

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Квашука Павла Валентиновича, проректора по научно-исследовательской работе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московская государственная академия физической культуры» на диссертационную работу Аришина Андрея Васильевича: «Система интеграции физической и технической подготовки пловцов на этапах многолетнего тренировочного цикла», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.5 – Теория и методика спорта

Актуальность темы выполненной работы и ее соответствие отрасли науки. В спортивном плавании эффективность соревновательной деятельности в значительной степени определяется уровнем физической и технической подготовленности пловцов. Поэтому большинство исследований сосредоточено на этих аспектах подготовки. Тем не менее, такие исследования часто ориентируются на дифференциацию, подразумевающую углубленное изучение отдельных знаний. Важно учитывать, что интегративный подход позволяет рассмотреть проблему в целостности и определить новые приоритеты для совершенствования спортивной подготовки.

Многолетний процесс подготовки спортсменов представляет собой сложную многокомпонентную систему, в которой интегрируются все аспекты подготовки спортсмена. При разработке тренировочных программ необходимо учитывать не только объемы различных видов подготовки и их структуру, но и возможное взаимовлияние этих компонентов в структуре тренировочного цикла. Однако существует риск, что увеличение объемов средств физической подготовки пловцов может негативно сказаться на качестве техники и спортивном результате.

Несмотря на обширное количество исследований в области теории и методики спорта, особенно в плавании, системная роль взаимодействия отдельных видов подготовки, таких как физическая и техническая, остается недостаточно изученной, и механизм их интеграции все еще неясен. Это

подчеркивает необходимость обращения к новым научным знаниям, вызванным, прежде всего, практическими требованиями спортивной деятельности. Понимание структуры и содержания интегральной физической и технической подготовки пловцов в рамках многолетнего тренировочного цикла может помочь решить задачи сохранения перспективных спортсменов в системе подготовки спортивного резерва и повысить эффективность процессов поиска, отбора и сопровождения спортсменов на всех этапах спортивной подготовки.

В этом контексте педагогическая система интеграции физической и технической подготовки, разработанная в диссертации Аришина А.В., представляет собой современный взгляд и актуальное решение, повышения эффективности подготовки пловцов на этапах многолетнего тренировочного процесса.

Диссертация Аришина А.В. на тему «Система интеграции физической и технической подготовки пловцов на этапах многолетнего тренировочного цикла» соответствует научной специальности 5.8.5 – Теория и методика спорта и открывает новые перспективы для исследований в данной научной области.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Обоснованность и достоверность результатов исследования достигается благодаря тщательному научно-теоретическому обоснованию выбранного направления, а также учету фундаментальных методологических принципов теории и методики спорта. Правомерное применение методов исследования, адекватных предмету, цели и задачам работы, логике организации и проведению многолетних экспериментальных исследований, включая лонгитюдные подходы, а также анализ взаимосвязей полученных результатов на различных этапах исследования, укрепляют обоснованность выводов.

Проблема, гипотеза и выявленные противоречия сформулированы в соответствии с темой и предметом исследования, что обеспечивает их целенаправленность и научную обоснованность.

Выводы по диссертационному исследованию, представленные в общем

заклучении, полностью соответствуют положениям, выносимым на защиту и результатам исследования, цели и задачам диссертационной работы. Практические рекомендации основаны на полученных автором эмпирических данных и подтверждают обоснованность реализации программ в рамках педагогической системы интеграции физической и технической подготовки пловцов в многолетнем тренировочном цикле.

В работе Аришина А.В. показана высокая эффективность интегративного подхода к процессу построения и содержанию физической и технической подготовки пловцов в рамках разработанной педагогической системы интеграции физической и технической многолетней подготовки пловцов, включающее применение специальных тренажеров на суше, а также средств и методов в воде с достижением усиливающего эффекта тренировочных воздействий, формирующих системный эффект (достижение высокого спортивного результата на этапах многолетней спортивной подготовки пловцов).

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций. Надежность и достоверность результатов, представленных в диссертации Аришина А.В., базируются на корректном их интерпретировании, репрезентативности выборки испытуемых, состоящей из 849 человек и 49 тренеров, а также на статистически обоснованных эмпирических данных. Дополнительно, многолетний опыт тренерской и преподавательской деятельности автора служит дополнительной опорой для полученных результатов. Выдвинутые теоретические положения нашли подтверждение в реальных условиях многолетней подготовки пловцов, что подчеркивает практическую значимость исследования.

Выводы и научные положения основываются на тщательном анализе научно-методической литературы (456 источников, из которых 282 – на иностранных языках), общепринятыми положениями теории и методики спорта и плавания, в частности. Всесторонний анализ общетеоретических положений и принципов теории системно-комплексного подхода к педагогической деятельности, положений личностно-ориентированного подхода, теории непрерывного образования и педагогической интеграции, в

том числе в области спорта, теории и методике спортивной тренировки, теории развития динамических систем, теории синергетики автором успешно обоснована цель работы, для достижения которой были поставлены адекватные задачи исследования. Все вышесказанное указывает на новизну научных положений, выдвинутых в диссертации Аришина А.В.

Для подтверждения основных положений диссертационной работы Аришин А.В. использовал довольно широкий спектр статистических методик, что с высокой долей достоверности позволило автору доказать эффективность предложенной им педагогической системы интеграции физической и технической подготовки в многолетнем тренировочном цикле.

Многолетние исследования, включающие 3 экспериментальных периода (констатирующий, локальный и лонгитюдный формирующий) и большая выборка испытуемых (847 спортсменов и 49 тренеров) позволили соискателю решить все поставленные научные задачи и достичь цели исследования. В итоге, автору удалось разрешить выявленные им противоречия между существующими положениями спортивной подготовки и недостаточным научным обоснованием интегрального взаимодействия ее компонентов.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации. Разработанная педагогическая система интеграции физической и технической подготовки пловцов в многолетнем тренировочном процессе вносит существенный вклад в развитие основ теории спорта и, в частности, теории плавания знаниями о синергизме подготовки спортсменов, о системообразующих положениях, обеспечивающих достижение высокой результативности пловцов.

Выявление значимых, взаимосвязанных параметров физической и технической подготовленности, а также значимых динамических и кинематических информативных параметров гребка, определяющих максимальную скорость плавания как критерия реализационной эффективности техники, позволило автору сформировать педагогическую систему интеграции физической и технической подготовки пловцов в многолетнем тренировочном цикле.

Положения относительно структуры и содержания педагогической

системы интеграции физической и технической подготовки за счет выявленных закономерностей формирования физической и технической подготовленности спортсменов в процессе многолетнего тренировочного цикла существенно дополняют теорию и методику спортивной тренировки пловцов.

Абсолютно новые и относительно новые факты, полученные соискателем. В рамках разработанной педагогической системы интеграции физической и технической подготовки пловцов и её реализации в многолетнем тренировочном процессе:

- выявлен неравномерный характер изменений параметров физической и технической подготовленности пловцов в многолетнем тренировочном процессе при реализации действующих программ спортивной подготовки, определены проблемные аспекты спортивной подготовки пловцов, касающиеся сочетания физической и технической подготовки, обусловленные большим объемом физической и меньшим – технической подготовки;

- установлено наличие тесных корреляционных связей параметров физической и технической подготовки, кинематических и динамических характеристик гребка при плавании способами кроль на груди и на спине, с учетом которых разработан механизм функционирования педагогической системы интеграции физической и технической подготовки пловцов на этапах многолетней тренировки;

- определены значимые динамические и кинематические информативные параметры гребка, определяющие максимальную скорость плавания способами кроль на груди и на спине;

- в работе доказана целесообразность выделения паттернов подготовки, разделяющихся по направленности и глубине воздействия, момент разделения которых является критическим и обозначает переход к состоянию так называемой «регулируемой нестабильности» для создания условий повышения тренировочного эффекта.

- на основе данных констатирующего эксперимента разработано содержание педагогической системы интеграции физической и технической подготовки пловцов на этапах многолетнего тренировочного цикла и

реализуемой за счет синергетического системного эффекта, определены педагогические задачи на каждый год многолетней спортивной подготовки пловцов. В предложенной педагогической системе определены дополнительные методы спортивной подготовки (сопряжения (конъюгации), уровневого конструирования, стабилизации техники, стрессовых воздействий, комплементации средств), позволяющие более эффективно решать поставленные двигательные задачи в формировании и совершенствовании спортивного мастерства пловцов. Для повышения эффективности тренировочного процесса и результативности соревновательной деятельности в плавании автором сформулированы дополнительные принципы спортивной подготовки пловцов (субординированных доминантных воздействий, уровневой преемственности, интегративной системности, комплементарности, синергизма подготовки).

- научно обоснован механизм функционирования педагогической системы интеграции физической и технической подготовки пловцов на этапах многолетнего тренировочного процесса, основным «выходным» элементом которой является повышение соревновательной результативности спортсменов путем достижения большего тренировочного эффекта через регулируемую нестабильность открытой динамической системы состояния подготовленности и преодоления критических точек ее развития.

Таким образом Аришиным А.В. разработана и обоснована педагогическая система интеграции физической и технической подготовки пловцов на этапах многолетнего тренировочного процесса. Основными компонентами разработанной педагогической системы интеграции физической и технической подготовки пловцов являются цель, задачи, средства физической и технической подготовки, обладающие синергетическим эффектом воздействия, методы, принципы, тренировочная, соревновательная (стартовая) деятельность, контроль состояния подготовленности спортсменов.

Представленные в диссертации положения, выносимые на защиту, достоверно соотнесены с полученными результатами исследования, а сформулированные выводы и обозначенные практические рекомендации

соответствуют поставленным исследовательским задачам, обладают практической и теоретической значимостью, научной новизной.

Значимость полученных результатов для науки и практики.

Значимость результатов подтверждается тем, что в практику многолетней подготовки пловцов разработаны и внедрены:

- интегративный подход к процессу построения и содержанию физической и технической подготовки пловцов;

- специальные средства и дополнительные методы, усиливающие тренирующее действие структурно схожих упражнений с синергетическим эффектом воздействия;

- дозированные и взаимно сочетаемые нагрузки, целенаправленно воздействующие на организм спортсмена в периоды акцентированного совершенствования техники плавания и определяющие необходимость смены направленности подготовки;

- информативные параметры динамической и кинематической структуры гребка, определяющие максимальную скорость плавания кролем на груди и на спине как критерия реализационной эффективности техники;

- содержание педагогической системы интеграции физической и технической многолетней подготовки пловцов, включающее применение специальных тренажеров на суше, а также средств и методов в воде с достижением усиливающего эффекта тренировочных воздействий, формирующих системный эффект (достижение высокого спортивного результата на этапах многолетней спортивной подготовки пловцов).

Практическая значимость диссертационного исследования Аришина А.В. также подтверждается 12 актами внедрения в практическую деятельность общественных организаций и учреждений спортивной направленности Краснодарского, Приморского края, Донецкой Народной Республики, республики Крым.

Диссертация написана наукоёмким языком, отличается структурированием и полнотой изложения материалов исследования. Основные результаты отражены в 126 публикациях, 20 из которых – в изданиях, рецензируемых ВАК при Министерстве науки и высшего

образования Российской Федерации. Автором получено 2 свидетельства о государственной регистрации базы данных, охраняемой авторскими правами и 1 патент на изобретение.

Высоко оценивая научные результаты, изложенные в диссертации, необходимо отметить, что работа не лишена недостатков:

1. В названии диссертации соискатель оперирует определением «... на этапах многолетнего тренировочного цикла», однако цикл – это период, имеющий четкие границы (макроцикл, мезоцикл, микроцикл) и периодически повторяющийся. Поэтому целесообразнее в данном случае использовать определение «тренировочный процесс».

2. В диссертации описываются результаты, полученные на примере способов плавания кроль на груди и кроль на спине. Поэтому возникает резонный вопрос: как «сработает» разработанная педагогическая система для других способов плавания?

3. В главе 3 приведены таблицы с результатами регрессионного анализа, где были рассчитаны зависимости кинематических и динамических параметров техники от физических качеств пловцов, однако хотелось бы уточнить, какие именно параметры физической подготовленности сравнивались автором?

4. В главе 4 рассматривается «странный аттрактор» Э. Лоренца (рисунок 16) применительно к спортивной подготовке, где автор утверждает, что «...применение сопряжения тех или иных тренировочных средств на каждом из этапов спортивной подготовки позволяет достичь управляемости беспорядочного распределения точек притяжения эффектов». В этой связи необходимо уточнение: что соискатель понимает под определением точек притяжения эффектов? И как это способствует формированию системного эффекта защищаемой педагогической системы интеграции физической и технической подготовки пловцов?

Указанные недостатки носят дискуссионный характер и не снижают не сказываются на качестве проделанной работы и не заставляют усомниться в научной ценности диссертационного исследования.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Полученные результаты и выводы диссертационного исследования целесообразно использовать для совершенствования системы многолетней подготовки пловцов, а также в учебном процессе студентов специализированных вузов и факультетов, в системе переподготовки и повышения квалификации тренеров и специалистов, работающих в области спорта.

Заключение. Диссертационная работа Аришина Андрея Васильевича «Система интеграции физической и технической подготовки пловцов на этапах многолетнего тренировочного цикла» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта выполнена на высоком научном уровне, является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой. В работе решена актуальная проблема разработки и обоснования теоретико-методологических положений, практических оснований и содержания педагогической системы интеграции физической и технической подготовки для повышения эффективности многолетнего тренировочного процесса пловцов. По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности и информативности полученных результатов, их обоснованности диссертация соответствует критериям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 24.01.2024) и паспорта специальности 5.8.5 – Теория и методика спорта, отрасли «Педагогические науки».

Диссертация Аришина А.В. выполнена в соответствии с пунктами паспорта специальности ВАК РФ 5.8.5. – Теории и методики спорта, направлений 14 - содержание и направленность технической подготовки спортсменов; 17 - содержание и направленность физической подготовки спортсменов; 19 - содержание и структура многолетнего процесса спортивного совершенствования.

Диссертация на тему «Система интеграции физической и технической подготовки пловцов на этапах многолетнего тренировочного цикла»

соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор, Аришин Андрей Васильевич, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта.

Официальный оппонент
 доктор педагогических наук, профессор
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия физической культуры»
 Проректор по научно-исследовательской работе
 Министерство спорта Российской Федерации
 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Квашук Павел Валентинович

«19» ноября 2024 г.

Подпись д.п.н., профессора Квашука Павла Валентиновича удостоверяю.
 Начальник управления кадров и делопроизводства ФГБОУ ВО МГАФК

_____ Калинкина В.Г.

_____ Сведе
 Ф.И.С
 профессор. _____ иенте:
 инович, доктор педагогических наук,
 учреждение высшего образования «Московская государственная академия физической культуры», проректор по научно-исследовательской работе.

Почтовый адрес: 140032, Московская обл., Люберецкий р-н, пос. Малаховка, ул. Шоссейная, д.33.

Телефон: +7 (495) 501-55-44

Email: kvashuk_pv@mgafk.ru

Адрес сайта в интернете: <https://mgafk.ru/>

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на ресурсе https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=590126&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0