ПРОТОКОЛ № 64

заседания диссертационного совета 38.2.007.01, созданного на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

03 ноября 2026 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ: члены диссертационного совета, 13 чел.: д.биол.н., профессор Левушкин С.П. (5.8.4), д.пед.н., профессор Попов О. И. (5.8.5), д.пед.н., профессор Левченкова Т.В. (5.8.7), д.пед.н., профессор Байковский Ю.В. (5.8.7, д.пед.н., профессор Быстрицкая Е.В. (5.8.7), д.пед.н., доцент Вовк С.И. (5.8.5), д.пед.н., профессор Германов Г. Н. (5.8.4), д.социол.н. доцент Дусенко С. В. (5.8.7), д.пед.н., профессор Жийяр М.В. (5.8.5), д.пед.н., профессор Лубышева Л.И. (5.8.4), д.пед.н., профессор Попов Г.И. (5.8.5), д.пед.н., доцент Рыжкова Л. Г. (5.8.5), д.пед.н., доцент Тарасова Л.В. (5.8.4).

ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВУЮЩИЙ: Заместитель председателя диссертационного совета, д.пед.н., проф. О.И. Попов

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Защита кандидатской диссертации **Го Дунсюэ.**

СЛУШАЛИ: защиту диссертации **Го Дунсюэ** на тему: «Индивидуализация физической подготовки китайских школьниц 7-10 лет на основе учета особенностей их телосложения и использования информационных технологий», подготовленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. На основании результатов тайного голосования членов диссертационного совета (за – 12, против – нет, недействительных бюллетеней – 1) считать, что диссертация соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, и присудить **Го Дунсюэ** ученую степень кандидата педагогических наук.

Зам. председателя диссертационного совета — Попов Олег Игоревич

Учёный секретарь диссертационного совета — Левченкова Татьяна Викторовна

Заключение
диссертационного совета 38.2.007.01, созданного на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Министерства спорта Российской Федерации по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело №_____
решение диссертационного совета от «03» ноября 2026 г. № 64

О присуждении ***Го Дунсюэ***, гражданке Китайской Народной Республики, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Индивидуализация физической подготовки китайских школьниц 7-10 лет на основе учета особенностей их телосложения и использования информационных технологий, подготовленная по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, принята к защите 31 августа 2026 г. (протокол заседания № 54) диссертационным советом 38.2.007.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (далее – РУС «ГЦОЛИФК»). Приказ о создании диссертационного совета № 316/нк от 21 февраля 2023 г.

Соискатель Го Дунсюэ, 24 декабря 1991 года рождения. В 2025 г. окончила аспирантуру РУС «ГЦОЛИФК». Свидетельство об окончании аспирантуры р/н АО/25-007 от 15 июля 2025 года. За период обучения сданы все кандидатские экзамены, оценки положительные. Диссертация выполнена на кафедре физиологии РУС «ГЦОЛИФК». В России не проживает и трудовую деятельность не осуществляет.

Научный руководитель – доктор биологических наук (03.00.13 – Физиология), **Левушкин Сергей Петрович**, профессор, директор научно-исследовательского института спорта и спортивной медицины РУС «ГЦОЛИФК».

Официальные оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию:

Правдов Михаил Александрович – доктор педагогических наук (13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет».

Бобкова Елена Николаевна – кандидат педагогических наук (13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), доцент, доцент кафедры теории и методики легкой атлетики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет спорта».

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры», г. Челябинск, Министерство спорта Российской Федерации, **в своем положительном отзыве**, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом Мищенко Натальей Юрьевной, заведующим кафедрой теории и методики физического воспитания и утверждённом кандидатом технических наук, доцентом Игнатенко Виталием Ивановичем, исполняющим обязанности ректора университета, отметила, что диссертационная работа Го Дунсюэ является законченным научным трудом, в котором **содержится** решение актуальной научно-практической задачи по совершенствованию физического воспитания детей младшего школьного возраста на основе учета их морфофункциональных особенностей и эффективности двигательных режимов.

Соискатель имеет **7** опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано **7** работ, из них в рецензируемых научных изданиях – **5** работ.

Научные публикации Го Дунсюэ отражают основные результаты проведенных научных исследований, которые заключаются в разработке, экспериментальном обосновании и оценке эффективности методики физической подготовки китайских школьниц 7-10 лет, основанной на учете особенностей их телосложения и использовании информационных технологий.

Общий объем изданных научных трудов соискателя – 2.0 печатных листа, включая долю авторского участия – 1.1 печатного листа.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Го, Д. Влияние методики физической подготовки китайских девочек 7–10 лет, основанной на учете особенностей телосложения, на развитие их физических качеств / Д. Го, М. С. Фесенко, С. П. Левушкин // Экстремальная деятельность человека. – 2025. – № 1 (71). – С. 3–7.
2. Го, Д. Особенности физического воспитания школьников в Китае / Д. Го, М. С. Фесенко, С. П. Левушкин // Культура физическая и здоровье. – 2025. – № 2 (94). – С. 26–30.
3. Го, Д. Реализация индивидуально-типологического подхода в физической подготовке китайских школьниц 7–10 лет / Д. Го, М. С. Фесенко, С. П.

Левушкин // Психология и педагогика спортивной деятельности. – 2025. – № 2 (73). – С. 47–50.

4. Го, Д. Особенности физического развития российских и китайских школьников 7–10 лет / Д. Го, Ш. Ван, А. Лоусон, С. П. Левушкин // Психология и педагогика спортивной деятельности. - №4(75), 2025. - С. 62-66.

5. Го, Д. Особенности физической подготовленности и работоспособности российских и китайских школьников / Д. Го, Ш. Ван, М. С. Фесенко, С. П. Левушкин // Психология и педагогика спортивной деятельности. – 2026. – № 2 (77). – С. 22–27.

На диссертацию поступили отзывы от официальных оппонентов и ведущей организации, а также отзывы на автореферат.

Все отзывы положительные. В них отмечается актуальность темы диссертационной работы, научная новизна и степень обоснованности научных положений, которая обеспечивается всесторонним анализом проблемы, корректной разработкой методологического аппарата исследования, теоретическим обоснованием положений, выносимых на защиту, с последовательным решением задач, поставленных в исследовании.

Отзывы содержат следующие замечания:

1. Основной эффект методики обеспечивается дифференциацией двигательных режимов по типам телосложения; при этом вклад собственно информационного ресурса, вынесенного в название диссертации, в прирост показателей экспериментальной группы отдельно не оценивался. Представляется целесообразным дополнительно обосновать разграничение эффектов типологической дифференциации нагрузок и применения информационных технологий.

2. Продолжительность формирующего эксперимента (четыре месяца) не позволяет оценить отсроченные эффекты методики. На наш взгляд, было бы целесообразно обосновать перспективы длительной проверки ее эффективности.

3. Укрупнение соматотипов до двух групп (астено-торакальный и мышечно-дигестивный) при использовании классификации В.Г. Штефко и А.Д. Островского, включающей четыре типа телосложения, требует дополнительного пояснения относительно представительности и сопоставимости выделенных подгрупп.

4. При проведении пробы PWC_{170} использовалась одноступенчатая степэргометрическая нагрузка. По какой причине не применялась классическая двухступенчатая проба, обеспечивающая более высокую точность экстраполяции данных мощности физической нагрузки при частоте сердечных сокращений равной 170 уд/мин?

5. В работе говорится о разработке и использовании в физическом

воспитании электронного информационного ресурса, однако не раскрыто, требовалась ли специальная подготовка школьных учителей физической культуры школ для работы с данным программным обеспечением и корректной интерпретации получаемых им автоматических рекомендаций.

6. В предмете исследования и далее в новизне информационные технологии не конкретизированы по своей направленности. Например, в предмете исследования… «методика физической подготовки китайских школьниц 7-10 лет, основанная на учете особенностей их телосложения и использования информационных технологий» следовало бы добавить слова, которые имеются в последнем пункте гипотезы: «…., позволяющих осуществлять оперативную диагностику, анализ, коррекцию и мониторинг различных компонентов физического состояния школьниц».

7. В 4 задаче «Создать электронный информационный ресурс по мониторингу физического состояния школьников 7-10 лет и коррекции их двигательной активности» речь идет уже о всех школьниках (девочках и мальчиках). Следовало бы придерживаться заданному в начале вектору исследования и писать девочек 7-10 лет! Кроме того, утерян важный компонент…. «учет типов телосложения», т.е. задача стала шире, чем само все исследование.

8. Во второй главе соискатель подробно описывает антропометрические методики, которые хорошо известны и представлены в учебниках. Например, соматотипы. Зачем? Это лишь засоряет текст. Аналогичная картина характерна и при описании функциональной пробы PWC_{170} и других методов исследования.

9. В работе автор показывает влияние особенностей телосложения (разных соматотипов) на показатели развития физических способностей (физическую подготовленность). При этом научная обоснованность работы бы выиграла, если бы были приведены результаты корреляционного исследования. В исследовании данный метод математической статистики не использован.

10. В параграфах 4.1.1 – 4.1.3 приводятся результаты по оценке эффективности трех двигательных режимов. При этом описывается и само содержание экспериментальной методики, ее реализация. Далее в параграфе 4.2.1 автор описывает «Содержание методики физической подготовки школьниц 7-10 лет, основанной на учете особенностей телосложения и использовании информационных технологий». На наш взгляд, было бы уместно данный параграф сделать первым (4.1) либо вывести описание целостной методики с применением всех трех режимов и особенностями ее сопровождения с применением информационных технологий.

11. Исследование проводилось на базе начальной школы города Сиань (КНР). Насколько полученные в ходе исследования нормативные показатели и

закономерности применимы к школьницам России и других регионов Китая (например, сельских районов или северных/южных провинций), учитывая существенные климатические и социально-экономические различия?

12. В главе 1 автором подробно анализируется мировой и китайский опыт применения «умных» браслетов и датчиков ЧСС, однако в методике формирующего эксперимента пульсометрия проводилась традиционными методами. Недостаточно представлены возможности интеграции аппаратных носимых устройств с разработанным электронным ресурсом.

13. Необходимо уточнить основания упрощенного распределения школьниц по типологическим группам с использованием индекса массы тела. Целесообразно представить степень согласованности такого распределения с результатами, полученными при использовании схемы Штефко-Островского.

14. В четвертой главе диссертации представлен электронный информационный ресурс по мониторингу физического состояния. Вместе с тем из текста работы недостаточно ясно, является ли данный ресурс запатентованным программным продуктом (имеется ли свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ) или он представляет собой веб-прототип/базу данных на базе сторонних табличных процессоров.

15. В работе следовало бы более отчетливо разграничить вклад методики и электронного информационного ресурса в образовательный процесс. При их совместном применении важно понимать, какие результаты связаны с изменением содержания нагрузок, а какие с совершенствованием мониторинга и педагогического управления.

Высказанные замечания носят дискуссионный и рекомендательный характер и не снижают значимости научного исследования. **Го Дунсюэ** убедительно, на основе результатов проведенного исследования, ответила на замечания.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается наличием большого опыта и проведением научно-методической и практической работы в области индивидуализации процесса физического воспитания детей и подростков, использования информационных технологий в сфере физической культуры и спорта.

В ходе защиты диссертации были заданы следующие уточняющие вопросы:

1. Можно ли методику, которую вы разработали для китайских школьников, использовать для школьников Российской Федерации?

2. Соответствует ли государственной китайской программе физического воспитания предложенный вами индивидуально-типологический подход?

3. Охарактеризуйте, пожалуйста, в чем конкретно заключается научная новизна вашего исследования.

4. Педагогический эксперимент был проведён в одном классе или были организованы несколько классов?

5. Как формировались контрольная и экспериментальная группы? Были ли они однородны?

6. Как были организованы занятия при проведении педагогического эксперимента?

7. Каким образом учитель успевал проводить занятия, следить за техникой безопасности и использовать информационный ресурс?

8. Скажите, пожалуйста, каким образом 7–8 летние дети самостоятельно выполняли домашние задания?

9. Как можно использовать Ваш информационный ресурс в школе, где нет интернета и компьютеров?

10. Каким образом использование информационного ресурса может повлиять на развитие физических качеств?

11. Каков алгоритм работы разработанного Вами информационного ресурса?

12. Почему для определения типа телосложения вы использовали методику Штефко–Островского, а не общепринятую схему Хит–Картера?

13. Почему вы в своем исследовании, разделили девочек четырех типов телосложения на две группы?

14. В какой зоне Китая проводились исследования? Какой регион?

Соискатель **Го Дунсюэ** ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, касающуюся методологии построения работы, а также особенностей проведения педагогического эксперимента и его результатов. Ответы соискателя на вопросы и замечания, указанные в отзывах, представлены в стенограмме заседания (прилагается в деле).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана методика физической подготовки китайских школьниц 7–10 лет, основанная на реализации индивидуально-типологического подхода в школьном физическом воспитании, состоящая из пяти взаимосвязанных блоков (целевого, организационного, содержательного, процессуально-деятельностного и контрольно-оценочного), которая учитывает особенности телосложения девочек и использует возможности современных информационных технологий;

- разработан электронный информационный ресурс по мониторингу физического состояния младших школьников и коррекции их двигательной активности, представляющий собой аналитический инструмент, интегрированный в общую структуру разработанной методики физической подготовки и

обеспечивающий сбор, обработку и интерпретацию данных о физическом состоянии обучающихся;

- предложен алгоритм дифференцированной организации физической подготовки и оперативной коррекции мышечных нагрузок девочек 7-10 лет, включающий четыре последовательных этапа: сбор данных, распределение школьниц по соматотипам, проектирование двигательных режимов с учетом особенностей телосложения и их реализацию;

- разработаны критерии распределения девочек 7–10 лет по соматотипологическим группам для использования их при организации физической подготовки младших школьниц, основанные на использовании схемы Штефко–Островского и определении типа телосложения по индексу массы тела, а также ориентировочные нормативные шкалы отдельных показателей физического состояния китайских девочек младшего школьного возраста;

- доказана зависимость физического и моторного развития, двигательной работоспособности китайских школьниц 7–10 лет от типа телосложения, а также эффективность использования следующих двигательных режимов: для школьниц астено-торакального типа телосложения – физические нагрузки с преимущественным развитием общей выносливости, для мышечно-дигестивного – режим комплексного развития физических качеств.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- расширены научные представления о возрастных и типологических особенностях физического и моторного развития девочек младшего школьного возраста, имеющих разные типы телосложения;

- дополнена теория индивидуализации школьного физического воспитания положениями о связи соматотипа китайских девочек с показателями физического и моторного развития, эффективностью физических нагрузок различной направленности;

- применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс апробированных методов исследования: антропометрия, соматотипирование, двигательное тестирование, пульсометрия, степэргометрия, определение показателей физической работоспособности, педагогический эксперимент и методы математической статистики.

- изложены теоретические положения об интеграции информационных технологий в процесс физической подготовки младших школьников как инструмента объективного мониторинга физического состояния и автоматизации индивидуальных рекомендаций;

- раскрыто противоречие между признанием необходимости индивидуализации физического воспитания и ее недостаточной практической реализацией в условиях классно-урочной системы и единых государственных

программ;

- изучены особенности влияния различных двигательных режимов (с преимущественным развитием выносливости, скоростно-силовых качеств; комплексным развитием физических качеств) на физическую подготовленность и работоспособность девочек разных типов телосложения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и внедрена в образовательный процесс по физической культуре начальной школы г. Сиань (КНР) методика физической подготовки школьниц 7–10 лет, основанная на индивидуально-типологическом подходе;

- разработаны и внедрены в уроки по физической культуре двигательные режимы различной направленности для девочек младшего школьного возраста и дифференцированные комплексы упражнений для самостоятельного выполнения;

- определены возможности использования алгоритмов оперативной оценки и коррекции нагрузок с учетом особенностей телосложения, а также примерные нормативы физической подготовленности для китайских девочек 7-10 лет;

– создан электронный информационный ресурс по мониторингу физического состояния младших школьников и коррекции их двигательной активности, который может применяться учителями физической культуры для совершенствования физического воспитания обучающихся;

- представлены практические рекомендации и материалы, пригодные для профессиональной подготовки студентов спортивно-физкультурных вузов и повышения квалификации учителей физической культуры.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- результаты исследования получены в ходе педагогического эксперимента в реальном образовательном процессе на репрезентативной выборке с участием 154 китайских школьниц 7–10 лет: экспериментальная группа (81 девочка) и контрольная группа (73 девочки).

- теоретическая база исследования построена на основе анализа 206 литературных и иных источников, в том числе 144 иностранных, и опирается на положения теории физической культуры и спорта, результаты исследований в области индивидуализации физического воспитания;

- идея исследования базируется на анализе и обобщении научной и научно-методической литературы по теории и методике физического воспитания и возрастной физиологии;

- использованы общепринятые валидные методы исследований: антропометрия, соматотипирование, кистевая динамометрия, двигательное тестирование, пульсометрия, степэргометрия, функциональная проба PWC_{170}, фактический материал диссертационного исследования качественно и

количественно проанализирован с использованием современных математико-статистических методов.

Личный вклад соискателя состоит в его участии на всех этапах исследования: в анализе научно и научно-методической литературы, постановке цели и задач, разработке программы исследования и подборе комплекса методов исследования. Соискатель лично организовал и провел обследование школьниц и формирующий педагогический эксперимент на базе начальной школы г. Сиань (КНР), участвовал в разработке методики физической подготовки и электронного информационного ресурса, выполнил математико-статистическую обработку и интерпретацию данных, сформулировал выводы и практические рекомендации. Соискатель лично участвовал в апробации результатов на конференциях и в подготовке публикаций по теме диссертации.

На заседании 03 ноября 2026 года диссертационный совет принял решение присудить **Го Дунсюэ** ученую степень кандидата педагогических наук за решение научной задачи исследования, которая заключается в обосновании и разработке методики индивидуализации физической подготовки китайских школьниц 7-10 лет на основе учета особенностей их телосложения и использования возможностей современных информационных технологий.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 4 доктора наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 12, против – 0, недействительных бюллетеней – 1.

Заместитель председателя диссертационного совета — Попов Олег Игоревич

Левченкова Татьяна Викторовна

«03» ноября 2026 г.