



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-технологической деятельности и аттестации научных кадров  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

С.Ю. Радченко

«30» октября 2023 г.

### Отзыв

ведущей организации ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева» на диссертацию Ван Туна на тему: «Организационно-педагогические условия активизации когнитивных компонентов личности в профессиональной подготовке студентов института физической культуры», представленной в диссертационный совет 38.2.007.01, созданный на базе ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

**Актуальность темы диссертационной работы и ее связь с планами соответствующих отраслей науки и народного хозяйства.** Представленная к защите диссертация раскрывает отношение государства к физической культуре и здоровью обучающихся в системе образования. Особое внимание уделяется подготовке педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, раскрываются требования к будущему педагогу, которые он *должен дать* обществу и самому себе в процессе реализации своего потенциала в педагогической деятельности. В исследовании подчеркивается необходимость поиска средств и методов активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры в связи с реформированием образования в изменяющихся условиях жизни.

Рассматривая проблемы формирования базовых интеллектуальных функций личности студентов в период обучения в вузе, автор дает оценку готовности вузов и раскрывает значимые показатели для академической, информационной и предметно-пространственной среды вуза, созданию организационно-педагогических условий, способствующих выбору научно обоснованных операций, алгоритмов, педагогических технологий, направленных на повышение эффективности активизации когнитивных компонентов личности студентов. В исследовании отводится значимая роль самому студенту в данном процессе через проблему познания двигательного действия и формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к физической культуре.



**Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертационной работе состоят в:**

– раскрытии факторов и условий организации развивающей среды образовательного пространства вуза, оказывающих влияние на когнитивные сферы студентов института физической культуры в рамках учебной, физкультурной и спортивной деятельности.

– обосновании сущности, структуры и содержания процесса активизации когнитивных компонентов личности (внимания, оперативной памяти, образного, логического, пространственного мышления) и самореализации себя в педагогической деятельности и способах воздействия, позволяющих обеспечить эффективную коммуникацию с различными социальными группами, преобразовании природы человека с «привлечением» ценностей физической культуры и гармоничного развития личности в системе двигательных и личностных потребностей и способностей средствами и методами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности.

Сконструированная автором модель активизации когнитивных компонентов личности направлена на профилизацию и творчество в деятельности студентов; освоение отдельных функций тьюторов; оценке сформированности «умения учить других» на материале избранного вида спорта; умениях проводить само-аудит, с объективной оценкой и ранжирования личных достижений и формулированием дальнейших стратегий развития.

Обоснована система контроля и оценки степени вовлечения когнитивных компонентов в профессиональную подготовку студентов института физической культуры, с определением его уровня сформированности от критического к допустимому и оптимальному.

Реализация модели активизации когнитивных компонентов личности студентов институтов физической культуры *изменила* ценностное отношение к учебному процессу, *обеспечила* смысловую избирательность и деятельностное отношение к профессиональной подготовке; *убедила* в необходимости накапливать знания, как базы и условие решения возникающих педагогических проблем и *осознание* своего личностного участия в развитии профессионально важных качеств. Осуществлен *поиск* причин затруднений, возникло *понимания того*, что происходит с занимающимися в процессе выполнения нагрузки, сформировались умения *предвидеть* результаты своего воздействия на личность обучающихся в процессе образовательной деятельности.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов научной работы заключается** в формулировании стратегий развития студента в учебном процессе ведущего вуза страны Уханьского спортивного университета (Ухань, КНР)Ю, о чем свидетельствует акт внедрения.



**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационной работы были представлены научной общественности на региональных, международных научно-практических конференциях РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК) в 2019-2020 годах, Всероссийской научно-практической конференция по лёгкой атлетике ( Москва, 2019г), XXII Олимпийской научной сессии молодых учёных и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)», Москва, 03-04 февраль 2021 г.

Автор диссертационного исследования имеет 8 публикаций, в том числе 6-ти статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ. представлена в ряде публикаций, соответствующих паспорту научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования в журналах, рекомендованных ВАК для опубликования результатов научных исследований по данной специальности, 6 из них отражают задачи исследования и положения, выносимые на защиту.

**Степень обоснованности использованных методов, а также полученных результатов и положений научной работы** Достоверность полученных результатов обеспечивается опорой на анализ философских направлений; методологических подходов; закономерностей и принципов развития; положений, выносимых на защиту, что позволило получить значительный фактический материал, различный по характеру и доказательным функциям. Комплекс задач, решаемых в диссертации, непротиворечивость и чёткость исходных теоретико-методологических позиций исследования в изучении данной проблемы обеспечили логическое и гармоничное построение материала, четкость выводов, что позволяет составить полное представление о диссертационной работе и ее результативности.

Работа написана грамотно, стиль изложения аргументированный и доказательный. Библиографический список представительный, приложения хорошо дополняют текст диссертации, являясь ее необходимой частью. Автореферат диссертации соответствует содержанию исследования. Тематика и содержание авторских публикаций соответствуют материалам и выводам исследования.

#### **Недостатки.**

В целом, положительно оценивая выполненное соискателем исследование, следует высказать отдельные пожелания и рекомендации, которые, на наш взгляд, позволили бы усилить его основные положения и выводы:

1. В диссертации в качестве цели исследования заявлено научное обоснование условий активизации когнитивных компонентов в профессиональной подготовке студентов института физической культуры. Однако в прямой постановке данные условия не указываются ни в научной новизне, ни в теоретической и практической значимости исследования, ни в положениях, выносимых на защиту дис-



сертации. Хотелось бы получить разъяснения, в чем состоит суть данного противоречия.

2. В качестве одной из задач диссертационной работы обозначено выявление факторов и условий, обеспечивающих организацию развивающей среды образовательного пространства вуза в профессиональной подготовке студентов институтов физической культуры. Почему в положениях, выносимых на защиту, данные факторы и условия не представлены?

3. Реализация исследовательского когнитивного компонента личности студентов института физической культуры предусматривает ли специальные формы исследовательской работы обучающихся или осуществляется в процессе традиционных видов учебных занятий?

4. Следует, на наш взгляд, пояснения выделение в теоретической модели в качестве одного из этапов подготовки студентов института физической культуры акмеологического этапа.

5. Считаем необходимым уточнить о каких условиях активизации когнитивных компонентов в профессиональной подготовке студентов института физической культуры идет речь. В одном случае они названы организационными, в другом педагогическими, а в третьем они объединяются в организационно-педагогические.

Указанные замечания ни в коей мере не умаляют достоинства диссертационной работы и не снижают ее общую положительную оценку.

**Общее заключение.** Проведенный анализ содержания диссертации, автореферата и публикаций соискателя позволяет сделать вывод, что диссертация Ван Туна является завершенным, самостоятельным научным исследованием, выполненным на актуальную тему ««Организационно-педагогические условия активизации когнитивных компонентов личности в профессиональной подготовке студентов института физической культуры», обеспечивает решение актуальной научной задачи. Объем проведенного исследования, его актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость позволяют утверждать, что диссертация имеет важное научное и практическое значение и соответствует требованиям п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 26.09.2022), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен профессором кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ОГУ имени И.С. Тургенева, доктором педагогических наук, профессором Образцовым Павлом Ивановичем.

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», протокол № 3 от 23 октября 2023 года.

На заседании кафедры присутствовало 12 человек. Результаты голосования: «за» – 12, «против» – нет, «воздержавшихся» – нет.

Зав. кафедрой технологий  
психолого-педагогического  
и специального образования,  
канд. Педагогических наук, доцент

 А.И. Ахулкова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95, кафедра технологий психолого-педагогического и специального образования

Тел.: (4862)751318, e-mail: [info@oreluniver.ru](mailto:info@oreluniver.ru)

