Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

На правах рукописи

Салмаев Бамба Сергеевич

Структурно-функциональная модель управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода

5.8.5 – Теория и методика спорта

Диссертация
на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Научный руководитель –
доктор педагогических наук, профессор
Лубышева Людмила Ивановна

Москва – 2025

Оглавление

Введение 5

Глава 1 Обоснование применения интегративного подхода в управлении развитием спортивных клубов и студенческого спорта в условиях образовательных организаций высшего образования 17

1.1 История возникновения и становления спортивных клубов в России как один из механизмов развития студенческого спорта и физкультурно-спортивного движения 17

1.2 Место и роль студенческого спорта в управлении современным физкультурно-спортивным движением студенческой молодежи 24

1.3 Пути совершенствования управления развитием физкультурно-спортивной работы в условиях спортивного вуза 29

1.4 Интегративный подход в методологии исследования проблем управления развитием студенческого спорта 34

1.5 Анализ современных моделей управления развитием студенческого спорта в российских вузах 38

Заключение по первой главе 45

Глава 2 Методы и организация исследования 47

2.1 Методы исследования 47

2.1.1 Анализ научной и научно-методической литературы 47

2.1.2 Экспертный опрос 48

2.1.3 Тестирование 49

2.1.4 Метод моделирования 52

2.1.5 SWOT-анализ 53

2.1.6 Педагогический эксперимент 54

2.1.7 Методы математической статистики 56

2.2 Организация исследования 58

Глава 3 Содержание структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода 63

3.1 Экспертная модель управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода 65

3.2 Деятельность спортивного клуба как содержательная и организационная основа развития массового студенческого спорта 77

3.3 Влияние деятельности профильного структурного подразделения на развитие спорта высших достижений в условиях вуза 85

3.4 Обоснование интегративного подхода в реализации экспериментальной модели управления на основе деятельности других структурных подразделений вуза 92

Заключение по третьей главе 101

Глава 4 Экспериментальное обоснование эффективности модели управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода 103

4.1 Результаты SWOT-анализа интегративного взаимодействия подразделений вуза 103

4.2 Анализ эффективности внедрения модели управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода 107

4.3 Экспертная оценка показателей, оказывающих влияние на развитие студенческого спорта в образовательной организации высшего образования .. 131

4.4 Оценка эффективности структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта на основе сравнительного анализа показателей за период проведения эксперимента 140

Заключение по четвертой главе 163

Заключение 166

Практические рекомендации 170

Список сокращений и условных обозначений 172

Список литературы 173

Список иллюстрированного материала 202

Приложение А План организационно-управленческой деятельности достижения целевых показателей развития студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода 208

Приложение Б Инструкция организационно-управленческих действий по участию в физкультурно-спортивном мероприятии 213

Приложение В Организационно-управленческий план участия РУС «ГЦОЛИФК» в соревнованиях на примере Московских студенческих спортивных игр в период эксперимента 215

Приложение Г Анкета экспертного опроса 217

Приложение Д Акты внедрения 219

Введение

Актуальность темы исследования. Сфера физической культуры и спорта является одной из приоритетных в Российской Федераций. Важность реализации поставленных задач, связанных со здоровьем населения, созданием комфортных условий для ведения здорового образа жизни, ростом показателей достижений в спорте, повышением конкурентоспособности спортсменов на международной арене отражается в основополагающих документах, таких как Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Стратегия развития физической культуры и спорта до 2030 года.

В список задач входит организация совместной деятельности в области спорта и образования, реализуемая Министерством спорта Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации для формирования единого спортивно-образовательного пространства, направленного на развитие студенческого спорта, обеспечение преемственности и взаимосвязи всех уровней образования, физической культуры и спорта.

В рамках совершенствования здоровья и благополучия в Стратегии 2030 актуализируются меры повышения уровня жизни молодежи посредством ее активного вовлечения в систематические занятия по физической культуре и спорту.

Исходя из данных положений следует, что важную роль в системе государственной политики по развитию физической культуры и спорта занимает студенческий спорт.

Одним из важных вопросов Стратегии 2030 является рассмотрение проблем структурно-управленческого характера в сфере физической культуры и спорта. Согласно Федеральному закону «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» студенческий спорт понимается как «часть спорта, направленная на физическое воспитание и физическую подготовку обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных

организациях высшего образования, их подготовку к участию и участие в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных физкультурных и спортивных мероприятиях» [113, 131].

В соответствии с законодательством за развитие студенческого спорта в Российской Федерации отвечает Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз».

Проблемы совершенствования организации и содержания студенческого спортивного движения рассматривались И.В. Тарасовым (2018), М.М. Бариевым (2020), Л.И. Лубышевой (2023) и другими учеными, которые отмечали, что развитие студенческого спорта должно осуществляться при условии формирования спортивной культуры личности студентов как результат освоения ценностей спорта, социокультурного фактора развития страны, гармонизации законодательного обеспечения физической культуры, спорта и образования [46, 144].

Стоит отметить, что наряду с проблемами совершенствования организации и содержания студенческого спортивного движения большое внимание уделено как в отечественной, так и в зарубежной литературе вопросам, относящимся к проблемам управления в сфере физической культуры и спорта [29, 31, 60, 78, 192, 198, 201, 202, 213], развитию адаптивного спорта [40, 55, 76, 87, 124, 194, 206].

Развитие студенческого спорта способствует сохранению целостности физкультурно-спортивного движения [49, 193, 204, 211]. Данной проблеме посвящены работы таких авторов, как В.В. Кузин (1993), В.У. Агеевец (2011), В.М. Выдрин (2012), В.И. Жолдак (2012), Л.В. Аристова (2022), Р.М. Ольховский (2023), М.В. Жийяр (2023), Н.И. Фалькова (2024).

В современной истории развития студенческого спорта уделяется большое внимание студенческим спортивным клубам [32, 191, 196, 203]. Активное развитие начинается с образования в 2013 году Ассоциации студенческих спортивных клубов России. Особенностью деятельности данной организации является ее направленность на развитие массового студенческого спорта [98, 106]. На сегодняшний день в рамках АССК России реализуются различные проекты, такие

как «От студзачета к знаку отличия ГТО», «АССК.pro», «Чемпионат АССК России» и другие.

Научные труды многих авторов посвящены особенностям влияния и роли студенческого спортивного клуба в развитии массового студенческого спорта [3, 32, 177]. Рассматриваются вопросы, связанные с моделью, социальным значением массового студенческого спорта, влиянием полисубъектного управления, физкультурно-спортивных мероприятий и другие [8, 37, 43, 66, 67, 119, 165].

В связи с актуализацией нормативного-правового, организационно-управленческого обеспечения возникает необходимость разрабатывать и использовать новые подходы в развитии студенческого спорта в спортивном вузе и выстраивать системную работу, связанную с процессами интегративного взаимодействия.

По нашему мнению, применение структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в спортивном вузе на основе интегративного подхода будет системно решать проблемы студенческого спорта и привлечения молодежи к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.

Применение структурно-функциональных моделей, направленных на развитие студенческого спорта в вузе, рассматривалось в трудах Т.А. Кравчук [80], Л.И. Лубышевой [90], Н.В. Пешковой [119], Н.А. Серебренниковой [147] и других ученых [22, 25, 74]. Научные исследования по данной тематике были связаны с рассмотрением проблем физкультурно-оздоровительной деятельности студентов физкультурного вуза, развития процесса жизнедеятельности студентов, управления профессиональным развитием студентов в педагогическом вузе [22, 96, 155, 162, 199, 212].

Несмотря на большое количество научных работ, направленных на развитие студенческого спорта в вузе, отсутствуют разработки, которые могли бы позволить развивать массовый студенческий спорт, спорт высших достижений, адаптивный спорт в рамках интегративного взаимодействия в спортивном вузе, использовать имеющиеся административно-управленческие ресурсы при учёте интересов студенческой молодёжи.

Спортивный вуз является новатором в развитии студенческого спорта, поскольку его основная деятельность связана с подготовкой специалистов сферы физической культуры и спорта. Имеет соответствующую материально-техническую базу, высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, осуществляет развитие команд по различным видам спорта.

В связи с этим, разработка структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в спортивном вузе на основе интегративного подхода является главным направлением нашего исследования.

Однако, в ходе проведения анализа структурно-функциональных моделей и практики развития студенческого спорта в спортивном вузе были выявлены противоречия, подтверждающие актуальность исследования.

Данные **противоречия** складываются между:

– известными традиционными механизмами развития студенческого спорта в спортивном вузе, которые не всегда учитывают интересы со стороны студенческой молодежи и возросшей необходимостью использования инновационных подходов, связанных с высокими требованиями к свободному выбору студентов, стратегическими целями основополагающих документов по достижению высоких результатов в студенческом спорте;

– высокими требованиями к управлению массовым студенческим спортом, спортом высших достижений, адаптивным спортом в вузе и недостаточной степенью обеспеченности внутренней нормативно-правовой базы, созданных организационно-управленческих условий для развития вузовского физкультурно-спортивного движения;

– необходимостью использования преимуществ интегративного подхода в рамках взаимодействия студенческого спортивного клуба с профильным структурным подразделением вуза при содействии других структур университета и отсутствием новых подходов в управлении, актуализации творческого потенциала студенческой молодежи.

Степень разработанности проблемы. Исследование проблемы поиска и внедрения механизмов развития студенческого спорта в вузах находится в центре

внимания учёных на протяжении многих лет [9, 41, 62, 94, 100]. Этот вопрос рассматривается на федеральном, региональном и вузовском уровнях. Исследования в этой области охватывают управление в сфере физической культуры и спорта, развитие массового студенческого спорта, спорта высших достижений, а также использование различных моделей для развития физкультурно-спортивной работы в вузе [51, 73, 81, 93, 174].

Проблемы управления в сфере физической культуры и спорта были выявлены в научных трудах Н.В. Пешковой (2014), Д.Р. Румянцева (2017), Е.Ф. Никулиной (2018), Л.Б. Андрющенко (2018), А.С. Маркиной (2021). Исследованиями, связанными с проблемами развития массового студенческого спорта, занимались В.И. Ильинич (1995), В.А. Сушков (2018), Н.В. Жужукин (2020) и другие ученые. А.Н. Мошков (2022) на сегодняшний день отмечает, что студенческий спортивный клуб является особым стимулом развития массового спорта в вузе. Авторы А.А. Цицов (2018), М.С. Алейник (2019), М.И. Сентизова (2020), А.Р. Зайнуллин (2021), А.В. Борзенко (2021), А.А. Трунтягин (2022), О.И. Самусенков (2023) сосредоточились на проведении исследований, направленных на развитие студенческого спорта высших достижений [146, 173].

Теоретические исследования, связанные с применением структурно-функциональных моделей в вузах раскрыты в исследованиях Э.В. Бочковской (2009), Т.С. Бондарчук (2011), Э.В. Мануйленко (2014), Д.В. Бобковой (2016), К.В. Трофимова (2017), Т.А. Кравчук (2019), Т.Д. Лавриненко (2020) и др. Научные работы вышеперечисленных авторов посвящены различным подходам к определению понятия «модель», «моделирование», роли различных моделей в развитии массового студенческого спорта, спорта высших достижений, адаптивного спорта [28, 84] .

В научных трудах Л.И. Лубышевой (2016), Н.А. Догоновой (2019), Н.В. Пешковой (2021) отмечено положительное влияние структурно-функциональных моделей на развитие и управление физкультурно-спортивной деятельностью в образовательной организации высшего образования, формирование спортивной культуры личности.

В связи с вышесказанным, следует отметить, что работа в применении структурно-функциональных моделей в вузах ведётся, но исследований направленных на решение проблем структурно-управленческого, организационно-содержательного характера, недостаточно, что и определило **научную проблему:** как повысить эффективность управления развитием студенческого спорта в спортивном вузе, используя потенциал интегративного взаимодействия студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения при содействии других структур университета?

Объект исследования – управление развитием студенческого спорта в спортивном вузе.

Предмет исследования – организационно-управленческий потенциал структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в спортивном вузе посредством построения эффективного взаимодействия студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения на основе интегративного подхода при содействии других структур университета.

Цель исследования. Теоретически разработать и экспериментально доказать эффективность использования структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта на основе интегративного подхода в условиях спортивного вуза.

Гипотеза исследования. Управление развитием студенческого спорта в спортивном вузе на основе интегративного подхода может быть эффективным, если:

– деятельность студенческого спортивного клуба направлена на развитие обучающихся в организационно-управленческой, спортивной, общественной деятельностях вуза;

– разработана и экспериментально обоснована структурно-функциональная модель управления развитием студенческого спорта в спортивном вузе, базирующаяся на интегративном взаимодействии студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения при содействии других структур университета;

– обосновано и дополнено внутреннее нормативно-правовое, организационно-управленческое содержание деятельности студенческого спортивного клуба, профильного структурного подразделения, других структур университета направленного на развитие массового студенческого спорта, спорта высших достижений, адаптивного спорта;

– осуществляется оценка эффективности управления развитием студенческого спорта на основе мониторинга количественных и качественных показателей организации физкультурно-спортивной работы в условиях спортивного вуза.

Задачи исследования:

1. Определить основные направления исследования проблемы организации деятельности спортивных клубов и студенческого спорта в условиях образовательных организаций высшего образования.

2. Разработать модель управления развитием студенческого спорта в спортивном вузе на основе интегративного взаимодействия студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения при содействии других структур университета.

3. Усовершенствовать нормативно-правовую основу и организационно-управленческие условия деятельности студенческого спортивного клуба, профильного структурного подразделения, других структур в условиях спортивного вуза.

4. Обосновать эффективность разработанной модели управления развитием студенческого спорта в спортивном вузе на основе интегративного подхода.

Научная новизна заключается в следующем:

– разработана и доказана эффективность структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в спортивном вузе на основе интегративного подхода, способствующая выработке общей стратегии физкультурно-спортивной работы в образовательной организации высшего образования, активному привлечению обучающихся к занятиям физической культурой, спортом и социальной интеграции;

– выявлены методологические представления о возможности применения интегративного подхода в управлении студенческим спортом, связанные с уточнением понятия «интегративное взаимодействие студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения при содействии других структур университета», а также обоснованием организационно-управленческих механизмов и совершенствованием нормативно-правовой базы организации физкультурно-спортивной работы вуза;

– определены и обоснованы организационно-управленческие условия, внутренняя нормативно-правовая база, которые заключаются в создании физкультурно-спортивной среды, активизации внеучебной деятельности, социализации обучающихся и развитии их в управленческой, спортивной деятельностях в процессе развития студенческого спорта в спортивном вузе;

– разработан комплекс количественных и качественных оценочных показателей, которые подтверждают эффективность развития массового студенческого спорта, спорта высших достижений и адаптивного спорта в спортивном вузе;

– дополнена и апробирована содержательная основа, контент цифровой платформы «ВКонтакте», оказывающие влияние на увеличение количества сообщений на информационных ресурсах вуза, различных организаций о развитии студенческого спорта в университете.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что:

– проведенное исследование по развитию студенческого спорта в спортивном вузе на основе структурно-функциональной модели управления позволило выявить теоретические аспекты, связанные с возможностью использования интегративного подхода, современными запросами со стороны студентов, а также влияющие на процессы социализации и повышения значимости ценностей спорта в современном обществе;

– выявленные организационно-управленческие условия способствуют эффективному развитию физкультурно-спортивной работы в образовательной

организации высшего образования, которые позволяют вовлечь студенческую молодежь в физкультурно-спортивное движение посредством их активного участия в управленческой, спортивной деятельностях с учетом педагогических закономерностей достижения результата;

– разработана методическая документация, заключающаяся в описании механизмов достижения цели эффективного развития студенческого спорта в спортивном вузе на основе интегративного взаимодействия студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения при содействии других структур университета.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в следующем:

– разработана и обоснована авторская структурно-функциональная модель управления развитием студенческого спорта в спортивном вузе на основе интегративного подхода, которая позволяет выстроить физкультурно-спортивную работу в целях эффективного развития массового студенческого спорта, спорта высших достижений и адаптивного спорта в образовательной организации высшего образования;

– обоснованы организационно-управленческие условия, которые могут быть учтены при разработке и реализации Программ развития вуза в направлениях, связанных со студенческим спортом;

– установлено, что возможность дополнительного использования материально-технической базы университета способствует развитию внеучебной работы, организации досуговой деятельности для обучающихся и дополнительному развитию видов спорта;

– дополнена и апробирована внутренняя нормативно-правовая база, включающая в себя нормативно-правовые документы, содержательная основа которых оказывает положительное влияние на развитие студенческого спорта в целом и участие обучающихся в организации физкультурно-спортивных мероприятий, стремлении к повышению спортивного мастерства, а также к

проявлению инициативы в управленческой, спортивной, общественной деятельностях.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ научной и научно-методической литературы, тестирование, моделирование, экспертный опрос, SWOT-анализ, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Теоретико-методологическая основа представлена научными трудами в области общей теории и проблем управления в сфере физической культуры и спорта, развития студенческого спорта, использования структурно-функциональных моделей в вузах.

Методологическую основу исследования составили:

– положения интегративного подхода (К.И. Базурова, О.В. Торкунов, Ю.В. Торкунова, Е.О. Галицких, Н.Д. Кучугурова, И.П. Яковлева);

– положения системного подхода (В.И. Жолдак, А.Н. Смовженко, А.В. Иванов, Н.П. Абаскалова, А.А. Попова, И.В. Даманский, Т.А. Харламов);

– положения деятельностного подхода (И.А. Седов, А.А. Леонтьев, А.С. Сараев, А.Н. Баранов, О.В. Головин, К.М. Жомин, А.А. Марголис).

Теоретическую основу исследования составили:

– положения общей теории физической культуры и спорта (В.К. Бальсевич, Л.П. Матвеев, С.И. Вовк, В.Н. Платонов, А.Д. Новиков, В.П. Губа, Ю.В. Верхошанский, Ю.Ф. Курамшин);

– положения по проблеме управления физической культурой и спортом (В.В. Кузин, И.И. Переверзин, С.Г. Сейранов, В.П. Черкашин, К.С. Бутырев, В.У. Агеевец);

– положения, направленные на применение структурно-функциональных моделей в развитии студенческого спорта в вузах (Л.И. Лубышева, Н.В. Пешкова, Т.А. Кравчук, Д.А. Савчак, Н.А. Лукьянова);

– основные положения, связанные с развитием студенческого спорта в вузах (М.А. Алдушина, М.А. Капустин, Д.Б. Дамский, А.А. Гладышева, С.Ю. Бухвалова).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Научно обоснованная модель управления развитием студенческого спорта в спортивном вузе эффективно реализуется посредством взаимодействия студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения при содействии других структур университета на основе интегративного подхода, что создает условия для совместного планирования, организации, контроля эффективности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации высшего образования, а также оказывает влияние на вовлеченность студенческой молодежи в физкультурно-спортивное движение.

2. Предложенное обновление существующей внутренней нормативно-правовой базы и организационно-управленческих функций студенческого спортивного клуба, профильного структурного подразделения, других структур университета направленное на оперативное решение задач обеспечивает эффективную реализацию управленческих механизмов спортивно-массовой работы.

3. Экспериментальное обоснование разработанной модели управления развитием студенческого спорта в спортивном вузе на основе интегративного подхода подтверждает эффективность развития массового студенческого спорта, спорта высших достижений и адаптивного спорта посредством положительной динамики количественных и качественных показателей.

Степень достоверности и апробация результатов. Достоверность полученных результатов основывается на качественном анализе данных научно-методической литературы, нормативных документов, регламентирующих деятельность исследуемой проблематики, проверке положений гипотезы в условиях спортивного вуза, использовании современных методов исследований, соответствующих цели, предмету и задачам исследования.

Основные положения диссертационного исследования докладывались и обсуждались на III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов и молодых ученых «Молодые – науке» (10-12.04.2024 г.), научном симпозиуме «Инновационный ресурс спортивной

науки: кинезилогические, спортизированные и цифровые технологии», посвященного памяти В.К. Бальсевича (27.05.2024 г.), II Международной научно-практической конференции «Современные проблемы физического воспитания, спорта и туризма, безопасности жизнедеятельности в системе образования», посвященной памяти профессора Л.Д. Назаренко (22.11.2024 г.) и были отражены в 8 публикациях, в том числе 5 – в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Результаты исследования внедрены в деятельность студенческого спортивного клуба и структурных подразделений РУС «ГЦОЛИФК», что подтверждено двумя актами внедрения.

Структура, содержание и объем работы. Диссертационное исследование представлено на 220 страницах, состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка сокращений и условных обозначений, списка литературы, списка иллюстрированного материала, приложений. Работа включает в себя 32 рисунка и 49 таблиц. Список литературы содержит 216 источников, в том числе 28 из зарубежной литературы.

Глава 1 Обоснование применения интегративного подхода в управлении развитием спортивных клубов и студенческого спорта в условиях образовательных организаций высшего образования

1.1 История возникновения и становления спортивных клубов в России как один из механизмов развития студенческого спорта и физкультурно-спортивного движения

Современные условия, необходимость развития клубного движения среди студенческой молодежи в образовательных организациях высшего образования, а также государственные задачи по увеличению количества занимающихся физической культурой и спортом способствуют анализу и внедрению инновационных, эффективных механизмов [18]. По нашему мнению, требуется анализ развития клубного движения в России как фактор физкультурно-спортивного движения в стране [138].

Появление спортивных клубов относится к 1718 году, когда Пётр I основал первый в мире яхт-клуб «Невский флот» в Санкт-Петербурге [10].

Рассмотрим развитие спортивных клубов на примере популярных видов спорта, таких как гимнастика, тяжелая атлетика, конькобежный спорт.

В 1883 году в Москве начало свою деятельность Русское гимнастическое общество оказавшее значительное влияние на возникновение, развитие спортивных клубов и физкультурно-спортивное движение в стране через укрепление здоровья, физическое воспитание. 1885 год ознаменовался началом истории отечественной тяжёлой атлетики. В 1913 году образован Всероссийский тяжелоатлетический союз под руководством Л.А. Чаплинского. Российские и международные соревнования способствовали развитию спорта. Примечательно, что конькобежный клуб в Санкт-Петербурге стал основой для создания Санкт-Петербургского общества бега на коньках в 1887 году и развития зимних видов

спорта. С 1892 года Россия активно участвует в Международном союзе конькобежцев [154].

Таким образом, в мае 1895 года император Николай II утвердил Устав Невского яхт-клуба с присвоением клубу наименования: «Высочайше утверждённый Невский яхт-клуб». Вторую половину XIX в. можно по праву считать началом периода расцвета гребного и парусного спорта в России [169].

Важно отметить, что развитие спортивных клубов в России протекало в рамках новых социально-экономических условий капитализма. В крупных промышленных центрах возникали спортивные клубы и ассоциации, которые стимулировали развитие любительского спорта, рекреационных форм активности и профессионального спорта.

В конце XIX века наблюдается чёткая тенденция развития и становления многих современных видов спорта через клубы, которые в последующем объединялись в союзы, общества тем самым способствуя выходу российского спорта на международную спортивную арену. В этот период Москва и Санкт-Петербург стали крупнейшими центрами развития отечественного спорта [107].

XX век символизировал собой начало новых перемен, развитие видов спорта, внедрение новых форм и методов, выхода и закрепления России на международной арене, масштабы и мощь физкультурно-спортивного движения.

Создание студенческих спортивных лиг в 1911 году в Санкт-Петербурге и в 1914 году в Москве стало новым этапом в развитии физкультурно-спортивного движения. Лиги проводили соревнования среди студентов высших учебных заведений, что имело большое значение [108].

В свою очередь 1918 год характеризовался основанием в Петрограде первого военно-спортивного клуба. Благодаря деятельности Всеобуча, количество молодых людей, занимающихся спортом, начало расти, и к концу 1920 года составило 143,5 тысяч человек [170]. С ростом уровня развития спортивных клубов возникла потребность в квалифицированных кадрах в области физической культуры и спорта. В 1918 году в Москве открылся Институт физической культуры.

Московские курсы инструкторов спорта были преобразованы в Главную военную школу физического образования трудящихся в 1920 году [138].

Огромную роль в развитии спортивных клубов и физкультурно-спортивного движения в целом оказал влияние I Всероссийский съезд по физической культуре, спорту и допризывной подготовке, в ходе которого был учрежден центральный орган – Совет физической культуры [154].

В 1921 году на базе Государственного центрального института физической культуры образовался спортивный клуб инфизкульта. Были сформированы сборные команды по баскетболу, футболу, лёгкой атлетике успешно выступавшие на международных и всероссийских соревнованиях.

27 июня 1923 года было принято постановление о создании Высшего совета физической культуры. Председателем стал народный комиссар здравоохранения, видный специалист в области гигиены Н.А. Семашко [21].

Автор О.В. Костромин в своем исследовании указывает, что в 1930 году произошёл ключевой этап в понимании спортивных клубов, когда было решено преобразовать клубные кружки в коллективы по физической культуре, созданные на предприятиях, заводах и в учебных заведениях [79].

В 30-х годах XX века деятельность спортклубов была связана и с задачами обороны государства. В марте 1931 года утвержден физкультурный комплекс ГТО I ступени. В 1934 году вступил в действие комплекс «Будь готов к труду и обороне». Комплексы ГТО состояли из различных норм и требований, а также имели прикладной характер, всестороннюю и оздоровительную направленность [149, 160]. 23 сентября 1935 года был утвержден устав первого в СССР студенческого спортивного клуба. Клуб был создан на базе второго Московского медицинского института и являлся учебным заведением Наркомздрава.

Таким образом, решение Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов в 1936 году привело к организации 64 добровольных спортивных обществ при центральных комитетах профсоюзов [161].

Основной движущей силой физкультурно-спортивного движения были спортивные клубы в высших учебных заведениях и коллективы физической культуры на предприятиях.

В 1951 году высшие учебные заведения страны получили обновленную программу физического воспитания студентов, включающую обязательный курс физической подготовки для студентов первых и вторых курсов [59, 170].

Новым этапом развития спортивных клубов и физкультурно-спортивного движения в стране, являлось образование в 1993 году Российского студенческого спортивного союза по инициативе Минобразования России, Госкомспорта России и Олимпийского комитета России. Общественная организация, которая продолжила деятельность упраздненного в 1987 году Всесоюзного добровольного спортивного общества «Буревестник». Основной целью деятельности является содействие государству в реализации стратегии молодежной политики посредством эффективной организации системы студенческого спорта в Российской Федерации, развития международного сотрудничества в данной области [140].

Значимым событием в истории становления и развития клубного движения в России является образование в 2013 году Общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России». Важными пунктами предмета деятельности организации являются: вовлечение студенческой молодежи в систематические занятия физической культурой и спортом, оказание методической и практической помощи студенческим организациям, в частности студенческим спортивным клубам [68].

В рамках своего развития в спортивном вузе спортивный клуб взаимодействует с профильным структурным подразделением, кафедрами по видам спорта. Спортивный клуб рассматривается в качестве структурного подразделения кафедры или в виде общественного объединения, не являющегося юридическим лицом [143]. Как правило, основной целью спортивного клуба, сформированного на базе кафедры, выступает развитие спортивно-оздоровительного направления [95].

Прежде чем рассматривать структуру спортивного клуба, созданного на базе образовательной организации, а также механизмов его взаимодействия со спортивными кафедрами, определим основные направления деятельности данного подразделения.

Например, по данным Ю.А. Ларина, В.А. Щербина и В.А. Тарана (2004), данное структурное подразделение ведет свою работу по учебно-спортивному, оздоровительному, организационно-агитационному, хозяйственному направлениям [85].

Реализация перечисленных направлений деятельности в контексте рассматриваемого вопроса базируется на создании спортизированной среды в образовательной организации [90].

Взаимодействие профильного структурного подразделения, кафедры и спортивного клуба предполагает учёт ценностных ориентаций студентов, что реализуется за счет использования различных оценочных шкал и проведения соответствующих мероприятий по ориентации студентов к занятиям определенным видом спортивной деятельности в контексте студенческого спорта.

В качестве примера подобного класса шкал выступают: анкета важности потенциальных целей образования Дж. Равена [127], анкета «Вы учитесь в институте физической культуры» В.С. Кунарева, направленной на выявление возможностей сочетания учебы с занятиями спортом [82]. Реализация подобных подходов позволяет не только наращивать спортивный потенциал спортивных клубов, действующих на базе образовательной организации, но и расширять перечень направлений спортивной работы со студентами при возникновении запроса в конкретных направлениях [180]. В данном случае, кафедры университета могут взаимодействовать не только с университетскими спортивными клубами, но и с профессиональными [133].

С.В. Рудакас (2008) в своем исследовании приводит сведения о том, что взаимодействие кафедр физкультурного вуза с профессиональным клубом сказывается на изменениях реализации ценностных ориентаций студентов.

Важным аспектом взаимодействия профильного структурного подразделения, спортивной кафедры и спортивного клуба внутри системы университета предполагает не только работу со студентами, но и с преподавательским составом [180].

Соответственно, система взаимодействия профильного структурного подразделения, спортивных кафедр и спортивных клубов базируется на необходимости привлечения студентов-первокурсников к данному направлению работы, что содействует социализации студентов [42].

Переходя к рассмотрению структуры спортивных клубов созданных на базе вузов, необходимо обозначить существующие варианты функционирования спортивных клубов. Спортивный клуб может быть организован в качестве добровольного студенческого объединения, самостоятельного структурного подразделения со штатными тренерами, в структуре спортивных кафедр [79].

В работах многих авторов приводятся разработки, раскрывающие управленческий опыт, и приведены примеры выстраивания системы внутривузовских спортивно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий (рисунок 1).

На основании изученного материала мы считаем необходимым дать сравнительный анализ общим тенденциям развития студенческих спортивных клубов в советский и современный периоды. Развитие спортивных клубов в советский период характеризуется любительским спортом, рекреативными формами и профессиональным спортом.

На этапе возникновения первые спортивные клубы существовали как отдельные кружки по видам спорта. Усилия были сосредоточены на развитии досуга и оздоровления. Спортивные клубы армии, Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту, всеобщее военное обучение и комплекс «Будь готов к труду и обороне» также играли важную роль. Деятельность некоторых клубов непосредственно была связана с увеличением и получением прибыли, организацией всероссийских и участием в международных соревнованиях.

Рисунок 1 – Система внутривузовских спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий [89].

Развитие спортивных клубов на современном этапе представлено студенческими объединения и структурными подразделениями.

Задачи, которые стоят перед спортивными клубами в современное время, отражают прежде всего государственные цели в области физической культуры и спорта, интересы студенческой молодежи. Именно студенческая молодежь является флагманом развития студенческого спорта и клубного движения. Для данного этапа характерно увеличение количества федеральных проектов, грантов, возрождения традиций, качественное улучшение материально-технической базы, оказание квалифицированной методической помощи.

Важнейшим фактором развития спортивных клубов в Российской Федерации является личные встречи со студенческой молодежью и указы Президента Российской Федерации, связанные с развитием отрасли физической культуры и спорта.

1.2 Место и роль студенческого спорта в управлении современным физкультурно-спортивным движением студенческой молодежи

Ежегодно, все большее внимание уделяется развитию физической культуры и спорта на государственном уровне в различных возрастных группах [200, 209]. Важнейшую роль в физическом воспитании студенческой молодежи выполняет студенческий спорт [65, 99, 215]. Именно студенческий спорт является механизмом, способствующим реализации всех поставленных целей в физкультурном-спортивном движении.

В ходе анализа содержания работ, посвященных физкультурно-спортивному движению было выявлено, что все авторы [54, 115, 178] рассматривают двигательный компонент, как неотъемлемую часть физкультурно-спортивного движения. В тоже время, согласно общепризнанной теории Л.П. Матвеева двигательная активность является обязательным элементом только для области физической культуры и не обязательна для спорта. Следовательно, объём и содержание понятия «физкультурно-спортивное движение» эквивалентны объёму и содержанию понятия «физкультурное движение». При этом выявлена особенность, связанная с разделением на общие и специфические функции [99], но не во всех [123]. Так, Н.А. Груздева (2019) выделяет следующие функции физкультурно-спортивного движения: оздоровительную, воспитательную, экономическую, образовательную, познавательную, духовно-нравственную, социальную [50].

Физкультурно-спортивное движение является не только средством оздоровления и укрепления населения, но и мощнейшим социальным рычагом формирования личности занимающихся, их гражданской и мировоззренческой позиции [23, 208]. Отсюда ясно, что данное движение должно быть строго организованным и контролируемым государством. Поэтому вопрос об управлении физкультурно-спортивным движением является одним из наиболее актуальных.

Управление физкультурно-спортивным движением условно может быть рассмотрено на двух уровнях: государственном (касаемо всей системы) и педагогическом (касаемо конкретных ее проявлений). В самом общем смысле управление – это перевод системы в желаемое состояние. Тут же возникает вопрос: «Какое состояние физкультурно-спортивного движения является желаемым?».

Так, Е.А. Филиппов пишет, что физкультурно-спортивное движение должно стремиться к приобщению населения к занятиям физической культурой и спортом, благодаря чему можно повысить уровень здоровья населения, показатели его физического развития, а также морально-нравственного облика [167]. В.К. Доев отмечает, что цель физкультурно-спортивного движения – содействие повышению уровня физической культуры населения [54].

В указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» прописана цель повысить количество граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом до 70 процентов [112]. В тоже время П.А. Виноградов и Ю.В. Окуньков поднимают вопрос как трактовать понятие «систематически занимающийся физической культурой и спортом» [34].

В.А. Таймазов, С.А. Пронин, Е.П. Корольков и М.В. Багаев (2021) предлагали следующую дефиницию: «систематически занимающийся физической культурой и спортом» – это человек, ежегодно выполняющий разрядные нормативы и требования Единой всероссийской спортивной классификации и/или Единой всероссийской физкультурной классификации [157].

Специфической особенностью организационной структуры управления физкультурно-спортивным движением в нашей стране, как отмечает В.К. Доев, является то, что различные компоненты имеют, как правило, двойное подчинение: спорткомитетам и спортивным организациям, что может является причиной снижение эффективности всей системы в целом. В своем исследовании автор предлагает кибернетическую модель управления физическим воспитанием населения [54].

Другой важной проблемой управления физкультурно-спортивного движения является нехватка компетентных управленческих кадров в этой области. Н.А.

Груздева (2019) указывает, что рост профессионального уровня работников органов управления сферой отстает от уровня профессионального роста работников, осуществляющих физическое воспитание и спортивную подготовку. Около 20% людей, занимающих управленческие должности в сфере физической культуры и спорта, не имеют профессионального образования [50].

Физкультурно-спортивному движению студенческой молодежи в научной и педагогической литературе уделяется особое внимание.

Многие авторы пишут о физической культуре и спорте как об эффективном средстве нравственного и патриотического воспитания. Так, отмечая, большую значимость приобщения студенческой молодежи к физической культуре и спорту, С.А-М. Аслаханов (2013) пишет, что постановка студенческого физкультурно-спортивного движения на должный качественный уровень позволит решить социально-политическую и экономическую задачи – сохранение и укрепление здоровья нации [14].

Т.И. Прохорова и О.Н. Никифорова (2020) на основании социологического опроса делают вывод об особой необходимости патриотического воспитания подрастающего поколения через приобщение молодежи к физкультурно-спортивному движению [125].

В свою очередь Д.М. Шакирова и А.И. Ибатов считают, что повышение физической активности молодежи способствует стимулированию социальных потребностей в самоактуализации и самореализации [65].

Таким образом, развитие физкультурно-спортивного движения молодежи является весьма актуальным направлением физкультурного образования населения.

Управление физкультурно-спортивным движением студенческой молодежи, с одной стороны, осуществляется на уровне государства в рамках управления физкультурно-спортивным движением вообще и, с другой стороны, в рамках деятельности вуза и сотрудничающих с ним организаций (рисунок 2). Несмотря на декларирование целей физического воспитания студенческой молодежи,

включающих приоритетное направление, такое как всестороннее гармоничное развитие [166].

В.И. Григорьев и Д.Н. Давиденко указывают о необходимости совершенствования системы физкультурно-спортивного движения студенчества [49].

С.М. Пятикопов с коллегами (2021) выделил три уровня управления физической культурой и спортом в вузе:

1) подсистема управления (государственная и общественная организация);
2) подсистема ресурсного обеспечения (ректорат, отделы, службы, общественные организации);
3) результирующая подсистема (кафедра физического воспитания, спортивные клубы и т.д.) [126].

Одной из актуальных проблем развития физкультурно-спортивного движения, о котором написано огромное количество работ [17, 26, 58, 64, 72, 109, 111, 171, 175], является формирование у студентов мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Проведение одной лишь просветительской деятельности среди студентов о пользе и значимости физической культуры и спорта, что некоторые авторы [15, 163, 185, 186] считают делом первостепенной важности для вовлечения обучающихся в физкультурно-спортивное движение, является недостаточным.

Одним из действенных путей формирования устойчивого интереса у студентов к физкультурно-спортивному движению является их вовлечение в систему физкультурно-спортивных мероприятий. На это указывают и другие авторы [118, 179, 210, 214].

Физкультурное движение студенческой молодежи может приобретать самые разнообразные формы, отражающие всю сложность и многогранность сферы физической культуры и спорта [137, 197]. Е.С. Егорова (2020) писала о том, что студенческий спорт должен стать основой развития спорта высших достижений [56].

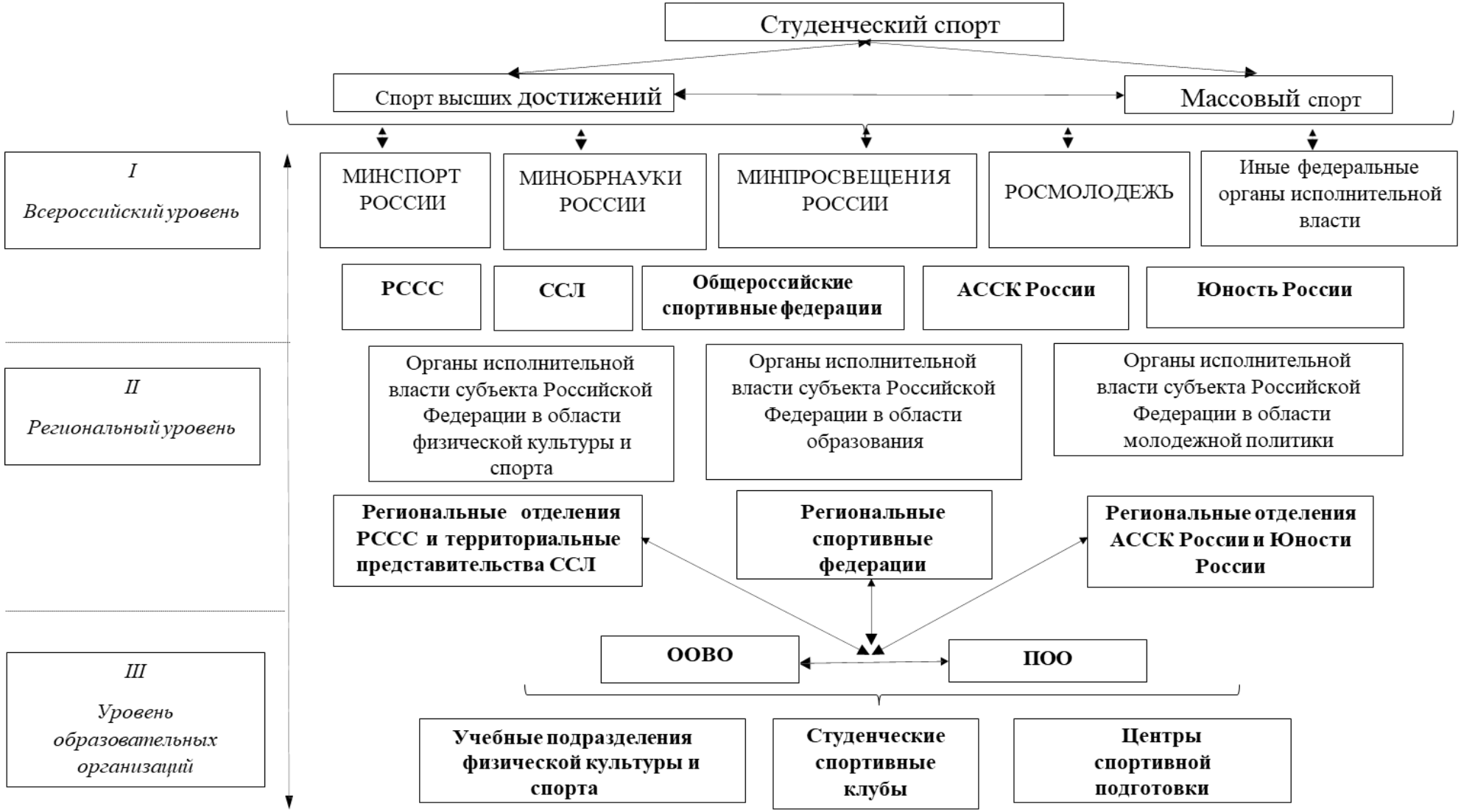

Рисунок 2 – Система студенческого спорта в Российской Федерации

Согласно исследованию В.А. Щёголева (2013), студенты составляют большую часть сборных команд России по многим видам спорта и участвуют в чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх [182].

Например, фундаментом национальных сборных команд США выступают студенческие сборные [141, 205, 207]. В других зарубежных источниках в рамках развития спорта высших достижений рассматриваются вопросы, связанные с высшим образованием и его адаптации для получения спортсменами высокого класса, сравнительным анализом подходов различных стран в развитии спорта высших достижений, влиянием различных факторов на спортивную карьеру [190, 195, 216].

Студенческий спорт характеризуется двумя тесно переплетающимися видами деятельности студентов – учебной и спортивной [189]. Вторым важным вопросом, отчасти вытекающим из первого, является отношения данных видов деятельностей друг к другу.

Ш.З. Хуббиев, проанализировав высказывания высококвалифицированных спортсменов, приходит к выводу, что высококачественная учеба и тренировочная, соревновательная деятельность обучающихся на уровне мастера спорта России и мастера спорта международного класса несовместимы [172].

На основании анализа научно-методической литературы, можем сделать вывод, что студенческий спорт занимает одну из главных ролей в развитии физкультурно-спортивного движения, как по мнению различных авторов, обучающихся, так и на основании нормативно-правовой базы [7, 116, 117, 132].

1.3 Пути совершенствования управления развитием физкультурно-спортивной работы в условиях спортивного вуза

Сфера физической культуры и спорта всегда предъявляет высокие требования к организации системы физического воспитания, к увеличению численности занимающихся физической культурой и спортом среди различных

слоёв населения [13, 75], а также готовности к будущей профессиональной деятельности. В связи с этим, стоит отметить, что важным фактором для решения данных задач является поиск и нахождение оптимальных методов и средств, использование которых позволит наиболее эффективно применять различные инновации и сохранять хорошо зарекомендовавшие себя на практике традиции.

Важнейшую роль по пропаганде здорового образа жизни, подготовке высококвалифицированных кадров, внедрению различных инновации в сфере физической культуры и спорта играет спортивный вуз [39, 57]. Именно спортивный вуз выполняет роль новатора и первопроходца по внедрению различных технологий и моделей физического воспитания. Изначально важно понимать определение спортивного вуза.

О.А. Ильичева характеризует спортивный вуз, как учебное заведение с высоким рейтингом на соревнованиях, которое занимается развитием массового спорта и спорта высших достижений и принимает участие в региональных, всероссийских и международных соревнованиях» [71].

Развитие студенческого спорта, совершенствование управленческих механизмов физкультурно-спортивной работы в спортивных вузах возможно только при наличии структур, объединении и постоянного бюджетного финансирования, предназначенных заниматься выполнением намеченных планов [63].

Эффективное развитие физкультурно-спортивного движения напрямую зависит от существующей управленческой системы работы. К ним относятся: образование и развитие спортивного клуба [92, 110, 160, 164], использование преимуществ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) [35], элективных дисциплин, участие образовательной организации в соревнованиях различного уровня, взаимодействие кафедр со спортивным клубом [69, 77, 150], работа профильного структурного подразделения отвечающего за развитие физической культуры и спорта в спортивном вузе, развитие и поддержка сборных команд, самостоятельная работа студентов для

формирования профессиональных компетенций в сфере физической культуры и спорта [91].

Спортивный клуб может быть организован в форме структурного подразделения спортивного вуза [11] или в виде общественного объединения, не являющимся юридическим лицом. В первом случае, безусловным плюсом является возможность целенаправленного использования материально-технических, финансовых, кадровых ресурсов. Во втором случае, студенты могут проявить лидерские качества, лучше реализуется принцип социализации и социальной интеграции, а также поддерживается постоянный контакт с администрацией вуза.

В июне 2023 г. на базе РУС «ГЦОЛИФК» прошла Всероссийская конференция, в рамках которой было упомянуто об укреплении позиций спортивных клубов [19].

Развитие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – Комплекс ГТО) является одним из приоритетных направлений в целях повышения эффективности физкультурно-спортивной работы посредством активного участия студентов в выполнении нормативов, а также использования Комплекса ГТО для формирования команд и участия в различных физкультурно-спортивных мероприятиях [149].

Стоит отметить, что основополагающим документом в спортивном вузе, включающий в себя все основные физкультурно-спортивные мероприятия, является Единый календарный план мероприятий для студентов и сотрудников на календарный год. Важным звеном, реализующим намеченные планы, является кафедра. Кафедра в соответствии с закрепленными видами спорта выполняет задачи по гармоничному развитию студентов, получению качественного физкультурного образования посредством непрерывного учебного процесса, повышению уровня спортивного мастерства [70].

Совместная деятельность с кафедрами по видам спорта позволяет решать вопросы, связанные с физкультурно-спортивными, оздоровительными задачами, способствует сплочению коллективов, увеличению количества спортивных

достижений и позволяет обмениваться опытом между студентами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками спортивного вуза [90, 97].

Однако, наряду с традиционными путями совершенствования физкультурно-спортивной работы в спортивном вузе успешно практикуются и элективные дисциплины. Элективные дисциплины или дисциплины по выбору – это дисциплины вариативной части образовательной программы, направленные на расширение, совершенствование компетенций, установленных образовательным стандартом [20].

Например, в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения отдельных образовательных программ на основе профессиональных стандартов в РУС «ГЦОЛИФК» реализуется образовательная программа с возможностью освоения студентами факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательных программ) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей).

Переходя к описанию профильного структурного подразделения, стоит отметить, что оно выполняет важнейшую организационно-управленческую функцию по выстраиванию физкультурно-спортивной работы в университете. От качественной работы данного структурного подразделения и эффективного взаимодействия со студенческим спортивным клубом, кафедрами зависит развитие студенческого спорта в вузе.

Еще одним направлением для развития студенческого спорта в спортивном вузе является всесторонняя поддержка студенческих команд по различным видам спорта. При работе с ними стоить учитывать специфику вида спорта, выстраивать систему формирования и утверждения основного состава команды, взаимоотношения внутри коллектива, создавать свою группу поддержки, учитывать финансовые расходы [38].

Следующим направлением, оказывающим влияние на развитие физкультурно-спортивной работы, является самостоятельная деятельность студентов по формированию профессиональных навыков с использованием возможностей информационной среды. Стремительное развитие компьютерных

технологий, средств коммуникации и программного обеспечения создало предпосылки для включения преподавателей и самих студентов в процесс создания информационно-методической среды [142].

Авторы И.Р. Халкечева, Д.В. Дзигуа в своей работе на тему: «Спортивный вуз в современном информационном пространстве: роль медиарилейшнз в борьбе за рынок» отмечают важность развития информационного пространства как внутри университета, так и за его пределами. Необходимо развивать все имеющиеся информационные ресурсы, размещать наиболее актуальную и важную информацию, что способствует развитию различных направлений в вузе, лучшей коммуникации между преподавателями и студентами [168].

Для решения задач, связанных с совершенствованием системы физкультурно-спортивной работы в спортивном вузе, требуется, в том числе, высокий уровень правовых знаний [47], понимание системы экономических и правовых отношений в сфере физической культуры и спорта.

В связи с этим, существует потребность в формировании правовой социализации студенческой молодежи. Данную проблему изучала Л.В. Будкина, которая рассматривала правовую социализацию, как специально организованный и направленный процесс освоения базовых правовых норм, создания правомерной модели поведения [30]. Ключевым фактором правовой социализации студентов спортивного вуза является экономико-правовая культура. Она позволяет осмыслить различные основы педагогического сопровождения будущих специалистов. На основании изучения данной тематики, были сделаны следующие выводы, что в связи с возрастающими требованиями со стороны государства, общества, работодателей существует потребность в разработке концепции правовой социализации личности на основе интегративного подхода. Высокий уровень экономико-правовой культуры студентов способствует правовой социализации [103].

1.4 Интегративный подход в методологии исследования проблем управления развитием студенческого спорта

Развитие студенческого спорта является одним из важных направлений сферы физической культуры и спорта. Поиск наиболее оптимальных механизмов повышения уровня физкультурно-спортивного движения среди студенческой молодежи способствует созданию надежной методологической основы [183].

Одним из таких механизмов является использование интегративного подхода, так как его направленность связана с целостностью, объединением. Основным для интегративного подхода является понятие «интеграция», которая рассматривается как состояние связности отдельных дифференцированных частей и функций системы или организма в единое целое, а также процесс, приводящий к этому состоянию [27].

Существуют и другие определения интеграции. Например, отечественные ученые А.Н. Аверьянов, Б.М. Кедров и другие трактуют интеграцию как конкретное выражение синтеза и вводят новое понятие «интегративный синтез», методологическая роль которого заключается в усилении взаимосвязи и взаимопроникновении различных областей научного знания для достижения большей глубины и целостности понимания изучаемых явлений, процессов [1].

В свою очередь Т.С. Бородина предлагает рассматривать интеграцию как процесс целенаправленного объединения элементов образовательной системы, сохраняющий и обогащающий их качественные особенности и характеристики, что приводит к формированию целостной структуры с новыми системными свойствами.

Автор изучает интеграцию учебной и научно-исследовательской деятельности студентов и выделяет три основные стадии. На первой стадии интеграции взаимодействие между компонентами учебной и научно-исследовательской деятельности развито слабо. Связь между ними только формируется, и вариации в базовом содержании образования имеют ограниченный

характер. Вторая стадия характеризуется средним уровнем развития. В педагогическом процессе начинают появляться интегрированные элементы, способствующие укреплению связей многообразных аспектов обучения. Третья стадия характеризуется высоким уровнем интеграции, при котором образуется синтез стабильной системы с крепкими связями между объединёнными элементами. Наблюдается способность к самоорганизации и интеграции нового дидактического материала, что проявляется в корректировке целей обучающегося и совершенствовании его умений для профессионального развития [27].

В трудах различных исследователей интеграция изучалась и применялась по-разному. С.Д. Антонюк, С.А. Королева, К.В. Глинина рассматривали как обоснование образовательного пространства адаптивной физической культуры [12], Ю.А. Янович, В.А. Коледа изучали эффективное физическое воспитание в контексте интеграции [188], А.А. Смирнов, О.В. Баянкин, Р.О. Валынкин, Е.И. Шеенко исследовали результаты интеграции маркетингового подхода в процессе физического воспитания студентов вуза [130].

В свою очередь, интегративный подход – это методологический подход, ориентирующий субъектов на целостное объединение (интеграцию) компонентов при решении стратегических и тактических задач.

В данном контексте предполагает приведение множества компонентов системы студенческого спорта в единую взаимосвязь, позволяющую студенческому спорту функционировать как единое целое на новейшем, качественном уровне.

Применение интегративного подхода в профессиональной подготовке было реализовано как для педагогов по физической культуре, так и для специалистов в области физической культуры и спорта в целом [101, 129, 148].

В педагогической концепции Е.В. Яковлева и Н.О. Яковлевой изучается интегративный подход и его реализация на четырёх ключевых уровнях: межпредметном, внутрипредметном, межличностном и внутриличностном.

На межпредметном уровне представлен процесс объединения фундаментальных принципов, правил и методов различных дисциплин,

оказывающий влияние на понимание сущности творческой активности и развитие методологических навыков.

Внутрипредметный уровень способствует выявлению системообразующих связей и корреляции между теорией и практикой.

Межличностный уровень представляет собой процесс налаживания делового взаимодействия и совместного творчества на основе открытого общения между участниками.

Внутриличностный характеризуется исследованием достижений и созданием нового личного опыта, что выражается в рефлексивной готовности к деятельности и развитии профессионального мышления [187].

В педагогике интегративный подход представляет различные аспекты образовательного процесса как единую систему, что приводит к получению новых качественных результатов и образованию, обладающему целостностью и системностью.

Уровни интеграции в методологическом аспекте исследования студенческого спорта включают в себя изучение отдельных компонентов системы студенческого спорта, установление взаимосвязей между ними и рассмотрение качественных интегративных эффектов на уровне объединения элементов систем.

На основании вышесказанного интегративный подход применяется и в решении проблем управления развитием студенческого спорта. Включает в себя такие аспекты, как структурность, функциональность, междисциплинарность, сотрудничество, создание комфортной среды и др.

Структурный аспект заключается в выстраивании необходимых элементов системы, их многообразии и назначении в зависимости от решаемых задач, а именно в эффективном взаимодействии субъектов, направленность которых связана с управлением и развитием студенческого спорта в вузе.

Функциональный аспект зависит от содержательной основы элементов системы и возможностей их реализации с целью развития физкультурно-спортивного движения среди студенческой молодежи.

Междисциплинарность заключается в интеграции спортивных дисциплин с целью формирования сильного состава сборной команды.

Сотрудничество включает в себя взаимодействие с министерствами, общероссийскими общественными организациями, университетами, спортивными клубами, школами для организации совместных мероприятий, обмена опытом и ресурсами. Создание комфортной среды предполагает обеспечение доступа к спортивным объектам, оборудованию и возможности взаимодействовать с квалифицированными тренерами для всех студентов.

На основании анализа литературных источников получены данные использования интегративного подхода в управлении развитием студенческого спортивного клуба.

Например, автор А.Г. Буров утверждает, что данный подход способствует качественному подбору спортсменов с высоким потенциалом к спортивным достижениям, росту спортивного мастерства спортсменов и повышению уровня конкуренции студентов из России на международных соревнованиях [105].

А.У. Рашидов в своем исследовании применяет интегративный подход в профессиональной подготовке будущих специалистов отрасли физической культуры и спорта.

Необходимо отметить, что в научной работе основными источниками интеграции управления являются: 1. миссия, цели и задачи организации, структура управления, коммуникационные системы; 2. система принятия решений; 3. гармонизация стратегии и тактики управления; 4. рациональное сочетание централизации и децентрализации в управлении; 5. сочетание формального и неформального управления; 6. поиск разумного компромисса в управлении внутренней и внешней направленности. Автор отмечает важность применения интегративного подхода в спортивном менеджменте и подготовке студентов для принятия в будущем эффективных управленческих решений [129].

Примечательно, что в философском энциклопедическом словаре интеграция трактуется как сторона процесса развития и связана с объединением разнородных

частей, элементов системы в единое целое, что в свою очередь создает новые уровни управления [148].

Анализ литературных источников показал, что интегративный подход широко используется в сфере физической культуры и спорта, в том числе с целью решения проблемы управления развитием студенческим спортом.

1.5 Анализ современных моделей управления развитием студенческого спорта в российских вузах

Современное развитие сферы физической культуры и спорта предполагает использование инновационных форм и моделей управления, учитывающих актуальные социальные вызовы, связанные с укреплением здоровья населения, достижением высоких спортивных результатов, внедрением технологий, подготовкой высококвалифицированных кадров. Следует отметить важность решения данной проблемы в студенческом спорте, поскольку у студентов возникает реальная возможность самореализации в спорте, получения профессиональных знаний, умений и навыков, повышения уровня физической подготовленности [64, 65, 166].

Управление развитием спорта в условиях вуза в контексте педагогической проблемы подробно рассматривал Л.А. Рапопорт (2001), который актуализировал реализацию права выбора студентами занятий по видам спорта в зависимости от уровня их спортивной квалификации, создания соответствующих условий для развития физкультурно-спортивного движения в вузе на основании разработки нормативных документов, регламентирующих спортивную деятельность вузов [128].

Управление развитием студенческого спорта – это сложный, многогранный процесс, требующий применения различных подходов, учитывающих специфику конкретного учебного заведения. В связи с этим, нами был проведен анализ существующих моделей управления [49].

Как показывают исследования, модели управления могут варьироваться в зависимости от статуса, ведомственной принадлежности, профильности вуза, например, федеральные, национальные исследовательские, отраслевые, педагогические, спортивные вузы. К важным условиям, оказывающим влияние на выбор той или иной модели, относятся: специфика вуза, особенности региона, финансовые возможности вуза, уровень административной поддержки, материально-техническая база. В исследовании А.Р. Баймурзина (2005) обосновывается модель стратегического управления университетом в сфере физической культуры, спорта и туризма, опирающаяся на SWOT-анализ ресурсов и конкурентных возможностей образовательной организации.

Анализ научных работ показал, что организационно-правовая форма модели управления развитием студенческого спорта может быть представлена в виде учебного подразделения, общественной структуры или как их комплексное объединение, а также в условиях Центра подготовки студенческих сборных команд вуза [126].

Учебное подразделение в виде кафедры физического воспитания характеризуется тем, что является одной из разновидностей традиционной модели организации спортивной работы в вузе. К преимуществам можно отнести устоявшуюся структуру, наличие штатных преподавателей. Минусы такой модели выражаются, как правило, в отсутствии возможности применения интегративного подхода в управлении студенческим спортом, ориентации кафедры на обязательные учебные занятия, а не на развитие массового спорта, спорта высших достижений [70].

Общественная структура может быть представлена в форме спортивного клуба, который являет собой добровольное студенческое объединение или структуру вуза [105]. К положительным сторонам относятся вариативность деятельности, возможность привлечения внебюджетных средств, ориентир на высокую результативность. Из недостатков организации следует выделить: зависимость от ресурсов, необходимость в привлечении высококвалифицированных кадров [11, 32, 203].

Комплексная модель подразумевает взаимодействие кафедры физического воспитания и спортивного клуба и характеризуется разной функциональной направленностью этих подразделений. Недостаток данной структуры заключается в отсутствии учета специфики деятельности образовательной организации высшего образования [90, 97].

Например, О.В. Костромин (2021) реализовывал организационно-педагогическое управление процессом спортизации в техническом вузе на основе взаимодействия кафедры физического воспитания и спортивного клуба. По мнению автора, эффективность развития организационно-педагогического управления спортивной и спортивно-массовой работой определяется способностью спортивного клуба аккумулировать в себе необходимый педагогический и материальный ресурс [79].

Центр подготовки студенческих сборных команд ориентирован преимущественно на реализацию государственного задания по подготовке спортсменов высокого класса в определенных видах спорта. Данная модель характеризуется целенаправленным процессом подготовки спортсменов высокого класса на достижение высоких спортивных результатов. Недостатки связаны с ограниченным охватом студентов, отсутствием возможности развивать большое количество видов спорта.

По способу организации модели управления можно разделить на централизованные, децентрализованные, смешанного управления и на основе проектного подхода.

В централизованной модели управления вся ответственность за организацию и развитие студенческого спорта сосредоточена в одном структурном подразделении вуза, например, в спортивном клубе или кафедре физического воспитания. При данной организации модели управления формируется единая стратегия развития физической культуры и спорта, обеспечивающая согласованность действий всех подразделений. При этом существуют недостатки, такие как, низкая адаптивность к изменяющимся условиям, слабый учет интересов и потребностей студентов.

Децентрализованная модель управления предполагает делегирование части полномочий и ответственности за развитие студенческого спорта на факультеты, институты или студенческие спортивные клубы. Каждое структурное подразделение самостоятельно формирует свою спортивную политику, организует тренировки и соревнования. Такой системе организации свойственна гибкость и адаптивность к потребностям конкретных студенческих групп, поддержка инициативы и самостоятельности студентов. При этом стоит отметить минусы, выражающиеся в отсутствии единой стратегии развития спорта в вузе, неэффективном распределении ресурсов и дублировании функций.

Модель смешанного управления представляет собой нечто среднее между централизованной и децентрализованной моделями. В рамках данной модели основные стратегические решения принимаются централизованно, а оперативное управление спортивной деятельностью осуществляется на уровне факультетов или студенческих спортивных клубов. Данная форма управления является гибкой и способной изменяться в соответствии с новыми запросами социальной практики. К недостаткам следует отнести проблемы со сложностью координации действий между структурами, необходимостью разработки четких регламентов и процедур управления.

По степени привлечения ресурсов и партнеров в управлении студенческим спортом выделяются следующие формы организации.

Модель управления на основе проектного подхода направлена на реализацию отдельных мероприятий, связанных с развитием конкретных видов спорта или организацией спортивных мероприятий. Каждый проект имеет свой бюджет и четко определенные цели, задачи.

Модель управления на основе государственно-частного партнерства позволяет вузу привлекать частные компании или организации для финансирования и развития студенческого спорта. Партнеры могут предоставлять финансовую поддержку, оборудование, услуги или экспертизу.

На основании проведенного анализа мы подошли к рассмотрению структурно-функциональной модели управления студенческим спортом, которая

предназначена для эффективной организации, координации и развития спортивной деятельности в рамках образовательного учреждения. Она выходит за рамки простого административного подхода, стремясь создать целостную среду, способствующую всестороннему развитию личности студента [80, 147, 212]. Прежде чем углубляться в специфику структурно-функциональной модели, важно обозначить основные типы моделей управления, которые встречаются в спортивной сфере и за её пределами. Классификация моделей может происходить по различным критериям, включая иерархию, степень централизации, используемые ресурсы и приоритетные цели.

Рассмотрим уровневые модели, такие как, линейная, функциональная, дивизиональная, матричная, сетевая.

Линейная модель предполагает прямую подчиненность и жесткую вертикальную иерархию. Решения принимаются на верхнем уровне и спускаются вниз по цепочке. В спорте такая модель может использоваться в организациях или для управления отдельными командами.

Функциональная модель основана на разделении труда по функциональным признакам (например, тренировочный процесс, административное управление). Каждый отдел или подразделение отвечает за свою конкретную функцию.

Дивизиональная модель предполагает разделение организации на отдельные дивизионы или подразделения. В студенческом спорте дивизионами могут быть отдельные виды спорта или спортивные клубы.

Матричная модель объединяет элементы функциональной и дивизиональной моделей, позволяя работникам одновременно подчиняться руководителям по функциональному признаку и руководителям проектов или направлений. В спорте это может применяться при реализации комплексных спортивных программ.

Сетевая модель представляет собой децентрализованную структуру, состоящую из взаимосвязанных элементов, которые координируют свою деятельность на основе общих целей и интересов. В студенческом спорте сетевая модель может использоваться для организации взаимодействия между различными университетами и спортивными федерациями.

Таким образом рассмотрев типы моделей, можно представить характеристику структурно-функциональной модели управления студенческим спортом, особенностью которой является возможность интеграции элементов различных форм управления для создания наиболее эффективной системы конкретного учебного заведения. Включает в себя такие характеристики, как структурность, функциональность, комплексность, адаптивность, целостность [90].

В диссертационном исследовании Р.А.О. Агаева (2020) на тему «Управление развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования» отмечено, что в настоящее время созданы определенные условия для развития спортивного движения среди студентов, однако вопросы научного обоснования структурно-компонентного и функционального состава системы руководства развитием студенческого спорта выпали из поля зрения специалистов [2].

Структурность предполагает наличие четкой организационной структуры, определяющей иерархию, подчиненность и распределение ответственности между различными подразделениями и должностными лицами, а также учет специфики студенческой среды и потребности в спортивной деятельности.

Функциональность включает в себя определение конкретных действий и задач, которые выполняются каждым элементом системы. В функции управления входят следующие: планирование, организация, координация, контроль и оценка эффективности спортивной деятельности.

Комплексность подразумевает учет всех аспектов спортивной деятельности, включая тренировочный процесс, участие в соревнованиях, медицинское обеспечение, научно-методическое сопровождение, материально-техническое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение.

Адаптивность заключается в способности системы адаптироваться к изменяющимся условиям и требованиям внешней среды, таким как изменение потребностей студентов, развитие новых видов спорта, изменения в законодательстве, появление новых технологий.

Целостность в обеспечении единства и согласованности действий всех элементов системы, направленных на достижение общих целей.

В контексте вышеперечисленных типов, структурно-функциональная модель занимает особое место, поскольку является комбинацией элементов, адаптированной для специфических нужд управления спортом в образовательной среде. Например, в ней можно увидеть элементы функциональной модели в разделении обязанностей между подразделениями, отвечающими за разные аспекты спорта (тренировки, соревнования, медицинское обслуживание). В тоже время, могут присутствовать и элементы дивизиональной модели, если в университете есть отдельные команды по различным видам спорта. В некоторых случаях, особенно при реализации крупных спортивных проектов, могут быть задействованы элементы матричной модели, когда сотрудники подчиняются как функциональным руководителям, так и руководителям проектов.

В научном труде Н.В. Пешковой (2021) отмечены такие особенности структурно-функциональной модели, как гармонизация целей и интересов групповых и индивидуальных субъектов управления, их интегративное взаимодействие в принятии и реализации управленческих решений [119].

Таким образом, преимущества структурно-функциональной модели перед другими заключаются в системности, гибкости, эффективности, прозрачности, развитии, которые обеспечиваются в рамках интегративного подхода в управлении студенческим спортом.

В заключении стоит отметить, что структурно-функциональная модель при строгом и продуманном использовании и распределении ресурсов, делегировании полномочий подразделениям может стать эффективным инструментом для развития студенческого спорта, укрепления здоровья студентов и формирования здорового образа жизни.

Заключение по первой главе

На основании анализа научно-методической литературы можно сделать вывод о том, что в последние годы значимость развития физкультурно-спортивного движения среди студентов возрастает и приобретает всё более важный характер. Студенческий спорт начал активно развиваться с появления спортивных клубов, студенческих лиг по различным видам спорта, открытия профильных образовательных организаций высшего образования спортивного профиля. Дальнейшее развитие было связано с обязательным преподаванием физической культуры в вузах, созданием всесоюзного добровольного спортивного общества, представлением интересов страны на международном уровне.

В настоящее время развитие студенческого движения характеризуется активной деятельностью Министерства спорта Российской Федерации, Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз», Общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России».

На высшем государственном уровне уделяется большое внимание развитию физической культуры, спорта и одним из ключевых направлений является студенческий спорт. На период до 2030 года принята Стратегия развития физической культуры и спорта, Концепция развития студенческого спорта в Российской Федерации и другие нормативные документы.

В связи с этим приобретают особую актуальность вопросы, связанные с разработкой и применением различных инновационных подходов с учётом современных требований, имеющихся административно-управленческих ресурсов образовательной организации высшего образования и интересов обучающихся.

В современной научной литературе представлено значительное количество исследований, посвященных развитию студенческого спорта. Однако не реализован подход, который позволил бы обеспечить эффективное развитие массового студенческого спорта, спорта высших достижений и адаптивного спорта

на основе интегративного подхода. Существующие научные работы не учитывают возможности оптимизации административно-управленческого потенциала спортивного вуза с учетом потребностей и интересов современной студенческой молодежи.

Таким образом, поиск наиболее эффективных механизмов управления развитием студенческого спорта в спортивном вузе, связанных с моделированием, созданием соответствующих организационно-управленческих условий на основе интегративного взаимодействия структурных подразделений вуза определил направление нашего исследования.

Глава 2 Методы и организация исследования

2.1 Методы исследования

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Анализ научной и научно-методической литературы;
2. Экспертный опрос;
3. Тестирование;
4. Моделирование;
5. SWOT-анализ;
6. Педагогический эксперимент;
7. Методы математической статистики.

2.1.1 Анализ научной и научно-методической литературы

Исследование связано с анализом вопросов, касающихся изучаемой проблемы, таких как управление развитием студенческого спорта в вузе, развитие массового студенческого спорта, спорта высших достижений, адаптивного спорта, применение интегративного подхода и структурно-функциональных моделей управления. Данный метод применялся с целью определения актуальности, цели, задач исследовательской работы. На основе анализа и обобщения информации по избранной тематике был сформирован порядок организации исследования, определены методы исследования и оценочные показатели. Была также проанализирована имеющаяся нормативно-правовая база сферы физической культуры и спорта, РУС «ГЦОЛИФК», включающая в себя стратегии, программы, положения, указы, положения и другие документы. Всего было проанализировано 216 источников, в том числе 28 из зарубежной литературы.

2.1.2 Экспертный опрос

Экспертный опрос – это метод, в котором респонденты являются экспертами в определённой области деятельности. Он обеспечивает высокую степень объективности, комплексности и профессионализма при изучении результатов исследования, разработке практических рекомендаций.

Ключевой аспект методики экспертного опроса заключается в определении оптимального количества экспертов, которое зависит от конкретных задач исследования. Существуют два метода определения численности экспертов: статистический и «метод снежного кома». В своей работе авторы В.С. Нечаев, И.Э. Чудинова, Б.А. Нисан считают, что оптимальным числом экспертов при очном опросе является от 5–7 до 10–15 человек, и от 20 до 80 человек – при заочном.

Как подчеркивают В.Н. Эйтингон, Н.П. Панкратова необходимыми аспектами являются учёт специфики проблемной ситуации, обеспечение равного вклада экспертов и наличие высокой квалификации специалистов [184].

Таким образом, в нашем опросе общее количество экспертов составило 30 человек. Эксперты представляли профессорско-преподавательский, административно-управленческий, научный составы, непосредственно принимающие участие в физкультурно-спортивной работе спортивных вузов. 15 экспертов представляли экспериментальный вуз и 15 экспертов, контрольный вуз. Экспертный опрос проводился после реализации исследования, так как изначально условия для развития и уровень студенческого спорта были примерно одинаковым на основании проведенного сравнительного анализа. Экспертам предлагалось ответить на вопросы анкеты с использованием Яндекс формы.

Разработанная нами анкета включала в себя 3 блока вопросов открытого, полузакрытого и закрытого типов. Первый блок вопросов был направлен на оценку уровня развития массового студенческого спорта, студенческого спортивного клуба. Второй блок вопросов был направлен на оценку уровня развития спорта высших достижений, работы профильного структурного подразделения,

отвечающего за развитие физкультурно-спортивной работы. Третий блок вопросов направлен на общую оценку уровня развития студенческого спорта и мер, направленных на его улучшение (приложение Г).

Метод позволяет глубже изучить ключевые и сложные аспекты анализируемой проблемы и представляет собой эффективный инструмент для повышения степени достоверности, надёжности, а также формулирования заключений и разработки практических рекомендаций.

2.1.3 Тестирование

С целью оценки влияния предложенных организационно-управленческих механизмов на развитие видов спорта и уровень общей физической подготовленности студентов, использовался метод педагогического тестирования.

Тестирование общей физической подготовленности проводилось на занимающихся различными видами спорта и активистах студенческого спортивного клуба «СКИФ» (таблица 1).

Таблица 1 – Список тестов на общую физическую подготовленность

Наименование	Правила выполнения
Бег на 100 м.	По команде «На старт!» участник занимает позицию перед колодками, присаживается и располагает руки перед стартовой линией. Затем, по команде «Внимание!», бегун слегка выпрямляет ноги, поднимая колено задней ноги над поверхностью дорожки. Услышав выстрел (или другой стартовый сигнал), спортсмен мгновенно устремляется вперёд. Необходимо за максимально короткое время преодолеть дистанцию 100 м. Результат измеряется в секундах.
Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье	Испытуемый стоит на гимнастической скамье, выпрямив ноги в коленях и расположив стопы параллельно. Он опускает туловище вниз, сохраняя прямую осанку, в то время как его пальцы скользят по измерительной линейке. Достигнув нижней точки, необходимо зафиксировать исходное положение на несколько секунд. Для выполнения упражнения дается 3 попытки. В итоговый протокол заносится наилучший результат. Результат измеряется в см.

Окончание таблицы 1

Подтягивание на перекладине	Исходное положение: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки прямые, ноги полностью распрямлены и не касаются пола, ступни вместе. Выполнение: из виса на прямых руках необходимо за счёт одновременного сгибания рук подтянуться так, чтобы подбородок оказался выше перекладины. Опускание: после достижения верхнего положения необходимо опуститься в вис до полного выпрямления рук. Итоговый показатель измеряется в количестве раз.
Сгибание разгибание рук в упоре лежа	Выполняется из упора лёжа на полу. По команде судьи участница принимает неподвижное стартовое положение и услышав команду «Можно!», приступает к выполнению упражнения. Из исходного положения, согнув руки, прикоснуться грудью к контактной платформе, разогнув руки, вернуться в исходное положение. На выполнение упражнения дается 4 минуты. Результат измеряется в количестве раз.
Прыжок в длину	Участник выполняет три попытки, лучшая из которых заносится в протокол. Отталкивание от опоры осуществляется двумя ногами. Приземление участника, выход из сектора, а также измерение результата осуществляется в соответствии с требованиями правил соревнований по прыжкам в длину в легкой атлетике. Результат измеряется в см.

В связи с тем, что достижение спортивного результата, развитие вида спорта зависит не только от общей физической подготовленности, но и от психоэмоционального состояния, интереса к спорту были применены методики, направленные на оценку данных направлений.

Для оценки психоэмоционального состояния исследуемого контингента студентов применяли опросник состояний самочувствия, активности и настроения (далее – САН). Оценка психоэмоционального состояния проводилась для обоснования влияния разработанных организационно-педагогических механизмов на студентах в рамках реализации модели управления развития студенческого спорта и создания соответствующих условий для занятия видом спорта.

Инструкция методики САН. В рамках исследования респондентам из числа студентов, занимающихся видом спорта «Перетягивание каната», которые посещали занятия с применением экспериментальной методики, а также студентам, подобранных случайным образом была представлена диагностическая методика, предусматривающая самоописание актуального состояния посредством заполнения специальной таблицы. Данная таблица содержала систему из тридцати биполярных шкал. Респондентам требуется определить в каждой паре

противоположных признаков характеристику, наилучшим образом отражающую их актуальное состояние, и указать числовое значение, соответствующее интенсивности проявления выбранной характеристики.

Обработка данных методики САН. В процессе количественной оценки результатов исследования применялась следующая система балльной градации: максимальная выраженность негативных характеристик биполярной шкалы получала оценку в 1 балл, тогда как аналогичная степень проявления позитивных характеристик соответствовала максимальному значению в 7 баллов. При этом следует отметить, что полюса шкал постоянно меняются, при этом положительные состояния всегда получают высокие баллы, а отрицательные – низкие, что необходимо учитывать при интерпретации полученных результатов. Полученные баллы группировали в соответствии с ключом в три категории и подсчитывали количество баллов по каждой из них [104].

Методика «Изучение интереса к спорту» Е.Г. Бабушкина применялась для выявления степени устойчивости интереса к занятиям спортом. В исследовании было важно оценить интерес у студентов к виду спорта «перетягивание каната» с целью выявления влияния педагогических и управленческих воздействий на обучающихся, что в свою очередь отражает вовлеченность студентов в физкультурно-спортивное движение вуза.

Опросник включал в себя вопросы с вариантами ответов, что позволило количественно оценить различные аспекты интереса к спортивной деятельности.

Процедура диагностики по методике Е.Г. Бабушкина включала в себя следующие этапы: 1. Предъявление испытуемому стандартизированного опросника с инструкцией; 2. Заполнение опросника респондентом (индивидуально или в группе); 3. Обработка результатов согласно ключу методики; 4. Интерпретация полученных данных с учетом нормативных показателей.

Время выполнения методики составляло около 20 минут, что делает ее удобной для применения в практической работе спортивного психолога [16].

2.1.4 Метод моделирования

Моделирование является методом, который широкой используется в педагогике. В общем виде заключается в воспроизведении каких-то характеристик одного, реального объекта на другом, специально созданном для их изучения. Функциями моделирования в исследованиях являются научно-теоретическая и конструктивная. Научно-теоретическая функция заключается в получении знаний о существующей действительности и их описании, а конструктивная функция – в моделировании нового, еще не существующего [145]. Данный метод обеспечивает системный и целостный подход к исследованию, способствует получению новых знаний и улучшению параметров исследуемых объектов или процессов.

Для исследования, посвящённого управлению развитием студенческого спорта в вузе, важно учесть, что сама по себе тема предполагает рассмотрение множества взаимосвязанных компонентов: организационных, управленческих, педагогических, инфраструктурных, административных.

В сфере физической культуры и спорта часто используют концептуальные, структурно-функциональные и мысленные модели, позволяющие обобщать и систематизировать факторы, влияющие на развитие исследуемого явления. При этом выбор конкретной модели определяется тем, насколько она соответствует целям и задачам работы, а также учитывает доступные данные и уровень детализации. Для научного обоснования модели и её практической применимости имеет смысл сопоставить теоретические аспекты с реальными условиями конкретного вуза. На этом этапе формируются структурные схемы, составляются перечни необходимых ресурсов, и разрабатываются критерии оценки эффективности. Такого рода верификация помогает скорректировать исходную модель и обеспечить её соответствие реальным потребностям.

В нашей научной работе моделирование направлено на создание модели управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного

подхода и связано с необходимостью описания структурно-функциональных характеристик отдельных компонентов.

Таким образом, структурно-функциональная модель управления представляется оптимальным решением для исследования, где необходимо комплексно охватить разные аспекты развития студенческого спорта и обеспечить системный подход к анализу факторов, формирующих успешную практику управления в вузе.

2.1.5 SWOT-анализ

На предварительном этапе опытно-экспериментальной работы применялся SWOT-анализ. SWOT-анализ – это метод стратегического планирования, который позволяет организации оценить свои сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы, которые могут возникнуть в окружающей среде. Он помогает определить направления развития организации и принимать обоснованные решения [36, 176].

В своём исследовании А.С. Гатаулина изучает использование SWOT-анализа для разработки стратегии развития организаций в сфере физической культуры и спорта. Затрагиваются вопросы использования сильных сторон учреждения, влияние обстоятельств на его успешное развитие.

В свою очередь, автор А.С. Андреенко рассматривает SWOT-анализ с позиции спортивного менеджмента как инструмент развития физкультурного вуза, что подчеркивает универсальность и актуальность применения SWOT-анализа.

В нашем исследовании SWOT-анализ применялся для определения сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в работе студенческого спортивного клуба, профильного структурного подразделения и рассмотрения их интегративного взаимодействия.

SWOT-анализ проводился на основании полученного личного опыта за время развития физкультурно-спортивной работы в РУС «ГЦОЛИФК». Была

проанализирована деятельность студенческого спортивного клуба, профильного структурного подразделения, имеющаяся нормативно-правовая база, а также условия взаимодействия со сторонними организациями. В результате проведенного SWOT-анализа был сформирован ряд преимуществ интегративного взаимодействия студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения.

Проведение SWOT-анализа способствовало глубокому изучению текущей ситуации, связанной со студенческим спортом в университете, развитием студенческого спортивного клуба «СКИФ» и профильного структурного подразделения.

В результате проведенного анализа были определены необходимые изменения в системе организации и управления для повышения эффективности развития физкультурно-спортивной деятельности.

2.1.6 Педагогический эксперимент

Исходя из поставленной цели эксперимент был формирующим, по условиям проведения – естественным, по характеру экспериментального плана – параллельный (наличие экспериментальной и контрольной групп). В формирующем эксперименте была внедрена разработанная структурно-функциональная модель управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода.

В качестве экспериментального и контрольного вузов были выбраны два спортивных университета Министерства спорта Российской Федерации. РУС «ГЦОЛИФК» стал экспериментальным вузом (далее – ЭВ), ПГУФКСиТ – контрольным вузом (далее – КВ). Перед непосредственным началом педагогического эксперимента был проведен анализ начальных условий двух спортивных университетов для развития студенческого спорта, который не выявил значительных отличий.

Педагогический эксперимент проводился в период с января 2022 г. по декабрь 2023 г. Целью эксперимента являлось выявление эффективности разработанной структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта на основе интегративного подхода в образовательной организации высшего образования спортивного профиля. Особенностью модели являлось взаимодействие студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения с целью развития массового студенческого спорта, спорта высших достижений, адаптивного спорта. В ЭВ во время педагогического эксперимента были созданы организационно-педагогические условия для вовлечения российских и иностранных студентов в физкультурно-спортивную жизнь вуза, развития адаптивного спорта, развития секций по видам спорта, использования интегративного подхода, возможности дополнения контента цифровой платформы «ВКонтакте», совершенствования нормативно-правовой базы.

Оценочные показатели были сформированы на основании Программ развития двух профильных университетов, отчётов по уровню развития физкультурно-спортивной работы за 2020 г., 2021 г.

Структура реализации педагогического эксперимента включала в себя анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, разработку и внедрение структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода, выявление эффективности апробированных организационно-управленческих механизмов на основе утвержденных оценочных показателей результативно-оценочного блока модели.

Для оценки эффективности разработанной структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта был выбран командный вид спорта «Перетягивание каната», требующий физической подготовленности и тактической слаженности. В экспериментальную группу (ЭГ) вошли 12 студентов-активистов ССК «СКИФ», в контрольную (КГ) – 12 случайно отобранных спортсменов, регулярно занимающихся физической культурой. Основным

отличием ЭГ стало внедрение интегративных механизмов: взаимодействие ССК «СКИФ» и отдела спортивно-массовой работы (далее – ОСМР, профильное структурное подразделение) для распределения ответственности, совместного планирования тренировок и использования цифровой платформы «ВКонтакте» с целью информирования и анализа результатов. В КГ применялись традиционные методы без этих инструментов.

Тренировки проводились один раз в неделю с увеличением до трех занятий перед соревнованиями. Подготовкой ЭГ руководили председатель ССК «СКИФ» и сотрудник профильного структурного подразделения, обеспечивая согласованность действий. В рамках Комплексной спартакиады университета ЭГ и КГ выступили в разных командах, а судейство осуществляли представители федераций перетягивания каната, что повысило объективность оценки.

Экспериментальный фактор включал в себя:

– внедрение нормативно-правовых документов (графики тренировок, календарь соревнований);

– цифровизацию через платформу «ВКонтакте» и ведение электронных баз выступлений команд и показателей физической подготовленности;

– добровольное формирование команд на основе интереса.

2.1.7 Методы математической статистики

Методы математической статистики применялись для вычисления результатов до и после проведения педагогического эксперимента, проверки надежности и достоверности полученной информации.

В процессе анализа данных применялись методы математической статистики на основе рекомендаций (В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина, 2005; Г.И. Попов, 2009; А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей, 2013; Л.А. Семенов, 2011, В.Г. Никитушкин, 2017; В.П. Губа, 2020) [61, 121] .

В результате статистической обработки полученных данных, были получены и использованы следующие статистические показатели:

- среднее арифметическое (X) – данный показатель использовался в качестве основной меры центральной тенденции и представляет собой сумму всех чисел, деленную на их количество.
- стандартное отклонение (σ) – данный показатель применялся в качестве показателя рассеивания значений случайной величины относительно её математического ожидания.

Для количественных данных был применен класс методов статистической проверки гипотез (статистических критериев), основанных на распределении t-критерия Стьюдента. Критерии применялись с целью проверки равенства средних значений в выборках. Двухвыборочный t-критерий для зависимых выборок при сравнении результатов до и после эксперимента отдельно взятых групп. Двухвыборочный t-критерий для независимых выборок при сравнении экспериментальной и контрольной групп [145].

В целях проведения детального анализа и согласованности мнений экспертов по вопросам развития студенческого спорта в экспериментальном и контрольном вузах использовался W-коэффициент конкордации Кендалла. Значения ближе к 1 свидетельствуют о большей согласованности, а значения ближе к 0 – меньшей.

Эксперты оценивали предложенные варианты по шкале от 1 до 4, где 4 – наивысший балл, а 1 – наименьший.

Для оценки значимости W-коэффициента конкордации Кендалла и возможности использования полученных результатов согласованности мнений экспертов применялся критерий Пирсона x^2.

При условии, что расчётное значение x^2 превышает табличное значение x^2, можно утверждать о принятии нулевой гипотезы. Это указывает на согласованность оценок экспертов и возможность их применения в практической работе [89].

U-критерий Манна-Уитни – это непараметрический статистический критерий, используемый для сравнения двух независимых выборок по уровню

количественного или порядкового признака с целью выявления значимых различий между ними [121].

Для подтверждения или опровержения выдвигаемых гипотез был определен уровень статистической значимости $p \leq 0,05$, который считается надежным в педагогических исследованиях.

2.2 Организация исследования

До проведения эксперимента были определены экспериментальный и контрольный вузы, представляющие собой образовательные организации высшего образования, подведомственные Министерству спорта Российской Федерации.

В целях объективного сравнительного анализа были выявлены критерии, включающие такие показатели как: штатная структура, численность обучающихся, состояние материально-технической базы, наличие профильных структурных подразделений, отвечающих за развитие физкультурно-спортивной работы в университете (таблица 2).

Таблица 2 – Сравнительная характеристика ЭВ и КВ в рамках реализации экспериментальной работы

Наименование показателя	ЭВ	КВ
Численность студентов очной формы обучения, чел.	3135	2893
Профильное Управление, название, ед.	Управление спорта и молодежной политики	Управление спорта
Профильный (е) отдел(ы), название	Отдел спортивно-массовой работы	Отдел координации студенческого спорта
		Отдел организаций спортивных событий
		Студенческий спортивный клуб «Крылатые барсы»

Окончание таблицы 2

Организационно-правовая форма деятельности	Структурное подразделение университета. Утверждено Положение от 01.09.2022 г. № 467	Структурное подразделение Университета. Утверждено Положение от 08.04.2021 г. № 10
Студенческое объединение спортивной направленности	Студенческий спортивный клуб «СКИФ». Утверждено Положение о студенческом спортивном клубе «СКИФ» от 23.01.2024 г., протокол № 1	В виде структурного подразделения. Утверждено Положение о студенческом спортивном клубе «Крылатые барсы» от 2022 г.
Организационно-правовая форма деятельности	Добровольное студенческое объединение. Утверждено Положение о студенческом спортивном клубе «СКИФ» от 23.01.2024 г., протокол № 1	Структурное подразделение Университета. Утверждено Положение о студенческом спортивном клубе «Крылатые барсы» от 2022 г.
Основные направления развития физкультурно-спортивной, оздоровительной работы	Развитие массового спорта, спорта высших достижений, адаптивного спорта. Утверждена Программа развития РУС «ГЦОЛИФК» на период до 2030 года Министерством спорта Российской Федерации от 26.12.2022 г. Утверждена Ученым советом университета Программа развития адаптивной физической культуры и спорта в РУС «ГЦОЛИФК» до 2030 г. от 30.08.2022 г., протокол № 132. Утвержден регламент от 2022 г. о проведении первых Современных студенческих игр в формате Игр Будущего	Развитие массового спорта, спорта, высших достижений. Утверждена Программа развития Поволжского ГУФКСиТ на период до 2030 года Министерством спорта Российской Федерации от 26.12.2022 г.
Материально-техническая база	Соответствует требованиям для развития студенческого спорта. https://gtsolifk.ru/ob_universitete/materialnotehnicheskaya_baza - ссылка на раздел сайта РУС «ГЦОЛИФК»	Соответствует требованиям для развития студенческого спорта. https://unifirst.ru/sveden/objects/ - ссылка на раздел сайта Поволжского ГУФКСиТ

Проведенный анализ материальных, правовых, организационных условий образовательных организаций для развития студенческого спорта в начале эксперимента выявил сходство или максимально близкие показатели в численности обучающихся очной формы обучения, штатной структуре, наличии программы развития вуза и других показателях (таблица 3).

В связи с ведомственной принадлежностью экспериментальный и контрольный вуз, как правило, принимают участие в одних и тех же физкультурно-спортивных мероприятиях международного, всероссийского, регионального уровней.

Эксперимент проводился в период с января 2022 г. по декабрь 2023 г. и был направлен на апробирование структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в университете на основе интегративного подхода (далее – Модель) на базе РУС «ГЦОЛИФК».

Таблица 3 – Результаты анализа материальных, правовых, организационных условий образовательных организаций для развития студенческого спорта до эксперимента

Наименования	ЭВ	КВ
Численность студентов очной формы обучения	Да	Да
Профильное Управление	Да	Да
Профильный (е) отдел(ы)	Да	Да
Организационно-правовая форма деятельности профильных управлений и отделов	Да	Да
Подчиненность ректору университета согласно структуре	Да	Да
Наличие программы развития образовательной организации высшего образования на период до 2030 года	Да	Да
Целевые показатели развития образовательной организации высшего образования на период до 2030 года	Да	Да
Соответствие материально-технической базы для развития студенческого спорта	Да	Да
Уровень спортивных достижений	Да	Да
Уровень спортивной квалификации обучающихся	Да	Да

Модель предусматривала взаимодействие студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения университета. Важной содержательной основой является предложенные нами организационно-управленческие условия, направленные на развитие массового студенческого спорта, спорта высших достижений, а также адаптивного спорта при наличии активной субъектной деятельности обучающихся. В свою очередь контрольный вуз реализовывал управление студенческим спортом согласно собственной нормативно-правовой базе в соответствии с Программой развития вуза на период до 2030 года.

Исследование проводилось в период с 2020 года по 2024 год и включало в себя 4 этапа. Основной формирующий эксперимент проходил на базе Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

На первом этапе (сентябрь 2020 г. по август 2021 г.) проводился анализ научно-методической литературы в области направлений, характеризующих непосредственно проблему исследования. Полученные данные позволили сформулировать проблему, научную гипотезу, определить цель, задачи, подобрать методы исследования.

Второй этап (сентябрь 2021 г. по декабрь 2021 г.) был посвящен разработке структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода, организационно-управленческих условий, оценочных показателей эффективности разработанной модели управления.

Оценочными показателями являлись направления, которые отражали бы эффективность развития массового студенческого спорта, спорта высших достижений, адаптивного спорта.

В рамках предварительного этапа опытно-экспериментальной работы был проведен SWOT-анализ, результаты которого позволили определить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы в работе студенческого спортивного клуба

«СКИФ», профильного структурного подразделения, что непосредственно было учтено в разрабатываемой модели. В целях развития видов спорта, студенческого спортивного клуба «СКИФ» было проведено тестирование экспериментальной и контрольной групп.

На третьем этапе (январь 2022 г. по декабрь 2023 г.) была внедрена и экспериментально обоснована разработанная структурно-функциональная модель управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода. В рамках третьего этапа также были опубликованы научные статьи, посвященные проблеме исследования.

На четвертом этапе (январь 2024 г. по июнь 2024 г.) был проведен анализ полученных сведений с помощью методов математической статистики, отражающих результаты практической реализации структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода. Проводилась проверка рабочих гипотез исследования, апробация полученных результатов на научно-практических конференциях, симпозиумах, уточнение выводов, практических рекомендаций. На данном этапе закончено оформление диссертационной работы.

Глава 3 Содержание структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода

В настоящее время государство уделяет большое внимание развитию физической культуры и спорта [24, 33, 153]. Данная ситуация обусловлена тем, что с каждым годом возникает необходимость использовать всё более эффективные и инновационные подходы в вопросах развития физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни среди различных слоев населения [4, 83, 134]. Решить данные задачи очень непросто, в связи с влиянием таких факторов, как: гиподинамия среди различных групп населения, современные технологии, напрямую влияющие на ведение образа жизни и двигательную деятельность, наличие спортивной инфраструктуры и др.

Все эти вопросы подчеркивают важность интегративного взаимодействия субъектов сферы физической культуры и спорта.

Одними из ярких представителей, от которых зависит развитие современного спортивного движения, является студенческая молодежь. Именно студенты составляют основу спортивного резерва сборных команд нашей страны, являются активными участниками, организаторами различных физкультурно-спортивных мероприятий [120].

Все вышесказанное подчеркивает актуальность проблематики и актуализирует разработку структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода, что обеспечит целостное понимание решения проблемы. Для рассмотрения структуры и содержания структурно-функциональной модели управления обратимся к анализу общего понятия таких терминов как «модель», «моделирование», а также с какой целью они применяются в педагогической науке.

Понятие «модель» (от лат. modulus) означает меру, образец, норму, т.е. это аналог, который служит для замещения какого-то оригинала [6, 86]. По способу представления (из чего сделано) модели делят на материальные и абстрактные

(нематериальные). По характеру отображаемых свойств выделяют структурные модели, т.е. отражают структуру (устройство) моделируемого объекта, существенные для целей исследования свойства, взаимосвязи компонентов этого объекта и функциональные, которые отражают внешне воспринимаемое поведение объекта [158].

В сфере физической культуры и спорта использование моделей связано с развитием студенческого спорта, тренировочным процессом, соревновательной деятельностью и другими направлениями [52, 152, 181]. Распространение получают модели, связанные с построением мыслительных моделей. Моделирование как метод исследования может применяться в широком (общепознавательном) и узком (специальном) смыслах. На данный момент трудно представить такую область деятельности человека, где бы не применялся метод моделирования. Подтверждением вышесказанному является разработка новых типов моделей, отличающихся качественной структурой, универсальностью и оригинальностью, что способствует установлению крепкой взаимосвязи между теорией и опытом во многих научных сферах знания [48, 159].

Применение метода моделирования в нашем исследовании связано с важностью целостного представления структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода и четкого понимания цели опытно-экспериментальной работы. Структурно-функциональные модели упоминаются в трудах Л.И. Лубышевой, Н.В. Пешковой, А.А. Карелина, Л.Ш. Шитовой, Д.В. Викторова.

Структурно-функциональная модель применяется в работах, связанных с различной направленностью, например, такими как: интегральная подготовленность спортсменов высокой квалификации, развитие физкультурно-оздоровительной деятельности студентов физкультурного вуза и других [135, 151].

Основная особенность структурно-функциональной модели заключается в выявлении взаимосвязи между структурой изучаемого объекта и его функциональными возможностями. В педагогической концепции Е.В. Яковлева, Н.О. Яковлевой данный вид модели описывается как позволяющий детально

изучить внутреннее устройство исследуемого объекта, определить его назначение и основные функции.

Структурно-функциональная модель отличается от других типов моделей тем, что она фокусируется на структуре системы и функциях компонентов, а не на их динамике или взаимодействии с окружающей средой.

3.1 Экспертная модель управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода

При разработке структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода мы руководствовались анализом опыта уже реализованных положительных практик в вузах по развитию физкультурно-спортивной работы, учитывали опыт, приобретенный в РУС «ГЦОЛИФК» и рассматривали организационно-управленческий потенциал модели управления.

Организационно-управленческий потенциал структурно-функциональной модели управления – это способность эффективно управлять развитием студенческого спорта в образовательной организации высшего образования для достижения цели. Он заключается в использовании разработанных организационно-управленческих механизмов развития студенческого спорта основанные на доказательности в результате увеличения количественных, повышения уровня качественных показателей, совершенствования нормативно-правовой базы.

Целевая направленность разработанной модели была связана с вовлечением обучающихся в занятия физической культурой и спортом, созданием для них условий по реализации лидерского, спортивного, творческого потенциала, решением задач по формированию, развитию и совершенствованию культуры личности студента, приобщением к здоровому образу жизни.

Содержание модели управления было представлено формированием блоков по направлениям, включавшим в себя методологическую, нормативно-правовую основу, оценочные показатели, механизмы реализации, которые реализуются на основе организационно-педагогических механизмов и интегративной деятельности, направленной на развитие студенческого спорта.

Важно отметить, что приоритетным направлением являлось создание оптимальных условий для студентов с целью их самореализации в физкультурно-спортивном направлении вуза, которая обосновывается выполнением критериев эффективности модели управления, проверкой с использованием методов исследования.

Структура модели включала целевой, методологический, нормативно-правовой, организационно-содержательный и результативно-оценочный блоки (рисунок 3).

Целевой блок определял стратегическую цель и задачи модели, связанные с механизмами развития студенческого спорта в вузе. Важным условием для успешной реализации модели является актуальность и эффективность используемых подходов в организационно-управленческой деятельности.

Методологический блок включал интегративный, системный, деятельностный подходы, функции и концептуальные основы построения модели на основе принципов, функций.

Важной методологической основой реализации модели являлось применение интегративного подхода, заключающегося в эффективной единой деятельности студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения. Преимущество данного взаимодействия выражается в совместном решении задач, использовании имеющихся ресурсов, детальном распределении зон ответственности при содействии других структур университета.

Интегративный подход – это позиция исследования, в соответствии с которой образование рассматривается как процесс и результат педагогической интеграции (межпредметной, внутрипредметной, межличностной, внутриличностной).

Авторы А.А. Маркелов (2006), Н.А. Медведева (2023), А.В. Тимушкин (2023), О.В. Торкунов (2023), Ю.В. Торкунова (2023) использовали интегративный подход в своих исследованиях и отмечали его положительное влияние на управление развитием индивидуальности спортсмена, профессиональную подготовку будущих педагогов физической культуры и спорта.

Для выстраивания структурированной работы применялся системный подход. Работы, связанные с системным подходом, встречаются в исследованиях Н.А. Аверьянова [1], Д.В. Логинова, С.Е. Кушнира [88], С.Д. Неверковича, А.А. Поповой [122], Л.А. Годза, Т.Н. Калиновской, П.П. Отставнова [44]. Например, Д.В. Логинова, С.Е. Кушнира применяют анализ системного подхода физического воспитания в вузе. В исследовании авторов системный подход заключается в рассмотрении каждой системы как связанной совокупности элементов.

Основными принципами системного подхода являются системность, целостность, структурность, иерархичность и множественность [88]. Системный подход используется в управленческой работе С.Д. Неверковича, А.А. Попова в управлении безопасностью жизнедеятельности студентов вуза физической культуры [121]. По мнению авторов Л.А. Годза, Т.Н. Калиновской, П.П. Отставнова системный подход является условием формированием здорового образа жизни [44].

На основании вышесказанного роль системного подхода в нашем исследовании заключалась в выработке структурной, целостной работы всех составляющих разработанной структурно-функциональной модели управления.

Деятельностный подход является методологическим подходом, который подтверждает, что активность человека относится к одному из основных факторов, определяющих его развитие. Данный подход подчеркивает важность целенаправленного участия студента в физкультурно-спортивном движении вуза. В своих исследованиях деятельностный подход рассматривали и применяли Н.В. Горбунова, Н.В. Оконешникова, Е.П. Егорова, А.К. Айтпаева, Т.Н. Шутова, И.Н. Антонова, Н.Е. Копылова, С.И. Бочкарева.

Исследования вышеперечисленных авторов посвящены использованию современных цифровых технологий в реализации деятельностного подхода в обучении [45], организации педагогической практики студентов на основе деятельностного подхода [114], основе формирования профессиональных умений студентов [5], совершенствовании физического воспитания студентов [53].

Деятельностный подход направлен на участие студентов в физкультурно-спортивной, оздоровительной работе за счет проявления лидерских качеств, субъектной позиции, творческой инициативы по развитию студенческого спорта.

Важной частью методологической основы структурно-функциональной модели управления служат принципы доступности и индивидуализации, интеграции и социализации, инновации и развития, достижений и вознаграждения.

Принцип доступности и индивидуализации является одним из ключевых в работе со студенческой молодежью. Он включает в себя создание условий для реализации различных проектов в студенческом спорте, использования материально-технической базы, творческой самореализации, повышения спортивного мастерства. Принцип интеграции и социализации подразумевает активное участие студентов в работе студенческого спортивного клуба и команд по различным видам спорта, а также развитие навыков коммуникации. Этот принцип предполагает объединение студентов для совместной работы над развитием студенческого спорта. Социализация – это процесс, в ходе которого студенты учатся взаимодействовать с обществом в вузе и становятся его полноценными членами. Принцип инновации и прогрессивного развития направлен на внедрение новых подходов, повышение спортивного мастерства студентов, развитие видов спорта. Принцип достижений и вознаграждения используется чтобы помочь студентам достичь своих целей и понимать, что их достижения будут оценены со стороны администрации вуза, факультета, кафедры. При этом необходимо донести до сведения студентов информацию о важности и уровне почёта представления страны, региона, вуза на различных международных, всероссийских, региональных соревнованиях.

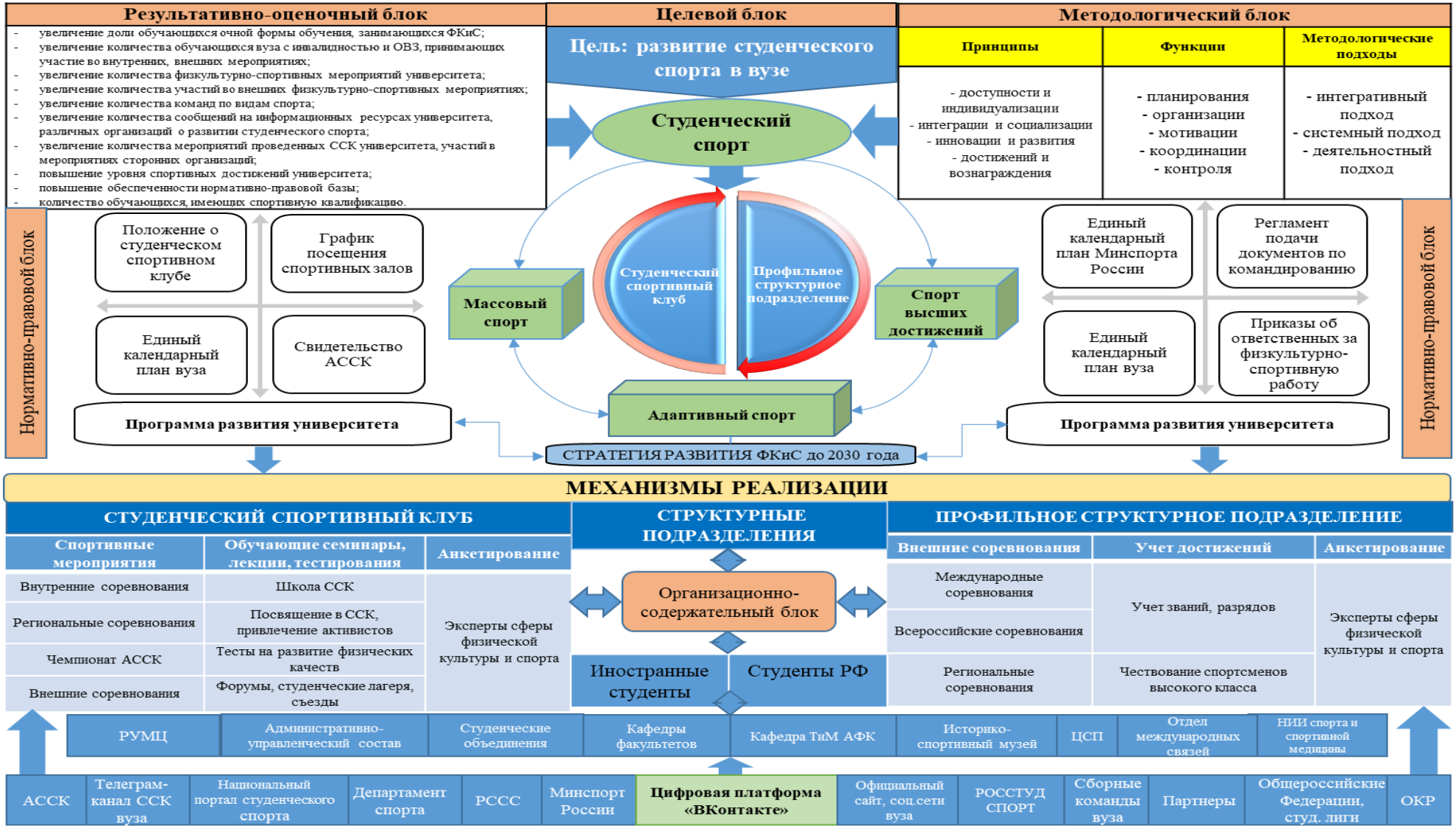

Рисунок 3 – Структурно-функциональная модель управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода

На всех этапах реализации структурно-функциональной модели управления применялись функции, такие как планирование, организация, мотивация, координация и контроль.

Функция планирования представляла собой процесс определения цели и путей её достижения. Применялась, так как является одной из главных функций менеджмента.

Функция организации играет значимую роль в развитии физкультурно-спортивной деятельности в университете, способствуя прогрессу и преобразованиям. Она обеспечивает эффективное взаимодействие, распределение обязанностей и полномочий среди участников процесса.

Функция мотивации имеет решающее значение для стимулирования обучающихся к достижению поставленных целей и задач. Она может быть внутренней, когда человек действует исходя из своих личных интересов, или внешней, когда действия стимулируются внешними факторами, такими как награды, достижения. Для развития студенческого спорта в вузе данная функция способствует достижению высоких спортивных результатов, сплочению коллектива, согласованным управленческим решениям.

Функция координации – это функция, которая обеспечивает согласованность действий различных элементов системы для достижения общей цели. Для развития студенческого объединения координация является важной функцией. Она позволяет обеспечить согласованность действий всех участников, планировать и организовывать мероприятия, контролировать результаты и регулировать процессы.

Для развития спорта высших достижений координация помогает планировать и организовывать тренировочный процесс, физкультурно-спортивные и другие мероприятия.

Функция контроля – это наблюдение, измерение и важная часть любой деятельности, которая позволяет отслеживать результаты работы и вносить необходимые коррективы для достижения поставленных целей.

Нормативно-правовой блок характеризовался разработкой и дополнением имеющихся нормативно-правовых актов, направленных на развитие студенческого спорта в вузе.

Организационно-содержательный блок был представлен мероприятиями различного уровня, обучающими семинарами, лекциями, проведением тестирования, экспертного опроса, учётом физкультурно-спортивных достижений и поощрением за высокие результаты. Особенностью организационно-содержательного блока являлась организация мероприятий, направленность которых заключалась в развитии студенческого спорта, выстраивании эффективных взаимодействий со структурными подразделениями университета, дополнении содержательной основы и контента цифровой платформы «ВКонтакте», повышении уровня управленческих решений [139].

Цифровая платформа «ВКонтакте» направлена на повышение уровня информационного сопровождения. Содержательную основу составляют официальные сайты и соцсети органов исполнительной власти, статьи, публикации, фотоальбомы, плейлисты, видеоролики (рисунок 4).

Вся организационно-содержательная часть разработанной структурно-функциональной модели управления формируется на основе Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий Министерства спорта РФ, Единого календарного плана мероприятий вуза. Одним из основных направлений является планирование деятельности студенческого спортивного клуба, основанное на творческой инициативе и социальной активности студентов с учётом их участия в спортивной, образовательной, волонтерской, судейской практике.

Спортивная деятельность представлена внутривузовскими физкультурно-спортивными мероприятиями, такими как Чемпионаты по виду спорта, отборочными этапами вуза на Всероссийский суперфинал АССК России, Комплексной спартакиадой. К региональным соревнованиям относятся чемпионаты субъекта по видам спорта, студенческие спортивные игры

регионального отделения Российского студенческого спортивного союза, Фестивали по видам спорта и др.

Образовательная деятельность заключается в реализации образовательных проектов с организацией мастер-классов, семинаров, лекций, активное участие в образовательных проектах от Ассоциации студенческих спортивных клубов России и других организаций.

Для вовлечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в физкультурно-спортивное движение создаются условия для участия обучающихся во внутренних и внешних мероприятиях. На период до 2030 года утверждена программа развития адаптивной физической культуры и спорта.

К внутренним мероприятиям вуза относятся Чемпионаты по видам спорта, создание условий безбарьерной среды. Стоит отметить, что в Положениях мероприятий вуза предусмотрена возможность участия лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Внешние мероприятия включают в себя участие в международных, всероссийских и региональных соревнованиях.

Структурное подразделение как Ресурсный учебно-методический центр организован для создания специальных условий, обеспечивающих доступность высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Если до проведения эксперимента данное структурное подразделение функционировало обособленно, то с начала реализации опытно-экспериментальной работы началась совместная работа по проведению для обучающихся соревнований, мастер-классов, связанных с адаптивным спортом, привлечению их к участию в различных проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях университета.

Структурные подразделения административно-управленческого состава оказывают влияние на решение организационно-управленческих вопросов в части своей компетенции, таких как направление обучающихся на участие в соревнованиях, обеспечение медицинского сопровождения, закупка спортивной одежды, уборки помещений, безопасности во время мероприятия. С момента

реализации разработанной модели управления впервые был разработан и внедрен в практическую деятельность регламент подачи документов по командированию сотрудников и направлению обучающихся РУС «ГЦОЛИФК» на физкультурно-спортивные мероприятия, что позволило принимать участие обучающимся в большем количестве раз в различных внешних мероприятиях.

Нововведением также является переход по медицинскому сопровождению на новый уровень. Если раньше на крупные соревнования, проводимые на базе вуза, заключался разовый договор по дежурству бригады скорой помощи, то с внедрением модели заключается договор возмездного оказания услуг по медицинскому сопровождению массовых мероприятий на весь календарный год, что позволяет привлекать к дежурству не только общепрофильную бригаду, но и специализированную, которая позволяет максимально обеспечить здоровье студентов в связи с возможностью оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

Студенческие объединения напрямую влияют на помощь в организации мероприятия, привлекают обучающихся различных кафедр. Кафедры факультетов вуза направляют обучающихся вверенного структурного подразделения принять участие, назначают ответственных из числа профессорско-преподавательского состава. Если ранее функционировал механизм привлечения обучающихся на участие в физкультурно-спортивных проектах, соревнованиях через административный ресурс, то с внедрением модели акцент был сделан на субъект-субъектных отношениях, заключавшихся в привлечении обучающихся на основе интересной программы мероприятия, возможности коммуникации с товарищами, получения профессиональных знаний, умений и навыков.

Студенты кафедры теории и методики адаптивной физической культуры являются членами студенческого спортивного клуба, активно принимают участие во внутривузовских, внешних мероприятиях, входят в состав организационных комитетов различных мероприятий. Внедрение модели управления по сравнению с периодом до эксперимента позволило студентам кафедры реализовать спортивный, творческий, управленческий потенциалы. Впервые команды университета приняли

участие во всероссийских фестивалях по адаптивной физической культуре, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью вошли в организационный комитет московских студенческих спортивных игр, а ЭВ стал финалистом всероссийского смотра-конкурса среди 27 вузов Российской Федерации с участием целевой группы более 10 000 человек.

Историко-спортивный музей вуза хранит величайшее наследие спортивной истории, память о развитии спорта в учебном заведении, его традициях, выдающихся преподавателях и студентах. До эксперимента освещение проходило в традиционном формате, в соответствие с Единым календарным планом мероприятий. В результате внедрения модели профильное структурное подразделение с Историко-спортивным музеем университета провели выставки в рамках празднования международного дня студенческого спорта. Впервые была организована витрина с информацией о наградах, соревнованиях, выступлениях студентов вуза в современное время и непосредственно были размещены сами награды с международных, всероссийских и региональных соревнований. В рамках праздничных и памятных дат студенческого спорта дополнительно проводились фотовыставки. Все это позволило показать уникальность студенческого спорта и подчеркнуть важность спортивных достижений, активного участия студентов в физкультурно-спортивном движении.

Центр спортивной подготовки студенческих сборных команд вуза содействует профильному структурному подразделению вуза в развитии спорта высших достижений. С внедрением модели был использован механизм совместного направления студентов на участие во внешних мероприятиях, формирование команды по виду спорта. Если до эксперимента отсутствовала такая возможность, то в период проведения исследования совместная деятельность позволила создать условия для повышения спортивного мастерства студентов, участия во всех значимых соревнованиях в виде спорта.

Отдел международных связей осуществляет свою работу по работе с иностранными студентами. До эксперимента данное структурное подразделение предоставляло только информацию о количестве обучающихся в ЭВ. С момента

проведения эксперимента взаимодействие включало в себя содействие профильному структурному подразделению, ССК «СКИФ» во вовлечении иностранных обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность, совместную работу по социализации и социальной интеграции студентов. Были проведены турниры по видам спорта с участием команд из числа иностранных студентов, представители различных стран вошли в состав сборных вуза, а также студенты смогли проявить себя в различных проектах, конкурсах. Например, был реализован проект «СКИФИЯ», который заключался во включении представителей различных стран в список ответственных за посещение секций, реализацию отдельных направлений в качестве активистов ССК «СКИФ».

Научно-исследовательский институт спорта и спортивной медицины вуза включал в себя структурное подразделение как медико-санитарная часть. Важным новшеством в совместной работе профильного структурного подразделения и медико-санитарной части является разработка графика дежурств медицинского работника. Если раньше существовала вероятность несвоевременного получения приказа о мероприятии, то график позволяет устранить возможность неприбытия медицинского работника на физкультурно-спортивное мероприятие, так как расписание согласовывается заранее за подписью руководителей структурных подразделений. Присутствие медицинского работника позволяет оперативного и квалифицированно оказать медицинскую помощь студентам, соблюдать требования Положений и регламентов соревнований, проводить мероприятия на высоком организационном уровне.

Включение вышеперечисленных подразделений, студенческих объединений позволяет комплексно подходить к вопросу развития физкультурно-спортивной работы в части организационно-содержательного блока.

Результативно-оценочный блок включал в себя оценку реализации цели структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в вузе и анализ эффективности используемых организационно-управленческих механизмов.

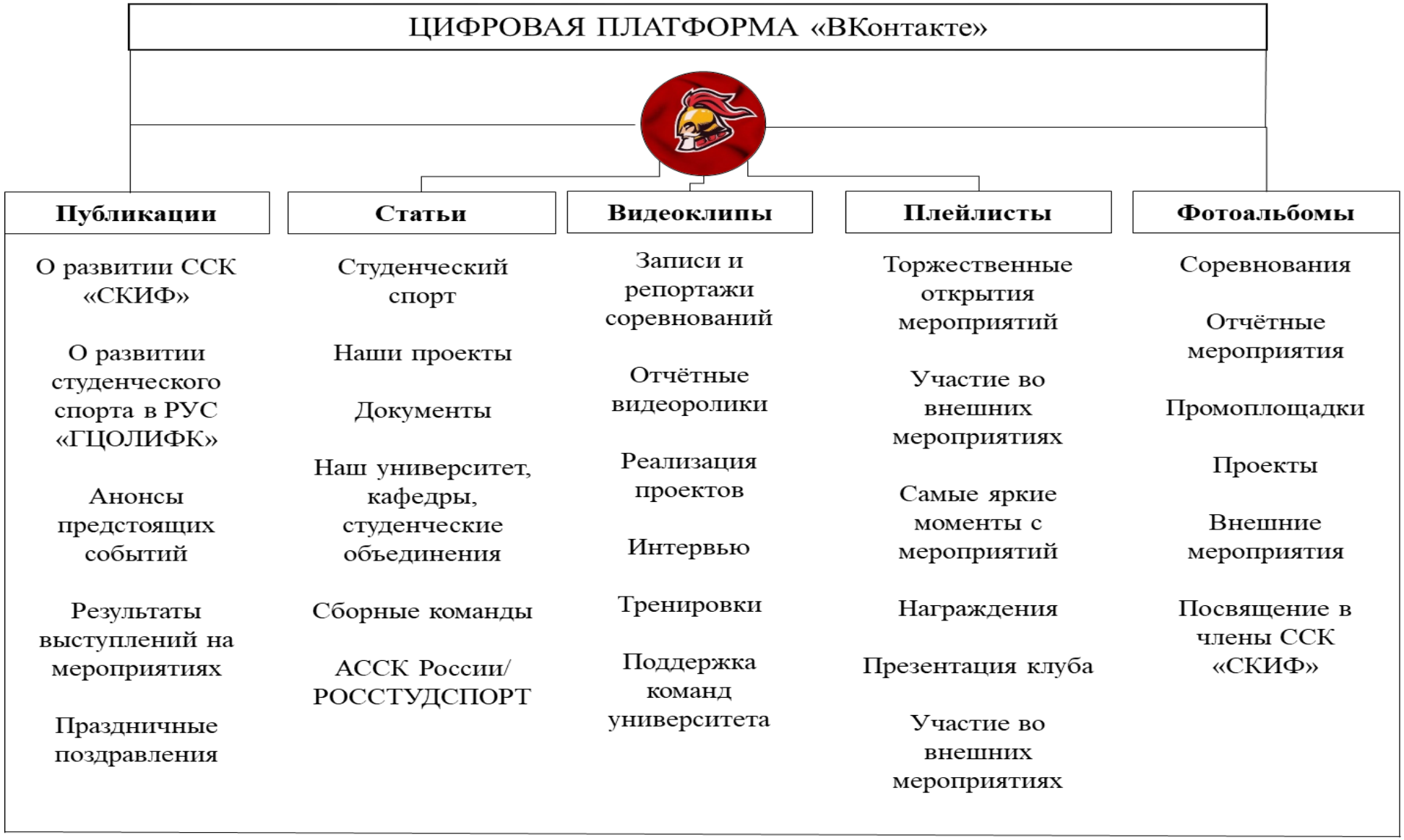

Рисунок 4 – Цифровая платформа «ВКонтакте»

Оценочными показателями разработанной модели являлись: количество обучающихся, имеющих спортивную квалификацию, доля обучающихся очной формы обучения, занимающихся физической культурой и спортом, количество обучающихся вуза с инвалидностью и ОВЗ, принимающих участие во внутренних, внешних мероприятиях, количество физкультурно-спортивных мероприятий вуза, количество внешних мероприятий по видам спорта, количество команд по видам спорта, уровень спортивных достижений, количество сообщений на информационных ресурсах вуза, различных организаций о развитии студенческого спорта в вузе, количество мероприятий, проведенных ССК вуза и участий в мероприятиях сторонних организаций, обеспеченность внутренней нормативно-правовой базы.

3.2 Деятельность спортивного клуба как содержательная и организационная основа развития массового студенческого спорта

При рассмотрении студенческого спортивного клуба «СКИФ» (далее – ССК «СКИФ», ССК) важно отметить, что главной целью студенческого объединения является развитие массового студенческого спорта в университете.

ССК «СКИФ» начал свою историю с 28 февраля 1921 года, тем самым осуществив желание студентов и сотрудников выступать на физкультурно-спортивных мероприятиях с эмблемой своего вуза. С 9 декабря 2015 года ССК «СКИФ» является членом Общероссийской молодежной общественной организации «Ассоциация студенческих спортивных клубов России». Целью организации является создание оптимальных условий для развития и функционирования массового студенческого спорта.

Основным документом, регулирующим деятельность студенческого спортивного клуба «СКИФ», является Положение, содержащее общие положения, цели и задачи клуба, структуру, основные функции, порядок вступления и

прекращения членства в клубе, права и обязанности членов клуба, этический кодекс и заключительные положения.

В своей деятельности ССК «СКИФ» руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 04.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральным законом от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23.03.2020 № 462 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами, Уставом университета, локальными нормативными актами Университета. ССК «СКИФ» является добровольным общественным объединением обучающихся РУС «ГЦОЛИФК».

К функциям ССК «СКИФ» относятся организация и проведение физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий, участие в мероприятиях сторонних организаций, информационное освещение и проведение мероприятий, направленных на развитие массового студенческого спорта в университете.

Выполнение целей и задач ССК «СКИФ» связано с взаимодействием с ОСМР, отвечающий за развитие физкультурно-спортивной работы в университете.

С начала реализации педагогического эксперимента была разработана управленческая структура студенческого спортивного клуба «СКИФ» в вузе (рисунок 5), которая включала в себя взаимодействие внутри клуба и вуза, обязанности членов клуба.

В структуру ССК «СКИФ» входит председатель, заместители председателя, ответственные за развитие медийного блока, спортивного блока, организацию событий, оформление документации, студенческий актив. Председатель клуба руководит деятельностью клуба и избирается большинством голосов на Общем собрании сроком на один учебный год. Представляет клуб в общественных организациях, ассоциациях, движениях, студенческих объединениях РУС «ГЦОЛИФК», органах студенческого самоуправления.

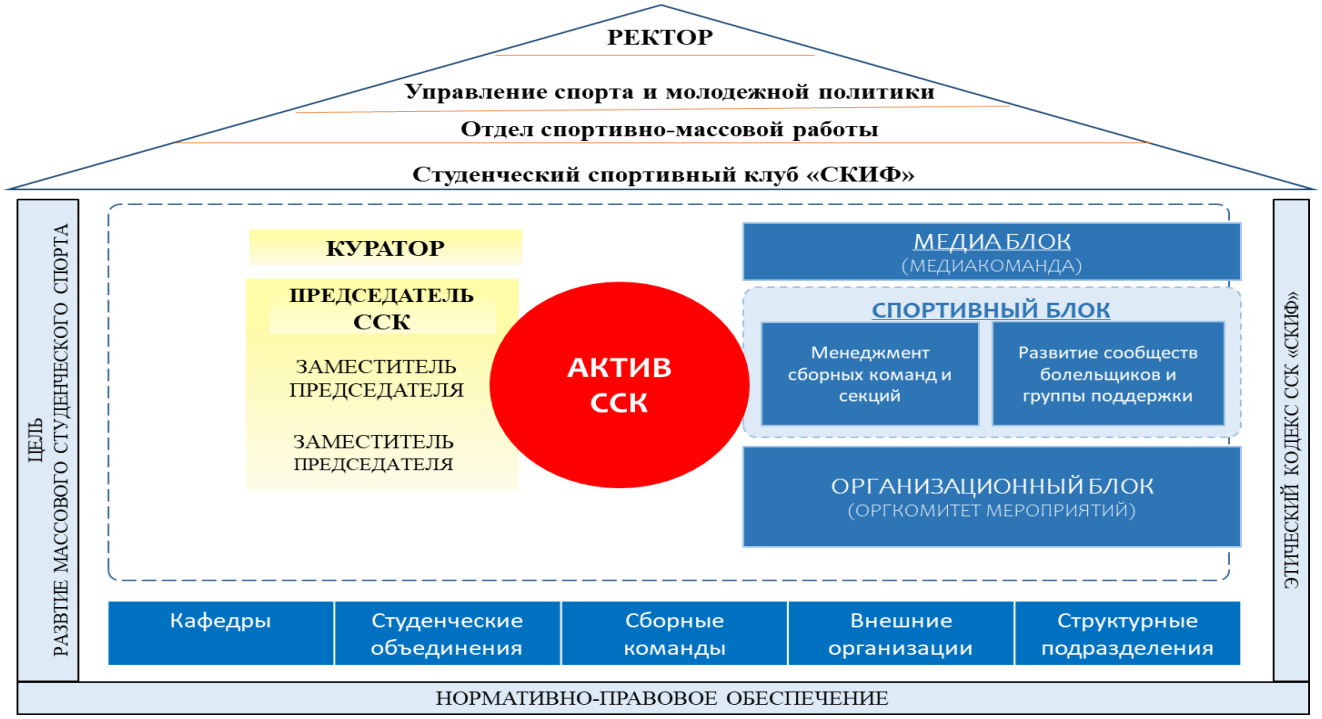

Рисунок 5 – Управленческая структура студенческого спортивного клуба «СКИФ» в вузе

Заместители председателя ССК «СКИФ» координируют деятельность ССК «СКИФ» по внутренней работе, внешним связям, медиа сопровождению, документальному обеспечению. Осуществляют контроль выполнения поставленных задач и выстраивают партнерские отношения.

Ответственные за медиа блок отвечают за фото, видеоконтент студенческого спортивного клуба. От них зависит освещение различных мероприятий, качество фотографий, видеороликов, отчётного материала.

Ответственные за организацию событий предлагают и реализовывают идеи членов ССК, обучающихся РУС «ГЦОЛИФК», распределяют задачи внутри коллектива, оказывают помощь в подготовке документов для проведения мероприятий.

Ответственные за документацию осуществляли деятельность клуба по ведению документооборота.

Менеджеры сборных команд по видам спорта входили в состав ответственных за развитие спортивного направления. Благодаря данному

нововведению, впервые было налажено интегративное сотрудничество, которое позволило объединить тренеров, игроков, кафедры факультетов, что в целом способствовало развитию команд и видов спорта в вузе.

Важную роль в развитии ССК «СКИФ» выполняла команда болельщиков. До проведения исследования отсутствовала группа поддержки команд вуза, тогда как с начала проведения исследования на мероприятиях, где выступали спортсмены, команды РУС «ГЦОЛИФК» болельщики активно поддерживали с помощью фирменных кричалок, атрибутов университета.

Активисты ССК «СКИФ» – это обучающиеся, которые являются главными двигателями развития ССК «СКИФ», принимающие участие во всех физкультурно-спортивных, массовых, общественных мероприятиях университета. Являются наиболее мотивированными членами ССК, развивающие соревновательное, судейское, креативное, организационное, общественное направления.

Этический кодекс представляет собой свод норм поведения, который предназначен для обеспечения прочной этической базы, способствующая функционированию и развитию клуба. Необходимо отметить, что ранее кодекс не был включен в Положение о студенческом спортивном клубе.

Настоящий Этический кодекс размещен во вкладке «Документация» цифровой платформы «ВКонтакте». Соблюдение данного кодекса позволило соблюдать требования положений и регламентов соревнований, создать положительную доверительную основу, обеспечить прочную этическую основу.

Нормативно-правовая база включала в себя Положение о студенческом спортивном клубе «СКИФ», свидетельство о регистрации клуба в Ассоциации студенческих спортивных клубов России, приказы о проведении мероприятий, о реализации проектов, графике посещения спортивных залов. В рамках проведения Общего собрания ССК «СКИФ» проходило формирование Плана мероприятий на год, утверждение основного состава активистов, ответственных за проведение и участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, назначение ответственных за развитие направлений работы клуба. План мероприятий клуба на год позволил

расставить приоритеты, распределить ресурсы и своевременно выполнить все действия для качественного проведения.

В целях увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом, создания досуговой среды был утверждён приказ о графике посещения спортивных залов РУС «ГЦОЛИФК». График посещения спортивных залов включал в себя возможность занятий в секциях по видам спорта, таких как мини-футбол, волейбол, настольный теннис, чир спорт, тяжелая атлетика. Занятия проходили по будням и выходным.

Структура управленческой организационно-содержательной работы была представлена планом мероприятии, собраниями клуба, оргкомитета, сопроводительной документацией, которая служила основой для проведения различных мероприятий (рисунок 6).

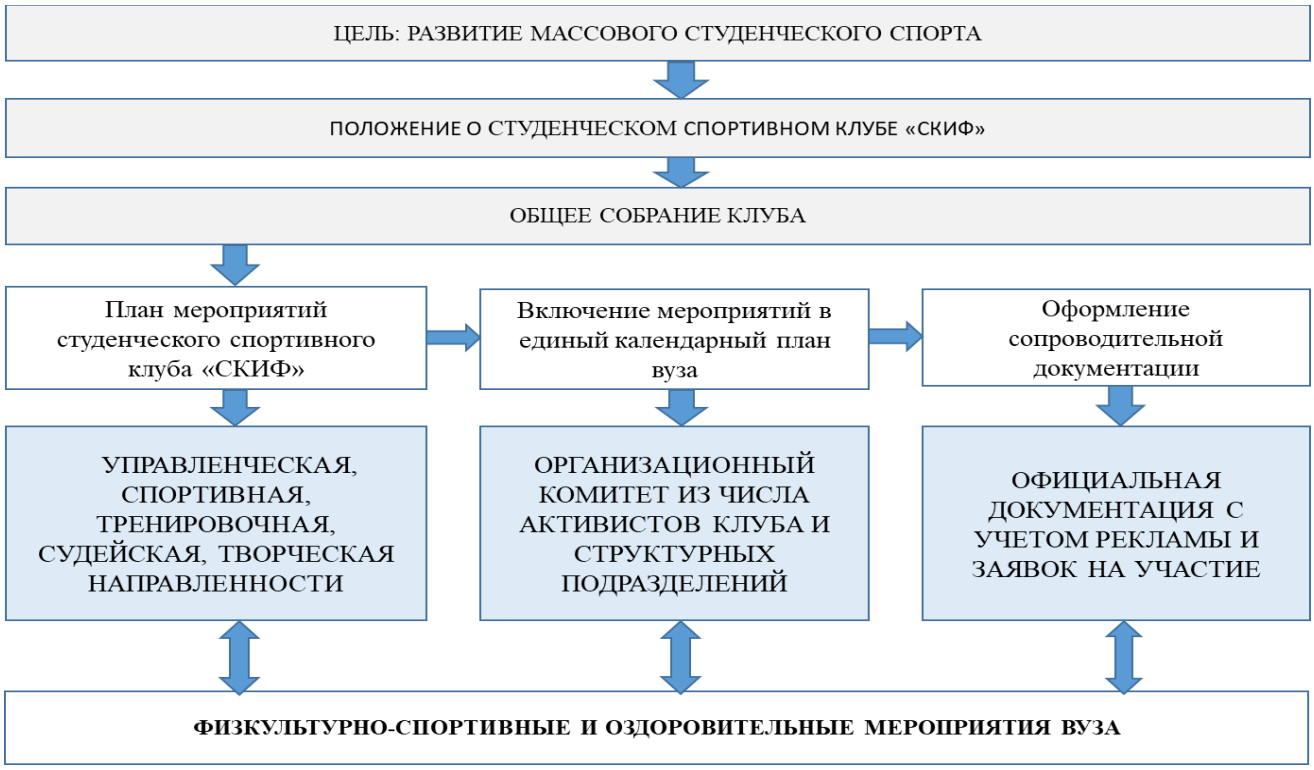

Рисунок 6 – Организационно-содержательная основа студенческого спортивного клуба в вузе

В таблице 4 представлена организационно-управленческая деятельность ССК «СКИФ» и профильного структурного подразделения по вовлечению обучающихся в активисты клуба.

Таблица 4 – Организационно-управленческая деятельность, направленная на увеличение количества активистов студенческого спортивного клуба

Наименование	**Механизмы решения**	
	ССК «СКИФ»	**Профильное структурное подразделение**
Проведение посвящения от ССК «СКИФ»	Разработка содержательной части мероприятия, привлечение обучающихся, активистов принять участие	Издание приказа о проведении мероприятия, выделение помещения
Расширение структуры Студенческого спортивного клуба	Презентация четкой структуры клуба с учётом запроса со стороны обучающихся	Административная поддержка по утверждению структуры
Организация физкультурно-спортивных мероприятий	Формирование плана работы на год, закрепление ответственности за каждым активистом на мероприятии	Оформление сопроводительной документации
Организация общеуниверситетских мероприятий	Представление и презентация клуба	Поощрение активных обучающихся
Реализация комплексного обучающего проекта «Школа ССК «СКИФ»	Оформление содержательной части, максимальное освещение на информационных платформах, проведение анализа мероприятия	Организационно-управленческая помощь в реализации проекта
Подготовка видеороликов	Организация видеосъемки и размещение итогового материала	Помощь и содействие в создании итогового материала
Развитие содержательной основы и контента цифровой платформы «ВКонтакте»	Размещение и наполнение интересным материалом, взаимодействие с обучающимися, подготовка подробных ответов на вопросы	Содействие в формировании качественного материала, развитие цифровой платформы
Развитие телеграм-канала	Размещение информации, связанной с развитием клуба, основными мероприятиями, достижениями вуза и клуба	Презентация телеграм-канала на мероприятиях вуза, привлечение обучающихся и работников

В целях развития ССК «СКИФ», увеличения количества активистов, реализованы проекты, промоплощадки, выставки, предоставлены возможности участия в различных международных, всероссийских, региональных форумах, соревнованиях.

Проект «Комната отдыха СКИФИЯ» заключался в проведении тематических вечеров, знакомств, организации спортивно-творческого досуга студентов. Каждый месяц обучающиеся проводили конкурсы, мероприятия, которые

пользовались популярностью. Данный проект позволил адаптироваться студентам к новой социальной роли, приобщить иностранных студентов к ценностям России и спортивного вуза, приобрести новых друзей, товарищей.

Проект «Группировка болельщиков» был направлен на поддержание спортсменов, сборных команд университета на протяжении матчей, игр в различных видах спорта. Каждый желающий мог вступить в команду болельщиков через официальную информацию на сайте, социальные сети университета, клуба.

Данное направление способствовало вовлечению студенческой молодежи в развитие студенческого спорта в университете, рождение и поддержание спортивных традиций спортивного вуза.

Комплексный обучающий проект «Школа «ССК «СКИФ» был реализован как один из механизмов адаптации первокурсников, передачи наработанного опыта активистов старших курсов. Обучающие теоретические и практические занятия проходили по ключевым направлениям развития студенческого спортивного клуба, таким как управление событиями, медиа, спорт, оформление документации, участие в проектах, грантах, сплочение команды.

Проект «Танцевальная группа поддержки» заключался в поддержке команд преимущественно через танцевальные номера и связки. Выступления позволяли, в том числе, соблюдать требования регламентов игровых видов спорта при проведении домашних туров и избежать технического поражения. Поддержка команды позволила привлекать больше зрителей на мероприятия и повышать престиж видов спорта.

Образовательный проект и конкурс «Обучение АССК.pro» – это мероприятие, которое проходило в заочном и очном форматах. Студенческая молодежь проходит обучение и повышает свои навыки в менеджменте, медиа, организации мероприятий, маркетинге, наставничестве.

Включает в себя 18 направлений и 9 конкурсных номинаций. Студенты, успешно прошедшие обучение, смогут в будущем пополнить кадровый резерв в сфере спорта и молодежной политики. От ССК «СКИФ» прошли обучение в вузе в

рамках клуба и заочного этапа 20 представителей, из которых 4 студента вышли в очный этап Всероссийского суперфинала.

Традиционные выставки, проводимые совместно с Историко-спортивным музеем университета, были посвящены студенческому спорту и знакомству студентов с деятельностью ССК «СКИФ». Демонстрация фотографий привлекала других обучающихся вступать в ССК СКИФ», принимать участие в физкультурно-спортивных мероприятиях университета.

Промоплощадка «1 сентября» была предназначена для знакомства с первокурсниками, привлечения активистов в состав ССК «СКИФ», сообщения информации о возможностях, которые предоставляет университет.

Промоплощадка «Знакомство с клубом» заключалась в непосредственном знакомстве обучающихся с целями, задачами ССК «СКИФ», направленностью работы, организационно-содержательной структурой, возможностями для самореализации.

Промоплощадка «День абитуриента» была связана с привлечением обучающихся к поступлению в РУС «ГЦОЛИФК» и популяризацией ССК «СКИФ».

Промоплощадка «Посвящение в ССК» включала в себя прохождение полосы препятствий, тестов на оценку уровня общей физической подготовленности, проведение организационного собрания и торжественного награждения. В рамках проведенного мероприятия удалось комплексно посвящать обучающихся первого курса в члены клуба, выявить начальный уровень спортивного мастерства, вовлечь занимающихся в мероприятия клуба, увеличить число активистов.

Промоплощадка «Новогодний клуб» направлена на подведение итогов года. На мероприятии активисты ССК отмечают, что удалость достичь из запланированного, каких побед достигли, какой получен опыт.

Промоплощадка «Тайный Санта» включала в себя проведение игры между активистами клуба с обязательным обменом подарками перед празднованием Нового года. Игра была направлена на сплочение обучающихся и создание положительной атмосферы.

Результаты деятельности ССК «СКИФ» выражались в самореализации активистов клуба и спортсменов, проведении различных физкультурно-спортивных мероприятий, реализации проектов при содействии структурных подразделений вуза.

3.3 Влияние деятельности профильного структурного подразделения на развитие спорта высших достижений в условиях вуза

Профильным структурным подразделением, оказывающим влияние на развитие спорта высших достижений в ЭВ, является отдел спортивно-массовой работы, который решает данные задачи при содействии других структур университета и относится к Управлению спорта и молодежной политики (далее – УСиМП).

Для развития спорта высших достижений в период проведения исследования в ЭВ прорабатывались вопросы, связанные с созданием организационно-управленческих условий, поддержкой представителей сборных команд, возможностей совмещения студентами учебной и спортивной деятельности, таких как обучение по индивидуальному учебному плану, оформление официального освобождения от аудиторных занятий на время участия во внешних мероприятиях, учебно-тренировочных сборах.

В связи с этим, формировался и издавался приказ об утверждении Единого календарного плана мероприятий для студентов университета с целью создания оптимальных условий по планированию графика выступлений, тренировочного процесса, согласования своего участия во внешнем мероприятии с Общероссийской федерацией по виду спорта, спортивным клубом, к которому прикреплен спортсмен. При формировании данного документа учитывались общеуниверситетские, региональные, всероссийские, международные соревнования, требующие финансирования. Расходы, связанные с проездом до места проведения мероприятия и обратно, оплатой организационных, стартовых,

членских взносов, трансфером, оформлением договоров страхования жизни и здоровья от несчастных случаев, необходимостью приобретения парадной и спортивной экипировки, инвентаря. Данный механизм формирования физкультурно-спортивных мероприятий позволил расставить приоритеты в выборе соревнований, своевременно оформлять необходимые сопроводительные документы.

С целью определения порядка участия представителей ЭВ во внешних мероприятиях в период опытно-экспериментальной работы был разработан и утвержден регламент подачи документов по командированию сотрудников и направлению обучающихся вуза на физкультурно-спортивные мероприятия (далее – Регламент).

Регламент распространяется на все структурные подразделения. При оформлении документации существуют два варианта исходных позиций по участию во внешнем мероприятии. Первый вариант, когда внешнее мероприятие включено в Единый календарный план мероприятий для студентов и сотрудников РУС «ГЦОЛИФК» на текущий год (далее – ЕКП РУС «ГЦОЛИФК»). Второй вариант, когда внешнее мероприятие не включено в ЕКП РУС «ГЦОЛИФК». Включает в себя раздел об ответственности работника до момента участия и во время непосредственного участия во внешнем мероприятии, информацию об отчётных документах. В разделе дополнительной информации изложены пункты, связанные с оформлением освобождений от аудиторных занятий, работы ответственного сотрудника за мероприятие в выходной день, отзывом из отпуска.

Для учета спортивных достижений была разработана таблица, которая позволяла оперативно использовать информацию о высоком спортивном результате для размещения на официальном сайте университета, социальных сетях, при материальном стимулировании за высокие спортивные достижения, формировании итогового состава по виду спорта, подготовке отчётной и статистической информации.

Включала в себя данные, такие как фамилия, имя, отчество, курс, кафедра, факультет, занятое место, наименование мероприятий, уровень соревнований, дата достижения спортивного результата.

На основании данной таблицы нами был проведен сравнительный анализ количества завоёванных медалей представителями ЭВ до и после эксперимента (таблица 5).

Таблица 5 – Результаты спортивных достижений ЭВ до и после эксперимента на международном, всероссийском, региональном уровнях

№	Наименование	Медали	До эксперимента	После эксперимента
			2020-2021	2022-2023
1.	Международный Уровень	золото	67	77
		серебро	21	39
		бронза	20	78
2.	Всероссийский уровень	золото	355	544
		серебро	165	248
		бронза	190	270
3.	Региональный уровень	золото	519	776
		серебро	127	235
		бронза	156	236
Итого:			**1620**	**2503**

В целом количество завоеванных медалей увеличилось на 883 или на 54,5 %, что говорит о качественном приросте спортивных результатов.

Стоит отметить, что при размещении информации о спортивных достижениях, уникальной особенностью являлось чествование иностранных студентов, которые с достоинством представляют не только свою образовательную организацию, но и страну.

Одним из важных механизмом развития спорта высших достижений было включение иностранных студентов в состав сборных команд университета по видам спорта. Причем в большинстве случаев наблюдалась прямая зависимость между иностранным студентом-представителем и видами спорта, которые развиты в определенной стране.

В целом это способствует развитию спорта высших достижений, повышению престижа РУС «ГЦОЛИФК» на международной и всероссийской аренах, мотивации обучающихся, оказывает влияние на материальное стимулирование за высокие спортивные достижения, подготовку отчётной и статистической информации.

Еще одним важным механизмом является чествование спортсменов высокого класса. Важными составляющими направления является вручение благодарственных писем за высокие спортивные достижения от ректора на Учёном совете вуза, материальное стимулирование в зависимости от уровня спортивного достижения, размещение фотографий с мероприятия на официальном сайте университета и социальных сетях, торжественное вручение фирменной экипировки вуза, памятной сувенирной продукции, проведение фотосессии.

Значимым нововведением являлась совместная работа с Историко-спортивным музеем спорта. Обновлялась экспозиция с демонстрацией фотографией наград спортсменов вуза, памятных подарков, проводились фотовыставки, посвященные студенческому спорту. В целях сохранения истории достижений олимпийских чемпионов проводилась работа по учету, формированию итогового списка победителей и призеров Олимпийских игр. Именно золотая элита спортсменов высокого класса является примером для обучающихся.

Развитие спорта высших достижений безусловно связано с формированием сильного и разнопланового состава делегации, что обеспечивает спортсмену максимально комфортные условия как до соревнования, так и на соревновании. В связи с этим применялся механизм, когда в состав командируемой делегации в целях создания соответствующих организационно-управленческих условий и достижения высокого спортивного результата, были включены сотрудники профильного структурного подразделения. Данное нововведение способствовало концентрации тренерского состава, спортсменов исключительно на соревновательной программе мероприятия. ОСМР отвечал за решение вопросов, связанных с проездом до места проведения соревнований и обратно, оформлением

необходимой документации, проживанием, питанием, медицинским обеспечением, наличием парадной и соревновательной экипировкой.

Залог любого спортивного успеха заключается, в том числе, в эффективной организационно-управленческой подготовке. ОСМР в целях оперативного решения вопросов, связанных с участием в конкретном мероприятии, создавал чаты в социальных сетях, где размещалась вся актуальная информация по мероприятиям. Дополнительно были разработаны: памятка по необходимым документам, памятка по вещам, общая инструкция выстраивания взаимодействия в рамках участия во внешнем мероприятии (рисунок 7).

Рисунок 7 – Перечень необходимых направлений при участии представителей команд во внешнем мероприятии

На всех официальных международных и всероссийских соревнованиях спортсмены должны иметь парадную и соревновательную экипировку с символикой образовательной организации, которая позволит выступить на соревнованиях и принять участие в торжественных, культурных мероприятиях. В период проведения исследования ОСМР осуществлял закупку спортивных костюмов, футболок, соревновательной формы по видам спорта. Данная работа позволяла принимать участие представителям вуза в мероприятиях различного

уровня, достигать высоких спортивных результатов, мотивировать других обучающихся попадать в основной состав сборной команды вуза.

Каждое физкультурно-спортивное мероприятие требует оформление соответствующей документации, оказания методической помощи.

ОСМР непосредственно обеспечивал оформление приказа о мероприятии, положения, регламента проведения, привлекал необходимые структурные подразделения в рамках конкретного соревнования вуза.

Основные направления мероприятий в рамках развития физкультурно-спортивной работы внутри университета представлены на рисунке 8.

Рисунок 8 – Основные направления мероприятий в рамках развития физкультурно-спортивной работы внутри университета

Одним из самых торжественных и важных моментов мероприятия является проведение церемонии награждения. В рамках проведения эксперимента был сформирован список позиций, который отражал высокий уровень проведения торжественных церемоний. В него вошли: пьедестал с фирменной символикой вуза, наградной стол, ножницы для торжественных мероприятий, кубки, медали, памятные призы, грамоты. Пьедестал отражает цветовую стилистику вуза и разработан с учетом количественного состава команд. Соблюдение момента торжественности награждения позволяет прочувствовать спортсмену вкус победы,

получить качественные фотографии, привлечь почетных гостей для участия в церемонии награждения, провести мероприятие на высоком организационном уровне. В целях улучшения материально-технической базы университета ОСМР оказывал методическую помощь представителям структурных подразделений по вопросам приобретения современного спортивного инвентаря, оборудования для проведения соревнований на высоком организационном уровне и возможности приглашать сильнейшие команды.

По поручению Президента Российской Федерации от 30 апреля 2019 г., от 30 октября 2020 г. и в целях развития спорта высших достижений на базе РУС «ГЦОЛИФК» создан Центр спортивной подготовки студенческих сборных команд РУС «ГЦОЛИФК» (далее – ЦСП РУС «ГЦОЛИФК») в 2023 году. Непосредственное влияние на достижение спортивных результатов, зачисленных обучающихся в ЦСП РУС «ГЦОЛИФК» оказывал ОСМР на основании методической помощи по вопросам организационно-управленческого характера.

Согласно разделу 2 пункта 2.1. Положения о порядке назначения и оказания материальной поддержки помощь оказывается нуждающимся обучающимся РУС «ГЦОЛИФК», направленным университетом для участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Важно отметить, что ОСМР выполнял организационную, управленческую функции по оказанию материальной поддержки обучающимся на основании подтверждающих документов о непосредственном участии в мероприятии, спортивном результате или понесенных финансовых затратах.

Результатом деятельности профильного структурного подразделения совместно с другими подразделениями университета является содействие в развитии спорта высших достижений на основании создания оптимальных условий для увеличения количества студентов-спортсменов вуза, повышения уровня спортивных достижений, количества участий команд вуза в международных и всероссийских соревнованиях, самореализации обучающихся в спорте.

3.4 Обоснование интегративного подхода в реализации экспериментальной модели управления на основе деятельности других структурных подразделений вуза

Развитие студенческого спорта является одной из ключевых задач в РФ, как неотъемлемой части общей системы физической культуры и спорта. Вследствие этого возрастает потребность в использовании новых подходов для развития физкультурно-спортивного движения среди студенческой молодежи.

РУС «ГЦОЛИФК» является одним из ведущих вузов в спортивной отрасли. Развитие студенческого спорта в вузе связано с вовлечением обучающихся в занятия физической культурой, спортом, а также поддержанием здорового образа жизни.

В связи с этим, в исследовании применялся интегративный подход, заключавшийся в совместной организационно-управленческой деятельности структурных подразделений вуза, которая была направлена на выполнение и положительный прирост критериев эффективного развития направлений студенческого спорта, таких как массовый студенческий спорт, спорт высших достижений, адаптивный спорт. Массовый студенческий спорт оказывает важнейшее влияние на вовлеченность обучающихся в физкультурно-спортивное движение вуза, что выражается в участии большого количества студентов в различных физкультурно- спортивных мероприятиях, проектах, а также повышенном интересе к поддержанию здорового образа жизни.

В РУС «ГЦОЛИФК» на протяжении года проводится множество мероприятий, направленность которых связана с созданием условий для самореализации, социализации и социальной интеграции студентов в спортивной, управленческой, творческой, общественной деятельностях.

Одними из самых ярких спортивных событий вуза являются мероприятия: легкоатлетический кросс памяти Героя Советского Союза Бориса Галушкина,

Кубок ректора РУС «ГЦОЛИФК» по ГТО, спортивно-массовое мероприятие «Новогодние РУСтафеты» в рамках Комплексной спартакиады университета.

В рамках реализации экспериментальной модели управления впервые в университете были внедрены механизмы интегративного взаимодействия структурных подразделений вуза, которые позволили вовлечь максимально обучающихся в роли участников и организаторов. Например, при проведении кросса памяти Героя Советского Союза Бориса Галушкина был издан приказ о проведении мероприятия, утверждено Положение, разработан и согласован организационный план проведения. Данная сопроводительная документация позволила официально закрепить зоны ответственности за каждым структурным подразделением на основе интегративного взаимодействия.

В связи с этим, детально рассмотрим организационный план проведения вышеуказанного мероприятия в период проведения экспериментальной работы для отражения вовлеченности структурных подразделений вуза (таблица 6).

Таблица 6 – Организационный план проведения кросса памяти Героя Советского Союза Бориса Галушкина в период реализации эксперимента

Организационный план проведения кросса памяти Героя Советского Союза Бориса Галушкина **Дата проведения:** дата, месяц, год проведения **Место проведения:** конкретная локация **Время проведения:** начало мероприятия, окончание мероприятия **Количество участников:** ориентировочное количество	
Наименование структурного подразделения/студенческого объединения	Направление ответственности
ОСМР, отдел внеучебной и воспитательной работы	Оформление сопроводительной документации по мероприятию
ОСМР, отдел внеучебной и воспитательной работы, Управление контрактной системы и закупок, Управление финансового планирования и бухгалтерского учета	Осуществление закупочных процедур (оформление служебной записки, договора на оказание услуг)

Продолжение таблицы 6

ОСМР, отдел внеучебной и воспитательной работы	Техническое задание мероприятия
Центр информационных технологий	Обеспечение музыкальным сопровождением
Управление эксплуатации имущественного комплекса	Обеспечение порядка и чистоты территории университета
Отдел режима и охраны	Обеспечение безопасности мероприятия и работы пропускной системы
Отдел энергообеспечения	Подключение электричества
ОСМР	Приглашение ведущего мероприятия
Отдел дизайна и полиграфии	Оформление макетов мероприятия
Отдел дизайна и полиграфии	Подготовка печатной продукции
Кафедра теории и методики лыжных видов спорта, кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина	Проведение мандатной комиссии
ОСМР, Управление кадров и делопроизводства	Оформление освобождения от аудиторных занятий
Кафедра теории и методики лыжных видов спорта, кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина	Регистрация участников эстафеты
Тренерский факультет, Социально-гуманитарный факультет, Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма, Факультет магистерской подготовки, Отдел аспирантуры	Регистрация участников массового забега
Деканы факультетов, заведующие кафедрами и ответственные от структурных подразделений за социально-воспитательную и спортивную работу	Прибытие студентов для участия в мероприятии
Студенческий спортивный клуб «СКИФ»	Разминка перед общим массовым забегом
Кафедра теории и методики легкой атлетики им. Н.Г. Озолина	Проведение соревновательной части
ОСМР	Сценарий мероприятия
НИИ спорта и спортивной медицины (Медико-санитарная часть), ОСМР	Медицинское сопровождение мероприятия
Отдел внеучебной и воспитательной работы	Работа полевой кухни
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры	Площадка «Адаптивный спорт»
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры, ресурсный учебно-методический центр, ОСМР	Приглашение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью к участию в мероприятии
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры, кафедра теории и методики легкой атлетики им. Н.Г. Озолина, ОСМР	Организация забега для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Окончание таблицы 6

Кафедра теории и методики единоборств	Площадка «Армрестлинг»
Кафедра теории и методики тенниса, настольного тенниса и бадминтона	Площадка «Настольный теннис»
Кафедра теории и методики компьютерного спорта, шахмат и цифровых технологий	Площадка «Танцы»
ОСМР	Выставка макетов оружия от ДОСААФ России
Административно-хозяйственное управление, ОСМР	Организация выдачи воды, предоставление помещений
Отдел информации и связей с общественностью, студенческий спортивный клуб «СКИФ»	Итоговый видеоролик мероприятия
Отдел информации и связей с общественностью	Фотосъемка
Историко-спортивный музей	Фотовыставка
Студенческий спортивный клуб «СКИФ», ОСМР	Организация награждения победителей и призеров
Студенческий спортивный клуб «СКИФ», ОСМР	Координация работы волонтеров на мероприятии
Студенческий спортивный клуб «СКИФ», ОСМР	Площадка от ССК «СКИФ»
Волонтерский центр, отдел внеучебной и воспитательной работы	Площадка от волонтерского центра
Студенческий патриотический клуб, отдел внеучебной и воспитательной работы	Площадка от студенческого патриотического клуба им. М.М. Мещерякова
Студенческое научное общество, отдел внеучебной и воспитательной работы, научно-организационное управление	Площадка студенческого научного общества
Студенческий парламентский клуб, отдел внеучебной и воспитательной работы	Площадка студенческого парламентского клуба
Объединённый совет обучающихся, отдел внеучебной и воспитательной работы	Площадка от объединенного совета обучающихся
Административно-хозяйственное управление, управление эксплуатации имущественного комплекса, ОСМР, отдел внеучебной и воспитательной работы	Организация монтажа/демонтажа

Данные таблицы 6 свидетельствует о том, что в рамках реализации экспериментальной модели управления удалось привлечь к совместной интегративной деятельности большее количество структурных подразделений вуза, чем до проведения эксперимента. Во-первых, многие кафедры стали принимать участие в эстафете не одной командой, а несколькими, а также популяризировать свой вид спорта через отдельную площадку. Во-вторых, обучающиеся начали активно проявлять себя не только в соревновательной части,

но и в разминке, общем массовом забеге. В-третьих, увеличилось количество площадок, активностей от студенческих объединений. В-четвертых, в программу кросса были включены инклюзивный забег, мастер-класс от кафедры теории и методики адаптивной физической культуры. В-пятых, сотрудники структурных подразделений административно-управленческого состава помимо участия в организации мероприятия, начали активно принимать участие в забегах среди сотрудников, что безусловно влияет на их вовлеченность в мероприятие.

Наряду с большим количеством традиционных мероприятий в период эксперимента зарекомендовали себя впервые проведенные мероприятия, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Список мероприятий, которые впервые были проведены во время реализации эксперимента

1.	Внутренний отборочный этап Всероссийского фестиваля студентов вузов физической культуры с международным участием
2.	Посвящение Студенческого спортивного клуба «СКИФ»
3.	Открытый Новогодний турнир РУС «ГЦОЛИФК» по спортивной гимнастике
4.	Командное первенство по гимнастике среди студентов 1 курса РУС «ГЦОЛИФК»
5.	Новогодний турнир среди студентов кафедры ТиМ волейбола
6.	Новогодний Кубок среди специализаций по баскетболу
7.	Новогодний турнир по волейболу сидя
8.	Открытые соревнования кафедры ТиМ лыжного спорта «Кубок РУС «ГЦОЛИФК»
9.	Первые Открытые современные студенческие игры в формате Игр будущего
10.	Чемпионат РУС «ГЦОЛИФК» по перетягиванию каната
11.	Кубок ректора РУС «ГЦОЛИФК» по VR- страйкболу
12.	Спортивно-массовое мероприятие «Новогодние РУСтафеты»
13.	Спортивно-массовое мероприятие «Спорт Боярд»
14.	Спортивно-массовое мероприятие «Туристский слет»

Благодаря различным структурным подразделениям появилась возможность реализовывать те мероприятия, которые подобраны с учетом интересов обучающихся на основе получения обратной связи после каждого мероприятия.

Необходимо отметить и обновление Положения о студенческом спортивном клубе «СКИФ», свидетельства о членстве в Ассоциации студенческих спортивных клубов России, издание приказов о назначении ответственных за участие в соревнованиях Московских студенческих спортивных игр и др.

При участии команды вуза со стороны ССК «СКИФ» и профильного структурного подразделения при содействии других структур университета выполнялась работа по подготовке спортивной и парадной экипировки, инвентаря, оказанию методической помощи, освещению результатов выступления.

В целях повышения престижа занятий массовым студенческим спортом и освещения достигнутого спортивного результата был выработан механизм назначения ответственного за размещение информации от ССК «СКИФ» на цифровой платформе «ВКонтакте», а от профильного структурного подразделения за передачу информации, контроль размещения на официальном сайте университета. Практиковался также механизм оперативного размещения информации сразу после объявления победителей и призеров, чтобы результаты носили срочный положительный эффект. Далее отделом информации и связей с общественностью размещалась информация уже дополненная и переработанная с добавлением комментариев, обработанных фотографий, отражением дополнительных деталей конкретного соревнования, вида спорта.

Проведение обучающих мероприятий связано с ознакомлением, изучением и распределением участников по основным направлениям деятельности ССК «СКИФ», включающие в себя организацию мероприятий, медиа, проектирование деятельности, управление.

Во время участия от РУС «ГЦОЛИФК» в общественных мероприятиях, таких как выставка, фестиваль, Форум от профильного структурного подразделения назначался ответственный за участие команды вуза, от ССК «СКИФ» формировался список участников в зависимости от программы мероприятия.

Таким образом для контроля и учета деятельности активистов, повышения уровня мотивации, морального и материального поощрения за активное участие в мероприятиях, был разработан Паспорт достижений, который являлся

подтверждением фактического участия в мероприятиях. Паспорт достижений включал в себя общие данные активиста, такие как фамилия, имя, отчество, год рождения, факультет, кафедра, дата выдачи, подпись волонтера, подпись руководителя, присвоенный номер. На страницах содержания отражены наименование события, дата проведения мероприятия, участие в мероприятии в какой должности, официальный номер входящего письма, приказа, служебной записки о мероприятии, подпись координатора. Координаторами выступали сотрудники профильного структурного подразделения, председатель студенческого спортивного клуба «СКИФ».

Значимое направление, которое повлияло на вовлеченность обучающихся в физкультурно-спортивное движение, развитие видов спорта и команд являлось создание возможности посещения спортивных залов. Для централизованного посещения секций на сайте университета, в разделе «Управления спорта и молодежной политики», была размещена информация о секциях, необходимости заполнения формы для возможности посещения и добавления в отдельную беседу по виду спорта. Для вовлечения обучающихся в физкультурно-спортивную работу университета все участники секции добавлялись в цифровую платформу «ВКонтакте», где они могли получать актуальную информацию.

В целях повышения спортивного мастерства, проведения тренировочных занятий на высоком организационном уровне за каждым видом спорта официально был закреплен сотрудник из структурного подразделения имеющий соответствующий опыт в своем направлении деятельности.

В рамках участия во всероссийских, региональных соревнованиях практиковалось совместное формирование команды университета для достижения максимального спортивного результата. В связи участием спортсменов высокого класса в международных, всероссийских соревнованиях, прохождением учебно-тренировочных сборов, для участия в региональных соревнованиях практиковалось формирование команды преимущественно из активистов ССК «СКИФ». Применение данного подхода позволило представителям РУС

«ГЦОЛИФК» успешно выступать на соревнованиях и принимать участие во всех соревнованиях.

Например, в рамках Московских студенческих спортивных игр, которые являются одними из самых масштабных студенческих соревнований в РФ от ССК «СКИФ» приняли участие 14 команд по различным видам спорта, состоящие исключительно из активистов клуба. Общее количество участников составило более 200 студентов. Участие впервые такого количества команд позволило принести в общий рейтинг университета более 1500 очков.

Наряду с массовым студенческим спортом развивается и спорт высших достижений, который связан с созданием соответствующих условий для спортсменов высокого класса, повышением уровня спортивных достижений, освещением спортивных результатов на официальном сайте университета и социальных сетях, поддержкой менеджеров по видам спорта.

Для эффективного развития данного направления был разработан и утвержден регламент подачи документов по командированию сотрудников и направлению обучающихся РУС «ГЦОЛИФК» на физкультурно-спортивные мероприятия. В разработке данного документа приняли участие структурные подразделения вуза, такие как управление спорта и молодежной политики, управление финансового планирования и бухгалтерского учета, управление кадров и делопроизводства, учебно-методическое управление, кафедры университета. Совместная разработка данного документа позволила ответственным за участие в соревнованиях от структурных подразделений своевременно и правильно оформлять необходимую документацию по командированию. По сравнению с периодом до эксперимента оформление документов проходило по факту без ориентира на общий документ, что отражалось на правильности и оперативности оформления.

Для учета спортивных результатов все спортивные достижения вносились в разработанную таблицу. Данный механизм позволил оперативно размещать информацию на официальном сайте, формировать сборные команды по видам спорта исходя из достижений отдельного спортсмена, морально и материально

стимулировать спортсменов высокого класса, оценивать вклад профильной кафедры в развитие видов спорта, повышать престиж спорта как в университете, так и за его пределами, что оказало положительное влияние на развитие спорта высших достижений.

В РУС «ГЦОЛИФК» проводилась большая работа по представлению спортсменов высокого класса большой аудитории, включавшая в себя обучающихся, профессорско-преподавательский, административно-управленческий составы, будущих абитуриентов, родителей обучающихся и абитуриентов, выпускников вуза, гостей через фотовыставки и специально разработанные стенды. На стендах и фотовыставках были представлены спортсмены вуза, их регалии, курс обучения, кафедра, достижения.

В контексте содействия развитию сборных команд, видов спорта осуществлялось взаимодействие с деканами факультетов, заведующими, представителями кафедр вуза, обучающимися с целью назначения за видом спорта своего менеджера, которое оказывало качественное решение организационно-управленческих вопросов.

С целью внедрения инновационных подходов в развитие спорта высших достижений работники профильного структурного подразделения практиковали очные встречи с тренерским составом, спортсменами, сборными командами до соревнования, во время соревнования и после соревнования.

Ежемесячно, на Учёном совете университета рассматривались достижения сборных команд ЭВ, анализировались выступления и формировались дальнейшие планы по участию преимущественно во внешних физкультурно-спортивных мероприятиях.

Профильное структурное подразделение проводило сбор спортивных достижений команд на протяжении месяца, оформляет в виде презентации и непосредственно сообщает информацию коллегам о спортивных достижениях.

В целях развития новых видов спорта проводился сбор предложений от обучающихся, профессорско-преподавательского состава по интересующим их направлениям, по активно развивающимся видам спорта. Осуществлялась работа

по обновлению спортивного оборудования, инвентаря, закупке спортивной и парадной экипировки, популяризации студенческого спорта через цифровую платформу «ВКонтакте», официальный сайт и социальные сети.

Важно отметить, что адаптивный спорт развивался за счет интегративной деятельности, направленной как на развитие массового студенческого спорта, так и спорта высших достижений.

В результате интегративной деятельности был разработан План организационно-управленческой деятельности достижения целевых показателей развития студенческого спорта в вузе (приложение А).

Заключение по третьей главе

В данной главе была разработана структурно-функциональная модель управления развитием студенческого спорта на основе интегративного подхода. При разработке были учтены современные требования к развитию физкультурно-спортивной работы в образовательных организациях высшего образования, положительные практики использования структурно-функциональных моделей и интегративного подхода, особенности функционирования профильных спортивных вузов.

Целью разработанной структурно-функциональная модели управления являлось развитие студенческого спорта в вузе, которая была обусловлена приоритетными целями и задачами основополагающих документов развития физкультурно-спортивного движения среди студенческой молодежи в Российской Федерации.

Структура модели состояла из 5 блоков, таких как целевой, методологический, нормативно-правовой, организационно-содержательный и результативно-оценочный. Включала в себя механизмы необходимые для развития массового студенческого спорта, спорта высших достижений, адаптивного спорта.

Студенческий спортивный клуб «СКИФ» рассматривался как содержательная часть и организационная основа развития массового студенческого спорта. Было выявлено, что студенческий спортивный клуб создает условия для реализации обучающихся в спортивной, управленческой и общественной деятельностях, способствует социализации и социальной интеграции.

В рамках развития спорта высших достижений оценивалось влияние профильного структурного подразделения.

Установлено, что созданные организационно-управленческие условия положительно влияют на рост спортивного мастерства студентов, спортивные достижения, повышение обеспеченности нормативно-правовой базы.

Разработан и утвержден регламент подачи документов по командированию сотрудников и направлению обучающихся вуза на физкультурно-спортивные мероприятия. Проведен сравнительный анализ количества завоеванных медалей в период до эксперимента и после эксперимента, который показал, что во время проведения опытно-экспериментальной работы прирост в количестве медалей составил 54,5 %.

Мероприятия, направленные на развитие студенческого спорта, были реализованы на основе интегративного взаимодействия студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения при содействии других структур университета в соответствии с имеющейся и разработанной нормативно-правовой базой.

Информационное освещение физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий осуществлялось с помощью дополнения содержательной основы цифровой платформы «ВКонтакте».

Основополагающим фактором реализации разработанной структурно-функциональной модели управления в спортивном вузе выступал интегративный подход, который обеспечивал эффективность деятельности, консолидацию усилий структурных подразделений вуза.

Глава 4 Экспериментальное обоснование эффективности модели управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода

4.1 Результаты SWOT-анализа интегративного взаимодействия подразделений вуза

Неотъемлемой и значимой частью исследования является проведение SWOT-анализа на предварительном этапе, который позволил оценить текущую ситуацию и выявить направления интегративного взаимодействия студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения в образовательной организации высшего образования (рисунок 9).

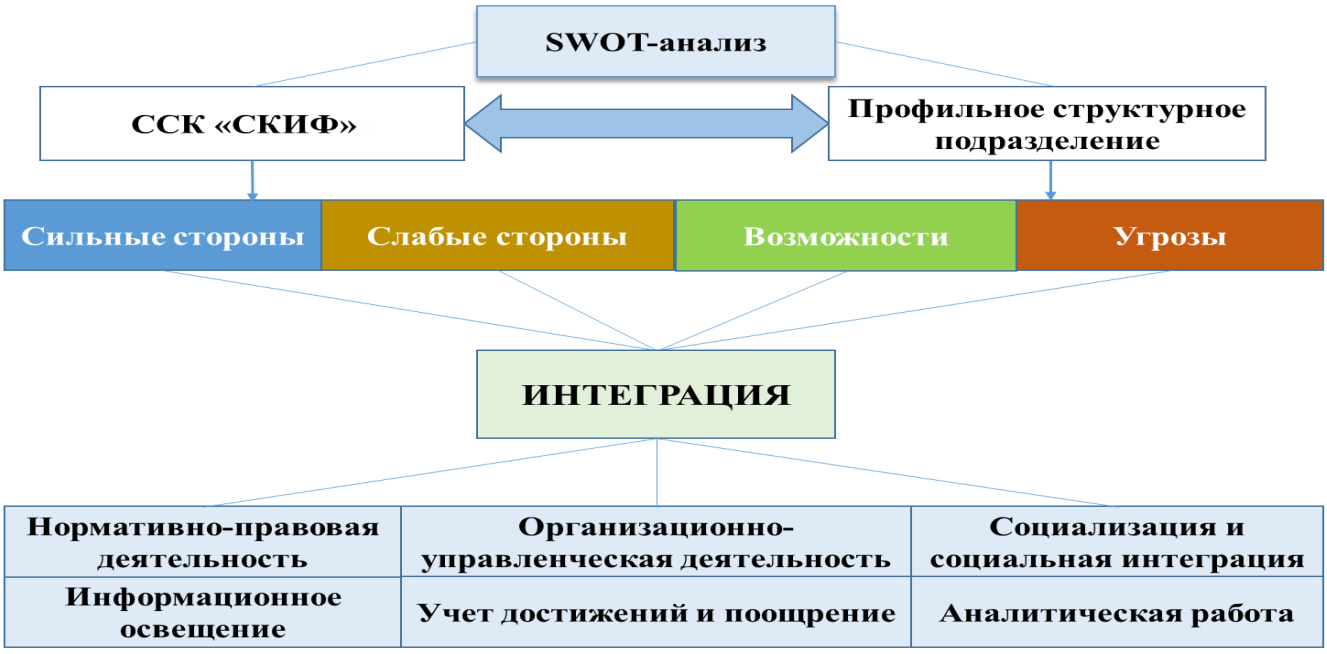

Рисунок 9 – SWOT-анализ интегративной деятельности студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения

Полученные результаты были учтены при разработке структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта на основе интегративного подхода с акцентом на использование организационно-управленческого потенциала (таблица 8).

Таблица 8 – SWOT-анализ интегративного взаимодействия студенческого спортивного клуба «СКИФ» и профильного структурного подразделения на начало основного этапа исследования

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ССК «СКИФ»	
Сильные стороны (Strengths)	**Слабые стороны (Weaknesses)**
1. Наличие студенческого спортивного клуба в университете в виде добровольного студенческого объединения на основании подтверждающих документов. 2. Поддержка идей и проектов со стороны администрации университета. 3. Активное участие обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях университета. 4. Наличие чёткой структуры управленческого состава студенческого спортивного клуба. 5. Наличие большого количества активистов, являющихся членами ССК. 6. Выстроенная система адаптации обучающихся различных курсов для реализации управленческого, креативного, спортивного потенциалов. 7. Большое количество направлений деятельности ССК, таких как спортивное, творческое, управленческое, организаторское и др.	1. Невысокий уровень мотивации обучающихся для развития массового студенческого спорта при рассмотрении всех членов ССК. 2. Отсутствие плотного взаимодействия между кафедрами спортивно-педагогического профиля и студенческим спортивным клубом. 3. Большое количество кафедральных, учебных, общеуниверситетских, тренировочных мероприятий у членов ССК, что в свою очередь оказывает отрицательное влияние на участие в мероприятиях.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА ССК	
Возможности (Opportunities)	**Угрозы (Threats)**
1. Государственная поддержка развития студенческих спортивных клубов. 2. Сотрудничество с Ассоциацией студенческих спортивных клубов России. 3. Реализация проектов АССК России, расширяющих возможности участия студентов в спортивных соревнованиях и образовательных проектах. 4. Возможность участия в мероприятиях различной направленности. 5. Возможность посещений различных городов, презентации своего ССК широкой аудитории, обмена опытом. 6. Возможность реализации социальных проектов. 7. Приобретение соревновательного опыта на физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня.	1. Снижение активности Ассоциации студенческих спортивных клубов России по созданию оптимальных финансовых условий для участия в мероприятиях. 2. Недостаточный уровень организации при проведении мероприятий международного, всероссийского и регионального характера. 3. Большое количество условий для участия представителей ССК в мероприятиях и проектах без учета специфики образовательных организаций высшего образования, а именно спортивного профиля. 4. Отсутствие учета мнений студенческих спортивных клубов, пересечение сроков проведения значимых мероприятий с другими организациями, занимающимися развитием массового студенческого спорта, что в свою очередь отрицательно влияет на итоговый результат и приводит к отсутствию должной конкуренции.

Окончание таблицы 8

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ПРОФИЛЬНОГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ	
Сильные стороны (Strengths)	**Слабые стороны (Weaknesses)**
1. Консолидация усилий всех студенческих объединений в целях развития студенческого спорта. 2. Поддержка идей и проектов обучающихся. 3. Материальное стимулирование обучающихся. 4. Возможность поощрения наиболее отличившихся в различных направлениях. 5. Финансовое обеспечение сборных команд для участия в соревнованиях различного уровня. 6. Чествование спортсменов высокого класса и учёт спортивных результатов.	1. Большое количество курируемых направлений. 2. Невысокий уровень мотиваций со стороны профессорско-преподавательского состава университета в целях развития студенческого спорта в вузе. 3. Отсутствие ставок тренеров для развития сборных команд. 4. Недостаточно развитая система поощрений за подготовку и высокие спортивные достижения обучающихся.
ВНЕШНЯЯ СРЕДА ПРОФИЛЬНОГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ	
Возможности (Opportunities)	**Угрозы (Threats)**
1. Государственная поддержка, связанная с развитием студенческого спорта. 2. Возможность участия в различных мероприятиях образовательной направленности. 3. Возможность участия с командой в соревнованиях международного, всероссийского, регионального уровней. 4. Возможность обмена опытом, коммуникаций с представителями различных учреждений. 5. Получение опыта судейской деятельности и повышения квалификации. 6. Возможность оказания методической помощи в присвоении спортивных разрядов и званий.	1. Увеличение количества отчётных документов, связанных с развитием студенческого спорта. 2. Большое количество взаимодействий с различными ведомствами. 3. Увеличение количества мероприятий, приглашений, не направленных на развитие студенческого спорта. 4. Большое количество финансовых расходов командирующей организации, связанных с оплатой транспортных расходов, проживания, питания, организационных и членских взносов.

Результаты теоретического анализа, SWOT-анализа, полученные экспериментальные данные позволили выявить ряд преимуществ применения интегративного взаимодействия студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения, влияющих на эффективность развития массового студенческого спорта, спорта высших достижений и адаптивного спорта в образовательной организации высшего образования спортивного профиля (таблица 9).

Интеграция двух субъектов, занимающихся развитием студенческого спорта, заключалась в таких направлениях как организационно-управленческая деятельность, социализация и социальная интеграция, нормативно-правовая

деятельность, информационное освещение, учет достижений и поощрение, аналитическая работа.

Таблица 9 – Преимущества интегративного взаимодействия студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения

Преимущества интегративного взаимодействия ССК «СКИФ» и профильного структурного подразделения	
Внутренняя среда	Внешняя среда
1. Объединение усилий ОСМР и студенческого спортивного клуба в целях развития студенческого спорта. 2. Возможность реализации масштабных мероприятий. 3. Рост уровня спортивных достижений. 4. Увеличение количества проводимых мероприятий. 5. Обмен опытом между профессорско-преподавательским, административно-управленческим составом и обучающимися. 6. Возможность реализации совместных идей и проектов. 7. Использование инфраструктуры в целях развития массового студенческого спорта, спорта высших достижений, адаптивного спорта. 8. Возможность реализации и проведения мероприятий, направленных на создание досуга. 9. Увеличение доли студентов, занимающихся физической культурой и спортом. 10. Увеличение количества обучающихся, имеющих спортивную квалификацию. 11. Возможность привлечения высококвалифицированного кадрового состава. 12. Увеличение количества активистов ССК и вуза в целом. 13. Возможность совместного совершенствования внутренней нормативно-правовой базы студенческого спорта. 14. Увеличение количества команд по видам спорта. 15. Увеличение количества обучающихся вуза с ОВЗ и инвалидностью, принимающих участие во внутренних, внешних мероприятиях. 16. Увеличение количества сообщений на информационных ресурсах вуза, студенческого объединения о развитии студенческого спорта в университете.	1. Государственная поддержка по развитию студенческого спорта, студенческого спортивного клуба со стороны профильных организаций. 2. Возможность проведения масштабных мероприятий с привлечением студенческого спортивного клуба в рамках Единых календарных планов профильных организаций. 3. Возможность участия во всех мероприятиях Минспорта России, РССС, АССК России, Национальной лиги студенческих клубов, Федерального агентства по делам молодежи и др. 4. Возможность заключения соглашения со студенческими СМИ для освещения развития студенческого спорта в вузе на международном, всероссийском, региональном уровнях. 5. Возможность материального, морального стимулирования, разработки системы поощрений спортсменов высокого класса, а также представителей массового студенческого спорта, активистов студенческого спортивного клуба. 6. Повышение престижности студенческого спорта в вузе на основе проведения различных мероприятий с внешними организациями. 7. Увеличение количества участий команд вуза во внешних мероприятиях. 8. Формирование новых команд по видам спорта. 9. Увеличение количества обучающихся вуза с ОВЗ и инвалидностью, принимающих участие во внешних мероприятиях.

4.2 Анализ эффективности внедрения модели управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода

В декабре 2023 года Министерством спорта Российской Федерации, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерством просвещения Российской Федерации были утверждены методические рекомендации по развитию студенческого спорта.

Раздел о физической культуре и спорте в образовательной организации данного нормативного документа включает в себя положения, связанные с развитием студенческого спортивного клуба, что подчеркивает значимость развития массового студенческого спорта в вузах.

В соответствии с письмом Минобрнауки России от 05.09.2022 г., студенческий спортивный клуб – это субъект студенческого спорта в образовательной организации высшего образования, деятельность которого направлена на развитие внеучебной работы, вовлечение обучающихся в занятия физической культурой и спортом.

Студенческий спортивный клуб «СКИФ» РУС «ГЦОЛИФК» является основной движущей силой развития массового студенческого спорта в вузе. Неотъемлемой частью деятельности клуба в период проведения исследования являлось взаимодействие как с профильным структурным подразделением, отвечающим за развитие физкультурно-спортивной работы, так и внешними организациями, такими как Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз», Ассоциация студенческих спортивных клубов России и другими.

В рамках участия РУС «ГЦОЛИФК» во Всероссийском спортивно-массовом молодежном проекте «Чемпионат Ассоциации студенческих спортивных клубов России 2022-2023 учебного года» (далее – Чемпионат АССК России 2022-2023 гг.) впервые был проведен внутренний этап. Количество участников, принявших участие в мероприятии отражено в таблице 10.

Таблица 10 – Количество участников, принявших участие во внутреннем отборочном этапе Чемпионата АССК России 2022-2023 гг.

№	Название	мужчины/ женщины	2022-2023 гг.	Итого
1	Чемпионат РУС «ГЦОЛИФК» по баскетболу 3х3	мужчины	41	51
		женщины	10	
2	Чемпионат РУС «ГЦОЛИФК» по волейболу	мужчины	36	73
		женщины	37	
3	Чемпионат РУС «ГЦОЛИФК» по мини-футболу 6х6	мужчины	44	44
		женщины	-	
4	Чемпионат РУС «ГЦОЛИФК» по шахматам	мужчины	8	11
		женщины	3	
5	Чемпионат РУС «ГЦОЛИФК» по настольному теннису	мужчины	37	53
		женщины	16	
ИТОГО				**232**

Соревнования проходили по пяти видам спорта среди мужчин и женщин, таким как волейбол и футбол 6х6, баскетбол 3х3, шахматы, настольный теннис. Важным условием, особенно для спортивного вуза, являлось, что во Всероссийском суперфинале 2023 года не могли принимать участие обучающиеся, имеющие звания мастера спорта международного класса, мастера спорта России, международные гроссмейстеры, гроссмейстеры России, члены национальных и молодежных сборных команд.

В таблица 10 показано, что наиболее популярным видом спорта оказался волейбол, причем активно приняли участие в соревновании как мужчины, так и женщины. Другие виды спорта тоже были востребованы, но в меньшей степени. Общее количество составило 232 человека. Проведение данного Чемпионата позволило получить опыт проведения мероприятий совместно с другими структурными подразделениями, организациями и способствовало повышению сплоченности организационно-управленческого состава.

Необходимым условием для проведения мероприятия на высоком организационном уровне было проведение хорошей рекламной кампании, а именно, разработка афиш, видеороликов, размещение видеоклипов, фотографий в цифровой платформе «ВКонтакте». С учётом специфики спортивного вуза хорошо зарекомендовала себя практика привлечения студентов кафедр спортивного

профиля, а также таких кафедр, как менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В. Кузина, рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им. В.А. Губанова, психологии, философии и социологии, педагогики, адаптивной физической культуры, чьи направления непосредственны связаны с педагогической, организаторской, управленческой, судейской, тренерской деятельностями.

Оценка влияния деятельности ССК «СКИФ» на развитие видов спорта в рамках формирующего педагогического эксперимента была осуществлена примере вида спорта «Перетягивание каната» при тесном взаимодействии с ОСМР. Были сформированы экспериментальная (далее – ЭГ) и контрольная (далее – КГ) группы. В ЭГ вошли 12 студентов-активистов ССК «СКИФ», в КГ 12 студентов-спортсменов, подобранных случайным образом. Отличием между ЭГ и КГ было в том, что при организации учебно-тренировочной деятельности в ЭГ были применены различные организационно-управленческие механизмы, заложенные в структурно-функциональную модель управления развитием студенческого спорта на основе интегративного подхода. На протяжении педагогического эксперимента тренировочное занятие для каждой из групп проводилось один раз в неделю. В процессе тренировочных занятий отрабатывались различные тактические действия, варианты расстановки членов команды в зависимости от физической и технической подготовленности. Перед стартами количество тренировочных занятий увеличивалось до 3-х тренировочных занятий в неделю. Развитие вида спорта на базе университета курировали председатель ССК «СКИФ» и ответственный сотрудник от профильного структурного подразделения. В программу Комплексной спартакиады университета вошло проведение соревнования по перетягиванию каната при непосредственном участии спортсменов КГ и ЭГ в составе разных команд. В качестве судейского корпуса были приглашены представители Всероссийской и Московской федераций перетягивания каната.

Экспериментальным фактором в данном педагогическом эксперименте является комплексное применение интегративных организационно-управленческих механизмов, заложенных в структурно-функциональную модель управления развитием студенческого спорта. Эти механизмы включали тесное взаимодействие между студенческим спортивным клубом «СКИФ» и профильным структурным подразделением, что позволило объединить ресурсы, опыт и зоны ответственности для достижения общей цели. Для экспериментальной группы (ЭГ) была разработана единая стратегия подготовки к участию в соревнованиях, предусматривающая совместное планирование мероприятий, распределение задач между студентами-активистами и сотрудниками ОСМР.

Ключевым отличием ЭГ стало использование функций управления (планирование, организация, мотивация, координация, контроль), внутренней нормативно-правовой документации и активное применение цифровой платформы «ВКонтакте» для информационного сопровождения тренировок и соревнований, включая оперативное размещение результатов и вовлечение участников.

Важной частью стало создание механизмов мотивации, таких как материальное стимулирование за высокие достижения, чествование спортсменов на Ученом совете, а также вовлечение иностранных студентов в состав сборных команд. В отличие от контрольной группы (КГ), где такие меры не применялись, в ЭГ акцент делался на субъект-субъектных отношениях, когда участие в мероприятиях обеспечивалось через интерес к программе, возможности для коммуникации и профессионального роста.

До периода проведения педагогического эксперимента (2020-2021 гг.) в соревнованиях по перетягиванию каната от университета выступала одна команда. В период проведения формирующего педагогического эксперимента (2022-2023 гг.) от университета выступало две команды, КГ и ЭГ соответственно.

Показатели соревновательной результативности периода 2020-2021 гг. приведены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты команды университета в соревнованиях по перетягиванию каната за период 2020-2021 гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Медали	До экспер.		Итого медалей за 2020-2021 гг.
			2020	2021	
1.	Всероссийский фестиваль «Международный день студенческого спорта»	золото			0
		серебро	-	-	0
		бронза	-	-	0
2.	Московские студенческие спортивные игры	золото	-	-	0
		серебро	-	-	0
		бронза	-	-	0
		4 место	-	-	-
		5 место	-	-	5 место
3.	Чемпионат Москвы по перетягиванию каната	золото	-	-	0
		серебро	-	-	0
		бронза	-	-	0

За период 2020-2021 гг., команда университета единожды заняла 5 место на Московских студенческих спортивных играх.

В таблице 12 отражены результаты выступления команд КГ и ЭГ на различных мероприятиях до и после проведения формирующего педагогического эксперимента.

Таблица 12 – Результаты участия команд ЭГ и КГ в соревнованиях по перетягиванию каната до эксперимента и после его окончания

№ п/п	Наименование мероприятия	ЭГ		Итого медалей ЭГ за 2022-2023 гг.	КГ		Итого медалей КГ за 2022-2023 гг.
		2022	2023		2022	2023	
1.	Всероссийский фестиваль «Международный день студенческого спорта»	-	-	-	-	-	-
		2	2, 2	3	-	-	-
		-	-	-	3	3	2
2.	Московские студенческие спортивные игры	-	-	-	-	-	-
		2	2	2	-	-	-
		3	-	1	3	-	1
		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-
3.	Чемпионат Москвы по перетягиванию каната	-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-
		3	3	2	-	-	-

С момента начала экспериментального исследования можем наблюдать положительную динамику улучшения результатов. Команда по перетягиванию каната ЭГ 8 раз становилась призером соревнований различных соревнований. При этом необходимо отметить, что 3 представителя команды ЭГ вошли в состав сборной команды г. Москвы, а 2 из них, стали бронзовыми призёрами Чемпионата России 2023 г.

В то время как команда КГ только 3 раза становилась призером региональных соревнований, что является не столь высоким результатом.

Таблица 13 отражает результаты по оценке общей физической подготовленности команд по перетягиванию каната до и после эксперимента.

Таблица 13 – Показатели общей физической подготовленности ЭГ и КГ до и после эксперимента

Наименование теста	Группа	До эксперим. M±m	После эксперим. M±m	Разность средних значений в ед. измерения (Абс.)	Разность средних значений в процентах (Относ.)	p-value **
Бег 100 м (с)	ЭГ (n=12)	15,07±0,74	14,39±0,68	0,68	4,51	>0,05
	КГ (n=12)	16,2±0,77	15,7±0,83	0,50	3,09	<0,05
	p-value*	>0,05	<0,05			
Подтягивание из виса на перекладине	ЭГ (n=12)	14±1,4	20±1,2	6,00	42,86	<0,05
	КГ (n=12)	14±1,2	15±1,2	1,00	7,14	>0,05
	p-value*	>0,05	<0,05			
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	ЭГ (n=12)	24,8±14,81	32,8±16,06	8,00	32,26	<0,05
	КГ (n=12)	12,5±6,48	16±7,6	3,50	28,00	>0,05
	p-value*	>0,05	<0,05			
Прыжок в длину с места	ЭГ (n=12)	228,2±21,25	240,3±21,81	12,1	5,3	<0,05
	КГ (n=12)	227,6±20,71	233,6±20,34	6,00	2,64	>0,05
	p-value*	>0,05	<0,05			
Наклон вперед из положения стоя	ЭГ (n=12)	9,5±5,25	15,4±5,66	5,90	62,11	<0,05
	КГ (n=12)	5,85±3,77	9,05±4,39	3,20	54,70	>0,05
	p-value*	>0,05	<0,05			

*Достоверность различий между независимыми выборками (t-критерий Стьюдента для независимых выборок)
**Достоверность различий между зависимыми выборками (t-критерий Стьюдента для зависимых выборок)

В беге на 100 метров результаты ЭГ улучшились. До эксперимента среднее время составляло 15,07 секунд с отклонением 0,74, а после эксперимента – 14,39 секунд с отклонением 0,68. Абсолютная разница составила 0,68 секунд, что соответствует относительному изменению в 4,51 %. В КГ также наблюдалось улучшение, но менее выраженное: среднее время сократилось с 16,2 до 15,7 секунд, с абсолютной разницей 0,50 секунд и относительной – 3,09 %. Уровень значимости показал, что изменения в ЭГ были статистически значимыми ($p<0,05$). Среднее количество подтягиваний в ЭГ увеличилось с 14 до 20, с абсолютной разницей 6 подтягиваний и относительным изменением 42,86 %. В КГ увеличение было не столь значительным – с 14 до 15 подтягиваний, что соответствует абсолютной разнице в 1 подтягивание и относительной – 7,14 %. Эти изменения также были статистически значимыми для ЭГ ($p<0,05$).

При выполнении сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа ЭГ также улучшила результаты: среднее количество раз увеличилось с 24,8 до 32,8, с абсолютной разницей 8 упражнений и относительным изменением 32,26 %. В КГ наблюдалось увеличение с 12,5 до 16 упражнений, с абсолютной разницей 3,5 упражнения и относительным изменением 28,00 %. Представленные результаты в ЭГ были статистически значимыми ($p<0,05$). В прыжках в длину с места участники ЭГ увеличили среднее расстояние с 228,2 см до 240,3 см, с абсолютной разницей 12,1 см и относительным изменением 5,3 %. В КГ результаты увеличились с 227,6 см до 233,6 см, с абсолютной разницей 6 см и относительным изменением 2,64 %. Изменения в ЭГ были статистически значимыми ($p<0,05$). В тесте наклон вперед из положения стоя ЭГ показала заметное улучшение: средний результат увеличился с 9,5 см до 15,4 см, с абсолютной разницей 5,9 см и относительным изменением 62,11 %. В контрольной группе результаты увеличились с 5,85 см до 9,05 см, с абсолютной разницей 3,2 см и относительным изменением 54,70 %. Изменения в экспериментальной группе были статистически значимыми ($p<0,05$).

Результаты проведенного исследования демонстрируют, что в ЭГ и КГ произошел прирост показателей общей физической подготовленности, однако у участников экспериментальной группы результаты лучше, что подтверждает

эффективность целенаправленного использования организационно-управленческих механизмов.

В рамках педагогического эксперимента для оценки эмоционального состояния студентов применялась методика САН. Исследование включало анализ трёх ключевых параметров: самочувствия, активности и настроения. Эффективность методики оценивалась по её воздействию на психоэмоциональное состояние студентов университета, подобранных случайным образом, и членов студенческого спортивного клуба, занимающихся перетягиванием каната.

Тестирование эмоционального состояния студентов с помощью карты САН показало улучшение всех показателей. Результаты демонстрируют положительную динамику по каждому из оцениваемых параметров как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Сравнение данных между группами до педагогического эксперимента (таблица 14) по всем анализируемым показателям достоверных различий не выявило ($p>0,05$).

Таблица 14 – Сравнительные показатели психоэмоционального состояния студентов КГ и ЭГ до эксперимента

Тесты	КГ, n=12	ЭГ, n=12	Различия, %	p-value
Самочувствие	3,6±0,11	3,5 ±0,16	3,02	>0,05
Активность	3,7±0,09	3,5±0,13	6,37	>0,05
Настроение	3,7±0,11	3,4±0,08	6,45	>0,05

В таблице 15 представлено, что традиционные занятия согласно учебному плану у студентов КГ улучшили показатели методики САН незначительно. Прирост изучаемых показателей варьировался от 8,11 % до 13,51 %.

Таблица 15 – Изменения показателей психоэмоционального состояния студентов КГ в ходе педагогического эксперимента (n=12)

Тесты	**До эксперимента**	**После эксперимента**	**Прирост, %**	**p-value**
Самочувствие	3,6±0,11	4,0±0,13	11,11	>0,05
Активность	3,7±0,09	4,0±0,14	8,11	>0,05
Настроение	3,7±0,11	4,2±0,10	13,51	<0,05

Статистически значимые изменения показателей по данным психоэмоционального состояния у КГ выявлены только по показателю «Настроение», для которого выявлен прирост 13,51 %. В целом, результаты КГ отражают не столь существенные изменения изучаемых признаков под влиянием традиционных занятий.

В таблице 16 показаны изменения у студентов ЭГ. По всем изучаемым показателям методики САН результаты положительные. Изменения показателей более значимые, чем у студентов КГ и варьировались от 40 % (Самочувствие) до 47,06 % (Настроение). Различия между изучаемыми показателями были статистически достоверны при высоком уровне значимости ($p<0,05$). На основании полученных данных мы можем сделать вывод, что целенаправленное внедрение организационно-педагогических механизмов положительно влияет на психоэмоциональное состояние студентов, занимающихся перетягиванием каната.

Таблица 16 – Изменения показателей психоэмоционального состояния студентов ЭГ в ходе педагогического эксперимента (n=12)

Тесты	До эксперимента	После эксперимента	Прирост, %	p-value
Самочувствие	3,5 ±0,16	4,9±0,14	40,00	<0,05
Активность	3,5±0,13	5,0±0,11	42,86	<0,05
Настроение	3,4±0,08	5,0±0,13	47,06	<0,05

Подтверждением эффективности внедренных механизмов являлись результаты тестирования САН обеих групп после завершения педагогического эксперимента (таблица 17).

Таблица 17 – Сравнительные показатели психоэмоционального состояния студентов КГ и ЭГ после эксперимента

Тесты	КГ, n=12	ЭГ, n=12	Различия, %	p-value
Самочувствие	4,0±0,13	4,9±0,14	18,37	<0,05
Активность	4,0±0,14	5,0±0,11	20,00	<0,05
Настроение	4,2±0,10	5,0±0,13	16,00	>0,05

Таблица 17 демонстрирует существенное различие в показателях САН между ЭГ и КГ после проведения педагогического эксперимента. Отклонения варьируются от 16 % по параметру «Настроение», до 20 % по параметру «Активность». Эти различия статистически значимы при уровне достоверности 5 %, что подтверждает значимость экспериментального фактора.

При этом необходимо отметить, что у студентов КГ после окончания педагогического эксперимента результаты в измеряемых показателях были невысокого значения, тогда как у студентов ЭГ наблюдались высокие показатели.

Таким образом, мы можем утверждать, что студенты ЭГ, занимающиеся перетягиванием каната во время участия в учебных, спортивных мероприятиях, были в более позитивном настроении, отсутствовало психологическое напряжение, что непосредственно оказывало влияние на качество тренировочных занятий и достижение спортивного результата.

В рамках педагогического эксперимента был осуществлен анализ динамики устойчивости интереса к спортивной деятельности у студентов, занимающихся в команде по перетягиванию каната, с использованием методики оценки степени устойчивости интереса к занятиям спортом Е.Г. Бабушкина.

На этапе предварительного тестирования статистически значимых различий между группами выявлено не было ($p=0,253$), что подтверждает корректность формирования выборки и сопоставимость исходных показателей. Средние значения устойчивости интереса к спорту в КГ составили 5,50±1,16 баллов, в ЭГ – 4,97±1,26 баллов, что соответствует среднему уровню устойчивости интереса согласно нормативным показателям методики.

После завершения экспериментального воздействия в КГ наблюдались незначительные изменения показателей устойчивости интереса к занятиям спортом. Средний балл увеличился с 5,50±1,16 до 5,63±1,25, что составило прирост 0,13±0,38 баллов. Данные изменения не достигли уровня статистической значимости ($p=0,235$), что свидетельствует об отсутствии выраженной динамики в данной группе.

В ЭГ зафиксированы статистически значимые положительные изменения показателей устойчивости интереса к спортивной деятельности. Средний балл повысился с 4,97±1,26 до 7,00±1,24, что составило прирост 2,03±0,64 баллов ($p<0,001$). Такая динамика указывает на эффективность примененного экспериментального воздействия и формирование более устойчивого интереса к занятиям перетягиванием каната у студентов данной группы (таблица 18).

Таблица 18 – Сравнительные результаты оценки устойчивости интереса к занятиям спортом до и после эксперимента

Группа	До эксперимента	После эксперимента	Изменение	p-value (до-после)
Контрольная группа	5,50±1,16	5,63±1,25	0,13±0,38	0,235
Экспериментальная группа	4,97±1,26	7,00±1,24	2,03±0,64	<0,001

Анализ распределения студентов по уровням устойчивости интереса показал качественные изменения в структуре мотивационной сферы в ЭГ. Если до эксперимента в ЭГ 25 % студентов демонстрировали низкий уровень устойчивости интереса, то после его завершения таких студентов не осталось. Одновременно доля студентов с высоким уровнем устойчивости интереса в ЭГ возросла с 0 % до 66,7 %, в то время как в КГ данный показатель составил на 50 % меньше (таблица 19).

Таблица 19 – Сравнительные результаты оценки устойчивости интереса к занятиям спортом

Группа	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
КГ (до эксперимента)	2 (16,7 %)	10 (83,3 %)	0 (0,0 %)
КГ (после эксперимента)	1 (8,3 %)	9 (75,0 %)	2 (16,7 %)
ЭГ (до эксперимента)	3 (25,0 %)	9 (75 %)	0 (0,0 %)
ЭГ (после эксперимента)	0 (0,0 %)	4 (33,3 %)	8 (66,7 %)

Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности примененного экспериментального воздействия в формировании устойчивого интереса к занятиям перетягиванием каната у студентов ЭГ, что подтверждается статистически значимыми изменениями как общего показателя устойчивости интереса, так и всех его компонентов.

В целях развития массового студенческого спорта издан приказ о графике посещения спортивных залов обучающимися РУС «ГЦОЛИФК», который позволил дополнительно привлечь студентов к тренировочным занятиям по видам спорта и организовать в стенах вуза спортивный досуг.

Стоит отметить, что виды спорта, указанные в таблице 20 получили дополнительное развитие благодаря утвержденному графику посещения спортивных залов обучающимися вуза.

Таблица 20 – Посещаемость спортивных залов обучающимися ЭВ

Направление	**2022 год**	**2023 год**
	Посещение одного занятия (человек)	**Посещение одного занятия (человек)**
Волейбол	20	25
Баскетбол	15	20
Тяжелая атлетика	15	20
Настольный теннис	10	20
Чир спорт	-	15
Мини-футбол	-	30

До периода проведения эксперимента существовала возможность посещения спортивных залов только в рамках учебных занятий, тренировочных занятий в составе сборной команды вуза, а также в рамках общеуниверситетских мероприятии. При этом занятия в рамках графика проходили несколько раз в неделю, что создает возможность для всех студентов, особенно проживающих в общежитиях вуза, посетить ту или иную секцию в удобное время. Примечателен факт активного посещения секций иностранными студентами. Было выявлено, что секции по баскетболу и настольному теннису пользуются большой популярностью

у студентов из Китайской Народной Республики, мини-футбол из стран Африки, волейбол и тяжелая атлетика у студентов всех стран, которые у нас обучаются.

С целью пропаганды здорового образа жизни среди студентов, формирования командного духа, спортивных традиций университета в период эксперимента среди всех структурных подразделений вуза проводилась Комплексная спартакиада РУС «ГЦОЛИФК». Цель мероприятия была сплотить обучающихся, создать условия для проявления творчества в спортивном направлении.

Таблица 21 – Список проведенных физкультурно-спортивных мероприятий в рамках Комплексной спартакиады РУС «ГЦОЛИФК»

Наименование	**Количество команд**	**Количество обучающихся принявших участие**
Кубок ректора РУС «ГЦОЛИФК» по VR-страйкболу	25	75
Спортивно-массовое мероприятие «Новогодние РУСтафеты» 2022 г.	19	95
Спортивно-массовое мероприятие «Новогодние РУСтафеты» 2022 г.	18	90
Чемпионат РУС «ГЦОЛИФК» по перетягиванию каната	13	104
Чемпионат РУС «ГЦОЛИФК» по шахматам	14	28
Спортивно-массовое мероприятие «Спорт Боярд»	18	108
Спортивно-массовое мероприятие по танцевальному симулятору «Just Dance»	13	26
Спортивно-массовое мероприятие «Туристский слет» 2022 г.	13	52
Спортивно-массовое мероприятие «Туристский слет» 2023 г.	9	36
	Итого:	**614**

Анализ таблицы 21 отражает, что 614 обучающихся приняли участие в Комплексной спартакиаде РУС «ГЦОЛИФК» в рамках проведения спортивно-массовых мероприятий, что говорит о высокой заинтересованности обучающихся в подобных мероприятиях.

С целью всестороннего развития студентов университета, ССК «СКИФ» в своей работе создает различные возможности и направления для развития, в том числе, проводит обучение. Одним из таких мероприятий является Комплексный обучающий проект «Школа «ССК «СКИФ» (далее – Школа ССК), который необходим, как один из механизмов адаптации первокурсников, передачи наработанного опыта активистов старших курсов.

В организационный состав входят сотрудники структурных подразделений, председатель, активисты ССК «СКИФ». Непосредственное проведение возлагается на студенческий спортивный клуб и оргкомитет данного мероприятия. Обучение проходило по таким блокам, как медиа, социальное проектирование, коммуникации и командообразование, спортивный блок, болельщики, форумы.

Отличительной особенностью мероприятия во время реализации эксперимента являлось, что обучение проводили ответственные за развитие в ССК «СКИФ» вышеперечисленных блоков, а также приглашение представителей различных структурных подразделений вуза в качестве выступающих для передачи опыта. Школа ССК 2023, проведённая в осенний период впервые включала в себя и посвящение в члены ССК в рамках обучения в проекте, что позволило привлечь большое количество обучающихся в число активистов клуба.

С целью оценки количества обучающихся, которые прошли обучение в рамках Школ ССК до эксперимента и в процессе проведения экспериментальной работы был проведен анализ, который отражал уровень интереса со стороны обучающихся к данному мероприятию (таблица 22).

Таблица 22 – Динамика количества участников комплексного обучающего проекта «Школа ССК «СКИФ»» до и после эксперимента

Наименование	**До эксперимента**	**После эксперимента**	**Разница (после эксперимента)**
	2020-2021	**2022-2023**	
Школа ССК «СКИФ»	73	142	69

Социализация и социальная интеграция обучающихся являются важным составляющими создания благоприятных условий для самореализации обучающихся РУС «ГЦОЛИФК». Влияние большого города на обучающихся, новой страны и культуры, особенно для представителей иностранных государств и регионов России, требуют внимательного отношения к ним.

В связи с этим, ССК «СКИФ» выступил с идеей проведения мероприятий, направленных на сплочение и адаптацию обучающихся проживающих преимущественно в общежитиях университета.

На основании предложений был запущен проект «СКИФИЯ», который начал свою деятельность с августа 2023 г. Суть его заключается в организации досуговой деятельности в вечерний период в помещении студенческого общежития.

Тематика мероприятий включала в себя официальную презентацию проекта, знакомство, посвящение в студенты, настольные игры. В период с августа 2023 г. по декабрь 2023 г. за время проведения проекта познакомились и приняли участие более 100 обучающихся вуза. Положительное влияние данного проекта на развитие массового студенческого спорта, адаптивного спорта выражалось в совместном участии обучающихся в различных внутренних и внешних физкультурно-спортивных мероприятиях как в роли спортсменов, так и в роли болельщиков, а также посещении секций по видам спорта.

Новым этапом в информационном развитии является дополнение в 2022 г. содержательной основы и контента цифровой платформы «ВКонтакте» (далее – Цифровая платформа), которая служит основой, в том числе, для развития массового студенческого спорта и качественной презентации контента, связанного с развитием физкультурно-спортивного движения среди студенческой молодежи.

Цифровая платформа включает в себя информацию про успехи ССК «СКИФ» на соревнованиях, материал про участие активистов клуба в фестивалях, форумах, съездах студенческой молодежи и другим направлениям.

В таблице 23 отражены направления содержаний публикаций, статей, дополнительные места размещений.

Таблица 23 – Содержание публикаций и статей в цифровой платформе «ВКонтакте» за период проведения эксперимента

Направление контента	Дополнительные места публикации
Публикации Информация о проведенных и планируемых мероприятиях вуза, клуба физкультурно-спортивной направленности	Общая группа ВКонтакте вуза, телеграм-канал вуза, телеграм канал ССК «СКИФ»
Статьи Посвящены организациям сферы физической культуры и спорта, Ассоциации студенческих клубов России, сборным командам РУС «ГЦОЛИФК»	Общая группа ВКонтакте вуза, телеграм-канал вуза, телеграм канал ССК «СКИФ»

В таблице 24 перечислены такие направления контента цифровой платформы как видеоклипы, плейлисты.

Таблица 24 – Содержание видеоклипов и плейлистов в цифровой платформе «ВКонтакте» за период проведения эксперимента

Направление контента	Дополнительные места публикации
Видеоклипы. Информация о том, как проходят физкультурно-спортивные мероприятия, где принимают участие активисты и команды клуба, что ожидает вступивших в ряды студенческого спортивного клуба	Общая группа ВКонтакте вуза, телеграм-канал вуза, телеграм канала ССК «СКИФ», личные страницы социальных сетей обучающихся
Плейлисты. Записи трансляций, открытий соревнований, отборочных и финальных соревнований, награждений победителей и призеров	Общая группа ВКонтакте вуза, телеграм-канал вуза, телеграм канала ССК «СКИФ»

В таблице 25 представлено направление цифровой платформы «Фотоальбомы», которое позволяет сохранить фотографии с каждого мероприятия.

Таблица 25 – Содержание фотоальбомов в цифровой платформе «ВКонтакте» за период проведения эксперимента

Направление контента	Дополнительные места публикации
Фотоальбомы. Фотографии с мероприятий студенческого спортивного клуба «СКИФ», общеуниверситетских и внешних мероприятий	Общая группа ВКонтакте вуза, телеграм-канал вуза, телеграм канала ССК «СКИФ»

Все вышеперечисленные результаты отражают положительную динамику, связанную с развитием массового студенческого спорта в вузе посредством приобщения обучающихся к активному участию в развитии физкультурно-спортивного движения.

Однако потенциал студенческого физкультурно-спортивного движения не ограничивается массовым студенчески спортом. Следующим важным направлением в развитии студенческого спорта является спорт высших достижений, то есть целенаправленная, профессионально ориентированная деятельность, направленная на достижение обучающимися максимальных спортивных показателей в рамках образовательной среды вуза.

Спорт высших достижений является одним из значимых направлений в деятельности профильного структурного подразделения.

Для осуществления качественного проведения и участий в различных физкультурно-спортивных соревнованиях был разработан порядок предоставления информации от структурных подразделений университета.

На основании всех заявок от структурных подразделений формировался Единый календарный план мероприятий для студентов и сотрудников РУС «ГЦОЛИФК» на календарный год. Формирование ЕКП РУС «ГЦОЛИФК» данным способом позволяло понять количество планируемых физкультурно-спортивных мероприятий и сформировать план финансово-хозяйственной деятельности на год для участия во внешних мероприятиях. С целью достижения максимального спортивного результата и влияния на развитие спорта высших достижений применялись различные организационно-управленческие механизмы.

Нами были рассмотрены три основных мероприятия международного, всероссийского, регионального уровней, которые являются одними из самых приоритетных и масштабных для экспериментального вуза, оценки уровня развития студенческого спорта в вузе.

В 2023 году с 16 августа по 1 сентября прошел Международный фестиваль университетского спорта в г. Екатеринбурге по 14 видам спорта (далее – МФУС). В мероприятии приняли участие представители 36 стран из 270 образовательных

организаций. За время проведения соревнований было разыграно 197 комплектов наград. Общее количество спортсменов составило 2202 человека.

МФУС по праву вошел в историю развития студенческого спорта в РУС «ГЦОЛИФК», как один из крупнейших международных мероприятий. Делегация университета составляла 109 человек, в числе которых были сотрудники ОСМР. От профильного структурного подразделения вошло в состав делегации 5 человек. Сотрудники осуществляли решение организационно-управленческих вопросов.

К ним относились: прохождение комиссии по допуску, обеспечение транспортной логистики, создание необходимых условий для комфортного проживания, чатов для выстраивания коммуникации и решение оперативных вопросов, обеспечение питанием, информационное освещение выступлений спортсменов вуза, координация всей делегации.

Все организационные процессы были разделены на три этапа: подготовка к мероприятию, участие в нём и завершение согласно разработанной типовой организационно-управленческой инструкции (приложение Б).

В связи с этим нами был проведен сравнительный анализ первых пяти вузов медального зачёта, так как именно они являются наиболее информативными с точки зрения выявления сильнейших составов в командах образовательных организаций стран и их вклада в итоговый медальный зачёт (таблица 26).

Важно отметить, что в данном мероприятии приняли участие более 20 спортивных вузов сферы физической культуры и спорта различных стран, что говорит о высоком уровне конкуренции среди спортсменов.

На основании приведенных данных в таблице 26 можно сделать вывод, что при участии в международных соревнованиях необходимо комплексно подходить к формированию итогового состава, но при этом делать акцент на тех видах спорта, где разыгрывается самое большое количество комплектов наград, так как они в основном определяют итоговое место вуза в медальном зачёте.

Таблица 26 – Сравнительный анализ результатов лучших пяти образовательных организаций высшего образования неофициального медального зачета МФУС среди 36 стран

Вид спорта	**НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Россия**	**РУС «ГЦОЛИФК», Россия**	**ПГУФКСиТ, Россия**	**ФГБОУ ВО «УГГУ», Россия**	**ФГБОУ ВО КГУФКСТ, Россия**
	Общее количество медалей (золото, серебро, бронза)				
Плавание	27	3	11	16	-
Художественная гимнастика	15	7	-	-	3
Дзюдо	9	1	-	-	-
Тхэквондо	7	10	8	-	-
Прыжки в воду	6	5	3	-	-
Бадминтон	-	3	6	-	-
Бокс	1	4	2	-	5
Спортивная борьба	3	1	1	-	3
Теннис	2	5	3	-	-
Самбо	2	1	2	2	3
Настольный теннис	-	4	3	-	-
Всего медалей	**72**	**44**	**39**	**18**	**14**
Всего видов спорта	**9**	**11**	**9**	**2**	**4**

Из всероссийского уровня соревнований значимым является Всероссийский фестиваль студентов вузов физической культуры с международным участием (далее – Фестиваль).

С 1996 года РУС «ГЦОЛИФК» является постоянным участником Фестиваля. Состав делегации университета состоит из 16 обучающихся 1 аспиранта, 2 тренеров-преподавателей, 1 руководителя. С момента начала проведения эксперимента была поставлена задача достичь максимального результата в общекомандном зачете.

В связи с тем, что результаты вуза до проведения эксперимента были неудовлетворительными, требовались новые подходы к проведению отборочных мероприятий и формированию итогового состава делегаций.

Профильное структурное подразделение в 2022 году инициировало совещание и презентовало свои предложения, касающиеся формирования итогового состава. К предложениям относились: издание приказа о создании рабочей группы по подготовке к участию в Фестивале, утверждение плана отборочных мероприятий и их проведение, проведение рекламной компании, предварительное утверждение сроков предоставления информации по направлениям, согласование с руководством итогового состава делегации.

Из новых подходов в рамках подготовки к Фестивалю стоит выделить проведение отборочных испытаний по спортивным направлениям в количестве 5 раз, установление минимальных нормативов для возможности целенаправленной выборки, подготовка научных докладов на конференции с учётом тематики конкурса научных докладов, проведение отборочных мероприятий в номинации «Спортивный хит-парад». Для решения организационно-управленческих вопросов и успешного общекомандного результата делегацию РУС «ГЦОЛИФК» возглавляли ректор университета, сотрудники структурных подразделений.

Нами был проведен анализ выступлений ЭВ до момента проведения экспериментальной работы, который показал, что команда вуза в период с 2016 по 2021 год не поднималась выше седьмого места в общекомандном зачёте.

В таблице 27 представлены результаты 14 профильных учреждений, подведомственных Министерству спорта Российской Федерации, за период с 2016 по 2023 год, а также данные Белорусского государственного университета физической культуры начиная с 2022 года.

В свою очередь в период проведения эксперимента, а именно в 2022 и 2023 годах команда вуза достигла наивысшего результата за все время участия и проведения Фестиваля, при условии, что в 2022 г. к Фестивалю присоединился Белорусский государственный университет физической культуры (таблица 27).

Таблица 27 – Результаты Всероссийского фестиваля студентов вузов физической культуры с международным участием с 2016 г. по 2023 г.

Наименование вуза	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
РУС «ГЦОЛИФК»	2	2	7	-	10	11	9	8
ПГУФКСиТ	6	5	1	1	6	5	5	1
ФГБОУ ВО «ВГАФК»	8	8	4	-	7	9	7	3
ФГБОУ ВО «ЧГАФКиС»	10	12	11	8	11	7	11	11
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»	11	9	8	-	9	3	3	10
ФГБОУ ВО «ДВГАФК»	14	15	13	-	-	-	-	14
ФГБОУ ВО МГАФК	12	10	10	3	8	4	8	5
ФГБОУ ВО «ВГАС»	13	13	12	7	12	12	12	12
ФГБОУ ВО СибГУФК	5	1	3	4	3	1	2	2
ФГБОУ ВО «УралГУФК»	7	3	2	2	2	6	6	9
НГУ им. П.Ф. Лесгафта	1	7	6	-	1	8	4	6
ФГБОУ ВО КГУФКСТ	4	4	5	5	4	10	10	4
ФГБОУ ВО «СГУС»	9	6	9	6	5	2	1	7
ФГБОУ ВО ЧГИФКИС	15	14	14	9	13	13	11	13
Приобрел статус «с международным участием» с 2022 г.								
БГУФК (г. Минск)	3	11	-	-	-	-	-	-

Московское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз» ежегодно проводит Московские студенческие спортивные игры (далее – МССИ). Работа отделения направлена на развитие и популяризацию студенческого спорта в городе Москве.

В программу соревнований входит номинация «Высшее спортивное мастерство», которая проводится в целях стимулирования роста спортивных результатов обучающихся образовательных организаций.

В соответствии с Положением МССИ очки студентам-спортсменам начисляются за участие в соревнованиях, таких как Олимпийские, Всемирные, Европейские, Азиатские игры, всероссийские Универсиады, фестивали, чемпионаты и Кубки мира, Европы, Азии, России, г. Москвы.

Нами был проведен анализ участия РУС «ГЦОЛИФК» в номинации «Высшее спортивное мастерство» не только за период до и после эксперимента, но и с 2016 года (таблица 28). На основании представленных результатов видно, что РУС «ГЦОЛИФК» ежегодно становится победителем в данной номинации и наблюдается высокой уровень конкуренции среди вузов.

Таблица 28 – Анализ участия РУС «ГЦОЛИФК» в МССИ в номинации «Высшее спортивное мастерство» в период с 2016-2023 гг. на основе результатов первых десяти вузов Абсолютного общекомандного зачета по итогам XXXV МССИ

Наименование МССИ	РУС «ГЦОЛИФК»	НИУ МГСУ	Финансовый университет	РГАУ-МСХА	НИУ МЭИ	МГУ им. М.В. Ломоносова	МГТУ им. Н.Э. Баумана	РГУНИГ	МАИ	МИФИ
XXXV (2022-2023)	**1**	4	11	5	2	-	-	9	-	10
XXXIV (2021-2022)	**1**	7	14	2	4	13	-	9	-	12
XXXIII (2020-2021)	1	13	8	-	4	10	5	6	-	7
XXXII (2019-2020)	1	8	12	-	7	-	10	13	6	9
XXXI (2018-2019)	1	7	12	9	11	13	10	-	-	8
XXX (2017-2018)	1	5	10	-	15	16	7	6	14	9
XXIX (2016-2017)	-	11	-	4	7	14	5	10	-	12

Однако, стоит отметить, что итоговое количество набранных очков до экспериментальной работы и после отличается. Если до эксперимента было сформировано и направлено 36 писем в Общероссийские федерации для получения подтверждения спортивных достижений студентов, то в период эксперимента было направлено 55 писем причем с акцентом на тот факт, что очки начисляются не только за достигнутое место, но и за установленный рекорд, участие в мероприятии.

По итогам проведения эксперимента данный показатель составил 4055 очков, что на 2105 очков превышает результат до эксперимента. В рамках МССИ подводятся итоги в номинация «Абсолютное общекомандное первенство». Результат в номинации зависит от качества выступления спортсменов и команд университета, то есть занятых мест и количества спортивных дисциплин видов спорта, в которых приняли участие обучающиеся вуза.

До проведения экспериментальной работы РУС «ГЦОЛИФК» занял в Абсолютном общекомандном первенстве 6 итоговое место по итогам XXXIV МССИ сезона 2021-2022 гг.

Перед тем как внедрить новые подходы в рамках экспериментальный работы был проведен большой анализ, который позволил разработать организационно-управленческий план участия РУС «ГЦОЛИФК» в МССИ для достижения успешного результата, представленный в приложении В.

В результате использования в работе организационно-управленческого плана по итогам XXXV МССИ РУС «ГЦОЛИФК» занял 1 место в абсолютном общекомандном первенстве сезона 2022-2023 гг. В таблице 29 отражены результаты первых десяти вузов по итогам XXXV МССИ и их результаты в период с 2016 г. по 2023 г. На основании данных видно, что бессменным победителем в Абсолютном общекомандном первенстве многие годы был НИУ МГСУ.

При этом стоит отметить, что РУС «ГЦОЛИФК» принимал участие в данных соревнованиях в первой группе вузов, где количество студентов очной формы обучения свыше 10 тысяч, в связи с тем, что является профильным спортивным вузом. Несмотря на этот факт, РУС «ГЦОЛИФК» успешно выступил в XXXV МССИ сезона 2022-2023 и занял 1 место в 1 группе вузов, что свидетельствует об эффективном развитии студенческого спорта в вузе.

Таблица 29 – Анализ участия РУС «ГЦОЛИФК» в МССИ в номинации «Абсолютное общекомандное первенство» в период с 2016 г. по 2023 г.

Наименование МССИ	РУС «ГЦОЛИФК»	НИУ МГСУ	Финансовый университет	РГАУ-МСХА	НИУ МЭИ	МГУ им. М.В. Ломоносова	МГТУ им. Н.Э. Баумана	РГУНИГ	МАИ	МИФИ
XXXV (2022-2023)	**1**	2	3	4	6	5	7	8	9	10
XXXIV (2021-2022)	**6**	1	2	4	5	3	7	8	11	10
XXXIII (2020-2021)	6	1	2	5	3	4	7	10	12	9
XXXII (2019-2020)	5	1	3	6	4	2	10	7	11	13
XXXI (2018-2019)	2	1	3	5	6	4	9	7	12	16
XXX (2017-2018)	4	1	6	3	7	2	10	5	9	8
XXIX (2016-2017)	7	1	22		5	2	6	3	10	14

В соответствии с приказами Федеральной службы государственной статистики профильное структурное подразделение совместно с другими структурами университета на протяжении календарного года ведёт работу по сбору статистической информации, связанной с уровнем спортивной квалификации обучающихся, так как данный показатель отражает развитие спорта высших достижений и видов спорта.

Для проверки эффективности проведен сравнительный анализ до и после исследования в ЭВ. В таблице 30 указаны данные за 2020-2021 гг. и 2022-2023 гг.

Таблица 30 – Сравнительный анализ спортсменов, имеющих спортивную квалификацию от КМС до ЗМС до и после эксперимента в ЭВ.

Общее количество обучающихся		Всего	Спортивные разряды	Спортивные звания			
			КМС	Всего	из них:		
					МС	МСМК	ЗМС
2020	**2021**	**2020-2021 гг.**					
6233	6096	2572 (20,86 %)	1386 (11,24 %)	1186 (9,62 %)	1057 (8,57 %)	111 (0,90 %)	18 (0,15 %)
12329							
2022	**2023**	**2022-2023 гг.**					
5655	5519	2750 (24,61 %)	1524 (13,63 %)	1226 (10,97 %)	1094 (9,79 %)	113 (1,01 %)	19 (0,17 %)
11174							
Разница в количестве между 2020-2021 гг. и 2022-2023 гг.							
Общая разница		178	138	40	37	2	1

Сравнительный анализ показал, что за период 2022-2023 гг. количество студентов, имеющих спортивную квалификацию, увеличилось на 178 человек, что говорит о высокой заинтересованности и готовности обучающихся вносить личный вклад в развитие студенческого спорта. Количество заслуженных мастеров спорта, мастеров спорта международного класса, мастеров спорта превышает на 40 человек, а имеющих кандидатов в мастера спорта на 138 человек.

По итогам 2023 года 500 обучающихся-спортсменов получили материальное вознаграждение за высокие спортивные достижения на Международном фестивале университетского спорта, Чемпионатах Российского студенческого спортивного союза, всероссийских соревнованиях среди студентов, Чемпионатах студенческих спортивных лиг.

Важно подчеркнуть, что вклад профессорско-преподавательского состава в спортивную подготовку и достижение спортивного результата студентами высок и значим. Однако, стоит отметить, что без созданных организационно-управленческих условий профильным структурным подразделением, связанных с возможностью использования материально-технической базы, оформлением сопроводительной документации, наличием соответствующей экипировки, внутренней нормативно-правовой базы, информационного сопровождения, развитие спорта высших достижений на высоком уровне не представляется возможным, так как итоговые спортивные результаты зависят от эффективной подготовки на всех этапах участия в соревновании.

4.3 Экспертная оценка показателей, оказывающих влияние на развитие студенческого спорта в образовательной организации высшего образования

Для оценки эффективности внедрения разработанной структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта на основе интегративного подхода и развития физкультурно-спортивной работы в экспериментальном вузе (далее – ЭВ) и контрольном вузе (далее – КВ) был проведен экспертный опрос, в котором приняли участие 30 экспертов сферы физической культуры и спорта указанных вузов.

Эксперты были распределены равномерно, по 15 человек от каждого университета. В их число входили представители административно-управленческого персонала, профессорско-преподавательского состава и научные сотрудники. Процент представителей профильного спортивного управления

составлял 10 %, отдела – 10 %, кафедр 66,67 %, подразделения, связанного с научной деятельностью – 13,33 %.

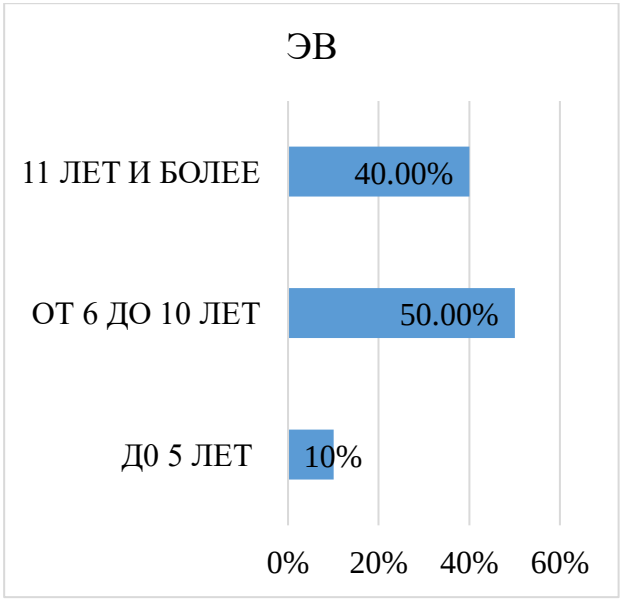

Рисунок 10 – Процентное представительство экспертов ЭВ в соответствии со стажем работы

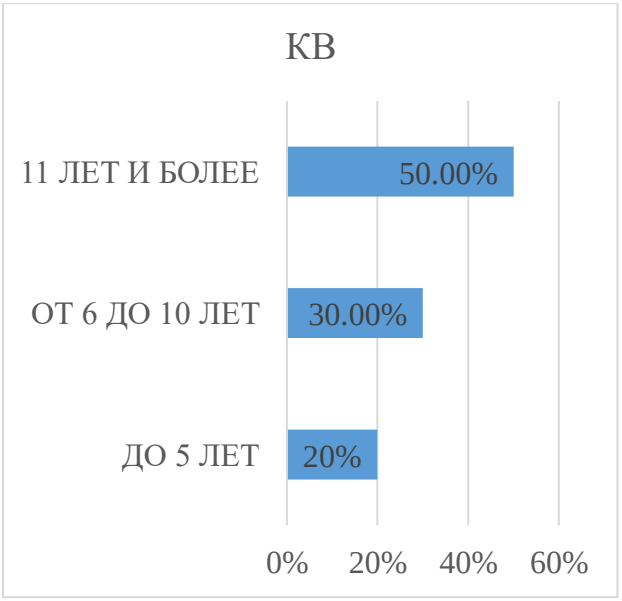

Рисунок 11 – Процентное представительство экспертов КВ в соответствии со стажем работы

На рисунках 10, 11 отражены данные по стажу работы в университетах. В ЭВ представителей со стажем работы до 5 лет составляло 10 %, от 6 до 10 лет – 50 %, от 11 лет и более 40 %. В КВ процент экспертов со стажем работы до 5 лет составлял 20 %, от 6 до 10 лет – 30 %, от 11 лет и более 50 %.

Процент представителей профильного спортивного управления составлял 10 %, отдела – 10 %, кафедр 66,67 %, подразделения, связанного с научной деятельностью – 13,33 %. Выбор такого соотношения связан с необходимостью охвата экспертных мнений всех значимых направлений в процессе развития физкультурно-спортивной, оздоровительной работы.

Рисунки 12, 13 отражают соотношение количество прошедших экспертный опрос по полу. В ЭВ процент мужчин составлял 60 %, женщин – 40 %. В КВ процент мужчин 40 %, женщин – 60 %.

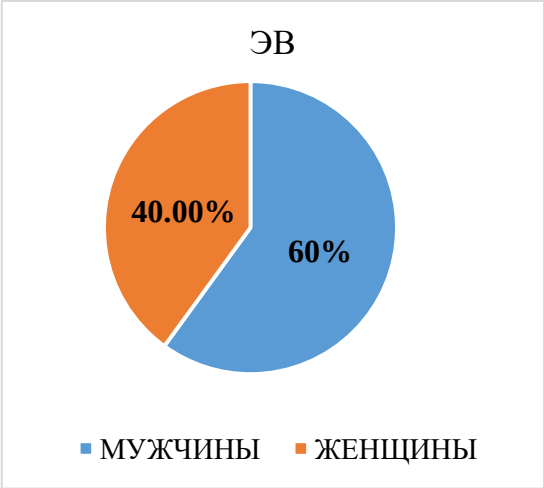

Рисунок 12 – Соотношение мужчин и женщин в ЭВ

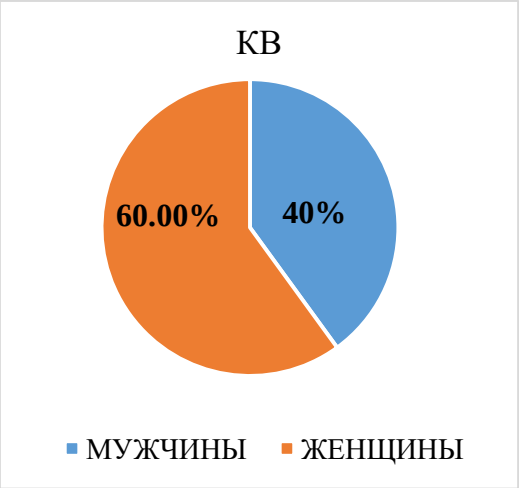

Рисунок 13 – Соотношение мужчин и женщин в КВ

Первый блок анкеты был связан с развитием массового студенческого спорта в университетах, деятельностью студенческих спортивных клубов.

Вопрос, посвященный оценке уровня развития массового студенческого спорта, был первым.

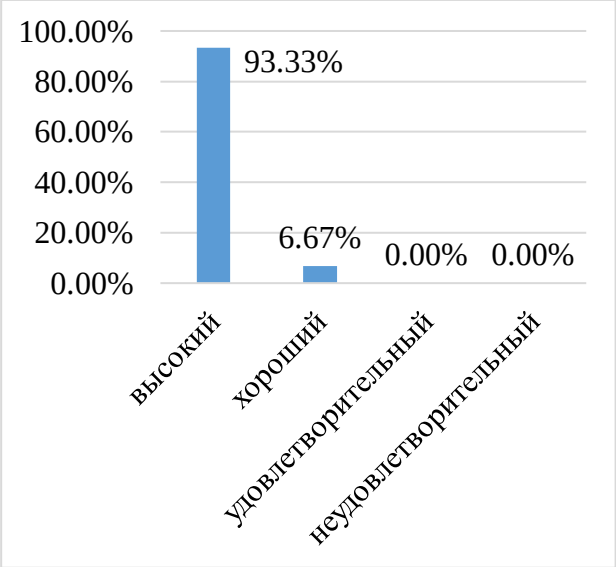

Рисунок 14 – Оценка уровня развития массового студенческого спорта в ЭВ

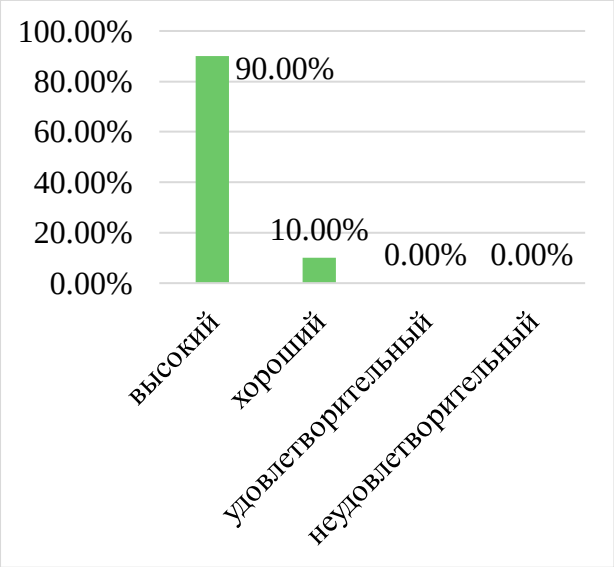

Рисунок 15 – Оценка уровня развития массового студенческого спорта в КВ

Результаты ЭВ свидетельствует, что внедренные механизмы развития массового студенческого спорта оказали положительное воздействие за счет повышения обеспеченности нормативно-правовой базы, увеличения количества

активистов и других направлений. 93,33 % экспертов считают, что в ЭВ уровень высокий, 6,67 % хороший. В КВ 90,00 % считают, что уровень высокий, 10,00 % хороший. По сравнению с КВ в ЭВ наблюдается тенденция более высоких результатов (рисунки 14, 15).

Второй вопрос был связан с оценкой уровня работы Студенческих спортивных клубов. В ЭВ это ССК «СКИФ», в КВ это Крылатые барсы.

На основании ответов экспертов полученные данные ЭВ распределились следующим образом: высокий уровень – 3,33 %, хороший уровень – 96,67 %. В КВ 90,00 % экспертов оценили уровень как хороший, 10,00 % как удовлетворительный (рисунок 16).

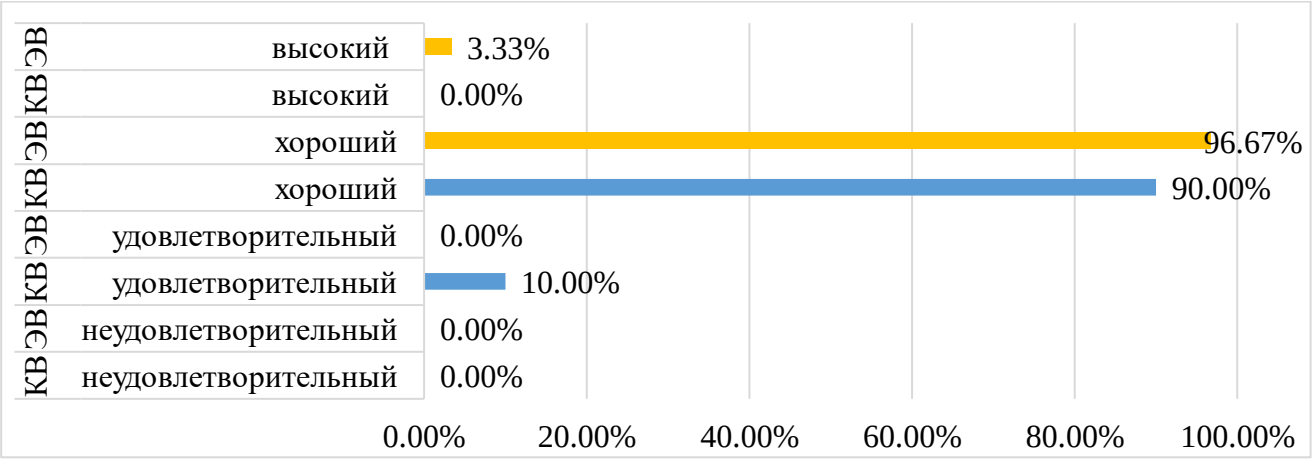

Рисунок 16 – Оценка уровня работы Студенческого спортивного клуба в ЭВ и КВ

Таким образом, подводя итог по первому блоку можно отметить, что эксперты высоко оценивают уровень развития массового студенческого спорта в экспериментальном и контрольном вузах, однако результаты ЭВ незначительно превышают результаты КВ.

Второй блок вопросов был направлен на оценку уровня развития спорта высших достижений, работы профильного структурного подразделения университета, отвечающего за развитие физкультурно-спортивного движения в образовательной организации высшего образования. На рисунке 17 показаны

результаты опроса по оценке уровня развития спорта высших достижений в университетах. 93,3 % экспертов оценивают уровень в ЭВ, как высокий, 6,67 % хороший. В КВ 86,67 % экспертов отметили высокий уровень, 13,33 % хороший.

По нашим предположениям при оценке уровня спорта высших достижений эксперты основывались на количестве внешних мероприятий вуза, количестве спортсменов высокой квалификации, спортивных достижениях вуза, условий для повышения спортивного мастерства.

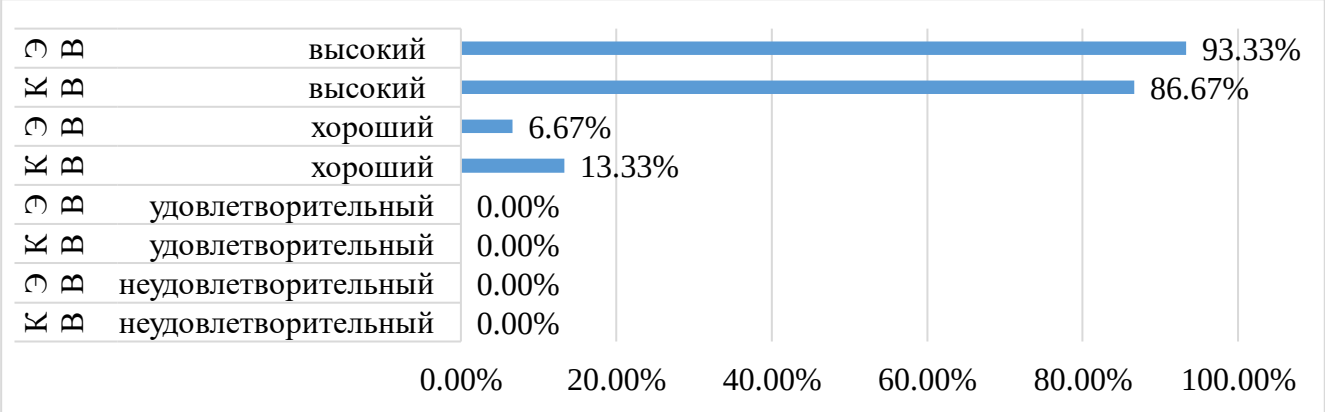

Рисунок 17 – Оценка уровня развития спорта высших достижений в ЭВ и КВ

Рисунок 18 предназначен для оценки уровня работы профильного структурного подразделения, отвечающего за развитие спорта высших достижений.

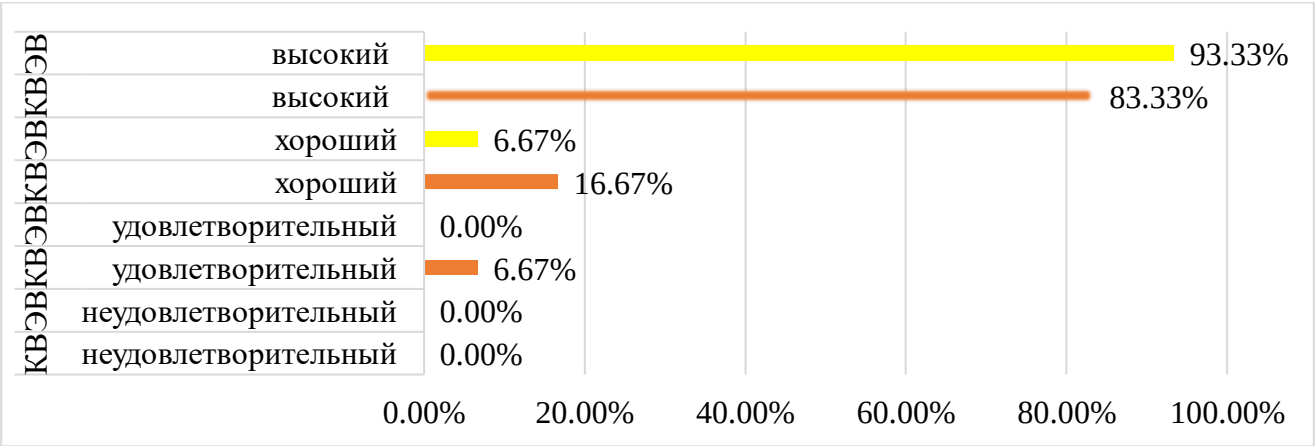

Рисунок 18 – Оценка уровня работы профильного структурного подразделения в ЭВ и КВ

93,3 % экспертов отмечают высокий уровень работы в ЭВ, 6,7 % как хороший. В свою очередь в КВ эксперты отмечают высокий уровень на 83,33 % работы и 16,67 % хороший.

Данные показатели ЭВ связаны с поддержкой сборных команд на постоянной основе, стимулированием спортсменов высокого класса к спортивным достижениям, возможностью использования материально-технической базы.

Завершая второй блок стоит отметить, что эксперты ЭВ, КВ выделяют важность повышения уровня финансирования развития спорта высших достижений, поддержки профильного структурного подразделения, улучшения порядка отбора и формирования сборной команды по виду спорта.

Третий блок вопросов был направлен на общую оценку уровня развития студенческого спорта. Рассмотрены вопросы, связанные с информационным сопровождением мероприятий, нормативно-правовой базой и другие.

На вопрос по уровню информационного сопровождения были получены данные, что в ЭВ 10,00 % экспертов считают, что уровень высокий, 90,00 % хороший. В КВ показатели высокого уровня составляют 3,33 %, хороший уровень равен 90,00 % и 6,67 % считают уровень удовлетворительным (рисунок 19).

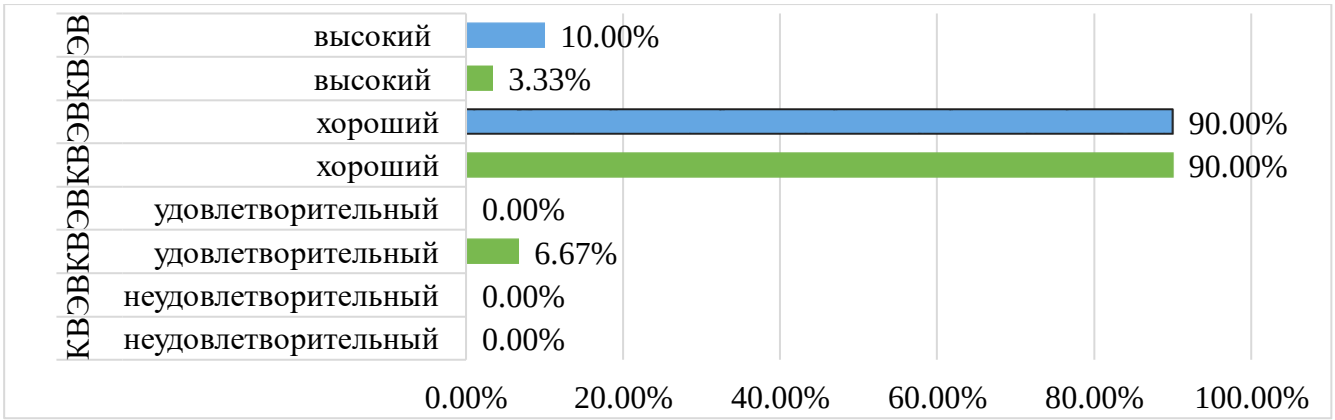

Рисунок 19 – Оценка уровня информационного сопровождения в ЭВ и КВ

Мы предполагаем, что в результате дополнения содержательной основы и контента цифровой платформы «ВКонтакте» в ЭВ уровень информационного сопровождения повысился. В КВ уровень также высокий, но не такой убедительный, как в ЭВ.

Следующим важным направлением является нормативно-правовая база. Здесь, прежде всего, стоит отметить сопроводительную документацию по развитию студенческого спорта.

Рисунок 20 отражает экспертный опрос по данному направлению и видно, что 86,67 % экспертов считают уровень высоким в ЭВ, 13,33 % хорошим. Ответы экспертов по КВ аналогичные (рисунок 21).

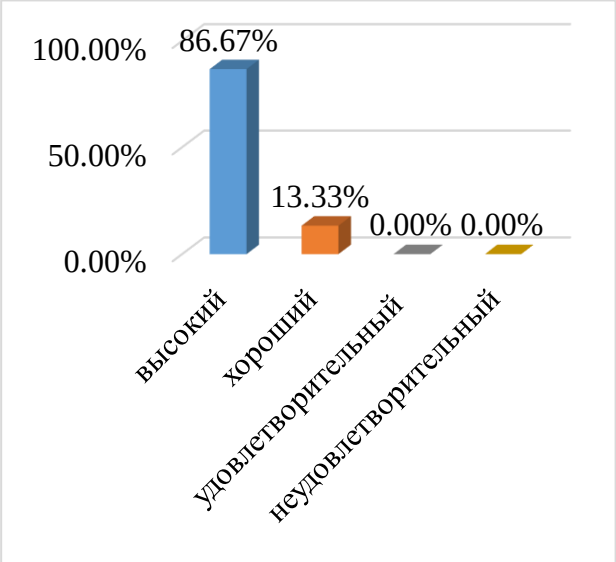

Рисунок 20 – Уровень обеспеченности нормативно-правовой базы в ЭВ

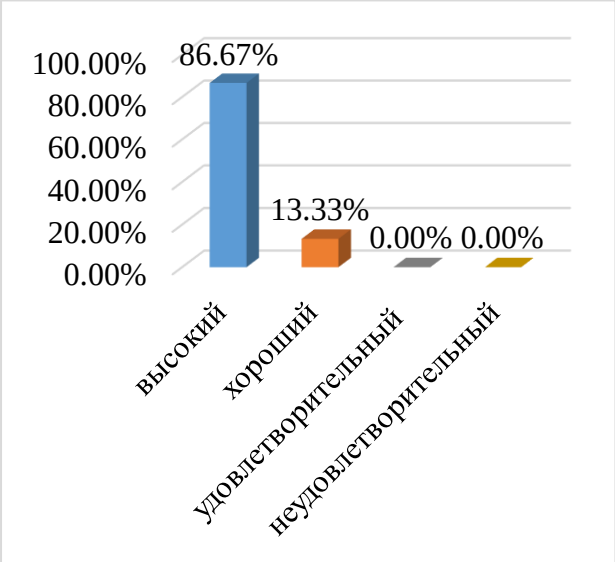

Рисунок 21 – Уровень обеспеченности нормативно-правовой базы в КВ

На вопрос по оценке уровня удовлетворенности развитием студенческого спорта 93,33 % экспертов ответили, что в ЭВ уровень высокий, 6,67 % хороший.

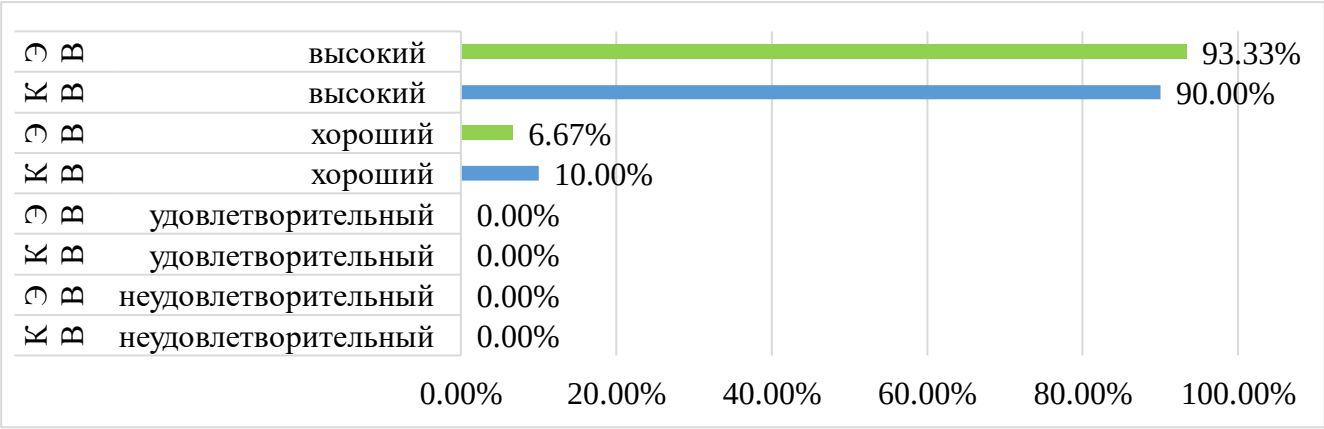

Рисунок 22 – Оценка уровня удовлетворенности развитием студенческого спорта в ЭВ и КВ

По КВ ответы экспертов ниже уровнем. Высокий уровень составил 90 %, хороший 10 %. На рисунке 22 представлены перечисленные данные.

На вопрос, что еще необходимо учесть в развитии студенческого спорта в университете эксперты отметили необходимость применения интегративного подхода в работе студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения, учёта интересов обучающихся, повышения обеспеченности нормативно-правовой базы.

Рисунок 23 отражает уровень совместной деятельности студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения вуза в ЭВ, КВ.

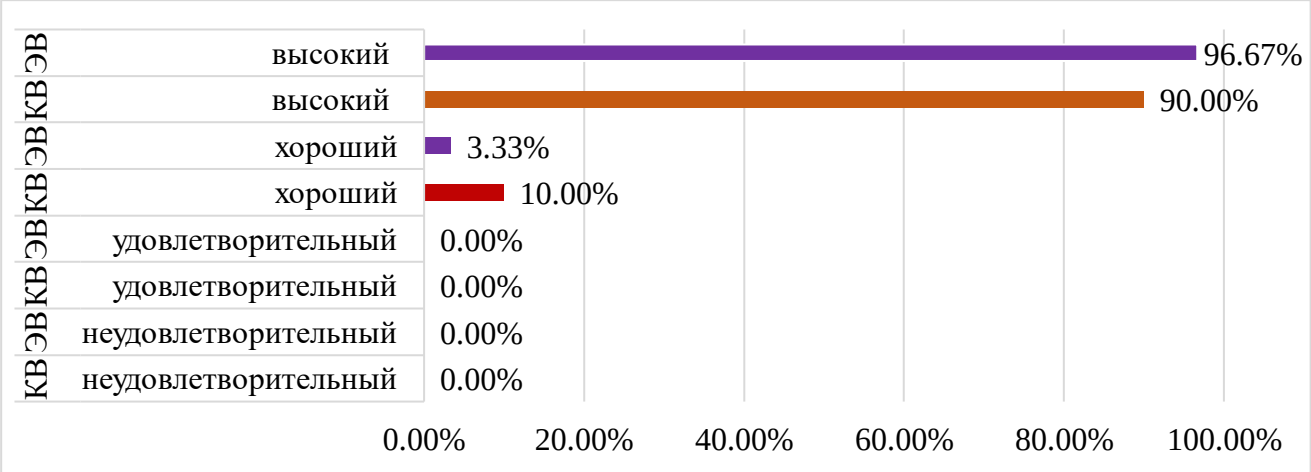

Рисунок 23 – Оценка уровня совместной деятельности студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения в ЭВ и КВ

96,67 % экспертов отмечают высокий уровень в ЭВ, 3,33 % хороший. В КВ 90 % экспертов оценивают уровень, как высокий, 10 % – хороший.

Новыми предложениями по эффективности управления развитием студенческого спорта являются: повышение уровня возможностей для занятий профессиональным спортом, интеграция спортивной и учебной деятельности.

Эксперты отмечали важность таких направлений, как финансирование сборных команд, учёт мнения студентов, повышение мотивации тренеров, улучшение материально-технической базы, увеличение количества команд.

Для определения согласованности мнения экспертов был использован W-коэффициент конкордации Кендалла. Показатели коэффициентов конкордации «W» составляли 0,72 в ЭВ и 0,71 в КВ.

Значимость W-коэффициентов конкордации Кендалла оценивалась с помощью критерия согласия Пирсона, значение которого позволяет сказать, что полученные результаты согласованности оценки экспертов не являются случайными величинами (x^2расч. ≥ x^2табл.). В свою очередь это свидетельствует о том, что полученные экспертные мнения можно считать достоверными.

Результаты вычисления U-Критерия Манна – Уитни показали, что между ЭВ и КВ различия статистически значимы по всем вопросам, за исключением вопроса про оценку уровня работы студенческого спортивного клуба, где были выявлены статистически значимые различия (таблица 31). Уровень статистической значимости соответствовал $p<0,05$.

Таблица 31 – Данные U-Критерия Манна – Уитни и уровня статистической значимости

Вопросы	U-Критерий Манна – Уитни	p-value
Оцените уровень развития массового студенческого спорта в университете	465.0	0.65
Оцените уровень работы студенческого спортивного клуба	508.5	0.04
Оцените уровень развития спорта высших достижений в университете	480.0	0.40
Оцените уровень работы профильного структурного подразделения	495.0	0.23
Оцените уровень информационного освещения мероприятий, связанных со студенческим спортом	507.0	0.10
Оцените уровень обеспеченности нормативно-правовой базы, направленной на развитие студенческого спорта	450.0	1.0
Удовлетворены ли Вы уровнем развития студенческого спорта в университете?	465.0	0.65
Как Вы оцениваете уровень совместной деятельности студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения вуза?	480.0	0.31

Эксперты ЭВ и КВ указали на важность применения организационно-управленческих механизмов, интегративного подхода во взаимодействии

студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения при содействии других структур университета, отметили необходимость поддержки команд по видам спорта, улучшения материально-технической базы.

4.4 Оценка эффективности структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта на основе сравнительного анализа показателей за период проведения эксперимента

Проверка эффективности разработанной структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в вузе выполнялась на базе РУС «ГЦОЛИФК». В процессе проведения эксперимента на практике использовались утвержденные и разработанные принципы, функции, подходы, организационно-управленческие механизмы, нормативно-правовые документы.

Выбор критериев оценки эффективности был основан на практическом опыте работы в университете и утверждённых нормативно-правовых актах в области физической культуры и спорта.

Перед нами стояла задача выявить именно те приоритетные оценочные показатели, которые бы позволили нам оценить эффективность развития студенческого спорта в экспериментальном и контрольном вузах, а также удовлетворяли требованиям со стороны обучающихся, ведомственных органов. В целях определения информативных оценочных показателей в экспериментальном и контрольном вузах нами была изучена официальная Программа развития физической культуры и спорта на период до 2030 года, проанализированы отчёты по самообследованию за 2020 г., 2021 г., так как именно они отражают эффективность физкультурно-спортивной работы в университете.

На основании проведённого анализа нормативно-правовой базы, механизмов работы ЭВ и КВ, с учётом практического и теоретического опыта, были сформированы количественные и качественные показатели, которые отражали эффективность развития студенческого спорта (рисунок 24).

Количество обучающихся, имеющих спортивную квалификацию относилось к количественному показателю. К качественному показателю – уровень спортивных достижений.

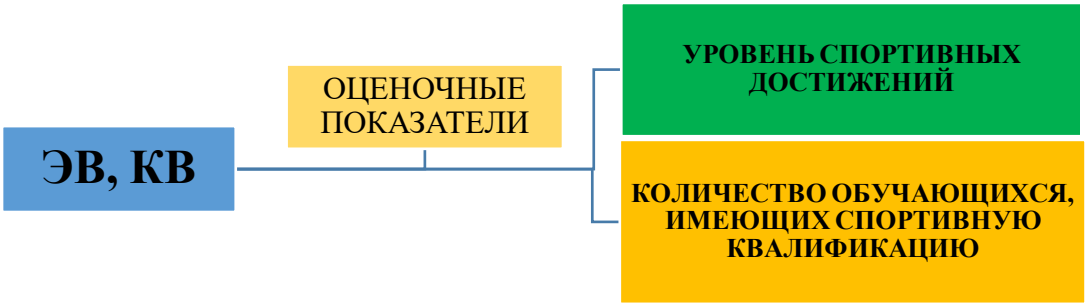

Рисунок 24 – Оценочные показатели развития студенческого спорта в ЭВ и КВ после проведенного эксперимента

Помимо оценочных показателей развития студенческого спорта в экспериментальном и контрольном вузах были сформированы дополнительные оценочные показатели, отражающие эффективность развития студенческого спорта в экспериментальном вузе и позволяющие достичь целевых показателей Программы развития РУС «ГЦОЛИФК» на период до 2030 года (таблица 32).

Таблица 32 – Дополнительные оценочные показатели развития студенческого спорта в ЭВ после проведенного эксперимента

№ п/п	**Оценочные показатели**	
	Наименование	
1.	Количество команд по видам спорта	**Количественные**
2.	Количество физкультурно-спортивных мероприятий вуза	
3.	Количество обучающихся вуза с ОВЗ и инвалидностью, принимающих участие во внутренних, внешних мероприятиях	
4.	Количество внешних мероприятий с участием команд вуза	
5.	Доля обучающихся очной формы обучения, занимающихся ФКиС	
6.	Количество мероприятий, проведенных ССК вуза и участий в мероприятиях сторонних организаций	
7.	Количество сообщений на информационных ресурсах вуза, различных организаций о развитии студенческого спорта в университете	
8.	Повышение обеспеченности нормативно-правовой базы	**Качественные**

Отличие применяемых подходов в развитии физкультурно-спортивной работы в ЭВ и КВ заключалось в использовании структурно-функциональной модели управления, особенности которой представлены на рисунке 25.

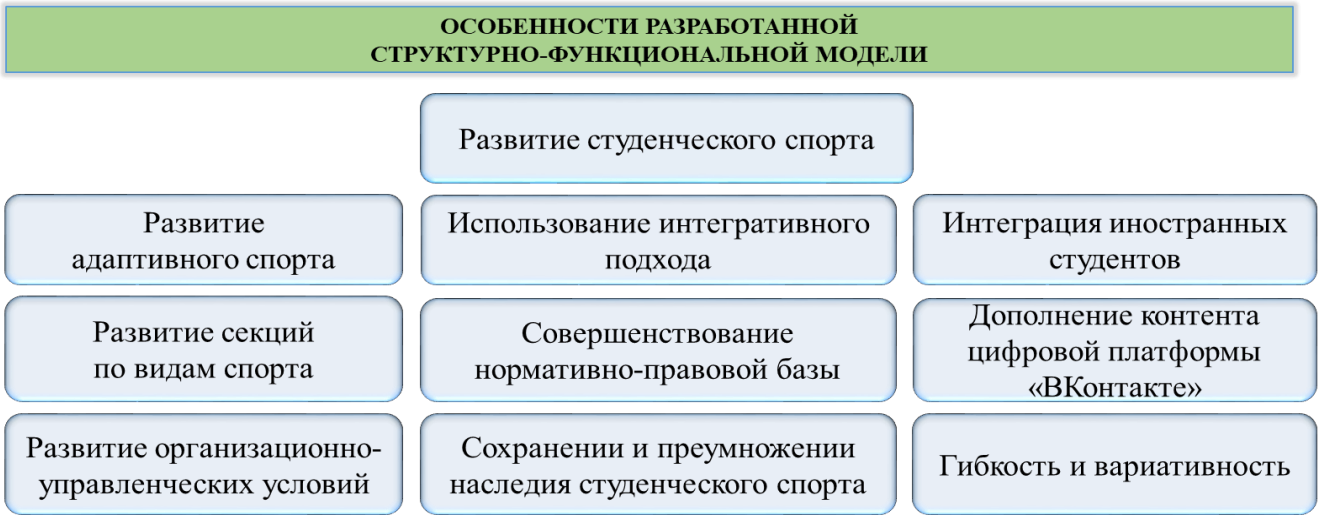

Рисунок 25 – Особенности разработанной структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода

Сравнительная характеристика мероприятий, связанных с развитием студенческого спорта в экспериментальном и контрольном вузах в период эксперимента представлена в таблице 33.

Таблица 33 – Сравнительная характеристика мероприятий, связанных с развитием студенческого спорта в ЭВ и КВ в период эксперимента

Наименования	ЭВ	КВ
Развитие студенческого спорта	Разработана и внедрена в работу авторская структурно-функциональная модель управления развитием студенческого спорта в университете на основе интегративного подхода	Использование традиционной системы развития студенческого спорта
Деятельность студенческого объединения и профильного структурного подразделения при содействии других структур университета	На основе интегративного подхода	В соответствии с направлениями работы

Продолжение таблицы 33

Информационное сопровождение мероприятий студенческого спорта	Помимо установленной, традиционной формы, дополнена содержательная основа и контент цифровой платформы «ВКонтакте». https://vk.com/ssk_skif01 (ссылка для просмотра), заключено соглашение с Автономной некоммерческой организацией «Центр развития студенческого и молодежного спорта «АСМС» по информационному сопровождению развития студенческого спорта в вузе	Освещение физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий по традиционной форме https://unifirst.ru/news - ссылка для просмотра
Основные направления развития студенческого спорта	Помимо развития массового студенческого спорта, спорта высших достижений отдельное внимание уделяется адаптивному спорту. Утверждена программа развития адаптивной физической культуры и спорта до 2030 года. https://gtsolifk.ru/ob_universitete/ programmi_razvitiyastrategii – ссылка для просмотра	Проведение мероприятий на развитие массового студенческого спорта, спорта высших достижений
Развитие секций по видам спорта	Изданы приказы о назначении ответственных и утверждении графиков посещения спортивных залов обучающимися и сотрудниками РУС «ГЦОЛИФК» от 09.11.2022 г., 21.11.2023 г. Размещение расписания на официальном сайте университета, закрепление ответственных лиц за каждым направлением gtsolifk.ru/ob_universitete/upravleniya_i_otdeli/ upravlenie_sporta_i_molodyognoy_politiki – ссылка для просмотра	Использование материально-технической базы только в рамках учебного, тренировочного процессов, организации физкультурно-спортивных мероприятий
Нормативно-правовая база	Дополнительно разработаны и утверждены документы по развитию массового студенческого спорта, спорта высших достижений, адаптивного спорта, которые отражены в таблице 49 главы 4	Использование уже имеющиеся нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта, внутренней сопроводительной документации
Развитие организационно-управленческих условий	Разработаны и апробированы: инструкция организационно-управленческих действий по участию в физкультурно-спортивном мероприятии, план организационно-управленческой деятельности достижения целевых показателей, организационно-управленческий план участия РУС «ГЦОЛИФК» в соревнованиях на примере Московских студенческих спортивных игр и др. Отражены в приложениях А, Б, В	Использование уже имеющихся организационно-управленческих условий развития студенческого спорта в университете

Окончание таблицы 33

Социальная интеграция иностранных студентов	Изданы приказы о назначении ответственных и утверждении графиков посещения спортивных залов обучающимися и сотрудниками РУС «ГЦОЛИФК» от 09.11.2022 г., 21.11.2023 г., разработан и реализован проект «СКИФИЯ» от ССК «СКИФ», иностранные студенты были включены в состав сборных команд по видам спорта, размещены их спортивные достижения на официальных ресурсах вуза, представители стран назначены ответственными за направления в студенческом объединений или в команде	Использование традиционных способов вовлечения иностранных студентов в студенческую жизнь
Наследие студенческого спорта	Наряду с использованием традиционных способов сохранения исторического наследия, ССК «СКИФ», ОСМР проводят совместно с Историко-спортивным музеем вуза фотовыставки в рамках праздничных и памятных дат студенческого спорта, сферы физической культуры и спорта. Была разработана экспозиция с различными наградами, медалями и кубками, завоеванными студентами на значимых физкультурно-спортивных мероприятиях, что в свою очередь оказывает положительное влияние на развитие студенческого спорта в целом	Использование традиционных способов сохранения исторического наследия

Практический опыт заключался во взаимодействии сотрудников профильного структурного подразделения, активистов ССК «СКИФ» в подготовке, формировании ежегодных отчётов с заполнением оценочных показателей. В настоящее время система студенческого спорта в Российской Федерации включает в себя развитие двух основных направлений – это массовый студенческий спорт и спорт высших достижений. Однако следует отметить, что нормативные документы определяют приоритетные задачи, включающие развитие не только двух основных направлений студенческого спорта, но и адаптивного спорта.

В связи с этим, наша деятельность осуществлялась по направлениям, которые в целом будут отражать эффективность развития студенческого спорта в вузе, включая адаптивное направление.

Повышение уровня спортивных достижений в спортивном вузе имеет важное значение, так как он является одним из показателей эффективности физкультурно-спортивной работы в университете.

В связи с большим количеством различных физкультурно-спортивных мероприятий у спортивных вузов были выбраны 3 мероприятия международного, всероссийского, регионального уровней, которые являются одни из наиболее значимых среди подведомственных университетов Министерства спорта Российской Федерации.

Среди региональных наиболее масштабными и популярными являются Московские студенческие спортивные игры и Спартакиада Республики Татарстан. Всероссийский фестиваль студентов вузов физической культуры с международным участием один из значимых мероприятий всероссийского уровня.

Из международных мероприятий был выбран Международный фестиваль университетского спорта, в котором приняли участие ЭВ, КВ и ещё 268 образовательных организаций высшего образования из 36 стран, что подчеркивает высокий уровень конкуренции и масштаб спортивного события.

Стоит отметить, что до крайнего соревновательного дня конкуренция между ЭВ и КВ сохранялась. В очном противостоянии по тхэквондо ВТФ команда экспериментального вуза смогла победить контрольный вуз, тем самым опередив по количеству золотых медалей. Важно отметить, что контрольный вуз завоевал на 3 бронзовых медали больше, чем экспериментальный вуз, но при этом проиграл по количеству серебряных на 7 штук. Таблица 34, рисунок 26 отражают результаты общекомандного зачёта.

Таблица 34 – Сравнительный анализ участия ЭВ и КВ в международном фестивале университетского спорта

№ п/п	Наименование	Количество видов спорта	Медали			Итоговое место
			золото	серебро	бронза	
Международный фестиваль университетского спорта 2023 г.	ЭВ	11	11	13	20	2
	КВ	9	10	6	23	3

Всероссийский фестиваль студентов вузов физической культуры с международным участием является одним из важных мероприятий всероссийского уровня. Делегация университета составляет 20 человек.

Высокий уровень мероприятия подчеркивает личное участие представителей Министерства спорта Российской Федерации и ректоров университетов (рисунок 26).

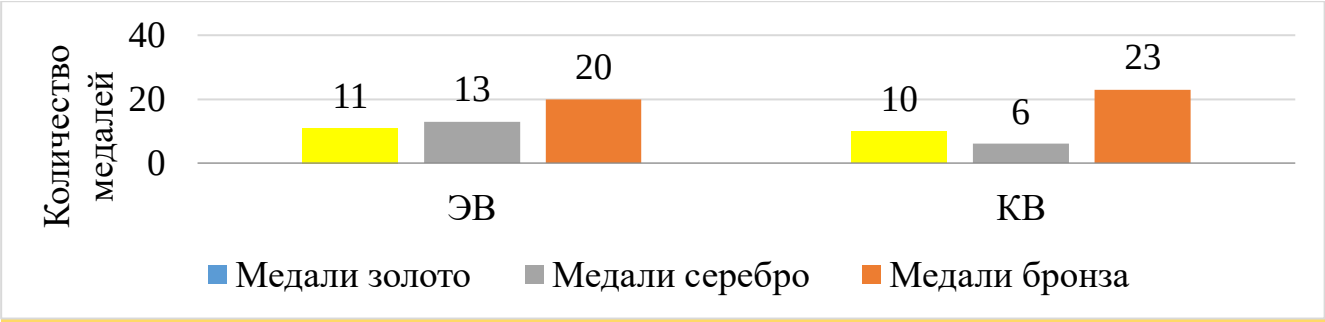

Рисунок 26 – Количество медалей, завоеванных ЭВ и КВ на международном фестивале университетского спорта

В таблице 35 представлены данные выступлений команд экспериментального и контрольного вузов до эксперимента и после эксперимента. КВ в период эксперимента показал результаты ниже, чем до него. ЭВ, наоборот, улучшил свои результаты и причем на протяжении всего эксперимента наблюдался стабильный результат, два года подряд занимая 2 место.

Таблица 35 – Результаты выступлений ЭВ и КВ на Всероссийском фестивале студентов вузов физической культуры с международным участием

Наименование	Итоговые места							
	ЭВ		**КВ**		**ЭВ**		**КВ**	
	До эксперимента				**После эксперимента**			
	2020	2021	2020	2021	2022	2023	2022	2023
Всероссийский фестиваль студентов вузов физической культуры с международным участием	-	7	1	1	2	2	5	6

Наиболее масштабными и популярными региональными соревнованиями, в которых принимают участие ЭВ и КВ, являются Московские студенческие спортивные игры и Спартакиада Республики Татарстан. ЭВ принимает участие в Московских студенческих спортивных играх. КВ принимает участие в Спартакиаде вузов Республики Татарстан. Таблица 36, рисунок 27 отражают достижения в командном зачёте экспериментального и контрольного вузов на региональных соревнованиях после проведения эксперимента.

Таблица 36 – Результаты выступления ЭВ и КВ на региональных соревнованиях

Наименование	Года участия	Количество дисциплин	Места			Итоговое место
			I	II	III	
Московские студенческие спортивные игры (ЭВ)	2022 -2023 гг.	79	31	4	11	1
Спартакиада среди вузов Республики Татарстан (КВ)	2022-2023 гг.	29	17	2	1	1

Результаты региональных соревнований свидетельствует, что ЭВ и КВ стали победителями по итогам общекомандного зачёта. Однако, если проанализировать количество принявших команд, то можем увидеть, что разница составляет на 50, что требует более значительных усилий от ЭВ. Необходимо отметить, что в период проведения эксперимента ЭВ впервые за 14 лет в рамках участия в Московских студенческих спортивных играх стал победителем сразу в 3 номинациях программы среди 56 вузов Москвы и Московской области.

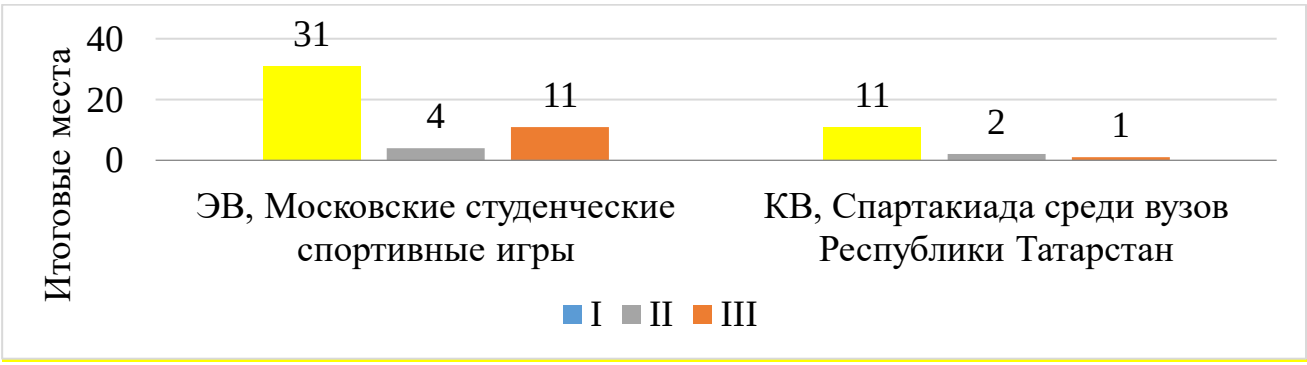

Рисунок 27 – Результаты выступления ЭВ и КВ на региональных соревнованиях

Следующим важным оценочным показателем является количество студентов-спортсменов, имеющие спортивную квалификацию. Нами был проведен сравнительный анализ количества спортсменов в ЭВ и КВ на основании реализации опытно-экспериментальной работы (таблица 37, рисунок 28).

Таблица 37 – Сравнительный анализ количества спортсменов ЭВ и КВ, имеющих спортивную квалификацию за период эксперимента от КМС до ЗМС

Общее количество обучающихся		**Всего**	**Спортивные звания**				
			КМС	**Всего: от МС до ЗМС**	**из них:**		
					МС	**МСМК**	**ЗМС**
2022	2023						
5655	5519	2750 (24,61 %)	**2022-2023 гг.**				
			ЭВ				
11174			1524 (13,63 %)	1226 (10,97 %)	1094 (9,79 %)	113 (1,01 %)	19 (0,17 %)
3716	3848	1638 (21,65 %)	**КВ**				
7564			1061 (14,02 %)	577 (7,62 %)	511 (6,75 %)	50 (0,66 %)	16 (0,21 %)

Полученные результаты свидетельствует о том, что в ЭВ превышает количество студентов-спортсменов, имеющих спортивную квалификацию от кандидата в мастера спорта до заслуженного мастера спорта России по сравнению с КВ.

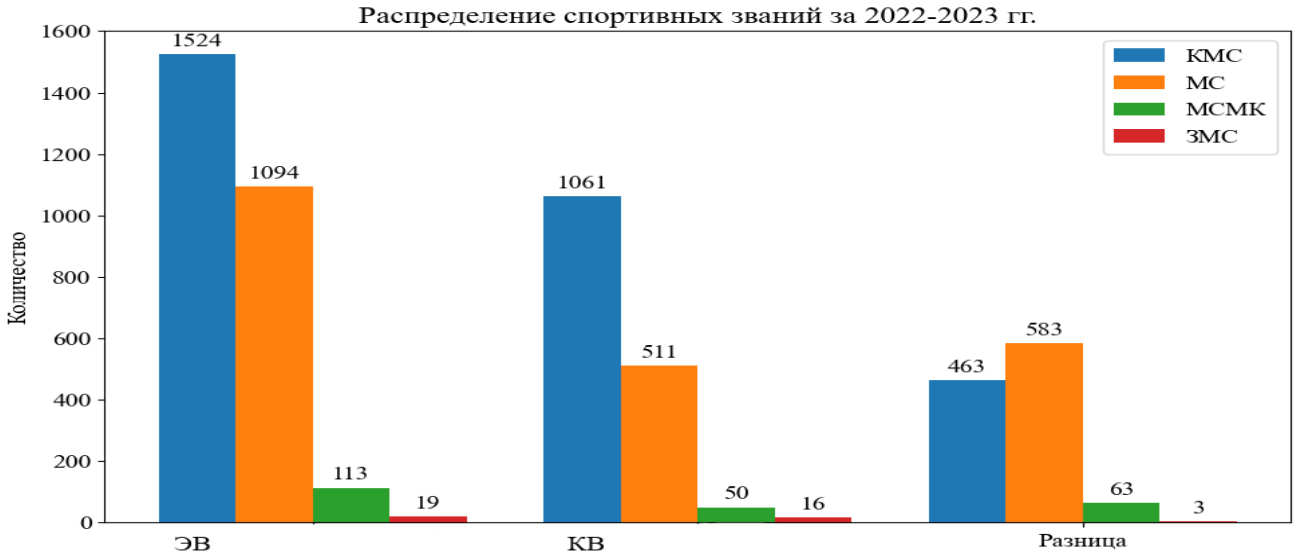

Рисунок 28 – Сравнительный анализ спортсменов ЭВ и КВ, имеющих спортивную квалификацию за период эксперимента от КМС до ЗМС

Таким образом мы можем сделать выводы, что целенаправленная работа по увеличению количества команд, повышению уровня организации физкультурно-спортивных мероприятий, привлечению обучающихся вступать в сборные команды, информационному сопровождению положительно влияют на уровень спортивной квалификации и увеличение количества спортсменов.

В результате проведенного педагогического эксперимента были представлены количественные и качественные показатели, а также разница в рамках реализации структурно-функциональной модели развития студенческого спорта в спортивном вузе на основе интегративного подхода. Применение организационно-управленческих механизмов, использование интегративного взаимодействия студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения при содействии других структур университета оказало положительное влияние на развитие массового студенческого спорта, спорта высших достижений и адаптивного спорта (таблица 38).

Таблица 38 – Сравнительный анализ оценочных показателей до и после эксперимента в ЭВ

Наименование оценочных показателей	До эксперимента	После эксперимента	Разница
	2020-2021	**2022-2023**	
Количество команд по видам спорта (ед.)	60	89	29
Доля обучающихся очной формы обучения, занимающихся ФКиС (%, макс. показатель)	83 %	90 %	7 %
Количество обучающихся вуза с ОВЗ и инвалидностью, принимающих участие во внутренних, внешних мероприятиях (ед.)	15	38	23
Количество физкультурно-спортивных мероприятий вуза (ед.)	57	118	61
Количество внешних мероприятий с участием команд вуза (ед.)	29	92	63
Количество мероприятий, проведенных ССК вуза и участий в мероприятиях сторонних организаций (ед.)	35	75	40
Количество сообщений на информационных ресурсах вуза, различных организаций о развитии студенческого спорта в университете (ед.)	1368	1880	512

С целью оценки показателя, как увеличение количества команд в период проведения исследования были проанализированы данные ЭВ до проведения эксперимента. В РУС «ГЦОЛИФК» до проведения эксперимента активно развивались 50 видов спорта и 60 сборных команд. Однако, не все виды спорта развивались и у многих видов спорта отсутствовала возможность формирования нескольких команд.

Рисунок 29 включает в себя количество видов спорта, которые активно развивались в ЭВ и была возможность формирования команды. Перед нами стояла задача по увеличению количества спортивных команд и видов спорта, активно развивающихся в вузе.

В ЭВ обучаются представители многих видов спорта, но существует проблема в формировании команды из-за недостаточного количества представителей вида спорта, требований положений по составу команды.

Рисунок 29 – Перечень видов спорта развиваемых в ЭВ в период до эксперимента

Таким образом были апробированы на практике различные способы формирования команд, такие как проработка состава обучающихся кафедр, индивидуальные беседы о возможности вступления и участия в команде, рассылки через официальную почту и электронный документооборот, проведение отборочных этапов, размещение информации на официальных ресурсах вуза, студенческих объединений о наборе в состав команды. В таблице 39 представлены результаты ЭВ по завершению эксперимента.

Таблица 39 – Количество команд по видам спорта до и после эксперимента в ЭВ

№ п/п	**Наименование**	**До эксперимента 2020-2021 гг.**	**После эксперимента 2022-2023 гг.**	**Увеличение количества команд**
1.	ЭВ	60	89	29

По итогам эксперимента в ЭВ увеличилось количество команд на 29. Приведенные данные свидетельствует об эффективности применения интегративного подхода в целях развития направления в спортивном вузе.

В таблице 40 представлены только те команды и виды спорта, которые начали активное развитие в период экспериментальной работы или активно развивались, но отсутствовала возможность принять участие в соревнованиях 2 командами и более.

Таблица 40 – Количество команд, видов спорта ЭВ начавшие развитие в период экспериментальной работы

№ п/п	Наименование	Количество мероприятий, в которых приняли участие
1.	Перетягивание каната	2 всероссийских, 4 региональных
2.	Дартс	3 внутривузовских, 1 региональное
3.	Чир спорт	1 региональное
4.	Спортивное ориентирование	2 региональных
5.	Скалолазание	1 региональное
6.	Флаинг диск (мужчины)	2 региональных
7.	Флаинг диск (женщины)	2 региональных
8.	Баскетбол 3х3 (мужчины)	1 международное, 2 региональных
9.	Баскетбол 3х3 (женщины)	2 международных, 2 региональных
10.	Гиревой спорт	3 региональных
11.	Капоэйра (женщины)	1 региональное
12.	Мини водное поло	2 региональных
13.	Компьютерный спорт	1 международное, 2 региональных
14.	Гольф	3 всероссийских, 1 региональное
15.	Мини-футбол (мужчины)	2 региональных
16.	Парусный спорт	1 всероссийское, 1 региональное
17.	Пауэрлифтинг (женщины)	1 региональное
18.	Пляжный футбол (мужчины)	3 региональных
19.	Самбо (женщины)	1 международное, 1 региональное
20.	Спортивная аэробика	1 всероссийское, 1 региональное
21.	Фитнес-аэробика	2 региональных
22.	Теннис	1 региональное

Окончание таблицы 40

23.	Бильярдный спорт	1 региональное
24.	Легкая атлетика	2 региональных
25.	Пляжный волейбол (женщины)	2 региональных
26.	Адаптивный спорт	3 всероссийских, 1 региональное
27.	Эстетическая гимнастика	1 международное, 1 всероссийское
28.	Лакросс	1 региональное
29.	Воздушно-силовая атлетика	2 региональных
Увеличилось количество команд		**29**

В следствии внедрения различных механизмов количество команд вуза увеличилось на 29, что напрямую влияет на развитие видов спорта. Одним из ярких примеров увеличения количества команд по видам спорта в сравнении с периодом до проведения экспериментальной работы являются XXXV МССИ. Университет принял участие в 79 видах программы, что на 29 видов больше, чем в XXXIV МССИ.

На основании приведенных данных мы можем сделать вывод о положительном влиянии созданных организационно-управленческих условий, связанных с увеличением количества команд за период экспериментальной работы.

Количественный показатель как доля обучающихся очной формы обучения, занимающихся физической культурой и спортом является одним из важных.

В Программе развития РУС «ГЦОЛИФК» на период до 2030 года отражена необходимая динамика достижения данного показателя по годам. В 2022 и 2023 годах доля обучающихся очной формы обучения, занимающихся физической культурой и спортом должна была составлять 85 %. Однако, стоит отметить, что благодаря эффективному развитию физкультурно-спортивной работы в 2022 году данный показатель составлял уже 88 %, а в 2023 году достиг 90 %.

Достижение показателя 90 % согласно Программе развития РУС «ГЦОЛИФК» на период до 2030 года ранее было запланировано на 2025 г. В Концепции развития студенческого спорта в Российской Федерации также отражена важность достижения показателя 90 %, но по отношению к общей численности обучающихся всех образовательных организаций.

В таблице 41 отражена динамика роста доли обучающихся очной формы обучения, занимающихся физической культурой и спортом с 2020 г. по 2023 г.

Сравнительный анализ показал, что до эксперимента доля занимающихся физической культурой и спортом в вузе составляла в 2020 году 81 %, в 2021 году 83 %, что на 5 % меньше по сравнению с 2022 годом, и 7 % по сравнению с 2023 годом. Основываясь на представленных результатах, можно сделать вывод о положительной тенденции увеличения данного показателя.

Таблица 41 – Динамика роста доли обучающихся (очной формы обучения), занимающихся физической культурой и спортом с 2020 года по 2023 год в ЭВ

Наименование	**До эксперимента (%)**		**После эксперимента (%)**	
Доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом	2020	2021	2022	2023
	81 %	83 %	88 %	90 %

В Программу развития РУС «ГЦОЛИФК» на период до 2030 года, Программу развития адаптивной физической культуры и спорта до 2030 года включены положения по поддержке и развитию адаптивного спорта среди студенческой молодежи, созданию доступной среды.

Одним из основных показателей развития адаптивного спорта в вузе является количество обучающихся вуза с ОВЗ и инвалидностью, принимающих участие во внутренних, внешних мероприятиях.

Для начала рассмотрим нозологическую структуру обучающихся по всем уровням образования в РУС «ГЦОЛИФК» на 2022-2023 учебный год (рисунок 30).

В период реализации опытно-экспериментальной работы нашей задачей было создание условий для проявления умений и навыков в рамках участия в физкультурно-спортивных мероприятиях в вузе, внешних мероприятиях.

Из внешних мероприятий стоит выделить участие команды экспериментального вуза в фестивалях по адаптивной физической культуре.

Первым стал Всероссийский открытый фестиваль по адаптивной физической культуре и спорту, проходивший с 16 по 20 мая 2022 года в г. Чайковский. В 2022 и 2023 годах команды университета также участвовали в фестивалях по адаптивной физической культуре «Начни с себя!», которые проводились в г. Уфе.

Ещё одним важным механизмом влияния на развитие адаптивного спорта, было включение в официальное положение и регламент соревнований возможности участия в отдельном зачёте в зависимости от класса заболеваний.

Рисунок 30 – Нозологическая структура обучающихся по всем уровням образования в РУС «ГЦОЛИФК» в 2022-2023 гг.

В РУС «ГЦОЛИФК» развиваются волейбол сидя, голбол, баскетбол на колясках, хоккей на полу, фехтование на колясках, бочче, шоудаун и др.

В практической деятельности ССК «СКИФ», структурные подразделения широко используют вовлечение лиц с ОВЗ и инвалидностью в состав организационного комитета. В 2023 году профильное структурное подразделение, ССК «СКИФ», кафедра теории и методики адаптивной физической культуры впервые приняли участие в смотре-конкурсе в рамках Всероссийского фестиваля адаптивной физической культуры и спорта «Стирая грани».

По итогам данного мероприятия ЭВ стал финалистом среди 27 вузов, с участием целевой группы более 10 000 человек. В 2023 году в рамках развития

адаптивного спорта университет стал участником и одним из организаторов XXXV МССИ.

В информационном освещении развития адаптивного спорта в вузе было подготовлено 3 видеоролика снятых на профессиональное оборудование, позволяющие рассказать об обучающихся, их спортивных судьбах, спортивных достижениях и в целом оценить эффективность развития адаптивного спорта.

На рисунке 31 представлены данные участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в мероприятиях за 2022-2023 гг.

Из данных рисунка видно, что в процессе экспериментальной работы на 23 обучающихся стало больше принимать участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, что доказывает прирост и положительную динамику.

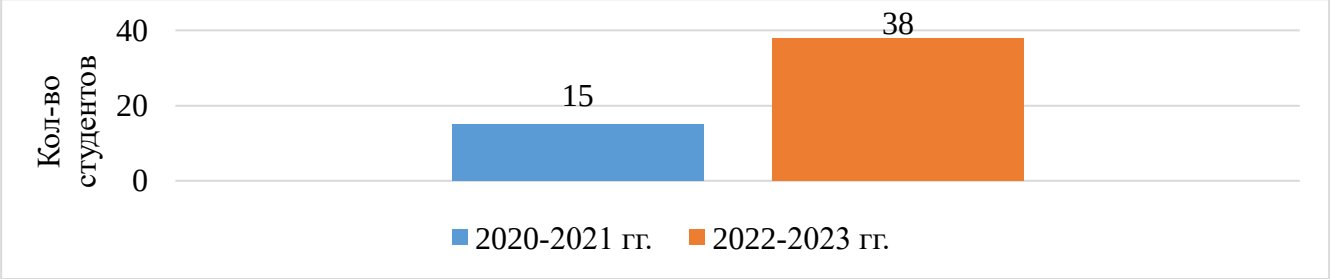

Рисунок 31 – Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ЭВ, принявших участие во внутренних, внешних физкультурно-спортивных мероприятиях в период до и после эксперимента

Увеличение активности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях заключалось в желании студентов быть в составе организационного комитета в рамках проведения внутренних мероприятий, студенческого объединения университета, принимать участие в проектах, направленных на развитие адаптивного спорта, а также в соревнованиях международного, всероссийского и регионального уровней.

Следующим показателем уровня развития студенческого спорта, является количество проведенных физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий вуза.

В период проведения экспериментальной работы были проведены мероприятия, направленные на развитие массового студенческого спорта, спорта высших достижений, адаптивного спорта. В таблице 42 и рисунке 32 представлено количество мероприятий до и после эксперимента в ЭВ.

Таблица 42 – Сравнительная динамика количества проведенных физкультурно-спортивных мероприятий до и после эксперимента в ЭВ

Количество физкультурно-спортивных мероприятий		**Разница в количестве мероприятий**
До эксперимента	**После эксперимента**	
2020-2021	2022-2023	61
57	118	

В 2023 году, в период проведения экспериментальной работы было проведено 63 физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятия, что является максимальным количеством. Чуть меньшее количество проведено в 2022 году. Если сравнить в динамике прироста мероприятий, количество увеличилось на 42 мероприятия, что говорит о высокой значимости развития студенческого спорта (рисунок 32).

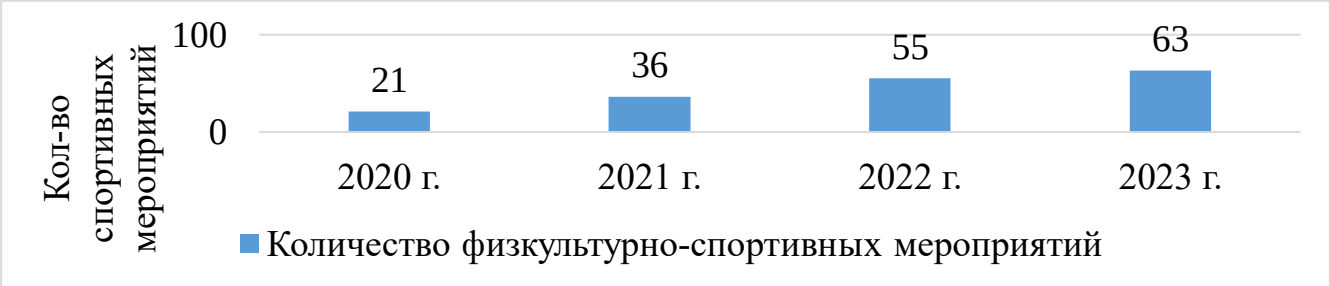

Рисунок 32 – Сравнительная динамика проведения физкультурно-спортивных мероприятий в ЭВ с 2020 г. по 2023 г.

Следующий оценочный показатель, который мы рассмотрим, является количество участий РУС «ГЦОЛИФК» во внешних физкультурно-спортивных мероприятиях. При формировании списка внешних физкультурно-спортивных мероприятий учитывался объем необходимых административно-управленческих

ресурсов и мнения представителей структурных подразделений, студенческих объединений.

С начала опытно-экспериментальной работы РУС «ГЦОЛИФК» впервые принял участие в Международном фестивале университетского спорта, чемпионате Ассоциации студенческого баскетбола в дивизионе «Студенческая лига РЖД», Студенческой хоккейной лиги, Студенческой гребной лиги, Студенческой лиги плавания, Студенческой лиги шахмат, Студенческой лиги бокса.

Были возобновлены участия в Комплексных всероссийских соревнованиях Национальной студенческой футбольной лиги, Студенческой лиги кёрлинга.

Таким образом нами был проведен сравнительный анализ динамики количества внешних физкультурно-спортивных мероприятий до эксперимента и во время экспериментальной работы (таблица 43).

Из таблицы 43 видно, что в 2022-2023 гг. количество внешних физкультурно-спортивных мероприятий увеличилось. На международном уровне количество мероприятий стало больше на 13 по сравнению с 2020 г. и 2021 г. Количество всероссийских соревнований увеличилось на 48, региональных соревнований на 2 мероприятия.

Таблица 43 – Участие ЭВ во внешних физкультурно-спортивных мероприятиях в период с 2020 г. по 2023 г.

№ п/п	Наименование	Уровень соревнований/сборы	До эксперимента	После эксперимента
			2020-2021	2022-2023
1	Участие во внешних физкультурно-спортивных мероприятиях	Международный уровень	-	13
		Всероссийский уровень	29	77
		Региональный уровень	-	2

Еще одним важным оценочным показателем является количество сообщений на информационных ресурсах вуза, ССК «СКИФ», различных организаций о развитии студенческого спорта в университете.

Для повышения эффективности и увеличения количества сообщений были применены различные механизмы, которые отражены в таблице 44.

Таким образом в 2022 году была дополнена содержательная основа и контент цифровой платформы «ВКонтакте» ССК «СКИФ», что позволило увеличить количество информационных сообщений, привлечь студенческую молодежь.

Таблица 44 – Механизмы развития информационного сопровождения в период проведения экспериментальной работы

Механизмы развития информационного сопровождения развития студенческого спорта в вузе
До проведения эксперимента
Плановая работа по размещению информации о развитии студенческого спорта
В период проведения эксперимента
1. Дополнена содержательная основа и контент цифровой платформы «ВКонтакте» ССК «СКИФ». 2. Развитие социальных сетей ССК «СКИФ». 3. Впервые заключено соглашение со сторонней организацией по информационному сопровождению развития студенческого спорта в вузе. 4. Впервые созданы отдельные рубрики, связанные с развитием студенческого спорта. 5. Развитие команд университета путем привлечения менеджеров. 6. Проведение комплексного обучающего проекта «Школа «ССК «СКИФ». 7. Развитие группы болельщиков. 8. Развитие группы поддержки.

Данная платформа предназначена для объединения усилий всех заинтересованных сторон в развитии студенческого спорта и включает в себя публикации, статьи о студенческом спорте, видеоклипы, фотоальбомы, видеоролики.

За период проведения исследования было размещено 364 публикации, 58 видеоклипов, 90 плейлистов, 47 фотоальбомов (4521 фотография), в то время как в период до эксперимента данные показатели значительно меньше (таблица 45). Количество целевой аудитории достигло 588 человек.

Впервые была созданы разделы под наименованием «Статьи», включающие в себя проекты ССК «СКИФ», локальные документы, информацию о сборных командах, структурных подразделениях университета. Еще одним механизмом

развития информационного сопровождения служит выстраивание взаимодействия со сторонними организациями. Например, в 2023 году было заключено соглашение РУС «ГЦОЛИФК» с Автономной некоммерческой организацией «Центр развития студенческого и молодежного спорта «АСМС» по информационному сопровождению развития студенческого спорта в вузе.

Таблица 45 – Результаты цифровой платформы «ВКонтакте» по завершению экспериментальной работы

Направление контента	**Эксперимент**							
	Публикации		**Видеоклипы**		**Фотоальбомы**		**Плейлисты**	
	До	После	До	После	До	После	До	После
Количество размещенного материала	55	364	24	58	3 (691 фотография)	47 (4521 фотография)	15	90

В период реализации опытно-экспериментальной работы была проделана работа по размещению публикаций о совместных мероприятиях, съемках видеороликов о сборных командах, развитии студенческого спорта в ЭВ, размещены интервью с профессорско-преподавательским составом РУС «ГЦОЛИФК». В таблице 46 отражены количественные показатели информационного сопровождения.

Таблица 46 – Количественные показатели взаимодействия с информационным партнером на основании соглашения

Наименование	Количество	Количество просмотров целевой аудиторией	Общее количество просмотров всего контента
Публикации	130	50 000	> 175 000
Интервью с руководством и профессорско-преподавательским составом вуза	6	25 000	
Видеорепортажи	5	43 000	
Фоторепортажи	5	44 000	
Эксперты портала Studentsport	3	3000	
Проведенные мастер-классы по видам спорта	2	14 000	

В результате развития цифровой платформы «ВКонтакте», уровня информационного сопровождения было подсчитано количество сообщений на информационных ресурсах вуза, ССК, различных организаций о развитии студенческого спорта в университете в период с 2020 г. по 2023 г. (таблица 47).

Проведя анализ видим, что количество сообщений к завершению эксперимента увеличилось на 512, если считать весь экспериментальный период.

Таблица 47 – Динамика количества сообщений на информационных ресурсах вуза, ССК «СКИФ», различных организаций о развитии студенческого спорта в университете в период с 2020 г. по 2023 г.

Наименование	**До эксперимента**	**После эксперимента**
	2020-2021	**2022-2023**
Количество сообщений на информационных ресурсах вуза, ССК, различных организаций о развитии студенческого спорта в университете	1368	1880

Полученные показатели позволяют сделать вывод о многообразии применяемых механизмов, практической значимости цифровой платформы «ВКонтакте», положительном опыте взаимодействия со сторонними организациями.

Оценочный показатель, как количество мероприятий, проведенных в вузе ССК «СКИФ» и участий в мероприятиях сторонних организаций, значительно влияет на развитие массового студенческого спорта. В связи с этим нами проведен анализ данного количественного показателя. Информация таблицы 48 свидетельствует о том, что количество проведённых физкультурно-спортивных мероприятий ССК «СКИФ» увеличилось и члены клуба активно выступали на мероприятиях сторонних организаций.

Количество мероприятий по сравнению с периодом до эксперимента увеличилось на 40, что составляет прирост в 2,1 раза.

Таблица 48 – Динамика количества проведенных физкультурно-спортивных мероприятий ССК «СКИФ» и участий в мероприятиях сторонних организаций

Наименование	**До эксперимента**	**После эксперимента**
	2020-2021	**2022-2023**
Количество проведенных физкультурно-спортивных мероприятий ССК «СКИФ» и участий в мероприятиях сторонних организаций	35	75

Повышение обеспеченности нормативно-правовой базы студенческого спорта является надежным гарантом развития физкультурно-спортивного движения в вузе. В нашем исследовании мы разрабатывали новые и дополняли имеющиеся нормативно-правовые документы, которые способствовали эффективному развитию студенческого спорта в образовательной организации высшего образования (таблица 49).

Таблица 49 – Перечень нормативных актов способствующие повышению уровня обеспеченности внутренней нормативно-правовой базы студенческого спорта

№ п/п	Наименование	Основание
1.	Раздел 3, пункты 3.1.4, 3.1.10, приложение № 1, приложение № 3 Программы развития РУС «ГЦОЛИФК» на период до 2030 года	Утверждена Министерством спорта Российской Федерации от 26.12.2022 г.
2.	Разделы 3, 4, 5 Программы развития адаптивной физической культуры и спорта на период до 2030 года	Утверждена Ученым советом РУС «ГЦОЛИФК» от 30.08.2022 г. прокол № 132
3.	Обновленное Положение о студенческом спортивном клубе «СКИФ»	Утверждено общим собранием Студенческого спортивного клуба «СКИФ» РУС «ГЦОЛИФК
4.	Этический кодекс Положения о студенческом спортивном клубе «СКИФ»	Приложение № 3 к Положению о студенческом спортивном клубе «СКИФ», утвержденное общим собранием Студенческого спортивного клуба «СКИФ» РУС «ГЦОЛИФК»

Окончание таблицы 49

5.	Свидетельство о регистрации студенческого спортивного клуба «СКИФ» в Ассоциации студенческих спортивных клубов России	Выдано свидетельство подтверждающее, что ССК «СКИФ» РУС «ГЦОЛИФК» является членом Ассоциации студенческих спортивных клубов России на основании протокола заседания Координационного совета. Регистрационный номер 206
6.	Приказ и Положение Комплексного обучающего проекта «Школа ССК «СКИФ»	Приказ ректора РУС «ГЦОЛИФК» от 25.10.2023 г. № 499 о проведении комплексного обучающего проекта «Школа «ССК «СКИФ». Положение утверждено на основании приказа ректора от 25.10.2023 г. № 499 в виде Приложения № 1
7.	Графики посещения спортивных залов обучающимися и работниками РУС «ГЦОЛИФК»	Изданы приказы ректора РУС «ГЦОЛИФК» от 09.11.2022 г., от 01.11.2023 г., от 21.11.2023 г. о назначении ответственных и утверждения графика посещения спортивных залов обучающимися и работниками РУС «ГЦОЛИФК»
8.	Регламент подачи документов по командированию сотрудников и направлению обучающихся РУС «ГЦОЛИФК» на физкультурно-спортивные мероприятия	Утвержден Ученым советом РУС «ГЦОЛИФК» от 25.04.2023 г. протокол № 142
9.	Приказ о назначении ответственных за реализацию воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий	Приказ ректора РУС «ГЦОЛИФК» от 23.10.2023 г. № 486
10.	Приказы о назначении ответственных за отбор претендентов, подготовку к выступлениям, формирование команд, участие и предоставление информации о ходе соревнований XXXV и XXXVI Московских студенческих спортивных игр	Утверждены приказом ректора РУС «ГЦОЛИФК» от 26.09.2022 г., от 10.10.2023 г.
11.	Договор фрахтования транспортных средств для перевозки пассажиров и багажа по заказу	Заключен договор от 22.02.2023 г. № 23053007-Д
12.	Договор возмездного оказания услуг по медицинскому сопровождению массовых мероприятий в РУС «ГЦОЛИФК»	Заключен договор от 05.05.2022 г. № 22125001-Д, от 17.02.2023 г. № 23048032-Д

Разработанные и дополненные внутренние нормативные документы доказали свою эффективность на основе положительной динамики количественных и качественных показателей развития студенческого спорта в образовательной организации высшего образования.

Заключение по четвертой главе

На предварительном этапе опытно-экспериментальной работы проводился SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, возможности, угрозы в деятельности студенческого спортивного клуба «СКИФ», профильного структурного подразделения, а также выявить преимущества их интегративного взаимодействия в условиях спортивного вуза.

Эффективность разработанной структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода оценивалась на основе разработанных количественных и качественных оценочных показателей в соответствии с задачами исследования. Проводился сравнительный анализ показателей развития студенческого спорта в экспериментальном и контрольном вузах.

Проводился анализ деятельности студенческого спортивного клуба, профильного структурного подразделения, структурных подразделений на развитие массового студенческого спорта, спорта высших достижений, адаптивного спорта, а также экспертный опрос по оценке управления развитием студенческого спорта на основе проведенного исследования.

Во внутреннем отборочном этапе Чемпионата АССК России сезона 2022-2023 гг. приняло участие 232 человека по таким видам спорта, как волейбол, футбол 6х6, баскетбол 3х3, шахматы, настольный теннис. Реализован комплексный обучающий проект «Школа «ССК «СКИФ», способствующий развитию обучающихся в медиа, проектном, спортивном направлениях. Количество принявших участие студентов в данном проекте по сравнению с периодом до эксперимента составило 94,52 %. Результаты проведенного анализа показателей общей физической подготовленности исследования демонстрировали, что в ЭГ и КГ произошел прирост, однако у участников экспериментальной группы результаты лучше, что подтверждает эффективность целенаправленного использования организационно-управленческих механизмов.

В рамках педагогического эксперимента для оценки эмоционального состояния студентов применялась методика САН. Студенты КГ улучшили свои показатели незначительно. Прирост изучаемых показателей варьировался от 8,11 % до 13,51 %. В целом, результаты КГ отражают не столь существенные изменения изучаемых признаков под влиянием традиционных занятий, тогда как у студентов ЭГ наблюдались высокие показатели. На основании выявленных данных делаем вывод, что студенты ЭГ, занимающиеся перетягиванием каната во время участия в спортивных мероприятиях, были в более позитивном настроении, что непосредственно оказывало влияние на участии в соревнованиях.

Проведенный анализ динамики устойчивости интереса к спортивной деятельности у студентов, занимающихся в команде по перетягиванию каната, показал качественные изменения в структуре мотивационной сферы в ЭГ. Если до эксперимента в ЭГ 25 % студентов демонстрировали низкий уровень устойчивости интереса, то после его завершения таких студентов не осталось. Одновременно доля студентов с высоким уровнем устойчивости интереса в ЭГ возросла с 0 % до 66,7 %, в то время как в КГ данный показатель составил на 50 % меньше.

ЭВ в 2023 году стал серебряным призером международного фестиваля университетского спорта, в 2022 и 2023 годах Всероссийского фестиваля студентов вузов физической культуры с международным участием.

Проведенный экспертный опрос показал уровень совместной деятельности студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения вуза. В ЭВ 96,67 % экспертов отмечают высокий уровень, 3,33 % хороший. В КВ 90 % экспертов оценивают уровень как высокий, 10 % – хороший. Для определения согласованности мнения экспертов был использован W-коэффициент конкордации Кендалла. Показатели коэффициентов конкордации «W» составляли 0,72 в ЭВ и 0,71 в КВ.

По оценочным показателям результаты экспериментального вуза достоверно отличались от результатов контрольного вуза. Были проанализированы показатели, связанные с количеством обучающихся имеющих спортивную квалификацию.

В результате проведенного сравнительного анализа было выявлено, что количество спортсменов, имеющих спортивную квалификацию от КМС до ЗМС в ЭВ, составляет 2750 или 24,61 % от общего количества обучающихся за период эксперимента. В КВ данные показатели равны 1638 спортсменам или 21,65 %. Результаты относительно общего количества обучающихся в каждом вузе незначительно отличаются, однако важно отметить, что если учитывать абсолютные показатели, то ЭВ значительно превосходит.

Интеграция структурных подразделений привела к значительному увеличению количества мероприятий, проводимых в вузе и участий в мероприятиях сторонних организаций в 2,1 раза. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью принимающих участие в физкультурно-спортивной жизни университета возросло от 15 до 38 за период исследования. За экспериментальный период на цифровой платформе «ВКонтакте» было размещено 364 публикации, 3 статьи, 58 видеоклипов, 90 плейлистов, 47 фотоальбомов, связанных со студенческим спортом, что подтверждает разнообразие контента и повышения уровня информационного сопровождения.

Выявленная положительная динамика количественных и качественных показателей развития студенческого спорта в экспериментальном вузе, реализованные организационно-управленческие механизмы подтвердили эффективность интегративного взаимодействия студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения при содействии других структур университета.

Заключение

В результате проведенного исследования были сделаны выводы:

1. Проведенный теоретический анализ позволил выявить то, что одним из актуальных и приоритетных направлений государственной политики в РФ и образовательной практики является управление студенческим спортом, которое требует использования инновационных подходов, связанных с развитием физкультурно-спортивного движения в образовательных организациях высшего образования. Поиск эффективных механизмов управления данным процессом связан с моделированием необходимых организационно-управленческих условий для интегративного взаимодействия студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения при активной деятельности других структур университета.

2. В рамках реализации предложенной структурно-функциональной модели управления установлено, что совместная деятельность студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения при содействии других структур университета оказывает позитивное влияние на подготовку и реализацию физкультурно-спортивных мероприятий, решение организационных вопросов развития студенческого спорта.

При этом выявлено, что административная поддержка, оформление нормативно-правовой документации мероприятий, выделение ресурсов и возможности использования необходимой материально-технической базы следует отнести к функциям профильного структурного подразделения вуза. В то время, как привлечение участников соревнований, членов организационного комитета из числа студентов, проявление лидерской, творческой инициативы, получение обратной связи от обучающихся – за студенческим спортивным клубом. Ряд других организационно-управленческих решений следует закрепить за совместной деятельностью обеих структур при содействии других структур университета.

3. Интегративное влияние деятельности обеих структур (студенческий спортивный клуб, профильное структурное подразделение) при содействии других

структур университета, создает предпосылки для эффективного развития массового студенческого спорта, спорта высших достижений, адаптивного спорта в образовательной организации высшего образования и носит стратегический характер, что позволяет совершенствовать внутреннюю нормативно-правовую базу и организационно-управленческие условия.

В целях управления студенческим спортом, грамотного оформления сопроводительной документации используется регламент подачи документов по командированию сотрудников и направлению обучающихся на физкультурно-спортивные мероприятия, что позволяет учитывать целевые показатели развития физкультурно-спортивной работы в нормативных документах, направлять команды, обучающихся на физкультурно-спортивные мероприятия.

Организационно-управленческие условия и методические разработки позволили оптимизировать график использования материально-технической базы вуза для проведения мероприятий тренировочного, соревновательного характеров, реализации комплексного обучающего проекта «Школа «ССК «СКИФ».

4. Эффективность предложенной структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в спортивном вузе на основе интегративного подхода доказана посредством достижения положительной динамики количественных и качественных показателей.

В ЭВ за период проведения исследования прирост студентов-спортсменов составил 6,92 %, тогда как в КВ увеличение произошло на 3,08 %. На соревнованиях различного уровня после внедрения разработанной модели представители ЭВ демонстрировали лучшие достижения. В частности, на международном фестивале университетского спорта количество завоеванных медалей в ЭВ было на 12,8 % больше, чем у представителей КВ. Кроме того, в 2022 и 2023 гг., ЭВ занимал призовые места на Всероссийском фестивале студентов вузов физической культуры, в то время как, КВ достигал только 5 и 6 позиции. Количество мероприятий ССК «СКИФ» возросло с 23 до 40, доля студентов, занимающихся физической культурой и спортом в ЭВ, достигла 90 %. Наряду с этим был выявлен положительный прирост вовлеченности в физкультурно-

спортивную работу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Так, за период эксперимента количество студентов данной категории возросло в 2,5 раза (с 15 до 38 чел.).

5. Сравнительный анализ оценок экспертов ЭВ и КВ подтверждает, что в ЭВ повысилась эффективность развития студенческого спорта по различным направлениям, улучшились количественные и качественные показатели.

Эксперты, как экспериментального, так и контрольного вузов указали на высокую значимость управленческих решений, связанных с поддержкой сборных команд и отдельных спортсменов на постоянной основе, обновлением материально-технической базы для организации тренировочного процесса и соревновательной деятельности, совершенствованием работы по формированию сборной команды по видам спорта. Механизм исполнения этих решений определяется степенью заинтересованности и стимулирования профессорско-преподавательского состава, особенностями интеграции работы студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения при содействии других структур университета.

Оценка мнений экспертов ЭВ по коэффициенту конкордации Кендалла показала высокую степень согласованности – 0,72, в КВ данный показатель оказался примерно таким же – 0,71.

6. Проведенное педагогическое тестирование общей физической подготовленности спортсменов-активистов, занимающихся перетягиванием каната, свидетельствует о том, что наиболее выраженный прирост показателей получен в подтягивании на перекладине по сравнению с периодом до эксперимента. Средний показатель количества подтягиваний увеличился с 14 до 20, что составило 43 %. В то же время наименее выраженный прирост выявлен в беге на 100 м., показатели улучшились на 0,68 секунды, что соответствует 4,51 %. Показанные приросты по общей физической подготовленности варьировались в диапазоне от 4,51 % до 62,11 % при уровне достоверности ($p<0,05$).

Исследование эмоционального состояния студентов по методике САН (самочувствие, активность, настроение) выявило положительные результаты,

однако у спортсменов ЭГ изменения в показателях более значимые, чем у студентов КГ и варьировались от 40 % (Самочувствие) до 47,06 % (Настроение). Установлено, что различия были в диапазоне от 16 % по параметру «Настроение» до 20 % по параметру «Активность». Таким образом, мы можем утверждать, что студенты ЭГ, занимающиеся перетягиванием каната во время участия в спортивных, тренировочных мероприятиях были в более позитивном настроении, отсутствовало психологическое напряжение, что непосредственно оказывало влияние на достижение спортивного результата.

Анализ динамики устойчивости интереса к спортивной деятельности у студентов с использованием методики Е.Г. Бабушкина позволил выявить качественные изменения в структуре мотивационной сферы. Если до эксперимента в ЭГ 25 % студентов демонстрировали низкий уровень устойчивости интереса, то после его завершения таких студентов не осталось. Одновременно доля студентов с высоким уровнем устойчивости интереса в ЭГ возросла с 0 % до 66,7 %, в то время как в КГ данный показатель составил на 50 % меньше.

7. Качественное расширение контента цифровой платформы «ВКонтакте» оказало положительное влияние на уровень информационного освещения мероприятий, проявление инициативы со стороны обучающихся, повышение осведомленности студенческой молодежи о событиях спортивной жизни университета и интереса к студенческому спорту (к концу эксперимента количество просмотров за день 1 паблика достигало до 200). Наряду с этим, внешняя коммуникация ЭВ, связанная с проблематикой студенческого спорта, за период эксперимента возросла, что отразилось в увеличении количества сообщений на форумах университета на 54,93 %.

Практические рекомендации

1. Реализовывать структурно-функциональную модель управления развитием студенческого спорта в спортивном вузе необходимо на основе применения интегративного подхода. При этом важно учитывать имеющуюся штатную структуру, связанную с профильным структурным подразделением, ответственное за развитие физкультурно-спортивной работы в университете и форму организации деятельности студенческого спортивного клуба.

2. Важность использования интегративного подхода заключается в выстраивании интегративного взаимодействия студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения при содействии других структур университета. В процессе развития массового студенческого спорта, спорта высших достижений, адаптивного спорта необходимо определять приоритетные задачи в начале календарного года и распределять их на основании организационных планов в рамках имеющихся ресурсов и компетенций. Все мероприятия должны быть включены в Единый календарный план мероприятий для обучающихся и работников.

3. В рамках развития массового студенческого спорта, социальной интеграции обучающихся первого курса рекомендуется использовать комплексные обучающие проекты.

4. В целях эффективной организации подготовки и успешного выступления студентов, команд университета на внутренних и значимых международных, всероссийских, региональных соревнованиях рекомендуется разрабатывать и утверждать приказы о назначении ответственных от структурных подразделений за виды спорта.

5. Для своевременного оформления сопроводительной документации и участия во внешнем физкультурно-спортивном мероприятии рекомендуется использовать регламент подачи документов по командированию сотрудников и направлению обучающихся образовательной организации высшего образования.

6. Для развития досуговой, оздоровительной деятельности в спортивном вузе рекомендуется получать информацию от обучающихся по интересующим их видам спорта в рамках организации секционной деятельности, издавать приказ об утверждении графика посещения спортивных залов. При этом важно обеспечивать безопасность во время проведения занятий и закреплять ответственного сотрудника за организацию процесса в целом.

7. В целях повышения уровня информационного сопровождения рекомендуется дополнять содержательную основу и контент цифровой платформы «ВКонтакте» студенческого спортивного клуба. Важно при этом учитывать, что для развития необходимо интегрировать обучающихся в данное направление.

Список сокращений и условных обозначений

Сокращения	Наименование сокращений
АССК России	Общероссийская молодежная общественная организация «Ассоциация студенческих спортивных клубов России»
ЗМС	Заслуженный мастер спорта
КВ	Контрольный вуз
КГ	Контрольная группа
КМС	Кандидат в мастера спорта
МРО РССС	Московское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз»
МССИ	Московские студенческие спортивные игры
МФУС	Международный фестиваль университетского спорта
ОСМР	Отдел спортивно-массовой работы
ПГУФКСиТ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»
РССС	Общероссийская общественная организация «Российский студенческий спортивный союз»
РУС «ГЦОЛИФК»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»
РФ	Российская Федерация
ССК «СКИФ»	Студенческий спортивный клуб «СКИФ»
Стратегия 2030	Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года
УСиМП	Управление спорта и молодежной политики
ФКиС	Физическая культура и спорт
Школа ССК	Комплексный обучающий проект «Школа «ССК «СКИФ»
ЭВ	Экспериментальный вуз
ЭГ	Экспериментальная группа

Список литературы

1. Аверьянов, А.Н. Системное познание мира: методологические проблемы / А.Н. Аверьянов.– Москва: Политиздат, 1985.– 263 с.

2. Агаев, Р.А. Управление развитием студенческого спорта в условиях образовательной организации высшего образования: специальность 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Агаев Рауф Азер оглы, 2020.– 23 с.

3. Азаренко, А.Ю. Работа студенческого спортклуба по развитию массового спорта в РГУ нефти и газа / А.Ю. Азаренко, Р.С. Лямин // ГТО: практика реализации: материалы Всероссийской студенческой конференции.– Москва, 2015.– С. 4-7.

4. Азнабаев, О.Ф. Инновации в сфере физической культуры и спорта / О.Ф. Азнабаев, А.Н. Петров // Тенденции развития науки и образования.– 2022.– № 86-8.– С. 32-35.

5. Айтпаева, А.К. Деятельностный подход как основа формирования профессиональных умений студентов / А.К. Айтпаева // International Scientific and Practical Conference World science.– 2017.– Т. 3, № 1(17).– С. 36-39.

6. Акимова, Т.И. Методологические основы формирования педагогической культуры руководителей спортивных коллективов / Т.И. Акимова, Н.П. Наумова.– Текст: электронный // Секция № 31 «Физическая культура и спорт в вузе».– С. 2722-2725.– URL: https://conference.osu.ru/assets/files/conf_info/conf6/31.pdf (дата обращения: 21.01.2024).

7. Акишин, Б.А. Универсиада - новый стимул развития массового студенческого спорта / Б.А. Акишин, Р.А. Юсупов // Наследие крупных спортивных событий как фактор социально-культурного и экономического развития региона.– Казань, 2013.– С. 26-27.

8. Алдушина, М.А. К вопросу актуальности развития массового студенческого спорта в технических вузах / М.А. Алдушина // Образование, наука, производство: VIII международный молодежный форум, Белгород, 15-16 октября 2016 г. / Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова.– Белгород, 2016. – С. 3605-3608.

9. Алейник, М.С. Студенческий спорт, массовый спорт и спорт высших достижений / М.С. Алейник, О.А. Кононенко // Современное состояние гуманитарных и социально-экономических наук.– Белгород, 2019.– С. 35-37.

10. Амирханов, Л.И. «Невский флот» – первый в мире яхт-клуб / Л.И. Амирханов // История Петербурга.– 2018.– № 1(73).– С. 32-40.

11. Анализ условий работы с населением в физкультурно-спортивных клубах по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / Э.А. Зюрин, В.А. Кабачков, В.В. Новокрещенов [и др.] // Вестник спортивной науки.– 2016.– № 5.– С. 42-47.

12. Антонюк, С.Д. Обоснование образовательного пространства адаптивной физической культуры на основе принципа интеграции / С.Д. Антонюк, С.А. Королев, К.В. Глинина // Теория и практика физической культуры.– 2007.– № 8.– С. 15-17.

13. Архипова, С.А. Исследование влияния факторов на динамику численности занимающихся физической культурой и спортом / С.А. Архипова, М.В. Грязев // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки.– 2014.– № 4-2.– С. 11-16.

14. Аслаханов, С.А.М. Основные направления развития студенческого физкультурно-спортивного движения в Чеченской республике / С.А.М. Аслаханов // Перспективы развития современного студенческого спорта. Итоги выступлений российских спортсменов на Универсиаде-2013 в Казани.– Казань, 2013.– С. 16-18.

15. Ахаева, А.О. Мотивация студентов к занятиям физической культурой в вузе / А.О. Ахаева, Д.Р. Якубова // Аллея науки.– 2018.– Т. 3, № 10(26).– С. 167-171.

16. Бабушкин, Г.Д. Формирование спортивной мотивации у занимающихся спортом: учебное пособие для вузов физической культуры / Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Сибирский государственный университет физической культуры и спорта".– Омск, 2015.– 151 с.

17. Барабанов, Н.А. Ведущие мотивы учебной деятельности студентов вузов физической культуры / Н.А. Барабанов, Т.В. Левченкова // Молодые науке: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов и молодых ученых, 13-14 апреля 2022 г. / Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма.– Москва, 2022.– С. 62-55.

18. Баранов, И.К. Роль студенческого спортивного клуба в развитии массового и студенческого спорта в вузе / И.К. Баранов // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Казань, 21 февраля 2018 г. / ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма».– Казань, 2018.– С. 653-656.

19. Барieникова, Е.Е. II Всероссийская конференция «Физическая культура и спорт как одно из основных направлений молодежной политики в Российской Федерации» / Е.Е. Барieникова // Физическое воспитание и студенческий спорт.– 2023.– Т. 2, № 3.– С. 314-323.

20. Барковский, Е.С. Базовые и элективные дисциплины в формировании рекреационных компетенций у будущих бакалавров физической культуры / Е.С. Барковский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.– 2019.– № 4 (170).– С. 33-36.

21. Бегидов, М.В. Исторические вехи в управлении физической культурой и спортом в Российской Федерации / М.В. Бегидов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право.– 2013.– № 1(14).– С. 211-216.

22. Бобкова, Т.С. Структурно-функциональная модель сопровождения инклюзивного образования детей / Т.С. Бобкова // Символ науки: международный научный журнал.– 2016.– № 12-3(24).– С. 217-220.

23. Боброва, О.М. Социальный эксперимент организационного характера с целью обоснования некоторых форм управления физкультурным движением в муниципальном районе / О.М. Боброва, Э.В. Боброва, Л.И. Еременская // Перспективы науки.– 2019.– № 8 (119).– С. 183-185.

24. Бондаренко, О.А. Конституционно-правовые Основы формирования системы законодательства в сфере физической культуры и спорта современной России / О.А. Бондаренко // Физическое воспитание и спортивная тренировка.– 2023.– № 3(45).– С. 163-170.

25. Бондарчук, Т.В. Структурно-функциональная модель готовности педагога по физической культуре к оздоровительной деятельности / Т.В. Бондарчук, Е.В. Миргородская, О.В. Вирк // Теория и практика физической культуры.– 2011.– № 4.– С. 54-57.

26. Бородин, П.В. Мотивация студентов медицинского вуза к сохранению и укреплению здоровья занятиями физической культурой и спортом / П.В. Бородин, В.Г. Тютюков, С.Н. Шуликов // Актуальные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения высшего образования: интеграция науки и практики: материалы V межрегиональной, с международным участием, научно-практической конференции.– Хабаровск, 2019.– С. 15-22.

27. Бородина, Т.С. Принципы интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности студентов / Т.С. Бородина.– Текст: электронный // Современные проблемы науки и образования: сетевой издание.– 2014.– URL: https://science-education.ru/article/view?id=14571 (дата обращения: 21.01.2024).

28. Бочковская, В.Л. Структурно-функциональная модель процесса управления профессиональным развитием студентов в педагогическом вузе / В.Л. Бочковская // Актуальные проблемы развития фитнеса в России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Российский

государственный педагогический университет им. Л.И. Герцена.– Санкт-Петербург, 2009.– С. 116-124.

29. Братановский, С.Н. Управление физической культурой и спортом в условиях реформ (Организационно-правовые проблемы): специальность 12.00.02 «Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право»: автореферат диссертация на соискание ученой степени доктора юридических наук / Братановский Сергей Николаевич.– Москва, 1997.– 24 с.

30. Будкина, Л.В. Факторы и условия правовой социализации учащихся / Л.В. Будкина // Теория и практика общественного развития.– 2012.– № 8.– С. 156-158.

31. Бутырев, К.С. Предложение мероприятий по решению проблемы управления сферой физической культуры и массового спорта на муниципальном уровне / К.С. Бутырев // Синергия Наук.– 2022.– № 70.– С. 665-674.

32. Бухвалова, С.Ю. Возрождение спортивных студенческих клубов, как один из этапов развития массового спорта / С.Ю. Бухвалова, Е.В. Феоктистова, М.Н. Пуховская // Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, 28 февраля 2015 г.– Тамбов, 2015.– С. 28-30.

33. Василюк, А.А. О развитии студенческого спорта и туризма в РФ / А.А. Василюк // Проблемы и перспективы развития туризма в Российской Федерации: сборник научных трудов, Севастополь, 20-22 октября 2021 г. / Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского.– Симферополь, 2021.– С. 116-120.

34. Виноградов, П.А. Кого и как считать занимающимся физической культурой и спортом / П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков // Теория и практика физической культуры.– 2012.– № 11.– С. 102-105.

35. Володин, А.В. Пути повышения физической подготовленности студентов вузов по нормативам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО / А.В. Володин // Образовательный процесс: поиск эффективных форм и механизмов: сборник трудов Всероссийской научно-учебной конференции с международным участием.– Курск, 2017.– С. 133-136.

36. Воробьева, А.С. SWOT-анализ как основной метод исследования в менеджменте / А.С. Воробьева, М.А. Заздравнова // Синергия Наук.– 2021.– № 62.– С. 244-251.

37. Ворожко, Ю.В. История управления физкультурным движением: проблемы развития / Ю.В. Ворожко, О.П. Червева, А.С. Дубинин // Ученые записки Орловского государственного университета.– 2018.– № 4(81).– С. 22-24.

38. Высоцкая, Т.П. Повышение физкультурно-спортивной активности студентов в России / Т.П. Высоцкая, Н.С. Ощеров // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации.– Москва, 2017.– С. 201-204.

39. Гакаме, Р.З. Критериально-бальная система оценки достижений студента вуза спортивного профиля / Р.З. Гакаме, Ю.Д. Овчинников // Перспективы науки и образования.– 2018.– № 4(34).– С. 287-292.

40. Галкина, М.В. Перспективы развития адаптивной физической культуры и спорта в РФ / М.В. Галкина // Традиционная и инновационная наука: история, современное: сборник статей международной научно-практической конференции.– Стерлитамак: Агентство международных исследований, 2022.– С. 37-39.

41. Гараев, Б.А. Студенческий спорт, массовый спорт и спорт высших достижений / Б.А. Гараев, Е.Г. Чикляев // Студенческий вестник.– 2022.– № 19-4(211).– С. 30-32.

42. Гладких, А.М. Методы вовлечения первокурсников в спортивно-массовую деятельность на примере кафедры физического воспитания ФГБОУ во ГУЗ / А.М. Гладких // Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведения: материалы XII международной научной конференции, Белгород, 19-20 апреля 2016 г. / Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова.– Белгород, 2016.– С. 72-75.

43. Гладышева, А.А. Массовый спорт в жизни студенческой молодежи / А.А. Гладышева, Г.А. Шаньшина // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке: материалы XII международной научно-практической конференции, Махачкала, 25 декабря 2016 г.– Махачкала: Апробация, 2016.– С. 129-130.

44. Годз, Л.А. Системный подход как условие формирования здорового образа жизни студентов в вузе / Л.А. Годз, Т.Н. Калиновская, П.П. Отставнов // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей международной научно-практической конференции, 7-8 октября 2021 г.– Воронеж: Научная книга, 2021.– С. 113-118.

45. Горбунова, Н.В. Использование современных цифровых технологий в гуманитарных вузах как требование реализации деятельностного подхода в обучении / Н.В. Горбунова // Педагогический вестник.– 2022.– № 25.– С. 21-22.

46. Горфти, Е.А. Спортивное, физическое, физкультурное воспитание как необходимые элементы спортивной культуры / Е.А. Горфти // Социально-экономические явления и процессы.– 2014.– Т. 9, № 8.– С. 132-135.

47. Гржебина, Л.М. Особенности правового обучения в современном спортивном вузе / Л.М. Гржебина, Л.А. Маргорина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.– 2017.– № 2.– С. 19.

48. Грибукова, О.Г. Модель подготовки студентов педагогического вуза к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / О.Г. Грибукова, Н.Э. Касаткина // Профессиональное образование в России и за рубежом.– 2019.– № 4(36).– С. 93-100.

49. Григорьев, В.И. Физическая культура глазами студентов / В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.– 2010.– № 1(59).– С. 31-34.

50. Груздева, Н.А. Физкультурное движение в России - наиболее массовое проявление двигательной активности / Н.А. Груздева // Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: сборник материалов XI международной заочной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Великой Победы: в двух томах, Белгород, 15 ноября 2019 г. / под редакцией: С.А. Михайличенко, Ю.Ю. Буряка; Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова.– Белгород, 2019.– Т. 1.– С. 215-219.

51. Дамский, Д.Б. Развитие массового спорта в студенческой среде / Д.Б. Дамский, И.В. Хильчевская // Педагогика и психология: перспективы развития.– Чебоксары, 2017.– С. 178-182.

52. Демарева, В.А. Разработка модели для определения состояния человека в процессе тренировок / В.А. Демарева // Вестник психофизиологии.– 2023.– № 4.– С. 105-106.

53. Деятельностный и компетентностный подходы в совершенствовании физического воспитания студентов / Т.Н. Шутова, И.Н. Антонова, Н.Е. Копылова [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.– 2017.– № 11(153).– С. 300-304.

54. Доев, В.К. Совершенствование организационной структуры управления физической культурой и спортом / В.К. Доев, Г.Т. Годжиев // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология.– 2017.– № 4(208).– С. 158-162.

55. Евсеева, О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев.– Москва: Советский спорт, 2013.– 392 с.

56. Егорова, Е.С. Студенческий спорт как спорт высоких спортивных достижений / Е.С. Егорова // Матрица научного познания.– 2020.– № 12-1.– С. 359-362.

57. Еремина, Е.А. Педагогические условия эффективного процесса формирования личности обучающегося спортивного вуза / Е.А. Еремина, Е.Г. Перекрестова // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации.– 2021.– № 11.– С. 206-207.

58. Ермаков, Н.А. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом студентов вуза / Н.А. Ермаков, К.В. Талпа // Научный вестник Горно-Алтайского государственного университета: сборник статей / ответственный редактор М.Г. Сухова; Горно-Алтайский государственный университет.– Горно-Алтайск, 2020.– С. 49-56.

59. Жигарева, О.Г. От спортивных кружков и клубов до кафедры: становление физического воспитания как педагогической дисциплины в России / О.Г. Жигарева // Альманах мировой науки.– 2016.– № 3-3(6).–С. 82-84.

60. Жолдак, В.И. Современные проблемы управления в сфере физической культуры и спорта / В.И. Жолдак // Современные проблемы и концепции развития физической культуры и спорта.– Челябинск, 1997.– С. 96-119.

61. Закирова, А.Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование / А.Ф. Закирова, И.В. Манжелей.– Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2017.– 141 с.

62. Зинюк, В.С. Студенческий спорт и проблемы подготовки спортсменов / В.С. Зинюк // Поколение будущего: взгляд молодых ученых- 2020: сборник научных статей 9-й международной молодежной научной конференции, Курск, 12-13 ноября 2020 г. / Юго-Западный государственный университет.– Курск, 2020.– С. 48-52.

63. Зуев, В.Н. О парадигме реформирования федеральных органов государственной власти сферы физической культуры и спорта в постсоветский период / В.Н. Зуев // Теория и практика физической культуры.– 2011.– № 11.– С. 3-12.

64. Зулкарнаев, А.Б. Мотивация студентов вуза к занятиям физической культурой и спортом как компонент развития физической культуры личности / А.Б. Зулкарнаев, З.В. Валитова // Проблемы гуманитарных наук и образования в современном мире: сборник научных статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Республика Башкортостан, г. Сибай, 21-22 марта 2019 г.– Сибай, 2019.– С. 67-68.

65. Ибатов, А.И. Социальный портрет студенческой молодежи в области физической культуры и спорта / А.И. Ибатов // Скиф. Вопросы студенческой науки.– 2019.– № 4(32).– С. 341-348.

66. Ивченкова, М.С. Специфика, роль и методологические проблемы экспертного знания в социологическом исследовании / М.С. Ивченкова // Известия

Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология.– 2022.– Т. 22, № 4.– С. 424-429.

67. Игнатьева, А.А. Массовый и студенческий спорт в вузах: проблемы и перспективы / А.А. Игнатьева, И.И. Хасанов // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы VIII международной научно-практической конференции, Казань, 23–24 сентября 2022 г. / Казанский государственный университет им. А.Н. Туполева.– Казань, 2022.– С. 286-287.

68. Изаак, С.И. Развитие студенческого спорта в России / С.И. Изаак, С.Е. Шивринская // Современные наукоемкие технологии.– 2016.– № 5-3.– С. 535-539.

69. Изотов, Е.А. Взаимодействие спортивного клуба и кафедры физического воспитания в контексте развития студенческого спорта в санкт-петербургском горном университете / Е.А. Изотов, Д.Б. Селюкин // Современные образовательные технологии в подготовке специалистов для минерально-сырьевого комплекса, Санкт-Петербург, 5-6 марта 2020 г.– Санкт-Петербург, 2020.– С. 36-40.

70. Ильинич, В.И. Студенческий спорт и жизнь / В.И. Ильинич.– Москва: Аспект Пресс, 1995.– 186 с.

71. Ильичева, О.А. Задача создания спортивного резерва вуза / О.А. Ильичева // Вестник гуманитарного факультета ИГХТУ.– 2012.– Т. 5.– С. 121-123.

72. Калашникова, Р.В. Мотивация и факторы, влияющие на отношение студентов вуза на регулярные занятия физической культурой и спортом / Р.В. Калашникова, А.К. Лелявина // Система менеджмента качества: опыт и перспективы.– 2018.– № 7.– С. 135-138.

73. Капустин, М.А. Студенческий спорт, массовый спорт и спорт высших достижений / М.А. Капустин // Современное состояние гуманитарных и социально-экономических наук.– Белгород, 2019.– С. 56-60.

74. Карелин, А.А. Структурно-функциональная модель интегральной подготовленности борца высокой квалификации / А.А. Карелин // Теория и практика физической культуры.– 2006.– № 10.– С. 36-38.

75. Клендар, В.А. Анализ динамики и взаимозависимости показателей развития физической культуры и спорта и макроэкономических показателей Российской Федерации / В.А. Клендар, В.М. Крылова // Вестник спортивной науки.– 2015.– № 6.– С. 59-65.

76. Коколова, О.В. Адаптивная физическая культура в вузе / О.В. Коколова, М.Г. Заболотская, И.В. Братчикова // Столыпинский вестник.– 2023.– Т. 5, № 2.– С. 802-812.

77. Комплексная учебная и организационно-массовая работа кафедры и спортивного клуба по формированию здорового образа жизни студентов в АГМУ / П.Г. Воронцов [и др.] // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодёжи: материалы V международной научно практической конференции.– Омск, 2019.– С. 131-136.

78. Корниенко, Е.Л. Проблемы и перспективы развития государственной политики в области управления физической культурой и массовым спортом в Российской Федерации / Е.Л. Корниенко, С.В. Пруцков // Научный альманах.– 2015.– № 11-1(13).– С. 307-310.

79. Костромин, О.В. Организационно-педагогическое управление спортивным клубом технического вуза / О.В. Костромин // Теория и практика физической культуры.– 2014.– № 2.– С. 55-57.

80. Кравчук, Т.А. Структурно-функциональная модель организации волонтерской деятельности в физкультурном вузе / Т.А. Кравчук, А.Ю. Стафеева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.– 2019.– № 10(176).– С. 192-199.

81. Кузьмин, М.А. Модель развития массового студенческого спорта / М.А. Кузьмин, А.О. Егорычев // Наука, образование, молодежь в современном мире: материалы международной научно-практической конференции, 26-27 мая 2016 г. / Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина.– Москва, 2016.– С. 40-44.

82. Кунарев, В.С. Организационно-методические особенности профессионально-педагогической подготовки студентов-спортсменов высокого класса в институтах физической культуры: автореферат диссертации на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук / Кунарев Виталий Серафимович.– Ленинград, 1983.– 24 с.

83. Курбанбаев, А.Д. Перспектива использования цифровых технологий в области физической культуры и спорта / А.Д. Курбанбаев, Р.Р. Машарипов // Экономика и социум.– 2024.– № 4-2 (119).– С. 768-771.

84. Лавриненко, Т.Д. Структурно-функциональная модель развития предприимчивости студентов вуза средствами тьюторского сопровождения / Т.Д. Лавриненко, М.В. Немцова // Современные наукоемкие технологии.– 2020.– № 10.– С. 193-198.

85. Ларин, Ю.А. Взаимодействие кафедры физического воспитания и спортивного клуба Таганрогского радиотехнического университета / Ю.А. Ларин, В.А. Щербина, В.А. Таран // Известия ТРТУ.– 2004.– № 8(43).– С. 288-289.

86. Лашкова, Л.Г. Модель развития ценностных ориентаций студентов технического колледжа / Л.Г. Лашкова // Научные исследования в образовании.– 2010.– № 2.– С. 25а-36.

87. Литош, Н.Л. Организация инклюзивного физического воспитания и адаптивного спорта в педагогическом вузе / Н.Л. Литош // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции.– Омск, 2022.– С. 164-166.

88. Логинов, Д.В. Анализ системного подхода физического воспитания студентов в вузе / Д.В. Логинов, С.Е. Кушнир // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития.– Красноярск, 2019.– С. 98-100.

89. Лубенец, Ю.В. Альтернативный коэффициент конкордации при наличии связанных рангов / Ю.В. Лубенец // Вестник Воронежского государственного технического университета.– 2021.– Т. 17, № 1.– С. 40-45.

90. Лубышева, Л.И. Интеграция деятельности спортивного клуба и кафедры физической культуры в контексте развития студенческого спорта в вузе / Л.И. Лубышева, Н.В. Пешкова // Теория и практика физической культуры.– 2016.– № 5.– С. 90-92.

91. Лукин, Ю.К. Особенности подготовки студенческой мини-футбольной команды в условиях спортивного вуза (спортивных кафедр и подразделений других вузов) на примере МФК «БГУФК» / Ю.К. Лукин // Культура физическая и здоровье современной молодежи.– Воронеж, 2021.– С. 298-302.

92. Лутошкина, И.В. Спортивный клуб как звено управления развитием сферы физической культуры и спорта в высшем учебном заведении / И.В. Лутошкина, М.А. Соломченко, Д.А. Максимов // Автономия личности.– 2020.– № 3(23).– С. 74-80.

93. Магин, В.А. Модель формирования готовности студентов к организации массового студенческого спорта / В.А. Магин, В.П. Садовой // Sciences of Europe.– 2021.– № 68-3(68).– С. 43-47.

94. Макунина, О.А. Стратегия формирования здорового образа жизни на основе мониторинга состояния здоровья студентов университета физической культуры / О.А. Макунина, А.Н. Коваленко // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. "Спорт для всех" и внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тюмень, 10-11 ноября 2016 г.– Тюмень: ВекторБук, 2016.– Ч. 1.– С. 269-272.

95. Малыгин, О.Г. Деятельность научно-спортивного туристического клуба «Барсы» элемент воспитательного процесса на кафедре социально-культурного сервиса и туризма (из опыта работы) / О.Г. Малыгин // Физическая культура, спорт и здоровье.– 2014.– № 24.– С. 98-100.

96. Мануйленко, Э.В. Структурно-функциональная модель формирования здорового стиля жизни студентов / Э.В. Мануйленко // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки.– 2014.– № 4(30).– С. 114-118.

97. Массовая физическая культура в вузе / под редакцией: В.А. Маслякова, В.С. Матяжова.– Москва: Высшая школа, 1991.– 239 с.

98. Массовый студенческий спорт и ассоциация студенческих спортивных клубов России / Н.В. Жужукин, А.О. Корнилов, И.В. Терехина [и др.] // EurasiaScience: сборник статей XXVIII международной научно-практической конференции, Москва, 31 марта 2020 г.– Москва: Актуальность РФ, 2020.– С. 124-125.

99. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л.П. Матвеев.– 4-е издание, исправленное и дополненное.– Санкт-Петербург: Лань, 2005.– 384 с.

100. Матыцин, О.В. Студенческий спорт в России: проблемы и цели развития / О.В. Малыгин // Перспективы развития современного студенческого спорта: на пути к универсиаде-2013 в Казани: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 7-8 ноября 2012 г.– Казань, 2012.– С. 6-10.

101. Медведева, Н.А. Профессиональная подготовка будущих педагогов физической культуры и спорта на основе интегративного подхода / Н.А. Медведева, А.В. Тимушкин // Человеческий капитал.– 2023.– № 1(169).– С. 246-250.

102. Миронов, В.В. Структурно-функциональная модель системы физической подготовки на основе реализации принципа профессиональной прикладности / В.В. Миронов // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур.– 2021.– № 1.– С. 27-33.

103. Михайлов, С.А. Экономико-правовая культура как фактор правовой социализации студентов спортивного вуза: методологические ориентиры / С.А. Михайлов, Ю.М. Аникина, О.Л. Карпова // Бизнес. Образование. Право.– 2021.– № 2(55).– С. 293-297.

104. Михайлова, С.В. Выявление уровня физической работоспособности студентов с помощью методики сан / С.В. Михайлова, Л.Х. Насырова, Ю.Е. Крендаль // EUROPEAN RESEARCH: сборник статей X международной научно-практической конференции: в 3 ч., Пенза, 20 мая 2017.– Пенза: Наука и Просвещение, 2017.– Ч. 2.– С. 161-163.

105. Модель развития студенческого спортивного клуба / А.Г. Буров, Г.С. Крылова, И.Н. Антонова [и др.] // Теория и практика физической культуры.– 2016.– № 9.– С. 36-38.

106. Мошков, А.Н. Студенческий спортивный клуб как двигатель развития массового спорта в техническом вузе / А.Н. Мошков, М.О. Почкин, А.С. Груздев // Актуальные проблемы физического воспитания студентов: материалы международной научно-практической конференции, Чебоксары, 03 февраля 2022 г. / Чувашский государственный аграрный университет.– Чебоксары, 2022.– С. 406-410.

107. На крыльях «Буревестника». История студенческого спорта / В.И. Линдер, П.И. Андрианов, И.В. Прасканова [и др].– Москва: Спорт, 2019.– 272.

108. Напреенков, А.А. Студенческий спорт в России: практика организации первых кружков / А.А. Напреенков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.– 2014.– № 6 (112).– С. 129-134.

109. Наумочкина, Д.А. Мотивация студентов вуза к занятиям физической культурой и спортом как компонент развития физической культуры личности / Д.А. Наумочкина // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях: материалы IV международной научно-практической конференции.– Курск: Университетская книга, 2019. – С. 11-14.

110. Никулин, А.В. Условия эффективности деятельности спортивного клуба по формированию здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза / А.В. Никулин, Т.В. Лодкина // Современный бизнес: актуальные проблемы экономики, организации и управления: материалы VI межрегиональной научно-практической конференции / под общей редакцией Т.В. Лодкиной.– Вологда, 2006.– С. 124-131.

111. Носова, А.В. Возможные пути повышения мотивации к занятиям физической культурой и спортом в вузе / А.В. Носова, С.М. Носов // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных категорий населения: сборник материалов XVI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием,

Сургут, 17–18 ноября 2017 г. / под редакцией: С.И. Логинова, Ж.И. Бушевой; Сургутский государственный университет.– Сургут, 2017.– С. 352-355.

112. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474.– Текст: электронный // ГАРАНТ - информационно-правовое обеспечение.– URL: https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1401794/ (дата обращения: 10.10.2022).

113. Об утверждении Стратегии развития физической, культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081–р.– Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно-правовая система: [сайт].– URL: http://www.consultant. ru/law/hotdocs/66040.html (дата обращения: 15.12.2021).

114. Оконешникова, Н.В. Организация педагогической практики студентов на основе деятельностного подхода / Н.В. Оконешникова, Е.П. Егорова // Лучшая научная статья 2016: сборник статей победителей IV международного научно-практического конкурса, Пенза, 30 ноября 2016 г.– Пенза: Наука и Просвещение, 2016.– С. 364-368.

115. Олесов, Н.П. Физкультурно-спортивное движение в Якутии как средство духовного и физического воспитания подрастающего поколения / Н.П. Олесов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.– 2019.– № 12(178).– С. 238-240.

116. Ольховский, Р.М. Об актуализации Межотраслевой программы развития студенческого спорта / Р.М. Ольховский, Д.О. Жданович, Е.А. Еремина // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 14-15 мая 2021 г.– Саратов: Саратовский источник, 2021.– С. 64-70.

117. Пасмуров, А.Г. Историко-культурное значение наследие Универсиад студенческого спорта: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук / Пасмуров Анатолий Григорьевич.– Набережные Челны, 2011.– 23 с.

118. Перфилова, Т.В. Анализ заинтересованности студенческой молодежи в соревновательной деятельности / Т.В. Перфилова, В.Ю. Путилина, М.В. Шилова // Устойчивое развитие: наука и практика.– 2020.– № S2(26).– С. 269-276.

119. Пешкова, Н.В. Обоснование реализации полисубъектного управления в развитии массового студенческого спорта в вузе / Н.В. Пешкова, А.А. Пешков // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. «Спорт для всех» и внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»: материалы XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.– Тюмень: ВекторБук, 2017.– С. 213-216.

120. Поплавский, А.В. Поддержка и развитие студенческого спорта как базы для подготовки спортивного резерва / А.В. Поплавский, А.А. Белова // СИЛА систем.– 2019.– № 1 (10).– С. 39-42.

121. Попов, Г.И. Высшая математика и математическая статистика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Попов.– 2-е издание.– Москва: Физическая культура, 2009.– 368 с.

122. Попова, А.А. Системный подход к управлению безопасностью жизнедеятельности студентов вуза физической культуры / А.А. Попова, С.Д. Неверкович // Национальная программа формирования здорового образа жизни: международный научно-практический конгресс, 24-27 мая 2014 г.: в 4-х т. / ФГБОУ ВПО Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма.– Москва, 2014.– Т. 1.– С. 75-83.

123. Приходов, Д.С. Спортивное движение в России и массовый спорт / Д.С. Приходов, К.И. Зенцова // Психология и педагогика : методика и проблемы практического применения: сборник материалов LVII международной научно-практической конференции, Новосибирск, 11 мая 2017 г.– Новосибирск: Центр развития научного сотрудничества, 2017.– С. 212-216.

124. Прокофьев, И.Е. Модель подготовленности выпускника вуза-специалиста по адаптивной физической культуре / И.Е. Прокофьев, Л.Р. Макина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.– 2023.– № 4 (218).– С. 323-326.

125. Прохорова, Т.И. Изучение роли физической культуры и спорта в патриотическом воспитании студенческой молодежи / Т.И. Прохорова, О.Н. Никифорова // Современные научные исследования: теория, методология, практика: сборник статей по материалам II международной научно-практической конференции, Уфа, 13 марта 2020 г.– Уфа: Вестник науки, 2020.– С. 177-183.

126. Пятикопов, С.М. Проблемы управления физической культурой в вузе / С.М. Пятикопов, Т.Д. Алиев, С.А. Ковалева // Kant.– 2021.– № 2(39).– С. 393-398.

127. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы: перевод с английского / Дж. Равен.– Издание 2-е, исправленное.– Москва: Когито-Центр, 2001.– 142 с.

128. Рапопорт, Л.А. Педагогическое управление развитием студенческого спорта в университетах России: специальность 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры": автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Рапопорт Леонид Аронович.– Екатеринбург, 2001.– 25 с.

129. Рашидов, А.У. Использование интегративного подхода в профессиональной подготовке будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта / А.У. Рашидов // Фан-Спортга.– 2023.– № 5.– С. 42-44.

130. Результаты интеграции маркетингового подхода в процесс физического воспитания студентов вуза / А.А. Смирнов, О.В. Баянкин, Р.О. Валынкин [и др.] // Современные наукоемкие технологии.– 2021.– № 6-1.– С. 191-196.

131. Российская Федерация. Законы. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 04.12.2007 № 329–ФЗ: принят Государственной Думой 16 ноября 2007 года: одобрен Советом Федерации 23 ноября 2007 года.– Текст: электронный // Консультант Плюс: справочно-правовая

система: [сайт].– URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 23.09.2022).

132. Российская Федерация. Федеральный закон. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: от 04.12.2007 № 329-ФЗ: последняя редакция.– Текст: электронный // КонсультантПлюс: справочно-правовая система: [сайт].– URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения: 10.10.2022).

133. Рудакас, С.В. Взаимодействие студентов кафедры теория и методика спортивных игр НГУ им. П.Ф. Лесгафта с профессиональным клубом / С.В. Рудакас // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.– 2008.– № 12(46).– С. 59.

134. Рукавишникова, С.К. Инновации в сфере физической культуры и спорта, подготовки спортивного резерва / С.К. Рукавишникова // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС.– 2020.– Т. 11, № 1(43).– С. 208-214.

135. Руссу, О.Н. Функциональная модель социально-культурной и физкультурно-спортивной деятельности студентов аграрного вуза / О.Н. Руссу // Современное образование: содержание, технологии, качество: материалы I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Уссурийск, 18-20 мая 2022 г. – Владивосток, 2022.– С. 54-57.

136. Савенкова, Е.А. Тенденции развития видов спорта в Российской Федерации (по сведениям Федерального статистического наблюдения № 5-ФК) / Е. А. Савенкова, М. С. Мочалова // Вестник спортивной науки.– 2021.– № 2.– С. 80-87.

137. Сайфтдинова, Д.Р. Теоретико-методологические основы исследования студенческого спорта / Д.Р. Сайфтдинова, А.В. Кисиленко // Цифровая наука.– 2020.– № 6.– С. 129-139.

138. Салмаев, Б.С. Становление и развитие спортивных клубов в России с позиции исторического анализа / Б.С. Салмаев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.– 2023.– № 4.– С. 41-43.

139. Салмаев, Б.С. Особенности построения структурно-функциональной модели развития студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода / Б.С. Салмаев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.– 2024.– № 1.– С. 56-58.

140. Салмаев, Б.С. Студенческий спорт как основа развития физкультурно-спортивного движения студенческой молодежи / Б.С. Салмаев // Теория и практика физической культуры.– 2023.– № 9.– С. 34-34.

141. Сафарян, Э.А. Американская модель организации спорта (на примере национальной ассоциации студенческого спорта США) / Э.А. Сафарян // Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы VIII международной научно-практической конференции: в 2-х ч., Ростов-на-Дону, 22 марта 2021 г.– Ростов-на-Дону: ВВМ, 2021.– Ч. 1.– С. 317-321.

142. Сахарова, М.В. Формы и способы организации самостоятельной работы студентов для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов / М.В. Сахарова, В.Е. Аратов // Теория и практика физической культуры.– 2012.– № 12.– С. 37.

143. Сборник методических рекомендаций по созданию и организации деятельности школьных и студенческих спортивных клубов в структуре образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования г. Москвы / составители: М.В. Анисимова, В.В. Захарова.– Москва, 2014.– 66 с.

144. Сейранов, С.Г. Студенческий спорт как фактор социокультурного развития страны / С.Г. Сейранов // Материалы I-го круглого стола научного совета по физической культуре и спорту отделения образования и культуры РАО: материалы международной научно-практической конференции, Москва, 05 декабря 2017 г.– Москва, 2018.– С. 150-155.

145. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.А. Семенов.– Москва: Советский спорт, 2011.– 200 с.

146. Сентизова, М.И. Сравнительный анализ национальных видов спорта в понимании студентов, вовлеченных в спорт высших достижений и массовый спорт

/ М.И. Сентизова, А.В. Гурьева, А.С. Старостина // Теория и практика физической культуры.– 2020.– № 9.– С. 32-33.

147. Серебренникова, Н.А. Формирование профессионально значимых качеств студентов в педагогическом процессе вузов физкультурно-спортивного профиля: специальность 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Серебренникова Николетта Александровна.– Казань, 2022. – 26 с.

148. Серёжникова, Р.К. Интегративный подход в профессиональной подготовке бакалавра педагогического образования / Р.К. Серёжникова // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского.– Калуга, 2018.– С. 102-112.

149. Смирнов, В.Е. Комплекс «ГТО» – важный фактор укрепления здоровья студентов университета / В.Е. Смирнов // Безопасность, личность, общество: социально-правовые аспекты: сборник статей по материалам Всероссийского круглого стола, Санкт-Петербург, 24 ноября 2016 г. / Северо-Западный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия».– Санкт-Петербург: Петрополис, 2016.– С. 222-227.

150. Соколова, В.С. Спортивный клуб как движущая сила здорового образа жизни студентов / В.С. Соколова // Спортивно-массовая работа и студенческий спорт: возможности и перспективы: материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 29 ноября 2019 г.– Санкт-Петербург, 2019.– С. 163-167.

151. Соколовская, С.В. Структурно-функциональный анализ психологической готовности специалиста физкультурно-спортивной сферы / С. В. Соколовская // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика.– 2021.– Т. 27, № 1.– С. 113-119.

152. Солодовник, Е.М. Определение модели идеального учителя физической культуры глазами школьников / Е.М. Солодовник // Перспективы науки.– 2022.– № 7(154).– С. 107-110.

153. Степыко, Д.Г. Особенности развития студенческого спорта в Москве и за рубежом / Д.Г. Степыко, Д.В. Грачева // Физическое воспитание и студенческий спорт.– 2022.– Т. 1, № 2.– С. 164-174.

154. Столбов, В.В. История физической культуры и спорта / В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова.– 3-е издание, переработанное и дополненное.– Москва: Физкультура и спорт, 2001. – 423 с.

155. Структурно-функциональная модель физкультурно-оздоровительной деятельности студентов физкультурного вуза / Т.А. Кравчук, Д.А. Савчак, Н.А. Лукьянова [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.– 2020.– № 6(184).– С. 174-180.

156. Сушков, В.А. Студенческий спорт, массовый спорт и спорт высших достижений / В.А. Сушков // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития: сборник материалов VI международной научно-практической конференции.– Чебоксары, 2018.– С. 118-121.

157. Таймазов, В.А. К вопросу о нормативных основах отечественного физкультурного движения / В.А. Таймазов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.– 2021.– № 1 (191).– С. 347-352.

158. Тарасов, П.В. Структурная модель запроса студенческой молодежи на занятия физкультурой по элективным дисциплинам / П.В. Тарасов, М.А. Куценко, В.А. Ивашова // Педагогический журнал.– 2023.– Т. 13, № 4-1.– С. 722-730.

159. Тараторин, Е.В. Особенности конструирования и внедрения педагогической модели формирования стиля жизни студентов вузов культуры / Е.В. Тараторин // Культура и образование.– 2023.– № 2(49).– С. 89-96.

160. Ткачев, Е.В. Спортивный клуб университета как механизм подготовки студенческой молодежи к выполнению тестов ВФСК ГТО / Е.В. Ткачев // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях / Курский государственный университет.– Курск, 2018.– С. 28-35.

161. Тонков, Е.Е. Развитие законодательного закрепления гарантий физкультуры и спорта / Е.Е. Тонков, Р.В. Донец // Nomothetika: Философия. Социология. Право.– 2013.– Т. 23, № 2 (145).– С. 181-188.

162. Трофимов, К.В. Структурно-функциональная модель развития процесса жизнедеятельности студентов в образовательном процессе вуза / К.В. Трофимов // Вопросы педагогики.– 2017.– № 2.– С. 48-53.

163. Трофимова, Н.П. Проблема недостаточности информирования студентов высших учебных заведений об эффективности улучшения качества жизни путём поддержания активного образа жизни / Н.П. Трофимова, А.М. Кириленко // Актуальные проблемы спортивной подготовки, оздоровительной физической культуры, рекреации и туризма. Адаптивная физическая культура и медицинская реабилитация: инновации и перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 50-летию УралГУФК, Челябинск, 27-28 октября 2020 г. / Уральский государственный университет физической культуры.– Челябинск, 2020.– С. 179-182.

164. Трусова, Л.А. Спортивный клуб и студенческий спорт как одна из форм привлечения молодежи к занятиям спортом / Л.А. Трусова, А.Ю. Хачатурян // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой 85-летию КНИТУ-КАИ.– Казань: Фолиант, 2016.– С. 340-343.

165. Феоктистова, Е.В. Социальное значение массового студенческого спорта / Е.В. Феоктистова, С.Ю. Бухвалова, М.Н. Пуховская // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования.– Тамбов, 2015.– С. 147-149.

166. Филимонова, С.И. Создание пространства физической культуры и спорта вуза – повышение качества управления им / С.И. Филимонова // Подготовка педагогических кадров в системе столичного образования: материалы городской научно-практической конференции, Москва, 14 октября 2009 г. / Московский городской педагогический университет.– Москва, 2010.– С. 32-34.

167. Филиппов, Е.А. Цели и задачи физической культуры / Е.А. Филиппов, Ю.Ю. Морозова // Новое слово в науке: перспективы развития.– 2017.– № 1(11).– С. 99.

168. Халкечева, И.Р. Спортивный вуз в современном информационном пространстве: роль медиарилейшнз в борьбе за рынок / И.Р. Халкечева, Д.В. Дзигуа // Информационное пространство современного спорта: социокультурные и лингвистические аспекты. Спорт в пространстве культуры и социальных коммуникаций.– Москва, 2016.– С. 105-108.

169. Хачикян, К.К. История развития и архитектура яхт-клубов / К.К. Хачикян, Е.А. Сысоева // Градостроительство и архитектура.– 2017.– Т. 7, № 1(26).– С. 102-106.

170. Хомичев, Я.Ю. История становления физической культуры в системе высшего образования России / Я.Ю. Хомичев, А.А. Артемьев // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта.– 2016.– № 9 (139).– С. 201-207.

171. Хрущ, О.И. Мотивация студентов вуза к занятиям физической культурой и спортом как компонент развития физической культуры личности / О.И. Хрущ // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых.– 2017.– № 3.– С. 145-150.

172. Хуббиев, Ш.З. Сочетание качественной учебы и занятий спортом высших достижений в училищах олимпийского резерва и вузах физической культуры / Ш.З. Хуббиев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта.– 2010.– № 3(61).– С. 116-121.

173. Цицов, А.А. Студенческий спорт, массовый спорт и спорт высших достижений / А.А. Цицов, Ю.А. Ткаченко // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: материалы научно-практической конференции молодых ученых.– Воронеж: Научная книга, 2018. – С. 117-119.

174. Чернов, И.В. Организационно-административные инновации в контексте развития массового студенческого спорта / И.В. Чернов // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: сборник материалов XXI Всероссийской научно-практической конференции, п. Новомихайловский, 24–29 сентября 2018 г. / Ростовский государственный экономический университет «РИНХ».– п. Новомихайловский, 2018.– С. 200-203.

175. Чистякова, В.А. Мотивация студентов вуза к занятиям физической культуры и спортом как компонент развития физической культуры личности / В.А. Чистякова, И.Ю. Соколова // Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт: тенденции, традиции, инновации: сборник научных трудов / Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского.– Симферополь, 2020.– С. 256-262.

176. Чуркина, В.Я. Применение метода SWOT анализа в исследовании системы управления организации / В.Я. Чуркина, О.В. Сухова // Научно-исследовательские публикации.– 2016.– № 4 (36).– С. 72-76.

177. Шайхетдинов, Р.Г. Состояние массового студенческого спорта в России / Р.Г. Шайхетдинов // Стратегия развития спортивно-массовой работы со студентами: материалы Всероссийской научно-методической конференции, Тюмень, 21–23 ноября 2015 г. / Тюменский государственный нефтегазовый университет.– Тюмень, 2015.– С. 137-142.

178. Шибаев, И.Д. Физкультурно-спортивное движение в России / И.Д. Шибаев, М.Н. Савосина // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 20 апреля 2017 г. / Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма.– Казань, 2017.– С. 368-371.

179. Шохирев, В.В. Использование соревновательных форм проведения занятий по физической культуре / В.В. Шохирев // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодёжи: материалы 5-й международной научно-практической конференции, Омск, 21-24 марта 2019 г. / Омский государственный технический университет.– Омск, 2019. – С. 110-114.

180. Шпорин, Э.Г. Взаимодействие спортивного клуба и кафедры физической культуры по физическому воспитанию студентов технического вуза / Э.Г. Шпорин // Студенческое спортивное движение: состояние, проблемы и перспективы развития: сборник трудов конференции.– Красноярск, 2013.– С. 474-477.

181. Шукаева, А.В. Определение модели профессиональной готовности студентов в сфере физической культуры и спорта / А.В. Шукаева // Физическая

культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Пермь, 19-21 мая 2016 г. / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.– Пермь, 2016.– С. 138-140.

182. Щеголев, В.А. Особенности функционирования спортивно-педагогических систем в условиях вуза / В.А. Щеголев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур.– 2013.– № 4.– С. 1-5.

183. Щитова, Н.Г. Студенческий спорт в России должен возродиться! / Н.Г. Щитова // Представительная власть - XXI век: законодательство, комментарии, проблемы.– 2013.– № 4(123).– С. 18-21.

184. Эйтингон, В.Н. Методы организации экспертизы и обработки экспертных оценок в менеджменте / В.Н. Эйтингон, М.А. Кравец, Н.П. Панкратова; Воронежский государственный университет.– Воронеж, 2004.– 44 с.

185. Юречко, В.Ю. Пути повышения мотивации студентов к занятиям физической культурой / В.Ю. Юречко // Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.– Москва, 2013.– С. 165-172.

186. Яворский, В.М. Исследование мотивации студентов педагогического вуза к занятиям физической культурой и спортом / В.М. Яворский // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции, Благовещенск, 24 марта 2020 г. / Благовещенский государственный педагогический университет.– Благовещенск, 2020.– С. 62-70.

187. Яковлев, Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева.– Москва: ВЛАДОС, 2006.– 239 с.

188. Янович, Ю.А. Принципы эффективного физического воспитания студентов в контексте интеграции образовательного и экономического пространства / Ю.А. Янович, В.А. Коледа // Мир спорта.– 2020.– № 2(79).– С. 89-92.

189. A holistic ecological approach to sport and study: The case of an athlete friendly university in Denmark / Henriksen K. [et all] // Psychology of sport and exercise.– 2020.– Vol. 47.– P. 601-637.

190. Aquilina, D. Elite athletes and university education in Europe: a review of higher education policies and practices in EU member states / D. Aquilina, I. Henry // International Journal of Sports Policy and Politics.– 2010.– Vol. 2, № 1.– P. 25-47.

191. Chen, Y.Y. Understanding the social significance of a sports club for university students in South Korea / Yu Yu Chen, S. Khur // Review of multicultural education.– 2024.– № 16.– P. 1-22.

192. Designing a strategic model for student sport development / Firouzabadi A. [et all] // Research on Educational Sport.– 2020.– Vol. 8, № 20.– P. 179-204.

193. Effects of blended learning in physical education among university students: a systematic review / Wang C. [et all] // Education Sciences.– 2022.– Vol. 12, № 8.– P. 530.

194. Grenier, M. Benefits of sports for people with disabilities in public education: a model of success / M. Grenier, K. Kearns // Journal of Physical Education, Recreation and Dance.– 2012.– Vol. 83, № 4.– P. 23-27.

195. Hulihan, B. Comparative development of elite sports / B. Hulihan, M. Green // Comparative development of elite sports.– Oxford, UK: Butterworth-Heinemann, 2007.– P. 1-25.

196. Inclusion of sports education in physical education sports club in China / P. Hastie [et all] // Curriculum for health and physical education.– 2020.– Vol. 11, № 2.– P. 129-144.

197. Investigation and prioritization of factors affecting implementation of student sports development health strategies / Mahmoodi S. [et all] // Archives of Hygiene Sciences.– 2020.– Vol. 9, № 4.– P. 287-298.

198. Jones, A. The attitude of undergraduate students studying sports development and sports management to entrepreneurship: the university's view on best practices / A. Jones // Education + training.– 2014. – Vol. 56, № 8/9.– P. 716-732.

199. Khiltay, L. Structural and functional model of developing the readiness of future computer technology specialists for professional activities using digital technologies / L. Khiltay // Education, Health and Sports.– 2022.– Vol. 12, № 12.– P. 391-399.

200. Li, Y. Research on the innovation and development of university physical education from the perspective of strengthening the country through sports / Li Y., Deng M. // Creative Education.– 2022.– Vol. 13, № 8.– P. 2587-2596.

201. Masterman, G. Strategic management of sporting events / G. Masterman.– London: Routledge, 2014.– 418 p.

202. Miragaya, D.A.M. Higher education in the field of sports management: a systematic review of research topics and trends / D.A.M. Miragaya, D.A. Soares // Journal of Hospitality, Leisure, Sports and Tourism Education.– 2017.– Vol. 21.– P. 101-116.

203. Moxie, M. Putting sports at the center of the university community: A critical reflection on sports club membership and what it means for student engagement from Bourdieu's point of view / M. Moxie, K. Parry, H. Brown // Romoting student engagement in higher education.– London: Routledge, 2023.– P. 212-226.

204. Physical activity and physical fitness among university students – a systematic review / V. Klyevich [et all] // International Journal of Environmental Research and Public Health.– 2021.– Vol. 19, № 1.– P. 158.

205. Pierce, D. Qualitative analysis of international views of student-athletes on recruitment and transition to American student sports / D. Pierce, N. Popp, B. Meadows // The Sport Journal.– 2011.– Vol. 14, № 1.– P. 36-47.

206. Promoting social organizations through integrated sports for governments with intellectual disabilities: a study of five countries / R. McConkey [et all] // Journal of Intellectual Disability Research.– 2013.– Vol. 57, № 10.– P. 923-935.

207. Smolyanov, D. Sport development in the United States: high performance and mass participation / D. Smolyanov, D. Zakus.– London: Routledge, 2014.– 270 p.

208. Soomro, J.A. Students' Perception of Social Development through Sports at University Level / Soomro J.A., Bhati G.A., Khaskheli N.A. // Global Educational Studies Review.– 2021.– Vol. 6, № 1.– P. 130-139.

209. Sport and physical activity level impacts health-related quality of life among collegiate students / Snedden T. R. [et all] // American Journal of Health Promotion.– 2019.– Vol. 33, № 5.– P. 675-682.

210. Sports activities for undergraduate students in Saudi Arabia universities: A systematic literature review / Sayyd S. M. [et all] // International Journal of Human Movement and Sports Sciences.– 2020.– Vol. 8, № 1.- P. 1-16.

211. Sriyaphai, A. Sports management in educational institutions for the development of national sports / A. Sriyaphai, S. Samahito // Editor's note.– 2016.– Vol. 14(1).– P. 43-54.

212. Structural-functional model of preparing a successful personality in US colleges and universities / O. Kozmenko [et all] // Amazonia Investiga.– 2022.– Vol. 11, № 55.– P. 143-155.

213. Studying the experience of professional competence formation in future managers of physical education and sports / S. Kryshtanovich [et all] // Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala.– 2021.– Vol. 13, № 1Sup1.– P. 162-176.

214. Vasold, K.L. Club and intramural sports participation and college student academic success / Vasold K.L., Deere S.J., Pivarnik J.M. // Recreational Sports Journal.– 2019.– Vol. 43, № 1.– P. 55-66.

215. Warner, S. Sports and Community on Campus: Creating a Sports experience that Matters / S. Warner, M.A. Dixon // Journal of College Student Development.– 2013.– Vol. 54, № 3.– P. 283-298.

216. Willeman, P. A holistic view of the development of elite athletes / P. Willeman, N. Rozier // Research in the field of psychology of sports and physical exercise.– 2016.– № 1.– P. 269-288.

Список иллюстрированного материала

Таблицы:

Таблица 1 – Список тестов на общую физическую подготовленность ……...49
Таблица 2 – Сравнительная характеристика ЭВ и КВ в рамках реализации экспериментальной работы ……..…58
Таблица 3 – Результаты анализа материальных, правовых, организационных условий образовательных организаций для развития студенческого спорта до эксперимента …… 60
Таблица 4 – Организационно-управленческая деятельность, направленная на увеличение количества активистов спортивного клуба …… 82
Таблица 5 – Результаты спортивных достижений ЭВ до и после эксперимента на международном, всероссийском, региональном уровнях ….. ……..87
Таблица 6 – Организационный план проведения кросса памяти Героя Советского Союза Бориса Галушкина в период реализации эксперимента ……..…. 93
Таблица 7 – Список мероприятий, которые впервые были проведены во время реализации эксперимента ……96
Таблица 8 – SWOT-анализ интегративного взаимодействия студенческого спортивного клуба «СКИФ» и профильного структурного подразделения на начало основного этапа исследования …….. 104
Таблица 9 – Преимущества интегративного взаимодействия студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения …….. 106
Таблица 10 – Количество участников, принявших участие во внутреннем отборочном этапе Чемпионата АССК России 2022-2023 гг. …….. 108
Таблица 11 – Результаты команды университета в соревнованиях по перетягиванию каната за период 2020-2021 гг. ……111
Таблица 12 – Результаты участия команд ЭГ и КГ в соревнованиях по перетягиванию каната до эксперимента и после его окончания…….……...111

Таблица 13 – Показатели общей физической подготовленности ЭГ и КГ до и после эксперимента ……...…….. 112
Таблица 14 – Сравнительные показатели психоэмоционального состояния студентов КГ и ЭГ до эксперимента ……..... 114
Таблица 15 – Изменения показателей психоэмоционального состояния студентов КГ в ходе педагогического эксперимента (n=12) …….114
Таблица 16 – Изменения показателей психоэмоционального состояния студентов ЭГ в ходе педагогического эксперимента (n=12) ……. 115
Таблица 17 – Сравнительные показатели психоэмоционального состояния студентов КГ и ЭГ после эксперимента ……115
Таблица 18 – Сравнительные результаты оценки устойчивости интереса к занятиям спортом до и после эксперимента …… 117
Таблица 19 – Сравнительные результаты оценки устойчивости интереса к занятиям спортом ……... 117
Таблица 20 – Посещаемость спортивных залов обучающимися ЭВ ……...118
Таблица 21 – Список проведенных физкультурно-спортивных мероприятий в рамках Комплексной спартакиады РУС «ГЦОЛИФК» ……..119
Таблица 22 – Динамика количества участников комплексного обучающего проекта «Школа ССК «СКИФ»» до и после эксперимента ……... 120
Таблица 23 – Содержание публикаций и статей в цифровой платформе «ВКонтакте» за период проведения эксперимента …… 122
Таблица 24 – Содержание видеоклипов и плейлистов в цифровой платформе «ВКонтакте» за период проведения эксперимента …….122
Таблица 25 – Содержание фотоальбомов в цифровой платформе «ВКонтакте» за период проведения эксперимента ……..122
Таблица 26 – Сравнительный анализ результатов лучших пяти образовательных организаций высшего образования неофициального медального зачета МФУС среди 36 стран …… 125
Таблица 27 – Результаты Всероссийского фестиваля студентов вузов физической культуры с международным участием с 2016 г. по 2023 г. ……..…. 127

Таблица 28 – Анализ участия РУС «ГЦОЛИФК» в МССИ в номинации «Высшее спортивное мастерство» в период с 2016-2023 гг. на основе результатов первых десяти вузов Абсолютного общекомандного зачета по итогам XXXV МССИ …..128
Таблица 29 – Анализ участия РУС «ГЦОЛИФК» в МССИ в номинации «Абсолютное общекомандное первенство» в период с 2016 г. по 2023 г. ……...129
Таблица 30 – Сравнительный анализ спортсменов, имеющих спортивную квалификацию от КМС до ЗМС до и после эксперимента в ЭВ …… 130
Таблица 31 – Данные U-Критерия Манна – Уитни и уровня статистической значимости…….....139
Таблица 32 – Дополнительные оценочные показатели развития студенческого спорта в ЭВ после проведенного эксперимента ……...…141
Таблица 33 – Сравнительная характеристика мероприятий, связанных с развитием студенческого спорта в ЭВ и КВ в период эксперимента ……142
Таблица 34 – Сравнительный анализ участия ЭВ и КВ в международном фестивале университетского спорта ……145
Таблица 35 – Результаты выступлений ЭВ и КВ на Всероссийском фестивале студентов вузов физической культуры с международным участием …….146
Таблица 36 – Результаты выступления ЭВ и КВ на региональных соревнованиях ……...147
Таблица 37 – Сравнительный анализ количества спортсменов ЭВ и КВ, имеющих спортивную квалификацию за период эксперимента от КМС до ЗМС ……...148
Таблица 38 – Сравнительный анализ оценочных показателей до и после эксперимента в ЭВ ……..149
Таблица 39 – Количество команд по видам спорта до и после эксперимента в ЭВ …….. 151
Таблица 40 – Количество команд, видов спорта ЭВ начавшие развитие в период экспериментальной работы ……151

Таблица 41 – Динамика роста доли обучающихся (очной формы обучения) занимающихся физической культурой и спортом с 2020 года по 2023 год в ЭВ ..153
Таблица 42 – Сравнительная динамика количества проведенных физкультурно-спортивных мероприятий до и после эксперимента в ЭВ ……156
Таблица 43 – Участие ЭВ во внешних физкультурно-спортивных мероприятиях в период с 2020 г. по 2023 г. ……..157
Таблица 44 – Механизмы развития информационного сопровождения в период проведения экспериментальной работы ……... 158
Таблица 45 – Результаты цифровой платформы «ВКонтакте» по завершению экспериментальной работы ……159
Таблица 46 – Количественные показатели взаимодействия с информационным партнером на основании соглашения ……..…… 159
Таблица 47 – Динамика количества сообщений на информационных ресурсах вуза, ССК «СКИФ», различных организаций о развитии студенческого спорта в университете в период с 2020 г. по 2023 г. ……160
Таблица 48 – Динамика количества проведенных физкультурно-спортивных мероприятий ССК «СКИФ» и участий в мероприятиях сторонних организаций.161
Таблица 49 – Перечень нормативных актов способствующие повышению уровня обеспеченности внутренней нормативно-правовой базы студенческого спорта ..161

Рисунки:

Рисунок 1 – Система внутривузовских спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий …….. 23
Рисунок 2 – Система студенческого спорта в Российской Федерации …… 28
Рисунок 3 – Структурно-функциональная модель управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода …… 69
Рисунок 4 – Цифровая платформа «ВКонтакте» ……76
Рисунок 5 – Управленческая структура студенческого спортивного клуба «СКИФ» в вузе …….. 79
Рисунок 6 – Организационно-содержательная основа студенческого спортивного клуба в вузе ……... 81

Рисунок 7 – Перечень необходимых направлений при участии представителей команд во внешнем мероприятии …….. 89
Рисунок 8 – Основные направления мероприятий в рамках развития физкультурно-спортивной работы внутри университета …….. 90
Рисунок 9 – SWOT-анализ интегративной деятельности студенческого спортивного клуба и ОСМР ……...……...103
Рисунок 10 – Процентное представительство экспертов ЭВ в соответствии со стажем работы ……..... 132
Рисунок 11 – Процентное представительство экспертов КВ в соответствии со стажем работы …… 132
Рисунок 12 – Соотношение мужчин и женщин в ЭВ ……133
Рисунок 13 – Соотношение мужчин и женщин в КВ ……... 133
Рисунок 14 – Оценка уровня развития массового студенческого спорта в ЭВ … 133
Рисунок 15 – Оценка уровня развития массового студенческого спорта в КВ … 133
Рисунок 16 – Оценка уровня работы Студенческого спортивного клуба в ЭВ и КВ …….. 134
Рисунок 17 – Оценка уровня развития спорта высших достижений в ЭВ и КВ ……..…. 135
Рисунок 18 – Оценка уровня работы профильного структурного подразделения в ЭВ и КВ …….. 135
Рисунок 19 – Оценка уровня информационного сопровождения в ЭВ и КВ 136
Рисунок 20 – Уровень обеспеченности нормативно-правовой базы в ЭВ ……137
Рисунок 21 – Уровень обеспеченности нормативно-правовой базы в КВ ……137
Рисунок 22 – Оценка уровня удовлетворенности развитием студенческого спорта в ЭВ и КВ ……137
Рисунок 23 – Оценка уровня совместной деятельности студенческого спортивного совместной клуба и профильного структурного подразделения в ЭВ и КВ ……. 138
Рисунок 24 – Оценочные показатели развития студенческого спорта в ЭВ и КВ после проведенного эксперимента ……141

Рисунок 25 – Особенности разработанной структурно-функциональной модели управления развитием студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода ……142
Рисунок 26 – Количество медалей, завоеванных ЭВ и КВ на международном фестивале университетского спорта ……146
Рисунок 27 – Результаты выступления ЭВ и КВ на региональных соревнованиях ……...147
Рисунок 28 – Сравнительный анализ спортсменов ЭВ и КВ, имеющих спортивную квалификацию за период эксперимента от КМС до ЗМС ……..148
Рисунок 29 – Перечень видов спорта развиваемых в ЭВ в период до эксперимента ……...150
Рисунок 30 – Нозологическая структура обучающихся по всем уровням образования в РУС «ГЦОЛИФК» в 2022-2023 гг. ……..154
Рисунок 31 – Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ЭВ, принявших участие во внутренних, внешних физкультурно-спортивных мероприятиях в период до и после эксперимента ……... 155
Рисунок 32 – Сравнительная динамика проведения физкультурно-спортивных мероприятий в ЭВ с 2020 г. по 2023 г. ……..….156

Приложение А План организационно-управленческой деятельности достижения целевых показателей развития студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода

Количество команд по видам спорта, обучающихся занимающихся физической культурой и спортом		
Направление	**Механизмы решения**	
	ССК «СКИФ»	**Профильное структурное подразделение**
Утверждение графика посещения спортивных залов	Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, контроль посещений, развитие видов спорта	Согласование инициативы обучающихся по рассмотрению видов спорта, издание приказа
Развитие секций по новым видам спорта	Получение обратной связи от обучающихся, посещение мастер-классов по видам спорта, формирование команды для развития в вузе	Получение инициатив со стороны обучающихся и согласование с руководством вуза, подготовка информации необходимой для открытия секции по новому виду спорта
Проведение опросов с целью выявления наиболее востребованных видов спорта	Распространение информации среди обучающихся, проведение бесед, опросов	Распространение информации среди обучающихся, профессорско-преподавательского состава, проведение бесед, опросов. Согласование с руководством университета в случае большой заинтересованности в развитии нового вида спорта
Участие в мероприятиях Ассоциации студенческих спортивных клубов России	Активное участие в мероприятиях, мастер-классах	Направление обучающихся от вуза на мероприятия, связанные с презентацией новых видов спорта
Активное участие в мероприятиях Студенческих спортивных лиг	Активное участие в мероприятиях, мастер-классах	Направление обучающихся от вуза на мероприятия, связанные с презентацией видов спорта
Активное участие университетских команд в соревнованиях Российского студенческого спортивного союза	Активное участие в Чемпионатах по видам спорта, мастер-классах	Направление спортсменов вуза для участия в спортивных мероприятиях, распространение информации на официальном сайте университета и социальных сетях
Улучшение материально-технической базы для подготовки команд к участию в соревнованиях и возможности организации тренировочного процесса	Подготовка предложений от обучающихся по развитию вида спорта, формированию команды	Подготовка сопроводительной документации для возможности осуществления тренировочных занятий

Развитие адаптивного спорта	Взаимодействие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по развитию видов спорта, созданию доступной среды в вузе	Выстраивание взаимодействия с кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры, участие в проектах, посвященных развитию адаптивного спорта
Повышение уровня спортивных достижений вуза и количества сообщений на информационных ресурсах вуза, различных организаций о развитии студенческого спорта в университете		
Направление	**Механизмы решения**	
	ССК «СКИФ»	**Профильное структурное подразделение**
Активное участие во всероссийских и международных соревнованиях	Помощь в популяризации и развитии сборных команд по видам спорта, размещение в социальных сетях информации об участии обучающихся в спортивных мероприятиях	Включение соревнований в Единый календарный план мероприятий для студентов и сотрудников вуза, формирование и направление команд, решение организационных вопросов
Активное участие в региональных соревнованиях	Формирование команд вуза и участие в различных физкультурно-спортивных мероприятиях, привлечение обучающихся к участию	Решение организационных вопросов, связанных с участием в мероприятиях, оплатой организационных взносов, выделением экипировки, оформлением заявок на участие
Активное участие в XXXV Московских студенческих спортивных играх	Формирование команд по видам спорта, участие в соревнованиях и решении организационных вопросов	Издание приказа о назначении ответственных за участие в видах спорта, контроль участия и анализ выступлений обучающихся, команд вуза
Участие в Чемпионате Ассоциации студенческих спортивных клубов России	Проведение отборочных этапов по видам спорта на базе вуза, формирование сильнейших команд, участие в финальных соревнованиях Ассоциации студенческих спортивных клубов России	Издание приказа о проведении отборочных этапов по видам спорта, размещение информации о проведении и результатах на официальном сайте университета
Улучшение системы мотиваций для студентов, занимающих призовые места	Ведение рейтинга выступлений и достижений от ССК «СКИФ», проявление инициативы о моральном и материальном поощрении обучающихся	Создание условий для морального и материального поощрения за спортивные достижения, ведение учета спортивных достижений обучающихся вуза
Улучшение механизма формирования команд и командирования на различные мероприятия	Выстраивание взаимодействия с командами по видам спорта, распространение информации о командах, предстоящих мероприятиях	Оформление соответствующей сопроводительной документации (регламент направления команд, инструкция по включению в основной состав команды)

Подбор и назначение менеджеров команд	Распространение информации о наборе менеджеров по видам спорта, проведение теоретических и практических занятий в рамках обучающих мероприятий, знакомство с командами по видам спорта	Размещение информации о наборе менеджеров по видам спорта, взаимодействие с кафедрами с целью привлечения обучающихся стать менеджером
Развитие информационных ресурсов вуза и студенческих объединений	Осуществление активной деятельности по развитию информационных ресурсов вуза, создание условий для обучающихся возможности ознакомления со всеми ресурсами вуза через социальные сети клуба	Размещение информации на информационных ресурсах вуза, взаимодействие с организациями сферы физической культуры и спорта, студенческими объединениями по вопросам освещения мероприятий
Количество физкультурно-спортивных мероприятий в вузе, проведенных в том числе ССК «СКИФ» и участий во внешних мероприятиях		
Направление	**Механизмы решения**	
	ССК «СКИФ»	**Профильное структурное подразделение**
Реализация мероприятий, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий	Распространение информации о предстоящих физкультурно-спортивных мероприятиях, привлечение обучающихся для оказания организационной помощи и приобретения опыта	Совместное проведение мероприятий на высоком организационном уровне, популяризация видов спорта, привлечение к проведению сторонних организации из сферы физической культуры и спорта
Реализация мероприятий согласно Единому календарному плану мероприятий для студентов и сотрудников РУС «ГЦОЛИФК» на текущий год	Непосредственное участие в проведении мероприятий в составе организационного комитета, сбор и передача идей от обучающихся по проведению и включению новых мероприятий	Оформление сопроводительной документации, соблюдение сроков и непосредственное проведение запланированных мероприятий, участие во внешних мероприятиях
Проведение Комплексной Спартакиады РУС «ГЦОЛИФК»	Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, формирование команды от студенческого спортивного клуба, активное участие в проведении мероприятий, создание положительной атмосферы и сплоченности среди студенческой молодежи	Проведение мероприятия на высоком организационном уровне, подготовка сопроводительной документации, составление интересной программы мероприятия, проведение различных активностей
Чемпионаты РУС «ГЦОЛИФК» по видам спорта	Размещение информации о проведении мероприятий в социальных сетях, активное участие в соревновательной	Оформление сопроводительной документации, популяризация и развитие видов спорта, активное вовлечение кафедр по видам

	части от студенческого спортивного клуба	спорта в состав организационного комитета
Заключение соглашений с общероссийскими федерациями по видам спорта	Размещение информации о заключении соглашений, совместных мероприятиях, участии в мастер-классах по видам спорта	Согласование соглашений со структурными подразделениями университета, выстраивание взаимодействий по совместным мероприятиям с Общероссийскими федерациями
Заключение соглашений со студенческими спортивными лигами по видам спорта	Размещение информации о заключении соглашений, совместных мероприятиях,	Согласование соглашений со структурными подразделениями университета, выстраивание взаимодействий по совместным мероприятиям, привлечение обучающихся к активному участию в мероприятиях студенческими спортивных лиг
Присвоение судейских категорий по видам спорта	Размещение информации о возможности прохождения обучающих мероприятий с целью получения судейской категории, привлечение студентов к участию в соревнованиях	Создание условий для проведения на базе вуза обучающих мероприятий, оформление сопроводительной документации, привлечение студентов кафедры к участию в соревнованиях
Дополнительное рассмотрение участия в соревнованиях в целях развития видов спорта и повышения спортивного мастерства кандидатов, членов сборных команд университета	Взаимодействие с представителями организаций различных видов спорта по вопросам участия в соревнованиях, относящихся к массовому студенческому спорту и адаптивному спорту	Рассмотрение официальных писем, связанных с приглашением принять участие в мероприятиях относящихся к спорту высших достижений и адаптивному спорту
Количество обучающихся вуза с ОВЗ и инвалидностью, принимающих участие во внутренних, внешних мероприятиях		
Направление	**Механизмы решения**	
	ССК «СКИФ»	**Профильное структурное подразделение**
Утверждение графика посещения спортивных залов	Приглашение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью принимать участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, размещение информации на цифровой платформе «ВКонтакте»	Размещение информации на официальных ресурсах вуза, взаимодействие с кафедрой адаптивной физической культуры по привлечению обучающихся
Активное участие в мероприятиях Ассоциации студенческих спортивных клубов России	Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях, соревнованиях и мастер-классах по видам спорта	Направление сборной команды по виду спорта для участия в мероприятиях, закрепление ответственного за обучающихся от профильного структурного подразделения

Включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в состав организационного комитета	Приглашение к участию в мероприятии, распространение информации в социальных сетях, закрепление обучающихся за определенными позициями в зависимости от направленности мероприятия	Выстраивание взаимодействия с обучающимися, занимающимися адаптивным спортом, представителями организаций
Включение вида спорта в программу физкультурно-спортивного мероприятия для развития адаптивного спорта	Опрос обучающихся по наиболее популярному виду спорта в вузе, проработка порядка проведения соревнований	Оформление необходимой документации и закрепление ответственного за проведение соревнований по конкретному виду спорта
Формирование сопроводительной документации для развития адаптивного спорта	Разработка инструкций по участию в мероприятии, формирование списков обучающихся принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях университета	Реализация программы развития адаптивного спорта в РУС «ГЦОЛИФК» с учетом оценочных показателей и общих положений, создание условий для безбарьерной среды
Участие во внешних физкультурно-спортивных мероприятиях	Оказание помощи в проведении отборочных мероприятий по формированию итогового состава и участие в качестве спортсменов	Оказание содействия включения мероприятий в Единый календарный план мероприятий для студентов и сотрудников РУС «ГЦОЛИФК», оформление сопроводительной документации, выделение экипировки с символикой вуза
Участие в конкурсах по адаптивной физической культуре	Участие активистов ССК «СКИФ» в подготовке фото и видеоматериалов	Оказание методической помощи по заполнению необходимой документации, привлечение обучающихся вуза к участию в мероприятиях, выстраивание взаимодействия с организаторами конкурса
Размещение спортивных достижений на информационных ресурсах вуза и ССК «СКИФ»	Размещение информации о спортивном достижении на цифровой платформе «ВКонтакте» и других информационных ресурсах	Размещение информации на официальном сайте вуза и социальных сетях вуза
Практика формирования смешанного состава для участия в физкультурно-спортивных мероприятиях	Привлечение обучающихся для формирования смешанного состава, размещение фотоотчета и презентация видеоролика о прошедшем мероприятии	Привлечение различных кафедр для формирования итогового состава спортсменов, поощрение за активное участие и результаты, размещение информации на официальном сайте и социальных сетях

Приложение Б Инструкция организационно-управленческих действий по участию в физкультурно-спортивном мероприятии

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ					
Цель	Задачи	Ответственный/ые за участие	Сроки участия	Контроль	Мотивация
Общая координация					
Организационно-управленческие действия					
До мероприятия		**В процессе мероприятия**		**По завершению мероприятия**	
Ознакомление с документацией мероприятия		Проведение организационного совещания по приезду		Участие делегации вуза в официальной церемонии закрытия	
Ознакомление с финансовыми условиями		Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам поведения, действий в случае возникновения непредвиденных обстоятельств		Формирование фото и видеоотчета мероприятия с призами, подарками, атрибутами с символикой университета	
Формирование состава команды		Прохождение мандатной комиссии		Получение отчетной документации	
Прохождение медицинской комиссии		Участие делегации вуза в официальной церемонии открытия		Проведение организационного совещания, подведение итогов выступления	
Подготовки парадной и соревновательной экипировки согласно положению о соревновании с символикой вуза		Встреча делегации вуза с руководством вуза		Оперативный анализ участия в мероприятии, установление сроков подачи замечаний, предложений	
Подготовка спортивного инвентаря и оборудования		Участие в жеребьевке, организационных совещаниях по видам спорта		Проверка наличия имущества	
Бронирование проживания на время участия в мероприятии		Формирование программы мероприятия на все дни		Подготовка информации об участии в мероприятии, победителях и призерах	
Подготовка папки с документацией для прохождения мандатной комиссии		Формирование фото и видеоотчета мероприятия		Сдача отчетных документов	
Проведение совещания по организационным вопросам		Выстраивание коммуникации с профильным структурным подразделением, другими подразделениями вуза для оперативного освещения мероприятия в целом и видов спорта		Передача подарков и призов историко-спортивному музею вуза для развития студенческого спорта и сохранения спортивного наследия	

Подготовка атрибутики университета для поддержки спортсменов и команд вуза	Участие в культурной программе, мероприятиях на сплочение команды	Подготовка предложений по улучшению механизма подготовки
Создание чата и формирование списка контактов для оперативного решения вопросов	Назначение старших по направлениям в составе команды (капитан, ответственный за имущество, поддержку команд и др.)	Подготовка предложений для объявления благодарности ректора ответственным за подготовку, участие, успешное выступление
Формирование списка ответственных за подготовку, наличие, возврат необходимого инвентаря, оборудования, экипировки	Выдача раздаточного материала связанного со схемой места проведения мероприятия (расположение и работа медпункта, спортивных залов и др.), расписанием работы столовой, соревновательной программы	Формирование списка наиболее отличившихся обучающихся, проявивших активность с целью их последующего профессионального роста и привлечения на мероприятия
*РУКОВОДИТЕЛЮ ДЕЛЕГАЦИИ		
1. Общий список контактов команды с указанием ответственных по направлениям		
2. Программа мероприятия и расписание соревновательных дней		
3. Список номеров проживания всей делегации с указанием фамилии, имени, отчества		
4. Общая схема места проведения мероприятия		
5. Список контактов организаторов ответственных за питание, проживание, размещение информации и другие направления		
*ДЛЯ ЗАМЕТОК		

Приложение В Организационно-управленческий план участия РУС «ГЦОЛИФК» в соревнованиях на примере Московских студенческих спортивных игр в период эксперимента

<table>
<tr><td colspan="3">Цель: достичь максимального результата в номинациях «Абсолютное общекомандное первенство», «Первая группа вузов», «Высшее спортивное мастерство»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Планирование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Московское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российский студенческий спортивный союз»</td><td>Профильное структурное подразделение, студенческий спортивный клуб «СКИФ»</td><td>Структурные подразделения</td></tr>
<tr><td colspan="3">Организационно-управленческие действия</td></tr>
<tr><td rowspan="12">Общая координация профильного структурного подразделения</td><td>Увеличить список спортивных дисциплин, в которых необходимо принять участие</td><td rowspan="12">Мотивация – моральная поддержка, материальное стимулирование, освещение в информационных каналах вуза и ССК «СКИФ», приобретение экипировки, улучшение материально-технической базы, направление обучающихся принимать участие во внешних мероприятиях с целью повышения спортивного мастерства, присвоения разрядов и званий, приглашение на торжественные мероприятия в качестве наиболее отличившихся обучающихся-спортсменов</td></tr>
<tr><td>Расширить список ответственных от структурных подразделений на основании утвержденного приказа об участии в Московских студенческих спортивных играх</td></tr>
<tr><td>Провести организационные совещания с представителями видов спорта по вопросу увеличения количества команд, представляющих вуз в виде спорта</td></tr>
<tr><td>Создать и осуществлять работу по ведению отдельной рубрики на ежедневной основе в телеграм-канале вуза, посвященной результатам выступления</td></tr>
<tr><td>Назначить ответственных за учёт результатов по итогам прошедших видов спорта от профильного структурного подразделения</td></tr>
<tr><td>Докладывать на Ученом совете университета информацию о спортивных достижениях команд по видам спорта</td></tr>
<tr><td>Проводить анализ выступления команд в рамках Учёного совета вуза</td></tr>
<tr><td>Профильному структурному подразделению на постоянной основе осуществлять координацию по вопросам прохождения представителями университета мандатных комиссий и участий в соревнованиях</td></tr>
<tr><td>Провести совместные организационные совещания по видам спорта, которые входят в программу зимних и летних всероссийских Универсиад</td></tr>
<tr><td>Сотрудникам профильного структурного подразделения присутствовать на всех организационных совещаниях, проводимых Московским региональным отделением Российского студенческого спортивного союза по вопросам мероприятия</td></tr>
<tr><td>Дополнительно осуществлять закупку и обновление необходимого спортивного оборудования, спортивного инвентаря для проведения домашних игр</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Материально стимулировать спортсменов университета в соответствии с занятыми местами</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Оказывать материальную поддержку на основании подтверждающих документов за фактическое участие в соревнованиях</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Отмечать лучших обучающихся на торжественных мероприятиях университета</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Целевая направленность организационно-управленческих действий</td></tr>
<tr><td colspan="3">Развитие студенческого спорта</td></tr>
<tr><td colspan="3">Проведение отборочных мероприятий, формирование итогового состава команд</td></tr>
<tr><td colspan="3">Популяризация развития массового студенческого спорта, спорта высших достижений, адаптивного спорта</td></tr>
<tr><td colspan="3">Повышение спортивного престижа университета</td></tr>
<tr><td colspan="3">Увеличение количества команд вуза, принимающих участие в зимних и летних всероссийских Универсиадах в составе команды Москвы</td></tr>
<tr><td colspan="3">Увеличение количества занимающихся физической культурой и спортом</td></tr>
<tr><td colspan="3">Увеличение количества видов спорта, развивающихся в вузе</td></tr>
<tr><td colspan="3">Контроль</td></tr>
<tr><td>Еженедельно</td><td>Ежемесячно</td><td>По результатам I и II этапов</td></tr>
<tr><td colspan="3">Сроки</td></tr>
<tr><td>Календарь соревнований Московского регионального отделения Российского студенческого спортивного союза</td><td>Информация на официальном сайте МРО РССС – www.mrsss.ru, информационно-аналитическом портале Игр АОС «Наградион» – www.mrsss.nagradion.ru, официальном сайте Москомспорта – www.sport.mos.ru, портале информационного партнера – StudentSport.ru</td><td>Положения и регламенты соревнований по видам спорта</td></tr>
<tr><td colspan="3">Нормативно-правовое обеспечение</td></tr>
<tr><td colspan="3">Единый календарный план мероприятий для студентов и сотрудников РУС «ГЦОЛИФК»</td></tr>
<tr><td colspan="3">Положение о Московских студенческих спортивных играх</td></tr>
<tr><td colspan="3">Договор на предоставление услуг по организации и проведению Московских студенческих спортивных игр</td></tr>
<tr><td colspan="3">Приказ РУС «ГЦОЛИФК» о назначении ответственных за отбор претендентов, подготовку к выступлениям, формирование команд, участие и предоставление информации о ходе соревнований</td></tr>
<tr><td colspan="3">Дополнительная сопроводительная документация в зависимости от необходимости решения конкретного организационно-управленческого вопроса</td></tr>
</table>

Приложение Г Анкета экспертного опроса

Уважаемый эксперт!

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» проводит исследование, связанное с экспертной оценкой эффективности развития студенческого спорта в вузах.

Просим Вас внимательно прочитать каждый вопрос, отметить «галочкой» вариант ответа, который отражает Ваше личное мнение с учетом профессионального опыта.

Ваше экспертное заключение имеет высокую значимость для нас!

Наименование университета:

а) РУС «ГЦОЛИФК»;
б) ПГУФКСиТ

В каком структурном подразделении вуза Вы осуществляете профессиональную деятельность?
а) Управление;
б) Отдел;
в) Кафедра;
г) Структурное подразделение относящиеся к научной работе

Укажите в каком статусе осуществляете профессиональную деятельность?

а) Сотрудник административно-управленческого состава;
б) Представитель профессорско-преподавательского состава;
в) Научный сотрудник

Стаж работы
а) До 5 лет;
б) От 6 до 10 лет;
в) 11 лет и более

Пол

а) Мужской;
б) женский

1. Оцените уровень развития массового студенческого спорта в университете.

а) высокий;
б) хороший;
в) удовлетворительный;
г) неудовлетворительный

2. Оценить уровень работы Студенческого спортивного клуба «СКИФ»

а) высокий;
б) хороший;
в) удовлетворительный;
г) неудовлетворительный

3. Оцените уровень развития спорта высших достижений в университете

а) высокий;
б) хороший;
в) удовлетворительный;
г) неудовлетворительный

4. Оцените уровень работы профильного структурного подразделения, отвечающего за развитие спорта высших достижений.

а) высокий;
б) хороший;
в) удовлетворительный;
г) неудовлетворительный

5. Оцените уровень информационного освещения мероприятий, связанных со студенческим спортом

а) высокий;
б) хороший;
в) удовлетворительный;
г) неудовлетворительный

6. Оцените уровень обеспеченности нормативно-правовой базы, направленной на развитие студенческого спорта

а) высокий;
б) хороший;
в) удовлетворительный;
г) неудовлетворительный

7. Удовлетворены ли Вы уровнем развития студенческого спорта в университете?

а) высокий;
б) хороший;
в) удовлетворительный;
в) неудовлетворительный

8. Как Вы оцениваете уровень совместной деятельности студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения вуза?

а) высокий;
б) хороший;
в) удовлетворительный;
г) неудовлетворительный

9. Напишите, что по Вашему мнению, необходимо учесть в развитии студенческого спорта в университете?

_____

Приложение Д Акты внедрения

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

Мы, нижеподписавшиеся, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» Министерство спорта Российской Федерации (РУС «ГЦОЛИФК»; адрес: 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, 4; телефон: 8 (495) 961-31-11; e-mail: rectorat@gtsolifk.ru; сайт: https://gtsolifk.ru) в лице проректора Жийяр М.В., с одной стороны и управление спорта и молодёжной политики в лице начальника управления Рязанова О.В. с другой стороны и разработчик Салмаев Б.С., работающий по теме диссертации: «Структурно-функциональная модель развития студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода» составили настоящий акт о внедрении:

№ п/п	Ф.И.О. внедрения автора	Наименование предложения и его краткая характеристика	Эффект от внедрения
1	Салмаев Бамба Сергеевич	Авторская структурно-функциональная модель развития студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода. Разработка организационно-управленческих условий и обновление нормативно-правовой базы развития студенческого спорта в университете в целях интеграции студенческого спортивного клуба и профильного структурного подразделения	Разработка и внедрение локальных нормативных актов, способствующих повышению эффективности использования административно-управленческих ресурсов в рамках развития студенческого спорта в университете. Увеличение доли обучающихся РУС «ГЦОЛИФК» очной формы обучения занимающихся физической культурой и спортом до 90 %, увеличение количества проводимых внутренних физкультурно-спортивных мероприятий до 63 и количества внешних мероприятий до 55 за календарный год

Автор разработки Б.С. Салмаев

Научный руководитель Л.И. Лубышева

Проректор по НИР
РУС «ГЦОЛИФК»
М.В. Жийяр

Начальник управления
спорта и молодёжной политики
РУС «ГЦОЛИФК»
О.В. Рязанов

АКТ ВНЕДРЕНИЯ

Мы, нижеподписавшиеся, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» Министерство спорта Российской Федерации (РУС «ГЦОЛИФК»; адрес: 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, 4; телефон: 8 (495) 961-31-11; e-mail: rectorat@gtsolifk.ru; сайт: https://gtsolifk.ru) в лице проректора Жийяр М.В., с одной стороны и кафедра теории и методики адаптивной физической культуры РУС «ГЦОЛИФК» в лице заведующего кафедрой Рубцовой Н.О. с другой стороны и разработчик Салмаев Б.С., работающий по теме диссертации: «Структурно-функциональная модель развития студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода» составили настоящий акт о внедрении:

№ п/п	Ф.И.О. внедрения автора	Наименование предложения и его краткая характеристика	Эффект от внедрения
1	Салмаев Бамба Сергеевич	Авторская структурно-функциональная модель развития студенческого спорта в вузе на основе интегративного подхода. Локальные нормативные акты и организационные условия развития адаптивной физической культуры в РУС «ГЦОЛИФК»	Внедрение локальных нормативных актов и созданные организационные условия позволили увеличить число обучающихся РУС «ГЦОЛИФК» с ОВЗ и инвалидностью принимающих участие в физкультурно-спортивных мероприятиях с 15 до 38 за календарный год

Автор разработки Б.С. Салмаев

Научный руководитель Л.И. Лубышева

Проректор по НИР
РУС «ГЦОЛИФК»
М.В. Жийяр

Заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры РУС «ГЦОЛИФК»
Н.О. Рубцова