ОТЗЫВ

официального оппонента, профессора кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», доктора педагогических наук, профессора Правдова Михаила Александровича на диссертационную работу Го Дунсюэ на тему: «Индивидуализация физической подготовки китайских школьниц 7-10 лет на основе учета особенностей их телосложения и использования информационных технологий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

Актуальность избранной темы. Оптимизация физического состояния детей младшего школьного возраста в современной образовательной среде остается одной из острых проблем и в Российской Федерации, и в Китайской Народной Республике. Интенсификация учебного процесса, рост статических нагрузок и снижение повседневной двигательной активности ведут к увеличению отклонений в состоянии здоровья школьников. Распространяются избыточная масса тела и ожирение, снижается уровень физической подготовленности. В связи с этим государственная политика КНР в области школьного физического воспитания опирается на концепцию «здоровье прежде всего» и предполагает ориентацию педагогов на учет индивидуальных различий учащихся. В «Стандарте учебной программы по физической культуре и здоровью для обязательного образования» (редакция 2022 г.) выделен специальный раздел «Индивидуальные различия». Однако на практике реализовать это требование сложно. Занятия в начальной школе проводятся в постоянных классах с высокой наполняемостью, преобладает фронтальная форма организации урока, оценивание идет по единым общенациональным нормативам. Соискатель обоснованно показывает, что сложившаяся в КНР модель организации школьного физического не обеспечивает подлинной индивидуализации: внутри сформированных групп

сохраняются существенные различия в темпах освоения двигательных действий и в развитии физических качеств.

Отсюда вытекает ключевое противоречие, выявленное автором. С одной стороны, в программно-нормативных документах по физическому воспитанию признается необходимость учета индивидуальных различий обучающихся. С другой стороны, научно обоснованных методик ее реализации в условиях массовой общеобразовательной школы недостаточно. Особого внимания заслуживает контингент девочек 7–10 лет. В этом возрасте закладываются основы морфофункционального развития и женского здоровья, формируются базовые двигательные навыки, а гетерохронность биологического созревания проявляется особенно выраженно.

Новые возможности для разрешения этого противоречия дает развитие информационных технологий и цифровых средств мониторинга: носимых устройств, платформ анализа данных, элементов «умного спорта». Вместе с тем, как справедливо отмечает соискатель, эти технологии внедряются неравномерно, преимущественно в пилотном режиме, главным образом в мегаполисах, и пока не имеют достаточного научно-методического обеспечения и широкого распространения.

Диссертационная работа Го Дунсюэ способствует разрешению этого противоречия. Она направлено на реализацию на практике идеи индивидуально-типологического подхода в школьном физическом воспитании с использованием возможностей современных информационных технологий.

Безусловно данная работа является актуальной, своевременной и отвечает запросам педагогической теории и практики физического воспитания.

Научная новизна полученных результатов заключается в том, что впервые

разработана, экспериментально обоснована и доказана эффективность методики физической подготовки китайских школьниц 7-10 лет, основанная на учете морфофункциональных особенностей девочек разных типов телосложения, эффективности двигательных режимов и применении информационных технологий;

получены и систематизированы данные о возрастной динамике физического развития, физической подготовленности и физической

работоспособности китайских школьниц 7–10 лет, имеющих разные типы телосложения;

экспериментально установлена неодинаковая эффективность двигательных режимов разной направленности (скоростно-силовой, с преимущественным развитием выносливости, комплексный) в зависимости от типа телосложения китайских девочек 7-10 лет;

разработан и апробирован электронный информационный ресурс по мониторингу физического состояния младших школьников и коррекции их двигательной активности, позволяющий осуществлять оперативный контроль и коррекцию тренировочных воздействий.

Наиболее существенные научные результаты

Обоснована научно-обоснованная концепция реализации индивидуально-типологического подхода к физической подготовке девочек 7–10 лет. В ее основе — взаимосвязь конституциональных особенностей организма детей и направленности физических нагрузок.

Разработана методика физической подготовки китайских школьниц 7–10 лет, состоящая из 5 функционально взаимосвязанных блоков:

- целевого, направленного на повышение физических и функциональных возможностей младших школьниц на основе учета типологических модельных характеристик, дифференцированных по соматотипу, а не на усредненных нормативах;
- организационный, предусматривающий сочетание урочных, внеурочных и самостоятельных форм двигательной активности в единой цифровой образовательной среде;
- содержательный включающий диагностический инструментарий и два дифференцированных двигательных режима;
- процессуально-деятельностного, основанного на сборе показателей физического состояния детей, типологизации, проектирование двигательной деятельности, ее реализация в практической деятельности;
- контрольно-оценочный, включающего текущий и этапный (дважды в учебном году) контроля, разработки региональных нормативов.

Эффективность разработанной методики подтверждена в ходе формирующего педагогического эксперимента.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается корректной организацией педагогического эксперимента, применением адекватного

диагностического инструментария и статистической обработкой полученных данных, подтверждается организацией эксперимента, однородностью сформированных групп и длительным периодом мониторинга. Результаты исследования можно признать надежными и воспроизводимыми.

Работа соискателя базируется на большом эмпирическом материале, полученном при использовании широкого спектра методов: анализа научной и научно-методической литературы, антропометрии, определения физической работоспособности, пульсометрии, степэргометрии, двигательного тестирования, педагогического эксперимента и методов математической статистики.

В констатирующем эксперименте участвовали 130 школьниц, в формирующем — 154 школьницы (экспериментальная группа — 81, контрольная — 73);

Положения, выносимые на защиту, и выводы соответствуют полученным экспериментальным данным и не вызывают принципиальных замечаний.

Теоретическая значимость работы состоит в следующем:

- расширены научные представления возрастной физиологии, теории и методики физического воспитания о возрастных и типологических особенностях физического и моторного развития девочек 7–10 лет, в том числе о неодинаковых темпах прироста морфологических показателей и физических качеств у представительниц разных соматотипов;

- теория индивидуализации физического воспитания дополнена положениями о взаимосвязи соматотипа и эффективности физических нагрузок различной направленности в младшем школьном возрасте, а также данными об адаптационных реакциях кардиореспираторной системы (PWC_{170}, ИНПД) на эти нагрузки;

- обоснованы теоретические положения об интеграции информационных технологий в физическую подготовку младших школьников на основе замкнутого цикла «диагностика — анализ — коррекция». Это обогащает методологию индивидуально-типологического подхода и может служить основой для дальнейшего развития «интеллектуального физического воспитания» как в КНР, так и в России.

Практическая значимость выполненного исследования.

Наибольшая практическая значимость исследования заключается в апробации в физическом воспитании Китая разработанной в ходе

исследования методики физической подготовки и электронного информационного ресурса.

Практическую ценность результатов выполненной работы также представляют: планы основной части занятий с использованием трех двигательных режимов (скоростно-силового, с преимущественным развитием выносливости и комплексного) с указанием дозировки и интенсивности упражнений; алгоритм распределения девочек на типологические группы по индексу массы тела, доступный учителю без специальной антропологической подготовки; алгоритмы оперативной оценки и коррекции физических нагрузок; электронный информационный ресурс с личными кабинетами ученика, родителей и учителя.

Полученные в ходе исследования материалы могут быть использованы учителями при проведении занятий по физической культуре с целью оптимизации физического состояния детей, профилактики их гиподинамии и избыточной массы тела.

Рекомендации по использованию результатов и выводов

Результаты диссертации целесообразно внедрять в практику общеобразовательных школ Китая и России для оптимизации урочных и внеурочных форм физического воспитания девочек младшего школьного возраста. Разработанный в ходе исследования электронный информационный ресурс можно рекомендовать для его использования при проведении мониторинга физического состояния обучающихся на уровне отдельной образовательной организации и муниципалитета. Материалы работы могут применяться в лекционных курсах и на практических занятиях по теории и методике физического воспитания и возрастной физиологии при подготовке бакалавров и магистров по направлению «Физическая культура», а также в системе повышения квалификации учителей физической культуры.

Язык диссертации, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором.

Материал диссертации изложен логично, грамотным языком на 181 странице машинописного текста. Терминология, используемая в диссертации, соответствует принятой в физическом воспитании. Работа состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций и трех приложений. Структура работы соответствует поставленным цели и задачам, главы взаимосвязаны, а полученные результаты последовательно раскрывают авторский замысел.

Диссертационный материал иллюстрирован 24 таблицами и 6 рисунками. Список литературы включает 206 источников, из которых 62 – работы отечественных авторов, 144 – исследования зарубежных авторов.

Результаты прошли апробацию на пяти научно-практических конференциях всероссийского и международного уровня (Ульяновск, Москва, 2023–2025 гг.). Основное содержание диссертации отражено в 7 публикациях, из них 5 в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Замечания по диссертационной работе

Положительно оценивая представленную Го Дунсюэ диссертацию, следует отметить некоторые замечания и вопросы, которые возникли при анализе ее текста. К ним относятся следующие:

1. В предмете исследования и далее в новизне информационные технологии не конкретизированы по своей направленности. Например, в предмете исследования… «методика физической подготовки китайских школьниц 7-10 лет, основанная на учете особенностей их телосложения и использования информационных технологий». Следовало бы добавить слова, которые имеются в последнем пункте гипотезы «…., позволяющих осуществлять оперативную диагностику, анализ, коррекцию и мониторинг различных компонентов физического состояния школьниц».

2. В 4 задаче «Создать электронный информационный ресурс по мониторингу физического состояния школьников 7-10 лет и коррекции их двигательной активности». Речь идет уже о всех школьниках (девочках и мальчиках)? Следовало бы придерживаться заданному в начале вектору исследования, и писать девочек 7-10 лет! Кроме того, утерян важный компонент…. «учет типов телосложения», т.е. задача стала шире, чем само все исследование.

3. Во второй главе соискатель подробно описывает антропометрические методики, которые хорошо известны и представлены в учебниках. Например, соматотипы. Это лишь засоряет текст. Аналогичная картина характерна и при описании функциональной пробы PWC_{170} и других методов исследования.

4. В работе автор показывает влияние особенностей телосложения (разных соматотипов) на показатели развития физических способностей (физическую подготовленность). При этом научная обоснованность работы бы выиграла, если бы были приведены результаты корреляционного

исследования. В исследовании данный метод математической статистики не использован.

5. В параграфах 4.1.1 – 4.1.3 приводятся результаты по оценке эффективности трех двигательных режимов. При этом описывается и само содержание экспериментальной методики, ее реализация. Далее в параграфе 4.2.1 автор описывает «Содержание методики физической подготовки школьниц 7-10 лет, основанной на учете особенностей телосложения и использовании информационных технологий». На наш взгляд было бы уместно данный параграф сделать первым (4.1) либо вывести описание целостной методики с применением всех трех режимов и особенностями ее сопровождения с применением информационных технологий.

Сделанные замечания не меняют общего положительного мнения о работе, так как они носят форму рекомендаций и отчасти могут быть дискуссионными, то есть, не имеют принципиального значения.

Соответствие содержания диссертационного исследования номеру специальности и пунктам паспорту специальности.

Тема и содержание диссертационного исследования соответствует паспорту научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки) в части: п. 14. Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студентов; 26. Содержание, направленность, средства, методы и методики физического воспитания различных контингентов населения с использованием информационных и дистанционных технологий.

Заключение

Диссертация Го Дунсюэ «Индивидуализация физической подготовки китайских школьниц 7–10 лет на основе учета особенностей их телосложения и использования информационных технологий» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой. В ней решена актуальная научная задача, имеющая важное значение для теории и методики физического воспитания в области реализации индивидуально-типологического подхода на уроках физической культуры: научно обоснована и экспериментально подтверждена методика физической подготовки девочек младшего школьного возраста, основанная на учете особенностей телосложения школьниц, использовании наиболее эффективных двигательных режимом и применении информационных технологий.

По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Ее автор, Го Дунсюэ, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Официальный оппонент:
профессор кафедры теории и методики
физической культуры и спорта
Шуйского филиала федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ивановский государственный университет»
доктор педагогических наук,
профессор Правдов Михаил Александрович

«12» октября 2026 г.

Наименование организации: Шуйский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал ИвГУ)
Ведомственная принадлежность: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Почтовый адрес: 155908, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, 24
Телефон: +7 (49351) 3-11-22
Электронная почта: sgpu@sspu.ru