

СПОРТ – ДОРОГА К МИРУ МЕЖДУ НАРОДАМИ

VI Международная научно-практическая
конференция



МОСКВА, 2022



УДК 796.03
С 73

Спорт – дорога к миру между народами: материалы VI Международной научно-практической конференции 26-28 октября 2022 г. – М.: РУС «ГЦОЛИФК», 2022. – 213 с.

Редакционная коллегия:

к.п.н. Х.Ф. Насралла

Рецензент д.п.н., профессор Жийяр Марина Владимировна

В сборнике представлены материалы участников Международной научно-практической конференции «Спорт – дорога к миру между народами», раскрывающие широкий спектр проблем спорта высших достижений, физического воспитания, образования и физкультурно-оздоровительной деятельности основных контингентов населения.

Материалы сборника предназначены для широкого круга специалистов: тренеров, педагогов, спортсменов, а также могут быть использованы в качестве учебно-методического пособия для студентов и слушателей, проходящих обучение и переподготовку в сфере физической культуры и спорта.

Материалы печатаются в редакции авторов.

Editorial board

PhD, assistant professor, H.F. Nasralla

Reviewer PhD, Professor Marina V. Gillard

The collection contains materials from the participants of the International Scientific and Practical Conference, which reveal a wide range of problems of high-performance sports, physical education, physical-fitness and health-building activities of the main contingents of the population.

The materials of the collection are intended for a wide range of specialists: coaches, teachers, athletes, and can also be used as an educational tool for students and trainees undergoing training and retraining in the field of physical culture and sports.

Printed materials are edited by the authors.

ISBN 978-5-6047464-7-9

© РУС «ГЦОЛИФК», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аль Халили М., Абитаев И.О., Аль Халили С.М.	6
<i>Диагностика времени моторной реакции теннисистов этапа высшего спортивного мастерства спорта глухих</i>	
Аль Халили М., Абу Алькшик М., Аль Халили С.М.	10
<i>Совершенствование специальной выносливости спортсменок на этапе высшего спортивного мастерства в теннисе</i>	
Amal Suleiman saleh Alzoubi	16
<i>Sports health behavior and its relationship to some personality traits among students of the faculty of physical education at yarmouk university</i>	
Болдырев И.И., Бугаков А.И., Бугаков Н.И.	32
<i>Опыт применения народных игр в процессе физического воспитания обучающихся</i>	
Быстрицкая Е.Д.	37
<i>Специально-физическая направленность хореографической подготовки как основа спортивной деятельности в эстетической гимнастике</i>	
Белякова Е.А.	42
<i>Спорт и иностранный язык – эффективное сочетание</i>	
Веденкин М.А.	44
<i>Реализация принципа преемственности в спортивном образовании в условиях системы взаимодействия «ШКОЛА-ВУЗ»</i>	
Волкова А.Д.	49
<i>Медиатизация как тенденция современного спорта</i>	
Волкова М.С.	53
<i>Коммуникативные технологии обучения студентов университета спорта в контексте условий современного мира</i>	
Волкова М.С., Волкова А.Д.	60
<i>Современные медиа и мегаспортивные события</i>	
Го Эрни, Рьжкова Л.Г.	64
<i>Требования стандарта профессиональной подготовки тренеров по спорту в Китайской Народной Республике</i>	
Диб Раша	68
<i>Анализ истории развития фехтования в мире и в арабском мире как предпосылка его развития в Сирии</i>	
Довжик Л.М., Бочавер К.А.	74
<i>Особенности профессиональной мотивации, выгорания и проактивного совладания у спортивных тренеров с разным стажем</i>	
Zeyad Tareq Abd	79
<i>Training the last two steps and upgrading on platforms jumping at different angles their impact in some of the special mechanical variables to launch and achieve the high jump for young people</i>	
Zhivkovich V.S.	88
<i>Sport achievements as a result of training activity (by the example of the XVIII World Indoor Championship Athletics 2022)</i>	

Жукова О.В., Сейранов С.Г.	93
Роль инвестиционного анализа в управления финансами физкультурно-спортивных организаций	
Жуков О.Ф.	97
Повышение квалификации по программе «мониторинговые исследования здоровья обучающихся» как фактор формирования профессиональных компетенций педагога	
Карпова А.О., Лубышева Л.И.	101
Особенности формирования мотивационного компонента спортивной культуры личности студентов	
Кокоулина Е.М., Объедкова Л.П.	105
Лукодром: понятие и характеристика спортивного сооружения для занятий стрельбой из лука	
Конюхов В.Г.	108
О возможности использования интернет - сервисов в статистическом анализе данных	
Котов Ю.Н.	113
Организационно-методические особенности технической подготовки гандболистов на начальном этапе с использованием игрового метода	
Колтошова Т.В.	117
Кинезиологические средства в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата студентов при занятиях спортивной двигательной деятельностью	
Купцов Е.И.	121
Правовое положение Международного олимпийского комитета как международной неправительственной организации	
Купцов Е.И., Букаева И.Н.	126
К вопросу о гармонизации законодательства в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования	
Лубышева Л.И., Пешкова Н.В.	130
Актуализация воспитательного потенциала ценностей олимпийского спорта	
Максимова Т.В., Занин Д.С., Шепель С.П.	134
Особенности вовлечения участников в тренировочный процесс в зависимости от эмоционального состояния инструктора	
Медведев В.Г.	140
Скорость вероятности забрасывания шайбы как показатель специальной подготовленности хоккеистов при выполнении бросков	
Милюков А.И. Ерёмин М.В. Демидова Т.Е.	143
Занятия фитнесом с лицами пожилого возраста в процессе формирования здорового образа жизни	
Минникаева Н.В.	147
Особенности программы формирования мотивации к оптимальной двигательной активности у женщин 25-35 лет	

Мэн Вэньяо, Жийяр М.В.	152
<i>Современные технологии 5g в популяризации спортивных событий и привлечении к занятиям физической культурой и спортом</i>	
Олейник Н.С.	157
<i>Применение статистических методов для анализа стоимости бренда футбольного клуба</i>	
Пащенко Л.Г., Давыдова С.А., Красникова О.С.	163
<i>Участие молодежи в открытых фитнес тренировках в условиях физкультурной рекреации</i>	
Сейранов С.Г., Жийяр М.В.	168
<i>История и современное состояние студенческого спорта в России</i>	
Сетяева Н.Н., Денисова В.В., Бандура М.С.	175
<i>Экспресс-оценка функционального состояния нервно-мышечного аппарата обучающихся с нарушением осанки</i>	
Синяевский Н.И.	179
<i>Нормативы комплекса ГТО в организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на основе on-line технологии</i>	
Склизков В.А., Конаков А.В.	183
<i>Повышение скорости реакции, при выполнении техники защиты от прямого удара кулаком, с помощью зрительного и кинестетического анализаторов, у возрастного контингента занимающихся в группе самообороны</i>	
Скрыгин С.В., Скрыгин С.С., Скрыгин Т.С., Квасов П.В.	188
<i>Условия формирования доброжелательных отношений между спортсменами</i>	
Табаква Е.А.	192
<i>Моделирование как способ формирования профессионально-педагогических навыков студентов специализации плавание</i>	
Хуртов Д.И., Степанова М.Е.	196
<i>Воспитание координационных способностей теннисистов на основе использования тренажерных устройств</i>	
Шалманов А.А.	199
<i>Оценка технического мастерства юных тяжелоатлетов в рывке на начальном этапе спортивной подготовки</i>	
Шукаева А.В., Хармонова А.А.	205
<i>Способы формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов вузов физической культуры</i>	
Швецов А.В.	208
<i>Общекомандный медальный зачет современных олимпийских игр</i>	

ДИАГНОСТИКА ВРЕМЕНИ МОТОРНОЙ РЕАКЦИИ ТЕННИСИСТОВ ЭТАПА ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА СПОРТА ГЛУХИХ

Аль Халили М., Абитаев И.О., Аль Халили С.М.

Аннотация. В статье мы рассматривали показатели времени моторной реакции теннисистов с нарушением слуха, этапа высшего спортивного мастерства. Для более объективного определения уровня показателей времени моторной реакции испытуемых теннисистов тестирование проводилось несколько раз, в рамках нашего исследования в течение года. В исследование входило несколько тестов. Общее количество испытуемых в тестировании 16 теннисистов, этапа высшего спортивного мастерства спорта глухих, их средний возраст составляет 18 ± 2 лет. Тренировочный стаж испытуемых находится в диапазоне 10 -12 лет. На основе полученных данных исследований была проведена коррекция в годичном тренировочном процессе для каждого испытуемого теннисиста.

Ключевые слова: диагностика, реакция, теннисисты, спорт глухих.

Введение. Во все времена развития спорта, в том числе тенниса ученые и практики были в поиске новых способов для планирования, контроля и совершенствования тренировочного и соревновательного процесса спортсменов. По этой причине, нами были проведены тестирования для определения уровня показателей спортивного внимания и времени моторной реакции у теннисистов спорта глухих. У внимания есть много свойств: концентрация внимания, устойчивость, переключение, распределение (тренажер таблица Шульта, корректурная проба, прибор нейротрекер), и объём внимания. Данные, представленные ниже, отчасти собраны самими авторами [2], отчасти найдены в материалах других исследователей. Тренеры и спортивные психологи смогут, опираясь на эту работу, скорректировать представления о времени реакции проходящих тестирование спортсменов и выявить направления для дополнительных тренировок, способных повысить результативность на соревнованиях. В таблице №1 видно показатели простой моторной реакции и реакции выбора руки у теннисистов без нарушения слуха.

Таблица 1-Показатели времени моторной реакции руки теннисистов

Простая моторная реакция	Реакция выбора
Руки: «Успешные» = $215 \pm 7,5$ мс; «Неуспешные» = $232,1 \pm 7,1$ мс N=45 спортсменов. Сред. возраст = $16,2 \pm 0,8$ лет.	Руки * N=11, квалификация: МС. $247,12 \pm 20,20$ мс

Цель нашего исследования заключается в проведении диагностики времени моторной реакции выбора, способности к слежению за несколькими динамическими объектами у теннисистов с нарушением слуха; и определение

уровня их показателей в годичном цикле. Объект исследования – моторная реакция теннисистов с нарушением слуха. Предмет исследования – показатели уровня времени реакции выбора у теннисистов с нарушением слуха. Задачи исследования: определить уровень способности теннисистов к слежению за несколькими динамическими объектами, определить уровень показателей времени реакции выбора у спортсменов с нарушением слуха, выявить динамику изменения показателей времени реакции выбора у спортсменов. Организация и методы исследования: тестирование проводилось на базе «Центра спортивных технологий и подготовки сборных команд» Департамента спорта города Москвы. Тестирования (на протяжении 11 месяцев) проходили в течение годичного цикла, в него входило три теста, каждый из которых был проведён 4 раза, первое тестирование состоялось на этапе подготовительного периода, а второе тестирование после трёх месяцев перед соревновательным периодом, затем в начале и в конце соревновательного периода. По времени тестирование проходили в одно и то же время после дня отдыха в тренировочном цикле. В тестирование приняли участие 16 теннисистов с нарушением слуха, (КМС, МС и МСМК). Для анализа данных использовались программные комплексы: SPSS 17.0 (критерий Манна-Уитни, коэфф. корреляции Спирмена), ПО устройств Dynavision D2, ReactionTime «ThoughtTechnology».

Для диагностики способности к слежению за несколькими динамическими объектами использовался аппаратный диагностический комплекс-нейротрекер. Задание: в течение процедуры удерживать в фокусе своего внимания одновременно несколько перемещающихся в трёхмерном пространстве объектов, скорость движения которых определяется в соответствии с уровнем развития навыков внимания спортсмена.



Рисунок 1 – Диагностический комплекс нейротрекер и комплекс «ThoughtTechnology»

Для диагностики времени реакции спортсменов в нашем исследовании использовался аппаратный диагностический комплекс «ThoughtTechnology».

Задача спортсмена заключается в том, чтобы релевантным образом реагировать на появление визуального стимула: при тестировании простой зрительно-моторной реакции спортсмену было необходимо нажать на кнопку джойстика или педаль; при тестировании реакции выбора (из двух альтернатив) отреагировать правой или левой рукой/ногой при появлении

стимула с правой или левой стороны соответственно. Продолжительность тестирования – 3 минуты, стимулы появлялись на экране хаотично с нерегулярной частотой.

В заключение хочется отметить, что показатели спортивного внимания у теннисистов сборной России по спорту глухих неоднозначны. Они зависят в большей степени от индивидуальных особенностей игрока. Результаты первого теста показывают, что разница между результатами среднего значения коэффициента внимания у теннисистов с нарушением слуха мастеров спорта и мастеров спорта международного класса спорта глухих в первом тестировании составляет 0.78 баллов, во втором – 0.85 баллов, в третьем – 0.94 баллов; и в четвертом – 0.97 баллов. В связи с этим можно сделать вывод, что между вторым и третьим тестированием наблюдается наибольший прирост.

Результаты второго теста показывают, что разница между результатами среднего значения, показателей времени реакции выбора по левые и правые ноги у теннисистов МСМК, МС и КМС в первом тестирования колеблется от 20 до 25 мс. А во втором тестировании показателей времени реакции выбора по левые и правые ноги составляет 5 мс, 13мс. В третьем тесте разница между результатами среднего значения, показателей времени реакции выбора по левые и правые руки у теннисистов МСМК, МС и КМС в первом тестирования составляет от 18 мс до 24 мс. А во втором тестировании показателей времени реакции выбора по левые и правые руки составляет 9 мс, 18мс. В первом тестировании среднего значения коэффициента внимания у теннисистов МСМК составляет 12.8 процента, МС 1.3 процент. Во втором тестировании прирост результатов времени реакции выбора левой ноги у теннисистов МСМК составляет 8.7 процента, а у теннисистов МС составляет 1.04 процент. Прирост результатов времени реакции выбора правой ноги составляет 4.87 процент, а у теннисистов МС составляет 1.01 процент. Прирост результатов времени реакции выбора правой руки у теннисистов МСМК 3.86 процент, а у МС прирост составляет 1.17 процента. Прирост левой руки у теннисистов МСМК составляет 5.62 процент, а у теннисистов МС составляет 1.61 процента.

Литература

1. Аль Халили Моханед. Контроль и развитие координационных способностей / Аль Халили Моханед, Т.А. Шеникова // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012. - № 4. - С. 25. Ботяев, В.Л. Научно-методическое обеспечение отбора в спорте на основе оценки координационных способностей: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ботяев Валерий Леонидович; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Ханты-Мансийский автоном. округа-Югра "Сургут. гос. пед. ун-т (СурГПУ)". - Сургут, 2015. - 404 с.: ил.
2. Грушко Алена Игоревна, Диагностика времени моторной реакции в различных видах спорта / Грушко А.И., Бочавер К.А, Квитчастый А.В, Ковалева

А.В, Кабанов Д.Ю, Константинова М.В, Касаткин В. Н./ Журнал: Спортивный Психолог- 2016.-№ 1(40).- С. 82-87.

3. Емельянов, В.Ю. Психологические особенности обучения дзюдо глухих (лиц с нарушением слуха) / Емельянов В.Ю. // Адаптив. физ. культура. - 2015. - № 3 (63). - С. 5-7.

4. Савинкина, А.О. Экспериментальная оценка эффективности применения психологических методов развития внимания в спорте = Experimentalevaluationofpsychologicalmethodsforattentionefficiencytraininginsports / Савинкина А.О., Сопов В.Ф. // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. - 2018. - № 10 (164). - С. 385-389.

Аль Халили Моханед, к.п.н., доцент кафедры теории и методики тенниса, rgufk@list.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Абитаев Иса Омарович, преподаватель кафедры теории и методики тенниса, isaab@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Аль Халили София Моханедовна, студентка 2 курса кафедры педагогики sonechkasofi@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

DYNAMICS OF DIAGNOSTIC INDICATORS OF REACTION TIME IN ATHLETES WITH HEARING IMPAIRMENT IN THE ANNUAL CYCLE

Al Khalili Mohaned, Ph.D., Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Tennis, rgufk@list.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sport «GTSOLIFK».

Abitaev Isa Omarovich, lecturer of the Department of Theory and Methods of Tennis, isaab@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sport «GTSOLIFK».

Al Khalili Sofia Mohanedovna, 2nd year student of the Department of Pedagogy, sonechkasofi@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sport «GTSOLIFK».

Abstract. In the article, we considered the indicators of the motor reaction time of tennis players with hearing impairment, the stage of the highest sportsmanship. For a more objective determination of the level of indicators of the motor reaction time of the tested tennis players, testing was carried out several times within the framework of our study during the year. The study included several tests. The total number of test subjects in testing is 16 tennis players, the stage of the highest sportsmanship of deaf sports, their average age is 18±2 years. The training experience of the subjects is in the range of 10-12 years. Based on the research data obtained, a correction was made in the annual training process for each tested tennis player.

Keywords: diagnostics, reaction, tennis players, sports of the deaf.

References

1. Al KhaliliMohaned. *Control and development of coordination abilities / Al KhaliliMohaned, T.A. Shenikova // Phys. culture: upbringing, education, training. - 2012. - No. 4. - p. 25.* Botyaev, V.L. *Scientific and methodological support of selection in sports based on the assessment of coordination abilities: dis. ... doctor of Pedagogical Sciences: 13.00.04 / Botyaev Valery Leonidovich; State Education. institution of higher Prof. The Khanty-Mansi Autonomous Community. districts-Yugra "Surgut. gos. ped. un-t (SurGPU)". - Surgut, 2015. - 404 p.: ill.*
2. Grushko Alena Igorevna, *Diagnosis of motor reaction time in various sports / Grushko A.I., Bochaver K.A., Kvitchasty A.V., Kovaleva A.V., Kabanov D.Yu., Konstantinova M.V., Kasatkin V.N. ./ Journal: Sports Psychologist - 2016. - No. 1 (40). - P. 82-87.*
3. Emelyanov, V.Yu. *Psychological features of judo training for the deaf (persons with hearing impairment) / Emelyanov V.Yu. // Adaptive. phys. culture. - 2015. - № 3 (63). - P. 5-7.*
4. Savinkina, A.O. *Experimental evaluation of the effectiveness of the use of psychological methods of attention development in sports = Experimentalevaluationofpsychologicalmethodsforattentionefficiencytraininginsports / Savinkina A.O., Sopov V.F. // Scientific Journal. P.F. Lesgaft University. - 2018. - № 10 (164). - Pp. 385-389.*

УДК 612.76

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ СПОРТСМЕНОВ НА ЭТАПЕ ВЫСШЕГО СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА В ТЕННИСЕ

Аль Халили М., Абу Алькшик М., Аль Халили С.М.

Аннотация. В статье рассматривается разработка методики тренировки специальной выносливости у спортсменов этапа высшего спортивного мастерства в теннисе, и экспериментально проверяется ее эффективность в условиях тренировочного процесса. А также, были определены величины соревновательных нагрузок у теннисистов высокой квалификации, показатели аэробной и анаэробной производительности теннисистов в подготовительном периоде и в конце соревновательного периода. Нами была разработана экспериментальная программа для тренировки специальной выносливости теннисистов, основанная на использовании в тренировочном процессе величин соревновательных нагрузок, предъявляющих наибольшие требования к выносливости, а также специфических средств и методов воспитания аэробной выносливости. Проведенный педагогический эксперимент доказал ее эффективность.

Ключевые слова: совершенствования, специальная выносливость, спортсмен, этап спортивного мастерства, теннис.

Введение. В современном теннисе игроки высокой квалификации демонстрируют в условиях соревновательной деятельности широкий арсенал технико-тактических приемов игры, основанных на высокой физической и психологической подготовленности, функциональных возможностях. Продолжительный соревновательный период, включающий большое число значимых турниров, предъявляет повышенные требования к соревновательной надежности и, главное, стабильности демонстрируемых теннисистами приемов. В связи с этим для оптимизации подготовки

теннисистов высокой квалификации, необходимо составить полное представление о требованиях к выносливости в соревновательных турнирах, выявления наиболее значимых компонентов выносливости как во время конкретного матча, так и серии турниров. Поэтому получение данных о требованиях соревновательной деятельности, предъявляемых к общей и специальной выносливости теннисистов является основным для обоснования методики тренировки выносливости в тренировочном процессе спортсменов, выступающих на этапе высшего спортивного мастерства.

Объект исследования – тренировочно-соревновательный процесс теннисисток, выступающих на этапе высшего спортивного мастерства.

Предмет исследования - требования соревновательной деятельности к общей и специальной выносливости теннисисток, выступающих на этапе высшего спортивного мастерства, и методика ее тренировки. Цель исследования: разработать методику тренировки специальной выносливости у теннисисток, выступающих на этапе высшего спортивного мастерства и проверить ее эффективность в условиях тренировочного процесса. Задачи исследования: определить величины соревновательных нагрузок у теннисисток высокой квалификации, обуславливающие требования к специальной выносливости спортсменов; выявить наиболее эффективные средства и методы повышения специальной выносливости, применяемых у спортсменок в индивидуально-игровых видах спорта.; разработать методику тренировки специальной выносливости теннисисток, выступающих на этапе высшего спортивного мастерства и проверить ее эффективность.

Методы и организация исследования. Для решения поставленных задач мы использовали следующие методы исследования :педагогическое наблюдение и обследование тренировочной и соревновательной деятельности теннисисток на этапе высшего спортивного мастерства, с использованием(стенографическойзаписи;хронометрирования,ипульсометри и); тестирование (тест «Веер» для определения анаэробной лактатной выносливости; тест «Челнок» для определения анаэробной алактатной выносливости и тест МАМ - 10с работа на велоэргометре); педагогический эксперимент и методы математической статистики и компьютерной обработки. Исследования проводилось с 2021 по 2022 год, велись наблюдения за соревновательной деятельностью теннисисток высокого уровня, выступающих на этапе высшего спортивного мастерства, и стенографическая запись соревновательных матчей теннисисток на данном этапе подготовки, проходивших как в России, так и за рубежом. Всего за период исследования было записано и проанализировано более 120 соревновательных матча. В дальнейшем велась обработка данных соревновательной деятельности теннисисток на этапе высшего спортивного мастерства, в результате чего были определены величины соревновательных нагрузок и варианты их распределения по дням соревновательных микроциклов. Начиная с 2021 велся

контроль за физической подготовленностью теннисисток на этапе высшего спортивного мастерства, а именно проводились тестирования различных проявлений выносливости (аэробной, анаэробно-лактатной и анаэробно-алактатной), а также обработка, систематизация и анализ полученных результатов. В тестировании принимали участие 12 теннисисток, выступающие на этапе высшего спортивного мастерства.

Таблица 1 - Показатели аэробной производительности теннисисток в подготовительном периоде и в конце соревновательного периода

Период подготовки	ПАНО мл/кг	МПК мл/кг	% ПАНО от МПК	ЧСС ПАНО уд/мин	ЧСС МПК Уд/мин	КП, мл\у д	Т раб, мин	Венти ля. эквив алент	V,км/ час
Подготовитель. период	46,5+2,73	60,7+2,8	75+6	170+12	195+8	22+2	14,+1,5	33+2	16,+1,2
Соревнователь. период	40,5+5	55,5+3,5	73+6	165+13	192+9	21+3	13,+1,5	34+4	15,+1,3

Таблица 2 - Показатели анаэробной производительности теннисисток в подготовительном периоде и в конце соревновательного периода

Период подготовки	Анаэробная алактатная производительность						Анаэробная лактатная производительность
	Wм,ср/ М,Вт/кг	тв, сек	ty, сек	Ал/М,Дж /кг	Ат/М (дж/кг),(за3 попытки)	«Челно» (6x8м)	
Подготовитель. период	14,2+14	4,8+21	3,5+1,3	116+10	322+56	10,5+1,8	35,1+2
Соревнователь. период	14,6+18	3.3+07	4,2+1,3	120+13	329+52	10,7+2,3	35,9+1,7

Из таблицы видно что, показатели аэробной и анаэробной производительности теннисисток на этапе высшего спортивного мастерства в подготовительном периоде и в конце соревновательного периода неоднозначные.

Таблица 3 – Пример содержания 4-недельной работы на выносливость

Дата /период	Общие показатели нагрузки	Описание
1-я неделя	4 ТЗ в неделю	45–60 мин/занятие
	Равномерный экстенсивный метод	Плавание, велоезда
	Интенсивность: 60–75% ЧСС макс	
2-я неделя	3 занятия/неделя	На корте: специальные упражнения теннисиста; моделирование игровых ситуаций
	Интервальный метод и фартлек	Упражнения вне корта: 40–60 мин (фартлек: -игра скоростей, экстенсивная работа, с увеличением продолжительности отдыха); 4 З. 120 сек с 90-сек отдыхом
	Интенсивность: 70–95% ЧСС макс.	
3-я неделя	3 занятия /неделя	Упражнения на корте
	Работа на пороговых уровнях лактата	
	Экстенсивная-интенсивная интервальная работа и фартлек	Упражнения вне корта: 6 З 3-мин/3- до 4-мин отдых; 10 З 30"/30" отдых; 10 З 60"/90" отдых
Интенсивность: 80–95% ЧСС макс.		
4-я неделя	2 занятия/в неделю	
	Анаэробная тренировка в начале ТЗ	Упражнения на корте
	Короткая интенсивная интервальная работа	Упражнения вне корта
	Интенсивность: 90–100% ЧСС макс.	(15"/5' отдых)

Выводы:

1. Установлено, что соревновательные нагрузки теннисисток, выступающих на этапе высшего спортивного мастерства, в соревновательных микроциклах включают нагрузки: малой, средней, значительной и большой величины. Каждая величина соревновательной нагрузки имеет свои показатели внешней стороны нагрузки соревновательных матчей: показатели объема: сумма выполненных ударов, очков, разыгранных геймов, общее время матча, «чистое» время игры во время матчей, средняя время сыгранного гейма. Показатели интенсивности матча: темп розыгрыша очков, моторная плотность. Возрастание величины соревновательной нагрузки, как правило, происходит за счет увеличения объема выполненной работы. Сумма разыгранных геймов варьирует от 16 до 47, продолжительность матча варьирует от 58 до 246 минут, «чистое» время игры - от 8,2 до 31,3 минут, количество очков 94 до 308 очков, и количество выполняемых ударов от 225 до 834. При этом, длительность гейма меняется от 3,65 мин. до 5,2 мин. При

незначительном изменении ее интенсивности: моторная плотность матча от 13,75 % до 15,25 %, темп игры от 24 ударов/мин. до 25 ударов/мин.

2. Определены показатели аэробной и анаэробной производительности теннисисток на этапе высшего спортивного мастерства. Установлены значения показателей аэробной производительности: ПАНО – 41,174,8+7 мл/кг, МПК – 56,093,+62 мл/кг, % ПАНО от МПК – 74,126+,04, ЧСС ПАНО - 1671+1,37 уд./мин., ЧСС МПК - 1947,4+7 уд./мин., кислородный пульс (КП) - 20,61+2,47 мл./уд., время работы (Т) при выполнении теста - 12,61+,35 мин., вентиляционный эквивалент - 34,133+,86, скорость бега в конце теста - 16,91+,13 км/ч. Средние значения показателей анаэробно-алактатной производительности: максимальная усредненная мощность (Wm.ср./М) - 14,7+1,67 вт./кг., время выхода на максимальную усредненную мощность (tv) - 3,13+0,94 сек., время удержание максимальной усредненной мощности (ty) - 4,341+,22 сек., общая работа, выполненная за счёт анаэробных резервов, в расчёте на кг массы тела, за 1 повтор (Ал/М) - 115,36+12,18 Дж/кг, общая работа, выполненная за счёт анаэробных резервов, в расчёте на кг массы тела, за 3 повтора (Ат/М) - 307,45+71,13 Дж/кг, время выполнения теста «Челнок» 6x8 - 12,58+0,97 сек. Средние значения показателей анаэробно-лактатной производительности: времени выполнения теста «Веер» - 38,37+3,64 сек.

Литература

1. Аль Халили, М. Развитие выносливости у теннисистов высокой квалификации [Электронный ресурс] // Теннис - вчера, сегодня, завтра : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 13-14 окт. 2016 г. / под общ. ред. Т.С. Ивановой ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2016. - С. 9-11.

2. Кузнецов, А.А. Выносливость и методы ее совершенствования у теннисистов на этапе высшего спортивного мастерства [Электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Кузнецов Алексей Александрович; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017. - 187 с.

3. Взаимосвязь физических качеств теннисисток высокой квалификации и результатов их соревновательной деятельности / А.П. Скородумова [и др.] // Теория и практика физ. культуры. - 2020. - № 8. - С. 14-16.

Аль Халили Моханед, к.п.н., доцент кафедры теории и методики тенниса, rgufk@list.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Абу Алкишек Мохаммед Али, к.п.н., профессор факультета физической культуры, Иордания, Ирбид, Ярмук Университет.

Аль Халили София Моханедовна, студентка 2 курса кафедры педагогики, *sonechkasofi@mail.ru*, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

IMPROVING THE SPECIAL ENDURANCE OF FEMALE ATHLETES AT THE STAGE OF THE HIGHEST SPORTSMANSHIP IN TENNIS

Al Khalili Mohaned, Ph.D., Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Tennis, rgufk@list.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sport «GTSOLIFK».

Abu Alkisek Mohammed Ali, PhD, Professor of the Faculty of Physical Culture, Yarmouk University, Jordan, Irbid.

Al Khalili Sofia Mohanedovna, 2nd year student of the Department of Pedagogy, sonchkasofi@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sport «GTSOLIFK».

Abstract. The article discusses the development of a technique for training special endurance among female athletes of the stage of higher sportsmanship in tennis, and experimentally checks its effectiveness in the conditions of the training process. And also, the values of competitive loads in highly qualified tennis players, indicators of aerobic and anaerobic performance of tennis players in the preparatory period and at the end of the competitive period were determined. We have developed an experimental program for training special endurance of female tennis players, based on the use in the training process of the values of competitive loads that make the greatest demands on endurance, as well as specific means and methods of developing aerobic endurance. The conducted pedagogical experiment proved its effectiveness.

Keywords: improvement, special endurance, athlete, stage of sportsmanship, tennis.

References

1. Al Khalili, M. *Development of endurance among highly qualified tennis players [Electronic resource] // Tennis - yesterday, today, tomorrow : materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference, October 13-14, 2016 / under the general editorship of T.S. Ivanova ; Ministry of Sports of the Russian Federation, Federal State Budget. educated. the institution is higher. education "Russian State University of Physics. culture, sports, youth and tourism (GTSOLIFK)". - M., 2016. - pp. 9-11.*

2. Kuznetsov, A.A. *Endurance and methods of its improvement in tennis players at the stage of higher sports skill [Electronic resource] : dis. ... candidate of Pedagogical Sciences : 13.00.04 / Kuznetsov Alexey Alexandrovich; Feder. state budget. educated. the institution is higher. education "Russian State University of Physics. culture, sports, youth and tourism (GTSOLIFK)". - M., 2017. - 187 p.*

3. *Interrelation of physical qualities of highly qualified tennis players and the results of their competitive activity / A.P. Skorodumova [et al.] // Theory and practice of physics. culture. - 2020. - No. 8. - pp. 14-16*

**SPORTS HEALTH BEHAVIOR AND ITS RELATIONSHIP TO SOME PERSONALITY TRAITS
AMONG STUDENTS OF THE FACULTY OF PHYSICAL EDUCATION AT YARMOUK
UNIVERSITY**

Dr. Amal Suleiman saleh Alzoubi

Yarmouk University

Faculty of physical Education

This Study aimed to identify the level of health behavior and some personality traits among students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University, and to know the differences in the level of health behavior and some personality traits according to the variables (gender, place of residence, school year, cumulative average), as well as knowing the correlation of behavior Athletic health and some personal characteristics of the sample members. The study sample consisted of (140) male and female students who were chosen randomly by (70) males and (70) females, and the descriptive survey method was used for its suitability and the nature of the study. The health behavior scale and the health behavior scale were also used. Some personal characteristics and questionnaire for collecting study data. The data was processed through the SPSS program system. The Results showed that the level of health behavior came to a high degree and the level of some personality traits came to a moderate degree among the members of the study sample and for all the axes of the study. , cumulative average), and there are statistically significant differences on the “neurotic” personality trait according to the gender variable, and the differences are in favor of the “male” category, and that there are no statistically significant differences at the level of significance for the rest of the traits depending on (place of residence, school year, cumulative average), and as The results showed that there is a positive correlation with the healthy sports behavior and some personality traits among the sample members, and the study recommends the need to pay attention to healthy behavior and focus on developing personal traits in individuals, as well as conducting similar studies for different age groups and stages of study.

Key words Sports health behavior, personality traits, Faculty of Physical Education, Yarmouk University.

Introduction

Lifestyle behaviors are behaviors that continue from childhood to adulthood, and are linked to many physical health problems and a decline in psychological and social performance among girls and young people, especially at the university level, and with the increase in medical and psychological research that attempts to study the relationship of the human behavior pattern to the health of the individual,

whether psychological or Membership, as many researches and studies have indicated that there is a significant correlation between personal behavior and the psychological and health state in which we live, and therefore the diseases that societies suffer from are often caused by improper health behaviors and habits (Mahmoud, (2016).

The Study (Al-Nawasra, 2018) and the study (Al-Nader, et al., 2015) indicated that there is a significant relationship between healthy behavior and its impact on mental and psychological health and self-affirmation, and that health is not only free from diseases, but rather it is the physical, mental, social and psychological integration of the individual, and as She indicated that there is a positive correlation between the level of health behavior and the psychological and social dimension among university students . One of the most important challenges that we face is how to control our health habits, physical activities, positive lifestyle, and acquire personality traits (Werner & Sharon, 2014). the disease. (Glanz, et al, 2008)

Most medical and psychological studies have confirmed the relationship between health behavior (psychological or organic) compared to human behavior patterns. A promise in the field of personal health to mark it through the formation of healthy healthy habits in life, which explains the positive relationship between controlling health and following healthy healthy halls in the development of the water to the external control of the external control, for the external control of them. Hence, we see a relationship between healthy behavior and self-efficacy in physical activity.

Allawi (2009) believes that personality traits play a major role in exercising, because sport helps activate body functions and nervous processes, such as: perception, attention, thinking, visualization, and enhancing self-confidence. It helps him to know himself, and makes him able to manage situations and become able to carry out his duties and tasks, and is also distinguished by his social relations and good behavior , (Al-Baqi'i, 2015) mentions that there are five major factors that make up the personality, including: extraversion, where the owners of this type tend to social participation, care for others, talk a lot, have a tendency to solve problems in a positive way, and he is loving to others, self-confident, ambitious, social, full of vitality, and is characterized by the qualities of a leader (Zaid et al. al., 2014, Neuroticism is the second component, as those with this pattern are characterized by negative emotional and behavioral features such as anxiety, depression, aggression, anger, confusion, and impulsivity. (Troncone, et al., 2014) defined it as the tendency to show a weak psychological and emotional compatibility in the form of anxiety, tension and depression, and other factors of personality Also, openness and deductiveness, as the owners of this style are characterized by diversity of concerns, broad imagination, curiosity, discovery, innovation, conclusion, and the ability to link things together. The harmony and acceptance of others and the awakening of the conscience with which the owners of this style are characterized

by efficiency, organization, stability, responsibility and the ability to control and control i self think before doing any action.

The Study Problem

One of the most important challenges we face is how to control our health habits, physical activities, positive lifestyle, and acquire positive personal traits (Sharon & Werner, 2014), as positive or negative health behavior affects the students' social and educational lives and their personal traits, and given our personal friction between students. Undergraduate students and assuming that there is a relationship between healthy behavior and some personality traits, a topic that is gaining great importance, and what we see of high-end development in this country does not come except with the youth category.

Many university students consider that healthy behavior is the practices of daily habits such as eating and sleeping hours, and that practicing healthy sports behavior and striving to raise the level of the university as a sophisticated and advanced edifice has an impact on the students' personality, and that the idea of upgrading healthy behavior contributes to protecting the individual from contracting disease. Focusing on the individual in his responsibility for his personal health, because this will lead to the realization of risk factors and address them at an early date and the prevention of diseases and physical ailments and the improvement of the psychological state in a general manner (Res-Lis, Reis 2007).

Through the researcher's work as a faculty member and her previous experience as a teacher and trainer, it was noticed that there is a strong relationship between healthy behavior and personal traits among students, and that students who have health problems during study or lectures affect their faith and negatively reflect on their personal traits and achievement, and their academic achievement, Since the student is the mainstay in society, the problem of the study lies in revealing the relationship between healthy behavior and some personality traits and its impact on the lives of students in the Faculty of Sports at Yarmouk University.

And because the students of faculties of sports are part of society, and because of the importance of healthy behavior and its relationship to some personality traits, the researcher conducted this study on students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University. Due to the lack of previous studies to the knowledge of the researcher in our universities in Jordan, she conducted the current study to find out the level of health behavior and its relationship to some personality traits among students of the Faculty of Physical Education.

Objectives of the study:

The Study aimed at the following:

- Knowing the level of sports health behavior and some personality traits among students majoring in the Faculty of Physical Education at Yarmouk University and the differences between them according to gender variables, school year?

Knowing the relationship between healthy sports behavior and some personality traits among students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University.

The limits of the study:

The human determinant: Students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University.

Time limit: This study was conducted in the summer semester of the academic year 2022

Spatial determinant: Yarmouk University, Faculty of Physical Education.

Study procedures

* **Study Approach** : The Researcher Used the descriptive survey method for its suitability for the purposes of the study

* **Study population and sample**: The study population consisted of students of the Faculty of Physical Education for the summer semester of the year (2022), and their number was (1200) male and female students.

* **Study Sample**: The sample consisted of (140) male and female students (70) males and (70) females.

* **Study Tools**: The researcher reviewed the previous studies related to the field of study, and after reviewing several studies, the researcher used two scales to collect study data, one of which is a measure of health-sports behavior

The following scientific treatments were carried out to ensure the validity and reliability of the study and its suitability for the purposes of the current study.

* **Validity**: To ensure its relevance to the Jordanian environment, the researchers extracted the content validity of the scale by presenting it to a committee of specialized experts in the field of education, who agreed that it was more appropriate for the purpose of the study.

* **Scale stability**: The scale was calculated using the consistency coefficient method using Cronbach's alpha equation, and its value was (0.87%).

Table (1)

Frequencies and percentages of the study sample according to the study variables

Variables Category Frequencies Percentage			
Variables	Category	Repetitions	Percentage
Sex	Male	84	% 60
	female	56	% 40
	Total	140	% 100

living location	Village	58	% 41.4
	City	82	% 58.6
	Total	140	% 100
Academic year	first	26	%18.6
	second	57	%18.6
	third	31	%40.7
	fourth		%22.1
	Total		% 100
GPA		11	%7.9
		86	%61.4
		43	%30.7
		140	% 100

Stability of the study tool

In Order To Ensure The Stability of The Study Tool, Cronbach's Alpha Equation Was Applied for All Fields of Study, Table (2) Shows This.

Table (2)

Cronbach's Alpha Results For The Detection of Internal Consistency Coefficients For Study Areas

The Scale	Number of Paragraphs	Cronbach Alpha
Extroversion	10	0.86
Harmony	12	0.80
Vigilance of	12	0.79
Conscience	12	0.81
Neurotic	10	0.85
Openness		
Personality trait scale	56	0.84
Sports health behavior scale	20	0.87

It is clear from Table (2) that the consistency coefficient of the "Sports Health Behavior" scale was (0.87), and the "Personal Traits" scale was (0.84), all of which are high and acceptable consistency coefficients for the application of this study.

To Answer the study questions, the appropriate statistical methods and treatments that were made using the Statistical Package for Social Sciences (Version 25SPSS) were used, as follows:

- Extracting the frequencies and percentages for the distribution of the study sample members according to the study variables.
- Extracting the arithmetic averages and standard deviations of the study scales as a whole and the items of each scale separately.
- Extracting Person Correlation coefficients between sports health behavior and some personality traits in the specialization of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University
- Applying a four-way analysis of variance (4-Way ANOVA) to detect differences on the total degree of health behavior and personality traits according to the variables: (gender, place of residence, school year, cumulative average), and multiple analysis of variance (MANOVA) to detect differences in each of the traits. Personality traits according to the study variables.

View Results. This part includes a presentation of the results of the study, which aimed to know the level of sports health behavior and its relationship to some personality traits among students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University, where the averages and standard deviations of the sports health behavior scale and the personality traits scale were extracted as shown in the following tables:

Table (3)
Arithmetic Averages and Standard Deviations of Healthy Sports Behavior

The Number	Paragraph	SMA	standard deviation	Degree
1	Hiking improves blood circulation	4.53	0.69	High
2	A medical examination is necessary before joining any sporting activity	4.46	0.81	High
3	Doing activities makes me happier	4.36	0.84	High
4	Warm up and warm up the body is important before any sports activity	4.62	0.84	High
5	Sports contribute to academic achievement	4.04	1.00	High
6	Exercising contributes to weight loss	4.38	0.93	High
7	Sports have a positive effect on non-moderate physique	4.23	0.87	High
8	Exercising contributes to the functioning of the body	4.35	0.78	High

9	Exercising contributes to improving the psychological state	4.37	0.85	High
10	You should set aside time to exercise	4.55	0.74	High
11	The presence of a first aid bag is necessary near the place of exercise	4.29	1.05	High
12	Group games help interaction between colleagues	4.34	0.87	High
13	The physical load must be commensurate with the capabilities of the individual	4.20	1.00	High
14	Sport contributes to correcting the behavior of the individual	4.46	0.88	High
15	Taking the correct posture while sitting, standing and walking is necessary for the safety of the spine	4.31	0.88	High
16	Exercising improves focus	4.26	0.89	High
17	I think it is very important to exercise	3.95	1.02	High
18	I exercise regularly	3.91	1.16	High
19	I do sports to spend my free time	4.38	0.89	High
20	Exercise is considered to be of great importance for disease prevention.	4.10	0.48	High
	Scale As A whole	4.53	0.69	High

Table (3) Shows the arithmetic averages and standard deviations of the paragraphs of the Sports Health Behavior Scale, where Paragraph No. (4) which states: "Warming up and heating the body is important before any sporting activity" came with the highest arithmetic mean (4.62) and a standard deviation of (0.84). The degree is high, while paragraph No. (18) which states: "I do sports regularly" came with the lowest arithmetic mean (3.91) and with a standard deviation of (1.16) and the degree was high, and the scale as a whole came with an arithmetic mean (4.53) and a standard deviation (0.69) The score was high.

Table (4) shows the level of all personality traits:

Table No. (4)

Arithmetic Averages and Standard Deviations of The Fields of Study

The Number	Paragraph	SMA	SD	Degree
1	The field of extroversion as a whole	3.36	0.54	Medium
2	The field of harmony as a whole	3.38	0.51	Medium
3		3.48	0.66	Medium

4	The field of conscientiousness as a whole	3.19	0.50	Medium
5	The field of neuroticism as a whole	3.47	0.49	Medium
	The field of openness as a whole			

Table (4) shows that the domain of conscientiousness as a whole came with an arithmetic mean (3.48) and a standard deviation (0.66), and the degree was medium in the first arrangement, and the field of openness as a whole came with an arithmetic mean (3.47) and a standard deviation (0.49), and the average score was in the second rank. And as the field of consistency as a whole came with an arithmetic mean (3.38) and a standard deviation (0.51), and the degree was average in the third order, and in the fourth order, the field of extroversion as a whole came with an arithmetic mean (3.36) and a standard deviation (0.54), and the degree was medium. In the last order, the neuroticism domain as a whole came with an arithmetic mean (3.19) and a standard deviation (0.50), and the degree was medium.

View Results

The first question:

Are there statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in the level of healthy sports behavior and some personality traits among the students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University according to the variables: gender, place of residence, academic year, cumulative average? To answer this question, the quadruple variance test (4-way- ANOVA) was used to detect the differences in the level of sports health behavior and personality traits as a whole among students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University according to the variables (gender, place of residence, school year, cumulative average) And multiple analysis of variance (MANOVA) to detect differences in some personality traits (extraversion, harmony, conscientiousness, neuroticism, openness).

- Differences in sports health behavior according to (gender, place of residence, school year, cumulative average)

Table (5)

The Results of the application of the (ANOVA) test to detect the level of sports health behavior among students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University due to the variables (gender, place of residence, academic year, cumulative average).

Variables	Sum of Squares	Degrees of Freedom	Mean Squares	F . values	Statistical Significance
-----------	----------------	--------------------	--------------	------------	--------------------------

Sex	0.001	1	0.001	0.004	0.948
Living Location \ address	0.181	1	0.181	0.786	0.377
Academic year	0.056	3	0.019	0.080	0.971
GPA	0.630	2	0.315	1.366	0.259
The Error	30.463	132	0.231		
Corrected total	31.445	139			

* Statistically significant at the significance level ($\alpha \leq 0.05$)

Table (5) shows that there are no statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in the health-sports behavior due to the variables (gender, place of residence, school year, cumulative average), where the (F) values did not reach the significance level ($\alpha \leq 0.05$).

Differences in some personality traits according to (gender, place of residence, school year, cumulative average). As Shown in Table (6) the results of the multiple variances of the differences in personality traits among the individuals of the concern.

Table (6)

Results of multiple analysis of variance (MANOVA) to detect the differences for some personality traits according to the variables (gender, place of residence, school year, cumulative average)

Contrast source/variable	Dependent variable/domains	Sum of Squares	Degrees of freedom	Mean Squares	F . Values	Statistic al Significance
Sex	Extroversion	.462	1	.462	1.602	.208
	Harmony	.009	1	.009	.035	.852
	Conscientiousness	.061	1	.061	.142	.707
	Neurotic	1.328	1	1.328	5.539	.020
	Openness	.154	1	.154	.654	.420
Living Location \ Address	Extroversion	.918	1	.918	3.183	.077
	Harmony	.018	1	.018	.070	.791
	Conscientiousness	.584	1	.584	1.364	.245
	Neurotic	.252	1	.252	1.049	.308
	Openness	.638	1	.638	2.706	.102
Academic Year	Extroversion	1.022	3	.341	1.182	.319
	Harmony	1.156	3	.385	1.482	.222
	Conscientiousness	2.786	3	.929	2.169	.095
	Neurotic	.994	3	.331	1.382	.251
	Openness	.562	3	.187	.796	.498

GPA	Extroversion	.486	2	.243	.842	.433
	Harmony	.609	2	.304	1.172	.313
	Conscientiousness	.168	2	.084	.197	.822
	Neurotic	.463	2	.231	.965	.384
	Openness	.841	2	.420	1.784	.172
The Error	Extroversion	38.062	132	.288		
	Harmony	34.301	132	.260		
	Conscientiousness	56.510	132	.428		
	Neurotic	31.652	132	.240		
	Openness	31.102	132	.236		
Corrected Total	Extroversion	40.634	139			
	Harmony	36.400	139			
	Conscientiousness	60.100	139			
	Neurotic	34.840	139			
	Openness	33.225	139			

*** Statistically significant values at the significance level ($\alpha \leq 0.05$).**

It is clear from Table (6) that there are statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) on the "neurotic" personality trait according to the gender variable, and the differences came in favor of the "male" category with a mean of (3.28) and a standard deviation of (0.51) with a medium degree, It is shown in Table (12). There were no statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) for the rest of the traits according to the variables: (place of residence, school year, cumulative average), where the significance of F did not reach the significance level (0.05).

Table No. (7)

Arithmetic averages and standard deviations of the "neurotic" trait according to the gender variable

The Number	Category	SMA	Standard Deviation	Degree
1	Male	3.28	0.51	Middle
2	female	3.06	0.45	middle

The Second Question:

Is there a relationship between sports health behavior and some personality traits in the specialization of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University?.

To answer this question, the Person Correlation coefficients were extracted between sports health behavior and some personality traits among students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University, as shown in the following table.

Table (8)

Person Correlation coefficients between healthy sports behavior and some personality traits among students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University

Fields		Sport Health Behavior
Extroversion	Correlation Coefficient	0.267*
	Statistical Significance	0.002
Harmony	Correlation Coefficient	0.237*
	Statistical Significance	0.004
Conscientious	Correlation Coefficient	0.173*
	Statistical Significance	0.042
Neurotic	Correlation Coefficient	0.120*
	Statistical Significance	0.159
Openness	Correlation Coefficient	0.228*
	Statistical Significance	0.008
Personality traits as a whole	Correlation Coefficient	0.290*
	Statistical Significance	0.000

- Correlation coefficients are statistically significant at the level (0.05).

Table (8) Shows that the correlation coefficient between healthy behavior and personality traits was all positive and ranged between (0.120 - 0.267), the most prominent of which was for extraversion features, and the lowest for neurotic features, all of which were statistically significant except for neuroticism, and that the correlation coefficient for personality traits as a whole was (0.290). And with statistical significance (0.000), which are statistically significant positive values at the significance level ($\alpha \leq 0.05$). This indicates that positive sports health behavior enhances the personality traits of the study sample members. Discuss the results.

Discuss The Results

Discussing the Results Related to the first question, which states the following:

Are There Statistically Significant differences at the level of significance in the level of healthy sports behavior and in some personal traits among students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University according to the variables: (gender, place of residence, school year, cumulative average)?

Where The Results showed through Table (5) that there were no statistically significant differences in the health-sports behavior due to the variables (gender, place of residence, school year, cumulative average). “Males” and there were no statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) for the rest of the traits according to the variables: (place of residence, school year, cumulative average), where the significance of F did not reach the significance level (0.05).

The Researcher Attributes the absence of differences in the level of sports health behavior among students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University according to the variables (gender, place of residence, school year, cumulative average) to that male and female university students participate in the same practices related to sports health behavior as a result of the similarity of life variables that Both males and females go through it in Jordanian society, in addition to awareness campaigns to spread health culture among students, and this is also due to their cultural and social experiences, practical experiences, and their participation in internal and external tournaments, all of which contribute to raising their level of awareness and the importance of healthy sports behavior.

The Researcher also explains the absence of differences in the level of health behavior according to the variable of housing, as the students, whether they are from the village or the city, have become available to them cultural means, the presence of specialized centers and health clubs, the presence of awareness campaigns in the villages and through their presence in the university as a major cultural and sports center and through their studies For all practical and theoretical courses and to increase their culture and awareness of the importance of practicing healthy sports behavior through the practice of their daily lives, this was confirmed by a study (Mahmoud, 2016).

The Results Also showed the absence of the presence of differences attributed to the changing year and the researcher attributes this result that the first and second year students always give to the practice of health behaviors and commitment to them, such as conducting medical examinations and interest in the external appearance and personal hygiene, and the most visible appearances and the personalities of the behavior of the behavior of the behavior and the most visible. It is one of the basic requirements that students must take in the early years, thus raising their sense of control and control over their health, Just as the students of the third year begins students with the interest in academic and Turkish achievement on practical subjects and paying attention to ethical health behaviors, while the fourth year returns the result to the level of health behaviors, and that is to increase cultural awareness, the agent, the age of the practice, and to the time of the practice, and the extension of the practical and the time of the practice. and disease prevention. As a result of their practice of practical field materials, which helped them to acquire healthy sports behaviors. In This Result, it Agrees with the results of the studies of (Sirkanta at el., 2018, and the study of (Askar, 2013).

This study contradicts the Results of the Study (Al-Nader, et al., 2016) in that there are differences in the level of sports health behavior due to the benefit of males, and according to the variable of housing and in favor of the city's place of residence, as well as the presence of statistically significant differences according to the variable of the school year between second and third year students In favor of the second year, and between third and fourth year students in favor of fourth year students.

Differences In the Level of Personality Traits

The Results Also showed through Table (6) that there were statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) on the level of the "neurotic" personality trait according to the gender variable, and the differences came in favor of the "male" category, and there are no statistically significant differences for the rest of the traits according to the variables: (Place of residence, academic year, cumulative grade point average).

The researcher may attribute this to the neurotic trait being a basic dimension of personality that indicates a willingness to suffer psychological disorder, and that the student may be exposed to a high degree of internal and external environmental pressures, anxiety, nervousness, tension and craving for depression and frustration, and that it is not considered a positive personality trait, so it affects his personality. And his inability to deal with pressures well in order to become an optimistic person and able to feel safe, psychologically comfortable, emotional stability, control his nerves, and feel safe and comfortable with himself. The personality trait (neuroticism) according to the gender variable and in favor of males, but it contradicts the result of the study (Al-Enezi, 2010) which showed that the female sample got a higher degree than the males for the neurotic trait.

The Results Also showed that there are no statistically significant differences for the rest of the traits according to the variables: (place of residence, school year, cumulative average), and the researcher explains that that students' possession of personality traits is sought by all students, male and female, in order to prove themselves regardless of their place of residence Whether in the village or the city, and whatever academic year they are, and regardless of their GPA level, they seek through their practice of healthy behaviors to enhance their personal traits such as extroversion, as all students strive to be calm and to be social people and tendencies to be distinguished, assertive and strong leaders and have Lots of enthusiasm. Just as they have the trait of harmony through sympathy, tolerance, help and respect for others, and away from selfishness. Knowledge, ability to devise smart ways of doing business, ability to enjoy working with new ideas, appreciate beauty, art and music, and think deeply. It agrees with the results of the studies of (Loonsbury, et al, 2009), and the study of (Telfah, 2017).

Discussing the results related to the second question, which states the following:

Is There A Relationship between sports health behavior and some personality traits in the specialization of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University? The results in Table (9) showed that the correlation coefficient between healthy behavior and personality traits was all positive and ranged between (0.120 - 0.267), the most prominent of which was for extraversion traits, and the lowest for neurotic traits, all of which were statistically significant except for neuroticism, and that the correlation coefficient for personality traits as a whole was (0.290) and with a statistical significance (0.000), which are statistically significant positive values at the significance level ($\alpha \leq 0.05$). This indicates that the personality traits enhance the positive health behavior of the study sample members. The Researcher attributed this to the fact that the word of health behavior has increased the effectiveness of personal characteristics and the opposite, and the researchers explain this result that students choose the activities that are composed by biologists and psychology to achieve sports achievements, which reflects the importance of trust in the self and the commitment to the health of the soul and the commitment to the health of the soul and the commitment to the behavior of the health and the commitment to the health and the commitment to the behavior of the same

It Is Also the result of the existence of an independent curriculum for teaching health education and theory for all sports science subjects and all practical education subjects in the faculties of physical education to benefit from them in focusing on the practice of healthy healthy behavior, as they have knowledge and understanding of information related to sports health behavior, and they have awareness and ability to benefit from this Information in the form of behavioral practices and their application in daily life to gain self-confidence, self-esteem, respect and love for others and to develop basic personal characteristics such as extroversion, harmony, openness and conscientiousness. Just as the abandonment of healthy behavior contributes to raising the opposite from the justice of the person represented by the disease and focusing on the individual in his responsibility for his personal health because this will lead to the result of the realization of the commoners and the confrontation of it at the time of the ultimate and the one who is in the case and the condition of the state and the affair of the state and the affair of the state and the affair of the state and the affair of the state and the affair of the state and the affair of the state and the affair of the state and the state of the state and the affair of the state and the one who is the case and the condition of the state and the affair of the state and the affair of the state and the one who is the case and the condition of the state and the affair of the state and the affair of the state and the one who is the case and the health of the state And to preserve the great divine gift, which is the human body (Lorraine M-Reiser, 2007). , This Study Agrees with the results of the study (Al-Nader, et al., 2016), (Askar, 2013) that there is a positive and

positive statistically significant correlation between health behavior and some personality traits among students.

Conclusions and Recommendations

Conclusions:

In light of the study results and their discussion, the researcher reached the following conclusions:

- 1- The degree of health behavior level among students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University was high
- 2- There are no statistically significant differences for the variables of sex, place of residence, academic year and cumulative average.
- 3- The degree of the level of some cynical traits among students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University was average
- 4- There is a positive correlation between health behavior and some personality traits among students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University.

Recommendations:

The study recommends the following:-

- 1- Disseminating the results of the study to universities, colleges of physical education, sports institutions, sports clubs and the Ministry of Education.
- 2- Conducting a study dealing with health behaviors and their relationship to the development of personal characteristics of school students.
- 3- Holding workshops in universities, schools and clubs on the importance of healthy, sporty behavior in fighting diseases and stopping harmful behaviors.
- 4- Inclusion of health psychology in schools and health centers due to its importance in building healthy sport behaviors

References

1. Al-Anzi, Frij, (2010), The Big Five Factors and their Relationship to Thinking Styles and Academic Achievement among Students of the College of Basic Education in the State of Kuwait, Working Paper, The Second Regional Conference on Psychology, 11/29/11-1/12/2010, Egyptian Specialists Association / p. 83- 134.
2. Al-Arjan, Jaafar, (2016), Al-Waabi's health level and its relationship to life satisfaction among a sample of elderly people in Jordan, Al-Manara Journal of Research and Studies, Al al-Bayt University, Volume (22) (Issue (3/A).
3. Al-Baqi'i, Nafez Ahmad, (2012), Thinking Styles and the Big Five Factors of Student Teachers in Jordanian Universities, Hebron University Research Journal, 7(1): 107-131.
4. Allawi, Muhammad Hassan, (2009), Introduction to Mathematical Psychology, (4th Edition), Egypt, Al-Kitab Center for Publishing.
5. Al-Nader, Haitham, and Al-Adwan, Al-Bashir, Al-Qudah, Muhammad,

(2016), health behavior and its relationship to self-efficacy among students of the College of Sports Sciences at Mutah University, Mutah for Research and Studies, Humanities and Social Sciences Series, Volume 31, Issue (4).

6. Al-Thahir, Awatef (2013), Thinking styles and their relationship to some influential personality traits (a field study) among students, Damascus University Journal, 29 (1).

7. Glanz, K. Barbara, K. R. Viswanath, K. (2008). Health Behavior and Health Education Theory, Research, and Practice. (4. ed), USA: JosseyBass A Wiley Imprint.

8. Jaradat, Emad Abdel Rahman, (2022), The Relationship of Healthy Behavior with Body Mass Index and their Impact on the Academic Achievement of Students of School of Physical Education at Yarmouk University. Dirasat, Educational Sciences, Volume 49, No. 2, .

9. Lorrain m. Reiser (2007). "Health beliefs and behaviors of college woman, graduate faculty of nursing in partial fulfillment of the degree of doctor of philosophy". University of Pitts burgh, p.16-17. Retrieved, April 16th, 2009.

10. Mahmoud, J (2016) The health beliefs of athletes and their relationship to health behavior. Scientific Journal of Physical Education and Sports Science, (78), 161–178.

11. Mavis, (2001), B, " Self-efficacy and OSCE. performance among Second Year Medical students", Journal of Advances in Health science Education, Vol. (6).

12. Nawasrai, (2018), The healthy behavior of gifted and ordinary school students in Ajloun Governorate and its relationship to academic achievement. An-Najah University Journal 32 (6), 1140 - 111, The National Bukhara,.

13. Talfah, Yasser, (2017), The relationship between positive thinking and some personality traits of handball players in Jordan, an unpublished master's thesis, University of Jordan.

14. Troncone, A., Drammis, M. and Lablla, A, (2014). Personality Traits, Self-Esteem and Academic Achievement in Secondary School Students in Compania, Italy. Univer Journal of Educational Research. 2(7):512-520.

15. Werner, H., & Sharon, H. (2014). Physical Fitness. (9 th Ed.), USA: Yoland Cossio.

16. Yakhalaf, Othman (2001), Psychology, Health, Psychological and Behavioral Foundations of Health, 1st Edition, Dar Al-Thaqafa for Printing and Publishing, Doha.

17. Zaidi, N., Wajid, R., Zaidi, F., Zaidi, G. and Zaidi, M., (2014) .The big five personality traits and their relationship with work engagement among public sector university teachers of Lahore. African journal of Business Managerment, 7(15):1344-1353.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЕГО СВЯЗЬ С НЕКОТОРЫМИ ЧЕРТАМИ ЛИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УНИВЕРСИТЕТА ЯРМУК

Доктор Амаль Сулейман салех Альзуби
Университет Ярмука
Факультет физического воспитания

Целью этого исследования было определить уровень поведения в отношении здоровья и некоторые черты личности среди студентов факультета физического воспитания Университета Ярмука, а также узнать различия в уровне поведения в отношении здоровья и некоторых чертах личности в зависимости от переменных (пол, место жительства, учебный год, совокупный средний показатель), а также а также знание взаимосвязи поведения, спортивного здоровья и некоторых личностных характеристик участников выборки. Выборка исследования состояла из (140) студентов мужского и женского пола, которые были выбраны случайным образом (70) мужчинами и (70) женщинами, и был использован описательный метод опроса для его пригодности и характера исследования. Также использовались шкала поведения в отношении здоровья и шкала поведения в отношении здоровья. Некоторые личные характеристики.

Ключевые слова спортивно-оздоровительное поведение, личностные качества, факультет физического воспитания, Университет Ярмука.

Dr. Amal Suleiman saleh Alzoubi, Yarmouk University, Faculty of physical Education, Amal-_zk71@yahoo.com, Amal.alzoubi@yu.edu.jo, 00962799788859

УДК 796

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ НАРОДНЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Болдырев И.И., Бугаков А.И., Бугаков Н.И.

Аннотация. *В статье рассматривается педагогический потенциал народных игр в процессе физического воспитания младших школьников. На основе анализа ряда диссертационных исследований, сделан вывод о специфических особенностях их применения, отраженных в учебно-познавательном и культурно-историческом контексте народных игр, что способствует повышению эффективности процесса физического воспитания и формирования положительной мотивации к уроку физической культуры.*

Ключевые слова: *народные игры, физическое воспитание, младшие школьники, педагогические потенциал.*

В практике физического воспитания накоплен довольно большой опыт инновационных подходов, позволяющих модернизировать систему физического воспитания и вывести урочные и внеурочные формы занятий физическими упражнениями на качественно новый уровень функционирования и существования, отвечающий современным запросам общества [3].

Педагогами-практиками [1; 2; 4 и др.] подробно описан механизм реализации различных народных игр в процессе физического воспитания младших школьников, акцентируя внимание на то, что ведущим видом

деятельности является учебная, специфической особенностью применения народных игр является их учебно-познавательный потенциал, а также культурно-исторический контекст.

Безусловно, в младшем школьном возрасте игровой и соревновательный методы обладают большими педагогическими возможностями, активно формируя положительную мотивацию к уроку физической культуры, как основной формой занятий физическими упражнениями в младшем школьном возрасте.

Так, в своем диссертационном исследовании Р. М. Абдулаева, рассматривая воспитательный потенциал дагестанских народных подвижных игр, указала на комплексное положительное воздействие народных игр республики Дагестан, способствующее развитию двигательных способностей, воспитанию нравственно-волевых качеств, укреплению физического и психического здоровья детей [1].

Т.В. Белобородова, в своем диссертационном исследовании на тему: «Интеграция традиционных игр удэгейцев в физическое воспитание учащихся начальной школы» резюмировала, что: «Традиции народной педагогики в области физического воспитания могут оказывать большое позитивное влияние на современный процесс физического воспитания подрастающего поколения» [2, с.32].

Так же, Т.В. Белобородовой, разработана классификация традиционных игр удэгейцев для применения в образовательном процессе по физической культуре для детей младшего школьного возраста. В ее основу положена систематизация игр по их двигательной направленности:

- 1) малоподвижные игры;
- 2) подвижные игры;
- 3) спортивно-прикладные;
- 4) игры промысловой направленности;
- 5) игры разнонаправленного характера [2].

В диссертационном исследовании М. В. Брита: «Нанайские подвижные игры как средство психомоторного развития учащихся-нанайцев начальной школы» проведен анализ существующего программно-методического обеспечения школ Хабаровского края образовательной области «Физическая культура», который выявил: «... отсутствие программы для учащихся начальных классов нанайского этноса. Для совершенствования образовательного процесса в аспекте национально-регионального компонента нами была разработана программа по физической культуре для начальной школы, делающая акцент на использовании нанайских подвижных игр в ее вариативной части. С целью дидактического обеспечения разработанной программы нанайские подвижные игры были обобщены и систематизированы нами относительно их возможности формировать двигательные умения, навыки и способности» [4, с. 20].

В диссертационном исследовании Т.Б. Козловой [5] на тему «Использование народных подвижных игр в физической подготовке учащихся младших классов с учетом их индивидуальных особенностей», в ходе анализа результатов опытно-экспериментальной работы, в качестве выводов были определены: « ... оптимальный объем использования народных подвижных игр на уроках физической культуры детей младшего школьного возраста. Первый класс – 64,7%, второй класс – 58,8%, третий – 47%» [5, с. 143].

Определены требования к народным подвижным играм, выполнение которых будет обеспечивать эффективную реализацию задач физического воспитания младших школьников. Они должны соответствовать:

- региональным особенностям;
- месту проведения урока;
- задачам частей урока физической культуры;
- государственному образовательному стандарту по физическому воспитанию [5].

Н. П. Смирнова в диссертационном исследовании «Народные игры Карелии как средство физического воспитания младших школьников» указывает, что: «Народные игры Карелии обладают значительным потенциалом для духовного и физического становления личности школьников. Проведенное диссертационное исследование посвящено изучению воспитательных возможностей народные игр Карелии и их использования на уроках физической культуры в начальной школе для достижения более эффективного результата в личностном развитии учащихся» [6, с. 12].

В диссертационном исследовании О. В. Шараевой на тему: «Физическая подготовка младших школьников на основе дополнения национально-регионального компонента программ по физической культуре : На примере Республики Калмыкии» указывает, что : «Целесообразно как можно больше разнообразить формы физического воспитания младших школьников, расширяя объемы игровых методов, применяемых в процессе их физического воспитания, увеличивая количество спортивных праздников, соревнований и время, отводимое на самостоятельную двигательную-игровую деятельность» [7, с. 23].

Таким образом, можно сделать вывод что педагогами-практиками подробно описан механизм реализации различных народных игр в процессе физического воспитания младших школьников, акцентируя внимание на то, что ведущим видом деятельности является учебная, специфической особенностью применения народных игр является их учебно-познавательный потенциал, а так же культурно-исторический контекст, что способствует формированию положительной мотивации к уроку физической культуры.

Литература

1. Абдулаева, Р. М. Воспитательный потенциал дагестанских народных подвижных игр : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Р.М. Абдулаева. –

Махачкала, 2002. – 212 с.

2. Белобородова, Т.В. Интеграция традиционных игр удэгейцев в физическое воспитание учащихся начальной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т. В. Белобородова. – Тобольск, 2010. – 184 с.

3. Болдырев, И. И. Воспитательный потенциал Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО / И. И. Болдырев, И. Ф. Бережная // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – № 1(286). – С. 93-96.

4. Брит, М. В. Нанайские подвижные игры как средство психомоторного развития учащихся-нанайцев начальной школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / М. В. Брит. – Екатеринбург, 2005. – 23 с.

5. Козлова, Т. Б. Использование народных подвижных игр в физической подготовке учащихся младших классов с учетом их индивидуальных особенностей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т.Б. Козлова. – Улан-Удэ, 2000. – 179 с.

6. Смирнова, Н. П. Народные игры Карелии как средство физического воспитания младших школьников : дис. ... канд. пед. наук 13.00.01 / Н.П. Смирнова. – Петрозаводск, 1999. – 171 с.

7. Шараева, О. В. Физическая подготовка младших школьников на основе дополнения национально-регионального компонента программ по физической культуре : На примере Республики Калмыкии : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / О.В. Шараева. – Краснодар, 2005. – 24 с.

Болдырев Игорь Иванович, канд. пед. наук, ассистент кафедры теории и методики физической культуры, e-mail: boldyrev1995@bk.ru; Бугаков Александр Иванович, канд. пед. наук, доцент, декан факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности, e-mail: nibugakov@mail.ru; Бугаков Николай Иванович, председатель спортивного клуба, e-mail: nibugakov@mail.ru, Россия, Воронеж, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

THE EXPERIENCE OF USING FOLK GAMES IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS

Boldyrev Igor Ivanovich, PhD, Assistant of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture, e-mail: boldyrev1995@bk.ru ; Bugakov Alexander Ivanovich, PhD, Associate Professor, Dean of the Faculty of Physical Culture and Life Safety, e-mail: nibugakov@mail.ru ; Bugakov Nikolay Ivanovich, Chairman of the sports club, e-mail: nibugakov@mail.ru, Voronezh, Russia, Federal State Budgetary Institution of Higher Education "Voronezh State Pedagogical University".

Abstract. The article examines the pedagogical potential of folk games in the process of physical education of younger schoolchildren. Based on the analysis of a number of dissertation studies, the conclusion is made about the specific features of their application, reflected in the educational, cognitive and cultural-historical context of folk games, which contributes to improving the effectiveness of the process of physical education and the formation of positive motivation for the lesson of physical culture.

Keywords: folk games, physical education, junior schoolchildren, pedagogical potential.

References

1. Abdulayeva, R. M. *Educational potential of Dagestan folk outdoor games : dis. ... Candidate of pedagogical Sciences : 13.00.01 / R.M. Abdulayeva. – Makhachkala, 2002. – 212 p.*
2. Beloborodova, T.V. *Integration of traditional Udege games into physical education of primary school students : dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences : 13.00.04 / T. V. Beloborodova. – Tobolsk, 2010. – 184 p.*
3. Boldyrev, I. I. *Educational potential of the All-Russian physical culture and sports complex of the GTO / I. I. Boldyrev, I. F. Berezhnaya // Proceedings of the Voronezh State Pedagogical University. – 2020. – № 1(286). – Pp. 93-96.*
4. Brit, M. V. *Nanai outdoor games as a means of psychomotor development of Nanai primary school students : abstract. dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences : 13.00.04 / M. V. Brit. – Yekaterinburg, 2005. - 23 p.*
5. Kozlova, T. B. *The use of folk outdoor games in the physical training of elementary school students, taking into account their individual characteristics: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences : 13.00.04 / T.B. Kozlova. – Ulan-Ude, 2000. – 179 p.*
6. Smirnova, N. P. *Folk games of Karelia as a means of physical education of younger schoolchildren : dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences 13.00.01 / N.P. Smirnova. – Petrozavodsk, 1999. – 171 p.*
7. Sharaeva, O. V. *Physical training of younger schoolchildren on the basis of supplementing the national-regional component of physical culture programs: On the example of the Republic of Kalmykia : abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences : 13.00.04 / O.V. Sharaeva. - Krasnodar, 2005. – 24 p.*

СПЕЦИАЛЬНО-ФИЗИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ОСНОВА СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКЕ

Быстрицкая Е.Д.

***Аннотация.** В статье проведен общий анализ процесса формирования необходимых физических качеств гимнасток старших разрядов в эстетической гимнастике и определена взаимосвязь между уровнем развития требуемых профессиональных качеств и специально-физической направленностью различных компонентов хореографической подготовки как основы профессиональной деятельности на основе анализа проведенного анкетирования среди тренеров разной квалификации.*

***Ключевые слова:** специально-физическая направленность; хореографическая подготовка; эстетическая гимнастика; технико-эстетические виды спорта; джаз и контемп-хореография.*

Введение. Содержание физической подготовки является основной для спортивной профессиональной деятельности. Функциональная значимость её содержания особенно важна в сложно-координационных видах спорта, где активно используются такие физические качества как быстрота, выносливость, сила, ловкость и гибкость, тем самым выстраивая взаимосвязь ведущих компонентов спортивной подготовки. Однако, наряду с этим, в технико-эстетических видах спорта, которые основываются на согласованности движений тела, дополнительно в спортивной подготовке ещё используется эстетическая направленность в виде хореографической подготовки. Причём, в каждом технико-эстетическом виде спорта используется собственная методика хореографической подготовки, подчеркивающая определенный класс движений тела и формирующую характерную соревновательную композицию именно для данного вида спорта. Соревновательная композиция в технико-эстетических видах спорта является центральной частью заключительного процесса демонстрации уровня профессионального мастерства спортсменок и напрямую зависит от уровня и её направленности хореографической подготовки.

Основная часть. Определение значимости компонентов хореографической подготовки для техники исполнения соревновательной композиции в эстетической гимнастике позволяет рационально распределить нагрузку и акцентировать внимание на её наиболее значимых компонентах при проведении тренировочного процесса. Дополнительная конкретизация необходимых физических качеств специально-физической направленности хореографической подготовки позволяет учитывать индивидуальные особенности и совершенствовать базовый уровень мастерства гимнасток.

Несмотря на то, что эстетическая гимнастика является одним из технико-эстетических видов спорта и может использовать универсальные методики для формирования тренировочного процесса, но это не исключает необходимость адаптации и детального анализа составляющих компонентов с целью разработки специализированной системы подготовки, которая будет адаптирована для совершенствования специально-физической направленности. Однако, проблема в формировании требуемого состава компонентов специально-физической направленности заключается в том, что сегодня не существует однозначного соотношения требуемых физических качеств гимнасток ввиду отсутствия единой базовой значимости технических элементов соревновательной композиции.

Целью исследования является рассмотрение важности специально-физической направленности хореографической подготовки на примере эстетической гимнастики, как одного из технико-эстетического вида спорта, для профессиональной деятельности гимнасток на ряду с психологической, специально-технической и эстетической.

При проведении анализа использовались общепринятые понятия, имеющиеся в сложно-координационных видах спорта необходимые для формирования требуемых качеств специально-физической направленности хореографической подготовки в эстетической гимнастике, а именно: анализ (сравнение), уточнение, обобщение данных научно-методической литературы и анкетирование ведущих специалистов в сфере эстетической гимнастики.

Эстетическая гимнастика – это один из технико-эстетических видов спорта, конечным результатом которого является групповое выполнение соревновательного выступления с сопровождением музыкальной композиции в соответствии с правилами и требованиями к содержанию показательной программы. Групповая физическая и жестикуляционная работа мышц тела для данного вида спорта является основой профессиональной деятельности гимнасток, что предопределяет важность направленности составляющих компонентов хореографической подготовки. Причем, в дополнение к сложно-координационным видам спорта, технико-эстетические виды спорта используют эстетическую направленность, которая необходима для выполнения соревновательной композиции с элементами художественной выразительности.

Вместе с этим, эстетическая направленность накладывает существенную дополнительную нагрузку на спортивную подготовку гимнастки, тем самым акцентируя значимость специально-физической направленности. Для сложно-координационных видах спорта физическая направленность заключается в построении базовых гимнастических элементов, включающих в себя такие качества движений тела как гибкость, точность, ритмичность и амплитудность.

Рассмотрим полифункциональность хореографической подготовки в эстетической гимнастике (рисунок 1) [1], при которой координируются

двигательные навыки и формируются необходимые физические качества и способности гимнасток.

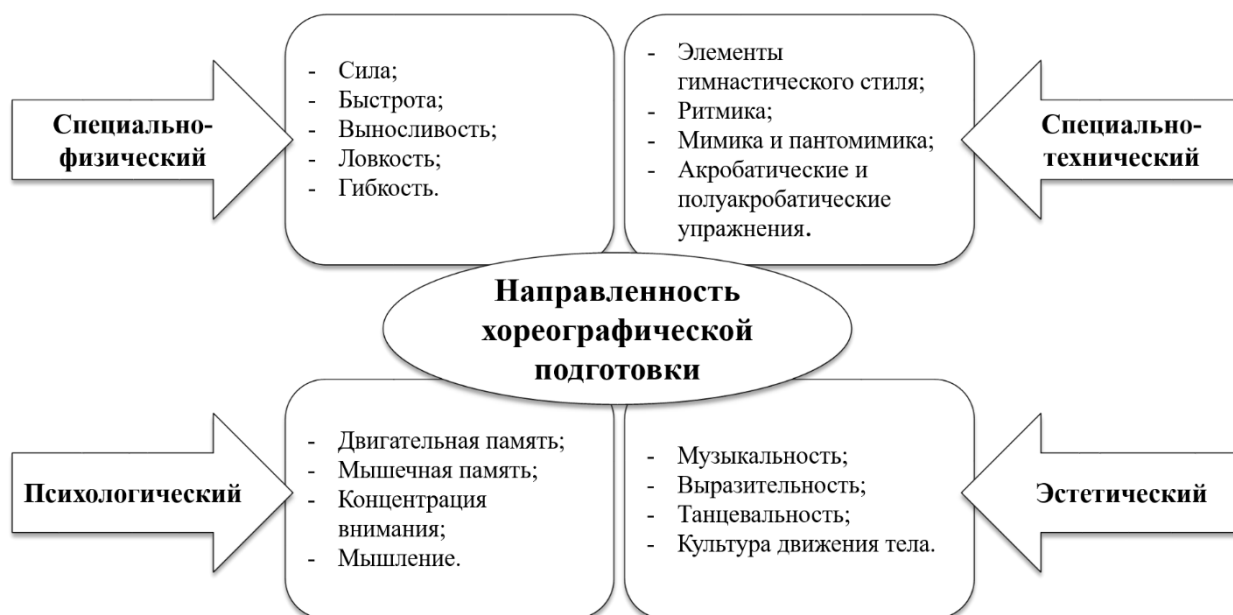


Рисунок 1 – Направленность хореографической подготовки в эстетической гимнастике

Каждая из приведенных на рисунке направленностей при хореографической подготовке воздействует на отдельные элементы подготовки гимнасток, что в целом позволяет значительно повысить уровень их исполнительского мастерства при выполнении соревновательной композиции.

Анализ анкетного опроса, тренеров разной квалификации помог определить ключевые элементы подготовки, используемые в тренировочном и соревновательном виде деятельности, влияющие на результативность гимнасток при выполнении соревновательной композиции. В анкетном опросе участвовали две группы (в зависимости от стажа работы, $n=39$): в первую группу вошли сотрудники со стажем работы от 1 года до 9 лет ($n=22$), во вторую – от 10 и до 13 лет ($n=17$).

Первая группа считает, что физическая подготовка гимнасток является важным элементом специально-физической подготовки (91%) для выполнения соревновательной композиции. Это подтверждает дидактическую последовательность по выстроенному педагогическому тренировочному процессу в художественной гимнастике [2]. Следующий важный критерий, который отмечает группа, – специально-техническая подготовка (83%), где базовые технические элементы эстетической гимнастики активно развиваются за счет её современных направлений – джазовой и контемп-хореографии. Эти тенденции напрямую связаны с эволюционным развитием составляющих элементов художественной гимнастики [3], что способствует продвижению и

усложнению соревновательной композиции и мастерства исполнения элементов по требуемым правилам в эстетической гимнастике. Помимо этого, также считают маловажным значимость эстетической (76%) и психологической (57%) направленностей, предполагая уже наличие достаточно развитых данных качеств без необходимости наработки.

Вторая группа отмечает, что все направления хореографической подготовки в равной степени важны для выполнения соревновательной композиции, подтверждая рациональность выстроенной ими педагогической конструкции спортивной подготовки гимнасток, занимающихся эстетической гимнастикой.

Таким образом, расхождение в ответах указывает на то, что тренерский стаж работы вносит свои индивидуальные коррективы в теории и изучении методики эстетической гимнастики. Данное расширение новых возможностей приводит к переосмыслению двигательных действий, что «означает овладение не только новыми гимнастическими элементами, но и в свою очередь способствует значительному личному росту» [4, с. 139].

Вывод. Для достижения определённых результатов в эстетической гимнастике необходим базовый технический уровень, при котором требуется предварительно развить необходимые физические качества гимнасток как основы профессиональной деятельности. И хотя они значительно отличаются друг от друга, но тесно взаимосвязаны между собой при решении общих двигательных задач для развития требуемых профессиональных качеств гимнасток. Именно поэтому, отдельно взятая физическая способность не может быть развита в соответствии с требуемыми физическими качествами гимнастики.

Литература

1. Терёхина Р.Н., Медведева Е.Н., Борисенко С.И., Федорова О.С., Крючек Е.С., Супрун А.А., Теория и методика акробатического рок-н-ролла: хореографическая подготовка: учебное пособие. – М., Спорт, 2015. – 96 с.
2. Титова А.В., Основные направления и значимость хореографической подготовки в художественной гимнастике // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2021. – №6. – С. 168-173.
3. Быстрицкая Е.Д. Особенности использования джаз и контемп-хореографии для современных соревновательных композиций по эстетической гимнастике // Современные подходы и инновации в исследованиях молодых ученых в области физической культуры и спорта. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (24-25 мая 2022 года). – СПб: ФГБУ СПбНИИФК, 2022. – С. 249-254.
4. Быстрицкая Е.Д., Использование джазовой и контемп-хореографии как этап эволюционного развития эстетической гимнастики // Актуальные вопросы педагогики. сборник статей IX Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – С. 137-139.

Быстрицкая Екатерина Дмитриевна, аспирант, *fastkitten@yandex.ru*, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»».

SPECIALLY-PHYSICAL ORIENTATION OF CHOREOGRAPHIC TRAINING AS THE BASIS OF SPORTS ACTIVITY IN AESTHETIC GYMNASTICS

Bystritskaya Ekaterina Dmitrievna, postgraduate student, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian Sport University «GTSOLIFK».

Abstract. The article provides a general analysis of the process of formation of the necessary physical qualities of senior gymnasts in aesthetic gymnastics and determines the relationship between the level of development of the required professional qualities and the special-physical orientation of various components of choreographic training as the basis of professional activity based on the analysis of a questionnaire among coaches of different qualifications.

Keywords: special-physical orientation; choreographic training; aesthetic gymnastics; technical and aesthetic sports; jazz and contemp-choreography.

References

1. Teryohina R.N., Medvedeva E.N., Borisenko S.I., Fedorova O.S., Kryuchek E.S., Suprun A.A., *Teoriya i metodika akrobaticheskogo rok-n-rolla: horeograficheskaya podgotovka: uchebnoe posobie.* – M., Sport, 2015. – 96 s.

2. Titova A.V., *Osnovnye napravleniya i znachimost' horeograficheskoy podgotovki v hudozhestvennoj gimnastike // Izvestiya TulGU. Fizicheskaya kul'tura. Sport.* – 2021. – №6. – S. 168-173.

3. Bystrickaya E.D. *Osobennosti ispol'zovaniya dzhaz i kontemp-horeografii dlya sovremennyh sorevnovatel'nyh kompozitsij po esteticheskoy gimnastike // Sovremennye podhody i innovacii v issledovaniyah molodyh uchenykh v oblasti fizicheskoy kul'tury i sporta. Sbornik materialov Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii (24-25 maya 2022 goda).* – SPb: FGBU SPbNIIFK, 2022. – S. 249-254.

4. Bystrickaya E.D., *Ispol'zovanie dzhazovoj i kontemp-horeografii kak etap evolyucionnogo razvitiya esteticheskoy gimnastiki // Aktual'nye voprosy pedagogiki. sbornik statej IX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii.* – Penza: MCNS «Nauka i Prosveshchenie». – 2021. – S. 137-139.

SPORTS AND A FOREIGN LANGUAGE ARE AN EFFECTIVE COMBINATION

Belyakova E.A.

Abstract. *This article focuses on two important aspects: studying, in particular, learning a foreign language, and sports. Professional sports do not mean that you need to neglect your studies, on the contrary, it is quite possible to successfully combine sports and study.*

Keywords: *foreign language, sports, motivation, studying.*

Introduction. In the modern world, knowledge and learning of foreign languages, especially for athletes, has become an integral part of their life, a sense of patriotism and a way of intercultural communication. In recent decades, scientists have come to the conclusion that it is easier for those who regularly exercise to learn a foreign language. Sport is inextricably linked with the work of the brain, which, in turn, thanks to physical activity, provokes the release of endorphins which means "inner pleasure" in Greek. Exercising helps the brain to produce "happiness hormones" in response to physical exertion which are a natural substance that helps muscles fight pain.

From the above, two components of this learning process can be distinguished – this is the goal and the sphere of activity which are inextricably linked.

Combination of objectives. The main goal of teaching a foreign language to student-athletes is the formation of their communication skills in various spheres of intercultural activity. When training and performing abroad, as well as taking part in various interviews and press conferences, athletes are required to speak at least one foreign language. Accordingly, the final objective of teaching a foreign language at the university of sport is the ability to use it in a real communication situation.

Sport teaches you to set goals and achieve them through "I can't" and "I don't want to do". However, there is an increasing international tendency: students-athletes achieve great results at the Olympic level, combining sports and studying.

Combination of activities. Professional sports do not mean that you need to neglect your studies at all. On the contrary, as practice shows, it is quite realistic to combine sports and study, although it requires effort and a lot of work on yourself. By learning a foreign language and training at the same time, an athlete has the opportunity to develop comprehensively, thanks to which an athlete begins to lead a more intense life and develop relationships outside of a sports career, that is universal and team skills, leadership abilities are developed, brain activity is stimulated, which leads to information processing, learning and memorization and cognitive abilities are also developed such as attention and memory.

Conclusion. Two types of activities: studying and sports serve, in fact, to support each other: on the one hand, stimulate intellectual development in the process of learning a foreign language, and on the other hand – develop the ability to concentrate, which is a key skill for successful mastery of a foreign language.

References

1. Belyakova E.A. Inostrannyj yazyk – eto modnyj trend ili povsednevnyaya neobhodimost'?! Aktual'nye voprosy sostoyaniya i razvitiya rekreacii, sportivno-ozdorovitel'nogo i detsko-yunosheskogo turizma: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchennoj 125-letiyu sportivnogo turizma v Rossii, Moskva, 18 dekabrya 2020 goda. – M.: RGUFKSMiT, 2020. – S. 85-90.
2. Belyakova E.A. Method of reducing the interference of the first foreign language using cognitive modeling. Modern University Sport Science: Publication of scientific abstracts. The XV Annual International Conference for Students and Young Researchers, RSUPESY&T – M., 2021. – P. 25-28.
3. Belyakova E.A. Obuchenie audirovaniyu na uroke inostrannogo yazyka v neyazykovyh vuzah. Aktual'nye problemy i sovremennye tekhnologii prepodavaniya inostrannyh yazykov v nespecial'nyh vuzah: materialy XV Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, g. Voronezh, 23-24 marta 2022 g. – Voronezh, 2022. – S. 13-31.

Belyakova Ekaterina Alexandrovna, Senior Teacher of Foreign Languages and Linguistics Department, catbelka84@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sport «GTSOLIFK»

СПОРТ И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК – ЭФФЕКТИВНОЕ СОЧЕТАНИЕ

Аннотация. Данная статья посвящена двум важным аспектам: учебе, а именно, изучению иностранного языка, и спорту. Профессиональные занятия спортом не означают, что нужно пренебрегать учебой, наоборот, успешно сочетать спорт и учебу вполне возможно.

Ключевые слова: иностранный язык, спорт, мотивация, обучение.

Белякова Екатерина Александровна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и лингвистики РУС «ГЦОЛИФК», catbelka84@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СПОРТИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ШКОЛА-ВУЗ»

Веденкин М.А.

Аннотация. В статье раскрыта актуальность проблемы преемственности связи между школой и вузом в условиях их взаимодействия. Авторами рассмотрены вопросы преемственности методик и подходов в спортивном образовании в условиях системы взаимодействия «школа-вуз». Результатом исследования является авторская модель взаимодействия между школой и вузом в условиях общего и дополнительного образования.

Ключевые слова: проблема преемственности, спортивное образование, система «школа-вуз», модель.

Актуальность. На современном этапе развития общего и дополнительного образования проблема преемственности стоит очень остро. В современных исследованиях данная проблема освещена достаточно подробно. Для начала необходимо выяснить сущность понятия принципа преемственности. Федотова Л.Е. [5] характеризует понятие «преемственность», как: «Система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса». В нашем случае речь идёт о выстраивании связей в спортивном образовании во взаимодействии школы и вуза. Кохужева Р.Б. [3] выделяет содержательную (овладение системой знаний, умений и навыков), учебно-оперативную (самоорганизация учащихся) и мотивационную преемственность (потребность в получении образования) в системе образования. Очень важно, чтобы при обеспечении принципа преемственности сохранялись следующие условия: сохранение и углубление полученных знаний при переходе к последующим этапам обучения; переход количественных изменений в качественные.

Рассматривая современные подходы и методики в спортивном образовании в условиях системы взаимодействия школы и вуза, следует отметить, что исследования направлены, в основном, на теоретическое обоснование данной проблемы. Вовк В.М. [1] характеризует «преемственность» принципами последовательности, систематичности, научности и доступности. Преемственность в процессе системы взаимодействия «школа-вуз» заключается в установлении необходимой связи между этими системами.

Цель исследования – определить направления обеспечения принципа преемственности в условиях системы взаимодействия «школа-вуз» для повышения качества спортивно-образовательной среды. Для достижения поставленной цели исследования, необходимо: 1) выявить компоненты

спортивно-образовательной среды школы и вуза, и определить возможности для её интеграции; 2) разработать модель взаимодействия между школой и вузом для повышения качества спортивно-образовательной среды; 3) обосновать преимущества разработанной модели.

Кузнецова В.Е. [4] характеризует основные компоненты спортивно-образовательной среды: «1) Проективный; 2) Профессионально-просветительский; 3) Организационно-содержательный; 4) Методико-технологический; 5) Контрольно-учётный». Коротаева Е.В. [2] считает, что любой компонент образовательной системы должен быть эмоционально-развивающим, т.е. должно наблюдаться развитие. Щербакова Т.Н. [6] характеризует спортивно-образовательную среду: «1) Насыщенностью – ресурсным потенциалом; 2) Структурированностью – способами организации деятельности».

Далее была разработана модель взаимодействия между школой и вузом для повышения качества данной среды (схема 1).

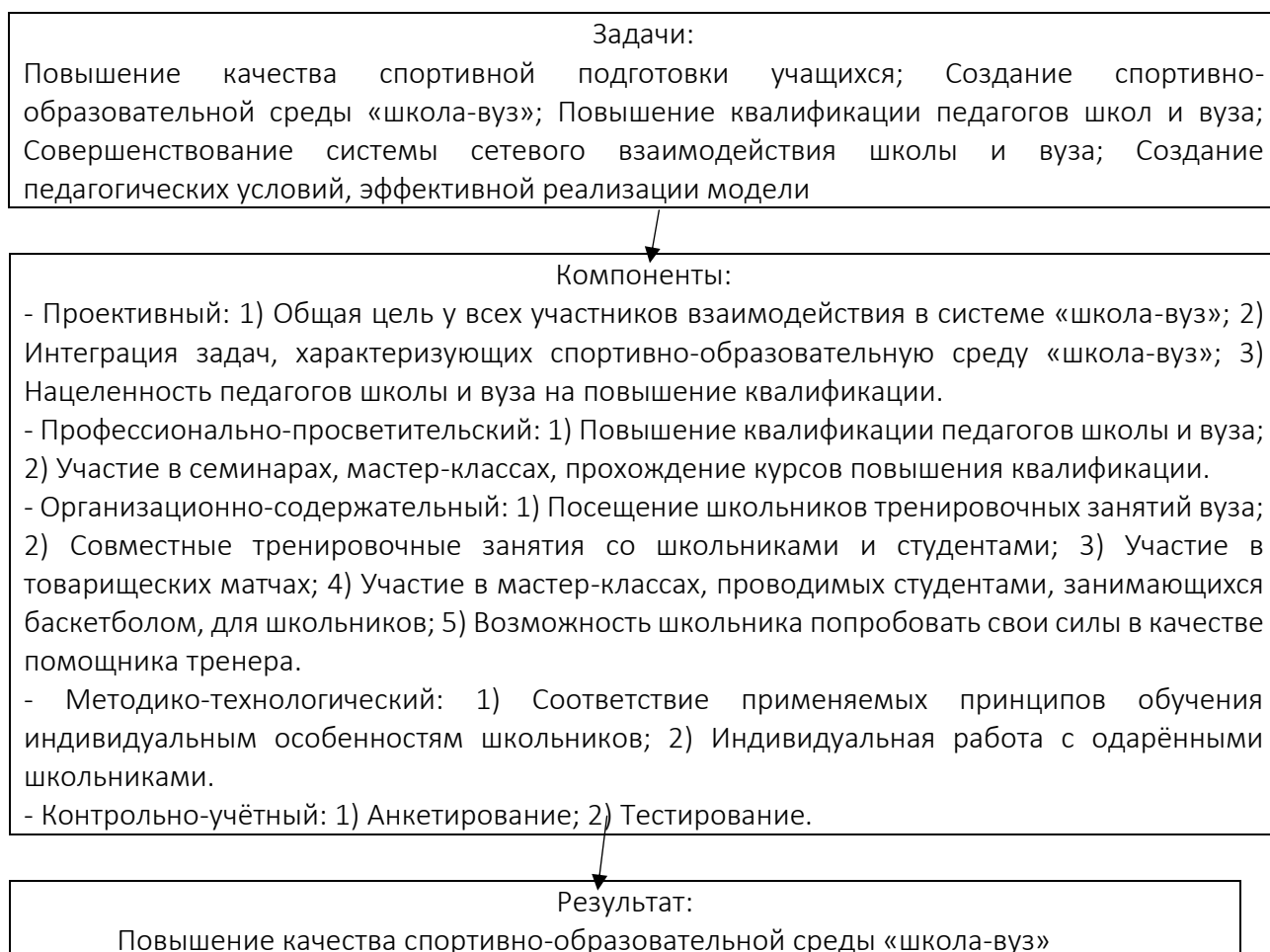


Схема 1 – Модель взаимодействия между школой и вузом для повышения качества спортивно-образовательной среды

Обосновать разработанную авторскую модель взаимодействия между школой и вузом нам помогло мы анкетирование, которое проводилось среди учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования (МБОУ Развилковская СОШ с УИОП). Вопросы анкетирования представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Анкетирование учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования

№ п/п	Вопрос	Варианты ответа
1	Удовлетворены ли Вы качеством физкультурно-спортивной работы в школе?	А) Да; Б) Нет; В) Затрудняюсь ответить
2	Хотите ли Вы постоянно повышать свою профессиональную компетентность?	А) Да; Б) Нет; В) Затрудняюсь ответить
3	Что на Ваш взгляд, необходимо сделать для повышения эффективности физкультурно-спортивной работы в школе?	
4	Испытываете ли Вы трудности при организации и проведении уроков по физической культуре?	
5	Что Вы хотели бы изменить в физкультурно-спортивной работе школы?	
6	Используете ли Вы какие-либо новые технологии при проведении уроков по физической культуре и секционных занятий?	
7	Хотели бы Вы, чтобы учащиеся, занимающиеся в спортивных секциях получили опыт сотрудничества с вузом?	

Результаты анкетирования показали следующее:

- 1) Результаты ответов на 1-й вопрос - 6 человек выбрали вариант А; 4 человека выбрали вариант В;
- 2) Результаты ответов на 2-й вопрос - полученные ответы разделились: 7 человек выбрали вариант А, оставшиеся 3 человека выбрали вариант В;
- 3) Результаты ответов на 3-й вопрос - учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования выразили желание проводить больше физкультурно-спортивных праздников и соревнований;

4) Результаты ответов на 4-й вопрос - педагоги испытывают определённые трудности при организации уроков;

5) Результаты ответов на 5-й вопрос - есть желание в улучшении материально-технической базы для проведения физкультурно-спортивных занятий;

6) Результаты ответов на 6-й вопрос - большое желание взаимодействовать с вузом;

7) Результаты ответов на 7-й вопрос - большинство педагогов хотели бы, чтобы талантливые в спортивном плане учащиеся получили опыт взаимодействия по вопросам тренировочного процесса с вузом.

Заключение

Были выявлены основные компоненты спортивно-образовательной среды школы и вуза, это: «проективный, профессионально-просветительский, организационно-содержательный, методико-технологический, контрольно-учётный» [4]. Возможности для их интеграции компонентов спортивно-образовательной среды проявляется в системе взаимодействия школы и вуза. Была разработана модель взаимодействия между школой и вузом для повышения качества спортивно-образовательной среды, результатом которой должно стать их эффективное взаимодействие. Чтобы обосновать преимущества разработанной модели было проведено анкетирование среди учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования с целью выявления потребностей в применении разработанной модели во взаимодействии школы и вуза. Полученные результаты показали, что большинство учителей выразило большую потребность в применении данной модели.

Литература

1. Вовк В.М. Теоретическая модель обеспечения преемственности физического воспитания личности старшеклассника, студента // Физическое воспитание студентов – ВНУ им. В. Даля – 2016 - №2 – С.19-22.

2. Коротаева Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы – М: Нац. книжный центр, ИФ «Сентябрь» - 2016 – 192 с.

3. Кохужева В.Б. Преемственность как один из педагогических принципов предварительного согласования процесса обучения в старших классах школы и вуза // Национальная ассоциация учёных – МГТУ, г. Майкоп – 2016 – С. 1-3.

4. Кузнецова В.Е. Модель формирования личностной физической культуры детей среднего дошкольного возраста на основе организации их предметной деятельности в развивающей физкультурно-спортивной среде // Уч. записки им. П.Ф. Лесгафта – ФГБОУ ВО КГУФКСТ, г. Краснодар – 2016 – С. 110-115.

5. Федотова Л.Е. Преемственность уровней образования в условиях ФГОС // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения – ГБОУ «Школа №573», г. Санкт-Петербург – 2020 – С. 1099-1103.

6. Щербакова Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений // Молодой учёный – 2018 - №5 (40) – С. 545-548.

Веденкин Максим Александрович, аспирант, maksim.vedenkin.98@mail.ru, Россия, Москва, ФГБОУВО «Московский государственный университет спорта и туризма (МГУСУТ)».

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF CONTINUITY IN SPORTS EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE SYSTEM OF INTERACTION "SCHOOL-UNIVERSITY"

Vedenkin Maksim Aleksandrovich, post-graduate student, maksim.vedenkin.98@mail.ru, Russia, Moscow, Moscow State University of Sports and Tourism (MGUSIT).

Abstract. The article reveals the relevance of the problem of the continuity of communication between the school and the university in the context of their interaction. The authors considered the issues of continuity of methods and approaches in sports education in the context of the "school-university" interaction system. The result of the study is the author's model of interaction between the school and the university in the context of general and additional education.

Keywords: problem of succession, sports education, "school-university" system, model.

References

- 1. Vovk V.M. Theoretical model for ensuring the continuity of the physical education of the personality of a high school student, student // Physical education of students - VNU im. V. Dahl - 2016 - No. 2 - P.19-22.*
- 2. Korotaeva E.V. Organization of interactions in the educational process of the school - M: Nat. book center, IF "September" - 2016 - 192 p.*
- 3. Kohuzheva V.B. Continuity as one of the pedagogical principles of preliminary coordination of the learning process in high school and university // National Association of Scientists - MSTU, Maykop - 2016 - P. 1-3.*
- 4. Kuznetsova V.E. Model of formation of personal physical culture of children of middle preschool age based on the organization of their subject activity in a developing physical-sports environment // Uch. Notes to them. P.F. Lesgafta - FGBOU VO KSUFKST, Krasnodar - 2016 - P. 110-115.*
- 5. Fedotova L.E. Continuity of education levels in the context of the Federal State Educational Standard // Health is the basis of human potential: problems and ways to solve them - GBOU "School No. 573", St. Petersburg - 2020 - P. 1099-1103.*
- 6. Shcherbakova T.N. On the issue of the structure of the educational environment of educational institutions // Young scientist - 2018 - No. 5 (40) - P. 545-548.*

МЕДИАТИЗАЦИЯ КАК ТЕНДЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА

Волкова А.Д.

***Аннотация.** В статье анализируется современный спорт в контексте его глобализации и коммерциализации. Автором отмечается, что в распространении спорта главную роль играют средства массовой информации, а медиатизация является одной из основных тенденций современного спорта. Особое внимание обращается на то, что взаимоотношения спорта и медиа являются взаимовыгодным сотрудничеством. В заключении статьи делается вывод о том, что именно с помощью массмедиа спорт в современном мире стал глобальным бизнесом.*

***Ключевые слова:** спорт, медиатизация, глобализация, коммерциализация, средства массовой информации.*

Всегда и во все времена спорт был фактором, влияющим на общественное сознание, обладающим функциями коммуникации, информирования, просвещения, пропаганды, воспитания и развлечения. Изменения, произошедшие в мире во второй половине XX века, безусловно, не могли не затронуть и сферу спорта, который активно начал коммерциализироваться, а его олимпийские идеи - вступать в противоречие с запросами и самой моделью рыночной экономики. Это повлияло и на изменение подходов к развитию спорта, что выразилось в его глобализации и активном взаимодействии со средствами массовой информации. Так, спортсмены разных стран начали переезжать из одной страны в другую, заключать контракты с зарубежными спортивными организациями, в спортивных командах разных стран начали появляться игроки иностранного происхождения, а болельщики начали поддерживать различные команды и спортсменов других стран и следить за их успехами. Кроме того, начал складываться мощный транснациональный рынок спортивного оборудования, экипировки, мировые спортивные бренды стали хорошо узнаваемыми, а спорт превратился в самостоятельный бизнес, в настоящую империю, имеющую колоссальные доходы, собственную сеть кабельных каналов, создающую огромное количество рабочих мест и, наряду с модой, шоу-бизнесом, кино- и музыкальной индустрией, парками развлечений, галерейным бизнесом, входящую сегодня в так называемые культурные индустрии. Спорт, таким образом, стал полноценной частью массовой культуры.

С момента возрождения Олимпиады спорт окончательно закрепился в медиакоммуникации. И позже именно информационное пространство способствовало тому, что спорт стал таким востребованным, превратившись в глобальный тренд, а связанные со спортом образы стали активно распространяться по всему миру. Телевидение, а затем и другие виды медиа

приучили аудиторию следить за спортивными событиями и спортсменами, предложили образы борьбы за лидерство, спортивные триумфы, победы и поражения. Ключевые мировые спортивные события начали все больше восприниматься как соревнования именно через средства медийной среды, а сами массмедиа стали объединяться с такими социальными институтами, как спорт, и влиять на них. А с учетом того, что современные средства коммуникации диверсифицируются, предлагая потребителям различные новые формы интерактивного и индивидуализированного восприятия спорта, огромными темпами стала расти и спортивная медиааудитория.

Следует отметить, что для медиатизации спорта была осуществлена перестройка международных спортивных соревнований и национальных чемпионатов в соответствии с мировой моделью спорта как зрелища. А некоторые виды спорта были вынуждены даже изменить свои правила и порядки проведения встреч, с тем чтобы их новый формат был приспособлен к телевизионным требованиям. И в настоящее время спорт как крупнейшее и популярнейшее мировое шоу уже немыслим без посредничества массмедиа, которые, в свою очередь, участвуют в производстве и распространении спортивного контента. Особую роль в этом играет, безусловно, телевидение, а также интернет, аудитория которых неизмеримо больше аудитории посетителей спортивных состязаний.

Для современных медиа спорт тоже очень выгоден: это постоянный источник свежей информации, которая очень быстро обновляется. Помимо информирования у масс-медиа есть и другая функция - развлекать и заполнять досуг. И спорт с успехом справляется и с этой задачей медиа, привлекая к экранам телевизоров и современных гаджетов рекордные аудитории болельщиков и любителей спорта.

Кроме того, спортивные события всегда интересны своей интригой, неизвестностью и неопределенностью финала, предсказать который часто бывает очень сложно.

Спорт в пространстве массмедиа теснейшим образом связан с рекламной деятельностью, которая приносит колоссальный доход и самим средствам массовой информации. Так, например, телевидение получает значительную прибыль от продажи рекламного времени во время трансляций популярных спортивных событий. Спортивная пресса также предоставляет различные рекламные возможности за достаточно высокие цены, а прайс-листы на рекламу на спортивных интернет-порталах и в эфире спортивного радио обычно на несколько пунктов выше обычных информационных изданий.

Даже в процесс коммерциализации спорта средства массовой информации внесли огромный вклад. Крупные спортивные организации, применяющие различные коммуникационные технологии для продвижения своего бренда на спортивном рынке посредством массмедиа, получают от этого большой доход.

В немалой степени успех современных спортивных организаций зависит и от их предпринимательской активности.

Связано это в первую очередь с продажей прав на телетрансляции матчей и соревнований, собирающих целевую аудиторию, внимание которой рекламодатели так стремятся завоевать. И хотя из-за увеличения пользователей сети интернет наблюдается тенденция к уменьшению телевизионной аудитории, спортивные программы продолжают получать высокие рейтинги и занимать первые места в списке самых популярных программ эфира. Так, например, футбольные матчи остаются самыми популярными спортивными передачами. По данным различных опросов, несмотря на повышение интереса к таким видам спорта, как баскетбол, хоккей и биатлон, профессиональный футбол остается самым любимым видом спорта: его предпочитают более 50% населения планеты.

Это также и коммерческая деятельность спортивных организаций, включающая в себя:

- мерчендайзинг - торговлю атрибутикой, сувенирной и представительской продукцией через собственные торговые сети или интернет-портал;

- продажу собственной медийной продукции и информации: клубное телевидение, печатные издания, эксклюзивные фото, видеоматериалы, заставки на телефон, последние клубные новости и текстовые онлайн-трансляции матчей;

- лицензирование, представляющее собой практику, при помощи которой спортивные клубы заключают контракты на использование имени, логотипа, символа или фрагмента их бренда. Лицензированными спортивными товарами обычно являются различные предметы одежды: кепки, куртки, костюмы с символикой спортивной команды;

- спонсорство, являющееся одной из главных статей доходов (например, крупнейших футбольных клубов, торгующих собственным имиджем и возможностью непосредственной ассоциации со своим брендом).

Говоря о медиатизации спорта, следует отметить особую роль онлайн-коммуникации. Это связано как с развитием медиакоммуникаций и онлайн-технологий, так и с переходом аудитории крупных спортивных соревнований в онлайн-формат.

Исходя из законов рыночной экономики, спортивная медиакоммуникация стала тоже по сути своей экономической деятельностью, из-за чего стало происходить как упрощение языковых форм в интернет-публикациях, так и ухудшение контента - качества текстов, размещаемых в сети интернет, их содержательного наполнения.

Итак, с начала XXI века можно уже с уверенностью говорить о спорте как о медиакоммуникационном феномене и транснациональном продукте, в распространении которого главную роль играют средства массовой

информации. Ведь именно с помощью массмедиа спорт стал глобальным бизнесом, торгующим не только продуктами своей индустрии, например, спортивными состязаниями, но и своей репутацией, такими непререкаемыми человеческими ценностями, как здоровье, сила, красота, а также ассоциациями с определенными спортивными брендами и спортивными именами. Таким образом, спорт поддерживает общечеловеческие и культурные ценности.

Сама же спортивная деятельность стала неотъемлемой частью общественной жизни, формируя значительную долю новостного и развлекательного медиаконтента, оказывая воздействие на образ жизни людей, а спортивная тематика тесно переплетается с политической повесткой дня.

Литература

1. Волкова М.С. Роль современных медиа в развитии олимпийской дипломатии // Олимпийский бюллетень. - № 21 / Сост. Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. и др. – М.: Изд-во «Человек», 2020. – С. 47-52.

2. Волкова М.С. Зимние Олимпийские игры в контексте медиатизации // Олимпийский бюллетень. - № 22 / Сост. Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. и др. – М.: Изд-во «Человек», 2021. – С. 46-52.

3. Данилова М.Н. Спорт как медиакоммуникационный феномен // Вопросы теории и практики журналистики. - 2018.- Т. 7. - № 3.- С.

4. Медиа и спортивные мегасобытия / под ред. Л. Веннера и Э. Биллингса. – М.: ООО «Издательство «Национальное образование», 2019.- 480 с.

5. Современные тенденции в мире спорта. Медиатизация и коммерциализация спорта. [Электронный ресурс] Режим доступа // https://studwood.net/1182829/turizm/sovremennyye_tendentsii_mire_sporta.

Волкова Алина Дмитриевна, магистрант кафедры рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем, aliwolkowa@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

MEDIATIZATION AS A TREND OF MODERN SPORT

Volkova Alina Dmitrievna, undergraduate of the Department of Advertising, Public Relations and Social and Humanitarian Problems, aliwolkowa@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sport «GTSOLIFK».

Abstract. The article analyzes modern sport in the context of its globalization and commercialization. The author notes that the main role in the dissemination of sports is played by the media, and mediatization is one of the main trends in modern sports. Particular attention is drawn to the fact that the relationship between sports and the media is a mutually beneficial

cooperation. In conclusion, the article concludes that it is with the help of mass media that sports in the modern world has become a global business.

Keywords: sport, mediatization, globalization, commercialization, mass media.

УДК 378.147

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА СПОРТА В КОНТЕКСТЕ УСЛОВИЙ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Волкова М.С.

Аннотация. В статье рассматриваются основные коммуникативные технологии, используемые при обучении студентов университета спорта, а также раскрываются возможности их реализации в процессе обучения студентов и формирования у них умений и навыков эффективного речевого общения. Особое внимание обращается автором на изменения, которые произошли в образовательном процессе в последнее время.

Ключевые слова: образовательный процесс, коммуникативные технологии, речевое мастерство, интерактивные технологии, компьютерные технологии, игровые технологии.

Изменения, произошедшие в современном мире в последние годы, затронули практически все сферы современной жизни, в том числе и сферу высшего образования. Это нашло отражение в трансформациях процесса обучения и вытекающих из них новых требованиях к преподавательскому составу и к принципам деятельности современного преподавателя высшей школы. Так, педагогический процесс все больше стал ориентироваться на развитие учащихся, то есть на применение полученных ими знаний на практике. При этом сами студенты, к которым также предъявляются новые требования, из обучаемых становятся обучающимися, что дает им возможность корректировать процесс обучения в соответствии со своими возможностями и потребностями, проектируя собственную образовательную траекторию и наращивая конкурентные преимущества.

Введение ФГОС третьего поколения, новые условия жизни потребовали обновления системы подготовки бакалавров, изменили требования к образовательным технологиям, актуализировали аспект практической реализации современных педагогических технологий на занятиях со студентами вузов. Вместо традиционных знаний, умений и навыков на первый план были выдвинуты компетенции, представляющие, по словам исследователя проблемы развивающего профессионального образования Э.Ф. Зеера, «совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения конкретной работы и обеспечивают осуществление определенных профессиональных функций» [2].

Наряду с использованием различных платформ цифрового обучения, особенно в период COVID-19, на первый план начали выходить различные

активные и интерактивные формы и методы обучения, игровые и диалоговые коммуникативные технологии, когда преподаватели и студенты совершают совместные мыслительные операции, осуществляют совместный поиск правильного решения той или иной проблемы. Такое изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса неизбежно актуализировало постановку проблемы технологий и методов обучения.

Применение современных образовательных технологий в полной мере относится и к изучаемым в университете спорта речевым дисциплинам («Русский язык и культура речи», «Профессиональное речевое общение», «Культура речи», «Риторика и ораторское мастерство», «Риторика и культура делового общения», «Речевые коммуникации» и др.), имеющим особое значение как для самого процесса обучения студентов, нередко имеющих проблемы коммуникативного характера, так и для будущей профессиональной деятельности выпускников в сфере спорта. Такие дисциплины обучают умелой, искусной, то есть эффективной речи. Именно поэтому в процессе их преподавания центральное место занимает обучение результативному профессиональному общению, при котором реализуются коммуникативные намерения, решаются различные коммуникативные задачи. Значение таких дисциплин, изучаемых в университете спорта, особенно возрастает как в связи с меняющимися требованиями к специалистам-профессионалам в области физической культуры и спорта, где коммуникативные умения и навыки - это составляющая профессиональной компетентности, так и в связи с происходящими в мире изменениями, которые также вносят свои коррективы в процесс обучения студентов, определяют как его содержание, так и методы преподавания. Задача речевых дисциплин – научить студентов действовать словом по возможности сознательно и убедительно, помочь им овладеть культурными навыками создания и произнесения речи, оказывающей позитивное впечатление и эффективно воздействующей на собеседника.

Существенно расширяет возможности образовательного процесса использование информационных технологий: они дают доступ к большим объемам информации, к различным аудио- и видеоресурсам; предоставляют большие возможности для реализации творческого потенциала преподавателей и студентов; позволяют преподавателям оперативно редактировать материалы курсов, осуществлять гипертекстовые переходы, использовать гиперссылки на специализированные интернет-ресурсы; создавать собственные базы данных; позволяют проводить различные вебинары и веб-конференции и участвовать в них, самостоятельно выбирать последовательность прохождения материалов курса и времени занятий, проверять знания [3]. К таким средствам компьютерного обучения относятся обучающие компьютерные программы, электронная почта, электронные

библиотеки, предоставляющие доступ к неограниченному объему информации, видеолекции и др.

Большое место в достижении целей коммуникативной подготовки бакалавров университета спорта также занимают активные и интерактивные формы и методы обучения. Сущность интерактивных технологий обучения состоит в том, что они, прежде всего, опираются на продуктивное, творческое мышление, поведение, общение. Применение таких технологий позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, неординарно и критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа профессиональных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий позволяет студентам осуществлять перенос способов организации деятельности, получать новый опыт деятельности, ее организации через практическое применение теоретических знаний. Кроме того, раскрываются новые возможности обучающихся, развиваются навыки совместной деятельности, общения и взаимодействия, а в процессе групповой рефлексии развиваются навыки анализа и самоанализа [1].

В интерактивной форме в университете спорта проводятся как практические (семинарские) занятия по речевым дисциплинам, так и лекции (проблемная лекция, лекция-диалог и др.). Кроме того, на занятиях используются и такие методы интерактивной технологии, как круглые столы (дискуссии, дебаты), мозговой штурм (брейнсторм), деловые и ролевые игры, case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), мастер-классы и другие.

Среди активных форм обучения студентов университета спорта при выполнении практических заданий особое место занимает кейс-технология (case-study). Отличительной особенностью данной технологии является описание ситуации из реальной жизни, когда нередко допускаются ошибки в решении той или иной профессиональной проблемы. При применении технологии кейс-стади предполагается коллективный или индивидуальный поиск студентами путей решения различных практических проблем. Задача студентов при реализации такой технологии на практике заключается не только в том, чтобы выявить эти ошибки, а затем проанализировать их, используя знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения курса, но и предложить свой вариант решения проблемы. Как показывает практика, это гораздо более эффективный и реалистичный подход к профессиональному обучению, чем просто изучение отдельных вопросов по какой-либо теме курса, рассматриваемой без связи с конкретной реальностью.

Интерактивные технологии, рассматриваемые как современный этап развития активных методов обучения, предполагают способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Поэтому интерактивное обучение является, прежде всего, обучением диалоговым [1]. Эффективность обучения в рамках коммуникативных технологий критически зависит от того, насколько преподавателю удаются процессы диалогового взаимодействия со студентами. Поэтому в университете спорта при развитии речевых навыков студентов активно используются дискуссионные формы занятий, когда публично происходит обсуждение различных вопросов и проблем, столкновение мнений, столкновение различных точек зрения, позиций или свободный вербальный обмен мнениями, суждениями по поводу каких-либо вопросов, проблем.

Проводятся в университете и семинары-диспуты, предполагающие коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью поиска путей ее решения. Такие семинары проводятся в форме диалогического общения его участников, предполагают высокую вовлеченность и умственную активность студентов, прививают умение обсуждать проблему, вести полемику, защищать свои взгляды и убеждения, ясно и лаконично излагать собственные мысли.

Мозговой штурм (брейнсторм) как метод предполагает сбор как можно большего количества идей, активизацию творческого мышления, преодоление привычного хода мыслей при решении поставленной проблемы, поощряя нестандартные варианты её решения.

В настоящий момент преподаватели высшей школы располагают многочисленными возможностями и ресурсами для повышения эффективности учебного процесса. Одним из таких методов обучения студентов университета спорта является игровая деятельность, когда обучающийся раскрывает свои возможности, выполняя отведенную ему роль. Применяемые при обучении речевым дисциплинам бакалавров игровые технологии направлены на организацию деятельности студентов. При использовании игровых технологий обучаемый включается в игровое моделирование ситуаций, что, в свою очередь, делает процесс обучения занимательным и интересным. Обучающиеся действуют по правилам игры, а опыт приобретается студентом в игре через ролевую деятельность. Проведение игровой технологии решает важную задачу: каждый, кто принимает в ней участие, должен найти путь к самовыражению, познать себя, а также других участников игры. Игра предполагает, что в ее процессе студент должен выполнить действия, аналогичные тем, которые могут иметь место в его профессиональной деятельности. В результате происходит накопление, актуализация и трансформация знаний в умения и навыки, накопление опыта личности и ее развитие. Дидактическая игра создает условия, способствующие активизации познавательной деятельности, развитию личностных качеств обучаемых,

коллективизма, сотрудничества, умения работать в команде, способствуют формированию профессиональной мотивации [5].

В ходе использования в учебном процессе метода проектов максимально воссоздаются различные реальные ситуации. Этот метод сочетает индивидуальную и совместную работу студентов и требует от них умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения для решения профессиональных вопросов. Для этого учащиеся объединяются в небольшие группы и разрабатывают, например, программу педагогического исследования на любую интересующую их проблематику. Эта аналитическая работа включает в себя несколько этапов, позволяющих улучшить мыслительные навыки, максимально раскрыть творческие возможности студентов, стимулируя их к научно-исследовательской работе.

Очень важным, на наш взгляд, моментом при использовании коммуникативных технологий в обучении речевому мастерству студентов спортивного университета является то обстоятельство, что основаны они на диалоговом решении различных учебных проблем, обсуждая которые преподаватель и студенты включаются в учебный процесс, и обучение становится личностно окрашенным и значимым. Поэтому преподавателю так важно правильно организовать взаимодействие, общение с обучаемыми [4]. Такая организация обучения по коммуникативной технологии требует вовлеченности участников учебного процесса в моделируемые ситуации на основе собственных позиций каждого субъекта обучения, что стимулирует студентов к дальнейшему развитию. При этом организация такого коллективного общения через разрешение проблемных ситуаций активизирует вербальную деятельность студентов, их интеллект, психику, что способствует не только усвоению знаний, выработке определенных речевых умений и навыков, но и личностному росту обучаемых. Особо следует отметить необходимость уяснения тех социокультурных аспектов речевой подготовки, которые одновременно формируют личностную спортивную культуру специалиста и являются одним из самых высоких достижений спортивной культуры вообще.

Такой технологический подход к образовательному процессу предъявляет новые требования и к преподавателю спортивного вуза, который должен быть еще и мотиватором обучающихся, тренером по развитию речи, способствующим выработке у бакалавров практических речевых навыков, экспертом в плане содержания предлагаемой информации, консультантом, организатором, должен создавать в аудитории благоприятную обстановку. При этом, обучаясь речевому мастерству, студенты поэтапно продвигаются от одной сферы коммуникативной деятельности к другой: повседневное общение - публичное общение - деловое общение - общение, связанное с будущей специальностью.

Рассмотренные нами образовательные технологии подготовки бакалавров направлены, прежде всего, на развитие собственной активности обучающихся и повышение их мотивации к учебно-профессиональной деятельности. Они позволяют студентам перейти от пассивного усвоения знаний к их активному применению в смоделированных или реальных профессиональных коммуникативных ситуациях, что, безусловно, приводит к изменению содержания и форм образовательного процесса, их гибкости и многообразию, повышая, в конечном счете, качество подготовки студентов университета спорта.

Литература

1. Ваганова О.И. Интерактивные технологии в подготовке бакалавра профессионального обучения // Вестник Минского университета. – 2014. - № 2. [Электронный ресурс] Режим доступа // <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-tehnologii-v-podgotovke-bakalavra-professionalnogo-obucheniya/viewer>
2. Зеер Э. Ф., Заводчиков Д. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем // Высшее образование в России – 2007. - № 11. – С. 39-45. [Электронный ресурс] Режим доступа // <https://cyberleninka.ru/article/n/identifikatsiya-universalnyh-kompetentsiy-vypusknikov-rabotodatelem/viewer>
3. Костылев Д.С., Кутепова Л.И., Трутанова А.В. Информационные технологии оценивания качества учебных достижений обучающихся // Балтийский гуманитарный журнал. - 2017. - Т. 6. - № 3 (20). - С. 190-192.
4. Лапшова А.В., Ваганова О.И., Тюмина Н.С., Румянцева Н.А. Личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке студентов // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 57-5. - С. 201-207.
5. Психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429597> (дата обращения: 29.08.2022).

Волкова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики, marwolkowa@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

*COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES OF TEACHING STUDENTS OF THE UNIVERSITY OF SPORTS IN
THE CONTEXT OF CONDITIONS OF THE MODERN WORLD*

Volkova Marina Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Linguistics, marwolkowa@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sports "GTSOLIFK».

Abstract. The article discusses the main communication technologies used in teaching sports university students, and also reveals the possibilities of their implementation in the process of teaching students and developing their skills and abilities of effective verbal communication. The author pays special attention to the changes that have taken place in the educational process in recent years.

Keywords: educational process, communication technologies, speech skills, interactive technologies, computer technologies, gaming technologies.

References

1. Vaganova O.I. Interaktivnie tehnologii v podgotovke bakalavra professionalnogo obucheniya // Vestnik Minskogo universiteta. – 2014. _ № 2. [Electronnyj resurs] Rezhim dostupa // https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye_tehnologii_v_podgotovke_bakalavra_professiona_lnogo_obucheniya/viewer
2. Zeer E. F.,_ Zavodchikov D. Identifikaciya universalnih kompetencii vipusnikov rabotodatelem // Visshee obrazovanie v Rossii – 2007. _ № 11. – S. 39_45. [Electronnyj resurs] Rezhim dostupa // https://cyberleninka.ru/article/n/identifikatsiya_universalnyh_kompetentsiy_vypusnikov_rabotodatelem/viewer
3. Kostilev D.S.,_ Kutepova L.I.,_ Trutanova A.V. Informacionnie tehnologii ocenivaniya kachestva uchebnih dostijenii obuchayuschihhsya // Baltiiskii gumanitarnii jurnal. _ 2017. _ T. 6. _ № 3_20., _ S. 190_192.
4. Lapshova A.V.,_ Vaganova O.I.,_ Tyumina N.S.,_ Rumyanceva N.A. Lichnostno_orientirovannii podhod k professionalnoi podgotovke studentov // Problemi sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. _ 2017. _ № 57_5. _ S. 201_207.
5. Psihologiya professionalnogo obrazovaniya _ uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata / E. F. Zeer. — 2_e izd. _ ispr. i dop. — Moskva _ Izdatelstvo Yurait_ 2019. — 395 s. — _Bakalavr. Akademicheskii kurs., — ISBN 978_5_534_10225_3. — Tekst _ elektroninii // Obrazovatel'naya platforma Yurait [sait]. — URL <https://urait.ru/bcode/429597>.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИА И МЕГАСПОРТИВНЫЕ СОБЫТИЯ

Волкова М.С., Волкова А.Д.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос взаимосвязи современных медиа и мегаспортивных событий. Проблема медиатизации анализируется авторами в контексте коммерциализации всей современной культуры. Особое внимание авторы уделяют процессу медиатизации как средству, затрагивающему и преобразующему все сферы современной жизни.

Ключевые слова: медиа, медиатизация, спорт, спортивное событие.

В современном мире все более возрастает роль и значение медийного пространства. Средства массовой информации являются жизненно важными, отражающими особую сферу культуры и общества. Сам термин «медиатизация» появился в научной литературе в конце 70-х годов XX века. Зарубежными авторами был написан ряд работ о медиатизации политики, религии, науки, а Стигом Ярвардом в работе «Медиатизация общества» был проанализирован концепт медиатизации как ключевого понятия современной теории массовых коммуникаций и показано влияние средств массовой информации на общество и культуру. Нередко медиатизацию рассматривают как перспективное средство, которое преобразует влияние средств массовой информации в таких сферах, как политика, религия, мода и спорт.

Рассматривая отношения современного большого спорта и медиа, следует сразу отметить, что между ними заключен союз, породивший то, что мы знаем сегодня как спортивное мегасобытие. Это связано в немалой степени с тем, что современные медийные средства функционируют в эпоху повсеместной коммерциализации. Во всем мире интерес к проблеме медиатизации возрос вместе с интересом по поводу коммерциализации всей культуры, когда мы проживаем в мире предметов потребления.

Любое спортивное событие, особенно глобального характера, по сути, определяют спорт, укрепляя его, придавая ему особый смысл и значение. Все чаще крупные спортивные события определяют наиболее значимые моменты, вписывают их в так называемую коллективную «культурную память», находя отклик не только у фанатов спорта и болельщиков, но и у тех групп населения, которые меньше увлекаются спортом. А сами крупномасштабные формы демонстрации спорта в медиапространстве приобретают гораздо более широкое культурное значение, чем повседневное и локальное спортивное соревнование.

Согласно идее коммодификации, современный спорт, наряду с другими видами человеческой деятельности, уже давно обрел денежную стоимость и превратился в товар, востребованный и хорошо продаваемый. И современные медиа в немалой степени способствуют этому, поскольку спортивные

мегасобытия стали бы невозможными без средств спортивной медиасреды. Однако этот процесс носит характер взаимодействия: в медийную эпоху спорт становится центром все большего числа массовых мероприятий, а, благодаря уникальному сочетанию планирования, непредсказуемого результата и гиперболизации крупнейших спортивных событий, сами эти события оказывают все большее влияние на медиaprостранство.

Нередко по итогам проведенных спортивных соревнований и полученных результатов в средствах массовой информации разворачивается бурная дискуссия, когда могут не только обсуждаться сами итоги соревнований, но и делаться различные исторические сравнения и перспективные прогнозы. Признавая огромный интерес к спортивным соревнованиям на самом высоком уровне и рассматривая вопрос о широком спектре медиасобытий, которые строятся вокруг спорта, следует осознать некоторые уникальные качества мегаспортивного мероприятия как медийного и культурного продукта.

Очевидно, что, хотя спортивные мегасобытия охватывают широкий спектр видов спорта, наций, интересов, они, тем не менее, имеют некоторые ключевые характеристики. Так, например, спортивные болельщики самых разных стран мира ждут того момента, когда они станут свидетелями соревнований на самом высоком уровне. А по основным характеристикам итогов крупнейших спортивных события являются:

- выдающимися соревнованиями,
- появление их предсказуемо,
- всегда существуют возможности для исторического сравнения,
- они знаменуют собой превосходство традиционных смыслов спорта.

Процесс медиатизации спорта (то есть придания спортивной аудитории товарных качеств, свойств товара, произведенного для купли-продажи), обусловлен коммуникационной мощью как спорта, так и медиа, что становится особенно очевидным в контексте рассмотрения спортивных мегасобытий, где всегда очень высоки политические и экономические ставки и где очень велики силы влияния. Именно связь со зрелищем, а именно с коммерческим зрелищем, вызывает интерес к тому, какую роль медиатизация играет в контексте спортивных мегасобытий, которые и являются наиболее распространенным проявлением зрелища в наше время.

При этом аудитории мегасобытий являются одновременно и объектами, и субъектами производства спортивных зрелищ, например, через коммодификацию (товаризацию) аудитории, в частности, на Facebook или в Twitter, или в и сетевую интеграцию социальных медиа.

В заключение следует отметить, что в последнее время актуализируется вопрос о процессе перехода от концепции медиатизации к новому концептуальному подходу, признающему генеративную роль медийной среды, в соответствии с которой культура, общество, спорт все более становятся

зависимыми от средств массовой информации. Так, например, в данном контексте репортажи с Олимпийских игр рассматриваются уже не просто как журналистские материалы для ограниченной по численности и мононациональной аудитории, но как феномен, который сам привлекает многочисленных спортивных корреспондентов, комментаторов, спортивных PR-специалистов, представляющих не только исход таких спортивных состязаний, но и конкурирующие повестки дня, надежды и ожидания наций и представляющих все более мощные средства массовой информации и медиаконгломераты с глобальным охватом. Таким образом, современные медиасредства не только интегрировались в деятельность других социальных институтов и культурных сфер, но также и сами приобрели статус самостоятельных социальных институтов.

Литература

1. Воинова Е. А. Медиатизация политики как феномен новой информационной культуры: дис. ... канд. филол. наук: 10.01.10/МГУ.- М., 2006. - 237 с.
2. Волкова М.С. Зимние Олимпийские игры в контексте медиатизации // Олимпийский бюллетень № 22 / Сост. Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. и др. – М.: Изд-во «Человек», 2021. – С. 46-52.
3. Волкова М.С. Роль современных медиа в развитии олимпийской дипломатии // Олимпийский бюллетень № 21 / Сост. Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. и др. – М.: Изд-во «Человек», 2020. – С. 47-52.
4. Гутцайт Р. Л. Спортивное комментирование и его роль в телевизионной медиатизации: на примере спутниковой телекомпании «НТВ-Плюс»: диссертация по ВАК РФ 10.01.10. – 2012. - 200 с.
<https://www.dissercat.com/content/sportivnoe-kommentirovanie-i-ego-rol-v-televizionnoi-mediatisatsii-na-primere-sputnikovoi-te>
5. Медиа и спортивные мегасобытия /под ред. Л.Веннера и Э.Биллингса. – М.: ООО «Издательство «Национальное образование», 2019. – 480 с.
6. Черных А. Мир современных медиа. - М., 2007. - 312 с.

Волкова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики, marwolkowa@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Волкова Алина Дмитриевна, магистрант кафедры рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем, aliwolkowa@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Volkova Marina Sergeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Linguistics, marwolkowa@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sports "GTSOLIFK».

Volkova Alina Dmitrievna, undergraduate of the Department of Advertising, Public Relations and Social and Humanitarian Problems, aliwolkowa@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sport «GTSOLIFK».

Abstract. The article deals with the issue of the relationship between modern media and mega-sport events. The problem of mediatization is analyzed by the authors in the context of the commercialization of all modern culture. The authors pay special attention to the process of mediatization as a means that affects and transforms all spheres of modern life.

Keywords: media, mediatization, sports, sports event.

References

1. Voinova E. A. Mediatization of politics as a phenomenon of a new information culture: dis. ... cand. philol. Sciences: 10.01.10/MGU.- M., 2006. - 237 p.

2. Volkova M.S. Winter Olympic Games in the context of mediatization // Olympic Bulletin No. 22 / Comp. Melnikova N.Yu., Treskin A.V. and others - M. : Publishing House "Chelovek", 2021. - S. 46-52.

3. Volkova M.S. The role of modern media in the development of Olympic diplomacy // Olympic Bulletin No. 21 / Comp. Melnikova N.Yu., Treskin A.V. and others - M. : Publishing House "Chelovek", 2020. - S. 47-52.

4. Gutzeit R. L. Sports commentary and its role in television mediatization: on the example of the NTV-Plus satellite television company: dissertation on the Higher Attestation Commission of the Russian Federation 10.01.10. - 2012. - 200 p.

<https://www.dissercat.com/content/sportivnoe-kommentirovanie-i-ego-rol-v-televizionnoi-mediatizatsii-na-primere-sputnikovoi-te>

5. Media and sports mega-events / ed. L. Venner and E. Billings. - M. : LLC "Publishing House" National Education "", 2019. - 480 p.

6. Chernykh A. World of modern media. - M., 2007. - 312 p.

ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРОВ ПО СПОРТУ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Го Эрни, Рыжкова Л.Г.

***Аннотация.** В статье выполнен анализ Стандарта обучения тренеров по спорту в Китайской Народной Республике, выявлены функциональные обязанности спортивных тренеров, представленные как воспитательная, развивающая, обучающая и идеологическая, а также определены ключевые знания, умения и навыки, приобретаемые в результате формирования компетенций у выпускников бакалавриата в вузах КНР.*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, тренеры по спорту, функциональные обязанности, Стандарт обучения, подготовка тренеров, компетенции и педагогические способности.*

Введение. В Китайской Народной Республике в 1977 году, после смерти Мао Цзэдуна Коммунистическая партия под руководством Дэн Сяопина, который аннулировал итоги «культурной революции», взяла курс на реализацию реформ в экономике, определяя наиболее важными оборонную, сельскохозяйственную, научную и промышленную сферы. Им была определена стратегия использования спорта высших достижений как важного средства объединения нации и формирования национального самосознания. Кроме того, спорт должен был укрепить позиции Китая в международной политике и развить связи между Востоком и Западом.

Цзянь Цзэминь, который руководил Китаем с 1992 по 2002 г., активно поддерживал развитие спорта высших достижений, ориентировал на строительство новых спортивных сооружений. Его позиция по новой политике в спорте высших достижений и организации олимпийской подготовки отражена в следующем: «Успех американского спорта определяется экономической мощью; успех российского спорта – богатыми ресурсами и опытом тренировки элитных атлетов; успех китайского спорта будет обеспечен поддержкой всей страной элитной спортивной системы» [1]. Правительство Китая тогда уделяло большое внимание спорту высших достижений и увеличивало финансирование подготовки спортсменов для их успешного участия в международных соревнованиях. И всегда очень остро стоял вопрос подготовки специалистов в спорте, способных привести китайских спортсменов к олимпийским медалям.

В 1997 году для повышения уровня профессиональной подготовленности тренеров по спорту Национальная комиссия по спорту в Китае разработала «Научно-технический План олимпийских достижений» [2], в котором конкретизировано, что «тренеры должны повышать свою научную и

технологическую осведомленность, культурный уровень и владеть способностями понимать, усваивать и применять результаты научных исследований». Это позволяет судить о серьезных намерениях правительства Китая достичь лидирующих позиций на международной спортивной арене за счет подготовки тренерских кадров.

Цель исследования заключается в оценке особенностей профессиональной подготовки тренеров по спорту на основе требований стандарта в Китайской Народной Республике.

Результаты исследования и их обсуждение. В «Государственном стандарте обучения бакалавров физической культуры» [3] выделены конкретные требования к формированию компетенций выпускников. К таким компетенциям относятся:

– способность приобретать и применять знания: обладает способностью к самостоятельному обучению, саморазвитию, умению получать информацию с помощью современных средств, хорошей языковой подготовкой и пониманием текста; обладает хорошо сформированными специальными спортивными навыками, может сочетать профессиональные знания и профессиональные навыки, имеет практическую научную ориентацию, изначально имеет способность изучать и решать практические проблемы в области спортивной профессии, имеет способность адаптироваться к будущей работе, необходимой для работы и управления.

– способность к инновациям и предпринимательству: сформирован инновационный дух, наблюдательность и анализаторские качества оценки проблем, обладает способностью решать проблемы, связанные в основном с внедрением в практику результатов спортивных научных исследований, сформированы предпринимательская осведомленность, профессиональная карьерная компетентность, доступ к ресурсам и интеграция, способность к самостоятельной работе, коммуникационной связи, координации сотрудничества.

Китай придает большое значение образованию тренеров, и Государственное управление спорта обнародовало соответствующие документы, такие как «Наброски Плана олимпийских достижений», «План реформы и развития спорта», «Национальный план воспитания спортивных талантов (2010-2020 годы)» и др.

В целях содействия быстрому развитию национальных спортивных соревновательных дисциплин Государственное управление спорта обнародовало «Меры по повышению квалификации тренеров национального уровня», «План подготовки спортивных тренеров на уровне Государственного управления» и «Уведомление Главного управления государственной администрации спорта об улучшении работы по подготовке тренеров», которые направлены на дальнейшее содействие подготовке тренеров региональных и национальных команд [5]. Эти документы и положения

указывают на озабоченность правительства Китая, заключающуюся в необходимости постоянного повышения уровня качества подготовки тренерских кадров.

Подготовка тренеров и их профессиональное совершенствование являются важной частью стратегии воспитания конкурентоспособных талантливых спортсменов. Способности и качества тренеров напрямую влияют на устойчивое развитие конкурентоспособной спортивной индустрии страны. Как мы все знаем, конкуренция в спортивных состязаниях – это конкуренция между достижениями в науке и технологиями тренировки, направленными в совокупности на воспитание высококвалифицированных спортсменов. В конечном счете, выявление и продвижение талантливых спортсменов зависит, прежде всего, от уровня профессионализма тренеров. Поэтому необходимо все время находиться в поиске эффективных путей и средств для повышения профессионального, научного и культурного уровня тренерских кадров, всестороннего развития профессиональных способностей тренеров [4].

Заключение. Таким образом, с внедрением научно-технических достижений в соревновательную спортивную практику и непрерывным повышением научного уровня подготовки, тренеры должны овладевать новейшими достижениями современной спортивной науки, постоянно расширять свои знания и способности, своевременно получать передовую информацию о новых разработках в области спортивной подготовки, улучшать способность к инновациям, а также эффективно сочетать теорию и практику, чтобы способствовать улучшению педагогических способностей и быть компетентными в тренерской деятельности.

Литература

1. Цзян Цзэминь подчеркнул необходимость дальнейшего планирования и ускорения развития спортивных мероприятий в стране // <http://www.jiaodong.net/news/system/2002/08/24/000522215.shtml>
2. Национальная комиссия по спорту. Научно-техническая разработка Плана Олимпийских достижений. // Спортивная наука, 1997, 17(3) : 1-8.
3. International Labour Office. International Standard Classification of Occupations [O/I]. Международное Бюро Труда. Международная стандартная классификация занятий // http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_17257.
4. Го Эрни, Рыжкова Л.Г. Оценка значимости педагогических способностей тренеров по настольному теннису в контексте достижения высоких результатов спортсменов КНР // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 4. – С. 89-91.

5. The International Council for Coach Education. The Magglingen Declaration [OB/EL]. Международный совет по обучению тренеров // http://www.ice ws/_assets/files/documents/Magglingen.

Го Эрни, аспирант, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Россия, Москва, 993259535@qq.com.

Рыжкова Лариса Геннадьевна, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики фехтования, современного пятиборья и стрелковых видов спорта, Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Россия, Москва, fencing-rgufk@yandex.ru.

PROFESSIONAL TRAINING OF SPORTS COACHES BASED ON THE REQUIREMENTS OF THE STANDARD IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Go Erni, PhD student, Russian University of Sports "GTSOLIFK", Russia, Moscow, 993259535@qq.com.

Ryzhkova Larisa Gennadievna, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Fencing, Modern Pentathlon and Shooting Sports, Russian University of Sports "GTSOLIFK", Russia, Moscow, fencing-rgufk@yandex.ru.

Abstract. The article analyzes the Standard for training coaches in sports in the People's Republic of China, identifies the functional responsibilities of sports coaches, presented as educational, developmental, educational and ideological, and also identifies the key knowledge, skills and abilities acquired as result of the formation of competencies among undergraduate graduates in universities China.

Keywords: professional training, sports coaches, functional responsibilities, training standard, training of coaches, competencies and pedagogical abilities.

References

3. (Li, 2000). "Czyan Czemin' podcherknul neobhodimost' dal'nejshego planirovaniya i uskoreniya razvitiya sportivnyh meropriyatij v strane" // <http://www.jiaodong.net/news/system/2002/08/24/000522215.shtml>

4. Nacional'naya komissiya po sportu. Nauchno-tekhnicheskaya razrabotka Plana Olimpijskih dostizhenij. // *Sportivnaya nauka*, 1997, 17(3) : 1-8.

6. International Labour Office. International Standard Classification of Occupations [OB/EI]. Mezhdunarodnoe Byuro Truda. Mezhdunarodnaya standartnaya klassifikaciya zanyatij // http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/publis/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_17257.

7. Go Erni, Ryzhkova L.G. "Ocenka znachimosti pedagogicheskikh sposobnostej trenerov po nastol'nomu tennisu v kontekste dostizheniya vysokih rezul'tatov sportsmenov KNR" // *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*. – 2022. – № 4. – S. 89-91.

8. The International Council for Coach Education. The Magglingen Declaration [OB/EL]. Mezhdunarodnyj sovet po obucheniyu trenerov // http://www.ice ws/_assets/files/documents/Magglingen.

АНАЛИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ФЕХТОВАНИЯ В МИРЕ И В АРАБСКОМ МИРЕ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЕГО РАЗВИТИЯ В СИРИИ

Диб Раша

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются исторические факты и события, свидетельствующие о развитии фехтования в мире и, в том числе, в арабском мире. На этой основе производится анализ положительных черт прогресса в международном спортивном движении с целью выявления оптимальных организационно-педагогических условий развития фехтования, в особенности женского фехтования в Сирийской арабской республике.*

***Ключевые слова:** история спорта, развитие фехтования в арабском мире, спортивные результаты, фехтование в Сирии.*

Историко-логическое исследование позволяет проанализировать и обобщить определенный исторический опыт, отследить изменения наблюдаемого объекта путем логического прослеживания внутренних и внешних связей, обнаружить сущность и закономерности его развития. В итоге происходит осознание особенностей движения социально-исторических явлений и процессов применительно к конкретным временным периодам. Социально-историческая логика способна выявить внутренние связи, основы взаимодействия и взаимопроникновения исторических явлений и процессов.

Исследование спортивного движения- это изучение исторических фактов и событий от древних к современным временам с акцентом на положительных чертах этих событий и фактов, с тем, чтобы выявить этапы развития спорта и факторы их определяющие. Важно также определить отрицательные моменты, оказывающие негативное влияние на спортивное движение, продемонстрировать степень задержки, снижения или ухудшения в развитии спорта. Исторические исследования в физическом воспитании дают нам возможность выбрать лучшее и наиболее подходящее в прошлом и настоящем, в котором мы живем, и таким образом планировать будущее, в которое смотрим (Пономарев, Н.И., 1970; Абдул Вахид Ф., 1988).

Фехтование в настоящее время является одним из проявлений спортивной деятельности, у него есть свои спортивные, социальные, психологические и образовательные цели, и оно возникло из старого фехтования, пройдя через несколько разработок, и достигло нынешней ситуации, когда оно практикуется в соответствии с определенными законами и специальными организационными правилами, регулирующими поединки между фехтовальщиками (Аль-Хаккани Б., 2006).

Фехтование является одним из важных видов спорта, и арабы занимаются им с большой страстью и желанием достичь высоких достижений.

Проблема заключается в том, что, несмотря на распространение этого вида спорта в арабском мире, многие еще не много знают об истории и этапах его развития. Существует лишь несколько научных исследований, которые проливают свет на развитие фехтования в рамках спортивного движения.

Спортивное фехтование включено в программу Олимпийских игр начиная с 1896 г., однако оно не имеет такой популярности, как, например, футбол, волейбол или художественная гимнастика. Между тем, этот вид спорта имеет давнюю историю и, по признанию, является одним из наиболее интеллектуальных видов спорта. В большей степени этот т.н. "кулуарный" вид спорта, не обладает должной по широте публичной оглаской и информационным пиаром. Правила фехтования не сразу становятся доступными для понимания зрителей и болельщиков, но этот маленький недостаток в полной мере компенсируется динамичностью и эмоциональностью фехтовальных поединков. Для настоящих ценителей фехтования – это не простой вид спорта, а некая мировоззренческая основа, позволяющая сопротивляться неприятным воздействиям, быть собранным и целеустремленным. Фехтование - это, с одной стороны, способность сопротивляться ситуации, а с другой - быть гибким и искать разные возможности в достижении цели.

Известно, что в Древние времена закон джунглей являлся преобладающим законом в жизни древнего человека, его жизнь была постоянной борьбой с частыми и прямыми конфликтами, и для борьбы нужно было оружие, которое принимало различные формы и типы и эволюционировало вместе с развитием человека. Этот вид боевых действий получил название "фехтование", а меч стал основным оружием в войнах, которые вспыхивали между народами в древние времена. Во времена Средневековья фехтование получило повсеместное распространение, однако занимались им исключительно представители высших сословий. В XIV-XV веках в городах появились фехтовальные школы, в которых обучали искусству владения холодным оружием [Кун, Л.,1982].

Термин «фехтование» интерпретируется как современный. Во времена позднего Средневековья и вплоть до Нового времени в отношении искусства обращения с клинковым оружием использовалось другое название - искусство благородной защиты с оружием в руках, или благородное искусство защиты [Люгар, А., 2013]. Скорее всего, это определение появилось тогда, когда поединки, в частности, поединки на мечах проходили с применением щита, откуда и возникло понятие «защищаться». В период с XIV по начало XVI в. в Европе мастера владения мечом стали называли себя «мастерами защиты». Тогда развивались две ведущие «школы» фехтования на мечах — итальянская и немецкая. В частности, получили известность и дошли до сегодняшних времен итальянские трактаты таких мастеров фехтования, как Фиори де Либериа (1409) и Филиппо Вадиса (1482-1487). XVI век обозначил переходную черту в развитии

мастерства фехтования, что было вызвано произошедшими изменениями в формах и размерах оружия. Воины стали облачаться в латы, поэтому мечи, сабли и другое режущее и рубящее оружие стало утрачивать свою эффективность. Появилось оружие, которое позволяло наносить уколы между металлическими пластинами лат. Это была шпага, пришедшая на смену тяжёлому и широкому мечу. На смену немецкой школы фехтования приходит итальянская, которая к концу XVI столетия становится наиболее популярной в Европе. В это время определяются основные принципы боя с применением рапиры- нового оружия, созданного в Испании [Кастл, Э.С., 2011 и др.].

В России фехтование в европейском понимании появилось в XVII в. как часть воинского искусства и имело военно-прикладное значение. Значительное внимание фехтованию уделял Пётр I. Фехтовальные упражнения вошли в систему подготовки российской армии. Рапирная наука преподавалась в российских военных учебных заведениях с начала XVIII в., а дворянское сословие усердно совершенствовалось в «шпажной битве», что являлось обязательным. Позже получило развитие спортивное фехтование. Первые соревнования по фехтованию в России состоялись в 1778 г. Спортивное фехтование культивировалось не только в Санкт-Петербурге и Москве, но еще в Смоленске, Севастополе, Омске. Первая фехтовальная школа по подготовке учителей и инструкторов открылась в 1816 г. в Санкт-Петербурге.

Мировые первенства по фехтованию стали проводиться в XX веке. На Олимпийских играх первые соревнования по фехтованию были проведены в Афинах в 1896 г. Тогда спортсмены соревновались во владении двумя видами оружия: рапирой и саблей. Соревнования по шпаге вошли в программу Олимпийских игр в Париже в 1900г. На Олимпийских играх в Лондоне (1908 г.) уже проводились как командные, так и личные соревнования на рапирах и саблях. Чаще других побеждали французы и венгры.

На арабской земле фехтование имеет унаследованные цивилизациями корни. К примеру, первое историческое свидетельство из археологии о состязании по фехтованию было найдено на стене храма в Египте, построенного примерно в 1190 году до н.э. (Аль-Сукари,1994). В качестве памятника, свидетельствующего о фехтовальном искусстве древних арабов, является изображение фигур двух людей в ситуации дуэли, выгравированное на посеребренной латунной пластине, относящейся к 1238-1240 гг. н.э., которая хранится в парижском музее Лувр. (Аль-Обейди. С, 1980).

Доисторические примеры вооруженного боя показывают применение древними арабскими народами разных видов оружия, начиная с дубинки, копья, топора и ножа. Борьба со щитом и мечом развивалась уже в бронзовом веке. Такое холодное оружие, такое как хопеш, появилось в среднем, а настоящий меч - в позднем бронзовом веке.

Изображения, надписи и иероглифические письма на стенах гробниц в Луксоре, относящиеся к эпохе царя Рамзеса III, примерно в 1190 году до н.э., и

пирамид Гизы в Египте являются величайшим доказательством того, что в эпоху фараонов принцы, вельможи и командиры армий были первыми, кто практиковал фехтование для привития боевого духа. Среди них были изображения фехтовальщиков с оружием в руках, одетых в маски для защиты лица, которые очень похожи на современные. Также были представлены изображения шлемов, щитов, копий, булав и мечей (Тони А., 1993).

В Египте современное фехтование получило распространение сначала среди королевских особ и вельмож, а также богатых иностранцев благодаря французским тренерам. Позже фехтование перешло из королевской забавы в более популярное занятие, которое культивировалось в клубах и культурно-спортивных организациях. В 1891 году в Каире был основан Египетский фехтовальный клуб под председательством генерала Максвелла, который в 1939 году клуб стал центром подготовки национальной сборной Египта. В 1892 году был создан Александрийский фехтовальный клуб, где работали итальянские тренеры, которые подготовили спортсменов для национальной сборной, а также выдающихся тренеров, которые внесли значительный вклад в популяризацию фехтования в Египте и за его пределами.

В 1928 году была образована Египетская федерация фехтования, что способствовало развитию данного вида спорта в клубах, школах и университетах. Начиная с 1930 года фехтованием начали заниматься и египетские женщины. Первой египтянкой, которая занималась этим видом спорта, стала Амина эль-Саид. На чемпионатах мира по фехтованию с 1937 по 2022 год спортсмены сборной Египта выиграли восемь бронзовых, одну серебряную и одну золотую медали. На Олимпийских играх 2012 года в Лондоне египтянин Алаа Аль-Дин Абу Аль-Касим завоевал олимпийскую серебряную медаль в соревнованиях по фехтованию на рапирах. Египет был первым, кто предпринимал попытку создать Арабскую федерацию фехтования в 1962 году. В арабских турнирах фехтовальщики из Египта нередко занимали первые и призовые места.

В Древнем Ираке, по упоминанию в исторических источниках, многие древние иракские вожди использовали меч, о чем свидетельствует находка в гробнице царя Аккада Саргона бронзового меча, датированная 3900 г. до н.э. (Allawī Ibrahim ,2000). Началом развития спортивного фехтования в Ираке некоторые источники считают 1922 год, поскольку оно преподавалось в Военном колледже как часть ежедневной учебной программы, а также демонстрировалось на парадах и военно-патриотических праздниках. В 1963 году фехтование было включено в программу обучения Высшего института физкультуры. В 1975 году Ирак получил членство в Азиатской и Международной федерациях фехтования.

Клубы, практикующие тогда фехтование - это армейские, университетские и авиационные клубы, а также Колледж физкультуры / Багдадский университет и Молодежный центр Аль-Шула, в которых имелись

команды мужчин и женщин. В 1978 г. был проведен учебный курс под руководством российского эксперта, в котором участвовало 25 человек, в том числе несколько женщин. В этот период количество фехтование практиковалось в четырех клубах, в одном молодежном центре, в Колледже физического воспитания / Багдадский университет, в национальной и военной командах, а общее количество фехтовальщиков достигло 90.

В 1986 году значимыми достижениями федерации фехтования Ирака стали победа Ирака на посту президента Арабской федерации фехтования и перенос её штаб-квартиры из Туниса в Багдад. В 1985 году, участвуя в десятом чемпионате арабских стран в Тунисе спортсмены из Ирака заняли второе место в командных соревнованиях по рапире.

С момента появления фехтования в Сирии и до настоящего времени, мы отмечаем, что этот вид спорта претерпевал колебания уровня своего развития по многим причинам. В 2009 году на Чемпионате арабских стран, который проходил в Катаре, была завоевана золотая медаль для Сирии. В 2011 году сирийские фехтовальщики выиграли три золотые медали и 2 бронзы на чемпионате арабских стран в Кувейте, а на чемпионате Западной Азии 2012 года сирийскому фехтовальщику Наджле Шарки удалось выиграть два золота на сабле и шпаге. Эти результаты отражают замечательный успех сирийской национальной сборной по фехтованию на протяжении всего несколько лет с начала ее создания.

В период с 2015 по 2017 год сирийское фехтование переживало стагнацию в результате ожесточенной войны и её последствий, достигших своего негативного пика в эти годы. Фехтование снова вернулось к восстановлению и в 2018 году на чемпионате арабских стран в Иордании сирийские спортсмены завоевали два серебра и пять бронзовых медалей и продолжали завоевывать медали на чемпионатах арабских стран в 2019 - 2021 гг. Последние достигнутые результаты были на чемпионате Западной Азии в Ираке в 2021 году (2 золота, 3 серебра, 6 бронзовых медалей). Сирийское фехтование, несмотря на свою "молодость" (официально соревнования проводятся с 2008 г), продемонстрировало высокие возможности в арабских и азиатских соревнованиях. Были одержаны победы над командами, имеющими более значительный опыт соревновательной практики. Однако, по-прежнему, требуется еще немало усилий и времени, а также эффективное планирование и упорная работа для достижения желаемых целей становления в стране этого вида спорта. Появление фехтования в Сирии совпало с началом ожесточенной войны в 2011 году. Происходящие в связи с этим перемены в социально-экономическом устройстве страны сильно повлияли на его развитие и распространение. Тем не менее, через преодоление трудностей, с которыми приходится сталкиваться, процесс становления и развития фехтования в Сирийской арабской республике продолжается и опыт развития этого вида спорта в мире и в арабском мире, безусловно, будет востребован.

Литература

1. Абдул Вахид, Ф. История Ирака, древняя и современная /Ф. Абдул Вахид.- аль-Вефак Пресс: Багдад, 1988, 1-2 с.
2. Аль-Обейди, С. Арабская исламская одежда эпохи Аббасидов / С. Аль-Обейди, Дар Аль-Рашид, Багдад, 1980, 515 с.
3. Аль-Хаккани, Б. Преподавание и тренировка по шпаге для колледжей и институтов физического воспитания / Б. Аль-Хаккани, Дар Дижла, Багдад, 2006, 41 с.
4. Кастл, Э. Школы и мастера фехтования. Благородное искусство владения клинком / Э. Кастл. — М.: АСТ, 2011. — 574 с.
5. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун. — М.: Радуга, 1982.
6. Люгар, А. Школа сценического фехтования на шпагах, шпагах с кинжалами, саблях и бой на ножах / А. Люгар. — М., 1910. — 80 с.
7. Пономарев, Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания / Н.И. Пономарев.- М.: Физкультура и спорт, 1970.- 248 с.
8. Тони А., история спорта среди древних египтян / А. Тони, Египетский олимпийский комитет, Каир, 1985, 32 с.
9. Allawi, I. Sports History / I. Allawi, The National House for Printing and Publishing, Baghdad, 2000., p. 191.
10. Amr al-Sukari: "guide to fencing", Dar Al-marefa world, Cairo, 1993.
11. Информационный ресурс/ gsf-sport.com // - Режим доступа: <http://gsf-sport.com/>.

Диб Раша, магистр спорта, аспирант РУС «ГЦОЛИФК», Россия, Москва.

ANALYSIS OF THE HISTORY OF FENCING DEVELOPMENT IN THE WORLD AND IN THE ARAB WORLD AS A PREREQUISITE FOR ITS DEVELOPMENT IN SYRIA

Deeb Rasha, Master of Sports, postgraduate student of RUS «GTSOLIFK», Russia, Moscow.

Abstract. This article examines historical facts and events that testify to the development of fencing in the world, including the Arab world. On this basis, the analysis of the positive features of progress in the international sports movement is carried out in order to identify optimal organizational and pedagogical conditions for the development of fencing, especially women's fencing in the Syrian Arab Republic.

Keywords: history of sports, fencing development in the Arab world, sports results, fencing in Syria.

References

1. Abdul Wahid, F. The history of Iraq, ancient and modern / F. Abdul Wahid. - Al-Wefaq Press: Baghdad, 1988, 1-2 p.
2. Al-Haqqani, B. Teaching and training sword for colleges and institutes of physical education / B. Al-Haqqani. Dar Dijla, Baghdad, 2006, 41 p.
3. Al-Obeidi, S. Arab Islamic clothing of the Abbasid era / S. Al-Obeidi, Dar Al-Rashid, Baghdad, 1980, p.515.
4. Allawi, I. Sports History / I. Allawi, The National House for Printing and Publishing, Baghdad, 2000., p. 191.

5. Amr al-Sukari: "guide to fencing", Dar Al-marefa world, Cairo, 1993.
6. Castle, E. Schools and fencing masters. The noble art of wielding a blade / E. Castle. — М.: AST, 2011. — 574 p.
7. Kuhn, L. Universal history of physical culture and sports / L. Kuhn. — М.: Raduga, 1982. — 399 p.
8. Lugar, A. School of stage fencing with swords, swords with daggers, sabres and knife fighting / A. Lugar. — М., 1910. — 80 p.
9. Ponomarev, N.I. The emergence and initial development of physical education / N.I. Ponomarev. - М.: Physical culture and sport, 1970. - 248 p.
10. Toni, A. The history of sports among the ancient Egyptians / A. Toni, Egyptian Olympic Committee, Cairo 1985, 32 p.
11. Информационный ресурс/gsf-sport.com //- Режим доступа: <http://gsf-sport.com/>.

УДК 796

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ, ВЫГОРАНИЯ И ПРОАКТИВНОГО СОВЛАДАНИЯ У СПОРТИВНЫХ ТРЕНЕРОВ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ

Л.М. Довжик, К.А. Бочавер

***Аннотация.** Данное исследование – является одним из этапов работы, посвященной изучению профессиональной траектории и ресурсов психологического благополучия спортивных тренеров. На выборке 183 тренеров, разделенных на две группы по стажу работы, были выявлены значимые различия в профессиональной мотивации, проактивном совладающем поведении, а также компонентах эмоционального выгорания. Полученные данные могут быть использованы для формирования профилактических интервенций, направленных на улучшение ментального здоровья спортивных тренеров.*

***Ключевые слова:** психология тренера, спортивная психология, профессиональная мотивация, эмоциональное выгорание, аутентичность.*

Введение. Исследования рисков и ресурсов профессиональной траектории в большинстве случаев затрагивают аспекты длительности нахождения в профессии. Зачастую отмечают негативные последствия долгой работы в ряде помогающих профессий, связанных с медициной, педагогикой, психологией [3]. Во многих случаях обнаруживаются симптомы эмоционального выгорания, в том числе было выявлено, что предикторами выгорания служат амотивация и внешние мотивы профессиональной деятельности, а внутренняя мотивация является антипредиктором [4]. В тоже время нельзя не отметить в подобных профессиях, в том числе и тренерской, деятельности пагубное влияние на тех, с кем специалисты взаимодействуют [6,7]. Если раньше, проблема выгорания спортивного тренера рассматривалась с позиции негативного влияния на результативность спортсмена или команды, то сейчас можно с уверенностью заявить о гораздо большей важности тренера как фигуры в жизни спортсмена. Тренер - один из субъектов соревновательного и тренировочного процесса, и он должен рассматриваться не просто как «инструмент» развития спортсмена, но как наставник и учитель, обучающий и

поддерживающий спортсмена в моменты трудностей, а также помогающий найти мотивацию и не сойти с пути после громких побед. В тоже время, стоит отметить, что подобные навыки приходят с опытом работы, при должной в нее включенности. Таким образом, стаж с одной стороны позволяет накапливать знания и навыки, с другой - может приводить к истощению и выгоранию.

Цель исследования – изучить различия в показателях мотивации, совладания и эмоционального выгорания в группах тренеров с разным стажем работы по данной профессии.

Материалы и методы. Выборку исследования составило 183 спортивных тренера в возрасте 20–63 лет (женщин – 86,8%, мужчин – 13,2%; $M_{\text{возр}}=41,34\pm 10,56$ лет), стаж респондентов $13,83\pm 9,98$ лет. Методики исследования: 1) Опросник профессионального выгорания К. Маслач в адаптации Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой Е.С. [2]. 2) Опросник профессиональной мотивации в адаптации Е.Н. Осина и др. [5], основанный на модели мотивационного континуума Р. Райана и Дж. Коннелла. 3) Тест стрессоустойчивости Коннор–Дэвидсона в адаптации Нартова-Бочавер С.К. [8], оценивающий стрессоустойчивость как личностную черту. 4) Московская шкала аутентичности [9]. 5. Опросник проактивного копинга в адаптации Е.П. Белинской и др. [1], оценивающий выраженность следующих видов совладающего поведения. Математические расчеты и моделирование проводились в ПО Excel и Statistica.

Результаты. Согласно логике дизайна исследования, мы выделили две группы тренеров по стажу работы с помощью медианы, которая составила 11 лет. Таким образом у нас образовалась группа тренером со стажем до 10 лет ($M_{\text{стаж}}=6$) и группа тренеров со стажем более 12 лет ($M_{\text{стаж}}=21$). Далее мы сравнили показатели мотивации, проактивного совладания и эмоционального выгорания в этих группах тренеров (Таблица 1).

Таблица 1 – Показатели эмоционального выгорания, профессиональной мотивации и проактивного совладания в группах тренеров с разным стажем работы

Показатели	Тренеры со стажем работы менее 10 лет	Тренеры со стажем работы более 12 лет	p-level
Выгорание 1. Эмоциональное истощение	14,42	14,64	0,4322
Выгорание 2. Деперсонафикация	4,91	4,82	0,6397
Выгорание 3. Редукция профессионализма	38,83	35,0	0,0069
Мотив 1. Внутренняя мотивация	4,78	4,66	0,8737
Мотив 2. Интегрированная мотивация	4,61	4,38	0,1271
Мотив 3. Идентифицированная мотивация	4,57	3,19	0,0035
Мотив 4. Интроецированная мотивация	1,79	1,95	0,3192

Мотив 5. Экстернальная мотивация	1,39	1,50	0,1641
Мотив 6. Амотивация	1,49	1,40	0,3913
Автономная мотивация	13,97	12,23	0,0250
Контролируемая мотивация	4,68	4,85	0,6739
Стрессоустойчивость	20,92	20,39	0,4468
1. Проактивный копинг	30,81	27,24	0,0242
2. Рефлексивный копинг	19,40	18,84	0,2936
3. Стратегическое планирование	16,36	16,09	0,6413
4. Превентивный копинг	8,73	9,18	0,0490
5. Инструментальная поддержка	15,51	15,70	0,6886
6. Эмоциональная поддержка	10,75	10,37	0,5288

В ходе анализа данных были обнаружены значимые различия всего в нескольких показателях. На наш взгляд, интересным является факт, что в нашей выборке не выявлены различия в таких компонентах эмоционального выгорания, как Эмоциональное истощение и Деперсонализация, что в целом свидетельствует о низком уровне развития данных компонентов. В тоже время обнаружены значимые различия в компоненте выгорания Редукция профессионализма, которую связывают с убежденностью специалиста в собственной некомпетентности: для тренеров с длительным стажем работы подобные убеждения несколько более характерны.

Далее мы видим значимые различия в показателях идентифицированной мотивации, связанной с реализацией в трудовой деятельности долгосрочных целей и амбиций. Вероятно, тренеры, относительно недавно пришедшие в профессию, пока не достигли тех регалий и того статуса, который бы им хотелось завоевать. И, конечно, подобные перспективы связаны с долгосрочным планированием, олимпийскими циклами и т.д. Выявлены различия в показателях автономной (внутренней) мотивации, связанной со стремлением субъекта самостоятельно контролировать собственные действия и поведение. В заключении, отмечают значимые различия в проявлениях проактивного копинга: тренеры с меньшим стажем в большей степени склонны воспринимать трудную ситуацию как источник позитивного опыта. При этом показатели превентивного копинга выше у тренеров с большим стажем работы: они в большей степени способны предвосхищать трудные ситуации с опорой на прошлый опыт.

Выводы. Проведенное исследование позволяет нам сделать вывод о неоднозначности роли стажа в профессиональной траектории спортивных тренеров. По сути, мы не обнаружили существенных различий в показателях выгорания в обеих группах, что свидетельствует о высоких показателях уровня психического здоровья у тренеров, принявших участие в нашем исследовании. Также мы видим, что нет явных преимуществ в использовании проактивного совладания ни у одной из групп: для тренеров с меньшим стажем более характерен проактивный копинг, для тренеров с большим стажем – превентивный.

Работа выполнена при поддержке гранта Президента Российской Федерации «МК-6241.2021.2 Профессиональная траектория и ресурсы психологического благополучия спортивных тренеров».

Литература

1. Белинская Е.П., Вечерин А.В. Адаптация диагностического инструментария: опросник «Проактивный копинг» // Социальная психология и общество. 2018. Том 9. № 3. С. 137–145. DOI: 10.17759/sps.2018090314
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. СПб.: Питер, 2008. 358 с.
3. Иванова Н.С., Довжик Л.М. Взаимосвязь эмоционального выгорания спортивных тренеров с их личностными особенностями / Психология спорта: наука и практика / Отв. ред. К.А. Бочавер, Довжик Л.М. — Московский институт психоанализа – Когито-Центр, 2020-2021. С.190-204.
4. Довжик Л.М., Бочавер К.А., Резниченко С.И., Бондарев Д.В. Выгорание спортивного тренера: угроза профессиональной успешности, ментальному здоровью и благополучию [Электронный ресурс] // Клиническая и специальная психология. 2021. Том 10. № 4. С. 24–47. DOI: 10.17759/crpe.2021100402
5. Осин Е.Н., А.А. Горбунова, Т.О. Гордеева и др. Профессиональная мотивация сотрудников российских предприятий: диагностика и связи с благополучием и успешностью деятельности // Организационная психология. 2017. Том 7. № 4. С. 21–49.
6. González-García H., Martinent G., Trinidad Morales A. Perceived coach leadership profiles and relationship with burnout, coping, and emotions // Frontiers in Psychology. 2019. Vol. 10. P. 1785. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.01785
7. Kegelaers J., Wylleman P., van Bree N.A. et al. Mental health in elite-level coaches: Prevalence rates and associated impact of coach stressors and psychological resilience. International Sport Coaching Journal, 2021, vol. 8, no. 3, pp. 338–347. DOI: 10.1123/iscj.2020-0066
8. Nartova-Bochaver S., Korneev A., Bochaver K. Validation of the 10-Item Connor–Davidson Resilience Scale: The Case of Russian Youth // Frontiers in Psychiatry. 2021. Vol. 12. P. 11. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.611026
9. Reznichenko S.R., Nartova-Bochaver S.K., Irkhin B.D. Do authentic people care about the environment? A view from two paradigms // Psychology in Russia. 2021. Vol. 14. № 3. P. 81–102. DOI: 10.11621/pir.2021.0306.

Довжик Лидия Михайловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, младший научный сотрудник Лаборатории психологии спорта Московского института психоанализа, Россия, Москва, e-mail: lydia.dovzhik@gmail.com.

Бочавер Константин Алексеевич, кандидат психологических наук, заведующий лабораторией спортивной психологии, НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа», Россия, Москва, e-mail: konstantin.bochaver@gmail.com.

FEATURES OF PROFESSIONAL MOTIVATION, BURNOUT AND PROACTIVE COOPERATION IN
SPORTS COACHES WITH DIFFERENT EXPERIENCE

Lydia M. Dovzhik, PhD in Psychology, researcher at sport psychology laboratory, Moscow Institute of Psychoanalysis, Russia, Moscow, e-mail: lydia.dovzhik@gmail.com.

Konstantin A. Bochaver, PhD in Psychology, head of sport psychology laboratory, Moscow Institute of Psychoanalysis, Russia, Moscow, e-mail: konstantin.bochaver@gmail.com.

Abstract. This study is one of the stages of work devoted to the study of the professional trajectory and resources of psychological well-being of sports coaches. In a sample of 183 coaches divided into two groups by work experience, significant differences in professional motivation, proactive coping behavior, as well as components of emotional burnout were revealed. The data obtained can be used to form preventive interventions aimed at improving the mental health of sports coaches.

Keywords: sport coach, burnout, sport psychology, coping behavior, work motivation, authenticity.

References

1. Belinskaya E.P., Vecherin A.V. Adaptatsiya diagnosticheskogo instrumentariya: oprosnik «Proaktivnyi koping» [Adaptation of “Proactive Coping Inventory”]. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo=Social Psychology and Society*, 2018, vol. 9, no. 3, pp. 137–145. DOI: 10.17759/sps.2018090314 (In Russ., abstr. in Engl.).
2. Vodop'yanova N.E. Starchenkova E.S. Sindrom vygoraniya: diagnostika i profilaktika [Burnout syndrome: diagnosis and prevention]. Saint-Petersburg: Piter, 2008. 358 p. (In Russ.).
3. Ivanova N.S., Dovzhik L.M. Vzaimosvyaz' emotsional'nogo vygoraniya sportivnykh trenerov s ikh lichnostnymi osobennostyami / *Psikhologiya sporta: nauka i praktika / Otv. red. K.A. Bochaver, Dovzhik L.M.* – – Moskovskii institut psikhoanaliza – Kogito-Tsentr, 2020-2021. Pp.190-204.
4. Dovzhik L.M., Bochaver K.A., Reznichenko S.I., Bondarev D.V. Vygotanie sportivnogo trenera: ugroza professional'noi uspehnosti, mental'nomu zdorov'yu i blagopoluchiyu [Elektronnyi resurs] // *Klinicheskaya i spetsial'naya psikhologiya*. 2021. Vol. 10. No. 4. pp. 24–47. DOI: 10.17759/cpse.2021100402
5. Osin E.N., A.A. Gorbunova, T.O. Gordeeva et al. Professional'naya motivatsiya sotrudnikov rossiiskikh predpriyatii: diagnostika i svyazi s blagopoluchiem i uspehnost'yu deyatel'nosti [Professional motivation of employees of Russian enterprises: diagnostics and links with well-being and success of activity]. *Organizatsionnaya psikhologiya= Organizational Psychology*, 2017, vol. 7, no. 4, pp. 21–49. (In Russ., abstr. in Engl.).
6. González-García H., Martinent G., Trinidad Morales A. Perceived coach leadership profiles and relationship with burnout, coping, and emotions // *Frontiers in Psychology*. 2019. Vol. 10. P. 1785. DOI: 10.3389/fpsyg.2019.01785
7. Kegelaers J., Wylleman P., van Bree N.A. et al. Mental health in elite-level coaches: Prevalence rates and associated impact of coach stressors and psychological resilience. *International Sport Coaching Journal*, 2021, vol. 8, no. 3, pp. 338–347. DOI: 10.1123/iscj.2020-0066
8. Nartova-Bochaver S., Korneev A., Bochaver K. Validation of the 10-Item Connor–Davidson Resilience Scale: The Case of Russian Youth. *Frontiers in Psychiatry*, 2021, vol. 12, p. 11. DOI: 10.3389/fpsy.2021.611026
9. Reznichenko S.R., Nartova-Bochaver S.K., Irkhin B.D. Do authentic people care about the environment? A view from two paradigms // *Psychology in Russia*. 2021. Vol. 14. № 3. P. 81–102. DOI: 10.11621/pir.2021.0306

TRAINING THE LAST TWO STEPS AND UPGRADING ON PLATFORMS JUMPING AT DIFFERENT ANGLES THEIR IMPACT IN SOME OF THE SPECIAL MECHANICAL VARIABLES TO LAUNCH AND ACHIEVE THE HIGH JUMP FOR YOUNG PEOPLE

Ass.Prof. Dr. Zeyad Tareq Abd

Abstract. *The last two steps and the elevation of the high jump are of great importance in the overall horizontal distance that the jumper can access, so the use of training methods such as jumping platforms and different lengths and angles according to the direction of movement can facilitate the linkage between approaching and upgrading according to the requirements Specific mechanical to achieve the best position for the starting variables and the result of Make Instantaneous forces required By Repeat Training And what could happen of Integration of the terms The mechanical The attendant For variables Starting Associated To achieve Best Accomplish .Apply the search to a sample of Jump Higher For young people under 18 years of age, the researcher used the experimental curriculum, and video imaging was performed Exercises on group The experimental and for a don't say about 8 Weeks and the reality units weekly, one of the findings of the researcher is the evolution of mechanical variables of elevation, and the evolution of achievement for the members of the experimental group.*

Keywords: *Springboard jumping platform*

Introduction.

Appeared lot of means auxiliary training aimed at All to capacity development of physical and increased Technical performance associated with the correct mechanical conditions to develop Achievements for various sports And that Linked To follow up and study The basics of scientific In shape The optimum and correct , which helps on stimulate device nervous and higher and that mean increase compatibility muscular nervous and their impact direct on physical abilities and variables biomechanical Paramount achieve iteration right of performance Technical To skill and evolution high in level device nervous which are all aimed at developing level achievement.

Turn the seeker to training high jump players emerging on platforms jumped with varying lengths and angles according to the movement direction of for events development in amounts of strength and to speed and facilitate the linkage between approaching and upgrading according to specific mechanical requirements and losses have manifesto of development of the force explosive and the instantaneous forces required by repeat training and to achieve angles the occasion and variables starting associated To achieve best accomplish and come importance search in emphasize the development of some biomechanical variables for young high jump players and develop a good linkage between approaching and upgrading without a noticeable decrease in speed and commitment To the border of technical and mechanical and performance that is supposed to be emphasized when using these training methods and the impact That On Some

Special physical abilities and mechanical variables and completion Jump Higher Junior. Some researchers have pointed out that daily exercises without diversity in the use of assistive training aids may generate a limit on the development of achievement (1:18)

The success of the jump for the higher possible vertical distance in this competition depends on the identification and mastery of a suitable approach and convenient to achieve the highest possible speed. and high potential in the correct linkage between the speed of the last steps of approaching and upgrading from the advancement panel. and achieve a good flight path and maintain balance body and good preparation for landing. And landing at the furthest possible point (2:123) High jump players have to perform their install to get a distance by achieving a 20-degree starting angle that results in a vertical velocity of 40% of the horizontal velocity at the end of the approaching and before upgrading (3:56), and the use of training methods as jumping platforms can Helps stimulate the central nervous system making a large number of neurons work and change the timing of nerve signals going to the related muscles. In other words it can be said that it leads to the creation of a kind of nerve prediction which increases muscular compatibility (4:100), supports it (Jakal ski) "The level of nerve cell work is definitely increasing after each training to run with the clouds, assisted jogging methods make the leg muscles more effective and responsive to terrestrial reactions (5:90-92).

One of the most important mechanical variables that are linked to the mechanical performance of high jump is the angle of departure as any change in the starting angle affects the speed of departure which is also one of the main factors affecting the achievement of the horizontal and vertical distance of the ballistics is , as well as the speed of departure as and indicates (Carl Heinz and Keard Struter) Also To Speed Starting The resulting Of The speed The horizontal To approach and speed The vertical To pay Constitute Percentage1:2.5)), Sometimes (1:3) where could be that features leaping the level Good Of The force In raise values force tack off. The vertical and quickly enemy To raise Share The vehicle the horizontal on account the vertical occasionally (6:217).

It is for that be over there progress in level mechanical variables of elevation high jumper youth came this the study To put some solutions that contribute in improve and develop these variables with means assistance training using different jumping pads and lengths with varying angles which could be that contribute in break monotonous workouts luathpi higher Junior and events active muscular in muscle of working of for achieve integration In capacity of physical and mechanical Performance Especially During the speed Steps The last and upgrading and to achieve Achievement good .The objective of the research is to:

-Identify On Some biomechanical variables to launch and achievement jumper Higher Junior.

. The preparation Exercises Special With Platforms jumping with different angles and lengths to develop Some Variables The mechanical Before And after Elevation and achievement of jump Higher Junior. The researcher imposed what comes:

- A Differences With Indication Statistical Between Tests Tribal Fingerprinting In The speed of the last two steps, the variables Biomechanical For Advancement and achievement For the search groups.
- A Differences With Indication Statistical Between Tests Cinde For both Groups.

Methodology

Research Methodology: Using the experimental method, and the design (both the control and experimental groups).

Sample search: Was Chose Sample Search The way Intentional The intended 12 Of Players Jump Higher Of Category Emerging from Players of the National Center for the Care of sports talent with athletics and age under 18 years according to the rules of the International Federation of Athletics. And the sample was divided in the random way into two groups one is an officer and the other is experimental where The Division researcher The sample With Sequence Achievement Best To The lowest so that Be Two Equivalent(6) including the Group of Officers and (6) of the experimental group, Homogeneity of the research sample through measurements (age, height, weight) as shown in table (1).

Table 1

Shows sample homogeneity in age, height, and weight variables search tools and devices used

Variables	Arithmetic mean	Standard deviation	Broker	Convolution
Age	17.94	57 , 0	17.94	Zero
Length	73 , 1	46 , 6	74 , 1	-46 , 0
Weight	25 , 61	70 , 0	75 , 60	-14 , 2

Data collection Methods: Sources and references Arabic and foreign. Note and experimentation. Tests and measurements.

Devices and instruments used:

Devices:

- 1- Camera Photography Handmade Modern (120 photo/tha Speed) Number (1).
- 2- Balance Medical To measure Weight .
- 3- Sloping wooden surfaces with varying angles and lengths
- 4- Calculator Electronic .

-Tools used:

- 1- Software Special For analysis Movement (Kinovia) .
- 2- Drive Laser Built-in (C D) .

3- Hours Timing Electronic (number 2).

- Field research Procedures :

Includes imaging procedures and Tests and measurements Used as follows :

❖ Photography Video and variables Extracted Him. Having been During Three metres The last With the camera and filming One moment Upgrading Of For Measure Variables The following mechanics :

❖ Height of body Weight Center One moment Payment (through analysis). metres

❖ The angle of approaching the moment of fulcrum (through kinetic analysis). Degree

❖ The payment angle of the moment of payment (through kinetic analysis).

❖ The last step speed (through analysis).

❖ Speed Launch (through analysis).

❖ Starting angle

❖ Completion test : Three attempts were given to each altitude in accordance with international law.

- Reconnaissance experience:

Experiment conducted Reconnaissance on Tuesday corresponding to 5/1/2019 Afternoon On Sample Composed From (2) players The aim is to:

1. Over Understand Players and absorbed For vocabulary Tests.

2. to ascertain Of Validity Pitch)Place Training) and devices and tools That Was Use In The experience Home.

3. Constraints and difficulties That Has Face Researcher When Action Tests For the purpose Overwritten.

4. Number Individuals Team Work Assistant That Needs Researcher.

5. Time Spent In Implementation Tests.

6. Number Cameras That Will Photography Calling and places The occasion and identify Location Final.

7. to ascertain Of Validity Bar Video and clarity Photography and find out Specifications Action Test and imaging Of During Views Sign up of the Ribbon Photographer.

Per test:

I ran the tribal tests. In Day 10/1/2019 In Okay 3:00 pm. Erected The camera On Points That Was Selected In The experience The reconnaissance Of Hand Dimensions And the heights as the Camera is about 7 meters from the elevation point from the side so that it gives monitoring to the player movement in the last two steps and beyond and is Filming all attempts All and recording Best achieved and analyzed Go away That The Researcher To divide The sample With Sequence Achievement Best To The lowest so that Be Two Equivalent.

- Curriculum User

Was Application Exercises Of special On the jumping pads on the 13/1/2019 date on Group The experimental And for a Don't say About 8 Weeks and the reality Units Weekly and identify The intensity According to Of time Maximum Jogging The training in the main section of the training module was complementary, and is Gradient With pregnancy Training Reality 1:3 Of For That Be Training Touching and effective Based On The basics Scientific.

Pos Tests:

The researcher conducted the after-exams on 15/3/2018. According to of points Followed Test Tribal Of Hand Place and circumstances of climatic and tools Measurement and machines Photography.

- means The statistical:

Used Researcher The bag The statistical SPSS .

- Results

Table (3)

Differences between arithmetic circles and the standard error between differences and values (t) Tribal and neonatal tests Of the biomechanical variables of upgrading to the two search groups

Variables	Unit of	Group	Tribal		Post		P	On ف	Value t) Calculated	Error level	Indication of variances
			س	ع±	س	ع±					
Approaching angle	d	ت	66.83	1.95	69	1.91	2.17	0.431	5.031	0.002	Sign.
		ض	67	2	67.8	1.77	0.8	0.44	1.818	0.137	Sign.
Push angle	d	ت	70	1.63	73	0.81	3	0.536	5.600	0.000	Sign.
		ض	70.33	1.6	71	1.82	1.33	0.662	2.007	0.060	Sign.
The impulse	د	ت	0.953	0.034	1.008	0.033	0.055	0.016	3.44	0.000	Sign.
		ض	0.90	0.052	0.91	0.05	0.01	0.077	0.129	0.071	Sign.
Final x speed	m /s	ت	5.758	0.24	6.01	0.18	0.252	0.088	2.85	0.001	Sign.
		ض	5.68	0.265	5.77	0.243	0.05	0.023	2.11	0.654	Sign.
Speed off	m /s	ت	4.80	0.22	5.935	0.093	1.135	0.235	4.83	0.002	Sign.
		ض	4.70	0.197	4.80	0.18	0.10	0.072	1.38	0.098	Sign.
Starting angle	D	ت	33	0.06	38	0.08	5	1.52	3.27	0.006	Sign.
		ض	33.5	0.94	34.16	0.53	0.66	0.866	.	0.760	Sign.

Degree of Freedom (5) and below the wrong level ≥ 0.05

The table shows us that the calculated (T) values of the experimental group are all below the error level of 0.05 and below the degree of Freedom (5) in the mechanical variables, which indicates that the differences in favour of the tests of the experimental group in comparison to the officer.

The special exercises according to the objective of the skill and using the different angles and lengths of jumping has helped to connect the approaching and upgrading, which requires the joint work angles hips, knees and ankles that play a major role for this situation of the body whether at the moment touch the board (at the approaching step of the Or at the moment of leaving the painting (the final payment moment), and by repeating these exercises in accordance with these conditions debased solely the members of the sample the idea of the correct application of these angles, which cannot be achieved without success in the process of upgrading and which require" Perform consecutive repetitive movements at a fast rhythm "(11: Pastoesi :148) The occurrence of moral differences in the angles of proximity and payment in favour of the experimental group's tele trials shows a clear improvement in the speed of departure and the speed of the angular man in both moments (fulcrum and propulsion) as the increase and decrease in this section are associated with the large angles of approach and payment, which Proportional to the increased height of the center of the body's weight at the same two moments, which is reflected in the increase in the amount of the angle of payment, showing the results of some studies, that whenever there is an increase in the angle of payment, this increased the height of jumping within the limits of the speed achieved, although the correlation relationship strong With the vertical velocity generated when upgrading according to these studies, their relationship with the distance of the jump achieved is not significant. (12: Luis : 56-57)

From the technical point of view, the effectiveness of the high jump is simpler to bounce from the rest of the jump and other jumping events with athletics, the approach of approaching is one-way, and directing and converting the speed of running to the maximum jump in the jumping does not pose great difficulties for the mechanisms of movement of the body compared to the activities of jump The other, so the proposed exercises have contributed to the development of the speed of the last step, the speed of departure and the angle of flight.(13: Dare :328-229)

Table (4)

Arithmetic circles and standard deviations and values between the teletests of the two search groups in the angles and heights.

Test	Unit Measurement	The experimental		The officer		Value t The calculated	Error level	The significance
		prior	post	prior	post			
Approach angle	Degree	69	1.91	67.8	1.77	1.128	0.120	Non.signi
Payment angle	Degree	73	0.81	71	1.82	2.50	0.018	signi
On the move	Meter	1.008	0.033	0.91	0.05	4.008	0.033	signi
A final X	m/s	6.01	0.18	5.77	0.243	19.5	0.000	signi
Q Starting	m/s	5.935	0.093	4.80	0.18	13.73	0.000	signi
G Launchpad	Degree	38	0.080	34.16	0.53	4.39	0.006	signi

Degree of Freedom (10) and below the wrong level $\geq (0.05)$

Note from table (6) that the differences were a statistic function in favour of the experimental group's teleassays in all start-up variables, with the values of (v) being a function below the level of (0.05) and 10 degrees of freedom in favour of the pilot group's teleassays, as the special training applied to The members of the experimental group led to responses due to the adaptation of the physical effort according to the training module prepared by the researcher based on the scientific basis for this.

This means that analyzing the rate of speed of the players for the experimental and pre-trial group members before and after the start of the tribal tests has given a clear idea of the nature of the performance at this moment and can prove the great importance of sustaining the rhythm of speed in a balanced and continuous manner during these two important phases, The development of members of the experimental group has been evident as a result of their application of special exercises compared to the results of the officer group.

Conclusions

- The proposed exercises were developed from the position of the body and the corners of the approaching and pushing moments.

- *The emphasis on the payment movement when applying the exercises has contributed to increasing speed in the last steps of approaching.*
 - *There has been an improvement in the mechanical factors of the approaching and upgrading phase of the high jump performance.*
 - *Those trainings are developed from the completion.*
- *Recommendations*
- *Conduct further studies by applying the same method and exercises to other jumping events.*
 - *Confirm the completion of the experimental sample research.*
 - *Study the psychological and physiological foundations associated with training on different platforms.*
 - *Use other resistors with the training method to demonstrate its effectiveness in developing physical and biomechanical abilities such as using water resistance with slopes.*

References

1. *Frank Abd al-Khad and Khawla Ibrahim: : The Applied fundamentals of Athletics, I 1, the National Library, Baghdad, 2012.*
2. *Candid Abdelkarim al-Fadhli and Wahbi Alwan al-Bayati: Bio-mechanical athlete, 1st, Al Ghadeer Company, Baghdad, 2012.*
3. *Pastoesi Ahmed; Mathematical training, theories and applications, Arab thought House, Cairo, 1999.*
4. *Luis Mendoza and Eberheart Houitte: Biomechanical analysis of high jump events at the Berlin 2009 World Championships in Athletics, translated by the Regional Development Center in Cairo 2010.*
5. *Dare, B& keatney.b: Speed Training, Track Coach (103), 1988.*
6. *Hay G.J. and et al.: Technique used in the transition from approach to takeoff In Long jump. International Journal of Sport Biomechanics, 1985,.*
7. *Schiffre. j:trading Procedures in sprinting for speed Plateau.part II. NSA.27. (1) 2011.*
8. *Kening Zou: Wuhan Institute of Physical Education, Wuhan,. China Yuyin310@sina.com .*
9. *Jakalski, K .Parachules, Tubing and towing in Sprintsand Relays 2000,*
10. *Ariel, G; Long Jump Analysis (Carl Lewis and Bob Beamon) Track & field. quererly Revrew, Kansas, 1992, 4.*
11. *Pastoesi Ahmed; Mathematical training, theories and applications, Arab thought House, Cairo, 1999; p. 148.*
12. *Luis Mendoza and Eberheart Houitte: biodynamic analysis of high jump events at the Berlin 2009 World Championships in Athletics, translated by the Regional Development Center in Cairo 2010,*
13. *Dare, B & keatney.b: Speed training, Track Coach (103), 1988. Pp 328-329*

Annex 1
Jumping Pads

منصة رقم 4



منصة رقم 1



منصة رقم 4



منصة رقم 2



منصة رقم 5

ت	Exercise	Iteration	The intensity	The Comfort	Totals	The Comfort	Observations
1	Upgrading with two steps approaching platform 1	10	85%	1:3	3	2d	
2	Upgrading with approach 5 Step 3 platform Facing the oblique surface	10	90%	1:3	3	2d	
3	Upgrade from full approach to platform 4	15	95%	1:5	-	-	
4	Two steps approaching on platform 5 and upgrading on the sloping surface	10	85%	1:3	3	2d	
5	Upgrading with approach 5 Step 3 platform With the slope of the sloping surface	10	90%	1:3	3	2d	

Some training vocabulary implemented on the trial group

ТРЕНИРОВКА ПОСЛЕДНИХ ДВУХ ШАГОВ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ НА ПЛАТФОРМАХ
ПРЫЖКИ ПОД РАЗНЫМИ УГЛАМИ ИХ ВЛИЯНИЕ НА НЕКОТОРЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ
МЕХАНИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ ДЛЯ ЗАПУСКА И ДОСТИЖЕНИЯ ПРЫЖКОВ В ВЫСОТУ ДЛЯ
МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ

Доц.проф. д-р Зейад Тарек Абд

Аннотация. Последние два шага и высота прыжка в высоту имеют большое значение для общего горизонтального расстояния, на которое может попасть прыгун, поэтому использование методов тренировки, таких как платформы для прыжков и различные длины и углы в зависимости от направления движения, могут облегчить связь между приближением и повышением в соответствии с конкретными требованиями. механический для достижения наилучшего положения для стартовых переменных и результата создания мгновенных усилий, требуемых при повторной тренировке, и что может произойти при объединении терминов Механический сопровождающий для переменных, связанных с началом, для достижения наилучшего результата . Примените поиск к выборке прыжков выше для молодых людей в возрасте до 18 лет., исследователь использовал экспериментальный курс

Ключевые слова: трамплин для прыжков с платформы

drziad9900@yahoo.com

UDC 796.092.2

SPORT ACHIEVEMENTS AS A RESULT OF TRAINING ACTIVITY
(BY THE EXAMPLE OF THE XVIII WORLD INDOOR CHAMPIONSHIP ATHLETICS 2022)

Zhivkovich V.S.

Abstract. *The paper presents and analyzes the quantitative indicators of various sports achievements (records) in running disciplines for both men and women at the last XVIII World Indoor Championships in Athletics in Belgrade, Serbia. It also shows the distribution of achievements by track and field athletics associations (confederations) and their division by running disciplines in these associations.*

Keywords: *track and field athletics, World Indoor Championships, sports achievements (records), running disciplines, athletics associations (confederations).*

Introduction. The most optimal and rational option for the implementation of activities carried out in the training process itself is a successful performance at the main competition of the season.

When building the training process, the coach, together with his wards, determines the goals and objectives for the upcoming macrocycle. Usually this goal is to establish a sporting achievement (record) or, for example, getting into the World Championship, European Championship or other high-level competitions.

At world-class competitions, an athlete has the opportunity to set the following various sporting achievements:

- the best result in the season (for this athlete);

- personal record;
- national record;
- continental record;
- championship record (for example, world championships, Europe);
- the best result of the season in the world;
- world record;

The setting of the presented records at the competitions clearly shows that a significant integrated work of the coach and athlete has been done. This allows us to talk about the right direction in the implementation of goals for the upcoming season.

This work, based on the statistical data given in the tables, will allow us to determine the balance of power in the international athletics arena in modern conditions.

Main part. At the XVIII World Indoor Championships in 2022, 123 athletes established 148 different sports achievements in all running disciplines (relay race data were not used for calculation) for both men and women (table 1).

Table 1 - Distribution of sports achievements by running types track and field athletics at the 18th World Indoor Championships 2022

№	Discipline	Gen-der	Sports achievements							Σ rec.	Σ atl.
			LRS	LR	HP	KR	RF	LR CM	MR		
1	60 m	M	5	9	6	--	--	3	--	23	20
		W	6	13	7	2	--	--	--	28	22
2	60 m hurdles	M	5	8	5	2	--	-	1	21	19
		W	5	12	9	--	--	--	--	26	20
3	400 m	M	2	1	3	--	1	--	--	7	7
		W	9	--	1	1	--	--	--	11	8
4	800 m	M	1	--	--	--	--	--	--	1	1
		W	4	--	--	--	--	--	--	4	3
5	1500 m	M	10	1	1	--	1	--	--	13	11
		W	5	--	1	--	1	--	--	7	6
6	3000 m	M	3	1	--	--	--	--	--	4	3
		W	1	--	2	--	--	--	--	3	3
Total:			56	45	35	5	3	3	1	148	123

Note: LRS - the best result of the season, LR - personal record, NR - national r., KR - continental r., RCH - championship record, LRSM - the best result of the season in the world, MR - world r. Σ rec. and Σ atl. - the total number of records and athletes who completed them.

Each discipline was held in several rounds of competition. Thus, the 60 m, 60m hurdles and 400 m races were held in three rounds of competition - races, semi-finals and finals. Running for 800 m, 1500 m and 3000 m - in two rounds: semi-finals and final. Therefore, some athletes set several sporting achievements (records) in different rounds of the competition.

The greatest number of records was set by athletes in sprint and hurdling - 116 against 32 records in middle and long distance running. At the same time, the number of sports achievements among women was higher than among men in such events as 60 m, 60 m hurdles, 400 m and 800 m; only in the 1500 m and 3000 m runs was the sum of the records higher for men.

Most of all the achievements set by the athletes were the following records: 56 best results in the season, 45 personal and 35 national records.

The next issue that interested us was the distribution of the above records by track and field associations (table 2) and their division by running disciplines (table 3).

Thus, the highest number of achievements among the representatives of the European continent - 50 (for men and women), the second place for representatives of North and Central America and the Caribbean - 37 records, and for athletes from the African continent - 25 different achievements.

Table 2 - Distribution of sports achievements by athletics associations (confederations) at the XVIII World Indoor Championships 2022

№	Athletics Association (confederation)	Gender	Sports achievements							Σ rec.
			LRS	LR	HP	KR	RF	LR CM	MR	
1	European	M	9	10	5	--	--	2	--	26
		W	7	10	7	--	--	--	--	24
2	North. and Center. America	M	4	6	--	--	1	2	--	13
		W	10	1	3	--	--	--	--	24
3	African	M	5	2	4	--	1	--	--	12
		W	6	2	4	--	1	--	--	13
4	Asian	M	5	2	6	--	--	--	--	13
		W	4	--	2	--	--	--	--	6
5	South America	M	--	--	--	1	--	--	--	1
		W	--	1	4	2	--	--	--	7
6	Oceania	M	3	--	--	1	--	--	--	4
		W	2	1	--	1	--	--	--	4

Note: LRS - the best result of the season, LR - personal record, NR - national r., KR - continental r., RCH - championship record, LRSM - the best result of the season in the world, MR - world r. Σ rec. - the total number of records.

Table 3 - Distribution of sports achievements in athletics associations (confederations) by running disciplines at the XVIII World Indoor Championships 2022

№	Athletics Association (confederation)	Gender	Disciplines						Σ rec.
			60 m	60 m hurdles	400 m	800 m	1500 m	3000 m	
1	European	M	7	11	3	1	3	1	26
		W	9	11	4	--	--	--	24
2		M	5	2	3	--	2	1	13

	North. and Center. America	W	11	5	6	1	1	--	24
3	African	M	3	1	1	--	7	--	12
		W	3	3	--	3	2	2	13
4	Asian	M	8	5	--	--	--	--	13
		W	3	2	--	--	1	--	6
5	South America	M	--	1	--	--	--	--	1
		W	1	4	1	--	--	1	7
6	Oceania	M	--	1	--	--	1	2	4
		W	1	1	--	--	2	--	4

Note: the total amount of records is different from the amount given in Table. 1 because one participant is the representative of the Athlete refugee team Refugee team .

Only representatives of the above continents managed to set 3 world championship records and 4 best results of the season in the world, which in general clearly shows the level of development of athletics in these regions.

Representatives of the Athletics Confederation of South America and the Athletics Association of Oceania have the smallest number of sporting achievements - 8 records each.

As for the distribution by running disciplines, here, we observe that only track and field athletes (men) from the European continent have different achievements in the entire running track and field athletics program. At the same time, each athletics association (confederation) has various achievements in the 60 m hurdles.

Conclusions. Based on the processing of the data obtained, it was revealed that a significant number of sporting achievements of a different nature were established in such disciplines as running 60 m and 60 m hurdles, and to a greater extent by representatives of the European and North American athletics associations.

References

1. Matveev L.P. General theory of sports and its applied aspects. - ed. 6th. – M.: Sport, 2019. – 342 p.

2. Schedule / Results. Disciplines. URL : <https://www.worldathletics.org/competitions/world-athletics-indoor-championships/world-athletics-indoor-championships-7138985/timetable/bydiscipline> (accessed 02-13.09.2022). Available: <https://www.worldathletics.org>.

Zhivkovich Vasily Savvich, graduate student of the 1st year of study of the Department of Theory and Methods of Athletics named after. N.G. Ozolina, vasya-justdoit@rambler.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".

СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ТРЕНИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ XVIII ЧЕМПИОНАТА МИРА В ПОМЕЩЕНИИ
ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ 2022 ГОДА)

Аннотация. В работе представлены и проанализированы количественные показатели различных спортивных достижений (рекордов) по беговым дисциплинам как у мужчин, так и у женщин на прошедшем XVIII чемпионате мира в помещении по легкой атлетике в г. Белград, Сербия. Также показано распределение по легкоатлетическим ассоциациям (конфедерациям) достижений и их деление по беговым дисциплинам в данных ассоциациях.

Ключевые слова: легкая атлетика, чемпионат мира в помещении, спортивные достижения (рекорды), беговые дисциплины, легкоатлетические ассоциации (конфедерации).

Живкович Василий Саввич, магистрант 1-го года обучения кафедры теории и методики лёгкой атлетики им. Н.Г. Озолина, vasya-justdoit@rambler.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Литература

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты. – изд. 6-е. – М.: Спорт, 2019. – 342 с.

2. Расписание / Результаты. Дисциплины. [Электронный ресурс] Режим доступа // URL: <https://www.worldathletics.org/competitions/world-athletics-indoor-championships/world-athletics-indoor-championships-7138985/timetable/bydiscipline> (дата обращения: 02 – 13.09.2022).

РОЛЬ ИНВЕСТИЦИОННОГО АНАЛИЗА В УПРАВЛЕНИИ ФИНАНСАМИ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Жукова О.В., Сейранов С.Г.

***Аннотация.** В статье рассматривается роль инвестиций и инвестиционного анализа в управлении финансами физкультурно-спортивных организаций, который имеет огромное значение в эффективности деятельности физкультурно-спортивных организаций. Для привлечения частных инвесторов и снижения доли государства в финансировании отрасли необходимо привлекать частных инвесторов.*

***Ключевые слова:** инвестиции, потребности населения, физкультурно-спортивные услуги, экономический рост, объекты инфраструктуры.*

Проблемы обеспечения устойчивого инвестиционного роста экономики, поиска источников финансирования инвестиций для развития отраслей, проведения благоприятной экономической политики, направленной на активизацию инвестиционной деятельности, остаются одними из ключевых на современном этапе развития РФ.

Функции инвестиций, как экономической категории, очень важны, так как без них невозможно естественное, экономически правильное развитие страны. Инвестиции лежат в основе как всего государства в целом, так и его отдельных регионов, а также каждого субъекта хозяйствования. Экономическое состояние страны на сегодняшний момент в значительной мере определяется инвестициями, сделанными в прошлом. Реализация функций инвестиций является необходимым условием и основой развития следующих направлений: развитие банков и финансовых рынков; решение экологических проблем; ускорение научно-технического прогресса; повышение обороноспособности государства; международное сотрудничество; развитие социальной сферы (образование, жилищное строительство, социальное обеспечение, здравоохранение, культура, спорт и т.д.) [1].

В сфере спорта и физической культуры роль инвестиций также огромна, как и в других отраслях. Физкультурно-спортивные услуги, которые предоставляются спортивными организациями, играют огромную роль в развитии человеческого капитала нашей страны. Сфера физкультурно-спортивных услуг сегодня решает такие важные для общества задачи, как улучшение здоровья граждан и приобретение ими профессионально значимых характеристик, развитие личности человека, уменьшение количества людей, страдающих от вредных привычек, снижение преступности.

Показатели развития спорта и физической культуры в России показывают положительную тенденцию роста: увеличивается число лиц, вовлеченных в сферу физкультурно-оздоровительных услуг, количество спортивных объектов,

повышаются объемы финансовой поддержки развития массового спорта. В Российской Федерации насчитывается 311,9 тыс. спортивных объектов, из которых 36% расположены в сельской местности. За последние 10 лет введено в эксплуатацию более 50 тыс. спортивных сооружений. В государственной или муниципальной собственности находится 92,0 % объекта спорта. Уровень обеспеченности населения спортивной инфраструктурой составляет 54,0% от норматива, и увеличивается примерно на 2,0% в год [2].

Удовлетворить потребности населения возможно за счет привлечения дополнительных инвестиций в объекты инфраструктуры и спорта. В настоящее время в строительство спортивных объектов активно инвестируют частные инвесторы, так как государство создает для бизнеса выгодные условия для инвестирования. Отрасль физической культуры и спорта разработала и реализовала механизм государственной поддержки, который позволяет низкорентабельные социальные проекты сделать привлекательными для частных инвесторов. Забота о здоровье и организация необходимых для занятий спортом объектов – одна из важнейших задач государственной политики в сфере физической культуры и спорта.

Основу инвестиционной деятельности организации составляет реальное инвестирование. Реальные инвестиции осуществляются физкультурно-спортивными организациями в разнообразных формах, основными из которых являются: приобретение целостных имущественных комплексов; новое строительство; реконструкция; модернизация и пр.

За последние десять лет отношение инвестиций к ВВП России демонстрировало значительные колебания: в 2008 году оно превысило 23,3% ВВП, в 2009 году сократилось до 17,2%, к 2012 году возросла до 24,5%. В 2012 году быстрый восстановительный рост российских инвестиций закончился. По итогам 2014 года норма накопления в России упала до 22,4% ВВП, в 2015–2019 годах значение варьировалось в диапазоне (22–23,7%) [3].

По оценкам экспертов, в сценариях повторных вспышек заболеваемости и сохранения ограничительных мер инвестиций в основной капитал могут снизиться на 2,9% (при низких ценах на нефть) и восстановиться до положительных значений лишь к 2024 году.

При этом, согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», к концу периода в рамках национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство», необходимо обеспечить рост инвестиций в основной капитал не менее 70% по сравнению с показателем 2020 года [4].

Финансово-хозяйственная деятельность отрасли физическая культура и спорт осуществляется в основном за счет бюджетного финансирования, так на реализацию государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта»

в 2021 г. из бюджета выделено 64,67 млрд. руб., в 2022г. – 60,1 млрд. руб., в 2023г. – 49,9 млрд. руб., 2024 г. – 41,2 млрд. руб.

Роль инвестиций и инвестиционного анализа в управления финансами физкультурно-спортивных организаций играет огромное значение. При оценке эффективности инвестиционного проекта должен учитываться фактор риска, который выражается в виде возможного уменьшения отдачи от вложенного капитала по сравнению с ожидаемой величиной. В качестве важнейших внешних факторов при данной оценке проекта должны учитываться общий уровень инфляции, вероятное изменение цен по основным категориям затрат, величина ссудного процента по кредитам. Величины указанных показателей должны базироваться на макроэкономических прогнозах экономического развития страны и отрасли.

Метод оценки проектов по учетной ставке доходности (*ARR*) используется как показатель эффективности функционирования инвестиционного проекта. Показатель *ARR* находится как отношение среднегодового объема доходов от проекта к среднегодовым инвестициям в него [3].

Для привлечения частных инвесторов и снижения доли государства в финансировании отрасли необходимо привлекать частных инвесторов. Результаты опроса, проведенного аудиторской компанией «ПрайсвотерхаусКуперс Аудит», показали следующие результаты: 83% респондентов считают, что частные инвесторы активно влияют росту спортивной индустрии; 82% - считают, что частные инвесторы стимулируют рост инновационной активности, однако только 23% респондентов понимают, насколько сложны взаимоотношения в спорте [4].

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [5], к концу периода в рамках национальной цели «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» необходимо обеспечить рост инвестиций в основной капитал не менее 70% по сравнению с показателем 2020 года для достижений главной цели необходимо повысить социальную роль спорта и привлечь бизнес в отрасль.

Инвестиции в основной капитал играют важную роль в адаптации российской экономики к новой конъюнктуре после значительного падения цен на нефть и карантинных ограничений. Инвестиции призваны способствовать модернизации производства и повышению качества выпуска, а значит, и выходу российской продукции и сферы услуг на новые зарубежные рынки.

Литература

1. Найденов В.И. Оценка эффективности инвестиционных проектов Учебное пособие – РИОР: ИНФРА-М, 2013 – 230с.

2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция).
3. <http://government.ru> – Официальный сайт Правительства РФ.
4. <http://PwC.ru> – официальный сайт ПрайсвотерхаусКуперс Аудит.
5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Жукова Ольга Владиславовна, к.э.н, доцент, заведующий кафедрой менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, zhkova.olga@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

THE ROLE OF INVESTMENT ANALYSIS IN FINANCIAL MANAGEMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS ORGANIZATIONS

Zhukova Olga Vladislavovna, Candidate of Economics, Associate Professor, Head of the Department of Management and Economics of the Sports Industry named after V.V. Kuzin, zhkova.olga@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sports "GTSOLIFK".

Abstract. The article examines the role of investments and investment analysis in the financial management of sports organizations, which is of great importance in the effectiveness of sports organizations. In order to attract private investors and reduce the share of the state in financing the industry, it is necessary to attract private investors.

Keywords: investments, needs of the population, physical culture and sports services, economic growth, infrastructure facilities.

References

1. Najdenkov V.I. *Ocenka effektivnosti investicionnyh proektov Uchebnoe posobie – RIOR: INFRA-M, 2013 – 230s.*
2. *Federal'nyj zakon «O fizicheskoj kul'ture i sporte v Rossijskoj Federacii» ot 04.12.2007 N 329-FZ (poslednyaya redakciya).*
3. *<http://government.ru> – Oficial'nyj sajt Pravitel'stva RF.*
4. *<http://PwC.ru> – oficial'nyj sajt PrajsvoterhausKupers Audit.*
5. *Ukaz Prezidenta RF ot 21 iyulya 2020 g. № 474 «O nacional'nyh celyah razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda».*

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ «МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА

Жуков О.Ф.

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме развития компетенций педагогов для реализации целей и задач мониторинга здоровья обучающихся и здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях. Представлена программа повышения квалификации, которая обеспечит слушателей необходимыми знаниями для построения эффективной системы мониторинга здоровья и условий обучения в школе. Данные компетенции являются востребованными в условиях модернизации учебного процесса и стремлении к повышению качества образования.*

***Ключевые слова:** мониторинг; здоровье; здоровьесберегающая среда; программа; повышение квалификации.*

Состояние здоровья подрастающего поколения по-прежнему сохраняет неблагоприятные тенденции и требует к себе пристального внимания всего общества [5].

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет важное значение для общеобразовательной школы.

Взаимосвязь между обучением и здоровьем очевидна. Эффективность учебного процесса во многом зависит от состояния здоровья участников образовательного процесса [1;4].

В общеобразовательных организациях практически отсутствует система сбора, хранения, анализа состояния здоровья обучающихся и использование полученной информации для решения проблем здоровьесбережения.

Наиболее трудным моментом остается систематизация и обобщение полученных сведений, их наглядное оформление и отслеживание какой бы то ни было динамики.

В ходе мониторинга здоровья детей и условий обучения должен осуществляться непрерывный сбор данных по ключевым показателям здоровья и среды обучения, их изучение и интерпретация, позволяющие исследовать состояние объектов в динамике, выявить значимые изменения и принимать адекватные управленческие решения.

В этой ситуации целесообразно развернуть систему мониторинга физического здоровья школьников, в сочетании с разработкой и внедрением инновационных методик и технологий определения и оценки физического состояния учащихся [2;3;6].

Для этого потребуются разнообразные аналитические оценки, опирающиеся на гигиенические критерии физического состояния обучающихся

и условий их обучения, психофизиологические алгоритмы оценки качества внутришкольной адаптации ученика на разных этапах обучения, физиологические нормативы физического и моторного развития с учетом не только пола и возраста.

Специфика организации и проведения мониторинга физического состояния организма обучающихся состоит в том, что наряду с задачами собственно мониторинга, то есть сбора и анализа текущей информации, будут решаться также задачи по разработке инструментов для дальнейшего усовершенствования процедур и алгоритмов мониторинговых исследований.

Реализация целей и задач мониторинга потребует создания системы повышения квалификации специалистов, участвующих в мероприятиях мониторинга.

Специалистами центра мониторинга здоровья института возрастной физиологии Российской академии образования разработана программа повышения квалификации «Мониторинговые исследования здоровья обучающихся и здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях», направленная на совершенствование и повышение профессионального уровня педагогов в рамках имеющейся квалификации по следующим направлениям: мониторинг – как вид научно-практической деятельности; нормативно-правовое обеспечение мониторинговых исследований здоровья обучающихся; методы изучения и оценки компонентов здоровья обучающихся и среды обучения с позиций здоровьесбережения; использование компьютерных технологий в процессе мониторинга; статистический анализ результатов мониторинга и представление результатов.

В результате обучения слушатели

должны знать:

- законодательство и нормативно-правовые акты, регламентирующие систему мониторинга в образовательных организациях;
- объект, предмет и субъект мониторинговых исследований в системе образования;
- систему комплексных наблюдений по оценке здоровья обучающихся, среды обучения с позиций здоровьесбережения с целью принятия управленческих решений по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.

должны уметь:

- пользоваться инструментарием мониторинга здоровья обучающихся и условий обучения в образовательных организациях;
- применять методы изучения показателей здоровья и условий обучения с использованием компьютерных технологий;
- применять технику и методы анализа больших данных, полученных в ходе мониторинга: (статистический анализ; визуализация, аналитика;

прогнозная аналитика).

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, работающие в сфере общего образования, имеющие высшее или среднее профессиональное образование или получающие высшее, среднее профессиональное педагогическое образование.

Трудоемкость обучения 36 часов.

Форма обучения заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа повышения квалификации реализуется на базе платформы «Google Класс», предоставляющей широкие возможности для получения качественных знаний.

Слушатели изучают материал в комфортной обстановке и в удобное время, отсутствует необходимость личного присутствия на занятиях, что значительно экономит финансовые ресурсы.

Профессиональное тьюторское сопровождение и возможность вдумчивого самостоятельного изучения тем способствуют наиболее полному усвоению учебной программы.

Имеется возможность пользоваться разнообразными материалами электронной библиотеки.

Повышение квалификации обеспечит слушателей необходимыми знаниями для построения эффективной системы мониторинга здоровья и условий обучения в школе. Данные компетенции являются востребованными в условиях модернизации учебного процесса и стремлении к повышению качества образования.

Понимание механизма мониторинга позволяет эффективно применять полученные знания на практике.

Литература

1. Айзман Р.И. Здоровье участников образовательного процесса как критерий эффективности здоровьесберегающей деятельности в системе образования // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2015. 5(26). - С. 72–82.
2. Жуков О.Ф. Организация и содержание здоровьесберегающей деятельности в системе общего образования: монография / О. Ф. Жуков, С. П. Левушкин: М-во образования Ульяновской обл., Ульяновский ин-т повышения квалификации и переподгот. работников образования. - Ульяновск: УИПКПРО, 2009. - 288 с.
3. Изаак С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика / С. И. Изаак. - Москва: Советский спорт, 2005. – 195 с.
4. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович; под общей редакцией Р.

И. Айзмана. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 207 с.

5. Кучма В.Р. Физическое развитие детей и подростков Российской Федерации / В.Р. Кучма, Н.А. Скоблина, О.Ю. Милушкина и др. // учебное пособие: Москва, 2019. Том Выпуск VII. – 176 с.

6. Левушкин С.П. Мониторинг физического состояния школьников: монография / С. П. Левушкин и др. - Москва: Советский спорт, 2012. - 167 с.

Жуков Олег Федорович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий лабораторий мониторинга здоровья, ofzhukov@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение институт возрастной физиологии Российской академии образования.

ADVANCED TRAINING UNDER THE PROGRAM "MONITORING STUDIES OF STUDENTS' HEALTH" AS A FACTOR IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A TEACHER

Oleg F. Zhukov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Health Monitoring Laboratory, ofzhukov@mail.ru , Russia, Moscow, Federal State Budgetary Scientific Institution Institute of Age Physiology of the Russian Academy of Education

Abstract. The article is devoted to the problem of the development of teachers' competencies for the implementation of the goals and objectives of monitoring the health of students and the health-preserving environment in general education organizations. A professional development program is presented, which will provide students with the necessary knowledge to build an effective health monitoring system and learning conditions at school. These competencies are in demand in the conditions of modernization of the educational process and the desire to improve the quality of education.

Keywords: monitoring; health; health-saving environment; program; professional development.

References

1. Ajzman R.I. Zdorov`e uchastnikov obrazovatel`nogo processa kak kriterij e`ffektivnosti zdorov`esberegayushhej deyatel`nosti v sisteme obrazovaniya // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. - 2015. 5(26). - S. 72–82.

2. Zhukov O.F. Organizaciya i sodержanie zdorov`esberegayushhej deyatel`nosti v sisteme obshhego obrazovaniya: monografiya / O. F. Zhukov, S. P. Levushkin: M-vo obrazovaniya Ul`yanovskoj obl., Ul`yanovskij in-t povu`sheniya kvalifikacii i perepodgot. rabotnikov obrazovaniya. - Ul`yanovsk: UIPKPRO, 2009. - 288 s.

3. Izaak S.I. Monitoring fizicheskogo razvitiya i fizicheskoy podgotovlennosti: teoriya i praktika / S. I. Izaak. - Moskva: Sovetskij sport, 2005. – 195 s.

4. Kompleksnaya ocenka zdorov`ya uchastnikov obrazovatel`nogo processa: uchebnoe posobie dlya srednego professional`nogo obrazovaniya / R. I. Ajzman, A. V. Lebedev, N. I. Ajzman, V. B. Rubanovich; pod obshhej redakciej R. I. Ajzmana. - Moskva: Izdatel`stvo Yurajt, 2020. – 207 s.

5. Kuchma V.R. Fizicheskoe razvitie detej i podrostkov Rossijskoj Federacii / V.R. Kuchma, N.A. Skoblina, O.Yu. Milushkina i dr. // uchebnoe posobie: Moskva, 2019. Tom Vy`pusk VII. – 176 s.

6. Levushkin S.P. Monitoring fizicheskogo sostoyaniya shkol`nikov: monografiya / S. P. Levushkin i dr. - Moskva: Sovetskij sport, 2012. - 167 s.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Карпова А.О., Лубышева Л.И.

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования мотивационного компонента спортивной культуры личности студентов. Доказано, что включение в соревновательную деятельность, организованную под эгидой студенческого спортивного клуба, позволяет более эффективно формировать не только мотивационные установки обучающихся по отношению к спорту, но и содействует развитию личностных качеств, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** мотивационный компонент, спортивная культура, студенты.*

Введение. В настоящее время наравне с физическим воспитанием ученые все чаще начинают использовать термин спортивное воспитание, ключевой характеристикой которого в первую очередь является тренировка, как основная форма достижения результатов в соревновательной деятельности [1, 4].

Логическим результатом спортивного воспитания выступает спортивная культура, представляющая собой сложное, многомерное явление и включающее, по мнению Л.И. Лубышевой, А.И. Загrevской, следующие структурные компоненты: когнитивный, мотивационный, физический, деятельностный и рефлексивный [1, 4].

При этом особое внимание уделяется именно мотивационному компоненту, представленному установками, убеждениями, потребностями личности в спортивной подготовке и достижению поставленных целей и задач в соревновательной деятельности.

Студенческая молодежь является активным участником физкультурно-спортивного движения в нашей стране. Обучающиеся вузов участвуют не только в тренировочной и соревновательной деятельности, которая организуется преподавателями и тренерами, но и сами становятся полноправными субъектами, включенными в процесс развития студенческого спорта посредством организации самоуправления спортивной направленности.

Цель исследования – выявить особенности формирования мотивационного компонента спортивной культуры личности обучающихся, включенных в соревновательную деятельность под эгидой студенческого спортивного клуба.

Основная часть. Исследование было организовано на кафедре физической культуры Сургутского государственного университета. Одним из

ключевых направлений опытно-экспериментальной работы было содействие формированию спортивной культуры личности студентов, включенных в физкультурно-спортивную деятельность, организуемую студенческим спортивным клубом [2, 3].

В таблице и на рисунке представлены результаты, полученные в группах студентов, занимающихся баскетболом. Контрольная группа (КГ) – обучающиеся, посещающие элективный курс в рамках спортивизированного физического воспитания, экспериментальная группа – также студенты-баскетболисты, помимо элективных курсов участвующие в соревнованиях, проводимых студенческим спортивным клубом.

В таблице 1 обозначены показатели, полученные в процессе обработки данных методики «Мотивы спортивной деятельности», Е.А. Калинина.

Таблица 1 – Процентное соотношение показателей КГ и ЭГ по методике «Мотивы спортивной деятельности» (Е.А. Калинин)

Потребность	до/ после	низкая		пониженная		оптимальная		завышенная	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
В поощрении	до	20	41,6	33,3	8,3	0	8,3	46,7	41,6
	после	0	0	20	33,3	66,7	50	13,3	16,7
В общении	до	0	0	53,3	41,6	26,7	33,4	6,7	25
	после	0	0	26,7	16,7	66,6	75	20	8,3
В самосовершенствовании	до	0	0	20	41,6	26,7	0	53,3	58,4
	после	0	0	26,7	25	53,3	58,3	20	16,7
В борьбе	до	33,3	0	33,3	83,4	26,7	8,3	6,7	8,3
	после	6,6	0	46,7	33,3	46,7	66,7	0	0
В достижении	до	6,7	0	33,3	41,6	33,3	16,8	26,7	41,6
	после	0	0	26,7	25	60	58,3	13,3	16,7

В контрольной группе до эксперимента у более 50% студентов выявлена завышенная мотивация потребности в самосовершенствовании, потребности в поощрении, которая составила 46,7%. После эксперимента потребность в самосовершенствовании составила 53,3%, в поощрении – 66,7%, в достижении – 60%, в общении – 66,6% в данных показателях выражено преобладание оптимальной мотивации, или продуктивное осуществление деятельности.

В ЭГ до эксперимента преобладала завышенная мотивация потребности в достижении – 41,6%, потребности в самосовершенствовании – 58,4%, потребности в поощрении – 41,6%, что могло снижать продуктивность достижения спортивных результатов. После эксперимента завышенная мотивация потребности в достижении составила 16,7% опрошенных студентов-спортсменов. Потребность в борьбе, до эксперимента, характеризовалась пониженной мотивацией, которая составила 83,4% опрошенных, для достижения результатов, после эксперимента данный показатель снизился до 33,3%.

Использование теста А.А. Реана, мотивация успеха и боязнь неудачи, позволило оценить в какой степени у студентов проявляется стремление добиться успеха или избежать неудачи (рисунок 1).

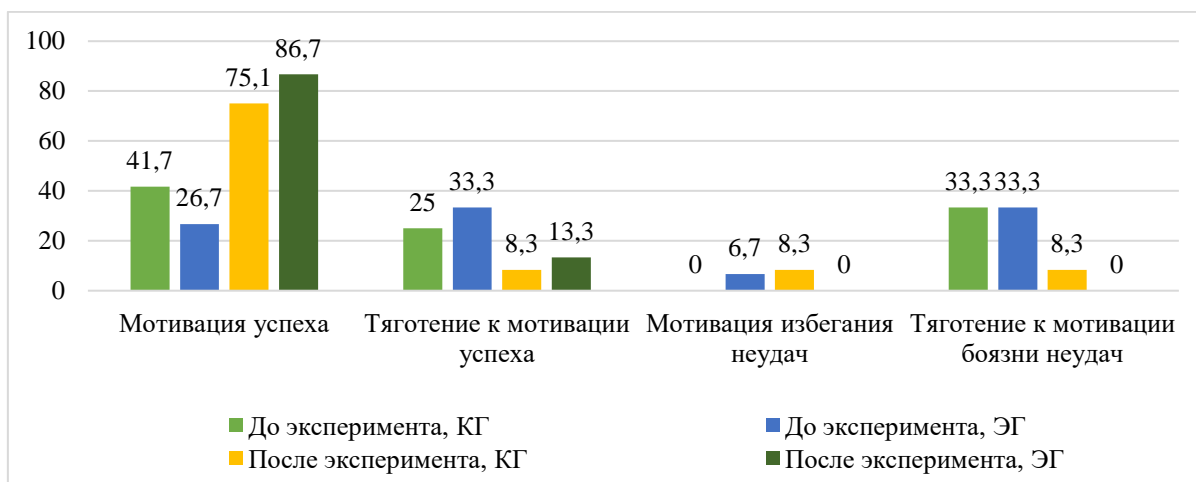


Рисунок 1 – Результаты тестирования КГ и ЭГ по методике «Мотивация успеха и боязни неудач» (А.А. Реан), %

Полученные результаты до эксперимента свидетельствуют о том, что у тестируемых КГ преобладает мотивация успеха – 41,7%, мотивации избегания неудач не выявлено. Необходимо отметить, что тяготение к мотивации успеха составляет 25%, а тяготение к мотивации боязни неудач – 33,3%, что свидетельствует о том, что студенты не имеют ярко выраженной направленности мотивации. По окончании экспериментальной работы в КГ также преобладала мотивация успеха.

Более существенная динамика в результатах выявлена у студентов ЭГ. Так, показатели мотивации успеха увеличились на 60,0%, мотивации избегания неудач снизились на 8,3%, что свидетельствует о том, что большая включенность обучающихся в соревновательную деятельность помимо тренировочной, позволяет более эффективно решать цели и задачи, ориентированные на формирование мотивационного компонента спортивной культуры личности студентов.

Заключение. Спортивное воспитание студенческой молодежи в настоящее время рассматривается в качестве ведущего направления в организации воспитательной работы в вузах. Сформированные в физкультурно-спортивной деятельности мотивационные установки могут всесторонне генерализовываться на другие сферы жизнедеятельности, позволяя достигать, в том числе, профессионального роста по окончании вуза.

Литература

1. Загrevская, А.И. Спорт и спортивная культура студентов в системе высшего образования / А.И. Загrevская // Педагогика и психология. – 2012. – URL: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/363/image/363-175.pdf> (дата обращения: 20.11.2020).

2. Карпова А.О. Развитие массового спорта в образовательном пространстве вуза на основе студенческого самоуправления спортивной направленности / А.О. Карпова, Н.В. Пешкова // Теория и практика физической

культуры. – 2021. – №3. – С. 97-98.

3. Карпова А.О., Пешкова Н.В. Реализация студенческого самоуправления спортивной направленности в современном вузе / А.О. Карпова, Н.В. Пешкова // Интеграция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в сфере физической культуры и спорта: мат-лы научного симпозиума, посвященного 95-летию журнала ТИПФК», 2020. – С. 217-220.

4. Лубышева, Л.И. Структура и содержание спортивной культуры личности / Л.И. Лубышева, А.И. Загrevская // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 3. – С. 7–16.

Карпова Анна Олеговна, старший преподаватель кафедры физической культуры, e-mail: karpova_ao@surgu.ru, Россия, Surgut, Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет».

Лубышева Людмила Ивановна, д.п.н., профессор, профессор кафедры психологии, философии и социологии, e-mail: fizkult@teoriya.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

FEATURES OF FORMATION OF THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF SPORTS CULTURE OF STUDENTS' PERSONALITY

Karpova Anna Olegovna, Senior Lecturer of the Department of Physical Culture, e-mail: karpova_ao@surgu.ru, Russia, Surgut, Budgetary Institution of Higher Education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Yugra "Surgut State University".

Lubysheva Lyudmila Ivanovna, Dr.Hab., professor, Professor of the Department of Psychology, Philosophy and Sociology, e-mail: fizkult@teoriya.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sports "GTSOLIFK".

Abstract. The article discusses the features of the formation of the motivational component of the sports culture of the personality of students. It has been proven that involvement in competitive activities organized under the auspices of a student sports club allows more effective formation of not only the motivational attitudes of students in relation to sports, but also contributes to the development of personal qualities necessary in further professional activities.

Keywords: motivational component, sports culture, students.

References

1. Zagrevskaya, A.I. Sport i sportivnaya kul'tura studentov v sisteme vysshego obrazovaniya / A.I. Zagrevskaya // Pedagogika i psihologiya. – 2012. – URL: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000063105/363/image/363-175.pdf> (data obrashcheniya: 20.11.2020).

2. Karpova A.O. Razvitie massovogo sporta v obrazovatel'nom prostranstve vuza na osnove studencheskogo samoupravleniya sportivnoj napravlenosti / A.O. Karpova, N.V. Peshkova // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2021. – №3. – S. 97-98.

3. Karpova A.O., Peshkova N.V. Realizaciya studencheskogo samoupravleniya sportivnoj napravlenosti v sovremennom vuze / A.O. Karpova, N.V. Peshkova // Integraciya estestvennonauchnogo i social'no-gumanitarnogo znaniya v sfere fizicheskoy kul'tury i sporta: mat-ly nauchnogo simpoziuma, posvyashchennogo 95-letiyu zhurnala TiPFK», 2020. – S. 217-220.

4. Lubysheva, L.I. Struktura i sodержание sportivnoj kul'tury lichnosti / L.I. Lubysheva, A.I. Zagrevskaya // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2013. – № 3. – S. 7–16.

ЛУКОДРОМ: ПОНЯТИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА СПОРТИВНОГО СООРУЖЕНИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ СТРЕЛЬБОЙ ИЗ ЛУКА

Кокоулина Е.М., Объедкова Л.П.

***Аннотация.** В статье рассматриваются термин «лукодром», основные требования к нему, приводится характеристика основных спортивных сооружений для занятий стрельбой из лука и нехватка их на территории Российской Федерации на данный момент.*

***Ключевые слова:** стрельба из лука, спортивное сооружение, лукодром.*

Сегодня стрельба из лука олимпийский вид спорта. Но много тысяч лет назад, в конце каменного века, люди пользовались луками и использовали их для охоты, для того, чтобы добывать себе пищу, а позднее как оружие для охраны и борьбы.

В связи с тем, что лук и стрелы являются очень популярным оружием в мифах, или благодаря не стареющей популярности средневековых легенд, традиции стрельбы из лука еще живы. С изобретением огнестрельного оружия стрельба из лука стала спортивной дисциплиной.

В 1900 году прошли первые официальные соревнования по стрельбе из лука. Это произошло на вторых Олимпийских играх в Париже. А также на третьих 1904 в Лондоне и на седьмых в 1920 году Антверпене. До 1972 года эта спортивная дисциплина считалась необязательной, в каких-то годах она входила в программу Олимпийских игр, а в каких-то нет.

Успешное проведение спортивных соревнований зависит от своевременной и качественной подготовки спортсменов, а для этого необходимы спортивные сооружения, где бы шла активная подготовка спортсменов к соревнованиям различного уровня.

Конечно, на сегодняшний день в России стрельба из лука не занимает лидирующую позицию по популярности вида спорта. Это, в свою очередь, характеризует факт нехватки спортивных сооружений, специализированных для занятий данным видом спорта.

По данным Министерства спорта на момент 2021 года на территории Российской Федерации зарегистрировано 51 859 спортивных сооружений, из них большую часть составляют спортивные залы (29 388). Однако, несмотря на успехи российских спортсменов на мировой арене и на постепенно набирающую популярность вида спорта «стрельба из лука», специализированных сооружений для занятий, *лукодромов*, всего 19.

Столь малое количество нужных спортивных объектов можно объяснить спецификой вида спорта и необходимого инвентаря и оборудования. Большинство спортивных школ (клубов), осуществляющих спортивную подготовку, в качестве мест для тренировок используют: спортивные залы школ, легкоатлетические манежи, поля. Главными факторами выбора места

для стрельбища являются:

- *наличие нужной дистанции.* В зимний сезон стрельба ведётся на дистанции 18 метров, а в летний: 30, 40, 50, 60, 70 и 90 метров. Помимо этого, необходимо иметь отдельный щит для разминочной дистанции 3 метра;
- *обеспечение техники безопасности* как стрелка, так и посторонних людей. Щит для стрельбы нельзя устанавливать в проёме дверей или у окна. На линии огня у стрелка должно быть достаточно места, чтобы стрелять и затем, перед походом к щиту, можно было поставить свой лук. Если же спортсмен стреляет не один то, по правилам вида спорта, расстояние между стреляющими должно составлять не менее 80 см. Само место стрельбы не должно пересекать какие-то объекты, и не должно быть какой-то возможности прохода людей в данном месте. Место стрельбы должно быть огорожено, иными словами вокруг поля оборудуются барьеры, за которыми должны оставаться зрители. Такие барьеры (ограждения) устанавливаются не менее чем в 20 м от каждой из боковых сторон линии мишеней, установленных на 90 м. Барьер за линией мишеней должен быть установлен так, чтобы передвигающиеся люди не попадали в поле зрения стреляющих спортсменов;
- *наличие места хранения инвентаря;*
- *возможность закрытия комнаты и самой территории, наличие охраны территории (1)*

Помимо этого, существует ряд правил для основных составляющих места для занятий стрельбой из лука: *линия стрельбы и щиты*. Щит должен быть установлен под углом от 10 до 15° от вертикали. При стрельбе на открытом воздухе на дистанциях 60, 70 и 90 метров центр желтой зоны мишени отстоит от среднего уровня земли по вертикали на 130 см. При использовании размноженных мишеней при стрельбе на дистанциях 50, 40 и 30 метров центры верхнего ряда мишеней должны находиться на высоте 160 см над уровнем земли, центры располагаются примерно в 42 см друг от друга. При стрельбе на дистанциях 50, 40 и 30 метров при использовании трех мишеней диаметра 40 см, расположенных по углам равностороннего треугольника, центры нижних мишеней располагаются на высоте 130 см. Если мишени располагаются в две горизонтальные линии, то уровень высоты нижней и верхней линий располагаются соответственно на высоте 100 и 160 см. (2)

В 2020 году в городе Улан-Удэ был построен первый крытый лукодром на территории России. Этот региональный центр по стрельбе из лука стал единственной в стране круглогодичной специализированной площадкой для лучного спорта, рассчитанной на олимпийские дистанции. Бурятский лукодром рассчитан на 100 человек, а общая площадь его застройки составляет 3 739,52 м². На линии стрельбы на дистанции 70 метров одновременно могут стрелять 32 спортсмена в 16 щитов. (3) До этого момента уже существовали похожие места для проведения тренировок и соревнований по стрельбе из лука: СК «Стрелец», г. Великие Луки и СШОР №10, г. Рыбинск, однако первый является

универсальным спортивным комплексом, а второй не является крупным сооружением.

В настоящее время идёт строительство лукодрома в Подмосковье. Строители приступили к завершающей стадии строительства: к устройству искусственного покрытия, а также на площадке завершили монтаж металлического каркаса здания отапливаемого укрытия на 12 стрелковых позиций. Но для развития этой спортивной дисциплины существующих в России спортивных сооружений крайне недостаточно.

Вывод: Одна из задач нацпроекта – это повышение доли граждан, систематически занимающихся физкультурой и спортом. Стрельба из лука - это древнее искусство, превратившееся в спорт. Да, она не достигла вершин спортивного мира, но для некоторых такой вид деятельности становится терапией. Человек становится более внимательным и сосредоточенным. Необходимо только строить лукодромы, где могли бы заниматься спортсмены, готовиться к соревнованиям, и более рекламировать этот вид спорта, который является прекрасным средством физического развития.

Этот вид спорта доступен всем, независимо от возраста и пола, но он требует строительства лукодромов, где можно заниматься этим видом спорта круглый год.

Литература

1. Правила вида спорта стрельба из лука (утв. приказом Минспорта России от 29.12.2020 N 984).
2. Сводный отчет 5-ФК по РФ за 2021 год.
3. <https://dss-sport.ru/page/sport/257>

Кокоулина Е.М., студентка 4 курса кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, Российский университет спорта, e.kokoulina@list.ru, Россия, Москва.

Объедкова Л.П., старший преподаватель кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, Российский университет спорта, l-o@yandex.ru, Россия, Москва.

ARCHERY FIELD: THE CONCEPT AND CHARACTERISTICS OF A SPORTS FACILITY FOR ARCHERY

Kokoulina E.M., 4th year student of the Department of Management and Economics of Sport Industry after V.V. Kuzin, Russian university of sport, e.kokoulina@list.ru, Russia, Moscow.

Obyedkova L.P., Senior lecturer of the Department of Management and Economics of Sport Industry after V.V. Kuzin, Russian university of sport, , l-o@yandex.ru, Russia, Moscow.

Abstract. The article discusses the term "archery range", the main requirements for it, provides a description of the main sports facilities for archery and the shortage of them on the territory of the Russian Federation at the moment.

Keywords: archery, sports facility, archery field.

References

1. *Pravila vida sporta strel'ba iz luka (utv. prikazom Minsporta Rossii ot 29.12.2020 N 984).*
2. *Svodniy otchet 5-FK po RF za 2021 god.*
3. *<https://dss-sport.ru/page/sport/257>.*

О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ - СЕРВИСОВ В СТАТИСТИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ ДАННЫХ

Конюхов В.Г.

***Аннотация.** Рассмотрены возможные технологии проведения статистического анализа в области физической культуры и спорта. Проанализированы возможности интернет - сервиса StatTech. Сервис позволяет хранить данные исследователя и проводить большинство видов анализа в автоматизированном режиме, что особенно удобно для начинающего пользователя.*

***Ключевые слова:** статистика, анализ, данные, StatTech, статтех, сервис.*

Статистическая обработка данных стала неотъемлемой частью деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. Тем более ее значение возрастает в условиях цифровой трансформации общества. В условиях цифровизации всех сторон жизни особо актуальными становятся интернет - сервисы статистического анализа.

В настоящее время статистическая обработка данных в большей мере осуществляется на компьютерах с помощью таких специализированных программ как, например, Statistica [1,2], SPSS, SAS, Minitab, STATA и др. [4]. Эти программы дают возможность выполнить все возможные виды анализа, однако к их недостаткам следует отнести высокую стоимость, что не позволяет значительному количеству пользователей работать с ними.

Другим возможным вариантом является использование онлайн калькуляторов. Однако они не позволяют организовать хранение данных и ввод, в большинстве случаев, плохо поддается автоматизации и достаточно специфичен. Например, в качестве разделителя используется точка, а не запятая, как это принято в офисных пакетах.

Исходя из этого, интерес в настоящее время представляют интернет - сервисы, которые позволяли бы загружать данные, хранить их, и проводить статистический анализ. Одним из них является российский сервис StatTech [5]. Сервис StatTech предназначен для автоматизированной статистической обработки данных в режиме онлайн. Результаты расчетов выводятся в виде хорошо читаемого текста, наглядных таблиц и графиков. Сервис позволяет выполнить такие востребованные виды анализа, как описательная статистика, сравнение двух и более независимых или зависимых выборок по номинальному или количественному признаку, корреляционный анализ, регрессионный анализ и др.

К достоинствам сервиса следует отнести

– возможность работы на любом устройстве пользователя (ноутбуке, планшете, смартфоне), имеющего связь с интернетом,

- высокую скорость работы сервиса, позволяющая получать результаты анализа в кратчайшее время,
- предоставление пользователю помощи в выборе метода статистического анализа на основе учета специфики параметров его данных,
- автоматизированное формирование текстового описания полученных результатов, снабженного наглядными таблицами и графиками с указанием примененных методов анализа.

Процесс использования системы состоит из нескольких этапов. Для начала необходимо подготовить свои исходные данные и оформить их в виде таблицы Excel. При этом следует учитывать несколько простых правил. В столбцах располагаются свойства, а в строках – изучаемые объекты. В электронных таблицах пользователь может по своему усмотрению использовать строки и столбцы. В статистических программах [3] и реляционных базах данных используется подход, согласно которому столбцы соответствуют исследуемым свойствам, а строки - рассматриваемым объектам. Первая строка таблицы отводится для названия характеристик. Под заголовки отводится только одна строка таблицы, недопустимо использовать несколько строк для именованя свойств. При оформлении таблицы нельзя использовать функцию объединения ячеек.

Все вводимые в таблицу данные должны быть числовыми. Не допускается использование текстовых переменных. Если возникает необходимость использования номинальных переменных, то перед введением в таблицу их следует закодировать, поставив в соответствие каждому возможному значению какое-либо число. Так, например, в графе «Разряд» необходимо записывать не «первый разряд», «кандидат в мастера спорта» «мастер спорта», а поставленные им в соответствие числовые коды 1, 2, 3. Разумеется, для себя необходимо сохранить используемую кодировку.

Некоторые номинальные переменных могут принимать у одного и того же объекта исследования сразу несколько значений. Так, например, спортсмен может иметь различные разряды по разным видам спорта. В подобных случаях не следует записывать сразу несколько значений в одной ячейке. Следует использовать несколько столбцов, соответствующих различным видам спорта, и указывать в них соответствующий спортивный разряд.

При формировании строки заголовков целесообразно записывать названия рассматриваемых свойств в наиболее удобном для понимания варианте, в таком виде, к какому их следует использовать в итоговом отчете, поскольку они в таком же виде будут употребляться для оформления результатов анализа и построения графиков.

На втором этапе пользователь загружает подготовленную базу данных на сервис.

Третий этап используется для настройки переменных.

На четвертом этапе осуществляется непосредственно статистический анализ. Во многом он автоматизирован. Так пользователь на предыдущем этапе определяет, что нужно сделать, а конкретные пути решения задачи определяются автоматически. Так, например, если стоит задача сравнения двух независимых выборок, то сервис проверяет соответствие выборочных данных нормальному закону распределения. Если соответствие наблюдается, то сравнение проводится с помощью параметрических методов – критерия Стьюдента. В противном случае будет применен непараметрический критерий Манна-Уитни. Таким образом неискушенный пользователь освобождается от необходимости детально разбираться в методах статистического анализа. Однако сервис дает возможность вручную установить используемый метод – параметрический, или непараметрический.

Результаты выполненного анализа выводятся на экран и могут быть скачаны в удобном для пользователя формате. Помимо численных результатов, отдельно могут быть скачаны и графики. Ниже приводится пример скачанных в формате Word результатов анализа сервиса СтатТех.

«Нами был проведен корреляционный анализ взаимосвязи результатов в беге на 100 м и результатов в прыжке в высоту.

Таблица 1 – Результаты корреляционного анализа взаимосвязи результатов в беге на 100 м и результатов в прыжке в высоту

Показатель	Характеристика корреляционной связи		
	r_{xy}	Теснота связи по шкале Чеддока	p
результаты в беге на 100 м – результаты в прыжке в высоту	-0,775	Высокая	< 0,001*

* – различия показателей статистически значимы ($p < 0,05$)

При оценке связи результатов в прыжке в высоту и результатов в беге на 100 м была установлена высокой тесноты обратная связь.

Наблюдаемая зависимость результатов в прыжке в высоту от результатов в беге на 100 м описывается уравнением парной линейной регрессии:

$$Y_{\text{результаты в прыжке в высоту}} = -0,216 \times X_{\text{результаты в беге на 100 м}} + 4,639$$

При увеличении результатов в беге на 100 м на 1 с следует ожидать уменьшение результатов в прыжке в высоту на 0,216 м. Полученная модель объясняет 60,0% наблюдаемой дисперсии результатов в прыжке в высоту.

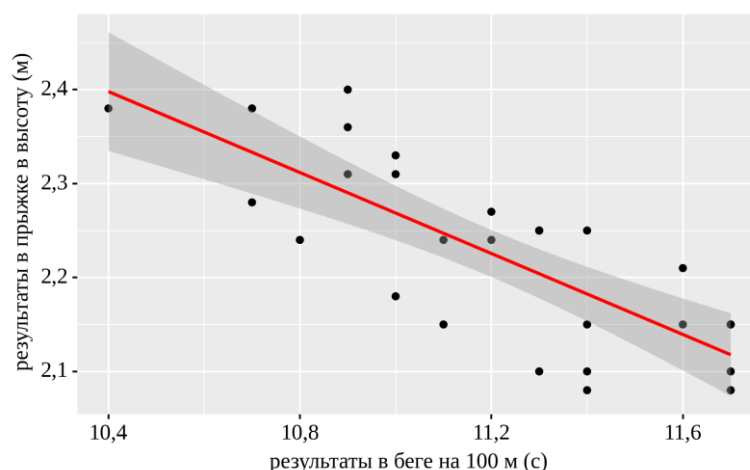


Рисунок 1 – График регрессионной функции, характеризующий зависимость результатов в прыжке в высоту от результатов в беге на 100 м»

Весь приведенный выше текст, таблица и рисунок с подписями сгенерирован сервисом StatTech. Как видим, такое описание является хорошей помощью для начинающего исследователя.

Сервис имеет три режима функционирования: один бесплатный «Демо» и два платных «Индивидуальный» и «Корпоративный». Последний, как видно из названия, доступен только для организаций.

Бесплатный режим позволяет загрузить одну базу данных ограниченного размера, не превышающую тридцати строк. При этом срок использования режима не регламентируется, и пользователь имеет возможность неограниченное количество раз удалять базу данных из слота и загружать заново. Таким образом, режим «Демо» позволяет проводить статистический анализ в значительном числе случаев из области физической культуры и спорта, когда размер выборок не очень велик.

При использовании платного режима «Индивидуальный» исследователь получает возможность загружать базы любого объема и приобретать дополнительные слоты для одновременной работы с несколькими базами данных.

Использование сервиса StatTech позволит даже неискушенному пользователю провести корректный статистический анализ своих данных и получить готовый отчет, содержащий текстовое описание результатов расчетов с указанием использованных методов и наглядные иллюстрации к нему.

Литература

1. Конюхов В.Г. О возможности использования программы Statistica в области физической культуры и спорта // В сборнике: Спорт – дорога к миру между народами: материалы II международной научно-практической конференции 10-12 октября 2016. - 2016. – С. 101-104.

2. Конюхов В.Г. К вопросу о выборе программного обеспечения для курса «статистическая обработка данных» // В сборнике: Инновации и патенты ГЦОЛИФК: материалы Итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава РГУФКСМиТ 16 ноября 2017. - 2017. С. 69-72.

3. Конюхов В.Г. Особенности формирования исходных данных в пакете Statistica // Научный аспект. – 2021. – Т.6. - № 1. - С. 720-723.

4. Обзор статистических программ // Sciencefiles - [Электронный ресурс] Режим доступа // <https://sciencefiles.ru/section/46/?ysclid=l8flgf8d5w521126443>

5. STATTECH // Автоматизированный анализ данных в режиме онлайн - [Электронный ресурс] Режим доступа // <https://stattech.ru/>

Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин, sportedu15@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

ABOUT THE POSSIBILITY OF USING CLOUD SERVICES IN STATISTICAL DATA ANALYSIS

Konyukhov Vladimir Georgievich, Candidate of Technical Sciences, associate Professor of the Department of Biomechanics and Natural Sciences, , sportedu15@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "Russian University of Sport "GTSOLIFK".

Abstract. The possible technologies of statistical analysis in the field of physical culture and sports are considered. The possibilities of the Startech cloud service are analyzed. The service allows you to store the researcher's data and perform most types of analysis in an automated mode, which is especially convenient for a novice user.

Keywords: statistics, analysis, data, stattech, service.

References

1. Konyuhov V.G. O vozmozhnosti ispol'zovaniya programmy Statistica v oblasti fizicheskoy kul'tury i sporta // V sbornike: Sport – doroga k miru mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferencii 10-12 oktyabrya 2016. - 2016. – S. 101-104.

2. Konyuhov V.G. K voprosu o vybore programmnogo obespecheniya dlya kursa «statisticheskaya obrabotka dannyh» // V sbornike: Innovacii i patenty GCOLIFK: materialy Itogovoj nauchno-prakticheskoy konferencii professorsko-prepodavatel'skogo sostava RGUFKSMiT 16 noyabrya 2017. - 2017. S. 69-72.

3. Konyuhov V.G. Osobennosti formirovaniya iskhodnyh dannyh v pakete Statistica // Nauchnyj aspekt. – 2021. – Т.6. - № 1. - S. 720-723.

4. Obzor statisticheskikh programm // Sciencefiles - [Elektronnyj pecypc] Rezhim dostupa // <https://sciencefiles.ru/section/46/?ysclid=l8flgf8d5w521126443>

5. STATTECH // Avtomatizirovannyj analiz dannyh v rezhime onlajn - [Elektronnyj pecypc] Rezhim dostupa // <https://stattech.ru/>

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ГАНДБОЛИСТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО МЕТОДА

Котов Ю.Н.

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы применения игрового метода при обучении техники бросков на начальном этапе подготовки гандболистов и изучены организационно-методические особенности проведения занятий. Были выявлены особенности становления техники бросков и необходимые показатели физической подготовленности гандболистов. Разработаны практические рекомендации использования игрового метода в обучении технике бросков и проверена их эффективность. Применение игрового метода в учебном процессе экспериментальной группы дало статистически значимые приросты показателей подготовленности гандболистов.*

***Ключевые слова:** гандбол, техническая подготовка, игровой метод, гандбольные броски, показатели физической подготовленности.*

В настоящее время на начальном этапе обучения гандболистов основной задачей является привлечение детей к занятиям и успешного формирования технических навыков, необходимых для ведения игровой деятельности. Важнейшими задачами также являются формирование у детей здорового образа жизни и укрепления их здоровья при всестороннем и гармоническом физическом воспитании детей. Двигательная активность детей состоит из двигательных действий, выполняемых ребенком в процессе повседневной жизни и метание является естественным двигательным навыком [2, 4].

Перед технической подготовкой на начальном этапе обучения стоит задача обучения двигательным умениям, и прежде всего обучение техники выполнения бросков. Занимающиеся начинают изучать отдельные технические приемы гандбола, и на этапе освоения рациональной структуры движений широко в тренерской практике используется игровой метод. При организации и проведении игр в тренировочном процессе гандболистов следует учитывать необходимость владения широким спектром технических приемов и прежде всего бросков мяча в ворота [1,3].

Целью исследования стало изучение использования игрового метода в процессе обучения технике выполнения бросков гандболистами на начальном этапе подготовки.

Методы исследования: анализ литературных источников, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Нами был проведен педагогический эксперимент Детской спортивной школе Дворца пионеров в Москве. Были сформированы контрольная группа (n=21) и экспериментальная группа (n=23).

На начальном этапе подготовки гандболистов особое внимание на

занятиях уделялось упражнениям на отдельные компоненты скоростных способностей, на выполнение комплексных упражнений, воздействующих на компоненты скоростных способностей. При обучении броскам важнейшим является ловкость, способность к овладению движениями и возможностью к перестроению движений. Согласованностью движений и точность их выполнения определяет возможность обучения техники броскам, и в дальнейшем освоение новых игровых навыков.

В процессе обучения броскам при применении подготовительных и подводящих упражнений с учетом развития физических качеств у занимающихся основными методами являются методы строго регламентированного упражнений. Необходимым являлся игровой метод в процессе проведения занятий, так как в программе экспериментальной группы проводились игры: «Гонка мячей по кругу», «Передал и садись», «Защита укреплений», «Салки-догонялки» «Космонавты», «Два мороза», «Передача мяча в колоннах», «Заяц без логова», «День и ночь», «Белые медведи», «Волк во рву», «Карлики и великаны», «Пустое место», «Удочка», «Мяч сопернику», «Не давай мяч водящему», а также разнообразные эстафеты.

При применении игрового метода в занятиях обеспечивалось разнообразием условий в игровой ситуации, что является необходимым в применении бросков, обусловленное наличием различных способов их выполнения. Проведение игр «Охотники и утки», «Защита укреплений», «Точно в цель», «Перестрелка» в различных вариантах и «Вышибалы» рассматривались нами как необходимыми для проведения в каждом занятии для обучения броскам гандболистов. Для занятий экспериментальной группы были разработаны практические рекомендации по использованию подвижных игр, с постепенным усложнением их правил и подбору упражнений в соответствии с принципами сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и прочности закрепления материала.

В данном исследовании гандболисты контрольной группы занимались по программе и тематическому плану ДЮСШ для спортивно-оздоровительного этапа подготовки, а гандболисты экспериментальной группы занимались по разработанной нами программе. Нами в занятиях экспериментальной группе значительная роль отводилась применению игрового метода в обучении основных движений бросания предметов. Сложные и точные движения, как гандбольные броски, выполняются с большим напряжением, до тех пор, пока не появится навык, и игровой метод на этом этапе направлен на изучение детьми базовых двигательных умений и навыков с применением игрового метода. Метания теннисного мяча, игра в кегли, броски из различных исходных положений с целью рекомендованы для занятий с использованием соревнований, а также при выполнении бросков мяча в ворота и серии передач и ловли с различных позиций. Разработанные нами программы состязаний дали возможность проявить способности занимающихся, и результат в

обучении техники бросков оценить по результатам в метаниях гандбольного мяча, и мячей разного веса.

В конце педагогического эксперимента было проведено повторное тестирование занимающихся, так до начала эксперимента у экспериментальной и контрольной групп не выявлены статистически значимые различия в показателях подготовленности детей. Различия между средними показателями в ЭГ и КГ до педагогического эксперимента статистически недостоверны ($p > 0,05$).

После проведенного педагогического эксперимента произошли изменения средних показателей контрольной и экспериментальной группы. В подъеме туловища среднее количество раз составило у экспериментальной группы 10,28 и контрольной группы – 10,71 раз. После эксперимента средний результат в подъемах туловища повысился значительно с 10,28 до 12,34 ($p \leq 0,05$). Средний показатель в подъеме туловища у контрольной группы – 10,71 раз и после эксперимента средний показатель повысился до 12,15 раз. До педагогического эксперимента средний показатель в беге 30м у экспериментальной группы составил 8,62с, а у контрольной – 8,66с. После эксперимента средние показатели в экспериментальной группе снизились в беге на 30м ($p \leq 0,05$) до 8,31с. До эксперимента значения у контрольной группы составили 8,65 с, а после эксперимента уменьшились до 8,31с. До 104,37 см возрос средний показатель в прыжках в длину с места экспериментальной группы и до 102,36 см контрольной группы.

После проведенного педагогического эксперимента произошли статистически значимые ($p \leq 0,05$) изменения средних показателей в тестах у экспериментальной группы. Применение игрового метода эффективно повлияло на показатели подготовленности детей, что было связано с проявлением инициативы детей в занятиях, проходящих на высоком эмоциональном уровне и стимулирующих их двигательную активность.

Таким образом нами была дана оценка влияния применения игрового метода на показатели подготовленности на начальном этапе обучения техническим приемам гандбола. Проведение экспериментальной программы обеспечило нагрузку оптимальную для данного физического состояния занимающихся, и способствовало улучшению показателей подготовленности в бросках мяча, что выразилось в статистически достоверном улучшении результатов во всех тестовых упражнениях и превосходстве детей экспериментальной группы по сравнению со сверстниками контрольной группы

Литература

1. Игнатьева, В.Я., Петрачева, И.В. Многолетняя подготовка гандболистов в детско-юношеских спортивных школах: методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 216 с.
2. Никитушкин, В.Г., Квашук, П.В., Бауэр, В.Г. Организационно-

методические основы подготовки спортивного резерва. - М.: Советский спорт, 2005.- 232с.

3. Петрачева, И.В., Котов, Ю.Н., Ясин, К.Б. Формирование требований к биомеханическим характеристикам техники выполнения гандбольных бросков в опорном положении // Теория и практика физической культуры. – 2016. - №3. - С. 99–101.

4. Петрачева И. В., Котов Ю. Н., Ясин К. Б., Вагин А. Ю. Биомеханические основы техники выполнения гандбольных бросков различными способами. Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта; 2016; 1 (131): 181–186.

Котов Юрий Николаевич, к.п.н., доцент, доцент кафедры теории и методики гандбола, yuri-kotov@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL FEATURES OF THE TECHNICAL TRAINING OF HANDBALL PLAYERS AT THE INITIAL STAGE USING THE GAME METHOD

Kotov Yuri Nikolaevich, Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor, associate Professor of the Department of team handball, yuri-kotov@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sport «GTSOUFK».

Abstract. The article deals with the application of the game method in teaching the technique of throws at the initial stage of training handball players and studied the organizational and methodological features of conducting classes. The features of the formation of the technique of throws and the necessary indicators of the physical fitness of handball players were revealed. Practical recommendations for using the game method in teaching the technique of throws have been developed and their effectiveness has been tested. The use of the game method in the educational process of the experimental group gave a statistically significant increase in the readiness indicators of handball players.

Keywords: handball, technical training, game method, handball throws, indicators of physical fitness.

References

1. Ignat'eva, V.YA., Petracheva, I.V. *Mноголетnyaya podgotovka gandbolistov v detsko-yunosheskih sportivnyh shkolah: metodicheskoe posobie.* - М.: Sovetskij sport, 2004. - 216 s.
2. Nikitushkin, V.G., Kvashuk, P.V., Bauer, V.G. *Organizacionno-metodicheskie osnovy podgotovki sportivnogo rezerva.* - М.: Sovetskij sport, 2005.- 232s.
3. Petracheva, I.V., Kotov, YU.N., YAsin, K.B. *Formirovanie trebovanij k biomekhanicheskim harakteristikam tekhniki vypolneniya gandbol'nyh broskov v opornom polozenii // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury.* – 2016. - №3. - S. 99–101.
4. Petracheva I. V., Kotov YU. N., YAsin K. B., Vagin A. YU. *Biomekhanicheskie osnovy tekhniki vypolneniya gandbol'nyh broskov razlichnymi sposobami. Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta; 2016; 1 (131): 181–186.*

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА СТУДЕНТОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ СПОРТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Колтошова Т.В.

Аннотация. Рассматриваются вопросы кинезиологической коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата студентов при занятиях спортивной двигательной деятельностью. Ключевыми особенностями является опора на интегративный характер педагогической концепции в формировании у студентов универсальных знаний и практических навыков, учитывающих моторно-висцеральные взаимоотношения при использовании кинезиологических средств в снижении дискомфорта и болевых ощущений в спине.

Ключевые слова: спортивная двигательная деятельности, студенты, опорно-двигательный аппарат, кинезиологические средства, коррекция.

Введение. Дисциплина «Физическая культура и спорт», являясь интегративным отражением общей культуры, формирует у человека способность к изменению собственной деятельности, включающей кинезиологическую коррекцию функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата студентов в организованных и самостоятельных формах физического воспитания.

Н.А. Бернштейн, (1947) исследуя построение движений при определенной организации двигательного действия, краеугольным камнем считал строение опорно-двигательного аппарата и его свойства.

Рассмотренные автором эффекты изменений опорно-двигательного аппарата, представляют практический интерес для физиологов, тренеров и медиков, а программирование учебного, либо тренировочного процесса заключается в преобразовании мысли в надлежащее усилие и схему мышечной деятельности, необходимой для выполнения желаемого движения выбранной человеком спортивной двигательной деятельности [1].

Для нашего исследования, выдвинутый ученым тезис созвучен с мнением Р.Н. Энока, (1998) о том, что возможности опорно-двигательного аппарата человека отвечают на основной для кинезиологии вопрос, как генерируются необходимые мышечные усилия и каким образом многообразие мышц, суставов и звеньев объединяется в совершенный аппарат управления и реализации движений [2].

Рассмотренные автором эффекты изменений опорно-двигательного аппарата, представляют практический интерес для физиологов, тренеров и медиков, а программирование учебного либо тренировочного процесса заключается в преобразовании мысли в надлежащее усилие и схему мышечной

деятельности, необходимой для выполнения желаемого движения выбранной человеком спортивной двигательной деятельности.

При этом знание онтогенеза движения человека являются теоретической базой кинезиологии. Особенностью онтогенеза двигательной деятельности человека, является ее обусловленность наличием второй сигнальной системы и зависимости от социальных факторов [3]. В процессе развития организма человека движения его постоянно совершенствуются, так как являются результатом взаимодействия сложных условных рефлексов, возникающих под влиянием первосигнальных и второсигнальных раздражений. На базе модели опорно-двигательного аппарата автор теоретически разрабатывает способы ее управления двигательной деятельностью [4].

Многочисленные исследования выявили взаимосвязь центрально-периферических и нервно-мышечных взаимоотношений. Это новое направление в изучении двигательной деятельности человека, требующее использования новых методических подходов и методов их изучения [5].

Устойчивость позвоночного столба контролируется общими мышцами, связывающими два жестких тела (грудную клетку и таз), и локальными мышцами, и связками, прикрепленными к поясничным позвонкам. Однако, общие мышцы грудной клетки и таза, представляются наиболее важными в отношении распределения внешних нагрузок, воспринимаемых туловищем. Позвоночные мышцы, охватывающие несколько позвонков, и мышцы, располагающиеся наиболее латерально, относительно позвоночного столба, наиболее эффективны при его стабилизации.

Из-за жесткой структуры связи мышечно-скелетной системы все движения обуславливают активность, предназначенную для обеспечения устойчивости системы. Назначение постуральной активности заключается в поддержании устойчивости мышечно-скелетной системы.

На базе модели опорно-двигательного аппарата Н.А. Бернштейн (1947), теоретически разрабатывает способы ее управления. Вначале – это возможность сохранения статической позы кинематической цепи, за счет передачи сенсорных сигналов, влияющих на движения мышц. Принцип сенсорных коррекций, необходимых при обучении и формировании умения, заключается в выработке программы управления мышцами, позволяющими считать опорно-двигательный аппарат управляемой системой при соединении двух способов управления: автоматизированного и сенсорной коррекции [6].

Основными показателями, характеризующими деятельность мышц, являются их сила и работоспособность. Сила мышечного сокращения, зависит от таких факторов, как: число моторных единиц, вовлеченных одновременно в двигательную реакцию; частота возбуждений, возникающих в каждой моторной единице, от структуры и поперечного сечения мышцы и ее длины; функционального состояния мышцы и всего нервно-мышечного аппарата [2].

Данный показатель свидетельствует о работоспособности – потенциальной возможности индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени. Она зависит от внешних условий деятельности и психофизиологических ресурсов. По мнению ряда авторов, повышение тонизации организма происходит за счет работы скелетной мускулатуры, регуляции вегетативной и центральной нервной системы, содействующих восстановлению моторики, обычно ослабленной при воздействии различных неблагоприятных факторах риска.

Для нашего исследования — это предпосылки теоретического осмысления понятия «кинезиология», используемого в коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата студентов в спортивной двигательной деятельности.

Занятия спортивной двигательной деятельностью требуют определенных физических, технических и тактических навыков, в формировании которых особая роль принадлежит нервно-мышечному аппарату спортсмена. При этом имеющиеся, явно или неявно выраженные функциональные нарушения опорно-двигательного аппарата студентов, врожденного либо приобретенного характера, оказывают отрицательное воздействие на организм занимающихся каким - либо видом спортивной деятельности, что проявляется дискомфортом и болевыми ощущениями в спине.

Активность моторики обеспечивает, введенный М.Р. Могендовичем (1947–1973), принцип кинезофилии, являющейся основой нейрофизиологического механизма, поскольку служит научным обоснованием применения физических упражнений кинезиологической направленности. Следовательно, за счет планомерной, специализированной тренировки происходит улучшение процессов управления, регулирования, то есть совершенствования и оптимизации взаимосвязей всех систем организма.

Выводы. Положительное воздействие использования физических упражнений кинезиологической направленности определяется следующими позициями:

- универсальность, отражающая воздействие на все органы, уровни центральной и вегетативной нервной системы, а также эндокринные и гуморальные факторы, активизирующиеся при выполнении движения;
- отсутствие отрицательного побочного действия при правильной дозировке, соответствующей возрасту и уровню физического состояния;
- возможность длительного использования, при соблюдении основных принципов, увеличения нагрузки;
- управление и регулирование процессов жизнедеятельности на основе обратной связи между воздействиями внешней среды и внутренними потребностями организма.

Таким образом, снижение влияния неблагоприятных факторов риска на опорно-двигательный аппарата студентов, при занятиях выбранным видом спортивной двигательной деятельности, возможно при использовании кинезиологических средств в режиме тренировочных занятий и самостоятельных – в рамках «послерабочего» восстановления.

Литература

1. Бернштейн Н. А. О построении движений / Н. А. Бернштейн. – Москва: Медгиз, 1947. – 255 с.
2. Энока Р. М. Основы кинезиологии / Р. М. Энока. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – 400 с.
3. Бальсевич В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. – Москва: Теория и практика физической культуры, 2000. – 275 с.
4. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н.А. Бернштейн – Москва: Медицина, 1966. – 349 с.
5. Мартьянов В.А. Закономерности центрально-периферических нервно-мышечных взаимоотношений при напряженной двигательной деятельности / В.А. Мартьянов //Теория и практика физической культуры.– 2007. –№ 2.– С. 72–74.
6. Селуянов В.Н. Биомеханизмы как основа развития биомеханики движений человека (спорта) /В.Н. Селуянов // Теория и практика физической культуры.–1995. –№ 7.– 6 с.

Колтошова Татьяна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», koltoshova@rambler.ru, Россия, Омск, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Омский государственный технический университет «ОмГТУ».

KINESIOLOGICAL MEANS IN THE CORRECTION OF DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL APPARATUS OF STUDENTS DURING SPORTS MOTOR ACTIVITY

Koltoshova Tatiana Vladimirovna, PhD, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports, Omsk, Russia, Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education Omsk State Technical University "OmSTU".

Abstract. The issues of kinesiological correction of functional disorders of the musculoskeletal system of students during sports motor activities are considered. The key features are the reliance on the integrative nature of the pedagogical concept in the formation of students' universal knowledge and practical skills that take into account motor-visceral relationships when using kinesiological means to reduce discomfort and pain in the back.

Keywords: sports motor activity, students, musculoskeletal system, kinesiological means, correction.

References

1. Bernstein N. A. On the construction of movements / N. A. Bernstein. – Moscow: Medgiz, 1947. – 255 p.

2. Enoka R. M. *Fundamentals of kinesiology* / R. M. Enoka. – Kiev: Olympic Literature, 1998. – 400 p.
3. Balsevich V.K. *Human ontokinesiology* / V.K. Balsevich. – Moscow: Theory and practice of physical culture, 2000. – 275 p.
4. Bernstein N.A. *Essays on the physiology of movements and the physiology of activity* / N.A. Bernstein – Moscow: Medicine, 1966. – 349 p.
5. Martianov V.A. *Regularities of central-peripheral neuromuscular relationships during intense motor activity* / V.A. Martianov // *Theory and practice of physical culture*.-2007. –No. 2.– pp. 72-74.
6. Seluyanov V.N. *Biomechanisms as a basis for the development of biomechanics of human movements (sports)* / V.N. Seluyanov // *Theory and practice of physical culture*.-1995. –No. 7.– 6 p.

УДК 341.215.2

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОЛИМПИЙСКОГО КОМИТЕТА КАК МЕЖДУНАРОДНОЙ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Купцов Е.И.

Аннотация. В данной статье кратко описываются история возникновения международных организаций и концептуальные отличия в правовой природе международных межправительственных и неправительственных организаций. В дальнейшем автором указывается, что международные спортивные организации относятся именно к последней категории и приводится их классификация. В тоже время анализ отдельных направлений деятельности Международного олимпийского комитета позволяет говорить о наличии у него отдельных функций международных межправительственных организаций. Указанный тезис аргументируется в работе, а также анализируется генезис и перспективы сохранения Международным олимпийским комитетом своего особого правового положения.

Ключевые слова: Международный олимпийский комитет, МОК, международные спортивные организации, международные неправительственные организации, правовой статус, правовое положение.

В настоящее время международные организации являются неотъемлемой частью международных отношений. Они начали активно появляться в XIX в., значительно упрощая взаимодействие государств между собой. Именно государства как первичные субъекты международного права на договорной основе наделяли указанные организации соответствующими правами и обязанностями, а сами становились их членами.

В том же веке начали создаваться и другие международные организации, которые представляли собой обыкновенные частные организации, но осуществляющие свою деятельность на территориях сразу нескольких стран. Таким образом международные организации стали подразделяться на межправительственные (или межгосударственные) и неправительственные.

Первые имеют ярко выраженную публично-правовую природу и неоспоримо обладают международной правосубъектностью, то есть способностью иметь права и нести обязанности, выступая в качестве субъекта международного права, что подтверждается рядом международных договоров и решениями Международного суда ООН [1, с.79].

Международные неправительственные организации, в свою очередь, являются институтами гражданского общества и в качестве субъектов международного публичного права не рассматриваются. При этом, согласно Резолюции Экономического и социального совета ООН от 27.02.1950 года №228(X) «любая международная организация, не учреждённая на основе межправительственного соглашения, считается неправительственной».

Именно к категории международных неправительственных организаций относятся и международные спортивные организации. В научной литературе их разделяют на:

- международные спортивные организации по видам спорта (международные спортивные федерации);
- международные спортивные организации, объединяющие спортсменов по признакам профессиональной или иной принадлежности (например, Международная федерация университетского спорта (ФИСУ), Международный союз железнодорожников (УСИК) и т.д.);
- международные спортивные организации по отраслям знаний и деятельности, которые, чаще всего, выполняют вспомогательные функции (например, Международная ассоциация спортивной прессы (АИПС), Международная федерация спортивной медицины (ФИМС), Международное общество психологии спорта (ИССП) и т.д.);
- международные спортивные организации общего характера [3].

Ярчайшим примером последних является Международный олимпийский комитет (МОК). Объединяя спортсменов из многих стран, занимающихся различными видами спорта, и тесно взаимодействуя с международными спортивными федерациями и другими, как международными, так и внутригосударственными организациями, МОК без преувеличения становится центром международного спортивного движения.

Увеличивает его значимость факт отсутствия какой-либо международной межправительственной организации, которая бы в рамках своих полномочий координировала международную спортивную деятельность государств [9]. В итоге в руках МОК сосредотачиваются большие финансовые ресурсы и политическое влияние [4, с.90].

В свете сказанного хотелось бы обратить внимание на позицию Г.И. Тункина, согласно которой необходимо различать предметную компетенцию организации, определяющую круг вопросов, которые попадают в сферу её ведения и юрисдикционную, определяющую юридическую силу актов организации [8].

Развивая данную мысль и проецируя указанное высказывание на ситуацию с МОК, можно говорить о том, что с позиции юрисдикционной компетенции его акты не имеют обязательной юридической силы и не создают каких-либо международных обязательств для государств, что верно для любой международной неправительственной организации. Однако с точки зрения предметной компетенции МОК осуществляет, в том числе, и такие виды деятельности, которые обычно свойственны организациям межправительственным.

Во-первых, хотелось бы обратить внимание на то, что особый статус МОК был признан ООН и Федеральным советом Швейцарии соглашением от 1 ноября 2000 г., согласно положениям которого международная правосубъектность МОК приобретает юридическую силу на основе всемирной известности и заключенных соглашениях о сотрудничестве с международными межправительственными организациями [5, с. 92]. Помимо признания определённой юридической силы решений МОК и определения природы её происхождения, данные положения также прямо указывают на его договороспособность во взаимодействии с межгосударственными организациями. При этом такое взаимодействие происходит на паритетной основе, т.е. положение МОК не становится подчинённым [2, с. 141-142].

Во-вторых, МОК имеет статус наблюдателя в Генеральной ассамблее ООН [6].

В-третьих, исключительная прерогатива МОК признавать национальные олимпийские комитеты, принимать решения о том, какие страны могут участвовать в Олимпийских играх и определять место их проведения, с учётом того, что всё это является вопросами не только престижа государств, но и может дать импульс для позитивных экономических и социальных изменений, фактически делает его своего рода субъектом публичной дипломатии [7].

В-четвертых, многие мероприятия МОК направлены на содействие международному миру. Так, в 2000 году по совместной инициативе с Грецией были созданы Международный фонд олимпийского перемирия и Центр международного олимпийского перемирия, призванные содействовать миру, олимпийским идеалам и контролировать соблюдение олимпийского перемирия, что уже несколько выходит за рамки сугубо спортивной сферы [7, с. 416].

Сказанное выше говорит о дуалистической правовой природе МОК, который с одной стороны является международной неправительственной организацией, а с другой имеет ряд признаков, свойственных организациям межгосударственным. В целом, с определёнными оговорками, можно говорить о МОК как о субъекте международных публичных отношений и как о главном акторе международного спортивного права. Правда, если принимать во внимание природу юридической силы его решений, которая основывается, как было отмечено выше, на всемирной известности и соглашениях о

сотрудничестве с межправительственными организациями, МОК, как указывает А.В. Иглин, может легко потерять свое положение по причине утраты авторитета. Данный сценарий в долгосрочной перспективе не стоит рассматривать как крайне маловероятный в условиях всё усугубляющейся коммерциализации и политизации его деятельности [5].

Литература

1. Багмет, А. М. Международное право: учебник / А. М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва: Юнити-Дана, 2018. – 440 с.
2. Вострикова Е.А. Правовая природа международных спортивных организаций как международных неправительственных организаций частного характера // Современное право. 2011. № 7. С. 140-144.
3. Дегтярева А.И. Роль международных спортивных организаций как субъекта международных отношений // Инновационная наука. 2018. № 9. С. 36-40.
4. Залозная И.А. Международные спортивные организации: их роль и функции в защите прав спортсменов // В сборнике: Новая наука в новом мире: философское, социально-экономическое, культурологическое осмысление. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. 2019. С. 86-92.
5. Иглин А.В. Юридическая природа международных спортивных организаций (на примере Международного олимпийского комитета) // Вестник Академии Следственного комитета Российской Федерации. 2019. № 4 (22). С. 91-99.
6. МОК получил статус наблюдателя в Генассамблее ООН [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL : [https://www.kommersant.ru/doc/1721274#:~:text=Сегодня%2С%2020%20октября%2С%20стало%20известно%2С,а%20также%20Особлюдения%20"олимпийского%20перемия"](https://www.kommersant.ru/doc/1721274#:~:text=Сегодня%2С%2020%20октября%2С%20стало%20известно%2С,а%20также%20Особлюдения%20)
7. Тесленко В.А. Роль международных спортивных организаций в дипломатии на примере Международного олимпийского комитета // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". 2021. Т. 2. № 13-1. С. 413-417.
8. Тункин Г.И. Теория международного права. – М., 2000. 416 с.
9. Яковчук Т.В., Лазарева А.А. Международные организации как субъекты международного спортивного права // В сборнике: Теоретический и практический потенциал современной науки. Сборник научных статей. Научный редактор Д.В. Фурсова. Москва, 2019. С. 123-128.

Купцов Егор Игоревич – кандидат юридических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, kuptsov.ei@mail.ru Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

LEGAL STATUS OF THE INTERNATIONAL OLYMPIC COMMITTEE AS AN INTERNATIONAL NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATION

Bukaeva Irina Nikolaevna –PhD in Law, Associate Professor of the Department of Management and Economics of the Sports Industry named after V.I. V.V. Kuzina, er15@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education “The Russian University of Sport “GTSOLIFK”.

Abstract. This article briefly describes the history of the emergence of international organizations and conceptual differences in the legal nature of international intergovernmental and non-governmental organizations. In the future, the author indicates that international sports organizations belong to the latter category and their classification is given. At the same time, the analysis of individual activities of the International Olympic Committee suggests that it has separate functions of international intergovernmental organizations. This thesis is argued in the work, as well as the genesis and prospects of the preservation of its special legal status by the International Olympic Committee are analyzed.

Keywords: International Olympic Committee, IOC, international sports organizations, international non-governmental organizations, legal status, legal status.

References

1. Bagmet, A. M. *Mezhdunarodnoe pravo: uchebnik* / A. M. Bagmet, V. V. Bychkov, E. I. Bychkova; *Moskovskaya akademiya sledstvennogo komiteta Rossijskoj Federacii*. – Moskva: YUniti-Dana, 2018. – 440 s.
2. Vostrikova E.A. *Pravovaya priroda mezhdunarodnyh sportivnyh organizacij kak mezhdunarodnyh nepravitel'stvennyh organizacij chastnogo haraktera* // *Sovremennoe pravo*. 2011. № 7. S. 140-144.
3. Degtyareva A.I. *Rol' mezhdunarodnyh sportivnyh organizacij kak sub"ekta mezhdunarodnyh otnoshenij* // *Innovacionnaya nauka*. 2018. № 9. S. 36-40.
4. Zaloznaya I.A. *Mezhdunarodnye sportivnye organizacii: ih rol' i funkcii v zashchite prav sportsmenov* // *V sbornike: Novaya nauka v novom mire: filosofskoe, social'no-ekonomicheskoe, kul'turologicheskoe osmyslenie. Sbornik statej II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. 2019. S. 86-92.
5. Iglin A.V. *Yuridicheskaya priroda mezhdunarodnyh sportivnyh organizacij (na primere Mezhdunarodnogo olimpijskogo komiteta)* // *Vestnik Akademii sledstvennogo komiteta Rossijskoj Federacii*. 2019. № 4 (22). S. 91-99.
6. *MOK poluchil status nablyudatelya v Genassablee OON [Elektronnyj resurs]* // *Rezhim dostupa : URL : [https://www.kommersant.ru/doc/1721274#:~:text=Segodnya%2C%2020%20oktyabrya%2C%20stalo%20izvestno%2C,a%20takzhe%20soblyudeniya%20"olimpijskogo%20peremiriya"](https://www.kommersant.ru/doc/1721274#:~:text=Segodnya%2C%2020%20oktyabrya%2C%20stalo%20izvestno%2C,a%20takzhe%20soblyudeniya%20)*
7. Teslenko V.A. *Rol' mezhdunarodnyh sportivnyh organizacij v diplomatii na primere Mezhdunarodnogo olimpijskogo komiteta* // *Vestnik studencheskogo nauchnogo obshchestva GOU VPO "Doneckij nacional'nyj universitet"*. 2021. T. 2. № 13-1. S. 413-417.
8. Tunkin G.I. *Teoriya mezhdunarodnogo prava*. – M., 2000. 416 s.
9. YAKovchuk T.V., Lazareva A.A. *Mezhdunarodnye organizacii kak sub"ekty mezhdunarodnogo sportivnogo prava* // *V sbornike: Teoreticheskij i prakticheskij potencial sovremennoj nauki. Sbornik nauchnyh statej. Nauchnyj redaktor D.V. Fursova*. Moskva, 2019. S. 123-128.

К ВОПРОСУ О ГАРМОНИЗАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА И В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Купцов Е.И., Букаева И.Н.

***Аннотация.** В представленной статье описывается взаимосвязь законодательства в области физической культуры и спорта с законодательством об образовании и обращается внимание на имеющиеся правовые коллизии, которыми была обусловлена необходимость приведения их в соответствие друг с другом, что предполагается сделать путем введения в действие норм так называемого «Закона о гармонизации». В дальнейшем в работе описываются отдельные его положения и проблемы, которые могут возникнуть в правоприменительной практике.*

***Ключевые слова:** гармонизация спорта и образования, спортивное право, образовательное право, спортивная подготовка, дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.*

На сегодняшний день совершенно очевидно, что сфера физической культуры и спорта и сфера образования имеют между собой неразрывную связь, что неизбежно приводит к частичному пересечению предметов правового регулирования спортивного и образовательного законодательства. Так, например, в Федеральном законе от 04.12.2007 г. N329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» содержится статья 28 «Физическая культура и спорт в системе образования», в которой закладываются:

- принцип самостоятельного выбора образовательной организацией культивируемых среди обучающихся видов спорта, средств физического воспитания, форм занятий физической культурой, продолжительности таких занятий и методики их проведения с учетом положений федеральных государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности;
- основы организации физического воспитания и образования в образовательных организациях;
- правовая база создания и функционирования школьных и студенческих спортивных клубов, а также школьных и студенческих спортивных лиг;
- цель и правовые основы деятельности Российского студенческого спортивного союза.

В свою очередь, Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регулируются особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта, к которым относятся профессиональные образовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы и интегрированные с дополнительными предпрофессиональными программами в области

физической культуры и спорта программы основного и среднего общего образования.

Отметим, что процесс реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта имеет очень много общего с реализацией программ спортивной подготовки, вплоть до того, что федеральные стандарты спортивной подготовки здесь также должны учитываться. Но есть и различия, касающиеся, в частности того, что лица, обеспечивающие реализацию предпрофессиональных образовательных программ, наделяются статусом педагогических работников, а лица, осуществляющие спортивную подготовку в физкультурно-спортивных организациях – нет, что представляется нелогичным и приводит, например, к отсутствию запрета к работе тренером в таких организациях лиц с неснятой и непогашенной судимостью.

Данный казус ставился на вид на заседании Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта от 6 октября 2020 года, где В.В. Путин отметил, что «все организации, где дети занимаются спортом, по сути своей образовательные» [1]. Таким образом был взят курс на гармонизацию спортивного и образовательного законодательства, который был зафиксирован в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Его итогом стало принятие Федерального закон от 30.04.2021 г. N 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который должен вступить в силу с 1 января 2023 года и неформально получил название «Закон о гармонизации».

Данным нормативным правовым актом предусматривается, в том числе:

- отнесение реализующих программы спортивной подготовки организаций к организациям дополнительного образования (без изменения ведомственной принадлежности);

- наделение тренеров и лиц, проходящих спортивную подготовку правовым статусом педагогических работников и обучающихся соответственно;

- замену дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта дополнительными образовательными программами спортивной подготовки, которые будут реализовываться в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки.

Несмотря на ряд объективно положительных предстоящих изменений хотелось бы обратить внимание и на существующие проблемные моменты.

Так, как отмечает С.П. Самофалов, организации, осуществляющие спортивную подготовку до конца 2022 года должны были получить лицензию на право осуществления образовательной деятельности [2, С. 122], однако реалии таковы, что существующие требования для множества таких

организаций являются слишком высокими [3]. Выходом из этой ситуации стала возможность получения временной лицензии на осуществление образовательной деятельности организациями, реализующими программы спортивной подготовки, сроком действия до 1 сентября 2023 года, предусмотренная Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 августа 2022 г. N 1419 «Об утверждении Правил выдачи временной лицензии на осуществление образовательной деятельности организациям, реализующим программы спортивной подготовки». Здесь можно говорить о том, что названные организации получили своего рода отсрочку, что тем не менее, не снимает вопрос с повестки.

Также И. Самсонов обращает внимание на опасность размытия системы финансирования спортивной подготовки в системе образования, что может привести к выделению денежных средств организациям дополнительного образования в области физической культуры и спорта по остаточному принципу [3].

Таким образом можно говорить о том, что в 2023 году начнётся процесс внедрения механизма гармонизации спорта и образования, который потребует адаптации с существующим реалиям. Для сглаживания возникающих проблемных моментов потребуются слаженная и оперативная работа ряда ведомств на разных уровнях власти.

Литература

1. Заседание Совета по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/64162> (дата обращения - 26.09.2022).
2. Самофалов С. П. Современная ситуация в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности: проблемы и перспективы развития // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, Пермь, 06–08 апреля 2022 года / Сост. А.И. Согрина. – Пермь: Пермский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2022. – С. 120-122.
3. Самсонов И. Гладко было на бумаге, да забыли про овраги. Об особенностях закона «о гармонизации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.altaisport.ru/post/28605> (дата обращения - 26.09.2022).

Купцов Егор Игоревич – кандидат юридических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, kuptsov.ei@mail.ru Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Букаева Ирина Николаевна – кандидат юридических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, er15@mail.ru Россия,

Москва, Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

TO THE QUESTION OF HARMONIZATION OF LEGISLATION IN THE SPHERE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN THE SPHERE OF EDUCATION

Kuptsov Egor Igorevich – PhD in Law, Associate Professor of the Department of Management and Economics of the Sports Industry named after V.I. V.V. Kuzina, kuptsov.ei@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education “The Russian University of Sport “GTSOLIFK”.

Bukaeva Irina Nikolaevna –PhD in Law, Associate Professor of the Department of Management and Economics of the Sports Industry named after V.I. V.V. Kuzina, er15@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education “The Russian University of Sport “GTSOLIFK”.

Abstract. The presented article describes the relationship of legislation in the field of physical culture and sports with the legislation on education and draws attention to the existing legal conflicts, which caused the need to bring them into line with each other, which is supposed to be done by introducing the norms of the so-called «Law on Harmonization». In the future, the paper describes some of its provisions and problems that may arise in law enforcement practice.

Keywords: harmonization of sports and education, sports law, educational law, sports training, additional educational programs of sports training.

References

- 1. Zasedanie Soveta po fizicheskoy kul'ture i sportu [Elektronnyj resurs] // Rezhim dostupa: URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/64162> (data obrashcheniya - 26.09.2022)*
- 2. Samofalov S. P. Sovremennaya situaciya v sisteme dopolnitelnogo obrazovaniya fizkul'turno-sportivnoj napravlenosti: problemy i perspektivy razvitiya // Penitenciarnaya sistema i obshchestvo: opyt vzaimodejstviya : Sbornik materialov IX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Perm', 06–08 aprelya 2022 goda / Sost. A.I. Sogrina. – Perm': Permskij institut Federal'noj sluzhby ispolneniya nakazaniy, 2022. – S. 120-122.*
- 3. Samsonov I. Gladko bylo na bumage, da zabyli pro ovragi. Ob osobennostyah zakona «o garmonizacii» [Elektronnyj resurs] // Rezhim dostupa: URL: <http://www.altaisport.ru/post/28605> (data obrashcheniya - 26.09.2022)*

АКТУАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЦЕННОСТЕЙ ОЛИМПИЙСКОГО СПОРТА

Лубышева Л.И., Пешкова Н.В.

***Аннотация.** Статья посвящена актуализации потенциала ценностей олимпийского спорта в воспитании подрастающего поколения. Проведенное конкретное социологическое исследование подтвердило, что будущие специалисты в области физической культуры и спорта в целом позитивно относятся к сохранению идей олимпизма и возможности их распространения в молодежной среде.*

***Ключевые слова:** олимпизм, ценностный потенциал, воспитание, конкретное социологическое исследование.*

Введение. Стратегия воспитания подрастающего поколения является определяющей для обеспечения устойчивого развития любой страны, ее человеческого капитала. В связи с этим в Российской Федерации ведется постоянный поиск путей совершенствования воспитательного процесса, его ценностных оснований, которые могли бы определить ключевой вектор развития личностного потенциала молодежи.

Спорт как социальный феномен представлен во всех сферах жизни общества: экономической, социальной, политической духовной. Его роль как уникального «инструмента» социализации и всестороннего развития человека доказана в трудах многих известных ученых [1,4,5]. Однако, современные реалии его функционирования выводят на первое место вопрос о ценностях, которые лежат в основе и транслируются участниками спортивного движения, в частности тренерами и учителями физической культуры.

Идея возрождения олимпизма в современной интерпретации принадлежит Пьеру де Кубертену. Ключевая особенность концептуального подхода Кубертена к определению олимпизма — это ориентация на идеи, идеалы и ценности гуманизма, среди которых свобода, достоинство, творчество, целостное развитие личности, мир, дружба, взаимное уважение, взаимопонимание и общение людей [1]. В своих трудах Пьер де Кубертен подчеркивал, что для человечества особую важность представляют ценности, которые связаны с равенством, справедливостью, уважением личности и предоставлении ей свободы для всестороннего развития. Кубертен, определяя идею олимпизма, предусматривал реализацию гуманистических идеалов посредством спорта, на основе соревновательной деятельности и подготовки к ней

Однако, давая положительную оценку воспитательному потенциалу спорта, Кубертен предостерегал общество от возможных негативных явлений, которые могут быть связаны с соревновательной сущностью спортивной

деятельности. В этой связи становится понятен противоречивый характер спорта, когда он оказывается инструментом, позволяющим как содействовать формированию личности спортсмена, так и противодействовать решению воспитательных задач.

Современная интерпретация идей олимпизма согласуется с концепцией Кубертена. Тем не менее, сегодня противоречия между гуманистической идеей Кубертена и реалиями олимпийского спорта усиливаются.

Основная часть. В проведенном конкретном социологическом исследовании (далее – КСИ) по теме: «Социальная трансформация олимпийских ценностей в современном мире» (автор-разработчик: д.п.н., проф. Лубышева Л.И.) приняли участие обучающиеся 28 вузов Российской Федерации, которые проходят профессиональную подготовку на физкультурных направлениях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры (всего: 2838 человек, из них: 1 курс – юноши (438 чел.), девушки (664 чел.); 2 курс – юноши (256 чел.), девушки (362 чел.); 3 курс – юноши (199 чел.), девушки (333 чел.); 4 курс – юноши (179 чел.), девушки (239 чел.); другое (магистранты, аспиранты) – юноши (98 чел.), девушки (77 чел.)).

Социологическая информация была получена дистанционно с использованием Google-формы, в которой был разработан опросный лист, включающий 24 вопроса, касающихся выявления мнения респондентов о проблемах коммерциализации, профессионализации, использования допинга и терапевтических исключений, трансгендерности, взаимосвязи олимпийского спорта и здоровья, сохранения гуманистической идеи Пьера де Кубертена, трансформации олимпийских ценностей в современном обществе [2].

Представленные на рисунке 1 результаты свидетельствуют о том, что даже при всеобщей коммерциализации и политизации спорта обучающиеся физкультурных направлений подготовки считают, что сохранение и распространение олимпийских ценностей возможно. Следует отметить, что юноши по сравнению с девушками во всех возрастных группах демонстрируют более высокие показатели варианта ответа: «да». Причем разница у магистров и аспирантов составила 19,6%. Девушки проявляют более скептическую позицию и по варианту ответа: «в определенной мере» показатели от 1 курса возрастают на 10,3%.

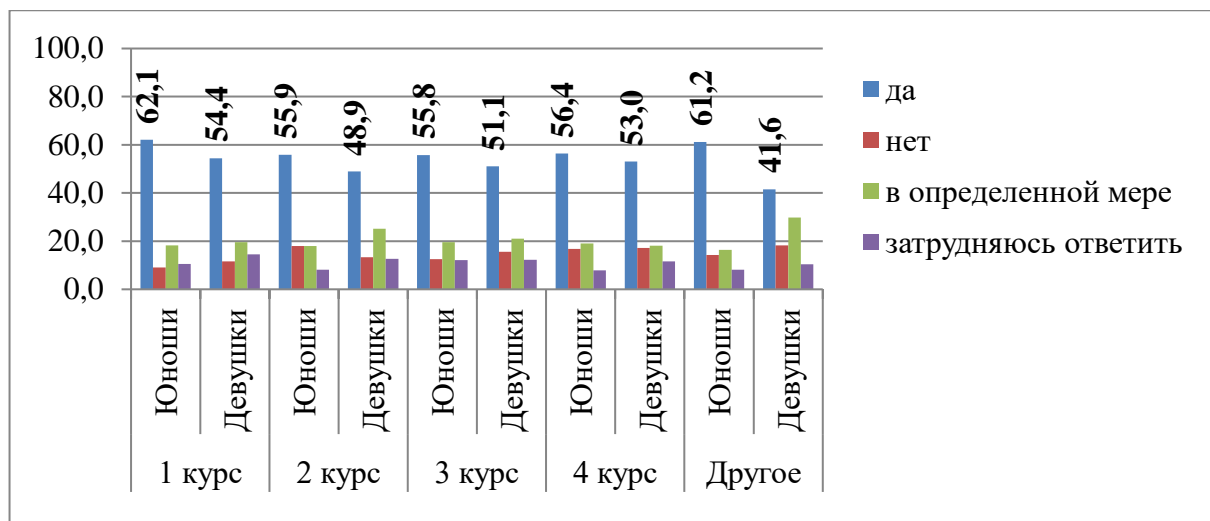


Рисунок 1 – Возможно ли в условиях всеобщей коммерциализации спорта распространение олимпийских ценностей (совершенство, дружба, уважение, взаимопонимание, правила честной игры и др.)?

В целом схожие результаты получены на вопрос о необходимости сохранения олимпийской идеи Пьера де Кубертена в современных реалиях. Ответ «нет» максимальное значение – 8,2% показал в группе юношей магистров и аспирантов. Большинство будущих специалистов в области физической культуры и спорта считают необходимым обращение к первоисточкам современного олимпийского движения. В общей выборке респондентов таковых оказалось 56,1%.

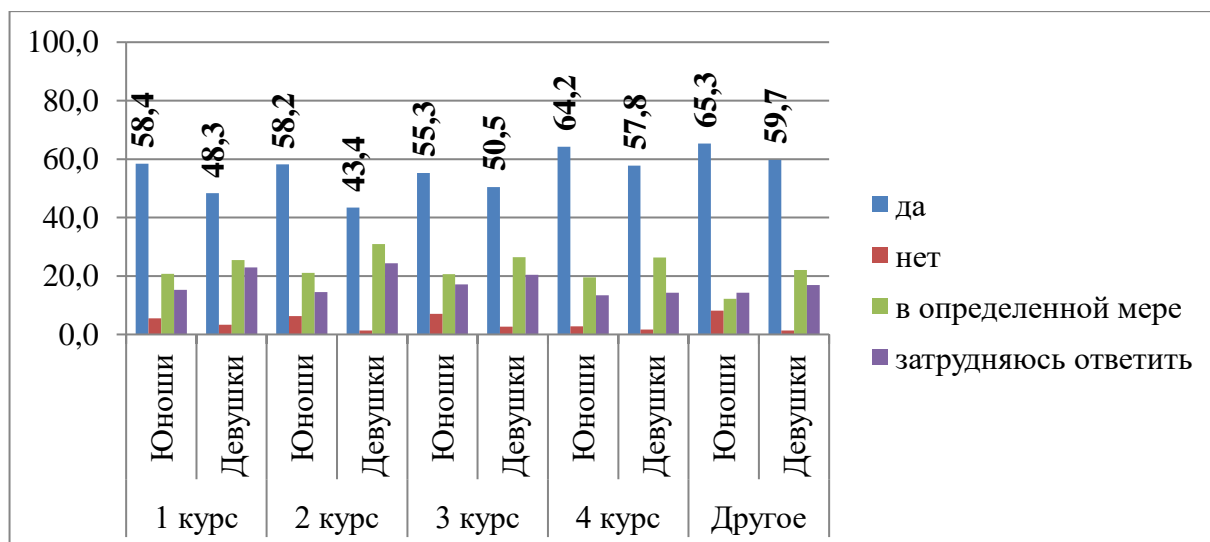


Рисунок 2 – Следует ли сохранить олимпийскую идею Пьера де Кубертена в современных условиях трансформации олимпийских ценностей?

Заключение. Современные тенденции развития общества приводят к трансформации ценностей олимпизма, что отражается во взглядах и отношении студентов спортивных вузов и факультетов к олимпийскому движению. Однако, истинные ценности спорта, не теряют своей социокультурной значимости. Спорт во всех своих проявлениях остается одним из основных видов человеческой деятельности, обладающей неоспоримым воспитательным потенциалом, который должен быть всесторонне востребован в работе с подрастающим поколением.

Литература

1. Визитей Н.Н., Манолаки В.Г. Спорт и идея олимпизма (философско-культурологический анализ проблемы) // Наука и спорт: современные тенденции. – 2013. – Т. 1. № 1 (1). – С. 57-68.
2. Лубышева Л.И., Пешкова Н.В. К вопросу формирования олимпийской культуры будущих специалистов по физической культуре и спорту в образовательном процессе в вузе // Северный регион: наука, образование, культура. – 2022. – № 1 (49). – С. 73-79.
3. Лукьянов В.А., Мазов Н.Ю. Спорт как социально-ценностная система // Философия и общество. – 2008. – № 2. – С. 168-184.
4. Самыгин С.И., Любецкий Н.П., Самыгин П.С. Спортивная этика и трансформация ценностей олимпийского спорта в контексте воздействия на социализацию современной российской молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – № 6-7. – С. 98-102.
5. Столяров В.И. Ценности современного олимпийского движения: идеалы и реалии // Наука в олимпийском спорте. – 2014. – № 3. – С. 76-82.

Лубышева Людмила Ивановна, д.п.н., профессор, профессор кафедры психологии, философии и социологии, e-mail: fizkult@teoriya.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Пешкова Наталья Виллиевна, д.п.н., доцент, профессор кафедры физической культуры, e-mail: peshkova_nv@surgu.ru, Россия, Surgut, Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет».

ACTUALIZATION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF OLYMPIC SPORT VALUES

Lubysheva Lyudmila Ivanovna, Dr.Hab., professor, Professor of the Department of Psychology, Philosophy and Sociology, e-mail: fizkult@teoriya.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sports "GTSOLIFK".

Peshkova Natalya Villievna, Dr.Hab., Associate Professor, professor of the Department of Physical Education, e-mail: peshkova_nv@surgu.ru, Russia, Surgut, Budgetary Institution of Higher Education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Yugra "Surgut State University".

Abstract. The article is devoted to the actualization of the potential of the values of the Olympic sport in the upbringing of the younger generation. The conducted specific sociological research confirmed that the future specialists in the field of physical culture and sports in general have a positive attitude towards the preservation of the ideas of Olympism and the possibility of their dissemination among the youth.

Keywords: Olympism, value potential, education, specific sociological research

References

1. Vizitej N.N., Manolaki V.G. *Sport i ideya olimpizma (filosofsko-kul'turologicheskij analiz problemy) // Nauka i sport: sovremennye tendencii. – 2013. – T. 1. № 1 (1). – S. 57-68.*
2. Lubysheva L.I., Peshkova N.V. *K voprosu formirovaniya olimpijskoj kul'tury budushchih specialistov po fizicheskoj kul'ture i sportu v obrazovatel'nom processe v vuze // Severnyj region: nauka, obrazovanie, kul'tura. – 2022. – № 1 (49). – S. 73-79.*
3. Luk'yanov V.A., Mazov N.YU. *Sport kak social'no-cennostnaya sistema // Filosofiya i obshchestvo. – 2008. – № 2. – S. 168-184.*
4. Samygin S.I., Lyubeckij N.P., Samygin P.S. *Sportivnaya etika i transformaciya cennostej olimpijskogo sporta v kontekste vozdejstviya na socializaciyu sovremennoj rossijskoj molodezhi // Gumanitarnye, social'no-ekonomicheskie i obshchestvennye nauki. – 2016. – № 6-7. – S. 98-102.*
5. Stolyarov V.I. *Cennosti sovremennogo olimpijskogo dvizheniya: idealy i realii // Nauka v olimpijskom sporte. – 2014. – № 3. – S. 76-82.*

УДК 796

ОСОБЕННОСТИ ВОВЛЕЧЕНИЯ УЧАСТНИКОВ В ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ИНСТРУКТОРА

Максимова Т.В., Занин Д.С., Шепель С.П.

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности вовлечения участников в тренировочный процесс в зависимости от эмоционального состояния инструктора. Анализируются психические состояния с учетом их влияния на качество практической работы тренера с участниками тренировки, приведены рекомендации тренерам по организации своего поведения во время тренировок.

Ключевые слова: тренировочный процесс, аквафитнес, эмоциональное состояние, психическое состояние, инструктор, тренер.

Введение. В современной России, согласно многочисленным социологическим и психологическим опросам, формируется все большая потребность к отказу от вредных привычек, заботе о своем физическом здоровье, поддержании тонуса и красоты тела. В результате такого спроса активно развиваются фитнес-центры, формируются новые направления фитнеса, открываются центры, реализуются частные и государственные программы по подготовке инструкторов и тренеров. Одной из ключевых проблем данной отрасли является эффективное взаимодействие с потребителем этих услуг.

Задачи, с которыми сталкивается инструктор по фитнесу, наглядно иллюстрируют принципиальное различие между работой фитнес-тренера и тренера, работающего в области спорта. Спортивному тренеру в рамках своей работы приходится решать задачи по максимальному развитию необходимых функций и соответствующих качеств спортсмена, достигая тем самым максимальной результативности в избранном виде спорта. В свою очередь фитнес-тренеру приходится работать над оптимальным развитием качеств занимающихся, приводящих к достижению поставленных клиентом целей, с тем, чтобы сохранить разумный баланс между скоростью развития этих качеств, учетом особенностей образа жизни, и сохранением здоровья клиента [8].

Кроме этого выбор используемых в фитнесе средств, методов и организационных форм тренировочных занятий зачастую диктуется не только их функциональной необходимостью и рациональностью. Фитнес-тренеру приходится принимать во внимание такие факторы, как эмоциональная насыщенность занятий, соответствие организационной формы занятия мотивации клиента и даже такого фактора, как мода на те или иные направления фитнес-тренировки. Кроме необходимого уровня профессиональных знаний и навыков тренеру необходимо знать, как мотивировать и вовлекать клиента для регулярных тренировочных занятий.

Рассматривая тренировку как педагогический процесс, отметим, что эмоциональное состояние педагога влияет на успешность процесса обучения и вовлеченность учеников в учебную деятельность [2, 4, 6, 7]. Нервно-психическое напряжение, раздражительность, «формальные» эмоции, депрессивный эмоциональный фон преподающего негативно влияет на мотивацию обучаемого, а в случае с фитнес-тренировками могут повлечь за собой потерю клиентов и ухудшение репутации клуба. Таким образом, знание психических закономерностей, способствующих вовлеченности клиента в тренировочный процесс, имеет особую важность в работе инструктора фитнеса.

Согласно некоторым научным подходам [6], вовлеченность – это многомерная конструкция, которая включает в себя когнитивный, эмоциональный и физический аспекты. В своем исследовании мы использовали понятие эмоциональной вовлеченности, выражаемой в чувстве радости, энтузиазма, удовлетворенности от процесса, желание продолжать тренировки и т.д.

В отечественной и зарубежной психологии существует немногочисленное количество исследований, посвященных психологическим составляющим в работе фитнес-тренера [5].

Однако исследований влияния эмоционального состояния инструктора на вовлеченность участников в процесс тренировки до настоящего времени не проводилось. Отметим, что фокус настоящего исследования направлен на

рассмотрение деятельности инструктора по одному из новых направлений фитнеса – аквафитнесу, т.е. процесс тренировки проходит в водной среде, что имеет свою специфику и сложность во взаимодействии между тренером и участником тренировки.

Следует добавить, что среди фитнес-центров существует практический запрос на программы профилактики и коррекции негативных психических состояний инструкторов, с целью повышения уровня их профессиональных компетенций и успешности профессиональной деятельности. Наиболее эффективно, на наш взгляд, можно использовать в коррекционной работе технологии, основанные на принципах коучинга.

Цель и задачи работы. Рассмотреть особенности вовлечения участников в тренировочный процесс в зависимости от эмоционального состояния инструктора на основе проведенного эмпирического исследования.

Методы выполнения работы. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: анализ литературы применительно к исследуемой проблеме, обобщение результатов проведенного эмпирического исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. Предварительный этап работы включал пилотажное исследование, в котором приняли участие 10 инструкторов аквафитнеса. На основании авторской анкеты была выявлена актуальность изучаемого вопроса, что позволило выбрать диагностический инструментарий и построить программу эмпирического исследования для проверки выдвинутой гипотезы – эмоциональная вовлеченность участника в тренировочный процесс имеет связь с эмоциональным состоянием инструктора аквафитнеса. В исследовании приняли участие 5 инструкторов по аквафитнесу и 49 участников тренировки. Общий объем выборки 54 чел.

Первичная диагностика инструкторов и их клиентов проводилась с помощью ряда диагностических методик: методика определения актуального состояния (Л.В. Куликов, 2003), шкала позитивного и негативного аффекта, ШПАНА/PANAS (Д. Уотсон, Л. Кларк, А. Теллеген, 1988. В адаптации Е.Н. Осина, 2012), методика Шкала дифференциальных эмоций, DES (Caroll E. Izard, 1997. Адаптация: А. В. Леонова, М. С. Капица, 2003), авторский опросник для участников тренировки.

Диагностика инструкторов проходила до начала тренировки и включала в себя тестирование двумя методиками – «Определение актуального состояния» и «Шкала дифференциальных эмоций».

Диагностика участников тренировочного процесса происходила сразу после тренировки с помощью шкалы позитивного и негативного аффекта, как показателя эмоциональной вовлеченности участника в процесс тренировки. Анкетный опрос участников проводился после прохождения 5 тренировок, на завершающем шаге констатирующего этапа исследования и в контрольном этапе эксперимента. Результаты исследования актуального состояния и

дифференциальных эмоций инструкторов и позитивного/негативного аффекта клиентов обрабатывались индивидуально для каждого инструктора, затем оценивались с помощью коэффициента корреляции Спирмена по всей выборке инструкторов и клиентов. Значимые корреляционные связи представлены в таблице 1.

Как следует из представленной таблицы 1, корреляционных связей по шкале «позитивный аффект» клиентов с состоянием инструкторов не выявлено. Между тем, обнаружено множество взаимосвязей со шкалой «негативный аффект». Так, получены отрицательные взаимосвязи негативного аффекта со шкалой «тонус» (-,693, при 0,05), «спокойствие-тревога» (-,608, при 0,05), «удивление» (-,621, при 0,05), «позитивный эмоциональный индекс» (-,503, при 0,01).

Таблица 1 - Значимые корреляционные связи между позитивным/негативным аффектом клиентов и эмоциональным состоянием инструкторов

Шкалы	Позитивный аффект	Негативный аффект
Тонус высокий - низкий	,092	-,693**
Спокойствие - тревога	,292	-,608**
Возбуждение эмоциональное	,173	,605**
Удивление	,013	-,621**
Горе	,004	,611**
Гнев	-,142	,524**
Отвращение	-,051	,582**
Вина	,079	,540**
ПЭМ	,165	-,503*
НЭМ	-,028	,663**

* при $p \leq 0.01$

** при $p \leq 0.05$

Положительные корреляционные взаимосвязи получены по шкалам «эмоциональное возбуждение» (,605, при 0,05), «горе» (,611, при 0,05), «гнев» (,524, при 0,05), «отвращение» (,582, при 0,05), «вина» (,540, при 0,05), «негативный эмоциональный индекс» (,663, при 0,01).

Следовательно, чем выше у инструкторов уровень спокойствия, активного тонуса, приятного удивления и общих позитивных эмоций, тем меньше вероятность, что клиенты будут испытывать негативные переживания. И, напротив, эмоциональное нервное возбуждение инструктора, гнев, горе, вина, отвращение, будут способствовать повышению негативных эмоций клиентов.

Инструкторам, участвовавшим в эксперименте, была предложена программа самокоучинга на два месяца, которая способствовала снижению уровня тревожности, субъективному улучшению состояния и настрою на занятия.

ВЫВОДЫ.

1. Психические состояния тренера следует рассматривать, исходя из особенностей его профессиональной деятельности, учитывая условия труда. Так, в ряде исследований [4,5], отмечается, что работа тренера относится к видам деятельности с экстремальными условиями, так как она связана с сильными нервно-психическими нагрузками. Наше исследование подтвердило, что это накладывает свой отпечаток на психо-эмоциональное состояние тренера и влияет на вовлеченность клиентов.

2. Психическое состояние тренера, проявляющееся в его поведении, воздействует на психику клиента, влияя на состояние клиентов. Так, отрицательные эмоции, будут вызывать негативную реакцию у клиента, а положительные эмоции тренера – позитивную реакцию и способствовать вовлечению в тренировочный процесс.

3. Эмоциональные переживания носят неоднозначный характер. Один и тот же объект может вызывать несогласованные, противоречивые эмоциональные реакции как у тренера, так и у клиента, не приводя к вовлеченности обоих участников тренировки. Применение программы самокоучинга, в которую входили ежедневные упражнения («диалог двух рук», аутотренинг) и еженедельный набор рекомендаций (методы шкалирования, «открытых вопросов», ведение дневника) несомненно несет положительный эффект в психо-эмоциональной составляющей личности тренера.

4. Эмоциональное состояние тренера передается участникам тренировочного процесса. Особенностью вовлечения клиентов является снижение отрицательных эмоций и баланс чрезмерных положительных эмоций в поведении тренера. Наряду с эмоциональным ресурсом, применение принципов, определяющих качество тренировочного процесса, является основой эффективности тренировочного процесса и вовлечения участников процесс тренировки.

Литература

1. Барабанщикова В.В., Климова О.А. Представления о вовлеченности в работу и трудоголизме в современных психологических исследованиях. // Национальный Психологический Журнал. – 2015. – № 1(17). – С. 52-60.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2017. – 583 с.
3. Москаленко, К.Ю. Коммуникативные предпосылки успешной деятельности фитнес инструктора [Текст] / К.Ю. Москаленко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 12 (190). – С. 350-355.
4. Николаев А.Н. Успешность деятельности тренера теория и практика физической культуры // Теория и практика физической культуры. 2003. № 12. С. 29-35.

5. Смирнов, С.И. Исследование некоторых критериев сферы фитнес-услуг [Текст] / С.И. Смирнов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 10 (80). – С. 170-173.

6. Фомина, Т.Г. Адаптация и валидизация шкал опросника «Многомерная шкала школьной вовлеченности» [Текст] / Т.Г. Фомина, В.И. Моросанова // Вестник Московского университета. – 2020. – №3. – С. 194-213.

7. Шауфели В., Дийкстра П., Иванова Т. Увлеченность работой. Как научиться любить свою работу и получать от нее удовольствие, 2015, 125 с.

8. Шепель С.П., Максимова Т.В. Влияние уровня компетенций инструктора аквафитнеса на эффективность тренировочного процесса//Сб. Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности. Материалы круглых столов Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета (2021-2022 уч.г), Майкоп.- 2022.- С. 112-116.

Максимова Т.В., магистрант, Московский институт психоанализа, Shepel.SP@rea.ru, Россия, Москва.

Занин Д.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной психологии, Московский институт психоанализа, Россия, Москва.

Шепель С.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, yoga-s@mail.ru, Россия, Москва.

FEATURES OF INVOLVING PARTICIPANTS IN THE TRAINING PROCESS DEPENDING ON THE EMOTIONAL STATE OF THE INSTRUCTOR

Maksimova T.V., master student, Moscow Institute of Psychoanalysis, Shepel.SP@rea.ru, Russia, Moscow.

Zanin D.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Social Psychology, Moscow Institute of Psychoanalysis, Russia, Moscow.

Shepel S.P., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education, Russian University of Economics. G.V. Plekhanov, yoga-s@mail.ru, Russia, Moscow.

Abstract. This article discusses the features of involving participants in the training process, depending on the emotional state of the instructor. Mental states are analyzed taking into account their influence on the quality of the practical work of the coach with the training participants, recommendations are given to coaches on organizing their behavior during training.

Keywords: training process, aquafitness, emotional state, mental state, instructor, trainer.

References

1. Barabanshnikova V.V., Klimova O.A. Predstavleniya o вовлеченности в работу i trudogolizme v sovremenny`x psixologicheskix issledovaniyax. // Nacional`ny`j Psixologicheskij Zhurnal. – 2015. – № 1(17). – S. 52-60.

2. Maklakov, A.G. Obshhaya psixologiya: uchebnik dlya vuzov [Tekst] / A. G. Maklakov. – SPb.: Piter, 2017. – 583 s.

3. Moskalenko, K.Yu. *Kommunikativny`e predposylki uspehnoj deyatel`nosti fitnes instruktora [Tekst] / K.Yu. Moskalenko // Ucheny`e zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2020. – № 12 (190). – S. 350-355.*
4. Nikolaev A.N. *Uspeshnost` deyatel`nosti trenera teoriya i praktika fizicheskoy kul`tury` // Teoriya i praktika fizicheskoy kul`tury`. 2003. № 12. S. 29-35.*
5. Smirnov, S.I. *Issledovanie nekotory`x kriteriev sfery`fitnes-uslug [Tekst] / S.I. Smirnov // Ucheny`e zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2011. – № 10 (80). – S. 170-173.*
6. Fomina, T.G. *Adaptaciya i validizaciya shkal oprosnika «Mnogomernaya shkala shkol`noj вовlechennosti» [Tekst] / T.G. Fomina, V.I. Morosanova // Vestnik Moskovskogo universiteta. – 2020. – №3. – S. 194-213.*
7. Shaufeli V., Dijkstra P., Ivanova T. *Uvlechennost` rabotoj. Kak nauchit`sya lyubit` svoju rabotu i poluchat` ot nee udovol`stvie, 2015, 125 s.*
8. Shepel` S.P., Maksimova T.V. *Vliyanie urovnya kompetencij instruktora akvafitnesa na e`ffektivnost` trenirovochnogo processa // Sb. Fizicheskaya kul`tura i sport, bezopasnost` zhiznedeyatel`nosti. Materialy` krugly`x stolov Instituta fizicheskoy kul`tury` i dzyudo Ady`gejskogo gosudarstvennogo universiteta (2021-2022 uch.g), Majkop.- 2022.- S. 112-116.*

УДК 796.966

СКОРОСТЬ ВЕРОЯТНОСТИ ЗАБРАСЫВАНИЯ ШАЙБЫ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ БРОСКОВ

Медведев В.Г.

Аннотация. Специфика хоккея не предполагает применение способности меткости в отдельности, для результативности меткость используется только в совокупности с быстротой. В данной статье предложен новый показатель, характеризующий специальную подготовленность хоккеистов. При проведении специального броскового теста в хоккее для оценки уровня подготовленности спортсменов рекомендуется рассчитывать «скорость вероятности забрасывания шайбы».

Ключевые слова: хоккей, бросок, меткость, точность, специальная подготовленность, тест, контроль, показатель, информативность, результат.

Введение. Вероятность забрасывания шайбы характеризует такую способность спортсмена, как меткость [1, 2, 6]. Но специфика хоккея не предполагает применение способности меткости в отдельности, для результативности меткость используется только в совокупности с быстротой. Поэтому несмотря на важность показателя вероятности забрасывания шайбы, отдельное его рассмотрение нецелесообразно [3, 4, 5]. На наш взгляд, наиболее удачным показателем, объединяющем в себе и значение вероятности забрасывания шайбы (характеризующую меткость) и длительности выполнения броска (характеризующую быстроту), является отношение этих показателей, характеризующих непосредственно ключевую специальную двигательную способность в хоккее – быстроту забрасывания в

совокупности с меткостью. Данный показатель мы обозначили как «скорость вероятности забрасывания шайбы».

Формула расчета. Скорость вероятности забрасывания шайбы рассчитывается по формуле 1:

$$\text{Скорость вероятности забрасывания} = \frac{\text{вероятность забрасывания}}{\text{ср. длительность 1 броска в серии}} \quad (1)$$

Данный показатель (скорость вероятности забрасывания шайбы) можно увеличить за счёт двух одинаково важных компонентов: за счет увеличения вероятности забрасывания шайбы и за счет уменьшения длительности выполнения бросковых действий.

Выводы. При проведении специального броскового теста в хоккее для оценки уровня подготовленности спортсмена рекомендуется рассчитывать информативный показатель «скорость вероятности забрасывания шайбы».

Литература

1. Medvedev V.G., Davydov A.P. Modern special tests in ice hockey / V.G. Medvedev, A.P. Davydov // Publication of scientific abstracts. The XV Annual International Conference for Students and Young Researchers “Modern University Sport Science”, RSUPESY&T – M., 2021. – P. 166-168. – ISBN 978-5-6045594-4-4.
2. Napalkov K.S., Medvedev V.G. Testing of general and special physical fitness of young hockey players / K.S. Napalkov, V.G. Medvedev // Publication of scientific abstracts. The XVI Annual International Conference for Students and Young Researchers “Modern University Sport Science”, RSUPESY&T. – M., 2022. – P. 238-240. – ISBN 978-5-6047463-8-7.
3. Давыдов, А.П. Показатели целевой точности хоккеистов различной квалификации в искусственно усложненных условиях / А.П. Давыдов, В.Г. Медведев // Экстремальная деятельность человека. – 2017. - №2 (43). – С. 31-34. – ISSN 2311-343X.
4. Дворников А.В., Медведев В.Г., Давыдов А.П. Надежность теста для оценки целевой точности при выполнении кистевого броска в хоккее / А.В. Дворников, В.Г. Медведев, А.П. Давыдов // Молодые ученые: материалы Межрегиональной научной конференции, посвященной Году науки и технологий РФ (Россия, Москва 14-15 апреля 2021 г.). – М.: РГУФКСМиТ, 2021. – С. 258-263. – ISBN 978-5-6045594-5-1.
5. Медведев В. Г., Давыдов А. П. Контроль подготовленности хоккеистов: Меткость: Учебное пособие для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» / В. Г. Медведев, А. П. Давыдов. – М.: ООО ИКЦ «Колос-с», 2020. – 30 с. – ISBN 978-5-00129-231-9.
6. Напалков К.С., Медведев В.Г. Взаимосвязь специальных двигательных способностей и результативности юных хоккеистов / К.С. Напалков, В.Г. Медведев // Актуальные вопросы физического и адаптивного

физического воспитания в системе образования: Сборник материалов III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Том 2 / под общей ред. Финогеновой Н.В., Дробышевой С.А., Борисенко Е.Г., Горбачевой В.В.– Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2021 – С. 64-68. – ISBN 978-5-6045562-6-9.

Медведев Владимир Геннадьевич, к.п.н., доцент, заведующий лабораторией биомеханики спорта научно-исследовательского института спорта и спортивной медицины, medvedev.vg@rgufk.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

VELOCITY OF PROBABILITY OF GOAL SCORED IS A MAIN CHARACTERISTIC OF SHOTS IN ICE HOCKEY

Medvedev Vladimir Gennadyevich, PhD, Associate Professor, head of sport biomechanics lab in research institute of sports and sport medicine, medvedev.vg@rgufk.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport «GTSOLIFK».

Abstract. Rapidity of shots in conjunction with accuracy is a special ability of hockey players. This investigation presents a formula for computation of new informative characteristic in shots. Velocity of probability of goal scored is recommended to use in training process and special testing.

Keywords: hockey, shot, accuracy, goal, special fitness, test, control, indicator, informative, result.

References

1. *Medvedev V.G., Davydov A.P. Modern special tests in ice hockey / V.G. Medvedev, A.P. Davydov // Publication of scientific abstracts. The XV Annual International Conference for Students and Young Researchers "Modern University Sport Science", RSUPESY&T – M., 2021. – P. 166-168. – ISBN 978-5-6045594-4-4.*
2. *Napalkov K.S., Medvedev V.G. Testing of general and special physical fitness of young hockey players / K.S. Napalkov, V.G. Medvedev // Publication of scientific abstracts. The XVI Annual International Conference for Students and Young Researchers "Modern University Sport Science", RSUPESY&T. – M., 2022. – P. 238-240. – ISBN 978-5-6047463-8-7.*
3. *Davydov, A.P. Pokazateli celevoj tochnosti hokkeistov razlichnoj kvalifikacii v iskusstvenno uslozhnennyh uslovijah / A.P. Davydov, V.G. Medvedev // Jekstremal'naja dejatel'nost' cheloveka. – 2017. - №2 (43). – S. 31-34. – ISSN 2311-343X.*
4. *Dvornikov A.V., Medvedev V.G., Davydov A.P. Nadezhnost' testa dlja ocenki celevoj tochnosti pri vypolnenii kistevogo broska v hokkee / A.V. Dvornikov, V.G. Medvedev, A.P. Davydov // Molodye uchenye: materialy Mezhtregional'noj nauchnoj konferencii, posvjashhennoj Godu nauki i tehnologij RF (Rossija, Moskva 14-15 aprelja 2021 g.). – M.: RGUFKSMiT, 2021. – S. 258-263. – ISBN 978-5-6045594-5-1.*
5. *Medvedev V. G., Davydov A. P. Kontrol' podgotovlennosti hokkeistov: Metkost': Uchebnoe posobie dlja studentov RGUFKSMiT, obuchajushhihsja po napravleniju podgotovki 49.03.01 «Fizicheskaja kul'tura» / V. G. Medvedev, A. P. Davydov. – M.: OOO IKC «Kolos-s», 2020. – 30 s. – ISBN 978-5-00129-231-9.*
6. *Napalkov K.S., Medvedev V.G. Vzaimosvjaz' special'nyh dvigatel'nyh sposobnostej i rezul'tativnosti junyh hokkeistov / K.S. Napalkov, V.G. Medvedev // Aktual'nye voprosy fizicheskogo i adaptivnogo fizicheskogo vospitanija v sisteme obrazovanija: Sbornik materialov III Vserossijskoj*

УДК 796.015

ЗАНЯТИЯ ФИТНЕСОМ С ЛИЦАМИ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Милюков А.И. Ерёмин М.В. Демидова Т.Е.

Аннотация. *Сегодня государство обеспокоено состоянием здоровья пожилого населения, поскольку это напрямую влияет на продолжительность жизни. Наблюдается стремительный рост интереса к фитнес-индустрии со стороны пожилого населения. Но, зачастую, данные услуги для лиц пожилого возраста недоступны из-за нехватки денежных средств. На данный момент прослеживается тенденция развития спортивной инфраструктуры на улице (тренажёры), но лица пожилого возраста не обучены и боятся воспользоваться. В статье содержится анализ проведенного эксперимента, посвященное анализу вовлеченности пожилых людей в занятия спортом и приводится комплекс упражнений для занятий фитнесом на уличных тренажерах для лиц пожилого возраста.*

Ключевые слова: *здоровье, фитнес, лица пожилого возраста, здоровый образ жизни.*

Введение. На данный момент широким спросом у лиц пожилого возраста пользуется оздоровительная и скандинавская ходьба. Со стороны пожилого населения наблюдается стремительный интерес к здоровому образу жизни и фитнесу. Но большинство профильных организаций игнорируют пожилую контингент, завышая цены на фитнес услуги. Однако, с развитием уличной инфраструктуры, в частности спортивных тренажеров, заниматься фитнесом становится удобнее, но большинство лиц пожилого возраста не умеют правильно пользоваться данными тренажерами и имеют страх (боязнь) заниматься и получить травму.

Актуальность. Фитнес-индустрия стремительно развивается, популяризируется правильное питание и здоровый образ жизни, в совокупности, данная тенденция положительно влияет на жизнь населения. Для молодёжи данный аспект больше ассоциируется с модой на здоровое питание и занятия фитнесом, а для пожилого население, в первую очередь, направлено на сохранение здоровья и увеличение продолжительности жизни [1, 3].

С выходом на пенсию у лиц пожилого возраста появляется много свободного времени, главное правильно и продуктивно выработать досуг. На продолжительность жизни благоприятно влияет здоровое питание, умственный труд и физическая активность. Социализация в обществе после

выхода на пенсию одна из важных и главных задач, требующая особого подхода от государства по отношению к пожилым [4, 6].

Сохранения и укрепления здоровья в пожилом возрасте можно добиться благодаря соблюдению здорового образа жизни, включающего: режим труда и отдыха, сон, сбалансированное питание, личную гигиену, физическую активность и закаливание [2, 5].

Авторами статьи было проведено исследование, посвященное анализу вовлеченности пожилых людей в занятия спортом.

Цель –разработать комплекс упражнений для занятий фитнесом на уличных тренажёрах для лиц пожилого возраста и обучить их этим упражнениям.

Методы исследования. Для достижения поставленной цели был использован констатирующий педагогический эксперимент и беседа (опрос). В эксперименте приняли участие 15 лиц пожилого возраста.

Обсуждение результатов исследования. Была проведена беседа с испытуемыми для оценки востребованности занятий фитнесом в пожилом возрасте, 80% заинтересованы и изъявили желание заниматься фитнесом, при этом 20% сомневаются и имеют психоэмоциональные расстройства (страх, депрессии, боязнь). Большинство (90%) изъявили желания заниматься на уличных тренажёрах и были готовы обучаться правильной технике.

После проведённой беседы, был разработан комплекс упражнений для занятий фитнесом на уличных тренажёрах с лицами пожилого возраста.

На первом этапе, испытуемым была предложена разминка (ОРУ) – 5-10 мин. На данном этапе также проходило обучение и техника безопасности.

На втором этапе, непосредственно занятия фитнесом на тренажёрах – 15-20 мин, 3 подхода по 5-10 раз, включающий следующие упражнения:

1. Ходьба на специализированной дорожке.
2. Упражнения для рук с поднятием собственного веса.
3. Упражнения для ног с поднятием собственного веса.
4. Велосипед из положения сидя на тренажёре.
5. Повороты вправо-влево на специализированном тренажёре.

На третьем этапе, заминка, ходьба в среднем (комфортном) темпе во круг площадки в течении 5-10 мин и упражнения на гибкость.

В течении 3-х месяцев лица пожилого возраста выполняли данный комплекс упражнений 2-3 раза в неделю и получили следующие результаты:

1. Укрепились мышцы рук, ног и спины.
2. Улучшилась походка и артериальное давление.
3. Отступили психоэмоциональные недуги (стресс, депрессии).
4. Прилив сил и уверенность в завтрашнем дне.
5. Снизился избыточный вес.
6. Появилось любимое и полезное хобби.
7. Знакомство с новыми людьми (единомышленниками).

Таким образом, эксперимент считается успешным, все поставленные цели выполнены, получен положительный эффект.

Выводы. Подводя итоги, можно констатировать, что проведённый эксперимент показал и доказал пользу от занятий фитнесом с лицами пожилого возраста на уличных тренажёрах. Физическая активность в пожилом возрасте способствует не только сохранению физического здоровья, но и борется с психоэмоциональными расстройствами, в том числе с возрастными заболеваниями, тем самым повышая продолжительность жизни.

Литература

1. Еремин М.В. Активный образ жизни лиц пожилого возраста как путь к долголетию / М.В. Еремин, А.И. Милюков, Т.Е. Демидова, А.Ю. Пачин // Актуальные проблемы теории и практики спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Самара: Научно-технический центр, 2022. – С. 85-93.
2. Милюков А.И. Инновационные технологии физкультурно-оздоровительной направленности в социальной работе с пожилыми в России и за рубежом / А.И. Милюков, Т.Е. Демидова // International independent scientific journal. – 2020. – № 13–3 (13). – С. 57–59.
3. Милюков А.И. Механизм сохранения здоровья и повышения продолжительности жизни для лиц пожилого возраста за счёт использования оздоровительной ходьбы и здорового питания / А.И. Милюков, М.В. Еремин, А.Ю. Пачин // Актуальные проблемы теории и практики спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Самара: Научно-технический центр, 2022. – С. 202-209.
4. Милюков А.И. О современных технологиях социальной работы с пожилыми / А.И. Милюков, Т.Е. Демидова // Modern science and technology: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск: Новая Наука, 2020. – С. 138–142.
5. Милюков А.И. Скандинавская ходьба как один из эффективных факторов укрепления здоровья лиц пожилого возраста / А.И. Милюков, М.В. Еремин // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы: сборник материалов XV Международной студенческой научно-практической конференции часть 2 / [Электронное издание]. – М.: МГУСиТ. 2021. – С. 333–338.
6. Милюков А.И. Современные социально-инновационные технологии в работе с пожилыми и инвалидами в России и за рубежом / А.И. Милюков, Т.Е. Демидова // Вопросы студенческой науки: сборник научных статей. – Санкт-Петербург: СКИФ, 2021. – С. 239–244.

Милюков Александр Игоревич, магистрант, *milyukov-1997@mail.ru*, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (ФГБОУ ВО «РГСУ»).

Ерёмин Максим Викторович, к. п. н., доцент, преподаватель высшей категории, *eremin-max@mail.ru*, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (ФГБОУ ВО «РГСУ»).

Демидова Татьяна Евгеньевна, д. и. н., профессор, *ted-05@list.ru*, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет» (ФГБОУ ВО «РГСУ»).

FITNESS CLASSES WITH THE ELDERLY IN THE PROCESS OF FORMING A HEALTHY LIFESTYLE

Milyukov Alexander Igorevich, Master's student, milyukov-1997@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State Social University" (FSUE VO "RSSU").

Eremin Maxim Viktorovich, PhD, Associate Professor, teacher of the highest category, eremin-max@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State Social University" (FSUE VO "RSSU").

Demidova Tatiana Evgenievna, Doctor of Historical Sciences, Professor, ted-05@list.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian State Social University" (FSUE VO "RSSU").

Abstract. Today, the state is concerned about the health of the elderly population, as it directly affects life expectancy. There is a growing interest of the old people to the fitness industry. But often these services are not available for this category due to lack of funds. At the moment, there is a growing trend in the development of sports infrastructure in the street (simulators), but often elderly people are not trained and are afraid to use it. The article contains the analysis of the experiment and provides a set of exercises for fitness classes on street simulators for the elderly.

Keywords: health, fitness, elderly people, healthy lifestyle.

References

1. Eremin M.V. Active lifestyle of elderly people as a way to longevity / M.V. Eremin, A.I. Milyukov, T.E. Demidova, A.Yu. Pachin // Actual problems of theory and practice of sports training and health-improving physical culture: materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation. – Samara: Scientific and Technical Center, 2022. – pp. 85-93.

2. Milyukov A.I. Innovative technologies of physical culture and wellness orientation in social work with the elderly in Russia and abroad / A.I. Milyukov, T.E. Demidova // International independent scientific journal. – 2020. – № 13-3 (13). – Pp. 57-59.

3. Milyukov A.I. The mechanism of preserving health and increasing life expectancy for the elderly through the use of health-improving walking and healthy eating / A.I. Milyukov, M.V. Eremin, A.Yu. Pachin // Actual problems of theory and practice of sports training and health-improving physical culture: materials of the All-Russian Scientific and practical conference with international participation. – Samara: Scientific and Technical Center, 2022. – pp. 202-209.

4. Milyukov A.I. On modern technologies of social work with the elderly / A.I. Milyukov, T.E. Demidova // Modern science and technology: collection of articles of the II International Scientific and Practical Conference. – Petrozavodsk: New Science, 2020. – pp. 138-142.

5. Milyukov A.I. Scandinavian walking as one of the effective factors for strengthening the health of the elderly / A.I. Milyukov, M.V. Eremin // Tourism industry: opportunities, priorities, problems and prospects: collection of materials of the XV International Student Scientific and Practical Conference part 2 / [Electronic edition]. – Moscow: MGUSiT. 2021. – pp. 333-338.

6. Milyukov A.I. *Modern socio-innovative technologies in working with the elderly and disabled in Russia and abroad* / A.I. Milyukov, T.E. Demidova // *Questions of student science: a collection of scientific articles*. – St. Petersburg: SKIF, 2021. – pp. 239-244.

УДК 796

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОПТИМАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ЖЕНЩИН 25-35 ЛЕТ

Минникаева Н.В.

Аннотация. В данной статье представлено исследование, целью которого послужило выявление путей возможной оптимизации двигательной активности женщин 25-35 лет средствами оздоровительной физической культуры

Ключевые слова: оздоровительная физическая культура, двигательная активность, мотивация к физической культуре, женщины 25-35 лет.

В настоящее время вопросы здоровьесбережения стоят очень остро. Отметим, что важными факторами ухудшения здоровья населения являются эпидемиологическая ситуация в стране (COVID 19) как следствие ограничение двигательной активности и снижение психофизических резервов организма. При этом В.К. Бальсевич отмечал, что к 25 годам уровень двигательной активности должен последовательно нарастать и быть оптимальным для сохранения здоровья и долголетия [2]. Вместе с тем, как сообщает Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) систематически занимаются двигательной активностью дети и подростки 3-17 лет и это по всей видимости обусловлено обязательным физическим воспитанием в образовательных организациях, далее эта доля постепенно снижается и к 29 годам систематически занимаются 41%. Основной причиной по которой люди не занимаются спортом или физической культурой как средствами достижения оптимального двигательного режима активности называется отсутствие свободного времени, большая нагрузка на работе, состояние здоровья. При этом, целью двигательной активности респонденты объявили укрепление здоровья, сохранение фигуры, формирование здорового образа жизни, а также получение удовольствия. Также респонденты ответили, что по месту жительства достаточное количество спортивных объектов [1].

В связи с этим наблюдается некий диссонанс, при котором, люди хотят быть здоровыми, но, по сути, ищут «оправдания» своему низкому двигательному объему суточных локомоций. Полагаем, речь идет о несформированной мотивации как внешней, так и внутренней к занятиям спортом или физической культурой (ФК).

Изучению мотивации к повышению двигательной активности (ДА) средствами физических упражнений, как и мотивации поведения в целом,

посвящены многие исследования спортивной педагогики и психологии [2]. И как один из выходов из сложившейся ситуации это разработка и внедрение специальных программ, которые будут способствовать формированию мотивации и положительного активного отношения к занятиям физической культурой, а также стимулировать сохранение длительного интереса к физическим упражнениям.

Нами была создана инновационная программа формирования устойчивой мотивации к занятиям ФК, с этой целью мы пригласили женщин в количестве 86 человек, средний возраст 31,5 лет. В этой программе мы предположили, что эффективность формирования мотивации зависит от типа темперамента и телосложения и только на этом уровне, возможно простроить их оптимальную двигательную активность. Мы поставили задачи:

1. Выявить индивидуально-типологические особенности при организации оздоровительных занятий.
2. Определить эффективность программы мотивации к двигательной активности в зависимости от типа телосложения и темперамента женщин 25-35 лет.

В своем исследовании мы предположили, что оптимальная двигательная активность у женщин 25-35 лет зависит от положительной мотивации к занятиям физической культурой, которая в свою очередь основана на показателях типа темперамента и телосложения.

Констатирующий эксперимент проводился в течение 9 месяцев. В соответствии с индивидуально-типологическими особенностями для каждой участницы были разработаны индивидуальные программы мотивации к ДА - чек-листы по оптимизации их двигательной активности в повседневной жизни. Экспериментальная группа женщин была сформирована в ходе опроса в социальной сети Инстаграм, все они выразили свое желание участвовать в программе по повышению двигательной активности.

Перед началом эксперимента мы сравнили уровень двигательной активности участниц за последний месяц со шкалой «Graduated step index» («GSI»), разработанной Tudor-Locke C, Bassett DR [3]. Данный индекс позволяет определить уровень двигательной активности в зависимости от среднего количества шагов, совершаемых ежедневно:

- <5000 шагов в день («крайне низкий»);
- 5000-7499 шагов / день («низкий»);
- 7500-9999 шагов / день («средний»);
- ≥10 000–12 499 шагов / день («активный»);
- ≥12500 шагов / день («очень активный»).

В следствии с этими рекомендациями, мы разделили всех участниц исследования на 4 группы в соответствии с индексом GSI:

1) Группа 1– с крайне низкий уровень двигательной активности (включал тех, кто до начала исследований не вел учет физической активности, но субъективно оценили её как низкую);

2) Группа 2 –низкий уровень активности (от 5000 до 7499 шагов ежедневно);

3) Группа 3 –средний уровень двигательной активности (от 7500 до 9999 шагов ежедневно);

4) Группа 4 – высокий уровень двигательной активности участников (от 10000 до 12499 шагов ежедневно).

Далее среди участниц исследования мы провели психологическое тестирование с использованием теста Г.Айзенка для определения типа темперамента, результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Тип темперамента по тесту Г.Айзенка

Тип темперамента	Сангвиник	Холерик	Флегматик	Меланхолик
Количество, чел.	16	39	25	6
%	18	46	29	7

Следующим шагом стало определение соматотипа на основе методики В. Г. Штефко – А. Д. Островского, результаты в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели соматотипа исследуемого контингента

Соматотип	Мышечный	Торакальный	Дигестивный	Астеноидный
Количество, чел.	38	14	26	8
%	44	16	30	9

На основании собственного опыта и современных исследований о взаимосвязи соматотипа и типа физических нагрузок в мотивационные программы включены следующие компоненты ДА:

– для мышечного соматотипа – ходьба переменная с бегом, степ-аэробика, фитнес-йога;

– для торакального соматотипа – стретчинг, аквааэробика, хатха-йога;

– для дигестивного соматотипа – оздоровительная ходьба, велосипед, плавание и силовые тренировки (тренажерный зал);

– для астеноидного соматотипа – пилатес, плавание, танцевальные занятия.

Нами были разработаны рекомендации по реализации трех организационных блоков повышения ДА с учетом типа телосложения и уровня активности в соответствии с индексом GSI (таблица 3).

Таблица 3 – Рекомендации по реализации организационных блоков повышения ДА

Блоки	Названия блоков	Средства ДА
Первый блок	профессионально-производственный	в режиме трудового дня средствами производственной гимнастики (вводного комплекса, физкультурных пауз, микропауз)
Второй блок	фоново-оздоровительный	повседневная активность (утренняя зарядка, прогулки, отказ от лифта и транспорта), а также занятия оздоровительной ФК.
Третий блок	рекреационный	ДА в выходные и праздничные дни (туризм, подвижные игры, пешие экскурсионные маршруты, катание на коньках, лыжах, сноуборде, роликах, велосипедах и т.п.).

Нами были определены следующие виды контроля ДА женщин: ежедневный, еженедельный, квартальный, итоговый. В качестве ежедневного отчета участницы предоставляли данные о выполнении трех блоков. Еженедельно подводились итоги по каждому блоку, самоанализ и отчет участницы. Ежеквартально проводится индивидуальный анализ и обсуждение с куратором достигнутых результатов, собеседование об эффективности используемых средств ФК, при необходимости коррекция чек-листа.

По окончании исследования мы вновь измерили уровень ДА участниц по шкале «Graduated step index» («GSI»). Средний уровень двигательной активности группы с уровня 2 («низкий уровень активности») вырос до уровня 3 («средний») при $p \leq 0,05$. Увидеть увеличение уровня двигательной активности по группам в зависимости от начального уровня можно на рисунке 1.

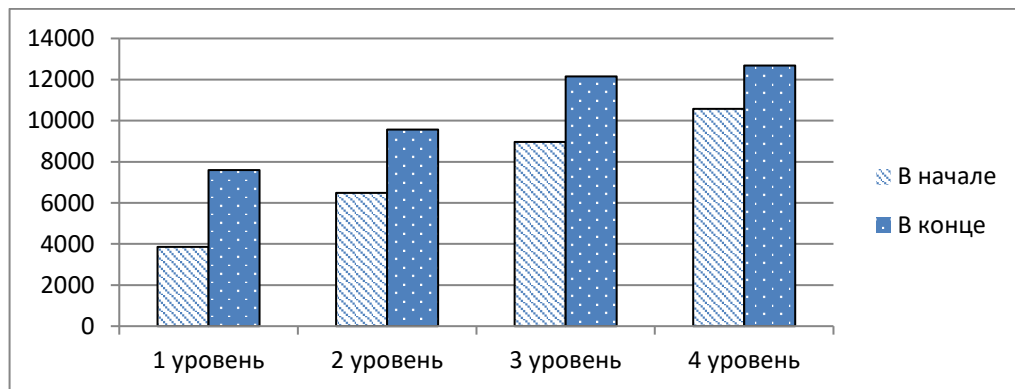


Рисунок 1 – Уровень двигательной активности в начале и по окончании эксперимента

Наибольший рост уровня ДА наблюдался в группе 1 уровня, в которой были женщины с крайне низкими показателями, ведущие малоподвижный, сидячий образ жизни. Благодаря полученным рекомендациям и мотивационной поддержке в группе они практически вдвое увеличили свою ДА, темп прироста составил 76%. Также хороший рост ДА в течение эксперимента показали испытуемые с «низким» и «средним» уровнями, их прирост составил 45% и 36% соответственно.

Наименьшее увеличение средних показателей произошло в группе участников, ведущих итак активный образ жизни – на 22% увеличился индекс GSI. Это объясняется тем, что эти женщины уже уделяли значительную часть времени ДА, составленные мотивационные программы оптимизировать их двигательный режим дня в случае, например, правильной организации ДА в течение дня.

Литература

1. Аналитический обзор: Россия-спортивная страна [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiya-sportivnaya-strana->
2. Мотивация и социальные барьеры к систематическим занятиям физической культурой и спортом в Российской Федерации: коллективная монография / А. Г. Абалян, Е. М. Бронникова, Е. С. Васютина [и др.]; Министерство спорта Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный научный центр физической культуры и спорта" (ФГБУ ФНИЦ ВНИИФК). - Москва: ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, 2022 (Подольск, Московская область). - 303 с.
3. Tudor-Locke C, Bassett DR Jr: How many steps/day are enough? Preliminary pedometer indices for public health. Sports Med 2004, 34:1-8.

Минникаева Наталья Викторовна, к.п.н, доцент кафедры физической культуры и спорта, minnikaeva@yandex.ru Россия, Санкт-Петербург, северо-западный институт управления РАНХиГС.

FEATURES OF THE PROGRAM OF FORMATION OF MOTIVATION FOR OPTIMAL MOTOR ACTIVITY IN WOMEN 25-35 YEARS OLD

Minnikaeva Natalia Viktorovna, PhD, Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports minnikaeva@yandex.ru Russia, Saint Petersburg, North-Western Institute of Management RANEPА.

Abstract. This article presents a study aimed at identifying ways to optimize the motor activity of women aged 25-35 by means of recreational physical culture.

Keywords: health-improving physical culture, motor activity, motivation for physical culture, women 25-35 years old.

References

1. Analytical review: Russia is a sports country [Electronic resource] // Access mode: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiya-sportivnaya-strana->

2. Motivation and social barriers to systematic physical culture and sports in the Russian Federation: a collective monograph / A. G. Abalyan, E. M. Bronnikova, E. S. Vasyutina [et al.]; Ministry of Sports of the Russian Federation, Federal State Budgetary Institution "Federal Scientific Center of Physical Culture and Sports" (FSBI FNIC VNIIFK). - Moscow : FSBI FNC VNIIFK, 2022 (Podolsk, Moscow region). - 303 p .

3. Tudor-Locke C, Bassett DR Jr: How many steps/day are enough? Preliminary pedometer indices for public health. *Sports Med* 2004, 34:1-8.

УДК 004

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ 5G В ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СПОРТИВНЫХ СОБЫТИЙ И ПРИВЛЕЧЕНИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Мэн Вэньяо, Жийяр М.В.

Аннотация. В статье анализируются возможности эффективного применения технологии 5G в современном обществе, а также обсуждается тенденция применения современных средств социальных коммуникаций в привлечении молодежи к занятиям физической культурой и спортом. На этой основе применение технологии 5G для распространения спортивных событий излагается с трех аспектов предмета: распространения, содержания и аудитории спортивных событий.

Ключевые слова: технология 5G, спортивные события, трансляция, привлечение к занятиям, физическая культура, спорт

Введение. С момента своего зарождения спорт был сильной социальной коллективной деятельностью, а его групповой характер определяет неразрывную связь между ним и технологиями социальных коммуникаций. В настоящее время в стадию коммерциализации вступила технология 5G, которая не только

еще больше повышает уровень материальной и духовной жизни человека, но и дает больше возможностей и направлений для развития спорта. В реализации спортивных событий технология 5G имеет ряд преимуществ, таких как низкая скорость задержки, высокая скорость и поддержка крупномасштабных соединений, что оказало большое и глубокое влияние на качество проведения трансляции спортивных событий.

Цель исследования – определить значение и возможности технологии 5G в трансляции современных спортивных событий как эффективного средства социальных коммуникаций между их участниками и способа эффективного применения цифровых технологий в привлечении молодежи в сферу физической культуры и спорта.

Метод исследования – анализ документальных источников.

Основная часть. От эпохи 1G до эпохи 5G технологии мобильной связи постоянно обновляются и совершенствуются. От языкового общения в эпоху 1G, информации, звонков и медленного доступа в Интернет в эпоху 2G, до мультимедийной сети и информации в реальном времени в эпоху 3G, до многоагентного и многовариантного доступа к информации в эпоху 4G, мобильный просмотр прямых трансляций, обновление технологий мобильной связи также привело к изменениям в сфере спортивных мероприятий.

В настоящее время крупные страны мира ускоряют строительство 5G, операторы связи в США, Швейцарии, Великобритании, Китае, Южной Корее и других странах последовательно запускают услуги 5G. Согласно определению Международного союза электросвязи, по сравнению с технологией 4G, технология 5G в основном используется в трех основных областях: улучшенная мобильная широкополосная связь (enhanced mobile broadband), высоконадежная связь с малой задержкой (ultra-reliable and low latency communication) и крупномасштабная машинная связь (massive machine type communication).

Поэтому мы обычно считаем, что технология 5G – это технология широкополосной мобильной связи нового поколения с характеристиками высокой скорости, малой задержки и большого соединения, а также сетевая инфраструктура для реализации взаимодействия человека и машины. Скорость сети 5G может быть в 100 раз выше, чем у 4G, поэтому она может осуществлять прямую трансляцию спортивных игр в реальном времени и одновременную загрузку большого количества видео. Распространение спортивных событий на основе технологии 5G может значительно повысить пропускную способность и скорость распространения информации о событиях. В то же время это также обеспечивает условия для применения технологий сверхвысокой четкости, виртуальной реальности, искусственного интеллекта и других сопутствующих технологий в спортивных событиях.

Технология 5G представляет собой наиболее высокую скорость, которая позволяет получать более четкое изображение во время прямых трансляций спортивных мероприятий и улучшать качество прямых трансляций спортивных

событий. На месте проведения спортивных событий устанавливают эксклюзивные камеры VR-трансляции в прямом эфире, чтобы удовлетворить потребности спортивной аудитории в VR-трансляции в прямом эфире, позволяя зрителям ощутить захватывающие спортивные события на спортивной арене и испытать настоящее эстетическое наслаждение от непредсказуемости спортивной борьбы.

Спортивные события являются важным этапом, демонстрирующим прогресс науки и техники, поэтому возьмите в качестве примера Олимпийские игры, крупнейшее спортивное событие в мире, чтобы проанализировать влияние изменения технологии мобильной связи на распространение спортивных событий.

Коммуникационные возможности Олимпийских игр продолжали совершенствоваться с развитием науки и техники. С начала 20-го века передача голоса по телефону, до того, как в 1936 году Олимпийские игры в Берлине впервые можно было наблюдать по телевидению, а затем, в конце 20-го века, сети связи и начало использоваться цифровое телевидение с высоким разрешением. После вступления в 21 век одна за другой стали применяться и популяризироваться технологии беспроводной связи, технологии сверхвысокой четкости, технологии виртуальной реальности и т.д.

Таблица 1 – Технологии, распространяемые Олимпийскими играми

Спортивное событие	Технология распространения информации о спортивных событиях
Олимпийские игры 1936 года в Берлине	Репортаж о событии по радио и телевидению, плохое качество вещания, плохой эффект изображения
Олимпийские игры 1992 года в Барселоне	Применение цифрового телевизионного вещания высокой четкости, обеспечивающего освещение спортивных событий с высоким разрешением
Олимпийские игры 2000 года в Сиднее	Опираясь на коммуникационную сеть, была создана информационная система сетевых услуг, а трансляция Олимпийских игр тесно интегрирована с сетевыми технологиями
Олимпийские игры 2008 года в Пекине	Технология беспроводной связи популяризируется в трансляции событий, что позволяет мобильному терминалу принимать информацию о событии
Олимпийские игры 2016 года в Рио	Использование технологии VR для захватывающего просмотра спортивных событий в любое время и в любом месте
Зимние Олимпийские игры 2018 года в Пхенчхане	Использование технологии 5G для реализации трех сценариев: панорамный вид, временной интервал и синхронный вид виртуальной реальности
Зимние Олимпийские игры 2022 года в Пекине	5G используется более широко, а сверхчеткие технологии 8K и VR более популярны

Зимние Олимпийские игры 2022 года в Пекине поддерживались технологией 5G, и на мероприятии применялись различные производные технологии 5G. Например, 360-градусный свободный угол обзора, «время пули», 8K, AI, VR и т.д. вместе принесли зрителям беспрецедентный спортивный праздник. На этом всемирно известном спортивном событии Китай воспользовался преимуществами высокоскоростной технологии 5G с малой задержкой, чтобы эффективно подключать интеллектуальные устройства на стадионах для распространения событий. Интеллектуальные роботы, дроны, виртуальная и дополненная реальность взаимодействуют в режиме онлайн, а благодаря интеллектуальным системам эффективность коммуникации спортивных событий среди зрителей значительно повысилась.

Применение технологии 5G для распространения спортивных событий в основном проявляется в:

1) **сборе, написании и редактировании спортивных событий.** 5G обеспечивает высокоскоростные сетевые соединения большой емкости, изменяя традиционный способ сбора и редактирования спортивных событий. Для некоторых СМИ, которые не могут добраться до места проведения мероприятия, они могут удаленно получать, производить и транслировать контент игры, реализуя «Лицом к лицу» между журналистами и спортсменами.

2) **производстве и распространении контента для спортивных событий.** Технология 5G реализовала широкомасштабное применение технологии искусственного интеллекта, а такие технологии, как виртуальные якоря искусственного интеллекта и системы подсчета очков на соревнованиях с помощью искусственного интеллекта, оказали ключевую поддержку спортивным мероприятиям. В то же время “Спорт + искусственный интеллект” и “Спорт + Датчики” автоматизировали и сделали интеллектуальным распространение спортивных событий. В настоящее время большая часть сенсорных технологий в области спорта используется при ежедневных тренировках, физическом анализе и оценке соревнований участников.

3) **аудитории спортивных событий.** Поскольку спортивные игры всегда полны напряжения и противостояния, самое главное в трансляции спортивных событий – предоставить зрителям видеоконтент в реальном времени. Применение технологии 5G обеспечивает техническую поддержку для улучшения визуальных эффектов трансляции спортивных событий. С точки зрения размера пространства для трансляции, используя многокамерные, многоканальные прямые трансляции и технологию 360-градусного свободного угла обзора, пользователи могут свободно настраивать или переключать отображение событий для получения насыщенных и трехмерных кадров. Что касается четкости изображения, то 4K и 8K, поддерживаемые сетями 5G, позволяют представить зрителям трансляции спортивных событий в качестве видео сверхвысокой четкости.

Вывод. При поддержке технических 5G распространение спортивных событий продемонстрировало разностороннее развитие. Распространяя информацию в больших количествах и широко, большие данные и алгоритмические технологии обеспечивают точное и эффективное распространение контента. Анализируйте пользовательские предпочтения на основе пользовательских кликов, просмотров, комментариев, переадресации и других сетевых данных и создавайте персонализированный контент для доставки, чтобы более точно удовлетворять потребности аудитории в контенте и повышать эффективность сети и удовлетворенность пользователей.

Технология 5G реализовала интеллектуальную трансформацию спортивных объектов, так что спортивные события постепенно превращаются в интеллектуальные события. Спортивные мероприятия могут использовать технологию 5G, чтобы сделать спорт честным и беспристрастным, а также повысить уровень просмотра спортивных событий. Например, 5G используется для модернизации технологии орлиного зрения в теннисе, технологии VAR с помощью судей в футбольных матчах и технологии NFC для игровых мячей, тем самым способствуя здоровому развитию спортивных мероприятий и технологии 5G.

Литература

1. Сони́на А.А., Цифровая трансформация в индустрии спорта // Исследования молодых ученых. - № 3. - 2022. - С. 42-46.

2. Дэвид Джордж, Денниса Никифоров-Чуанг, Эмануэль Кольта. 5G в России: влияние спектра на перспективы развития // GSMA Intelligence. - 2020.

3. Фэн Цзинин, Чен Цзюньцин. Изучение возможности применения технологии мобильной связи 5G в спорте // Современные спортивные технологии. - № 30. - 2020. - С. 181-183.

4. Лэй Сяоянь, Ху Цзяньцю, Ченг Цзе. Коммуникация с эффектом погружения: новая парадигма коммуникации спортивных событий в эпоху 5G // Современная коммуникация. - № 6. - 2020. С. 66-70.

Мэн Вэньяо, аспирант кафедры теории и методики гандбола, РУС «ГЦОЛИФК», г. Москва, Россия

Жийяр Марина Владимировна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики гандбола, РУС «ГЦОЛИФК», г. Москва, Россия, gillard.mv@gtsolifk.ru

MODERN 5G TECHNOLOGIES IN POPULARIZING SPORTS EVENTS AND ATTRACTING PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Meng Wenyao, postgraduate student of the Department of Theory and Methods of Handball, The Russian University of Sport «GTSOLIFK», Moscow, Russia

Gillard Marina Vladimirovna, D.Sc., professor, Head of the Department of Theory and Methods of Handball, The Russian University of Sport «GTSOLIFK», Moscow, Russia, gillard.mv@gtsolifk.ru,

Abstract. The article analyzes the possibilities of effective application of 5G technology in modern society, and also discusses the trend of using modern means of social communications in attracting young people to physical education and sports. On this basis, the application of 5G technology for the distribution of sports events is presented from three aspects of the subject of distribution, content and audience of sports events.

Keywords: 5G technology, sports events, broadcast, involvement in activities, physical culture, sports

References

1. Sonina A.A., *Cifrovaya transformaciya v industrii sporta // Issledovaniya molodyh uchenyh. - № 3. - 2022. - S. 42-46.*

2. Devid Dzhordzh, Dennisa Nikiforov-CHuang, Emanuel' Kol'ta. *5G v Rossii: vliyanie spektra na perspektivy razvitiya // GSMA Intelligence. - 2020.*

3. Fen Czinin, CHen Czyun'cin. *Izuchenie vozmozhnosti primeneniya tekhnologii mobil'noj svyazi 5G v sporte // Sovremennye sportivnye tekhnologii. - № 30. - 2020. - S. 181-183.*

4. Lej Syaoyan', Hu Czyan'cyu, CHeng Cze. *Kommunikaciya s эффектом pogruzheniya: novaya paradigma kommunikacii sportivnyh sobytij v epohu 5G // Sovremennaya kommunikaciya. - № 6. - 2020. S. 66-70.*

УДК 331.4

ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ДЛЯ АНАЛИЗА СТОИМОСТИ БРЕНДА ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА

Олейник Н.С.

Аннотация. *Профессиональный футбол уже давно превратился в бизнес, который расходует огромное количество денег (в игроков, стадион, обслуживание клиентов и т. д.) и также получает огромную прибыль (от цен на билеты, продажу атрибутики, спонсорства и прав на телетрансляцию). Для успешности футбольного проекта требуется комплексная оценка его деятельности – не только, как играет команда, но и насколько успешно реализует свои финансовые возможности.*

Ключевые слова: *бренд, сравнительный метод, доходный метод, трансфертная стоимость, мультипликаторы, мерчандайзинг, спонсорские соглашения, бродкастинг, призовые деньги, социальные сети.*

В статистическом анализе стоимости объекта применяют несколько методов, в том числе сравнительный и доходный. Суть сравнительного подхода заключается в том, что выбранный клуб следует сравнить с похожими командами по многим компонентам. Эти команды должны быть примерно одного уровня по имеющемуся бюджету, составу команды, количеству фанатской аудитории.

Данный подход состоит из производства расчетов коэффициентов, которые показывают среднее соотношение между ценой предприятий отрасли и каким-либо показателем финансово-хозяйственной деятельности. Для расчета оценки стоимости бренда ФК «Аякс» нами были выбраны следующие

футбольные клубы – «Аякс», «Рома» и «Интер». Данные футбольных клубов для сравнительного анализа представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Данные футбольных клубов для сравнительного анализа

	EV (млн евро)	Прибыль (млн. евро)	Фанаты (млн. чел)	Трансферная стоимость состава (млн. евро)
«Аякс»		162	9,7	348,00
«Лион»	543	180	6,1	323,75
«Рома»	602	140	13,3	370,35
«Интер»	743	291	34,3	618,00

где EV – стоимость компании;

Число болельщиков – суммарная аудитория подписчиков клуба во всех социальных сетях.

Трансферная стоимость состава – совокупность цен всех футболистов команды. [1] Следующий шаг – поделить стоимость каждого футбольного клуба на показатели выручки, количество подписчиков и трансферную стоимость состава. Мультипликаторы футбольных клубов представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Мультипликаторы футбольных клубов

Мультипликаторы	EV/Прибыль (млн. евро)	EV/Фанаты (млн. человек)	EV/Трансферная стоимость состава (млн. евро)
«Лион»	$543/180=3,01$	$543/6,1=489,01$	$543/323,75=1,67$
«Рома»	$602/140=4,29$	$602/13,3=45,26$	$602/370,35=1,62$
«Интер»	$743/291=2,55$	$743/34,3=21,66$	$743/618=1,2$
Ср. Знач.	3,28	51,98	1,5

Далее следует произвести расчет коэффициентов для ФК «Аякс». Для этого требуется перемножить три показателя (чисто болельщиков, трансферная стоимость состава и прибыль) на среднее значение коэффициентов. Мультипликатор ФК «Аякс» представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Мультипликаторы ФК «Аякс», млн. евро

«Аякс»	Прибыль*среднее значение	Фанаты*среднее значение	Трансферная стоимость состава*среднее значение
	$162 \times 3,28 = 533,87$	$9,7 \times 51,98 = 504,21$	$348 \times 1,5 = 520,24$
Сумма	1558,33		
Долг клуба	145,23		

Стоимость футбольного клуба «Аякс» будет находиться по формуле:
 $EV = \text{Сумма}/3 - \text{Долг клуба}$

EV (Enterprise Value) – это общая стоимость бренда футбольного клуба.

Фанаты – это общее количество подписчиков в социальных сетях клубных аккаунтов из Фэйсбука, Инстаграма, Ютуба.

Трансферная стоимость состава – стоимость всех игроков, которые находятся в команде. Данные были взяты с портала Transfermarkt.

Сумму всех коэффициентов требуется разделить на количество категорий по которым сравнивали клубы (3) и вычесть долг футбольного клуба.

После всех расчетов получаем стоимость бренда ФК «Аякс», которая составляет 374,21 млн. евро.

Доходный метод к оценке стоимости бренда ФК «Аякс»

Для подтверждения стоимости бренда, который был получен сравнительным методом, было принято решение рассчитать также доходным подходом. Чтобы оценить бренд «Аякса», потребуется составить таблицу денежного потока клуба (Таблица 4).

Таблица 4 - Прогноз ФК «Аякс» на три года (в млн. евро)

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Продажа билетов	13,00	12,90	12,10	6,50	8,00	12,00
Матч дэй	32,00	51,30	42,10	4,50	17,00	30,00
Призовые деньги от УЕФА	1,00	77,90	45,50	35,00	38,00	46,00
Бродкастинг	12,00	88,50	55,70	53,00	55,00	60,00
Спонсоры	30,00	34,30	34,70	35,90	39,00	41,20
Продажа игроков	17,50	218,00	109,00	35,00	40,00	40,00
Затраты	90,80	131,30	133,46	135,00	130,00	130,00
Амортизация	28,17	42,50	63,96	51,00	57,00	60,00
Капитальные вложения	-12,94	-41,81	-13,47	-36,00	-48,00	-50,00
Изменение оборотного капитала	52,47	-20,96	16,79	1,08	-8,34	-1,41
ЕВИТ	2,18	68,20	28,84	5,00	15,00	20,00
(1-TAX)	0,83	0,83	0,83	0,83	0,83	0,83
FCFF	69,51	36,34	91,21	20,23	13,11	25,19
Прибыль	92,98	199,50	162,30	140,00	145,00	150,00

Далее следует кратко охарактеризовать причины изменения денежного потока. Прибыль от продажи билетов незначительно будет увеличиваться, так как уже сейчас правительство Нидерландов разрешает массовые мероприятия,

но с ограничениями. По моему прогнозу через несколько лет заполняемость стадионов будет максимальной (в случае снижения заболеваемости коронавирусом). Из-за отмены ограничений по допуску болельщиков на стадион вырастет и показатель выручки клуба в день матча. Чем больше болельщиков попадет на стадион, тем более они смогут купить клубной атрибутики, еды и напитков на территории арены. Выручка от УЕФА снижается по сравнению с рекордным 2018 годом, так как команда не имеет таких лидеров, которые были в составе тогда.

В следствии плохих результатов в еврокубках, прибыль от телетрансляций будет также не такой большой и будет на среднем уровне. Затраты на игроков будут не такие огромные. На это повлияет несколько факторов: провальный результат в Лиге чемпионов, которая дает основную прибыль клубу и отсутствие звездных игроков в команде, которых можно продать за большие деньги.

Чтобы найти денежный поток клуба (FCFF) потребуется следующая формула:

$$FCFF = EBIT \times (1 - Tax) + Amortization \& Depreciation - Net\ capital\ investments,$$

где

- EBIT – прибыль ФК «Аякс» до вычета налогов.
- Tax – ставка налога в Нидерландах, которая равна 17%.

Далее нужно произвести расчет CAPM (модель оценки финансовых активов):

$$\text{Модель оценки финансовых активов} \\ CAPM = R_f + \beta \times (S\&P\ 500 - R_f),$$

где:

- R_f – безрисковая ставка (0,016)
- β – индекс изменения доходности по отношению к изменчивости в среднем на рынке, у «Аякса» этот показатель равен 1,12.

S&P 500 – ожидаемая средняя доходность 8% (0,08)

В итоге CAPM будет равен 0,12352.

Далее требуется рассчитать дисконтирование денежного потока клуба при помощи модели DCF:

$$\text{Дисконтирование денежного потока} \\ DCF = FCFF_n / (1 + CAPM),$$

Где $FCFF_n$ – прогнозный денежный поток (2022, 2023, 2024 года);

n – временный период;

Из-за того, что в таблице приведены прогнозы по трем периодам, поэтому DCF будет иметь три показателя, которые в конце просуммируют:

$$DCF_1 = 20,23$$

$$DCF_2 = 11$$

$$DCF_3 = 18,82$$

$$\text{Сумма DCF} = 50,07$$

Следующий этап – расчет терминальной стоимости:

$$V_{term} = \frac{DCF_t(1 + g)}{WACC - g},$$

где:

- DCF_t – это денежный поток последнего периода дисконтирования;
- g – постоянный устойчивый темп роста = 0,04;

После завершения всех этапов вышло, что терминальная стоимость ФК «Аякс» равна 326,36 млн. евро.

Но для полного расчета стоимости необходимо сложить терминальную стоимость бренда ФК «Аякс» с дисконтированным денежным потоком и вычесть долг клуба:

$$326,36 + 69,83 - 145,23 = 250,96 \text{ млн. евро.}$$

Таким образом, после расчета двумя подходами стоимость бренда футбольного клуба «Аякс» составила 250 и 374 млн. евро. Разница в значениях присутствует из-за того, что в сравнительном методе есть несколько клубов, которые хоть и близки по некоторым показателям с «Аяксом», но в некоторых немного различны.

Реальная стоимость бренда футбольного клуба «Аякс», которая обозначена на официальном портале - 320 млн. евро. Этот показатель не практически не отличается от расчетов, которые приведены в данной работе, однако из-за непубличной отчетности и недоступности некоторых категорий прибыли и других финансовых показателей существуют незначительные расхождения в итоговом значении.

Проанализировав всю ситуацию в «Аяксе», можно сделать вывод, что клуб является одним из самых перспективных в Европе не из топ-5 лиг. Клуб потерял огромное количество денег за последнее время из-за приостановки чемпионата Нидерландов в прошлом году. Владельцы должны находить как можно больше способов по привлечению инвестиций в клуб, чтобы быть лидером не только у себя в стране, но в Европе.

Как отмечалось, футбольные клубы являются неотъемлемой частью футбольного бизнеса, и чтобы оценить их успешность, требуется проанализировать финансовые показатели, произвести расчет стоимости футбольного клуба. Для получения показателей стоимости бренда ФК «Аякс» были выбраны следующие методы оценки: сравнительный подход и доходный.

Для сравнения были взяты такие футбольные клубы, как: «Интер», «Рома» и «Лион». На основе их показателей можно сделать вывод, что самым крупным по прибыли и убыткам является «Интер», а самые сбалансированные – это «Аякс» и «Лион».

Анализ существующих методов оценки стоимости брендов позволил автору работы сделать вывод, что ФК «Аякс» не имеет огромных долгов,

которые есть у аналогичных по силе команд из сильнейших чемпионатов Европы.

После расчетов обоих подходов, которые были произведены, стоимость бренда ФК «Аякс» составила 250 и 374 млн. евро. На бренд команды повлияли 9 факторов: имидж команды и игроков, мерчандайзинг, спонсорские соглашения, бродкастинг, призовые деньги, социальные сети, матч дэй и самая главная категория – спортивные результаты клуба.

Литература

1. Солнцев И.В. Оценка стоимости футбольных клубов и больших спортивных арен/ Солнцев И.В. - Москва. Проспект, 2017, 120 с.

2. Особенности определения стоимости бренда футбольного клуба // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-opredeleniya-stoimosti-brenda-futbolnogo-kluba/viewer>

3. Анализ бренда на примере компании и оценка его стоимости: как оценить, что такое стоимость и продажа бренда? // [Электронный ресурс]. URL: <https://101million.com/sozдание/registraciya-ooo/brend/otsenka-stoimosti.html>

4. Методы оценки стоимости бренда. // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.marketologi.ru/publikatsii/stati/metody-otsenki-stoimosti-brenda/>

Олейник Наталия Савватьевна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина, novosmolino@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

APPLICATION OF STATISTICAL METHODS TO ANALYZE THE BRAND VALUE OF A FOOTBALL CLUB

Oleinik Natalya Savvetievna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Department of Management and Economics of Sports after V.V.Kuzin, novosmolino@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sport "GTSOLIFK".

Abstract. Professional football has long turned into a business that spends a huge amount of money (in players, stadium, customer service, etc.) and also makes a huge profit (from ticket prices, sale of paraphernalia, sponsorship and broadcasting rights). The success of a football project requires a comprehensive assessment of its activities – not only how the team plays, but also how successfully it implements its financial capabilities.

Keywords: brand, comparative method, revenue method, transfer value, multipliers, merchandising, sponsorship agreements, broadcasting, prize money, social networks.

Referenses

1. Solncev I.V. Ocenka stoimosti futbol'nyh klubov i bol'shih sportivnyh aren/ Solncev I.V. - Moskva. Prospekt, 2017, 120 s.

2. Osobennosti opredeleniya stoimosti brenda futbol'nogo kluba // [Elektronnyj resurs]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-opredeleniya-stoimosti-brenda-futbolnogo-kluba/viewer>

3. *Analiz brenda na primere kompanii i ocenka ego stoimosti: kak ocenit' chto takoe stoimost' i prodazha brenda?* // [Elektronnyj resurs]. URL: <https://101million.com/sozdanie/registraciya-ooo/brend/otsenka-stoimosti.html>

4. *Metody ocenki stoimosti brenda.* // [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.marketologi.ru/publikatsii/stati/metody-otsenki-stoimosti-brenda/>.

УДК 379.8

УЧАСТИЕ МОЛОДЕЖИ В ОТКРЫТЫХ ФИТНЕС ТРЕНИРОВКАХ В УСЛОВИЯХ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ РЕКРЕАЦИИ

Пащенко Л.Г., Давыдова С.А., Красникова О.С.

Аннотация. В статье представлены результаты исследования вовлеченности современной молодежи в уличную физкультурную рекреацию с привлечением возможностей фитнес-клубов. Проведенное анкетирование показало активность участия юношей и девушек в открытых фитнес-тренировках, организуемых на улице.

Ключевые слова: вовлеченность, фитнес-клуб, воркаут, функциональный тренинг, танцевальный фитнес, йога, кроссфит.

Результаты многочисленных исследований констатируют о важности приобщения людей к массовым формам физической активности [1, 2, 3, 5]. Пандемия COVID-19 привела к изменению двигательного поведения населения и повысила важность решения оздоровительных задач с использованием средств физической культуры и спорта. Актуальным является поиск путей формирования у молодежи устойчивого интереса к продолжительному использованию средств физкультурно-оздоровительной или спортивной направленности в условиях досуга.

Задачей настоящего исследования является изучение вовлеченности молодежи, проживающей в средней полосе России, на Урале и в Югре, в уличную физкультурную рекреацию с привлечением возможностей фитнес-клубов.

Для решения поставленной задачи использовались методы: анализ и обзор научно-методической литературы, рассматривающей направления деятельности фитнес-клубов по популяризации занятий физической культурой и спортом среди населения, а также анкетирование, позволившее определить степень вовлеченности современной молодежи, проживающей в различных регионах нашей страны, в рекреационную физкультурную деятельность на открытом воздухе, в том числе с использованием возможностей (кадровых) фитнес-клубов. В исследовании приняли участие 495 молодых людей, проживающих в ХМАО-Югре (юношей 220, девушек 275), 50 – в средней полосе России (юношей 15, девушек 35), 103 – на Урале (юношей 59, девушек 44). Анкетирование проводилось с использованием электронной google-формы.

Важным направлением работы фитнес-клубов является привлечение населения к занятиям различными видами фитнеса [4]. Анализ обзорных статей, характеризующих мировые тенденции, происходящие в сфере фитнеса в 2022 году по сравнению с ситуацией в фитнес-индустрии в 2019 году, показал, что период пандемии 2020 года внес существенные изменения в потребности людей в фитнес-услугах, что отразилось на повышении популярности одних направлений и снижении других [6, 7]. На 3-ем месте в топ-20 мировых тенденций в фитнесе в 2022 году расположились мероприятия на свежем воздухе, тогда как в допандемийный период они занимали 17 строчку рейтинга.

Проведенное анкетирование показало, что в открытых фитнес-тренировках, организуемых на улице, принимали участие 44% молодежи ХМАО-Югры, 54% молодых людей, проживающих в средней полосе России и 56% – на Урале. Востребованность данного направления работы фитнес-клубов по популяризации фитнес-услуг среди молодежи выше у жителей, проживающих в более благоприятных климато-географических условиях.

Следует отметить, что молодые люди, участвующие в фитнес-тренировках для всех желающих, организуемых на открытом воздухе, в большинстве своем имеют опыт занятий спортом в прошлом (78% юношей и девушек из ХМАО-Югры и средней полосы России и 81% – с Урала). Вовлеченность молодежи в физкультурную рекреацию, организуемую представителями фитнес-клубов в форме открытых уличных тренировок, представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Участие молодежи, вовлеченной в физкультурную рекреацию, в открытых фитнес-тренировках на улице (%)

Направление фитнеса	ХМАО-Югра		Сред. полоса		Урал	
	юн	дев	юн	дев	юн	дев
Кроссфит	37	30	56	17	46	38
Функциональный тренинг	26	29	33	33	30	33
Танцевальный фитнес	3	19	9	33	0	21
Йога	3	15	2	17	3	8

Высокоинтенсивные интервальные тренировки, включающие интенсивное выполнение упражнений с последующими короткими периодами отдыха, были на пике популярности в фитнес-среде в 2014 и 2018 годах [6]. Несмотря на предупреждения профессионалов о потенциально повышенном уровне травматизма при использовании высокоинтенсивных упражнений, это направление пользуется популярностью в фитнес-клубах по всему миру. Намечившаяся мировая тенденция к снижению спроса на данную фитнес услугу в 2022 году не отразилась на российской молодежи: открытые тренировки по

кроссфиту наиболее популярны не только среди юношей, но и девушек, проживающих в Югре и на Урале.

Функциональный тренинг, предусматривающий выполнение упражнений для тренировки выносливости в 2022 году в мировом рейтинге занял 17 строчку [7], тогда как в 2019 году занимал 9 строчку [6]. Снижающаяся популярность этого направления фитнеса связана с возможностью использования средств и методов функционального тренинга самостоятельно в условиях досуга. Несмотря на это, российские юноши и девушки активно участвовали в открытых тренировках по данному направлению.

Йога и различные ее формы также стабильно популярны в фитнес-среде. Участниками открытых фитнес-тренировок по йоге на улице чаще становились девушки. Танцевальному фитнесу также отдают предпочтения девушки.

Уличный воркаут как молодежное спортивное направление, осуществляемое, как правило на самодеятельной основе, пользуется большей популярностью у юношей, проживающих в ХМАО-Югре. 28% молодых людей городов Югры, вовлеченных в физкультурно-спортивные занятия во время досуга, участвовали в открытых тренировках, проводимых для всех желающих специалистами данного направления. Среди уральских юношей 21% также становились участниками подобного рода мероприятий. Также следует отметить, что окружная политика популяризации физкультурной рекреации, программой которой предусмотрено проведение различных акций, отразилась и на ответах респондентов из ХМАО-Югры об участии их в открытых тренировках, проводимых на улице. Так, 2% югорчан отметили участие в мастер-классах, проводимых спортсменами-марафонцами, 4% – спортсменами-профессионалами игровых видов спорта.

Следует отметить, что участники открытых тренировок на улице являются активистами массового физкультурно-спортивного движения: 92% молодежи ХМАО-Югры, 89% молодых людей средней полосы России и 86% Урала, принимавших участие в бесплатных тренировках на улице, организуемых представителями фитнес-клубов, имеют опыт участия в спортивно-массовых мероприятиях.

Проведенное исследование показало вовлеченность молодежи, проживающей в средней полосе России, на Урале и в ХМАО-Югре, в физкультурную рекреацию, организуемую представителями фитнес-клубов, в форме открытых уличных тренировок. Перспективным направлением видится включение в программу работы некоммерческих (общественных) объединений, чья деятельность связана с организацией досуга молодых семей с детьми, бесплатных физкультурных мероприятий на открытом воздухе. Для коммерческих оздоровительных клубов перспектива дальнейшего развития этого направления связана с популяризацией новых разновидностей фитнеса для привлечения потенциальных клиентов.

*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда и
Правительства ХМАО-Югры № 22-28-20241, <https://rscf.ru/project/22-28-20241/>*

Литература

1. Лубышева Л.И., Моченов В.П. Новый концептуальный подход к современному пониманию социальной природы спорта // Теория и практики физической культуры. 2015. №4. С.94-101.
2. Пащенко Л.Г., Красникова О.С. Влияние двигательного режима студентов вуза на показатели физического здоровья // Теория и практика физической культуры. 2017. № 6. С. 24-26.
3. Пащенко Л.Г., Чуенко О.А., Матюнина Н.В., Хорькова А.С. Самостоятельная физкультурно-спортивная деятельность молодежи в условиях досуга в аспекте социологического анализа // Теория и практика физической культуры. 2022. № 7. С. 47-49.
4. Пешкова Н.В., Базилевич М.В., Сальшин Д.П. Исследование особенностей мотивации физкультурно-оздоровительной деятельности клиентов фитнес-клубов // Северный регион: наука, образование, культура. 2022. № 2(50). С. 71-78. DOI 10.34822/2312-377X-2022-2-71-78.
5. Синявский Н.И., Фурсов А.В., Кизаев О.Н., Герега Н.Н. Содержание недельной двигательной активности студенческой молодежи и ее самоанализ // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2016. № 4. С. 8-9.
6. Thompson W.R. Worldwide survey of fitness trends for 2019 // ACSM's Health & Fitness Journal. 2018. Vol. 22. №6. Pp. 10-17. doi: 10.1249/FIT.0000000000000438
7. Thompson W.R. Worldwide survey of fitness trends for 2022 // ACSM's Health & Fitness Journal. 2022. Vol. 26. №1. Pp. 11-20. doi: 10.1249/FIT.0000000000000732

Пащенко Лена Григорьевна, канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», e-mail: lenanv2008@yandex.ru, Россия, Нижневартовск.

Давыдова Светлана Александровна, канд.пед.наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», e-mail: ffkis@nvsu.ru, Россия, Нижневартовск.

Красникова Ольга Сергеевна, канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет», e-mail: oskrasnikova@yandex.ru, Россия, Нижневартовск.

*PARTICIPATION OF YOUNG PEOPLE IN OUTDOOR FITNESS TRAINING IN THE CONDITIONS OF
PHYSICAL CULTURE RECREATION*

Pashchenko Lena Grigorevna, associate professor, Ph.D, Nizhnevartovsk State University, Russia, Nizhnevartovsk.

Davydova Svetlana Alexandrovna, associate professor, Ph.D, Nizhnevartovsk State University, Russia, Nizhnevartovsk.

Krasnikova Olga Sergeevna, associate professor, Ph.D, Nizhnevartovsk State University, Russia, Nizhnevartovsk.

Abstract. The article presents the results of a study of the involvement of modern youth in street sports recreation with the involvement of fitness clubs. The survey conducted showed the active participation of boys and girls in outdoor fitness training organized on the street.

Keywords: engagement, fitness club, workout, functional training, dance fitness, yoga, crossfit.

References

- 1. Lubysheva L.I., Mochenov V.P. Novyj konceptual'nyj podhod k sovremennomu ponimaniyu social'noj prirody sporta // Teoriya i praktiki fizicheskoy kul'tury. 2015. №4. S.94-101.*
- 2. Pashchenko L.G., Krasnikova O.S. Vliyanie dvigatel'nogo rezhima studentov vuza na pokazateli fizicheskogo zdorov'ya // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2017. № 6. S. 24-26.*
- 3. Pashchenko L.G., CHuenko O.A., Matyunina N.V., Hor'kova A.S. Samostoyatel'naya fizkul'turno-sportivnaya deyatel'nost' molodezhi v usloviyah dosuga v aspekte sociologicheskogo analiza // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury. 2022. № 7. S. 47-49.*
- 4. Peshkova N.V., Bazilevich M.V., Sal'shin D.P. Issledovanie osobennostej motivacii fizkul'turno-ozdorovitel'noj deyatel'nosti klientov fitnes-klubov // Severnyj region: nauka, obrazovanie, kul'tura. 2022. № 2(50). S. 71-78. DOI 10.34822/2312-377X-2022-2-71-78.*
- 5. Sinyavskij N.I., Fursov A.V., Kizaev O.N., Gerega N.N. Soderzhanie nedel'noj dvigatel'noj aktivnosti studencheskoj molodezhi i ee samoanaliz // Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. 2016. № 4. S. 8-9.*
- 6. Thompson W.R. Worldwide survey of fitness trends for 2019 // ACSM's Health & Fitness Journal. 2018. Vol. 22. №6. Pp. 10-17. doi: 10.1249/FIT.0000000000000438*
- 7. Thompson W.R. Worldwide survey of fitness trends for 2022 // ACSM's Health & Fitness Journal. 2022. Vol. 26. №1. Pp. 11-20. doi: 10.1249/FIT.0000000000000732*

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В РОССИИ

Сейранов С.Г., Жийяр М.В.

Аннотация. *Студенческий спорт в России имеет более чем вековую и богатую на события историю своего становления. Современный этап развития обусловлен глобальными изменениями, происходящими не только в России, но и во всем мире. Статья содержит краткий анализ истории развития студенческого спорта в Российской Федерации, успехи российских студентов-спортсменов на летних Всемирных универсиадах и основные направления его дальнейшего развития.*

Ключевые слова: *студенческий спорт, этапы развития, студенческие лиги, студенческие спортивные клубы, Универсиады.*

Введение. Развитие студенческого спорта для Российской Федерации имеет особую значимость – «... как для формирования резерва для спорта высших достижений, так и для продвижения спортивной культуры, ценностей здорового образа жизни в молодежной среде» [4].

Во многих развитых зарубежных странах студенческий спорт является основой национальной спортивной политики, надежным фундаментом олимпийского спорта. До 60% состава национальных олимпийских команд составляют студенты высших учебных заведений. Большую часть членов национальных сборных команд России также составляют студенты-спортсмены. Велика и бесспорна роль студенческого спорта и в формировании мирового общественного мнения [4].

Основная часть. Зарождение студенческого спорта в России связывают с созданием первых студенческих спортивных клубов в политехническом и электротехническом институтах г. Москвы в начале XX века. В 1908 году был создан первый спортивный клуб в университете г. Санкт-Петербурга и к 1904 году в России насчитывалось 40 студенческих спортивных клубов (рис.1): в Санкт-Петербурге – 13 (0,33%), в Москве – 5, в Киеве – 4, оставшиеся клубы приходятся на долю других российских городов. В 1911 году 13 петербургских студенческих обществ образовали первую студенческую лигу, которая проводила соревнования среди студентов.

В 1918 году 29 мая было основано крупнейшее в стране высшее учебное заведение в области физической культуры и спорта Государственный центральный ордена Ленина институт физической культуры (в настоящее время – РУС «ГЦОЛИФК»). Первые студенческие соревнования в послереволюционной России прошли в феврале 1928 г., а их программа представляла собой спартакиаду из 5 видов спорта – хоккей, лыжные гонки, конькобежный спорт, бокс и пинг-понг.



Рис.1 – Студенческие спортивные клубы в России в 1904 г.

В развитии студенческого спортивного движения в России можно выделить несколько этапов (рис.2).

Первый этап (конец 20-х годов XX века) завершился организационным оформлением студенческого спорта в виде коллективов физической культуры в учебных заведениях страны, организацией и проведением первых всесоюзных студенческих соревнований.

Второй этап развития студенческого спортивного движения начинается с середины 30-х годов. В 1936-37 гг. физкультурные коллективы вузов вошли в созданные ведомственные ДСО. Спортсмены-студенты соревновались, как правило, между собой внутри спортивных обществ.

Третий этап связан с созданием в 1957 г. всесоюзного студенческого спортивного общества «Буревестник», под общим руководством которого на протяжении многих лет в стране проводились студенческие соревнования разного уровня. В 1987 году ЦС «Буревестник» был преобразован в Центральный спортивный клуб «Буревестник» ВДФСО профсоюзов. В те годы общая кризисная ситуация в стране не могла не наложить отпечаток на развитие спорта среди студентов.

Четвертый этап развития студенческого спорта в стране связан с периодом реформирования общественных устоев и переходом экономики страны к рыночным отношениям. В октябре 1993 года по инициативе Минобразования, Госкомспорта и Олимпийского комитета России была возрождена единая студенческая спортивная организация и создан Российский студенческий спортивный союз (РССС) как правопреемник студенческого добровольного спортивного общества «Буревестник».



Рис. 2 – Этапы развития студенческого спортивного движения в России

С этого времени в работе РССС основной акцент был сделан на объединении усилий кафедр физического воспитания высших учебных заведений страны. Стали постепенно возобновляться традиции проведения чемпионатов России среди студентов по многим видам спорта. Эта работа отразилась и на спортивных результатах студентов-спортсменов на международной арене. После 1993 года, когда студенческая команда России на Универсиаде в Баффало выступала самостоятельной командой, завоевала 7 медалей и заняла только 28-е место в общекомандном зачете, отечественные спортсмены уже с 1995 года достойно представляли страну на международных соревнованиях, неизменно оказываясь в призерах в общекомандном зачете (рис.3).

В настоящее время студенческий спорт в России развивается в двух основных направлениях:

- как часть массового спортивного движения, включающая систему всероссийских, региональных, городских и локальных (на уровне образовательных организаций) массовых физкультурных и спортивных мероприятий, а также систематическую физкультурно-оздоровительную и спортивную работу со студентами;

- как часть спорта высших достижений, включающая отбор и подготовку спортивного резерва из числа студентов для участия на всемирных зимних и

летних универсиадах, а также других спортивных мероприятиях Международной федерации студенческого спорта (FISU).



Рис. 3 – Общekomандный зачет по итогам участия российских студентов-спортсменов в летних Всемирных универсиадах

РССС объединяет деятельность 69 региональных отделений в 8 федеральных округах Российской Федерации и осуществляет общую координацию деятельности спортивных клубов и физкультурных организаций по развитию студенческого спорта в более, чем в 600 высших учебных заведений страны.

С 2007 года стали создаваться студенческие спортивные лиги, которые сегодня проводят соревнования по 26 видам спорта.

Начиная с 2008 года существенно расширилась система соревнований для студентов – стали проводиться различные комплексные спортивные мероприятия (Всероссийские универсиады по летним и зимним видам спорта, Всероссийский фестиваль студенческого спорта, Фестиваль студенческого спорта федеральных университетов и др.).

Неоценимый вклад в развитие российского студенческого спорта внесли на самом высоком организационном уровне проведенные на территории Российской Федерации крупнейшие международные студенческие спортивные соревнования – XXVII Всемирная летняя универсиада в г. Казани и XXIX Всемирная зимняя универсиада 2019 г. в г. Красноярске.

Универсиада 2019 г. в Красноярске установила рекорд по большому числу показателей:

- 58 стран участниц,
- 2645 участников (спортсмены, тренеры и руководители организаций);
- 11 видов спорта;

- 76 комплектов медалей;
- 372683 зрителя;
- 760604 подписчика в социальных сетях;
- 11000000 уникальных пользователей трансляций в сети в контакте;
- 453 часа телетрансляций;
- более 25 млн человек зрительской аудитории;
- 3973 человека стали участниками Культурной Универсиады;
- 5417 человек – общая численность волонтеров;
- 34 объекта капитального строительства (из них 33 введено в эксплуатацию).

Ежегодно Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий включает в себя более 60 мероприятий (по более чем 70 видов спорта), проводимых среди студентов. РССС, студенческие спортивные лиги и АССК России ежегодно проводят более 160 всероссийских спортивных соревнований среди студентов с общим числом участников более 30 тысяч человек.

В настоящее время «... развитие студенческого спорта в России осуществляется в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, разработанными заинтересованными министерствами» [3].

Развитие студенческого спорта в России обеспечивается через эффективное взаимодействие «... государственных, общественных и предпринимательских организационно-управленческих структур, задействованных в продвижении спортивных идей в студенческой среде» [3].

Современные тенденции развития студенческого спорта в мире.

1. Эффективная система государственного регулирования развития спорта в образовательных учреждениях.

2. Физическое воспитание и спорт являются неотъемлемой частью, а в ряде стран определяющим звеном национальной системы образования.

3. Высокий социальный статус национальных студенческих спортивных организаций, их тесное сотрудничество, урегулированное законодательством, с Министерством спорта, Министерством образования, национальным олимпийским комитетом. Четкое разграничение сфер влияния и ответственности.

4. Наличие нормативно-правовой базы развития физического воспитания и спорта в образовательных учреждениях.

5. Современная материально-техническая база для занятия спортом детей и молодежи.

6. Эффективная система организации студенческих соревнований в стране, подготовки и участия спортсменов в международных соревнованиях.

7. Современное информационное обеспечение деятельности по развитию физического воспитания и спорта в образовательных учреждениях, пропаганда национальных и международных достижений в области студенческого спорта.

8. Активная международная деятельность, направленная на укрепление авторитета страны посредством выдвижения своих представителей в руководящие органы международной федерации студенческого спорта, организации международных мероприятий различной направленности (соревнований, конференций, фестивалей) [4].

Заключение

Дальнейшее развитие системы студенческого спорта в Российской Федерации предполагает совершенствование ее нормативно-правового регулирования, повышение эффективности ее государственного и негосударственного управления, совершенствование научно-методического, материально-технического и информационного обеспечения студенческого спорта, развития кадрового потенциала субъектов системы, совершенствование технологий инклюзивного образования студентов и системы соревнований для студентов, относящихся к различным нозологическим группам, повышение роли студенческого спорта в системе подготовки спортивного резерва.

Литература

1. Межотраслевая программа развития студенческого спорта до 2024 года /URL: <https://studsport.ru/dokumentatsiya> (дата обращения 16.10.2022).

2. Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации на период до 2025 года / URL: https://studsport.ru/27.11.2017_utvergdna_kontseptsiya_razvitiya_studencheskogo_sporta (дата обращения 16.10.2022).

3. Изаак С.И., Шивринская С.Е. Развитие студенческого спорта в России /С.И. Изаак, С.Е. Шивринская //Современные наукоемкие технологии. – 2016. - №5. – С. 535-539.

4. Матыцин О.В. Студенческий спорт в России: проблемы и цели развития // Перспективы развития современного студенческого спорта: на пути к универсиаде-2013 в Казани: материалы Всероссийской научно-практической конференции (7–8 ноября 2012 г.). – Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2012. – С. 6-10.

5. Шарапова А.В., Ворожко Ю.В. Становление студенческого спорта в России /А.В. Шарапова, Ю.В. Ворожко //Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2020. – Т.15. №4. – С. 44-49.

Сейранов Сергей Германович, академик РАО, д.п.н., профессор, ректор, rectorat@gtsolifk.ru, РУС «ГЦОЛИФК», г. Москва, Россия

Жийяр Марина Владимировна, д.п.н., профессор, проректор по НИР, gillard.mv@gtsolifk.ru, РУС «ГЦОЛИФК», г. Москва, Россия

HISTORY AND CURRENT STATE OF STUDENT SPORTS IN RUSSIA

Seyranov Sergey Germanovich, Academician of the Russian Academy of Education, D.Sc., professor, rector, rectorat@gtsolifk.ru, The Russian University of Sport «GTSOLIFK», Moscow, Russia

Gillard Marina Vladimirovna, D.Sc., professor, vice-rector for scientific research, gillard.mv@gtsolifk.ru, The Russian University of Sport «GTSOLIFK», Moscow, Russia

Abstract. Student sport in Russia has more than a century and eventful history of its formation. The current stage of development is due to global changes taking place not only in Russia, but throughout the world. The article contains a brief analysis of the history of the development of student sports in the Russian Federation, the successes of Russian student-athletes at the Summer World Universiades and the main directions of its further development.

Keywords: student sports, stages of development, student leagues, student sports clubs, Universiades.

References

1. *Mezhotraslevaya programma razvitiya studencheskogo sporta do 2024 goda /URL: <https://studsport.ru/dokumentatsiya> (data obrashcheniya 16.10.2022).*

2. *Koncepciya razvitiya studencheskogo sporta v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda / URL: https://studsport.ru/27.11.2017_utvergdena_kontseptsiya_razvitiya_studencheskogo_sporta (data obrashcheniya 16.10.2022).*

3. *Izaak S.I., SHivrinskaya S.E. Razvitie studencheskogo sporta v Rossii /S.I. Izaak, S.E. SHivrinskaya //Sovremennye naukoemkie tekhnologii. – 2016. - №5. – S. 535-539.*

4. *Matycin O.V. Studencheskij sport v Rossii: problemy i celi razvitiya // Perspektivy razvitiya sovremennogo studencheskogo sporta: na puti k universiade-2013 v Kazani: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii (7–8 noyabrya 2012 g.). – Kazan': Povolzhskaya GAFKSIT, 2012. – S. 6-10.*

5. *SHarapova A.V., Vorozhko YU.V. Stanovlenie studencheskogo sporta v Rossii /A.V. SHarapova, YU.V. Vorozhko //Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoj kul'tury i sporta. – 2020. – T.15. №4. – S. 44-49.*

ЭКСПРЕСС-ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ НЕРВНО-МЫШЕЧНОГО АППАРАТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ

Сетяева Н.Н., Денисова В.В., Бандура М.С.

***Аннотация.** Актуальность статьи обусловлена возрастающими требованиями к оптимальному функциональному состоянию нервно-мышечного аппарата обучающихся, поиску возможностей и путей развития мышечного корсета и профилактики нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата. Цель исследования заключалась в проведении экспресс-оценки функционального состояния нервно-мышечного аппарата обучающихся с нарушением осанки, выявление триггерных латентных зон. Показано, что в процессе занятий лечебной физической культурой и воздействием аппаратно-программного комплекса «ДиаДЭНС» улучшается состояние нервно-мышечного аппарата обучающихся.*

***Ключевые слова:** экспресс-оценка, динамическая электронейростимуляция, функциональное состояние, нервно-мышечный аппарат, нарушение осанки, триггерные латентные зоны.*

Значение состояния осанки для формирования общего здоровья доказывается большой распространенностью заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем среди школьников с нарушением осанки. За последние десять лет выявилась неблагоприятная тенденция показателей здоровья детей, посещающих образовательные учреждения. Число детей с хронической патологией увеличилось в 2 раза (с 11,8 до 21,3-26,9%), а число детей, не имеющих отклонений в состоянии здоровья, снизилось в 3 раза (до 5-6%). Среди хронической патологии преобладают болезни органов дыхания, костно-мышечной и пищеварительной систем [1].

При появлении дефектов осанки изменяется не только внешний вид ребенка, - возникают нарушения деятельности внутренних органов. В результате длительных нарушений осанки развиваются стойкие искривления позвоночника - сколиозы. Сколиоз и нарушение осанки являются наиболее распространенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Эти заболевания служат предпосылкой для возникновения ряда функциональных и морфологических расстройств здоровья в детстве и оказывают отрицательное влияние на течение многих заболеваний у взрослых.

Проведенный анализ актуальности исследования позволил сформулировать противоречия между прогрессивным современным состоянием уровня нарушений осанки и использования экспресс-оценки нервно-мышечного аппарата для теоретической разработки и практического применения средств и методов адаптивной физической культуры для профилактики данных нарушений.

Проблема исследования заключается в разработке и обосновании, на основе проведения экспресс-оценки нервно-мышечного аппарата, эффективного экспериментального комплекса средств и методов по профилактике нарушений осанки младших школьников, в которой материал профилактической направленности будет использоваться на уроках физической культуры и в качестве домашних заданий.

Цель исследования: провести экспресс-оценку функционального состояния нервно-мышечного аппарата обучающихся с нарушением осанки.

Гипотеза исследования основывалась на предположении о том, что определение характера функционального состояния нервно-мышечного аппарата обучающихся с нарушением осанки за период обучения в школе и сравнительный анализ, проведенный по методу экспресс-оценки позволит определить оптимальное содержание и методику профилактики нарушений осанки младших школьников.

Задачами исследования явилось: изучение теоретических аспектов состояния нервно-мышечного аппарата обучающихся с нарушением осанки на основе экспресс-оценки; проведение анализа показателей экспресс-оценки функционального состояния нервно-мышечного аппарата обучающихся с нарушением осанки.

Основным методом исследования была выбрана скрининг-диагностика состояния нервно-мышечного аппарата АПК «ДиаДЭНС» (динамическая электронейростимуляция). Педагогический эксперимент проводился на базе КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В исследовании приняли участие обучающиеся младшего школьного возраста. Количество детей составляло 14 человека: 10 мальчиков и 4 девочек.

Констатирующий эксперимент проводился с января по июнь 2022 года. Осуществлялась оценка состояния нервно-мышечного аппарата шейного (С1-С7) и грудного (Th1-Th12) отдела позвоночника обучающихся.

Проведенный нами анализ исследования позволил найти латентные триггерные зоны у детей с нарушением осанки младшего школьного возраста. Из 14 обследуемых у 12 наблюдается проявление латентных триггерных зон, что составляет - 85,71%. У мальчиков выявлены латентные триггерные зоны в 4,5 позвонках шейного отдела и в 2,3 позвонках грудного отдела, преимущественно слева. У девочек выявлены латентные триггерные зоны в 3-5 и 7 позвонках шейного отдела, преимущественно так же слева.

Далее нами были проанализированы средние показатели состояния нервно-мышечного аппарата обследуемых детей. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели экспресс-оценки состояния нервно-мышечного аппарата шейного и грудного отдела позвоночника, индекс ΔLT (М)

Мальчики (n=10)			Девочки (n=4)		
Справа	Сегмент	Слева	Справа	Сегмент	Слева
39,49	C1	34,17	7,30	C1	30,84
35,7	C2	42,9	46,07	C2	34,18
41,29	C3	35,78	36,75	C3	25,74
41,23	C4	30,95	20,66	C4	26,72
40,07	C5	25,04	24,63	C5	13,93
41,84	C6	34,9	12,5	C6	15,32
44,20	C7	40,79	13,54	C7	24,39
40,73	Th1	40,05	16,14	Th1	27,81
38,26	Th2	26,38	18,17	Th2	24,28
37,83	Th3	24,24	16,60	Th3	24,28
38,46	Th4	32,95	15,06	Th4	20,88
36,84	Th5	36,97	13,67	Th5	24,83
37,10	Th6	36,86	17,32	Th6	16,90
38,47	Th7	37,59	18,41	Th7	17,96
37,92	Th8	36,00	17,01	Th8	17,45
38,11	Th9	32,23	16,38	Th9	17,19
40,54	Th10	35,96	15,67	Th10	17,32
40,13	Th11	39,78	16,14	Th11	18,35
39,92	Th12	38,47	14,85	Th12	20,11

Условные обозначения: - латентные триггерные зоны

По средним показателям у девочек выявлены латентные триггерные зоны справа в 1-3, 5-7 шейных позвонках и в 1,5 грудном; слева в 2,4,5,7 шейных позвонках и в 1,5 грудном. У мальчиков при оценке средних значений триггерных латентных зон подтвердились результаты индивидуальной оценки функционального состояния нервно-мышечного аппарата.

На основании проведенной работы назрела необходимость разработки методики по нормализации функционального состояния нервно-мышечного аппарата и профилактики нарушений со стороны опорно-двигательного аппарата обучающихся. Для обеих групп был подобран комплекс ЛФК, в основу которого легли ОРУ, специальные упражнения на дыхание и упражнения на укрепление мышц спины и шеи. Применялись разнообразные гимнастические упражнения, преследующие цель стимуляции увеличения подвижности в суставах, снятия болевых ощущений, укрепления мышц. Для испытуемых мы проводили обработку триггерных латентных зон с минимальным комфортным воздействием в течении 1 минуты. Обработка проводилась на частоте от 11 и до 35 Гц, уровень воздействия комфортный.

Необходимо отметить, что в ходе эксперимента как в группе мальчиков,

так и в группе девочек отмечена положительная динамика, латентных триггерных зон выявлено не было. Полученные данные свидетельствуют, что курс чрескожной электронейростимуляции для большинства детей прошел положительно, обострений не отмечалось. К концу исследования не выявлено выраженности симптомов натяжения.

Литература

1. Чашников А.О. Применение физических упражнений как способ формирования правильной осанки у школьников // Научный альманах. -2019. - № 8-1(58). – С. 117-120.

Сетяева Наталья Николаевна, к.п.н., доцент Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Россия, г. Сургут, nsetyaeva@yandex.ru.

Денисова Валерия Витальевна, студентка 4 курса направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)» Бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Россия, г. Сургут, denisova.v.v86@mail.ru.

Бандура Мария Сергеевна, учитель физической культуры КОУ ХМАО-Югры «Сургутская школа с профессиональной подготовкой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Россия, г. Сургут, mashakashleva92@gmail.com.

EXPRESS ASSESSMENT OF THE FUNCTIONAL STATE OF THE NEUROMUSCULAR APPARATUS OF STUDENTS WITH IMPAIRED POSTURE

Setyaeva Natalia Nikolaevna, PhD, Associate Professor of the Budgetary Institution of Higher Education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Yugra "Surgut State Pedagogical University", Surgut, Russia, nsetyaeva@yandex.ru.

Denisova Valeria Vitalievna, 4th year student of the direction of training "Physical culture for people with disabilities in health" (adaptive physical culture)"Budget institution of Higher Education of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Yugra "Surgut State Pedagogical University", Russia, Surgut, denisova.v.v86@mail.ru.

Bandura Maria Sergeevna, physical education teacher of the KOU KhMAO-Yugra "Surgut school with vocational training for students with disabilities", Russia, Surgut, mashakashleva92@gmail.com.

Abstract. The relevance of the article is due to the increasing requirements for the optimal functional state of the neuromuscular apparatus of students, the search for opportunities and ways to develop a muscular corset and the prevention of disorders of the musculoskeletal system. The purpose of the study was to conduct an express assessment of the functional state of the neuromuscular apparatus of students with impaired posture, identifying trigger latent zones. It is shown that in the process of practicing therapeutic physical culture and the influence of the hardware and software complex "DiaDENS" improves the condition of the neuromuscular apparatus of students.

Keywords: rapid assessment, dynamic electroneurostimulation, functional state, neuromuscular apparatus, posture disorder, trigger latent zones.

References

1. Chashnikov A.O. The use of physical exercises as a way of forming correct posture in schoolchildren // Scientific Almanac. -2019. - № 8-1(58). – S. 117-120.

НОРМАТИВЫ КОМПЛЕКСА ГТО В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ON-LINE ТЕХНОЛОГИИ

Синявский Н.И.

***Аннотация.** В статье представлена online -технология в организации текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся на основе норм комплекса ГТО. Инновационной составляющей онлайн-технологии является организации текущего контроля и промежуточной аттестации, система сбора и обработки информации, мониторинг физической подготовленности обучающихся, автоматизация подсчета результатов тестирования и генерация сводных протоколов по выполнению норм Комплекса ГТО. В режиме онлайн построение индивидуального образовательного маршрута для совершенствования физических качеств, а также удаленный доступ к индивидуализированным тренировочным комплексам физических упражнений методическими указаниями, графическим описанием и видео сопровождением.*

***Ключевые слова:** on-line технологии «АС ФСК ГТО», обучающиеся, текущей контроль, промежуточная аттестация, комплекс ГТО.*

Введение. В Федеральном проекте «Спорт - норма жизни» отмечается, что доля граждан к 2024 году, систематически занимающихся физической культурой и спортом должна, быть 55%, путем мотивации населения, активизации спортивно-массовой работы на всех уровнях и в корпоративной среде, в том числе вовлечения в подготовку и выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", а также подготовки спортивного резерва и развития спортивной инфраструктуры. Проведенные ранее Аршинник С.П., Дворкиной Н.И и др. актуализируют необходимость полноценного внедрения нормативов Комплекса ГТО в процесс физического воспитания обучающихся, в рамках реализации образовательных программ по предмету «Физическая культура» [1,2,4,]. В концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы отмечается, в необходимости разработки и внедрению новых организационно-управленческих подходов к реализации Комплекса ГТО с применением инновационных разработок в сфере информационно-коммуникационных технологий в организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация и методы исследования. Для организации текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по нормативам комплекса ГТО была применена применения on-line технология «АС ФСК ГТО». Выборка исследуемых составила 9528 испытуемых, из них 5439 мальчиков, и 4089 девочек.

Результаты исследования. По результатам анализа опыта работы учителей физической культуры, осуществляющих подготовку обучающихся к выполнению нормативов Комплекса ГТО, было установлено, что одной из важных организационных проблем является отсутствие эффективного инструмента для в организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и реализации эффективных образовательных технологий для повышения уровня физической подготовленности школьников. Так, в ходе исследования было выявлено, что при реализации Комплекса ГТО учителю физической культуры необходимо владеть следующей информацией: наличии УИН у обучающихся; распределением по возрастным группам (ступеням) с учетом даты рождения каждого школьника; датах перехода школьников из одной ступени в другую (переходники); уровнем физической подготовленности по результатам текущего контроля для выявления школьников, которые могут выполнить нормативы на знаки отличия; результатом текущего контроля для работы со школьниками которые не могут выполнить нормативы ГТО; результатом медицинского допуска к выполнению нормативов ГТО; результатом тестирования школьников, принявших участие в официальном выполнении нормативов (учет знаков отличия по данным предоставленным от центра тестирования); результатах реализации ГТО в школе по всем возрастным ступеням (группам) классам и тд.

На основе анализа проблем реализации Комплекса ГТО в школе, нами был спроектирован и реализован алгоритм систематизации и обработки информации, разработана система взаимодействия участников образовательного процесса по предмету «Физическая культура» с применением on-line технологии «АС ФСК ГТО». Для реализации технология «АС ФСК ГТО» был разработан алгоритм действий учителя физической культуры по реализации текущего контроля и промежуточной аттестации за физической подготовленностью обучающихся по нормативам Комплекса ГТО [3]. Применение on-line технологии «АС ФСК ГТО» позволило учителю физической культуры отслеживать реальную картину динамики физической подготовленности обучающихся, осуществлять своевременную коррекцию или способствовать совершенствованию физической подготовленности обучающихся с учетом нормативов Комплексу ГТО. Также, внедрение технологии «АС ФСК ГТО» позволило осуществлять целевое ориентирование обучающихся на посещение дополнительных занятий по соответствующему виду спорта.

Проведенный анализ по нормативам Комплекса ГТО в муниципальном образовании г. Сургута в рамках промежуточной аттестации физической подготовленности обучающихся показал, что с I по V ступени справились требованиями на золотой знак 112 учащихся из 5439 мальчиков соответствует 2,1%. С нормативными значениями на серебряный знак справились 806 обучающихся, что соответствует 14,8%, на бронзовый знак 350 учащихся или

6,4%. С нормативными достижениями в промежуточной аттестации физической подготовленности у девочек с I по V ступени из 4809 участниц справились лишь 147 учащихся на присвоение золотого знака, что составляет 3,1%, на серебряный знак 610 обучающихся, что соответствует 12,7%, с достижениями нормативных значений в промежуточной аттестации на присвоение бронзового знака справились 319 участниц что, соответствует 6,6%.

Выводы. Внедрение on-line технологии «АС ФСК ГТО» в реализации педагогического контроля в образовательной организации дает возможность обеспечить эффективное решение основной задачи - достижения модельного уровня физической подготовленности (золотой, серебряный, бронзовый) основной группы, а также в сопровождении обучающихся для коррекции физической подготовленности. Инновационной составляющей онлайн-технологии является система сбора и обработки информации, мониторинг физической подготовленности обучающихся, автоматизация подсчета результатов тестирования и генерация сводных протоколов по выполнению норм Комплекса ГТО, в режиме онлайн построение индивидуального образовательного маршрута для совершенствования физических качеств, а также удаленный доступ к индивидуализированным тренировочным комплексам физических упражнений методическими указаниями, графическим описанием и видео сопровождением.

Литература

1. Аршинник С.П., Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» 5 лет: достижения, проблемы, перспективы/ Аршинник С.П., Дудка Г.Н., Малашенко К.В., Пушкарный М.Ю., Тхорев В.И.// Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019.- №12 (178). С. -26-37.

2. Синявский Н.И., Организация текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по нормативам комплекса ГТО на основе применения on-line технологии/Синявский Н.И., Фурсов А.В., Синявский Н.Н.//В сборнике: Интеграция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в сфере физической культуры и спорта. Материалы научного симпозиума, посвященного 95-летию журнала «ТиПФК». 2020.- С.- 281-285.

3. Фурсов А.В., Технология реализации педагогического контроля за уровнем физической подготовленности обучающихся в общеобразовательной организации с применением онлайн-сервиса «АС ФСК ГТО»/Фурсов А.В., Синявский Н.И., Садыков Р.И.//Культура физическая и здоровье. 2019.- № 1 (69). С.- 68-72.

4.Черкасов В.В., Физическая подготовленность школьников младших классов к выполнению нормативов комплекса ГТО//Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019.- № 2 (168).- С. 387-390.

Синявский Николай Иванович -доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания, nsin1967@yandex.ru. Россия, Сургут, Сургутский государственный педагогический университет.

STANDARDS OF THE TRP COMPLEX IN THE ORGANIZATION OF CURRENT CONTROL AND INTERMEDIATE CERTIFICATION OF STUDENTS BASED ON ON-LINE TECHNOLOGY

Sinyavsky Nikolay Ivanovich - Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Theory and Methodology of Physical Education, nsin1967@yandex.ru. Russia, Surgut, Surgut State Pedagogical University.

Abstract. The article summarizes the results of testing the on-line technology "AS FGC GTO" in educational organizations, providing a new technological approach to the implementation of current control and intermediate certification of students for the level of physical fitness of students based on the standards of the GTO complex

Keywords: on-line technologies "AS FGC GTO", students, current control, intermediate certification, GTO complex.

References

- 1. Arshinnik SP, All-Russian sports complex "Ready for work and defense" 5 years: achievements, problems, prospects / Arshinnik SP, Dudka GN, Malashenko KV, Pushkarny M. Yu., Tkhorev V.I.// Scientific notes of the University. P.F. Lesgaft. 2019. No.12 (178). S. 26-37.*
- 2. Sinyavsky N. I., Organization of current control and intermediate certification of students according to the standards of the TRP complex based on the use of on-line technology/Sinyavsky N. I., Fursov A.V., Sinyavsky N. N./ / In the collection: Integration of natural science and socio-humanitarian knowledge in the field of physical culture and sports. Materials of the scientific symposium dedicated to the 95th anniversary of the journal "TiPFC". 2020. pp. 281-285.*
- 3. Fursov A.V., The technology of implementing pedagogical control over the level of physical fitness of students in a general education organization using the online service "AS FSK TRP"/Fursov A.V., Sinyavsky N. I., Sadykov R. I. // Physical culture and health. 2019. - No. 1 (69). pp. 68-72.*
- 4. Cherkasov VV, Physical fitness of elementary school students to fulfill the standards of the TRP complex // Uchenye Zapiski universiteta im. P.F. Lesgaft. 2019.No 2 (168) .- S. 387-390.*

ПОВЫШЕНИЕ БЫСТРОТЫ РЕАКЦИИ, ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ТЕХНИКИ ЗАЩИТЫ ОТ ПРЯМОГО УДАРА КУЛАКОМ, С ПОМОЩЬЮ ЗРИТЕЛЬНОГО И КИНЕСТЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗАТОРОВ, У ВОЗРАСТНОГО КОНТИНГЕНТА ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ГРУППЕ САМООБОРОНЫ

Склизков В.А., Конаков А.В.

Аннотация. В статье анализируется быстрота моторной реакции на удар человека, в зависимости от используемого анализатора. Показано, что использование кинестетического анализатора позволяет увеличить быстроту реакции. Приведены технико-тактические средства, позволяющие задействовать кинестетический анализатор при защите от ударов руками.

Ключевые слова: самозащита, быстрота реакции, методика обучения самообороне, анализаторы, тактика самообороны.

Актуальность: Эффективность человека в бою во многом определяется быстротой его реакции на атаку противника. Быстрота реакции зависит от врождённых особенностей организма человека, его психофизического состояния, пола, возраста [3]. В большинстве случаев человек вынужден обороняться, находится в менее выгодном положении, чем нападающий. Т.к. нападение совершается тогда, когда агрессор чувствует своё превосходство, в первую очередь физическое. Поиск технико-тактических средств позволяющих нивелировать это превосходство за счёт повышения быстроты реакции, актуальная задача при обучении самообороне.

Гипотеза исследования: Использование кинестетического анализатора, при защите от ударов кулаком, позволит увеличить быстроту моторной реакции человека на атаку противника.

Цель исследования: Совершенствование технико-тактических действий выполнения защиты от прямого удара кулаком с помощью зрительного и кинестетического анализаторов.

Задачи исследования:

1) Определить технико-тактические способы ведения боя, позволяющие увеличить быстроту реакции, при защите от прямого удара кулаком.

2) Разработать технико-тактические способы ведения боя, позволяющие увеличить быстроту реакции выполнения защиты от прямого удара кулаком, с помощью зрительного и кинестетического анализаторов.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент.

Результаты исследования: Измерение времени реакции человека, при использовании различных анализаторов, показали, что время «простой»

зрительной реакции составляет в среднем 190 мсек, при использовании кинестетического анализатора, в среднем 160 мсек [1]. «Сложная реакция на начальное движение руки партнёра, в боксе, длится в среднем 0,20-0,30 мсек» [2]. Приведённые цифры показывают, что при использовании кинестетического анализатора, время реакции меньше, чем при использовании зрительного. Т.е. использование кинестетического анализатора при реагировании на удар кулаком противника, должно увеличить быстроту реакции обороняющегося.

Для проверки этого вывода, был проведён педагогический эксперимент. В нём участвовали 10 человек занимающихся самообороной в г. Зеленоград, стаж занятий 1,5 года. Эксперимент прошёл в три этапа. Выполнялись удары в трёх положениях. На первом этапе выполнялся прямой удар кулаком в подставленную ладонь партнёра (Рисунок 1). Определялась дистанция, на которой защищающийся, уверенно успевал убрать ладонь от удара. На втором этапе, защищающийся свободной рукой касался бьющей руки атакующего (Рисунок 2). Также определялось расстояние с которой защищающийся мог надёжно убрать ладонь от удара. На третьем этапе защищающийся рукой касался свободной руки бьющего (Рисунок 3). Еще раз определялась дистанция надёжной защиты. Результаты эксперимента представлены в Таблице 1 и на Рисунке 4.



Рисунок 1 – Первое положение



Рисунок 2 – Второе положение



Рисунок 3 – Третье положение

Для того, чтобы уйти от необходимости учёта индивидуальных особенностей бойцов, участвовавших в эксперименте, результаты тестов были переведены в относительные единицы и выражены в процентах. За 100% процентов был взят результат первого этапа эксперимента.

Таблица 1 – Результаты эксперимента

Участники эксперимента	Первый этап		Второй этап		Третий этап	
	см	%	см	%	см	%
Артём Л.	44	100	30	68,2	36	81,8
Дмитрий С.	50	100	36	72,0	41	82,0
Денис С.	58	100	40	68,9	44	75,8
Андрей Л.	52	100	37	71,1	42	80,0
Владимир С.	44	100	32	72,7	39	88,6
Илья П.	55	100	39	70,9	43	78,2
Дмитрий М.	51	100	35	68,6	41	80,4
Евгений Р.	49	100	33	67,3	40	81,6
Алексей К.	54	100	38	70,4	46	85,2
Сергей С.	53	100	40	75,5	42	79,2
Среднее значение	51	100	36,0	70,4	41,4	81,1
Стандартное отклонение σ				1,75		4,2
Ошибка средней m				0,58		1,4

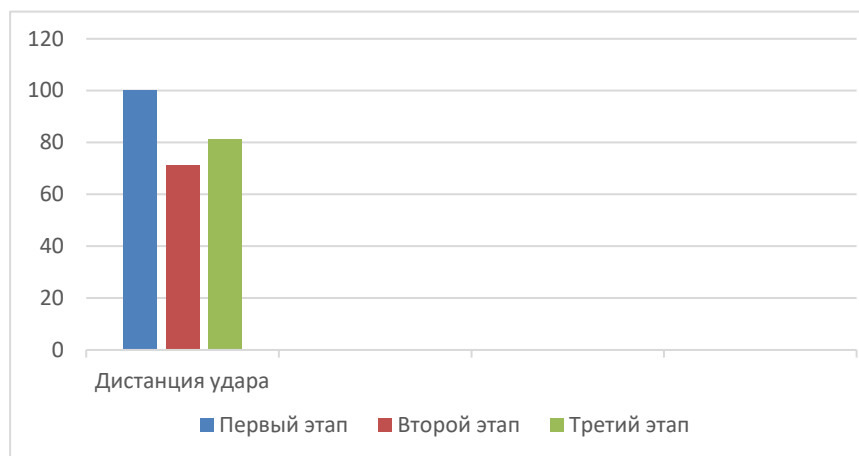


Рисунок 4 - Результаты эксперимента

Необходимо отметить, что форма проведения эксперимента была выбрана не случайно. Вместо общепринятого измерения времени реакции, было произведено измерение безопасной дистанции. Уменьшение дистанции, при использовании кинестетического анализатора, для занимающихся является гораздо более наглядным и практическим показателем изменения их возможностей в защите, чем абстрактные цифровые значения времени реакции.

Результаты исследования показали, что быстрота реакции, если считать, что она линейно связана с безопасной дистанцией, при использовании контакта с бьющей рукой возросла на 29,6%, со свободной на 18,9%.

Выводы:

1) Были определены технико-тактические способы, увеличивающие быстроту реакции при выполнении защиты от ударов кулаком: контакт с противником обеспечивается за счёт блока, прихвата или захвата его верхних конечностей; защитные действия основываются на тактике быстрого сближения с противником.

2) Разработанные технико-тактические способы ведения боя, с помощью зрительного и кинестетического анализаторов, позволяют повысить быстроту реакции выполнения техники защиты от прямого удара кулаком, где повышение быстроты реакции защиты при контакте с бьющей рукой составило 29,6%, со свободной - 18,9%.

Литература

1. Бойко Е.М. Время реакции человека / Е.М. Бойко – М.: Медицина, 1964. – 440 с.
2. Худадов Н.А. Психологическая подготовка боксёров / Н.А. Худадов – М.: ФиС, 1968. – 60 с.

3. Шутова С.В. Сенсомоторные реакции как характеристика функционального состояния ЦНС / С.В. Шутова, И.В. Муравьева // Вестник ТГУ, т.18, вып.5 - 2013. – с. 2831-2840.

Склизков Владимир Алексеевич, магистрант, esrbklin@gmail.com, ФГБОУВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Россия, Москва.

Конаков Александр Владимирович, доцент, combatkon@mail.ru, ФГБОУВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Россия, Москва.

COMPARISON OF THE SPEED OF MOTOR REACTION TO A DIRECT PUNCH, WHEN USING VISUAL AND KINESTHETIC ANALYZERS, IN THE AGE CONTINGENT ENGAGED IN SELF-DEFENSE GROUP

Sklizkov Vladimir Alekseevich, undergraduate student, esrbklin@gmail.com, The Russian University of Sport «GTSOLIFK», Russia, Moscow.

Konakov Alexander Vladimirovich, Ph. D., Associate Professor, e-mail: combatkon@mail.ru, Russia, Moscow, Department of Team Martial Arts of The Russian University of Sport «GTSOLIFK».

Abstract. The article analyzes the speed of motor reaction to a human impact, depending on the analyzer used. It is shown that the use of a kinesthetic analyzer makes it possible to increase the speed of reaction. Technical and tactical means are given that allow using a kinesthetic analyzer when protecting against hand strikes.

Keywords: self-defense, reaction speed, self-defense training methods, analyzers, self-defense tactics.

References

- 1. Bojko E.M. Vremya reakcii cheloveka / E.M. Bojkoyu – M.: Medicina, 1964. – 440 s.*
- 2. Hudadov N.A. Psihologicheskaya podgotovka boksyorov / N.A. Hudadov – M.: FiS, 1968. – 60 s.*
- 3. SHutova S.V. Sensomotornye reakcii kak harakteristika funkcional'nogo sostoyaniya CNS / S.V. SHutova, I.V. Murav'eva // Vestnik TGU, t.18, vyp.5 - 2013. – s. 2831-2840.*

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СПОРТСМЕНАМИ

Скрыгин С.В., Скрыгин С.С., Скрыгин Т.С., Квасов П.В.

***Аннотация.** В статье рассматривается духовно-нравственное воспитание как основание для развития доброжелательных отношений всех участников спортивной деятельности. На основании анализа специальной литературы было выявлено, что в области физической культуры и спорта достижение общей цели невозможно без активного взаимодействия людей на основе тех или иных моральных принципов.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, физкультурно-оздоровительная деятельность, спортивная деятельность, естественные потребности, доброжелательные отношения.*

Введение. Многие скандальные события в области спорта не позволяют усомниться в том, что данный вид деятельности таит в себе опасность развития разного рода конфликтов. В основе большинства из них лежит причина, которая обозначена отсутствием действенного механизма нравственного регулирования. В результате такие качества, как послушание, честность, страх и стыд теряют потенциал, призванный регулировать поведение спортсменов. Потеря воспитательной силы перечисленных регуляторов непременно приведет к разрушению фундаментальных основ личности и качества общественных отношений [1]. Распространение этого «вируса» среди молодого поколения изменит конструктивную направленность спортивной деятельности на деструктивную, что увеличит популярность тех видов спорта, где победитель будет определяться не по принципу «сильнее, выше, быстрее», а по величине нанесенного вреда сопернику. Настоящее исследование может оказаться актуальным для тех участников спортивной деятельности, которые сознательно стремятся в процессе тренировочной и соревновательной деятельности приобрести доброжелательность в межличностных и межгрупповых отношениях.

Цель исследования. Выявить благоприятные условия для нравственного воспитания молодых людей в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Основная часть. Разумно считать, что основополагающим фактором качества взаимоотношений в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности для достижения общей цели является следующий принцип: «особое внимание необходимо уделять не тем, кто занимает первое место в иерархии группы, а тем, кто в большей степени нуждается в поддержке и помощи». Это обусловлено тем, что не только лидеры, но и аутсайдеры одного спортивного коллектива в равной степени нуждаются в реализации физиологических, душевных и духовных потребностей. Возможность быть

реализованным и востребованным можно считать основным условием эффективности взаимодействия всех участников спортивной команды для решения общих тренировочных и соревновательных задач.

В научной литературе имеется исследование рейтинга потребностей молодых людей в условиях физкультурной и спортивной деятельности на основании критериев А. Маслоу. По мнению автора [3], рейтинг потребностей может быть представлен следующим образом: Физиологические (пища, отдых, одежда, гигиена); безопасность (преодоление естественных препятствий, защита от негативных метеорологических условий, бесконфликтная атмосфера в социальной группе); принадлежность к социальной группе (общение, позитивное эмоциональное взаимодействие с окружающими); реализация и успех (социальная значимость, достойный социальный статус); когнитивные (информация о месте проживания и трудовой деятельности, познание свойств и особенностей природного и социального окружения, потребность в передаче своих знаний и чувствований); эстетические (эстетика бытовых условий, индивидуальное культурное творчество).

Анализируя, представленные выше данные, можно отметить, что совокупность человеческих потребностей может быть полностью реализована в рамках физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Структура основных потребностей спортсмена во многом совпадает с потребностями людей в обычной жизни. Как у спортсменов, так и в жизни обычного человека отношения в социальной группе подчинены одним и тем же целям и установкам. Подтверждением этому является исследование Л. Остапа. Он утверждает, что законченный физкультурно-спортивный цикл имеет устоявшееся и неизменное воздействие на личность. Такое воздействие обладает базовой структурой воспитательного процесса. Тренировочный блок, который состоит из подготовки, а также подведения итогов физкультурно-спортивного цикла содержит в себе эффективный педагогический потенциал. Подобная перспектива является основанием для планирования физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, основным пунктом при этом является удовлетворение личностных и групповых потребностей. Такое планирование может и должно включать в себя задачи воспитательного характера. Обязательным условием, для повышения продуктивности воспитательной деятельности является однообразие мотивирующих факторов всей спортивной группы, где мотивация каждого в отдельности участника тренировочного и соревновательного процесса соответствует мотивационной атмосфере всей группы. При этом общая цель спортсменов должна быть поставлена таким образом, чтобы создать благоприятное пространство для жизнедеятельности всех участников социальной группы. Причём совместное преодоление естественных трудностей для совершения поставленной цели формирует нравственные убеждения и ценности, которые являются основным регулятором поведения всех участников физкультурно-оздоровительной и

спортивной деятельности.

Существует мнение [2], что в физкультурно-оздоровительной и спортивной области отношения в социальной группе невозможно регулировать требованиями, правилами и нормами. Указания и постановления, советы и понукания не позволят достичь воспитательных целей. Наоборот, если человек будет заинтересован использовать внешнюю воспитательную инициативу для совершенствования своего ценностного ряда, то вместе с мировоззрением изменится качество мировосприятия и отношение к окружающим людям. Таким образом, воспитательная инициатива общественных требований способна ограничивать свободу человека, но не способна преобразить его личностные качества. Лучше, когда воспитательный вектор направлен на самосознание человека, сформированного потребностями и жизненно важной необходимостью найти свое место в обществе и в естественной окружающей среде; выразиться, реализовать свои способности и таланты. В нравственном совершенствовании важно опираться на внутренние механизмы самосовершенствования и самодисциплины.

Эффективность воспитательной работы обусловлена реализацией базовых потребностей молодых людей и сбалансированным воздействием педагога для проявления их способностей и талантов. Базовые потребности - это главная цель и объект педагогического влияния. Они являются критерием успеха воспитательной работы.

Базовые потребности - это необходимость участвовать в творческой деятельности; иметь хорошее здоровье; защита и безопасность; уважение и принятии таким, какой есть; осознание смысла своей жизни; полноценная самореализация; удовольствие и радость.

Выводы. На основании вышеизложенного можно сделать несколько выводов.

1. Обеспечение витальных потребностей человека в большей степени осуществляется в процессе коллективного труда. Эффективность коллективного труда зависит от степени выполнения норм, правил и традиций нравственного содержания.

2. Умение совмещать и не противопоставлять личные цели общественным является важным условием нравственно воспитания всех членов физкультурного и спортивного коллектива.

3. Выразителем нравственности и регулятором поведенческой составляющей участников тренировочной и соревновательной деятельности является общественное мнение физкультурной и спортивной группы.

4. Способность руководителя привести в единство усилия физкультурников и спортсменов по жизнеобеспечению команды создают благоприятные условия для нравственного воспитания молодёжи.

5. Эффективное нравственное преобразование личности формирует потребность человека достигать доброжелательных и мирных

взаимоотношений между участниками физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Литература

1. Рустамова Н.С., Скрыгин С.В. Возможности средств физического воспитания в нравственном становлении молодежи //Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сб. тр. науч.-практич. конф.— Воронеж: ВГИФК, 2015. — С. 56-61.

2. Скрыгин С.В. Роль физической культуры в нравственном воспитании молодежи//Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сб. тр. науч.-практич. конф.— Воронеж: ВГИФК, 2015. — С. 44-48.

3. Шипко А. Л., Грабовский Ю. А. Особенности нравственного воспитания в туристских походах//Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. - М.: Изд-во: Международная общественная организация "Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова", №3, 2014. - С.35-43.

Скрыгин С.В., к.п.н., доцент кафедры «Физвоспитание», skrizalii2@yandex.ru, Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации, Россия, Москва.

Скрыгин С.С., тренер-преподаватель СОШ №25, Россия, Химки.

Скрыгин Т.С., студент магистратуры МГУК, Россия, Москва.

Квасов П.В., ассистент кафедры «Физвоспитание», skrizalii2@yandex.ru, Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации, Россия, Москва.

CONDITIONS FOR THE FORMATION OF FRIENDLY RELATIONS BETWEEN ATHLETES

Skrygin S.V., Ph.D., Associate Professor of the Department of Physical Education, skrizalii2@yandex.ru, Financial University under the Government of the Russian Federation, Russia, Moscow.

Skrygin S.S., trainer-teacher of secondary school No. 25, Russia, Khimki

Skrygin T.S., a master's student of MGUK, Russia, Moscow.

Kvasov P.V., Assistant of the Department of Physical Education, Financial University under the Government of the Russian Federation, Russia, Moscow.

Abstract. The analysis of the literature allowed us to conclude that the sports goal can be achieved only on the basis of moral behavior. The joint work of a sports team creates a favorable environment for the moral transformation of a person.

Keywords: moral education, physical culture and recreation activities, sports activities, natural needs.

References

1. Rustamova N.S., Skrygin S.V. *Vozmozhnosti sredstv fizicheskogo vospitaniya v npravstvennom stanovlenii molodezhi //Fizicheskaya kul'tura, sport i zdorov'e v sovremennom obshchestve: sb. tr. nauch.-praktich. konf.— Voronezh: VGIFK, 2015. — S. 56-61.*

2. Skrygin S.V. *Rol' fizicheskoy kul'tury v npravstvennom vospitanii molodezhi//Fizicheskaya kul'tura, sport i zdorov'e v sovremennom obshchestve: sb. tr. nauch.-praktich. konf. — Voronezh: VGIFK, 2015. — S. 44-48.*

3. SHipko A. L., Grabovskij YU. A. *Osobennosti npravstvennogo vospitaniya v turistskih pohodah//Vestnik akademii detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya. - M.: Izd-vo: Mezhdunarodnaya obshchestvennaya organizaciya "Mezhdunarodnaya akademiya detsko-yunosheskogo turizma i kraevedeniya imeni A.A. Ostapca-Sveshnikova", №3, 2014. - S.35-43.*

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПЛАВАНИЕ

Табакова Е.А.

***Аннотация.** В статье выявляется эффективность использования методических подходов к формированию профессионально-педагогических навыков студентов в период обучения. В процесс обучения включены активные методы обучения – проведение фрагментов занятий и занятий с использованием элементов моделирования. Установлено влияние использования методических подходов с элементами моделирования на совершенствование практических навыков проведения занятий, на закрепление степени владения словесными и наглядными методами при обучении плаванию.*

***Ключевые слова:** учебный процесс, формирование профессионально-педагогических навыков, овладение средствами и методами обучения плаванию.*

Введение. В период обучения в спортивно-педагогическом учебном заведении студенты получают оптимальный объем знаний по различным учебным дисциплинам, в том числе и практическим. Проблема переноса полученных знаний и использования умений и навыков в практическую деятельность тренера и преподавателя является актуальной в ходе овладения педагогическими компетенциями. Ключевым вопросом для будущих специалистов является качество овладения практическими навыками. В учебном процессе используются различные виды практик, в период прохождения которых студенты имеют возможность применить полученные знания и частично реализовать свои умения. Актуальным остается вопрос постепенного овладения непосредственно специфической деятельностью тренера-преподавателя.

Многие исследователи отмечают, что будущий специалист должен обладать целым комплексом специфических умений [3; 5]. Также некоторые авторы определили, что требуется достаточное количество времени на адаптацию к овладению педагогическими навыками, прежде чем будущий специалист сможет оптимально сочетать знания, умения и навыки в своей педагогической деятельности [3; 4]. В разработках авторов предлагается использование различных методических подходов и приемов [1; 2; 3], которые будут способствовать более качественному овладению специфическими умениями и навыками.

В данном исследовании изучается один из вариантов предварительной подготовки к практической деятельности и формирования профессиональной готовности. Им является – прием моделирования возможных практических ситуаций с внедрением элементов деловой игры на учебно-методических и

учебно-практических занятиях. Такая работа должна осуществляться на всех этапах профессиональной подготовки, быть непрерывной, с внедрением постоянно действующего мониторинга сформированности профессиональной готовности будущих тренеров-преподавателей к работе в спортивных учреждениях.

Основная часть. Цель исследования: обосновать эффективность применения элементов моделирования спортивно-педагогической деятельности в учебном процессе.

Задачи исследования.

1. Установить степень владения элементами базовых педагогических умений тренера по плаванию у студентов;

2. Выявить эффективность использования методики обучения студентов с использованием элементов моделирования педагогической деятельности тренера по плаванию.

В исследовании принимали участие студенты 2 курса специализации плавание. Количество 14 человек.

Ход исследования. Организация учебного процесса происходила в традиционной форме. Проводились теоретические и методические занятия. По окончании предварительного периода обучения, студенты распределены на две группы экспериментальную и контрольную. До начала учебной (производственной) практики студенты контрольной группы продолжали учебную работу по овладению знаниями. Студенты контрольной группы на методических занятиях получали теоретические сведения о методике обучения плаванию. Студентам экспериментальной группы предлагалось на каждом из методических занятий использовать варианты (фрагменты) педагогической деятельности, которые использует тренер в практической работе. Необходимо было подготовить и провести фрагмент занятия, на котором в роли группы юных спортсменов выступали студенты учебной группы. Количество практических занятий – семь. В таблице 1 представлены варианты предполагаемой педагогической деятельности тренера, которые рассматриваются как модели и реализуются на учебном занятии.

Таблица – 1 Примерное распределение учебных заданий на занятиях

№ п. п.	Варианты педагогической деятельности (действий)	Номера занятий						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Составить конспект занятия по плаванию в соответствии с программой и этапом обучения, уровнем подготовленности занимающихся	+	+	+	+	+	+	+
2	Распределить время на занятии, оптимально сочетая использование словесных, наглядных и практических методов обучения	+	+	+	+	+	+	+

3	Подготовить и провести подготовительную и заключительную части занятия по обучению плаванию			+	+	+		
4	Подготовить и провести основную часть занятия по плаванию				+	+	+	+
5	Обосновать использование вспомогательного инвентаря на занятии по плаванию и провести занятие с его использованием			+			+	
6	Подготовить теоретическое сообщение по теме текущего занятия, обосновать его использование, провести занятие		+	+				

К моменту начала учебной (производственной) практики статистически достоверных различий в уровне владения знаниями не обнаружено.

Оценка деятельности и овладение профессиональными умениями студентами оценивалась по нескольким критериям.

1. Степень овладения умением подбирать соответствующие выполняемые приемы проведения занятия поставленным задачам;

2. Степень овладения умением делать педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия;

3. Степень овладения подбором средств обучения плаванию для развивающего и обучающего воздействия учебного занятия (чему и в какой степени научились);

4. Степень овладения умениями воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию и в какой степени);

5. Степень владения навыками организации учебно-тренировочных занятий и способов деятельности.

По окончании проведения учебной (производственной) практики проведен анализ уровня владения студентами базовыми педагогическими умениями для проведения занятий по плаванию. Критерии оценки (кол-во 5) уровня владения базовыми умениями: по 5-ти бальной шкале. Отлично – хорошо – удовлетворительно - низкий уровень -очень низкий уровень (5 баллов – 4 балла – 3 балла – 2 балла – 1 балл). Экспертная оценка проводилась двумя экспертами: тренер по плаванию и методист университета.

Результаты исследования.

В результате анализа с использованием метода экспертных оценок было выявлено. Средний балл по каждому из оцениваемых критериев в экспериментальной группе составил $4,63 \pm 0,27$ балла, в контрольной – $4,14 \pm 0,19$ балла. Уровень владения практическими умениями и навыками у студентов экспериментальной группы оказался выше, чем у студентов контрольной группы. Достоверность различий рассчитывалась с помощью критерия Т-Уайта. $T_{\text{факт}} = 29,5$ ($T_{\text{ст}} = 36$), при $p < 0,05$, $n_{\text{э}} = 7$; $n_{\text{к}} = 7$. Таким образом, $T_{\text{ст}} > T_{\text{факт}}$, различия между полученными данными достоверны. Можно высказать предположение о том, что методика обучения с

использованием элементов моделирования учебных занятий более эффективна.

Выводы

1. Установлена степень владения элементами базовых педагогических умений тренера по плаванию у студентов специализации плавание.

2. Выявлена эффективность использования методики обучения с использованием элементов моделирования педагогической деятельности тренера по плаванию.

Литература

1. Гордон С. М. Деловые игры по курсу специализации плавания: Метод. разраб. для проведения деловых игр со студентами 5-го курса по спец. 022300 бакалавр-специалист / Гордон С. М.; РГАФК. – М, 1999. – 7 с.

2. Кашкин, А. А. Использование деловых игр для обучения в вузах физической культуры / А. А. Кашкин // Совершенствование подгот. кадров в обл. физ. культуры и спорта в условиях модернизации проф. образования в России: тез. докл. 3 науч.-практ. конф., г. Москва, 14-15 апр. 2005 г. /М-во образования и науки РФ. [и др.]. – М., 2005. – С. 106 – 108.

3. Макаренко, Л. П. Профессионально-педагогическое мастерство тренера ДЮСШ по плаванию: учеб. пособие для студентов тренер. фак, и слушателей фак. усовершенствования ГЦОЛИФКа / Л. П. Макаренко. – М., 1986. – 36 с.

4. Макаренко, Л. П. Структура педагогической деятельности тренера дюсш по плаванию /Л. П. Макаренко //Теория и практика физической культуры, - 1985. – № 3. – С. 23-25.

5. Решетень, И. Н. Деловая игра в подготовке специалистов по физической культуре и спорту /И. Н. Решетень, М.: ГЦОЛИФК, 1983. – 38 с.

Табакова Елена Анатольевна, к. п. н., доцент кафедры Теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло, e-mail: Helena-avril@mail.ru, Россия, Москва Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

MODELING AS A WAY OF FORMING PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL SKILLS OF STUDENTS SPECIALIZING SWIMMING

Tabakova Elena Anatolyevna, Candidate of Pediatric Sciences, Associate Professor of the Department of Theory and Methods of Sports and Synchronized Swimming, Aqua Aerobics, Diving and Water Polo, e-mail: Helena-avril@mail.ru, Russia, Moscow Federal State Budget Educational Institution of Higher Education «The Russian University of Sport «GTSOLIFK».

Abstract. The article reveals the effectiveness of using methodological approaches to the formation of professional and pedagogical skills of students during the period of study. The

inclusion of active methods in the learning process - conducting fragments of classes and classes using modeling elements. Improving the practical skills of conducting classes, consolidating the degree of proficiency in verbal and visual methods in teaching swimming.

Keywords: educational process, formation of professional and pedagogical skills, mastering the means and methods of teaching swimming.

References

1. Gordon S. M. *Delovye igrы po kursu specializacii plavaniya: Metod. razrab. dlya provedeniya delovyh igr so studentami 5-go kursa po spec. 022300 bakalavr-specialist / Gordon S. M.; RGAFK. – M., 1999. – 7 s.*
2. Kashkin, A. A. *Ispol'zovanie delovyh igr dlya obucheniya v vuzah fizicheskoy kul'tury / A. A. Kashkin // Sovershenstvovanie podgot. kadrov v obl. fiz. kul'tury i sporta v usloviyah modernizacii prof. obrazovaniya v Rossii: tez. dokl. 3 nauch.-prakt. konf., g. Moskva, 14-15 apr. 2005 g. /M-vo obrazovaniya i nauki RF. [i dr.]. – M., 2005. – S. 106 – 108.*
3. Makarenko, L. P. *Professional'no-pedagogicheskoe masterstvo trenera DYUSSH po plavaniyu: ucheb. posobie dlya studentov trener. fak. i slushatelej fak. usovershenstvovaniya GCOLIFKa / L. P. Makarenko, M., 1986. – 36 s.*
4. Makarenko, L. P. *Struktura pedagogicheskoy deyatel'nosti trenera dyussh po plavaniyu / L. P. Makarenko // Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury, - 1985. – № 3. – S. 23-25.*
5. Resheten', I. N. *Delovaya igra v podgotovke specialistov po fizicheskoy kul'ture i sportu / I. N. Resheten', M.: GCOLIFK, 1983. – 38 s.*

УДК 796

ВОСПИТАНИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ТЕННИСИСТОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНАЖЕРНЫХ УСТРОЙСТВ

Хуртов Д.И., Степанова М.Е.

Аннотация. Теннис – технически сложно-координационный вид спорта, состоящий из разнообразных двигательных элементов игры. В процессе игры необходимо проявлять высокий уровень координационных способностей для реагирования и согласования движений. Ограничительные временные рамки выполнения удара, вес мяча и размеры корта предъявляют крайне высокие требования к различным видам проявлений координационных способностей. В данной статье предпринята попытка рассмотреть тренажер FitLight Trainer и его влияние на воспитание координационных способностей теннисистов в возрасте 13-14 лет.

Ключевые слова: теннисисты, координационные способности, тренажерные устройства, тренажер FitLight Trainer.

Введение. Современный спорт начинает использовать множество новейших технологий и изобретений для улучшения подготовленности спортсменов. Большинство специалистов в области физической культуры и спорта выделяют следующие специфические координационные способности: способность к тонкой дифференциации мышечных усилий; кинестетическая чувствительность; способность к быстрому перестроению двигательной деятельности; способность к ориентированию в пространстве; способность

чувствовать, воспроизводить и варьировать ритм; способность поддерживать статическое и динамическое равновесие. Исследователи в интересующей нас области рекомендуют при построении тренировочного процесса подбирать средства, направленные на воспитание наиболее значимых в теннисе специфических координационных способностей.

Основная часть. В данном исследовании был рассмотрен беспроводной тренажер, состоящий из 8 светящихся датчиков и контроллера - «FitLight Trainer». Датчики выполняют роль целей-мишеней для спортсмена, который должен активировать их соответствии с заданным режимом тренировки или тестирования.

Датчики могут быть активированы касанием рукой, ногой, головой, ракеткой или любым спортивным снарядом. Система позволяет не только осуществлять тренировку быстроты, различных форм реакции, ловкости, координации и периферического зрения, но и отслеживать прогресс конкретного спортсмена с использованием программного обеспечение, которым укомплектована система.

Эксперимент длился 12 недель (12 микроциклов) с января 2022 по март 2022. В контрольном испытании приняло участие 20 человек в возрасте 13-14 лет – 10 в контрольной группе и 10 в экспериментальной группе. Игровой опыт каждого теннисиста составлял 6 и более лет. Все теннисисты имеют рейтинг топ-200 РТТ. Экспериментальная группа состояла из игроков, занимающихся в «Юности Москвы». Контрольная группа состояла из игроков СШОР «ЦСКА» г. Москвы. У ребят, занимающихся в ЭГ, в недельном микроцикле было 3 тренировки по ОФП по 1 часу, где были использованы комплексы упражнений с использованием тренажера FitLight Trainer.

Все расчеты выполнены для обеих групп до и после самого эксперимента.

Таблица 1 – Результаты сравнения средних значений в ЭГ и КГ до и после эксперимента

Тест	До эксперимента			После эксперимента		
	ЭГ ($x \pm \sigma$)	КГ ($x \pm \sigma$)	P	ЭГ ($x \pm \sigma$)	КГ ($x \pm \sigma$)	P
10 касаний “датчика” руками, сек	12.726 ± 0.549	13.131 ± 0.443	>0,05	12.618 ± 0.559	12.986 ± 0.637	<0,05
10 касаний “датчика” ногами, сек	14.71 ± 0.466	15.13 ± 0.534	>0,05	14.387 ± 0.452	15.07 ± 0.394	<0,01

Для определения разницы показателей контрольной и экспериментальной группы были взяты результаты педагогического контрольного тестирования, а точнее средние арифметические каждого из тестов.

Эффективность действия комплексов упражнений с использованием тренажера «Fitlight» подтверждается сравнением результатов тестирования по статистическому методу попарно связанных наблюдений. В этом случае достоверно улучшились результаты в ЭГ (экспериментальной группе). Показатели времени выполнения упражнения с тренажером «Fitlight» уменьшились на 0,108 с (до эксперимента –12,726 с, после эксперимента – 12,618 с). В КГ выявлены незначительные улучшения по всем показателям. Показатели времени выполнения упражнения с тренажером «Fitlight» уменьшились на 0.146 с (до эксперимента –13.131 с, после эксперимента – 12.986 с)

Выводы. В ходе исследования можно сделать следующие выводы, что усложнение привычного тренировочного процесса теннисистов новым современным тренажёрным устройством и внедрение комплекса упражнений на координацию в разминку и основную часть тренировки показывает положительную динамику.

Литература

1. Морозова, Л. В. Факторы, определяющие необходимость использования фитнес-тенниса для улучшения общефизической подготовки юных теннисистов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта / Морозова Л. В., Медведев А. В., Савенков Г. И. - 2019. № 7 (173). С. 131-133.
2. Скородумова, А. П. Проблема модельных характеристик теннисистов 6–14 лет // Вестник спортивной науки / Скородумова А. П., Усатова Е. В., Баранов И. С. - 2017. № 6. С. 35-39.
3. Сокур, Б. П. Значение координации в теннисе, ее особенности и проявления // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодёжи: материалы 4-й Международной научно-практической конференции, посвящённой 75-летию ОмГТУ, Омск, 22–23 марта 2018 г. / Сокур Б. П., Нестерович О. С., Белобородов В. А. - Омск, 2018. С. 140-143.

Хуртов Даниил Игоревич, 89258908454@mail.ru магистрант кафедры ТИМ тенниса 1 года обучения, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Степанова Мария Евгеньевна, к.п.н., старший преподаватель кафедры ТИМ тенниса, stepanovat@mail.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

EDUCATION OF COORDINATION ABILITIES OF TENNIS PLAYERS BASED ON THE USE OF TRAINING DEVICES

Hurtov Daniil 89258908454@mail.ru Master's student of the Department of Team tennis of 1 year of study, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sports "GTSOLIFK".

Stepanova Maria, PhD, Senior lecturer of the Department of Team Tennis, stepanovam@mail.ru, Russia, Moscow, Federal State Budget Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sports "GTSOLIFK".

Abstract. Tennis is a technically difficult coordination sport consisting of a variety of motor elements of the game. During the game, it is necessary to show a high level of coordination abilities to react and coordinate movements. The restrictive period of the stroke, the weight of the ball and the size of the court place extremely high demands on various types of manifestations of coordination abilities. This article attempts to consider the FitLight Trainer simulator and its influence on the coordination abilities of tennis players.

Keywords: tennis players, coordination abilities, training devices, the FitLight Trainer.

References

1. Morozova, L. V. Faktory, opredelyayushchie neobhodimost' ispol'zovaniya fitnes-tennisa dlya uluchsheniya obshchefizicheskoy podgotovki yunyh tennisistov // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta / Morozova L. V., Medvedev A. V., Savenkov G. I. - 2019. № 7 (173). S. 131-133.
2. Skorodumova, A. P. Problema model'nyh harakteristik tennisistov 6–14 let // Vestnik sportivnoj nauki / Skorodumova A. P., Usatova E. V., Baranov I. S. - 2017. № 6. S. 35-39.
3. Sokur, B. P. Znachenie koordinacii v tennise, ee osobennosti i proyavleniya // Fizicheskaya kul'tura i sport v zhizni studencheskoj molodyozhi : materialy 4-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchyonnoj 75-letiyu OmGTU, Omsk, 22–23 marta 2018 g. / Sokur B. P., Nesterovich O. S., Beloborodov V. A. - Omsk, 2018. S. 140-143.

УДК 796.88

ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ЮНЫХ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ В РЫВКЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Шалманов А.А.

Аннотация. В статье рассматриваются критерии эффективности техники рывка в тяжелой атлетике и ее оценка у юных тяжелоатлетов на начальном этапе спортивной подготовки. Лучшие попытки в этом упражнении зарегистрированы у 20 атлетов во время соревнований с помощью билатеральной видеосъемки. Рассчитаны кинематические и динамические характеристики движения ЦМ штанги и определены индивидуальные значения критериев эффективности техники. Выявлены наиболее типичные ошибки в технике и разработаны индивидуальные методические рекомендации по их исправлению.

Ключевые слова: тяжелая атлетика, техническая подготовленность, биомеханический контроль, аппаратно-программные комплексы.

Основная цель исследования состояла в том, чтобы оценить уровень технического мастерства юных тяжелоатлетов на начальном этапе спортивной подготовки, определить типичные ошибки в технике тяжелоатлетов и разработать методические рекомендации по коррекции спортивной техники. Отметим, что на данном этапе подготовки нет смысла делить спортсменов по полу и весовой категории, поскольку основная задача состоит в том, чтобы выявить индивидуальные ошибки в технике и попытаться их исправить.

В эксперименте приняли участие юные тяжелоатлеты (18 мальчиков и девочек), выступавшие на соревнованиях «Олимпийские надежды» в УОР №2 г. Москвы. Средние возраст спортсменов – $11,4 \pm 0,8$ лет, масса тела – $42,3 \pm 7,7$ кг и длина тела – $150 \pm 9,8$ см, результат в рывке – $39,3 \pm 13,6$ кг.

Билатеральная видеосъемка проводилась фотокамерами Cannon-EOS80D с частотой 50 кадров в секунду. Видеокамеры располагались с двух сторон от тяжелоатлетического помоста на высоте 1,1 м. На торцах грифа штанги закреплялись маркеры, на основе которых рассчитывали кинематические и динамические характеристики движения ЦМ штанги.

Для оценки технического мастерства тяжелоатлетов были использованы обобщенный и частные критерии эффективности техники [2], средние величины которых представлены в таблице 1.

Обобщенный критерий реализационной эффективности техники определялся по уравнению регрессии между максимальной вертикальной мощностью, которую развивают спортсмены в фазе финального разгона, и результатом в рывке ($r=0,93$). Если результаты атлетов, которые были показаны во время соревнований, больше рассчитанных по уравнению регрессии, то их техника оценивается эффективнее среднего уровня и наоборот.

Таблица 1 – Обобщенный и частные критерии эффективности техники в рывке

Название критерия	Среднее арифм.	Стандарт. откл.
Коэффициенты реализационной эффективности техники (кг) – КЭ1	0,23	$\pm 4,8$
Относит. высота ЦМ штанги в начале фазы финального разгона (%) – Н1	33,1	$\pm 3,9$
Относит. максимум высоты ЦМ штанги после подрыва (%) – Н3	67,2	$\pm 3,7$
Относит. горизонтальное перемещение наивысшей точки траектории ЦМ штанги (%) – У3	3,4	$\pm 5,8$
Максимум вертикальной скорости в фазе финального разгона (м/с) – Vv	1,91	$\pm 0,16$
Уменьшение вертикальной скорости в переходной фазе (м/с) – dVv	0,09	$\pm 0,22$
Максимум горизонтальной скорости в фазе финального разгона (м/с) – Vg	0,62	$\pm 0,21$

Анализ корреляционных зависимостей частных критериев с результатом в рывке и обобщенным критерием реализационной эффективности техники (КЭ1) говорит о том, что техничных спортсменов отличает более экономичное выполнение упражнения. Об этом свидетельствует отрицательная корреляция максимальной высоты подъема штанги после подрыва (-0,63) и максимума вертикальной скорости штанги в конце финального разгона (-0,80) с КЭ1. Кроме того, у спортсменов с хорошей техникой рывка меньше потери вертикальной скорости снаряда в переходной фазе (-0,55).

Анализ взаимосвязей частных критериев между собой говорит о том, что только две пары из них наиболее тесно коррелируют друг с другом. Это максимум вертикальной скорости штанги и максимальная высота ее подъема (0,84), что вполне логично и максимум горизонтальной скорости ЦМ штанги в финальном разгоне и относительное горизонтальное перемещение максимальной высоты подъема снаряда (-0,81).

На основе полученных данных были определены наиболее общие ошибки в технике рывка и даны практические рекомендации по их исправлению.

В качестве примера на рисунке 1 представлены данные обработки попытки одного из спортсменов (Г-иев), который показал в рывке результат 28 кг (рост -150 см, вес – 33,8 кг, возраст – 12 лет). Технику рывка данного спортсмена можно оценить как «плохая», поскольку величина обобщенного критерия эффективности техники равна -5 кг, а величины частных критериев не соответствовали рациональным значениям. Перечислим эти критерии, которые на рисунке обозначены цифрами.

Направление подъема штанги (1) нерационально, т.е. ЦМ штанги двигается «вверх-вперед», а не «вверх-назад».

В начале финального разгона ЦМ штанги находится на очень малой высоте (2) - 0,336 м (22,4% от длины тела), а максимальная высота подъема штанги (3) чрезмерно высокая (1,047 м, 69,8%), т.е. спортсмен поднимает снаряд в полуподсед, что не экономично.

В переходной фазе рывка у спортсмена имеют место очень большие потери вертикальной скорости (4) - (0,70 м/с). При рациональной технике эти потери близки к нулю.

В фазе финального разгона максимум горизонтальной скорости больше оптимальных величин. Это приводит к движению штанги «вверх-вперед» и спортсмен вынужден делать небольшой прыжок вперед в фазе безопорного подседа.

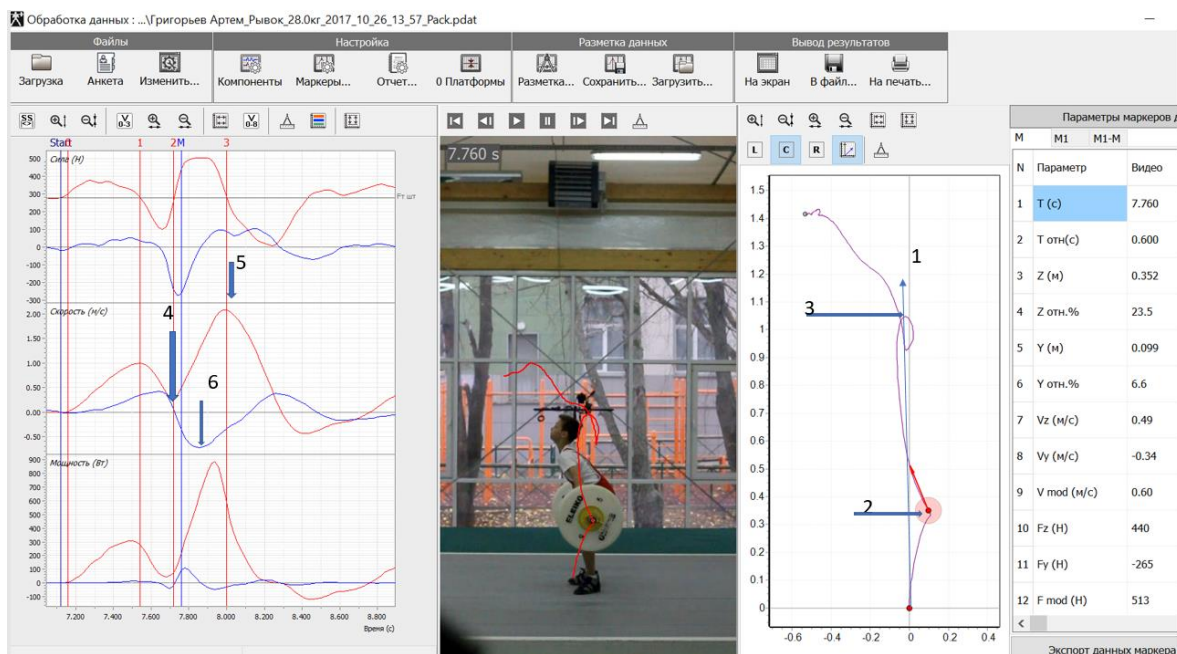


Рисунок 1 – Результаты обработки попытки в рывке у спортсмена Г-иева

Для каждого спортсмена подготовлены результаты видеосъемки и составлены индивидуальные рекомендации по исправлению ошибок в технике рывка. Отметим, что только у двух атлетов значения критериев техники были близки к рациональному варианту.

Литература

1. Шалманов А.А., Лукунина Е.А. Обобщенные и частные критерии техники рывка и подъема штанги на грудь в толчке. Материалы VIII Всероссийской научно-практ. конференции с международным участием «Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте» 29-30 октября 2020. – С. 194-199.
2. Шалманов А.А. Индивидуальные методические рекомендации по выполнению требований к технической и скоростно-силовой подготовленности тяжелоатлетов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – №.3 (193). – С. 484-489.
3. Шалманов А.А. Биомеханика движения штанги в рывке и толчке у спортсменов высокой квалификации: монография / А.А. Шалманов. –Москва: Торговый дом «Советский спорт», 2022. – 197 с.

Шалманов Анатолий Александрович, профессор кафедры биомеханики и естественно-научных дисциплин, shalmanov_bio@bk.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

ASSESSMENT OF THE TECHNICAL SKILLS OF YOUNG WEIGHTLIFTERS IN THE SNATCH AT THE INITIAL STAGE OF SPORTS TRAINING

Abstract. The article discusses the criteria for the effectiveness of the jerk technique in weightlifting and its evaluation in young weightlifters at the initial stage of sports training. The best attempts in this exercise were recorded by 20 athletes during the competition using bilateral video recording. The kinematic and dynamic characteristics of the movement of the CM rod are calculated and the individual values of the criteria for the effectiveness of the technique are determined. The most typical errors in technology have been identified and individual methodological recommendations for their correction have been developed.

Keywords: weightlifting, technical readiness, biomechanical control, hardware and software complexes.

The main objective of the study was to assess the level of technical skill of young weightlifters at the initial stage of sports training, to determine typical errors in the technique of weightlifters and to develop methodological recommendations for correcting sports equipment. Note that at this stage of preparation, it makes no sense to divide athletes by gender and weight category, since the main task is to identify individual errors in the technique and try to correct them.

The experiment was attended by young weightlifters (18 boys and girls) who spoke at the competition «Olympic hopes» in the ESD 2 of Moscow. Moscow. Average age of athletes - 11.4 0.8 years, body weight - 42.3 7.7 kg and body length - 150 9.8 cm, the result in the snatch - 39.3 13.6 kg.

Bilateral video shooting was done with Cannon-EOS80D cameras at 50 frames per second. Video cameras were located on both sides of the weightlifting platform at a height of 1.1 m. Markers were fixed on the ends of the neck of the rod, on the basis of which the kinematic and dynamic characteristics of the movement of the rod were calculated.

In order to assess the technical skills of weightlifters, generalized and specific performance criteria [2] were used.

The generalized criterion of the implementation efficiency of the technique was determined by the regression equation between the maximum vertical power that athletes develop in the final acceleration phase, and the result in the jerk ($r=0.93$). If the results of the athletes, which were shown during the competition, are more calculated by the regression equation, then their technique is evaluated more efficiently than the average and on the contrary.

Analysis of correlation relationships of private criteria with the result in the jerk and the generalized criterion of the implementation efficiency of the technique (KE1) shows that technical athletes distinguish more economical exercise performance. This is evidenced by the negative correlation of the maximum height of the boom after detonation (-0.63) and the maximum vertical speed of the boom at the end of the final acceleration (-0.80) with KE1. In addition, athletes with good pull technique have less loss of the vertical velocity of the projectile in the transition phase (-0.55).

The analysis of the relationships of the private criteria shows that only two of them are the most closely related to each other. This is the maximum vertical speed of the rod and the maximum height of its lifting (0.84), which is quite logical and the maximum horizontal speed of the rod in the final acceleration and the relative horizontal movement of the maximum height of the projectile lifting (-0.81).

Based on the received data, the most common errors in the technique of jerk were determined and practical recommendations for their correction were given.

As an example, Figure 1 presents data processing attempt of one of the athletes (G-IEV), which showed in the snatch the result of 28 kg (height -150 cm, weight - 33.8 kg, age - 12 years). The technique of jerking this athlete can be considered as "bad", since the value of the generalized criterion of the effectiveness of the technique is -5 kg, and the values of the private criteria did

not correspond to rational values. Let us list these criteria, which are indicated in the figure by numbers.

The lifting direction of the bar (1) is not rational, i.e. the bar moves "up-forward" rather than "up-back".

At the beginning of the final acceleration, the rod is at a very low altitude (2) - 0.336 m (22.4% of the body length), and the maximum height of the boom (3) is excessively high (1.047 m, 69.8%), i.e. the athlete raises the bullet in a semi-hooked, which is not economical.

In the transition phase of the jerk, the athlete has a very large loss of vertical speed (4) - (0.70 m/s). In sound engineering, these losses are close to zero.

In the final acceleration phase, maximum horizontal speed is greater than the optimal values. This leads to the movement of the bar "up-forward" and the athlete is forced to make a small leap forward in the phase of the naked addict.

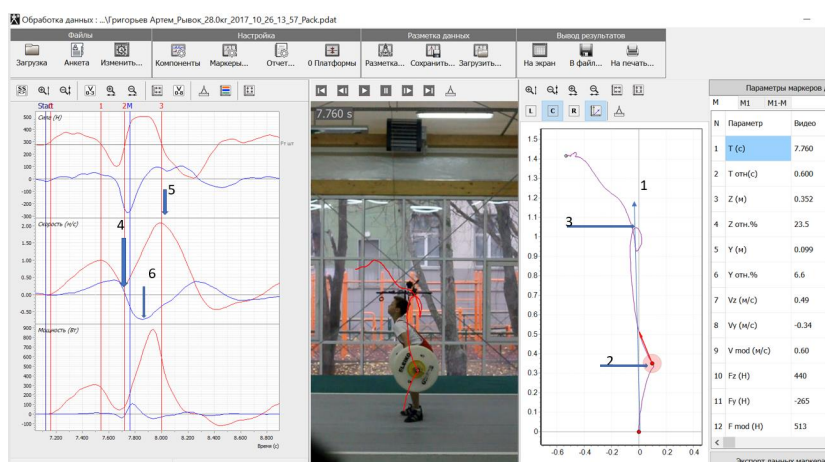


Figure 1 - Results of treatment of attempt in jerk in athlete G-IEV

For each athlete the results of the video shooting were prepared and individual recommendations for correcting errors in the technique of jerk were made. Note that only two athletes had the values of the technical criteria close to a rational option.

References

1. Shalmanov A.A., Lukunina E.A. *Obobshchennye i chastnye kriterii tehniki rivka i podema shtangi na grud v tolchke. Materiali VIII Vserossiiskoi nauchno-prakt. konferencii s mejdunarodnim uchastiem «Biomehanika dvigatelnykh deystvii i biomehanicheskii kontrol v sporte» 29_30 oktyabrya 2020.* – S. 194-199.

2. Shalmanov A.A. *Individualnye metodicheskie rekomendacii po vipolneniyu trebovaniy k tehnicheskoi i skorostno-silovoi podgotovlennosti tyajeloatletov // Uchenie zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta.* – 2021. – №.3_193. – S. 484-489.

3. Shalmanov A.A. *Biomehanika dvizheniya shtangi v rivke i tolchke u sportsmenov visokoi kvalifikacii monografiya / A.A. Shalmanov.* –Moskva_ Torgovii dom «Sovetskii sport»_ 2022. – 197 s.

Anatoly A. Shalmanov, Professor of the Department of Biomechanics and Natural Sciences, shalmanov_bio@bk.ru, Russia, Moscow, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "The Russian University of Sports "GTSOLIFK"

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Шукаева А.В., Хармонова А.А.

***Аннотация.** В статье приводится обобщение и сравнительный анализ определения понятия самостоятельная познавательная деятельность студентов. Систематизируя разные подходы к данному понятию, предложены виды и этапы формирования самостоятельной познавательной деятельности. Определены задачи дальнейшего исследования данной научной проблемы.*

***Ключевые слова:** высшее профессиональное образование, самостоятельная познавательная деятельность, студенты.*

Рассматривая современные подходы решения проблемы активизации процесса профессионального образования, довольно часто можно встретить в научных источниках такое понятие как самостоятельная познавательная деятельность студентов. Под самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся профессиональной школы В.А. Елизарова понимает «сознательный и целеустремленный процесс учебно-познавательной активности, направленный на освоение общекультурных и профессиональных компетенций, а также формирование готовности к обучению через всю жизнь» [1].

Многие современные ученые определяют самостоятельную познавательную деятельность студента, исходя из специфических особенностей преподаваемой/ изучаемой дисциплины и профиля вуза.

На основе анализа и обобщения определений, предлагаемых различными авторами, изучения особенностей процесса обучения в вузах физической культуры нами понимается самостоятельная познавательная деятельность студентов вузов физической культуры как – целенаправленная, планируемая деятельность, в соответствии с потребностями и способностями студентов, осуществляемая под опосредованным руководством преподавателя, но направляемая посредством обеспечения необходимым информационно-методическим материалом, нацеленная на самостоятельный поиск необходимой/новой информации из различных источников, приобретение умений и навыков по обработке, анализу, представлению полученных результатов и способностью применять их в практической деятельности.

В научной литературе можно условно выделить два вида познавательной деятельности: репродуктивную (воспроизводящую) и продуктивную (творческую, проектную).

Репродуктивная познавательная деятельность, по мнению А.М. Матюшкина, характеризуется восприятием, пониманием и усвоением знаний в той же системе и в том же объеме, как они заложены в источнике информации. Продуктивная познавательная деятельность характеризуется устойчивыми и глубоко осознаваемыми мотивами к содержанию и процессу деятельности; умением студента системно мыслить, самостоятельно определять проблему, выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и проверять их правильность; самостоятельным поиском новых знаний на базе усвоенных [2].

Обобщая вышеизложенное, нами было выделено четыре вида самостоятельной познавательной деятельности (рисунок 1).

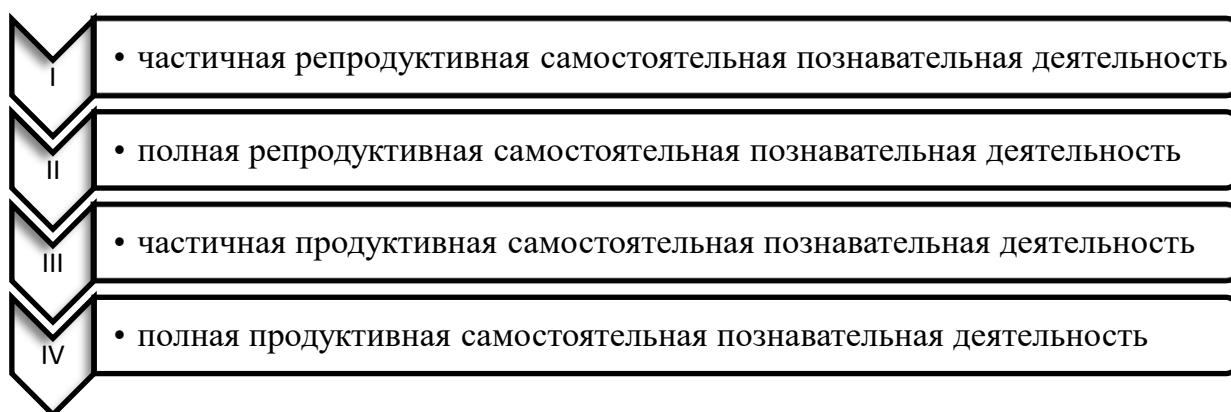


Рисунок 1– Виды самостоятельной познавательной деятельности

Мы в своем педагогическом исследовании определили этапы формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов, преследующие свои психолого-педагогические цели (рисунок 2).



Рисунок 2 – Этапы формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов

Ориентировочный этап. На этом этапе необходимо конкретно и четко ориентировать студентов к предстоящей самостоятельной познавательной деятельности, т.е. привести их в состояние учебной готовности к восприятию материала. Необходимо обосновать выбор изучаемого предмета (процесса, явления), сформулировать цели и задачи предстоящей работы, показать ее практическую значимость. Студент должен четко знать ответ на вопрос: «Что и

зачем я буду изучать (выполнять, делать)?» Основное заключается в том, что в ходе реализации ориентировочного этапа обучаемый должен представлять, то, что нужно ему получить (продукт) и то, какую значимость для него имеет получаемый им продукт.

Проектировочный этап. Это проектирование деятельности (познания), т.е. построение алгоритма самостоятельно осуществляемой познавательной деятельности. Главный вопрос, стоящий перед студентом: «Как я буду изучать (выполнять, делать) ...?» Обучаемый должен представлять то, из чего нужно получить продукт (предмет) и каким образом изменить предмет (используемые средства и предпринимаемые действия) чтобы получить продукт.

Деятельностный этап. На этом этапе с помощью различных выбранных способов осуществляется вначале совместная (под руководством преподавателя), а затем самостоятельная познавательная деятельность, в ходе которой студент получает знания. Успешность осуществления деятельностного этапа зависит от исходного уровня самостоятельной познавательной деятельности студента.

Рефлексивный этап. Этап осмысления студентом результатов своей самостоятельной познавательной деятельности в ходе самооценки и самоконтроля проделанной работы или решенной проблемы.

В теории и практике современного высшего образования в условиях реализации требований государственных образовательных стандартов акцент делается на самостоятельную познавательную деятельность студентов, успешность которой обеспечивает переход студента к новому уровню развития.

В дальнейшем наша работа заключается в создании и обосновании педагогической технологии формирования самостоятельной познавательной деятельности студентов физкультурного вуза. Реализация данной технологии будет проходить через осуществление образовательного курса «Новые информационные технологии (проектный метод обучения)» и факультативного курса «Информационная культура личности».

Литература

1.Елизарова, В.А. Формирование готовности будущих строителей к самостоятельной учебно-познавательной деятельности в процессе профессиональной подготовки: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Елизарова Виктория Аркадьевна. – Казань, 2013. – 195 с.

2.Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Монография/ А.М. Матюшкин. - М: Директ-Медиа, 2014. -274 с.

Шукаева Алла Викторовна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой Педагогики и психологии, viktorova-ala@mail.ru, Россия, Смоленск, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет спорта».

Хармонова Алла Александровна, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин и менеджмента, a.kharmonova@yandex.ru, Россия, Смоленск, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет спорта».

METHODS OF FORMATION OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS OF PHYSICAL CULTURE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

Shukaeva Alla Viktorovna, PhD, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, viktorova-ala@mail.ru, Russia, Smolensk Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education "Smolensk State University of Sports".

Kharmonova Alla Aleksandrovna, Senior Lecturer of the Department of Natural Sciences, a.kharmonova@yandex.ru, Russia, Smolensk Federal State Budgetary Educational Establishment of Higher Education "Smolensk State University of Sports".

Abstract. The article provides the generalization and comparative analysis of the definition of the concept of independent cognitive activity of students. Systematizing different approaches to this concept, the types and stages of the formation of independent cognitive activity are proposed. The tasks of further research of this scientific problem are defined.

Keywords: higher professional education, independent cognitive activity, students.

References

1. Elizarova, V.A. *Formirovanie gotovnosti budushhikh stroitelej k samostoyatel'noj uchebno-poznavatel'noj deyatel'nosti v processe professional'noj podgotovki: dis. ...kand. ped. nauk: 13.00.08 / Elizarova Viktoriya Arkad'evna. – Kazan', 2013. – 195 s.*

2. Matyushkin, A.M. *Problemye situaczii v myshlenii i obuchenii. Monografiya/ A.M. Matyushkin.- M: Direkt-Media, 2014.-274 s.*

УДК 796.032.2

ОБЩЕКОМАНДНЫЙ МЕДАЛЬНЫЙ ЗАЧЕТ СОВРЕМЕННЫХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Швецов А.В.

Аннотация. Современные Олимпийские игры за более чем столетнюю историю прошли сложный путь развития и не сразу приобрели популярность и присущие им сейчас черты и масштабы. Большой интерес для болельщиков и специалистов в последнее время при анализе основных показателей Олимпийских игр представляет общекомандный медальный зачет.

Ключевые слова: современные Олимпийские игры, неофициальный командный зачет, общекомандный медальный зачет, страны – лидеры медального зачета.

Введение. История современных Олимпийских игр (ОИ) началась 6 апреля 1896 г., когда были открыты Игры I Олимпиады. В этих ОИ приняли

участие представители 14 стран, которые соревновались в 9 видах спорта и разыграли 43 комплекта медалей.

В период зарождения современного олимпийского движения оно ориентировалось на либерализм, а его основатели (в первую очередь П.де Кубертен) были представителями данного течения [2, 3]. Это нашло отражение в Олимпийской хартии, в которой подчёркивается приоритет прав личности в социальных сферах, а правило 9.1. гласит: «Олимпийские игры являются соревнованиями между спортсменами в индивидуальных или командных видах, а не между странами» [1]. Но после окончания ОИ в Лондоне в 1908 г. (ОИ-08) в печати впервые появились таблицы с итогами неофициального командного зачета (НКЗ), получившего в дальнейшем широкое распространение, несмотря на противодействие МОК. Начиная с ОИ 1924 г. при определении НКЗ стали учитывать 6 первых мест, занятых спортсменами или командами, за которые начислялись баллы по системе 7-5-4-3-2-1 [3, 4]. Существовали и другие варианты начисления баллов. Но число медалей, выигранных атлетами той или иной страны, является объективным показателем, и рейтинг (положение) в общекомандном медальном зачете (ОМЗ), определяемом по суммарному количеству наград, выигранных по итогам выступления во всех ОИ, может свидетельствовать об уровне развития олимпийского спорта в конкретной стране. При подсчете медалей в ОМЗ необходимо учитывать важный политический момент, а именно, что со временем государства могут исчезать, а на их территории образовываться новые. Поэтому МОК принял решение не суммировать награды не существующих ныне стран с теми медалями, которые выиграли спортсмены вновь образовавшихся государств.

Цель исследования – рейтинг общекомандного медального зачета современных ОИ среди наиболее успешно выступающих стран.

Основная часть. С 1896 г. было проведено 29 ОИ, награды в которых выигрывали спортсмены из 153-х стран и команд, а чемпионами становились представители из 107. В таблице представлены достижения ведущих стран по количеству наград, а также побед в НКЗ и участия в ОИ.

Таблица 1 Рейтинг ведущих стран в общекомандном медальном зачете ОИ (1 – победы в НКЗ; 2 – участия в ОИ)

	страна	зол	сере	брон	всего	1	2
1	США	1056	827	732	2615	18	28
2	СССР	395	319	296	1010	6	9
3	Великобритания	286	317	311	914	1	29
4	КНР	265	197	170	632	1	11
5	Франция	224	255	275	754	1	29
6	Италия	217	189	214	620	--	28
7	Германия	201	205	249	655	1	17
8	Венгрия	181	154	176	511	--	27

9	Япония	169	148	179	496	--	23
10	Австралия	164	173	210	547	--	27
11	ГДР	153	129	127	409	--	5
12	Россия	151	139	161	451	--	6
13	Швеция	148	176	179	503	---	28
14	Финляндия	101	85	119	305	--	26
15	Нидерланды	95	105	122	322	---	27
29	СНГ	45	38	29	112	1	1
44	ОКР	20	28	23	71	---	1

С огромным преимуществом по всем показателям ОМЗ лидируют США. Это страна, которая всегда входила в первую тройку НКЗ: 18 раз – первая, 8 раз – вторая и дважды – третья. Главным конкурентом американцев во многих сферах деятельности человека был СССР.

Советские спортсмены дебютировали на ОИ в 1952 г. (ОИ-52), и сразу заняли второе место в НКЗ, ниже которого после не опускались. До 1992 г. борьба между США и СССР всегда была в центре внимания всех крупных спортивных соревнований. В 1980-х гг. страны поочередно бойкотировали Игры в Москве и Лос-Анджелесе, где при отсутствии основных конкурентов были установлены рекордные достижения (как по числу золотых наград, так и по общему количеству медалей) в истории современных ОИ для каждой страны: СССР – 80 золотых, 69 серебряных и 46 бронзовых наград ($80+69+46=195$); США – $83+61+30=174$.

Третий показатель был зафиксирован на ОИ-88 в Сеуле, и принадлежит снова СССР: $55+31+46=132$. Эти Игры стали для СССР последними. Общий итог выступлений – 6 раз первые и 3 раза вторые в НКЗ. В непосредственной борьбе СССР побеждал США на пяти ОИ, а США опережал СССР на трех спортивных форумах.

На Олимпиаде в Барселоне в 1992 г. представители бывшего СССР выступали под флагом МОК как команда Содружества независимых государств (СНГ), которая победила в НКЗ, выиграв 112 наград. С этим показателем команда СНГ занимает 29-е место в ОМЗ.

Великобритания занимает 3-е место. Страна участвовала во всех ОИ, единственный раз побеждает в НКЗ на домашних ОИ-08 и трижды была третьей (1900, 1912 и 1920). С 1928 и по 1996 гг. во всех 15-ти прошедших ОИ страна была в конце первого, а чаще – в начале второго десятка НКЗ. На ОИ-96 были отмечены наихудшие показатели – $1+8+6=15$ и 36-е место в НКЗ. После такого провала была принята госпрограмма развития спорта, которая способствовала росту результатов, и страна вновь входит в первую десятку (2000 и 2004), а на последних ОИ становится одним из лидеров олимпийского спорта: 3-е место в Лондоне ($29+17+19=65$), 2-е – в Рио-де-Жанейро и дважды 4-е – в Пекине и Токио.

4-е место в рейтинге ОМЗ у КНР. Спортсмены из Поднебесной не принимали участия в ОИ вплоть до 1984 г., где занимают 4-е место в НКЗ. На ОИ-88 КНР показывает худший для себя результат – 11-е место и $5+11+12=28$. По итогам последних шести ОИ КНР всегда в первой тройке НКЗ, а на домашних ОИ-08 была одержана победа с рекордными показателями: $48+22+30=100$. Трижды КНР становилась второй (ОИ-04, 12 и 20) и два раза третьей (ОИ-00 и 16).

Французские спортсмены участвовали во всех ОИ. На домашних ОИ в 1900 г. Франция единственный раз побеждает в НКЗ: $26+41+34=101$. Эти показатели до сих пор рекордные для страны. Еще трижды была третьей (1924, 1932 и 1948). Худшее место – 25-е на ОИ-60: $0+2+3=5$. С ОИ-88 Франция стабильно занимает места в конце первой десятки. Наибольшее количество золотых наград – 15 (ОИ-96), а сумма медалей – 43 (ОИ-08).

Германия была в числе 14-ти стран, принимавших участие в Играх I Олимпиады в 1896 г. На домашних ОИ-36 Германия показала лучшие достижения – $33+26+30=89$ и выиграла НКЗ. До этого страна дважды была второй (1904 и 1928) и один раз – третьей (1896). Как зачинщик первой и второй мировых войн Германия решением МОК была трижды отстранена от ОИ-20, 24 и 48. После второй мировой войны были образованы два немецких государства – ФРГ и ГДР. ФРГ представляла Германию в ОИ-52, но результатом стал полный провал – $0+7+17=24$ и 28-е место. На следующих трех ОИ выступала Объединенная команда Германии (ОКГ), лучшим достижением которой стали четвертые места на ОИ-60 и 64.

С ОИ-68 каждая страна выступает отдельной командой, и всегда ГДР опережает ФРГ. На ОИ-68 команда ГДР стала 5-й, а на всех последующих Играх до 1988 г. (за исключением ОИ-84, пропущенных из-за бойкота) занимает 2-3 места в НКЗ, уступая СССР и США. Рекордные достижения установлены на ОИ-80: $47+37+42=126$ (4-й результат в истории современных ОИ). По итогам выступлений в пяти Играх ГДР занимает общее 11-е место в ОМЗ. С 1992 г. Германия вновь выступает единой командой. Но результаты в НКЗ не стали лучше, а даже снизились. На первых двух ОИ Германия была третьей, то затем на пяти с 2000 по 2016 гг. чередовала пятые и шестые места, а на последних ОИ-20 опустилась на 9-е место: $10+11+16=37$, что уступает достижениям ОКГ в 1960 и 1964 гг.

После ОИ-20, прошедших в Токио в 2021 г., Япония стала второй страной из Азии, которая вошла в первую десятку ОМЗ. Страна стала третьей в НКЗ, повторив достижения ОИ-60 и 64, и установила свои рекордные показатели: $27+14+17=58$.

12-е место в рейтинге у России, которая самостоятельно выступает с 1996 г. На первых двух ОИ-96 и 00 была второй; на следующих двух ОИ-04 и 08 – третьей и на ОИ-12 и 16 – четвертой. На ОИ-20 Россия из-за санкций,

наложенных МОК, выступала как команда Олимпийского комитета России (ОКР) и заняла 5-е место в НКЗ: $20+28+23=71$.

Выводы. 1. Лидером по всем показателям ОМЗ за всю историю современных ОИ являются США: $1056+827+732=2615$. Страна всегда входит в первую тройку НКЗ во всех ОИ, в которых принимала участие: 18 раз – первая, 8 раз – вторая и 2 раза – третья. Можно утверждать, что, не смотря на минимальное участие государства, система подготовки американских атлетов в олимпийском спорте, прошла проверку временем и доказала свою эффективность.

2. Достойную конкуренцию США во второй половине прошлого века представляли достижения СССР и ГДР. Именно в этих странах спорт высших достижений, а также массовый и детско-юношеский спорт существовали за счет государства. И хотя эти страны выступали на ОИ всего 9 и 5 раз, они до сих пор занимают высокие места в рейтинге ОМЗ: СССР – второе, а ГДР – одиннадцатое.

3. Результаты Великобритании, КНР, Германии, России и других стран с высокоразвитым олимпийским спортом свидетельствуют о значимой роли государственных структур в подготовке спортсменов. Не зависимо от политического устройства, человеческого и экономического потенциала правительства этих стран стремятся к увеличению своей роли или полностью определяют политику в развитии спорта.

4. В 21-м веке борьба за лидерство между США и КНР станет главным событием ближайших Игр. На сегодняшний день потенциал олимпийского спорта и спорта высших достижений в КНР значительно вырос, а результаты КНР во многом базируются на методике и организации советской системы подготовки, которая определяется государственной поддержкой элитных спортсменов и основана на развитии массового и детско-юношеского спорта.

5. Достижения России на ОИ и других крупных международных спортивных турнирах в 21-м веке свидетельствуют о тенденции их постепенного снижения. Скорее всего, такая динамика сохранится и в ближайшей перспективе, а основными причинами этого являются следующие факторы: во-первых, исчерпание резервов советской системы подготовки спортсменов международного уровня; во-вторых, уменьшение количества занимающихся физической культурой и спортом; в-третьих, допинговые скандалы и ответные действия со стороны МОК.

Литература

1. Олимпийская хартия (в действии с 8 июля 2011 г.); пер. с англ. – М.: МОК; 2012. – 54 с.

2. Платонов В.Н., Гуськов С.И. Олимпийский спорт: Учебник [в 2 кн.]. – Книга 1-я. – Киев: «Олимпийская литература», 1994. – 496 с.

3. Швецов А.В., Фомин Ю.А. Олимпийские идеалы как компонент общественного сознания// Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – Том 10. – 2020. - №2. – С. 54-58.

4. Энциклопедия современного олимпийского спорта. – Киев: «Олимпийская литература», 1998. – 599 с.

Швецов Андрей Валентинович, к.п.н., доцент, доцент кафедры физического воспитания, Shvedcov2004@yandex.ru, Россия, Москва, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финансовый университет).

TEAM MEDAL STANDINGS OF THE MODERN OLYMPIC GAMES

Shvetsov Andrey Valentinovich, PhD (Pedagogic), associate Professor, associate Professor physical education departments, Shvedcov2004@yandex.ru, Russia, Moscow, Federal State Educational Budget Educational of Higher Education «Financial University under the Government of the Russian Federation».

Abstract. The modern Olympic Games for more than a century of history has passed a difficult path of development and did not immediately gain popularity and the features and scales inherent in them now. The team medal standings have recently been of great interest to fans and specialists when analyzing the main indicators of the OG.

Keywords: modern Olympic Games, unofficial team standings, team medal standings, countries – leading of the medal standings.

References

- 1. Olimpijskaya xartiya (v dejstvii s 8 iyulya 2011 g.); per. s angl. – M.: МОК; 2012. – 54 s.*
- 2. Platonov V.N., Gus`kov S.I. Olimpijskij sport: Uchebnik [v 2 kn.]. – Kniga 1-ya. – Kiev: «Olimpijskaya literatura», 1994. – 496 s.*
- 3. Shveczov A.V., Fomin Yu.A. Olimpijskie idealy` kak komponent obshhestvennogo soznaniya// Gumanitarny`e nauki. Vestnik Finansovogo universiteta. – Tom 10. – 2020. - №2. – S. 54-58.*
- 4. E`nciklopediya sovremennogo olimpijskogo sporta. – Kiev: «Olimpijskaya literatura», 1998. – 599 s.*