



Фундаментальные и прикладные исследования в сфере физической культуры, спорта и олимпизма: традиции и инновации

90 лет кафедре
ИЦФКСиОО

30 лет Центральной
олимпийской
академии

2022

Материалы всероссийской
научно-практической конференции
с международным участием



Рецензент:

Пешин Николай Леонидович – доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой административного права юридического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, проректор по научной работе Российского международного олимпийского университета

«Фундаментальные и прикладные гуманитарные исследования в сфере физической культуры, спорта и олимпизма: традиции и инновации». Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 30 ноября – 1 декабря 2022 г. (РУС «ГЦОЛИФК») – М.: РУС «ГЦОЛИФК», 2023. – 276 с.

В сборник вошли научные статьи, представленные участниками Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В публикациях освещаются результаты работы кафедры Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, и Центральной олимпийской академии, а также различные аспекты гуманитарных исследований в сфере физической культуры, спорта и олимпизма.

Материалы представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6047465-2-3

© РУС «ГЦОЛИФК», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С., Коренева М.В., Мельников В.В., Леонтьева Л.С., Никифорова А.Ю.</i> Научные исследования кафедры ИЦФКСиОО (2018-2022 гг.): тематический обзор.....	8
<i>Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С., Коренева М.В., Мельников В.В., Леонтьева Л.С., Никифорова А.Ю.</i> Научные публикации кафедры ИЦФКСиОО (2018-2022 гг.): обзор исследований историко-спортивной тематики.....	14
<i>Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С., Коренева М.В., Мельников В.В., Леонтьева Л.С., Никифорова А.Ю.</i> Участие кафедры ИЦФКСиОО в научных конференциях (2017-2021 гг.): аналитический обзор.....	31
<i>Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю., Леонтьева Н.С., Коренева М.В., Мельников В.В., Леонтьева Л.С.</i> Спортивная дипломатия как феномен международного спорта: Исторический анализ.....	40
<i>Мельникова Н.Ю., Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Мельников В.В., Леонтьева Л.С., Никифорова А.Ю.</i> Особенности реализации олимпийского образования в РУС «ГЦОЛИФК».....	46
<i>Алексеев А.А., Жариков Н.Н., Силаев М.Е. Табарин В.Н.</i> Социальная значимость массового спорта в современном обществе.....	50
<i>Баранов В.А.</i> Кризис олимпизма: реальность или иллюзия?.....	54
<i>Берсенева Т.П., Пальчиковская П.Д.</i> Принципы олимпизма в танцевальном спорте.....	59
<i>Волкова М.С.</i> Тенденции развития цифровых медиа в контексте Олимпийских игр....	63
<i>Ганеева Л.Д., Мельникова Н.Ю.</i> Некоторые аспекты технико-правового регулирования крупных спортивных соревнований.....	67

<i>Ганеева Л.Д., Никифорова А.Ю.</i> Инновационный подход при подготовке к крупным международным соревнованиям (на примере Игр XXXIII Олимпиады).....	72
<i>Ганенко А.П., Леонтьева Н.С.</i> Методологические и практические направления исследования студенческого спортивного движения.....	76
<i>Грибовская В.Р., Мельникова Н.Ю.</i> Формирование женской олимпийской программы в 20-30 гг. XX века....	82
<i>Долгополова Е.Ф.</i> Подготовка и выступление команды СССР на Играх XV Олимпиады в Хельсинки: исторический обзор.....	86
<i>Жэнь Вэйвэй, Шумова Н.С.</i> Анализ предсоревновательного психического состояния занимающихся спортивными танцами и способов его коррекции в ходе тренировочного процесса.....	94
<i>Зарембо-Рацевич Р.А., Мельникова Н.Ю., Коренева М.В.</i> Кинохроника Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр.....	100
<i>Землинский Э.В., Логинова О.А.</i> Этичны ли гендерные преобразования в спорте?.....	107
<i>Ивашина П.И., Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С.</i> Исторические аспекты и перспективы развития гольфа в азиатском регионе (на примере Японии).....	113
<i>Кардаш Д.А., Привезенцева М.П., Ушакова Н.А.</i> Обзор современных средств digital-маркетинга, используемых для рекламной деятельности субъектов ФКиС.....	118
<i>Кокоулина Е.М., Леонтьева Л.С.</i> Эволюция программы соревнований по стрельбе из лука.....	123
<i>Коновалова А.С., Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С.</i> Деятельность FINA по развитию водных видов спорта в России.....	127
<i>Коренева М.В., Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю., Коренев А.А.</i> Участие России в Греческом проекте.....	130

Кошелева А.В., Майоров О.В.

Социально-гуманитарные дисциплины вуза по воспитанию у студентов физической культуры и спорта традиционные российские духовно-нравственные ценности..... 134

Куан Исинь, Мельникова Н.Ю., Мельников В.В.

Изменения, возможности и проблемы физического воспитания в школах Китайской Народной Республики в условиях политики «двойного сокращения»..... 139

Левченкова Т.В., Горбачева А.Ю.

Дисциплины социально-педагогического цикла в системе подготовки специалистов для сферы физической культуры и спорта..... 147

Леонтьева Л.С.

Цифровые технологии в рамках реализации историко-спортивных дисциплин (на примере «Истории физической культуры и спорта»)..... 151

Леонтьева Л.С., Зимина В.О.

Особенности и показатели юниорских чемпионатов мира по легкой атлетике 1986 – 2021 гг. (на примере состязаний в беге на 800 м среди девушек)..... 155

Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С., Мельникова Н.Ю., Чжан Ф.

Особенности, показатели и результаты участия спортсменов азиатского региона на летних юношеских олимпийских играх (на примере КНР)..... 160

Леонтьева Н.С., Бобков Р.А.

Особенности и перспективы развития пляжных видов спорта в Российской Федерации на современном этапе..... 167

Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Мельникова Н.Ю., Джин Э.

Особенности развития студенческого движения в КНР..... 171

Лубышева Л.И.

Аксиологический контекст феномена соревновательности в современном спорте..... 177

Матвеева С.А., Мельникова Н.Ю.

Анализ зарубежного и отечественного опыта деятельности детских клубов горнолыжного спорта..... 181

Михайлова Т.В., Комлев Н.А., Леонтьева А.С. Русский пропагандист, основатель физического воспитания и физического телесного образования в России Бутовский А.Д.....	186
Неверкович С.Д. Роль и функции олимпийских ценностей в формировании культуры личности человека.....	192
Никифорова А.Ю., Коренева М.В. Дипломатические аспекты древних Олимпийских игр.....	197
Олейник Н.С., Дудко Е.С. Характеристика бюджетных учреждений и их особенности.....	200
Привезенцева М.П., Кардаш Д.А., Ушакова Н.А. Спонсорство в спорте в условиях пандемии коронавируса.....	207
Пушкина А.А., Михайлова Т.В. Развитие женского гребного спорта в России и за рубежом.....	210
Пэн Чжичуань, Шумова Н.С. Анализ предстартового психического состояния борцов.....	215
Садченко В.П., Белюков Д.А. Использование ресурсов музея спорта и олимпийского движения на этапах технологии олимпийского образования.....	222
Смирнов С.И. Региональная система массового спорта как объект социологического исследования.....	226
Табаква Е.А. Сравнительная характеристика эффективности обучения плаванию детей младшего школьного возраста в различных структурах дополнительного образования.....	232
Тюрюмин Я.Л. Спортивное» сердце. Зоны тренировочных нагрузок.....	235
Ушакова Н.А. Легкоатлетическое десятиборье в России и СССР до 1950 г.....	239
Хромых П.К., Олейник Н.С. Тенденции медиа развития акробатического рок-н-ролла.....	243

<i>Цуй Цянькунь, Шумова Н.С.</i> Исследование взаимосвязи между травматизмом и психологическими качествами самбистов.....	246
<i>Шварёв И.Д., Землинский Э.В., Цуцкова А.С.</i> Психология командообразования в спорте.....	252
<i>Яо Минфен, Мельникова Н.Ю., Мельников В.В.</i> Особенности подготовки спортивного резерва в футболе в странах мира.....	258
<i>Elsherif O., Melnikova N.Yu</i> Analysis of the External Affairs Between Russia and Egypt from Soviet Union till Now.....	267
<i>Pakholkova A.S., Leontieva L.S., Leontieva V.S.</i> Aesthetic Gymnastics in Russia and in the World: Features and Indicators of the World Championships (2000-2021).....	272

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАФЕДРЫ ИЦФКСиОО (2018-2022 гг.): ТЕМАТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С., Коренева М.В., Мельников В.В.,
Леонтьева Л.С., Никифорова А.Ю.

Аннотация. В работе приводятся основные направления и тематика научных исследований кафедры Истории цивилизации физической культуры, спорта и олимпийского образования, проведенные за период с 2018 по 2022 гг. профессорско-преподавательским составом совместно с молодыми исследователями.

Ключевые слова: научные исследования, тематика, направления, история физической культуры и спорта, олимпийское образование, спортивная дипломатия

Введение. Изучение исторических аспектов физической культуры и спорта приобретает все большую актуальность в образовательном процессе вузов физкультурно-спортивной направленности, обеспечивая решение таких задач, как приобщение к ценностям духовной, физической и нравственной культуры, обогащение знаний о прошлом и настоящем, определение адекватной оценки современного общества и места физической культуры и спорта в нем, воспитание чувства патриотизма и национальной гордости, а также формирование положительного отношения к соперникам и соблюдения принципов честной борьбы [1, 2, 4].

За долгие годы существования Кафедры накоплен богатый опыт, коллектив старается идти в ногу со временем, учитывая современные приоритеты педагогической и научной деятельности, сохраняя традиции, заложенные ее основателями [4].

Основная часть. За годы существования Кафедры профессорско-преподавательским составом и молодыми учеными подготовлены магистерские, кандидатские, докторские диссертации, опубликованы научные статьи, тезисы. В «активе» Кафедры учебники, учебные пособия, монографии, энциклопедии, методические рекомендации и другие учебные и научные материалы по актуальным вопросам и направлениям деятельности [1, 4].

В настоящее время Кафедра осуществляет подготовку магистров по направлениям: «Физическая культура» направленность «Международное спортивное и олимпийское движение», «Менеджмент» направленность «Спортивная дипломатия», а также ведет исследовательскую работу, охватывающую все научные направления деятельности Кафедры. Среди выпускников Кафедры представители многих стран и регионов мира, выдающиеся спортсмены и деятели российского и международного олимпийского движения [3, 4].

За последние пять лет на кафедре были проведены исследования, в рамках основных векторов научной деятельности: история физической культуры и спорта, международное спортивное и олимпийское движение, олимпийское

образование, спортивная дипломатия и др. [3, 4, 5].

Количество и направления исследований Кафедры представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Количественные показатели исследований, проведенных в рамках общих тематик «Международное спортивное и олимпийское движение», «Олимпийское образование», «Спортивная дипломатия» (2018-2022 гг.)

Период	Тематика/количество		
	МСиОД	Олимпийское образование	Спортивная дипломатия
2018	5	2	-
2019	9	-	-
2020	4	2	5
2021	4	2	8
2022	9	-	5
Всего: (55)	31	6	18

В 2018 году были проведены научные исследования, посвященные истории и актуальным вопросам международного спортивного и олимпийского движения и олимпийского образования: «Генезис и развитие Всемирных военных игр» (Белова Е.А., Мельникова Н.Ю.); «Генезис и развитие шорт-трека как олимпийского вида спорта» (Варганова А.А., Мельникова Н.Ю.); «Формирование олимпийской культуры будущего спортивного менеджера» (Двир А.С., Леонтьева Н.С.); «Становление тенниса как олимпийского вида спорта и его развитие в России» (Козлова О.В., Мельникова Н.Ю.); «Реализация внеурочной программы по олимпийскому образованию в школе №45 им. Мильграма» (Кононец А.Е., Мельникова Н.Ю.); «Современные информационные, образовательные технологии в дистанционном обучении и повышения квалификации тренеров по футболу» (Тестоедов В.А., Мельникова Н.Ю.); «Особенности эволюции женского американского футбола» (Шилина И.А., Мельникова Н.Ю.) и др. [5].

В 2019 году исследования, посвященные истории международного спортивного и олимпийского движения и олимпийскому образованию, отразили следующую научную тематику: «Реализация международного опыта развития сельского туризма на примере Костромской области» (Алексеев В.С., Мельникова Н.Ю.); «Эволюция программы по легкой атлетике на Играх Олимпиад» (Демкина Я.В., Мельникова Н.Ю.); «Генезис и развитие хоккея с шайбой среди мужских команд» (Дякивич И.А., Мельникова Н.Ю.); «Современные тенденции развития соревновательных программ многодневных соревнований в лыжных гонках» (Климкин И.М., Мельникова Н.Ю.); «Сурдлимпийское движение в Российской Империи, СССР и Российской Федерации» (Кузьмина В.А., Леонтьева Н.С.); «Анализ опыта Российской Федерации в организации и проведении международных спортивных соревнований на примере Чемпионата мира по футболу 2018» (Лопатин А.Д., Мельников В.В.); «Роль "Президентских состязаний" в развитии массового детско-юношеского спорта в Российской Федерации» (Моторкин С.А.,

Мельников В.В.); «Генезис и развитие женского футбола» (Сапрыкин Р.Ю., Леонтьева Н.С.); «Генезис и развитие спортивного и олимпийского движения в Австрии» (Цангль Н., Леонтьева Н.С.) [5].

Научные исследования, проведенные в 2020 году, были посвящены следующим вопросам и аспектам международного спортивного и олимпийского движения, олимпийского образования: «Олимпийское образование детей разного возраста в процессе тренировочной деятельности по тхэквондо (от 5 до 14 лет)» (Кзаков Д.В., Леонтьева Н.С.); «Эволюция судейства в синхронном плавании» (Кудрявцева Т.А., Мельникова Н.Ю.); «Реализация урочной программы «Юному шахматисту- ценности олимпизма» в НОЧУ «СОШ «Феникс»» (Нагайцева М.В., Календарова В.В.); «Состояние и перспективы развития программы Олимпийских зимних игр в XXI веке» (Павленко К.Ю., Трескин А.В.); «Система видеоассистента арбитра как наследие Чемпионата мира по футболу 2018 года в России» (Холомеев М.А., Мельников В.В.); «Генезис велосипедного спорта и особенности его развития среди женщин (на примере России)» (Черняева А.В., Долгополова Е.Ф.) [5].

Важно отметить, что в 2020 году в рамках реализации новой программы подготовки «Спортивная дипломатия» в рамках одного из направлений магистратуры был проведен ряд исследований по актуальным вопросам спортивной дипломатии: «Организационный менеджмент олимпийского движения в Иране: становление и развитие» (Гариб М., Леонтьева Н.С.); «Стратегический менеджмент формирования наследия Олимпийских зимних игр в городах Италии (Кортина-д Ампеццо, Турин) в контексте XXV Олимпийских зимних игр в Милане-Кортина 2026 г.» (Дахмани М.С., Леонтьева Н.С.); «Социально-педагогические особенности Юношеских олимпийских игр в свете инновационного менеджмента» (Леонтьева Д.А., Трескин А.В.); «Стратегический менеджмент в контексте развития Панамериканских Игр в XXI веке» (Ривас Исасис Ф.Х., Мельников В.В.); «Влияние организационного менеджмента на становление и развитие футбола в Германии» (Шаменко Д.В., Мельникова Н.Ю.) [5].

В 2021 году были проведены научные исследования, в которых нашли отражение актуальные вопросы, проблемы и перспективы международного спортивного и олимпийского движения, олимпийского образования и спортивной дипломатии: «Становление и развитие зимнего спорта в Китае в контексте XXIV Олимпийских зимних игр (Пекин, 2022 г.)» (Мяо Ч., Мельникова Н.Ю.); «Современное состояние и тенденции развития Ушу Тайцзицюань (на примере провинции Хунань)» (Чжун Л., Мельникова Н.Ю.); «Реализация программы по олимпийскому образованию «Олимпиец» для детей 7-14 лет (на примере США «Витязь» им. Васильева)» (Булденкова Я.О., Календарова В.В.); «Особенности проведения Чемпионата мира по футболу 2022 года в Катаре» (Ломанов Е.О., Мельников В.В.); «Реализация учебной программы по олимпийскому образованию «Олимпийское долголетие»» (Мачихин П.А., Календарова В.В.); «Становление и развитие пляжных видов спорта» (Тарыгина Е.Е., Календарова В.В.); «Становление и развитие лыжных гонок в СССР и Российской Федерации»

(Яковлева А.А., Мельников В.В.); «Совершенствование стратегического менеджмента международного студенческого спортивного союза» (Алферов П.С., Мельникова Н.Ю.); «Особенности преподавания ушу для лиц среднего и старшего возраста в условиях дистанционного обучения» (Андреев М.А., Мельников В.В.); «Организационный менеджмент олимпийского движения в Китайской Народной Республике в XXI веке» (Андрианова Д.С., Мельникова Н.Ю.); «Управление инвестиционной деятельностью Российской футбольной Премьер-лиги как средство её популяризации» (Зуев Е.С., Мельников В.В.); «Стратегический менеджмент Международной Спортивной Конфедерации Рабочих и Любителей (КСИТ)» (Климов Г.К., Трескин А.В.); «Деятельность Олимпийского комитета России по привлечению населения страны к олимпийским ценностям» (Мельников Д.В., Трескин А.В.); «Особенности организационного менеджмента профессиональных футбольных клубов Вьетнама и России» (Рубио-Барра М.Р., Мельникова Н.Ю.); «Компоненты инновационного менеджмента в содержании «Повестки 2020» Международного олимпийского комитета» (Тютюнев М.А., Мельников В.В.) [5].

Необходимо отметить, что в 2020-2021 гг. обучение и подготовка, а также проведение научных исследований проходили в условиях дистанционного обучения, что обусловило необходимость приложить особые усилия для успешной научной и учебной деятельности, а также сохранения качества научных работ, молодые ученые и профессорско-преподавательский состав Кафедры, сработав «единым организмом», обеспечили традиционно успешные результаты всех научных исследований. Вместе с тем, в ряде научных работ была отражена специфика деятельности с учетом использования различных средств коммуникаций в условиях пандемии «Ковид 19».

Научные исследования, проведенные в 2022 году, были посвящены следующим вопросам, проблемам и перспективам международного спортивного и олимпийского движения и олимпийского образования: «Становление и развитие спортивного студенческого движения в КНР» (Джин Э., Леонтьева Н.С.); «Эволюция велосипедного спорта на международных соревнованиях (на примере Чемпионатов Мира и Игр Олимпиад)» (Мчедлишвили П.С., Мельникова Н.Ю.); «Генезис и развитие олимпийского движения в Океании» (Полишките К., Мельникова Н.Ю.); «Эволюция правил и системы судейства соревнований по художественной гимнастике (на примере Чемпионатов Мира и Игр Олимпиад)» (Собещайкова А.С., Леонтьева Н.С.); «Национальные олимпийские комитеты как элемент международного олимпийского движения» (Сосненко В.В., Мельникова Н.Ю.); «Приоритетные направления развития физической культуры и спорта в КНР – программа возрождения хоккея» (Сун Д., Леонтьева Н.С.); «Генезис и развитие международных спортивных игр «Дети Азии» (Федотова К.А., Мельникова Н.Ю.); «КНР в международном олимпийском движении: история и современность» (Чжан Ф., Леонтьева Н.С.); «Развитие футбола в странах мира: история и современность» (Яо М., Леонтьева Н.С.) [5].

Различные аспекты и вопросы спортивной дипломатии были отражены в научных исследованиях: «Стратегические направления развития детско-

юношеского спорта в Российской Федерации» (Арсеньев А.Э., Мельникова Н.Ю.); «Организационный менеджмент развития футбола во Франции» (Бруль В.В., Мельникова Н.Ю.); «Совершенствование организации и управления «Центром Универсиады в Шэньчжэне» (Куан И., Леонтьева Н.С.); Совершенствование организации и управления детско-юношеским футболом в РФ (на примере футбольной академии «Динамо»)) (Шатунов А.А., Леонтьева Н.С.); «Совершенствование организации и проведения футбольных турниров в рамках Региональных игр» (Широков К.В., Леонтьева Н.С.) [5].

Важно отметить широкий круг вопросов, рассматриваемых в научных исследованиях: комплексный анализ отдельных видов спорта, и их особенности и тенденции развития в разных странах и регионах мира, в том числе, в женском сегменте (футбол, хоккей и т.д.); крупные комплексные соревнования мирового, регионального и национального уровней и их роль в развитии физической культуры и спорта; совершенствование организации и управления различными спортивными объектами и соревнованиями; содержание и реализация программ по олимпийскому образованию, направленную на разные категории населения (возраст, социальные группы и т.д.); актуальные вопросы, связанные с развитием физической культуры и спорта для людей с ограничениями в состоянии здоровья; особенности и тенденции спортивного и олимпийского движения в отдельных странах (Германия, КНР, Австрия и т.д.) и многое другое.

Литература

1. Коренева М.В. Дисциплина «История олимпийского и физкультурно-спортивного движения»: содержательные компоненты и роль в образовательном процессе обучающихся. / Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С. // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. 2019. № 1. С. 178-180.

2. Леонтьева Л.С. «История физической культуры»: компоненты дисциплины и межпредметные связи / Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С., Мельникова Н.Ю. // В сборнике: Кафедральная наука РГУФКСМиТ. Материалы Итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. 2019. С. 196–202.

3. Мельникова Н.Ю. Историческая спортивная наука России: становление, развитие и перспективы / Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Долгополова Е.Ф., Леонтьева Н.С., Никифорова А.Ю., Леонтьева Л.С. // В сборнике: Спортивная наука России: состояние и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию журнала «Теория и практика физической культуры». 2015. С. 79-84.

4. Мельникова Н.Ю. Кафедра Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии: традиции и инновации / Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Леонтьева Н.С., Мельников В.В., Леонтьева Л.С. // Теория и практика физической культуры. 2022. № 8. С. 92.

5. Отчеты по НИР кафедры ИФКСиОО, ИЦФКиСФиС, ИЦФКСиОО (2018-2022).

Мельникова Н.Ю., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, РУС «ГЦОЛИФК», ya.melnikova64@yandex.ru, Россия, Москва

Леонтьева Н.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, РУС «ГЦОЛИФК», nadejda_14071977@mail.ru, Россия, Москва

Коренева М.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, РУС «ГЦОЛИФК», maria_koreneva@list.ru, Россия, Москва

Мельников В.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем, РУС «ГЦОЛИФК», melnikov-vitalik@yandex.ru, Россия, Москва

Леонтьева Л.С., старший преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, РУС «ГЦОЛИФК», luba_leontieva@mail.ru, Россия, Москва

Никифорова А.Ю., старший преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, РУС «ГЦОЛИФК», shetani.hyena@gmail.com, Россия, Москва

SCIENTIFIC RESEARCH OF THE DEPARTMENT (2018-2022): THEMATIC OVERVIEW

Melnikova N.Yu., PhD, Professor, Head of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", ya.melnikova64@yandex.ru, Russia, Moscow

Leontieva N.S., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", nadejda_14071977@mail.ru, Russia, Moscow

Koreneva M.V., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", maria_koreneva@list.ru, Russia, Moscow

Melnikov V.V., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Advertising, Public Relations and Socio-Humanitarian Problems of RUS "GTSOLIFK", melnikov-vitalik@yandex.ru, Russia, Moscow

Leontieva L.S., Lecturer of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", luba_leontieva@mail.ru, Russia, Moscow

Nikiforova A.Yu., Senior lecturer of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", shetani.hyena@gmail.com, Russia, Moscow

Abstract. The paper presents the main directions and topics of scientific research of the Department of the History of Civilization of Physical Culture, Sports and Olympic Education, conducted during the period from 2018 to 2022 by the teaching staff together with young scientists and researchers.

Keywords: scientific research, topics, directions, history of physical culture and sports, Olympic education, sports diplomacy

References

1. Koreneva M.V. *Disciplina «Istoriya olimpijskogo i fizkul'turno-sportivnogo dvizheniya»: sodержatel'nye komponenty i rol' v obrazovatel'nom processe obuchayushchihsya.* / Koreneva M.V., Leont'eva N.S., Leont'eva L.S. // *Resursy konkurentosposobnosti sportmenov: teoriya i praktika realizacii.* 2019. № 1. S. 178-180.

2. Leont'eva L.S. *«Istoriya fizicheskoy kul'tury»: komponenty discipliny i mezhpredmetnye svyazi* / Leont'eva L.S., Leont'eva N.S., Mel'nikova N.YU. // *V sbornike: Kafedral'naya nauka RGUFKSMiT. Materialy Itogovoj nauchno-prakticheskoy konferencii professorsko-*

преподавател'sкого состава. 2019. S. 196-202.

3. Mel'nikova N.YU. *Istoricheskaya sportivnaya nauka Rossii: stanovlenie, razvitie i perspektivy* / Mel'nikova N.YU., Treskin A.V., Dolgopolova E.F., Leont'eva N.S., Nikiforova A.YU., Leont'eva L.S. // *V sbornike: Sportivnaya nauka Rossii: sostoyanie i perspektivy razvitiya. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 90-letiyu zhurnala «Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury»*. 2015. S. 79-84.

4. Mel'nikova N.YU. *Kafedra Istorii civilizacii, fizicheskoy kul'tury i sporta, filosofii i sociologii: tradicii i innovacii* / Mel'nikova N.YU., Treskin A.V., Leont'eva N.S., Mel'nikov V.V., Leont'eva L.S. // *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. 2022. № 8. S. 92.

5. *Otchety no NIR kafedry ICFKiSFis (2018-2022)*.

УДК 796.011

НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ КАФЕДРЫ ИЦФКСиОО (2018-2022 гг.): ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ ИСТОРИКО-СПОРТИВНОЙ ТЕМАТИКИ

Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С., Коренева М.В., Мельников В.В.,
Леонтьева Л.С., Никифорова А.Ю.

Аннотация. В работе приводится тематический обзор исследований историко-спортивной тематики и анализ публикационной активности профессорско-преподавательского состава и молодых ученых кафедры Истории цивилизации физической культуры, спорта и олимпийского образования за период с 2018 по 2022 гг.

Ключевые слова: научные исследования, публикации, тематика, публикационная активность, история физической культуры и спорта, олимпийское образование, спортивная дипломатия

Введение. Кафедре Истории цивилизации физической культуры, спорта и олимпийского образования исполняется 90 лет. С момента образования Кафедры (1932 г.), несмотря на многочисленные реорганизационные преобразования, сохраняются традиции и направления ее научно-педагогической деятельности [1, 2, 4].

Весомый вклад в историю физической культуры и спорта внесли преподаватели Кафедры Итгин, Галустян, Д.А. Крадман, Н.И. Торопов, Н.Н. Бугров, И.Г. Чудинов, Ф.И. Самоуков, В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова и др. Существенную роль в формировании философии, социологии и олимпийского образования внесли В.И. Столяров, О.А. Мильштейн, Л.И. Лубышева и др. [4].

Основная часть. Активная научная деятельность Кафедры Истории цивилизации физической культуры, спорта и олимпийского образования осуществляется профессорско-преподавательским составом и молодыми учеными, посвятившими свой научный поиск актуальным вопросам и проблемам истории физической культуры, истории международного спортивного и олимпийского движения, олимпийского образования, а также

спортивной дипломатии [1, 4].

Только на истекший пятилетний период были защищены 55 кандидатских и магистерских диссертаций, охвативших самые разные историко-спортивные, педагогические и организационно-управленческие аспекты в рамках тем научно-исследовательской работы Кафедры.

За 2018-2022 было опубликовано более 300 статей и тезисов, затрагивающих целый спектр вопросов по истории спорта, физического воспитания, спортивного образования, особенностям развития отдельных видов спорта, реализации программ олимпийского образования, деятельности организаций и персон в области международного и всероссийского спортивного и олимпийского движения, показателям и динамике крупных мировых моно и полиспортивных соревнований и многие другие [3, 4].

Количество публикаций Кафедры ИЦФКСиОО, объединенных научными направлениями «История физической культуры», «Международное спортивное и олимпийское движение», «Спортивная дипломатия», «Олимпийское образование» за период 2018-2022 гг. представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Научные публикации историко-спортивной тематики Кафедры ИЦФКСиОО (2018-2022 гг.)

Период	Статьи/тезисы		
	ВАК	Зарубежные	Российские
2018	4	5	57
2019	5	6	85
2020	9	12	48
2021	5	8	48
2022*	4	4	8
Всего: 308	27	35	246

*по состоянию на 30.06.2022

В 2018 году были подготовлены и опубликованы научные статьи, вошедшие в перечень ВАК (российские издания), и посвященные истории и актуальным вопросам международного спортивного и олимпийского движения и олимпийского образования: «ГЦОЛИФК-РГУФКСМиТ: вековой юбилей», Физическая культура в школе (Михайлова Т.В., Мельникова Н.Ю.); «Содержание дисциплины "История физической культуры" и ее роль в формировании компетенций обучающихся профильных вузов», Физическая культура, спорт – наука и практика (Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Коренева М.В.); «Деловые игры как фактор оптимизации образовательного процесса в рамках преподавания дисциплины "Олимпийское образование"», Физическая культура, спорт – наука и практика (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Коренева М.В., Кружков Д.А.); «Анализ выступления российских студентов на XXIX Всемирной летней Универсиаде 2017 г. в Тайбэе (Китай): особенности и результаты», Физическая культура, спорт – наука и практика (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Коренева М.В.); «XXIII Олимпийские зимние игры в Пхенчхане 2018 года: особенности и итоги выступления спортсменов Российской

Федерации», Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Коренева М.В.) [6].

Научные статьи, опубликованные в российских и международных сборниках научных трудов, конгрессов, конференций и форумов, отражают следующие актуальные вопросы и проблемы:

XXII Международный научный конгресс "Олимпийский спорт и спорт для всех" (Тбилиси, 2018) – «Роль комплексных международных спортивных соревнований в развитии детско-юношеского спорта» (Слаутин А.С., Мельников В.В., Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.), «Создание условий, способствующих улучшению системы подготовки спортивного резерва в российском футболе» (Мельников В.В., Мельникова Н.Ю., Календарова В.В., Мельников Д.В.), «Актуальные олимпийские сюжеты в художественном и документальном кино: анализ рейтинга портала Vulture, 2018 г.» (Календарова В.В.), «Компетентностный подход в рамках реализации дисциплины "История физической культуры спорта"» (Леонтьева Л.С.), «Олимпийское движение и спортивная дипломатия: история и современность» (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.), «Борьба с допингом в Российской Федерации: анализ антидопинговой политики» (Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю.); «Инновационный подход к проведению Кубка Конфедераций FIFA» (Мельников В.В., Мельникова Н.Ю., Мельников Д.В.), «Анализ выступления команды "Олимпийских атлетов из России" на XXIII Олимпийских зимних играх в Пхенчхане» (Леонтьева Н.С.);

Олимпийский бюллетень №19 – «Юбилей университета – итоги и перспективы» (Михайлова Т.В., Мельникова Н.Ю.), «Эволюция инфографики в спортивных СМИ» (Герасименко В.В., Мельникова Н.Ю.), «Олимпийские деревни: история создания и развития» (Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.), «XXIX Всемирная летняя универсиада 2017 г. в Тайбэе: основные особенности и итоги выступления студентов России и других стран» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Коренева М.В.), «Основные особенности XXIII Олимпийских зимних игр в Пхенчхане 2018 года» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.), «Интерактивные формы проведения занятий по олимпийскому образованию (на примере деловых игр)» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Коренева М.В., Кружков Д.А.), «Спортивное гражданство» (Мельникова Н.Ю., Кокшарова А.М.), «Анализ выступлений спортсменов КНР на Олимпийских зимних играх» (Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Мяо Ч, Коренева М.В.), «Инновационный подход для создания условий и улучшения системы подготовки спортивного резерва – в стратегии развития футбола в России» (Мельникова Н.Ю., Самойлова Е.А., Мельников В.В., Мельников Д.В.), «Совершенствование в подготовке и проведении Кубка Конфедераций FIFA» (Мельникова Н.Ю., Мельников В.В., Мельников Д.В., Ратников К.С.), «Государственная антидопинговая политика в Российской Федерации» (Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю.), «Проблемы спорта в современном мире» (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Мельников В.В.), «Спортивные соревнования детей и молодежи в России» (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Мельников В.В.), «Игры «Дети Азии» – и летом, и зимой!» (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.,

Мельников В.В., Слаутин А.С.), «Имидж советского олимпийца (на примере Игр XVI Олимпиады в Мельбурне)» (Парцевская Д.Д., Долгополова Е.Ф.), «Этапы развития телевизионных трансляций Олимпийских игр» (Попов А.В., Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю.) и др.;

Ценности, традиции и новации современного спорта: материалы международного научного Конгресса, Минск 18-20 апреля 2018 г. – «Основные аспекты организации и проведения деловых игр в рамках изучения дисциплины «Олимпийское образование»» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Коренева М.В.), «Особенности и итоги XXIX Всемирной летней универсиады 2017 г.» (Леонтьева Л.С.), «Реализация дисциплины «Олимпийское образование детей и молодежи (дошкольное, школьное, вузовское)» в рамках модернизации высшего образования» (Леонтьева Н.С.), «Олимпийское движение и спортивная дипломатия: история и современность» (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Никифорова А.Ю.);

Сборник материалов Межрегиональных итоговых научных конференций студентов «Студенческая наука» и «Молодые ученые ГЦОЛИФК» – «Генезис и развитие Всемирных военных игр» (Белова Е.А., Мельникова Н.Ю.), «Модель формирования олимпийской культуры в процессе преподавания дисциплины «Олимпийское образование»» (Двир А.С., Леонтьева Н.С.), «Имидж советского олимпийца (на примере Игр XXII Олимпиады в Москве)» (Парцевская Д.Д., Долгополова Е.Ф.), «Эволюция женского американского футбола» (Шилина И.А., Мельникова Н.Ю.);

Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта: материалы Международного научно-практического конгресса, посвященного 100-летию ГЦОЛИФК – «Popularization of the Sochi Olympic Legacy Among Foreigner People by the Means of Tourism» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Коренева М.В.), «The System of Sports Competitions Among Children and Youth» (Моторкин С.А., Мельников В.В.), «Tourism as Part of the Olympic Legacy» (Никифорова А.Ю., Мельникова Н.Ю.), «Image of the Soviet Olympian (on the Example of the Games of the XXII Olympiad in Moscow)» (Парцевская Д.Д., Долгополова Е.Ф.);

Теория и практика олимпийского образования: традиции и инновации в спорте, туризме и социальной сфере. Материалы IV Международной научно-практической конференции Олимпийской академии Юга (Краснодар) – «Роль деловых игр в формировании общекультурных компетенций обучающихся в рамках реализации дисциплины «Олимпийское образование»» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Коренева М.В., Кружков Д.А.), «Интерактивные формы проведения занятий по «Истории физической культуры» как фактор оптимизации процесса усвоения эмпирического материала по тематике курса» (Леонтьева Л.С.), «Компетентностный подход при реализации дисциплины «история физической культуры» в рамках модернизации современной системы образования» (Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С., Мельникова Н.Ю., Коренева М.В.), «Формирование контента дисциплины «Олимпийское образование» с учетом современных тенденций развития международного спортивного и

олимпийского движения» (Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С., Мельникова Н.Ю., Коренева М.В.), «Борьба с допингом в России на современном этапе» (Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю.), «История создания и развития черлидинга как олимпийского вида спорта» (Долгополова Е.Ф., Бородинцева В.А.), «Формирование знаний о социально-педагогической роли имиджа российского олимпийца в воспитании подрастающего поколения у студентов спортивных вузов» (Долгополова Е.Ф., Парцевская Д.Д.), «Олимпийская деревня в рамках Игр Олимпиад в XXI веке» (Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.), «Российские студенты на Всемирных летних универсиадах в XXI веке» (Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С., Коренева М.В.), «Основные показатели и итоги Всемирных универсиад 2017 года в Алматы (Летняя) и в Тайбэе (Зимняя)» (Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С., Мельникова Н.Ю., Коренева М.В.), «КНР на Всемирных летних универсиадах на современном этапе» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Мельникова Н.Ю., Двир А.С., Коренева М.В.), «Создание условий способствующих улучшению системы подготовки спортивного резерва в российском футболе» (Мельников В.В., Мельникова Н.Ю., Календарова В.В., Мельников Д.В.), «Инновационный подход к проведению Кубка Конфедераций FIFA» (Мельников В.В., Мельникова Н.Ю., Мельников Д.В.), «Россия на Всемирных военных играх (CISM)» (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Самойлова Е.А.), «Паралимпийское движение в России сегодня: проблемы и перспективы» (Самойлова Е.А., Трескин А.В.) и др.

В 2019 году исследования, посвященные истории международного спортивного и олимпийского движения и олимпийскому образованию, вошедшие в перечень ВАК (зарубежные и российские издания), отразили следующую научную тематику: «XXIX Всемирная зимняя универсиада в г. Красноярске 2019 г.: особенности и результаты», Вестник Томского государственного университета (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Коренева М.В.); «Олимпийское перемирие – античный пример спортивной дипломатии», Теория и практика физической культуры (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Леонтьева Н.С., Мельников В.В.); «XXX Всемирная летняя универсиада 2019 года в Неаполе: особенности и итоги участия спортсменов Российской Федерации и других стран», Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта (Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С., Коренева М.В., Фомичева Г.Ю.); «Олимпийское образование как составляющая профессиональной подготовки обучающихся в вузе», Вестник Майкопского государственного технологического университета (Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С., Коренева М.В., Махинова М.В.); «Результаты выступления российских спортсменов на II Европейских играх 2019 года в Минске», Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта (Леонтьева Л.С., Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Белинский Д.В., Шамсутдинова Л.Н.) [6].

Научные статьи, опубликованные в российских и международных сборниках научных трудов, конгрессов, конференций и форумов 2019 г., посвящены следующим актуальным вопросам и проблемам:

Олимпийский бюллетень №20 – «Международная деятельность

олимпийского комитета России: задачи и перспективы» (Юрьев Ю.Н., Слаутин А.С., Мельникова Н.Ю.), «История и тенденции развития айкидо как боевой системы» (Ванюков Д.В., Леонтьева Л.С.), «Легкая атлетика на античных играх» (Дёмкина Я.В., Мельникова Н.Ю.), «Олимпийские церемонии: традиции и общность с древнегреческими ритуалами» (Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.), «Основные компоненты сервисной деятельности в рамках организации и проведения Олимпийских игр» (Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.), «Этапы развития Сурдлимпийского движения в нашей стране (Российская Империя, СССР, РФ)» (Кузьмина В.А., Леонтьева Н.С.), «Результаты выступления российских атлетов на Первом объединенном чемпионате Европы по летним олимпийским видам спорта (2018 г.)» (Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С., Коренева М.В.), «Олимпийское образование: структура и содержание новых учебных дисциплин в рамках подготовки бакалавриата» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Мельникова Н.Ю., Коренева М.В.), «Результаты выступления российских спортсменов на III Летних юношеских олимпийских играх в Буэнос-Айресе (2018 г.)» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Мельникова Н.Ю., Коренева М.В.), «Наследие Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года» (Лопатин А.Д., Мельникова Н.Ю., Мельников В.В.), «Олимпийские зимние игры в XXI веке» (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Павленко К.Ю.), «Модели развития олимпийского туризма (на примере Игр Олимпиад в Барселоне и Сиднее)» (Никифорова А.Ю.), «II Международный форум юных олимпийцев: итоги и перспективы» (Самойлова Е.А., Мельникова Н.Ю., Юрьев Ю.Н.), «Равные возможности для всех – стратегические направления деятельности МОК в XXI веке» (Самойлова Е.А., Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.), «Развитие футбола среди женщин в странах Европы» (Сапрыкин Р.Ю., Леонтьева Н.С.), «Влияние адаптивной физической культуры на развитие социализации и адаптации детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра» (Соловьева М.В., Мельникова Н.Ю.), «Анализ экономики мирового футбола» (Холомеев М.А., Мельников В.В.), «Система видеоассистента арбитра» (Холомеев М.А., Мельников В.В.) и др. [6];

Спортивно-педагогическое образование – «III Летние юношеские олимпийские игры в Буэнос-Айресе 2018 г.: особенности и итоги» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Мельникова Н.Ю., Коренева М.В.), «Основные показатели Всероссийских летних спартакиад для людей с нарушениями слуха на современном этапе» (Кузьмина В.А., Леонтьева Н.С.) [6];

Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика. Материалы III международной научно-практической конференции. 2019, Донецк (Донецкая Народная Республика) – «Олимпийское образование: содержательные компоненты и воспитательные аспекты» (Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.), «Игры Олимпиады как инструмент популяризации туристской дестинации» (Никифорова А.Ю., Мельникова Н.Ю.), «Олимпийское и паралимпийское движение: курс на интеграцию» (Самойлова Е.А., Мельникова Н.Ю.), «Специфика сервисной деятельности на Олимпийских играх» (Коренева М.В., Леонтьева Л.С.), «Основные

компоненты фонда оценочных средств по дисциплине «История физической культуры»» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.) и др. [6];

Материалы международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт. Олимпийское образование» – «Inclusion of the legacy of the XXII Olympic Winter Games and the XI Paralympic Winter Games of 2014 into Sochi in tourist programs» (Коренева М.В., Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С.), «Development of the sport event and Olympic volunteer movement: theoretical and practical experience of the Kuban state university of physical education, sports and tourism and the Russian state university of physical education, sports, youth and tourism SCOLIPE» (Коренева М.В., Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С.) [6];

Актуальные проблемы развития туризма: Материалы международной научно-практической конференции – «Разработка и реализация йога-туров в Республике Адыгея» (Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.), «Горнолыжные и сноуборд фестивали как фактор развития туризма на Красной Поляне (г. Сочи)» (Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Мельникова Н.Ю.), «Формирование и реализация фитнес-туров в Сочинском районе» (Леонтьева Н.С., Коренева М.В., Леонтьева Л.С.), «Развитие спортивно-событийного туризма в городе-курорте Сочи на основе посещения Гран-При России "Формула 1"» (Леонтьева Л.С., Коренева М.В., Леонтьева Н.С.) [6];

Тенденции развития туризма и гостеприимства в России. Материалы Всероссийской студенческой научной конференции с международным участием – «Специфика работы с иностранными туристами с учётом их менталитета» (Баркая И.К., Коренева М.В., Леонтьева Н.С.), «К вопросу организации оздоровительного туризма в Российской Федерации» (Колесникова К.Д., Коренева М.В., Леонтьева Л.С.) [6];

Материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию кафедры педагогики РГУФКСМиТ «Методологические проблемы педагогики физической культуры» - «Формирование социальных и коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра средствами физического воспитания» (Соловьева М.В., Мельникова Н.Ю.), «Структура и содержание спецкурсов в рамках реализации олимпийского образования» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Мельникова Н.Ю., Коренева М.В.) [6];

Материалы XIII Международной научно-практической конференции “Modern University Sport Science” – «The Legacy of Hosting Major International Sport Events» (Мельников В.В., Никифорова А.Ю.) [6];

Спорт – дорога к миру между народами: материалы V Международной научно-практической конференции – «Фэйр Плей – это больше чем медали» (Долгополова Е.Ф., Календарова В.В.), «Генезис гольфа как олимпийского вида спорта» (Ивашина П.И., Леонтьева Н.С.), «Зимние виды спорта в КНР в преддверии XXIV Олимпийских зимних игр (Пекин, 2022 г.)» (Леонтьева Л.С., Мельникова Н.Ю., Мяо Ч., Коренева М.В.), «II Международный форум юных олимпийцев как средство вовлечения молодежи в олимпийское движение» (Самойлова Е.А., Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю.), «Роль и функции

волонтеров в организации и проведении II Европейских игр 2019 г. в Минске» (Леонтьева Н.С., Коренева М.В., Леонтьева Л.С.) [6];

Молодые ученые: материалы Межрегиональной научной конференции – «Система факторов оптимизации учебно-тренировочной и соревновательной деятельности студенток-футболисток» (Попов А.В., Мельникова Н.Ю.), «Социально-педагогические аспекты развития сельского туризма на примере Костромской области» (Алексеев В.С., Мельникова Н.Ю.), «Системный подход к взаимоотношениям между СМИ и Олимпийскими играми на современном этапе» (Герасименко В.В., Мельникова Н.Ю.), «Легкая атлетика на античных играх» (Дёмкина Я.В., Мельникова Н.Ю.), «Исторические особенности формирования систем восточных единоборств в Китае и Японии» (Казаков Д.В., Леонтьева Н.С., Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.), «Современные тенденции развития соревновательных программ многодневных соревнований в лыжных гонках» (Климкин И.М., Мельникова Н.Ю.), «Исторические аспекты российских побед в синхронном плавании» (Кудрявцева Т.А., Долгополова Е.Ф.), «Сурдлимпийское движение в Российской Империи, СССР и Российской Федерации» (Кузьмина В.А., Леонтьева Н.С.), «Роль «Президентских состязаний» в развитии юношеского спорта в Российской Федерации» (Моторкин С.А., Мельников В.В.), «Генезис и развитие женского футбола» (Сапрыкин Р.Ю., Леонтьева Н.С.), «Олимпийское образование и адаптивная физическая культура для детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра» (Соловьева М.В., Мельникова Н.Ю.), «Генезис и развитие спортивного и олимпийского движения в Австрии» (Цангль Н., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.), «Развитие велосипедного спорта в дореволюционной России» (Черняева А.В., Долгополова Е.Ф.) [6];

Студенческая наука: материалы межрегиональной научной конференции – «Международные спортивные соревнования «Дети Азии»: программа, участники, национальные традиции» (Антонова К.А., Мельникова Н.Ю., Мельников В.В.), «Анализ основных показателей и итогов XXVIII Всемирной зимней универсиады 2017 г. в Алматы» (Белоус Е.И., Леонтьева Л.С.), «Исторический анализ Олимпийских игр 1936 года в Германии» (Ермичева А.А., Долгополова Е.Ф.), «Становление и развитие гольфа как олимпийского вида спорта на современном этапе» (Ивашина П.И., Леонтьева Н.С.), «XXIX Всемирная летняя универсиада 2017 г. в Китайском Тайбэе: особенности и результаты» (Коносова К.Е., Леонтьева Л.С.), «Европейские юношеские олимпийские фестивали: история и современность» (Мурзина А.П., Мельникова Н.Ю., Мельников В.В.), «Эволюция хоккейной экипировке на примере вратарского шлема» (Рякин К.Е., Никифорова А.Ю., Самойлова Е.А.), «Сравнительный анализ основных показателей Игр Олимпиад и Летних Паралимпийских игр» (Степанова Е.Г., Леонтьева Н.С.), «История и перспективы борьбы танцевального спорта за включение в программу Игр Олимпиад» (Стремина А.В., Календарова В.В.), «Экстремальные формы

политической борьбы как проблема олимпийского движения и ее отражение в кинематографе (на примере Игр XX Олимпиады в Мюнхене, 1972)» (Ушаков К.А., Юшин С.М., Календарова В.В.) [6].

Научные исследования, проведенные в 2020 году, вошедшие в перечень ВАК (зарубежные и российские издания), были посвящены следующим вопросам и аспектам международного спортивного и олимпийского движения, олимпийского образования: «Франция в международном олимпийском спорте: особенности, показатели и результаты выступления на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх», Вестник Томского государственного университета (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Мельникова Н.Ю., Коренева М.В.); «Дифференцированная модель подготовки женской мини-футбольной команды студенток разного уровня спортивной квалификации», Теория и практика физической культуры (Попов А.В., Леонтьева Н.С.); «Потенциал спортивной дипломатии: новые концептуальные подходы», Теория и практика физической культуры (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Мельников В.В.); «Реализация компонентов фонда оценочных средств по олимпийскому образованию с учетом компетентностного подхода», Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта (Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Кузнецова В.Е., Бушин И.А.); «Конный спорт в программе Игр Олимпиад на современном этапе», Физическое воспитание и спортивная тренировка (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Коренева М.В., Белинский Д.В., Данильчук В.Д.); «Юбилей российских проектов: история и перспективы», Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (Михайлова Т.В., Мельникова Н.Ю., Столяров В.И.); «Некоторые аспекты подготовки российских спортсменов к XXIV Олимпийским зимним играм 2022 года в Пекине (КНР)», Вестник спортивной науки (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Мельников В.В., Мельникова А.Н. Юрьев Ю.Н.) [6].

В публикациях, представленных в российских и международных сборниках научных трудов, конгрессов, конференций и форумов 2020 г., отражена следующая тематика [6]:

Олимпийский спорт и спорт для всех: материалы XXV Международного научного конгресса – «Sport Diplomacy of the Modern World: World Sports and Political Interests» (Михайлова Т.В., Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.), «Анализ выступления российских велогонщиц на Играх Олимпиад» (Долгополова Е.Ф., Черняева А.В.), «Российские спортивно-массовые мероприятия как инструмент привлечения населения к физкультурно-спортивному и олимпийскому движению» (Коренева М.В., Мельников В.В., Мельников Д.В.), «Анализ результатов выступлений спортсменов из разных стран на чемпионатах Европы по фигурному катанию на коньках в XXI веке» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.), «Эволюция программы Игр Олимпиад по синхронному плаванию» (Мальцев А.Е., Мельникова Н.Ю.), «Права человека и юношеский спорт» (Мельников В.В.), «Олимпийское образование на международном и региональном уровне (на примере Европейских олимпийских академий)» (Никифорова А.Ю., Самойлова Е.А.);

Олимпийский бюллетень №21 – «Спортивная дипломатия в современном мире: мировой спорт и политические интересы» (Михайлова Т.В., Мельникова

Н.Ю., Трескин А.В., Епифанов К.Н., Мельников В.В.), «Международная деятельность ОКР в 2019 году» (Юрьев Ю.Н., Мельникова Н.Ю., Слаутин А.С.), «К столетию Хуана-Антонио Самаранча» (Мельникова Н.Ю.), «Олимпийские зимние игры: выдающийся успех спортивной дипломатии» (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Мельников В.В.), «Европейские олимпийские академии как пример международного сотрудничества в сфере олимпийского образования» (Никифорова А.Ю., Самойлова Е.А.), «Олимпийское движение в борьбе с пандемией» (Алфёров П.С., Мельников В.В.), «Александр Невский – полководец, дипломат и государственный деятель» (Мельников В.В.), «Роль российской периодической печати в популяризации Олимпийских игр и ее участие в дипломатической борьбе вокруг олимпийского движения в начале XX века» (Долгополова Е.Ф., Календарова В.В.), «Спортивная дипломатия в СССР» (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Мельников В.В., Шаменко Д.В.), «Спортивная дипломатия в международном региональном движении» (Диванкулиева А.М., Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.), «Спортивная дипломатия Китая» (Андрианова Д.А., Мельников В.В.), «Панамериканские игры – успех спортивной дипломатии» (Мельников В.В., Ривас Ф.И.), «Спортивная дипломатия и футбол в Германии» (Шаменко Д.В., Мельникова Н.Ю., Мельников В.В.), «Движение «Спорт для всех» в странах мира» (Мельников Д.В., Трескин А.В., Шевченко И.Ю.), «Учебная дисциплина «Спортивная дипломатия»: теоретические и методические аспекты» (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Епифанов К.Н., Мельников В.В.), «Основные проблемы подготовки команды России в олимпийском цикле 2017-2020» (Юрьев Ю.Н., Мельникова Н.Ю., Мельников В.В.), «Программа Олимпийских зимних игр в XXI веке: стратегические направления и критерии оптимизации» (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Мельников В.В., Павленко К.Ю.), «Гендерные тенденции в развитии синхронного плавания» (Кудрявцева Т.А., Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.) и др.;

Спортивно-педагогическое образование – «Организация и проведение спортивных мегасобытий как фактор спортивной дипломатии» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Мельникова Н.Ю., Коренева М.В.), «Анализ основных показателей чемпионатов мира и олимпийских турниров по футболу среди женщин» (Сапрыкин Р.Ю., Леонтьева Н.С.), «К юбилею Игр XXII Олимпиады в Москве 1980 г.: страны, входившие в состав СССР, на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх на современном этапе» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.);

Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание – «Оценка уровня формирования компетенций в процессе внедрения фонда оценочных средств по дисциплине "история физической культуры"» (Леонтьева Л.С.), «Анализ результатов турниров по гольфу в рамках Азиатских игр» (Ивашина П.И., Леонтьева Н.С.);

Научный вестник Южного института менеджмента – «Церемония открытия XXII Олимпийских зимних игр 2014 года в Сочи: история, особенности и факты» (Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Шпырня О.В.);

Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции – «Борьба с допингом и

"честная игра" в содержании дисциплины "Олимпийское образование" в современных условиях развития международного спортивного и олимпийского движения» (Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.), «Передача олимпийских знаний и ценностей на олимпийских церемониях открытия как инструмент спортивной дипломатии» (Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Мельникова Н.Ю.);

Материалы Межкафедральной научно-практической конференции «Современные тенденции и актуальные вопросы развития рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем в сфере физической культуры и спорта» – «Анализ экономики мирового футбола» (Холомеев М.А., Мельников В.В.);

Молодые ученые. Материалы Межрегиональной научной конференции – «Наследие чемпионатов мира по футболу в Германии и России» (Бруль В.В., Мельников В.В.), «Анализ географической составляющей футболистов Российской премьер-лиги, представляющих различные субъекты Российской Федерации» (Зуев Е.С., Мельников В.В.), «Содержание, формы и методы занятий по олимпийскому образованию для детей от 5 до 14 лет» (Казаков Д.В., Леонтьева Н.С.), «Эволюция программы всемирных спортивных игр» (Климов Г.К., Мельникова Н.Ю.), «История судейских систем в синхронном плавании» (Кудрявцева Т.А., Календарова В.В.), «Исторические аспекты развития баскетбола» (Мачихин П.А., Календарова В.В.), «Движение «Спорт для всех» в странах мира» (Мельников Д.В., Трескин А.В.), «Основные показатели участия представителей Ирана на Играх Олимпиад» (Мохаммаджавад Г., Леонтьева Н.С.), «Обучение младших школьников гуманистическим основам идеалов и ценностей олимпизма на уроках по шахматам» (Нагайцева М.В., Календарова В.В.), «Стратегические подходы к критериям отбора видов спорта, дисциплин и соревнований программы Олимпийских зимних игр в XXI веке» (Павленко К.Ю., Трескин А.В.), «Эволюция современного пятиборья в программе Игр Олимпиад» (Рубио-Барра М.Р., Мельникова Н.Ю.), «История зарождения Юношеских олимпийских игр» (Тарыгина Е.Е., Календарова В.В.), «Экономическая составляющая системы VAR в футболе» (Холомеев М.А., Мельников В.В., Мельникова А.Н.), «Женский велосипедный спорт на Играх Олимпиад» (Черняева А.В., Долгополова Е.Ф.), «История зарождения Юношеских олимпийских игр» (Яковлева А.А., Мельников В.В.);

Студенческая наука. Материалы Межрегиональной научной конференции – «Особенности возникновения и развития восточного танца» (Белоус Е.И., Леонтьева Л.С.), «Сравнительный анализ участия сборных команд РФ по волейболу на чемпионатах мира и Играх Олимпиад» (Гладкова Ю.Е., Леонтьева Л.С.), «Основные показатели, особенности участия и результаты выступления представителей Франции на Играх Олимпиад 1896-2016 гг.» (Коносова К.Е., Леонтьева Л.С.), «Развитие трековых дисциплин велоспорта в программах Игр Олимпиад и Чемпионатов Мира» (Мчедлишвили П.О., Никифорова А.Ю.), «Сравнительный анализ основных показателей зимних Олимпийских и Паралимпийских игр» (Степанова Е.Г., Леонтьева Н.С.),

«Стрельба из лука как олимпийский вид спорта: становление и развитие» (Фетисова Д.А., Самойлова Е.А.);

Тенденции развития туризма и гостеприимства в России. Материалы III Международной студенческой научной конференции – «Организация событийных туров как фактор увеличения туристского потока в районы Сочи» (Леонтьева Н.С., Коренева М.В., Леонтьева Л.С), «Развитие рыболовного и охотничьего туризма в Краснодарском крае» (Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С., Коренева М.В.);

Тенденции развития туризма и гостеприимства в России. Материалы III Международной студенческой научной конференции – «Глэмпинг: зарубежный опыт и новый вид туризма в России» (Величко А.А., Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.);

В 2021 году исследования, вошедшие в перечень ВАК (зарубежные и российские издания), отразили следующую научную тематику: «Олимпийские церемонии 1896-1936 гг.: особенности возникновения и развития», Вестник Томского государственного университета (Леонтьева Н.С., Коренева М.В., Шпырня О.В.); «Спортивная дипломатия стран БРИКС», Теория и практика физической культуры (Мельникова Н.Ю., Мельников В.В., Прокип Ю.В.); «Спортивный досуг в системе ценностей советского человека (по материалам спортивного кино 1930-х - начала 1950-х гг.)», Манускрипт (Календарова В.В.); «Проведение XXIV Олимпийских зимних игр в Пекине в 2022 году – фактор успешного развития зимних видов спорта в КНР», Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта (Мельников В.В., Мельникова Н.Ю., Андреев М.А., Коренева М.В., Белинский Д.В., Пешков Н.Н.); «Ведомственная и отраслевая периодика в общественной жизни начала XIX века», Вестник Удмуртского университета (Календарова В.В.).

В 2021 году были проведены научные исследования, в которых нашли отражение актуальные вопросы, проблемы и перспективы международного спортивного и олимпийского движения, олимпийского образования и спортивной дипломатии [6]:

XXVII Международный научный конгресс “Олимпийский спорт и спорт для всех»: «Перспективы современного олимпийского движения» (Столяров В.И., Мельникова Н.Ю.).

Олимпийский бюллетень №22 – «Итоги участия олимпийской команды России в Играх XXXII Олимпиады 2020 года в г. Токио (Япония)» (Мельникова Н.Ю., Мельников В.В., Конокотин А.Э.), «Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования» (Михайлова Т.В., Столяров В.И., Мельникова Н.Ю.), «Особенности преподавания ушу для лиц среднего и старшего возраста в условиях дистанционного обучения» (Андреев М.А., Мельников В.В.), «Новые факты биографии серебряного призера Игр V Олимпиады Амоса Каш» (Долгополова Е.Ф.), «Управление инвестиционной деятельностью российской Премьер–Лигой, как средство ее популяризации» (Зуев Е.С., Мельников В.В.), «Проблемы текущего управления крупными спортивными объектами в КНР на примере Центра Универсиады в

Шеньчжэне» (Куан И., Календарова В.В.), «Особенности проведения Чемпионата мира по футболу 2022 года в Катаре» (Ломанов Е.О., Мельников В.В.), «Особенности стратегического менеджмента Международного студенческого спортивного союза» (Мельников В.В., Алферов П.С.), «Региональная спортивная специализация на примере развития бега в Африке» (Мохначев А.Д., Никифорова А.Ю.), «Национальный олимпийский комитет и национальная спортивная федерация как элементы международной олимпийской системы (на примере ОКР и РФБ)» (Никифорова А.Ю., Сосненко В.В.), «Особенности соревновательных программ в разные периоды развития художественной гимнастики» (Собещаква А.С., Леонтьева Н.С.), «Компоненты инновационного менеджмента в содержании «Повестки 2020» МОК» (Тютюнев М.А., Мельников В.В.), «Массовый и детско-юношеский футбол в России: состояние и перспективы» (Шатунов А.А., Леонтьева Н.С.), «Организационный менеджмент подготовки и проведения футбольных турниров в рамках региональных игр» (Широков К.В., Леонтьева Н.С.), «Становление и развитие лыжных гонок в СССР и Российской Федерации» (Яковлева А.А., Мельников В.В.) и др.;

Вестник Российского международного олимпийского университета – «Четыре стрелка – четыре судьбы» (Долгополова Е.Ф.);

Online Edition Sports and Pedagogical Education – « Strategic Management Features of the International University Sports Federation» (Мельникова Н.Ю., Мельников В.В., Коренева М.В., Алферов П.С.), «Components of innovation management in the content of the IOC "Agenda 2020"» (Мельникова Н.Ю., Мельников В.В., Коренева М.В., Тютюнев М.А.);

Материалы Межрегиональной научной конференции, посвященной Году науки и технологий РФ: «Основные показатели, особенности участия и результаты выступления представителей Франции на Играх Олимпиад 1896-2016 гг.» (Белоус Е.И., Леонтьева Л.С.), «Основные показатели и результаты участия команд СССР и РФ в соревнованиях по спортивной гимнастике в рамках Игр Олимпиад» (Гладкова Ю.Е., Леонтьева Л.С.), «Связь традиций Олимпийских игр древности с современным олимпийским движением» (Дронова А.А., Долгополова Е.Ф.), «Генезис гольфа как отдельного вида спортивной деятельности (XVI - начало XX вв.)» (Ивашина П.И., Леонтьева Н.С.), «История развития турнира «Русская зима» (Коносова К.Е., Леонтьева Л.С.), «Показатели и результаты участия сборных СССР и России на Летних и Зимних Паралимпийских играх: сравнительный анализ» (Степанова Е.Г., Леонтьева Н.С.), «Организация обучения ушу для людей среднего и старшего возраста в контексте дистанционного обучения» (Андреев М.А., Мельников В.В.), «Анализ игр «Дети Азии» как одно из направлений сотрудничества Международного олимпийского комитета и Олимпийского совета Азии» (Антонова К.А., Мельникова Н.Ю.), «Политика бойкота и иных видов давления в международном олимпийском движении» (Бородин О.С., Мельникова Н.Ю.), «Реализация программы по олимпийскому образованию «Олимпиец» для детей 7-14 лет в США «Витязь» им. В.И. Васильева» (Булденкова Я.О., Календарова

В.В.), «Анализ взаимодействия международных спортивных компаний с клубами российской футбольной Премьер-Лиги» (Зуев Е.С., Мельников В.В.), «Анализ географического состава организаций участниц Всемирных спортивных игр» (Климов Г.К., Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.), «Особенности проведения Чемпионата мира по футболу 2022 года в Катаре» (Ломанов Е.О., Мельников В.В.), «Олимпийское образование для всех: опыт разработки учебной программы по олимпийскому образованию для лиц старшего возраста в рамках проекта «Московское долголетие»» (Мачихин П.А., Календарова В.В.), «Анализ выступлений российских тхэквондистов на Играх Олимпиад» (Мусаев М.Р., Долгополова Е.Ф.), «Разрешение спортивных споров: специфика, организации и особенности их деятельности» (Собещакова А.С., Леонтьева Н.С.), «Особенности организации и проведения первых Всемирных пляжных игр» (Тарыгина Е.Е., Календарова В.В.), «Компоненты инновационного менеджмента в стратегических направлениях международного олимпийского движения в XXI веке» (Тютюнев М.А., Мельникова Н.Ю., Мельников В.В.), «Становление и развитие лыжных гонок в СССР и Российской Федерации» (Яковлева А.А., Мельников В.В.),

"Физическая культура, спорт, олимпизм: проблемы и перспективы": сборник статей открытой научно-практической конференции, посвященной Году науки и технологий: «Участие атлетов стран БРИКС на играх XXXI Олимпиады 2016 г. в Рио-де-Жанейро и на XXIII Олимпийских зимних играх 2018 г. в Пхёнчхане» (Мельникова Н.Ю., Мельников В.В., Коренева М.В., Прокип Ю.В.).

Научный симпозиум «Интеграция социогуманитарного и естественнонаучного знания в контексте онтокинезиологической методологии спортивной науки», посвященный памяти В.К. Бальсевича: «Детско-юношеский спорт в Австралии на современном этапе» (Собещакова А.С., Леонтьева Н.С.), «Компоненты инновационного менеджмента в стратегических направлениях международного олимпийского движения в XXI веке» (Тютюнев М.А., Мельников В.В.).

The XV Annual International Conference for Students and Young Researchers "Modern University Sport Science": «The Birth and Development of Olympic Traditions (1896-1936)» (Белоус Е.И., Леонтьева Л.С.), «Formation and Development of Golf in the XVI - Early XX Centuries» (Ивашина П.И., Леонтьева Н.С.), «BRICS Sports Diplomacy» (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Мельников В.В., Прокип Ю.В.), «The Role of Running Disciplines in the Development of the African Athletics » (Никифорова А.Ю., Мохначев А.Д.), «USSR and Russia at the Paralympic Games» (Степанова Е.Г., Леонтьева Н.С.), «Components of Innovative Management in the Strategic Directions of the International Olympic Movement in the XXI Century» (Тютюнев М.А., Мельников В.В.).

Научные исследования, проведенные в 2022 году, опубликованные в различных научных изданиях (направленные для публикации), в том числе, входящие в текущий перечень ВАК, посвящены следующим вопросам, проблемам и перспективам международного спортивного и олимпийского

движения и олимпийского образования [5]: «Кафедра Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии: традиции и инновации», Теория и практика физической культуры (Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С., Трескин А.В., Мельников В.В., Леонтьева Л.С.), «Развитие спортивной инфраструктуры как фактор повышения физической активности населения КНР», Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (Куан И., Леонтьева Н.С., Ма И.), «Реализация олимпийского образования в физкультурно-спортивных вузах РФ: дисциплины и межпредметные связи», (Леонтьева Н.С., Коренева М.В., Мельникова Н.Ю., Сычева И.С., Белинский Д.В.), «Динамика изменений правил соревнований по художественной гимнастике: обзор системы оценивания технической составляющей (2001-2021 гг.)», Спортивно-педагогическое образование (Собещакова А.С., Леонтьева Н.С.), «Management of the investment activity of the Russian premier league as a tool of its popularization», Online Edition Sports and Pedagogical Education (Мельникова Н.Ю., Мельников В.В., Коренева М.В., Зуев Е.С.), «Features of wushu teaching for people of middle and senior age via distance learning», Online Edition Sports and Pedagogical Education (Мельникова Н.Ю., Мельников В.В., Коренева М.В., Андреев М.А.), «Эксплуатация и управление стадионом Центра Универсиады в Шэньчжэнь», Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание (Куан И., Леонтьева Н.С.), «Анализ результатов турниров по гольфу в рамках Островных игр», Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание (Ивашина П.И., Леонтьева Н.С.), «Водные виды спорта в программе Игр Олимпиад 1996-2020 гг.», Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание (Леонтьева Н.С., Коновалова А.С.), «Исторические аспекты организации Азиатских игр. Футбольные турниры в программе Азиады», Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития: материалы I Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму (Леонтьева Н.С., Широков К. В.), «Чехословакия в международном студенческом спортивном движении», Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития: материалы I Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму (Кокоулина Е.М., Леонтьева Л.С.), «Основные тенденции развития современного велоспорта как олимпийского вида спорта», сборник Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Молодые – науке"» (Никифорова А.Ю. Мchedlishvili П.О.); «The National Olympic Committee And The National Sports Federation As Elements Of The International Olympic System», Proceeding of XVI international scientific and practical conference of students and young scientists (Никифорова А.Ю. Сосненко В.В.), «Особенности олимпийского наследия Пекина в контексте Олимпийских игр 2008 и 2022 гг.», сборник Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Молодые - науке" (Никифорова А.Ю. Ганеева Л.Д.) и многие другие.

Выводы: таким образом, можно отметить активную научную деятельность профессорско-преподавательского состава и молодых ученых

Кафедры, посвященную самым разным вопросам и проблемам исторической спортивной науки, обусловленную, в том числе, целым рядом публикаций, вошедших в известные российские и зарубежные источники.

Литература

1. Коренева М.В. Дисциплина «История олимпийского и физкультурно-спортивного движения»: содержательные компоненты и роль в образовательном процессе обучающихся. / Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С. // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. 2019. № 1. С. 178-180.

2. Леонтьева Л.С. «История физической культуры»: компоненты дисциплины и межпредметные связи / Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С., Мельникова Н.Ю. // В сборнике: Кафедральная наука РГУФКСМиТ. Материалы Итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. 2019. С. 196–202.

3. Мельникова Н.Ю. Историческая спортивная наука России: становление, развитие и перспективы / Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Долгополова Е.Ф., Леонтьева Н.С., Никифорова А.Ю., Леонтьева Л.С. // В сборнике: Спортивная наука России: состояние и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию журнала «Теория и практика физической культуры». 2015. С. 79-84.

4. Мельникова Н.Ю. Кафедра Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии: традиции и инновации / Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Леонтьева Н.С., Мельников В.В., Леонтьева Л.С. // Теория и практика физической культуры. 2022. № 8. С. 92.

5. Научная электронная библиотека. Электронный ресурс– [<https://www.elibrary.ru/>]

6. Отчеты по НИР кафедры ИФКСиОО, ИЦФКиСФиС, ИЦФКСиОО (2018–2021).

Мельникова Н.Ю., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», ya.melnikova64@yandex.ru, Россия, Москва

Леонтьева Н.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», nadejda_14071977@mail.ru, Россия, Москва

Коренева М.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», maria_koreneva@list.ru, Россия, Москва

Мельников В.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РУС «ГЦОЛИФК», melnikov-vitalik@yandex.ru, Россия, Москва

Леонтьева Л.С., старший преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», luba_leontieva@mail.ru, Россия, Москва

Никифорова А.Ю., старший преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», shetani.hyena@gmail.com, Россия, Москва

*SCIENTIFIC PUBLICATIONS OF THE DEPARTMENT ICFKSIO (2018-2022):
THEMATIC REVIEW OF HISTORICAL AND SPORTS RESEARCH*

Melnikova N.Yu., PhD, Professor, Head of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", ya.melnikova64@yandex.ru, Russia, Moscow

Leontieva N.S., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", nadejda_14071977@mail.ru, Russia, Moscow

Koreneva M.V., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", maria_koreneva@list.ru, Russia, Moscow

Melnikov V.V., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Advertising, Public Relations and Socio-Humanitarian Problems of RUS "GTSOLIFK", melnikov-vitalik@yandex.ru, Russia, Moscow

Nikiforova A.Yu., Senior lecturer of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", shetani.hyena@gmail.com, Russia, Moscow

Leontieva L.S., Lecturer of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", luba_leontieva@mail.ru, Russia, Moscow

Abstract. The paper provides a thematic review of research on historical and sports topics and an analysis of the publication activity of the faculty and young scientists of the Department of the History of Civilization of Physical Culture, Sports and Olympic Education for the period from 2018 to 2022.

Key words: scientific research, publications, topics, publication activity, history of physical culture and sports, Olympic education, sports diplomacy

References

1. Koreneva M.V. Disiplina «Istoriya olimpijskogo i fizkul'turno-sportivnogo dvizheniya»: sodержatel'nye komponenty i rol' v obrazovatel'nom processe obuchayushchihya. / Koreneva M.V., Leont'eva N.S., Leont'eva L.S. // Resursy konkurentosposobnosti sportsmenov: teoriya i praktika realizacii. 2019. № 1. S. 178-180.

2. Leont'eva L.S. «Istoriya fizicheskoy kul'tury»: komponenty discipliny i mezhpredmetnye svyazi / Leont'eva L.S., Leont'eva N.S., Mel'nikova N.YU. // V sbornike: Kafedral'naya nauka RGUFKSMiT. Materialy Itogovoj nauchno-prakticheskoy konferencii professorsko-prepodavatel'skogo sostava. 2019. S. 196–202.

3. Mel'nikova N.YU. Istoricheskaya sportivnaya nauka Rossii: stanovlenie, razvitie i perspektivy / Mel'nikova N.YU., Treskin A.V., Dolgopolova E.F., Leont'eva N.S., Nikiforova A.YU., Leont'eva L.S. // V sbornike: Sportivnaya nauka Rossii: sostoyanie i perspektivy razvitiya. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 90-letiyu zhurnala «Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2015. S. 79-84.

4. Mel'nikova N.YU. Kafedra Istorii civilizacii, fizicheskoy kul'tury i sporta, filosofii i sociologii: tradicii i innovacii / Mel'nikova N.YU., Treskin A.V., Leont'eva N.S., Mel'nikov V.V., Leont'eva L.S. // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2022. № 8. S. 92.

5. Nauchnaya elektronnyaya biblioteka. Elektronnyj resurs– [https://www.elibrary.ru/]

6. Otchety no NIR kafedry ICFKiSFis (2018-2021).

УЧАСТИЕ КАФЕДРЫ ИЦФКСиОО В НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ (2017-2021 гг.): АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С., Коренева М.В., Мельников В.В.,
Леонтьева Л.С., Никифорова А.Ю.

***Аннотация.** В работе приводится анализ тематики и результативности выступлений на всероссийских и международных научных мероприятиях (круглых столах, конгрессах, конференциях, сессиях и др.) в период с 2017 по 2021 гг. профессорско-преподавательского состава и молодых ученых и студентов кафедры Истории цивилизации физической культуры, спорта и олимпийского образования.*

***Ключевые слова:** научные исследования, история физической культуры и спорта, олимпийское образование, спортивная дипломатия, конференции, тематика, выступления, итоги*

Введение. В 2022 г. кафедра Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования празднует 90-летний Юбилей. За годы существования преподаватели и молодые ученые Кафедры приняли участие во многих вузовских, всероссийских и международных научных мероприятиях, представив результаты многочисленных исследований, в том числе, на историко-спортивную тематику [1, 2].

Основная часть. В период 2017-2021 гг. представители профессорско-преподавательского состава кафедры Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования принимали участие в различных научных мероприятиях с докладами в рамках общей историко-спортивной тематики, количественные показатели исследований Кафедры, представленные на международных, всероссийских и вузовских конференциях, продемонстрированы в таблице 1.

Таблица 1 – Количественные показатели участия профессорско-преподавательского состава кафедры ИЦФКСиОО в научных мероприятиях с докладами в рамках общей историко-спортивной тематики

Период	Международные*	Всероссийские*	Вузовские*
2017	6/7	3/5	–
2018	5/35	-/3	–
2019	4/17	-/8	1/1
2020	-/15	-/4	–
2021	4/1	3/2	–

* очно/заочно

В 2017 г. профессорско-преподавательский состав Кафедры принял участие в международных научных мероприятиях: XXI Международный научный конгресс "Олимпийский спорт и спорт для всех" (Варшава, Польша); Международный научный семинар-конференция "Повестка 2020 и будущее

олимпийского движения" (Баку, Азербайджан); Международная научно-практическая конференция Олимпийской академии Юга "Теория и практика олимпийского образования: традиции и инновации в спорте, туризме и социальной сфере" (Краснодар, Россия).

Были также представлены доклады с результатами научных исследований на всероссийских научных мероприятиях: I Всероссийская научно-прикладная конференция "Фундаментальные и прикладные исследования физической культуры, спорта, олимпизма: традиции и инновации" (Москва); Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физического воспитания, здорового и безопасного стиля жизни в образовательных учреждениях» (Чайковский).

Тематика докладов, представленных на данных мероприятиях, охватывает целый ряд актуальных вопросов и проблем, в соответствии с вектором научных исследований Кафедры: «Методологические подходы к изучению эволюции Олимпийских зимних игр» (Мельникова Н.Ю.); «Инновационный подход к системе оценочных средств в рамках дисциплины "Олимпийское образование детей и молодежи (дошкольное, школьное, вузовское)" в условиях модернизации физкультурно-спортивного образования» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.); «Туристские стратегии в контексте Игр Олимпиад» (Никифорова А.Ю., Мельникова Н.Ю.); «Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины "Международный студенческий спорт"» (Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С.); «Роль Н.А. Панина-Коломенкина в развитии спортивного движения в нашей стране» (Долгополова Е.Ф.); «Организация и наследие Олимпийских зимних игр: основные тенденции в конце XX – начале XXI века» (Самойлова Е.А.); «Правовые основы Олимпийских игр» (Трескин А.В., Мельникова Н.Ю.) и др.

В 2018 г. профессорско-преподавательский состав Кафедры принял участие в следующих международных и всероссийских научных конгрессах и конференциях: XXII Международный научный конгресс "Олимпийский спорт и спорт для всех" (Тбилиси, Грузия); IV Конференция национальных олимпийских академий Европы (Любляна, Словения); Международный научный Конгресс "Ценности, традиции и новации современного спорта" (Минск, Беларусь); Международная научно-практическая конференция Олимпийской академии Юга "Теория и практика олимпийского образования: традиции и инновации в спорте, туризме и социальной сфере" (Краснодар, Россия); Международный научно-практический конгресс, посвященного 100-летию ГЦОЛИФК "Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта" (Москва, Россия); Всероссийская научно-практическая конференция «Олимпизм: истоки, традиции и современность» (Вороне, Россия) [3].

Доклады, представленные на данных мероприятиях, были посвящены следующим темам: «Компетентностный подход в рамках реализации дисциплины "История физической культуры и спорта"» (Леонтьева Л.С.); «Инновационный подход к проведению Кубка Конфедераций FIFA» (Мельников В.В., Мельникова Н.Ю.); «Борьба с допингом в Российской Федерации: анализ

антидопинговой политики» (Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю.); «Олимпийское движение и спортивная дипломатия: история и современность» (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.); «Актуальные олимпийские сюжеты в художественном и документальном кино: анализ рейтинга портала Vulture, 2018 г.» (Календарова В.В.); «Роль комплексных международных спортивных соревнований в развитии детско-юношеского спорта» (Мельников В.В., Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.); «Реализация дисциплины «Олимпийское образование детей и молодежи (дошкольное, школьное, вузовское)» в рамках модернизации высшего образования» (Леонтьева Н.С.); «Интерактивные формы проведения занятий по «Истории физической культуры» как фактор оптимизации процесса усвоения эмпирического материала по тематике курса» (Леонтьева Л.С.); «Формирование знаний о социально-педагогической роли имиджа российского олимпийца в воспитании подрастающего поколения у студентов спортивных вузов» (Долгополова Е.Ф.); «Олимпийская деревня в рамках Игр Олимпиад в XXI веке» (Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.); «Паралимпийское движение в России сегодня: проблемы и перспективы» (Самойлова Е.А., Трескин А.В.); «Борьба с допингом в Российской Федерации» (Никифорова А.Ю., Мельникова Н.Ю.) и др. [3].

Международные, всероссийские и вузовские научные мероприятия 2019 г., в которых преподаватели выступили с научными докладами: Международный форум Спортивной Индустрии Морского Шёлкового Пути (Цюаньчжоу, КНР); II Конференция и Генеральная Ассамблея национальных олимпийских академий Европы (Никосия, Кипр); Первый международный Петербургский исторический форум (Санкт-Петербург, Россия); Спорт – дорога к миру между народами: V Международная научно-практическая конференция (Москва, Россия); XIII Международная научно-практическая конференция “Modern University Sport Science” (Москва, Россия); III международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика" (Донецк, Донецкая Народная Республика); Международная научно-практическая конференция: II Европейские игры – 2019: психолого-педагогические и медико-биологические аспекты подготовки спортсменов (Минск, Беларусь); Международная научно-практическая конференция "Актуальные проблемы развития туризма:" (Москва, Россия); Международная научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт. Олимпийское образование» (Краснодар, Россия); Всероссийская научно-практическая конференция «Олимпизм: истоки, традиции и современность» (Воронеж, Россия); Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, посвященной 90-летию кафедры педагогики РГУФКСМиТ «Методологические проблемы педагогики физической культуры» (Москва, Россия); Тенденции развития туризма и гостеприимства в России. Всероссийская научная конференция с международным участием (Москва, Россия); Итоговая научно-практическая конференции профессорско-преподавательского состава «Кафедральная наука РГУФКСМиТ» (Москва, Россия) [3].

Темы научных исследований, результаты которых были представлены на научных мероприятиях 2019 г., посвящены актуальным вопросам истории физической культуры, международного спортивного и олимпийского движения, олимпийского образования, спортивной дипломатии: «Современные подходы к подготовке квалифицированного спортивного менеджера в условиях образовательной системы институтов спорта Российской Федерации» (Мельников В.В.); «Спорт в системе ценностей советского человека (по материалам игрового спортивного кино 1930-х – середины 1950-х гг.)» (Календарова В.В.); «Фэйр Плей – больше чем медали» (Долгополова Е.Ф., Календарова В.В.); «Зимние виды спорта в КНР в преддверии XXIV Олимпийских зимних игр (Пекин, 2022 г.)» (Леонтьева Л.С., Мельникова Н.Ю.); «II Международный форум юных олимпийцев как средство вовлечения молодежи в олимпийское движение» (Самойлова Е.А., Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю.); «Роль и функции волонтеров в организации и проведении II Европейских игр 2019 г. в Минске» (Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.); «Олимпийское образование: содержательные компоненты и воспитательные аспекты» (Леонтьева Н.С., Коренева М.В., Леонтьева Л.С.); «Игры Олимпиады как инструмент популяризации туристской дестинации» (Никифорова А.Ю.); «Олимпийское и паралимпийское движение: курс на интеграцию» (Самойлова Е.А., Мельникова Н.Ю.); «Специфика сервисной деятельности на Олимпийских играх» (Коренева М.В., Леонтьева Л.С.); «Основные компоненты фонда оценочных средств по дисциплине «История физической культуры»» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.); «Содержание и роль волонтерской деятельности в международном олимпийском движении (на примере Игр XXXII Олимпиады 2020 года в Токио)» (Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.); «Структура и содержание спецкурсов в рамках реализации олимпийского образования» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Мельникова Н.Ю.); ««История физической культуры»: компоненты дисциплины и межпредметные связи» (Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С., Мельникова Н.Ю.); «Фонд оценочных средств по дисциплине «История физической культуры»: структура и содержание» (Леонтьева Л.С.) и многие другие [3].

Международные, всероссийские и вузовские научные мероприятия 2020 г., в которых преподаватели выступили с научными докладами: Международная научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт. Олимпийское образование» (Краснодар, Россия); XXIV Международный научный конгресс "Олимпийский спорт и спорт для всех" (Казань, Россия); The 2020 Yokohama Sport Conference (Йокогама, Япония); XIV Annual International Conference for Students and Young Researchers "Modern University Sport Science" (Москва, Россия); XXV Международный научный конгресс "Олимпийский спорт и спорт для всех" (Минск, Беларусь); "Актуальные проблемы развития туризма" Международная научно-практическая конференция (Москва, Россия); "Олимпизм: истоки, традиции и современность" Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция (Воронеж, Россия). [2, 3].

Доклады, представленные на данных мероприятиях, были посвящены

следующим темам: «Борьба с допингом и "честная игра" в содержании дисциплины "Олимпийское образование" в современных условиях развития международного спортивного и олимпийского движения» (Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.); «Передача олимпийских знаний и ценностей на олимпийских церемониях открытия как инструмент спортивной дипломатии» (Леонтьева Н.С., Мельникова Н.Ю.); «Роль движения «Спорт для всех» в привлечении населения Российской Федерации к олимпийским ценностям» (Мельников В.В., Мельникова Н.Ю.); «Sports Diplomacy in the Olympic Movement» (Мельникова Н.Ю., Мельников В.В., Трескин А.В., Никифорова А.Ю.); «Movement "Sport for All" as a way to promote Olympic Values (on the example of the Russian Federation)» (Мельников В.В., Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.); «Sport Diplomacy of the Modern World: World Sports and Political Interests» (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.); «Российские спортивно-массовые мероприятия как инструмент привлечения населения к физкультурно-спортивному и олимпийскому движению» (Мельников В.В.); «Анализ результатов выступлений спортсменов из разных стран на чемпионатах Европы по фигурному катанию на коньках в XXI веке» (Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.); «Олимпийское образование на международном и региональном уровне (на примере Европейских олимпийских академий)» (Никифорова А.Ю., Самойлова Е.А.); «Организация событийных туров как фактор увеличения туристского потока в районы Сочи» (Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.); «Юношеские олимпийские игры - масштабный инновационный проект» (Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Мельников В.В.) и др. [3].

В 2021 г. профессорско-преподавательский состав Кафедры принял участие в следующих международных и всероссийских научных конгрессах и конференциях: III European Olympic Academies General Assembly & Conference (онлайн); International Forum on Olympic Education (Пекин, КНР); XXVII Международный научный Конгресс «Олимпийский спорт и спорт для всех» (Душанбе, Таджикистан); Международная научно-практическая конференция «Олимпийское образование в системе межкультурного взаимодействия» (Минск, Беларусь); Научный симпозиум "Интеграция социогуманитарного и естественно-научного знания в контексте онтокинезиологической методологии спортивной науки", посвященный памяти В.К. Бальсевича (Москва, Россия); Всероссийская научно-практическая конференция «Спорт и физическая культура в системе социальных наук" (Уфа, Россия) [3].

Тематика докладов, представленных на данных мероприятиях, также охватывает ряд актуальных вопросов и проблем: «Human rights and youth sports» (Мельникова Н.Ю.); «Central Olympic Academy activities in 2020: Olympic Education during the pandemic» (Мельников В.В.); «EOA Communications Strategy in 2020-2021» (Никифорова А.Ю.); «Инновационные подходы в преподавании историко-спортивных дисциплин (на примере «История физической культуры и спорта» и «Олимпийское образование»)» (Мельникова Н.Ю., Мельников В.В., Коренева М.В.); «Компоненты инновационного менеджмента в стратегических направлениях международного олимпийского

движения в XXI веке» (Мельников В.В.) и др.

Количественные показатели исследований молодых ученых и студентов Кафедры, представленные на международных, всероссийских и вузовских конференциях, отражены в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные показатели участия молодых ученых и студентов кафедры ИЦФКСиОО в научных мероприятиях с докладами в рамках общей историко-спортивной тематики**

Период	Международные*	Всероссийские*	Вузовские*
2017	6/-	2/-	11/5
2018	2/-	3/-	8/-
2019	-	3/-	13/-
2020	-/1	3/-	-16
2021	-/3	3/2	9/5

* очно/заочно

** в том числе, онлайн

Важно также отметить активное участие в научных конференциях разного уровня молодых ученых и студентов совместно с научными руководителями – представителями профессорско-преподавательского состава Кафедры, в том числе победителей и призеров: Герасименко В.В. – победитель XXVIII Олимпийской научной Сессии молодых ученых и студентов России "Олимпизм, Олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность) и Межрегиональной научно-практической конференции студентов "Молодые ученые ГЦОЛИФК" (2017 г.) с докладом на тему: «Игры XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро в российском медиа-пространстве», научный руководитель д.п.н., профессор Н.Ю. Мельникова; Соловьева М.В. – лауреат (4 место) XXVIII Олимпийской научной Сессии молодых ученых и студентов России "Олимпизм, Олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность) (2017 г.) с докладом на тему: «Внедрение олимпийских знаний в систему образования социально-педагогического колледжа МГППУ», научный руководитель д.п.н., профессор Н.Ю. Мельникова; Кононец А.Е. – победитель XI International Scientific and Practical Conference of Students and Young Scientists „Modern University Sport Science“ (2017 г.) с докладом на тему: The coach’s approach to training and its effect on the Athlete’s performance and success, научный руководитель д.п.н., профессор Н.Ю. Мельникова; Соловьева М.В. – победитель XI International Scientific and Practical Conference of Students and Young Scientists „Modern University Sport Science“ (2017 г.) с докладом на тему: Implementation of the olympic education in the secondary special educational institutions of the Russian Federation, научный руководитель д.п.н., профессор Н.Ю. Мельникова; Ивашина П.И. – победитель XXIX Олимпийской научной Сессии молодых ученых и студентов России "Олимпизм, Олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность) (2018 г.) с докладом на тему: «Сравнительный анализ показателей соревновательной подготовленности гольфисток – участниц Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро 2016 г.», научный руководитель к.п.н.,

доцент Леонтьева Н.С.; Белова Е.А. – лауреат (4 место) XXIX Олимпийской научной Сессии молодых ученых и студентов России "Олимпизм, Олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность) (2018 г.) с докладом на тему: «Генезис и развитие всемирных Военных игр», научный руководитель д.п.н., профессор Н.Ю. Мельникова; Кузьмина В.А. – победитель Межрегиональной научно-практической конференции студентов "Молодые ученые ГЦОЛИФК" (2019 г.) с докладом на тему: «Сурдлимпийское движение в Российской Империи, СССР и Российской Федерации», научный руководитель к.п.н., доцент Леонтьева Н.С.; Сапрыкин Р.Ю. – лауреат (2 место) Межрегиональной научно-практической конференции студентов "Молодые ученые ГЦОЛИФК" (2019 г.) с докладом на тему: «Генезис и развитие женского футбола», научный руководитель к.п.н., доцент Леонтьева Н.С.; Черняева А.В. – лауреат (3 место) Межрегиональной научно-практической конференции студентов "Молодые ученые ГЦОЛИФК" (2019 г.) с докладом на тему: «Развитие велосипедного спорта в дореволюционной России», научный руководитель к.п.н., доцент Долгополова Е.Ф.; Степанова Е.Г. – победитель XXX Олимпийской научной Сессии молодых ученых и студентов России "Олимпизм, Олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность) (2019 г.) с докладом на тему «Анализ основных показателей Игр Олимпиад и летних Паралимпийских игр», научный руководитель к.п.н., доцент Леонтьева Н.С.; Мурзина А.П. – лауреат (2 место) XXXI Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов России "Олимпизм, Олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность) (2020 г.) с докладом на тему «Европейские Юношеские олимпийские фестивали: история и современность», научный руководитель д.п.н., профессор Н.Ю. Мельникова; Мальцев А.Е. – лауреат (2 место) XXXI Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов России "Олимпизм, Олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность) (2020 г.) с докладом на тему «Эволюция программы Игр Олимпиад по синхронному плаванию», научный руководитель д.п.н., профессор Н.Ю. Мельникова; Антонова К.А. – победитель XXXII Олимпийской научной Сессии молодых ученых и студентов России "Олимпизм, Олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность), посвященной памяти первого Президента Олимпийской академии Урала Л.М. Куликова (2021 г.) с докладом на тему «Анализ Игр "Дети Азии" как одного из направлений сотрудничества Международного олимпийского комитета и Олимпийского совета Азии», научный руководитель д.п.н., профессор Н.Ю. Мельникова; Степанова Е.Г. – лауреат (4 место) XXXII Олимпийской научной Сессии молодых ученых и студентов России "Олимпизм, Олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность), посвященной памяти первого Президента Олимпийской академии Урала Л.М. Куликова (2021 г.) с докладом на тему «Сравнительный анализ основных показателей Летних и Зимних Паралимпийских игр сборной СССР и России», научный руководитель к.п.н., доцент Леонтьева Н.С.; Белоус Е.И. – лауреат (5 место) XXXII Олимпийской научной Сессии молодых ученых и студентов России "Олимпизм, Олимпийское

движение, Олимпийские игры (история и современность), посвященной памяти первого Президента Олимпийской академии Урала Л.М. Куликова (2021 г.) с докладом на тему «К 125-летию Игр Олимпиад: традиции и церемонии у истоков олимпийского движения (1896-1936 гг.)», научный руководитель старший преподаватель Леонтьева Л.С.; Ганеева Л.Д. – победитель XXXIII Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)», посвященной 50-й годовщине XI Олимпийских зимних игр в г. Саппоро (Япония) и открытию XXIV Олимпийских зимних игр в г. Пекине (Китай) с докладом на тему: «Особенности олимпийского наследия Пекина в контексте Олимпийских игр 2008 и 2022 гг.», научный руководитель А.Ю. Никифорова; Ивашина П.И. – победитель XXXIII Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)», посвященной 50-й годовщине XI Олимпийских зимних игр в г. Саппоро (Япония) и открытию XXIV Олимпийских зимних игр в г. Пекине (Китай) с докладом на тему: «К Юбилею дебюта команды СССР на Играх XV Олимпиады в Хельсинки: страны – бывшие советские республики на Олимпийских играх (1994-2020 гг.)», научный руководитель к.п.н., доцент Леонтьева Н.С.; Кокоулина Е.М. – лауреат (5 место) XXXIII Олимпийской научной сессии молодых ученых и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)», посвященной 50-й годовщине XI Олимпийских зимних игр в г. Саппоро (Япония) и открытию XXIV Олимпийских зимних игр в г. Пекине (Китай) с докладом на тему: «Стрельба из лука на Играх Олимпиад, первенствах мира, Всемирных летних универсиадах: сравнительный анализ», научный руководитель старший преподаватель Леонтьева Л.С. [3].

Выводы: в целом можно отметить высокую степень активности и успехи в научной деятельности профессорско-преподавательского состава и молодых ученых и студентов Кафедры цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, а также широкий спектр актуальных вопросов и проблем истории физической культуры и спорта, международного спортивного и олимпийского движения, олимпийского образования и спортивной дипломатии рассматриваемых в научных исследованиях [2].

Литература

1. Мельникова Н.Ю. Историческая спортивная наука России: становление, развитие и перспективы / Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Долгополова Е.Ф., Леонтьева Н.С., Никифорова А.Ю., Леонтьева Л.С. // В сборнике: Спортивная наука России: состояние и перспективы развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 90-летию журнала «Теория и практика физической культуры». 2015. С. 79-84.

2. Мельникова Н.Ю. Кафедра Истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии: традиции и инновации / Мельникова Н.Ю., Трескин А.В., Леонтьева Н.С., Мельников В.В., Леонтьева Л.С. // Теория и

практика физической культуры. 2022. № 8. С. 92.

3. Отчеты по НИР кафедры ИФКСиОО, ИЦФКиСФиС, ИЦФКСиОО (2017-2021).

Мельникова Н.Ю., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», ya.melnikova64@yandex.ru, Россия, Москва

Леонтьева Н.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», nadejda_14071977@mail.ru, Россия, Москва

Коренева М.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», maria_koreneva@list.ru, Россия, Москва

Мельников В.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РУС «ГЦОЛИФК», melnikov-vitalik@yandex.ru, Россия, Москва

Леонтьева Л.С., старший преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», luba_leontieva@mail.ru, Россия, Москва

Никифорова А.Ю., старший преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», shetani.hyena@gmail.com, Россия, Москва

SCIENTIFIC RESEARCH OF THE DEPARTMENT (2018-2022): THEMATIC OVERVIEW

Melnikova N.Yu., PhD, Professor, Head of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", ya.melnikova64@yandex.ru, Russia, Moscow

Leontieva N.S., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", nadejda_14071977@mail.ru, Russia, Moscow

Koreneva M.V., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", maria_koreneva@list.ru, Russia, Moscow

Melnikov V.V., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Advertising, Public Relations and Socio-Humanitarian Problems of RUS "GTSOLIFK", melnikov-vitalik@yandex.ru, Russia, Moscow

Nikiforova A.Yu., Senior lecturer of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", shetani.hyena@gmail.com, Russia, Moscow

Leontieva L.S., Lecturer of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", luba_leontieva@mail.ru, Russia, Moscow

Abstract: the paper presents the main directions and topics of scientific research of the Department of the History of Civilization of Physical Culture, Sports and Olympic Education, conducted during the period from 2018 to 2022 by the teaching staff together with young scientists and researchers.

Keywords: scientific research, topics, directions, history of physical culture and sports, Olympic education, sports diplomacy.

References

1. Mel'nikova N.YU. Istoricheskaya sportivnaya nauka Rossii: stanovlenie, razvitie i perspektivy / Mel'nikova N.YU., Treskin A.V., Dolgopolova E.F., Leont'eva N.S., Nikiforova A.YU.,

Leont'eva L.S. // V sbornike: Sportivnaya nauka Rossii: sostoyanie i perspektivy razvitiya. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashchennoj 90-letiyu zhurnala «Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury». 2015. S. 79-84.

2. Mel'nikova N.YU. Kafedra Istorii civilizacii, fizicheskoy kul'tury i sporta, filosofii i sociologii: tradicii i innovacii / Mel'nikova N.YU., Treskin A.V., Leont'eva N.S., Mel'nikov V.V., Leont'eva L.S. // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2022. № 8. S. 92.

3. Otchety no NIR kafedry ICFKiSFiS (2017-2021).

УДК 796.038

СПОРТИВНАЯ ДИПЛОМАТИЯ КАК ФЕНОМЕН МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю., Леонтьева Н.С., Коренева М.В.,
Мельников В.В., Леонтьева Л.С.

Аннотация. В статье приведен краткий обзор исследований кафедры Истории и цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования в рамках темы научно-исследовательской работы «Спортивная дипломатия в международном спортивном и олимпийском движении».

Ключевые слова: спортивная дипломатия, олимпийское движение, публичная дипломатия, международные отношения

Введение. Спортивная дипломатия – специфический вид дипломатической деятельности, который относится к области публичной дипломатии. Современный спорт стал действенным политическим инструментом для решения внешнеполитических задач. Как и другие составляющие публичной дипломатии, спортивная дипломатия имеет свою специфику. Эволюция спортивной дипломатии на современном этапе, все более широкое использование ее как эффективного инструмента, способствующего повышению международного авторитета государств, является основанием для углубленного изучения и анализа. Спортивная дипломатия – сложное и относительно малоизученное явление. Перспективы развития спортивной дипломатии в России, возможности использования ее потенциала во внешнеполитической деятельности придают теме исследования особую актуальность. Исходя из вышеизложенной актуальности, тема спортивной дипломатии в контексте международного спорта была выбрана кафедрой ИЦФКСиОО в качестве основной темы научных исследований в 2019-2022 гг.

Основная часть. В рамках исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить исторические особенности возникновения и развития спортивной дипломатии
2. Проанализировать формы, методы и средства спортивной дипломатии на современном этапе.
3. Исследовать процесс развития спортивной дипломатии в нашей стране,

её современные тенденции и особенности в Российской Федерации.

В рамках решения первой задачи был изучен феномен спортивной дипломатии в контексте зарождения идей современного олимпизма, предложенных Пьером де Кубертенем. Также было проведено исследование развития дипломатии в рамках современного международного спортивного и олимпийского движения, разобраны отдельные примеры использования спорта как инструмента выстраивания отношений между государствами.

В рамках решения второй задачи были изучены инструменты спортивной дипломатии, выделены наиболее перспективные направления развития спортивной дипломатии, проведена классификация видов и направлений дипломатии, определено место в ней современной спортивной дипломатии.

В рамках решения третьей задачи было проведено исследование развития спортивных отношений СССР с другими странами в период 1920-30-х гг., развитие советской спортивной дипломатии в рамках международного спортивного и олимпийского движения в 1950-80х гг., а также основные направления развития спортивной дипломатии в современной Российской Федерации.

Дипломатическую роль спорта можно проследить со времени организации и проведения Олимпийских игр Древней Греции. Уже тогда спортивные соревнования выполняли часть дипломатических функций, свойственных современному спорту: предоставление платформы для мирного взаимодействия, обеспечения безопасного передвижения спортсменов и гостей Игр, создание единого социо-культурного пространства. В современном олимпийском движении интернационализм был центральной идеей Кубертена. Он лег в основу восприятия Олимпийского движения как устойчивой платформы для процессов межкультурного и межнационального обмена. Эта платформа сохраняет свою актуальность и сегодня, даже если диалоги на политическом уровне имеют тенденцию противодействовать расширению процессов сближения. Это демонстрирует международную ценность Олимпийского движения, его нейтральность и автономность. Анализ интернационализма Кубертена подчеркивает его актуальность для современного олимпийского движения.

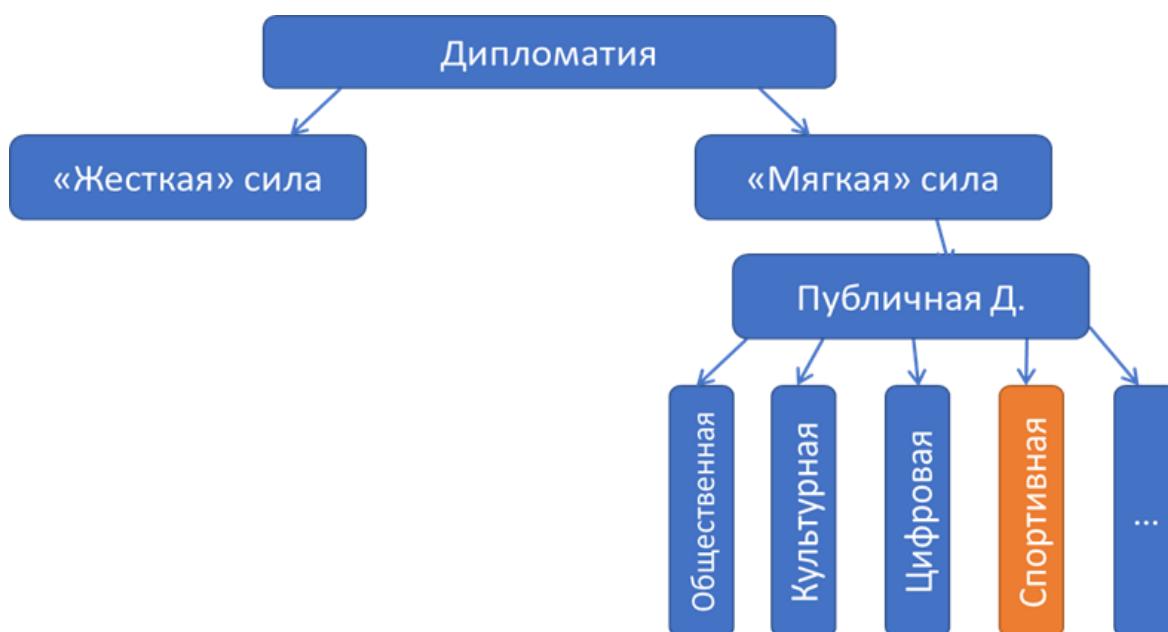
Современные Олимпийские игры постоянно развиваются и воплощают в себе новые возможности для общественной дипломатии и брендинга страны. С развитием средств массовой информации и социальных сетей Олимпийские игры охватывают все большее количество населения и бьют рекорды по масштабам аудитории. Тем не менее, рост масштабов Игр также вызывает сопротивление, протесты со стороны местных сообществ и негативные явления. Система применения допинга, акцент на победу ценой здоровья и безопасности спортсменов, проявления политических конфликтов – все это негативные стороны формирования национального имиджа и публичной дипломатии в рамках олимпийского движения. Таким образом, несмотря на то, что ближайшее будущее Олимпийских игр в определенной степени обеспечено, все чаще возникают вопросы о том, какую ценность страны, правительства и люди будут видеть в будущем в проведении самого большого спортивного события на планете.

В концептуальном плане следует выделить следующие особенности в международных отношениях, которые оказали существенное влияние и, в свою очередь, ускорили возрождение спортивной дипломатии: использование ресурсов так называемой «мягкой силы», как способности получать желаемые результаты через убеждение и привлечение, а не давление или ресурсы; понятие публичной дипломатии, определяемое, как «механизмы», используемые международным субъектом (государством, международной организацией, неправительственной организацией, многонациональным сотрудничеством или другими участниками на мировой арене) для управления международной средой.

В качестве основных субъектов спортивной дипломатии были выделены и проанализированы: международные спортивные организации, межправительственные политические объединения, государственные спортивные ведомства, общественные спортивные организации, образовательные, научные и культурные организации, оргкомитеты национальных и международных соревнований.

В качестве основных инструментов спортивной дипломатии были выделены и проанализированы: работа в рамках международных и региональных спортивных организаций, проведение международных спортивных соревнований, организация участия спортсменов в международных спортивных мероприятиях, «дипломатия личных контактов» в рамках организации спортивных, научных, культурных мероприятий, популяризация образов отдельных спортсменов/команд спортивных лиг в зарубежных странах, проведение спортивных и околоспортивных мероприятий в рамках политических объединений.

В целом схематически место спортивной дипломатии в общей концепции дипломатии можно представить следующим образом:



Отечественный опыт в сфере спортивной дипломатии представляет собой достаточно разнообразный материал для изучения. Вступление России в олимпийское движение в начале XX в. потребовало задействования инструментов спортивной дипломатии для решения вопроса об участии в Играх команды Финляндии. Первый опыт оказался сравнительно удачным и позволил, за счет достижения компромисса, избежать перерастания спортивного конфликта в дипломатический. Спортивная дипломатия в советское время проявлялась в развитии и укреплении сотрудничества с социалистическими государствами, установлении отношений между странами третьего мира и контактов с западными странами.

Опыт СССР 1920-30-х гг. по организации спортивного сотрудничества и международного обмена опытом в условиях частичной изоляции от международного спортивного и олимпийского движения является уникальным с точки зрения развития спортивной дипломатии в условиях внешнего давления. Период 1950-80-х гг. стал временем расцвета советской спортивной дипломатии, связанный с позитивной презентацией спортсменов на международной арене, налаживанием спортивных связей с дружественными регионами и странами, проведением многочисленных спортивно-культурных мероприятий направленных на выстраивание конструктивных отношений с другими государствами.

Современная стратегия спортивной дипломатии России базируется на следующих инструментах: проведение крупных международных турниров; расширение географии проведения спортивных соревнований и, соответственно, возможностей презентации страны; развитие спортивных инициатив в рамках регионального сотрудничества; подготовка квалифицированных кадров в области спортивной дипломатии; привлечение общественных организаций к реализации целей спортивной дипломатии. Развитие спортивной дипломатии ограничивается недостаточно системным подходом к ее организации и влиянием негативных факторов большой политики.

Выводы. Значение спорта в XXI веке постоянно возрастает. Генеральная Ассамблея ООН определила спорт как формы деятельности, способствующие физическому развитию, умственному благополучию и социальному взаимодействию. Проблемы современного спорта нашли отражение в документах ЮНЕСКО, ОБСЕ, Совета Европы и других международных организаций. Спорт всегда был и остается неразрывно связанным с политикой. От олимпийского перемирия в Древней Греции до олимпийских бойкотов и протестов в XX-XXI в, а также дебатов о совместной олимпийской заявке Северной и Южной Кореи, об участии в соревнованиях спортсменов в "нейтральном" статусе, и т.п., можно проследить непосредственную связь между мировым спортом и политическими интересами различных государств.

Спортивная дипломатия – это деятельность государств, правительств и внешнеполитических органов, направленная на осуществление задач своей внешней политики благодаря организации, проведению и участию в международных спортивных мероприятиях. По сути, история международных

спортивных связей в той или иной степени является проявлением и отражением спортивной дипломатии – взаимодействия государств на международной арене в области спорта.

В истории России и СССР спортивная дипломатия традиционно играла важную роль, позволявшую стране находить компромиссное решение сложных политических вопросов, налаживать альтернативные способы взаимодействия с дружественными организациями и странами в условиях внешних ограничений. Современная Россия активно использует спортивную дипломатию в качестве инструмента своей «мягкой силы». В последние годы это использование становится более упорядоченным и последовательным, хотя эффективность спортивной дипломатии снижается за счет отсутствия четкой системы и делегирования полномочий среди спортивных организаций, а также влияния внешних кризисов.

Литература

1. Мельникова, Н.Ю. Потенциал спортивной дипломатии: новые концептуальные подходы / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин, В.В. Мельников // Теория и практика физ. культуры. – 2020. – № 5. – С. 57.
2. Олимпийский бюллетень № 21 / Сост. Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин, В.В. Мельников, К.Н. Епифанов, А.Ю. Никифорова. – М.: Человек, 2020. – 196 с.
3. Пьер де Кубертен. Олимпийские мемуары. – М.: Российский Международный Олимпийский Университет, 2012. – 157 с.
4. Arning, Chris. 2013. "Soft power, Ideology and Symbolic Manipulation in Summer Olympic Games Opening Ceremonies: A Semiotic Analysis." *Social Semiotics*, 23:523-544.
5. Boykoff, Jules. 2016. *Power games: A political history of the Olympics*. Brooklyn, NY: Verso.
6. Coates, Dennis C. *Weaponization of Sports: The Battle for World Influence through Sporting Success*. *The Independent Review* 22, no. 2 (2017): 215-21.
7. Dichter, Heather L., and Andrew L. Johns, eds. *Diplomatic Games: Sport, Statecraft, and International Relations since 1945*. University Press of Kentucky, 2014.
8. Murray, Stuart. 2018. *Sports Diplomacy Origins, Theory and Practice*. New York, NY: Routledge.
9. Nye, Joseph. S., Jr. 2008. *Soft Power: The Means to Success in World Politics*. New York, NY: Public Affairs.
10. Shearer, Derek. 2014. *To Play Ball, Not Make War: Sports, Diplomacy and Soft Power*. *Harvard International Review*, 36(1), 53-57.

Мельникова Н.Ю., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», ya.melnikova64@yandex.ru, Россия, Москва

Никифорова А.Ю., старший преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», shetani.hyena@gmail.com, Россия, Москва

Леонтьева Н.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», nadejda_14071977@mail.ru, Россия, Москва

Коренева М.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», maria_koreneva@list.ru, Россия, Москва

Мельников В.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РУС «ГЦОЛИФК», melnikov-vitalik@yandex.ru, Россия, Москва

Леонтьева Л.С., старший преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», luba_leontieva@mail.ru, Россия, Москва

SPORTS DIPLOMACY AS A PHENOMENON OF INTERNATIONAL SPORT: HISTORICAL STUDIES OF THE DEPARTMENT

Melnikova N.Yu., PhD, Professor, Head of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", ya.melnikova64@yandex.ru, Russia, Moscow

Nikiforova A.Yu., Senior lecturer of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", shetani.hyena@gmail.com, Russia, Moscow

Leontieva N.S., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", nadejda_14071977@mail.ru, Russia, Moscow

Koreneva M.V., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", maria_koreneva@list.ru, Russia, Moscow

Melnikov V.V., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Advertising, Public Relations and Socio-Humanitarian Problems of RUS "GTSOLIFK", melnikov-vitalik@yandex.ru, Russia, Moscow

Leontieva L.S., Lecturer of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", luba_leontieva@mail.ru, Russia, Moscow

Abstract. The article gives a brief overview of the research of the Department of History and Civilization, Physical Education, Sports and Olympic Education within the framework of "Sports diplomacy in the international sports and Olympic movement".

Key words: sports diplomacy, Olympic movement, public diplomacy, international relations

References

1. Mel'nikova, N.YU. Potentsial sportivnoy diplomatii: novyye kontseptual'nyye podkhody / N.YU. Mel'nikova, A.V. Treskin, V.V. Mel'nikov // *Teoriya i praktika fiz. kul'tury*. – 2020. – № 5. – С. 57.
2. *Olimpiyskiy byulleten' № 21 / Sost. N.YU. Mel'nikova, A.V. Treskin, V.V. Mel'nikov, K.N. Yepifanov, A.YU. Nikiforova*. – М.: Chelovek, 2020. – 196 с.
3. P'yer de Kuberten. *Olimpiyskiye memuary*. – М.: Rossiyskiy Mezhdunarodnyy Olimpiyskiy Universitet, 2012. – 157 с.
4. Arning, Chris. 2013. "Soft power, Ideology and Symbolic Manipulation in Summer Olympic Games Opening Ceremonies: A Semiotic Analysis." *Social Semiotics*, 23:523-544.
5. Boykoff, Jules. 2016. *Power games: A political history of the Olympics*. Brooklyn, NY: Verso.
6. Coates, Dennis C. *Weaponization of Sports: The Battle for World Influence through Sporting Success*. *The Independent Review* 22, no. 2 (2017): 215-21.
7. Dichter, Heather L., and Andrew L. Johns, eds. *Diplomatic Games: Sport, Statecraft, and International Relations since 1945*. University Press of Kentucky, 2014.
8. Murray, Stuart. 2018. *Sports Diplomacy Origins, Theory and Practice*. New York, NY: Routledge.
9. Nye, Joseph. S., Jr. 2008. *Soft Power: The Means to Success in World Politics*. New York, NY: Public Affairs.
10. Shearer, Derek. 2014. *To Play Ball, Not Make War: Sports, Diplomacy and Soft Power*. *Harvard International Review*, 36(1), 53-57.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РУС «ГЦОЛИФК»

Мельникова Н.Ю., Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Мельников В.В.,
Леонтьева Л.С., Никифорова А.Ю.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос реализации олимпийского образования в Российском университете спорта «ГЦОЛИФК» в рамках деятельности кафедры цивилизации, истории физической культуры, спорта и олимпийского образования.

Ключевые слова: олимпийское образование, олимпийское движение, высшее образование

Введение. «Олимпийское образование» как отдельная дисциплина в разные годы была включена и реализована в общеобразовательные программы вузов в сфере физической культуры и спорта.

Анализ учебных планов высших физкультурно-спортивных образовательных учреждений позволил выявить, что «Олимпийское образование» как отдельная дисциплина в рамках подготовки бакалавриата реализуется в шести: Российском университете спорта «ГЦОЛИФК», Московской государственной академии физической культуры, Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма, Волгоградской государственной академии физической культуры, Смоленском государственном университете спорта и Воронежской государственной академии спорта.

Основная часть. Вместе с тем, важно отметить, что передача олимпийских знаний посредством межпредметных связей осуществляется в большинстве вузов физкультурно-спортивного профиля нашей страны. В ряде вузов в учебные планы включены дисциплины «История и организация антидопинговой деятельности», «Проблемы олимпийского движения» и др., рассматривающие наиболее актуальные проблемы международного спортивного и олимпийского движения – допинг, судейство, олимпийская программа и т.д.

Таблица 1 – Реализация дисциплины «Олимпийское образование» и историко-спортивных и организационно-управленческих дисциплин в РУС «ГЦОЛИФК» (уровень бакалавр)

Дисциплина	Дисциплины (межпредметные связи)
Олимпийское образование Олимпийское образование в школе	История физической культуры Основы антидопингового обеспечения История и организация антидопинговой деятельности Спортивная дипломатия Международный студенческий спорт Россия в международном спортивном и олимпийском движении Исторические аспекты международного спортивного и олимпийского движения Международная олимпийская система

Кроме того, согласно полученным результатам анализа учебных планов, наиболее представительный спектр историко-спортивных и организационно-управленческих дисциплин дисциплины реализуется в рамках направлений бакалавриата Российского университета спорта «ГЦОЛИФК».

Как видно из таблицы 1, в рамках реализации учебных планов в РУС «ГЦОЛИФК» представлен достаточно широкий спектр историко-спортивных и организационно-управленческих дисциплин (уровень бакалавр), позволяющих распространять олимпийские знания среди обучающихся на основе межпредметных связей.

Кроме того, помимо бакалавриата, в вузе реализуются два магистерских направления «Спортивная дипломатия» и «Международное спортивное и олимпийское движение», в учебные планы которых также включены дисциплины, связанные с олимпийским образованием (таблицы 2 и 3).

Таблица 2 – Реализация дисциплины «Олимпийское образование» и историко-спортивных и организационно-управленческих дисциплин в РУС «ГЦОЛИФК» (уровень магистратура, направленность «Международное спортивное и олимпийское движение»)

Дисциплина	Дисциплины (межпредметные связи)
Олимпийское образование детей и молодежи (дошкольное, школьное, вузовское)	Генезис и развитие международного спортивного и олимпийского движения Организационная структура современного международного спортивного и олимпийского движения Научно-прикладные аспекты Международного спортивного и олимпийского движения Олимпийская символика и атрибутика: правовая защита и регулирование

Таблица 3 – Реализация дисциплины «Олимпийское образование» и историко-спортивных и организационно-управленческих дисциплин в РУС «ГЦОЛИФК» (уровень магистратура, направленность «Спортивная дипломатия»)

Дисциплина	Дисциплины (межпредметные связи)
Организация и управление олимпийским образованием	Олимпийская символика и атрибутика: правовая защита и регулирование Антидопинговое регулирование Генезис международного спортивного и олимпийского движения Организационная структура современного международного спортивного и олимпийского движения Научно-прикладные аспекты международного спортивного и олимпийского движения Имидж олимпийца: история и современность

Как видно из таблицы 2 и 3, учебные планы двух направленностей магистратуры включают в себя как отдельную дисциплину «Олимпийское образование», так и в рамках реализации межпредметных связей, разработчиками

и лекторами которых являются преподаватели кафедры истории цивилизации, истории физической культуры, спорта и олимпийского образования.

Важно отметить, что все представители профессорско-преподавательского состава кафедры являются членами Центральной олимпийской академии, целями и задачами которой, в том числе, является передачи сохранения идеалов и ценностей олимпизма.

Кроме того, все представители кафедры являются победителями, призерами, научными руководителями победителей и призеров всероссийской олимпийской научной сессии «Олимпизм, олимпийское движение, олимпийские игры (история и современность)», проводимой под эгидой Центральной олимпийской академии и Олимпийского комитета России, также участниками различных программ Международной олимпийской академии (Олимпия, Греция), а заведующая кафедрой истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, д.п.н., профессор Мельникова Н.Ю. является лектором Международной олимпийской академии.

Сотрудники кафедры принимали участие в разработке образовательных программ подготовки волонтеров, осуществляющих организацию и проведение XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года, за что были отмечены грамотой и памятной медалью Президента Российской Федерации.

Заведующая кафедрой д.п.н., профессор Мельникова Н.Ю. и к.п.н., доцент Леонтьева Н.С. имеют почетные знаки Олимпийского комитета России за заслуги в развитии олимпийского движения.

Д.п.н., профессор Мельникова Н.Ю., доцент Коренева М.В. и старший преподаватель Никифорова А.Ю. являются представителями различных комиссий Европейских олимпийских академий.

Д.п.н., профессор Мельникова Н.Ю. и доцент Коренева М.В. входят в состав Комиссии Олимпийского комитета России по олимпийскому образованию.

Заведующая кафедрой истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования д.п.н., профессор Мельникова Н.Ю. и доцент Леонтьева Н.С. являлись лекторами курсов повышения квалификации по программе «Теория и методика преподавания дисциплин «История физической культуры и спорта» и «Олимпийское образование», организованных совместно с Олимпийским комитетом России и Российским международным олимпийским университетом.

Ежегодно сотрудники кафедры принимают участие в праздновании Международного олимпийского дня, а также в подготовке образовательного контента для проведения Форума юных олимпийцев с целью распространения олимпийских знаний идеалов и ценностей.

Касаемо научной деятельности кафедры, осуществляется выпуск различных учебников, пособий, монографий и других трудов, связанных с олимпийским образованием.

Особого внимания заслуживает Лаборатория по олимпийскому образованию, открытая в 2015 году на базе кафедры, которая осуществляет

учебную и научную деятельность с обучающимися вуза как уровня бакалавриата, магистратуры, так и аспирантуры.

Лаборатория осуществляет взаимодействие с Олимпийским комитетом России, Центральной олимпийской академией, Российским международным олимпийским университетом, Белорусской олимпийской академией, Международной олимпийской академией, Ассоциацией Европейских олимпийских академий, Ассоциацией Европейских олимпийских комитетов, а также Центром научных олимпийских исследований МОК в Лозанне.

Важно отметить, что представители кафедры неоднократно посещали Центр, обращались к его информационному и библиотечному фонду. В свою очередь, было принято решение о создании Центра олимпийских научных исследований на базе нашей Лаборатории, поскольку такой Центр послужит площадкой для практической работы бакалавров, магистрантов и аспирантов на основе имеющегося образовательного и научного контента, что является важным аспектом в деятельности кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, т.к., с одной стороны, Лаборатория получает необходимую информацию от Центра МОК, с другой стороны, в Лозанну отправляются результаты исследований, осуществляемых на базе нашей Лаборатории с трактовкой правильных позиций, фактов, событий, происходящих в международном спортивном и олимпийском движении, роли нашей страны в организации и проведении спортивных соревнований, праздников, в том числе и проводимых в России под эгидой МОК, что позволит зарубежным авторам, историкам, обучающимся из разных стран мира, работающим с информационным и библиотечным фондом Центра в Лозанне, познакомиться с нашими результатами и материалами и опираться на них в своей дальнейшей научной деятельности.

Литература

1. Леонтьева Н.С. Реализация олимпийского образования в физкультурно-спортивных вузах РФ: дисциплины и межпредметные связи // Н.С. Леонтьева, М.В. Коренева, Н.Ю. Мельникова, И.С. Сычева, Д.В. Белинский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 7 (209). – С. 243-248.

2. Олимпийский бюллетень № 21 / Сост. Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин, В.В. Мельников, К.Н. Епифанов, А.Ю. Никифорова. – М.: Человек, 2020. – 196 с.

Мельникова Н.Ю., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», ya.melnikova64@yandex.ru, Россия, Москва

Коренева М.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», maria_koreneva@list.ru, Россия, Москва

Леонтьева Н.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», nadejda_14071977@mail.ru, Россия, Москва

Мельников В.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РУС «ГЦОЛИФК», melnikov-vitalik@yandex.ru, Россия, Москва

Леонтьева Л.С., старший преподаватель кафедры истории цивилизации, физической

культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», luba_leontieva@mail.ru, Россия, Москва

Никифорова А.Ю., старший преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», shetani.hyena@gmail.com, Россия, Москва

SPORTS DIPLOMACY AS A PHENOMENON OF INTERNATIONAL SPORT: HISTORICAL STUDIES OF THE DEPARTMENT

Melnikova N.Yu., PhD, Professor, Head of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", ya.melnikova64@yandex.ru, Russia, Moscow

Koreneva M.V., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", maria_koreneva@list.ru, Russia, Moscow

Leontieva N.S., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", nadejda_14071977@mail.ru, Russia, Moscow

Melnikov V.V., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of Advertising, Public Relations and Socio-Humanitarian Problems of RUS "GTSOLIFK", melnikov-vitalik@yandex.ru, Russia, Moscow

Leontieva L.S., Lecturer of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", luba_leontieva@mail.ru, Russia, Moscow

Nikiforova A.Yu., Senior lecturer of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", shetani.hyena@gmail.com, Russia, Moscow

Abstract. The article deals with the implementation of Olympic education at the Russian University of Sports "SCOLIPE" within the framework of the activities of the Department of Civilization, History of Physical Education, Sports and Olympic Education.

Key words: Olympic education, the Olympic movement, higher education

References

1. Leont'yeva N.S. Realizatsiya olimpiyskogo obrazovaniya v fizkul'turno-sportivnykh vuzakh RF: distsipliny i mezhpredmetnyye svyazi // N.S. Leont'yeva, M.V. Koreneva, N.YU. Mel'nikova, I.S. Sycheva, D.V. Belinskiy // Uchenyye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. - 2022. - № 7 (209). - S. 243-248.

2. Olimpiyskiy byulleten' № 21 / Sost. N.YU. Mel'nikova, A.V. Treskin, V.V. Mel'nikov, K.N. Yepifanov, A.YU. Nikiforova. – M.: Chelovek, 2020. – 196 s.

УДК 796.011.3

СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ МАССОВОГО СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Алексеев А.А., Жариков Н.Н., Силаев М.Е. Табарин В.Н.

Аннотация. В статье рассматривается влияние массового спорта на укрепление организма молодых людей и сохранение их двигательной активности, как средство пропаганды здорового образа жизни, а также значение спорта в предотвращении антисоциальных проявлений поведения в подростковой и молодежной среде.

Ключевые слова: молодежь, массовый спорт, профилактика, антисоциальные проявления, спортивные мероприятия, здоровье, двигательная активность

Ведение. Физическая культура как часть культуры представляет собой общественное явление, которое охватывает совокупность средств и достижений общества в области борьбы за здоровье, физическую подготовленность и спортивные достижения.

Спорт – это самый доступный способ поддержания и сохранения здоровья и работоспособности человека. С каждым годом появляются и развиваются различные формы занятий физическими упражнениями, совершенствуются новые, необычные виды спорта, но заинтересованность к ним стороны большей части молодежи и студентов остается довольно слабой и незначительной [1, 2]. Настоящий объем двигательной активности молодых людей не может полностью обеспечить их полноценное и гармоничное физическое развитие и укрепление здоровья. Повышается количество студентов и школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Сейчас спорт приобретает настолько высокую значимость в обществе, что появляются основания считать его одним из основных видов человеческой деятельности [4, 6]. В системе норм и ценностей общества он также играет большую роль. Занятия спортом, особенно любительские, довольно часто рассматриваются не только как способ укрепления и сохранения здоровья, но и как превентивная мера по предотвращению алкоголизации и наркотизации и других антисоциальных проявлений поведения, особенно в среде молодежи [5]. Этим обуславливается актуальность темы данной работы.

Основные положения. Развитие массового спорта – это актуальный вопрос чрезвычайной важности для современного российского общества. Катастрофическое ухудшение качественных характеристик народонаселения Российской Федерации (низкая рождаемость, высокая смертность от сердечно-сосудистых заболеваний, наркомании и алкоголизма, снижение общего уровня духовности и нравственности, устойчивая динамика ухудшения показателей физического развития, подготовленности, физической и интеллектуальной работоспособности) становится всё более значимым признаком развития кризиса качества жизнедеятельности значительных масс населения, как одного из важных факторов риска для национальной безопасности и надежности условий интеллектуального, нравственного, духовного развития населения, а также экономического прогресса, политической стабильности и роста международного авторитета Российской Федерации. В связи с этим, популяризация здорового образа жизни как одно из направлений государственной политики в информационной сфере должна превратиться в одну из приоритетных задач, от решения которой во многом зависит достижение поставленных стратегических целей.

Распространение физической культуры, спорта и здорового образа жизни нуждается в четко специфицированном разделении в соответствии с основными формами спорта, укоренившимися в обществе в настоящее время. Можно сказать, что существуют две основные взаимосвязанные организационные

формы спорта: массовый самодеятельный спорт и спорт высших достижений (или т.н. большой спорт). Первая является органической частью системы физического воспитания, физической культуры общества: массовый спорт лишь относительно лимитируется возрастом, состоянием здоровья, уровнем физического развития людей. Массовым спортом каждый человек занимался хотя бы раз в жизни: спорт как учебный предмет входит в программы всех типов учебных заведений и военно-физической подготовки в армии. В этой форме реализуются прежде всего общие образовательно-воспитательные, подготовительно-прикладные, оздоровительные и рекреационные задачи спорта [3]. Массовый спорт - основа спорта высших достижений, условие физического совершенствования подрастающих поколений, спорт высших достижений позволяет на основе выявления индивидуальных возможностей и способностей человека в определённой сфере спортивной деятельности (посредством углублённой специализации и индивидуализации учебно-тренировочного процесса, связанного с использованием возрастающих до предельных функциональных нагрузок) добиваться максимальных, рекордных спортивных результатов, моделировать для них эталонные ориентиры, вооружать массовую практику наиболее эффективными средствами и методами спортивного совершенствования. Рекорды в спорте высших достижений, победы в официальных международных, национальных и других спортивных соревнованиях создают моральный стимул развития массового спорта [5].

Переходя к той роли, которая принадлежит массовому спорту в современном обществе, можно утверждать, что массовый спорт – это непрерывный социальный эксперимент, в ходе которого человечество познает свои возможности, накапливает и совершенствует человеческий капитал, расширяет свой потенциал. Массовый спорт, выполняя развивающие, воспитательные, патриотические, коммуникативные функции, объединяет и координирует индивидов и социальные группы, развивает нацию. В современных условиях возрастает значение решения комплексной задачи подготовки профессиональных, востребованных и высоко оплачиваемых кадров массового спорта – преподавателей физического воспитания и физкультуры, инструкторов, тренеров, организаторов спортивных мероприятий и т.д. В то же время, развитие массового спорта в современном российском обществе чрезвычайно затруднено.

Вывод. Молодежь, как будущее любого общества, должна получить физическое воспитание и приобрести основные спортивные навыки. Таким образом, она должна быть вовлечена – в рамках или за рамками школьной программы - в занятия спортом и ежедневные физические упражнения. Как это давно уже делается во многих странах Европы, где молодёжный спорт развит достаточно хорошо. В России спортивная инфраструктура недостаточно развита. Но она совершенствуется. Правительство выделяет всё больше финансовых для создания оптимальных условий развития спорта и привлечения к нему молодёжи.

Литература

1. Антипов В.А., Разумахина Е.Г. Реализация функций физической культуры и спорта в государственной молодежной политике./ ТиПФК. – 2008. № 3. – С. 12.
2. Бауэр, В.Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России / В.Г. Бауэр // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 1.
3. Кобяков Ю.П., Концепция норм двигательной активности человека Ю.П. Кобяков // Теория и практика физической культуры. – 2003. – №11. – С. 20-23.
4. Козина Г.Ю. Здоровье в ценностном мире студентов./ Социс. – 2007. – № 9. – С. 147-149.
5. Ларшина, Н.В. Особенности спорта как социального института / Н.В. Ларшина // Олимпийское движение и социальные процессы: матер. X Всерос. науч.-практ. конф. – М.: Советский спорт, 2001.
6. Парсонс Т. Система современных обществ / Пер. с англ. Л.А. Седова и А.Д. Ковалева. Под ред. М.С. Ковалевой. / Т. Парсонс- М.: АспектПресс, 1998. – 270 с.

Алексеев Алексей Алексеевич кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры физической подготовки, Московское высшее общевойсковое командное училище, г. Москва, eva29111985@yandex.ru

Жариков Николай Николаевич, старший преподаватель кафедры физической подготовки, Московское высшее общевойсковое командное училище, г. Москва, eva29111985@yandex.ru

Силаев Михаил Евгеньевич, преподаватель кафедры физической подготовки, Московское высшее общевойсковое командное училище, г. Москва, eva29111985@yandex.ru

Табарин Владимир Николаевич, преподаватель кафедры физической подготовки, Московское высшее общевойсковое командное училище, г. Москва, eva29111985@yandex.ru

SOCIAL SIGNIFICANCE OF MASS SPORTS IN MODERN SOCIETY

Alekseev Aleksey Alekseevich Candidate of Technical Sciences, Senior Lecturer, Department of Physical Training, Moscow Higher Combined Arms Command School, Moscow, eva29111985@yandex.ru

Zharikov Nikolay Nikolaevich, senior lecturer of the Department of physical training of the Moscow higher combined arms command school, Moscow, eva29111985@yandex.ru

Silaev Mikhail Evgenievich, Lecturer, Department of Physical Training, Moscow Higher Combined Arms Command School, Moscow, eva29111985@yandex.ru

Tabarin Vladimir Nikolaevich, the teacher of chair of physical training of the Moscow higher military command school, Moscow, eva29111985@yandex.ru

Abstract. The article considers the influence of mass sports on strengthening the body of young people and preserving their motor activity as a means of promoting a healthy lifestyle, as well as the importance of sports in preventing anti-social behavior in the adolescent and youth environment.

Key words: youth, mass sports, prevention, anti- social manifestations, sports events, health, motor activity

References

1. Antipov V. A., E. G. Razumihina. Realizatsiya funktsiy fizicheskoy kul'tury i sporta v gosudarstvennoy molodezhnoy politike / TiPFK. – 2008. No. 3. – P. 12.

2. Bauer, V. G. *Sotsial'naya znachimost' fizicheskoy kul'tury i sporta v sovremennykh usloviyakh razvitiya Rossii* / V.G. Bauer // *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. - 2001. - No. 1.
3. Kobyakov Yu. P., *Kontsepsiya norm dvigatel'noy aktivnosti cheloveka* / Yu.P. Kobyakov // *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. - 2003. - No. 11. - Pp. 20-23.
4. Kozina G. Yu. *Zdorov'ye v tsennostnom mire studentov* / Socis. - 2007. - No. 9. - Pp. 147-149.
5. Larshina, N. V. *Osobennosti sporta kak sotsial'nogo instituta* / N. V. Larshina // *Olimpiyskoye dvizheniye i sotsial'nyye protsessy: mater. X Vseros. science.- prakt. Conf. - Moscow: Sovetsky sport, 2001.*
6. Parsons T. *System of modern societies*. L. A. Sedova and A. D. Kovalev. Edited by M. S. Kovaleva. / T. Parsons-M.: Aspect Press, 1998. – 270 c.

УДК 796.011.1

КРИЗИС ОЛИМПИЗМА: РЕАЛЬНОСТЬ ИЛИ ИЛЛЮЗИЯ?

Баранов В.А.

Аннотация. Олимпийское движение в течение последних лет постоянно лихорадит. Подвергаются ревизии ценности спорта и, казалось бы, незыблемые принципы олимпизма, закрепленные в Олимпийской хартии. Что же происходит? Идет процесс, направленный на установление справедливости и честной игры в спорте, или спорт используется в качестве средства давления на некоторые страны с целью принудить их исполнять политику стран-гегемонов современного мира?

Ключевые слова: спорт, цивилизация, ценности, политика, кризис, миропорядок

Введение. Мировая цивилизация вступила в эпоху глобального и затяжного кризиса. Проявления кризиса многообразны и затрагивают почти все сферы деятельности: международную политику, экономику, финансы. Здесь невольно возникает вопрос, может быть все это следует воспринимать как неизбежную реальность, как данность, как объективные обстоятельства? По сути дела, такую ситуацию мы наблюдали приблизительно сто лет назад в начале XX в., когда происходил передел мира, а глобальные проблемы считалось должны быть решены исключительно насильственными методами. Тогда тоже были страны-гегемоны, которые не учитывали мнения и доводы других государств, а исключительно осознавали только свои проблемы и потребности. Но в сегодняшних условиях проявления масштабного кризиса распространяются, например, на сферу искусства и более того спорта. Именно олимпийский спорт, а наравне с ним и весь спорт высших достижений переживает самые негативные моменты своей истории. Наверное, когда-то об этом будут вспоминать с сожалением, но не сейчас. В настоящее время спорт выступает средством давления некоторых стран на другие государства.

Основная часть. Основной причиной такого положения дел многие считают возникновение военного конфликта на территории бывшего СССР между странами, которые по своей сути являют один народ, но искусственно разделенный проводимой агрессивной политикой, выработанной ястребами

мировой геополитической мысли. Это величайшая трагедия, и она также будет впоследствии подвергнута глубокому анализу и воспринята как бескрайнее зло, против которого не нашлось, к сожалению, высоких барьеров в виде компромиссных решений и железной воли мировых лидеров для предотвращения вооруженного насилия.

Но если глубоко вникнуть в существо произошедшего, то можно констатировать, что не в этом причина случившегося. Это всего лишь повод для предъявления обвинений в отношении отдельной страны, отстаивающей всего лишь свое право, чтобы с ней считались и вели диалог в русле миролюбивой политики и выстраивания многополярного мира.

Причина кроется в более глубоких основах установившегося миропорядка, где правит сильнейший, а точнее тот, кто таковым хочет быть, желает единолично управлять миром и навязывать свою волю другим государствам.

И это единоличное господство проявляется в том числе в олимпийском спорте, кризис которого в последние пять-семь лет только углубляется. Кто-то может возразить и указать на позитивные моменты в обращении Президента Международного олимпийского комитета (МОК) Т. Баха к лидерам ведущих мировых держав, сделанного им в ноябре 2022 г. В его словах есть зерно рационализма. В частности, Т. Бах отметил, что существует настоятельная необходимость, чтобы «... в Олимпийских играх принимали участие все страны, в том числе – и даже в особенности – конфликтующие. Если будут участвовать только страны-союзники, настоящего символа мира из Олимпийских игр не получится» [5]. Звучит очень восторженно и навеивает благородные мысли в отношении справедливости спорта в плане разрешения международных конфликтов. В данном ракурсе олимпийский спорт преподносится как средство объединения стран в условиях тотального и довольно агрессивного противостояния некоторых государств. Да, так и должно быть, но это, к сожалению, в теории. Реальность очень жестока и не допускает отступления от враждебности некоторых гегемонов в отношении отдельной страны и ее народа.

С другой стороны, выступление Т. Баха можно связать с его двуличностью и спросить: «Когда же Вы, уважаемый, искренни?». После начала специальной военной операции Т. Бах одним из первых предложил Международным спортивным федерациям отстранить российских и белорусских спортсменов от участия в соревнованиях, проводимых в рамках их спортивного календаря [1]. Президент МОК непоследователен, и его непоследовательность есть всего лишь игра по тем правилам, которые давно уже навязаны странами, входящими в так называемый «золотой миллиард». Население этих стран живет совершенно по другим принципам, менять которые их руководители не намерены, так как менять – это значит чем-то жертвовать, а это не в их правилах.

Несостоятельность высказываний Т. Баха косвенно подтверждает и вице-премьер РФ. Чернышенко, указавший, что «... российскую риторику из уст Баха нельзя назвать прозрением. По его кулуарным установкам международные федерации вносят изменения в свои уставы, создавая прецеденты для последующего исключения из своих рядов российских спортивных федераций.

Выступления Баха на G20 – это двойная игра и банальная попытка держать хорошую мину при плохой игре. Как доказательство – отсутствие в декларации группы "Большой двадцатки" предложений МОКа» [2].

Это очень опасный прецедент, и он дискредитирует мировое спортивное движение. Санкции в отношении одной страны несправедливы и потому, что в конце XX начале XXI в. вооруженные конфликты назревали в различных регионах нашей планеты, но ни одна страны не понесла за это наказание в виде отлучения от олимпийского спорта, предполагающего участие в олимпийских играх исключительно спортсменов, а не стран.

Излишняя напряженность между странами, введение экономических санкций прямо и косвенно влияют и на мировой спорт. Доказательством данного положения являются в настоящее время проблемы с проведением некоторых соревнований. В лыжном спорте, биатлоне, фристайле и других зимних видах начинаются кубки мира. И организаторы сталкиваются не только с капризами погоды, но и с острым экономическим кризисом. Примером этого, могут служить отмененный этап кубка IBU в биатлоне из-за отсутствия снега в Шушен (Норвегия). Такие же схожие проблемы присутствуют и на этапе кубка мира по биатлону [4]. Возможно снег будут вырабатывать с помощью специальных установок. Но здесь резонно возникает вопрос, а зачем это делать? Неужели для проведения зимних соревнований еще надо «делать» снег? Но никто не желает сотрудничать с Россией, где снега очень много, и прекрасные условия для спортсменов организаторы обеспечат в любом случае, как это было уже неоднократно доказано.

Проблемы во многом надуманы и преднамеренно созданы руководителями международных федераций, а все это влияет, прежде всего, на самих спортсменов, вызывая излишние напряжения и неудобства.

Хотелось бы указать на те негативные моменты, которые способствуют нарастающему кризису олимпийского спорта. Прежде всего, многие международные организации перестали обладать самостоятельностью. Это уже доказали события, связанные с такими крупнейшими объединениями как ООН, ПАСЕ, ОБСЕ и некоторые другие. В этом аспекте международные спортивные федерации действуют наравне с ними. Однополярный мир диктует правила, которые устанавливаются одной страной. И никто не может выразить возмущение или хотя бы несогласие, так как «дядя Сэм» может строго наказать. Свидетелями таких событий мы уже были. Некоторое время назад США расправились с руководителями ФИФА и УЕФА Й. Блаттером и М. Платини. Якобы в их бытность президентами футбольных организаций была коррупция и отмывание денег. Однако после долгих разбирательств швейцарский суд оправдал обоих по делу о мошенничестве, злоупотреблении доверием и подделке ценных бумаг [6].

По неподтвержденным данным нападки на Й. Блаттера были осуществлены из-за того, что США и Великобритания не могли смириться со своим проигрышем во время выбора страны организатора чемпионата мира ФИФА 2018 и 2022 г. В первом случае Великобритания проиграла России за

право организации мундиаля, а во втором случае Катар выиграл у США, но ангlosаксы не могли с этим смириться. И тогда был нанесен удар по имиджу Й. Блаттера. Прецедент случился, и он заставляет многих сегодняшних руководителей международных спортивных федераций задуматься о том, что выбирать справедливость в решении вопросов или указания «вышестоящего органа» в лице США.

Здесь следует высказаться и о допинговом скандале, случившимся после окончания Олимпийских игр в Сочи (2014 г.). Олимпиада была признана самой лучшей и никаких допинговых проблем не было отмечено. Однако руководители Всемирного антидопингового агентства повернули колесо истории вспять, и проблема была раскручена до наивысшего накала. Все эти эпизоды демонстрируют силу влияния отдельных мировых лидеров, с мнением которых не будут согласованы действия других стран.

Другая проблема – это излишняя политизация современного олимпийского движения, которая может разрушить все принципы олимпизма. И в этой проблеме опять же нет самостоятельности у МОК. Руководитель МОК демонстрирует независимость, а на самом деле строго подконтролен опять же США. Излишняя политизация предопределена коммерциализацией современного спорта, обоснована исключительно бизнесом. Спорт – это бизнес. Деньги играют сегодня огромную роль. Международное олимпийское движение представляет собой многомиллиардный ресурс и этим ресурсом хотят управлять единолично американцы. Опять же по некоторым (не проверенным) данным через год после олимпиады в Сочи ряд американских телевизионных компаний подписали с руководством МОК контракт на 22 млрд. долларов до 2032 г. Поэтому нет надобности комментировать, кто будет управлять международным олимпийским движением, кто будет наказывать тех, кто идет против.

А то, что американцы хотят взять под свой контроль по сути дела весь мир, это не секрет. Америка, безусловно мощное государство, заявляет о своей доминирующей роли просто потому, что имеет на это право и все. В одном из своих выступлений экс-президент Б. Обама утверждал, что США должны устанавливать правила международной торговли несмотря на то, что существует Всемирная торговая организация. Пытаясь установить контроль над мировым спортом в США в 2020 г., был принят «акт Родченкова». Данный документ позволяет США преследовать любого спортсмена, который будет уличен в употреблении допинга на соревнованиях с участием американских спортсменов [3]. Невольно возникает вопрос, зачем американцам контролировать мировой спорт? Ответ банально прост и состоит в том, что они заявляют о своей исключительности и праве самого сильного на этой планете, могущего вершить историю.

Есть еще одна проблема, свидетельствующая о наступающем кризисе мирового спорта и олимпийского движения. Она заключается в том, что многие страны от сотрудничества в сфере политики, экономике и социальной сфере переходят к конкуренции и соперничеству. Особенность излишней конкуренции в спорте происходит от того, что все труднее и труднее удается демонстрировать

высокие результаты в соревнованиях и одерживать победы. В некоторых видах спорта приблизились к пику спортивных достижений, превысить которые не позволит человеческий организм. Следовательно, отстранение российских спортсменов от международных соревнований можно рассматривать как признак недобросовестной конкуренции и агрессивного соперничества.

Вывод. Олимпийское движение вступило в период обострения многих проблем. Эти проблемы в большей степени обеспечены глобальным кризисом, затрагивающим сферу политики, экономики, финансов. Прогнозировать дальнейшие события в настоящее время затруднительно, однако раскол в мировом спорте налицо. Противоречия и проблемы по всей видимости будут только усиливаться. Разрешение противоречий возможно только в том случае, когда руководство международных организаций, в том числе и спортивных будет способно проводить независимую политику, направленную на развитие олимпийского спорта, а через спорт сплочение и сотрудничество многих стран.

Литература

1. Глава МОК призвал сохранить курс на отстранение российских спортсменов. [сайт]. Ведомости.Спорт. 11.08.2022 (дата обращения 19.11.22 г.) <https://www.vedomosti.ru/sport/others/articles/2022/08/11/935496-glava-mok-prizval-sohranit-kurs-na-otstranenie-rossiiskih-sportsmenov>

2. Домчев М. Вице-премьер РФ Чернышенко назвал "двойной игрой" выступление главы МОК Томаса Баха на G20. [сайт]. 16.11.22 г. (дата обращения 18.11.22 г.) <https://rg.ru/2022/11/16/chernyshenko-prokomentiroval-vystuplenie-glavy-mok-tomasa-baha-na-g20.html>

3. «Закон Родченкова грозит убить мировой спорт» [сайт]. Спорт-экспресс. 2019 [Обновлено 19 февраля 2019; процитировано 22 февраля 2020]. Доступно: <https://www.sport-express.ru/doping/reviews/zakonoproekt-imeni-grigoriya-rodchenkova-v-senate-ssha-cto-eto-takoe-chem-i-komu-on-grozit-pochemu-etot-zakon-ubet-mirovoy-sport-1514093/?daysBefore=3#>.

4. «Каждый должен экономить». В Европе сорван старт биатлонного сезона — все гонки отменили. [сайт]. 11.11.2022 г. (дата обращения 19.11.22) https://sportmail.ru/news/biathlon/53843969/?frommail=ft_ml&utm_partner_id=429

5. Насонов А. «Нужен мир». Президент МОК Томас Бах обратился к лидерам стран G20 на саммите. [сайт]. 15 ноября 2022 г. (дата обращения 18.11.22 г.) https://www.championat.com/other/news-4891969-nuzhen-mir-prezident-mok-tomas-bah-obratilsya-k-lideram-stran-g20-na-sammite.html?utm_source=copypaste

6. Оправдание Блаттера и Платини швейцарским судом – торжество справедливости. [сайт]. Советский спорт. 01.09.2022 г. (дата обращения 19.11.22 г.) <https://www.sovsport.ru/football/articles/2:1039953>

Баранов Виктор Алексеевич, доктор философских наук, доцент; профессор кафедры психологии, философии и социологии. E-mail: v.bar57@mail.ru. Россия, Москва, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

OLYMPISM CRISIS: REALITY OR ILLUSION?

Baranov Victor, Doctor of Philosophy, Associate Professor; Professor of the Department of Psychology, Philosophy and Sociology. E-mail: v.bar57@mail.ru RUSSIAN UNIVERSITY SPORT (SCOLIPE).

Abstract. The Olympic Movement has been in a constant state of flux in recent years. The values of sport and the seemingly unshakable principles of Olympism, enshrined in the Olympic Charter, are being revised. What is going on? Is there a process aimed at establishing fairness and fair play in sport, or is sport being used as a means of pressure on some countries in order to force them to comply with the policies of the hegemonic countries of the modern world?

Keywords: sport, civilization, values, politics, crisis, world order

References

1. *Glava MOK prizval sokhranit' kurs na otstraneniye rossiyskikh sportsmenov. [website]. Vedomosti.Sport. 08/11/2022 (accessed 11/19/22) <https://www.vedomosti.ru/sport/others/articles/2022/08/11/935496-glava-mok-prizval-sohranit-kurs-na-otstranenie-rossiiskih-sportsmenov>*
2. *Domchev M. Vitse-prem'yer RF Chernyshenko nazval "dvoynoy igroy" vystupleniye glavy MOK Tomasa Bakha na G20. [website]. 11/16/22 (accessed 11/18/22) <https://rg.ru/2022/11/16/chernyshenko-prokomentiroval-vystuplenie-glavy-mok-tomasa-baha-na-g20.html>*
3. *"Zakon Rodchenkova grozit ubit' mirovoy sport" [website]. Sport-Express. 2019 [Updated February 19, 2019; cited 22 February 2020]. Available: <https://www.sport-express.ru/doping/reviews/zakonoproekt-imeni-grigoriya-rodchenkova-v-senate-ssha-cto-eto-takoe-chem-i-komu-on-grozit-pochemu-etot-zakon-ubet-mirovoy-sport-1514093/?daysBefore=3#>*
4. *"Kazhdyy dolzhen ekonomit'». V Yevrope sorvan start biatlonnogo sezona — vse gonki otmenili. [website]. 11/11/2022 (accessed 11/19/22) https://sportmail.ru/news/biathlon/53843969/?frommail=ft_ml&utm_partner_id=429*
5. *Nasonov A. "Nuzhen mir». Prezident MOK Tomas Bakh obratilsya k lideram stran G20 na sammite. [website]. November 15, 2022 (accessed 11/18/22) https://www.championat.com/other/news-4891969-nuzhen-mir-prezident-mok-tomas-bah-obratilsya-k-lideram-stran-g20-na-sammite.html?utm_source=copypaste*
6. *Opravdaniye Blattera i Platini shveytsarskim sudom – torzhestvo spravedlivosti. [website]. Sovetskiy sport. 09/01/2022 (accessed 11/19/22) <https://www.sovsport.ru/football/articles/2:1039953>*

УДК 796.032

ПРИНЦИПЫ ОЛИМПИЗМА В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ

Берсенева Т.П., Пальчиковская П.Д.

Аннотация. В статье авторы выявляют наличие соответствий принципов и норм танцевального спорта требованиям и положениям Олимпийской хартии, кроме этого пытаются ответить на вопрос, почему при наличии данных соответствий танцевальный спорт так и не стал олимпийским видом спорта.

Ключевые слова: танцевальный спорт, Олимпийская хартия, олимпизм.

На сегодняшний день, пожалуй, одним из самых эффектных и зрелищных спортивных направлений является танцевальный спорт. Спортивные бальные танцы или танцевальный спорт – это соревнование между спортивными парами в латиноамериканской, европейской программах и в двоеборье. Признанию спортивных бальных танцев видом спорта – «танцевальный спорт» – предшествовала серьезная, кропотливая работа. Поэтому включение Международной Федерации Танцевального спорта в состав Международного Олимпийского Комитета в 1997 году было большой победой и самой Международной Федерации Танцевального спорта, и национальных Федераций, и танцоров всего мира. Был сделан серьезный шаг в направлении олимпийского будущего танцевального спорта [1, с. 89].

Тем не менее, до сих пор в программу Олимпийских игр танцевальной спорт так и не попал. Исходя из этого, целью нашей статьи является, во-первых, выявление соответствий принципов и норм танцевального спорта требованиям и положениям Олимпийской хартии, во-вторых, определение причин, по которым танцевальный спорт так и не стал олимпийским видом спорта.

Для решения поставленной проблемы был использован диалектический метод, позволивший рассмотреть танцевальный спорт как развивающееся, внутренне противоречивое, амбивалентное явление. Были использованы также общелогические методы сравнения и обобщения, анализа и синтеза.

В результате исследования нами были сделаны следующие выводы. Первое. Позволим себе предположить, что основополагающие принципы олимпизма, прописанные в Олимпийской хартии, имеют место быть и в танцевальном спорте. В первую очередь это касается этических принципов. В Олимпийской хартии сказано: «Олимпизм, соединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и на уважении ко всеобщим основным этическим принципам» [2, с. 9]. Этические, морально-нравственные отношения являются сутью танцевального спорта. Бальный танец – это в первую очередь взаимодействие между партнером и партнершей. Все грани отношений между мужчиной и женщиной проявляются в вальсе, в ча-ча-ча, не говоря уже про румбу. В танце ставятся общечеловеческие проблемы добра и зла, прекрасного и безобразного, любви и ненависти. И важно заметить, что какие бы эмоции не демонстрировали спортсмены на паркете, за его пределами между ними выстраиваются гармоничные отношения, основанные на доверии и взаимопонимании, так как только при таких условиях возможна продуктивная работа. С самого детства танцоры сталкиваются с решением этических проблем, налаживая контакт друг с другом, что воспитывает в них благородство и добропорядочность. Высоконравственное отношение партнера к партнерше вызывает положительные эмоции у зрителя, внушает чувство сопричастности, эмпатии и приносит эстетическое наслаждение.

Не менее важно, что «олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела,

воли, разума» [2, с. 9]. Танцевальный спорт наглядно демонстрирует гармонию внешнего и внутреннего, физического и духовного. Профессиональные танцоры обладают высоким уровнем технической и физической подготовленности, что позволяет им иметь прекрасное телосложение и возможность искусно исполнять сложнейшие элементы, вызывающие восхищение зрителей. В то же время внешняя красота соотносится с богатым содержанием – глубокой философской мыслью, которую спортсмены воплощают в каждом танце [1, с. 92-93].

Танцевальный спорт напрямую связан с музыкой, развивающей человека чувственно и интеллектуально. Выделение ритма, а также «заполнение» мелодии между музыкальными ударами посредством различных движений тела – отличительная особенность высококвалифицированных спортсменов.

Одно из положений Олимпийской хартии гласит: «Олимпийское движение представляет собой концентрированную, организованную, универсальную и постоянную деятельность всех лиц и организаций, вдохновляемых ценностями олимпизма, осуществляемую под руководством МОК. Эта деятельность охватывает пять континентов. Вершиной ее является объединение спортсменов всего мира на великом спортивном празднике – Олимпийских играх. Ее символом являются пять переплетенных колец» [2, с. 9].

Не вызывает сомнения согласованность, организованность и универсальность деятельности Олимпийского движения, всех лиц и организаций, вдохновляемых ценностями олимпизма, на пяти континентах нашей планеты. Танец – один из самых древних и популярных явлений человеческой культуры. В настоящее время Всемирная Федерация танцевального спорта включает в себя национальные ассоциации 92 стран мира, среди которых страны третьего мира.

Одним из важнейших принципов олимпизма является отсутствие каких-либо форм дискриминации. «Занятия спортом – одно из прав человека», – говорится в Олимпийской хартии. А значит, каждый человек должен иметь возможность заниматься спортом без ущемления своей свободы, находя «взаимопонимание в духе дружбы, солидарности, честной игры» [2, с. 9]. Заниматься танцевальным спортом могут все желающие независимо от национальности, пола и возраста. В последнее время актуальны не только танцы в паре, но и категории «соло», что дает возможность танцевать всем, даже людям, не имеющим «танцевальной половинки».

Таким образом, можно заметить, что танцевальный спорт гармонично вписывается в олимпийскую семью и соответствует основополагающим принципам олимпизма. В чем же причина отказа включить этот вид спорта в программу Олимпийских игр?

На наш взгляд, можно выделить следующие моменты.

Во-первых, существует проблема, связанная с высокой долей субъективизма в оценке исполнительского мастерства спортсменов. Помимо технических и музыкальных критериев, оцениваются также артистизм, выразительность, эмоциональность, презентация. Оценка именно этих компонентов, как представляется, дает большой простор для субъективного

взгляда, так как оценивается не столько форма, сколько содержание, не столько движение, сколько мироощущение. Не зря танец считается пластической формой души, средством выражения эмоций, сокровенных мыслей и мечтаний, что невозможно измерить лишь количественными характеристиками и баллами.

Во-вторых, наличие чисто технических трудностей, затрудняющих процесс объективной оценки выступления. Спортивные пары исполняют свою программу не по очереди, а вместе, разделившись лишь на несколько заходов в зависимости от количества участников. Таким образом, у судей нет возможности отсмотреть каждого спортсмена от начала до конца, а значит, велика вероятность просмотреть недочеты или, наоборот, не заметить качественно исполненные элементы.

Кроме того, в танцевальном спорте нередки случаи активной поддержки так называемых «своих» пар. Очень часто в судейской панели стоят тренеры тех спортсменов, которые выступают в данной категории. Этот фактор также влияет на объективность членов жюри.

Из этого следует, что и система оценки, и форма проведения соревнований сводят почти к нулю беспристрастность судейства и достоверность результатов. Поэтому для включения танцевального спорта в программу Олимпийских игр предстоит провести еще немало работы.

Тем не менее, несмотря на имеющиеся недочеты в системе судейства и проведении соревнований, танцевальная общественность регулярно предпринимает меры по приобщению к Олимпийскому движению. С 1997 года танцевальный спорт входит в программу Всемирных Игр, где представлены виды спорта, не входящие в Олимпийскую программу, но имеющие большой потенциал. Одним из важнейших достижений Всемирной Федерации танцевального спорта является включение такого танцевального направления как «брейкинг» в программу летних Олимпийских игр 2024 года в Париже. А значит, в ближайшем будущем у лучших российских танцоров есть все шансы не только блистать на пьедесталах чемпионатов мира, но и завоевать олимпийское золото!

Литература

1. Берсенева Т.П., Пальчиковская П.Д. Эстетическая выразительность спортивного бального танца // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2021. – № 56. – С. 88-96 [Электронный ресурс]. – URL:

<http://vestnik.kemgik.ru/upload/iblock/297/297b14ae962904326356441ef3c5b37c.pdf> (дата обращения 22.10.2022).

2. Олимпийская хартия [Электронный ресурс]. – URL: <https://olympic.kz/files/1600145068.pdf> (дата обращения 22.10.2022).

Берсенева Татьяна Павловна, д-р культурологии, доцент, профессор кафедры общественно-гуманитарных дисциплин, taniabers@list.ru, Россия, г. Омск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта».

Пальчиковская Полина Дмитриевна, аспирант, palchikovskaya@bk.ru, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта».

PRINCIPLES OF OLYMPISM IN DANCE SPORT

Berseneva Tatyana Pavlovna, Dr of Culturology, Associate Professor, Professor of Department of Social and Humanitarian Disciplines, taniabers@list.ru, Russia, Omsk, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State University of Physical Education and Sports".

Palchikovskaya Polina Dmitrievna, post-graduate student, palchikovskaya@bk.ru, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Siberian State University of Physical Culture and Sports".

Abstract. In the article, the authors identify the compliance of the principles and norms of dance sport with the requirements and provisions of the Olympic Charter, in addition, they try to answer the question why, in the presence of these correspondences, dance sport did not become an Olympic sport.

Key words: dance sport, Olympic Charter, Olympism

References

1. Berseneva T.P., Palchikovskaya P.D. Aesthetic expressiveness of sports ballroom dance // Bulletin of the Kemerovo State University of Culture and Arts. – 2021. – No. 56. – P. 88–96 [Electronic resource]. – URL: <http://vestnik.kemgik.ru/upload/iblock/297/297b14ae962904326356441ef3c5b37c.pdf> (accessed 10.12.2022).

2. Olympic Charter [Electronic resource]. – URL: <https://olympic.kz/files/1600145068.pdf> (accessed 10.12.2022).

УДК 659

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ МЕДИА В КОНТЕКСТЕ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Волкова М.С.

***Аннотация.** В статье представлен краткий анализ влияния Олимпийских игр на средства массовой информации и эволюцию медийной экосистемы, вызванного необходимостью максимально полного освещения самого крупного в мире спортивного события. Говоря о цифровой революции в спортивной индустрии, автор акцентирует внимание на реакции и ответных действиях, которые предпринял МОК для защиты и продвижения своего бренда в новой медийной реальности.*

***Ключевые слова:** цифровые медиа, Олимпийские игры, медийные инновации*

В последние годы очевидным стал факт, что молодые люди для удовлетворения своих информационных потребностей теперь главным образом используют Интернет. После летних Олимпийских игр в Пекине в 2008 г. Международный олимпийский комитет поставил взаимодействие олимпийского движения с новыми медиа в ряд приоритетов и стал уделять гораздо больше

внимания этому вопросу. Так, еще в декабре 2010 г. на олимпийской конференции в Дурбане (ЮАР) президент МК Жак Рогге призвал членов большой «олимпийской семьи» поставить олимпийское движение на интернет-рельсы.

Сами же Олимпийские игры с момента их возрождения в XIX веке были и остаются платформой для обкатки различных медийных инноваций: от первых в истории телетрансляций до HD-вещания через спутники, Интернет и мобильные устройства. Даже вдохновитель и создатель современных Олимпийских игр барон Пьер де Кубертен энергично пропагандировал свои взгляды через газеты, основной информационный канал своего времени. Средства массовой информации всегда стремились использовать Олимпиаду как площадку для экспериментов с новыми моделями коммуникаций, поэтому область социальных сетей необходимо рассматривать с учетом этого обстоятельства.

Изначально социальные сети отличает способ производства контента: его создают сами пользователи, а не профессиональные журналисты, представляющие ту или иную организацию. Однако спортивные СМИ сумели быстро адаптировать свои коммуникационные стратегии под запросы времени, используя инновационные формы оформления контента и расширяя тем самым охват аудитории. Не только они, но и спонсоры Игр, и вещательные корпорации стремятся к четкой ассоциации своих брендов с олимпийской эстетикой, которую отличает дух новаторства и превосходства в соответствии с девизом «Быстрее, выше, сильнее!». Другими словами, побить олимпийские рекорды стремятся не только спортсмены, но и спонсоры, и сами медиа, а после каждой Олимпиады вещатели сообщают о том, как в очередной раз им удалось расширить аудиторию и почасовой охват вещания.

Повышенное внимание к Олимпиаде позволяет сделать как зимние, так и летние Игры ключевым событием для запуска новых продуктов, нацеленных на мировую аудиторию, которая, в свою очередь, получает прекрасную возможность заглянуть в завтрашний день медийных технологий. Спорт дает средствам массовой информации возможность экспериментировать с технологиями и искать новые способы доставки контента аудиториям.

Существует тесная связь между спортивной индустрией и её массовым восприятием посредством различных медийных платформ, в том числе и социальных медиа. Более того, история показывает, что инновации неотделимы от культурной эволюции и распространения медиатехнологий. В современном мире эти технологии становятся все значимее по мере того, как все больше и больше людей приобщаются к использованию мобильных устройств.

Чтобы описать этот процесс подробнее и задать тон беседе о социальных медиа, рассмотрим, как эволюционировала связь спорта и социальных медиа на фоне стремления многих стейкхолдеров (включая самих спортсменов, а также организаторов, спонсоров и вещателей) сделать каждую Олимпиаду событием подлинно исторического масштаба. Данный контекст поможет понять, как именно технологические и культурные инновации формируют крупнейшее в мире медийное событие и как оно, в свою очередь, преобразует общество.

Изменения в СМИ оказали влияние на сам формат деятельности олимпийского движения. Развитие спорта тесно связано с развитием телевидения, и чем дальше, тем теснее эта связь. Аналогичные процессы характерны и для взаимодействия олимпийской индустрии с социальными медиа. Важнейшая часть этой связи – финансовая.

Сегодня телевидение является основной формой участия СМИ в освещении Олимпиады как с финансовой, так и с культурной точки зрения. Выручка от продажи прав на трансляцию составляет основную часть доходов МОК. Поскольку Игры большая часть аудитории смотрит по телевизору, то и исследователи в основном изучают, как их освещает ТВ. Именно размер телеаудитории, по мнению многих исследователей, делает Олимпиаду самым крупным медийным событием в мире. Так, например, самым популярным мероприятием считается церемония открытия Олимпийских игр.

Развитие цифровых технологий в рамках Олимпийских игр – неотъемлемая часть телевизионной индустрии. Вместе с тем с началом XXI века влияние ряда факторов привело к тому, что Игры теперь смотрят не только по телевизору, но и через Интернет. Отметим при этом, что сам процесс просмотра телетрансляции за последние годы изменился и может меняться в будущем, поскольку социальные медиаканалы также становятся платформами для вещания, обретая способность влиять на ход освещения Олимпийских игр и спектр их восприятия зрителем.

Один из вопросов, затрагивающих область социальных медиа, состоит в том, насколько подобное влияние сегодня отличается от более ранних этапов. С появлением социальных медиа актуален и вопрос о том, насколько подобное влияние сегодня отличается от более ранних этапов. С появлением социальных медиа актуален и вопрос о том, как именно распределяется и контролируется новостной и развлекательный контент. Уже сейчас очевидно, что социальные медиа вызывают куда больше вопросов относительно фильтрации контента по сравнению с традиционной журналистикой.

Можно отметить две особенности освещения Олимпиады в эпоху социальных медиа. Во-первых, он свидетельствует, насколько быстро скандал может стать «вирусным» и, распространяясь по социальным сетям, попасть в мировые новости. Во-вторых, он демонстрирует, насколько в эпоху социальных сетей та или иная национальная вещательная компания может оказаться уязвимой для критики, доносящейся со всего земного шара. Более того, пример служит свидетельством такого преодоления международных границ, которое редко достижимо для телевидения.

Еще один важный аспект, который необходимо учитывать, касаясь положения олимпийских СМИ в контексте социальных медиа, – это разнообразие жанров, к которым прибегают средства массовой информации при освещении программы Игр. Очевидно, что для телевидения Олимпийские игры открывают особые возможности, позволяющие повысить уровень осведомленности аудитории в преддверии Игр, а затем капитализировать возникший интерес. Соответственно, перед Олимпиадой телеканалы часто

выпускают контент, подчеркивающий социальную значимость Игр. Это могут быть как документальные фильмы о том пути, который прошли спортсмены, так и острые журналистские расследования.

Олимпийская тематика далеко не всегда оказывается в центре общественного внимания в связи с деятельностью МОК, но почти всегда – в связи с тем, как тот или иной вещатель или издатель расставляет приоритеты.

Пекинская Олимпиада совпала по времени со скачком развития цифровых медиатехнологий в Китае. Это касается и появления платформ для онлайн-публикации, представляемых традиционными медиакомпаниями, и новых организаций, которые постепенно укрепляли свои позиции в области распространения информации и новых способов коммуникации.

Открывшаяся для многих возможность производить собственный олимпийский контент означала необходимость по-новому работать с аудиторией, а не просто обращаться с публикой как со зрителями или потребителями контента.

Важным маркером отношения к социальным сетям стало изменение ролей различных членов олимпийской семьи: если раньше за генерацию контента отвечал один, центральный тип профессионалов (а именно профессионалы в области медиа), то сегодня генерировать контент могут все стейкхолдеры. Вот почему, изучая экосистему обеспечения социальных сетей, необходимо исследовать участие в этом широкого круга олимпийских партнёров.

Еще в октябре 2009 г., в ходе состоявшегося в Копенгагене XIII Олимпийского конгресса, МОК озвучил новые принципы взаимодействия с интернет-ресурсами и новыми медиа. Мартин Соррелла в своем докладе упомянул, какие шаги планируется предпринять в этой области. Его доклад затрагивал различные аспекты работы, но основная его мысль заключалась в том, что объединение цифровых активов МОК с новыми средствами массовой информации позволит не только повысить эффективность контроля над олимпийским брендом, но и, что не менее важно, оптимизировать финансовую стабильность МОК.

Таким образом, для МОК Интернет является подходящим средством для донесения олимпийских ценностей до широкой аудитории. Этот вывод подтверждается озвученным стремлением «повысить эффективность коммуникации» и «распространять ценности олимпизма». А все участники Олимпийского движения должны в полной мере осознавать влияние цифровой революции на их деятельность. Соответственно, дальнейшие стратегии и подходы необходимо планировать в соответствии с огромным количеством новых возможностей, которые привнесли цифровая революция, и изменениями, которые она повлекла за собой.

Литература

1. Данилова М.Н. Влияние технологий на развитие отечественных спортивных медиакоммуникаций // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. – 2018. – № 2. – С. 92-111.

2. Дорошук Е.С., Рамазанов И.И. Цифровые технологии спортивных медиа в современном информационном // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 9-3 (111). – С. 132-135.

3. Миа Энди, Белоусов Л., Золотарев А. Олимпийское движение и новые медиа. – М.: ПЛАНЕТА, 2015. – 192 с.

Волкова Марина Сергеевна, к.п.н., доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем, marwolkowa@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF DIGITAL MEDIA IN THE CONTEXT OF THE OLYMPIC GAMES

Volkova Marina Sergeevna, Ph.D., Associate Professor of the Department of Advertising, Public Relations and Social and Humanitarian Problems, marwolkowa@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sport "GTSOLIFK".

Abstract. The article presents a brief analysis of the impact of the Olympic Games on the media and the evolution of the media ecosystem, caused by the need for the most complete coverage of the world's largest sporting event. Speaking about the digital revolution in the sports industry, the author focuses on the reactions and responses that the IOC has taken to protect and promote its brand in the new media reality.

Keywords: digital media, Olympic Games, media innovation

References

1. Danilova M.N. Influentia technologiарum in evolutione lusorum domesticorum instrumentorum communicationis socialis. Nomenclator Universitatis Moscoviae. Series 10: Journalism. - 2018. - N. 2. - S. 92-111.

2. Doroshchuk E.S., Ramazanov I.I. Digital technologiae ludorum instrumentorum communicationis socialis in recentioribus informationibus instrumentis // International Research Journal. - 2021. - N. IX-III (111). - S. 132-135.

3. Mia Andy, Belousov L., Zolotarev A. Motus Olympicus et nova media. - M. : PLANET, 2015. - 192 p.

УДК 349

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНИКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

Ганеева Л.Д., Мельникова Н.Ю.

Аннотация. В работе представлены аспекты технико-правового регулирования крупных международных соревнований в России. Выражена нормативно-правовая структура в сфере цифровизации физической культуры и спорта. В исследовании обозначается роль Министерства цифрового развития, связей и массовых коммуникаций в законодательстве и в системе цифровой трансформации спортивной индустрии.

Ключевые слова: цифровая трансформация, технико-правовое регулирование, спортивная индустрия, крупные международные соревнования

Цифровизация спортивной индустрии является широко обсуждаемым направлением в современных исследованиях. Формирование цифровой инфраструктуры спортивной индустрии происходит на государственном уровне. Законотворчество играет важную роль в систематизации и стратегическом планировании цифровизации в России. Вопросу развития цифровых технологий в спортивной индустрии свои работы посвятили российские и зарубежные ученые: Хабибрахманова Р.Р., Новоселов М. А., Зенкова Т. А., Loland S., Walters G., Delia E. и ряд других ведущих исследователей в этой области.

С точки зрения организации и проведения международных соревнований одним из ключевых аспектов подготовки является технико-правовое регулирование. В Российской Федерации законодательство в области цифровизации спортивной индустрии представляет собой иерархию нормативно-правовых актов, где конституция является главенствующим документом. Далее, нормативно-правовое регулирование осуществляется с помощью Федеральных законов, Указов Президента, нормативно-правовых актов Министерства спорта и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций. Данная структура представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – нормативно-правовая структура в сфере цифровизации физической культуры и спорта РФ [составлено автором]

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 N203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы", перечня поручений Президента Российской Федерации

Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 30.04.2019 N Пр-759 утверждена Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта Министерства спорта Российской Федерации на период 2019-2024 гг. [3].

В процессе подготовки и проведения крупных международных соревнований в контексте технико-правового регулирования необходимо учитывать роль Министерства цифрового развития, связей и массовых коммуникаций. Отметим, что в мае 2018 года Министерство связи и массовых коммуникаций было переименовано в Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций (Далее – Минцифры).

В данном исследовании были проанализированы крупные международные соревнования, состоявшиеся на территории Российской Федерации с последующим выявлением элементов технико-правового регулирования. Результаты проведенного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Техничко-правовое регулирование международных соревнований в Российской Федерации [4]

Международные соревнования в РФ	Нормативно-правовые акты в сфере цифровизации применительно к проведению соревнования
XXII Олимпийские зимние игры в Сочи 2014 год	Приказ Минцифры от 23.12.2013 №434 «О внесении изменений в Порядок маркирования радиоэлектронных средств, используемых в местах проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, утвержденный приказом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 18.07.2012 №180».
	Приказ Минцифры об утверждении Методики расчета убытков, причиненных пользователям радиочастотного спектра приостановлением действия разрешения на использование радиочастот или радиочастотных каналов в период проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи.
	Приказ Минцифры об утверждении порядка маркирования радиоэлектронных средств используемых в местах проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи, и Перечня типов радиоэлектронных средств, допущенных к использованию на олимпийских объектах без получения разрешения на использование радиочастот или радиочастотных каналов и не требующих маркирования.
	Приказ об утверждении электронной формы заявления на присвоение (назначение) радиочастот или радиочастотных каналов и требований к ее заполнению, электронной формы разрешения на использование радиочастот или частотных каналов, электронной формы уведомления о временном приостановлении действия разрешения на использование радиочастот или радиочастотных каналов.
	Постановление об особенностях регулирования использования радиочастотного спектра на территории Краснодарского края в период организации и проведения XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в г. Сочи.

Продолжение таблицы 1

Международные соревнования в РФ	Нормативно-правовые акты в сфере цифровизации применительно к проведению соревнования
Чемпионат мира по футболу 2018 год.	Приказ Минцифры России «Об утверждении порядка использования и особенностей применения персонифицированных карт зрителей».
	Приказ Минцифры России «Об утверждении формы и порядка учета персонифицированных карт зрителей».
	Приказ Минцифры России «Об утверждении Порядка выдачи персонифицированных карт зрителей».
	Приказ Минцифры России «Об утверждении электронной формы разрешения на использование радиочастот или радиочастотных каналов для радиоэлектронных средств, используемых в местах проведения чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года и Кубка конфедераций FIFA 2017 года.
	Приказ Минцифры России «Об утверждении Порядка маркирования радиоэлектронных средств, используемых в местах проведения чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года и Кубка конфедераций FIFA 2017 года, и Перечня типов радиоэлектронных средств, допущенных к использованию на объектах, предназначенных для подготовки и проведения чемпионата мира по футболу FIFA 2018 года и Кубка конфедераций FIFA 2017 года, без получения разрешения на использование радиочастот или радиочастотных каналов и не требующих маркирования».
Универсиада в Красноярске 2019 год.	Типовая форма соглашения между Минцифры России и Правительством Красноярского края о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Красноярского края на софинансирование мероприятий в области ИКТ-технологий для подготовки и проведения XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в Красноярске.
	Соглашение о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету Красноярского края в целях софинансирования мероприятий в области информационно-коммуникационных и телекоммуникационных технологий для подготовки и проведения XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в Красноярске (проект).

Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций играет определяющую роль в технико-правовом регулировании в спортивной индустрии. В результате вышеизложенного анализа следует сделать вывод о том, что технико-правовое регулирование является ключевым элементом при проведении крупных спортивных соревнований в условиях цифровой трансформации отрасли.

Литература

1. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.

2. Методические рекомендации Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации «Сценарии использования инфраструктуры Цифрового профиля. Версия 1.2» от 2 апреля 2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://digital.gov.ru/uploaded/presentations/stsenariiispolzovaniyatspv12.pdf>

3. Об утверждении Концепции цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта Министерства спорта Российской Федерации на период 2019-2024 гг. от 25 ноября 2019 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://docs.cntd.ru/document/564054815>

4. Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: https://digital.gov.ru/ru/documents/?words=&type=&directions=262&department=&start_date=&end_date=

Ганеева Любовь Давидовна, магистрант 1 курса кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Россия, Москва, A254500@yandex.ru

Мельникова Наталия Юревна, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Россия, Москва, ya.melnikova64@yandex.ru

SOME ASPECTS OF TECHNICAL AND LEGAL REGULATION OF MAJOR SPORT COMPETITIONS

Ganeeva Lyubov Davidovna, 1st year master student, Department of history of civilization, physical education, sport and olympic education, Russian university of sports «SCOLIPE», Russia, Moscow, A254500@yandex.ru

Melnikova Nataliya Yurievna, D.Sc. (Pedagogy), Professor, Department of history of civilization, physical education, sport and olympic education, Russian university of sports «SCOLIPE», Russia, Moscow, ya.melnikova64@yandex.ru

Annotation. The article presents aspects of technical and legal regulation of international competitions in Russia. The article describes the legal structure in the field of digitalization of physical culture and sports and the role of the Ministry of Digital Development in legislation and in the system of digital transformation of the sports industry.

Keywords: digital transformation, technical and legal regulation, sports, international competitions.

References

1. Federal'nyj zakon ot 04.12.2007 № 329-FZ (red. ot 02.07.2021) «O fizicheskoj kul'ture i sporte v Rossijskoj Federacii» // Sobranie zakonodatel'stva RF. 2007. № 50. St. 6242.

2. Metodicheskie rekomendacii Ministerstva cifrovogo razvitiya, svyazi i massovyh kommunikacij Rossijskoj Federacii «Scenarii ispol'zovaniya infrastruktury Cifrovogo profilya. Versiya 1.2» ot 2 aprelya 2021 g. [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa — URL: <https://digital.gov.ru/uploaded/presentations/stsenariiispolzovaniyatspv12.pdf>

3. Ob utverzhdenii Konceptii cifrovizacii gosudarstvennoj sistemy podgotovki i upravleniya v sfere fizicheskoj kul'tury i sporta Ministerstva sporta Rossijskoj Federacii na period 2019-2024

gg. ot 25 noyabrya 2019 // [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa — URL: <https://docs.cntd.ru/document/564054815>

4. Oficial'nyj sajt Ministerstva cifrovogo razvitiya, svyazi i massovyh kommunikacij Rossijskoj Federacii. [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa — URL: https://digital.gov.ru/ru/documents/?words=&type=&directions=262&department=&start_date=&end_date=

УДК 796.032.2

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРИ ПОДГОТОВКЕ К КРУПНЫМ МЕЖДУНАРОДНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ (НА ПРИМЕРЕ ИГР XXXIII ОЛИМПИАДЫ)

Ганеева Л.Д., Никифорова А.Ю.

***Аннотация.** Игры XXXIII Олимпиады в Париже 2024 года станут заключительными из всех Олимпийских игр, которые войдут в оценку результативности нововведений, обозначенных в рамках Повестки МОК 2020+5. Одним из основополагающих стратегических направлений развития олимпийского движения, согласно данной повестке, является цифровизация. В представленной статье рассматривается уникальный подход Национального олимпийского комитета Франции и Организационного комитета Игр XXXIII Олимпиады к вопросу использования цифровых технологий при подготовке и проведении крупномасштабного спортивного события.*

***Ключевые слова:** технологическая развитость, заявочная кампания, Париж, Олимпийские игры, цифровизация*

Современные Олимпийские игры являются ключевым инструментом объединения спортсменов всего мира. Высокий уровень конкуренции отмечается не только среди спортсменов за право участия в Играх, но и среди стран за право принимать Игры. Как правило, заявляемые в качестве олимпийских столиц города должны быть не только экономически, технологически и социально «зрелыми», но и проявлять креативность в плане стратегического и операционного планирования проведения соревнований.

Технологическая конкуренция между странами достаточно явно отражается в глобальных статистических данных. Согласно исследованию Global Innovation Index финансирование НИОКР в странах в совокупности достаточно высокое (рис.1). Даже учитывая то, что в 2020 году объемы финансирования резко падали в виду глобальной кризисной ситуации, «..тем не менее, ключевые показатели глобальных инвестиций в науку и инновации (научные публикации, расходы на НИОКР, международные патентные заявки и сделки с венчурным капиталом) оставались высокими в 2020 и в 2021 годах...», – утверждает в документе [1].

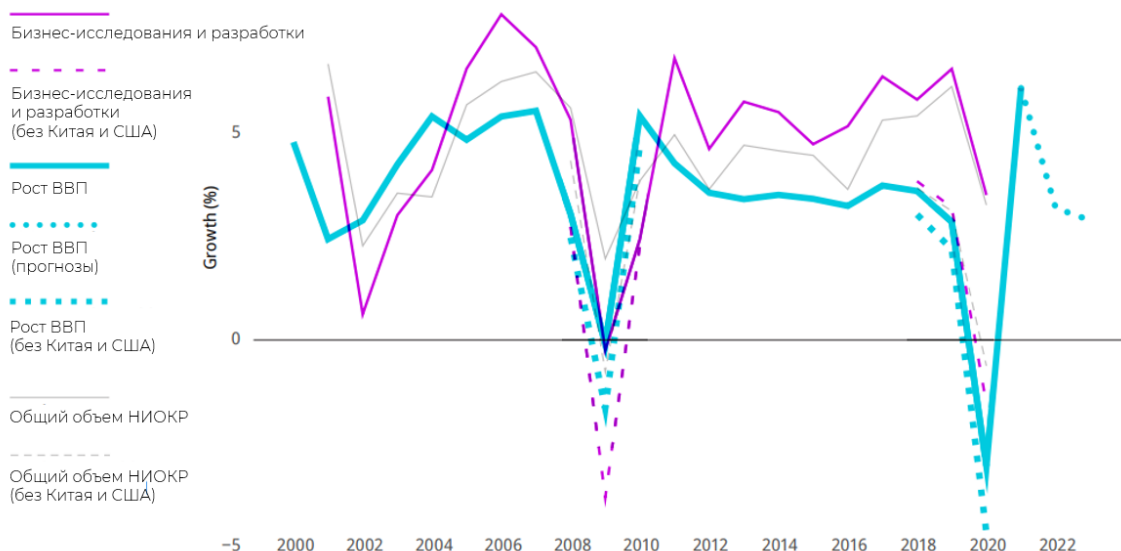


Рисунок 1 – Обычная корреляция НИОКР и роста ВВП, 2000-2023 гг. [1]

Франция – страна с высокой ориентированностью на технологическое развитие в рамках своего региона. Согласно данным вышепредставленного источника, эта страна входит в ТОП-10 Европейских стран по совокупности затрат и доходов от НИОКР (табл. 1).

Таблица 1 – глобальный инновационный индекс ТОП-10 Европейских стран (рейтинг 2022 года) [1]

Место в рейтинге стран Европы	Страна	Кол-во очков (рассчитанных по совокупности расходов и доходов)	Место в общем рейтинге стран
1	Швейцария	64,6	1
2	Швеция	61,8	3
3	Британия	59,7	4
4	Нидерланды	58,0	5
5	Германия	57,3	8
6	Финляндия	58,3	9
7	Дания	55,9	10
8	Франция	55,0	12
9	Австрия	50,2	17
10	Эстония	50,2	18

В общем мировом инновационном рейтинге Франция занимает 12 место из 132, что также является хорошим показателем. Страна готова использовать свои разработки в различных отраслях. В данной статье рассматривается представленная Францией заявка на проведение Игр XXXIII Олимпиады, в частности аспекты технологического развития, напрямую связанные с общим технологическим развитием страны.

Кампания за выбор олимпийской столицы 2024 г. проходила в 2015 году, когда были отобраны официальные заявки пяти городов: Будапешта (Венгрия), Гамбурга (ФРГ), Лос-Анджелеса (США), Парижа (Франция) и Рима (Италия). Каждый из этих городов представил комплексный проект, соответствующий новым принципам и направлениям стратегии МОК.

В рамках подготовки к Играм XXXIII Олимпиады Организационный комитет Парижа уделяет большое значение совершенствованию платформ массовой коммуникации. Чтобы повысить эффективность данных платформ, оргкомитет провел совместную работу с Owned media (платформа для владения и контроля брендом) и Earned media (платформа, в рамках которой бренд бесплатно пользуется социальными сетями, развивает блог и др.).

Подготовка инфраструктуры к Играм включала в себя не только возведение новых объектов, но и внедрение инновационного оборудования для обслуживания горожан и гостей столицы, облегчение неудобств, связанных с проведением Игр, усовершенствование микрологистики для спортсменов и болельщиков и достижение целей в области устойчивого развития, поставленных при подаче заявки.

Среди ведущих компаний в данной области первое место в категории «Умный город» заняли Placemeter. Их технологии включают в себя: компьютерное зрение, которое учитывает и различает автомобили, велосипеды, мотоциклы, пешеходов и грузовики. Анализ этих данных позволяет оценивать и прогнозировать потоки людей.

Еще одним проектом для управления большими потоками людей стало приложение для цифровых экстренных вызовов Urgentix. Программа способна вызывать службу спасения, сразу же определив местоположение пользователя. А для того, чтобы лучше определить, сколько медицинского или служебного персонала необходимо, программа предлагает пользователю сфотографировать место происшествия.

Программа Navya также станет партнером при проведении Игр, ее автономные электрические шаттлы заняли первое место в категории «умная мобильность» [2]. Операционная система этого проекта основана на маршруте, который был заранее запрограммирован на этапе ввода в эксплуатацию. В программу включено распознавание основных дорожных объектов: дорожных знаков, светофоров, знаков приоритетов, ограничений скорости, перекрестков.

Поскольку Олимпийские игры требуют усиленной системы безопасности и наблюдения, планируется широкое использование технологий и в этой области. «Полицейский участок будущего» будет построен в 2024 году в Аланкуре, городе к югу от Парижа, где будут проводиться гонки на горных велосипедах. На этой

территории планируется создание нового центра городской безопасности, который объединит видеонаблюдение по муниципалитетам, управляющие консоли, а также администрацию беспилотных летательных аппаратов. Операция обойдется примерно в 20 миллионов евро, которые будут распределены между: Сен-Кантен, департаментом Ивелин, регионом Иль-де-Франс и Правительством Франции [4].

В заключение отметим, что Игры XXXIII Олимпиады в Париже 2024 года станут заключительными из всех Олимпийских игр, которые войдут в оценку результативности нововведений, отвечающих запросам Повестки МОК 2020+5. Цифровизация является одним из основополагающих стратегических направлений развития олимпийского движения согласно данной повестке. Станут ли эти игры лучшими с точки зрения цифрового оснащения покажет время. На данном этапе мы можем сказать, что Франция оправдывает свои лидирующие позиции среди экономик, финансирующих инновационную деятельность и получающих от нее доход, что стало ее существенным преимуществом вот время голосования за столицу Игр XXXIII Олимпиады.

Литература

1. Официальный документ глобальной статистики. Global Innovation Index 2022. [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL: <file:///C:/Users/Нр/Downloads/gii-full-report-2022.pdf>
2. Отчет о безопасности программного обеспечения NAVYA. [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL: https://www.dropbox.com/sh/0zhcuqr8nud2o/AAAwzoGSEPU4UpE6DR7BEy5W/a/Safety%20Report?dl=0&subfolder_nav_tracking=1
3. Официальный сайт NAVYA. [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL: <https://www.navya.tech/en/>
4. POURÉ, C. LE FOLL, C. (2021). JO 2024: la tentation sécuritaire. Disponible en. [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL: <https://www.mediapart.fr/journal/france/141021/jo-2024-la-tentation-securitaire>

Ганеева Любовь Давидовна, магистрант 1 курса кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Россия, Москва, A254500@yandex.ru

Никифорова А.Ю., старший преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», shetani.hyena@gmail.com, Россия, Москва

INNOVATIVE APPROACH IN PREPARATION FOR MAJOR INTERNATIONAL COMPETITIONS (EXAMPLE OF THE GAMES OF THE XXXIII OLYMPIAD)

Ganeeva Lyubov Davidovna, 1st year master student, Department of history of civilization, physical education, sport and olympic education, Russian university of sports «SCOLIPE», Russia, Moscow, A254500@yandex.ru

Nikiforova A.Yu., Senior lecturer of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", shetani.hyena@gmail.com, Russia, Moscow

Abstract. The Games of the XXXIII Olympiad in Paris in 2024 will be the final of all the Olympic Games to enter the assessment of the effectiveness of the innovations outlined in the IOC Agenda 2020+5. One of the fundamental strategic directions in the development of the Olympic movement, according to this agenda, is digitalization. The present article deals with the unique approach of the French National Olympic Committee and the Organizing Committee of the XXXIII Olympic Games to the use of digital technology in the preparation and staging of a large-scale sporting event.

Key words: technological sophistication, bid campaign, Paris, Olympic Games, digitalization

References

1. Ofitsial'nyy dokument global'noy statistiki. Global Innovation Index 2022. [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL: file:///C:/Users/Нр/Downloads/gii-full-report-2022.pdf
2. Software Security Report NAVYA. [Электронный ресурс] - Режим доступа - URL: https://www.dropbox.com/sh/0zhcujqru8nud2o/AAAwzoGSEPU4UpE6DR7BEy5Wa/Safety%20Report?dl=0&subfolder_nav_tracking=1
3. Official website NAVYA. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://www.navya.tech/en/>
4. POURÉ, C. LE FOLL, C. (2021). JO 2024: la tentation sécuritaire. Disponible en. [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <https://www.mediapart.fr/journal/france/141021/jo-2024-la-tentation-securitaire>

УДК 796.01

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ

Ганенко А.П., Леонтьева Н.С.

Аннотация: в работе приводятся методологические и практические направления исследования студенческого спортивного движения.

Ключевые слова: студенческое движение, особенности, значение, соревнования, спорт.

Введение. Физическая культура и спорт относятся к области общественной жизни, которая является неотъемлемой частью нематериального производства. Управление данной сферой деятельности представляет собой систему методов, направленных на обеспечение эффективного функционирования и совершенствования физической культуры и спорта в целях наиболее полного удовлетворения потребностей молодежи в физическом совершенствовании.

Основная часть. Студенческое спортивное движение как неотъемлемая составная часть сферы физической культуры и спорта, выполняет ряд социально значимых функций:

1. Повышение уровня здоровья человека. Основным критерием физического состояния человека является состояние его здоровья. Одной из главных задач общества является укрепление и повышение уровня здоровья граждан. В современном мире низкий уровень физической активности становится глобальной проблемой. Малоподвижный образ жизни является 4-м по значимости

фактором риска смертности. Под малоподвижным образом жизни понимается недостаточное количество физических нагрузок средней и высокой интенсивности. Такой образ жизни может привести к развитию опасных заболеваний среди которых ишемическая болезнь сердца, артериальная гипертензия, варикозная болезнь, сахарный диабет, ожирение и т.д. Современной наукой выработаны рекомендации, необходимые для поддержания физической формы человека. При выборе физической нагрузки необходимо учитывать различные факторы и особенности организма, регулировать интенсивность физических нагрузок, следить за состоянием организма, внимательно следовать рекомендациям врача, тренера или преподавателя. Студенты, которые сегодня заботятся о своем здоровье, ведут активный образ жизни, занимаются спортом в будущем смогут обеспечить здоровый генофонд страны.

2. Развитие всесторонне развитой личности. Физическая культура и спорт влияет не только на совершенствование двигательных качеств, но и на развитие других сторон личности: умственных, нравственных, культурных. Всестороннее развитие предполагает комбинацию в формировании физических и интеллектуальных способностей. Сфера физической культуры и спорта представляет собой сложную структуру, которая сочетает в себе множество способов влияния на развитие человека. Занятия физическими упражнениями способствуют развитию дисциплины, повышают уровень ответственности, формируют стремление к достижению поставленной цели. Систематические занятия физической культурой способствуют росту психологической и эмоциональной стабильности при выполнении интеллектуальной и физической деятельности.

3. Создание физически подготовленного общества. Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании здоровья у молодого поколения. Адаптация физически развитого человека к изменяющимся внешним условиям будет происходить наиболее успешно. Это позволит ему иметь большие конкурентные преимущества в современной жизни.

4. Укрепление межнациональных отношений. Сфера физической культуры и спорта выступает одним из важнейших средств укрепления отношений сотрудничества между различными народами. Международные спортивные соревнования способствуют преодолению расовых предрассудков, формируют благоприятные условия для международного сотрудничества, создают дружественную атмосферу взаимопонимания между людьми.

Важно отметить, что все вышеперечисленные функции физической культуры и спорта связаны между собой.

На сегодняшний день развитию студенческого спорта в мире придается большое значение. Зарождением студенческого спорта считается момент создания в США лодочного клуба при Йельском университете в 1843 году. В России становление студенческого спорта начало происходить в первой половине XX века. В 1908 году произошло создание первого спортивного клуба в Санкт-Петербурге.

Важно понимать, что студенческий спорт является отдельной самостоятельной областью изучения, которая несет в себе некоторые специфические

особенности. Методические принципы построения учебного процесса по физической культуре в вузе заключаются в выполнении следующих функций:

1. Преобразовательно-созидательную. Заключается в обеспечении соответствующего уровня физического развития и развития личности.

2. Интегративно-организационную. Призвана способствовать к объединению студентов в общественные группы (команды, клубы и т.д.) для совместной спортивной деятельности.

3. Проективно-творческую. Создание моделей профессионального и личностного развития человека, стимулирование творческих способностей, формирование условий для социализации и самосовершенствования.

4. Проективно-прогностическую. Расширение научных знаний в сфере физической культуры и спорта. Использование полученных теоретических знаний в ходе практической деятельности.

5. Ценностно-ориентационную. Формирование профессиональных и личностных ценностей, на которые в дальнейшем будет опираться деятельность специалиста.

6. Коммуникативно-регулятивную. Отражает процесс взаимодействия студентов в спортивной деятельности.

Особенности студенческой категории граждан, специфика деятельности, возможности занятий физической культурой и спортом позволяют выделить студенческий спорт в особую сферу деятельности. Система студенческих спортивных занятий предполагает возможность выбора практически любого вида спорта каждому желающему студенту. Это обуславливается тем, что целью высших учебных заведений является не только подготовка высококвалифицированных кадров для различных областей экономики, но и формирование у будущего специалиста соответствующего уровня физической подготовки и здоровья.

Задачей студенческого спорта является формирование физической культуры будущего профессионала. Данная культура заключается в совокупности теоретических знаний и практических навыков спортивной деятельности.

Студенческий спорт сегодня развивается по нескольким направлениям:

- как составляющая массового спорта;
- как часть спорта высших достижений.

Массовый спорт представляет собой направление деятельности людей в формате воспитания и общего физического развития. В структуру массового спорта могут входить такие направления как лечебная гимнастика; адаптивная физическая культура, формы туризма, производственная гимнастика, пешеходные и велосипедные прогулки и т.д. В большинстве случаев занятия массовым спортом не требуют специального технического оснащения или специализированного помещения. Исходя из названия можно сделать вывод, что такие занятия доступны практически каждому члену общества.

Данное направление спортивной деятельности направлено прежде всего на подготовку организма к различным жизненным ситуациям и рациональное использование человеком двигательных возможностей. Массовый спорт призван

помогать огромному количеству людей совершенствовать свои физические качества, укреплять здоровье, продлевать творческое долголетие.

Известные исследователи в области физической культуры и спорта, такие как В.М. Выдрин, Л.П. Матвеев, Н.И. Пономарев, сходятся во мнении, что массовый спорт является важной частью общественной жизни. Они обуславливают это потребностью общества в специфической сфере деятельности, в которой человек смог бы продемонстрировать свои физические способности.

С исторической стороны массовый спорт развивался под действием необходимости практических потребностей общества. С древних времен сильное тело было необходимым инструментом в борьбе за выживание. Физически слабые представители общества были крайне уязвимы и погибали раньше, чем их более развитые сограждане. У истоков спорта стояли национальные единоборства, бег, плавание, верховая езда, борьба. В XVII веке в России начала складываться система физической подготовки в армии и в учебных заведениях стали вводиться занятия физическими упражнениями. В XIX веке в крупных городах начали появляться специализированные спортивные школы и клубы. Возрастает популярность плавания, фехтования, велоспорта и других видов. В начале XX века в России насчитывалось более 1000 спортивных объединений. Именно данный момент можно называть началом формирования массового спорта как самостоятельного института.

Как было сказано ранее основная цель массового спорта – это укрепление здоровья, улучшение физического развития, физическая подготовленность и возможность активного отдыха. Задачи массового спорта во многом схожи с задачами физической культуры, но их реализация происходит с большей спортивной составляющей, которая проявляется в специализированной направленности регулярных занятий и тренировок.

Наряду с массовым спортом еще одним направлением развития студенческого спорта является спорт высших достижений. Спорт высших достижений (большой спорт) направлен на достижение максимальных результатов на спортивных соревнованиях национального и международного уровня. Достижения профессиональных спортсменов носят не только личный, но и национальный характер. Такие достижения возможны только упорной работой на протяжении долгих лет. Подобная модель деятельности подразумевает задействование почти всех систем организма на максимальных значениях. Деятельность спортсмена в большом спорте условно можно разделить на две составляющие: тренировочный процесс и соревновательная деятельность. Важно отметить, что данные области являются взаимозависимыми. Для профессиональных спортсменов соревнования являются не только способом продемонстрировать свои возможности, но и хорошей тренировкой. В момент участия в спортивном состязании все функциональные возможности организма задействуются на максимум. После чего результаты выступлений анализируются спортсменом и тренерским штабом. На их основе происходит корректировка тренировочного процесса и процесса восстановления.

На сегодняшний день спорт высших достижений является отдельной областью научного знания. Кроме того, каждый вид спорта несет в себе специфические особенности осуществления тренировочной, соревновательной и восстановительной деятельности. Для достижения цели разрабатываются стратегии многолетней подготовки. На каждом этапе такой стратегии определяются необходимые задачи, уровень функциональных возможностей спортсменов, соответствие психологической подготовки и многое другое.

В современном мире спорт высших достижений становится все более коммерциализованным. С одной стороны, коммерциализация является источником финансирования подготовки и проведения спортивных соревнований. С другой стороны, в погоне за финансовыми потребностями спортсмены выбиваются из цикла подготовки и не достигают поставленных целей. Важно отметить, что сегодня невозможно провести крупное спортивное соревнование без крупных финансовых вложений. Коммерциализация способствует развитию телевидения. Получая средства от рекламы, организаторы спортивного события могут предоставлять более качественные условия для проживания и выступления спортсменов. В целом процесс коммерциализации профессионального спорта является сложным и неоднозначным. Он несет как положительные стороны, так и отрицательные.

Осуществляя характеристику студенческого спорта, необходимо отметить роль студенческих спортивных организаций. Такие объединения принимают активное участие в проведении тренировочной работы и спортивных соревнований студентов. От действий внутривузовских объединений зависит спортивная жизнь студентов. На национальном уровне организацией спортивных мероприятия занимается Российский студенческий спортивный союз. Основная цель данной организации – объединение спортивных организаций в развитии студенческого спорта. Под эгидой Российского студенческого союза проходят соревнования, по результатам которых спортсмены отбираются на международные спортивные состязания. На таких соревнованиях выступают уже профессиональные спортсмены, получающие высшее образование. Уровень конкуренции не позволяет любителям отбираться на такие крупные старты как Универсиада.

Литература

1. Ермолаев Ю. Н. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом: Текст лекций/Владмир. гос. ун-т. – 1995.
2. История развития массового спорта / Команда 2 [Электронный ресурс] URL: <https://komanda2.ru/article-ystoriya-razvitiya-massovogo-sporta/>
3. История развития массового спорта / Центр развития социально значимых проектов и содействия укреплению межнационального и межрелигиозного согласия [Электронный ресурс] URL: <https://socproekts.ru/istorija-massovogo-sporta/>
4. Козлова С. В., Бирюкова А. С., Вольский В. В. Социальные функции

физической культуры и спорта //Молодой ученый. – 2017. – №. 22. – С. 435-437.

5. Лубышева, Л. И. Спортизация в системе физического воспитания: от научной идеи к инновационной практике: монография / Л. И. Лубышева. – М.: НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2017. – с. 137.

6. Отрицательное влияние малоподвижного образа жизни / Лукин Илья Борисович [Электронный ресурс] URL: <https://dr-lukin.ru/o-vrache/>

7. Пилькевич Е. В. Роль международных спортивных соревнований в развитии межгосударственного сотрудничества //Магист. дисс-ция. Санкт-Петербург. – 2016.

8. Понятие и значение массового спорта / Студенческий научный форум - 2017 [Электронный ресурс] URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017037451>

Леонтьева Н.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», nadejda_14071977@mail.ru, Россия, Москва.

Ганенко А.П., магистрант, РУС «ГЦОЛИФК», ganenko-sasha-99@mail.ru, Россия, Москва.

METHODOLOGICAL AND PRACTICAL DIRECTIONS OF STUDENT SPORTS MOVEMENT RESEARCH

Leontieva N.S., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", nadejda_14071977@mail.ru, Russia, Moscow.

Ganenko A.P., Master's student, RUS "GTSOLIFK", ganenko-sasha-99@mail.ru, Russia, Moscow.

Abstract. The paper presents methodological and practical directions of research of student sports movement.

Keywords: student movement, features, meaning, competitions, sports

References

1. Ermolaev YU. N. Sport. Individual'nyj vybor sporta ili sistem fizicheskikh uprazhnenij. Samokontrol' zanimayushchihsya fizicheskimi uprazhneniyami i sportom: Tekst lekcij/Vladmir. gos. un-t. – 1995.

2. Istoriya razvitiya massovogo sporta / Komanda 2 [Elektronnyj resurs] URL: <https://komanda2.ru/article-ystoriya-razvitiya-massovogo-sporta/>

3. Istoriya razvitiya massovogo sporta / Centr razvitiya social'no znachimyh projektov i sodejstviya ukrepleni mezhnacional'nogo i mezhreligioznogo soglasiya [Elektronnyj resurs] URL: <https://socproekts.ru/istorija-massovogo-sporta/>

4. Kozlova S. V., Biryukova A. S., Vol'skij V. V. Social'nye funkcii fizicheskoy kul'tury i sporta //Molodoj uchenyj. – 2017. – №. 22. – S. 435-437.

5. Lubysheva, L. I. Sportizaciya v sisteme fizicheskogo vospitaniya: ot nauchnoj idei k innovacionnoj praktike: monografiya / L. I. Lubysheva. – M.: NIC «Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury i sporta», 2017. – s. 137.

6. Otricatel'noe vliyanie malopodvizhnogo obraza zhizni / Lukin Il'ya Borisovich [Elektronnyj resurs] URL: <https://dr-lukin.ru/o-vrache/>

7. Pil'kevich E. V. Rol' mezhdunarodnyh sportivnyh sorevnovanij v razvitii mezhgosudarstvennogo sotrudnichestva //Magist. diss-ciya. Sankt-Peterburg. – 2016.

8. Ponyatie i znachenie massovogo sporta / Studencheskij nauchnyj forum - 2017 [Elektronnyj resurs] URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017037451>

ФОРМИРОВАНИЕ ЖЕНСКОЙ ОЛИМПИЙСКОЙ ПРОГРАММЫ В 20-30 XX ВЕКА

Грибовская В.Р., Мельникова Н.Ю.

Аннотация. В данном материале представлен анализ участия женщин в Олимпийских играх в начале XX века. Изучение динамики олимпийской программы, видов спорта, упражнений и дисциплин в которых принимали участие женщины, позволит определить приоритетные направления её развития.

Ключевые слова: женские спорт, олимпийское движение, Олимпийские игры

Введение. Одной из актуальных проблем международного олимпийского движения является проблема участия женщин в олимпийских играх и формирования женской олимпийской программы. В первой половине XX века происходит формирование женской олимпийской программы в целом и активное вовлечение женщин в международное спортивное олимпийское движение.

Основная часть. В эпоху античной цивилизации женщины принимали активное участие в занятиях различными физическими упражнениями, играми и даже были организованы специальные состязания «женские игры» - Гиреи в которых могли принимать участие женщины в различных спортивных упражнениях. В олимпийских играх Древней Греции, проходивших в Олимпии начиная с 776 года до нашей эры, в рамках спортивных состязаний женщинам не разрешалось не только принимать участие, но и входить в долину священной реки Алфей.

В процессе развития современного олимпийского движения женская олимпийская программа постепенно расширялась, хотя не так быстро, как мужская. Путь женщин к равноправию в спортивной деятельности был весьма долгим и тернистым. Достаточно весомым в данном аспекте оставалось убеждение в том, что женщины неспособны заниматься спортом.

На состоявшемся Международном атлетическом конгрессе, в 1894 году в Париже были приняты решения о начале проведения современных Олимпийских игр. Предложение было внесено французским общественным деятелем Пьером Де Кубертенем и поддержано участниками конгресса. Однако, женщины не были допущены на Игры I Олимпиады, которые состоялись в 1896 году в Афинах. Данное решение было принято исходя из того, что участники конгресса решили проводить Игры в соответствии с регламентом Древних Олимпийских Игр, а поскольку на Игры в Олимпию женщины не допускались это явилось одним из весомых аргументов против их участия в современных Олимпийских играх. Сам Пьер де Кубертен определил Олимпийские игры, как «торжественный регулярный праздник мужского атлетизма, основой которого является интернационализм, средством – лояльность, оружием – искусство, а наградой – аплодисменты женщин» [1].

Уже на следующих Играх в 1900 году женщины приняли участие, выступая в соревнованиях по гольфу и теннису, в то время как мужчины, могли участвовать в 20 видах спорта.

Уже в 1920 году на Играх VII в городе Антверпене, за высшие награды в 158 дисциплинах из 25 видов спорта боролись 2 597 мужчин-спортсменов и 78 женщин. Из 25 видов спорта женщины могли участвовать в соревнованиях по плаванию и прыжкам в воду, теннису и фигурному катанию на коньках. Анализ участия женщин в Олимпийской программе Игр VII Олимпиады представлен в рисунке – 1.

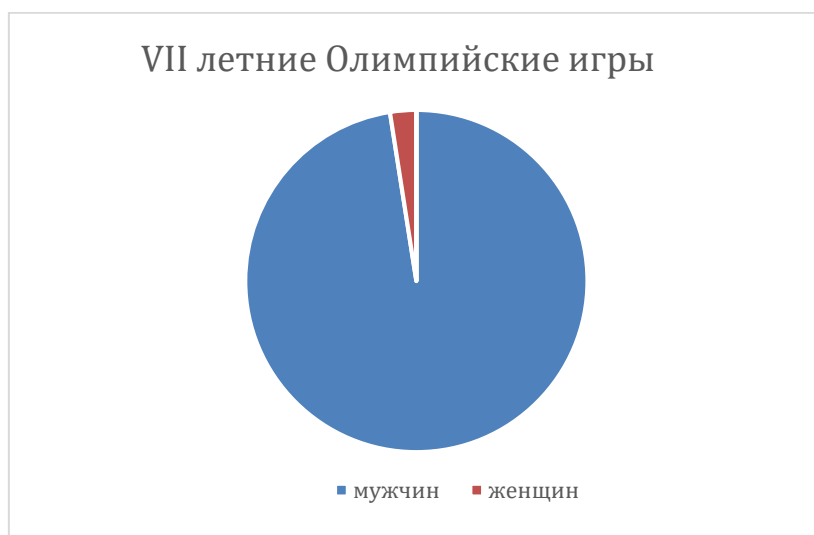


Рисунок 1 – Сравнительный анализ участия женщин и мужчин в программе Игры VII Олимпиады

Данные рисунка – 1, свидетельствуют о том, что в Играх VII Олимпиады приняли участие 78 женщин по сравнению с мужчинами количество которых было 2 597.

Олимпийская женская программа к 1924 году расширилась и появилась женская дисциплина в фехтовании – личное первенство в фехтовании на рапирах. Это была единственная женская дисциплина в единоборствах, тогда как мужчины соревновались в 1924 г. в 6 дисциплинах в фехтовании, в 8 весовых категориях в боксе, в 7 весовых категориях в вольной борьбе и в 6 весовых категориях в греко-римской. Количество участников игр VIII олимпиады в 1924 г. 2954 – мужчин и 135 – женщин.

Но на этом женщины решили не останавливаться и прилагали максимум усилий для того, чтобы занять достойное место на международной спортивной арене. Они организовывали собственные спортивные общества и федерации, участвовали в различных соревнованиях. В 1919 году Алиса Милье создала комитет, который организовал в 1921 году первые женские Всемирные игры в Монте-Карло. В играх приняли участие спортсменки из 5 стран: Великобритании, Швейцарии, Италии, Норвегии и Франции. После первых женских Всемирных игр Алиса Милье преобразовала комитет в Международную спортивную федерацию женщин (FSFI) 21 марта 1921 года в Париже. Женские

игры набирали популярность и уже в 1922 году участие приняли спортсменки из 7 стран. Название Игр, их программа, организация, церемонии и ритуалы были взяты из опыта проведения Игр Олимпиад.



Рисунок 2 – Сравнительный анализ участия женщин и мужчин в программе Игры VIII Олимпиады

Всемирные женские игры как регулярный праздник женского спорта отразили общие тенденции физкультурно-спортивного движения XX века. После их проведения игнорировать далее женский спорт было невозможно. Очевидным стал и тот факт, что женские легкоатлетические соревнования собирают толпы зрителей (особенно легкая атлетика, так как именно этот вид являлся "визитной карточкой" Олимпийских игр в мужской программе и участие женщин вызывало наиболее острые дискуссии).

Данные таблицы 1 свидетельствуют о, положительной динамике развития женского спорта в целом, и количество женщин-участниц на играх летних Олимпиад и Олимпийских зимних играх в период с 1920-1928 гг.

Таблица 1 – Показатели участия женщин на Играх летних Олимпиад и Олимпийских зимних играх.

Игры летних Олимпиад Олимпийские зимние игры	Год	Количество участников	Мужчины	Женщины
Игры VII Олимпиады	1920	2626	2561	65
I Олимпийские зимние игры	1924	293	280	13
Игры VIII Олимпийские	1924	3089	2954	135
II Олимпийские зимние игры	1928	464	438	26
Игры IX Олимпиад	1928	2883	2606	277

Данные таблицы 1 свидетельствуют о, положительной динамике развития женского спорта в целом, и количество женщин-участниц на играх летних Олимпиад и Олимпийских зимних играх в период с 1920-1928 гг.

«За время существования Всемирных женских игр регулярно проводились и международные конгрессы. В повестку дня были включены данные о правилах соревнований, регистрирующие новые рекорды, предусматривались новые спортивные дисциплины. Всего было проведено 9 женских спортивных конгрессов». [3] Рост популярности женского спорта не оставалась без внимания заинтересованных лиц из Международного олимпийского комитета. К 30-м годам XX века Международная федерация женского спорта наконец была признана ИААФ и МОК как организация FSFI. Однако это привело к тому, что Всемирные женские игры как регулярный праздник женского спорта являлись отражением общих тенденций физкультурно-спортивного движения XX века.

Вывод. Динамика развития женского спорта в исследованный период имеет стабильный, положительный характер, однако участие женщин в олимпийских играх ещё недостаточно. Женщины активно отстаивают свои права, и следствием этого стало создание Международной спортивной федерации, основателем которой стала Алиса Милье. Благодаря деятельности этой организации, женское движение в спорте расширяется, количество проведённых спортивных соревнований, а так же различных конгрессов посвящённых развитию женского спорта положительно способствовало дальнейшему вовлечению женщин в олимпийское движение, росту женской олимпийской программы и участием женщин в Олимпийских играх.

Литература

1. Перов Р. Идеино-этично наследство на Пиер де Кубертен. – София.- 1981. – С.34.
2. Мельникова Н.Ю. Эволюция женской олимпийской программы
3. Формирование женской олимпийской программы в спортивных единоборствах Тарасевич Е.А., Надеждина О.А (<https://core.ac.uk/download/pdf/235299357.pdf>)
4. <https://www.sportedu.by/igry-vii-olimpiady-v-antverpene-1920-goda/>
5. Женский спорт в период становления современного Международного Олимпийского движения С.Н Мягкова

Грибовская В.Р., магистрант, РУС «ГЦОЛИФК», nika-veronika2300@mail.ru, Россия, Москва.

Мельникова Наталия Юревна, д.п.н., профессор, заведующая кафедрой истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Россия, Москва, ya.melnikova64@yandex.ru

SHAPING THE WOMEN'S OLYMPIC PROGRAM IN THE 1920s AND 1930s

Gribovskaya V.R., Master's student, RUS "GTSOLIFK", nika-veronika2300@mail.ru, Russia, Moscow.

Melnikova N.Yu., PhD, Professor, Head of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", ya.melnikova64@yandex.ru, Russia, Moscow

References

1. Perov R. *Ideyno-yetichno nasledstvo na Piyer de Kuberten.* – Sofiya. – 1981. – S.34.
2. Mel'nikova N.YU. *Evolyutsiya zhenskoy olimpiyskoy programmy*
3. *Formirovaniye zhenskoy olimpiyskoy programmy v sportivnykh yedinoborstvakh*
Tarasevich Ye.A., Nadezhkina O.A
(<https://core.ac.uk/download/pdf/235299357.pdf>)
4. <https://www.sportedu.by/igry-vii-olimpiady-v-antverpene-1920-goda/>
5. *Zhenskiy sport v period stanovleniya sovremennogo Mezhdunarodnogo Olimpiyskogo dvizheniya* S.N Myagkova

УДК 796.032.2

ПОДГОТОВКА И ВЫСТУПЛЕНИЕ КОМАНДЫ СССР НА ИГРАХ XV ОЛИМПИАДЫ В ХЕЛЬСИНКИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Долгополова Е.Ф.

Аннотация. В статье рассматривается роль государственных и общественных организаций в подготовке дебюта советских спортсменов на олимпийской арене, сложности, возникшие при подготовке олимпийского резерва. Анализируются отдельные итоги выступления команды СССР.

Ключевые слова: сборная СССР, Олимпийские игры, советский спорт

Дебют советских спортсменов на Олимпийских играх состоялся в 1952 году. Но до старта наших атлетов на олимпийской арене Хельсинки было преодолено немало трудностей. Цель исследования: на основе анализа архивных документов рассмотреть процесс возвращения советских спортсменов в мировое олимпийское сообщество.

Научная новизна: впервые использованы архивные документы по тематике вступления СССР в олимпийское движение, раскрыты особенности подготовки и дебюта советских спортсменов на Играх – 1952, отражена роль представителей ГЦОЛИФК.

Результаты работы могут использоваться в учебных курсах по истории физической культуры, спорта и олимпийского движения, а также в деятельности музея ГЦОЛИФК и Музея спорта и олимпийского движения.

Летом 1947 года президент МОК Зигфрид Эдстрём обратился во Всесоюзный спорткомитет с предложением учредить НОК СССР и принять участие в Олимпийских играх 1948 года. Председатель комитета Николай Николаевич Романов сделал всё от него зависящее, чтобы наши спортсмены смогли стать олимпийцами в самое ближайшее время. Начались переговоры для вступления СССР в международные спортивные федерации. В 1946 году Всесоюзная секция футбола стала первым членом международной федерации футбола ФИФА. К 1952 году советские спортивные организации состояли в 20 международных спортивных федерациях. Следовательно, спортсмены получили

право выхода на международную арену. Несмотря на тяжелые послевоенные годы, советские атлеты показывали высокие результаты. В 1948 году было улучшено 152 рекорда СССР, из которых более 10 процентов были выше рекордов мира [2].

В государственном архиве Российской Федерации сохранилось письмо председателя Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта Н. Романова председателю Совета министров грузинской ССР тов. Чхубианишвили З.Н., датированное 12 июня 1947 года, которое свидетельствует, что спортивное руководство страны планировало принять участие в V зимних Олимпийских играх.

«Зимой, в январе 1948г. в Швейцарии проводятся международные олимпийские игры, в которых предполагается участие спортивных команд Советского Союза. «Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорту решил провести подготовку советских команд (лыжников, конькобежцев и хоккеистов) в Вашей республике, в Бакуриане, климатические условия и высокогорное расположение которого приближены к условиям и месту проведения олимпийских игр / швейцарский курорт Сен-Мориц, высота 1800м./ Учитывая важность поставленной задачи, просим Вас оказать помощь и содействие командированным Всесоюзным комитетом специалистами тт. Евдокимову и Бычкову в организации в Бакуриане спортивной базы, необходимой для качественной подготовки спортивных команд нашей страны» [1].

Без согласия высшего эшелона власти какие – либо попытки встать на олимпийскую дорожку не предпринимались, тем более за спортом присматривал член Политбюро ЦК ВКПБ(б) маршал Климент Ефремович Ворошилов. Н. Романов предложил создать правительственную комиссию, отвечающую за подготовку к олимпийским стартам, во главе с К. Ворошиловым. План подготовки включал следующее:

1. Организовать Олимпийский комитет Советского союза, что необходимо по уставу международного Олимпийского комитета.

2. Зарегистрировать Олимпийский комитет СССР в международном Олимпийском комитете.

3. Организовать тренировочную базу Олимпийских спортсменов - лагерь для проведения тренировочных сборных команд страны».

Предлагалось провести в течение 1947года ряд соревнований для выявления талантливых спортсменов, а также командировать специалистов в Швейцарию, Чехословакию, Швецию, Норвегию и США для изучения методик спортивных тренировок.

Практически была подготовлена структура и штаты будущего Олимпийского комитета СССР.

«Руководитель Олимпийского комитета СССР

Ответственный секретарь Олимпийского комитета – 1

Секретарь- стенограф – 1

Секретарь- машинистка – 1

Референт по подготовки участников – 1

(председатель тренерского совета)

Референт по медицинским вопросам – 1
(председатель медицинского совета)
Референт по политико-воспитательным и организационным вопросам – 1
Референт по иностранным вопросам – 1
(зав. бюро перевода)
Переводчики – 2
Референт по материально-техническому обеспечению – 1
Старший инспектор по организации питания – 1
Старший инспектор по организации спортивных баз – 1
Старший инспектор по спортивному инвентарю и спортодежде.

Всего 14 человек» [1].

Спорткомитет посчитал возможным «при условии проведения подготовительных мероприятий участие советских спортсменов в зимних международных соревнованиях 1948 г.». Правда, участие предполагалось по 3 видам программы: лыжам, конькам и канадскому хоккею. [2] Квалифицированных горнолыжников, бобслеистов, саночников в Союзе просто не было, а фигуристам было ещё далеко до олимпийских наград. Для тренировочного лагеря Спорткомитет подготовил расчет штатного расписания административно – хозяйственного и медицинского персонала на 184 человека, по науке составили меню для потенциальных олимпийцев. В заявке на спортивный инвентарь, конечно, фигурировали только импортные: 20 пар норвежских лыж для прыгунов с трамплина, 25 пар норвежских беговых коньков, 20 пар для фигуристов и 50 пар для хоккеистов. Для летних видов спорта необходимо было закупить 25 трековых, 10 шоссейных велосипедов и 50 пар покрышек – однострубок, а также 10 мячей для ватерполо. Для стрелков – 100 тыс. штук патронов американского производства «Пальма матч», для яхтсменов 10 яхт разного класса. Заключал список – заказ на 50 секундомеров [1].

Всё-таки V Олимпийские зимние игры 1948 года пропустили. Сил для спортивных побед оказалось недостаточно. Тем более, что горнолыжный спорт развивался слабо, а о бобслее, который входил в программу олимпийских стартов, в СССР мало кто мог толком рассказать. Руководство страны очень серьезно относилось к выступлениям спортсменов СССР. Для поездки на международные соревнования председатель Спорткомитета Н. Романов должен был направлять на имя Сталина специальную записку, в которой гарантировалась победа нашей сборной [2].

Оставалась надежда на летнюю Олимпиаду в Лондоне, где предполагалось выступить по всей программе, кроме хоккея на траве. Тем более, что в конце декабря 1947 года уже была предварительно сформирована команда спортсменов и состав будущего Олимпийского комитета страны. Но случилось неожиданное. На решение о неучастии команды СССР в Играх 1948 года во многом повлиял провал мужской сборной конькобежцев на чемпионате мира, проходившим в том же году.

Предыстория такова, что 12 лучших конькобежцев страны заслуженные мастера спорта И. Анисимов, П. Беляев, Т. Карелина, К. Кудрявцев написали коллективное письмо в ЦК ВКП (б), в Совет Министров, где доложили свое негативное мнение относительно руководства Спорткомитета. «Мы, ведущие мастера советского конькобежного спорта считаем необходимым доложить о неправильной и ошибочной позиции, которую занял Всесоюзный комитет относительно участия советских спортсменов конькобежцев в соревнованиях на первенстве Европы и мира в текущем сезоне. Мы просим Вас реагировать должным образом на заявление тов. Романова, который 5 февраля сего года при встрече с участниками команды сборной СССР по конькам объявил нам, что мы не поедем на соревнования за границу, так как мы еще слабы и нам де нужно вырасти наголову выше зарубежных конькобежцев.

Не робостью ли и близорукостью объясняется позиция руководства Всесоюзного комитета в этом вопросе? Поэтому с большой горечью и обидой мы встретили сообщение тов. Н Романова о том, что ввиду якобы нашей неподготовленности поездки для участия в соревнованиях не состоится» [2].

Советские конькобежцы добились поездки в Финляндию на чемпионат мира 1948 года по классическому многоборью. Женщины соревновались 13-14 февраля в Турку. Мария Исакова стала чемпионкой мира, Лидия Селихова выиграла серебро, Зоя Холщевникова завоевала бронзу. Страна торжествовала. Но сокрушительный удар получила мужская сборная, стартовавшая в конце февраля в Хельсинки: спортсмены в многоборье оказались за пределами десятки: 13-15 и 19 места.

Затем последовал вызов к начальству в Кремль. Письмо в ЦК и провал мужской сборной конькобежцев сыграли большую роль в реорганизации Спорткомитета. Н. Романова освободили, и на должность председателя Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта при Совете Министров СССР был назначен генерал - полковник Аркадий Николаевич Аполлонов. Поражение конькобежцев вызвало у руководства страны неуверенность в успешном выступлении наших атлетов в Лондоне предопределило, что Олимпийский комитет нашей страны так и остался на бумаге, а спортсмены лишились Игр 1948 года.

Генеральный секретарь МОК констатировал, что на многочисленные письма, адресованные соответствующим организациям СССР, ответов не было.

Для подготовки к Олимпиаде 1952 года Всесоюзный комитет считал целесообразным отправить на Игры – 1948 в Лондон сроком на 20 дней сорок наблюдателей (из них 10 человек в составе центрального штаба, 21 – представляли всесоюзные секции). Специалистам следовало изучить спортивную технику, методы тренировок, спортивно-технические и организационные вопросы соревновательной деятельности. И с 29 июля по 14 августа активно участвовать в олимпийских конгрессах, проводимых международными федерациями баскетбола, борьбы, легкой атлетики, тяжелой атлетики, плаванию, футбола, бокса и гимнастики. Необходимо отметить, что вопросы, которые должны были поднимать спортивные полпреды нашей страны

перед руководством международных федераций, были актуальны для успешного вступления СССР в олимпийское движение.

«1. О принятии русского языка в качестве одного из официальных языков соответствующего объединения;

2. О введении советских представителей в состав руководящих органов каждого объединения;

3. Об исключении из числа членов международных объединений спортивных организаций фашистской Испании» [1].

Заявка на поездку в Лондон была отправлена А. Аполлоновым в Совет Министров СССР 7 июля 1948 года. Однако ответ был получен только 3 августа. Политбюро ЦК ВКП(б) утвердило состав делегации в количестве 13 человек во главе с руководителем Героем Советского Союза, генерал-майором, председателем Секции гимнастики СССР Глебом Владимировичем Баклановым.

Наш десант прибыл в Лондон вечером 9 августа, то есть за 4 дня до окончания Игр. Представители СССР успели попасть на заключительные заседания конгрессов по легкой атлетике и баскетболу. С невероятными трудностями удалось вступить в Международную федерацию гимнастики (ФИЖ), конгресс которой уже завершил свою работу. Но генерал Бакланов сделал невозможное: сумел уговорить президента ФИЖ бельгийского графа Феликса Гобле д' Альвиелла созвать внеочередной конгресс. Однако оказалось, что для вступления нет нужных документов. Молниеносно, в течение несколько часов, из Москвы прислали многочисленные справки и заготовленное заявление. И чудо свершилось – 11 августа на внеочередном конгрессе нашу Секцию гимнастики приняли в ФИЖ [2].

Позже А.Аполлонов доложит члену ЦК КПСС М. Сулову: «В связи с опозданием задачу полностью выполнить не представилось возможным...» [2]. Но были и приятные моменты. Русский признали официальным языком для международной федерации баскетбола (ФИБА), а Иван Николаевич Петухов (директор ГЦОЛИФК с 1939 по 1950 год) был избран в ее руководящие органы. Постоянным членом международной федерации легкой атлетики стали заслуженные мастера спорта Григорий Исаевич Никифоров и Зоя Георгиевна Романова.

В выводах комиссии отмечалось, что первые места на Олимпиаде – 48 могли бы занять женщины в легкой атлетике, мужчины – в марафоне, ходьбе, десятиборье и метании молота. Много медалей можно было завоевать в гимнастике, боксе, борьбе. Баскетболистам и штангистам гарантировалось второе место, серебро в парусном спорте "при наличии хороших судов". Футболистам было дано ошибочное предсказание: "При своевременной и надлежащей тренировке сборная команда была бы одним из наиболее вероятных претендентов на первое место". Вывод напрашивался оптимистичный. Олимпийская сборная СССР заняла бы не ниже второго места и составила бы основную конкуренцию команде США [2].

В 1950 году Оргкомитет Игр XV Олимпиады в Хельсинки прислал официальное приглашение. 23 апреля 1951 года в Москве учредили Национальный олимпийский комитет СССР. Председателем был назначен

Константин Александрович Андрианов, ответственным секретарем – спортивный журналист Петр Алексеевич Соболев. Заместители председателя стали Алексей Осипович Романов и Эдуард Стефанович Громадский.

В комитет вошли представители Всесоюзных спортивных секций: В.А. Андреев, Г.В. Бакланов, Т.А. Бирюков, В.А. Гранаткин., А.А Куприянов, А.Д. Смирнов, заслуженные мастера спорта М.Г. Исакова, З.Ф. Болотова, Ф.К Ванин, Б.А. Аркадьев, А.Г. Мазур, Н.Г. Озолин, З.Г. Романова и другие.

Спорткомитет выделил новой организации на Скатертном переулке комнату и две штатные единицы – ответственного секретаря и переводчика.

7 мая 1951года на Сессии МОК в Вене Олимпийский комитет СССР получил официальное признание, а Константина Александровича Андрианова избрали членом Международного олимпийского комитета для СССР.

После войны политическая погода изменилась. Конфронтация между СССР и США переросла в холодную войну. Идеологическое противостояние сказалось и на странах западной Европы. МОК пока еще соблюдал основной принцип Хартии - спорт вне политики и способствует объединению людей для мира и процветания. Всё-таки первые черные метки нашей стране пытались поставить накануне Игр. В Олимпийский комитета СССР пришло письмо из Брюсселя. Генсек Королевского общества НОК Андре Поплиман обратился с просьбой написать об источниках финансирования наших спортсменов - любителей. Это послание состояло из различных вопросов, цель которых выявить негатив. Заключительная фраза подчеркивала характер послания: «Естественно, что Ваш ответ останется в тайне, если Вы желаете, чтобы он остался таковым». Через два месяца на письмо из Бельгии появилась резолюция "Тов. Чубарову. Тов. Андрианову доложено. Оставить без ответа" [2].

Финансировать, помогать и создавать условия для наших спортсменов, которые считались любителями, которые не имели ни счетов в банке, ни акций и всего прочего, что сопровождает сытую жизнь и возможность тренироваться в престижных клубах. Главными задачами спортивного руководства стало создание условий для наших спортсменов и финансирование. А чтобы лишняя информация не попала в чужие руки, провели секретное заседание 9 февраля 1952 года у члена политбюро ЦК КПСС М. Сулова. Тема "О подготовке спортсменов к участию в XV Международной Олимпиаде в г. Хельсинки". Все 23 пункта были одобрены. Сюда вошли организационные вопросы, проведение сборов и временное освобождение спортсменов от работы и учебы. «Обязать министров и руководителей ведомств освобождать от работы или учебы в период подготовки и участия в XV Олимпийских играх сроком до 6,5 месяца спортсменов, тренеров и преподавателей (по спискам Комитета) с сохранением заработной платы по месту их работы или учебы». Студентам разрешалось сдавать сессии в течение 1952-53 гг.

С декабря 1951года начался последний этап подготовки, в котором участвовали 900 кандидатов. «Учебно-тренировочные» сборы проходили далеко не на высшем уровне. Тренировочные базы были оснащены плохо, оборудование и инвентарь к оговоренному сроку не получили. Только за месяц до Игр прибыли

парусные суда, а для стрелков оружие и патроны. Фехтовальщики просили замены старых поношенных масок. Для прыгунов в воду не хватало качественных трамплинов. Спортсмены простужались из-за низкой температуры воды. У пятиборцев тоже не было хороших пистолетов и шпаг с электросчетчиком, тренировки на лошадях проходили в манеже, а не в полевых условиях. Проблем было много. Но всё искупал азарт и желание достойно выступить во славу Родины.

В Хельсинки отправились 295 человек (255 мужчин и 40 женщин). Советскую делегацию, которую возглавил Н. Романов, вошли не только представители ЦК ВЛКСМ и Спорткомитета, но и 24 замполита команд по видам спорта и их помощники. По настоянию руководства СССР для спортсменов социалистического лагеря (СССР, Венгрии, Болгарии, Польши, Чехословакии и Румынии) была специально построена отдельная деревня в Отаниеми. Достопримечательностью второй деревни стал огромный портрет Иосифа Сталина.

Счет открыла метательница диска Нина Ромашкова (Пономарева), установившая олимпийский рекорд – 51,42 м. На пьедестал вместе с ней поднялись ещё две советские метательницы – Нина Думбадзе и Елизавета Багрянцева.

Первая неделя в Хельсинки была поистине золотой. На 28 июня команда Советского Союза занимала 1-е место, опережая команду США на 142 очка [2]. Но потом результаты наших спортсменов ухудшились, во многом сказались заниженные оценки судей в пользу американцев. Руководители советской делегации направляли протесты главам международных спортивных организаций и президенту МОК Зигфрид Эдстрёму. В одном из таких посланий президенту МОК К. Андрианов и Н. Романов отметили: «Факты неправильного и необоснованного судейства имели место в гимнастике, в борьбе и особенно в тяжелой атлетике. В тяжелой атлетике под нажимом представителей США, жюри допустило целый ряд ошибок по отношению спортсменов, конкурировавших со спортсменами США (Иран, Канада, СССР и др.). В результате грубого вмешательства жюри в действия судей, имели место факты, когда судьи демонстративно отказывались продолжать соревнования» [1].

Представитель советской команды прыгунов в воду Григорий Иванович Кукушкин (директор ГЦОЛИФК с 1954 по 1959 год, профессор на кафедре организации, управления и истории физической культуры с 1975 по 1984 год). В докладной президент ФИНА отметил: «Считаю необходимым заявить Вам о том, что судейство прыжков в воду проходит с нарушением основных принципов Олимпийских игр» [1]. Один их вопиющих фактов стала оценка прыжков спортсменки Джонсон под номером 644. Каждому спортсмену по правилам дается лишь одна попытка, но именно представительнице США рефери дали еще 2 попытки под надуманным предлогом плохой подготовки трамплина, что вызвало возмущение присутствующих на соревновании зрителей и несправедливо дало ей стать бронзовым призером. Также было отмечено, что оценки советским прыгуниям в воду занижались, несмотря на хорошее исполнение прыжков.

В российской истории олимпийского движения эта Олимпиада значится как самая возрастная и носит неформальное название «Игры фронтовиков». Средний возраст наших олимпийцев – 28 лет. Самым молодым олимпийским чемпионом стал борец классического стиля 20-летний Шазам Сафин. Среди девушек – 21-летние олимпийские чемпионки гимнастка Галина Шамрай и толкательница ядра Галина Зыбина. Самой возрастной из всех абсолютных олимпийских чемпионки была 30-летняя гимнастка Мария Гороховская. В истории Олимпийских игр впервые разыгрывался титул абсолютной чемпионки, и достался он Марии, завоевавшей в командном первенстве и многоборье 5 серебряных медалей (бревно, брусья, опорный прыжок, вольные и групповые упражнения). Среди мужчин 37-летний олимпийский чемпион Йоханес Коткас, победивший на борцовском ринге в категории свыше 87 кг. Во время войны он сражался в составе войск 8-го Эстонского стрелкового корпуса.

Великому гимнасту Виктору Чукарину бывшему фронтовику было 30, когда в Хельсинки он выиграл 4 золотые медали – в абсолютном и командном первенстве, упражнении на коне и в опорном прыжке, а также две серебряные – на брусьях и кольцах.

Борцу греко-римского стиля Якову Пункину тоже было 30. Он завоевал золото в полулегком весе. Его военная биография началась с учебы в школе младших командиров танковой части под Минском. Прошел лагеря: Фуллен, Меппен, Магдебург, Оснабрюк. Ване Удодову было 17, когда прямо из ростовского детского дома его отправили на принудительные работы в Германию. После неудачного побега Удодова поместили в концентрационный лагерь в Бухенвальде. На момент освобождения 21-летний паренёк весил всего 29 килограммов и уже не мог стоять. Штангист Иван Удодов обошел 16 сильных соперников и стал первым советским олимпийским чемпионом в тяжелой атлетике, набрав в сумме троеборья 315 килограммов.

Грант Шагинян, бывший фронтовик, на Олимпиаде завоевал две золотые и две серебряные медали. Он впервые выполнил виртуозный соскок, вошедший в международную терминологию как «вертушка Шагиняна».

Страна, которая победила во Второй мировой войне, сумела достойно выступить. Вопреки определенным преградам и подчас заниженным оценкам дебют команды СССР произвел настоящий фурор. Тем более, что наши спортсмены были новичками на олимпийской арене и практически без опыта международных соревнований. На Родину привезли 22 золотые, 30 серебряные и 19 бронзовые медали, заняв 2-е место в неофициальном медальном зачете.

Литература

1. Государственный архив РФ фонд Р7576. Опись 20.
2. Романов Н. Н. Трудные дороги к Олимпу. М.: Физкультура и спорт, 1987. – 319с.

Долгополова Е.Ф., к.п.н., доцент, dolgor1949@mail.ru, Москва, Россия, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

*PREPARATION AND PARTICIPATION OF THE USSR TEAM AT THE GAMES
OF THE XV OLYMPIAD IN HELSINKI: HISTORICAL OVERVIEW*

*Dolgoplova E.F. Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
dolgop1949@mail.ru, Moscow, Russia, RUS "GTSOLIFK"*

Abstract. The article examines the role of state and public organizations in preparing for the debut of the Soviet athletes in the Olympic arena, the difficulties encountered in the preparation of the team. The individual results of the USSR team performance are analyzed.

Keywords: USSR national team, Olympic Games, Soviet sport

References

- 1. Gosudarstvennyy arkhiv RF fond R7576. Opis' 20.*
- 2. Romanov N. N. Trudnyye dorogi k Olimpi. M.: Fizkul'tura i sport, 1987. – 31*

УДК 796.412:159.9

**АНАЛИЗ ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ПСИХИЧЕСКОГО
СОСТОЯНИЯ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМИ ТАНЦАМИ И
СПОСОБОВ ЕГО КОРРЕКЦИИ В ХОДЕ
ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**

Жэнь Вэйвэй, Шумова Н.С.

Аннотация. С развитием общества растет число профессиональных спортивных танцоров. Для того, чтобы в полной мере реализовать свои спортивные навыки и добиться успеха на соревнованиях, спортивные танцоры должны проходить психологическую подготовку к выступлению. В этой статье мы проанализируем методы коррекции психического состояния танцоров перед соревнованиями.

Ключевые слова: спортивный танец, психическое состояние, соревнование, регуляция

Спортивный танец отличается от мягкости народного танца и благородства балета тем, что он более страстный и многогранный. Это спорт, который требует от спортсменов не только проявления основных физических качеств, таких как сила, скорость, выносливость, ловкость и гибкость. Стабильное психическое состояние, зрелый психологический профиль и хорошие эмоциональные намерения окажут танцорам огромную помощь в их выступлении на соревновании. Регуляция психического состояния танцоров – это проблема, которая заслуживает внимания и требует решения.

Под предсоревновательным психическим состоянием в первую очередь понимается эмоциональное состояние танцоров перед участием в соревнованиях. Эмоции могут вызвать те или иные условно-рефлекторные изменения функций организма, включая изменения центрального нервного возбуждения, обменных процессов, пульса, дыхания, кровяного давления, температуры тела и потовых желез, уровня сахара в крови и другие изменения. По нашему опыту, чаще всего

у танцоров, занимающихся спортивными танцами, перед соревнованиями наблюдаются следующие психические состояния:

1. Нервозность – одно из самых частых психологических состояний на соревнованиях. Нервозность в основном анализируется с психологической точки зрения; это состояние напряжения и тревоги или даже страха, которое формируется, когда человек не может выполнить изначально поставленную цель или не может преодолеть угрозу препятствия, что ведет к травме самооценки и уверенности в себе, или приводит к усилению чувства неудачи и вины, к недостаточной разрядке, замедленной реакции, плохой координации и даже к забыванию движений.

2. Чрезмерное возбуждение. Эмоциональная выразительность – важный компонент оценки мастерства танцоров. Развивать эмоциональную выразительность у танцоров необходимо с самого раннего возраста для того, чтобы они могли передавать зрителям и судьям сложные эмоциональные переживания через различные танцевальные элементы – движения, сцены, жесты, мимику. Вследствие этого у спортсменов, занимающихся спортивными танцами, сильные эмоции возникают легко и часто становятся причиной эмоционального перевозбуждения перед соревнованиями. В состоянии перевозбуждения у танцора резко снижается контроль над собственными действиями, движения демонстрируются слишком быстро и не соответствуют музыке.

3. Слепое доверие. Чрезмерно доверчивый танцор часто бывает нетерпелив, не берет на себя ответственность за выступление, веря, что сможет легко достичь успеха, только выполняя указания тренера. Как только он сталкивается с неудачами, теряет уверенность в себе и отказывается от дальнейшей борьбы и участия в соревнованиях.

4. Негативное безразличие перед соревнованиями у танцоров, занимающихся спортивными танцами, встречается гораздо реже, чем состояния, описанные выше. негативное безразличие по отношению к соревнованиям танцоры чаще всего демонстрируют в том случае, если не могут справиться с личностными проблемами, теряют веру в себя, в справедливость окружающего мира, и пытаются сдержать проявление плохого настроения, нежелания участвовать в соревнованиях, плохое физическое состояние и т.д.

5. Состояние боевой готовности – это позитивное состояние уверенности в себе, умение мобилизовать все свои силы, выйти на нужный уровень волнения (полезной тревоги) и продемонстрировать упорное желание победить в соревновании.

Обзор литературы показал, что на психическое состояние танцоров, занимающихся спортивными танцами, наиболее сильное влияние оказывает три основных психологических фактора – это динамика эмоционального состояния, уверенность в себе и соревновательная мотивация [1, 3, 5, 6, 7, 8].

Эти факторы в наибольшей степени подвержены изменениям в самый короткий промежуток времени, что легко может вызвать у танцоров неблагоприятные психологические изменения, а по мере приближения времени

соревнований влияние таких психологических изменений становится все более значительным.

1. Динамика эмоционального состояния связана с мотивацией, ситуативным удовлетворением или не удовлетворением потребностей и прогнозом успешности деятельности по их удовлетворению. Хорошее настроение может вызвать нужное волнение и придать сил, в то время как плохое настроение не только напрямую повлияет на результативность выступления состояние и партнеров по танцу.

2. Уверенность танцора в победе на соревнованиях – важная движущая сила, позволяющая в полной мере использовать физические способности и технику. Отсутствие уверенности повлияет на выступление и даже может привести к провалу соревнований. Хотя уверенность не заменяет технику, она является важным условием правильности техники в сложных условиях. Танцор, который теряет уверенность во время соревнований, вряд ли достигнет желаемых результатов на соревнованиях.

3. Соревновательная мотивация (мотивация конкуренции). Мотивация танцоров для участия в соревнованиях разнообразна. По мере того, как танцоры становятся старше и лучше понимают, каким видом спорта они занимаются, они переходят от низкого уровня прямой, непосредственной мотивации к высокому уровню мотивации косвенной, опосредованной, опирающейся на представления о отдаленных результатах соревновательной деятельности.

Закон Йеркса-Додсона иллюстрирует взаимосвязь между уровнем мотивации и результативностью, при этом умеренный уровень напряжения наиболее эффективен для выступления спортсмена. Когда уровень напряжения слишком низок, уровень возбуждения относительно низок, что влияет на технические показатели; если уровень напряжения слишком высок, он блокирует когнитивную деятельность по обработке информации, что приводит к снижению эффективности обработки информации и влияет на нормальное выступление игрока в соревновании.

Если танцор может контролировать свое нервно-психическое состояние и знает диапазон и структуру переживаний, помогающих показать ему наиболее высокий результат, мобилизовать свои силы, пережить воодушевление, вдохновение, энтузиазм, усилить эмоциональное воздействие на аудиторию и на судей, он может добиться более высокого спортивного результата.

Поэтому, чтобы добиться хороших результатов в соревнованиях, танцоры должны владеть методами регулирования плохого психологического состояния перед соревнованиями.

Конкретное эффективное регулирование нервно-психического состояния танцоров в Китае осуществляется в основном посредством [1, 3, 5, 6, 7, 8]:

1. Предсоревновательной визуальной подготовки;
2. Ментальной тренировки;
3. Использования материалов, которые применялись для репрезентативного обучения;
4. Самовнушения;

5. Концентрационной подготовки;

6. Перцептивной адаптации.

1. Предсоревновательная визуальная подготовка. Предсоревновательная визуальная тренировка похожа на симуляционную тренировку с использованием видео и другой информации для укрепления (актуализации) специальной памяти. Этот метод может помочь анализировать и изучать технические действия, является общим методом тренировки.

2. Ментальная тренировка позволяет сознательно и активно использовать для тренировки уже сформированные в сознании танцора двигательные образы или образы воображения. Танцоры могут использовать свое воображение перед началом тренировки, чтобы сделать свои движения более точными; после тренировки они могут проанализировать движения, которые они только что выполнили, чтобы углубить формирование представления о правильных технических действиях.

Термин «ментальная тренировка» в разных странах употребляется в разных значениях.

В России под ментальной обычно понимают тренировку когнитивных функций, то есть, чаще всего – оптимизацию психических процессов, повышение умственной работоспособности посредством вербальных (реже – образных) воздействий на психику спортсмена.

Такая комплексная ментальная тренировка позволяет спортсмену формировать необходимую установку на предстоящую деятельность и преодолевать негативные воздействия экстремальных условий тренировок и соревнований [4].

В США и Канаде под «ментальной тренировкой» спортивные психологи понимают практически любое целенаправленное и специально организованное психическое воздействие на спортсмена, в том числе, на его мотивацию, способность управлять движениями (например, расслабляться) и т.д. Так, соединив идеи ментальной тренировки и развивающего обучения, опирающегося на освоение системы категорий и понятий, в марте 2005 г. в Вильнюсе приняли «Стратегию Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (ОУР)», предлагая популяризовать междисциплинарное образование, обучение «идеям развития», формировать реальные знания через активное обучение [2].

3. Если при подготовке спортсменов применялись репрезентативные методы обучения, это можно использовать для повышения готовности спортсменов к выступлению.

Использование материалов, которые применялись для репрезентативного обучения, заключается в том, чтобы помочь танцору вспомнить изученные технические движения, улучшить качество и стабильность их выполнения. Таким образом, метод репрезентативного обучения не только ускоряет формирование технических движений, но и повышает качество их выполнения на соревнованиях, делая акцент на создании условий для визуализации.

4. Метод самовнушения (самоподготовки). В предсоревновательной подготовке метод самовнушения оказывает большую помощь в преодолении тревожности, паники и неуверенности. При проведении технических тренировок беззвучное декламирование может повысить процент успешного выполнения технических движений и одновременно контролировать стабильность собственной умственной деятельности.

5. Непосредственно перед соревнованиями важно провести концентрационную подготовку.

Концентрация – это направленность и сосредоточенность умственной деятельности на чем-либо. Перед соревнованиями танцоры должны сосредоточиться на распорядке и музыке соревнований, в которых они участвуют, или на некоторых сложных движениях, которые без такой подготовки могут повысить волнение танцоров, занимающихся спортивными танцами.

6. Для повышения помехоустойчивости спортсменов в настоящее время также применяется метод перцептивной адаптации. Тренировка перцептивной адаптации означает, что тренировка построена таким образом, чтобы имитировать условия, которые, скорее всего, возникнут на будущем соревновании. С помощью тренировки перцептивной адаптации, тренировка может быть максимально приближена к реальным условиям соревнований для улучшения и тренировки адаптации к соревнованиям, например, проведение подготовительных мероприятий в виде ограничения времени соревнований, приглашения внешних судей для оценки, организации зрителей, увеличения освещения и изменения привычного места проведения соревнований, чтобы могли завершить обучение технике движений в обстановке и психологическом состоянии, похожем на соревнование, и усилить способность противостоять вмешательству.

Вывод. В соревнованиях по спортивным важно учитывать различные факторы, влияющие на психическое состояние перед соревнованиями. Что и тренеры должны сделать перед соревнованиями, так это выбрать соответствующий проблеме подход к коррекции психического состояния, а затем систематически использовать его на тренировках для повышения психической готовности спортсменов к соревнованиям. Это имеет большое значение для повышения конкурентоспособности танцоров, занимающихся спортивными танцами.

Литература

1. Ду Яньчжи. Анализ мер по преодолению нервозности спортсменов на спортивных соревнованиях [J]. Value Engineering, 2014, 33(23):314-315.

2. Кочурко В.И., Зуев В.Н. Программа «Десятилетие ООН по образованию для устойчивого развития» как основа развития международного сотрудничества университетов // Проблемы сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. – Зб. статей: – Ялта : РВВ КГУ, 2008. – Вип.18. – Ч.2. – 304 с. – С. 23-27.

3. Кэ Яньнин. Предсоревновательное психическое состояние и методы тренировки игроков спортивных танцев [J]. Спортивные научные исследования, 2002(04):33-36.

4. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов / А.В. Родионов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2004. – 570 с.

5. Сюй Сяосуань. Эксперимент по методам психологического контроля перед игрой [J]. Спортивный стиль, 2017(04):68.

6. Хао Цзиньян. Анализ предсоревновательной психологии танцоров спортивных танцев и их тренировочные контрмеры [J]. Журнал Чанцзянского университета (естественнонаучное издание), 2012, 9(12):160-161.

7. Шан Юэ. Краткое обсуждение предметного психологического состояния танцоров спортивных танцев [J]. Hubei Sports Science and Technology, 2009, 28(04):426-427.

8. Юэ Чжицян. Анализ и регулирование предсоревновательного психологического состояния спортсменов [J]. Swimming, 2014 (03):62-64.

Жэнь Вэйвэй – магистрант кафедры психологии, Российский университет спорта (ГЦОЛИФК), Москва, Россия

Шумова Наталия Сергеевна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, Российский университет спорта (ГЦОЛИФК), Москва, Россия. E-mail: shumova@interwave.ru

ANALYSIS OF THE PRE-COMPETITIVE MENTAL STATE OF THOSE ENGAGED IN SPORTS DANCING AND WAYS TO CORRECT IT DURING THE TRAINING PROCESS

Ren Weiwei – Master of Psychology of the Department of Psychology, The Russian University of Sport (SCOLIPE)

Shumova Natalia Sergeevna, shumova@interwave.ru, The Russian University of Sport (SCOLIPE), Russia, Moscow

Abstract. With the development of society, the number of professional sports dancers is growing. In order to fully realize their sports skills and succeed in competitions, sports dancers must undergo psychological preparation for performance. In this article, we will analyze methods for correcting the mental state of dancers before competitions.

Keywords: sports dance, mental state, competition, regulation

References

1. Du YAn'chzhi. Analiz mer po preodoleniyu nervoznosti sportsmenov na sportivnyh sorevnovaniyah [J]. Value Engineering, 2014,33(23):314-315.

2. Kochurko V.I., Zuev V.N. Programma «Desyatiletie OON po obrazovaniyu dlya ustojchivogo razvitiya» kak osnova razvitiya mezhdunarodnogo sotrudnichestva universitetov // Problemi suchasnoj pedagogichnoj osviti. Ser.: Pedagogika i psihologiya. – Zb. statej: – YAlta : RVV KGU, 2008. – Vip.18. – CH.2. – 304 s. – S. 23-27.

3. Ke YAn'nin. Predsorevnovatel'noe psihicheskoe sostoyanie i metody trenirovki igrokov sportivnyh tancev [J]. Sportivnye nauchnye issledovaniya, 2002(04):33-36.

4. Rodionov, A.V. Psihologiya fizicheskogo vospitaniya i sporta: Uchebnik dlya vuzov / A.V. Rodionov. - M.: Akademicheskij Proekt; Fond «Mir», 2004. – 570 s.

5. Syuj Syaosuan'. Eksperiment po metodam psihologicheskogo kontrolya pered igroj [J]. Sportivnyj stil', 2017(04):68.

6. Hao Czin'lyan. Analiz predsorevnovatel'noj psihologii tancorov sportivnyh tancev i ih trenirovochnye kontrmery [J]. ZHurnal CHanczyanskogo universiteta (estestvennonauchnoe izdanie), 2012, 9(12):160-161.

7. SHan YUe. Kratkoe obsuzhdenie predmatchevogo psihologicheskogo sostoyaniya tancorov sportivnyh tancev [J]. Hubei Sports Science and Technology, 2009, 28(04):426-427.

8. YUe CHzhicyan. Analiz i regulirovanie predsorevnovatel'nogo psihologicheskogo sostoyaniya sportsmenov [J]. Swimming, 2014(03):62-64.

УДК 796.094

КИНОХРОНИКА ИГР ОЛИМПИАД И ОЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ ИГР

Зарембо-Рацевич Р.А., Мельникова Н.Ю., Коренева М.В.

***Аннотация.** В данном материале представлены результаты ретроспективного анализа исторических киноматериалов, отражающих сведения об Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх в процессе их эволюции.*

***Ключевые слова:** Игры Олимпиады, Олимпийские зимние игры, документальные фильмы, кинохроника, олимпийское образование*

Олимпийское образование, является составной частью образования в целом. Раскрывая различные аспекты философии олимпизма, основополагающие принципы олимпийского движения, основные положения олимпийской хартии олимпийское образование знакомит учащихся с историческим, культурным и спортивным наследием Олимпийских игр. Наследие Игр включает в себя не только теоретико-методологические и статистико-информационные сведения, помимо этого важное значение в получении знаний об этих аспектах имеет и кинохроника. Эти данные позволяют «погрузиться» в разные исторические эпохи, увидеть глазами очевидцев моменты демонстрации высших спортивных достижений, триумф и трагедию участников Олимпийских игр, установлений мировых рекордов, а также оценить, насколько трансформировалась инфраструктура олимпийских объектов, экипировка и спортивное оборудование, виды спорта, спортивные упражнения и дисциплины. Кроме того, документальные кадры помогают пережить целый спектр эмоций, поскольку они трансформируют в сознании очевидцев спортивных состязаний такие важные элементы, как Fair Play, что особенно важно в контексте олимпийского образования молодежи.

Более чем за 120 лет своего существования, современное олимпийское движение «подарило» миру множество уникальных фильмов. В их производстве участвовали специалисты разных стран, взглядов и возрастов.

Данные о хронико-документальных фильмах, отражающих эволюцию Олимпийских игр представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Документальные фильмы о Играх Олимпиад

Игры Олимпиад	Оригинальное название	Год выпуска	Режиссёр	Кинокомпания/ Студия
Игры I Олимпиады в Афинах	-	-	-	-
Игры II Олимпиады в Париже	-	-	-	-
Игры III Олимпиады в Сент-Луисе	-	-	-	-
Игры IV Олимпиады в Лондоне	<i>Кинорепортажи</i>	1908	-	«Pathé» и «Charles Urban»
Игры V Олимпиады в Стокгольме	«The Games of the V Olympiad Stockholm, 1912»	1912	Адриан Вуд	«Svensk-Amerikanska Film Kompaniet»
Игры VI Олимпиады	Не состоялись			
Игры VII Олимпиады в Антверпене	<i>Кинорепортажи</i>	1920	<i>Шведский кинооператор</i>	-
Игры VIII Олимпиады в Париже	«Les jeux olympiques, Paris 1924»	1925	Жан де Ровера	«Rapid-Film»
Игры IX Олимпиады в Амстердаме	«De Olympische Spelen - Amsterdam 1928»	1929	Вильгельм Прагер	«Istituto Nazionale Luce», «UFA» и «Nederlands Centraal Filmarchief»
Игры X Олимпиады в Лос-Анджелесе	«Olympic games 1932»	1932	-	«Fox Film Corporation»
Игры XI Олимпиады в Берлине	«Olympia 1. Teil - Fest der Völker», «Olympia 2. Teil - Fest der Schönheit»	1938	Лени Рифеншталь	«Olympia-Film GmbH»
Игры XII Олимпиады	Не состоялись			
Игры XIII Олимпиады	Не состоялись			
Игры XIV Олимпиады в Лондоне	«XIV Olympiad: The Glory of Sport»	1948	Каслтон Найт	«General film distributors Ltd.»
Игры XV Олимпиады в Хельсинки	«Maailmat kohtaavat - XV Olympiakisat Helsingissä»	1952	Ханну Леминен	«Olympia-Filmi»
	«Kultaa ja kunniaa»	1953	Ханну Леминен	«Olympia-Filmi»
	«Memories of the Olympic Summer of 1952»	1954	Хольгер Харривирта	«Olympia-Filmi»

Продолжение таблицы 1 – Документальные фильмы о Играх Олимпиад

Игры Олимпиад	Оригинальное название	Год выпуска	Режиссёр	Кинокомпания/Студия
Игры XVI Олимпиады в Мельбурне	«Olympic games 1956»	1956	Питер Уитчерч	-
	«Rendez-vous à Melbourne»	1957	Рене Люко	«CSA»
Игры XVII Олимпиады в Риме	«La grande Olympiade»	1961	Ромоло Марчеллини	«Istituto Luce»
Игры XVIII Олимпиады в Токио	«Tokyo Olympiad»	1965	Кон Итикава	«Toho Company Ltd.»
Игры XIX Олимпиады в Мехико	«Olimpiada en México»	1969	Альберто Исаак	ОКОИ
	«Трудные старты Мехико»	1969	Д. Гасюк, Б. Головня	«Центрнаучфильм»
Игры XX Олимпиады в Мюнхене	«Visions of Eight»	1973	Милош Форман, Кон Итикава, Клод Лелуш, Юрий Озеров, Артур Пенн, Михаэль Пфлегар, Джон Шлезингер, Май Зеттерлинг.	«Wolper Productions» и «Bavaria Film»
Игры XXI Олимпиады в Монреале	«Jeux de la XXIème olympiade»	1977	Жан Боден, Марсель Каррьер, Жорж Дюфо	«The National Film Board of Canada»
Игры XXII Олимпиады в Москве	«О спорт, ты – мир!»	1981	Юрий Озеров	«Мосфильм»
Игры XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе	«16 Days of Glory»	1986	Бад Гринспен	«Cappu Productions»
Игры XXIV Олимпиады в Сеуле	«Seoul 1988: Games of the XXIV Olympiad»	1989	Ли Кван Су	«Korea film productions»
	«Beyond All Barriers»	1989	Ли Джи Вон	«KTV»
	«Hand in Hand»	1989	Им Квон Тхэк	«KTV»
Игры XXV Олимпиады в Барселоне	«Marathon»	1993	Карлос Саура	«Ibergrou, S.A.» и «Ovideo TV, S.A.»
Игры XXVI Олимпиады в Атланте	«Atlanta's Olympic Glory»	1997	Бад Гринспен	«Cappu Productions»

Продолжение таблицы 1 – Документальные фильмы о Играх Олимпиад

Игры Олимпиад	Оригинальное название	Год выпуска	Режиссёр	Кинокомпания/ Студия
Игры XXVII Олимпиады в Сиднее	«Sydney 2000 Olympics: Bud Greenspan's Gold from Down Under»	2001	Бад Гринспен	«Cappy Productions»
Игры XXVIII Олимпиады в Афинах	«Bud Greenspan's Athens 2004: Stories of Olympic Glory»	2005	Бад Гринспен	«Showtime» и «Cappy Productions»
Игры XXIX Олимпиады в Пекине	«The Everlasting Flame: Beijing 2008»	2009	Гу Цзюнь	«China central newsreel & documentary»
Игры XXX Олимпиады в Лондоне	«First: The Official Film of the London 2012 Olympic Games»	2012	Кэролайн Роулэнд	«A New Moon & First Games Films Productions»
Игры XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро	«Days Of Truce»	2017	Брино Силвейра	«Conspiração Filmes»
Игры XXXII Олимпиады в Токио	«Official Film of the Olympic Games Tokyo 2020 Side A»	2022	Наоми Кавасэ	«Kinoshita Group» и «Toho Co»
	«Official Film of the Olympic Games Tokyo 2020 Side B»			

В настоящее время съемки документальных фильмов носят системный характер. Каждый Организационный комитет Олимпийских игр (ОКОИ) обязан заказать фильм по соответствующим Играм. Все материалы кинохроники и фильмы хранятся в специально созданном «Архивном бюро олимпийского телевидения» (ОТАВ).

Таблица 2 – Документальные фильмы о Олимпийских зимних играх

Олимпийские зимние игры	Оригинальное название	Год выпуска	Режиссёр	Кинокомпания/ Студия
I Олимпийские зимние игры в Шамони	«The Olympic Games held at Chamonix in 1924»	1924	Жан де Ровера	«Rapid-Film»
II Олимпийские зимние игры в Санкт-Морисе	«Das weiße Stadion», «Le stade blanc»	1928	Арнольд Фанк, Отмар Гюртнер	«Olympia-Film AG»

Продолжение таблицы 2 – Документальные фильмы о Олимпийских зимних играх

Олимпийские зимние игры	Оригинальное название	Год выпуска	Режиссёр	Кинокомпания/ Студия
III Олимпийские зимние игры в Лейк-Плэсиде	«The III winter Olympic»	1932	-	«Show-at-home movie library, inc.»
	<i>Кинорепортажи</i>	1932	-	«Pathé» и «Universal newspaper newsreel»
IV Олимпийские зимние игры в Гармиш-Партенкирхене	«Jugend der Welt. Der Film von den IV. Olympischen Winterspielen in Garmisch-Partenkirchen»	1936	Херберт Бригер, Карл Юнгханс	«Propaganda-Ausschuss für die Olympische Spiele (Berlin)», «Reichsministerium für Volksaufklärung und Propaganda» и «Reichspropagandaleitung der NSDAP»
V Олимпийские зимние игры в Санкт-Морице	«XIVth Olympiad The glory of sport»	1948	Каслтон Найт	«General film distributors Ltd.»
	«Combat sans Haine»	1948	Андре Мишель	-
VI Олимпийские зимние игры в Осло	«De VI Olympiske vinterleker Oslo 1952»	1952	Анкред Ибсен	«Norsk film a/s»
VII Олимпийские зимние игры в Кортина д'Ампеццо	«Vertigine bianca»	1956	Джорджо Феррони	«Istituto Nazionale Luce»
VIII Олимпийские зимние игры в Скво-Вэлли	«Menschen, Hoffnungen, Medaillen»	1960	Хериберт Майзель	«Marvin Becker Films» и «Sportfilm Produktion»
IX Олимпийские зимние игры в Инсбруке	«IX. Olympische winterspiele Insbruck 1964»	1964	Тео Хёрман	«Theo Hörmann Film»
X Олимпийские зимние игры в Гренобле	«Les neiges de Grenoble»	1968	Жак Эрто и Жан-Жак Лангепен	«Les Films 13» и «Office de Radiodiffusion Télévision Française (ORTF)»
	«13 jours en France»	1968	Клод Лелуш и Франсуа Рейшенбах	«Les Films 13»
XI Олимпийские зимние игры в Саппоро	«Sapporo Orinpikku»	1972	Масахиро Синода	«Newsreel Prod. Associates»

Продолжение таблицы 2 – Документальные фильмы о Олимпийских зимних играх

Олимпийские зимние игры	Оригинальное название	Год выпуска	Режиссёр	Кинокомпания/ Студия
XII Олимпийские зимние игры в Инсбруке	«White Rock»	1977	Тони Мэйлэм	«Worldmark-Samuelson International Productions»
XIII Олимпийские зимние игры в Лейк-Плэсиде	«Трудная Олимпиада в Лейк-Плэсиде»	1980	Владимир Коновалов	«Центральная студия документальных фильмов»
	«Olympic Spirit»	1980	Тони Мэйлэм	«Worldmark Productions»
XIV Олимпийские зимние игры в Сараево	«A Turning Point»	1984	Ким Такал	«Jalbert Productions»
XV Олимпийские зимние игры в Калгари	«Calgary '88: 16 Days of Glory»	1989	Бад Гринспен	«Cappy Productions»
XVI Олимпийские зимние игры в Альбервиле	«One Light, One World»	1992	Джо Джей Джалберт и Р. Дуглас Копси	«Jalbert Productions»
XVII Олимпийские зимние игры в Лиллехаммере	«Lillehammer '94: 16 Days of Glory»	1994	Бад Гринспен	«Cappy Productions»
XVIII Олимпийские зимние игры в Нагано	«Nagano '98 Olympics: Bud Greenspan's Stories of Honor and Glory»	1998	Бад Гринспен	«Cappy Productions»
	«Olympic Glory»	1999	Кейт Мерилл	«MegaSystems Inc.»
XIX Олимпийские зимние игры в Солт-Лейк-Сити	«Salt Lake City 2002: Bud Greenspan's Stories of Olympic Glory»	2003	Бад Гринспен	«Cappy Productions»
XX Олимпийские зимние игры в Турине	«Bud Greenspan's Torino 2006: Stories of Olympic Glory»	2007	Бад Гринспен	«Cappy Productions»
XXI Олимпийские зимние игры в Ванкувере	«Bud Greenspan Presents Vancouver 2010: Stories of Olympic Glory»	2010	Бад Гринспен	«Cappy Productions»

Продолжение таблицы 2 – Документальные фильмы о Олимпийских зимних играх

Олимпийские зимние игры	Оригинальное название	Год выпуска	Режиссёр	Кинокомпания/ Студия
XXII Олимпийские зимние игры в Сочи	«Кольца мира»	2014	Сергей Мирошниченко	«Остров»
XXIII Олимпийские зимние игры в Пхёнчхане	«Crossing Beyond»	2018	Сын Джун И	«Olympic International Films»
XXIV Олимпийские зимние игры в Пекине	<i>В производстве</i>	<i>План.2022</i>	Лу Чуань	-

Данные таблиц свидетельствуют о том, что значительное количество фильмов носит разноплановый характер: одни из них отражают и передают атмосферу эпохи, в иных присутствуют не только хронико-документальные кадры, но и уникальные мультикультурные музыкальные сопровождения и даже игровые моменты, связанные с постановочной режиссурой («О спорт, ты – мир» и т.п.).

Большинство фильмов носят исключительно документальный характер, которые в первую очередь отражают сведения о проведении соревнований по тем или иным видам спорта, но не являются игровыми фильмами, тем не менее они несут качественную информационную составляющую, поскольку мы можем апеллировать к этим фильмам при анализе эволюции спортивной экипировки и оборудования. Также просмотр подобных лент несет в себе большой воспитательный аспект, который развивает в человеке положительные качества личности.

В результате системного анализа хронико-документального наследия Олимпийских игр следует констатировать, что большинство фильмов выполненных по итогам Игр имеют высокий художественный стиль, что подтверждено их мировым признанием и присуждением высших кинематографических наград.

Таким образом следует констатировать, что при формировании мировоззрения в области олимпизма приоритетной задачей олимпийского образования является предоставление знаний о различных аспектах Олимпийских игр, основанных не только на статистических данных, но и обязательно хронико-документальных материалах, которые отражают не только «сухие» информационно-исторические аспекты, но и передают живые эмоции.

Литература

1. Official Films. – Текст: электронный // Olympics.com : [сайт]. – URL: <https://olympics.com/ru/original-series/official-films/> (дата обращения: 04.06.2022).

2. Film. – Текст: электронный // The Olympic World Library : [сайт]. – URL: [https://library.olympics.com/Default/search.aspx?SC=DEFAULT&QUERY=Parent_id_exact%3a%22172441%22&QUERY_LABEL=Documents+search#/Search/\(query:\(InitialSearch:!t,Page:0,PageRange:3,QueryString:'Parent_id_exact:%22172441%22',ResultSize:-1,ScenarioCode:DEFAULT,SearchContext:0,SearchLabel:'Documents%20search'\)\)](https://library.olympics.com/Default/search.aspx?SC=DEFAULT&QUERY=Parent_id_exact%3a%22172441%22&QUERY_LABEL=Documents+search#/Search/(query:(InitialSearch:!t,Page:0,PageRange:3,QueryString:'Parent_id_exact:%22172441%22',ResultSize:-1,ScenarioCode:DEFAULT,SearchContext:0,SearchLabel:'Documents%20search'))) (дата обращения: 04.06.2022).

3. 100 Years of Olympic Films: 1912–2012. – Текст : электронный // The Criterion Collection : [сайт]. – URL: <https://www.criterion.com/films/29360-100-years-of-olympic-films-1912-2012> (дата обращения: 04.06.2022).

Зарембо-Рацевич Рем Андреевич, магистрант, rem.zaremba@gmail.com, Россия, Москва, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Мельникова Наталия Юрьевна, д.п.н., профессор кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, Россия, Москва, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Коренева Мария Вадимовна к.п.н., доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, Россия, Москва, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

NEWSREEL OF THE GAMES OF THE OLYMPIAD AND THE OLYMPIC WINTER GAMES

Zaremba-Ratsevich Rem Andreevich, master's student, rem.zaremba@gmail.com, Russian Federation, Moscow, The Russian University of Sport «GTSOLIFK».

Melnikova Natalia Yurievna, PhD, Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education, Russian Federation, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sport «GTSOLIFK».

Koreneva Maria Vadimovna, PhD, Associate Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education, Russian Federation, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sport «GTSOLIFK».

Abstract. This material presents the results of a retrospective analysis of historical film materials reflecting information about the Games of the Olympiad and the Olympic Winter Games in the process of their evolution.

Keywords: Games of the Olympiad, Olympic Winter Games, documentaries, newsreels, Olympic education

References

1. Official Films. – Text: electronic // Olympics.com: [website]. – URL: <https://olympics.com/ru/original-series/official-films/> (date of access: 06/04/2022).

2. Film. – Text: electronic // The Olympic World Library: [website]. - URL: [https://library.olympics.com/Default/search.aspx?SC=DEFAULT&QUERY=Parent_id_exact%3a%22172441%22&QUERY_LABEL=Documents+search#/Search/\(query:\(InitialSearch:!t,Page:0,PageRange:3,QueryString:'Parent_id_exact:%22172441%22',ResultSize:-1,ScenarioCode:DEFAULT,SearchContext:0,SearchLabel:'Documents%20search'\)\)](https://library.olympics.com/Default/search.aspx?SC=DEFAULT&QUERY=Parent_id_exact%3a%22172441%22&QUERY_LABEL=Documents+search#/Search/(query:(InitialSearch:!t,Page:0,PageRange:3,QueryString:'Parent_id_exact:%22172441%22',ResultSize:-1,ScenarioCode:DEFAULT,SearchContext:0,SearchLabel:'Documents%20search'))) (accessed 06/04/2022).

3. 100 Years of Olympic Films: 1912–2012. – Text: electronic // The Criterion Collection: [website]. – URL: <https://www.criterion.com/films/29360-100-years-of-olympic-films-1912-2012> (date of access: 06/04/2022).

ЭТИЧНЫ ЛИ ГЕНДЕРНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В СПОРТЕ?

Землинский Э.В., Логинова О.А.

Аннотация. В данной статье рассмотрены современные тенденции биологического и социального прогресса в спорте. Подробно изложены веяния в спорте и их влияние на общество. Проанализирована ситуация, складывающаяся вокруг гендерных преобразований. Приведены гипотезы дальнейшего развития общества с учётом влияния современных тенденций.

Ключевые слова: гендер, гендерное различие, диморфизм, спортсмены, спортсменки

С первой операции по смене пола у человека практически прошла сотня лет, а со дня дебюта трансгендера в спорте высших достижений почти полвека.

До недавнего времени, случаи выступления «таких» людей в больших спортивных соревнованиях были единичными, воспринимались как некоторая экзотика и отклонение от нормы, и практически не влияло на распределение мест по итогам соревнований.

Данная дискуссионная тема актуальна как никогда. Лишь только некогда бывшие мужчины начали вырываться на лидирующие позиции в женском спорте (Лорел Хаббард, Лия Томас, Кастер Семеня и т.д.), тема приобрела поистине скандальный характер. Тут речь идет не только о медалях и спортивных достижениях, а о полемике поистине философских вопросов, касаемых основ и устоев нашей цивилизации, формировавшиеся тысячелетия.

Сейчас спорт, является оплотом «борьбы за справедливость», «равенство», «прогресс», однако некоторые представители не понимают к каким катастрофическим последствиям может привести эта «борьба», не говоря уже о том, что всякого рода поползновения в этом направлении могут перечеркнуть едва ли не всю историю человечества.

«Если бы Бог назначил женщине быть госпожой мужчины, он сотворил бы ее из головы; если бы рабой, то сотворил бы из ноги; но так как Он назначил ей быть подругой и равной мужчине, то сотворил из ребра» [1]. Эти строчки приписывают Августину Блаженному, да, они являются достаточно дискуссионными, но в них говорится о равенстве мужчины и женщины. Как нам известно, сейчас многие спортивные принципы являются чуть ли не главной опорой «сексизма» и «эйджизма», хотя Олимпийская хартия говорит об обратном: «Осуществление прав и свобод, предусматриваемых настоящей Олимпийской хартией, должно быть обеспечено в отсутствие какой-либо формы дискриминации – расового, языкового, религиозного, политического характера, по признаку цвета кожи, пола, сексуальной ориентации, наличия иного мнения, национального или социального происхождения, обладания собственностью, рождения или иного статуса» [2].

Если в современном мире в большинстве сфер жесткое разграничение по полу и возрасту именуют дискриминацией, то в спорте это есть гарантия «честной борьбы». Парадокс ли? Однако, с гарантией возникли некоторые неожиданные

проблемы: оказалось, что нынешняя наука способна видоизменять ДНК, делать различные модификации и улучшения, но не в состоянии провести чёткую грань между мужским и женским. В том числе из-за того, что часть научного сообщества считает невозможным провести эту грань ввиду отсутствия универсальных критериев определения пола и шаткости природных признаков.

Рассмотрим хронологию допуска к женским соревнованиям:

1936. Американская бегунья Хелен Стивенс проходит обследование для подтверждения пола, так как журналисты подвергли сомнению справедливость ее победы.

1946. Международная ассоциация легкоатлетических федераций (ИААФ) требует наличие медицинской справки у спортсменок, подтверждающей право на участие в женских соревнованиях.

1966. На чемпионате Европы по легкой атлетике женщинам проводят гинекологический осмотр, многие отказываются от участия в соревнованиях.

1967. Впервые проводится тестирование на основе хромосом на Кубке Европы. Польская спортсменка Ева Клобуковская становится первой дисквалифицированной в результате такого теста.

1985. Испанскую спортсменку Марию Хосе Мартинес-Патиньо отстраняют от соревнований после хромосомного теста. Она апеллирует тем, что у нее синдром нечувствительности к андрогенам. Запрет на участие снимается в 1988 году.

1992. Международная ассоциация легкоатлетических федераций отказывается от тестирования, теперь тесты проходят только те спортсменки, пол которых вызывает сомнения. Однако МОК вводит для всех женщин обязательный генетический тест (был обязателен до Олимпийских игр 2000 года).

2009. Во время соревнований по бегу журналисты обнаружили, что восемнадцатилетняя спортсменка Кастер Семени не завершила тест на определение пола. Она вынуждена отказаться от участия, но спустя одиннадцать месяцев снова допущена к соревнованиям.

2011. Международная ассоциация легкоатлетических федераций вводит ограничения по допустимому уровню тестостерона для людей, желающих принять участие в женских соревнованиях.

2014. В Индии отстраняют от соревнований Дути Чанд из-за высокого уровня тестостерона. Она обращается в Спортивный арбитражный суд (CAS) и выигрывает его. Спортсменка без ограничений допускается к соревнованиям.

2015. В 2015 году МОК выпустил новые правила, вместо легального документа о поле, спортсменка теперь сама может письменно заявить о том, что она является женщиной.

2017. Международная ассоциация легкоатлетических федераций представила новую версию правил, регулирующую доступ к соревнованиям спортсменок с гиперандрогенизмом, пороговый уровень тестостерона понизили, в 2018 году правила вступают в силу.

2020. Против новых правил в арбитражный спортивный суд обращается Кастер Семени, она проигрывает суд, представители Международной

ассоциация легкоатлетических федераций называют спортсменку биологическим мужчиной с женской гендерной идентичностью. Семения делает попытку обжаловать решение спортивного суда в Верховном суде Швейцарии, ссылаясь на нарушение прав человека, её иск был отклонён.

2022. МОК в начале года сообщает, что ни один спортсмен не может быть исключен из соревнований на основании предполагаемого преимущества из-за его пола, теперь международные федерации самостоятельно устанавливают правила допуска в своих видах спорта.

Анализируя хронологию допуска к женским соревнованиям, приходим к выводу, что забракованы различные методы: визуальный осмотр (считается, что он унижает человеческое достоинство), проверка хромосомного набора (полагают его антинаучным). Возникает резонный вопрос: почему поход в туалет в присутствии допинг-офицера является борьбой за чистый спорт, а проверка пола у специалиста-гинеколога является унижением человеческого достоинства? Вопрос остаётся открытым.

Так существует ли половой диморфизм (разные физические возможности представителей разного пола)? Термин полового диморфизма очень популярен, он рассматривается в различных аспектах и формах на примере целых популяций. В методологии физической культуры уже давно разрабатывается и прорабатывается проблема полового диморфизма, которая лежит в основе гендерных различий в мужском и женском спорте высших достижений.

Диморфизм – существование одного вида в двух различных формах [3]. Ключевое упущение большинства современных исследований в теории физической культуры, является отсутствие оценки полученных научных данных с учетом полового диморфизма. В конечном итоге, только такой подход позволит узнать причины существующих проблем в женском спорте, а также позволит отказаться от внегендерного (стремление индивида избавиться от основных физических признаков, указывающих на гендер) изучения сложностей физической культуры.

В различных видах деятельности половые различия не играют ведущую роль, зачастую все решает профессионализм, умение и опыт, однако в спорте дело обстоит иначе. Биологические параметры и возможности мужчины или женщины играют одну из ключевых ролей в достижении результата.

Мужчины преимущественно обладают большей массой тела нежели женщины, и соответственно, у них более развиты физические способности. Если говорить обобщенно, то мужской тип руки отличается более короткими и толстыми пальцами, преобладает «мужская асимметрия». Мужчины быстрее развивают свою моторику в силе и соответствии движений, однако они менее осторожны при работе с инструментами (предметами). У юношей преобладает визуальный обзор пространства по вертикали, это говорит о том, что информацию на классной доске необходимо размещать не длинными строками, а делить пространство на несколько столбцов, это один из признаков нелинейности мужского мышления. Мужчины, в первую очередь, исследуют

объекты и окружающую их среду, предпочтение зачастую отдается практическим действиям нежели речи.

Девушки обладают меньшей массой, однако они более грациозны, более гибкие и подвижные. Женская рука характеризуется тонкими и длинными пальцами. Девушки быстрее развивают в себе координацию движений, аккуратность и осторожность, им проще работать с предметами (инструментами). Помимо этого, преобладает точность и скоординированность движений. Восприятие информации отлично от мужчин, оно по горизонтали, это помогает воспринимать длинные строки текста во всю ширину доски. Девушки в первую очередь изучают себя, а потом и свое окружение, преобладает повышенная тяга к речевой деятельности.

На основании краткого сравнения можно сделать вывод о том, что в спорте биологические различия между мужским и женским полом прослеживается достаточно отчетливо, связано это со спецификой объекта изучения: спортивные результаты непосредственно всегда связаны с физическими возможностями, что соответственно закреплено в системе нормативов и разрядных показателей. Телесность представляет собой важнейший показатель человеческого потенциала, и в спорте как нигде учитывается природная основа социокультурного пола. Очевидно, что тренированная женщина сильнее и выносливее нетренированного мужчины, однако в настоящее время победить элитных спортсменов-мужчин в одном и том же виде спорта, практически неосуществимо в силу телесных показателей.

Является ли это доказательством слабости женского пола? Конечно нет: сила духа, работоспособность, старательность, благородство присущи женщине не меньше, чем мужчинам. И как бы ни хотелось сознавать, но гендерные различия всё-таки существуют, и это факт.

Существование унисекс экипировки в спорте, довольно положительно воспринимается, однако в настоящее время из-за участившихся случаев появления трансгендеров и людей, чей собирательный образ объединяет в себе множество разнообразных идентичностей, не вошедших в гетеро нормативные рамки мужчина/женщина на соревнованиях, наталкивает на различные мысли в этой области.

Основным аргументом правозащитников трансгендеров в женском спорте, является следующая фраза: пол есть телесный конструкт, он не влияет на социальный статус, привычки, быт, между мужчиной и женщиной существуют минимальные физические различия, половой диморфизм явление не биологическое, а социальное и соответственно скоро будет изжит. То есть пока «это» не произошло, существует абсолютно легальная возможность для «гендерного допинга».

Проблема даже не в спорте, спорт здесь выступает как сфера деятельности, отменяя различия между мужчиной и женщиной. Можно решить не только вопрос некоторых медалей, но и вопрос продолжения рода человеческого как биологического прецедента. Появился ли половой диморфизм от природы, или всё же это социально-культурный эффект, ответить однозначно пока сложно за

неимением большого количества данных, однако если рассматривать с позиции «человек есть биологический конструкт», тогда можно заключить, что различия между родом людским и насекомыми не существуют.

Продвижение трансгендеров уничтожает принципы честной игры и сводит на ноль философию спорта как культурного явления, и самое главное: подрывает основы цивилизации людского рода.

Как мы знаем, история человечества циклична и сейчас происходит очередной «виток». Если рассмотреть предыдущие «витки», культурная и политическая богема многократно заводила род людской в нравственный и биологический тупик. Примеров таких масса: родственные браки правителей по всему миру с вырождением, расовые селекционные проекты в Европе в XX веке с уничтожением «ненужных» и так далее.

Нынешнее положение в мире и «наступление» трансгендеров по всем фронтам, и в спорте в том числе, есть следствие нравственного упадка и люмпенизации народных масс. «Это» нужно остановить для выживания нравственности и здравого ума, и как следствие, людей как биологического рода.

Как писал А.Я. Ливергант: «Женщина – это примат дела над мыслью; мужчина – примат мысли над моралью» [4].

Литература

1. Ильин Е. П. Пол и гендер: электронная книга.: "Издательский дом ""Питер""", 2021 г. 140 с.
2. Захарова Л.И. Международное спортивное право. Учебник для бакалавров: электронная книга.: Издательство "Проспект", 2017 г. 269 с.
3. Энциклопедический словарь – С.-Пб.: Брокгауз-Ефрон. 1890-1907.
4. Ливергант А. Я. Скелет в шкафу: Английская комическая проза XVII-XVIII веков: электронная книга.: «Время», 2019 г. 606 с.

Землинский Эдуард Валерьевич, студент 3-ого года обучения социально-гуманитарного факультета кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, eduardzemlinskii@yandex.ru, Россия, Москва, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Логинава Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, 5066097@gmail.com, Россия, Москва, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

ARE GENDER TRANSFORMATIONS ETHICAL IN SPORTS?

Zemlinsky Eduard Valerievich, 3rd year student of the Social and Humanitarian Faculty of the Department of Management and Economics of the Sports Industry named after V.V. Kuzina, eduardzemlinskii@yandex.ru, Russian University of Sports "GTSOLIFK", Russia, Moscow.

Loginova Olga Alexandrovna, Senior Lecturer of the Department of Management and Economics of the Sports Industry named after V.V. Kuzina, 5066097@gmail.com, Russian University of Sports "GTSOLIFK", Russia, Moscow.

Annotation. This article examines the current trends of biological and social progress in sports. Trends in sports and their impact on society are described in detail. The situation developing

around gender transformations is analyzed. Hypotheses of further development of the society are given, taking into account the influence of modern trends.

Keywords: gender, gender difference, dimorphism, athletes, sportswomen

References

1. Il'in Ye. P. *Pol i gender: elektronnaya kniga.*: "Izdatel'skiy dom ""Piter""", 2021 g. 140 s.
2. Zakharova L.I. *Mezhdunarodnoye sportivnoye pravo. Uchebnik dlya bakalavrov: elektronnaya kniga.*: Izdatel'stvo "Prospekt", 2017 g. 269 s.
3. *Entsiklopedicheskiy slovar'* — S.-Pb.: Brokgauz-Yefron. 1890—1907.
4. Livergant A. YA. *Skelet v shkafu: Angliyskaya komicheskaya proza XVII—XX vekov: elektronnaya kniga.*: «Vremya», 2019 g. 606 s.

УДК 796.034.6

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОЛЬФА В АЗИАТСКОМ РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ ЯПОНИИ)

Ивашина П.И., Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С.

Аннотация. Настоящее исследование посвящено историческим особенностям и организационным аспектам возникновения и развития гольфа в Японии. Ассоциация гольфа Японии была учреждена, одной из первых в азиатском регионе, а именно в 1924 году. На данный момент азиатский регион занимает третье место в мире по уровню развития гольф-индустрии и является одним из самых быстро растущих региональных рынков гольф-туризма.

Ключевые слова: гольф, Япония, турниры по гольфу в рамках Игр XXXI Олимпиады, турниры по гольфу в рамках Игр XXXII Олимпиады, Международная федерация гольфа, Ассоциация гольфа Японии.

Введение. Япония – одна из ведущих стран азиатского региона в области экономики, урбанизации, передовых и инновационных технологий. Одной из приоритетных задач в области государственной политики является развитие физкультурно-спортивной отрасли и забота о здоровье нации. Спортсмены Японии неоднократно добивались высоких спортивных результатов на различных международных соревнованиях. Япония также неоднократно являлась страной – организатором Олимпийских игр, чемпионатов мира, региональных и континентальных первенств. В 2021 году в Токио состоялись Игры XXXII Олимпиады. Лидерами по количеству завоеванных наград стали спортсмены из США (113: 39, 41, 33), Китая (88: 38, 32, 18) и Японии (58: 27, 14, 17) [6].

Методы. В данной работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ литературных и документальных источников) и эмпирические (систематизация, сравнение и сопоставление).

Результаты и обсуждение. Одним из факторов возникновения и распространения гольфа в Японии стало развитие внешних экономических связей этой страны со странами Европы и Северной Америки (США) (открытие порта в городе Кобэ в 1867 году). Первое поле для гольфа в городе Кобе у подножья горы

Рокко было построено в 1901 году коммерсантом из Великобритании Артуром Грумом. Данное поле является «действующим» в настоящее время.

В начале XX века гольф в Японии становится популярным видом спорта. Этому свидетельствует: открытие в различных городах Японии гольф-клубов, организация любительских секций по гольфу, регулярные тренировки спортсменов, несмотря на минимальное количество полей (около 60 полей для гольфа в стране к середине XX века). Победы японских гольфистов на международных соревнованиях способствовали не только росту популярности данного вида спорта в стране, но и стремительно возрастающему интересу бизнесменов, вложивших свои капиталы в развитие данной игры. К началу XXI века в Японии насчитывалось уже 2 000 полей, а сегодня их число почти достигает 2,5 тысяч.

Теоретический анализ и обобщение источниковой базы исследования позволил предположить, что датой создания организационно-управленческих основ развития гольфа в Японии следует считать 1906 год, когда в Йокогаме была учреждена Ассоциация гольф-клубов Японии. В 1922 году Ассоциация гольфа Японии была принята в Ассоциацию физкультуры и спорта этой страны. В 1924 году учреждена Ассоциация гольфа Японии, которая является руководящим органом этого вида спорта в этой стране по настоящее время. В состав Ассоциации изначально входили 7 клубов.

Следует отметить что в 1958 году была основана МФГ (Международная федерация гольфа, International Golf Federation, IGF) и Ассоциация гольфа Японии в этом же году вступает в МФГ. В 1987 году, после более 60 летнего периода своего учреждения (1924 г.), Ассоциация гольфа Японии получает статус финансового юридического лица от Министерства по делам просвещения, культуры, спорта, науки и техники [4, 5].

Теоретический анализ и обобщение эмпирических данных позволил выявить хронологию событий развития гольфа в Японии (таблица 1).

Таблица 1 – Хронология развития гольфа в Японии

Год	Событие
1901	Возникновение гольфа в Японии – Артур Грум; первое гольф-поле в Японии с 4 лунками, построенная Грумом
1903	Первое 9-ти луночное поле, построенное Грумом. Именно эта дата ознаменовала развитие гольфа в Японии.
1904	Открытие гольф-поля в Йокае.
1906	Учреждена Ассоциация гольф-клубов Японии; открытие британцами гольф-поля в Негиси.
1907	Первый национальный турнир по гольфу в Японии
1914	Открытие гольф поля в районе Комадзава, Токио
1916	Участие первого японского спортсмена в национальном турнире по гольфу в Японии
1918	Иноуэ Макото – первый японец, выигравший национальный турнир по гольфу в Японии
1920-1930-е г.г.	Первая волна популярности гольфа в Японии

Продолжение таблицы 1 – Хронология развития гольфа в Японии

Год	Событие
1922	Ассоциация гольфа Японии вступает в Ассоциацию физкультуры и спорта
1923	Ассоциация гольфа Японии становится кандидатом в Олимпийском комитете Японии
1924	Учреждена Ассоциация гольфа Японии
1932	Появление в Японии первого гольф-клуба «Касумигасеки Кантри Клуб» («Kasumigaseki Country Club») с 36 лунками. Проект поля был разработан всемирно известным британским архитектором полей для гольфа Чарльзом Хью Элисоном, который реконструировал данное поле.
1940	Стремительное развитие гольфа в Японии: 71 поле для игры, на котором играло 110 000 игроков. Несмотря на рост количества игроков, гольф не стал таким же популярным как бейсбол. Причина – финансовые затраты на экипировку и спортивный инвентарь.
Середина XX в.	Рост популярности гольфа в Японии: открытие гольф-клубов, организация любительских секций по гольфу, регулярные тренировки, несмотря на минимальное количество полей для гольфа в стране.
1957	Японский игрок Накамура Торокичи выиграл международный турнир по гольфу (Открытый Кубок Канады); рост количества полей для гольфа в стране.
1958	Ассоциация гольфа Японии вступает в Международную федерацию гольфа (IGF)
Кон 60-х г.г. XX в	Первые телевизионные трансляции соревнований по гольфу. Это послужило одной из предпосылок популярности гольфа в Японии
1973	Учреждение профессионального японского гольф-тура. По сумме призовых занимает 3 место после PGA Тура (PGA Tour) и Европейского тура (European Tour). Организатор тура - PGA Японии (Japan PGA).
1987	Ассоциация гольфа Японии получает статус финансового юридического лица от Министерства по делам просвещения, культуры, спорта, науки и техники
1995	Ассоциация гольфа Японии становится полноправным членом Олимпийского комитета Японии
1999	Создание Японской организации гольф-туров (JGTO), которая проводит турниры профессионального японского гольф-тура независимо от PGA Японии (Japan PGA).
2016	Игры XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (Бразилия). Гольф включен в программу Игр. Участие японских спортсменов в Играх.
2021	Проведение Игр XXXII Олимпиады в Токио в 2021 году. Гольф включен в программу Игр. Участие японских спортсменов в Играх.

Анализ данных таблицы 1 свидетельствует о том, что в хронологии развития гольфа в Японии следует выделить три временных «пика» популярности данного вида спорта: 1920-1930 гг.; 1971-1974 гг.; 2000 г. Также следует отметить что за равный промежуток времени гольф получил более широкое распространение и популярность в Японии, чем на его исторической родине – Великобритании. Это также подтверждено результатами выступлений спортсменов Японии на одном из крупных международных соревнований – «домашних» Играх в Токио (2021), которые стали одними из лидеров по количеству завоеванных наград.

В женском индивидуальном зачете японская спортсменка Моне Инами заняла 2 место, уступив американке Нелли Корде. Другая японская спортсменка - Наса Хатаок заняла 9 строчку в олимпийской турнирной таблице. Данный факт следует считать, как успешное вступление поскольку по правилам олимпийского турнира по гольфу допускается 60 – мужчин и 60 – женщин, а японские гольфистки расположились в топ-10 олимпийской таблицы. В мужском индивидуальном зачете японский спортсмен Хидеки Матсуяма занял 4 строчку олимпийской турнирной таблицы. Его соотечественник Рикюя Хашино расположился на 38 позиции. Результатами выступлений японских гольфистов на Играх XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро 2016 г. является 4 место - Харукуо Номуро и 42 позиция в итоговом протоколе соревнований ее соотечественницы Оямо Шино. Японский спортсмен Икеда Юта занял 21 место, Катаяма Шинго – 54.

Таким образом следует констатировать что на «домашних» Играх в Токио японские спортсмены выступили успешнее, чем на других аналогичных соревнованиях, о чем свидетельствуют приведенные выше результаты. Это в свою очередь способствует дальнейшему росту популярности гольфа в стране.

Выводы. Результаты проведенного исследования позволили установить, что возникновение и развитие гольфа в Японии относится к началу XX века. Представители Великобритании как родоначальники данного вида спорта оказали определяющее воздействие на возникновение гольфа в Японии и способствовали зарождению спортивной инфраструктуры для проведения занятий соревнований. Спортсмены Японии являются лидерами в соревнованиях по гольфу в программе Игр Олимпиад.

Литература

1. История физической культуры и спорта. Антология. Том 2. / Мельникова Н.Ю., Сейтмагзимова Г.М., Трескин А.В., Страдзе А.Э., Маркин Е.В., Абиев Р.Д., Леонтьева Н.С., Левин Д.М., Бондарчук О.А., Каменская Е.А., Мельников В.В., Мисакян Л.Г., Никифорова А.Ю., Папенков Ю.А., Суркова Л.В., Коренева М.В. // Москва, 2011.

2. Мельникова Н. Ю., Трескин А. В. История физической культуры и спорта. М.: Спорт; 2017; 432 с.

3. Ивашина П.И. Генезис гольфа как отдельного вида спортивной деятельности (XVI- начало XX вв) /Ивашина П.И., Леонтьева Н.С.// Студенческая наука. Материалы Межрегиональной научной конференции, посвященной Году науки и технологий РФ. Москва, 2021. С. 301–306.

4. Каталог наследие: Краткая история японского гольфа [<https://neojaponisme.com/2011/09/12/catalog-heritage-a-short-history-of-japanese-golf/>]. neojaponisme; 2011 [обновлено 5 мая 2011; процитировано 27 сентября 2022]. Доступно: <https://neojaponisme.com>

5. Взаимоотношения Японии с США и странами Европы в 1825-1876 гг. Экспансия Японии в Азии [https://studbooks.net/2233561/ekonomika/vzaimootnosheniya_yaponii_stranami_evropy_1825_1876_ekspansiya_yaponii_azii]. studbooks.net; 2022 [обновлено 7 июня]

2022; процитировано 27 сентября 2022]. Доступно: <https://studbooks.net>

6. Гольф по-японски. Это как? [<https://arbooz.org/2019/03/06/golf-po-yaponski-eto-kak/>]. arbooz.org; 2022 [обновлено 10 июля 2022; процитировано 28 сентября 2022]. Доступно: <https://arbooz.org>

Ивашина Полина Игоревна, магистрантка кафедры истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии, Российский университет спорта ГЦОЛИФК, Москва, Россия, Ivashina-gierspolina@yandex.ru

Мельникова Наталья Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, Российский университет спорта ГЦОЛИФК, Москва, Россия, meln1974@yandex.ru

Леонтьева Надежда Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии, Российский университет спорта ГЦОЛИФК, Москва, Россия, nadejda_14071977@mail.ru

HISTORICAL ASPECTS AND PROSPECTS OF GOLF DEVELOPMENT IN THE ASIAN REGION (ON THE EXAMPLE OF JAPAN)

Ivashina Polina Igorevna, Master's student of the Department of History of Civilization, Physical Culture and Sports, Philosophy and Sociology, Russian University of Sport SCOLIPE, Moscow, Russia, Ivashina-gierspolina@yandex.ru

Melnikova N. Yu., doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of History of Civilization, Physical Culture and Sports, Philosophy and Sociology, Russian University of Sport SCOLIPE, Moscow, Russia, meln1974@yandex.ru

Leontyeva Nadezhda Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of History of Civilization, Physical Culture and Sports, Philosophy and Sociology, Russian University of Sport SCOLIPE, Moscow, Russia, nadejda_14071977@mail.ru

Abstract. This study is devoted to the historical features and organizational aspects of the emergence and development of golf in Japan. The Japan Golf Association was established, one of the first in the Asian region, namely in 1924.

At the moment, the Asian region ranks third in the world in terms of development of the golf industry and is one of the fastest growing regional markets for golf tourism.

Keywords: golf, Japan, golf tournaments within the Games of the 31st Olympiad, golf tournaments within the Games of the 32nd Olympiad, International golf federation, Japan Golf Association

References

1. *Istoriya fizicheskoy kul'tury i sporta. Antologiya. Tom 2. / Mel'nikova N.YU., Sejtmagzimova G.M., Treskin A.V., Stradze A.E., Markin E.V., Abiev R.D., Leont'eva N.S., Levin D.M., Bondarchuk O.A., Kamenskaya E.A., Mel'nikov V.V., Misakyan L.G., Nikiforova A.YU., Papenov YU.A., Surkova L.V., Koreneva M.V. // Moskva, 2011.*

2. *Mel'nikova N. YU., Treskin A. V. Istoriya fizicheskoy kul'tury i sporta. M.: Sport; 2017; 432 s.*

3. *Ivashina P.I. Genezis gol'fa kak otdel'nogo vida sportivnoj deyatel'nosti (XVI- nachalo XX vv) /Ivashina P.I., Leont'eva N.S. // Studencheskaya nauka. Materialy Mezhregional'noj nauchnoj konferencii, posvyashchennoj Godu nauki i tekhnologij RF. Moskva, 2021. S. 301–306.*

4. *Katalog nasledie: Kratkaya istoriya yaponskogo gol'fa [https://neojaponisme.com/2011/09/12/catalog-heritage-a-short-history-of-japanese-golf/]. neojaponisme; 2011 [obnovleno 5 maya 2011; procitirovano 27 sentyabrya 2022]. Dostupno: https://neojaponisme.com*

5. Vzaimootnosheniya Yaponii s SSHA i stranami Evropy v 1825-1876 gg. *Ekspansiya Yaponii v Azii* [https://studbooks.net/2233561/ekonomika/vzaimootnosheniya_yaponii_stranami_evropy_1825_1876_ekspansiya_yaponii_azii]. studbooks.net; 2022 [obnovleno 7 iyunya 2022; procitirovano 27 sentyabrya 2022]. Dostupno: https://studbooks.net

6. Gol'f po-yaponski. Eto kak? [https://arbooz.org/2019/03/06/golf-po-yaponski-eto-kak/]. arbooz.org; 2022 [obnovleno 10 iyulya 2022; procitirovano 28 sentyabrya 2022]. Dostupno: https://arbooz.org

УДК 796.062

ОБЗОР СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ DIGITAL-МАРКЕТИНГА, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕКЛАМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТОВ ФКиС

Кардаш Д.А., Привезенцева М.П., Ушакова Н.А.

Аннотация. В данной статье пойдет речь о современных тенденциях развития digital-маркетинга в сфере физической культуры и спорта. Проведён обзор используемых субъектами ФКиС средств digital-маркетинга.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, digital-маркетинг, Интернет-маркетинг, таргетированная реклама, контекстная реклама, социальные сети, SEO, SMM, SMO, CRO, мобильные приложения, вирусная реклама, POS-терминалы

Актуальность. Последние несколько лет люди стали уделять больше внимания цифровому пространству, особенное влияние на развитие digital-технологий оказала пандемия в связи с COVID19. Компании проявляют повышенный интерес к использованию средств digital-маркетинга для эффективного продвижения услуг. В связи с этим возникает необходимость систематизации средств digital-маркетинга, которые помогут качественно сохранить связь с клиентами, отследить запросы целевой аудитории и подстроиться под актуальные тренды, увеличив прибыль организации.

На сегодняшний день принято считать digital-маркетинг следующей ветвью Интернет-маркетинга [1, 2, 8]. Эти понятия достаточно близки, но не тождественны, вопреки распространённому мнению. Поэтому, для начал, определим границы. Основная цель Интернет-маркетинга – превратить действующих онлайн-пользователей в покупателей. А Цифровой-маркетинг или digital в отличие от Интернет-маркетинга является более комплексной деятельностью, его цель – оказать более широкое влияние. Если первый – это рекламная деятельность, связанная исключительно с поисковыми запросами во всемирной сети интернет, то вторая модель выходит далеко за рамки и задействует для продвижения огромное количество каналов коммуникации, причём как онлайн, так и офлайн формата, образуя единую – digital среду. В таблице 1 показаны главные преимущества digital-маркетинга [2, 5, 7].

Таблица 1 – Главные преимущества digital-маркетинга

	Интернет-маркетинг	Цифровой маркетинг
Сфера воздействия на целевую аудиторию	Онлайн-сфера	Онлайн + офлайн
Каналы распространения	Интернет-каналы	Все виды цифровых каналов (Интернет, мобильные приложения, планшеты, игровые консоли, цифровое ТВ и т.д.)
Целевая аудитория	Все, кто имеет доступ к сети Интернет	Все, кто имеет доступ к сети Интернет + привлечение оффлайн-аудитории на онлайн-рынок
Способ коммуникации с аудиторией	Е-mail рассылки, сайты, реклама (поисковая, баннерная, контекстная) и пр.	+ цифровое телевидение, реклама в онлайн-играх и мобильных приложениях, мессенджеры, интерактивные экраны, POS-терминалы, социальные сети, локальные сети

Из-за высоких темпов развития digital-сферы повсеместно возникает необходимость грамотного внедрения digital-инструментов наряду с другими элементами продвижения, популяризации товаров и услуг, привлечения клиентов и увеличения прибыли организаций.

Digital-технологии достаточно давно осваиваются всеми сферами общественности и повсеместно внедряются в наш быт, однако пандемия коронавируса внесла существенные коррективы в жизнь общества и в частности спортивного сообщества. Мировая изоляция не просто поменяла подход к работе в сфере физической культуры и спорта, но и увеличила темпы цифровизации спортивного бизнеса, подтолкнув организаторов и владельцев к реализации проектов, основанных на онлайн-технологиях.

Цифровые технологии широко используются компаниями, занимающимися спортивной аналитикой, профессиональной статистикой, съемкой матчей и онлайн-трансляциями. С точки зрения спорта, процесс коммуникации с болельщиками, работа в медийном пространстве, формирование новых цифровых продуктов вокруг традиционных форматов – это тот путь, на котором сейчас находятся крупнейшие мировые клубы и федерации [3, 4].

Взаимодействие с цифровой средой оказывает влияние и на такое направление, как спонсорство. Банально, в условиях масштабной цифровизации аудитории и контента преимущество в борьбе за спонсорское финансирование получают те лиги, клубы и спортсмены (любые субъекты спорта), которые активны в и могут обеспечить партнеру коммуникацию со своей аудиторией. Активное смещение фокуса общественности в сторону социальных сетей и прочих интернет-источников открывает новые возможности для рекламной деятельности [4].

Digital-маркетинг значительно отличается от традиционного маркетинга – благодаря новейшим инструментам компания может не только посчитать и спрогнозировать доход, но также обеспечить индивидуальный подход к клиентам,

измерить результаты и определить ошибки в продвижении. При объединении данных с различных каналов трафика в CRM-систему маркетологу легче определить стоимость клиента, потенциально успешные каналы продвижения и сделать выводы по определённым характеристикам рекламных кампаний. Также работа получает частичную автоматизацию, что существенно сокращает время на техническую реализацию рекламной стратегии [6].

Однако, количество актуальных инструментов в digital увеличивается в геометрической прогрессии, но в сфере физической культуры и спорта можно найти только небольшое количество работ по анализу интернет-маркетинга спортивных организаций. Целью этой работы является обобщение актуальных на данный момент digital-инструментов, которые могут использоваться представителями бизнеса и другими организациями сферы ФКиС.

Digital-маркетинг – это использование различных способов продвижения товаров или услуг с использованием цифровых каналов [9, 10]. Наиболее популярными формами цифровых каналов являются:

Поисковая оптимизация – это процесс оптимизации сайта, необходимый для поднятия его позиций на страницах результатов поиска и увеличения объема органического (или бесплатного) трафика.

SEO включает следующие действия: оптимизация страниц; внешняя оптимизация; техническая оптимизация.

Контекстная реклама – тип интернет-рекламы, при котором рекламное объявление показывается в соответствии с содержанием, выбранной аудиторией, местом, временем или *иным контекстом* интернет-страниц. Существует два сервиса для размещения контекстной рекламы – *Яндекс Директ* и *Google Ads*.

Типы контекстной рекламы: Поисковая, баннерная, товарная, видеореклама, кампании для мобильных приложений.

Контент-маркетинг – процесс создания информативного, полезного контента с целью повышения узнаваемости бренда, роста трафика, привлечения потенциальных клиентов. Цель – показать пользователям главную «ценность» товара или услуги. Через знакомство с определённой темой, изучение разных аспектов клиенты открывают новые потребности и задумываются о покупке соответствующих продуктов. Контент имеет различные форматы и включает текст, графику, фото, аудио и видео, а также их всевозможные сочетания.

Онлайн-PR – в чём-то есть пересечение с задачами контент-маркетинга. Отличие заключается в применении других инструментов. После того, как весь мир пережил пандемию онлайн-мероприятия стали весомой частью продвижения бренда и останутся таковыми и в будущем. Основная задача онлайн-PR – это управление отзывами и решение вопросов с недовольными клиентами. Нужно отслеживать появляющиеся отзывы и грамотно включаться в диалог для устранения недопонимания.

SMM (Social Media Marketing) – привлечение трафика и увеличение узнаваемости бренда путем вовлечения людей в дискуссии и взаимодействия

онлайн в социальных сетях. Наиболее популярными платформами являются Facebook, Instagram, Tik-Tok, YouTube, VK;

SMO (Social Media Optimization) – оптимизация под социальные медиа, однако это не является работой в социальных сетях. SMO – это работа на личном сайте, с тем контентом, который на этом сайте размещен. Целью SMO является сделать сайт привлекательным для пользователей социальных сетей, чтобы они были заинтересованы в посещении сайта и изучении контента. Отсюда вытекает следующее направление маркетинга, связанное с увеличением эффективности обработки лидов, пришедших на сайт компании.

CRO (Conversion Rate Optimization) – *оптимизация коэффициента конверсии*. Эффективное привлечение трафика на сайт ещё не гарантирует его конверсию в покупки. Конверсия в этом контексте – это целевые действия пользователей. Особенность данного канала цифрового маркетинга заключается в том, что он направлен на улучшение пользовательского опыта на сайте или в приложении компании. Соответственно, его задача сделать так, чтобы пользователь, оказавшись на площадке, совершил целевое действие.

Видео-маркетинг – использование видеороликов для привлечения целевой аудитории. Более 78% людей предпочитает видео тексту, так как зачастую интереснее посмотреть, чем читать скучное описание. Существует несколько платформ для видеомаркетинга: YouTube, Facebook Videos, Instagram и даже TikTok [7].

Виды видеоконтента: рекламный ролик; подробные обзоры, сравнения продуктов; демонстрация товара/услуги и отзывы; инструкции по использованию; стримы и т. д.

Influence Marketing (маркетинг влияния) – форма маркетинга в социальных сетях, включающая рекомендации и продакт-плейсмент со стороны лидеров мнений (инфлюенсеров), как правило это блогеры или просто известные личности.

Партнерский маркетинг – это продвижение продуктов или услуг других компаний в обмен за плату или по бартеру. Площадкой для сотрудничества выступают социальные сети, сайты или приложения компаний.

Нативная реклама – замаскированный digital-маркетинг. Такие объявления, естественно, вписываются в окружающий контент. Один из наиболее эффективных элементов рекламы. При просмотре данного обращения у потребителей не возникает баннерной слепоты. Кроме того, в отличие от естественной рекламы выглядит как бескорыстное сообщение, поэтому к ней относятся лояльнее [8, 9].

Таргетированная реклама в социальных сетях – способ онлайн-рекламы, в котором используются методы и настройки поиска целевой аудитории в соответствии с заданными параметрами людей в социальных сетях (Facebook, Instagram, Tik-Tok, YouTube, VK).

Директ-маркетинг – внутренние рассылки в социальных сетях. Прямые сообщения пользователям.

Email-маркетинг – это использование электронной почты для охвата аудитории. С его помощью устанавливаются доверительные отношения с клиентами, удерживают их, стимулируют повторные продажи и возвращают пассивных покупателей.

Мобильный маркетинг – продвижение товаров и услуг с помощью рекламных сообщений на мобильных устройствах (телефонах, планшетах и прочих носителях). Инструменты мобильного маркетинга:

- мобильные приложения;
- почтовые и SMS-рассылки;
- push-уведомления;
- реклама в приложениях, играх;
- QR-коды и т. д.

Вирусная реклама – это процесс распространения сенсационного или необычного контента с информацией о товарах или услугах в социальных сетях с акцентом на привлечение внимания и быстрое распространение. Эту рекламу распространяют в интернете сами пользователи. Отличительная черта вирусной рекламы – это кратковременный скачок трафика и резкое увеличение заинтересованных людей.

Цифровое ТВ и онлайн-радио

Интерактивные экраны, POS-терминалы – данный инструмент digital-маркетинга захватывает внимание пользователей в офлайн среде. Общественный транспорт, магазины, торговые центры – везде можно их увидеть.

Литература

1. Беленко О.Ф., Розенталь Н.А. – Digital-маркетинг, как современное средство продвижения: понятия и основные // Хабаровск: Международная научно-практическая конференция "основные тенденции и перспективы развития экономики в координатах цифровой эры" – Хабаровск, 23 ноября 2018 года

2. Иванченко О.В., Развитие digital-маркетинга в современном информационно-коммуникационном пространстве // VI. SOCIO-ECONOMIC AND POLITICAL-LEGAL ASPECTS OF INFORMATION – С. 64-67.

3. Спорт в условиях пандемии COVID-19 – Дайджест от Департамента международного и регионального сотрудничества за 2020 год.

4. Статья журнала Forbes – «Это чистилище»: каким станет спонсорский рынок спорта после пандемии, Филипп Орлов, 16 мая 2020 г.

5. <https://wezom.com.ua/blog/digital-marketing-6-preimuschestv-dlja-biznesa>

6. <https://www.unisender.com/ru/support/about/glossary/chto-takoe-tizernaya-reklama/>

7. <https://elama.ru/blog/kontekstnaya-reklama-osnovy/>

8. https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/Influencer_Marketing.shtml

9. <https://blog.ringostat.com/ru/digital-marketing-chto-eto/>

10. <https://marketing.hse.ru/news/452686021.html>

Кардаш Даниил Анатольевич магистрант 2 курса кафедры Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, Россия, Москва, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», kardash_504411_13@mail.ru

Привезенцева Мария Павловна магистрант 2 курса кафедры Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, Россия, Москва, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», mashapriv33@mail.ru

Ушакова Наталья Александровна к.п.н, доцент кафедры Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, Россия, Москва, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», tetyamotyа@mail.ru

OVERVIEW OF MODERN DIGITAL MARKETING TOOLS USED FOR THE ADVERTISING ACTIVITIES OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT SUBJECTS

Kardash Daniil Anatolyevich 2nd year Master's student of the Department of Management and Economics of the Sports Industry named after V.V. Kuzin, Russian University of Sports "GTSOLIFK", Russia, Moscow, kardash_504411_13@mail.ru

Privezentseva Maria Pavlovna 2nd year Master's student of the Department of Management and Economics of the Sports Industry named after V.V. Kuzin, Russian University of Sports "GTSOLIFK", Russia, Moscow, mashapriv33@mail.ru

Ushakova Natalia Aleksandrovna PhD, Associate Professor of the Department of Management and Economics of the Sports Industry named after V.V. Kuzin, Russian University of Sports "GTSOLIFK", Russia, Moscow, tetyamotyа@mail.ru

Annotation. This article will discuss the current trends in the development of digital marketing in the field of physical culture and sports. A review of the digital marketing tools used by the subjects of the FKIS is carried out.

Keywords: sports, physical culture, digital marketing, Internet marketing, targeted advertising, contextual advertising, social networks, SEO, SMM, SMO, CRO, mobile applications, viral advertising, POS terminals.

References

1. Belenko O.F., Rozental' N.A. – Digital-marketing, kak sovremennoe sredstvo prodvizheniya: ponyatiya i osnovnye // Habarovsk: Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya "osnovnye tendencii i perspektivy razvitiya ekonomiki v koordinatah cifrovoj ery" – Habarovsk, 23 noyabrya 2018 goda

2. Ivanchenko O. V., Razvitie digital-marketinga v sovremennom informacionno-kommunikacionnom prostranstve// VI. SOCIO-ECONOMIC AND POLITICAL-LEGAL ASPECTS OF INFORMATION–S. 64-67.

3. Sport v usloviyah pandemii COVID-19 – Daïdzhest ot Departamenta mezhdunarodnogo i regional'nogo sotrudnichestva za 2020 god.

4. Stat'ya zhurnala Forbes – «Eto chistilishche»: kakim stanet sponsorskij rynek sporta posle pandemii, Filipp Orlov, 16 maya 2020 g.

5. <https://wezom.com.ua/blog/digital-marketing-6-preimuschestv-dlja-biznesa>

6. <https://www.unisender.com/ru/support/about/glossary/chto-takoe-tizernaya-reklama/>

7. <https://elama.ru/blog/kontekstnaya-reklama-osnovy/>

8. https://www.marketing.spb.ru/lib-comm/Influencer_Marketing.shtml

9. <https://blog.ringostat.com/ru/digital-marketing-chto-eto/>

10. <https://marketing.hse.ru/news/452686021.html>

ЭВОЛЮЦИЯ ПРОГРАММЫ СОРЕВНОВАНИЙ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ ЛУКА

Кокоулина Е.М., Леонтьева Л.С.

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты эволюции программы и правил проведения соревнований по стрельбе из лука, в том числе в рамках крупнейших спортивных мероприятий.

Ключевые слова: стрельба из лука, соревнование, программа соревнований

Стрельба из лука – один из самых древних видов физкультурно-спортивной деятельности, однако, как современный соревновательный вид стал формироваться лишь на рубеже XIX-XX вв. В 1900 г. стрельба из лука впервые была включена программу Игр II Олимпиады в Париже, также данный вид спорта присутствовал в программе Игр 1904, 1908 и 1920 гг., позднее, в течение длительного времени была исключена из олимпийской программы по причине отсутствия единых устоявшихся правил организации и проведения соревнований [1-3].

Важным фактором, оказавшим существенное позитивное влияние на развитие данного вида соревновательной деятельности стало создание Международной федерации стрельбы из лука (ФИТА) в 1931 г. и проведение в этом же году первого Чемпионата мира [1, 3].

В течение последующих примерно двух десятков лет программа и правила проведения соревнований постоянно изменялись и сформировались к середине 50-х гг. XX в., когда была разработана система упражнений FITA-round, ныне 1440 round (по советской/российской классификации М-1), и М-2, в которых стрельба ведется на дистанциях 90, 70, 50 и 30 м среди мужчин, а также на дистанциях 70, 60, 50 и 30 м среди женщин, где на каждом рубеже стрелку необходимо выпустить по 36 стрел. Стрельба велась 12 серий по 3 стрелы, позднее – 6 серий по 6 стрел. Следует отметить, что особенностью проведения соревнований по данному виду спорта является то, что в случае включения нескольких дистанций, спортсмены стреляют на расстояния по убыванию, начиная с наибольших и заканчивая наименьшими [2-4].

Упражнение М-1 позволяет максимально набрать 1440 очков. Двойное упражнение М-1 составляет упражнение М-2 (2880 очков), в котором разыгрывались награды Игр Олимпиад и Чемпионатов мира вплоть до 1986 г. (чемпионаты Европы в тот период проводились по регламенту М-1). Однако в 1986 г. программа соревнований была изменена: вместо 4 дистанций спортсмены должны были отстрелять всего лишь 2 на 70 метров, то есть вместо 144 выстрелов, сделать 72 (без учета финалов) и, соответственно, максимум можно

было заработать 720 очков. Также в этом году в рамках данных соревнований был создан новый дивизион – неолимпийский блочный лук [3].

Несмотря на то, что командные соревнования уже были представлены на крупных состязаниях, в программу Игр Олимпиад они были включены лишь в 1988 г., в Сеуле [2, 3].

С 1991 г. состязания проводятся еще по двум упражнениям – М-3 и М-4, которые были введены в практику соревнований в помещениях («зимний сезон»). Каждое из них состоит из 60 выстрелов на дистанциях 18 и 25 м. На сегодняшний день нет континентальных и мировых чемпионатов, которые проводились бы с использованием дистанции 25 м, вместо этого соревнования зимнего сезона организуются с использованием дистанции 18 м [4].

Начиная с летних Игр 1992 г. в Барселоне, финалы стали проводиться по системе «выбывания», до этого соревнования проводились по системе «бегунков», где отбор проходили несколько человек и стреляли некоторое количество серий, кто меньше – тот и выбывает.

Еще одним новшеством стали упражнения М-Ю для категории «кадеты»: юноши (70, 60, 50 и 30 м) и девушки (60, 50, 40 и 30 м) в возрасте до 16 лет. Примечательно, что в обеих категориях первые две дистанции выполнялись по большой мишени, а финалы проводились на 60 м.

В 2000-х гг. в программу международных соревнований была добавлена дисциплина «смешанных команд» (микс), которая была введена по инициативе спортсменов. На Играх Олимпиад данная дисциплина впервые была включена в 2020 г. в Токио [2, 4].

В 2010-х гг. были введены два ключевых изменения в программе соревнований по стрельбе из лука, во-первых, внедрение системы «сетов» в финальной части в классическом луке (и у блока на 18 м): за победу в серии присваивается 2 очка, за ничью – 1, за поражение – 0, победа идёт при набранном спортсменом 6 очков и более, данная система позднее была представлена в 2012 г. на летних Играх в Лондоне, и действует по сей день.

Во-вторых, изменение в программе блочного лука, в летний сезон 2011 г. был осуществлен переход на 50-метровую дистанцию, с целью усложнить стрельбу спортсменам и, одновременно, повысить зрелищность соревнований, таким образом, спортсменам предстояло стрелять 2 дистанции, на более близком расстоянии, и по мишени меньшего размера. Мишень, используемая на «длинных дистанциях» – 70, 60 м (для всех), 50 м (для девушек) – имеет диаметр 122 см., диаметр «десятки» – 12,2 см; мишень для «коротких дистанций» – 40 и 30 м (для всех), 50 м (для девушек) – 48 см и 6 см соответственно [3, 4].

Заключительным нововведением в программе стало изменение в системе спаррингов для блочного лука. С 2014 г. из блочного лука стреляют «по нарастающей»: вся матчевая встреча состоит из 5 серий и побеждает спортсмен, набравший наибольшее количество очков за весь спарринг. Стоит отметить, до

этого времени способ проведения финалов у блочного лука был унифицирован с классическим [4].

На сегодняшний день правила и программа соревнований приобрели стабильный характер и существенных изменений не планируется.

Вывод. Таким образом, основными аспектами эволюции программы и правил проведения соревнований по стрельбе из лука стали усложнение программы для соревнующихся с одной стороны, а также стремление к увеличению уровня зрелищности состязаний для зрительской аудитории с другой, что должно оказать позитивное влияние на развитие и популяризацию данного вида спорта.

Литература

1. История физической культуры и спорта / Мельникова Н.Ю., Сейтмагзимова Г.М., Трескин А.В., Страдзе А.Э., Маркин Е.В., Абиев Р.Д., Леонтьева Н.С., Левин Д.М., Бондарчук О.А., Каменская Е.А., Мельников В.В., Мисакян Л.Г., Никифорова А.Ю., Папенюк Ю.А., Суркова Л.В., Коренева М.В. // Антология / Москва, 2011. Том 2. – 289 с.

2. Кокоулина Е. М., Леонтьева Л.С. Сравнительный анализ соревнований по стрельбе из лука в рамках крупнейших спортивных мероприятий / Молодые науке: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов и молодых ученых. – М.: РГУФКСМиТ, 2022. – с. 352-357.

3. Официальный сайт Международной федерации стрельбы из лука World Archery. URL: <https://worldarchery.sport>

4. Электронная система ведения протоколов соревнований по стрельбе из лука IANSEO. URL: <https://www.ianseo.net>

Кокоулина Е.М., студентка 4 курса кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, Российский университет спорта "ГЦОЛИФК", e.kokoulina@list.ru, Россия, Москва

Леонтьева Л.С., преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, Российский университет спорта "ГЦОЛИФК", l-1500@mail.ru, Россия, Москва

EVOLUTION OF THE COMPETITION PROGRAM IN ARCHERY

Kokoulina E.M., 4th year student of the Department of Management and Economics of Sport Industry after V.V. Kuzin, Russian University of Sports "GTSOLIFK", e.kokoulina@list.ru, Russia, Moscow

Leontieva L.S., Lecturer of the Department of History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education, Russian University of Sports "GTSOLIFK", l-1500@mail.ru, Russia, Moscow

Abstract. The article discusses the main aspects of the evolution of the program and the rules for holding archery competitions, including within the framework of major sporting events.

Keywords: archery, competition, competition program

References

1. *Istoriya fizicheskoy kul'tury i sporta / Mel'nikova N.YU., Seytmagzimova G.M., Treskin A.V., Stradze A.E., Markin Ye.V., Abiyev R.D., Leont'yeva N.S., Levin D.M., Bondarchuk O.A., Kamenskaya Ye.A., Mel'nikov V.V., Misakyan L.G., Nikiforova A.YU., Papenov YU.A., Surkova L.V., Koreneva M.V. // Antologiya / Moskva, 2011. Tom 2. – 289 s.*
2. *Kokoulina Ye. M., Leont'yeva L.S. Sravnitel'nyy analiz sorevnovaniy po strel'be iz luka v ramkakh krupneyshikh sportivnykh meropriyatiy / Molodyye nauke: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem studentov i molodykh uchenykh. – M.: RGUFKSMiT, 2022. – s. 352-357.*
3. *Ofitsial'nyy sayt Mejdunarodnoy federatsii strel'by iz luka World Archery. URL: <https://worldarchery.sport>*
4. *Elektronnaya sistema vedeniya protokolov sorevnovaniy po strel'be iz luka IANSEO. URL: <https://www.ianseo.net>*

УДК 797.1

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ FINA ПО РАЗВИТИЮ ВОДНЫХ ВИДОВ СПОРТА В РОССИИ

Коновалова А.С., Мельникова Н.Ю., Леонтьева Н.С.

Аннотация. В данном материале представлена деятельность FINA, основные направления, результаты и достижения в России.

Ключевые слова: плавание, водные виды спорта, Россия, FINA

Введение. Принимая во внимание десятилетний опыт успешного проведения в г. Казани крупных спортивных и иных мероприятий международного и всероссийского уровня организация операционной работы и всей деятельности Центра развития FINA поручена АНО «Дирекция спортивных и социальных проектов». АНО «Дирекция спортивных и социальных проектов» создана 14 августа 2009 года с целью подготовки и проведения XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани. Перечень основных направлений деятельности Дирекции расширился и включил в себя подготовку и проведение других международных спортивных соревнований, социальных, культурных, образовательных и иных мероприятий. Опыт Дирекции востребован оргкомитетами международных спортивных мероприятий, проводимых в России и за рубежом.

Результаты и обсуждения. Теоретический анализ и обобщение стратегии развития FINA, включая деятельность Центр развития водных видов спорта FINA, находящегося в Казани (республика Татарстан), позволили определить следующие направления:

- Стипендиальная программа;
- Тренерский состав;
- Тренировочный процесс;

- Программа по направлению «Плавание»;
- Программа по направлению «Прыжки в воду»;
- Образовательные программы;
- Тренировочный лагерь Центра развития FINA.

Следует отметить, что данный Центр, за время своей деятельности осуществил большое количество организации проведения различных международных соревнований по водным видам спорта в России при своей непосредственной поддержке. К ним следует отнести:

- XXVII Всемирная летняя универсиада 2013 года в г. Казани
- Кубок мира FINA по хай-дайвингу в г. Казани (2014)
- 16-й чемпионат мира FINA по водным видам спорта 2015 года в г. Казани (2015)
- 16-й чемпионат мира FINA по водным видам спорта 2015 года в г. Казани в категории «Мастерс» (2015)
- Первенство мира по прыжкам в воду среди юниоров (2016)
- Первенство мира по синхронному плаванию среди юниорок (2016)
- Этап Мировой серии FINA/NVC по прыжкам в воду (2016)
- VI Международная конференция министров и высших должностных лиц, ответственных за физическое воспитание и спорт (МИНЕПС VI)
- Этап Мировой серии FINA по прыжкам в воду (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2021)
- Этап Кубка мира FINA по плаванию (2018, 2019, 2021)
- Этап Мировой серии FINA по синхронному плаванию (2019, 2021)
- I Игры стран СНГ (2021)
- Чемпионат Европы LEN по плаванию на короткой воде (2021)

Анализ, приведенного выше перечня свидетельствует о том, что центр развития FINA осуществляет свою деятельность во всех направлениях по развитию водных видов спорта. Следует отметить, что центр оказал содействие в организации и проведение международных мероприятий, целью которых является обобщение и анализ информации не только о водных видах спорта, но и о состоянии физической культуры и спорта в странах мира.

Следует отметить, что центр планирует и в дальнейшем осуществлять свою деятельность по развитию и популяризации водных видов спорта, о чем свидетельствуют следующие мероприятия, реализация которых запланирована при непосредственной поддержке центра:

- Чемпионат мира по плаванию (25м) (2022)
- Чемпионат Европы LEN по водным видам спорта (2024)
- 21-й чемпионат мира FINA по водным видам спорта (2025)
- 21-й чемпионат мира FINA по водным видам спорта в категории «Мастерс» (2025)

Выводы: В настоящее время Казань является центром сосредоточения спортивной инфраструктуры для организации и проведения международных соревнований по различным водным видам спорта. 2021-й год для Казанского

центра развития FINA стал наиболее значимым и можно с уверенностью сказать, что самым успешным за время существования программы. Это серьезный плод работы всей команды центра развития FINA в Казани. Центр развития FINA в 2021 году успешно осуществлял свою деятельность в рамках утверждённой программы. Одним из достижений Центра развития FINA стала реализация стипендиальной программы, что в свою очередь позволило обеспечить значимость данного проекта. В непростых условиях Казань приняла значимые международные спортивные соревнования на высоком уровне, в очередной раз, подтвердив статус спортивной столицы.

Литература

1. Отчет центра развития FINA в Казани // ФИНА URL: https://drive.google.com/file/d/1rETLc_RA0blwyQbsJ4RdRCLLRfNt3m3q/view (дата обращения: 25.09.2022).
2. Соревнования FINA // www.fina.org URL: <https://www.fina.org/competitions?group=FINA&year=2021&month=1&disciplines> = (дата обращения: 25.09.2022).
3. Центр развития водных видов спорта FINA // ФИНА URL: <https://dspkazan.com/projects/finacentre/> (дата обращения: 25.09.2022).

Коновалова Антонина Сергеевна, студент, tonya.konovalova.2012@mail.ru, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва, Россия

Мельникова Наталья Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, ya.melnikova64@yandex.ru, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва, Россия

Леонтьева Надежда Сергеевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии РГУФКСМиТ, nadejda_14071977@mail.ru, Россия, Москва

FINA'S ACTIVITIES TO DEVELOP WATER SPORTS IN RUSSIA

Konovalova Antonina Sergeevna, student, tonya.konovalova.2012@mail.ru, Russian University of Sport «GTSOLIFK», Moscow, Russia

Melnikova Natalya Yurievna, doctor of pedagogical sciences, Professor of the Department of History of Civilization, Physical Education, Sport and Olympic Education, ya.melnikova64@yandex.ru, Russian University of Sport «GTSOLIFK», Moscow, Russia

Leontyeva Nadezhda Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education, Russian University of Sports "GTSOLIFK", nadejda_14071977@mail.ru, Russia, Moscow

Abstract. This material presents the structure of the FINA activities, main directions, results and achievements in Russia.

Key words: swimming, water sports, Russia, FINA

References

1. *Otchet tsentra razvitiya FINA v Kazani // FINA URL: https://drive.google.com/file/d/1rETLc_RA0blwyQbsJ4RdRCLLRfNt3m3q/view (data obrashcheniya: 25.09.2022).*

2. *Sorevnovaniya FINA* // www.fina.org URL: <https://www.fina.org/competitions?group=FINA&year=2021&month=1&disciplines=> (data obrashcheniya: 25.09.2022).
3. *Tsentr razvitiya vodnykh vidov sporta FINA* // *FINA* URL: <https://dspkazan.com/projects/finacentre/> (data obrashcheniya: 25.09.2022).

УДК 327

УЧАСТИЕ РОССИИ В ГРЕЧЕСКОМ ПРОЕКТЕ

Коренева М.В., Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю., Коренев А.А.

Аннотация. В статье рассматривается один из главных проектов внешней политики Екатерины II – «Греческий проект». Приводятся основные причины и предпосылки его разработки, причины неудачи и влияние на внутреннюю и международную политику.

Ключевые слова: внешняя политика, Российская Империя, Греция, Екатерина II

Введение. При рассмотрении политических отношений между Россией и Грецией большой интерес представляет амбициозная инициатива Российской Империи второй половины XVIII в., получившая название «Греческий проект». Россия имела давние тесные связи с греческими землями в рамках отношений с Византией. Именно оттуда на русские земли пришло христианство, письменность, многие культурные традиции. С падением Константинополя («Второго Рима») в 1453 году Россия стала считать себя духовной преемницей центра православного мира, провозгласив себя «Третьим Римом». Идеи о возрождении Византии звучали еще со второй половины XVI века, но именно при Екатерине II они приобрели заверченный характер. Греческий проект – крупнейший геополитический план российской императрицы Екатерины II, заключавшийся в разделе Османской империи и воссоздании Греческой Империи/Византии. Главным союзником проекта была Австрия, категорическими противниками – Великобритания и Франция. Во главе возрожденной Греческой империи должен был встать внук Екатерины Великой – Константин. Проект не был реализован, но имел большое политическое, идеологическое и культурное значение.

Основная часть. Россия была заинтересована в «Греческом проекте» по трем главным группам причин. Первой причиной стала борьба России и Турции за контроль над черноморскими и кавказскими землями, которые начиная с XVI в. породили шесть крупных военных конфликтов между государствами, в рамках которых Россия стремилась к закреплению своих южных морских рубежей и ослаблению влияния Османской империи на народы Кавказа и тамошних союзников России. Второй причиной стали идеологически-религиозные соображения. Воссоздание Византии под протекторатом Екатерины II означало бы превращение России в центр православного мира. Защита христиан от многолетнего мусульманского владычества поднимала престиж российского

государства и находила горячий отклик в умах людей. Третьей причиной стал вопрос политического престижа. Екатерина Великая стремилась не просто упрочить положение Российской империи на международной арене, но сделать ее ведущей мировой державой. В случае реализации «Греческого проекта» Россия распространила бы свое влияние на восток, одновременно ослабив не только Турцию, но и поддерживавших ее европейских соперников.

К 1770-м годам обстоятельства складывались весьма удачно для успешной реализации «Греческого проекта». Русско-турецкая война 1768-1774 гг. года завершилась убедительной победой русских войск. По Кючук-Кайнарджийскому мирному договору к российской стороне отошел ряд крымских земель. Кроме того, Россия приобрела право держать военный флот в Черном море и ряд других преимуществ. Договор был крайне невыгоден Османской империи и не мог обеспечить длительного мира. Превосходство русской армии в этой войне давало надежду на дальнейшее укрепление позиций России в данном регионе. Техническое и экономическое отставание Турции, а также недавняя военная победа также давали надежду на дальнейшее продвижение российских интересов в регионе. Консервативно настроенные религиозные круги Османской Империи препятствовали проведению реформ, это приводило к тому, что турецкая армия стремительно теряла боеспособность. В результате страна была вынуждена обращаться за помощью к государствам Европы, которые поддерживали ее, стремясь усилить свое влияние в восточном направлении. Еще одним аргументом в пользу реализации «Греческого проекта» стало устранение давнего конкурента России – Речи Посполитой, также имевшей интересы на востоке. Раздел Польши, произошедший при участии России, давал надежду, что подобное получится повторить и с Турцией.

Инициатором и главным идейным вдохновителем Греческого проекта была Екатерина Великая. В детальной разработке ее главными помощниками были граф Александр Безбородко и граф Григорий Потемкин. Безбородко – статс-секретарь императрицы, оформлявший на бумаге многие ее идеи, в том числе проект по разделу Речи Посполитой. Он составил детальный план по разделу Османской империи и возрождению Византии. Григорий Потемкин – фаворит Екатерины Великий, выдающийся государственный и военный деятель. Он корректировал и вносил правки в план Безбородко, предлагал свои идеи и в целом курировал восточное направление.

Основные идеями «Греческого проекта» были следующие изменения на политической карте: полное вытеснение турок в Азию; присоединение к России земель между Бугом и Днестром, а также территорий возле Очакова; создание на европейской части Османской империи двух государств – Дакии и Византии.

Дакия – это античное государство, присоединенное Римской империей в 106 году. Греческий проект предполагал создание на месте древней Дакии буферного государства, зависящего от России. В его состав должны были войти Молдавия, Валахия и Бессарабия. В состав же возрожденной Византии предполагалось включить Грецию, Южную Болгарию, Македонию и Эгейские

острова. Константинополю предполагалось вернуть статус столицы Греческой империи Константинополю.

Возрождение греческой монархии и основание новой династии предполагало, что первым правителем возрожденной Византии должен стать внук Екатерины II – Константин Павлович.

Символом осуществления проекта должно было стать водружение православного креста на мечеть Айя-София и возвращение этому культовому сооружению статуса православного Софийского собора.

Осуществление столь масштабного проекта было невозможно без помощи сильных союзников, и российская императрица активно занималась их поиском. В результате поисков было определено несколько возможных союзников.

Австрия. В качестве главного союзника Екатерина II видела правителя Иосифа II. Он являлся австрийским эрцгерцогом и одновременно императором Священной Римской империи. Вместе с ним Екатерина успешно реализовала проект по разделу Польского государства. В переписке с Иосифом II российская императрица предлагала ему самому определить, какие земли после раздела Османской империи должны отойти к Австрии.

Венецианская республика. Османская империя отобрала у Венеции Кипр и Крит, практически лишила ее возможности участвовать во всемирной торговле. Из переписки между Иосифом II и Екатериной II видно, что российская императрица рассматривала Венецианскую республику как возможного союзника в борьбе с Турцией.

Греческая диаспора. Екатерине Великой было важно заручиться поддержкой греков, проживавших на территории Османской империи. Во время Первой Архипелагской экспедиции 1796-1774 годов и вскоре после нее представители греческой диаспоры неоднократно обращались к России с призывом к освобождению родины.

Европейская интеллигенция. Выдающиеся умы Европы поддерживали греков в их борьбе против мусульманского владычества. О необходимости освобождения Эллады писали многие великие писатели, в частности Гете и Шиллер. «Властитель европейских дум» французский философ Вольтер приветствовал идеи Екатерины II о воссоздании «Великой Греции», что означало важную моральную поддержку.

Однако, планы по разделу Османской империи и возрождению Византии так и не были реализованы. Проект встретил категорическое противодействие со стороны ведущих европейских держав, в первую очередь со стороны Англии и Франции, у которых были собственные интересы в данном регионе. Не удалось договориться и с австрийской монархией. Император Иосиф II предъявлял территориальные претензии, которые казались Екатерине неприемлемыми. Он требовал присоединения к Австрии Истрии и венецианской Далмации в обмен на то, что Венеции будет передан ряд островов в Адриатическом море. Сама же венецианская республика не могла обеспечить свои внешнеполитические интересы из-за военной слабости. Это государство старалось придерживаться

нейтралитета, чтобы сохранить оставшиеся территории и не спешило ввязываться в геополитические авантюры.

Кроме того, сказалась нехватка сил для продолжения войны с Турцией. Война между Российской и Османской империями 1787-1791 годов завершилась убедительной победой русских войск. За Россией закреплялось все Северное Причерноморье, земли между Днестром и Южным Бугом. Но в условиях отсутствия сильных союзников продолжать свое движение вглубь Турции российская сторона не могла.

В 1791 году умер Григорий Потемкин. Он был главным вдохновителем «Греческого проекта» и во многом формировал императорскую политику в «восточном вопросе». С его уходом многие планы так и не были реализованы.

Наконец, внимание императрицы отвлекли другие события, в этот раз европейские. Россия активно действовала во многих направлениях, в частности большого внимания требовал польский вопрос. В 1794 году Екатерина все силы была вынуждена направить на подавление восстания под руководством Косцюшко.

Выводы. Несмотря на то, что «Греческий проект» так и не был осуществлен, он оставил свой след в российской культуре, идеологии, а также последующих политических инициативах. План Екатерины Великой нашел свое отражение в произведениях литературы и искусства, политике и в быту. Российская императрица ввела моду на всё греческое – от имен и причесок до строительства храмов в византийском стиле. Наиболее ярким примером является строительство Вознесенского (Софийского) собора в Царском Селе. При внуке Екатерины императоре Александре I Россия получила протекторат над 7 греческими островами, а Греция в результате национально-освободительного движения в 1821 году обрела независимость.

Литература

1. Арш Г.Л. Россия и борьба Греции за освобождение: от Екатерины II до Николая I. Очерки. / Г.Л. Арш. – М : «Индрик», 2013. – 280 с.

2. Виноградов В.Н. Дипломатия Екатерины Великой // Новая и Новейшая история. – 2001. – №4. – с. 59-62.

3. Зорин А. Кормя двуглавого орла. Русская литература и государственная идеология в последней трети XVIII – первой трети XIX века. – М. : Новое литературное обозрение, 2001. – 416 с.

Коренева М.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», maria_koreneva@list.ru, Россия, Москва

Мельникова Н.Ю., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», ya.melnikova64@yandex.ru, Россия, Москва

Никифорова А.Ю., старший преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», shetani.hyena@gmail.com, Россия, Москва

Коренев А.А., студент 4 курса кафедры государственного управления и молодежной политики РУС «ГЦОЛИФК», Россия, Москва

RUSSIAN PARTICIPATION IN THE GREEK PROJECT

Koreneva M.V., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", maria_koreneva@list.ru, Russia, Moscow

Melnikova N.Yu., PhD, Professor, Head of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", ya.melnikova64@yandex.ru, Russia, Moscow

Nikiforova A.Yu., Senior lecturer of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", shetani.hyena@gmail.com, Russia, Moscow

Korenev A.A., 4th year student of the Department of Public Administration and Youth Policy RUS " GTSOLIFK ", Russia, Moscow

Abstract. The article deals with one of the main projects of foreign policy of Catherine II - "The Greek project". The article gives the main reasons and prerequisites for its development, the reasons for its failure and its influence on the domestic and international policy.

Keywords: foreign policy, Russian Empire, Greece, Catherine II

References

1. Arsh G.L. *Rossiya i bor'ba Gretsii za osvobozhdeniye: ot Yekateriny II do Nikolaya I. Ocherki.* / G.L. Arsh. – M : «Indrik», 2013. – 280 s.

2. Vinogradov B.H. *Diplomatiya Yekateriny Velikoy // Novaya i Noveyshaya istoriya.* – 2001. – №4. – s. 59-62.

3. Zorin A. *Kormya dvuglavogo orla. Russkaya literatura i gosudarstvennaya ideologiya v posledney treti XVIII - pervoy treti XIX veka.* – M. : Novoye literaturnoye obozreniye, 2001. – 416 s.

УДК 378. 14

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ВУЗА ПО ВОСПИТАНИЮ У СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Кошелева А.В., Майоров О.В.

Аннотация. В статье рассматривается социально-гуманитарное образование по воспитанию студентов физической культуры и спорта на примере дисциплин политология, геополитика, культурология, религиоведение. Особое внимание уделяется рассмотрению Указов РФ по вопросам безопасности и традиционным духовно-нравственным ценностям по воспитанию патриотизма и гражданской позиции у студентов. Рассмотрены геополитические особенности мировоззрения.

Ключевые слова: геополитика, воспитание, патриотизм, культура, вуз, социально-гуманитарное образование, национальная безопасность, традиционные ценности

Социально-гуманитарные дисциплины вуза физической культуры и спорта ставят перед собой задачу духовно-нравственного воспитания студентов. Следует отметить, что это серьезный, содержательный, целенаправленный,

методически обеспеченный процесс. Именно социально-гуманитарное образование обеспечивает духовно-нравственное становления личности профессионала, [4] способствует выработке гражданской позиции, способствует пониманию моральных ценностей, образует стержень культуры личности, дает возможность воспитать патриота и защитника Отечества. Особое значение такого воспитания затрагивает еще один немаловажный фактор – это этика спорта, это духовно-культурные качества спортсмена, тренера и педагога физической культуры в сохранении, укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей, передача и воспроизводство их в своей профессионально - воспитательной деятельности.

Сегодня идут сильнейшие геополитические изменения в мире, ломается культурный код общечеловеческих ценностей. И происходит это не только на уровне военного противостояния или экономической экспансии, а прежде на уровне противостояния и подавления духовных составляющих [3]. Все эти изменения затрагивают нашу страну, так как Россия имеет свое территориальное и цивилизационное ядро, где проживает большинство носителей данной культуры, в котором создаются ее главные ценности. Можем ли мы противостоять тем угрозам, которые угрожают нашей цивилизации, нашей культуре, нашей стране?

Безусловно, можем, и в этом неопределимую роль и особую значимость приобретает воспитание молодого поколения, которое должно правильно оценивать и понимать современные проблемы и угрозы нашему российскому обществу. В этом воспитательном процессе, несомненно, помогут дисциплины социально-гуманитарного направления такие как, геополитика, политология, культурология, религиоведение, информационные войны и другие, которые должны читаться в вузе на факультете социально-гуманитарной направленности для студентов физической культуры и спорта.

Роль, выше названных дисциплин, в наши дни становится все больше, в связи с глубинными изменениями государственного и культурного самосознания новой России – возрождается и одновременно воссоздается национальная традиция геополитического мышления.

Дисциплины социально-гуманитарного направления представляют большое значение для воспитания студентов. Это связано с тем, что в настоящий момент наблюдается тяготение всех видов наук к синтезу, к слиянию, созданию в пограничных областях наук новых макродисциплин и многомерных моделей. Например, дисциплины Культурология, Геополитика, Политология, Религиоведение, История и т.п. отличает эклектичность их материалов и свободное оперирование фактами таких различных наук, как этнография, религиоведение, экология, культура, военное дело, история идеологий, социология, политология и т. д.

В связи с этим социально-гуманитарные дисциплины имеют не только воспитательное и практическое свое значение, но и для практических шагов в управлении сложными общественными процессами, которыми будут заниматься

в будущем в своей работе студенты физической культуры и спорта после окончания вуза.

Роль социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых в вузе и их воспитательная функция решают те задачи, которые вытекают из Указа Президента РФ от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [1] и Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2].

В указах Президента РФ [1, 2] большое внимание уделяется таким вопросам воспитания в нашей стране как:

- Патриотизм
- Гражданственность
- Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
- Высокие нравственные идеалы
- Воспитание и защита традиционных ценностей, закрепленных в нашей Конституции

Дисциплина Культурология, одна из социально-гуманитарных дисциплин, определяет культурный код выше названных ценностей, формирует ориентацию студенческой молодежи в социокультурном пространстве, духовно-нравственные установки и историческую память, т. к одной из функций данной науки является накопления, хранения и передача знаний новым поколениям.

Исходя из стратегии национальной безопасности и укрепления традиционных российских ценностей [1, 2], данные Указы ставят перед нами задачи объяснять и разъяснять студентам все те проблемы и угрозы, с которыми сталкивается наша страна, наш спорт и, тем самым, бороться и нейтрализовать враждебную пропаганду, фейки, чуждые нам культурные ценности.

На развитие современной России влияет множества факторов, среди которых важную роль играет политическая культура общества. Политическая культура, в том числе и молодежи, определяет общественные настроения, расклад политических сил, и в целом темпы и результаты проводимых реформ. Но политическая культура тесно связана с ролью геополитического мышления, которое возрождает и одновременно воссоздает национальные традиции с пониманием проводимых реформ, которые ведут к изменениям государственного и культурного самосознания нашей России.

В этих условиях большое значение приобретает способность молодежи к реалистическим оценкам общей геополитической ситуации, к объективному анализу и оценке как тенденций мирового развития в целом, так и отдельных происходящих событий в мире и в спорте, к отстаиванию и защите своих российских национальных интересов, важнейшим из которых является обеспечение национальной безопасности.

Достижение такой объективности требует достаточно глубоких знаний в области политики, международных отношений, культурологических знаний, необходимых для формирования патриотических убеждений и гражданских чувств, то есть геополитической культуры, которая входит в общую

политическую культуру. Геополитическая культура молодежи является важным фактором и необходимым условием консолидации российского общества, а геополитическая безопасность – важной идеей, способствующей ее патриотическому настроению.

Таким образом, уровень геополитической культуры современной молодежи России, формирование этой культуры представляется весьма актуальной и ответственной задачей вуза.

Развитие государства и общества в целом происходит под влиянием внутренних факторов, связанных с более глубоким культурным началом, и прежде всего, с таким, как религиозное мировоззрение и пониманием роли религии в современном мире. Государство воплощает, утверждает и защищает культурные ценности, идеалы, мифы, религии, сложившиеся исторически в обществе, а гражданское общество, становится механизмом реализации государственных национальных интересов, отстаивающий ценностные основания цивилизационной идентичности. Но чтобы уметь отстаивать и реализовывать данные национальные идеи и интересы, нужно воспитать в нашей молодежи высокие гражданские позиции, традиционные культурно-нравственные ценности нашей российской идентичности.

Студенты должны осознать, что развитие страны и решение геополитических проблем современной России должно исходить от них, от их гражданской позиции, от их социальных, духовно-нравственных ценностей, от их отстаивания традиционных культурных ценностей российской цивилизации. И такие дисциплины как Культурология, Религиоведение, Политология, Геополитика дают студентам понять и осознать, что они являются единым суперэтносом, возникшим в результате соборного единения различных этносов, основой которого является русский народ, что у них самобытная, общая для всех и одновременно национально многообразная культура и религия, которые сформировали духовно-нравственные ценности нашего народа, религиозную толерантность и коллективизм.

Таким образом, Геополитика, Культурология, Религиоведение, Политология и другие социально-гуманитарные дисциплины должны быть реализованы во всех направлениях и специальностей вуза физической культуры, так как они решают воспитательную и образовательные функции студентов, которые будут определять их профессиональную, культурную, конфессиональную и гражданскую позицию. И чем будет выше и правильнее гражданская позиция, любовь к своей Родине, забота ее безопасности, тем стабильнее и сильнее будет наша страна Россия. В этом видится теоретическая и практическая значимость социально-гуманитарного образования вуза и ее дисциплин.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

3. Калашникова Л. В. Геополитика в системе факторов цивилизационного становления общества. <https://www.dissercat.com/content/geopolitika-v-sisteme-faktorov-tsivilizatsionnogo-stanovleniya-obshchestva>

4. Шубина Ю. Г. Геополитическая культура как фактор современного политического развития российского общества. <https://www.dissercat.com/content/geopoliticheskaya-kultura-kak-faktor-sovremennogo-politicheskogo-razvitiya-rossiiskogo-obshch>

Кошелева Анна Владимировна, доктор культурологии, доц., заведующий кафедрой рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем, serankosh54@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский Университет Спорта «ГЦОЛИФК»

Майоров Олег Вячеславович, кандидат педагогических наук, декан факультета социально-гуманитарных проблем, доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем pr-prosport@mail.ru Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский Университет Спорта «ГЦОЛИФК»

SOCIO-HUMANITARIAN DISCIPLINES OF THE UNIVERSITY FOR EDUCATION OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT STUDENTS TRADITIONAL RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL VALUES

Kosheleva Anna Vladimirovna, Doctor of Cultural Studies, Associate Professor, Head of the Department of Advertising, Public Relations and Social and Humanitarian Problems, serankosh54@mail.ru Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Russian University of Sports «GTSOLIFK»

Mayorov Oleg Vyacheslavovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Dean of the Faculty of Social and Humanitarian Problems, Associate Professor of the Department of Advertising, Public Relations and Social and Humanitarian Problems pr-prosport@mail.ru Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian University of Sports" GTSOLIFK"

Annotation. The article deals with social and humanitarian education for the education of students of physical culture and sports on the example of the disciplines of political science, geopolitics, cultural studies, religious studies. Particular attention is paid to the consideration of the Decrees of the Russian Federation on security issues and traditional spiritual and moral values for the education of patriotism and citizenship among students. The geopolitical features of the worldview are considered.

Key words: geopolitics, education, patriotism, culture, university, social and humanitarian education, national security, traditional values

References

1. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 02.07.2021 g. № 400 «O Strategii natsional'noy bezopasnosti Rossiyskoy Federatsii» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

2. Ukaz Prezidenta RF ot 9 noyabrya 2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoy politiki po sokhraneniyu i ukrepleniyu traditsionnykh rossiyskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostey» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>

3. Kalashnikova L. V. Geopolitika v sisteme faktorov tsivilizatsionnogo stanovleniya obshchestva. Dissertatsiya. <https://www.dissercat.com/content/geopolitika-v-sisteme-faktorov-tsivilizatsionnogo-stanovleniya-obshchestva>

4. Shubina YU. G. Geopoliticheskaya kul'tura kak faktor sovremennogo politicheskogo razvitiya rossiyskogo obshchestva. Dissertatsiya <https://www.dissercat.com/content/geopoliticheskaya-kultura-kak-faktor-sovremennogo-politicheskogo-razvitiya-rossiyskogo-obshc>

УДК 796.011.1

ИЗМЕНЕНИЯ, ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛАХ КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИКИ «ДВОЙНОГО СОКРАЩЕНИЯ»

Куан Исинь, Мельникова Н.Ю., Мельников В.В.

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются изменения в отрасли физической культуры и спорта Китайской народной республики (КНР) в области постановке физического воспитания в системе среднего образования КНР. Приведены результаты изучения объективных возможностей и проблем, физической подготовке китайских школьников в контексте политики "Двойного сокращения". В исследовании особое внимание уделено устоявшемуся аспектом влияние политики "Двойного сокращения" на школьные физическое воспитание и здоровье молодежи, а также ответным мерам со стороны государства в области оптимизации школьного физического воспитания.*

***Ключевые слова:** школьное образование; молодежь; физическая подготовка; политика "Двойного сокращения".*

Введение. 24 июля 2021 года был опубликован документ, подготовленный Генеральным аппаратом ЦК КПК и Генеральным аппаратом Госсовета о дальнейшем снижении нагрузки домашних заданий и внеклассного обучения для учеников обязательного образования. Это определило дальнейший вектор реформы базового образования направленного на усиление роли главного школьного образовательного учреждения, в котором учителя должны выполнять большинство письменных заданий с учениками младших классов начальной школы в школе. Это обеспечит качественный уровень начального образования и эффективно устранить связанные с беспокойством родителей определённые проблемы учеников младших классов. Данный процесс получил название политики «Двойного сокращения».

В августе того же года Управление комиссии по надзору за образованием Госсовета КНР выпустило специальное уведомление о необходимости контроля над информирования провинций КНР о ходе реализации работы по «двойному сокращению».

В октябре 2021 года на Всекитайском собрании народных представителей было принято решение, что «двойное сокращение» должно быть определено в законе, для снижения рисков увеличения нагрузки учеников в системе обязательного образования.

При составлении данного документа, авторы и исполнители руководствовались основными положениями Маркса, «за свободное и всестороннее развитие человека и противостоящей отчуждению и одностороннему деформированному развитию, отстаивающей субъективную инициативу человека и дающая полную свободу его творчеству» [2].

Основными целями регулирования физического воспитания в школах Китайской Народной Республики должны стать:

1. уменьшение нагрузки домашних заданий для учеников на нынешнем уровне обязательного образования;
2. содействие всестороннему развитию и здоровому росту учеников;
3. расширение учебного пространства;
4. развитие способностей к обучению;
5. применение разнообразных форм в процессе занятия наукой, спортом, искусством, трудом, чтением в кружках и клубах по интересам;
6. снижение нагрузки домашних заданий и внеклассного обучения для учеников;
7. уменьшение тревожности в процессе обучения;
8. содействие формированию научной и рациональной модели образования и обучения.

Теоретический анализ государственной системы образования в Китае свидетельствует о том, что в условиях неравномерного регионального экономического развития страны система оценки образования недостаточно научна и рациональна, в результате чего некоторые аспекты школьной образовательной деятельности идут вразрез с законами образования и увеличивают нагрузку на учеников.

Школьная физкультура, в виде учебной формы занятий, была введена в 1979 году и долгое недооценивалась, как один из вступительных экзаменов в среднюю школу, по сравнению с национальным языком, математике и английскому.

В образовании, ориентированном на экзамены, отрасль школьного образования признаёт особо важным получение отличных оценок в качестве основной цели преподавания и обучения, создавая рамочные ограничения на содержание обучения учеников и жесткие схемы обучения. Это приводит к беспокойству о баллах, о рейтинге и об экзаменах. Таким образом, в определенной степени, остаётся без внимания всестороннее развитие учеников.

В последние годы под руководством национальной образовательной политики в рамках среднего экзамена по физической культуре (PESE) были проведены реформы в части определения предметов, а также корректировки баллов в PESE с целью достижения качественного образования и вовлечения населения КНР к занятиям физической культурой и спортом [3].

Однако, после реформы, основные показатели выпускных экзаменов по физической культуре не изменились. В сознании учеников и родителей экзамен по физкультуре по-прежнему является важным для перехода в старшие классы. Содержание тестов по физкультуре, принятых в разных местах, в основном основано на предметах по физической подготовке отражённых в Национальных стандартах физической подготовки учеников, которые в большей степени отражают физическую подготовку учеников, но при этом, не могут полностью отразить эффективность и уровень общего обучения учеников.

Большинство тестов на двигательные навыки касаются нескольких отдельных движений в конкретном виде спорта, а тестов на полное освоение вида спорта очень мало. Недостаточно тестов о знании состояния здоровья, что приводит к низкому уровню медицинской грамотности и отсутствию соответствующих знаний у учеников. Следует отметить, что большинство учащихся не превращают спорт в хобби или привычку после сдачи промежуточного экзамена по физкультуре. В старших классах школы и в университете уровень физической подготовки снижается. Следовательно, важно найти баланс между экзаменами и интересами, и предлагать виды спорта, соответствующие интересам учеников, в качестве экзаменов, чтобы помочь развить интерес учеников к спорту и избежать недостатков «экзаменационно-ориентированного» образования.

В условиях социальной ответственности из-за углубления экзаменационной направленности образования, вовлечения капитала в сферу внешкольного обучения и его стремления к прибыли, чрезмерная домашняя работа после уроков и участие во внешкольном обучении отнимают много времени у учеников и увеличивают их учебную нагрузку. Возникает дисбаланс в распределении ресурсов между школой и социальной средой, что приводит к образовательной деятельности, противоречащей законам образования и разрушающей образовательное равенство.

Таким образом, проблемой настоящего исследования является проблема перегрузки и справедливости в образовании, но по сути – это проблема взаимоотношения между государством и предпринимательством, а также между школой и обществом.

Различные инициативы после введения политики «Двойного сокращения» предоставили больше «пространства» и «времени» для экзаменов по физкультуре, а роль экзаменов по данному предмету, как механизма способствовала эффективной реализации политики «Двойного сокращения».

Результаты аналитического анализа школьного образования в КНР свидетельствует о том, что политика «Двойного сокращения» была реализована эффективно. Объединение и помощь этих двух направлений привели к тому, что у студентов появилась мотивация заниматься физической культурой и спортом, имея цель, ценность и мотивацию для улучшения своей физической формы, и здоровья.

Следует отметить, что реализация политики «Двойного сокращения» требует определённых условий для развития увлечений и интересов учеников, а

также способствует всестороннему развитию моральных, интеллектуальных, физических, эстетических и профессиональных навыков учеников. Результат внедрения данной инициативы, должно стать введение экзамена Это даст направление для установления экзаменов по физическому воспитанию и с последующей разработкой системы оценки. Политика «Двойного сокращения» требует развития широкого спектра культурных и спортивных мероприятий, групп по интересам и клубов. Таким образом, развитие интереса учеников к спорту соответствует политике "Двойного сокращения" и отвечает долгосрочным преимуществам промежуточного экзамена по физкультуре.

Аналитический обзор нормативно-правовых документов государственных органов отрасли физической культуры и спорта в КНР, позволяет констатировать, что были сформулированы более 20 важных стратегических направлений в области молодежного спорта, которые значительно способствуют легализации, стандартизации, институционализации и стандартизации управления молодежным спортом, это позволит спорту расти вместе с молодежью.

Главное управление спорта совместно с Министерством образования и другими ведомствами разработало политику интеграции спорта и образования, которая была принята на 13-м заседании Центрального комитета по всестороннему углублению реформы, для достижения цели воспитания людей через культуру и спорт, а также для раскрытия всеобъемлющей функции и ценности спорта в воспитании людей. Содержание оценки включает физическую подготовку, двигательные навыки, знания о здоровье, результаты тестов на физическую подготовку, осведомленность и поведение в спорте, а также результаты участия в соревнованиях [4].

В целях обеспечения лучших условий обучения и защиты обучающихся, Главным управлением спорта был разработан и внедрён Кодекс поведения внеклассной спортивной подготовки и Мнения по продвижению и регулированию развития социальных спортивных клубов, для дальнейшего улучшения управления внеклассной спортивной подготовкой и содействия формированию хорошей экологии и здорового и упорядоченного развития отрасли спортивной подготовки.

В результате вышеизложенного, следует констатировать, что ценностные цели системы учебных программ достигаются путем комбинации их различных ориентированных компонентов. Для того чтобы создать масштабную систему физического воспитания и образования, следует полностью следовать правилам физического и умственного развития и роста молодых людей, захватить ключевые моменты реформы и преодолеть её сложные моменты.

В качестве примера реализации следует привести в пример результаты внедрения в экспериментальной начальной школе Минхан в Шанхае. Там была расширена учебная программа по физическому воспитанию с уровня школы до уровня каждого класса, обеспечила преподавание двух предметов, а также увеличила количество кружков по физическому воспитанию с семи до

пятнадцати в 15:30 каждый день, что значительно расширило время и возможности для обучения школьников физическому воспитанию [5].

В качестве образца для дальнейшего внедрения опубликована «Схема оценки и анализа физического воспитания и здоровья в рамках обязательного образования» разработанная в государственном органе образования КНР. Новая схема оценки и анализа физического воспитания и здоровья в рамках обязательного образования включает в себя две части: оценку процесса и экзамен на месте, общая оценка составляет 70 баллов. Экзамен включает в себя пункты, касающиеся качества и двигательных способностей. Всего установлено 22 экзаменационных предмета в 4 категориях, и каждый кандидат сдает 4 предмета, включая по 1 предмету в каждой категории (Таблица 1).

Таблица 1 – Компоненты экзамена в области физического воспитания контексте политики «Двойного сокращения» [6]

Вид	Число	Программа	Предмет для сдачи экзамена	Оценка	Выбор режима
Качественные виды проектов I	1	Выносливость	Бег 1000 м (мужчины)	8	Экзамен
	2		Бег 800 м (женщины)		
Качественные виды проектов II	3	Физическая форма	Подтягивание(М)	8	При регистрации на экзамены в средней школе выберите любой из следующих вариантов
	4		Подтягивания в висе лёжа(Ж)		
	5		Отжимания на брусьях(М)		
	6		Скручивания на пресс(Ж)		
	7		Бросок набивного мяча		
	8		Прыжки со скакалкой за минуту		
	9		Прыжок в высоту с места		
	10		Прыжки в длину с места		
Спортивные способности I	11	Футбол	Дриблинг/пенальти	8	При регистрации на экзамены в средней школе выберите любой из следующих вариантов
	12	Баскетбол	Дриблинг/Броски в корзину		
	13	Волейбол	Подача мяча /нижняя передача		
	14	Пинг-понг	Подача мяча/гасить мяч		
	15	Бадминтон	Подача мяча/Выбор форхенда и бэкхенда		

Продолжение таблицы 1 – Компоненты экзамена в области физического воспитания контексте политики «Двойного сокращения» [6]

Вид	Число	Программа	Предмет для сдачи экзамена	Оценка	Выбор режима
Спортивные способности II	16	Гимнастика I	Структурные группы параллельные брусья I (М)	6	При регистрации на экзамены в средней школе выберите любой из следующих вариантов
	17		Структурные группы параллельные брусья II (Ж)		
	18	Гимнастика II	Комбинационная техника I (М)		
	19		Комбинационная техника II (Ж)		
	20	Ушу I	Фитнес-тренировка «Длинный кулак»		
	21	Ушу II	Фитнес-тренировка «Южного кулака»		
	22	Плавание	100 м		

В контексте политики "Двойного сокращения" физическому воспитанию уделяется первостепенное внимание, что, в свою очередь, приводит к прогрессу в развитии спорта в целом. Об этом свидетельствуют следующие факторы:

- оптимизировано создание тренерских групп по спортивной подготовке и проведению соревнований;
- обеспечено эффективное развитие физического воспитания и обучения в школах;
- улучшены школьные спортивные объекты и оборудование;
- реализована интеграция спорта и образования.

На основании вышеизложенного следует сделать вывод о последовательной поддержке в области развития спортивной индустрии. Положительным фактом также следует считать поощрение инвестиций в инвестиции в спортивную индустрию за счёт частного капитала.

Согласно данным, опубликованным Национальным бюро статистики в 2020 году, общий масштаб (общий объем производства) национальной спортивной индустрии составил 2 737,2 млрд юаней, из которых наиболее высокие темпы роста наблюдались в сфере спортивных СМИ и информационных услуг, где рост составил 18,9%, за которыми следуют спортивное образование и обучение, где рост составил 5,7% [7]. Структура спортивной индустрии была

оптимизирована, а качество услуг улучшено, чтобы удовлетворить потребительские нужды людей.

Период 14 пятилетки – это решающий период для Китайской народной республики в плане осуществления нового современного подхода к построению современной социалистической страны, а также важный этап в процессе формирования сильной спортивной нации. 14-й пятилетний план возвел содействие всестороннему развитию молодежи в ранг национальной стратегии, но поскольку противоречия между растущим спросом на молодежный спорт и недостаточном его предложении все еще существует развитие молодежного спорта продолжает сталкиваться с большими проблемами.

В отдельных школах политика «Двойного сокращения» продвигается медленнее, а предложение качественных ресурсов недостаточно. Это выражается в том, что местами школьное расписание не всегда составлено правильно, нагрузка школьной программы все еще велика, не хватает профессиональных учителей физкультуры. А также существует вопрос недостаточного финансирования, некорректное обеспечение оборудованием мест проведения занятий, трудности с обеспечением спортивных клубов и обществ, недостаточная координация общественных видов спорта, сложность в проведении тренировок и соревнований для всех, а качество и количество внешкольных услуг нуждается в дальнейшем улучшении.

Следует отметить, что потребуется определенное время, чтобы изменить восприятие родителей в данном вопросе. Вместе с тем, учреждения осуществляющие спортивную подготовку на общественных началах все еще не имеют четких регламентированных рамок с точки зрения организации, практикующих специалистов, мест проведения тренировок и содержания обучения, а это снижает качество образования. В настоящее время для утверждения полномочий на проведение недисциплинарных занятий требуется «вмешательство» местных административных отделов образования в дополнение к регистрации в отделе надзора за предпринимательством, и необходимо принятие соответствующих нормативных мер. Участие общественных спортивных клубов и общественных спортивных организаций в школьном спорте по-прежнему должно управляться и осуществляться согласно соответствующим требованиям «Мнений о всестороннем укреплении и совершенствовании школьного спорта в новую эпоху», «Мнений об углублении интеграции спорта и образования для развития здоровой молодежи» и «Мнений о поощрении и регулировании развития общественных спортивных клубов».

Выводы. Таким образом, в рамках политики "двойного сокращения" школы, необходимо организовывать более динамичные и привлекательные учебные мероприятия, оптимизировать содержание обучения, повышать мотивацию и инициативу учеников в области физического воспитания и избегать преподавания ради экзаменов. Это будет способствовать в дальнейшем созданию высококачественной социальной и культурной платформы для спорта с возможностью удовлетворить потребности и обеспечить развитие учеников в КНР.

Литература

1. Министерство образования Китайской Народной Республики [электронный ресурс]. [2021]. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html
2. 刘莹, 苑廷刚, 敬龙军, 等. “双减”政策下促进青少年体质健康发展机遇, 挑战与路径[J]. 体育文化导刊, 2022.
3. 甄志平, 李晗冉, 赵宏, 等. 我国不同地区中考体育的项目设置与评价机制研究 [J]. 中国考试, 2021.
4. Национальная спортивная администрация. [2022]. - Режим доступа: <https://www.sport.gov.cn/n20001280/n20067626/n20067732/c24680319/content.html>
5. 专家组. “双减”政策与学校体育发展[J]. 上海体育学院学报, 2021, 45(11): 1-15.
6. Пекинские ежедневные новости. [2022]. – Режим доступа: <https://bj.bjd.com.cn/5b165687a010550e5ddc0e6a/contentShare/5b16573ae4b02a9fe2d558f9/AP61b318e5e4b04441fddd9541.html>
7. Управление национальной статистики. [2022]. – Режим доступа: http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/202112/t20211230_1825760.html

Исинь Куан, аспирантка кафедры ИЦФКСиОО, Российский университет спорта (ГЦОЛИФК), г. Москва, Россия, 479336797@qq.com

Мельникова Наталья Юрьевна д.п.н., профессор, заведующая кафедры ИЦФКСиОО, Президент Центральной Олимпийской Академии России, Российский университет спорта (ГЦОЛИФК), Россия, г. Москва, ya.melnikova64@yandex.ru

Мельников Виталий Владимирович, к.п.н., доцент, доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем, Вице-Президент Центральной Олимпийской Академии России, Российский университет спорта (ГЦОЛИФК), Россия, г. Москва, melnikov-vitalik@yandex.ru

CHANGES, OPPORTUNITIES, AND PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION IN SCHOOLS IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA UNDER THE POLICY OF "DOUBLE REDUCTION"

Yixin Kuan, postgraduate student of the department of HoCPE&OE, Russian University of Sport (GTSOLIFK), Moscow, 479336797@qq.com

Melnikova Natalia Yurievna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of HoCPE&OE, President of Central Olympic Academy of Russia, Russian University of Sport (GTSOLIFK), Russia, Moscow, ya.melnikova64@yandex.ru

Melnikov Vitaly V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of Advertising, Public Relations and Social-Humanitarian Problems Department, Vice-President of the Central Olympic Academy of Russia, Russian University of Sports (SSLIFC), Russia, Moscow, melnikov-vitalik@yandex.ru

1. Ministerstvo obrazovaniya Kitayskoy Narodnoy Respubliki [elektronnyy resurs]. [2021]. – Rezhim dostupa: http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202107/t20210724_546576.html

2. 刘莹, 苑廷刚, 敬龙军, 等. “双减”政策下促进青少年体质健康发展机遇, 挑战与路径[J]. 体育文化导刊, 2022.
3. 甄志平, 李晗冉, 赵宏, 等. 我国不同地区中考体育的项目设置与评价机制研究[J]. 中国考试, 2021.
4. Natsional'naya sportivnaya administratsiya. [2022]. – Rezhim dostupa: <https://www.sport.gov.cn/n20001280/n20067626/n20067732/c24680319/content.html>
5. 专家组. “双减”政策与学校体育发展[J]. 上海体育学院学报, 2021, 45(11): 1-15.
6. Pekinskiye yezhednevnyye novosti. [2022]. – Rezhim dostupa: <https://bj.bjd.com.cn/5b165687a010550e5ddc0e6a/contentShare/5b16573ae4b02a9fe2d558f9/AP61b318e5e4b04441fddd9541.html>
7. Upravleniye natsional'noy statistiki. [2022]. – Rezhim dostupa: http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/202112/t20211230_1825760.html

УДК 377.121.427

ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Левченкова Т.В., Горбачева А.Ю.

Аннотация. Статья посвящена анализу образовательных программ подготовки специалистов для физической культуры и спорта. Изучено значение социальных и педагогических дисциплин в формировании современного тренера-преподавателя.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, профессиональное образование, профессиональные стандарты, компетенции

В настоящее время отмечается значительное ускорение темпа жизни людей различных возрастных групп. Происходят значительные социально-экономические и политические перемены в режиме жизнедеятельности населения Российской Федерации. Мощный поток постоянно обновляющейся информации предъявляет высокие требования к ее восприятию, переработки и анализу. Перечисленные изменения требуют постоянного совершенствования системы образования, в том числе и профессионального образования.

В последнее десятилетие система профессионального образования перестроилась от формирования конкретных профессиональных знаний, умений и навыков к формированию компетенций. Компетентностный подход в образовании существенно расширяет «ЗУНовский» (знания-умения-навыки) подход к образованию, дополняя его личностными составляющими: мотивационными, коммуникативными, ценностными, характерологическими и др. На основе компетентностного подхода строится система профессиональных и образовательных стандартов.

В образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия – так как компетентность, во –

первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования и, во – вторых, в понятие компетентности заложена идея интегративного развития личностных качеств и способностей, обеспечивающих профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалиста. Компетенция – это обобщенная характеристика профессионализма специалиста вне зависимости от его личностных качеств, т.е. «профессионализма в человеке». Компетентность – это персонифицированная компетенция, которая определяет место «человека в профессии».

В федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения (ФГОС 3++) выделяется три группы компетенций – универсальные, общепрофессиональные и профессиональные.

Формирование универсальных компетенция предполагает овладение обучающимися основами критические и творческого мышления, умениями работать в команде, толерантно относиться к мнению и поступкам другого человека, активной жизненной позиции. Формирование универсальных компетенций обязательно во всех ФГОС 3++ как основа воспитанного, хорошо образованного гражданина, умеющего быстро адаптироваться к реалиям современного мира и находить эффективные профессиональные решения.

Универсальные компетенции формируются преимущественно на дисциплинах социально-гуманитарного и психолого-педагогического циклов. В учебном плане подготовки специалистов по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт» таких дисциплин 15, их объем составляет 32 зачетные единицы, что составляет 20% от общего объема изучаемых дисциплин.

Общепрофессиональные компетенции отражают совокупность знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть обучающийся, для выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в определенной профессиональной деятельности профессиональной области, в конкретном случае в области физической культуры и спорта. Овладение общепрофессиональными компетенциями специалистов сферы физической культуры и спорта предполагает формирование способностей к организации и проведению спортивных и физкультурно-оздоровительных занятий с различными категориями населения, организации спортивных соревнований, планирования и контроля за ходом спортивной и физкультурно-оздоровительной работы, воспитанию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Общепрофессиональные компетенции формируются как на дисциплинах социально-педагогического цикла, так и на специальных дисциплинах, связанных с изучением различных видов спорта, теории и методики физического воспитания и спорта, методики тренировки различных категорий занимающихся.

Профессиональные компетенции определяются образовательной организацией самостоятельно на основе существующих профессиональных стандартов. На сегодняшний день в сфере «Физическая культура и спорт» утверждены 15 профессиональных стандартов. При подготовке специалистов в рамках программ бакалавриата в большей степени ориентируются на

профессиональные стандарты: 05.003 «Тренер», 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта», 05.012 «Тренер-преподаватель», 05.013 «Специалист по продвижению фитнес-услуг». Кроме того, в подготовке современного квалифицированного специалиста в области физической культуры и спорта, ориентируются на стандарты, связанные с педагогической деятельностью: 01.001 «Педагог», 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Исходя из изложенных выше фактов, можно заключить, что для подготовки квалифицированного специалиста в области физической культуры и спорта необходимы глубокие знания в различных отраслях знаний. При этом отметим, что научные знания в современном мире постоянно обновляются и требуют дополнительного изучения и анализа.

Основываясь на том обстоятельстве, что специалист, работающий в системе профессий «человек-человек» должен обладать как специальными знаниями, так и социально-педагогическими, которые позволяют эффективно осуществлять процессы педагогической коммуникации и управления образовательным и тренировочным процессами. В связи с этим возникла необходимость провести анализ образовательных программ по различным дисциплинам по трем направлениям подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», 49.04.01 «Спорт», 49.03.01 «Физическая культура».

Так, в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Физическая культура» – всего 80 дисциплин (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренных соответствующей образовательной программой, из них 12 (15%) спортивных дисциплин; 14 (17,5%) медико-биологические дисциплины; 54 (67,5%) дисциплин социально-гуманитарного блока, из них 28 (35%) дисциплин психолого-педагогического цикла.

Обучающиеся по направлению 49.04.01 «Спорт» должны освоить всего 61 дисциплина (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренная соответствующей образовательной программой, из них 25 (41%) спортивных дисциплин; 10 (16%) медико-биологические дисциплины; 26 (43%) дисциплины социально-гуманитарного блока, из них 7 (11%) дисциплин психолого-педагогического цикла.

Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура» включает 48 дисциплин (учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), предусмотренных соответствующей образовательной программой, из них 11 (23%) спортивных дисциплин; 9 (19%) медико-биологические дисциплины; 28 (58%) дисциплины социально-гуманитарного блока, из них 6 (12,5%) дисциплин психолого-педагогического цикла.

Анализ показывает, что образовательная программа по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в достаточной мере реализует формирование как универсальных, так и профессиональных компетенций. При подготовке будущих тренеров-преподавателей также много внимания уделяется изучению социально-педагогических дисциплин. Несколько

меньше значение придается изучению, дисциплин, формирующих универсальные компетенции при подготовке специалистов по направлению 49.03.01 «Физическая культура».

Полученные результаты позволяют говорить о том, что образовательные программы подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта должны в полной мере учитывать современные требования к профессиональной деятельности, отраженные в профессиональных стандартах. При этом дисциплины социально-педагогического цикла формируют все три группы компетенций и не должны составлять менее 40-45% от общего объема образовательной программы.

Литература

1. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (Теоретико-методологический аспект) / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – №8. – С. 20-26
2. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа. – 1990. – 119 с.
3. Левченкова, Т.В. Социально-педагогические основы подготовки кадров в фитнес-индустрии / Т.В. Левченкова // Наука и образования. – 2013. – № 3 (71). – С. 78-82

Левченкова Татьяна Викторовна – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, профессор, tatlev811@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Горбачева Алиса Юрьевна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры Педагогики alisa.gorba4eva@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

DISCIPLINES OF THE SOCIO-PEDAGOGICAL CYCLE IN THE SYSTEM OF TRAINING SPECIALISTS FOR THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Tatyana V. Levchenkova, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department, Professor, tatlev811@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education "Russian university of sport (SCOLIPE)"

Alisa Y. Gorbacheva, Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer at the Department of Pedagogy, alisa.gorba4eva@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education "Russian university of sport (SCOLIPE)"

Annotation. The article is devoted to the analysis of educational programs for training specialists for physical culture and sports. The article considers the importance of social and pedagogical disciplines in the formation of a modern coach-teacher.

Keywords: physical culture and sports, professional education, professional standards, competencies

References

1. Zimnyaya, I.A. *Kompetentnostny`j podxod. Kakovo ego mesto v sisteme sovremenny`x podxodov k problemam obrazovaniya? (Teoretiko-metodologicheskij aspekt) / I.A.Zimnyaya // Vy`shee obrazovanie segodnya. – 2006. – №8. – S. 20-26*
2. Kuz`mina, N.V. *Professionalizm lichnosti prepodavatelya i maste-ra proizvodstvennogo obucheniya / N.V. Kuz`mina. – M.: Vy`sshaya shkola. – 1990. – 119 s.*
3. Levchenkova, T.V. *Social`no-pedagogicheskie osnovy` podgotovki kadrov v fitnes-industrii / T.V. Levchenkova // Nauka i obrazovaniya. – 2013. – № 3 (71). – s. 78 -82*

УДК 378.147

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИСТОРИКО-СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ «ИСТОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»)

Леонтьева Л.С.

Аннотация. Исследование посвящено анализу и систематизации цифровых технологий и инструментов, применяемых в рамках реализации дисциплины "История физической культуры и спорта".

Ключевые слова: История физической культуры и спорта, цифровые технологии, цифровые инструменты, технологии "Больших банных", достоверность

Введение. Актуальность изучения исторических дисциплин очевидна, это неоднократно отмечалось многими крупными учеными и видными деятелями нашей страны. Воспитание историей – важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта. В частности, в высказываниях упоминается, что «...для продвижения вперед необходимо сохранять преемственность, с уважением относиться ко всем страницам нашего прошлого, к деяниям и свершениям предков, к их многовековым культурным, духовным, ратным традициям...». «...От того, как будет преподаваться история, насколько объективно будут излагаться факты, зависят вопросы мира, взаимодействия стран и народов...». «...Знание о прошлом помогает выстраивать продуктивный диалог между представителями различных культур, именно гуманитарные науки формируют человека как члена общества...» и др.

Также не вызывает сомнений важность использования достоверных информационных ресурсов в рамках изучения исторических дисциплин, в том числе истории физической культуры и спорта.

Основная часть. Основным источником информации, который используют студенты при изучении дисциплины "История физической культуры и спорта" является учебник, авторы Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. Данный учебник доступен в библиотеке РУС "ГЦОЛИФК", кроме того несколько лет назад он был переведен в цифровой формат и размещен в электронной библиотечной системе "Рукопт" с возможностью бесплатного доступа для обучающихся нашего вуза.

Данная опция стала наиболее актуальной при переходе на дистанционный формат обучения в период пандемии.

Используемые в рамках реализации дисциплины "История физической культуры и спорта" цифровые технологии представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Используемые в рамках обучения информационные и «сквозные» технологии, цифровые инструменты

	1 раздел. Всеобщая история физической культуры и спорта	2 раздел. История физической культуры и спорта России	3 раздел. История международного спортивного и олимпийского движения
производственные технологии	автоматизированная информационная система «Эврика», система электронного сопровождения образовательного процесса МООДУС (Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)		
технологии «больших данных» (big data)	электронные библиотечные системы "Рукопт", "elibrary.ru", www.biblioclub.ru и др.; электронные сборники научных трудов и научные журналы: "Олимпийский бюллетень" http://coa.sportedu.ru/content/olimpiiskii-byulleten ; http://se.sportedu.ru/sborniki , «Спортивно-педагогическое образование» (печатная версия) http://se.sportedu.ru/content/vypuski-pechatnoi-versii-zhurnal , (сетевое издание) http://www.sportgufk.ru/magazine , «Теория и практика физической культуры» http://teoriya.ru/ru , официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта «Олимпийская панорама» http://op-tours.ru/ и др.; Олимпийская история, новости спорта, статистика https://olympteka.ru/ , Гугл Академия https://scholar.google.ru/ , Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/ и др.		
	официальные сайты национальных олимпийских комитетов, министерств и ведомств в области управления физической культурой и спортом и др.	официальные сайты Министерства спорта РФ https://minsport.gov.ru/ , Олимпийского комитета РФ http://www.olympic.ru/ , Российского студенческого спортивного союза https://studsport.ru/ , РУСАДА, https://rusada.ru/ , Всероссийских федераций по видам спорта: https://rfs.ru/ , https://russiabasket.ru/ , https://biathlonrus.com/ , https://russkating.ru/ , http://shooting-russia.ru/ , https://baseballrussia.ru/ , https://rusbob.ru/ , http://rusboxing.ru/ , https://russianbowling.ru/ , https://fvsr.ru/ , https://waterskifed.ru/ , https://rushandball.ru/ , https://rowingrussia.ru/ , https://www.judo.ru/ и др.; Гугл Академия https://scholar.google.ru/ ;	официальные сайты: Международный олимпийский комитет https://www.olympic.org/ , Всемирное антидопинговое агентство ВАДА https://www.wada-ama.org/en , Ассоциация международных спортивных федераций, признанных МОК https://www.arisf.sport/ , официальные сайты национальных и региональных олимпийских комитетов, международные федерации по видам спорта: https://wako.sport/ , https://www.wbsc.org/en , https://bwf.tournamentsoftware.com/ , https://worldcurling.org/ , https://worldarchery.sport/ , https://www.iba.sport/ , https://www.fiba.basketball/ , https://www.ibsf.org/en/ , https://www.fivb.com/en , https://www.ihf.info/ , https://www.igfgolf.org/ и др.
Промышленный интернет	Видеоконференция BigBlueButton, Яндекс-телемост и др.		

Основные цифровые технологии, которые применяются при изучении историко-спортивных дисциплин это производственные технологии, технологии «больших данных» (big data) и промышленный интернет.

К производственным технологиям относятся такие цифровые инструменты как автоматизированная информационная система «Эврика», система электронного сопровождения образовательного процесса МООДУС (Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)). Система "Эврика" позволяет в цифровом режиме работать с электронной документацией (экзаменационные ведомости, протоколы, списки групп и др.). В настоящее время вуз переходит на новую систему электронного документооборота.

Система МООДУС – специально разработанная инструментальная среда для создания преподавателями отдельных онлайн-курсов, образовательных веб-сайтов и организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися. В разделе дисциплины в данной системе размещены рабочая программа дисциплины, аннотация, информационная справка, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (учебник, списки основной, дополнительной литературы, интернет-ресурсов и др.), демонстрационные материалы (презентации лекций, учебные видеоматериалы и др.), материалы по текущему контролю успеваемости (бланки таблиц, темы рефератов, докладов, требования к оформлению рефератов, докладов, вопросы для самостоятельной подготовки, журналы учебных групп и др.), материалы для промежуточной аттестации для дневной и заочной форм обучения.

В технологиях «больших данных» (big data) относятся электронные библиотечные системы "Рукопт", "elibrary.ru", www.biblioclub.ru, Российская государственная библиотека, Гугл Академия и др.; электронные сборники научных трудов и научные журналы "Олимпийский бюллетень", «Спортивно-педагогическое образование» «Теория и практика физической культуры», официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта «Олимпийская панорама» и др. Данные цифровые технологии могут применяться при изучении всех трех разделов курса "История физической культуры и спорта".

Также в рамках изучения и выполнения заданий по первому разделу дисциплины обучающимся рекомендуется применять официальные сайты национальных олимпийских комитетов, министерств и ведомств в области управления физической культурой и спортом и др.

По второму разделу дисциплины рекомендуется использовать официальные сайты Министерства спорта РФ, Олимпийского комитета РФ, Российского студенческого спортивного союза, РУСАДА, Всероссийских федераций по видам спорта и др.

По третьему разделу курса для изучения и выполнений заданий можно воспользоваться официальными сайтами Международного олимпийского комитета, Всемирного антидопингового агентства ВАДА, Ассоциации международных спортивных федераций, признанных МОК, национальных и региональных олимпийских комитетов, международных федераций по видам спорта и др.

При выполнении заданий в рамках самостоятельной работы по истории физической культуры и спорта обучающихся к критериям оценивания было добавлено обоснование целесообразности и достоверности использованных цифровых источников информации при подготовке реферата, доклада, презентации по избранной тематике.

Следует отметить, что цифровые технологии "больших данных" относятся к числу наиболее важных при изучении историко-спортивных дисциплин, так как существенным фактором при изучении исторических аспектов является достоверность. Во втором семестре 2021-2022 учебного года спектр официальных интернет источников был существенно расширен, в настоящее время в данный список включены около 160-ти ресурсов из числа "больших данных", вследствие чего качество выполнения заданий обучающимися значительно выросло.

Цифровые инструменты промышленного интернета, такие как BigBlueButton, Яндекс-телемост и др., наиболее актуальны при реализации дистанционных форм обучения, в частности, они широко применялись в период пандемии.

Выводы. Цифровые технологии и инструменты широко применяются при изучении дисциплин историко-спортивной направленности. К числу наиболее важных и широко применяемых в рамках реализации историко-спортивных дисциплин являются цифровые технологии "больших данных", поскольку существенным аспектом использования цифровых источников информации является их достоверность. В настоящее время ведется дальнейшая работа по расширению спектра информационных цифровых ресурсов, в частности, планируется добавление в существующий список официальных сайтов национальных олимпийских комитетов, министерств и ведомств в области управления физической культурой и спортом и др.

Литература

1. История физической культуры и спорта. Раздел дисциплины в МООДУС [электронный ресурс]. URL : <https://lms.sportedu.ru/course/view.php?id=1161> (дата обращения 30.10.2022)

2. Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) [электронный ресурс]. URL : <https://rucont.ru/> (дата обращения 01.11.2022)

Леонтьева Л.С., старший преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, Российский университет спорта "ГЦОЛИФК", l-1500@mail.ru, Россия, Москва

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF HISTORICAL AND SPORTS DISCIPLINES (ON THE EXAMPLE OF "HISTORY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT")

Leontyeva L.S., Senior Lecturer, Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education, Russian University of Sports "GTSOLIFK", l-1500@mail.ru, Russia, Moscow

Annotation. The study is devoted to the analysis and systematization of digital technologies and tools used in the implementation of the discipline "History of Physical Culture and Sports".

Keywords: History of physical culture and sports, digital technologies, digital tools, Big Bath technologies, reliability

References

1. *Istoriya fizicheskoy kul'tury i sporta. Razdel distsipliny v MOODUS [elektronnyy resurs]. URL : <https://lms.sportedu.ru/course/view.php?id=1161> (data obrashcheniya 30.10.2022)*

2. *Natsional'nyy tsifrovoy resurs Rukont - mezhotraslevaya elektronnyaya biblioteka (EBS) [elektronnyy resurs]. URL : <https://rucont.ru/> (data obrashcheniya 01.11.2022)*

УДК 796.42

ОСОБЕННОСТИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЮНИОРСКИХ ЧЕМПИОНАТОВ МИРА ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ 1986 – 2021 гг. (НА ПРИМЕРЕ СОСТЯЗАНИЙ В БЕГЕ НА 800 м СРЕДИ ДЕВУШЕК)

Леонтьева Л.С., Зимина В.О.

***Аннотация.** В данном исследовании приведен анализ основных особенностей и результатов, продемонстрированных девушками возрастной категории 18-20 лет в беге на 800 м на юниорских Чемпионатах мира за всю историю их проведения с 1986 по 2021 гг.*

***Ключевые слова:** легкая атлетика, бег на 800 м, юниорский Чемпионат мира, результат, анализ, соревнование*

Бег на 800 м – самая короткая дисциплина в категории средних дистанций, считающаяся длинным спринтом. Результативность на данной дистанции в равной степени зависит от уровня развития быстроты и выносливости, способности сохранять высокую интенсивность работы, как в аэробном режиме, так и в анаэробном, в условиях значительного образования лактата в организме.

Данный вид соревнований входит в программу Игр Олимпиад с 1896 г. (среди мужчин) и с 1928 г. (среди женщин), а также входит в программу Чемпионатов мира с 1983 г., в программу юниорских Чемпионатов мира с 1986 г. [1, 2].

Анализ результатов, показанных на крупных международных соревнованиях, позволяет определить основные тенденции развития данного вида соревновательной программы, а также оценить конкурентоспособность атлетов разных стран мира.

В таблице 1 представлены основные показатели и результаты юниорских Чемпионатов мира в беге на 800 м среди девушек, данные которой свидетельствуют о том, что динамика результатов не всегда имеет положительный характер. Она колеблется то в сторону повышения результата, то в сторону его снижения.

С 17 по 22 августа 2021 г. в Найроби (Кения) Чемпионат мира среди юниоров и юниорок до 20 лет прошел в 18-й раз. В соревновании приняли участие 973 спортсмена из 119 стран, в том числе и 23 спортсмена из России. В беге на 800 м у

юниорок победу одержала Айял Дагначев из Эфиопии с результатом 2.02,96, второе место у Валентины Розамилии из Швейцарии – 2.04,29, на третьем месте спортсменка из Греции Элли Эфтихия Делигианни – 2.04,66 [3, 4].

Таблица 1 – Основные показатели и результаты юниорских Чемпионатов мира в беге на 800 м среди девушек

Город, страна, номер	Страна 1	Страна 2	Страна 3	1 место	2 место	3 место	Год
Афины, Греция (1)	Кения	Чехословакия	Румыния	02:01,40	02:01,49	02:01,93	1986
Садбер, Канада (2)	Германия	Румыния	Польша	02:00,67	02:01,96	02:02,94	1988
Пловдив, Болгария (3)	Китай	Румыния	Румыния	02:03,65	02:04,52	02:04,78	1990
Сеул, Южная Корея (4)	Китай	Китай	Германия	02:02,91	02:03,14	02:03,81	1992
Лиссабон, Португалия (5)	Румыния	Кения	Эфиопия	02:04,95	02:05,05	02:05,17	1994
Сидней, Австралия (6)	Германия	Германия	Кения	02:02,67	02:02,70	02:03,21	1996
Анси, Франция (7)	Россия	Кения	Кения	02:05,34	02:05,43	02:05,77	1998
Сантьяго, Чили (8)	Кения	Австралия	Словакия	02:01,51	02:02,28	02:04,00	2000
Кингстон, Ямайка (9)	Кения	Словакия	Бразилия	02:00,80	02:01,73	02:03,81	2002
Гроссето, Италия (10)	Беларусь	Румыния	Ямайка	02:01,47	02:02,23	02:02,67	2004
Пекин, Китай (11)	Молдова	Кения	США	02:04,52	02:04,59	02:04,90	2006
Быдгощ, Польша (12)	Румыния	Турция	Нидерланды	02:00,06	02:00,92	02:02,05	2008
Монктон, Нью-Брансуик, Канада (13)	Румыния	Кения	Уганда	02:01,85	02:02,29	02:02,51	2010
Барселона, Каталония, Испания (14)	США	Великобритания	Марокко	02:00,91	02:00,96	02:03,09	2012
Юджин, Орегон, США (15)	Кения	Куба	Австралия	02:00,49	02:02,11	02:02,71	2014
Быдгощ, Польша (16)	США	США	Эфиопия	02:04,52	02:05,06	02:05,13	2016
Тампере, Финляндия (17)	Эфиопия	Австралия	Швейцария	01:59,75	02:01,13	02:01,29	2018
Найроби, Кения (18)	Эфиопия	Швейцария	Греция	02:02,96	02:04,29	02:04,66	2021

Результаты, показанные победительницей и призерами соревнований 2021 г., не являются сильнейшими за всю историю их проведения, наилучший результат был достигнут эфиопской бегуньей Дерибе Велтеджи 1.59,75 на 17-ом юниорском Чемпионате мира 2018 г., проходившем в Тампере (Финляндия), лучший результат второго места – 2.00,92 (2008 г.), третьего места – 2.01,29 (2018 г.) [3].

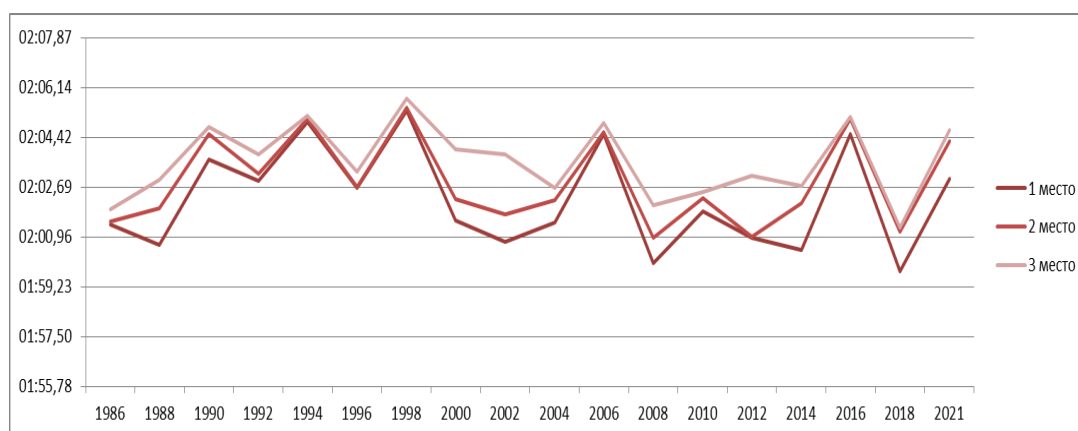


Рисунок 1 – Динамика результативности в забеге на 800 м среди девушек в рамках юниорских Чемпионатов мира

Общая тенденция развития результатов последних лет имеет негативный характер, так как по сравнению с первым чемпионатом, результаты последнего упали, что наглядно видно на рисунках 1 и 2.

Однако, следует отметить, что сравнительно невысокий результат последнего Чемпионата мира обусловлен прежде всего пандемией, по причине которой он был перенесен на 2021 год, в результате чего спортсмены вынуждены были достаточно долгое время находиться на самоизоляции практически без возможности спортивной подготовки, а также учитывая тот факт, что на предыдущих состязаниях 2018 г. был установлен рекорд соревнований.

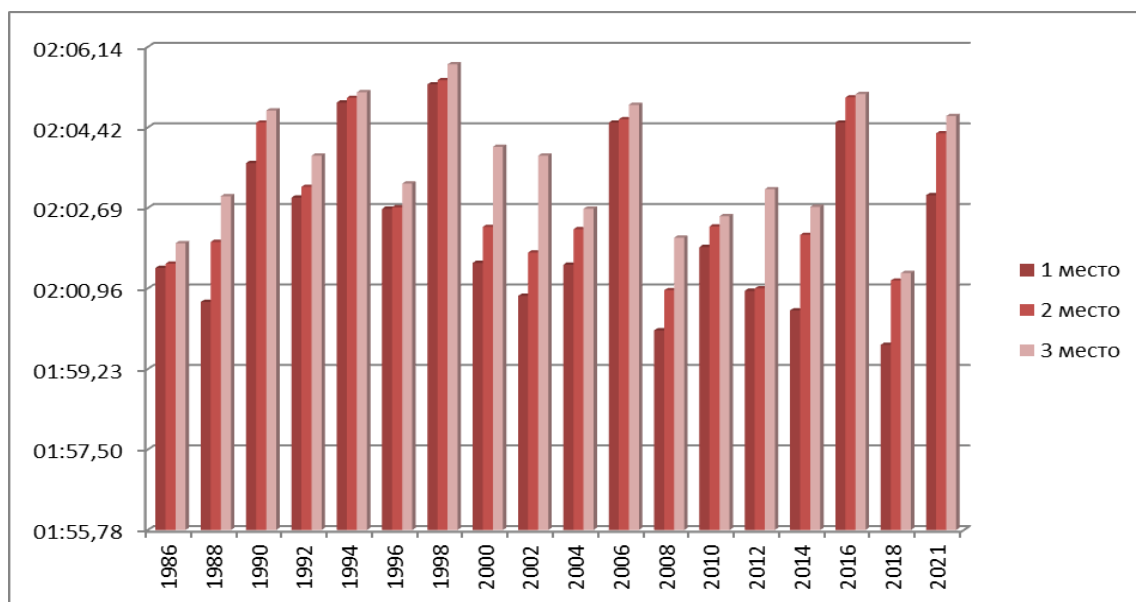


Рисунок 2 – Динамика результативности в забеге на 800 м среди девушек в рамках юниорских Чемпионатов мира

На рисунке 3 представлены систематизированные данные о представительницах стран, завоевавших наибольшее количество наград в беге на 800 м среди девушек в рамках юниорских Чемпионатов мира в период с 1986 по 2021 гг.

Как свидетельствуют данные рисунка 3, лидерами по количеству наград, завоеванных на юниорских Чемпионатах мира, являются спортсменки из Кении, которые за все время участия в данном виде спортивной программы завоевали 10 наград различного достоинства, в том числе, четырежды поднимались на высшую ступень пьедестала, на втором месте по количеству завоеванных наград оказались представительницы Румынии, завоевавшие восемь наград, три из которых наивысшего достоинства. Одинаковый результат – 4 награды – на сегодняшний день показали юниорки из США, Германии и Эфиопии. Причем, следует отметить, что спортсменки из этих трех стран аналогично выступили и по количеству завоеванных золотых медалей – по две, однако, именно представительница Эфиопии Дерибе Велтеджи продемонстрировала сильнейший результат за всю историю проведения данного вида спортивной программы на юниорских Чемпионатах мира по легкой атлетике [1, 3, 4].

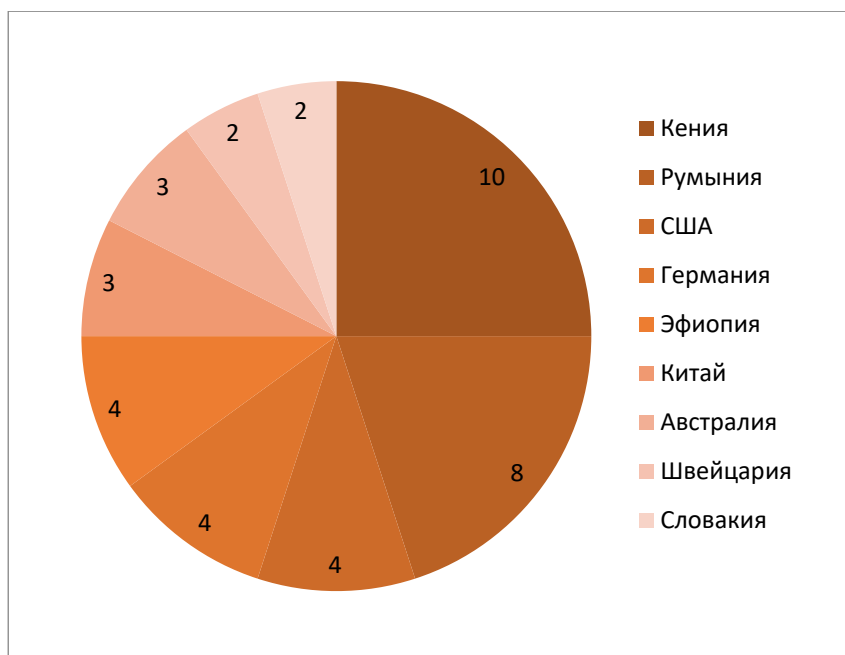


Рисунок 3 – Страны, представительницы которых завоевали наибольшее количество наград в беге на 800 м в рамках юниорских Чемпионатов мира

Спортсменки африканских стран преимущественно занимают лидирующие позиции в данном виде программы, как на взрослых чемпионатах, так и на юниорских, что говорит о стабильно высоком уровне подготовленности легкоатлетов, живущих и тренирующихся в государствах Африканского региона. Благодаря высокому уровню развития всех сфер жизни, спортсмены европейских стран так же находятся в числе лидеров, и демонстрируют неплохие результаты не только в легкой атлетике, но и в других видах спорта.

Вывод. В целом, стоит отметить, что бег на 800 м. неизменно входит в легкоатлетическую программу юниорских Чемпионатов мира, основные показатели являются стабильно высокими, а также то, что в той или иной степени результативно в данном виде за исследуемый период выступили девушки из 23 стран, представляющих все регионы мира, что свидетельствует о существенном уровне развития и популярности этого бегового вида легкой атлетики и высокой степени конкурентности.

Литература

1. История физической культуры и спорта / Мельникова Н.Ю., Сейтмагзимова Г.М., Трескин А.В., Страдзе А.Э., Маркин Е.В., Абиев Р.Д., Леонтьева Н.С., Левин Д.М., Бондарчук О.А., Каменская Е.А., Мельников В.В., Мисакян Л.Г., Никифорова А.Ю., Папенюв Ю.А., Суркова Л.В., Коренева М.В. Антология / Москва, 2011. Том 2

2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. для вузов физ. культуры и спорта : рек. и изд. Межинститут. советом Федер. гос. бюджет. образоват. учреждения высш. образования "Рос. гос. ун-т физ.

культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – М.: Спорт: Человек, 2017. – 431 с.: ил.

3. Официальный сайт Международной федерации легкой атлетики. URL: <https://www.worldathletics.org/competitions>

4. Собецакова А.С. Детско-юношеский спорт в Австралии на современном этапе / Собецакова А.С., Леонтьева Н.С. // В сборнике: Интеграция социогуманитарного и естественно-научного знания в контексте онтокинезиологической методологии спортивной науки. материалы научного симпозиума, посвященного памяти В.К. Бальсевича. Москва, 2021. С. 92-97.

Леонтьева Л.С., преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, Российский университет спорта "ГЦОЛИФК", l-1500@mail.ru, Россия, Москва

Зимица В.О., студентка 2 курса, кафедры теории и методики легкой атлетики им Н.Г. Озолина, Российский университет спорта "ГЦОЛИФК", cool.varvara0606@yandex.ru, Россия, Москва

FEATURES AND INDICATORS OF THE JUNIOR WORLD CHAMPIONSHIPS IN TRACK AND FIELD 1986-2021 (BY THE EXAMPLE OF COMPETITIONS IN THE 800 m RUN AMONG GIRLS)

Leontieva L.S., Lecturer of the Department of History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education, Russian University of Sports "GTSOLIFK", l-1500@mail.ru, Russia, Moscow

Zimina V.O., 2nd year student, Department of Theory and Methods of Athletics named after N.G. Ozolina, Russian University of Sports "GTSOLIFK", cool.varvara0606@yandex.ru, Russia, Moscow

Abstract. This study provides an analysis of the main features and results demonstrated by girls under the age of 20 in the 800 m at the Junior World Championships in the entire history of their holding from 1986 to 2021.

Keywords: track and field athletics, 800 m run, junior world championship, result, analysis, competition

References

1. *Istoriya fizicheskoy kul'tury i sporta / Mel'nikova N.YU., Seytmagzimova G.M., Treskin A.V., Stradze A.E., Markin Ye.V., Abiyev R.D., Leont'yeva N.S., Levin D.M., Bondarchuk O.A., Kamenskaya Ye.A., Mel'nikov V.V., Misakyan L.G., Nikiforova A.YU., Papenov YU.A., Surkova L.V., Koreneva M.V. Antologiya / Moskva, 2011. Tom 2*

2. *Mel'nikova, N.YU. Istoriya fizicheskoy kul'tury i sporta : ucheb. dlya vuzov fiz. kul'tury i sporta : rek. i izd. Mezhinstitut. sovetom Feder. gos. byudzh. obrazov. uchrezhdeniya vyssh. obrazovaniya "Ros. gos. un-t fiz. kul'tury, sporta, molodezhi i turizma (GTSOLIFK)" / N.YU. Mel'nikova, A.V. Treskin. - M.: Sport: Chelovek, 2017. – 431 s.: il.*

3. *Ofitsial'nyy sayt Mezhdunarodnoy federatsii legkoy atletiki. URL: <https://www.worldathletics.org/competitions>*

4. *Sobeshchakova A.S. Detsko-yunosheskiy sport v Avstralii na sovremennom etape / Sobeshchakova A.S., Leont'yeva N.S. // V sbornike: Integratsiya sotsiogumanitarnogo i yestestvenno-nauchnogo znaniya v kontekste ontokineziologicheskoy metodologii sportivnoy nauki. materialy nauchnogo simpoziuma, posvyashchennogo pamyati V.K. Bal'sevicha. Moskva, 2021. S. 92-97.*

ОСОБЕННОСТИ, ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ СПОРТСМЕНОВ АЗИАТСКОГО РЕГИОНА НА ЛЕТНИХ ЮНОШЕСКИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ (НА ПРИМЕРЕ КНР)

Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С., Мельникова Н.Ю., Чжан Ф.

***Аннотация.** Немаловажным фактором, характеризующим уровень развития спортивного и олимпийского движения в Китайской Народной республике является участие представителей этой страны в Юношеских Олимпийских играх. В статье рассмотрены основные показатели и итоги участия представителей КНР на летних Юношеских Олимпийских играх.*

***Ключевые слова:** Летние Юношеские Олимпийские игры, Китайская Народная республика, соревнование, показатели, результаты соревнований.*

Введение. Юношеские Олимпийские игры это относительно новое явление в международном спортивном и олимпийском движении. Летние Юношеские Олимпийские игры впервые были проведены в 2010 г. в Сингапуре, Китайская Народная республика активно включилась в развитие данного спортивного направления, о чем свидетельствует не только широкое представительство юных китайских спортсменов на данных соревнованиях, но и проведение II Летних Юношеских Олимпийских игр в китайском Нанкине в 2014 г. [1, 3].

Основная часть. Юные спортсмены КНР принимали участие во всех летних Юношеских Олимпийских играх. В результате применения комплекса методов работы с документальными источниками и статистическими данными были определены основные показатели участия китайских спортсменов на летних Юношеских Олимпийских играх, представленные в таблице 1 и рисунках 1-2. Как свидетельствуют таблица 1 и рисунок 1, китайские спортсмены приняли участие во всех видах спорта, включенных в программу "домашних" Игр в Нанкине в 2014 г. [3].

Таблица 1 – Основные показатели участия спортсменов КНР на летних Юношеских Олимпийских играх

Номер, место и год проведения летних Юношеских ОИ	Количество видов спорта		Количество участников	
	Всего	КНР	всего	КНР
I, Сингапур, 2010	26	19	3524	68
II, Нанкин, 2014	28	28	3600	123
III, Буэнос-Айрес, 2018	32	26	3997	82
IV Дакар, 2022	<i>Перенесены на 2026 г.</i>			

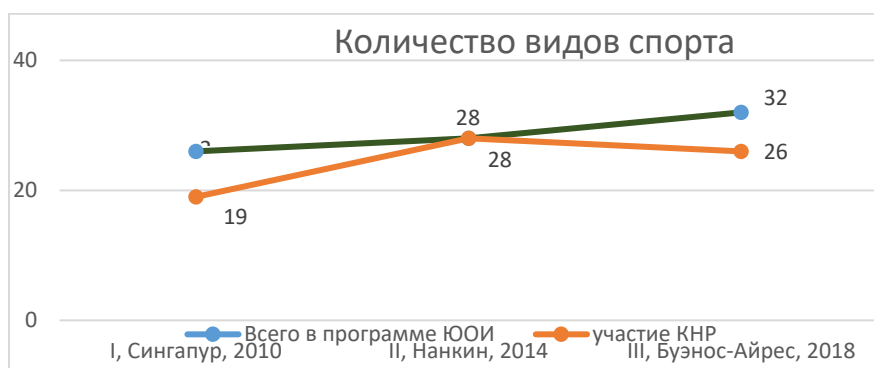


Рисунок 1 – Динамика количества видов спорта, в которых принимали участие спортсмены КНР на летних Юношеских Олимпийских играх

На I летних Юношеских Олимпийских играх в Сингапуре юные представители Китая принимали участие в 19 видах спорта из 26, на III летних Юношеских Олимпийских играх 2018 г. данный показатель незначительно снизился по сравнению с Играми в Нанкине (28 и 26 соответственно), при этом, следует отметить, что количество видов спорта в программе Игр 2018 г. было расширено, было включено уже 32 вида спорта. В целом, следует отметить достаточно широкое представительство китайских участников на летних Юношеских Олимпийских играх в исследуемый период [2, 3].

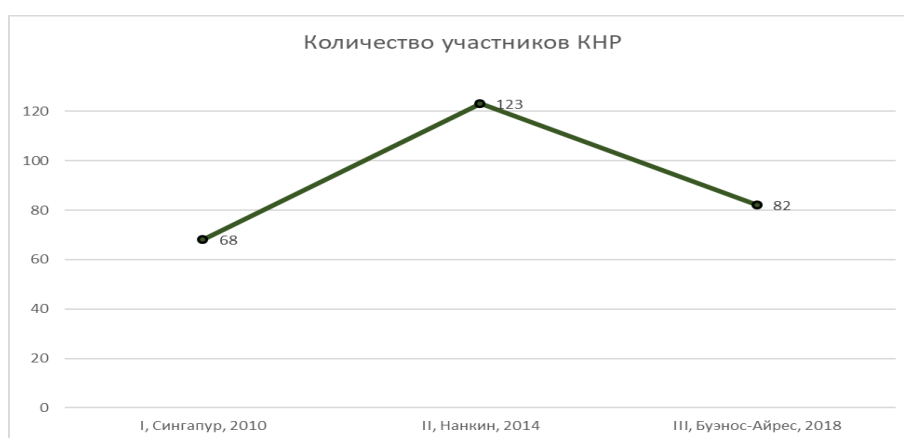


Рисунок 2 – Динамика показателя количества спортсменов КНР на летних Юношеских Олимпийских играх

Показатель количества участников КНР на летних Юношеских Олимпийских играх (рисунок 2) в целом имеет стабильно положительную динамику, наивысшего уровня данный показатель достигает на Играх 2014 г. в Нанкине, что вполне объяснимо, учитывая, что данные соревнования проходили в китайском городе [2-4].

По итогам сбора, анализа и систематизации документальных источников и статистических данных были выявлены результаты участия спортсменов КНР на летних Юношеских Олимпийских играх за всю историю их проведения, представленные в таблице 2 и рисунках 3-4.

Таблица 2 – Результаты участия спортсменов КНР на летних Юношеских Олимпийских играх

Номер, место и год проведения летних Юношеских ОИ	Количество видов спорта		Количество завоеванных медалей				Место по количеству завоеванных наград
	Всего	КНР	Всего	Золото	Серебро	Бронза	
I, Сингапур, 2010	26	19	51	30	16	5	1
II, Нанкин, 2014	28	28	65	38	13	14	1
III, Буэнос-Айрес, 2018	32	26	36	18	9	9	2
IV Дакар, 2022	<i>Перенесены на 2026 г.</i>						

Как свидетельствуют представленные таблица 2 и рисунки 3 и 4 лучших результатов китайские спортсмены сумели добиться на "домашних" летних Юношеских Олимпийских играх 2014 г., где юные представители КНР завоевали 65 медалей различного достоинства, в том числе 38 золотых.

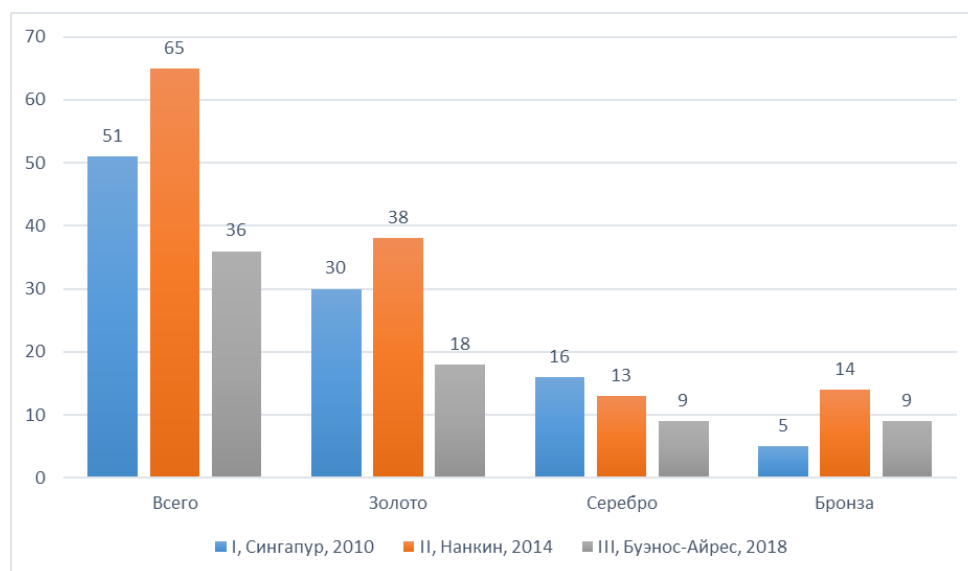


Рисунок 3 – Итоги участия спортсменов КНР на летних Юношеских Олимпийских играх (количество завоеванных наград)

На Играх 2018 г. в Буэнос-Айресе показатель количества завоеванных наград существенно снижается, что может указывать на возросший уровень конкуренции в мировом юношеском спорте, а также взаимосвязаны с динамикой показателей общего количества участников Игр, количества видов спорта в программе, а также количества видов спорта, в которых принимали участие китайские спортсмены.

В целом, можно сделать вывод, что летний юношеский спорт в Китайской Народной Республике находится на очень высоком уровне, о чем свидетельствует положение команды в неофициальном командном зачете по количеству завоеванных наград (рисунок 4). Дважды китайская команда становилась абсолютным лидером данных соревнований (2010, 2014 гг.), а по

итогам III летних Юношеских Олимпийских игр 2018 г. юные представители Китая заняли второе место по количеству завоеванных медалей, уступив лидерство российским спортсменам.



Рисунок 4 – Итоги участия спортсменов КНР на летних Юношеских Олимпийских играх (место по количеству завоеванных наград)

В результате сбора, анализа и систематизации документальных источников и статистических данных были определены виды спорта, в которых китайские спортсмены завоевывали медали по итогам I летних Юношеских Олимпийских игр 2010 г. в Сингапуре, представленные на рисунке 5.

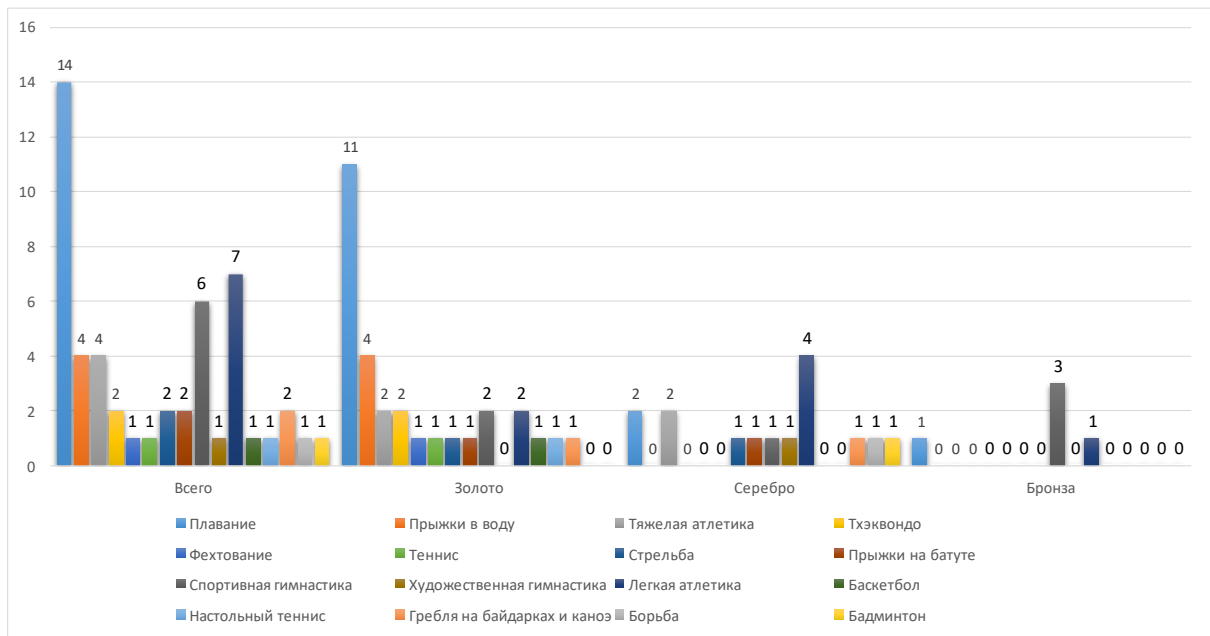


Рисунок 5 – Результаты участия спортсменов КНР на летних Юношеских ОИ 2010 г. в Сингапуре по видам спорта

Данные рисунка позволяют сделать вывод о том, что наиболее результативными для юных представителей КНР на летних Юношеских Олимпийских играх 2010 г. в Сингапуре стали соревнования по плаванию (14 медалей), легкой атлетике (7 медалей), спортивной гимнастике (6 медалей),

прыжкам в воду (4 медали) и тяжелой атлетике (4 медали). Учитывая медалеемкость видов спорта успешными также можно считать выступления китайских спортсменов по теннису, прыжкам на батуте, баскетболу, настольному теннису и бадминтону [2-4].

В целом, результативными в той или иной степени стали 16 видов спорта из 19, в которых юные китайцы принимали участие, что позволяет сделать вывод о высоком уровне развития летних олимпийских видов спорта среди юношества в данной государстве.

Сбор, анализ и систематизация документальных источников и статистических данных позволили выявить виды спорта, в которых китайские спортсмены завоевывали медали по итогам II летних Юношеских Олимпийских игр 2014 г. в Нанкине, представленные на рисунке 6.

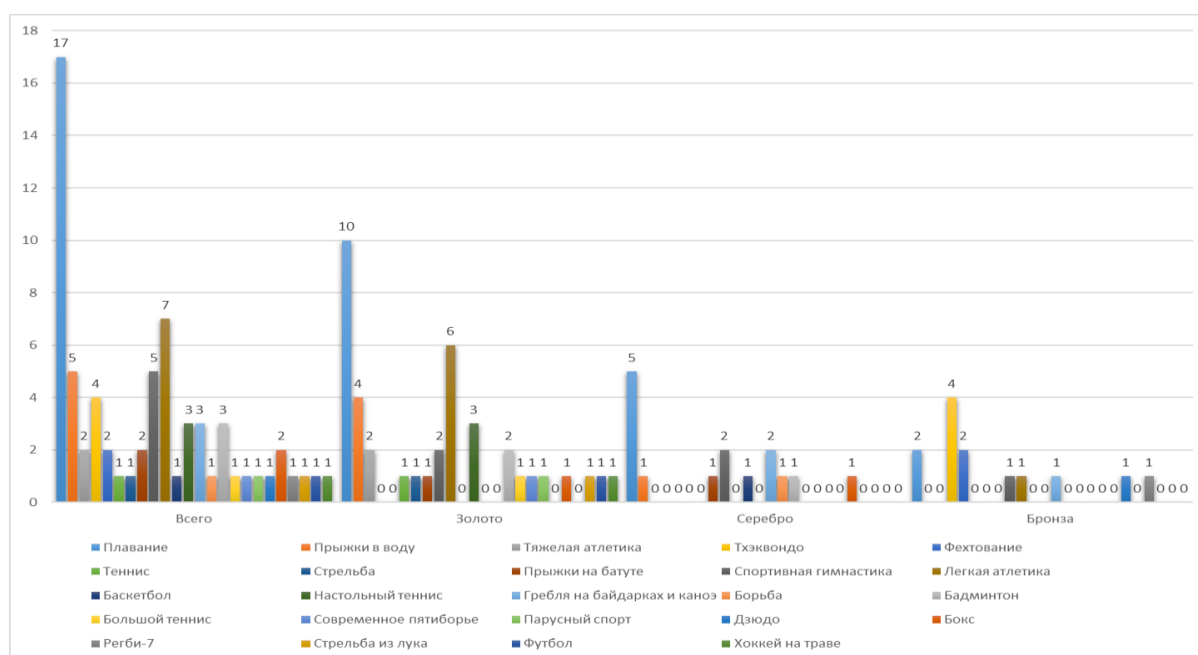


Рисунок 6 – Результаты участия спортсменов КНР на летних Юношеских ОИ 2014 г. в Нанкине по видам спорта

Полученные, проанализированные и систематизированные данные, представленные на рисунке свидетельствуют о том, что наиболее успешными на "домашних" юношеских Играх стали выступления по таким видам спорта как плавание, прыжки в воду, тхэквондо, спортивная гимнастика, легкая атлетика, а также теннис, прыжки на батуте, баскетбол, настольный теннис, гребля на байдарках и каноэ, бадминтон, футбол и хоккей на траве.

В целом, можно отметить очень высокий уровень выступления китайских юниоров на "домашних" летних Юношеских Олимпийских игр 2014 г., что подтверждает показатель количества завоеванных медалей, а также количество видов спорта, по результатам выступления в которых представители КНР завоевали медали различного достоинства. Результативными для китайских спортсменов в той или иной степени стали 23 вида спорта из 28 возможных.

В результате сбора, анализа и систематизации документальных

источников и статистических данных были выявлены виды спорта, в которых китайские спортсмены завоевывали медали по итогам III летних Юношеских Олимпийских игр 2018 г. в Буэнос-Айресе, представленные на рисунке 7.

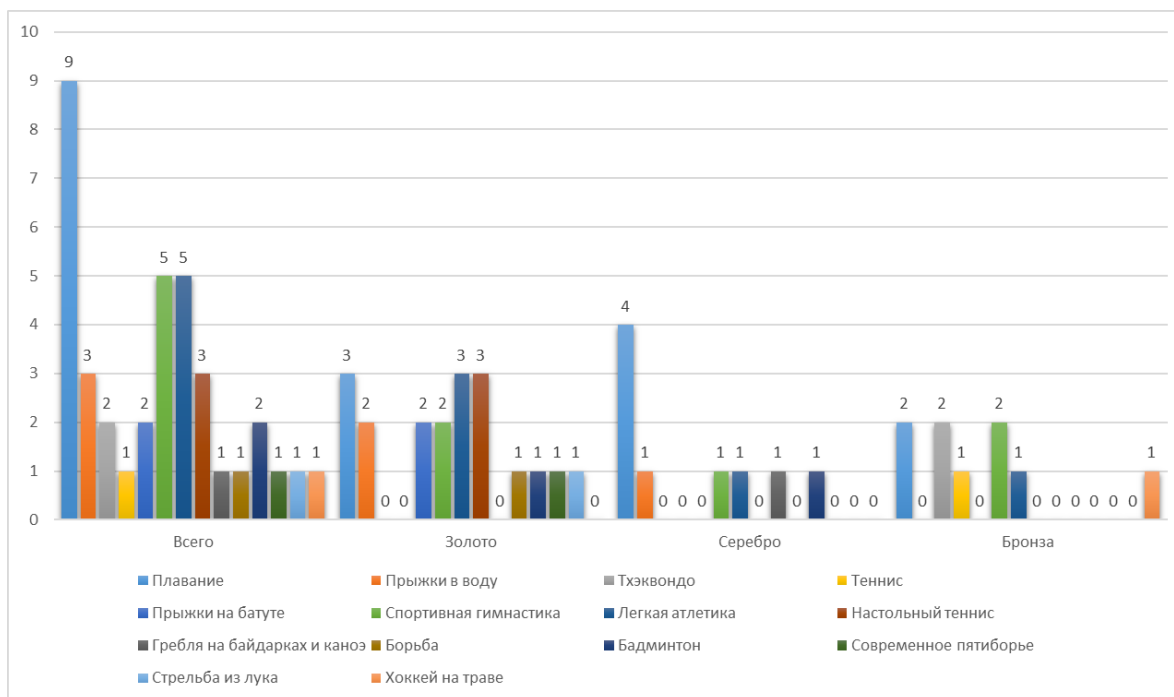


Рисунок 7 – Результаты участия спортсменов КНР на летних Юношеских ОИ 2018 г. в Буэнос-Айресе по видам спорта

Данные, представленные на рисунке 7, позволяют констатировать, что наиболее успешными на летних юношеских Играх 2018 г. стали выступления по плаванию, прыжкам в воду, теннису, прыжкам на батуте, спортивной гимнастике, легкой атлетике, настольному теннису, бадминтону и хоккею на траве.

В целом, наблюдается падение результативности выступления юных китайских олимпийцев на данных Играх по сравнению с предыдущими, что обусловлено, как уже упоминалось, возросшим уровнем конкуренции среди юных участников, а также взаимозависимостью с динамикой показателей общего количества участников Игр, количества видов спорта в программе, а также количества видов спорта, в которых принимали участие китайские спортсмены. Несмотря на общее снижение результативности по итогам летних юношеских Игр 2018 г, следует отметить достаточно высокий уровень выступления спортсменов КНР на данных соревнованиях, учитывая, что в 14 видах спорта из 26 возможных были завоеваны медали различного достоинства, а также второе общекомандное место в неофициальном командном зачете.

Следует отметить, что очередные IV летние Юношеские Олимпийские игры должны были состояться в 2022 г. в Сенегальском Дакаре, однако, по итогам совместного решения Международного Олимпийского комитета и властей Сенегала данные соревнования были перенесены на 2026 г. [2-4].

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что летний юношеский

спорт в Китайской Народной республике находится на существенно высоком уровне, китайские юниоры безусловно являются одними из лидеров международного юношеского олимпийского движения по летним видам спорта. Наиболее успешное развитие в данной возрастной категории наблюдается в таких видах спорта как плавание, прыжки в воду, легкая атлетика, тхэквондо, спортивная гимнастика, теннис, прыжки на батуте, баскетбол, настольный теннис, бадминтон, футбол и хоккей на траве, т.е. спектр популярных и развитых среди юных спортсменов КНР видов спорта весьма высок.

Литература

3. История физической культуры и спорта / Мельникова Н.Ю., Сейтмагзимова Г.М., Трескин А.В., Страдзе А.Э., Маркин Е.В., Абиев Р.Д., Леонтьева Н.С., Левин Д.М., Бондарчук О.А., Каменская Е.А., Мельников В.В., Мисакян Л.Г., Никифорова А.Ю., Папенюв Ю.А., Суркова Л.В., Коренева М.В. // Антология / Москва, 2011. Том 2. – 289 с.

4. Международный Олимпийский комитет. Юношеские Олимпийские игры [электронный ресурс]. URL : <https://olympics.com/ioc/past-youth-olympic-games>. (дата обращения 24.09.2022)

5. Официальный сайт Олимпийского Комитета КНР. URL : <http://www.olympic.cn/china/> (дата обращения 25.09.2022)

6. Официальный сайт Олимпийского Совета Азии URL : <https://ocasia.org/> (дата обращения 25.09.2022)

Леонтьева Л.С., старший преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, Российский университет спорта "ГЦОЛИФК", l-1500@mail.ru, Россия, Москва

Леонтьева Н.С., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, Российский университет спорта "ГЦОЛИФК", nadejda_14071977@mail.ru, Россия, Москва

Мельникова Н.Ю., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, Российский университет спорта "ГЦОЛИФК", ya.melnikova64@yandex.ru, Россия, Москва

Чжан Ф. магистрантка кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования, Российский университет спорта "ГЦОЛИФК", l-yaomingfeng1025@gmail.com, Россия, Москва

FEATURES, INDICATORS AND RESULTS OF PARTICIPATION OF ATHLETES OF THE ASIAN REGION AT THE SUMMER YOUTH OLYMPIC GAMES (ON THE EXAMPLE OF CHINA)

Leontyeva L.S., Senior Lecturer, Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education, Russian University of Sports "GTSOLIFK", l-1500@mail.ru, Russia, Moscow

Leontyeva N.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education, Russian University of Sports "GTSOLIFK", nadejda_14071977@mail.ru, Russia, Moscow

Melnikova N.Yu., Doctor of Pedagogy, Professor, Head of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education, Russian University of Sports "GTSOLIFK", ya.melnikova64@yandex.ru, Russia, Moscow

Zhang F. Master student of the Department of History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education, Russian University of Sports "GTSOLIFK", l-yaomingfeng1025@gmail.com, Russia, Moscow

Annotation. An important factor characterizing the level of development of the sports and Olympic movement in the People's Republic of China is the participation of representatives of this country in the Youth Olympic Games. The article considers the main indicators and results of the participation of representatives of the People's Republic of China at the Summer Youth Olympic Games.

Keywords: Summer Youth Olympic Games, People's Republic of China, competition, indicators, competition results

References

1. *Istoriya fizicheskoy kul'tury i sporta / Mel'nikova N.YU., Seytmagzimova G.M., Treskin A.V., Stradze A.E., Markin Ye.V., Abiyev R.D., Leont'yeva N.S., Levin D.M., Bondarchuk O.A., Kamenskaya Ye.A., Mel'nikov V.V., Misakyan L.G., Nikiforova A.YU., Papenov YU.A., Surkova L.V., Koreneva M.V. // Antologiya / Moskva, 2011. Tom 2. – 289 s.*

2. *Mezhdunarodnyy Olimpiyskiy komitet. Yunosheskiye Olimpiyskiye igry [elektronnyy resurs]. URL : <https://olympics.com/ioc/past-youth-olympic-games>. (data obrashcheniya 24.09.2022)*

3. *Ofitsial'nyy sayt Olimpiyskogo Komiteta KNR. URL : <http://www.olympic.cn/china/> (data obrashcheniya 25.09.2022)*

4. *Ofitsial'nyy sayt Olimpiyskogo Soveta Azii URL : <https://ocasia.org/> (data obrashcheniya 25.09.2022)*

УДК 796.1

ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЛЯЖНЫХ ВИДОВ СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Леонтьева Н.С., Бобков Р.А.

Аннотация. В работе приводятся особенности и тенденции развития пляжных видов спорта в Российской Федерации на современном этапе.

Ключевые слова: пляжные виды спорта, особенности, соревнования, федерации

Введение. К пляжным видам спорта относятся: пляжный баскетбол, пляжный волейбол, пляжный футбол, пляжный гандбол, пляжное регби, пляжный теннис, виндсерфинг, серфинг, триатлон и другие. Между пляжными видами спорта и их классического прототипа существует много общего, но есть и существенные отличия в правилах и технике игры. Помимо традиционных для спортсменов хорошей реакции, силы, чувства мяча, требует особой атлетичности и выносливости (матчи, в которых замена игроков в командах правилами не предусмотрены, часто проходят в условиях высокой температуры, при ярком солнце или при дожде и сильном ветре, к тому же обычной практикой является проведение одной командой нескольких игр в день). Крупнейшими соревнованиями, в которых включены пляжные виды спорта, помимо олимпийских турниров, являются Пляжные игры и чемпионаты мира. Является

актуальным рассмотреть особенности достижения Российской Федерации в некоторых видах пляжного спорта, поскольку это относительно молодое направление, которое последние годы активно развивается.

Основная часть. Пляжные виды спорта в последние несколько лет получили довольно активное развитие на территории России, особенно в регионах с относительно благоприятным климатом.

20 июня 2014 года прошла учредительная конференция по созданию Ассоциации общероссийских общественных организаций «Всероссийская ассоциация пляжных видов спорта». Президентом ассоциации был избран президент группы компаний «Афина Паллада» Г. Магакелян. Вице-президентами организации стали Д. Белявский, Ш. Тарпищев, С. Шахрай и С. Шевченко. Генеральным директором Всероссийской ассоциации пляжных видов спорта стал И. Володарский, генеральным секретарем организации – А. Алаев. Основные задачи ассоциации – развитие пляжных видов спорта в регионах, проведение соревнований, создание спортивных центров для занятия пляжными видами спорта и международная деятельность.

По наиболее развитым пляжным видам спорта сформированы отдельные направления деятельности Всероссийских спортивных федераций, контролирующих и исполняющих основные цели и задачи по продвижению пляжных видов спорта в России. Приведём в пример некоторые из них:

Всероссийская федерация волейбола. Волейбол в нашей стране имеет богатые исторические традиции. Еще в 1923 г. в Москве впервые состоялся товарищеский матч волейболистов Высших художественных и театральных мастерских и Государственной школы кинематографии, давший старт развитию советскому волейболу. Наши волейболисты с успехом выступают на международной арене. Определенные успехи российские спортсмены демонстрируют и в пляжном волейболе.

В 2006 г. на чемпионате Европы по пляжному волейболу (Гаага, Нидерланды) российские спортсменки А.Ширяева и Н.Урядова выиграли награды высшего достоинства первенстве среди женщин. На чемпионате Европы по пляжному волейболу 2008 г. (Гамбург, Германия) Д. Барсук и И. Колодинский стали третьими по итогам первенства среди мужчин.

На чемпионате Европы по пляжному волейболу 2015 года в Клагенфурт-ам-Вёртерзе (Австрия) россиянки Е. Уколова и Е. Бирлова сумели выиграть серебряные медали. В 2016 г. в Билле (Швейцария) К. Семёнов и В.Красильников стали серебряными призерами чемпионата Европы по пляжному волейболу среди мужчин. Их успех повторили К. Семёнов и И. Лешуков (2019 г., Москва) и В. Красильников и О. Стояновский (2020 г., Юрмала). На том же чемпионате Европы 2020 г., прошедшем в Юрмале наши волейболистки Н. Макрогузова и С. Холомина завоевали бронзовые награды.

Пляжный волейбол «молодой» вид спорта, вошедший в программу Игр Олимпиад. На летних Играх 2020(21) г. в мужском турнире по пляжному волейболу наши атлеты В. Красильников и О. Стояновский сумели выиграть серебряные медали. Из крупных всероссийских соревнований можно выделить

Кубок России «BetBoom».

Российский футбольный союз – общероссийская общественная организация. Деятельность РФС направлена, прежде всего, на развитие и популяризацию футбола в Российской Федерации. РФС является единственно признанной ФИФА и УЕФА организацией, обеспечивающей контроль за развитием футбола в России. В настоящее время пляжный футбол находится в процессе глобального перехода от любительского вида спорта с элементами шоу к полноценной профессиональной дисциплине. Именно поэтому календарь спортивных событий по пляжному футболу весьма обширен. Так в 2022 г. прошел ряд соревнований: кубок Дружбы, Мужская и женская Евролига, BSRussia, мужской InterCup-2022, всероссийские соревнования среди женских команд Women's InterCup 2022.

Всероссийская федерация парусного спорта является основанным на членстве независимым общественным объединением, созданным в целях развития парусного спорта, парусного яхтинга на территории России. Федерация осуществляет проведение мероприятий по парусному спорту, подготавливает спортсменов-членов сборных команд РФ и представляет интересы России на международной арене.

Парусный спорт – активный вид водного спорта, в котором спортсмены соревнуются, используя установленное парусное снаряжение. Соревнования проводятся на судах или спортивных снарядах, например – досках, которые двигаются под силой ветра. Президент ВФПС – Силкин В. Н., первый вице-президент ВФПС по работе с регионами Ченцов И.В. Федерация ведет реестр всех парусных школ и яхт-клубов в помощь профессионалам и начинающим яхтсменам.

Общероссийская общественная организация «Федерация спортивной борьбы России» основанная в 1993 году, является коллективным членом Олимпийского комитета и объединяет олимпийские виды спортивной борьбы. В соответствии со своим уставом «United World Wrestling» признает пляжную борьбу как неотъемлемую часть борьбы, практикуемую во всем мире, в том числе, в целях развития ее культурных и социальных ценностей. В рамках деятельности «United World Wrestling» был создан Комитет пляжной борьбы для его регулирования и популяризации и продвижения в мире, а также для интеграции этого вида спорта программу комплексных соревнований.

Президент Всероссийской Федерации самбо С.Елисеев отмечает: «Борьба на песке имеет свои особенности, борцы выступают босиком, в остальном — такая же экипировка. Это очень зрелищный вид спорта, набирающий стремительную популярность». Первый в истории Чемпионат России по пляжному самбо состоялся в 2021 году.

Федерация регби России была основана в 1992 году, главной стратегической целью которой является развитие и популяризация регби в стране. Перед организацией стоит множество задач, часть из которых во многом решены. Наиболее значимыми спортивными событиями являются: турнир по пляжному регби в рамках фестиваля открытых Пляжных игр «Russian Beach games-2021»; Турнир по пляжному регби посвященный 80-летию прихода

союзного конвоя «Дервиш»; Фестиваль пляжных видов спорта «Самара Open Комус Fest»; Чемпионат России по пляжному регби.

Национальная федерация бадминтона России, созданная как преемник Федерации бадминтона СССР (1962–1991 гг.) и СНГ (1991-1992 гг.), осуществляет деятельность, в том числе, по развитию пляжного бадминтона. Национальная федерация бадминтона России является одним из учредителей Всероссийской ассоциации пляжных видов спорта. Первый Всероссийский турнир по пляжному бадминтону состоялся в 2016 году в рамках II Всероссийских пляжных игр. Организаторами данного турнира выступили Министерство спорта РФ, Всероссийская ассоциация пляжных видов спорта, Национальная федерация бадминтона России.

Всероссийские пляжные игры регулярно проводятся в России с 2015 года. В 2022 году в Москве состоялись уже пятые Всероссийские Пляжные Игры. Важно отметить динамичное увеличение показателей данных турниров, в том числе, количества спортсменов, представляющих разные регионы страны, а также спортивной программы.

Выводы: несмотря на географические особенности страны, сезонные факторы и незначительные масштабы развития, пляжный спорт постепенно развивается в нашей стране. Опыт проведенных соревнований продемонстрировал достаточно высокий интерес зрительской аудитории к пляжному спорту, а также потенциал развития, который следует раскрыть и использовать. Продвижению пляжного спорта могут помочь развитие профильных школ и клубов, а также популяризация и продвижение данных видов спорта.

Литература

1. Впервые в истории состоялся Чемпионат России по пляжному самбо. Электронный ресурс – [https://rsbi.ru/news/10617]
2. Всероссийская ассоциация пляжных видов спорта. История создания. Электронный ресурс – [https://rusbsa.ru/association/]
3. Всероссийская ассоциация пляжных видов спорта. Документы. Электронный ресурс – [https://rusbsa.ru/upload/iblock/e6e/e6e372c382285061b2f95e9e4da1a9de.pdf]
4. Всероссийская федерация волейбола. История. Электронный ресурс – [https://volley.ru/pages/25/]
5. Всероссийская федерация парусного спорта Электронный ресурс – [https://rusyf.ru/documents]
6. История общероссийской общественной организации «Федерация спортивной борьбы России». 2022. Электронный ресурс – [https://wrestrus.ru/about]
7. Общероссийская общественная организация Российский футбольный союз. Электронный ресурс – [https://rfs.ru/subject/1]
8. Первый Всероссийский турнир по пляжному бадминтону. Электронный ресурс – [http://www.badm.ru/news/badminton/2691]

Леонтьева Н.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», nadejda_14071977@mail.ru, Россия, Москва

Бобков Р.А., магистрант, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», bobkov_roma2010@mail.ru, Россия, Москва

FEATURES AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF BEACH SPORTS IN THE RUSSIAN FEDERATION AT THE PRESENT STAGE

Leontieva N.S., Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of The History of Civilization, Physical Culture and Sport, Philosophy and Sociology of RUS "GTSOLIFK", nadejda_14071977@mail.ru, Russia, Moscow

Bobkov R.A., undergraduate, RUS "GTSOLIFK", bobkov_roma2010@mail.ru, Russia, Moscow

Abstract. The paper presents the features and trends in the development of beach sports in the Russian Federation at the present stage.

Keywords: beach sports, features, competitions, federations

References

1. *Vpervye v istorii sostoyalsya CHempionat Rossii po plyazhnomu sambo. Elektronnyj resurs* – [<https://rsbi.ru/news/10617>]
2. *Vserossijskaya asociaciya plyazhnyh vidov sporta. Istoriya sozdaniya. Elektronnyj resurs* – [<https://rusbsa.ru/association/>]
3. *Vserossijskaya asociaciya plyazhnyh vidov sporta. Dokumenty. Elektronnyj resurs* – [<https://rusbsa.ru/upload/iblock/e6e/e6e372c382285061b2f95e9e4da1a9de.pdf>]
4. *Vserossijskaya federaciya volejbola. Istoriya. Elektronnyj resurs* – [<https://volley.ru/pages/25/>]
5. *Vserossijskaya federaciya parusnogo sporta Elektronnyj resurs* – [<https://rusyf.ru/documents>]
6. *Istoriya obshcherossijskoj obshchestvennoj organizacii «Federaciya sportivnoj bor'by Rossii». 2022. Elektronnyj resurs* – [<https://wrestrus.ru/about>]
7. *Obshcherossijskaya obshchestvennaya organizaciya Rossijskij futbol'nyj soyuz. Elektronnyj resurs* – [<https://rfs.ru/subject/1>]
8. *Pervyj Vserossijskij turnir po plyazhnomu badmintonu. Elektronnyj resurs* – [<http://www.badm.ru/news/badminton/2691>]

УДК 796.03

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ В КНР

Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Мельникова Н.Ю., Джин Э.

Аннотация. В работе приводятся особенности и тенденции развития студенческого движения в Китайской народной республике в исторической ретроспективе.

Ключевые слова: студенческое движение, особенности, управление, соревнования, виды спорта

Введение. Становление и первоначальное развитие студенческого спортивного движения в Китайской Народной республике относится ко второй

половине двадцатого века, что обусловило формирование и деятельность организаций и мероприятий по управлению и развитию студенческого спорта в данном государстве.

Основная часть. Основной организацией, занимающейся управлением и развитием студенческого спорта в КНР является Китайская ассоциация студенческого спорта, которая находится в Пекине [1-3, 9, 10].

Китайская ассоциация студенческого спорта (FUSC) была создана в 1975 году и в настоящее время входит в состав Министерства образования. Это национальная спортивная ассоциация с юридическим лицом, утвержденным Министерством гражданских дел. Данная организация является членом Международной федерации университетского спорта (FISU) с 1977 г. В результате постоянной поддержки руководства Министерства образования работа Китайской ассоциации студенческого спорта значительно продвинулась вперед. В настоящее время существует 36 филиалов, в том числе по футболу, баскетболу, волейболу, легкой атлетике, ледовым видам спорта, зимним видам спорта, исследовательский комитет по стратегии развития спорта колледжей, комитет новостей и т.д. [9, 10].

В течение своей деятельности Китайская ассоциация студенческого спорта на постоянной основе стимулирует студентов к участию в соревнованиях с помощью инновационных систем соревнований, таких как университетские лиги футбола и трехуровневые лиги университетского баскетбола. Все это позволяет создать благоприятную социальную атмосферу для большинства молодых людей, чтобы позитивно относиться к своему здоровью, пропагандировать спорт и здоровый образ жизни, а также вносить положительный вклад в улучшение физического здоровья молодого поколения своей страны. [4, 9, 10].

В настоящее время ее председатель – Сюэ Яньцин, китайский деятель, также занимающий пост Президента Азиатской федерации студенческого спорта (AUSF), которая делит офис с Китайской ассоциацией студенческого спорта в Пекине [5, 6, 9, 10].

Китайская ассоциация университетского спорта ежегодно организует более 200 спортивных мероприятий и мероприятий в колледжах, а также создает ряд высококачественных мероприятий, таких как Китайская университетская футбольная лига и Китайская университетская баскетбольная лига, которые наиболее популярны среди студентов. В то же время активно участвует и ежегодно проводит международные и межконтинентальные спортивные мероприятия для студентов, в том числе Всемирные летние и зимние Универсиады, которые являются немаловажной площадкой демонстрации достижений физической культуры и внеурочной подготовки в китайских учебных заведениях, а также вузов всего мира. Наиболее крупные и значимые крупные студенческие спортивные мероприятия, организованные в городах КНР представлены в таблице 1 [7-10].

Данные таблицы свидетельствуют о довольно активном участии городов КНР в развитии международного студенческого спортивного движения по широкому ряду видов спорта. В частности, Всемирные Универсиады трижды

проводились в китайских городах, а в 2021 г. в четвертый раз планировалась организация летней Универсиады в китайском городе Чэнду (провинция Сычуань, Китай), проведение которой на данный момент запланировано на 2023 год. Проведение Универсиады было запланировано на 16-27 августа 2021 года. 2 апреля 2021 года было объявлено, что соревнования были перенесены на 2022 год в связи с пандемией COVID-19. В связи с организацией в 2019 г. Чемпионата мира по футболу среди студентов ФИСУ, данный вид спорта был исключен из обязательной программы Всемирных летних Универсиад.

Таблица 1 – Крупные студенческие спортивные мероприятия, организованные в городах КНР

Город	Мероприятие	год
Пекин	Летняя Универсиада	2001
Харбин	Зимняя Универсиада	2009
Шэньчжэнь	Летняя Универсиада	2011
Чэнду	Летняя Универсиада	2022
Шанхай	13-й ЧМ по настольному теннису	2000
Пекин	1-й ЧМ по регби 7	2004
Ухань	9-й ЧМ по бадминтону	2006
Тяньцзинь	3-й ЧМ по бриджу	2006
Пекин	2-й ЧМ по стрельбе	2008
Пекин	2-й ЧМ по водным лыжам	2008
Шэньчжэнь	8-й ЧМ по стрельбе из лука	2010
Хото	13-й ЧМ по тхэквондо	2014
Шанхай	1-й ЧМ по спортивному скалолазанию	2016
Сямэнь	3-й ЧМ Баскетбол 3x3	2016
Харбин	3-й ЧМ по американскому футболу	2018
Шанхай	15-й ЧМ по академической гребле	2018
Сюйчжоу	9-й ЧМ по бриджу	2018
Сямэнь	финал Мировой студенческой лиги по баскетболу 3X3	2015
Сямэнь	финал Мировой студенческой лиги по баскетболу 3X3	2017
Сямэнь	Чемпионат мира FISU среди студентов 3x3	2018
Сямэнь	Чемпионат мира FISU среди студентов 3x3	2019

Вместо футбола в число обязательных летних студенческих видов спорт был добавлен бадминтон, который в течение пяти студенческих Игр являлся дополнительным видом спорта. Всего в рамках XXXI Всемирной летней Универсиады планируется проведение соревнований по следующим видам спорта: академическая гребля, бадминтон, баскетбол, водное поле, волейбол, дзюдо, лёгкая атлетика, настольный теннис, прыжки в воду, плавание, спортивная гимнастика, стрелковый спорт, стрельба из лука, теннис, тхэквондо, ушу, фехтование и художественная гимнастика. Официальный девиз игр – «Чэнду делает мечты реальностью» (Chengdu Makes Dreams Come True). Логотип Всемирной универсиады в Чэнду включает в себя изображение солнечной птицы, символа древней сычуаньской культуры, а также букву «U», которая олицетворяет студенческий спорт. Талисманом Универсиады-2021 была выбрана «Rong Bao» гигантская панда, которая была представлена

общественности 30 декабря 2019 г.

Кроме Универсиад в китайских городах регулярно проводятся крупные спортивные студенческие мероприятия, такие как Чемпионаты мира по настольному теннису, регби 7, бадминтону, бриджу, стрельбе, стрельбе из лука, тхэквондо и многим другим. Наибольшее количество крупных студенческих спортивных соревнований было проведено Сямэне 5 раз (в шестой раз чемпионат по баскетболу 3x3 планируется в этом же городе в октябре 2022 г.), в Пекине – 4 раза, в Шанхае – 3 раза, в Харбине и Шеньчжэне – по 2 мероприятия. Также крупные мероприятия среди студентов были организованы в китайских городах Ухань, Сюйчжоу, Хото, Тяньцзинь и др.

Развитием спорта среди учащихся КНР также занимается Китайская спортивная ассоциация средних школ (CSSF), которая была создана в 1973 году и в настоящее время находится в ведении Министерства образования. Спортивная ассоциация учащихся средних школ Китая занимается организацией и управлением национальными спортивными соревнованиями учащихся средних школ и работой по международному сотрудничеству в данной области деятельности. В настоящее время в Министерстве гражданских дел Китайской Народной Республики официально зарегистрировано 13 отделений: отделение легкой атлетики, отделение баскетбола, отделение волейбола, отделение футбола, главный комитет по спортивной работе, комитет по работе с новостями, отделение настольного тенниса, отделение тхэквондо, отделение шахмат, отделение бриджа, отделение дзюдо, отделение аэробики и отделение тенниса [2, 9, 10].

Спортивная ассоциация средних школ Китая ежегодно организует более 70 мероприятий для учащихся средних школ по всей стране. Китайская спортивная ассоциация средних школ активно участвует и проводит индивидуальные чемпионаты мира среди средних школ и Всемирные игры средних школ. Китайская спортивная ассоциация средних школ стремится защищать школьный спортивный дух, создавая основу развития студенческого спорта в этой стране, играя активную роль в обогащении культурной жизни средних школ. Еще одним немаловажным фактором развития студенческого спорта в КНР является представительство в международных студенческих спортивных объединениях (Таблица 2) [4-6, 9, 10].

Таблица 2 – Представители КНР в международных студенческих спортивных объединениях

ФИО	Должность, сроки
ЧЕН Дали	Комитет по маркетингу ФИСУ 2007 - 2011 гг.
ЧЕН Джавэй	Член СМІ ФИСУ 2003 - 2007
ХСУ К. Стивен	Член Юридического комитета ФИСУ 2003 - 2007 гг.
Ма Гуоли	Член СІР ФИСУ 2003 - 2007 гг.
Ли Гуобинь	Заместитель председателя СІС ФИСУ 1991 - 2003 гг., эксперт-консультант ФИСУ 1999 - 2003 гг., Почетный член ФИСУ с 1995 г., эксперт-консультант ФИСУ 1991 - 1995 гг., Член СІС ФИСУ 1987 - 1991 гг., Член CSU-лето ФИСУ 1999 - 2003 гг.

Продолжение таблицы 2 – Представители КНР в международных студенческих спортивных объединениях

ФИО	Должность, сроки
Ли Синь	Председатель СТ ФИСУ Фехтование 2000 - 2007
ЛИГУО Ян	Член СИС ФИСУ 2011-2015, Вице-президент ФИСУ 2015-2019
НИН Ченг	Член Юридического комитета ФИСУ 2002 - 2003 гг.
НИН Чин	Член Юридического комитета ФИСУ 2003 - 2007 гг.
ШЕН Жень	Член СИС ФИСУ 2007 - 2015
СЮЭ Яньцин	Член CDSU ФИСУ 2012 - 2015
ЗАН Цзянь	Почетный член ФИСУ с 1991 г., эксперт-консультант ФИСУ 1983-1991 гг.
ЧЖАН Синьшэн	Вице-президент ФИСУ 2003 - 2015 гг., Член комитета по маркетингу/телевидению ФИСУ 2003–2007 гг., Член CDSU 2007 – 2015, Представитель AUSF 2015 г.
ЧЖУ Чжицян	Заместитель Председателя ЦТ Хоккей ФИСУ 2007 - 2011
Сюэ Яньцин	Президент Азиатской федерации студенческого спорта (AUSF)
Шен Чжэнь	Заместитель генерального секретаря AUSF

Данные таблицы 2 также свидетельствуют об активном участии Китайской Народной Республики в развитии международного студенческого спортивного движения. Многие ее представители были и являются в настоящее время участниками крупных международных студенческих спортивных объединений, прежде всего Международной федерации студенческого спорта и Азиатской федерации студенческого спорта. В частности, Азиатская федерация студенческого спорта, как уже было упомянуто выше находится в китайской столице, возглавляет данную организацию Сюэ Яньцин [7].

Выводы: таким образом, к основным особенностям развития студенческого движения в КНР можно отнести: создание и деятельность организаций, занимающихся управлением и популяризацией данного вида физкультурно-спортивной деятельности в Китае; активное участие городов КНР в развитии международного студенческого спортивного движения по широкому ряду видов спорта; представительство в международных студенческих спортивных объединениях; стабильное и активное участие китайских студентов с 1980-х гг. и по настоящее время на Всемирных летних и зимних Универсиадах по широкому спектру как летних, так и зимних видов спорта, а также высокие показатели участия представителей этой страны в таких видах спорта как: прыжки в воду, настольный теннис, стрельба, аэробика, шахматы, ушу, спортивная гимнастика, дзюдо, тхэквондо, шорт-трек, конькобежный спорт, фигурное катание и др.

Литература

1. Главное государственное управление по делам физкультуры и спорта: [Электронный ресурс] URL www.sport.gov.cn
2. Государственный комитет по развитию и реформе: [Электронный ресурс] URL www.sdpc.gov.cn (дата обращения 03.04.2021).

3. Горбатенко, Т.Б. Становление физической культуры и спорта в Китае / Т.Б. Горбатенко, Л.К. Прокофьева, Т.А. Шаренкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 102-106.

4. Государственная политика Китая в сфере физической культуры и спорта: [Электронный ресурс] URL https://studbooks.net/1932064/pedagogika/gosudarstvennaya_politika_kitaya_sfere_fizicheskoy_kultury_sporta

5. Китайский олимпийский комитет: [Электронный ресурс] URL <http://ru.knowledgr.com/>

6. Леонтьева, Л.С. XXIX Всемирная летняя Универсиада 2017 г. в Тайбэе: основные особенности и итоги выступления студентов России и других стран / Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С., Коренева М.В. // Олимпийский бюллетень № 19. Москва, 2018. С. 157-162.

7. Леонтьева, Н.С. КНР на Всемирных летних Универсиадах на современном этапе / Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С., Мельникова Н.Ю., Двир А.С., Коренева М.В. // Теория и практика олимпийского образования: традиции и инновации в спорте, туризме и социальной сфере. Материалы IV Международной научно-практической конференции Олимпийской академии Юга. 2018. С. 135-138.

Леонтьева Н.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», nadejda_14071977@mail.ru, Россия, Москва

Леонтьева Л.С., преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», luba_leontieva@mail.ru, Россия, Москва

Мельникова Н.Ю., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», ya.melnikova64@yandex.ru, Россия, Москва

Джин Э., магистрант, РГУФКСМиТ, yaomingfeng1025@gmail.com, КНР

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE STUDENT MOVEMENT IN CHINA

Leontieva N.S., PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture and Sports, Philosophy and Sociology of RUS "GTSOLIFK", nadejda_14071977@mail.ru, Russia, Moscow

Leontieva L.S., Lecturer of the Department of the History of Civilization, Physical Culture and Sports, Philosophy and Sociology of RUS "GTSOLIFK", luba_leontieva@mail.ru, Russia, Moscow

Melnikova N.Yu., PhD, Professor, Head of the Department of the History of Civilization, Physical Culture and Sports, Philosophy and Sociology of RUS "GTSOLIFK", ya.melnikova64@yandex.ru, Russia, Moscow

Gene E., Master's student, RSUFKSMiT, yaomingfeng1025@gmail.com, China

Abstract. The paper presents the features and trends of the development of the student movement in the People's Republic of China in historical retrospect.

Keywords: student movement, features, management, competitions, sports

References

1. Glavnoe gosudarstvennoe upravlenie po delam fizkul'tury i sporta: [Elektronnyj resurs] URL www.sport.gov.cn

2. Gosudarstvennyj komitet po razvitiyu i reforme: [Ehlektronnyj resurs] URL www.sdpc.gov.cn (data obrashcheniya 03.04.2021).

3. Gorbatenko, T.B. Stanovlenie fizicheskoy kul'tury i sporta v Kitae / T.B. Gorbatenko, L.K. Prokof'eva, T.A. Sharenkova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. - 2019. - № 62-1. - S. 102-106.

4. Gosudarstvennaya politika Kitaya v sfere fizicheskoy kul'tury i sporta: [Ehlektronnyj resurs] URL https://studbooks.net/1932064/pedagogika/gosudarstvennaya_politika_kitaya_sfere_fizicheskoy_kul'tury_sporta

5. Kitajskij olimpijskij komitet: [Ehlektronnyj resurs] URL <http://ru.knowledgr.com/>

6. Leont'eva, L.S. XXIX Vsemirnaya letnyaya Universiada 2017 g. v Tajbehe: osnovnye osobennosti i itogi vystupleniya studentov Rossii i drugikh stran /Leont'eva L.S., Leont'eva N.S., Koreneva M.V.// Olimpijskij byulleten' № 19. Moskva, 2018. S. 157-162.

7. Leont'eva, N.S. KNR na Vsemirnykh letnikh Universiadakh na sovremennom ehtape/Leont'eva N.S., Leont'eva L.S., Mel'nikova N.YU., Dvir A.S., Koreneva M.V.//Teoriya i praktika olimpijskogo obrazovaniya: tradicii i innovacii v sporte, turizme i social'noj sfere. Materialy IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii Olimpijskoj akademii Yuga. 2018. S. 135-138.

УДК 796.011

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ФЕНОМЕНА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ СПОРТЕ

Лубышева Л.И.

***Аннотация.** В данной статье рассматривается аксиологический анализ феномена состязательности с позиции культурологических подходов. Рассмотрены соотношения сущностных характеристик физической культуры и спорта. Доказана, что требуется смена традиционной парадигмы аналитики существующего ныне соотношения физической культуры и спорта в сторону осмысления социокультурного содержания феномена соревновательности.*

***Ключевые слова:** феномен соревновательности, спорт, аксиологический контекст*

В настоящее время практически на глазах одного поколения спорт из маргинальной деятельности спортсменов-любителей вырос в мощную индустрию шоу-бизнеса. Спорт по количеству зрителей превратился в несомненного лидера массовой зрелищной культуры современного общества. Спортивное зрелище создает новое эстетическое восприятие, вызывает у зрителя массу различных эмоций, подогревая интерес к букмекерским ставкам.

Соревновательное начало, нацеленность на достижение победы, установление рекорда является главной отличительной характеристикой спорта от культуры физической, где соревновательный метод лишь один из способов повышения интереса и мотивации занимающихся к физической активности.

Известно, что соревнование – это прежде всего соперничество, организованное по заранее сформированным правилам, в процессе которого действия участников, имеющих примерно одинаковый уровень подготовленности, унифицированы; условия их выполнения и оценивание

осуществляются по установленному регламенту. Для соревновательной деятельности ярко выраженной направленностью является достижение наивысшего результата в условиях противоборства, борьбы, поединка, игрового соперничества, что позволяет выявить и сравнить способности соревнующихся, содействуя тем самым их дальнейшему развитию и совершенствованию. Таким образом, становится понятен механизм перехода соревновательной в человекотворческую и созидательную деятельность как убедительную трансляцию культурного содержания спорта [2].

Высоким уровнем притязаний спортсмена можно объяснить отличительные черты спортивной подготовки от общефизической: целевая направленность, задачи, состав средств и методов, структура этапов и циклов подготовки, система комплексного контроля и управления.

В процессе подготовки к соревнованиям устремленность к высшим достижениям предусматривает последовательные действия спортсмена по преодолению достигнутого уровня своих возможностей. При этом важно найти грань между оптимальным построением процесса тренировки, ориентированного на достижение максимального эффекта в противовес форсированной подготовке, направленной на достижение ближайшей цели, как правило, достигнутой в ущерб здоровью спортсмена и преждевременному окончанию его спортивной карьеры.

Соревновательная деятельность реализует и социокультурные функции: создает условия для самореализации занимающихся, активизируя внутренний потенциал спортсмена и содействуя формированию таких личностных качеств как дисциплинированность, воля, самостоятельность. Феномен соревновательности создает предпосылки для развития познавательной активности спортсмена, проявления творчества и креативности в организации тренировочного процесса, содействует социализации атлетов, вовлекает их в межличностное взаимодействие, коммуникацию в профилактике вредных привычек.

Рассмотрение соревновательности в контексте философских подходов показывает, что самоопределение личности в спорте означает по сути определение «Себя» по отношению к «Другому» в сравнении «Я» – «Другой», которое присутствует во всех сферах человеческого бытия. Однако, именно в спорте оно выражено наиболее отчетливо, по-существу, раскрывает понимание данного соотношения: кто «Я» в сравнении с «Другим»? Таким образом, определяется субъектность соревновательной деятельности: выявление социального образца-идеала, имеющего значение для другого. При этом субъект, реализуя собственные цели и интересы в условиях соревнований, может рассматриваться как неповторимая личность, причастная к спортивному сообществу.

Осмысление проблемы соотношения феноменов физической культуры и спорта в контексте соревновательности раскрыт в исследовании, проведенном **М.А. Маниковской с соавт.** Анализ существующего состояния дает основание авторам выделить различие моделей соотношения физической культуры и спорта:

- на уровне обыденного сознания данные феномены зачастую не различаются;

- в учебниках и справочной литературе спорт рассматривается как часть физической культуры;

- социологическое знание выявляет явные различия физической культуры и спорта в социальных функциях, проявляющихся в дуализме приоритетов целевых установок на оздоровление и соревновательность [1].

Соотношение физической культуры и спорта, длительное время рассматривавшееся в парадигме: целое-часть, в настоящее время оказалось несостоятельным по причине разительной трансформации современного спорта. Убедительным свидетельством радикальных перемен в этой области является стратегическое выделение разновидностей спорта в такие как, спорт высших достижений, массовый, профессиональный спорт, киберспорт.

Общим предметным основанием физической культуры и спорта как социальных механизмов цивилизации служит культура двигательной деятельности. Культурой называют все, что создано человечеством как совокупность условий, способов и результатов формирования, развития и сохранения потребностей и свойств "человека общественного". Как социальная система культура разворачивается в трех формах своего существования: культура условий жизни, культура деятельности и культура личности. Взаимодействие и взаимовлияние форм культуры свойственны и феноменам физической культуры и спорта. Условия жизнедеятельности обеспечивают развертывание процессов формирования культуры двигательной деятельности, которая развивает процесс формирования физической и спортивной культуры личности. Как показывает опыт общественно-исторического развития, физическая культура и спорт развивались практически одновременно, дополняя и обогащая друг друга. Однако изначально каждый из них имел отличительные черты и постепенно занимал в социальной жизни общества собственную нишу.

Говоря о соотношении физической культуры и спорта, не хотелось бы сводить свои рассуждения к вопросу, какое из этих явлений шире, является ли спорт составной частью физической культуры, или наоборот. Можно привести достаточно аргументов, подтверждающих ту или иную версию. В этом случае важно понимать, что основу спорта и физической культуры составляет деятельность, направленная на преобразование физического потенциала человека. Тем не менее эта деятельность имеет разную целевую направленность. А как известно, целеполагание определяет результат деятельности. Цели спортивной и физкультурной деятельности не совпадают, следовательно, разворачиваются разные по содержанию социальные процессы, которые определяют результат этой деятельности [3].

Цель физической культуры – всемерное и всестороннее развитие физических и духовных способностей человека в аспекте формирования физической культуры личности – самореализации человека в развитии своих духовных и физических способностей посредством физкультурной деятельности, освоения им других ценностей физической культуры. При этом основное средство физической

культуры – физкультурная деятельность, в которой физические упражнения составляют ее главный элемент. Цель спортивной деятельности в большей степени связывают с достижением спортивного мастерства и высокого спортивного результата на основе организации тренировочного процесса. Сам тренировочный процесс организуется в соответствии с целевыми предпосылками, которые конкретно выражаются в задаваемой величине роста спортивного результата. Этот показатель определяет содержание, формы, организацию спортивной деятельности.

Особенно четкое разделение этих феноменов произошло в эпоху развития спорта высших достижений, когда появились высокие спортивные технологии, с помощью которых спортсмены стали достигать феноменальные спортивные результаты. Именно в этот период начинает диссонировать общепринятое сочетание "физическая культура и спорт". Становится понятной необходимость изучения каждого из них собственными методами исследования, отдельного осмысления, описания и понимания.

Спорт в нынешнем виде детерминирует разногласие теоретиков и экспертов относительно его определения по отношению к физической культуре. По нашему мнению, на сегодняшний день актуальным для обоснования социокультурной функции спорта является проблема развития спортивной культуры, эффективное формирование которой возможно в условиях соревновательной деятельности.

Вместе с тем, «большой» спорт удаляется от культуры, демонстрируя предельные возможности человека в достижении рекордов, использующих наиболее репрессивные способы спортивной подготовки атлетов. Спорт, ставший сферой зрелищ и развлечений для неспортивной публики, сексуальной сублимацией, поддержкой политических амбиций правителей, бизнесструктур, искажает суть и культурологический смысл соревновательной деятельности.

В заключении хотелось бы отметить, что несмотря на ситуацию непрерывных инноваций в спорте, требуется смена традиционной парадигмы аналитики существующего ныне соотношения физической культуры и спорта в сторону осмысления социокультурного содержания феномена соревновательности.

Литература:

1. Бянкина Л.В. Физическая культура и спорт: единство и различие / Бянкина Л.В., Маниковская М.А., Чилигин Д.В. // Теория и практика физической культуры. – №5 – 2022 С. 104-105

2. Лубышева Л.И. Феномен соревновательности в культурологическом понимании современного спорта / Лубышева Л.И. // Теория и практика физической культуры. – №5 2022 С. 103

3. Лубышева Л.И. Физическая и спортивная культура: содержание, взаимосвязи и диссоциации / Лубышева Л.И. // Теория и практика физической культуры. – №3 2002 С. 28-31

Лубышева Людмила Ивановна, д.п.н, профессор кафедры «Психологии, философии и социологии» Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)».

AXIOLOGICAL CONTEXT OF THE COMPETITIVENESS PHENOMENON IN MODERN SPORTS

Lubysheva L.I., PhD, Professor of the Department of Psychology, Philosophy and Sociology Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian University of Sports (GTSOLIFK)".

Annotation. This article discusses the axiological analysis of the phenomenon of competitiveness from the standpoint of a cultural approach. The ratios of the essential characteristics of physical culture and sports are considered. It has been proved that it is necessary to change the traditional paradigm of analytics of the current correlation of physical culture and sports in the direction of understanding the socio-cultural content of the phenomenon of competitiveness.

Keywords: phenomenon of competitiveness, sport, axiological context

References

- 1. Byankina L.V. Fizicheskaya kul'tura i sport: yedinstvo i razliche / Byankina L.V., Manikovskaya M.A., Chiligin D.V. // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. - №5 - 2022 S.104-105*
- 2. Lubysheva L.I. Fenomen sorevnovatel'nosti v kul'turologicheskom ponimanii sovremennogo sporta / Lubysheva L.I. // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. - №5 2022 P.103*
- 3. Lubysheva L.I. Fizicheskaya i sportivnaya kul'tura: sodержaniye, vzaimosvyazi i dissotsiatsii / Lubysheva L.I. // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. - №3 2002 S.28-31*

УДК 796.926

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО И ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ КЛУБОВ ГОРНОЛЫЖНОГО СПОРТА

Матвеева С.А., Мельникова Н.Ю.

Аннотация. В данном материале представлены результаты анализа зарубежного и отечественного опыта деятельности детских спортивных клубов горнолыжного спорта. Выявлены основные мировые страны лидеры в горнолыжном туризме, определены горнолыжные курорты с возможностью проведения занятий для детей горными лыжами.

Ключевые слова: Горнолыжный туризм, горнолыжные трассы, горнолыжные курорты.

Введение. Организация массового отдыха горнолыжников и обеспечение нужного при этом комфорта привели к формированию индустрии горнолыжного туризма, занявшей ведущее место в национальной экономике стран, специализирующихся на зимних видах отдыха. В настоящее время горнолыжный туризм считается одним из массовых видов туризма, который содействует гармоничному развитию человека и укрепления его самочувствия и все обширнее применяется как средство активного отдыха.

По статистике глобального Совета по туризму и путешествиям туристский рынок в ближайшие десять лет станет очень быстро возрастать, и войдет в тройку мировых лидеров, по объемам финансовых вложений в туристическую отрасль. В Российской Федерации имеется все то, что в надлежащие десять лет будет иметь высокий спрос у туристов –экстремальность, великолепие и эксклюзивную оригинальность. Составление значимых туристических потоков способствует содействует предстоящему развитию многообразия различных видов туризма.

Под горнолыжным туризмом будем понимать разновидность рекреационного туризма, предполагающую спуск с гор по естественным снежным склонам и специально подготовленным трассам на лыжах в оздоровительных целях.

В настоящее время горнолыжный туризм стал массовым явлением (каждый год количество горнолыжных туристов растет примерно на 15-20%), приоритет в его развитии принадлежит таким странам, как Франция, Австрия, Канада, США и ряду других (таблица 1).

Таблица 1 – Основные мировые страны-лидеры горнолыжного туризма

Страна	Основные горнолыжные курорты
Австрия	Инсбрук, Бад Гастайн, Циллерталь, Майрхофен, Китцбюэль, Цель ам Зее
Франция	Три долины, Шамони, Валь-д'Изер, Тинь
Италия	Валь ди Фаса, Валь ди Фьемме, Бреули, Ла Тюиль
Швейцария	Санкт-Мориц, Церматт, Гриндельвальд, Адельбоден, Вербье, Саас-Фе, Давос
Андорра	Пас-де-ла-Каса / Грау Рож, Сольдеу / Эль-Тартер, Ордино-Аркалис, Пал / Аринсал
Турция	Улудаг, Паландокен, Саракамыш
Болгария	Пампорово, Боровец, Витоша
Словения	Краньска Гора, Бовец, Бохинь
Словакия	Ясна, Смоковец, Татранска Ломница, Штребски Плес
Германия	Оберстдорф, Гармиш-Партенкирхен
Финляндия	Лахти
Норвегия	Гейло, Хемседал, Лиллехаммер
Чехия	Шпиндлерув Млын, Пец-под-Снежкоу
Польша	Закопане
Швеция	Оре
Испания	Сьерра-Невада
Северная Америка	Аспен, Дир-Вэлли, Скво-Вэлли

Возможности для детского отдыха, спорта, лечения, развлечений в этих странах поистине безграничны. Живописные ландшафты, чистый живительный воздух гор, прекрасно организованное обслуживание горнолыжных туристов, наличие множества курортов способствуют быстрому развитию данного вида туризма.

В основе современного горнолыжного туризма лежат потребности людей в восстановлении физических и душевных сил, что характеризует этот горнолыжный туризм как разновидность рекреационного туризма (таблица 2).

Таблица 2 – Структура предпочтений туристов о привлекательных сторонах отдыха на горнолыжных курортах, %

Характеристика отдыха	Регион горнолыжного катания				
	Центральная Европа	Страны бассейна Средиземного моря	Северная Европа	Восточная Европа	Россия
Ландшафт и климат	24,0	21,1	18,0	14,2	31,8
Невысокая цена	7,5	19,3	17,6	39,6	69,5
Комфортные условия проживания	57,1	51,4	43,4	20,7	13,0
Досуг, разнообразие развлечений	44,4	54,5	31,5	25,3	14,1
Особенности кухни	15,0	29,8	12,8	19,0	8,8
Имидж и престиж страны / курорта	37,9	23,9	20,1	11,2	18,9
Эксклюзивность, определенный круг общения	40,5	8,1	7,3	6,8	2,2
Доступность, широта общения	3,2	8,4	12,3	31,1	59,8
Традиции и культура страны	22,1	35,7	12,0	14,3	4,1
Экстремальность, экзотичность	18,3	17,6	36,6	12,7	16,5
Места отдыха	18,5	14,0	15,5	24,0	49,3

В настоящее время в мировой практике в силу ряда факторов политического, экономического и этнокультурного характера сложились различные национальные системы организации управления горнолыжным туризмом. Специалисты выделяют три варианта организации управления данной сферой деятельности.

Первый вариант – государственный (Австралия). В данном случае все процессы по созданию, развитию, функционированию и контролю за деятельностью горнолыжных туристских центров осуществляются государственными структурами управления. Основной целью управления является сохранение ценных природных территорий при социально-экономическом развитии региона.

Второй вариант организации управления горнолыжным туризмом основан на использовании рыночных принципов управления, при этом отсутствует какое-либо вмешательство государства. Создание и развитие горнолыжных туристских центров полностью осуществляется за счет коммерческих инициатив и капиталов. Такая модель организации управления горнолыжным туризмом используется в США.

Третий вариант организации управления – смешанный, что предполагает сочетание государственного управления и частного предпринимательства в развитии горнолыжного туризма (Франция, Швейцария, Австрия). Цель данной модели организации управления состоит в обеспечении согласованного развития территорий страны. Данная модель наиболее оптимально подходит для России, поэтому представляется полезным более внимательно ознакомиться с накопленным в этих странах опытом развития горнолыжных курортов. Это позволит воспринять наиболее ценное из опыта данных стран, а также избежать допущенных ими ошибок.

Российские горнолыжные курорты предлагают комфортные и безопасные условия для отдыха с детьми.

Первые спуски с детьми необходимо проводить на учебном склоне. Он должен располагаться в стороне от основной зоны катания со специальными указателями и ограждениями. Специальный детский горнолыжный склон в большинстве случаев оборудован игровым инвентарем и детским подъемником. В большинстве случаев занятия в выделенных детских зонах доступны только с инструктором. Если ребенок уверенно научился останавливаться и поворачивать на учебном склоне, то можно переходить на «зеленые» трассы.

Для «зеленых» трасс оборудуют склоны со спокойным рельефом, которые имеют наиболее гладкую поверхность.

«Синие» трассы ориентированы на умелых лыжников и сноубордистов. Эти трассы предполагают несколько спусков, разный уровень сложности и разнообразие эстетических впечатлений в пределах одного района. «Красные» трассы имеют среднюю сложность, на таких трассах в основном катаются горнолыжники, которые уже овладели необходимыми навыками катания. «Чёрные» трассы ориентированы на профессионалов. Для начинающих горнолыжников эти трассы не рекомендуются, во избежание травм.

При выборе трассы для катания с детьми стоит учесть абсолютную высоту верхней точки трассы. На высотах около 3000 метров температура может опускаться до -25...-30 градусов, а с усилением ветра и снегопада ухудшается видимость. Для детей комфортнее всего кататься на высотах ниже 2500 метров.

Немаловажное значение имеют подъемные устройства, от которых зависит комфорт и безопасность начинающих лыжников. Обязательно следует изучить правила пользования подъемниками на горнолыжном курорте, особенно те, которые касаются подъема детей.

В России самые крупные и известные горнолыжные курорты расположены в горных системах Кавказа, Алтая, Саян, Урала и Хибин. В то же время равнинная местность Московской и Ленинградской областей не является ограничением для развития здесь горнолыжного туризма. На их территории действуют современные горнолыжные комплексы.

Горнолыжные курорты есть почти во всех горных регионах России. Лучшие горнолыжные курорты для отдыха с детьми – вблизи от места проживания, почти во всех регионах России (в 77 из 89) функционируют различные по размерам и сервису объекты.

Выводы. Таким образом, горнолыжный туризм – это разновидность рекреационного туризма, предполагающую спуск с гор по естественным снежным склонам и специально подготовленным трассам на лыжах в оздоровительных целях. Были определены страны лидеры по горнолыжному туризму, такие как Австрия, Франция, Италия, Швеция, Швейцария, США, Канада.

В России самые крупные и известные горнолыжные курорты расположены в горных системах Кавказа, Алтая, Саян, Урала и Хибин. Горнолыжные курорты есть почти во всех горных регионах России (в 77 из 89).

Литература

1. Карионова, А.М. Индустрия гостеприимства горнолыжных центров как инновационный ресурс туристского региона / Карионова, А.М., Третьякова, Т.Н. // Устойчивое развитие технологии сервиса. Материалы VII Международной студенческой научно-практической конференции. 2018. – С. 12-20.

2. Кравченко, Н.В. Влияние туризма на формирование здорового образа жизни // Квартальновские научные чтения. Международный научный альманах. Москва, 2019. – С. 74-77.

3. Ломовцев, Д.Ю. Перспектива развития малых горнолыжных комплексов в городах России // В сборнике: Современное состояние и потенциал развития туризма в России. Материалы XVII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Е.В. Кулагиной. 2020. – С. 71-75.

Матвеева С.А., магистрант 1-го курса, направления «Менеджмент», профиль «Спортивная дипломатия», sonyam2000@gmail.com, кафедра ИЦФКСиОО, РУС «ГЦОЛИФК», Москва, Россия.

Мельникова Н.Ю., д.п.н., профессор, заведующая кафедрой ИЦФКСиОО, президент Центральной Олимпийской Академии, ya.melnikova64@yandex.ru, РУС «ГЦОЛИФК», Москва, Россия.

ANALYSIS OF FOREIGN AND DOMESTIC EXPERIENCE OF CHILDREN'S SKIING CLUBS

Matveeva S.A., Master's student of the 1st year, course "Management", profile "Sports diplomacy", sonyam2000@gmail.com, Department of the History of Civilization, Physical Education, Sports and Olympic Education, RUS "GTSOLIFK", Moscow, Russia.

Melnikova N.Yu., PhD, Professor, Head of the Department of the History of Civilization, Physical Education, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", President of the Central Olympic Academy, ya.melnikova64@yandex.ru, Russia, Moscow

Abstract. The paper presents the results of the analysis of foreign and domestic experience of children's skiing sports clubs. The world leaders in alpine skiing tourism are revealed, the ski resorts with the possibility of mountain skiing for children are determined.

Key words: ski tourism, ski slopes, ski resorts

References

1. Karionova, A.M. Industriya gostepriimstva gornolyzhnykh tsentrov kak innovatsionnyy resurs turistskogo regiona / Karionova, A.M., Tret'yakova, T.N. // Ustoychivoye razvitiye tekhnologii servisa. Materialy VII Mezhdunarodnoy studencheskoy nauchno-prakticheskoy

konferentsii. 2018. – S. 12-20.

2. Kravchenko, N.V. Vliyaniye turizma na formirovaniye zdorovogo obraza zhizni // Kvartal'novskiye nauchnyye chteniya. Mezhdunarodnyy nauchnyy al'manakh. Moskva, 2019. – S. 74-77.

3. Lomovtsev, D.YU. Perspektiva razvitiya malykh gornolyzhnykh kompleksov v gorodakh Rossii // V sbornike: Sovremennoye sostoyaniye i potentsial razvitiya turizma v Rossii. Materialy XVII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Pod obshchey redaktsiyey Ye.V. Kulaginoy. 2020. – S. 71-75.

УДК 796.071.42

РУССКИЙ ПРОПАГАНДИСТ, ОСНОВАТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОГО ТЕЛЕСНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ БУТОВСКИЙ А.Д.

Михайлова Т.В., Комлев Н.А., Леонтьева А.С.

***Аннотация.** В феврале 2022 года было ровно 105 лет как ушел из жизни выдающийся спортивный функционер, военный педагог, первый представитель царской России и один из учредителей Международного Олимпийского комитета генерал императорской армии – Бутовский Алексей Дмитриевич. Свой пост как члена Международного Олимпийского комитета он занимал с 1894 по 1900 год. И конечно же первая Олимпиада в Афинах в 1896 году была проведена, в том числе и с его активным участием.*

***Ключевые слова:** Национальный Олимпийский комитет, военная карьера, физическое воспитание, телесное образование, физическая культура и спорт.*

И сегодня все представители Российского Олимпийского движения с благодарностью вспоминают его плодотворную просветительскую работу по продвижению олимпийского движения в России. Жизненный путь А. Бутовского был долгим и насыщенным. Военная карьера строилась от звания унтер-офицера до генерал-лейтенанта, педагогическая стезя отметилась работой репетитором в кадетском корпусе и инспектором по особым поручениям Государственного управления военно-учебных заведений. Но где бы он не работал везде отмечались его широкие знания и не даром он слыл одним из самых образованных людей того времени.

Родился А. Бутовский 21 июня 1838 года в небогатой дворянской семье в селении Пелеховщина Кременчугского уезда на Полтавщине. Отец Дмитрий Петрович, мать Надежда Степановна были весьма образованными людьми, любили литературу и поощряли тягу к знаниям. Отец имел университетское образование, получив его в Харькове. Так как в доме всегда было много книг и журналов молодой Алексей зачитывался Пушкиным, Гоголем, изучал «Историю» Соловьева. Его также интересовали произведения Вальтера Скотта. Его отец, Дмитрий Петрович, стал для него первым учителем по верховой езде и по фехтованию, что было принято во всех дворянских семьях того времени.

С 1849 по 1853 год в возрасте одиннадцати лет, после гимназии, где получил общие знания, Алексей проходит обучение в Петровском Павловском кадетском корпусе.

Далее свое обучение молодой Алексей продолжает в артиллерийском Константиновском училище, в 3-м специальном классе инженерного отделения, и заканчивает его в 1856 году. В этом же году Алексей получает звание прапорщика лейб-гвардии Павловского полка. Но так как на тот период времени военная карьера его особо не интересовала он продолжил обучение на теоретическом отделении Николаевской инженерной академии. Потому что в России происходили экономические реформы, многое менялось и в литературе и искусстве, новые веяния пришли из Европы. Алексей Бутовский после окончания академии совсем недолго послужив в войсках отправился на родную Полтаву в Петровский Полтавский кадетский корпус и начал работу, помощником инспектора классов, ротным командиром, репетитором военных наук. Продолжил военную карьеру А. Бутовский в 1861 году и получил звание подпоручика, а через год и поручика. За проявленную доблесть в боевых действиях по подавлению польского восстания 1863 года награжден орденом Святой Анны 4-й степени. Военная карьера стремительно пошла вверх. 1864 год- командир роты, 1865 год получает звание штаб-капитана, 1869 год- становится капитаном. За успехи в службе в 1870 году награжден орденом Святого Станислава 2-й степени.

Затем резкий поворот, и А. Бутовский возвращается к педагогической деятельности. Его переводят в столицу, и он становится воспитателем 1-й Санкт-Петербургской военной академии и в 1872 году получает звание подполковника. Неся службу в этом заведении Бутовский, получает орден Святого Станислава 2-й степени и Императорской короной в 1873 года, а в 1876 году получает орден Святой Анны 2-й степени. Далее следует его перевод в 3-ю Санкт-Петербургскую военную гимназию, где ему предложена должность помощника инспектора классов и в 1878 году присваивается звание полковника. В следующем 1879 году награжден орденом Святого Владимира 4-й степени. Учреждение, в котором трудится А. Бутовский в 1882 года становится – Александровским кадетским корпусом, где и работает до 1886 года Бутовский, до перевода в Главное управление военно-учебных заведений и получает в 1887 году орден Святого Владимира 3-й степени. Его военную карьеру можно считать достаточно успешной, и она перекликается с педагогической, так как в этот период времени он много пишет различных трудов по физическому воспитанию в военно-учебных заведениях, кадетских корпусах. Его начинают серьезно интересовать физическая культура и спорт и их популяризация среди всего населения Российской империи.

Российское военное ведомство отправляет его в Европу для изучения преподавания различных гимнастических дисциплин в Англии, Франции, Швеции в учебных заведениях. Эти поездки помогают ему накопить огромный опыт и получить знания о проводимой в этих передовых европейских странах работе в области физического образования жителей и в первую очередь молодежи.

Алексей Бутовский становится одним из признанных специалистов, разбирающимся в различных направлениях ведения физического воспитания. Ему нравилась более всего английская система, отличающаяся многоплановостью и разнообразием, а не сильно выраженной военизированной направленностью немецкой системы. Он видит уже в то время что система физического воспитания должна быть направлена не только на решение вопросов допризывной подготовки и повышения готовности военнослужащих, но на использование физического воспитания среди гражданского населения. Бутовский осознает, что необходимо уделять внимание вопросам физкультурного образования и воспитания на уровне государства и, к сожалению, в России этому не оказывают должного внимания, не придают большого значения. Обобщая опыт и свои наблюдения Бутовский старается отразить все накопленные знания в своих трудах.

Бутовский в 1888 году становится членом комиссии Министерства народного просвещения, которая занимается вопросами преподавания военной гимнастики в гражданских учебных заведениях и организацией внеклассных занятий физкультурой в кадетских корпусах. Так как к этому времени он имеет уже достаточно богатый педагогический опыт Бутовский серьезно начинает заниматься разработкой прикладными теоретическими проблемами и практическими аспектами телесного воспитания. Это становится новым направлением его деятельности.

«Учить телесным упражнениям- может лишь человек, который сам умеет их выполнять и сам испытывает на себе ее значения повторяющейся работы как со стороны усвоения навыка, так и со стороны его общего психико-физического воздействия». Бутовский находит себе соратника и единомышленника в лице Петра Лесгафта, который выделял именно физическое образование, указывая на взаимосвязь умственного, эстетического, нравственного и физического развития личности. Алексей Дмитриевич в Санкт-Петербурге в 1890 году организовывает летние курсы для офицеров воспитателей кадетских корпусов, и других различных сфер. Эти курсы он возглавлял 16 лет, читал авторский курс истории, теории и методики телесных и гимнастических упражнений. Свои знания он постоянно пополнял, бывая часто за границей и изучая внимательно опыт зарубежных стран.

Бутовский разработал проект создания учебного заведения, которое бы вело подготовку учителей физической культуры. Предложенный проект был частично реализован в 1909 году в Санкт-Петербурге, там открылась Главная гимнастико-фехтовальная школа, в которой он читал лекции слушателям.

Ключевым и знаковым моментом в жизни Алексея Дмитриевича, а к тому времени он был уже в чине генерала, стала его встреча весной 1892 года в Париже с Пьером де Кубертенем. Эти два человека абсолютно одинаково смотрели на роль спорта в образовании и воспитании молодежи, на идеи олимпийского движения. Их обоих захватывала идея возрождения Олимпийских игр. Кубертен, который в то время возглавлял спортивный союз Франции уже изучил некоторые работы по армейской подготовке Бутовского.

Он понимал, что нашел единомышленника в лице старшего товарища, готового поддержать его идею в вопросе возрождения Олимпийских игр. Они много беседовали и вели постоянную переписку. Бутовский же, вернувшись в Россию, стал знакомить своих слушателей с трудами французского общественного деятеля. Целя идее возрождения игр Алексей Дмитриевич говорил «Идея проведения международных игр была прекрасной, она соответствовала потребности человека, нравственного и физического возрождения молодого поколения».

Таким образом не случайно Бутовский становится первым членом МОК от России, которого представил Пьер де Кубертен на Международном конгрессе в Париже 23 июня 1894 года. И как член МОК российский генерал Алексей Дмитриевич Бутовский поставил свою подпись на историческом протоколе первого конгресса, ставшего исторической вехой и принявшего решение о возрождении Олимпийских игр. Кандидатура русского генерала Бутовского навсегда останется в списке 13 первых членов МОК. Он присутствовал в Афинах на первых возрожденных играх и позднее выпустил книгу в России «Афины весной 1896 года». Все участники Олимпиады испытывали безумное волнение, понимая значимость и грандиозность, масштабность соревнований. В том числе и Бутовский, хотя было и разочарование от того, что в таком действе не принимают участие российские спортсмены. И возвратясь на родину начинает активную деятельность по исправлению данной ситуации. Но его усилия тщетны. Он не встретил в России единомышленников среди высокопоставленных чиновников. Было много мешающих факторов: отсутствие финансовой поддержки правительства, отсутствие взаимосвязей среди спортивных организаций, скептической отношении вообще к идее возрождения игр, и их значимости.

Россия не принимала участия в трех Олимпиадах, поэтому пробыв 6 лет членом МОК Бутовский принимает решение покинуть состав международного Олимпийского комитета, так и не добившись создания национального олимпийского комитета. Таким заявлением он выразил протест против равнодушия к физическому воспитанию молодежи со стороны царского двора и погрязшего в бюрократии правительства.

Но на этом не закончилась его работа в международных форумах, где рассматривались вопросы физического воспитания молодежи и продолжал пропагандировать идеи олимпийского мирового олимпийского движения, все время говоря, что Россия должна принимать участие в такого рода соревнованиях, мирового значения. И наконец в 1912 году создается Национальный олимпийский комитет. Его возглавил, филолог по образованию, Вячеслав Измаилович Слезневский, изобретатель аэрофотоаппарата, конькобежного спорта, хоккея с мячом возглавлявший Общество любителей бега. 1900 год положил начало принятию участия российских спортсменов в олимпиадах. Но на нее отправилось всего несколько человек, а добраться смог Николай фон Риттер, немец по происхождению, проживавший в Полтавской губернии. Он хотел выступать в греко-римской борьбе, стрельбе из карабина,

фехтовании. У него было достаточно средств чтобы добраться до места проведения олимпиады, но дорога состояла и из морского пути и качку он не мог преодолеть. Чтобы не чувствовать качку, матросы посоветовали ему пить вино, а опьянев он потерял свой амулет, приносивший ему во всех состязаниях удачу. И он не принял участия в соревнованиях, хотя многие говорили о его высоких шансах стать победителем.

Тем временем Олимпиады завоевывали все большее внимание и на олимпиаду 1908 года в Лондон из России отправились 8 спортсменов: борцы, легкоатлеты, велосипедист и представитель фигурного катания на коньках. Борцы Петров и Орлов завоевали серебряные медали, а фигурист Панин-Коломенкин стал первым русским чемпионом олимпийских игр. Перед олимпиадой 1912 года Россия начала подготовку к ней ровно за год, поэтому делегация составила 178 человек, представлявшие почти все виды спорта. Особых успехов тогда не достигли, не было опыта международных соревнований, но практическое начало было положено. И для практики соревновательной деятельности по инициативе Бутовского в Киеве решено было провести Первую российскую Олимпиаду, где приняли участие 500 спортсменов из 12 городов российской империи. Данное соревнование прогремело на всю страну, и организаторы увидели огромный интерес простого населения к физической культуре и спорту. И в этом неоценимая заслуга Бутовского. Поэтому в 1915 году он назначен генерал инспектором военной-учебных заведений России.

В последние годы жизни Бутовский стал очень плохо видеть, но работу над мемуарами не оставлял, продолжал, начитывая текст своей жене. И после его смерти осталось 70 работ, где он рассказывал об истории, физическом воспитании и физической культуре. Не остались без внимания и автобиографические очерки «В родном гнезде», «Прекратившийся род».

Алексей Дмитриевич ушел из жизни в 78 лет в дни, когда февральская революция набирала обороты, 25 февраля 1917 года. Возможно, к счастью, он не увидел краха одной из самых великих империй, а затем гражданской войны, которая разделила страну, унесшей огромное количество жизней, голодные годы, толпы беспризорников и становление Советской власти. Похоронен Бутовский в Санкт-Петербурге буквально за несколько дней до отречения Николая II от престола.

Первым представителем академической гребли на олимпийских играх стал Хуго-Максимилиан Куузик- эстонско-русского происхождения. В 1912 году он завоевал бронзовую медаль среди одиночек. Досадный проигрыш произошел из-за столкновения соперником, в итоге он разделил третье место с канадцем Эверардом Батлером. Медали бронзовые в этом виде программы в тот период не выдавались. Поэтому Куузик вернулся домой без медали. Но на следующий год он вызвал на поединок чемпиона и выиграл у него.

Литература

1. Агеевец В.У. ...И генерал Бутовский для России. –Москва: Советский спорт, 1994. – 30 с.
2. Суник А.Б. Первый член МОК для России // Олимпийская панорама. – 1984. – № 2. – С. 38-40.
3. Суник А.Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX-XX веков. – М. : Советский спорт, 2001. – 664 с.
4. Суник, Александр. Алексей Дмитриевич Бутовский /А.Суник. //ФІЗИЧНА АКТИВНІСТЬ, ЗДОРОВ'Я І СПОРТ, 2013. – № 1(11). – С. 12-35.

Михайлова Т.В. Д.п.н, профессор, профессор кафедры теории и методики гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова. Tomriko58@mail.ru, РУС «ГЦОЛИФК»

Комлев Н.А. Магистр 1-го года обучения профиля «Спорт высших достижений» кафедры теории и методики гребного и парусного спорта им. А.Ф. Комарова, РУС «ГЦОЛИФК», Москва, Россия

Леонтьева А.С. Студентка 1-го курса кафедры теории и методики художественной гимнастики, РУС «ГЦОЛИФК»

RUSSIAN PROPAGANDIST, FOUNDER OF PHYSICAL EDUCATION AND PHYSICAL BODY EDUCATION IN RUSSIA. BUTOVSKY A.D.

Mikhailova T. V. Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Theory and Methodology of rowing and Sailing named after A.F. Komarov. Russian University of Sports (SCOLIPE) Tomriko58@mail.ru

Komlev N.A. Master of the 1st year of study of the profile "Sport of higher achievements" of the Department of Theory and Methodology of rowing and sailing named after A.F. Komarov. Russian University of Sports (SCOLIPE) nikita.komlev.2017@gmail.com

Leontieva A.S. 1st-year student of the Department of Theory and Methodology of rhythmic gymnastics of Russian University of Sports (SCOLIPE), Russia, Moscow

Abstract. In February 2022, it was exactly 105 years since the death of an outstanding sports functionary, military teacher, the first representative of tsarist Russia and one of the founders of the International Olympic Committee, General of the Imperial Army – Butovsky Alexey Dmitrievich. He held his post as a member of the International Olympic Committee from 1894 to 1900. And of course, the first Olympiad in Athens in 1896 was held, including with his active participation.

Keywords: National Olympic Committee, military career, physical education, physical education, physical culture and sports

References

1. Ageevec V.U. ...I general Butovskij dlya Rossii. –Moskva: Sovetskij sport, 1994. – 30 s.
2. Sunik A.B. Pervyj chlen MOK dlya Rossii // Olimpijskaya panorama.-1984.- №- s.38-40.
3. Sunik A.B. Rossijskij sport i olimpijskoe dvizhenie na rubezhe XIX-XX vekov. - M.: Sovetskij sport, 2001. – 664 s.
4. Sunik, Aleksandr. Aleksej Dmitrievich Butovskij /A.Sunik. //FIZICHNA AKTIVNIST', ZDOROV'YA I SPORT, 2013. – № 1(11). – S. 12-35.

РОЛЬ И ФУНКЦИИ ОЛИМПИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Неверкович С.Д.

***Аннотация:** Использование спорта, связанных с ним институтов, движений, социальных групп и отдельных лиц для решения задач формирования и развития культуры мира, и культуры России, в частности. Интеллектуальные олимпийские ценности, как часть общей культуры пространства России, должны иметь функции активного воздействия во всех своих формах, методах и средствах на сознание каждого индивидуума нашего общества.*

***Ключевые слова:** интеллект, личность, олимпийские ценности, культура России*

К числу наиболее значимых сфер социальной жизни в настоящее время относится спорт. С ним связано свыше 200 всемирных и региональных неправительственных организаций. Благодаря их деятельности международные спортивные контакты имеют устойчивый характер. Успешно функционирует система международных соревнований. Самыми крупными и важными из них являются Олимпийские игры. Олимпийское движение превратилось в глобальное социальное движение современности. В связи с этим закономерно встает вопрос о возможности использования спорта, связанных с ним институтов, движений, социальных групп и отдельных лиц для решения задач формирования и развития культуры мира, в целом, и культуры России, в частности.

Интеллектуальные олимпийские ценности означают для нас их активное познавательное воздействие на формирование культуры человека. Личность человека культуры включает в себя такие особенности характера, как самосознание, ценностные социальные отношения, ответственность за свои поступки, гуманные ценностные ориентации. Б.С. Братусь подчеркивает, что существенной характеристикой личности является ценностно-смысловое отношение к происходящему. Вот почему интеллектуальные олимпийские ценности, как часть общей культуры пространства России, должны иметь функции активного воздействия во всех своих формах, методах, средствах и условиях на сознание каждого индивидуума нашего общества, имеющего право называться «личностью». По мнению А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна, личность – это «человек нравственный», который, во-первых, сориентирован на общечеловеческие ценности, на благо для всего человечества и, во-вторых, активно действует в этом позитивном направлении.

Всякая социальная система неизбежно вращается вокруг двух ключевых понятий, нужд и ценностей: нужды людей и ценности для людей. Оба этих понятия происходят из теоретического списка общих задач, называемого «Относительная структура ценностей» («Reference Pattern of Values», RPV).

Относительная структура ценностей – это номинативное отношение конечных ценностей, которых предположительно желает, преследует и к которым стремиться население в целом. Предполагается, что она достаточна

для измерения производительности социальных систем, так и таких важных социологических понятий, как изменения, прогресс, социальная деградация, обобществление, отклонение и т.д. При этом постулируется, что большинство индивидуумов, независимо от времени и места, преследуют эти ценности от колыбели до могилы, и единственное, чем они различаются, это степень внимания или вес, который каждый индивидуум придает каждой ценности в данных обстоятельствах. Система ценностей, напротив, – это аксиологическая конфигурация (или комбинация относительных важностей конечных ценностей), которые каждый индивидуум принимает в качестве жизненной нормы или преследует в определенный период времени. Таким образом, относительная структура ценностей – это универсальная модель, в то время как систем ценностей может быть столько, сколько индивидуумов в обществе. Следовательно, говоря об олимпийских ценностях мы должны понимать, что есть государственная система олимпийских ценностей и личная система олимпийских ценностей, определяемая каждым индивидуумом в зависимости от индивидуальных предпочтений, целей, смысловых интересов и пр.

В сложном мире нужд и культур, ценности могут быть разделены на две крупные категории: изменяющиеся и постоянные. Изменяющиеся ценности специфичны для каждой культуры и могут считаться второстепенными (одежда с олимпийской символикой, различные олимпийские приветствия, олимпийские праздники и т.д.). Постоянные ценности являются общими для всех людей и всех обществ, и для них можно установить относительную по которым та или иная ценность может быть включена в относительную структуру олимпийских ценностей (здоровье, безопасность, законность и т.д.). Первые зависят от культуры общества, в котором проживает индивидуум, последние – общие для всех культур.

Необходимо подчеркнуть, что олимпийские ценности по определенным признакам должны удовлетворять трем, на наш взгляд, требованиям: во-первых, они должны быть определены как «хорошие» соответствующими экспертами; во-вторых, к ним должно стремиться население в целом; и в, третьих, они должны быть доступны, причем в порядке «получения», а не «описания». Качество, желаемость и доступность – вот три основных свойства, по которым та или иная ценность может быть включена в относительную структуру олимпийских ценностей.

Научное изучение историко-культурной сущности олимпийских ценностей может служить целому ряду жизненно важных и многообещающих социальных, политических, культурных и экологических целей. Его же общий образовательный потенциал может оказаться особенно ярко выраженным в тех обществах, например в России, которые сознательно идут по пути изменений и преобразований. Таким образом, вдумчивое и критическое изучение истории и культуры происхождения и порождения олимпийских ценностей может заключать следующие элементы:

– Наделение граждан страны критически направленной исторической сознательностью посредством создания образовательных инструментов,

которые могут помочь глубокому анализу жизненно важных гражданских тем об олимпийских ценностях, которые государство может предъявить как определенный круг национальных и патриотических интересов.

– Воспитание бесценной умственной способности к критическому суждению, необходимому для оценки конкретных условий и ситуаций олимпийских ценностей, как возможной основе всеобщего выживания Мира и Человечества.

– Усиление интеллектуальной базы, практически используемых или политически ориентированных форм знания об олимпийских ценностях, т.к. осознание культурно-исторической сущности олимпийских ценностей помогает нам понимать и принимать настоящее и верно оценивать исторические сложности ситуаций, складывающихся в обществе.

– Ценность правильного освоения истории происхождения и порождения олимпийских ценностей в результате ее изучения состоит именно в том, что оно помогает преобразовать скрытую, латентную историческую реальность в сознательную реальную, отчетливо понимаемую индивидуумом. Если систематическое изучение истории игнорируется обществом, то возникает реальная опасность лишения следующих поколений серьезного представления о том, каким именно образом они приобрели возможность вести тот или иной образ жизни.

– Культурные функции олимпийских ценностей заключаются в воспитании должного понимания возникновения и роста множественных и взаимно пересекающихся человеческих индивидуальностей. При этом, разумеется, должны сохраняться национальные черты и особенности, равно как и гражданство России.

– Создание стимулов для исследования именно в конкретных терминах истории и культуры олимпийских ценностей, при помощи богатых и разнообразных примеров и рассказов из ситуаций реального олимпийского движения. Осознание философской борьбы по проблемам культуры и истории порождения и происхождения олимпийских ценностей должно стать частью интеллектуального созревания каждого человека в конкретном обществе.

– Изучение структуры, содержания и функций олимпийских ценностей является важнейшей составляющей воспитания терпимости и признания ценности общего для всего человечества наследия, позволяющего пониманию нашего сложного и многостороннего прошлого.

– Понимание богатого спектра идеологии, истории и культуры олимпийских ценностей может привести непосредственно к вопросу о человеческих стереотипах, о других и, соответственно, о себе самом. Ощущение единого для всех, для человечества культурного значения олимпийских ценностей может также служить эффективным катализатором и вектором реализации человеческих действий, удаляя остатки расового неравенства, классовости и других социальных расхождений.

– Изучение олимпийских ценностей может стать для России важной социальной и культурной функцией профессиональной подготовки специалистов для целого ряда специальностей и занятий, например, при подготовке будущих преподавателей истории, историков-исследователей,

публицистов, археологов и других хранителей материального и духовного наследия, библиотекарей, журналистов, специалистов сферы физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики. Именно при подготовке этих специалистов знание истории, культуры и функций олимпийских ценностей играет существенную, важнейшую профессиональную роль.

В заключение можно сказать, что понятия «человек культуры» и «культурный человек» не идентичны. Под культурным человеком понимается конкретная личность, овладевающая культурным наследием в данный исторический период, в определенной социальной среде. Человек культуры – это некий совокупный образ, складывающийся в общественном сознании, где собраны идеальные представления о человеке, характерные для любого исторического периода и различных пространственно-средовых условий. Культура здесь выступает тем жизненным, воспитательно-обучающим пространством, которое, обеспечивая взаимопроникновение субкультур общества и личности, содействует их взаимному со-развитию. Идеальные представления о человеке, обществе, культуре, выступающие частью понятия «человек культуры», присваиваясь конкретным человеком, становятся его сущностью, внутренней позицией и отражаются в его личной культуре. Идеальный образ человека культуры сегодня выступает тем воспитательным ориентиром, достижение которого обеспечивает универсальное развитие человека и самой культуры во всей их сложности.

Многие ученые подчеркивают, что образование является механизмом трансляции культуры. Культура и образование во все времена, независимо от характера экономических, политических и прочих социальных обстоятельств находились во все времена в достаточно тесной связи. Образование, несомненно, может рассматриваться как один из важнейших механизмов трансляции, распространения, ускорения или, напротив, (что гораздо менее востребовано), трансформации культурных ценностей. Вот почему образовательные системы так важны для распространения, освоения и усвоения содержания интеллектуальных олимпийских ценностей. Распространение и закрепление олимпийских ценностей может обнаруживать себя в самых разных культурных феноменах – в формировании той или иной системы культурной стратификации в обществе, в характере стереотипизации стиля мышления и форм поведения, в определении границ процесса межкультурных взаимодействий и т.п.

Влияние культурного контекста олимпийских ценностей на образовательные процессы проявляет себя практически на всех уровнях системы образования – в рамках начальной, общеобразовательной школы, в системе высшего профессионального образования, в просвещении, в институциональных и не институциональных формах социализирующей практики, что на многолетней практике доказал профессор, почетный Вице-президент Олимпийского комитета России В.С.Родиченко со своими многочисленными учениками. Анализ особенностей этого влияния, его границ и возможностей, технологий реализации и эффективности воздействия применительно к каждому

структурному уровню и элементу образовательной системы является предметом не просто научного, но и социально важного, практически значимого изучения.

Рассмотрение образования как механизма трансляции интеллектуальных культурных олимпийских ценностей, как института, формирующего кадровый потенциал, необходимый для обеспечения всех видов деятельности в контекстах: научно-образовательном, социально-образовательном, а также собственно образовательном.

Таким образом, в многомерном пространстве интеллектуальной культуры России достойное место должны занимать олимпийские ценности, выполняющие функции формирования и развития активной личности человека нашего общества. В преддверии своего 90-летия академик Дмитрий Сергеевич Лихачев написал такие строчки на авантитуле «Декларации прав культуры»: «Культура представляет главный смысл и главную ценность существования человечества... Смысл жизни можно обрести только через приобщение к культуре». Мы же можем только добавить, что смысл жизни россиянина может обогатиться за счет активного познания, освоения и присвоения содержания олимпийских ценностей.

Неверкович С.Д., профессор, доктор педагогических наук, академик РАО, Российский университет спорта «GZOLIFK», Москва, Россия, neverkovich@mail.ru

INTELLIGENT OLYMPIC VALUES IN THE CULTURE OF PERSON'S PERSONALITY

Nevercovich S.D., professor, doctor of pedagogical science, member-correspondent of Russia Academy of education, RUS "GZOLIFK", Moscow, Russia, neverkovich@mail.ru

Abstract. Using sport, related institutions, movements, social groups and individuals to meet the challenges of forming and developing a culture of peace, in general, and culture of Russia, in particular. Intelligent Olympic values as part of the culture space in Russia should have the function of active influence in all its forms, methods, means and conditions of the consciousness of every individual in our society, entitled to be called "personality." Intelligent Olympic values mean to us their active cognitive effects on the formation of human culture. Talking about the Olympic values, we must understand that there is a state system of the Olympic values and personal system of Olympic values, determined by each individual, depending on individual preferences, goals, meaning interests, etc. The scientific study of historical and cultural essence of the Olympic values can serve a wide range of vital and challenging social, political, cultural and environmental goals. Its general educational potential may be particularly pronounced in societies such as Russia, which consciously follow the path of change and transformation. In the multidimensional space of intellectual culture of Russia a worthy place should be held by the Olympic values that act as the formation and development of active individual rights in our society.

Key words: intelligent, personality, Olympic values, culture of Russia

ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДРЕВНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Никифорова А.Ю., Коренева М.В.

Аннотация. В статье рассмотрены Олимпийские игры Древней Греции с точки зрения их дипломатической функции, проводится сравнение с современными Олимпийскими играми в этом аспекте.

Ключевые слова: Олимпийские игры, спортивная дипломатия, Древняя Греция

Термин "спортивная дипломатия" получил широкое распространение в конце XX в. в связи с растущим объемом международных спортивных связей, увеличивающимся международным влиянием спортивных организаций, а также расширением сферы применения неклассической дипломатии. Это в свою очередь объяснялось интенсификацией и дифференциацией международных контактов, которые осуществлялись теперь не только в рамках официальных отношений стран, но и на уровне контактов физических лиц и общественных организаций. Сам этот факт указывает на то, что современная спортивная дипломатия является порождением эпохи Новейшей истории с присущей ей системой международных контактов. Однако исследуя развитие спортивной дипломатии в рамках современного олимпийского движения, невозможно не отметить факт связи Олимпийских игр с дипломатией с момента их возникновения в Древней Греции.

Прямое сравнение античных Олимпийских игр с их современным воплощением не совсем корректно, так как в Древнем мире они играли большую политическую, культурную и социальную роль, но при этом охватывали меньшую аудиторию и территориальное пространство. Кроме того, они были неразрывно связаны с религиозным культом, в то время как современные Игры носят подчеркнуто светский характер. Тем не менее, Олимпийские игры выполняли важную функцию по формированию и поддержанию единой социокультурной идентичности в условиях отсутствия у Греции государственности в классический период, что может быть определено как дипломатическая функция.

Даты проведения первых в истории олимпийских состязаний до сих пор является предметом споров среди историков. Большинство авторов при датировке и нумерации Олимпийских игр использует информацию из древнегреческих источников, устанавливающих год проведения первых общегреческих соревнований в Олимпии – 776 г. до н.э. Отдельные археологические находки позволяют предположить, что местные спортивные состязания в рамках религиозных праздников проводились в Олимпии ранее этой даты. Однако информация, позволяющая однозначно отнести их к традиции Олимпийских игр, отсутствует.

Олимпийские игры относились к числу крупнейших культурных мероприятий Древней Греции – Панэллинским агонам (состязаниям, открытым

для жителей всех греческих полисов). Помимо них в эту общность включались Пифийские, Немейские и Истмийские игры. Однако в рамках данного исследования проанализированы Олимпийские игры как крупнейший агон, дипломатические аспекты которого были в большей или меньшей степени отражены и в остальных агонах.

Говоря о дипломатической функции древних Олимпийских игр, следует отметить уникальное политическое устройство Древней Греции. В отличие от большинства других государств Древнего мира Греция в силу географического положения, а также раннего распада централизованного государства не представляла из себя государственной структуры в современном понимании. Вместо этого, то, что обозначается термином «Древняя Греция» в рамках классического периода – это собрание городов-государств (полисов), имеющих собственные политические и экономические системы, объединенные общей религией, культурой и языком. Именно такое устройство Древней Греции сделало Олимпийские игры дипломатическим инструментом, а не просто культурным событием.

Проходившие один раз в четыре года Олимпийские игры предоставляли уникальную возможность для налаживания и укрепления политических, торговых, культурных, социальных связей между обособленными полисами. Для реализации этой возможности использовались несколько инструментов, схожих с инструментами современной дипломатии.

Во-первых, благодаря Олимпийским играм происходила формализация единого греческого календаря. Политическая разрозненность полисов привела к формированию в них отдельных систем учета календарного времени, с разной продолжительностью года и месяцев. В то же время четырехлетний олимпийский цикл (Олимпиада) признавался во всех полисах и использовался в исторических и хронологических записях, благодаря своей универсальности.

Во-вторых, была организована система информирования жителей полисов о времени начала Олимпийских игр, что было особенно важно в свете вышеупомянутого отсутствия единого календаря за исключением олимпийского. Эта функция возлагалась на специальных послов, спондофоров, которые должны были посетить все греческие полисы с вестью о грядущих состязаниях.

В-третьих, Олимпийские игры положили начало традиции экехейрии – олимпийского перемирия. Оформленная как религиозное табу экехейрия запрещала вступление с оружием на территорию Олимпии и вступление армий в полис Элида (где располагалась Олимпия). В случае нарушения перемирия, кроме символических последствий в виде проклятья богов, к нарушителю применялись и формальные санкции – штрафы или отстранение от участия в Играх, которое могло распространяться как на отдельного атлета, так и на целый полис. Несмотря на отсутствие легального статуса, олимпийское перемирие соблюдалась с очень редкими нарушениями, что еще раз подчеркивает важную роль Олимпийских игр в формирование единого культурного пространства эллинской цивилизации.

В-четвертых, олимпийское перемирие распространяло свое действие не только на саму Олимпию, но и на участников и гостей Игр для обеспечения их безопасного прохода на территорию Элиды. В качестве «документа» для прохода по территориям других полисов использовались металлические диски со специальной гравировкой, которые можно считать одними из первых примеров спортивно-дипломатических документов.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что дипломатическая роль античных Игр была очень велика. Их влияние выходило далеко за пределы спортивного события и позволяло структурировать единое культурное пространство эллинского мира. Неслучайно упадок значения Олимпийских игр совпадает с завоеванием Греции Древним Римом, который включает греческие полисы в свою государственную структуру, предоставляя им, таким образом, новую основу для объединения.

Стоит отметить, что именно объединяющее начало античных Олимпийских игр вдохновляло современное олимпийское движение, принявшее международный характер. Об этом в своих статьях и выступлениях говорил основатель современной концепции олимпизма Пьер де Кубертен, на это обращает внимание и современный Международный олимпийский комитет, предложивший перед Играми XXV Олимпиады 1992 г. возродить концепцию олимпийского перемирия при поддержке ООН.

Литература

1. Белоусов, Л.С. Олимпийское движение: история и современность / Л. Белоусов, А. Ватлин, А. Стрелков. – М.: Планета, 2016. – 319 с.
2. Гик, Е.Я. История Олимпийских игр / Е.Я. Гик, Е.Ю. Гупало – М.: Эксмо, 2014. – 352 с.
3. Мельникова, Н.Ю. Олимпийские традиции: история и современность: монография. – М., 2014. – 120 с.
4. Пьер де Кубертен. Олимпийские мемуары. – М.: Российский Международный Олимпийский Университет, 2012. – 157 с.
5. Miller, Stephen. G. 2004. Ancient Greek Athletics. New Haven, CT: Yale University Press.
6. Murray, Stuart. 2018. Sports Diplomacy Origins, Theory and Practice. New York, NY: Routledge.

Никифорова Александра Юрьевна, старший преподаватель кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», shetani.hyena@gmail.com, Россия, Москва

Коренева Мария Вадимовна, к.п.н., доцент, доцент кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК», maria_koreneva@list.ru, Россия, Москва

Nikiforova Alexandra Yurievna, Senior lecturer of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", shetani.hyena@gmail.com, Russia, Moscow.

Koreneva Maria Vadimovna, Ph.D., Associate Professor, Associate Professor of the Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education of RUS "GTSOLIFK", maria_koreneva@list.ru, Russia, Moscow

Abstract. The article deals with the Olympic Games of Ancient Greece from the point of view of their diplomatic function and compares them with modern Olympic Games in this aspect.

Key words: Olympic Games, sports diplomacy, Ancient Greece

References

- 1. Belousov, L.S. Olimpiyskoye dvizheniye: istoriya i sovremennost' / L. Belousov, A. Vatlin, A. Strelkov. – M.: Planeta, 2016. – 319 c.*
- 2. Gik, Ye.YA. Istoriya Olimpiyskikh igr / Ye.YA. Gik, Ye.YU. Gupalo – M.: Eksmo, 2014. – 352 c.*
- 3. Mel'nikova, N.YU. Olimpiyskiye traditsii: istoriya i sovremennost': monografiya. – M., 2014. – 120 c.*
- 4. P'yer de Kuberten. Olimpiyskiye memuary. – M.: Rossiyskiy Mezhdunarodnyy Olimpiyskiy Universitet, 2012. – 157 c.*
- 5. Miller, Stephen. G. 2004. Ancient Greek Athletics. New Haven, CT: Yale University Press.*
- 6. Murray, Stuart. 2018. Sports Diplomacy Origins, Theory and Practice. New York, NY: Routledge.*

УДК 331.4

ХАРАКТЕРИСТИКА БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Олейник Н.С., Дудко Е.С.

Аннотация. Бюджетным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий соответственно органов государственной власти (государственных органов), органов публичной власти федеральной территории или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах. (в ред. Федерального закона от 02.07.2021 N 351-ФЗ). Государственные (муниципальные) задания для бюджетного учреждения в соответствии с предусмотренными его учредительными документами основными видами деятельности формирует и утверждает соответствующий орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя.

Ключевые слова: бюджетное учреждение, устав бюджетного учреждения, виды бюджетных организаций, имущество бюджетного учреждения, классификация бюджетных учреждений

Виды деятельности бюджетного учреждения определяются актами

государственных или муниципальных органов о его создании, а также фиксируются в уставе бюджетного учреждения [1].

Бюджетное учреждение может также предоставлять населению и организациям платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности этого учреждения. Стоимость таких услуг и работ определяется по унифицированной схеме (см. приказ Ростехнадзора от 24.08.2010 № 796). Полученные «внебюджетные» средства переходят в распоряжение бюджетного учреждения (а не зачисляются в бюджет, например). Однако использованы они могут быть только для нужд этого учреждения при осуществлении им своей основной деятельности. Общая характеристика бюджетного учреждения представлена на рисунке 1.

Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.07.2016 N 286-ФЗ). Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за бюджетным учреждением учредителем или приобретенных бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки [5].

В законе обозначено, что организации данного вида создаются для предоставления государственных услуг/работ в различных сферах деятельности, таких как наука, образование, здравоохранение, культура, соцзащита и т.д. При этом федеральным законодательством не регламентировано, какими именно видами работ/услуг может заниматься учреждение.



Рисунок 1 – Общая характеристика бюджетного учреждения

Примерами видов бюджетных учреждений могут выступать (рис. 2):

- государственное бюджетное учреждение (ГБУ);
- муниципальное бюджетное учреждение (МБУ);
- муниципальное бюджетное образовательное учреждение (МБОУ);
- государственное бюджетное образовательное учреждение (ГБОУ) [7].

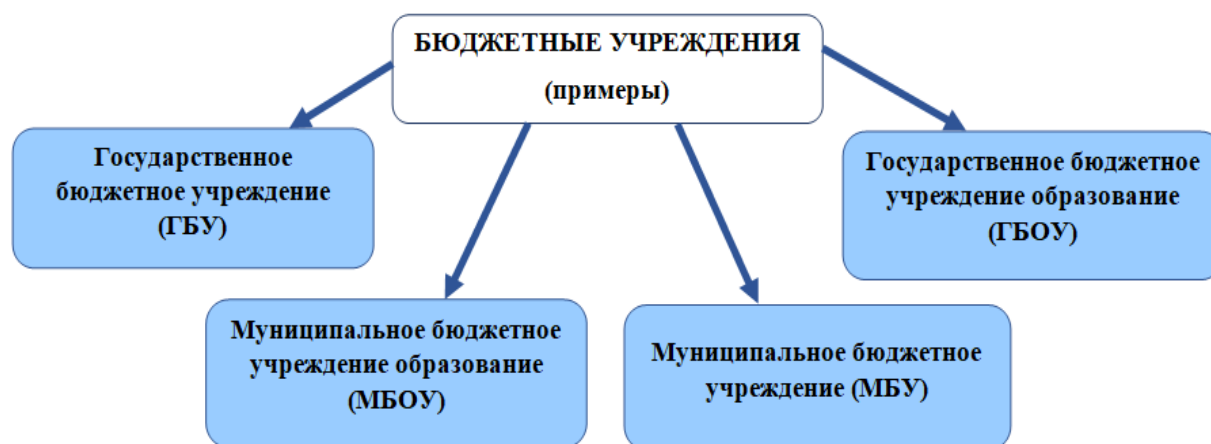


Рисунок 2 – Виды бюджетных учреждений

Учредительным документом бюджетного учреждения является устав (ч. 1 ст. 14 закона № 7-ФЗ). Устав должен быть утвержден учредителем организации посредством издания соответствующего правового акта (например, распоряжения об утверждении устава).

Устав бюджетного учреждения должен содержать (ч. 3 ст. 14 закона № 7-ФЗ, п. 33 постановления № 539):

- наименование юридического лица;
- его местонахождение;
- указание на тип учреждения;
- сведения о собственнике его имущества;
- исчерпывающий перечень видов деятельности, которые учреждение вправе осуществлять;
- указания о структуре, компетенции органов управления учреждения, регламент их формирования, сроках полномочий и порядке деятельности;
- раздел об имуществе и финансовом обеспечении организации;
- сведения об обособленных подразделениях;
- иные разделы – в случаях, предусмотренных федеральными законами.

Имущество бюджетному учреждению предоставляется на праве оперативного управления (рис. 3).

Собственником данного имущества является РФ, субъект РФ или муниципальное образование (ч. 9 ст. 9.2 закона № 7-ФЗ). Без согласия собственника бюджетное учреждение не может распоряжаться недвижимым и особо ценным движимым имуществом.



Рисунок 3 – Имущество бюджетного учреждения

К особо ценному движимому имуществу относится движимое имущество, при отсутствии которого деятельность бюджетного учреждения будет затруднена или невозможна:

- транспортные средства;
- серверное оборудование;
- оборудование систем связи;
- оборудование, предназначенное для обслуживания посетителей;
- оборудование электроподстанций и др.

Остальным имуществом (в т. ч. самостоятельно приобретенным) учреждение распоряжается по собственному усмотрению (ч. 3 ст. 298 Гражданского кодекса РФ).

Назначение на должность руководителя бюджетного учреждения (как и его освобождение от должности) происходит на основании акта, издаваемого учредителем бюджетного учреждения (например, решения о назначении руководителя) [4].

Права и обязанности руководителя учреждения, его компетенция определяются нормативно-правовыми актами, уставом, внутренними документами организации, регулирующими деятельность руководителя. К его функционалу, в частности, относится:

- организация работы учреждения;
- осуществление действий от имени учреждения без доверенности;
- заключение договоров, включая трудовые;
- утверждение должностных обязанностей для персонала учреждения;
- выдача доверенностей и совершение иных юридических действий;
- подписание годовой бухгалтерской отчетности и внутренней документации учреждения;
- утверждение штатного расписания учреждения;

- применение мер дисциплинарного воздействия или поощрения по отношению к персоналу учреждения;

- издание приказов, распоряжений, указаний и др. [6].

Финансирование деятельности бюджетной организации происходит за счет субсидирования из бюджета соответствующего уровня (государственного, субъекта РФ или муниципалитета, внебюджетного фонда). Субсидирование производится в соответствии с государственным/муниципальным заданием (ч. 3 ст. 9.2 закона № 7-ФЗ).

Для произведения расчетов организация открывает лицевые счета в казначействе или финансовом органе субъекта РФ. Средства, полученные из бюджета и в результате приносящей доход деятельности, хранятся на разных счетах [7].

Бюджетное учреждение не может размещать денежные средства на депозитах, участвовать в операциях с ценными бумагами (ч. 14 ст. 9.2 закона №7).

Основой финансового планирования для организации является смета доходов и расходов. Этот документ составляется до начала финансового года в обязательном порядке, по истечении отчетного периода оформляется баланс исполнения сметы (ч. 1 ст. 78.1, ст. 162 Бюджетного кодекса РФ).

Таким образом, мы можем выделить основные классификации бюджетных учреждений и разделить их на виды (рис. 4).

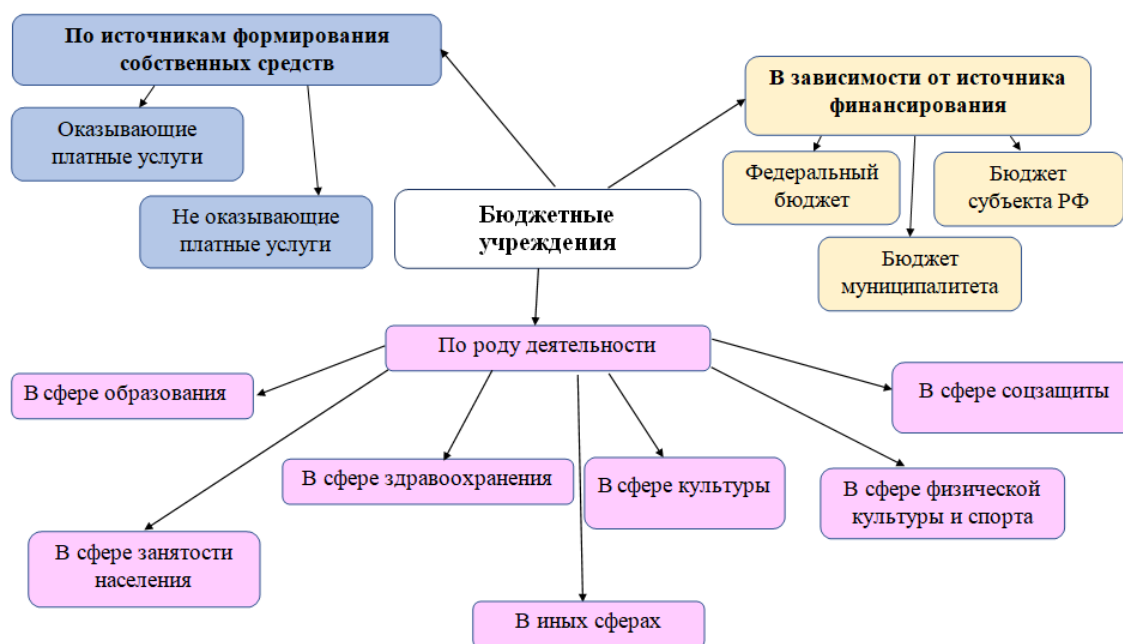


Рисунок 4 – Классификации бюджетных учреждений.

Согласно статье 30 Закона № 83-ФЗ лицевые счета бюджетным учреждениям соответствующего уровня бюджета открываются и ведутся в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах субъектов РФ, финансовых органах муниципальных образований. На указанных лицевых счетах ведется учет операций со средствами, поступающими в соответствии с

законодательством РФ (за исключением операций, осуществляемых согласно нормативным правовым актам органов государственной власти РФ, субъектов РФ, местного самоуправления бюджетными учреждениями, находящимися за пределами территории соответственно РФ, субъекта РФ, муниципального образования, а также операций, осуществляемых в соответствии с валютным законодательством РФ) [10].

Порядок открытия и ведения лицевых счетов устанавливает:

- для федеральных бюджетных учреждений – Федеральное казначейство;
- для бюджетных учреждений субъектов РФ (муниципальных бюджетных учреждений) – финансовый орган субъекта РФ (муниципального образования) [9].

При наличии соглашения между высшим органом исполнительной власти субъекта РФ (местной администрацией муниципального образования) и территориальным ОФК лицевые счета для учета операций бюджетных учреждений субъектов РФ (муниципальных бюджетных учреждений) открываются в территориальных ОФК. Порядок открытия и ведения лицевых счетов в этом случае устанавливает Федеральное казначейство [8].

Проведение кассовых выплат за счет средств бюджетных учреждений осуществляется от имени и по поручению данных учреждений в пределах остатка средств, поступивших им. Операции совершаются не позднее второго рабочего дня, следующего за днем представления бюджетными учреждениями платежных документов [2, 3].

Таким образом, главная цель создания бюджетного учреждения — предоставление населению государственных или муниципальных услуг. При этом получение прибыли не может стать для собственника юридического лица целью учреждения, так как оно является некоммерческой организацией.

Литература:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021).

2. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О некоммерческих организациях» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

3. Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04.05.2011 № 99-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ. – М., 2015.

4. Алексеева, Л.И. Планирование деятельности фирмы. / Л.И. Алексеева / -М: Финансы и статистика, 2019.

5. Гордин, В. Э. Менеджмент в сфере услуг / В.Э. Гордин, М.Д. Сущинская. - М.: Бизнес-пресса, 2017. - 272 с.

6. Ермолович, Л.Л. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия. -Мн.: БГЭУ, 2019.

7. Калибаев, Ж.Ш. Типы услуг физкультурно-спортивных организаций / Ж.Ш. Калибаев // Проблемы науки. – 2019.

8. Савицкая, Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / Г. В. Савицкая // -7-е изд., перераб. и доп. -М.: Мн.: ИНФРА-М, 2018. -535 с.

9. Сафарова, И. М. Методологические основы построения модели//Школа университетской науки: парадигма развития. -2018. -№ 3 (10). -С. 63-65.

10. Синицина, М.А. Ассортимент. Планирование ассортимента в современных условиях. // Актуальные проблемы экономики в современных условиях Сборник научных статей преподавателей кафедры Экономики и финансового права Филиала РГСУ в г. Люберцы: Москва, 2019. С. 120-128.

Олейник Наталия Савватъевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина, Российский университет спорта, (ГЦОЛИФК), Москва, Россия, Novosmolino@yandex.ru

Дудко Егор Станиславович, магистрант, Российский университет спорта, (ГЦОЛИФК), Москва, Россия, egor.dydko00@mail.ru

CHARACTERISTICS OF BUDGETARY INSTITUTIONS AND THEIR FEATURES

Oleinik Natalia Savvatievna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Management and Economics of Sports named after V.V. Kuzin, Russian University of Sports, (GTSOLIFK), Moscow, Russia, Novosmolino@yandex.ru

Dudko Egor Stanislavovich, Master's student, Russian University of Sports, (GTSOLIFK), Moscow, Russia, egor.dydko00@mail.ru

Annotation. A budget institution is a non-profit organization established by the Russian Federation, a subject of the Russian Federation or a municipal entity to perform works, provide services in order to ensure the implementation of the powers provided for by the legislation of the Russian Federation, respectively, of state authorities (state bodies), public authorities of the federal territory or local self-government bodies in the fields of science, education, health, culture, social protection, employment of the population, physical culture and sports, as well as in other areas. (ed. Federal Law No. 351-FZ of 02.07.2021). State (municipal) tasks for a budget institution in accordance with the main activities provided for by its constituent documents are formed and approved by the relevant body exercising the functions and powers of the founder.

Keywords: budget institution, charter of budget institution, types of budget organizations, property of budget institution, classification of budget institutions

References

1. *Grazhdanskiy kodeks Rossijskoj Federacii (chast' pervaya) ot 30.11.1994 N 51-FZ (red. ot 21.12.2021).*

2. *Federal'nyj zakon ot 12.01.1996 N 7-FZ (red. ot 02.07.2021) «O nekommercheskih organizacijah» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.01.2022).*

3. *Federal'nyj zakon «O licenzirovanii otdel'nyh vidov deyatel'nosti» ot 04.05.2011 № 99-FZ (red. ot 30.12.2015) // Sobranie zakonodatel'stva RF. – М., 2015.*

4. *Alekseeva, L.I. Planirovanie deyatel'nosti firmy. / L.I. Alekseeva / -М: Finansy i statistika, 2019.*

5. *Gordin, V. E. Menedzhment v sfere uslug / V.E. Gordin, M.D. Sushchinskaya. - М.: Biznes-pressa, 2017. - 272 с.*

6. *Ermolovich, L.L. Analiz finansovo-hozyajstvennoj deyatel'nosti predpriyatiya. -Мн.: BGEU, 2019.*

7. Kalibaev, ZH.SH. *Tipy uslug fizkul'turno-sportivnyh organizacij / ZH.SH. Kalibaev // Problemy nauki. - 2019.*
8. Savickaya, G. V. *Analiz hozyajstvennoj deyatel'nosti predpriyatiya: uchebnoe posobie / G. V. Savickaya // -7-e izd., pererab. i dop. -M.: Mn.: INFRA-M, 2018. -535 s.*
9. Safarova, I. M. *Metodologicheskie osnovy postroeniya modeli//SHkola universitetskoj nauki: paradigma razvitiya. -2018. -№ 3 (10). -S. 63-65.*
10. Sinicina, M.A. *Assortiment. Planirovanie assortimenta v sovremennyh usloviyah. // Aktual'nye problemy ekonomiki v sovremennyh usloviyah Sbornik nauchnyh statej prepodavatelej kafedry Ekonomiki i finansovogo*

УДК 796.062

СПОНСОРСТВО В СПОРТЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

Привезенцева М.П., Кардаш Д.А., Ушакова Н.А.

***Аннотация.** В данной статье пойдет речь о изменении в спонсорстве, новых предпочтениях спонсоров, а также о ситуации на рынке спонсоров. В работе определена тенденция развития спонсорства в спорте по окончанию пандемии коронавируса.*

***Ключевые слова:** спонсорство, спонсор, коронавирус, последствия коронавируса, тенденция развития спонсорства*

Актуальность. На сегодняшний день весь мир продолжает ощущать последствия пандемии коронавируса. Из-за многочисленных локдаунов в России и за рубежом требования к спортивным мероприятиям начинают изменяться. Появляются уточнения в правилах соревнований, возникают новые требования к спортивным сооружениям. Множество спортивных соревнований отменились или же были перенесены на другой срок. Политика спонсорства также претерпела изменения.

Цель исследования: определить актуальные направления спонсорства в спорте.

Задачи исследования:

1. Анализ документов, показывающих изменение предпочтений спонсоров при заключении договоров на спонсорство в спорте;
2. Анализ мнений, полученных на основе опрошенных спонсоров.

Методы исследования:

1. Анализ и обобщение научной и методической литературы
2. Анализ документальных материалов
3. Опрос

Результаты исследования. Проведено исследование предпочтений спонсоров в спорте. Опрошены 20 руководителей спортивных танцевальных клубов, занимающихся проведением спортивных соревнований с привлечением спонсоров. Выявлены индивидуальные предпочтения спонсоров и выявлены общие тенденции развития спонсорства в период пандемии коронавируса.

В период острой пандемии коронавируса все спортивные соревнования в своем привычном виде были под запретом так же, как и массовые мероприятия. Поэтому многие виды спорта постарались погрузиться в digital формат (переход в электронный формат взаимодействия), насколько это было возможно. Даже участие в соревнованиях можно было принять онлайн, не выходя из дома. Такой формат, безусловно, имеет свои ограничения, но на момент острой пандемии коронавируса это был один из лучших выходов с точки зрения проведения спортивных соревнований.

В новых условиях пандемии коронавируса среди спонсоров стали более востребованы средства digital-маркетинга, так как соревнования перешли в онлайн-формат. Например, крупные соревнования по триатлону IronStar были переведены в виртуальный формат. Для участия спортсмену необходимо было иметь дома беговую дорожку, велотренажер и пульсометр, подключённые к одной сети для передачи данных. Ввиду отсутствия возможности добавить в онлайн формат дистанцию в бассейне, соревнования проводились только по бегу и велоэтапу дистанционно, а на официальном сайте в это время шла прямая трансляция с наглядным виртуальным графическим изображением бегущих или едущих на велосипеде участников.

Однако, рост темпов развития digital чуть ли не единственный, хотя очень важный в эпоху информационных технологий, плюс, который принесла пандемия. Были также и серьёзные минусы. Коронавирус заставил компании сильно урезать затраты на рекламу. Согласно отчету аналитической компании WARC, в 2020 году глобальные расходы сократились на 10,2% – с \$620,6 млрд до \$557,3 млрд [1].

Резкое снижение расходов на рекламу оказывает отрицательное влияние на потоки доходов от спонсоров и правообладателей. В результате этого спортивные бренды применили новые модели спонсорства – например, краткосрочные соглашения и коллаборации. Так, в апреле 2021 года московское «Динамо» заключило сделку одновременно с двумя спонсорами. «Крупнейший интернет-магазин в России Wildberries станет новым техническим спонсором «Динамо» на ближайшие три сезона Российской премьер-лиги и будет поставлять экипировку бренда Puma всем командам клуба, включая Академию «Динамо» имени Л.И. Яшина», – говорилось в заявлении клуба.

Клуб предоставил Wildberries рекламные права, а также маркетинговые возможности для реализации брендинговой продукции, проведения совместных промоакций и рекламных кампаний. Пример с Wildberries и московским «Динамо» говорит о больших возможностях сотрудничества бизнеса и местных клубов. Контент-маркетинг, продакшн, программы b2b, PR, экскурсии и многие другие мероприятия могут помочь расширить аудиторию внутри страны, повысить узнаваемость бренда и улучшить его позиционирование на рынке.

Так, известный премиальный бренд воды Legend of Baikal («Легенда Байкала») стал спонсором футбольного клуба «Сочи». С учетом роста известности клуба в России и его выхода в еврокубки закономерен и рост популярности бренда воды [2].

Спонсорская активность в спорте никогда ранее не зависела лишь от одного внешнего фактора, как это было в 2020 году. Кризис достиг всех сфер коммерциализации спорта и потребовал пересмотреть спонсорские контракты, многие из которых были выполнены в частичном объеме или расторгнуты в связи с отменой соревнований и закрытием трибун.

Особенно это коснулось соревнований, где спонсорская активность напрямую зависела от посещаемости. В частности, коронавирус серьезно ударил по автоспорту, где старт сезона пришелся на пандемию. К примеру, немецкий производитель одежды и косметики Hugo Boss на 50% сократил спонсорские отчисления по контракту с «Формулой Е», поскольку из-за отсутствия зрителей не смог реализовать рекламную кампанию парфюмерной воды.

В тот момент, когда представители большинства видов спорта фиксировали убытки и пытались предпринять какие-то попытки сохранить спонсорские контракты, серьезные обороты начал набирать киберспорт. Согласно отчету Nielsen «Esports Fan Insights», в 2020 году более 16% респондентов чаще следили за киберспортивными событиями, чем за спортивными [3].

Во многом такой прогресс киберспорта связан с тем, что соревнования по разного рода играм могут проходить в любой точке мира – как онлайн, так и офлайн. Причем самые популярные мероприятия устраиваются на больших аренах с переполненными залами.

Сложно представить однозначный вектор развития спортивного маркетинга, однако точно можно сказать, что популярность digital-среды вносит серьезные коррективы во все сферы взаимодействия в спорте. Будь то коммуникация с болельщиками и участниками соревнований или же спонсорские контракты с компаниями. Все сферы потребовали быстрой адаптации и инновационного взгляда на происходящее. Преодолеть трудности смогли лишь те клубы и компании, которые вовремя предприняли действия, соответствующие ситуации в мире.

Литература

1. https://ach.gov.ru/upload/pdf/20200720_Дайджест_спорт_итог.pdf
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/sportivnaya-sfera-v-usloviyah-pandemii-koronavirusa-naibolee-uspeshnye-resheniya-distantsionnoy-sistemy-zanyatiy-sportom/viewer>
3. <https://www.forbes.ru/biznes/400539-eto-chistilishche-kakim-stanet-sponsorskiy-rynok-sporta-posle-pandemii>

Привезенцева Мария Павловна магистрант 2 курса кафедры Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, Российский университет спорта, (ГЦОЛИФК), Москва, Россия, mashapriv33@mail.ru

Кардаш Даниил Анатольевич магистрант 2 курса кафедры Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, Российский университет спорта, (ГЦОЛИФК), Москва, Россия, kardash_504411_13@mail.ru

Ушакова Наталья Александровна к.п.н, доцент кафедры Менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, Российский университет спорта, (ГЦОЛИФК), Москва, Россия, tetyamotya@mail.ru

SPONSORSHIP IN SPORTS IN THE CONTEXT OF THE CORONAVIRUS PANDEMIC

Privezentseva Maria Pavlovna 2nd year Master's student of the Department of Management and Economics of the Sports Industry named after V.V. Kuzin, Russian University of Sports, (GTSOLIFK), Moscow, Russia, mashapriv33@mail.ru

Kardash Daniil Anatolyevich 2nd year Master's student of the Department of Management and Economics of the Sports Industry named after V.V. Kuzin, Russian University of Sports, (GTSOLIFK), Moscow, Russia, kardash_504411_13@mail.ru

Ushakova Natalia Aleksandrovna PhD, Associate Professor of the Department of Management and Economics of the Sports Industry named after V.V. Kuzin, Russian University of Sports, (GTSOLIFK), Moscow, Russia, tetyamotya@mail.ru

Annotation. This article will discuss changes in sponsorship, new sponsor preferences, as well as the situation on the sponsor market. The paper identifies the trend of sponsorship development in sports after the end of the coronavirus pandemic.

Keywords: sponsorship, sponsor, coronavirus, consequences of coronavirus, sponsorship development trend

References

1. https://ach.gov.ru/upload/pdf/20200720_Дайджест_снорм_умог.pdf
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/sportivnaya-sfera-v-usloviyah-pandemii-koronavirusa-naibolee-uspeshnye-resheniya-distantsionnoy-sistemy-zanyatiy-sportom/viewer>
3. <https://www.forbes.ru/biznes/400539-eto-chistilishche-kakim-stanet-sponsorskiy-rynok-sporta-posle-pandemii>

УДК 797.123

РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО ГРЕБНОГО СПОРТА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Пушкина А.А., Михайлова Т.В.

***Аннотация.** В данной статье представлена история развития женского гребного спорта в Европе и России. На протяжении долгого времени женщины стремились отстоять свою социальную свободу в выборе деятельности, в том числе и в занятиях физической культурой и спортом. Германия и Англия, одними из первых выступили за физическое воспитание женщин в учебных заведениях и стали уделять внимание физическому развитию своих учениц. В 1889 году образовательные комитеты Французской революции включали нравственное, интеллектуальное и физическое воспитание, как для мальчиков, так и для девочек. На протяжении достаточно долгого периода времени гребными видами спорта (академическая гребля, гребля на байдарках и каноэ, гребля на ялах и народных лодках) занимались исключительно мужчины, женщины же этим видом деятельности стали заниматься намного позднее.*

***Ключевые слова:** история гребного спорта, женский гребной спорт, развитие гребли в Европе и России*

Примерно до 1870 года занятия физическими упражнениями носили развлекательный характер, основанный на физической активности. Хотя еще во

времена Герейских игр, посвященных жене царя, основавшего Олимпийские игры, богине Гере, девушки принимали участие в соревнованиях. На этих Играх проводились забеги среди девушек на дистанцию 500 футов и бежали они с распущенными волосами в коротких туниках. А победительницы получали в награду, как и мужчины, оливковую ветвь.

Если вспомнить о Спарте, то в «Конституции спартанцев», было записано, что женщины должны заниматься спортом так же, как и мужчины. Поэтому в Спарте были учреждены спортивные состязания и для женщин [3]. Спартанские девушки соревновались в таких дисциплинах как: бег, борьба, метание копья и диска, панкратион, езда верхом [3]. В Венеции XIV века были популярны регаты среди женщин. Например, в честь иноземных гостей, дипломатов на Гранд-Канале обязательно проводились регаты, в которых могли принимать участие и девушки. Каждую неделю, домохозяйки, на своих лодках приплывали за продуктами на рынок. А так как любой праздник или любое событие венецианцы превращали в развлечения, то и поездка на лодках за продуктами превратилась в соревнование. Кто быстрее доберется до рынка и вернется обратно.

Если рассматривать современные Олимпийские игры, возрожденные Пьером де Кубертенем (первые игры прошли в Афинах 1896 году), женщины до участия в них были допущены в 1900 году. В таких видах как конный спорт, парусный спорт, гольф, теннис и крокет.

Соревнования по гребному спорту были включены в программу первой Олимпиады [2]. Заезды должны были проходить 1 апреля, однако из-за плохой погоды организаторы были вынуждены их отменить. Соревнования по гребле на байдарках и каноэ планировалось проводить на следующий день, однако они были тоже отменены из-за ухудшения погоды.

Следующие Олимпийские Игры в Париже (гонки прошли 25 и 26 августа 1900 года [1]) были представлены пятью восьмерками с рулевым из 5 стран и 45 гребцами. Дистанция первых Олимпийских соревнований составила 1750 метров. А в 1912 году введена дистанция 2000 метров. Состоялось два заезда: полуфинал и финал. Победу одержала восьмерка из США с временем 6:07,8. Женщины, в гребном спорте, впервые приняли участие на XXI Олимпиаде 1976 года в Монреале [2].

Соревнования по гребле на байдарках и каноэ впервые проведены в 1936 году в Берлине на XI Олимпиаде. Женские заезды байдарочниц проведены впервые в 1948 году (XIV игры в Лондоне) [2].

История участия женщин в соревнованиях по гребному берет свое начало в 19 веке в колледже Уэсли в Массачусетсе. Это было первое учебное заведение, организовавшее женскую команду по академической гребле.

А в 1892 году в Сан-Диего, штат Калифорния был основан женский гребной клуб ZLAC [5] (Клуб был назван по первым буквам имен четырех девушек, основавших его: Zulette, Lena, Agnes и Caroline), который по настоящее время считается старейшим гребным клубом в США.

В Сан-Диего было основано еще несколько женских, гребных обществ в которых девушки могли заниматься греблей – это средняя школа Сан-Диего и

Государственный университет Сан-Диего. Однако ZLAC единственный клуб. Который с того времени сохранил свои традиции и развивается до сих пор [5].

В 1893 году в Кембридже (Англия) в колледже Ньюнхем был создан клуб гребли для учащихся, что привлекло к массовым занятиям не только мужчин, но и женщин. Первые гонки между командами студенток Оксфорда и Кембриджа были проведены в 1927 году, однако это были показательные заезды, и они не включали элементов соревновательной борьбы. Хотя соревнования между студентками Оксфорда и Кембриджа и стали регулярными, однако только в 2015 году организаторы этих соревнований, впервые позволили женщинам участвовать в ежегодной регате на Темзе (Boat Race) по тому же маршруту, что и мужчинам.

В 1938 году Эрнестин Байер, открыла женский гребной клуб (PGRC) в Филадельфии [7]. Расположение клуба находится в историческом месте Эллинг-роу вдоль реки Шайлкилл, Филадельфия, штат Пенсильвания. Клуб был основан семнадцатью женщинами во главе с Эрнестин Байер, которые тоже хотели участвовать в соревнованиях по гребле на равне с мужчинами [7].

Эрнестин Байер (даты жизни: 25 марта 1909 года – 10 сентября 2006 года) родилась в Филадельфии и всю свою жизнь занималась развитием гребного спорта, а в 1980 году стала первой женщиной удостоенной награды Джона Дж. В 1972 году Эрнестин была тренером женского клуба при Университете Нью-Гэмпшира. Одна из её больших наград – серебро на Олимпийских Играх 1928 года в четверке без рулевого. Но и после завершения своей спортивной карьеры, она принимала участие в соревнованиях категории Мастерс. В 1991 году Эрнестин выиграла заезды своей возрастной категории в классах двойка парная и одиночка на регате Florida Masters [6] и приняла участие в соревнованиях по индор-гребле Crash В (Бостон) где установила рекорд мира в своей возрастной категории [4]. В 1992 году выиграла гонку Чарльза (в дивизионе 60 лет и старше). На тот период времени Эрнестин Байер было уже 83 года. Когда ей исполнился 91 год, она установила мировой рекорд по индор- гребле в категории женщин старше 90 лет [4].

В возрасте 90 лет выиграла финальный заезд в двойке парной и участвовала в соревнованиях в классе восьмерок, где заняла второе место в миксте.

Эрнестин перенесла первый инсульт в 2003 году, однако вернулась к занятиям греблей и принимала участие в соревнованиях почти до самой своей смерти (Эрнестин Байер скончалась в 2006 году в возрасте 97 лет).

В современном спорте женщины выступают во всех классах лодок от одиночек до восьмерок с рулевым. По тем же правилам и стандартам, что и мужчины и в таких же возрастных категориях [6, 9].

Но так было не всегда. 30 августа 1950 года на очередном конгрессе FISA (под руководством Гастона Маллега) было поддержано предложение о включении в программу соревнований гонок среди женских экипажей на чемпионате Европы [6]. Было решено, что такие заезды будут сначала тестовыми. Там же было решено включить тестовые заезды среди гребцов

легкого веса (мужчины до 72 кг – одиночники, двойки и четверки – до 70 кг, каждый спортсмен экипажа), а также заезды среди юниоров.

Здесь же было принято решение, что женщины смогут соревноваться только на укороченной дистанции в 1000 м. На международном уровне первые женские заезды начали проводиться с 1951 года [6]. 23 августа 1951 года на Чемпионате Европы в Маконе, Франция в качестве тестовых заездов.

После проведения всех необходимых тестирований, заезды женских экипажей стали официально аккредитованными Международной федерацией академической гребли (FISA) [6]. На конгрессе перед чемпионатом Европы было принято решение, что «международные регаты для женщин должны проводиться каждый год под эгидой FISA по возможности в рамках чемпионатов Европы, либо за день до них, либо после них, но ни в коем случае не во время самих чемпионатов» [6].

На чемпионате Европы по академической гребле 1954 года (проводившегося в Босбаане, Амстердам, Нидерланды) после трех лет тестовых регат были официально включены женские заезды [6]. Соревнования проходили в пяти классах (одиночка, двойка парная, четверка парная, четверка распашная с рулевым и восьмерка с рулевым.) В то время, как мужчины соревновались в семи олимпийских классах лодок. Всего приняли участие в женских заездах 34 лодки из 13 стран.

Победу во всех представленных классах лодок одержали спортсменки Советского Союза.

В классе одиночек выиграла Роза Степановна Чумакова (8 июня 1924г – 10 октября 2007 г.), которая впоследствии завоевала еще один титул чемпионки Европы в классе женских одиночек в 1955 году в Бухаресте.

Роза Степановна Чумакова так же являлась выпускницей Московского Института Физической культуры (ГЦОЛИФК), который окончила в 1949 году и защитила докторскую диссертацию по физической подготовке гребцов высшего спортивного мастерства.

В двойке парной победу одержали Лариса Цаусова и Зоя Ракицкая [6].

В четверке с рулевым выиграла команда в составе: Лидии Волшук, Людмилы Бласко, Лидии Кирсоновой, Натальи Морозовой и рулевой экипажа Валентиной Огородниковой [6].

Четверка с рулевой еще семь лет подряд одерживала победы на чемпионатах мира (с 1954 по 1961 год), затем на один год уступили первенство Румынкам, заняв второе место.

И с 1963 года по 1972 год наши девушки (кроме 1967 года, где выиграла четверка из ГДР), еще девять раз становились чемпионками Мира [6]!

В четверке парной с рулевым одержал победу экипаж в составе: Елены Сербасовой, Тамары Тарсковой, Натальи Саниной, Клавдии Уголовой и рулевой Розы Сереметьевой.

В составе восьмерок победу одержал экипаж: Ирина Лобнева, Нина Мартынова, Екатерина Копилова, Марина Схертладзе, Лариса Концевая,

Александра Соннова, Нина Севрук, Елена Лукатина, рулевая Валентина Огородникова.

Однако, женская академическая гребля только спустя 22 года (1976 год) будет добавлена в программу Олимпийских игр.

И начиная с 1984 года спортсменки стали соревноваться на дистанции 2000 метров (на уровне Чемпионата Мира.) и еще спустя два года (1988 год), на Олимпийских Играх, что стало соответствовать правилам проведения мужских соревнований по академической гребле [9].

Таким образом, летние Олимпийские игры 1984 года стали последними, на которых женщины соревновались на дистанции 1000 метров.

Литература

1. Великие моменты великих Игр. С 1896 года до наших дней. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.

2. Гребной спорт: учебник для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Т. В. Михайлова, А.Ф. Комаров, Е.В. Долгова, И.С. Епищев; под ред. Т.В. Михайловой. – М. : Издательский центр «Академия», 2006

3. Тахо-Годи, А.А. Греческая мифология / А.А. Тахо-Годи. – М.: искусство, 1989.

4. Мировые рекорды по индор- гребле на дистанцию 2000 м.
<https://www.concept2.com/indoor-rowers/racing/records/world/2000>

5. Официальный сайт гребного клуба ZLAC <https://zlac.org/membership>

6. Официальный сайт FISA <https://worldrowing.com>

7. The Philadelphia Girls' Rowing Club
https://repository.upenn.edu/hp_theses/41/

8. История гребли на байдарках и каноэ <https://canoesport.ru/history.html>

9. Правила гребного спорта. Официальный сайт ФГСР
<https://rowingrussia.ru/dokumenty/pravila-grebnogo-sporta/>

10. Федерация гребного спорта Калининградской области
<http://www.rowing39.ru/history.php?ysclid=19s02hdi76384202565>

Пушкина А.А., аспирант 2 курса. Российский Университет Спорта (ГЦОЛИФК), Россия, Москва, Alexandraandreevna94@yandex.ru

Михайлова Т.В. Доктор педагогических наук, профессор, Российский Университет Спорта (ГЦОЛИФК), Россия, Москва, Tomriko58@mail.ru

THE DEVELOPMENT OF WOMEN'S ROWING SPORTS IN RUSSIA AND ABROAD

Pushkina A.A., 2nd year postgraduate student, Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow, Russia, Alexandraandreevna94@yandex.ru

Mikhailova T.V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow, Russia, Tomriko58@mail.ru

Annotation. This article presents the history of the development of women's rowing in Europe and Russia. For a long time, women have sought to defend their social freedom in the choice of activities, including physical education and sports. Germany and England were among the first to advocate the physical education of women in educational institutions and began to pay attention to the physical development of their students. 1889 – The educational committees of the French

Revolution included moral, intellectual and physical education for both boys and girls. For quite a long time, rowing sports (academic rowing, rowing and canoeing, rowing on yawls and folk boats) were engaged exclusively in men, women began to do rowing much later.

Keywords: history of rowing, women's rowing, development of rowing in Europe and Russia

References

- 1. Velikie momenty velikih Igr. S 1896 goda do nashih dnei. – M.: Mann, Ivanov i Ferber, 2017.*
- 2. Grebnoj sport: uchebnik dlya stud. vyssh. ped. ucheb.zavedenij / T.V. Mihajlova, A.F. Komarov, E.V. Dolgova, I.S. Epishchev; pod red. T.V. Mihajlovoj. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija», 2006*
- 3. Taho-Godi, A.A. Grecheskaya mifologiya / A.A. Taho-Godi. – M.: Iskusstvo, 1989.*
- 4. Mirovye rekordy po indor-greble na distanciyu 2000 m. <https://www.concept2.com/indoor-rowers/racing/records/world/2000>*
- 5. Oficial'nyj sajt grebnogo kluba ZLAC <https://zlac.org/membership>*
- 6. Oficil'nyj sajt FISA <https://worldrowing.com>*
- 7. The Philadelphia Girls' Rowing Club https://repository.upenn.edu/hp_theses/41/*
- 8. Istoriya grebli na bajdarkah i kanoe <https://canoesport.ru/history.html>*
- 9. Pravila grebnogo sporta. Oficial'nyj sajt FGSR <https://rowingrussia.ru/dokumenty/pravila-grebnogo-sporta/>*

УДК 796.01:159.9

АНАЛИЗ ПРЕДСТАРТОВОГО ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ БОРЦОВ

Пэн Чжичуань, Шумова Н.С.

***Аннотация.** В статье анализируется предстартовое психическое состояние борца и его роль в исходе поединка. Тревожность, перевозбуждение, апатия, неготовность к преодолению сопротивления соперника что приводит к поражению даже при высоком уровне физической и технической подготовки. Правильная коррекция предстартового психического состояния должна опираться на предстартовый контроль психического состояния, его классификацию. Категории для такой классификации могут быть определены эмпирически, путем группировки спортсменов по осознаваемым (субъективным) детерминантам или по объективным параметрам психического состояния, полученным на основании объективным методов психодиагностического исследования.*

***Ключевые слова:** борьба, психология, психическое состояние*

Борьба – высокодинамичный конфронтационный вид спорта с жестким физическим контактом двух соперников, с высокими энергозатратами и коротким временем соревнований, необходимостью при сопротивлении соперника защититься от его действий и быстро сконструировать соревновательные действия, ставящие его в невыгодное положение или наносящие ему физический ущерб.

Уточнение по ходу поединка целей соревновательного действия (например, блокировки атакующих действий, минимизации ущерба от действий соперника или набора большого очков благодаря собственным активным

действиям в атаке или защите), выбор средств их достижения из обширного арсенала приемов и контрприемов, последовательности их выполнения, выводящей на достижение этих целей, требует высокого уровня развития интеллекта, знания физических, технических, индивидуально-психологических особенностей (своих и соперников).

По мере повышения технического и тактического уровня борьбы навыки целеполагания, решения тактических задач, знание особенностей (своих и соперников) и их учет при конструировании соревновательных действий играет все большую роль.

При недостатке знаний, опыта, навыков саморегуляции, сочетающемся с наличием личностных деформаций (например, неадекватно завышенной самооценкой и притязаниями) у человека формируется устойчивая склонность воспринимать широкий круг ситуаций как угрожающих его личности, его самовосприятию (идентичности), реагировать на них повышением уровня тревоги.

Если своевременно не устранить данное противоречие, у спортсмена формируется невротический внутриличностный конфликт.

При этом в ситуациях проверки компетентности (соревнования, экзамены, проверки и тому подобное), уровень тревоги может повышаться настолько сильно, что способен вызывать:

- нарушения внимания, иногда – нарушения тонкой координации из-за чрезмерного напряжения мышц-антагонистов (особенно-мышц шейно-воротниковой зоны – мышц шеи и надплечий);
- эмоциональные невротические срывы;
- психосоматические заболевания.

Устойчивая склонность воспринимать пребывание в социальных условиях (то есть условиях, связанных с взаимодействием с людьми) как опасность, угрозу отвержения, унижения, «потери лица», называется социальной тревожностью.

Ее возникновению способствует наличие неблагоприятных индивидуальных параметров (недостаточный или избыточный вес, высокий или низкий рост, заикание, внешние дефекты внешности, ограниченные физические возможности, когнитивные нарушения, гипертрофированные биологические потребности и тому подобное).

В настоящее время изучается структура состояния готовности спортсменов к соревнованиям, комплекс личностных свойств, способность к саморегуляции, самоорганизации и самомобилизации на фоне усталости, к поддержанию оптимального уровня активности (в том числе, активности психики), реакции антиципации, концентрация и распределение внимания и многое другое. Согласно исследованиям ведущих спортивных психологов А.Ц. Пуни, Б.А. Вяткина, Ю.Я. Киселева, А.Д. Захарова, В.К. Петровича и других, компоненты психической подготовки спортсмена к соревнованиям включают в себя [1]:

1. Уверенность в своих силах и способностях. Основывается на реалистичном расчете соотношения способностей спортсмена и ожидаемых условий, на знание уровня своей технической и физической готовности к соревнованиям, а также на владении приемами саморегуляции;

2. Высокий уровень развития волевых качеств (решительность, смелость, настойчивость, упорство, целеустремленность, самостоятельность и инициативность) [3]. Решимость бороться до конца в любых условиях соревнований, не только против равных по силе, но и против более сильных соперников, не снижая усилий как при неблагоприятно, так и при благоприятно складывающейся ситуации. Спортсмены часто расслабляют свои действия из-за раннего ощущения реальности победы или при кажущемся превосходстве соперника;

3. Оптимальный уровень эмоционального возбуждения. По П.К. Анохину, эмоциональное возбуждение – вид целесообразной предробочей реакции, возникающей в результате работы механизма «опережающего отражения» [1]. Однако вследствие этого степень эмоционального возбуждения может быть оптимальной, чрезмерной или недостаточной вследствие адекватного или неадекватного предвосхищения ожидаемого уровня напряжения в борьбе во время соревнования.

4. Помехоустойчивость. Исследования Н.П. Казаченко и О.И. Мазурова показали, что помехоустойчивость основана на развитой трудовой доминанте (по А.А. Ухтомскому). Центральное место в этом психологическом механизме занимает устойчивость внимания, его узкая концентрация перед выполнением спортивного действия, эмоциональная устойчивость, высокий уровень развития волевых качеств, способность к саморегуляции и оптимальный уровень возбуждения нервной системы.

5. Высокий уровень интеллекта. Соревнование характеризуется изменчивостью и разнообразием боев. Спортсмены должны уметь быстро разбираться в ситуации, ориентируясь не только на непосредственно воспринимаемые аспекты ситуации, но и предвидеть ход событий, принимать соответствующие решения, регулировать свои действия и эмоции, контролировать состояние, противостоять сопернику и т.д. [4].

По этим признакам можно судить о психологической готовности к соревнованиям. Синдром психологической готовности к соревнованию представляет собой сбалансированную систему относительно устойчивых личностных характеристик.

При высоком уровне социальной тревожности спортсмен не может реализовать на соревнованиях уровень подготовленности, достигнутый благодаря упорным тренировкам.

Целью нашего исследования является определение структуры предстартового психического состояния борцов.

Результаты исследований. Ниже приведены результаты анализа наблюдений и опроса борцов для определения осознаваемых (субъективных) детерминант их предстартового психического состояния.

Нами было опрошено 28 борцов 18-35 возраста, квалификация от 2 разряда до мастеров спорта (6 человек) предстартовые психические состояния были разделены нами на следующие четыре категории:

1. Эмоциональное перевозбуждение и волнение перед поединком отмечают спортсмены, которые не знают, что делать в подготовительных мероприятиях перед соревнованиями, не могут контролировать свое поведение [4].

Не проанализировав заранее действия соперника в предыдущих схватках и не умея проводить «разведку боем», не имея примерного плана проведения поединка, спортсмен может растеряться, испугаться, начать действовать импульсивно, эмоционально, перестать планировать дальнейшее развитие тактических действий, забыть про заготовленные и отработанные на тренировках комбинации, сузить внимание на ситуативных действиях соперника, реагировать на них преимущественно защитными техническими действиями, действовать необдуманно или скованно, не видя перспектив и не справляясь со своими переживаниями. Такой борец не сможет реализовать тактическую установку, разработанную им совместно с тренерами.

Переход на эмоциональную регуляцию сопряжен со снижением вклада в регуляцию интеллектуальных и волевых компонентов. Вследствие этого спортсмен допускает в поединке много ошибок, которые не отмечались в ходе тренировочных боев.

2. Неуверенность в себе (высокий уровень социальной тревожности).

В борьбе спортсмены, которым не хватает уверенности в себе, из всех эмоциональных переживаний чаще всего отмечают страх перед соперником, что влияет на использование техники и тактики, а также на стратегическое планирование тренеров. Если некоторые более слабые спортсмены часто встречаются в матче с сильными соперниками, это негативно сказывается на настроении и уверенности спортсменов в себе, они могут начать постоянно сомневаться в уровне своих способностей, боясь «потери лица», отвержения, унижения.

Чаще всего неуверенность в себе появляется после проигрышей, в результате неблагоприятных отношений (межличностной враждебности) в спортивной команде, при наличии дефектов внешности, чрезмерно высоких требований к психике на тренировках.

3. Излишняя самоуверенность и слепой оптимизм.

Спортсмены, недооценивающие сложность и трудность поединка, переоценивающие свои силы, чрезмерно самоуверены и слепо оптимистичны. Они демонстрируют самоуспокоенность, не хотят заранее проговаривать возможный ход поединка, надеясь на интуитивный (фактически, случайный) удачный выбор техники и тактики, не концентрируются на предстоящем поединке. Во время поединка они упускают важные детали поведения соперника, плохо прогнозируют его последующие действия, неспособны к преодолению сопротивления соперника и целенаправленной реализации собственного замысла.

4. Плохое настроение перед поединком.

Спортсмены чаще всего отмечают отсутствие эмоционального возбуждения, снижение важности хорошего выступления, низкую мотивацию и рассудительность. Часто жалуются на переживания по поводу неблагоприятных факторов, на отсутствие желания бороться.

Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям и коррекция возможных неблагоприятных психических состояний может осуществляться: путем повышения эмоциональной устойчивости, постановки достижимых целей соревнований, укрепления уверенности в себе, знания своих способностей, их соотнесения со способностями соперника, моделирования типовых ситуаций предстоящей борьбы (симуляционного тренинга), тренинга специализированного восприятия, вербальных и образных методов гетеро- и саморегуляции, повышения мотивации, репрезентативного тренинга, кондиционирования деятельности и самоподготовки. Рассмотрим некоторые из этих методов более подробно:

1. Повышение эмоциональной устойчивости.

В соответствии с моделью Дж. Гросса [6] эмоциональную регуляцию можно проводить на этапе зарождения эмоций и на этапе формирования ответной реакции в результате возникновения эмоций.

Можно изменить зарождающуюся эмоцию путем фокусировки внимания на разных аспектах, плюсах и минусах ситуации, переосмысления ситуации, перераспределения внимания между разными ситуациями, что, соответственно, будет способствовать и возникновению разных эмоций.

Борцы могут стабилизировать свои перепады настроения с помощью ритмичного глубокого дыхания для расслабления и улучшения эмоционального состояния. В предсоревновательной тренировке по стабилизации настроения тренеры могут также моделировать разных ситуаций (ситуационные симуляции), научить спортсменов методам самовнушения, саморегуляции и психокоррекции для повышения эмоциональной устойчивости к неблагоприятным факторам, действующим во время поединка. Перепады настроения у спортсменов в ходе поединка могут возникнуть при действии многих факторов, наиболее часто встречающиеся – это прекращение борьбы из-за превосходства соперника или собственного мнимого превосходства, как было сказано выше.

2. Моделирование предсоревновательных и соревновательных ситуаций (предматчевая психологическая симуляция).

Цель – заранее адаптировать спортсмена к условиям соревнований и предвидеть любые трудности, которые могут возникнуть. Симуляция используется в самых разных целях, наиболее важной из которых является имитация условий соревнования и решение задач, которые могут возникнуть по ходу поединка.

Тренеры могут проводить симуляции в соответствии с форматом, регламентом соревнований, обстановкой и соперником, что помогает борцам освоиться и стабилизировать свое психическое состояние.

В то же время, в процессе симуляционной подготовки можно целенаправленно создавать трудности для спортсменов в плане судейских наказаний, чтобы спортсмены тренировались в неблагоприятной ситуации, смоделированной тренерами, для развития психологической устойчивости к помехам такого рода. Кроме того, тренеры могут организовать ситуационные упражнения, например, чтобы перед выполнением приема борец стоял спиной к сопернику и предпринимал контратакующие действия, как только судья даст

свисток. Это хороший способ улучшить способность борца мыслить на площадке. Симуляционные тренировки позволяют спортсменам заранее подготовиться психологически к поединку и адаптироваться к стадиону или залу, в котором проводятся соревнования, к судейству, реакциям болельщиков и т.д.

3. Предстартовая релаксация.

Спортсмены, которые не едят, не спят, мало отдыхают во время напряженного периода соревнований, не успевают восстановиться [4]. Релаксация является фундаментальным инструментом для противодействия негативным последствиям психологических изменений у спортсменов перед соревнованиями. Наиболее распространен метод созерцательной релаксации, предложенный в Гарвардском университете Гарольдом Бенсоном. Метод включает в себя выбор спокойной обстановки, принятие удобной позы, многократное повторение успокаивающих слов или фраз, устранение всех отвлекающих факторов в течение 20 минут для полного расслабления [5]. Можно даже вовлечь таких спортсменов в развлекательные мероприятия, чтобы снизить действие стрессовых факторов, связанных с приближающимся поединком.

4. Укрепление уверенности в себе перед стартом.

Постановка целей, соответствующих способностям и достигнутому уровню подготовки спортсменов и создание примерного плана действий, повысит уверенность спортсмена в их достижимости.

Важно провести всесторонний анализ актуальных условий, убедительно, хорошо аргументированно и реалистично указать спортсмену на его сильные стороны, вселить уверенность и исправить или перестроить его образ во время тренировок. Большую роль при этом играет формирование эмоциональной устойчивости, умения расслабляться, восстанавливая физические и психические силы. Если предыдущий поединок был проигран, спортсмену нужно побудить себя вспомнить свои лучшие выступления и свою спортивную историю, чтобы заново оценить все факторы в свою пользу и определить свои потенциальные сильные стороны, вспомнить про возможности своей психики, свои черты характера и личности, проделанную работу, освоенные им эффективные приемы и, таким образом, вызвать готовность к достижению поставленных целей.

Обсуждение результатов. Изменения психического состояния борцов перед соревнованиями, могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия. Конечной целью предстартовой психической подготовки является устранение негативных последствий изменений психического состояния и обеспечение позитивного психического состояния готовности к поединку.

Для определения выраженности объективных детерминант предстартового психического состояния борцов необходим предстартовый контроль психического состояния, специфического для разных спортсменов с разными личностными особенностями. Такой контроль поможет более объективно подобрать метод предстартовой психической подготовки борцов. В этом случае спортсмен сможет адекватно оценить свое состояние и правильно выбрать метод предстартовой психологической подготовки для коррекции своего предстартового психического состояния.

Вывод. Для коррекции негативных психических состояний необходимо использовать комплексные методы предстартовой психической подготовки. Выбор конкретных методов должен проводиться в соответствии с конкретной ситуацией и индивидуально-психологическими особенностями спортсмена.

Литература

1. Яковлев Б. П., Бабушкин Г. Д. Психология физической культуры [Текст] : учебник для высших учебных заведений физической культуры : [по направлению 034300.62 - "Физическая культура"] / [Б. П. Яковлев и др.] ; под общ. ред. Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 623 с. : ил., граф., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-906839-11-4 : 1000 экз.
2. Лю Цзинпэн. Исследование предметчевых психологических проблем борцов-юношей и меры по их решению[J]. Youth Sports,2022(06):80-81+114.
3. Су Цзилинь. Предсоревновательный психологический анализ борцов. Юношеская спортивная подготовка, 2005(04):29.
4. Е Шэн. Анализ регуляции психического состояния борцов перед матчем. Combat (Наука о боевых искусствах), 2014, 11(09):106-108.
5. Ли Чжуншань. Предсоревновательная психологическая подготовка борцов. Журнал Харбинского института спорта, 2008(03):131-133.
6. Gross J.J., & Thompson R.A. Emotion regulation: Conceptual foundations // In J.J. Gross (Ed.), Handbook of emotion regulation. – New York: Guilford Press, 2007. – P. 3-24.

Пэн Чжичуань – магистрант кафедры психологии, Российский университет спорта (ГЦОЛИФК), Москва, Россия

Шумова Наталья Сергеевна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии, Российский университет спорта (ГЦОЛИФК), Москва, Россия, e-mail: shumova@interwave.ru

ANALYSIS OF THE PRE-START MENTAL STATE OF WRESTLERS

Peng Zhichuan – Master of Psychology of the Department of Psychology, Russian University of Sport (SCOLIPE)

Shumova Natalia Sergeevna, shumova@interwave.ru, Russian University of Sport (SCOLIPE), Russia, Moscow

Abstract. The article analyzes the pre-start mental state of the wrestler and his role in the outcome of the fight. Anxiety, overexcitation, apathy, unwillingness to overcome the opponent's resistance, which leads to defeat even with a high level of physical and technical fitness. The correct correction of the pre-start mental state should be based on the pre-start control of the mental state, its classification. Categories for such a classification can be determined empirically, by grouping athletes according to conscious (subjective) determinants or according to objective parameters of the mental state obtained on the basis of objective methods of psychodiagnostic research.

Keywords: wrestling, psychology, mental state

References

1. Yakovlev B. P., Babushkin G. D. Psihologiya fizicheskoi kulturi [Tekst] _ uchebnik dlya visshih uchebnykh zavedenii fizicheskoi kulturi _ [po napravleniyu 034300.62 _ "Fizicheskaya

kultura"] / [B. P. Yakovlev i dr.] ; pod obsch. red. B. P. Yakovleva_ G. D. Babushkina. _ Moskva _ Sport_ 2016. _ 623 s.

2. Lyu Czinpen. *Issledovanie predmatchevih psihologicheskikh problem borcov_yunoshei i meri po ih resheniyu*[J]. *Youth Sports*_2022_06,_80_81+114.

3. Su Czilin. *Predsorevnovatel'nii psihologicheskii analiz borcov. Yunosheskaya sportivnaya podgotovka*_ 2005_04,_29.

4. E Shen. *Analiz regulyacii psihicheskogo sostoyaniya borcov pered matchem. Combat _Nauka o boevih iskusstvah,*_ 2014_ 11_09,_106_108.

5. Li Chjunshan. *Predsorevnovatel'naya psihologicheskaya podgotovka borcov. Jurnal Harbinskogo instituta sporta*_ 2008_03,_131_133.

6. Gross J.J._ & Thompson R.A. *Emotion regulation_ Conceptual foundations // In J.J. Gross _Ed.,_ Handbook of emotion regulation. – New York_ Guilford Press_ 2007. – P. 3_24.*

УДК 796.011.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ МУЗЕЯ СПОРТА И ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА ЭТАПАХ ТЕХНОЛОГИИ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Садченко В.П., Белюков Д.А.

***Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования ресурсов спортивного музея на этапах технологии олимпийского образования, а также представлены существующие и планируемые мероприятия Музея спорта и олимпийского движения в целях популяризации олимпийского движения среди разных категорий посетителей.*

***Ключевые слова:** олимпийское образование, музей, олимпизм, информационные технологии*

В настоящее время проблема реализации олимпийского образования в учебных заведениях осложнена сменой жизненно важных идеалов и ценностей современной молодежи. Несмотря на рост интереса молодого поколения к спорту, Олимпийским играм, наблюдается недостаточный уровень знаний, касающийся вопросов олимпизма, что является основой олимпийского образования [3]. Данный факт свидетельствует о необходимости разработки новых подходов к построению образовательного процесса учащихся.

Согласно концепции В.И. Столярова, олимпийское образование – это педагогическая деятельность, целью которой является приобщение людей к гуманистическим идеалам и ценностям олимпизма [6].

Формы, средства, методы организации олимпийского образования, его конкретные программы и проблемы подготовки кадров рассматриваются в публикациях, авторами которых являются Н.Ю. Мельникова, В.И. Столяров, А.Т. Контанистов, Г.М. Поликарпова, А.В. Черкашин и др. [2, 3, 7, 1, 6].

В этапы технологии олимпийского образования и воспитания входят три компонента – средняя общеобразовательная школа, средние профессиональные и высшие учебные заведения, и образовательные учреждения, которые проводят повышение квалификации педагогических работников [5].

Первым этапом олимпийского образования является этап начальной подготовки учащихся средней общеобразовательной школы в области олимпизма и олимпийского движения, формирующий олимпийскую образованность и воспитанность.

Вторым этапом технологии является этап углублённой подготовки будущих специалистов физической культуры, имеющий два уровня: уровень подготовки в среднем учебном заведении физкультурно-спортивного профиля и в высшем учебном заведении физкультурно-спортивного профиля.

Третьим этапом технологии является этап специализированной подготовки педагогов, совершенствующий олимпийскую образованность и воспитанность, а также готовность педагогов к работе по олимпийскому образованию и воспитанию во всех образовательных учреждениях.

Музей спорта и олимпийского движения Псковского края был открыт 19 февраля 2015 г. в г. Великие Луки Псковской области на базе Великолукской государственной академии физической культуры и спорта (ВЛГАФК).

Цель музея – изучение, сохранение и популяризация спортивного и олимпийского наследия Псковского края.

Таблица 1 – Динамика посещений Музея спорта и олимпийского движения Псковского края различными категориями посетителей с 2014 до 2022 года

Категории посетителей	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Итого за все время
Учащиеся СОШ	103	144	403	203	431	282	44	627	321	2558
Учащиеся СОШ (%)	36%	24%	68%	37%	46%	48%	21%	76%	48%	49%
Студенты вузов физкультурно-спортивного профиля	90	67	67	61	105	51	48	87	56	632
Студенты вузов физкультурно-спортивного профиля (%)	31%	11%	11%	11%	11%	9%	23%	11%	8*	12%
Педагоги	10	81	27	20	35	12	52	20	4	261
Педагоги (%)	3%	14%	5%	4%	4%	2%	25%	2%	1%	5%
Итого за год	290	594	592	548	940	586	209	825	670	5254

Из таблицы 1 видно, что 49% посетителей Музея спорта и олимпийского движения Псковского края с 2014 по 2022 года составляют учащиеся средних общеобразовательных школ, 12% посетителей – это студенты вузов физкультурно-спортивного профиля, а именно студенты Великолукской государственной академии физической культуры и спорта, и 5% посетителей

составляют педагоги, посещающие курсы повышения квалификации ВЛГАФК и конференции при академии.

Таблица 2 – Использование ресурсов Музея спорта и олимпийского движения на этапах технологии олимпийского образования и воспитания

Этапы технологии олимпийского образования и воспитания	Мероприятия Музея спорта и олимпийского движения	
	Существуют	В разработке
1. Этап начальной подготовки учащихся средней общеобразовательной школы	<ul style="list-style-type: none"> – проведение экскурсий по экспозициям Музея; – интеллектуальный турнир «Знатоки олимпизма»; – квест-игра «Равнение на олимпийцев», посвященная Международному олимпийскому дню; – распространение Олимпийского дневника школьника среди посетителей Музея; 	<ul style="list-style-type: none"> – создание онлайн-экскурсии по Музею; – проведение интеллектуального турнира «Знатоки олимпизма» онлайн среди СОШ Псковской области; – проведение выездной квест-игры «Равнение на олимпийцев» в детских оздоровительных лагерях Псковской области»;
2. Этап углублённой подготовки будущих специалистов физической культуры (средние и высшие учебные заведения физкультурно-спортивного профиля)	<ul style="list-style-type: none"> – проведение экскурсий по экспозициям Музея; – производственная практика на базе музея для студентов направления «Сервис»; – просветительская акция «Олимпийский диктант»; – возможность использовать ресурсы Музея для написания выпускной квалификационной работы – использование ресурсов Музея для выполнения заданий Рабочей тетради по истории олимпийского движения в рамках курса «История физической культуры и спорта» 	<ul style="list-style-type: none"> – создание онлайн-экскурсии по Музею;
3. Этап специализированной подготовки педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – проведение экскурсий по экспозициям Музея; 	<ul style="list-style-type: none"> – создание онлайн-экскурсии по Музею; – создание онлайн-курса по олимпийскому образованию в рамках курсов повышения квалификации для педагогов

В таблице 2 представлено как используются ресурсы Музея спорта и олимпийского движения на этапах технологии олимпийского образования.

Для более эффективного формирования системы знаний студенческой молодежи в области олимпизма и олимпийского образования целесообразна организация олимпийского образования с использованием средств информационных технологий [1].

Поэтому мы планируем в дальнейшем создать онлайн-экскурсии на сайте Музея спорта и олимпийского движения Псковского края, организовать проведение интеллектуального турнира «Знатоки олимпизма» онлайн среди СОШ Псковской области; организовать проведение выездной квест-игры «Равнение на олимпийцев» в детских оздоровительных лагерях Псковской области» и создать онлайн-курса по олимпийскому образованию в рамках курсов повышения квалификации для педагогов.

Таким образом, Музей спорта и олимпийского движения Псковского края имеет широкие возможности для распространения олимпийских знаний среди разных категорий населения, внося свой вклад в систему олимпийского образования.

Литература

1. Баюров В.И. Информационные технологии в системе олимпийского образования студенческой молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук: / В.И. Баюров – М., 2004. – 24 с.

2. Контанистов, А.Т. Формирование организационно-педагогических основ олимпийского образования в России : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Контанистов А.Т. – М., 2001. – 23 с.

3. Круглик, И.И. Олимпийское образование в высшей школе / И.И. Круглик, Ю.Ф. Курамшин, А.В. Григоров. – Минск, 2021. – 146 с.

4. Мельникова, Н.Ю. Олимпийские традиции: история и современность: монография. – М., 2014. – 120 с.

5. Поликарпова, Г.М. Олимпийское образование и воспитание как предмет педагогического исследования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.М. Поликарпова – Великий Новгород, 2003. – 45 с.

6. Столяров, В.И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1998. – № 4. – С. 13–21.

7. Черкашин А.В. Влияние демографических и социально-экономических факторов на успешность функционирования систем олимпийской подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Черкашин. – Волгоград, 2012. – 22 с.

Садченко Валентина Петровна, аспирантка 1 курса по научной специальности «Теория и методика спорта», Россия, г. Великие Луки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», valentina-0317@yandex.ru

Белюков Дмитрий Анатольевич, к.и.н., профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Россия, г. Великие Луки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта», da197@yandex.ru

USING THE RESOURCES OF THE MUSEUM OF SPORTS AND THE OLYMPIC MOVEMENT AT THE STAGES OF OLYMPIC EDUCATION TECHNOLOGY

Sadchenko Valentina Petrovna, 1st year postgraduate student in the scientific specialty "Theory and Methods of Sports", Russia, Velikie Luki, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Velikie Luki State Academy of Physical Culture and Sports", valentina-0317@yandex.ru

Belyukov Dmitry Anatolyevich, PhD in History, Professor of the Department of Humanitarian and Socio-Economic Disciplines, Russia, Velikie Luki, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Velikie Luki State Academy of Physical Culture and Sports", da197@yandex.ru

Annotation. The article discusses the possibilities of using the resources of the sports museum at the stages of the technology of Olympic education, as well as presents the existing and planned activities of the Museum of Sports and the Olympic Movement in order to popularize the Olympic movement among different categories of visitors.

Keywords: Olympic education, museum, Olympism, information technology

References

- 1. Bayurov V.I. Informacionnye tekhnologii v sisteme olimpijskogo obrazovaniya studencheskoj molodezhi: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: / V.I. Bayurov – M., 2004. – 24 s.*
- 2. Kontanistov, A.T. Formirovanie organizacionno-pedagogicheskikh osnov olimpijskogo obrazovaniya v Rossii : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / Kontanistov A.T. – M., 2001. – 23 s.*
- 3. Kruglik, I.I. Olimpijskoe obrazovanie v vysshej shkole / I.I. Kruglik, YU.F. Kuramshin, A.V. Grigorov. – Minsk, 2021. – 146 s.*
- 4. Mel'nikova, N.YU. Olimpijskie tradicii: istoriya i sovremennost': monografiya. – M., 2014. – 120 s.*
- 5. Polikarpova, G.M. Olimpijskoe obrazovanie i vospitanie kak predmet pedagogicheskogo issledovaniya: avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk / G.M. Polikarpova – Velikij Novgorod, 2003. – 45 s.*
- 6. Stolyarov, V.I. Aktual'nye problemy teorii i praktiki olimpijskogo obrazovaniya detej i molodezhi // Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 1998. – № 4. – S. 13–21.*
- 7. Cherkashin A.V. Vliyanie demograficheskikh i social'no-ekonomicheskikh faktorov na uspeshnost' funkcionirovaniya sistem olimpijskoj podgotovki: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / A.V. Cherkashin. – Volgograd, 2012. – 22 s.*

УДК 799.011

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА МАССОВОГО СПОРТА КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Смирнов С.И.

Аннотация. В статье актуализирована необходимость исследования региональной системы массового спорта. Результаты проведенных работ по изучению массового спорта рассмотрены как методологическая основа дальнейших научных исследований. Цель работы – обосновать региональную систему массового спорта Санкт-Петербурга как объект социологического исследования. Показана необходимость анализа региональной системы массового спорта с точки зрения учета её специфических особенностей. Обоснование данной системы осуществлено с учетом методологического подхода, сформулированного В.К. Бальсевичем, об общественной ценности физической культуры, показывающей активность общества в этой сфере.

Ключевые слова: массовый спорт, региональная система, Санкт-Петербург, особенности, объект исследования, методология.

Актуальность. Поставленные задачи в федеральном проекте «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография», а также показатели в «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года» требуют от специалистов поиска новых подходов к привлечению различных категорий граждан страны к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Такое положение создает предпосылки для существования проблемной ситуации, требующей своего научного разрешения. Различные аспекты массового спорта изучаются учеными на протяжении многих лет. Это определяется тем, что открываются новые грани данного социального явления, динамичны потребности и интересы разных категорий населения, возникают новые условия функционирования массового спорта, появляются новые спортивные активности, стремительно развивающиеся, завоеывая популярность у людей и т.д., что предполагает изучение этих изменений [3, 6, 7, 10]. Полученные результаты проведенных исследований не только раскрывают сущность массового спорта, но и служат методологической основой для проведения дальнейших исследований данного феномена.

Цель работы – обосновать региональную систему массового спорта Санкт-Петербурга как объект социологического исследования. Методы исследования – анализ и обобщение научной литературы, системный подход.

Основная часть. При обосновании рассматриваемой системы массового спорта как объекта исследования, будем опираться на ряд требований, которые сформулированы в социологии [9, с. 129-130]. Во-первых, объект исследования должен отвечать конкретной отраслевой принадлежности, в нашем случае – это сфера физической культуры и спорта. Далее, уточняется пространственная ограниченность объекта – в данном исследовании – это город Санкт-Петербург. Еще одной характеристикой объекта изучения является его функциональная направленность. В настоящей работе направленность объекта исследования – спортивная. Объект исследования должен характеризоваться определенным временным ограничением. В данном исследовании был выбран период действия городской программы развития физической культуры и спорта на период до 2020 года. И, наконец, количественные измерения объекта исследования – выбраны показатели, дающие объективную оценку по развитию региональной системы физической культуры и спорта. Таким образом, данный объект исследования отвечает приведенным в научной литературе требованиям.

Как показывает анализ литературных источников, специалисты при исследовании региональных систем физической культуры и спорта, выявляют особенности изучаемого объекта [2, 4]. Эти специфические особенности учитываются в исследовании и дают возможность объективно и в полной мере решить поставленные в работе задачи.

Постоянный интерес и необходимость проведения подобных исследований определяется именно наличием разнообразных, объективно существующих региональных особенностей. Прежде всего, каждому субъекту нашей страны

присуща своя специфика, отличающая его от других регионов в сфере экономики, социально-демографических, социокультурных, климатических и прочих характеристик. Далее, в регионах существуют спортивные традиции, определенные спортивные достижения, спортивная инфраструктура, сложившаяся система государственного и общественного управления и т.д. Кроме этого, ученые, проводящие такие исследования, как правило, учитывают специфику потребностей и интересов местного населения в занятиях физической культурой и спортом. И, наконец, у каждого региона свои финансовые, кадровые и другие ресурсные возможности для развития физической культуры и спорта. Все это в совокупности конкретизирует как объект и предмет исследования, так и практическую программу проведения научной работы.

Поэтому исследование системы массового спорта Санкт-Петербурга следует осуществлять с выявления и учета обозначенных выше специфических обстоятельств.

Важным методологическим подходом к изучению региональной системы массового спорта является сформулированная профессором В.К. Бальсевичем концепция, согласно которой в перечне ценностей физической культуры можно назвать уровень активности общества в сфере физической культуры и спорта. Автор раскрывает её как деятельность государственных и общественных институтов, направленную на создание условий для полноценной физической активности, прямо и косвенно отражает уровень развития физической культуры в стране, регионе, коллективе [1, с. 11].

Опираясь на указанный выше методологический подход, рассмотрим некоторые характеристики региональной системы массового спорта города, раскрывающие ее как объект исследования. В первую очередь следует отметить наличие региональной спортивной политики, которая формируется на основе предоставления соответствующих полномочий субъектам Российской Федерации в области физической культуры и спорта, закрепленных в Федеральном Законе N 329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». На основе этих полномочий в городе принят закон Санкт-Петербурга «Об основах политики Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта». В нем, в частности, записано, что политика Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта – деятельность органов государственной власти Санкт-Петербурга и органов местного самоуправления муниципальных образований, направленная на развитие физической культуры и спорта и их эффективное использование в социально-экономическом развитии Санкт-Петербурга, учитывающая государственную политику Российской Федерации в области физической культуры и спорта, интересы жителей Санкт-Петербурга, а также субъектов физкультурно-спортивной деятельности [5]. Основными целями политики Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта являются: развитие физических и интеллектуальных способностей человека, совершенствование его двигательной активности и пропаганда здорового образа жизни, социальная адаптация путем физического, нравственного воспитания, физической подготовки, физического

развития; создание условий для укрепления здоровья жителей Санкт-Петербурга путем развития инфраструктуры физической культуры и спорта, популяризации массового и профессионального спорта (включая спорт высших достижений) и приобщения различных групп населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Спортивная политика города конкретизируется в ряде документов. В Санкт-Петербурге разрабатываются и реализуются программы развития физической культуры и спорта [8]. Ежегодно утверждается городской бюджет, в котором предусмотрены финансовые средства на физическую культуру и спорт. Кроме этого осуществляется содействие увеличению притока внебюджетных средств на развитие массовой физической культуры. Важной составляющей спортивной политики следует назвать поддержку проведения городских массовых спортивных мероприятий и соревнований.

Еще одной характеристикой успешного развития региональной системы массового спорта является степень ее институционализации. Отметим только одну грань этого процесса, роль общественных институтов в создании условий для занятий массовым спортом. В городе работают федерации по разным видам спорта, одной из задач которых является развитие массовости, создание условия для занятий спортивными активностями. Важнейшим направлением в их деятельности является проведение городских массовых спортивных мероприятий и соревнований среди жителей города.

Следует отметить организационную составляющую региональной системы массового спорта. В ее рамках культивируются более 100 видов спорта, функционирует разветвленная сеть физкультурно-спортивных организаций, где важное место занимают районные центры физической культуры и спорта, спортивные клубы в образовательных организациях, подростковые клубы по месту жительства, спортивные школы, фитнес-центры и другие организации.

И, наконец, социокультурный аспект региональной системы массового спорта. Санкт-Петербург является городом федерального подчинения, важным экономический, научный, культурный и спортивный центр страны. В нем сосредоточены крупные промышленные предприятия (где развивается корпоративный спорт), образовательные организации высшего и среднего специального образования (где развивается студенческий спорт). Исторический центр города, расположенные в нем комплексы памятников, которые входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО, является не только привлекательным центром туризма, но и массового спорта. Все чаще в историческом центре города проходят массовые соревнования по бегу, велоспорту, роликовым конькам и другим видам спорта. Совокупность этих массовых спортивных мероприятий создает атмосферу, которая привлекает людей к участию, в том числе из других городов страны.

Таким образом, можно заключить, что рассмотренная региональная система массового спорта на примере Санкт-Петербурга с позиций требований социологии дает основание заключить, что она действительно является объектом социологического исследования. Приведенные характеристики отражают

специфические особенности данной системы. Она представляет собой целостную социальную систему, включающую значительное количество взаимосвязанных компонентов. Бесспорно, детальное рассмотрение региональной системы массового спорта как объекта социологического исследования предполагает использование дифференцированного подхода с целью выделения конкретных предметов исследования для дальнейшего научного изучения различных компонентов этой системы.

Литература

1. Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого / В. К. Бальсевич. - М. : Физкультура и спорт, 1988. – 207 с.
2. Близневский, А. Ю. Программно-целевое управление развитием сферы физической культуры и спорта в пространстве Красноярского края : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Близневский Александр Юрьевич. СПб. 2015. 39 с.
3. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта : учебник для студентов учреждений высшего образования / Л. И. Лубышева. – 4-е изд., перераб. – Москва : Академия, 2016. – 269 с.
4. Литвиненко, С.Н. Спорт для всех: социально-педагогические технологии / С.Н. Литвиненко. – М. : Изд. «Теория и практика физической культуры», 2005. – 368 с.
5. Об основах политики Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта (с изменениями на 27.02.2020) : URL: <https://www.assembly.spb.ru/ndoc/doc/0/891822509?print=0> : (дата обращения 26.06.2022).
6. Пономарев, Н. А. Социология физической культуры : учебное пособие / Н. А. Пономарев : Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург : СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1998. – 118 с.
7. Пономарев, Н. И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека / Н. И. Пономарев ; Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П. Ф. Лесгафта. – Санкт-Петербург : СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта, 1996. – 284 с.
8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 № 498 «Об утверждении Государственной программы Санкт-Петербурга "Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге" (с изменениями на 21 августа 2020 года): URL: <https://www.assembly.spb.ru/ndoc/doc/0/822403599?print=0> : (дата обращения 26.06.2022).
9. Рабочая книга социолога. – М. : Наука, 1977. – 511 с.
10. Столяров, В. И. Теоретико-методологические основания современной концепции массового спорта / В.И. Столяров, Ю.В. Окуньков, Э.А. Зюрин // Вестник спортивной науки. – 2019. – № 3. – С.58-63.

Смирнов Станислав Игоревич, кандидат педагогических наук, начальник сектора по физической культуре и спорту, e-mai: stas-proect@mail.ru, Россия, Санкт-Петербург, Администрация Адмиралтейского района.

REGIONAL SYSTEM OF MASS SPORTS AS AN OBJECT OF SOCIOLOGICAL RESEARCH

Smirnov Stanislav Igorevich, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of Physical Culture and Sports Department of Admiralty District Administration., e-mail: stas-proect@mail.ru, Russia, St. Petersburg

Annotation. The article actualizes the need to study the regional system of mass sports. The results of the work carried out on the study of mass sports are considered as a methodological basis for further scientific research. The purpose of the work is to substantiate the regional system of mass sports of St. Petersburg as an object of sociological research. The necessity of analyzing the regional system of mass sports from the point of view of taking into account its specific features is shown. The substantiation of this system is carried out taking into account the methodological approach formulated by V.K. Balsevich about the social value of physical culture, which shows the activity of society in this area.

Key words: mass sports, regional system, Saint Petersburg, peculiarities, object of research, methodology.

References

1. Balsevich, V. K. *Physical culture for everyone and for everyone* / V. K. Balsevich. - M. : *Physical culture and sport*, 1988. – 207 p.
2. Bliznevsky, A. Yu. *Program-target management of the development of the sphere of physical culture and sports in the space of the Krasnoyarsk Territory : abstract. dis. ... Doctor of Pedagogical Sciences : 13.00.04 / Bliznevsky Alexander Yurievich. SPb. 2015. 39 p.*
3. Lubyшева, L. I. *Sociology of physical culture and sports: textbook for students of institutions of higher education* / L. I. Lubyшева. - 4th ed., reprint. - Moscow : Academy, 2016. – 269 p.
4. Litvinenko, S.N. *Sport for everyone: socio-pedagogical technologies* / S.N. Litvinenko. – M. : Publishing house "Theory and practice of physical culture", 2005. – 368 p.
5. *About the fundamentals of St. Petersburg's policy in the field of physical culture and sports (as amended on 02/27/2020) : URL: <https://www.assembly.spb.ru/ndoc/doc/0/891822509?print=0> : (accessed 26.06.2022).*
6. Ponomarev, H. A. *Sociology of physical culture : textbook* / H. A. Ponomarev : St. Petersburg State Academy of Physical Culture named after P.F. Lesgaft. – St. Petersburg : SPbGAFK named after P. F. Lesgaft, 1998. – 118 p.
7. Ponomarev, N. I. *Physical culture as an element of the culture of society and man* / N. I. Ponomarev ; St. Petersburg State Academy of Physical Culture named after P. F. Lesgaft. – St. Petersburg : SPbGAFK named after P. F. Lesgaft, 1996. – 284 p.
8. *Resolution of the Government of St. Petersburg dated 06/23/2014 No. 498 "On approval of the State Program of St. Petersburg "Development of physical culture and sports in St. Petersburg" (as amended on August 21, 2020): URL: <https://www.assembly.spb.ru/ndoc/doc/0/822403599?print=0> : (accessed 26.06.2022).*
9. *The sociologist's workbook. – M. : Nauka, 1977. – 511 p.*
10. *Stolyarov, V. I. Theoretical and methodological foundations of the modern concept of mass sports / V.I.Stolyarov, Yu.V.Okunkov, E.A.Zyurin // Bulletin of Sports Science. - 2019. - No. 3. – pp.58-63.*

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАЗЛИЧНЫХ СТРУКТУРАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Табакова Е.А.

Аннотация. В настоящем исследовании выполнен сравнительный анализ уровня плавательной подготовленности детей младшего школьного возраста, занимающихся плаванием в группе начальной подготовки 1 – го года обучения спортивной школы и группах обучения плаванию в системе фитнес-клуба. Соответствующий уровень владения навыком плавания большого количества детей, прошедших программу обучения в этом возрасте, является основанием для продолжения занятий спортивным плаванием.

Ключевые слова: младший школьный возраст, обучение плаванию, тестирование, навык плавания, освоение с водой, элементы техники плавания

Введение. Обучение плаванию детей младшего школьного возраста является одной из важных задач физического воспитания. Педагогический процесс осуществляется в различных формах организации занятий в учреждениях образования спортивно-оздоровительной направленности.

В группах начальной подготовки спортивных школ по плаванию начинается преимущественно подготовка спортивного резерва. Необходимо учитывать, что программы обучения плаванию реализуются в государственных учреждениях обязательного и дополнительного образования, спортивных секциях, а также системе фитнес-индустрии. Большое количество детей младшего школьного возраста могут обучаться плаванию в различных учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Занимающиеся в дальнейшем могут продолжить занятия спортивным плаванием при условии выполнения требований, предъявляемых к состоянию здоровья, плавательной подготовленности и уровню развития двигательных качеств.

Основная часть. Достаточное количество исследований по теме посвящены вопросам изучения эффективности различных подходов, совершенствованию методик обучения в зависимости от состава групп занимающихся, условий проведения занятий, оптимального сочетания средств обучения для овладения техникой способов плавания [1, 3]. Многочисленные исследования направлены на решение вопросов последовательности и очередности изучения элементов техники и способов плавания в целом [2, 4].

Настоящее исследование посвящено анализу вопроса: каков оптимальный уровень плавательной подготовленности, которого необходимо достичь, используя многообразие форм организации занятий по массовому обучению плаванию детей младшего школьного возраста. Использование широкого диапазона возможностей для массового обучения плаванию позволяет сделать предположение о возможности допуска к занятиям спортивным плаванием

детей, которые начинают обучаться плаванию и в различных структурах дополнительных занятий и в дальнейшем могут быть зачисленными в группы начальной подготовки спортивных школ по плаванию.

Задачи и организация исследования.

1. Выявить степень сходства и различия в уровне владения основами навыка плавания у занимающихся.

2. Определить различия в уровне плавательной подготовленности.

Обучение плаванию детей 7-летнего возраста осуществлялось в группе начальной подготовки спортивной школы. Занятия проводились 2 раза в неделю по 45 минут. Программа обучения предусматривала прохождение двух разделов освоение с водой и изучение техники спортивных способов плавания кроль на спине и кроль на груди. В экспериментальной группе занятия проводились два раза в неделю по 45 минут в группе обучения плаванию фитнес центра. Программа обучения предусматривала прохождение двух разделов освоение с водой и изучение техники двух спортивных способов плавания кроль на спине и кроль на груди. По окончании первого этапа освоение с водой проводилось тестирование с целью выявления степени владения навыком плавания – уровень освоение с водой. Тестирование проводилось по 3 (трем) контрольным упражнениям: «погружение с выдохом в воду»; «умение лежать на поверхности воды в горизонтальном положении»; «скольжение на груди, скольжение на спине»;

Оценка уровня владения упражнениями на освоение с водой проводилась по шкале в баллах (1-12 баллов – низкий уровень; 13-24 балла – средний уровень; 25-36 баллов – высокий уровень).

На втором этапе (через 3 месяца обучения) проводилась оценка уровня плавательной подготовленности (тест: проплывание 25 м кролем на груди). Повторное тестирование проводилось через следующие 2 месяца учебно-тренировочных занятий.

Результаты исследования.

По окончании этапа изучения раздела «освоение с водой» была проведена оценка уровня владения основами навыка плавания и получены следующие результаты. Количество баллов, набранных по результатам выполнения контрольных упражнений в контрольной группе, составило *13, 5 балла*, в экспериментальной *15 баллов*. В обеих группах был выявлен средний уровень владения навыком.

Различия недостоверны, что позволяет сделать заключение о схожих показателях по качеству освоения упражнений группами занимающихся.

По окончании этапа обучения по овладению техникой плавания способом кроль на груди (продолжительность 3 месяца – первичное тестирование, затем через 2 месяца – повторное) проводились контрольные заплывы на дистанцию 25 метров кролем на груди. На рисунке 1 представлена динамика результатов. После проведения анализа полученных результатов было выявлено, что различия в уровне плавательной подготовленности недостоверны как при проведении первичного

тестирования ($T_{расч} 1,2 < T_{табл} 2, 23$ (при $P < 0,05$), так и при проведении повторного тестирования ($T_{расч} 1,1 < T_{табл} 2, 23$ (при $P < 0,05$).

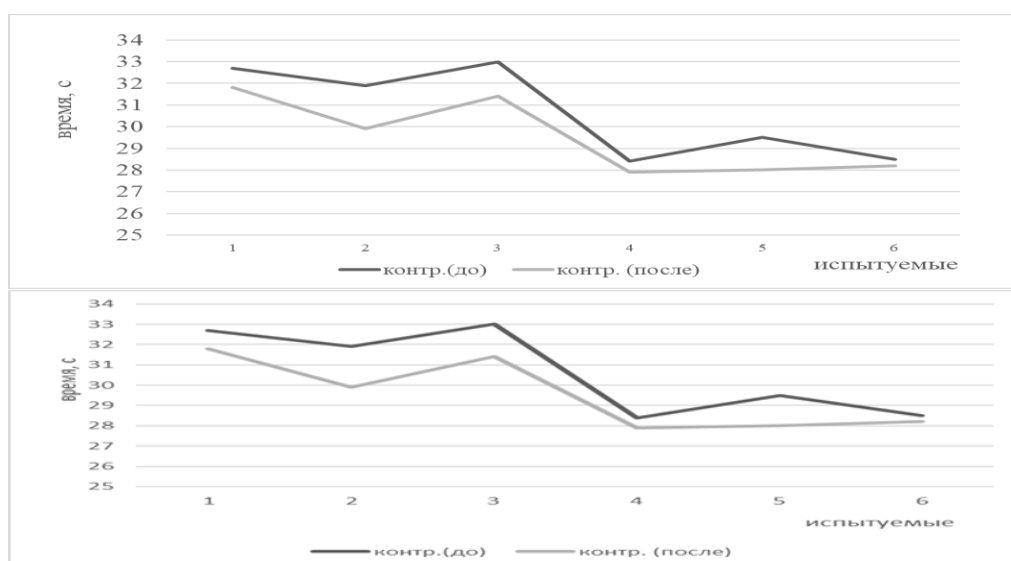


Рисунок 1 – Динамика показателей в контрольной и экспериментальной группах

Гипотеза о различиях в уровне плавательной подготовленности занимающихся в контрольной и экспериментальной группах была отвергнута. Следовательно, возможно предположить, что массовое обучение плаванию с дальнейшим продолжением занятий спортивным плаванием можно осуществлять в различных структурах дополнительного образования.

Выводы:

1. Выявлена степень сходства и различия в уровне владения основами навыка плавания у занимающихся младшего школьного возраста.

2. Сравнительный анализ выявил недостоверные различия в уровне плавательной подготовленности в группах.

Для массового обучения плаванию детей младшего школьного возраста необходимо использовать различные возможности системы дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности.

Литература

1. Еремеева, Л. Ф. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/ Л. Ф. Еремеева – СПб.: Изд-во Детство-Пресс. – 112 с.

2. Котляров, А. Д. Обучение плаванию детей младшего школьного возраста/ А. Д. Котляров //Человек. Спорт. Медицина. – 2020. Т. 20, № Б 2. – С. 55-59.

3. Макаренко, Л. П. Универсальная программа начального обучения детей плаванию. // Плавание. М.: Физическая культура и спорт. 1985. – С. 37 – 59.

4. Широканова, Л. И. Эффективность массового обучения плаванию в зависимости от последовательности изучаемых способов, возраста и предварительной подготовленности учащихся младших классов: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – 1991. – 23 с.

Табакова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры Теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло, e-mail: Helena-avril@mail.ru, Россия, Москва Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования РУС (ГЦОЛИФК)

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF THE EFFICIENCY OF TEACHING SWIMMING
TO CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN DIFFERENT
STRUCTURES OF ADDITIONAL EDUCATION

Tabakova Elena Anatolyevna, Candidate of Pediatric Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Sports and Synchronized Swimming, Aqua Aerobics, Diving and Water Polo, e-mail: Helena-avril@mail.ru, Russia, Moscow Federal State Budgetary Educational Institution higher education RUS (GTSOLIFK)

Abstract. In the present study, a comparative analysis of the level of swimming preparedness of children of primary school age involved in swimming in the group of initial training of the 1st year of training in a sports school and in groups of swimming in the fitness club system was carried out. The appropriate level of swimming skills of a large number of children who have completed the training program at this age is the basis for continuing sports swimming lessons.

Keywords: primary school age, swimming training, testing, swimming skill, mastering with water, elements of swimming technique

References

1. Eremeeva, L. F. *Programma obucheniya plavaniyu detej doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta: metodicheskoe posobie/* L. F. Eremeeva – SPb.: Izd-vo Detstvo-Press. – 112 s.
2. Kotlyarov, A. D. *Obuchenie plavaniyu detej mladshogo shkol'nogo vozrasta/* A. D. Kotlyarov // *СHеловек. Sport. Medicina.* – 2020. Т. 20, № В 2. – S. 55-59.
3. Makarenko, L. P. *Universal'naya programma nachal'nogo obucheniya detej plavaniyu.* // *Plavanie.* M.: Fizicheskaya kul'tura i sport. 1985. – S. 37 – 59.
4. SHirokanova L. I. *Effektivnost' massovogo obucheniya plavaniyu v zavisimosti ot posledovatel'nosti izuchaemykh sposobov, vozrasta i predvaritel'noj podgotovlennosti uchashchihsya mladshih klassov: Avtoref. dis. ... kand. ped. nauk.* – 1991. – 23 s.

УДК 612.176.4

«СПОРТИВНОЕ» СЕРДЦЕ.
ЗОНЫ ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗОК

Тюрюмин Я.Л.

Аннотация. В статье рассматриваются основные варианты «спортивного» сердца: эксцентрический и концентрический типы гипертрофии левого желудочка. Обсуждаются механизмы регуляции частоты сердечных сокращений и фракции выброса левого желудочка в зависимости от зоны тренировочной нагрузки, механизма ресинтеза АТФ и потребления кислорода.

Ключевые слова: гипертрофия левого желудочка, эксцентрический и концентрический тип, фракция выброса, аэробные и анаэробные нагрузки

Сердечно-сосудистая система является важной составляющей в кислородтранспортной системе. Функциональное состояние сердца определяет количество крови, поступающее в большой и малый круг кровообращения. При увеличении физической нагрузки сердце перестраивает свою работу [3-7, 9-10].

Механизмов адаптации сердца к физической нагрузке два:

1. увеличение фракции выброса из левого желудочка;
2. увеличение частоты сердечных сокращений.

Соответственно, физиологическими критериями оценки эффективности работы левого желудочка считают: ударный объем левого желудочка, фракцию выброса из левого желудочка и частоту сердечных сокращений. В покое фракция выброса из левого желудочка обычно составляет 55-65% от конечно-диастолического объема [3-7, 9-10].

Частота сердечных сокращений у обычного человека в покое составляет 60-80 ударов в минуту, у спортсменов, имеющих признаки спортивного сердца, частота сердечных сокращений замедляется до 40-60 ударов в минуту [3-7, 9-10].

При постоянных аэробных или анаэробных физических нагрузках различной мощности формируется «спортивное» сердце.

Формирование «спортивного» сердца идет по двум основным механизмам [3-7, 9-10]:

1. увеличение конечно-диастолического объема левого желудочка (эксцентрическая гипертрофия левого желудочка);
2. увеличение толщины миокарда левого желудочка (концентрическая гипертрофия левого желудочка).

Увеличение конечно-диастолического объема левого желудочка (эксцентрическая гипертрофия левого желудочка) чаще наблюдается при длительных аэробных физических нагрузках различной мощности. Увеличение толщины миокарда левого желудочка (концентрическая гипертрофия левого желудочка) чаще наблюдается при длительных анаэробных физических нагрузках различной мощности [1-10].

Идеальное «спортивное» сердце – это когда два механизма адаптации к различным типам физической нагрузки протекают параллельно. Конечно-диастолический объем левого желудочка может увеличиваться со 100 мл до 200 мл (d – гипертрофия), толщина миокарда левого желудочка может повышаться с 7-8 мм до 12-15 мм [3-7, 9-10]. Выделяют небольшое увеличение, умеренное увеличение, выраженное увеличение и значительно выраженное увеличение конечно-диастолического объема, толщины миокарда задней стенки левого желудочка и межжелудочковой перегородки [1-10]. Сформированное «спортивное» сердце значительно повышает возможности спортсмена для выполнения в большей степени аэробно-анаэробных тренировочных нагрузок большой и субмаксимальной мощности [3-7, 9-10].

При ЧСС = 70 ударов в минуту в покое основную физическую работу выполняют мышечные волокна I типа (100%), дыхательный коэффициент равен 0.70. В сердечной мышце для ресинтеза АТФ используются свободные жирные

кислоты (100%). При ЧСС = 70 ударов в минуту соотношение систолы к диастоле желудочков составляет 2/3.

При повышении ЧСС = 70-100 ударов в минуту к выполнению физической работы мышечными волокнами I типа (80%) присоединяются окислительные мышечные волокна IIa типа (20%), дыхательный коэффициент равен 0.76. В сердечной мышце для ресинтеза АТФ используются свободные жирные кислоты (80%) и глюкоза (20%). При ЧСС = 100 ударов в минуту соотношение систолы к диастоле желудочков составляет 1/1.

При повышении ЧСС = 100-140 ударов в минуту доля вовлечения окислительных мышечных волокон IIa типа повышается до 40%, дыхательный коэффициент равен 0.82. В сердечной мышце для ресинтеза АТФ используются свободные жирные кислоты (60%) и глюкоза (40%). При ЧСС = 140 ударов в минуту соотношение систолы к диастоле желудочков составляет 3/2.

При повышении ЧСС = 140-155 ударов в минуту выполнение физической работы между мышечными волокнами I типа (50%) и окислительными мышечными волокнами IIa типа (50%) выравнивается, дыхательный коэффициент равен 0.85. В сердечной мышце для ресинтеза АТФ используются свободные жирные кислоты (50%) и глюкоза (50%). При ЧСС=155 ударов в минуту спортсмен переходит порог аэробного обмена.

При повышении ЧСС = 155-170 ударов в минуту (анаэробный порог) выполнение физической работы мышечными волокнами I типа снижается до минимума и окислительными мышечными волокнами IIa типа повышается до максимума, дыхательный коэффициент равен 1.0. При ЧСС=170 ударов в минуту спортсмен переходит порог анаэробного обмена.

В этот период увеличивается доля вовлечения гликолитических мышечных волокон IIa типа на фоне истощения возможностей утилизации молочной кислоты окислительными мышечными волокнами IIa типа. Как следствие, повышается концентрация молочной кислоты в гликолитических мышечных волокнах IIa типа. В сердечной мышце для ресинтеза АТФ используются свободные жирные кислоты (30%), глюкоза (60%) и молочная кислота (10%). При ЧСС = 170 ударов в минуту соотношение систолы к диастоле желудочков составляет 2/1. Интервал TP = 0.02 с.

При повышении ЧСС = 170-190 ударов в минуту избыток молочной кислоты, образовавшийся в гликолитических мышечных волокнах IIa типа, не захватывается окислительными мышечными волокнами IIa типа и начинает выходить в кровь, повышается концентрация не метаболического CO₂, дыхательный коэффициент повышается 1.17-1.34 [1-10]. В сердечной мышце для ресинтеза АТФ используются свободные жирные кислоты (10%), глюкоза (60%) и молочная кислота (30%). При ЧСС = 190 ударов в минуту соотношение систолы к диастоле желудочков составляет 7/3. Интервал TP = 0 (ЧСС hwr – heart without rest).

При ЧСС от 70 до 170 уд/мин имеется прямая зависимость между дозированием физической нагрузки, ЧСС и уровнем потреблением кислорода (тест PWC-170) [3-7, 9-10]. Прирост минутного объема крови (МОК)

сопровождается параллельным увеличением ЧСС и фракции выброса с 60% до 90% [3-7, 9-10].

При ЧСС более 170 уд/мин прирост минутного объема крови сопровождается увеличением ЧСС и уменьшением фракции выброса с 90% до 70-80% [3-7, 9-10]. Снижение фракции выброса с 90% до 70-80%, по-видимому, обусловлено уменьшением общей паузы сердца до 0-0.01 с.

При ЧСС 190-200 уд/мин возможно использование креатинфосфата сердечной мышцей на короткий период до 20-30 секунд [3-7, 9-10].

Таким образом, механизмы ресинтеза АТФ и уровень потребления кислорода для выполнения упражнений различной мощности могут определять механизмы ресинтеза АТФ в сердечной мышце, соотношение систолы к диастоле желудочков и ЧСС-зоны тренировочной нагрузки.

Литература

1. Ватутин, Н.Т. Рекомендации по использованию эхокардиографии при артериальной гипертензии у взрослых / Н.Т. Ватутин, Е.В. Складная, А.Н. Шевелев, Г.Г. Тарадин, А.С. Смирнова, Е.В. Ещенко, В.С. Колесников // Практическая ангиология. – 2015. – Том 4, № 71. – С. 41-54.

2. Волков, Н.И. Биохимия мышечной деятельности / Н.И. Волков, Э.Н. Песен, А.А. Осипенко, С.Н. Корсун. – К.: Олимпийская литература, 2000. – 503 с.

3. Горбенко, А.В. Спортивное сердце: норма или патология / А.В. Горбенко, Ю.П. Скирденко, Н.А. Николаев, О.В. Замахина, С.А. Шерстюк, А.В. Ершов // Патология кровообращения и кардиохирургия. – 2020. – Том. 24, № 2. – С. 16-25.

4. Дембо, А.Г. Спортивная кардиология. Руководство для врачей / А.Г. Дембо, Э.В. Земцовский. – Л.: Медицина, 1989. – 464 с.

5. Земцовский, Э.В. Спортивная кардиология / Э.В. Земцовский. – СПб.: Гиппократ, 1995. – 448 с.

6. Морман, Д. Физиология сердечно-сосудистой системы / Д. Морман, Л. Хеллер. – СПб.: Питер, 2000. – 256 с.

7. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

8. Рекомендации по количественной оценке структуры и функции камер сердца // Российский кардиологический журнал. – 2012. – Том. 95, № 3. – С. 1-28.

9. Талибов, А.Х. Критерии оценки эхокардиографических показателей у спортсменов / А.Х. Талибов, М.А. Фадейкин, Е.С. Дмитриева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. – Том. 3, № 121. – С. 142-146.

10. Шарыкин, А.С. Основные направления в формировании морфологических изменений сердца спортсменов / А.С. Шарыкин, В.А. Бадтиева, П.А. Субботин, З.Г. Рубаева, Н.Е. Попова, М.Н. Хохлова // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2014. – Том. 13, № 5. – С. 94-102.

Тюрюмин Я.Л., д.м.н., доцент кафедры общепрофессиональных и специальных дисциплин, dr.turumin@mail.ru, Россия, Иркутск, Филиал ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» в г. Иркутске.

THE ATHLETE'S HEART. ZONES OF TRAINING EXERCISES

Turumin Ya.L., DMSci, PhD, MD, associate professor, dr.turumin@mail.ru, Russia, Irkutsk, Irkutsk branch of Russian University of Sport.

Abstract. The article discusses the main variants of the "athletic" heart: the eccentric type of left ventricular hypertrophy and the concentric type of left ventricular hypertrophy. The mechanisms of regulation of heart rate and left ventricular ejection fraction are discussed depending on the zones of training exercises, the mechanism of ATP resynthesis and oxygen consumption.

Key words: left ventricular hypertrophy, eccentric and concentric type, ejection fraction, aerobic and anaerobic exercise

References

1. Vatutin, N.T. *Rekomendatsii po ispol'zovaniyu ekhokardiografii pri arterial'noy gipertenzii u vzroslykh* / N.T. Vatutin, Ye.V. Sklyannaya, A.N. Shevelek, G.G. Taradin, A.S. Smirnova, Ye.V. Yeshchenko, V.S. Kolesnikov // *Prakticheskaya angiologiya*. – 2015. – Tom 4, № 71. – S. 41-54.
2. Volkov, N.I. *Biokhimiya myshechnoy deyatelnosti* / N.I. Volkov, E.N. Pesen, A.A. Osipenko, S.N. Korsun. – K.: Olimpiyskaya literatura, 2000. – 503 s.
3. Gorbenko, A.V. *Sportivnoye serdtse: norma ili patologiya* / A.V. Gorbenko, YU.P. Skirdenko, N.A. Nikolayev, O.V. Zamakhina, S.A. Sherstyuk, A.V. Yershov // *Patologiya krovoobrashcheniya i kardiokhirurgiya*. – 2020. – Tom. 24, № 2. – S. 16-25.
4. Dembo, A.G. *Sportivnaya kardiologiya. Rukovodstvo dlya vrachey* / A.G. Dembo, E.V. Zemtsovskiy. – L.: Meditsina, 1989. – 464 s.
5. Zemtsovskiy, E.V. *Sportivnaya kardiologiya* / E.V. Zemtsovskiy. – SPb. Gippokrat, 1995. – 448 s.
6. Morman, D. *Fiziologiya serdechno-sosudistoy sistemy* / D. Morman, L. Kheller. – SPb.: Piter, 2000. – 256 s.
7. Platonov V.N. *Sistema podgotovki sportsmenov v olimpiyskom sporte. Obshchaya teoriya i yeye prakticheskiye prilozheniya* / V.N. Platonov. – K.: Olimpiyskaya literatura, 2004. – 808 s.
8. *Rekomendatsii po kolichestvennoy otsenke struktury i funktsii kamer serdtsa* // *Rossiyskiy kardiologicheskiy zhurnal*. – 2012. – Tom. 95, № 3. – S. 1-28.
9. Talibov, A.KH. *Kriterii otsenki ekhokardiograficheskikh pokazateley u sportsmenov* / A.KH. Talibov, M.A. Fadeykin, Ye.S. Dmitriyeva // *Uchenyye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*. – 2015. – Tom. 3, № 121. – S. 142-146.
10. Sharykin, A.S. *Osnovnyye napravleniya v formirovaniy morfologicheskikh izmeneniy serdtsa sportsmenov* / A.S. Sharykin, V.A. Badtiyeva, P.A. Subbotin, Z.G. Rubayeva, N.Ye. Popova, M.N. Khokhlova // *Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika*. – 2014. – Tom. 13, № 5. – S. 94-102.

УДК 796.093

ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКОЕ ДЕСЯТИБОРЬЕ В РОССИИ И СССР ДО 1950 г.

Ушакова Н.А.

Аннотация. В статье проведен анализ развития легкоатлетического десятиборья в России и СССР с начала 20-го века и до 1950 года, приведена динамика рекорда СССР в 1945-1950 гг., а также указаны места десятиборцев СССР в списках десяти лучших легкоатлетов Европы.

Ключевые слова: десятиборье, соревнования, Чемпионат СССР, рекорд

В дореволюционной России соревнования по десятиборью проводились несколько раз. На первом Первенстве России по легкой атлетике 1912 года десятиборье проводилось в течение одного дня. Победителем стал В. МОЛОКАНОВ.

После этого два российских десятиборца Александр ШУЛЬЦ и Альфред АЛСЛЕБЕНС участвовали в 5-ых Олимпийских Играх 1912 года в Стокгольме, где заняли соответственно 10 и 11 места, с результатами 6134 очка и 5294 очка.

В 1913 и 1914 гг. соревнования в России проводились на Киевской и Рижской Олимпиадах, но закончились с низкими результатами.

После Октябрьской революции в довоенное время советские десятиборцы не участвовали в международных соревнованиях, но активно соревновались внутри страны.

Главные соревнования легкоатлетов СССР получили название «Чемпионата СССР» только в 1936 году. До этого времени сильнейшие легкоатлеты страны определялись на соревнованиях, проводившихся под другими названиями:

1923 и 1924 гг. – Всесоюзные праздники физической культуры

1927 г. – Первенство РСФСР

1928 г. – Всесоюзная спартакиада

1935 г. – Всесоюзный слёт мастеров

Победители этих соревнований носят звание Чемпионов СССР.

До выхода советских легкоатлетов на международную арену, до их старта на 3-ем Чемпионате Европы 1946 года в Осло, было проведено 13 Чемпионатов СССР по десятиборью и 8 Чемпионатов СССР по пятиборью (1923-1940 гг.).

Таблица 1 – Чемпионы СССР в пятиборье в период 1923-1940 гг.

Год	Фамилия, имя	город	очки	длина	копье	200 м	Диск	1500 м
1923	Сапеток Г.	М	12	6,11	38,93	25,4	25,14	5.12,2
1924	Сергеев Иван	Тф	2547	6,03	47,88	26,5	38,93	5.17,8
1927	Сергеев Иван	М	2853	6,25	52,94	25,4	36,87	4.53,2
1928	Демин Ал-др	М	2790	6,57	48,11	24,1	33,93	5.07,0
1936	Демин Ал-др	М	3138	6,55	51,04	22,7	36,33	4.55,0
1938	Кудрявцев Константин	М	3194	6,49	48,29	23,6	35,25	4.23,2
1939	Кудрявцев Константин	М	3552	6,70	54,85	23,2	39,66	4.19,4
1940	Кудрявцев Константин	М	3322	6,35	52,95	24,0	39,53	4.22,0

Чемпионаты СССР проводились регулярно, за исключением 1941 и 1942 гг., когда шли бои Великой Отечественной войны. Тем не менее, уже в 1943 году во время войны Чемпионаты СССР возобновились, и очередной чемпионат был проведен в г. Горьком (ныне – Нижний Новгород).

В довоенные годы ведущим советским десятиборцем был московский армеец АЛЕКСАНДР ДЁМИН, который установил 5 рекордов и выиграл 7 званий

Чемпиона СССР по десятиборью. Всего в архиве А. Дёмина 12 рекордов СССР и 11 побед на чемпионатах страны в различных видах легкой атлетики (десятиборье, пятиборье, эстафета 4x100м). В 1934 году А. Дёмину одному из первых советских спортсменов было присвоено звание «Заслуженный мастер спорта СССР».

В довоенные годы свой вклад в рост рекордов СССР в десятиборье внесли: П. ЛАУДЕНБАХ – 4976 очков (1922 г.), И. СЕРГЕЕВ – 5122 очка (1924г.), А. ДЕМИН установил 5 рекордов от 5535 до 6920 очков (1927-1939 гг.), Б. ВЗОРОВ – 5538 очков (1928 г.), Г. РАЕВСКИЙ – 6519 очков (1937 г.), А. КАНАКИ – 6595 очков (1937 г.).

В 1944 году рекорд СССР установил московский армеец Сергей КУЗНЕЦОВ – 6961 очко. Впоследствии С. Кузнецов первым среди советских десятиборцев превысил рубеж 7000 очков, показав результат 7082 очка в 1945 году. С. Кузнецов также первым из советских десятиборцев завоевал серебряную медаль на Чемпионате Европы в Осло в 1946 году.

Кузнецов успешно совмещал десятиборье с прыжками в длину. В его активе 12 золотых медалей Чемпиона СССР (десятиборье – 3, длина – 7, эстафета – 2), 3 рекорда СССР (десятиборье – 2, длина – 7,49 в 1945 г.). С. Кузнецову в 1946 году было присвоено звание «Заслуженный мастер спорта СССР».

На Чемпионатах СССР 1939-1946 гг. по десятиборью призовые места неоднократно занимали Иван СТЕПАНЧЕНОК (Москва) и Гавриил КОРОБКОВ (Москва), которые впоследствии стали главными тренерами сборной команды СССР по легкой атлетике. И. Степанченко был неоднократным Чемпионом и рекордсменом СССР в беге на 110 м с барьерами, получил звание «Заслуженный мастер спорта СССР» в 1947 году. Гавриил Коробков внес большой вклад в развитие многоборий в СССР, он является автором книг «Тренировка легкоатлета-многоборца» (М., ФиС, 1951 г.), «Легкоатлетические многоборья» (М., ФиС, 1955 г.).

В довоенный период советские многоборцы не имели опыта участия в международных соревнованиях, не встречались с зарубежными соперниками. Рекорд СССР в это время отставал от мирового рекорда на 800-900 очков.

В первые послевоенные годы, в советский «преодолимпийский» период 1945-1950 гг. развитие десятиборья в стране активизировалось.

Чемпионами СССР в те годы стали:

1945 г. Кузнецов Сергей, Москва	7082 очка – рекорд СССР
1946 г. Денисенко Петр, Днепропетровск	6660 очков
1947 г. Волков Владимир, Москва	7159 очков – рекорд СССР
1948 г. Липп Хейно, Эстония	7780 очков – рекорд СССР
1949 г. Волков Владимир, Москва	7173 очка
1950 г. Липп Хейно, Эстония	7319 очков

Рекорд СССР Сергея Кузнецова 6961 очко, установленный в военное время 17-18 августа 1944 г., неоднократно улучшался и дошел до отметки 7780 очков, набранных Хейно Липпом 10-11 сентября в Харькове на Чемпионате СССР.

Результат ХЕЙНО ЛИППА 7780 очков был в 1948 году наивысшим результатом в мире за предыдущие 13 лет, и четвертым результатом в мире за всю историю десятиборья. Интересна динамика результатов Х. Липпа

(21.06.1922) рост 193см, вес 102кг: 1945-5856 очков, 1946-6633 очка, 1947-7097 очков, 1948-7780 очков, 1949-7539 очков, 1950-7319 очков.

Таблица 2 – Шаги рекорда СССР в десятиборье в 1945-1950 гг.

Рекорд	Рекордсмен	Дата установления	Место	Соревнования
7082	Сергей Кузнецов, М	15-16.09.45	Киев	Чемпионат СССР
7159	Владимир Волков, М	3-4.09.47	Харьков	Чемпионат СССР
7229	Владимир Волков, М	6-7.08.48	Москва	Первенство Динамо
7584	Хейно Липп, Эст	9-10.08.48	Тарту	Местные соревнования
7780	Хейно Липп, Эст	10-11.09.48	Харьков	Чемпионат СССР

Сравнение результатов советских десятиборцев с результатами их соперников из Европы показывает, что десятиборье в СССР соответствовало международному уровню. В списках сильнейших многоборцев Европы 1 место в разные годы занимали С. Кузнецов (1944, 1945 гг.), В. Волков (1947), Х. Липп (1948, 1949).

Таблица 3 – Места десятиборцев СССР в списках 10 лучших легкоатлетов Европы

Год	Спортсмен	Результат	Место в списке сильнейших
1937	А. Канаки	6595	10
1938	А. Демин	6656	9
1939	А. Демин	6920	5
	И. Степанченок	6886	7
1940	А. Демин	6718	4
	И. Степанченок	6571	8
1944	С. Кузнецов	6961	1
	Г. Коробков	6628	5
1945	С. Кузнецов	7082	1
	Г. Коробков	6429	8
1946	С. Кузнецов	6930	3
	П. Денисенко	6662	6
	Х. Липп	6633	7
1947	В. Волков	7159	1
	Х. Липп	7097	2
	С. Кузнецов	6806	5
1948	Х. Липп	7780	1
	В. Волков	7229	2
	П. Денисенко	7016	3
1949	Х. Липп	7539	1
	П. Денисенко	7287	2
	В. Волков	7173	5
	В. Иевлев	6940	8
	Ю. Литувев	6880	10
1950	Х. Липп	7319	2
	П. Денисенко	7116	5
	В. Иевлев	7073	7
	В. Волков	7052	8
	С. Кузнецов	7041	9

Литература

1. Исторический очерк развития легкоатлетического десятиборья. Учебно-методическое пособие/ А.Л. Лобанов, А.В. Медведь, Р.И. Купчинов и др.- Минск: БГУИР, 2002.
2. Ушакова Н.А. Перед олимпийским дебютом десятиборья.-Олимпийский бюллетень № 22, 2021.
3. Ушаков А.А., Ушакова Н.А. Легкоатлетическое десятиборье на Олимпийских играх. -Олимпийский бюллетень № 15, 2014.

Ушакова Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Российский университет спорта (ГЦОЛИФК), Россия, Москва

ATHLETICS DECATHLON IN RUSSIA AND THE USSR BEFORE 1950

Ushakova Natalya Aleksandrovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Russian State University of Sports (SCOLIPE), Russia, Moscow

Annotation. The article analyzes the development of athletics decathlon in Russia and the USSR from the beginning of the 20th century to 1950, shows the dynamics of the USSR record in 1945-1950, and also indicates the places of the USSR decathlon in the lists of the ten best athletes in Europe.

Key words: decathlon, competitions, USSR Championship, record

References

1. Istoricheskiy ocherk razvitiya legkoatleticheskogo desyatibor'ya. Uchebno-metodicheskoye posobiye/ A.L. Lobanov, A.V. Medved', R.I. Kupchinov i dr.- Minsk: BGUIR, 2002.
2. Ushakova N.A. Pered olimpiyskim debyutom desyatibor'ya.-Olimpiyskiy byulleten' № 22, 2021.
3. Ushakov A.A., Ushakova N.A. Legkoatleticheskoye desyatibor'ye na Olimpiyskikh igrakh. - Olimpiyskiy byulleten' № 15, 2014.

УДК 793

ТЕНДЕНЦИИ МЕДИА РАЗВИТИЯ АКРОБАТИЧЕСКОГО РОК-Н-РОЛЛА

Хромых П.К., Олейник Н.С.

***Аннотация.** Акробатический рок-н-ролл один из новых, развивающихся видов спорта, который благодаря своей яркой индивидуальности, колорита привлекает большое количество занимающихся различных возрастов. Акробатический рок-н-ролл - это активная пропаганда, популяризация здорового образа жизни, позитивного мышления, реальная возможность обрести новых друзей, формирование привычки к систематическим занятиям физкультурой и спортом среди всех социальных и возрастных групп населения.*

***Ключевые слова:** акробатический рок-н-ролл, здоровый образ жизни, СМИ, спорт*

На протяжении всего XXI века в России все актуальнее становится вопрос, касающегося каждого жителя страны – вопрос здоровья. В преобладающем

количестве современных научных публикаций в области спорта говорится о необходимости пропагандировать спорт среди населения любого возраста, содействовать целостному физическому воспитанию, через СМИ информировать граждан о возможностях самостоятельных занятий и поддержании организма в соответствующем тоне.

Эффективную работу новейшего уровня по оздоровлению молодого поколения и поддержания их интереса к спорту ведутся через популярные социальные сети – Instagram и ВКонтакте, телевидение, СМИ.

Необходимо отметить, с что среди молодежи популярными являются социальные сети, через которые и популяризуется акробатический рок-н-ролл как образ здоровой жизни.

Таким образом, мы можем говорить о необходимости смены методов работы с молодежью в области занятий спортом и приверженности здоровому образу жизни, поскольку привычные, удобные для взрослого общества технологии не находят обратной связи от своей непосредственной целевой группы [1, с. 1754].

Кроме того, говоря о необходимости развития не только образовательного, но и воспитательного потенциала социальных сетей, ряд педагогов отмечает, что еще никогда педагоги не получали столь мощного средства.

Ни одно СМИ не оказывает такого влияния на населения и не является столь всеобъемлющим, каким является «всемирная паутина». Следовательно, наличие информации в социальных сетях в формате, приемлемым для молодежи, не сможет остаться незаметным, а отклик на него будет расти в геометрической прогрессии [2, с. 735].

Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества, основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Доброе здоровье, разумно сохраняемое и укрепляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую жизнь.

И в этом большую роль играет акробатический рок-н-ролл.

Постоянное отслеживание и анализ тенденций развития данного вида спорта является необходимым условием для разработки, с одной стороны, эффективной системы подготовки высококвалифицированных спортсменов, а с другой, методов оценки их соревновательной деятельности. Для любого вида спорта характерны как общие, так и специфические тенденции [3, с.1].

Данный вид танца «вырос» из классического рок-н-ролла, который обрел свою популярность в середине XX века и неразрывно связан с именем Элвиса Пресли.

Окончательно он сформировался как спортивный танец в 1970-х годах в Европе. В России официально акробатический рок-н-ролл появился в 1987 году. А уже в 1987 году были проведены первые официальные соревнования.

Акробатический рок-н-ролл, танцевальный спорт и брейкинг являются танцевальными спортивными направлениями. Занимаясь акробатическим рок-н-роллом, танцевальным спортом и брейкингом можно с шести лет.

Акробатический рок-н-ролл – это сложнокоординационный вид спорта, требующий хорошей физической подготовки и постоянной работы над выносливостью, поскольку программы длятся до 2 минут под быстрый музыкальный темп с акробатическими элементами, на которые затрачивается много сил [3, с. 2].

Если заниматься акробатическим рок-н-роллом на регулярной основе, вы сможете привести свое тело в тонус, подтянуть рельеф мышц, ведь за одну тренировку организм расходует от 300 до 900 калорий.

Занятия танцами укрепляют сердечно-сосудистую систему, развивают вестибулярный аппарат. С помощью танцев можно сформировать правильную осанку и красивую походку. Развитие координации, баланса и уверенности в себе – это то, чего также можно добиться, занимаясь танцевальными видами спорта.

Также, занятия развивают в человеке спортивный характер, дисциплину, музыкальность, гибкость, координацию, творчество, коммуникативные навыки, навыки общения в паре и пр.

Таким образом, роль медиа является неопределимой в развитии здорового образа жизни среди российского населения, особенно молодого поколения. Особенно в популяризации акробатический рок-н-ролла.

Литература

1. Гавриченко Е. А. Коммуникативные возможности интернет-среды в управлении здоровым образом жизни молодежи // Молодой ученый. – 2018. – №18. – С. 154-157/

2. Жаброва Т.А. Здоровый образ жизни в информационную эпоху: между ценностью и модой // Материалы международного морского форума: «IV Международный Балтийский форум» – Калининград: Изд-во БГАРФ, 2016. – С. 734-738.

3. Лига прямых ответов: все, что вы хотели узнать о танцевальном спорте и акробатическом рок-н-ролле [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.studentsport.ru/materials/liga-pryamykh-otvetov-vse-chto-vy-khoteli-uznat-o-7318/>

Хромых Павел Константинович, магистрант, Российский университет спорта, (ГЦОЛИФК), Москва, Россия, p2504032@gmail.com

Олейник Наталия Савватьевна, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина, Российский университет спорта, (ГЦОЛИФК), Москва, Россия, Novosmolino@yandex.ru

TRENDS IN THE MEDIA DEVELOPMENT OF ACROBATIC ROCK AND ROLL

Khromykh Pavel Konstantinovich, Master's student, Russian University of Sports, (GTSOLIFK), Moscow, Russia, p2504032@gmail.com

Oleinik Natalia Savvatievna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Management and Economics of Sports named after V.V.Kuzin, Russian University of Sports, (GTSOLIFK), Moscow, Russia, Novosmolino@yandex.ru

Abstract. Acrobatic rock and roll is one of the new, developing sports, which, thanks to its bright personality, color, attracts a large number of people of different ages. Acrobatic rock and roll is an active propaganda, popularization of a healthy lifestyle, positive thinking, a real opportunity to make new friends, the formation of a habit of systematic physical education and sports among all social and age groups of the population.

Key words: acrobatic rock'n'roll, healthy lifestyle, mass media, sport

References

1. Gavrichenkova E. A. Communicative possibilities of the Internet environment in the management of a healthy lifestyle of youth // *Young scientist*. - 2018. -No.18. – pp.154- 157s.

2. Zhabrova T.A. Healthy lifestyle in the information age: between value and fashion // *Materials of the International Maritime Forum: "IV International Baltic Forum"* - Kaliningrad: BGARF Publishing House, 2016- pp. 734-738.

3. *League of Direct Answers: everything you wanted to know about dance sports and acrobatic rock and roll [Electronic resource] Access mode: <https://www.studentsport.ru/materials/liga-pryamykh-otvetov-vse-cto-vy-khoteli-uznat-o-7318/>*

УДК 796.01:159.9

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ТРАВМАТИЗМОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ КАЧЕСТВАМИ САМБИСТОВ

Цуй Цянькунь, Шумова Н.С.

Аннотация. С быстрым развитием технологий психологической подготовки, растет актуальность выбора методов, наиболее эффективных для повышения результативности спортсменов, занимающихся разными видами спорта, в том числе, самбо. В этой статье представлен анализ исследований взаимосвязей травматизма и психологических качеств самбистов и тренировочных контрмер, применяемых для психологической подготовки спортсменов, занимающихся самбо, необходимых для долгосрочного устойчивого развития самбо в Китае.

Ключевые слова: самбо; психология; конкурентоспособность

Для долгосрочного устойчивого развития самбо в Китае необходимо разработать меры по улучшению психологической подготовки самбистов на основе анализа взаимосвязей травматизма и психологических качеств самбистов.

Исследования показали, что при определении психофизиологической склонности конкретного спортсмена к травматизму, важно исследовать профиль индивидуально-психологических особенностей (Ясюкевич, А.С., 2017):

- психических процессов (когнитивных – внимание, память, мышление, перцептивных – чувствительность анализаторных систем, усвоение перцептивных действий, спортивно важных сенсорных и перцептивных эталонов, сужение поля зрения и т.д.);

- сенсомоторной координации;
- особенностей темперамента.

Исследование профиля необходимо как для выявления имеющихся недостатков, так и возможностей их компенсации за счет имеющихся у спортсмена задатков.

Однако, даже при наличии психофизиологической одаренности (уникальной совокупности врожденных задатков, повышающих вероятность успешности какой-либо деятельности) наличие определенных личностных качеств и их сочетаний может способствовать получению физических и психических травм, снижать надежность деятельности (Уэйнберг, Р., 1998) (Рисунок 1).

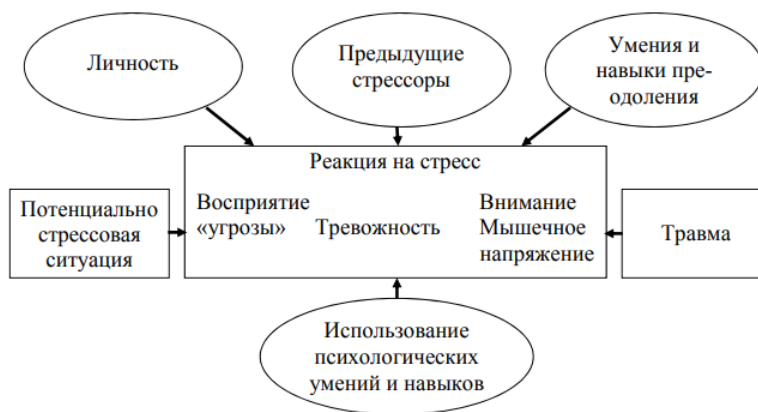


Рисунок 1 – Взаимосвязь между получением спортивных травм и психологическими качествами спортсменов

Особенно пристальное внимание, на наш взгляд и по мнению других исследователей (Довжик, Л.М., 2018), привлекают следующие личностные черты и их сочетания, повышающие риск получения травмы, определяющие направление работы по повышению психологической подготовленности самбистов:

1. Недисциплинированность. Дисциплина – важное условие профилактики травматизма (Черный В.В., 1988; Батукаев, А.А., 2010). Недисциплинированность может быть обусловлена низкой мотивацией, отношением к занятиям борьбой как к развлечению, к хобби (показателем чего, как ни странно, может служить высокий уровень рекреационно-восстановительных мотивов занятий борьбой), низким уровнем развития волевых качеств, самоконтроля, высокой эмоциональной возбудимостью, импульсивностью, низким уровнем воспитанности, незнанием культурных норм или нежеланием им следовать (низкой нормативностью поведения);

2. Доверчивость, конформизм, низкий уровень интеллекта. В настоящее время у многих юношей и девушек на низком уровне находится способность мыслить критически (Кубрушко П.Ф. с соавт., 2018), самостоятельно действовать и адекватно оценивать результаты действий, спокойно и аргументированно отстаивать свое мнение. Это может приводить к попыткам некритичного использования непроверенных теорий, рискованных способов подготовки (например, слишком больших утяжелителей) и, в итоге, к получению травм;

3. Слишком высокий уровень агрессивности и склонности к риску, что,

однако, свойственно и успешным спортсменам, находящимся в оптимальном боевом состоянии (Bahr и др., 2005; Devonport и др., 2005);

4. Слишком высокий уровень притязаний, чрезмерно высокая мотивация, которые в сочетании с низкой нормативностью поведения, с асоциальными склонностями могут побуждать борцов к применению запрещенных приемов;

5. Нервозность и перевозбуждение, стресс, в том числе, социальный (Andersen и др., 1988; Kolt и др., 1996), особенно – в сочетании с использованием неправильных способов снятия стресса (алкоголь). При повышенном уровне личностной тревожности в ситуациях проверки компетентности (соревнования, экзамены, проверки и тому подобное), уровень тревоги может повышаться настолько сильно, что способен вызывать эмоциональные невротические срывы и даже психосоматические заболевания; нарушать внимание, иногда – тонкую координацию. Из-за чрезмерного перенапряжения мышц-антагонистов, скованности, нарушений внимания и координации спортсмен может получить серьезную травму;

6. Неуверенность в себе, эмоциональное выгорание, чрезмерная педантичность и, как следствие, перетренированность могут приводить к пониженному уровню психической активности и к получению травм из-за пониженного мышечного тонуса.

Для предсоревновательной психологической подготовки спортсменов по самбо могут использоваться следующие методы:

1. Репрезентативные методы обучения. Репрезентативное обучение – это психологический метод обучения, который предполагает использование обучающимися слуховых, зрительных и двигательных ощущений для создания мысленных представлений о различных параметрах выполнения двигательных действий. Использование репрезентативных методов обучения во время тренировок позволяет быстро формировать состояние боевой готовности перед поединком, вспоминая ориентированную основу с опорой на репрезентативную сенсорную систему спортсмена. Например: перед поединком игрок расслабляется, закрывает глаза и представляет технические движения, тактические приемы и то, как соперник будет атаковать, соответствующие контратакующие приемы и т.д., проговаривает основные моменты, на которые надо обратить внимание или воспроизводит схематически действия, которые собирается использовать в поединке. В условиях меняющегося темпа и интенсивности соревнований каждая ошибка может привести к прямому проигрышу, поэтому такая предсоревновательная психологическая подготовка крайне важна.

2. Повышение устойчивости мотивации. Мотивация часто является ключевым фактором, определяющим, сможет ли спортсмен выполнить свою тренировочную программу и победить в соревнованиях. Поэтому руководство спортсменами в создании правильной мотивации является эффективным способом повышения общего тренировочного эффекта. Тренеры должны сочетать особенности каждого спортсмена по самбо в тренировочном процессе, чтобы задействовать самые глубокие (неосознаваемые) желания спортсмена, стимулировать его желание участвовать в соревнованиях, повышать

соревновательную мотивацию, ценность самореализации спортсмена, помогать спортсмену взять на себя ответственность за свою спортивную карьеру.

3. Методы имитационной подготовки перед соревнованиями. Предсоревновательное моделирование всего процесса и различных ситуаций позволит спортсменам ознакомиться с последовательностью и правилами ведения поединка, подготовиться противодействовать наиболее вероятным приемам соперника, придумать собственный план действий.

К моделированию можно привлекать спортсменов, не участвующих в данных соревнованиях, но имеющих опыт встреч с основными соперниками товарищей по команде. Их опыт позволит игрокам лучше узнать о манере ведения боя соперника, его слабых и сильных сторонах. При этом не надо забывать и о психологических особенностях таких ситуативных лидеров. Они могут оказаться тревожными, агрессивными, неуверенными в себе и транслировать молодым игрокам свои проблемные черты и ошибочные убеждения посредством механизмов внушения, подражания, заражения. Моделирование условий соревнований на тренировках, введение различных помех и сбивающих факторов, приглашение сторонних спортсменов и команд наблюдать за тренировкой в качестве зрителей позволяет повысить устойчивость спортсменов к воздействию помех и сбивающих факторов.

Знание правил и процедур официальных соревнований, времени утреннего взвешивания, регистрации и судей позволяет игрокам быть хорошо информированными и организованными во время соревнований.

Также необходимо заранее готовить спортсменов к трудностям, которые возникнут по прибытии в район соревнований, включая местный климат, размещение и питание.

Психологическое восстановление после соревнований. Неудовлетворительное выступление может негативно сказаться на последующих выступлениях. Чтобы этого не произошло, тренеры и товарищи по команде должны вовремя оказать психологическую поддержку и использовать методы отвлечения внимания спортсмена, чтобы он мог быстро восстановить силы. Если игрок добился хорошего результата, он не должен увлекаться и должен работать со всей командой, чтобы извлечь уроки из полученного опыта и подготовиться к последующим соревнованиям.

Заключение. Самбо, как вид спорта, набирающий популярность в Китае в последние годы, продолжает постепенно совершенствоваться, как с физиологической, так и с психологической или тактической точек зрения. Опыт, полученный самбистами на реальных соревнованиях, неизбежно будет больше, чем опыт, полученный на обычных тренировках. Психологическая подготовка должна проводиться до и после соревнований, тренеры и самбисты должны общаться, наблюдать за динамикой соревновательного состояния, помогать лучше использовать свои сильные стороны, по возможности компенсировать недостатки, использовать передовой опыт исследований в области спортивной психологии, чтобы уменьшить давление на самбистов, чтобы самбисты могли достичь желаемых результатов на реальных соревнованиях.

Литература

1. Батукаев, А.А. Профилактика травматизма в процессе специальной физической подготовки юных борцов вольного стиля : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.04 / Батукаев Абу Абдулхамидович; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. - Санкт-Петербург, 2010. - 25 с.
2. Ван Фэн, Сунь Юнгуэй. Психологическая подготовка спортсменов дзюдо перед соревнованиями[J]. Юношеская спортивная подготовка, 2011(01):64.
3. Ван Хуа. Исследование тренировочных контрмер для улучшения психологических качеств спортсменов дзюдо [J]. Спортивный стиль, 2020(04):232.
4. Дай Дэци. Анализ тренировочных контрмер психологического качества спортсменов дзюдо [J]. Новый спорт, 2022(04):101-103.
5. Довжик, Л.М. Спортивная травма как жизненное событие : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Довжик Лидия Михайловна; [Место защиты: Ин-т психологии РАН]. – Москва, 2018. – 26 с.
6. Кубрушко П.Ф., Галиев Т.Т., Бекбаева Ж.С. Показатели и уровни развития критического мышления студентов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 23-й Международной научно-практической конференции (г. Екатеринбург, 24-25 апреля 2018 г.). Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2018
7. Ли Ин. Предсоревновательная психическая подготовка спортсменов дзюдо: предварительное исследование[J]. Исследование боевых искусств, 2016, 1(11):91-92.DOI:10.13293/j.
8. Лю Цзинпэн. Исследование предметчевых психологических проблем борцов-юношей и меры борьбы с ними[J]. Youth Sports,2022(06):80-81+114.
9. Лян Шуан. Исследование необходимости открытия курсов сань-фу в полицейских колледжах [J]. Китайские боевые искусства (исследования), 2014, 3(10):62-65+33.
10. Тань Чаофан. Анализ испытаний по улучшению психологических качеств спортсменов дзюдо [J]. DOI:10.13932/j.cnki.sctyx.2011.01.034.
11. Уэйнберг, Р. Психология и спортивные травмы / Р. Уэйнберг, Д. Гоулд // Основы психологии спорта и физической культуры. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – С. 251–259.
12. Черный, В. Спорт без травм. Библиотека тренера [Текст] / В. Черный. – М.: «Физкультура и спорт», 1988. – 96 с.
13. Ясюкевич, А. С. Предпосылки возникновения первичной спортивной травмы в различных группах видов спорта: практ. пособие / А. С. Ясюкевич, Г. М. Загородный, Н. П. Гулевич, П. Г. Муха; РНПЦ спорта. – Минск: РНПЦ спорта, 2017. – 32 с
14. Andersen, M.B., Williams, J.M. A model of stress and athletic injuries: Prediction and prevention [Text] / M.B. Andersen, J.M. Williams // Journal of Sport and Exercise Psychology. – 1988 –Vol.10. –pp. 294–306.
15. Bahr, R, Understanding injury mechanisms: a key component of preventing

injuries in sport / R. Bahr, T. Krosshaug // *British Journal of Sports Medicine*. – Vol. 39 (6). – 2005.

16. Devonport, T.J., Lane, A.M. Hanin, Y. 2005. Emotional states of athletes prior to performance induced injury [Text] / T.J. Devonport, A. Lane, Y. Hanin // *Journal of Sports Science & Medicine*. – 2005. – Vol. 4. – pp. 382–394.

17. Kolt, G.S., Kirkby, R.J. Injury in Australian female competitive gymnasts: A psychological perspective [Text] / G.S. Kolt, R.J. Kirkby // *The Australian Journal of Physiotherapy*. – 1996. – Vol.42. – № 2. – pp. 121-126.

18. Peng Yongguo. Анализ методов предтурнирной психологической подготовки спортсменов дзюдо[J]. *China Science and Education Innovation Journal*, 2011(23):210.

Цуй Цянькунь – магистрант кафедры психологии Российского университета спорта (ГЦОЛИФК), Москва, Россия

Шумова Наталия Сергеевна – канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Российского университета спорта (ГЦОЛИФК), Москва, Россия, e-mail: shumova@interwave.ru

STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN INJURIES AND PSYCHOLOGICAL QUALITIES OF SAMBO WISTS

Cui Qiankun – Master of Psychology of the Department of Psychology, Russian University Sport (SCOLIPE)

Shumova Natalia Sergeevna, shumova@interwave.ru, Russian University Sport (SCOLIPE), Russia, Moscow

Abstract. With the rapid development of psychological training technologies, the relevance of choosing the most effective methods for improving the performance of athletes involved in various sports, including sambo, is growing. This article presents an analysis of studies of the relationship between injuries and psychological qualities of sambists and training countermeasures used for the psychological preparation of athletes involved in sambo, necessary for the long-term sustainable development of sambo in China

Keywords: sambo; psychology; competitiveness

References

1. *Batukaev, A.A. Profilaktika travmatizma v processe special'noj fizicheskoy podgotovki yunyh borcov vol'nogo stilya : avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.04 / Batukaev Abu Abdulhamidovich; [Mesto zashchity: Ros. gos. ped. un-t im. A.I. Gercena]. - Sankt-Peterburg, 2010. - 25 s.*

2. *Van Fen, Sun' YUnguj. Psihologicheskaya podgotovka sportsmenov dzyudo pered sorevnovaniyami[J]. YUnosheskaya sportivnaya podgotovka, 2011(01):64.*

3. *Van Hua. Issledovanie trenirovochnyh kontrmer dlya uluchsheniya psihologicheskikh kachestv sportsmenov dzyudo[J]. Sportivnyj stil', 2020(04):232.*

4. *Daj Deci. Analiz trenirovochnyh kontrmer psihologicheskogo kachestva sportsmenov dzyudo [J]. Novyj sport, 2022(04):101-103.*

5. *Dovzhik, L.M. Sportivnaya travma kak zhiznennoe sobytie : avtoreferat dis. ... kandidata psihologicheskikh nauk : 19.00.13 / Dovzhik Lidiya Mihajlovna; [Mesto zashchity: In-t psihologii RAN]. - Moskva, 2018. - 26 s.*

6. *Kubrushko P.F., Galiev T.T., Bekbaeva ZH.S. Pokazateli i urovni razvitiya kriticheskogo myshleniya studentov // Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom*

obrazovanii: materialy 23-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii (g. Ekaterinburg, 24–25 aprelya 2018 g.). Ekaterinburg: Izdatel'stvo RGPPU, 2018

7. Li In. *Predsovevnovatel'naya psihicheskaya podgotovka sportsmenov dzyudo: predvaritel'noe issledovanie*[J]. *Issledovanie boevykh iskusstv*, 2016, 1(11):91-92.DOI:10.13293/j.

8. Lyu Czinpen. *Issledovanie predmatchevykh psihologicheskikh problem borcov-yunoshej i mery bor'by s nimi*[J]. *Youth Sports*,2022(06):80-81+114.

9. Lyan SHuan. *Issledovanie neobhodimosti otkrytiya kursov san'-fu v policejskikh kolledzhah* [J]. *Kitajskie boevye iskusstva (issledovaniya)*, 2014, 3(10):62-65+33.

10. Tan' CHaofan. *Analiz ispytaniy po uluchsheniyu psihologicheskikh kachestv sportsmenov dzyudo* [J]. DOI:10.13932/j.cnki.sctyx.2011.01.034.

11. Uejnberg, R. *Psihologiya i sportivnye travmy* / R. Uejnberg, D. Gould // *Osnovy psihologii sporta i fizicheskoy kul'tury*. – Kiev: Olimpijskaya literatura, 1998. – S. 251–259.

12. CHernyj, V. *Sport bez travm. Biblioteka trenera [Tekst]* / V. CHernyj. – M.: «Fizkul'tura i sport», 1988. – 96 s.

13. YAsyukevich, A. S. *Predposylki voznikoveniya pervichnoj sportivnoj travmy v razlichnykh gruppah vidov sporta: prakt. posobie* / A. S. YAsyukevich, G. M. Zagorodnyj, N. P. Gulevich, P. G. Muha; RNPC sporta. – Minsk: RNPC sporta, 2017. – 32 s

14. Andersen, M.B., Williams, J.M. *A model of stress and athletic injuries: Prediction and prevention [Text]* / M.B. Andersen, J.M. Williams // *Journal of Sport and Exercise Psychology*. – 1988 –Vol.10. –pp. 294–306.

15. Bahr, R. *Understanding injury mechanisms: a key component of preventing injuries in sport* / R. Bahr, T. Krosshaug // *British Journal of Sports Medicine*. – Vol. 39 (6). – 2005.

16. Devonport, T.J., Lane, A.M. Hanin, Y. 2005. *Emotional states of athletes prior to performance induced injury [Text]* / T.J. Devonport, A. Lane, Y. Hanin // *Journal of Sports Science & Medicine*. – 2005. – Vol. 4. – pp. 382–394.

17. Kolt, G.S., Kirkby, R.J. *Injury in Australian female competitive gymnasts: A psychological perspective [Text]* / G.S. Kolt, R.J. Kirkby // *The Australian Journal of Physiotherapy*. – 1996. – Vol.42. – № 2. – pp. 121-126.

18. Peng Yongguo. *Analiz metodov predturnirnoj psihologicheskoy podgotovki sportsmenov dzyudo*[J]. *China Science and Education Innovation Journal*, 2011(23):210.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В СПОРТЕ

Шварёв И.Д., Землинский Э.В., Цуцкова А.С.

Аннотация. Данная статья посвящена психологии командообразования в спорте. Раскрыта сущность понятий «психология командообразования» и «групповая сплочённость». Проанализированы основные проблемы внедрения концепции командообразования. Приведены успешные кейсы командной сплочённости. Доказано её положительное влияние на результаты команды.

Ключевые слова: командообразование, групповая сплочённость, совместимость

Психологический климат, является неотъемлемой частью для командообразования, так как одновременно затрагивает и групповую деятельность, и проявления личностного потенциала каждого члена группы.

Стоит отметить, что поддержание благоприятного психологического климата внутри любого коллектива вообще, в спортивной команде в частности, может положительно повлиять на развитие личности, которое будет проявляться в доброжелательности, доверии, готовности к взаимопомощи, комфорте и возможности реализовывать собственный потенциал. Напротив, формирование неблагоприятных эмоциональных проявлений в команде может привести к пессимизму, неуважению, неуверенности, сдерживанию собственного потенциала, поражениям команды.

Команда – это группа людей, в которой все имеют различные общественно полезные цели, но связывает их совместная деятельность, а также личные и групповые цели, которых они могут добиться при правильной, слаженной работе, для которой необходим благоприятный психологический климат [5].

Благоприятный психологический климат, разумеется, не может быть обособленным, сложиться сам по себе, поэтому для его создания необходимы грамотные действия тренера и спортивного психолога.

При создании и улучшении психологического климата в команде стоит выделить следующие её компоненты:

1. мотивационно-смысловой – характеризуется принятием смысловой деятельности команды;

2. когнитивный – включает в себя психолого-педагогические и специальные знания об особенностях спортивного коллектива, закономерностях его формирования и развития;

3. конструктивный – связан с проектированием и проработкой ситуаций поддержки психологического климата, со способностью команды грамотно планировать и организовывать мероприятия по созданию положительного психологического климата в ходе учебно-тренировочного процесса;

4. деятельностно-организационный – предполагает владение технологиями нормализации и поддержания психологического климата;

5. рефлексивный – оценка состояния и изменений в психологическом климате спортивной команды, самоорганизация участников команды и психологическая саморегуляция самих членов команды [1].

Говоря о факторах, влияющих на создание положительного социально-психологического климата в команде, стоит выделить следующие составляющие:

1. Мотивация – совокупность внутренних и внешних сил, побуждающих всех членов команды к деятельности, которая имеет определенный вектор и направлена на достижение поставленных целей. Стоит отметить, что цель в свою очередь, должна быть правильно понятна каждому члену команды.

2. Сплоченность – степень приверженности к группе ее членов, уровень межличностных взаимоотношений и взаимопонимания в группе.

3. Совместимость – способность всех членов группы взаимодействовать друг с другом.

4. Лидерство – естественный процесс самоуправления, организации работы в группе, где лидером является член группы, который занимает

центральное положение в коллективе и обладает необходимыми качествами и навыками, для управления группой.

5. Конфликты – проблемы, возникшие вследствие недостаточного взаимодействия и скоординированного функционирования членов группы.

Состав выше представленных факторов формируется за счёт воспитания, жизненного опыта, а также немаловажным фактором является социальное воспитание. Однако в свою очередь, состав установок всех представителей команды, будь то установки на общение и сотрудничество или, на враждебность и предвзятость, всё это создает общую психологическую обстановку в коллективе.

Подвергая анализу вышесказанное можно заключить, что формирование благоприятного психологического климата в команде является ключевым компонентом формирования психологических установок, которые в будущем будут показывать и олицетворять состояние взаимоотношений в коллективе, и степень удовлетворения спортсменов различными показателями жизнедеятельности спортивной команды.

Групповая сплочённость – степень приверженности к группе ее членов. Ее показателями являются: взаимные симпатии в межличностных отношениях, единство базовых ценностей, привлекательность групповых целей, демократический стиль жизнедеятельности группы, социальный престиж группы [2]. Групповая сплочённость есть один из процессов групповой динамики. Групповая динамика в свою очередь представляет собой научное направление, которое изучает процессы взаимодействия и взаимоотношения членов группы.

Также групповая сплоченность является показателем устойчивости и единства работы коллектива, она базируется на межличностных отношениях между людьми, которые характеризуются обоюдной симпатией членов группы и их удовлетворенностью членством в этой группе.

Эволюция и создание групповой сплоченности любого коллектива обусловлены схожестью представлений членов о действующих нормах, правилах, требованиях и, соответственно, ожидаемом результате работы всех участников группы.

Можно сделать вывод о том, что, групповая сплоченность помогает человеку быть удовлетворенным от нахождения и действия в группе. Причины сплочения и сближения группы имеют две составляющих: во-первых, степень притягательности собственной группы; во-вторых, сила тяготения других доступных групп.

Методологически сплоченность может быть описана через деятельность, эмпатические связи членов группы, ценностное и целевое единства. Однако в отечественной и зарубежной социальной психологии спорта остается еще одна сторона сплоченности, пока не раскрытая в настоящей работе. С центральным понятием «сплоченность» феноменологически связано также понятие совместимости, отражающее, насколько «подходят друг другу» члены команды. Успешность совместной работы спортсменов определяется в том числе составом группы и совместимостью ее участников [3].

Есть различное множество трактовок слова «совместимость». Обобщая большинство из имеющихся, мы будем апеллировать к тому, что совместимость есть оптимальное сочетание разных психологических характеристик партнеров по взаимодействию, которые приводят к достижению высоких результатов.

Большой интерес к совместимости членов команды в групповых видах спорта обусловлен прежде всего включением психодиагностики в процесс отбора и комплектования команды.

Продолжая говорить о совместимости, для большего понимания мы разграничим психофизиологическую, психологическую и социально-психологическую ее разновидности. Теперь непосредственно перейдем к рассмотрению каждой из них.

1. Психофизиологическая совместимость – это соотношение психофизиологических характеристик людей: скорость реакции, согласованность эмоциональных и поведенческих реакций, синхронизация темпа совместной деятельности, свойств темперамента. Сюда же относят оптимальное соотношение членов команды по уровню возбуждения-торможения, инертности-подвижности, силы-слабости нервной системы и др. [4]. Биологическая совместимость заключается в схожести протекания нервных процессов, при которых в сложных ситуациях включаются одни и те же психические механизмы, и люди реагируют схожим образом.

Психофизиологическая однородность не всегда есть залог эффективности. В условиях взаимозависимой деятельности возникают разногласия в силу инертности одного или излишней подвижности другого партнера. Также препятствием на пути совместной работы является неадекватная, противоречивая система взаимоотношений, рождаемая индивидуально-психологическими особенностями ее членов.

2. Психологическая совместимость, под которой понимается наилучшие сочетания психических качеств, таких как: устойчивость внимания, быстрота реакций, свойства характера, особенности интеллекта, способности к симпатии и другие характеристики.

В командах наблюдается следующая тенденция: игроки с низким уровнем притязаний в большинстве своём полагаются (т. е. дают чаще передачи) на игроков с более высокой потребностью в достижении результата (т. е. забить гол, забросить мяч в корзину). Футбольные команды показывают более высокий показатель мотивации избегания неудач, однако это условие соотносится с общей сплоченностью команды. Недавно созданные футбольные команды играют лучше, если все игроки имеют сходную мотивацию избегания неудачи, это обусловлено малой конфликтностью группы.

3. Социально-психологическая совместимость заключается в соотношении потребностей, ценностей, целей, мотивов и социальных установок членов группы. К такому виду совместимости относят также сочетание социальных ролей индивидов к выполнению функций в команде и соблюдение или несоблюдение определенных норм поведения и т.д.

Благоприятные отношения в команде способствуют высоким результатам, однако бесконфликтные коллективы, реже добиваются высоких результатов, чем коллективы, где бывают серьезные разногласия. Соотношение между эмоциональной близостью и успешностью деятельности носит криволинейный характер, то есть до некоторого предела эта связь остается положительной, а потом изменяется на противоположную. Можно смело утверждать, что разнородные группы значительно чаще и успешнее решают творческие задачи, чем однородные.

Как мы говорили выше, в спорте существует практика «лидера» и «ведомого», однако случается, что лидер отсутствует и без него команда выступает лучше, чем с ним.

Люди, схожие между собой по ценностным ориентациям и социальным установкам, зачастую образуют психологически более стабильные группы, которые характеризуются большей удовлетворенностью группового участия в жизни команды.

Разные виды деятельности требуют разные психологические качества совместимости: одни – по физическим, другие – по социально-психологическим, третьи – по эмоционально-волевым.

Подводя итог, можно заключить, что существуют несколько ключевых характеристик успешной спортивной команды:

- У членов команды должно быть общее видение и понимание игры.
- Все должны иметь четкое понимание целей команды.
- Члены команды должны иметь хорошее понимание командной стратегии и тактики.
- Люди в коллективе должны иметь внутреннюю дисциплину, которая включает в себя знание и соблюдение правил и устоев команды.
- Успешная команда должны иметь игроков, которые дополняют друг друга, наличие яркого лидера может вызвать дисбаланс.
- Эффективные команды требуют разделения ролей, однако тренер должен уважать каждого отдельного игрока в равной степени.
- Игроки успешной команды должны научиться ставить общие интересы выше собственных.
- Члены коллектива успешной команды должны принять общую ответственность и думать в категории «мы», а не «я».

Таким образом, совместимость является залогом успешности группы. Однако в одних случаях речь может идти об однородности спортивной группы по какому-то признаку, в других же – о разнородности или взаимодополняемости ее членов.

Литература

1. Бугаева, В. А. Понятие социально-психологического климата в отечественной и зарубежной психологии / В. А. Бугаева // Вестник магистратуры. – 2017. – № 11-2 (74). – С. 40-41.
2. Загайнов, Р. М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена / Р.М. Загайнов. – М: Советский спорт, 2015. – 325 с.

3. Казданян, С. Ш. Психологический климат как фактор эффективной команды и как индикатор оценки ее эффективности / С. Ш. Казданян, А. В. Захарян // Бюллетень науки и практики. – 2017. – №6 (19). – С. 327-333.

4. Макарова, О. М. Направленность личности спортсменов как компонент сплоченности команды спортивной игры / О.М. Макарова // Инновационная наука. – 2015. – № 3. – С. 93-95.

5. Михайлова, Т. В. Социальная фасилитация как спортивный феномен. Особенности взаимодействия в команде / Т. В. Михайлова, А.С. Цуцкова // Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание. – 2018. – №2. – С. 62-65.

Шварёв Иван Дмитриевич, студент 3-ого года обучения кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, Vanya.shvarev.2002@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Землинский Эдуард Валерьевич, студент 3-ого года обучения кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, eduardzemlinskii@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Цуцкова Анастасия Сергеевна, старший преподаватель кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, tsas33gr@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

PSYCHOLOGY OF TEAM BUILDING IN SPORTS

Shvarev Ivan Dmitrievich, student of 3rd years of study of the Department of Management and Economics of Sport Industry after V.V. Kuzin, Vanya.shvarev.2002@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sport «GTSOLIFK».

Zemlinskiy Eduard Valeryevich, student of 3rd years of study of the Department of Management and Economics of Sport Industry after V.V. Kuzin, eduardzemlinskii@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sport «GTSOLIFK».

Tsutsikova Anastasia Sergeevna, Lecturer of the Department of Management and Economics of Sport Industry after V.V. Kuzin, tsas33gr@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sport «GTSOLIFK».

Abstract. This article is devoted to the psychology of team building in sports. The essence of the concepts of "team building psychology" and "group cohesion" is revealed. The main problems of introducing the concept of team building are analyzed. Successful cases of team cohesion are given. Its positive impact on team results has been proven.

Keywords: team building, group cohesion, compatibility

References

1. Bugaeva, V. A. Ponyatie social'no-psihologicheskogo klimata v otechestvennoj i zarubezhnoj psihologii / V. A. Bugaeva // Vestnik magistratury. – 2017. – № 11-2 (74). – S. 40-41.

2. Zagajnov, R. M. Psihologicheskoe masterstvo trenera i sportsmena / R.M. Zagajnov. – M.: Sovetskij sport, 2015. – 325 s.

3. Kazdanyan, S. SH. *Psihologicheskij klimat kak faktor effektivnoj komandy i kak indikator ocenki ee effektivnosti* / S. SH. Kazdanyan, A. V. Zaharyan // *Byulleten' nauki i praktiki*. – 2017. – №6 (19). – S. 327-333.

4. Makarova, O. M. *Napravlennost' lichnosti sportsmenov kak komponent splochnosti komandy sportivnoj igry* / O.M. Makarova // *Innovacionnaya nauka*. – 2015. – № 3. – S. 93-95.

5. Mihajlova, T. V. *Social'naya fasilitaciya kak sportivnyj fenomen. Osobennosti vzaimodejstviya v komande* / T. V. Mihajlova, A.S. Tsutskova // *Sportivno-pedagogicheskoe obrazovanie: setevoe izdanie*. – 2018. – №2. – S.62 – 65.

УДК 796.332

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В ФУТБОЛЕ В СТРАНАХ МИРА

Яо Минфен, Мельникова Н.Ю., Мельников В.В.

Аннотация. В данной статье проведён анализ особенностей подготовки спортивного резерва в футболе в таких странах как: Бельгия, Великобритания, Германия, Дания, Исландия и Италия. Анализ развития футбола в вышеперечисленных странах, позволяет разработать практические рекомендации для развития футбола в КНР, с учётом различных факторов, таких как: климатогеографический, фактор вовлеченности населения в занятия футболом и т.д.

Ключевые слова: футбол, Китайская футбольная ассоциация, Чемпионат мира по футболу, ФИФА

Введение. Спорт в современном мире является важным социальным явлением, активно влияющим на развитие общества. Обладающий большим воспитательным потенциалом, он должен рассматриваться, как один из мощнейших механизмов формирования гражданственности и патриотизма.

Футбол – один из самых популярных видов спорта в мире. Чемпионаты мира по футболу проводятся с 1930 года и уже давно стали одним из самых ожидаемых событий в мире спорта во всём мире. Каждый Чемпионат мира – это большой праздник. Участие в Чемпионате мира по футболу дает возможность игрокам, обслуживающему персоналу, но также и простым болельщикам, и туристам подробнее узнать о культуре разных народов и наций, которые являются организаторами данного мероприятия.

Китайская футбольная ассоциация была основана в 1924 году. Принята в ФИФА в 1931 году, однако после окончания Гражданской войны в Китае и поражения Гоминьдана, ассоциация переместилась на Тайвань и не могла представлять весь Китай. Существующая Китайская футбольная ассоциация в КНР была основана в 1955 году. Штаб-квартира расположена в Пекине. Председатель (Президент) – Вэй Ди.

В 1994 году КФА сформировала профессиональную лигу по футболу, состоящую из двух Лиг: Цзя-А и Цзя-Б, в каждой из которых играли 12 команд, два клуба ежегодно покидали лигу, а два получали повышение в классе.

С начала сезона 2004 года, бывшая Лига Цзя-А была заменена Китайской Суперлигой, а текущая Лига Цзя-Б была переименована в «новую Лигу Цзя-А». Последняя часто упоминается, как «Китайская Лига».

На международной арене Китай представлен мужской и женской сборными по футболу. В отличие от мужской, первая женская команда добилась больших успехов, проиграв по пенальти национальной команде США в финале женского чемпионата мира по футболу в 1999 году, а также финишировав четвертой на мировом первенстве 1995 года.

Бельгия традиционно уделяет повышенное внимание развитию физической культуры и спорта, в том числе, профессионального. Одним из приоритетных направлений является футбол, которым занимаются 500 тысяч человек этой страны при общей численности населения равной 11 миллионам человек. Футбольные матчи различного уровня неизменно привлекают к себе большое количество зрителей по всей стране. Данный вид спорта широко освещается в средствах массовой информации, таких как: газеты, журналы, телевидение, а также различные интернет ресурсы и прочие электронные СМИ.

Небольшие размеры страны и компактное расположение населённых пунктов позволяют синхронизировать деятельность структур по подготовке футболистов в различных её регионах. Отличительной чертой системы подготовки спортивных кадров Бельгии являются гибкость и высокая восприимчивость к полезным нововведениям. В основе современного футбола в Бельгии – уважительное, бережное отношение к спортсменам, побуждение их к карьерному росту при помощи моральных (чем выше уровень спортивного мастерства, тем престижнее награды) и финансовых (игроки высшего класса зарабатывают до нескольких сотен тысяч евро в месяц) стимулов, поэтапное наращивание спортивного мастерства, воспитание в футболистах чувства осознанной ответственности за результаты своей игры при абсолютном исключении из футбольной практики таких методов, как запугивание спортсменов, унижение их достоинства, и т.п.

С 2003 года в Бельгии принята единая программа тренировочных занятий, обязательная для исполнения всеми без исключения структурами, отвечающих за подготовку спортивных резервов.

Особое значение в стране придают уровню подготовки тренерского состава. В Бельгии действует Федеральная школа тренеров при Национальной футбольной федерации, которая финансируется за счёт федерального правительства. По негласным правилам здесь стараются не приглашать на работу тренеров «со стороны», а упор ставиться на подготовку собственных кадров.

Роль государства в сфере футбола, как и в других видах спорта, ограничена и направлена, прежде всего, на поощрение спортивных занятий, поддержку разумных частных и общественных инициатив, корректировку недочётов в деятельности спортивных организаций.

В 2012 году в **Великобритании** была проведена реформа системы подготовки футбольного резерва. Действующие при футбольных клубах специализированные футбольные школы или академии были разделены на 4

категории в зависимости от финансирования их деятельности и количества трудоустроенных детских тренеров (в академии высшей категории должны работать минимум 18 тренеров, её бюджет должен составлять не менее 2,5 млн. фунтов стерлингов).

Значительные споры вызвала отмена в результате реформы так называемого «правила 90 минут» (раньше клубы имели право приглашать молодых футболистов для обучения в спортшколе только в том случае, если игроки проживали в 90 минутах езды от клубной базы). Были сняты ограничения просмотра игроков в ходе тренировочного процесса (заинтересованный в услугах футболиста клуб уведомляет об этом за 48 часов до предполагаемой поездки).

В первую очередь данными изменениями были недовольны небогатые провинциальные клубы, которые считают, что изменения отвечают исключительно интересам топ-клубов Английской Премьер-лиги получивших возможность приглашать талантливых молодых футболистов за относительно небольшие деньги.

Основным регулятором в области футбола в Великобритании выступает Футбольная Ассоциация Англии (Далее – ФАА). Она, в частности, утверждает регламенты проведения профессиональных футбольных соревнований, сообщает профессиональным лигам о возможных изменениях в правилах игры, назначает судей на матчи, рассматривает вопросы дисциплинарного наказания для футболистов. ФАА также координирует работу по развитию футбола в стране в целом. Представитель ФАА входит в правление Английской Премьер-лиги с правом совещательного голоса.

Футбол в **Германии** считается главным национальным видом спорта. Порядка 7 млн. немцев (около 10% населения) являются членами более 25 тысяч футбольных спортивных сообществ.

Германский футбол представляет собой самодостаточную и независимую от государства систему. На вершине футбольной организации в ФРГ находится Германский футбольный союз (Далее – ГФС), членство в котором, определяется посредством участия футбольных обществ в региональных и затем в земельных отделениях. В состав 25 тысяч обществ-членов ГФС входят 161 тысяча футбольных команд.

Наибольшее количество команд в мужском сегменте наблюдается среди юниоров до 14 лет (76 тысяч человек), затем следуют мужчины от 18 лет (57 тысяч человек) и замыкает категория юниоров от 15 до 18 лет (около 16 тысяч человек). При этом число игроков в юниорских клубах значительно меньше (до 14 лет – около 1,3 млн. чел., 15-18 лет – 500 тыс. чел.), чем в клубах от 18 лет (3,9 тыс. чел.).

Женщины же представлены лишь двумя возрастными группам: до 16 лет и от 16 лет, каждая из которых включает 6 тыс. команд, где тренируются по 336 тыс. и 750 тыс. игроков соответственно.

Клубы входят в систему футбольных лиг, которые подразделяются на 12 уровней и имеют пирамидальную структуру.

На сегодняшний день в ФРГ построены и действуют 1024 стадиона, т.е. по стадиону на почти 80 тыс. человек. Из них выделяют 106 крупных, с

минимальной вместимостью 15 тыс. чел., максимальной – 80667 (Signal Iduna Park). В тройку крупнейших стадионов ФРГ входят также Allianz Arena (75000 человек) и Олимпийский стадион г. Берлина (74649 человек).

Кроме того, в рамках программы поддержки юных талантов, разработанной и имплементированной в период подготовки к проведению ЧМ-2006, были построены тысячи полей, открыты 419 центров с различным уровнем профессиональной подготовки юных спортсменов

366 из них являются дотируемые государством базовыми центрами подготовки и отбора, где работают около 1300 квалифицированных футбольных тренеров, обучающих более 600 тыс. игроков в основном в возрасте 11-14 лет.

Оставшиеся 53 – профессиональные центры, две трети из которых созданы при клубах элитного сегмента чемпионата Германии, поскольку для них наличие такого центра является обязательным условием сертификации, а треть оборудованы в командах третьей и региональных лиг.

В инфраструктурную составляющую подготовки спортсменов дополнительно входят также 35 элитных школ, которые представляют собой сертифицированные учебные заведения, направленные на одновременное обеспечение учеников как спортивным, так и общим средним образованием при поддержке команд из национальных лиг.

Все тренеры футбольных центров работают по единой методике и ежемесячно подготавливают Федерации отчёт о проделанной работе, в котором анализируют техническую и тактическую подготовку каждого ученика.

Финансирование футбола в Германии происходит по сути на основе самоокупаемости. В общем плане источники финансирования футбольных спортивных сообществ следующие:

- членские взносы;
- спонсорская помощь;
- доходы от продажи билетов;
- начиная с определённого уровня – поступления от рекламы и реализации прав на телетрансляции.

Германская система подготовки молодых спортсменов обрела свой окончательный вид во время подготовки к проведению Чемпионата мира по футболу ФИФА 2006. Тогда, после тщательного анализа ошибок ЧЕ-2000 немецкие эксперты пришли к выводу о несостоятельности футбольных школ при клубах Бундеслиги в воспитании высококлассных профессиональных игроков и об отсутствии должного внимания к работе с игроками в детско-юношеском секторе. Так, была разработана и имплементирована 2-х ступенчатая «программа поддержки юных талантов»

В Дании футбол является одним из популярных видов спорта. В стране насчитывается свыше 2,3 тысяч футбольных ассоциаций (по сравнению с 2013 годом рост составил 76%), членами которых являются 370 тыс. человек (6,62% населения страны). В Королевстве действует 1,1 тыс. детско-юношеских футбольных школ и 530 центров подготовки.

Из 37 стадионов, отвечающих международным требованиям ФИФА, 20 соответствуют Категории 1 (совокупная вместимость – 186 200 мест), 5 – Категории 2 (совокупная вместимость 54 707 мест), 11 – категории 3 (совокупная вместимость 157 993 мест) и 1 – категории 4 (вместимость 38 065 мест). Общее количество посадочных мест на 37 стадионах составляет 436 975 (около 8% населения страны).

Следует отметить, что ни Датским футбольным союзом, ни министерством культуры (курирует вопросы спортивного развития) официального подсчета общего количества футбольных полей в стране не ведётся. В целом, можно отметить, что поля различного размера и типа имеются практически в каждом городском округе или даже районе Королевства. Именно обеспечение доступности, в том числе футбольных сооружений, является ключевой задачей правительственной программы по развитию спорта. При этом, в последнее время власти уделяют большое внимание созданию футбольных полей в наиболее отдалённых районах страны, вовлекая тем самым молодых датчан в занятия спортом.

Центральной структурой в футбольной жизни страны является Датский футбольный союз (Далее – ДФС). Он был основан в 1889 году и стал первой федерацией футбола на европейском континенте. Датский футбольный союз состоит из 6 региональных ассоциаций (ФС Копенгагена, ФС Зеландии, ФС Южной Зеландии, ФС Фюна, ФС Ютландии, ФС Борнхольма) и осуществляет контроль и управление профессиональным футболом в Дании, включая национальные сборные по футболу (мужскую и женскую, и молодёжные). В настоящее время под эгидой ДФС играет 127 футбольных команд.

Финансирование футбола в Королевстве осуществляется как за счёт средств государственного бюджета, так и частных инвесторов. При этом государственная поддержка преимущественно поступает от доходов, получаемых от национальной спортивной лотереи «Данск Спил». Так, в 2013 году на деятельность ДФС из бюджета было выделено примерно 130 млн. долларов США, ещё 94 млн. долларов США ДФС получил от частных спонсоров.

Общее число занимающихся футболом в Дании достигает 330 тыс. человек (из них 75,4% мужчины и 24,6% женщины). На сегодняшний день в стране насчитывается 51 тыс. футбольных тренеров (из них порядка 1 тыс. с профессиональной тренерской лицензией) и 21 тыс. менеджеров (из них 1,6 тыс. профессиональных).

В **Исландии** роль подготовки футбольного резерва по футболу отведена спортивным клубам. Подобные клубы, в которых могут быть представлены несколько видов спорта, как для мужчин, так и для женщин, являются общественными организациями. Государство не участвует в поддержке футбольных клубов.

Вся система подготовки идёт «под одной крышей» и делится на восемь возрастных категорий: 5-6, 7-8, 9-10, 11-12, 13-14, 15-16, 17-19 лет и старшая – от 19 лет. Воспитанники клубов автоматически переходят между уровнями без какого-либо отбора, причём стать членом клуба можно на любом уровне независимо от уровня подготовки.

Большинство детей играют в командах по месту проживания. С них взимается символическая ежемесячная плата в размере 2500 тыс. исл. крон (20 долларов США), при этом сбор с малообеспеченных слоёв населения покрывается муниципалитетами.

В Исландии, как футбольные клубы, так и лига не являются профессиональными. Для многих игроков – это вторая работа. Всего в исландской футбольной лиге пять дивизионов:

- Премьер-лига;
- 1 дивизион;
- 2 дивизион;
- 3 дивизион;

– 4 дивизион, из которых первые два классифицированы УЕФА, как нелюбительские (их игроки получают определённую зарплату). Команды из 4-го дивизиона играют на региональном уровне.

Все клубы являются членами футбольной федерации Исландии, но зарегистрированы они в Национальном олимпийском и спортивном комитет. По достижении 20-летнего возраста игроки клубов проходят отбор в национальную сборную. Выступления за неё не оплачиваются, хотя существует система денежных поощрений, когда в зависимости от результатов федерацией начисляются бонусы.

В настоящий момент около 100 исландских футболистов выступают за иностранные клубы. В исландской футбольной лиге играют 150-200 легионеров.

В Исландии довольно высокая посещаемость матчей широкими слоями населения. Для национальной сборной этот показатель за одну игры в среднем составляет порядка 1100-1200 человек, что довольно много в стране с населением в 330 000 человек. Информацию об играх лиги продвигают сами футбольные клубы, матчи сборной рекламируются за счёт спонсоров и федерации.

Футбол в **Италии** является самым популярным видом спорта: на профессиональной или любительской основе им занимаются свыше 1,1 млн. человек, на одного футболиста в Италии приходится 56 жителей.

В Италии насчитывается 12,1 тыс. футбольных полей (1 на 5 тыс. человек) и 106 стадионов (1 на 575 тыс. человек). Средний возраст последних составляет порядка 60 лет. Однако, их потенциал используется полностью – лишь на 58%:

- наполняемость свыше 50 % обеспечивается преимущественно во время матчей Серии «А» (высшая лига национального чемпионата). Это неслучайно, поскольку именно для привлечения зрителей на такие матчи используются наиболее эффективные инструменты, такие как:

- продажа билетов по низким ценам на так называемые семейные трибуны;

- обеспечение бесплатными местами учащихса молодёжных футбольных школ и клубов;

- трансляция встреч исключительно по платным каналам спутникового телевидения.

Всем комплексом вопросов, связанных с подготовкой национальной сборной по футболу, проведением национального чемпионата, воспитанием молодых

игроков и спортивно-просветительской деятельностью занимается Итальянская федерация футбола, входящая в Национальный олимпийский комитет (Далее – НОК). Она была создана в 1898 году, признана ФИФА в 1905 году и включает Лиги серий «А» и «Б», Профессиональную лигу, Лигу непрофессиональных игроков, Итальянскую судейскую ассоциацию, а также детско-юношеские подготовительные школы и административно-технические органы.

Федерация насчитывает 1,4 млн. членов (каждый четвёртый спортсмен в стране), из них: 1,07 млн. – игроки, 263 тыс. – административно-технический персонал (21,7 тыс. человек – тренерский состав 11 категорий (первой, второй, третьей, молодёжных и любительских сборных, вратарей), 34 тыс. – судьи. В Италии также действует 62,3 тыс. футбольных команд, из них 468 профессиональные, 15,5 тыс. – непрофессиональные, 46 тыс. детские и молодёжные.

Игроки в соответствии с правилами внутренней организации Федерации делятся на 3 категории:

- «профессионалы» – достигли возраста старше 19 лет, получают финансовую компенсацию за свою спортивную деятельность на постоянной основе в соответствии с трудовым контрактом и имеют членский билет спортивного общества, входящего в Профессиональную лигу;

- «непрофессионалы» – не имеют контракта по найму, но обладают аналогичным членским билетом, состоят в женских командах или в командах мини-футбола;

- «молодые игроки» – в возрасте от 8 до 16 лет, могут иметь членский билет спортивного общества, состоящего в профессиональной лиге, срок действия которого не превышает одного спортивного сезона. По достижении 16 лет они имеют право перейти в категорию «молодых игроков национального чемпионата» (по факту – в категорию профессионалов) при последующем заключении трудового контракта и получении членского билета.

В детско-юношеском секторе обучаются свыше 666 тыс. человек (20% всех итальянцев в возрасте от 5 до 16 лет), по этому показателю страна занимает четвёртое место в Европе, уступая Германии, Франции и Англии.

Федерация имеет право запрашивать у футбольных лиг игроков в состав национальной сборной для участия в «обязательных» чемпионатах (мира, Европы, в рамках Игр Олимпиад, молодёжи до 21 года, юниорских, женских и мини-футбола). Расходы на содержание всегда разнятся. Так, например, на Чемпионат мира по футболу 2014 года ФИФА в Бразилии было «командировано» (игроки и административно-технический персонал), расходы по поездке и пребыванию составили 4,7 млн. евро. Эти средства, однако не были выделены из бюджета Федерации, а поступили от ФИФА в качестве итальянской «доли» (всего 7 млн. евро) от доходной части бюджета чемпионата. Сумма контракта тренера национальной сборной в тот период Антонио Конте составила 3,6 млн. евро в год, большая часть из которых покрывается спонсорами, в частности, компанией «Puma», а также идёт на уплату подоходного налога с физических лиц (порядка 50%) [6].

В настоящее время в Италии особое внимание уделяется проблематике борьбы с противоправным поведением болельщиков. Несмотря на то, что число зарегистрированных случаев получения травм зрителями на трибунах сокращается (209 в 2014 году, 59 в 2020 году) – имеют место вопиющие акты насилия, такие, как убийство болельщика команды «Наполи» Ч. Эспозито ультраправыми «тифози» клуба «Рома» во время финала кубка Италии в 2014 году. Это трагическое происшествие имело широкий резонанс и подтолкнуло итальянское правительство к ужесточению мер безопасности во время проведения массовых спортивных мероприятий. В октябре 2019 года были приняты соответствующие поправки в Постановление от 2003 года и Указы 2005 года Совета министров, регулирующих ситуацию в данной сфере, а именно:

- Увеличение числа камер видеонаблюдения и записи на стадионах и прилегающей территории;
- Ужесточение контрольно-пропускного режима и мер противодействия производству контрафактных билетов;
- Установление дополнительных защитных барьеров между полем и трибунами, а также между секторами, на которых размещаются болельщики разных команд;
- Общества-владельцы футбольных команд, обязаны за свой счёт нанимать дополнительный персонал для обеспечения безопасности при проведении встреч;
- МВД введён в действие реестр DASPO (итальянская аббревиатура, обозначающая «запрет на посещение мест проведения спортивных мероприятий»), в который вносятся данные на болельщиков, совершивших противоправные действия на стадионах и за их пределами. Они лишаются права посещения массовых спортивных мероприятий на срок от трёх лет (в случае рецидива – на 5-8 лет);
- Повышается внимание правоохранительных органов к действиям тех болельщиков, которые были обвинены (осуждены) в размещении на стадионах растяжек с призывами к насилию или расистскими лозунгами, кражах, хранении взрывчатых веществ и распространении наркотиков;
- Арест болельщиков, выкрикивающих во время матча расистские лозунги или вывешивающих растяжки с аналогичным содержанием.

В 2014 году, также был выработан Кодекс норм поведения болельщиков и стюардов во время массовых спортивных мероприятиях. Основные функции по мониторингу ситуации и выработке предложений по повышению эффективности мер безопасности на стадионах возложены на Наблюдательный совет, в состав которого входят представители Национального олимпийского комитета, Федерации футбола, Минобороны и МВД.

Выводы. Таким образом, для динамичного и равномерного развития футбола на всей территории КНР необходимо создать федеральные центры, которые станут местом сосредоточения футбольной науки, спортивной медицины, а также наиболее талантливых и перспективных юных футболистов со всей страны.

Предлагаемая концепция заключается в модернизации и новом запуске всей системы, для чего необходимо:

- создание тренерской школы футбола на основе системного подхода к формированию тренерских кадров, с учётом международного опыта;
- организация научно-практических исследований проблем футбола и разработка новых методик и подходов к подготовке игроков;
- создание для этих целей современных учебно-тренировочных методов и методик, способов реабилитации и подготовки футболистов, в том числе для спортивных сборных команд страны.

Основными структурными подразделениями Профессиональной футбольной лиги Китая должны стать:

- тренерская школа для подготовки и повышения квалификации тренерских кадров, судей;
- научно-методическая лаборатория и медицинский центр, деятельность которых направлена на разработку и практическое внедрение современных подходов к тренировочному процессу, питанию игроков, послематчевой реабилитации;
- учебно-тренировочная база для подготовки и реабилитации игроков сборных команд страны по футболу;
- центр развития для одаренных детей, обучающихся профессиональному футболу (в форме летних лагерей, сборов, школ-интернатов);
- научная площадка для проведения семинаров и конференций тренеров и судей, располагающая электронной и видео-библиотекой, компьютерными классами со специальными моделирующими футбольными программами.

Система соревнований по футболу должна быть построена в виде вертикали таким образом, чтобы, попав в массовый детский футбол, талантливый юный спортсмен мог продвигаться дальше по футбольной системе, которая в конечном итоге ведет в спорт высших достижений.

Литература

1. Богаревич Н.О., к.э.н., Чжао Юн, маг. Роль государства в развитии спортивной индустрии КНР // Материалы докладов 52-й международной научно-технической конференции преподавателей и студентов. – 2019. – С. 378-380
2. Главное государственное управление по делам физкультуры и спорта: [Электронный ресурс] URL www.sport.gov.cn
3. Оникиенко Д.А. Футбол как средство социальной интеграции беженцев // Молодой ученый. 2018. №23 (209). С. 347-349
4. Современный менеджмент в игровых видах спорта, конф. (2017; Москва). Совместная конференция кафедры "Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина" и кафедры "Теории и методики футбола" ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" "Современный менеджмент в игровых видах спорта", 15 нояб. 2017 г. [Электронный ресурс] : материалы конф. / Федер. гос. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). – М. , 2017 , – 249 с., ил

5. ФИФА намерена к 2026 году увлечь футболом 60% мирового населения
[Электронный ресурс] // RU News 24. – Режим
доступа: <http://runews24.ru/sport/14/07/2017/3ac7840b37b1a5535cafb6d8063b918b>

Яо Минфэн, аспирантка кафедры ИЦФКСиОО, Российский университет спорта (ГЦОЛИФК), г. Москва, yaomingfeng1025@gmail.com

Мельникова Наталья Юрьевна д.п.н., профессор, заведующая кафедрой ИЦФКСиОО, Президент Центральной Олимпийской Академии России, Российский университет спорта (ГЦОЛИФК), Россия, г. Москва, ya.melnikova64@yandex.ru

Мельников Виталий Владимирович, к.п.н., доцент, доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем, Вице-Президент Центральной Олимпийской Академии России, Российский университет спорта (ГЦОЛИФК), Россия, г. Москва, melnikov-vitalik@yandex.ru

TRAINING OF THE SPORTS RESERVE IN FOOTBALL IN THE COUNTRIES OF THE WORLD

Abstract. In this article the analysis of features of preparation of sports reserve in soccer in such countries as Belgium, Great Britain, Germany, Denmark, Iceland and Italy. The analysis of development of soccer in the above-stated countries, allows to develop practical recommendations for development of soccer in the People's Republic of China, taking into account various factors, such as: climatic and geographical, a factor of involvement of the population in soccer employment etc.

Key words: soccer, China Football Association, FIFA World Cup

Yao Minfeng, postgraduate student of the department of HoCPE&OE, Russian University of Sport (GTSOLIFK), Moscow, yaomingfeng1025@gmail.com

Melnikova Natalia Yurievna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of HoCPE&OE, President of Central Olympic Academy of Russia, Russian University of Sport (GTSOLIFK), Russia, Moscow, ya.melnikova64@yandex.ru

Melnikov Vitaly V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of Advertising, Public Relations and Social-Humanitarian Problems Department, Vice-President of the Central Olympic Academy of Russia, Russian University of Sports (GTSOLIFK), Russia, Moscow, melnikov-vitalik@yandex.ru

УДК 327

ANALYSIS OF THE EXTERNAL AFFAIRS BETWEEN RUSSIA AND EGYPT FROM SOVIET UNION TILL NOW

Elsherif O., Melnikova N.Yu

Abstract: Egypt has a very advantageous geopolitical and military-strategic location that allows the country to implement a multi-vector foreign policy. advantageous geopolitical location, the presence of enormous human and Natural Resources, and a sufficiently powerful army make Egypt play an important role in international relations, which in turn connects the continent of Asia with Europe and Africa. The study aims to investigate the foreign relations between Egypt and Russia in different fields. Results show that the relationship between Russia and Egypt is affected by many internal and external political situations and had a different wave. But recently we can assert that

Egyptian Russian relations are very strong in economic, political, and cultural fields and left with the sport diplomacy field to be developed.

Key words: *Ministry of External Affairs, sports diplomacy, Russia, Egypt*

Introduction. Over the last few years, there have been numerous changes in international relations all over the world. [1, 8] Analysing sensitive historical information since ancient times is highlighting the secrets of texts intended for public release. This reveals the type of relations between countries that affect relations in our time [2].

Egypt has a very advantageous geopolitical and military-strategic location at the junction of two continents at the intersection of international trade routes near the Suez Canal-one of the main routes for transporting products and goods [7]. Egypt is located on the African continent, has access to two seas, and can be attributed to the Mediterranean region, while it is an Arab country and one of the Centres of the Muslim worlds. Egypt also controls the Sinai Peninsula, which connects the African and Asian continents.

The above factors allow the country to implement a multi-vector foreign policy. Such factors as Egypt's participation in various international processes, advantageous geopolitical location, the presence of enormous human and Natural Resources, and a sufficiently powerful army make it an important player in international relations, which in turn connects the continent of Asia with Europe and Africa, In addition, it is attracted special attention to Egypt from the leading countries of the world [7].

The Ministry of Foreign Affairs was Created by Muhammad Ali Pasha in 1926, who is known as the "founder of modern Egypt". The Ministry was engaged in trade and commerce, and its purpose was to organize the internal and external affairs of Egypt. Later, it became the Ministry of Foreign Affairs and dealt with trade and citizens' affairs.

The ministry is responsible for Egypt's foreign relations, expressing Egypt's foreign policy, protecting the interests of the Egyptian State and the interests of Egyptian citizens abroad, as well as representing the Egyptian State in other countries and international organizations. Also, it cooperates with the international community through international organizations to promote international peace, security, and economic development. And it is involved in Egypt's comprehensive development efforts, trying to attract foreign investment, get economic assistance, and facilitate technology transfer.

Recently, there are many foreign relations between Egypt with more than 160 countries in various fields, including the Soviet Union or Russia. That's why this study will investigate the foreign relations between Egypt and Russia in different fields.

Aim of the study. A comprehensive analysis of the activities of the Ministry of Foreign Affairs of Egypt from its historical perspective.

Materials and Methods. Using an analytical comparison between the ministry of international affairs of Egypt and Russia.

Results and discussion. During the British occupation, the foreign relation between Egypt with the Soviet Union wasn't the best. As the diplomatic relations between Egypt and the Soviet Union were established on August 26, 1943. even though the policy of Cairo was still significantly influenced by London about Nazi sentiments. But after the official recognition of Egypt's independence by the United Kingdom on

February 22, 1922, the diplomatic relation Between Egypt and the Soviet Union became better gradually. As a result of the revolution and the events that followed it in 1956, Gamal Abdel Nasser became President of Egypt, and during almost two decades of his stay in power, Soviet-Egyptian relations developed dynamically. All this makes the 1950s and 1960s one of the brightest pages in bilateral relations [3]. They covered almost all areas of interstate cooperation:

Under the british control 1805 - 1952	Independence 1953 - 2022	Future
<ul style="list-style-type: none"> • Economic relations. 	<ul style="list-style-type: none"> • Economic relations. • Military cooperation. • Cultural contacts. 	<ul style="list-style-type: none"> • Economic relations. • Military cooperation. • Cultural contacts. • Sports diplomacy.

Pic. 1 – The development of foreign relations between Egypt and Soviet Union or Russia

As illustrated, Economic relations between the Soviet Union and Egypt Before independence there was a kind of economic relations between Russia and the Soviet Union as the Soviet Union was one of the best cotton buyers in Egypt [5]. trade relations with the Soviet state are "too profitable to neglect" [4]. At the end of Egypt remained among the prominent importers of Soviet timber, small batches of petroleum and chemical products, fertilizers and coal, and individual batches of agricultural machinery entered the Egyptian market. The settlement of trade relations with the Soviet Union has become more actively used by the parliamentary opposition.

However, after independence and with the assistance of the Soviet Union, 97 large industrial facilities were built in Egypt, including the High-rise Aswan Dam. The Aswan high-rise dam on the Nile (el-Sadd-el-Aali) was once called "the main miracle of the XX century." It represents one of the most outstanding engineering structures of the century. Its length is 3600 meters, height is 111 meters, and thickness at the base is 980 meters, to the upper edge it narrows to 40 meters [6]. Thus, the Aswan Dam was designed in the 1960s by Soviet engineers. The dam allowed the country to completely switch to year-round irrigation of its lands [6]. Also, with the material and technical assistance of the Soviet Union, the Helwan Metallurgical Plant and other facilities were built in Egypt. At the same time, Egypt was the most important partner of the Soviet Union in the Middle East.

The Russian-Egyptian trade turnover in 2018 increased by 14% and amounted to about \$ 7.7 billion. This is a record figure in the entire history of Russian-Egyptian relations. The volume of Russian exports amounted to \$ 7.1 billion, and imports – 526.4 million [9]. In 2008, Russia and Egypt signed an intergovernmental agreement on cooperation in the peaceful use of atomic energy, and in 2015 in Cairo, the parties agreed on cooperation in the construction of the ed-Dabaa nuclear power plant and an agreement on the terms of a Russian loan for these purposes of \$ 25 billion [9]. And one of the most important projects of economic cooperation between Cairo and

Moscow is the Russian Industrial Zone in the economic zone of the Suez Canal. The intergovernmental agreement on its creation was signed in May 2018.

Political relations between the and Egypt had a good military relation after independence. As the Soviet Union supported Egypt during the Suez crisis in 1956 and subsequently supported Egypt in the international arena, helping with weapons and specialists during the Arab-Israeli wars in 1967 and 1973. Only during the period from 1955 to 1967, the Soviet Union delivered over 600 combat aircraft, over 1,000 tanks, over 700 armored personnel carriers, anti-aircraft missile systems, and 30 warships to Egypt, assisted in the modernization of the army and the development of the economy. The volume of Soviet aid for this period is estimated at \$1.5 billion. Additionally, A group of Soviet military specialists was sent, which provided military and engineering assistance to the Armed Forces of Egypt, mainly in its armed confrontation with Israel [7].

The Egyptian journalist and politician wrote that the Soviet Union, unlike other European countries, did not aim to colonize Egypt, but aimed to help. Also, a special statement of the Egyptian Embassy to the Soviet Union published in July 1972 expressed "gratitude to Soviet military advisers, officers, and soldiers for their activities during their stay in Egypt". In addition, The Republic presented Egyptian military orders and medals to a group of Soviet military advisers. And president Nasser himself with Khrushchev, who was in Egypt from May 9 to May 25, 1964. President Nasser was awarded the title of Hero of the Soviet Union with the award of the Order of Lenin and the Gold Star medal.

Although this close relationship didn't last for a long time because, in 1976, Egypt changed its foreign policy course towards Washington. because the order was signed in 1971. a bilateral treaty of friendship and cooperation, Soviet-Egyptian political and military contacts were curtailed. But the military relations became stronger in 1991, and Egypt declared recognition of the Russian Federation as a successor of the former Soviet Union. On August 12, 2014, the President of Egypt visited Russia: Russia became the first country outside the Arab world where the new leader of Egypt arrived.

Cultural relations are powered by some national and international organizations in Russia and Egypt that are working under the supervision of the ministry of external affairs of each country. And some aspects of this cooperation are that Soviet specialists opened the first state school of classical ballet and the Cairo Ballet Theater, also Circus School was organized in 1960, and the National Folk Arts Ensemble was founded in the same year. In addition, on November 4, 1961, the Arab Socialist Union was created, based on which it was impossible not to notice the strong influence of Soviet ideology.

Also, the intergovernmental agreement on cultural cooperation of 1995 is the basis of their contractual and legal framework. There is a Center for Egyptological Research of the Russian Academy of Sciences in Egypt, which conducts archaeological research in close cooperation with the Ministry of Antiquities and other Egyptian institutions. Since 2006, the Egyptian-Russian University has been operating in Egypt [9]. Additionally, the role of the Egyptian culture center in Russia and the Russian cultural center in Egypt.

We must recognize that the relationship between Russia and Egypt is affected by many internal and external political situations and had a different wave. But recently

we can assert that Egyptian Russian relations are very strong. We can notice that these relations are developed over the years in economic, political, and cultural fields and left with the sport diplomacy field to be developed.

References

1. Al-Holi Amal Mitwali Hamid Ibrahim. Cultural transformations in Egypt and Soviet-Egyptian relations during the presidency of G. Abdel Nasser (1952-1970) : abstract of the dissertation ... cand. History of Sciences: 07.00.03 / Al-Holi Amal Mitwali Hamid Ibrahim ; Institute of Oriental Studies. – M., 1995. – 22 p.

2. Belyakov V. Soviet-Egyptian relations. 1943-1955 Documents and materials. St. Petersburg, 2019

3. Gusterin P. Soviet-Egyptian relations in the 1920s-1930s // Questions of History. No. 3, 2013.

4. Makeev D. A. Foreign trade relations of the Soviet Union with the countries of the Arab East in 1922-1939. M., 1983.

5. Makeev D.A. From the history of the development of Soviet-Egyptian economic relations, 1922-1939 // Peoples of Asia and Africa, 1974. No. 3.

6. Nizovsky A. Yu. 100 great wonders of engineering thought. Moscow, 2015

7. Poida A.A. Historical determinants of the foreign policy of the Arab Republic of Egypt // Bulletin of the RUDN. Series: UNIVERSAL HISTORY, 2018. Vol. 10. No. 2. pp. 192-200

8. Sinaisky S. A. Assistance to the country of pyramids. Military cooperation between the SOVIET UNION and Egypt in the 1950s and 1970s// Military Historical Journal, 2013. No. 2. p. 12

9. Prime Economic Information Agency [Electronic resource]: <https://1prime.ru/News/20191023/830441656.html> (date of application: 10/23/2022)

Elsherif, Ola Amin Msc. student, E-mail: Ola.elsherif@pef.helwan.edu.eg, Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow, Russia; Teaching Assistant, Helwan University, faculty of physical education for girls, Egypt.

Natalia Melnikova, PhD, Professor, e-mail: ya.melnikova64@yandex.ru, Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow, Russia.

АНАЛИЗ ВНЕШНИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РОССИЕЙ И ЕГИПТОМ С СОВЕТСКИХ ВРЕМЕН ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Эльшериф, Ола Амин. Магистрант, E-mail: Ola.elsherif@pef.helwan.edu.eg, Российский университет спорта, (ГЦОЛИФК), Москва, Россия и ассистент преподавателя, Университета Хелван, факультет физического воспитания для девочек, Египет.

Мельникова Н.Ю., д.п.н., профессор; e-mail: ya.melnikova64@yandex.ru Российский университет спорта, (ГЦОЛИФК), Москва, Россия

Аннотация. Египет имеет очень выгодное геополитическое и военно- стратегическое расположение, позволяющее стране проводить многовекторную внешнюю политику. выгодное геополитическое положение, наличие огромных людских и природных ресурсов и достаточно мощной армии делают его важным игроком в международных отношениях, который, в свою очередь, соединяет Азиатский континент с Европой и Африкой. Целью исследования является изучение международных отношений между Египтом и Россией в различных областях.

Результаты показали, что на отношения между Россией и Египтом повлияли многие внутренние и внешние политические ситуации, и они имели разную волну. Но в последнее время мы можем утверждать, что египетско-российские отношения очень сильны в экономической, политической, культурной областях и требуют развития в области спорта.

Ключевые слова: Министерство иностранных дел, спортивная дипломатия, Россия, Египет

УДК 796.41

AESTHETIC GYMNASTICS IN RUSSIA AND IN THE WORLD: FEATURES AND INDICATORS OF THE WORLD CHAMPIONSHIPS (2000-2021)

Pakholkova A.S., Leontieva L.S., Leontieva V.S.

Annotation. *The study is devoted to the main features of the formation and development of aesthetic gymnastics in the countries of the world, as well as in the Russian Federation. The relevance of this study is due to the significant increase in the popularity of this type of sports activity both in the world as a whole and in our country, as well as the increase in the level of performance of Russian athletes at the World Championships.*

Keywords: *aesthetic gymnastics, features, indicators, competitions, teams, results, leaders*

Introduction. Aesthetic gymnastics is a kind of gymnastics, along with the Olympic sports such as gymnastics, included in the program of the Olympic Games since 1896, and rhythmic gymnastics, which has been included in the Olympic program since 1984; and non-Olympic sports, in particular acrobatics.

The purpose of the study is to identify and substantiate the main features and indicators of the formation and development of aesthetic gymnastics as a separate sport.

Main part. As part of the study, it is advisable to conduct a comparative analysis of the characteristic features of rhythmic and aesthetic gymnastics, presented in table 1.

Rhythmic gymnastics can be considered the closest in characteristics to aesthetic gymnastics, while, as can be seen from Table 1, there are a number of fundamental differences in the composition of teams, refereeing, technical aspects, age requirements, etc. [2, 5].

Table 1 – Comparative analysis of rhythmic and aesthetic gymnastics

Rhythmic gymnastics	Aesthetic gymnastics
In rhythmic gymnastics, 5-6 people participate in group performances, in personal ones – 1.	Competitors in aesthetic gymnastics are a group of performers from 6 to 12 people.
Gymnastic equipment is used in performances.	Gymnastic equipment is not used in performances.
Much attention is paid to exercise technique.	Exercises are not very difficult, but have a pronounced artistic component.
The average age of gymnasts is from 4 to 18.	The age of gymnasts has no restrictions.
Olympic sport.	Non-Olympic sport.

The events that led to the formation and development of aesthetic gymnastics as a separate type of physical and sports activity are presented in Table 2.

Table 2 – Formation and development of aesthetic gymnastics in the world

Year	Event	Country / city
1950	The emergence of aesthetic gymnastics in European countries	Finland, Estonia
1996	The first international competitions in aesthetic gymnastics	Helsinki (Finland)
2000	The first world championship in aesthetic gymnastics	Helsinki (Finland)
2003	Formation of the International Federation of Aesthetic Group Gymnastics (IFAGG)	Helsinki (Finland)

As can be seen from the presented table, aesthetic gymnastics is a relatively young sport. The first international competitions took place in 1996 in Helsinki (Finland).

In 2000, the first World Championship was held in the Finnish capital, and in 2003 the International Federation of Aesthetic Group Gymnastics was formed (IFAGG).

These events have become decisive for the further development of this sport at the world level.

The competitive program in team aesthetic gymnastics is a kind of performance that combines sport, plasticity, grace, modern choreography, team spirit and expression.

Figure 1 shows the model of the management system and competitions in aesthetic gymnastics.

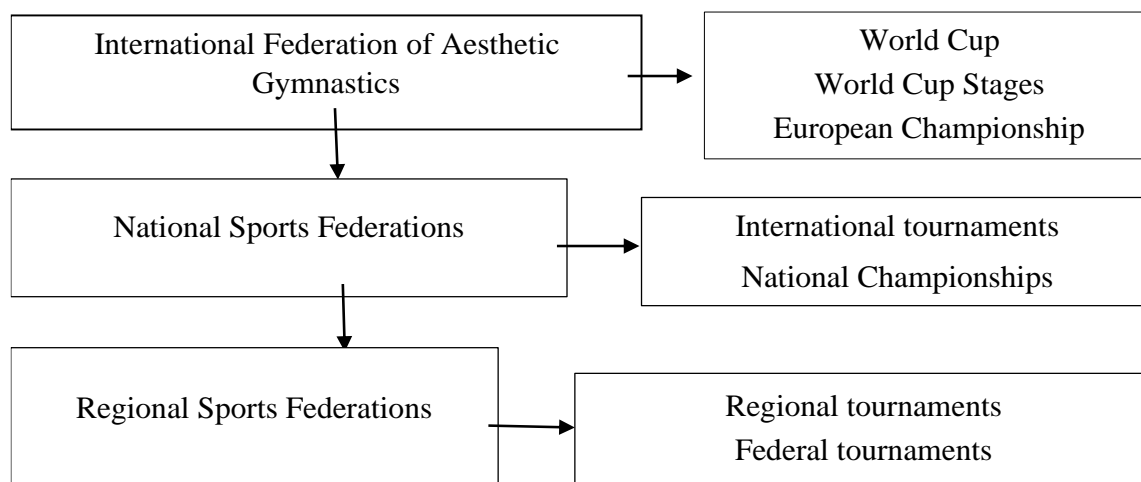


Figure 1 – Model of the management system and competitions in aesthetic gymnastics

The first international competitions took place at the end of the 20th century, but despite this, world championships already have a stable program and chronology, as evidenced by the data in table 3.

As can be seen from the presented data, until 2001, only Finnish and Estonian teams were represented in the top three – the countries where the sport was originated, since 2002, the top three include such countries as Russia and Bulgaria.

Table 3 – Leading teams of the world championships in aesthetic gymnastics (2000-2021)

Year	Place	Gold	Silver	Bronze
2000	Helsinki	Finland (Kampuksen Kunto)	Estonia (SC Piruett)	Finland (Lahjan Tytot)
2001	Tallinn	Estonia (GC Piruett)	Finland (Lahjan Tytot)	Estonia (SC Velar)
				Finland (Olarin Voimistelijat)
2002	Prague	Finland (Olarin Voimistelijat/ Dynamot)	Russia (Vozrozhdenie)	Russia (Vera Sport Club)
2003	Graz	Finland (Olarin Voimistelijat/ Dynamot)	Finland (Olarin Voimistelijat/Elektronit)	Estonia (GC Janika)
2004	Sofia	Finland (Olarin Voimistelijat/ Dynamot)	Russia (SC Oscar)	Russia (SC Roxett)
2005	Copenhagen	Russia (SC Roxett)	Finland (Vantaan Voimisteluseura/ Frida)	Estonia (SC Piruett)
2006	Tampere	Finland (Olarin Voimistelijat/ Dynamot)	Bulgaria national team	Russia (SC Roxett)
2007	Salou	Estonia (GC Janika)	Bulgaria national team	Russia (SC Oscar)
2008	Toronto	Finland (Olarin Voimistelijat/ Deltat)	Estonia (Janika Elite)	Bulgaria national team
				Russia (SC Oscar)
2009	Moscow	Finland (Deltat)	Russia (SC Oscar)	Russia (Madonna)
2010	Varna	Finland (Fotonit/OVO)	Russia (Madonna)	Bulgaria national team
2011	Tartu	Russia (Madonna)	Bulgaria national team	Estonia (United Elite Team)
2012	Cartagena	Russia (Madonna)	Bulgaria national team	Russia (Nebesa)
2013	Lahti	Russia (Madonna)	Finland (OVO)	Bulgaria national team
2014	Moscow	Russia (Madonna)	Bulgaria national team	Russia (Expressia)
2015	Torshavn	Finland (Minetit)	Russia (Expressia)	Bulgaria national team
2016	Brno	Russia (Expressia)	Finland (Minetit)	Russia (Madonna)
2017	Helsinki	Finland (Minetit)	Russia (Expressia)	Finland (OVO Team)
2018	Budapest	Russia (Madonna)	Finland (Minetit)	Russia (Expressia)
2019	Cartagena	Russia (Madonna)	Finland (Minetit)	Finland (OVO Team)
2021	Helsinki	Finland (Minetit)	Russia (Madonna)	Russia (Expressia)

As evidenced by the data presented in Table 3, the competitions at the main world championship in aesthetic gymnastics in the period from 2011 to 2021 has increased significantly: teams from our country become predominant leaders, who rose to the top step of the podium seven times (2011-2014, 2016, 2018, 2019), Bulgarian national team is increasingly in the top three, the athletes from Finland also remain the strongest.

Conclusions: thus, the active growth in the popularity of aesthetic gymnastics in the world and in our country has been revealed as a result of the research work; the

main factors that led to the formation of this type including the creation of national and international organizations have been identified; the stable dynamics and active expansion of the geography of participants in world championships in aesthetic gymnastics have been identified, and the model of the management system and competitions in aesthetic gymnastics has been formed.

References

1. Pakholkova A.S. Main features of the development of aesthetic gymnastics in Russia and in the World / A.S. Pakholkova, L.S.Leontieva // Publication of scientific abstracts. The XVI Annual International Conference for Students and Young Researchers "Modern University Sport Science", RSUPESY&T –M., 2022, P. 252-255.
2. All-Russian Federation of Aesthetic Gymnastics <https://vfeg.ru/v4/ru/page.php?n=1>
3. History of physical culture and sports. Anthology. B.II. – M.: Rus-Olymp, 2011. – 320 p.
4. History of physical culture and sports: textbook / N.Y. Melnikova, A.V. Treskin. – M. : Sport, 2017. – 432 p.
5. Karpenko L.A. Aesthetic gymnastics: history, essence, current state / L.A. Karpenko // Psychology and Pedagogy: Methods and Problems of Practical Application. – 2009. – № 5-3. – P. 199-203.
6. International Federation of Aesthetic Group Gymnastics <https://ifagg.com/v1/page.php?n=1>
7. Pakholkova A.S. Formation and development of aesthetic gymnastics as a separate type of physical culture and sports activity / A.S. Pakholkova, L.S. Leontieva // Young science: materials of the All-Russian scientific-practical conference with international participation of students and young scientists. – M.: RSUPEST, 2022. – P. 497-502.
8. Sobeshchakova A.S. Dynamics of changes in the rules of competitions in rhythmic gymnastics: an overview of the system for assessing the technical component (2001-2021) / Sobeshchakova A.S., N.S. Leontieva // Sports and pedagogical education. – 2022. – № 1. – P. 38-44.

Pakholkova Alexandra Sergeevna, student of the Department of Theory and Methods of Gymnastics, Russian University of Sports "GTSOLIFK", Moscow, Russia, asp022003@gmail.com

Leontieva Lyubov Sergeevna, Senior Lecturer, Department of the History of Civilization, Physical Culture, Sports and Olympic Education, Russian University of Sports "GTSOLIFK", Moscow, Russia, luba_leontieva@mail.ru

Leontieva Vera Sergeevna, member of the Central Olympic Academy, Regional Public Organization for the Development, Propaganda and Popularization of the Olympic Movement "Central Olympic Academy", Moscow, Russia, leovera@yandex.ru

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА В РОССИИ И В МИРЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЧЕМПИОНАТОВ МИРА (2000-2021)

Пакхолкова Александра Сергеевна, студентка кафедры теории и методологии гимнастики, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва, Россия, asp022003@gmail.com

Леонтьева Любовь Сергеевна, старший преподаватель кафедры истории цивилизации,

физической культуры, спорта и олимпийского образования, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва, Россия, luba_leontieva@mail.ru

Леонтьева Вера Сергеевна, член ЦОА, Региональная общественная организация развития, пропаганды и популяризации олимпийского движения "Центральная Олимпийская Академия", Москва, Россия, leovera@yandex.ru

Аннотация. Исследование посвящено основным особенностям становления и развития эстетической гимнастики в странах мира, а также в Российской Федерации. Актуальность данного исследования обусловлена значительным ростом популярности данного вида спортивной деятельности как в мире в целом, так и в нашей стране, а также повышением уровня выступления российских спортсменов на чемпионатах мира.

Ключевые слова: эстетическая гимнастика, особенности, показатели, соревнования, команды, результаты, лидеры