

На правах рукописи

Сюй Чжаньчжэн

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА ТРЕНЕРОВ В
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ КИТАЯ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА
«ВОЛЕЙБОЛ»**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 2025

Работа выполнена на кафедре теории и методики волейбола Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК».

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
ГУБА Владимир Петрович

Официальные оппоненты: **ПИТЮКОВ Владимир Юрьевич**
доктор педагогических наук, профессор
Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма», ректорат, первый проректор

ЗАКРЕВСКАЯ Наталья Григорьевна
доктор педагогических наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», кафедра социальных технологий и массовых коммуникаций в спорте, профессор

Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московская государственная академия физической культуры»**

Защита состоится «16» декабря 2025 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 38.2.007.01 при РУС «ГЦОЛИФК» по адресу: 105122, Москва, Сиреневый бульвар, 4, ауд. 603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РУС «ГЦОЛИФК» и на сайте https://gtsolifk.ru/nauka/dissertatsionniy_sovet/zaschiti_dissertatsiy

Автореферат разослан «___» _____ 2025 года

Ученый секретарь
диссертационного совета

Татьяна Викторовна Левченкова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Образование – это индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, переходящая на определенных этапах своего развития в самообразование. Понятие «образование» трактуется многими специалистами (В.А. Слостенин, 2009; С.Д. Неверкович, 2010; М.Я. Виленский, 2015; Л.И. Лубышева, С.И. Росенко, 2024) как «.....единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определённых объемом и сложностью достижения целей интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Постоянный поиск наиболее эффективных функциональных образовательных моделей позволяет обеспечить качественную подготовку квалифицированных специалистов для отрасли физической культуры и спорта. Анализ работ специалистов в области физкультурно-спортивного образования (В.Ф. Костюченко, 1997; Ю.Д. Железняк, 2006; Тан Янь, 2014; Хан Чжифан, 2016; Т.В. Михайлова, 2019; Н.В. Масыгина, 2021) свидетельствует, что существующие педагогические подходы к подготовке тренеров в университетах представлены в виде консервативных моделей, которые редко учитывают особенности взаимоотношений педагога и учащихся в системе непрерывного процесса. Такая направленность образовательного процесса тормозит освоение программ подготовки в избранном виде спорта и не позволяет сформировать компетенции, необходимые для эффективного ведения предстоящей профессиональной деятельности (В.А. Романов, С.В. Митрохина, Л.В. Руднева, 2020; Е.В. Быстрицкая, П.В. Пустошило, А.Б. Косолапов, А.А. Иванцов, 2023; Л.В. Булыкина, В.П. Губа, В.В. Костюков, А.В. Родин, 2024).

Подготовка высококвалифицированных спортивных кадров в Китае связана с постоянной оптимизацией содержания программ избранного вида спорта и учебных занятий. В последнее время этот процесс претерпел существенную трансформацию, так как постоянно изменяются тенденции в развитии конкретного вида спорта. Одной из ключевых проблем высшего физкультурно-спортивного образования Китайской Народной Республики является слабое обоснование и реализация практико-ориентированного подхода при освоении студентами образовательных программ в системе непрерывной подготовки тренеров по волейболу для спортивных школ и профессиональных команд (Чжао Сяньцин, Ян Цзисин, Чжао Ипин, 2004; Хуан Айфэн, 2016; Цю Цзюнь, 2019).

Реализация такого подхода, по мнению ряда специалистов (Н.Н. Чесноков, 2008; В.В. Алтунина, 2011; М.Ю. Щенникова, С.П. Евсеев, 2016; Г.Н. Пономарев, Н.Ф. Радионова, С.В. Ольховский, 2019; Н.Г. Закревская, Г.А. Андросова, Е.Я. Михайлова, 2020), позволяет повысить мотивацию студентов, преодолеть трудности и улучшить успеваемость, что свидетельствует об эффективности формирования профессиональных компетенций и овладения трудовыми функциями тренера по волейболу за весь период обучения в университетах физкультурно-спортивного профиля.

Таким образом, отсутствие в системе высшего физкультурно-спортивного образования Китая эффективного практико-ориентированного подхода к подготовке будущих высококвалифицированных кадров, предъявляющей высокие требования к выпускникам университетов, свидетельствует о том, что предложенная для научного обоснования тема является актуальной и требует проведения специальных исследований.

Степень разработанности проблемы. Методологические основы и организационные условия профессиональной подготовки будущего тренера по виду спорта представлены в работах российских специалистов (Г.Д. Бабушкин, 1992; Р.Н. Терехина, 1997; К.К. Марков, 2001; А.Я. Корх, 2000; Т.В. Михайлова, 2004; А.Н. Блеер, А.Г. Баталов, А.В. Скотникова, И.П. Космина, 2015), которые отмечают необходимость формирования профессиональных компетенций и освоения трудовых функций. Отдельными аспектами изучения вопросов формирования профессиональных компетенций занимались некоторые специалисты Китайской Народной Республики (Чэнь Чжунсю, 2016; Лю Дамин, 2018; Ма Чжицян, 2021), которые пришли к заключению, что оптимизация содержания программ избранного вида спорта является основой для эффективной подготовки высококвалифицированных тренеров по волейболу в высших учебных заведениях физкультурно-спортивного профиля.

Анализ литературных источников (Е.В. Киселёва, С.Д. Неверкович, 2007; С.В. Дмитриев, С.Д. Неверкович, Д.И. Воронин, Е.В. Быстрицкая, 2015; М.Ю. Щенникова, Т.М. Овсяк, 2017) свидетельствует, что в основном все специалисты при подготовке тренеров по виду спорта особое внимание обращают на формирование теоретических знаний. Они, безусловно, способствуют повышению компетентности будущего специалиста, однако без умения применять свои знания в методической и практической деятельности невозможно добиться эффективной подготовки тренера по волейболу в условиях физкультурно-спортивных университетов. Для решения этого вопроса многие российские специалисты (А.В. Агеев, В.Ю. Ефимов-Комаров, Л.Б. Ефимова-Комарова, Л.Ф. Лебедева, М.Б. Перельман, 2019; Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов, 2023) отмечают, что в работе со студентами необходимо внимательно подходить к разработке программ избранного вида спорта, обеспечивающих эффективную реализацию практико-ориентированного подхода при подготовке тренеров по волейболу.

Вместе с тем китайские специалисты (Тан Янь, 2014; Ху Сяндун, 2017; Вэй Сяомин, 2018; Тан Цзиньчан, 2018; Ч. Го, 2024) отмечают, что специальных исследований по проблеме совершенствования программ избранного вида спорта, обеспечивающих реализацию практико-ориентированного подхода к подготовке тренеров по волейболу в университетах Китая, которые позволяют сформировать у студентов профессиональные компетенции и овладеть трудовыми функциями, проведено недостаточно.

Таким образом, совершенствование программ избранного вида спорта в физкультурно-спортивных университетах Китая является основой для решения многих вопросов и проблем, среди которых ключевая роль должна отводиться реализации практико-ориентированного подхода при подготовке тренеров по волейболу. Разработка и внедрение в образовательный процесс учебных заведений логически выстроенных и взаимосвязанных блоков практико-ориентированного освоения программ избранного вида спорта может обеспечить повышение эффективности подготовки профессиональных кадров для спортивных школ и волейбольных команд Китая. Из этого следует, что выбранная тема недостаточно обоснована и требует экспериментальной проверки.

В результате изученного материала определены научные противоречия:

– между необходимостью постоянного изучения трудностей, связанных с организацией и проведением методических и практических занятий, являющихся препятствием для реализации навыков и компетенций в профессиональной деятельности тренера, и отсутствием исследований по данной проблеме в теории и практике избранного вида спорта «волейбол»;

– между постоянным поиском путей оптимизации содержания специальных дисциплин практико-ориентированной направленности физкультурно-спортивных университетов Китая и слабым соотношением объемов часов на их реализацию в учебном процессе при освоении студентами образовательных программ избранного вида спорта «волейбол»;

– между потребностью в определении особенностей преподавания специальных дисциплин при освоении профессии тренера по волейболу китайскими студентами университетов физкультурно-спортивного профиля и отсутствием исследований по этому вопросу в специальной научно-методической литературе;

– между необходимостью постоянного совершенствования программ по избранному виду спорта и слабой проработкой практико-ориентированного подхода при подготовке тренеров по волейболу, обеспечивающей преодоление трудностей, повышение мотивации и успеваемость студентов физкультурно-спортивных университетах Китая.

Вышеизложенное указывает на **наличие проблемной ситуации**, заключающейся в том, что, с одной стороны, в высших учебных заведениях Китая имеются все условия для непрерывной реализации программ в избранном виде спорта, а с другой – эффективное формирование профессиональных компетенций и овладение трудовыми функциями сдерживается отсутствием научного обоснования содержания практико-ориентированного подхода к подготовке тренеров по волейболу в физкультурно-спортивных университетах.

Объект исследования – образовательный процесс студентов физкультурно-спортивных вузов.

Предмет исследования – содержание практико-ориентированной программы подготовки тренеров в физкультурно-спортивных университетах Китая.

Цель исследования – доказать эффективность практико-ориентированного подхода к подготовке тренеров в физкультурно-спортивных университетах Китая по программам избранного вида спорта «волейбол».

Задачи исследования:

1. Выявить профессиональные трудности в работе китайских тренеров по волейболу для оптимизации содержания программ подготовки студентов в физкультурно-спортивных университетах Китая.

2. Определить набор и установить особенности преподавания специальных дисциплин практико-ориентированной направленности при оптимальном соотношении объемов часов на их реализацию в учебном процессе физкультурно-спортивных и комплексных университетов Китая.

3. Теоретически разработать, обосновать и оценить эффективность практико-ориентированного подхода к подготовке тренеров по программам избранного вида спорта «волейбол» с учетом изменения мотивов, трудностей и успеваемости студентов при

обучении в физкультурно-спортивных университетах Китая.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что освоение образовательных программ избранного вида спорта «волейбол» студентами физкультурно-спортивных университетов Китая станет более эффективным, если будут внедрен практико-ориентированный подход к подготовке тренеров, предусматривающий:

- выявление профессиональных трудностей при организации и проведении занятий методической и практической направленности, возникающих в работе китайских тренеров по волейболу;

- определение содержания специальных дисциплин практико-ориентированной направленности в физкультурно-спортивных университетах Китая и соотношение объемов часов на их реализацию в учебном процессе при освоении студентами образовательных программ избранного вида спорта «волейбол»;

- установление особенностей преподавания специальных дисциплин при освоении студентами физкультурно-спортивных университетов Китая профессии тренера по волейболу, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций и овладение трудовыми функциями;

- разработку и обоснование целевого, предметно-содержательного, проектного и контрольно-результативного компонентов программ избранного вида спорта, способствующих повышению мотивации и успеваемости по специальным дисциплинам в процессе обучения студентов Китая профессии тренера по волейболу.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы; анализ документальных источников; анкетирование; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; метод экспертной оценки образовательного процесса; методы математической статистики.

База исследования. Исследование проводилось на базе трех университетов Китая физкультурно-спортивного профиля: Уханьского института физического воспитания (WSY, г. Ухань, провинция Хубэй), Сианьского института физического воспитания (XAIPF, г. Сиань, провинция Шаньси), Тяньцзиньского института физического воспитания (TJYS, г. Тяньцзинь). Всего в последующем формирующем педагогическом эксперименте приняло участие 128 студентов, осваивающих программы подготовки тренеров по волейболу в трех физкультурно-спортивных университетах Китая.

Организация исследования. Исследование проходило в четыре этапа с сентября 2021 года по июнь 2024 года. Первый этап (сентябрь 2021 года – декабрь 2021 года) – организационный, посвящен поиску теоретической и научно-методической информации по теме исследования, а также связан с планированием этапов исследования и определения научного аппарата диссертации. Второй этап (январь 2022 года – май 2022 года) – поисковый, связан с проведением констатирующего педагогического эксперимента, основной задачей которого явилось научное обоснование необходимости разработки практико-ориентированного подхода к подготовке тренеров в физкультурно-спортивных университетах Китая по программам избранного вида спорта «волейбол». Третий этап (сентябрь 2023 – май 2024 года) – опытный, включал проведение формирующего педагогического эксперимента, посвященного обоснованию и апробации на базе Уханьского института физического воспитания (WSY, г. Ухань, провинция Хубэй), Сианьского

института физического воспитания (XAIPE, г. Сиань, провинция Шаньси), Тяньцзиньского института физического воспитания (TJYS, г. Тяньцзинь) практико-ориентированного подхода к подготовке тренеров в физкультурно-спортивных университетах Китая по программам избранного вида спорта «волейбол». Четвертый этап (май 2024 – июнь 2024 года) – описательно-обобщающий, включал статистическую и графическую обработку материала и анализ результатов исследования, написание и оформление диссертационной работы.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

– выявлены профессиональные организационные, коммуникативные и управленческие трудности в работе тренеров по волейболу, связанные с организацией и проведением методических и практических занятий, являющиеся препятствием для реализации навыков и компетенций в профессиональной деятельности тренера, которые необходимо учитывать при разработке содержания программ подготовки в избранном виде спорта «волейбол» студентов физкультурно-спортивных университетов Китая;

– определен перечень специальных дисциплин практико-ориентированной направленности, эффективность проведения которых обуславливается оптимальным соотношением объема часов и программного материала, отводимого на методические и практические занятия при их реализации в образовательных программах избранного вида спорта «волейбол» у студентов высших учебных заведений Китая физкультурно-спортивного профиля;

– обоснованы традиционные и инновационные методы обучения на практических и методических занятиях при освоении профессии тренера по волейболу китайскими студентами университетов физкультурно-спортивного профиля, обуславливающие эффективность формирования профессиональных компетенций и овладение трудовыми функциями в избранном виде спорта;

– разработана структура образовательной программы избранного вида спорта «волейбол» в физкультурно-спортивных университетах Китая, включающая четыре взаимосвязанных блока: целевой, предметно-содержательный, практико-ориентированный и контрольно-результативный, образующие самостоятельную педагогическую систему с конкретным составом элементов, находящихся в единстве и преемственности друг с другом, что обеспечивает качественную подготовку тренеров;

– обосновано содержание структурно-содержательного, организационно-педагогического и оценочно-типового компонентов практико-ориентированного блока образовательной программы избранного вида спорта «волейбол» при подготовке тренеров в физкультурно-спортивных университетах Китая, обеспечивающих эффективное овладение методическими и практическими навыками;

– конкретизировано и обосновано увеличение объема времени, отводимого на методическое и практическое изучение элективных дисциплин, предусмотренных программой избранного вида спорта «волейбол» при подготовке тренеров в физкультурно-спортивных университетах Китая, которые обеспечивают качественное обучение специалистов;

– доказана высокая эффективность и целесообразность применения практико-ориентированного подхода к подготовке тренеров по волейболу в физкультурно-спортивных

университетах Китая по реализуемым образовательным программам избранного вида спорта, способствующих повышению мотивации и успеваемости по специальным дисциплинам в процессе обучения студентов, а также обеспечивающих преодоление трудностей в профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость результатов проведенного исследования заключается в получении знаний о применении практико-ориентированного подхода к подготовке тренеров в физкультурно-спортивных университетах Китая по программам избранного вида спорта «волейбол». Выявленная специфика целевого, предметно-содержательного, проектного и контрольно-результативного компонентов программы подготовки тренеров в избранном виде спорта «волейбол» является теоретическим основанием для разработки и внедрения в образовательный процесс студентов физкультурно-спортивных университетов Китая практико-ориентированного подхода. Содержание проектного блока определяет методическую и практическую части программы подготовки тренеров в избранном виде спорта «волейбол» в физкультурно-спортивных университетах Китая. Проектный блок обуславливает содержание практико-ориентированного подхода, который теоретически обосновывает механизм формирования компетенций и трудовых функций, позволяющих с высокой эффективностью осуществлять тренировочную деятельность по физической, технической, тактической, интеллектуальной, теоретической, психологической, игровой и соревновательной подготовке при работе в спортивных школах и профессиональных командах Китая.

Практическая значимость. Разработанный и апробированный практико-ориентированный подход к подготовке тренеров в физкультурно-спортивных университетах Китая позволяет оптимизировать содержание программ избранного вида спорта «волейбол», что создает благоприятные условия для повышения мотивации к учебной деятельности, эффективному преодолению профессиональных трудностей, а также достижению высоких показателей успеваемости в течение учебного года. Увеличение объема времени, отводимого на методическую и практическую работу в рамках реализации программ избранного вида спорта «волейбол», обеспечивает устойчивое формирование профессиональных компетенций и овладение трудовыми функциями студентами физкультурно-спортивных университетов Китая.

Материалы исследования могут применяться преподавателями высших физкультурно-спортивных учебных заведений Китая и России при разработке и оптимизации программ подготовки тренеров по волейболу для спортивных школ и профессиональных команд.

Теоретико-методологическая основа исследования базировалась на закономерностях организации образовательного процесса, установленных В.А. Сластениным, С.Д. Неверковичем, М.Я. Виленским, В.Т. Чичикиным, Т.В. Левченковой и др.; базовых работах в области среднего и высшего физкультурно-спортивного образования, опубликованных Л.И. Лубышевой, Н.Н. Чесноковым, С.В. Дмитриевым, М.Ю. Щенниковой, Е.В. Быстрицкой, Н.В. Масагиной; теории и методике подготовки тренеров, обоснованной Г.Д. Бабушкиным, К.К. Марковым, А.Н. Блеером, Т.В. Михайловой; теоретико-методологической концепции разработки учебных программ подготовки тренеров по волейболу, рассматриваемых Ю.Д. Железняком, А.В. Беляевым, М.В. Савиным, Л.В. Булыкиной, В.П. Губой, А.В. Родиным.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Выявленные организационные, коммуникативные и управленческие трудности, возникающие в работе тренеров при организации и проведении методических и практических занятий, препятствуют реализации профессиональных навыков и компетенций при решении спортивно-педагогических задач, учет которых позволяет оптимизировать содержание образовательных программ подготовки в избранном виде спорта студентов физкультурно-спортивных университетов Китая и добиться высоких педагогических результатов.

2. Совершенствование методического и практического содержания программного материала и его количественных аспектов при подготовке тренеров по волейболу в высших учебных заведениях Китая физкультурно-спортивного профиля определяется перечнем специальных дисциплин практико-ориентированной направленности и оптимальным соотношением объема часов, отводимого на изучение образовательных программ избранного вида спорта, а формирование профессиональных компетенций и овладение трудовыми функциями обуславливаются применением традиционных (рассказ, объяснение, беседа, упражнение, практика) и инновационных (обучение с помощью информационных технологий, проектное обучение, интерактивное обучение, геймификация, обучение на основе опыта) методов преподавания специальных дисциплин, которые обеспечивают овладение студентами практическими навыками профессиональной деятельности.

3. Целесообразность оптимизации практических и методических занятий по избранному виду спорта «волейбол» в физкультурно-спортивных университетах Китая определяется логической взаимосвязью целевого, предметно-содержательного, проектного и контрольно-результативного компонентов, образующих самостоятельную педагогическую систему с конкретным составом элементов и содержанием структурно-содержательного, организационно-педагогического и оценочно-типового компонентов практико-ориентированного блока образовательных программ, способствующих повышению мотивации и успеваемости по специальным дисциплинам в процессе обучения студентов, а также обеспечивает преодоление трудностей, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечивалась обширной информационной базой литературных источников; теоретико-методологической основой исследования; последовательностью проведения поисковых и опытных исследований; значительным объемом выборки; организацией педагогического эксперимента; взаимообусловленностью результатов, полученных на разных этапах исследования и корректным использованием методов математической обработки результатов; публикацией результатов исследования в ряде ведущих рецензируемых научных изданий; воспроизводимостью результатов исследования в спортивных образовательных учреждениях и организациях.

Апробация и внедрение результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 9 статей, из которых 4 – в журналах перечня ВАК РФ. Результаты проводимых исследований ежегодно (2022-2024 гг.) докладывались на конференции «Тенденции и инновации развития современного волейбола» кафедры теории и методики волейбола Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования «Российский государственный университет спорта (ГЦОЛИФК)». Материалы научных исследований неоднократно публиковались в сборнике статей Международной научно-практической конференции «Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте», проводимой на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Смоленский государственный университет спорта» в 2021-2024 гг.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс высших учебных заведений физкультурно-спортивного профиля Китая: Уханьского института физического воспитания (WSY, г. Ухань провинции Хубэй), Сианьского института физического воспитания (XAIPE, г. Сиань, провинции Шаньси), Тяньцзиньского института физического воспитания (TJYS, г. Тяньцзинь).

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключений, выводов, практических рекомендаций, библиографического списка, приложений. Основное содержание изложено на 180 страницах компьютерного текста, содержит 19 таблиц и 16 рисунков. В список литературы включено 187 источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, выявляются противоречия при подготовке тренеров в физкультурно-спортивных университетах Китая, определяются объект, предмет и цель исследования. Излагаются теоретико-методологические основы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** «Теоретико-методические основы подготовки тренеров по видам спорта в системе высшего физкультурно-спортивного образования» рассматривается состояние исследуемой проблемы. В отдельных разделах первой главы анализируются требования к специалистам по волейболу в процессе профессиональной деятельности, дается характеристика стратегии подготовки тренеров, раскрывается практико-ориентированный подход, обобщается направленность образовательных программ в системе высшего физкультурно-спортивного профессионального образования.

Во **второй главе** «Методы и организация исследования» представлены методы, используемые в работе, дается описание организации эксперимента.

В **третьей главе** «Теоретико-методическое обоснование и оценка эффективности практико-ориентированного подхода к подготовке тренеров в физкультурно-спортивных университетах Китая по программам избранного вида спорта «волейбол»» раскрываются профессиональные трудности в работе китайских тренеров по волейболу. Представлен сравнительный анализ специальных дисциплин и объем времени и методы их преподавания по программам избранного вида спорта «волейбол» в физкультурно-спортивных и комплексных университетах Китая. Описано содержание практико-ориентированного подхода к подготовке тренеров по волейболу в физкультурно-спортивных университетах Китая по программам избранного вида спорта. Дается оценка мотивации и освоения

образовательной программы, успеваемости студентов, сформированности компетенций и овладения трудовыми функциями профессии тренер по волейболу у студентов за время формирующего педагогического эксперимента.

Анализ многолетнего опыта работы китайских тренеров по волейболу показывает, что современная система физкультурно-спортивного образования в далека от оптимального совершенствования, т.к. по существующим программа подготовки, редко отражают в своем содержании механизм применения практико-ориентированного подхода, обеспечивающего преодоление молодыми специалистами трудностей, повышение мотивации и успеваемости, а также применение инновационных методов преподавания специальных дисциплин. Такой пробел в программах избранного вида спорта «волейбол» не позволяет должным образом подготовить в физкультурно-спортивных университетах Китая квалифицированного тренера, обладающего профессиональными компетенциями и трудовыми функциями. В этой связи, возникла потребность в разработке и оптимизации содержания программ избранного вида спорта «волейбол» в физкультурно-спортивных университетах Китая, которые способствуют достижению цели подготовки квалифицированного тренера с помощью различных компонентов профессиональной деятельности, определяющей системность, единство, непрерывность и преемственность образовательного процесса (рисунок 1).

Предлагаемая структура и содержание программ избранного вида спорта «волейбол» реализуется в теоретической, методической и практической плоскости образовательного процесса физкультурно-спортивных университетов Китая, обеспечивающих подготовку тренерских кадров по волейболу за счет непрерывности и преемственности образовательного процесса направленного на повышение познавательной активности, которая отражается в качественных показателях усвоения знаний и приобретения методических и практических навыков.

Реализуемые в рамках образовательного процесса физкультурно-спортивных университетов Китая программы избранного вида спорта «волейбол» представлены четырьмя взаимосвязанными блоками: целевой, предметно-содержательный, практико-ориентированный и контрольно-результативный.

Целевой блок программ избранного вида спорта «волейбол», прежде всего, устанавливает межпредметные связи преподаваемых дисциплин в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования Китая, которые направлены на формирование знаний и умений у студентов с помощью единых фактов, понятий, моделей. Уровень межпредметных связей изучаемых дисциплин по программам избранного вида спорта «волейбол» обуславливает качество формирования компетенций и трудовых функций в рамках единой цели подготовки тренера по волейболу в физкультурно-спортивных университетах Китая.

Достижение цели и эффективность освоения студентами физкультурно-спортивных университетов Китая программ избранного вида спорта «волейбол» определяется универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые реализуются в трудовых функциях «тренер».

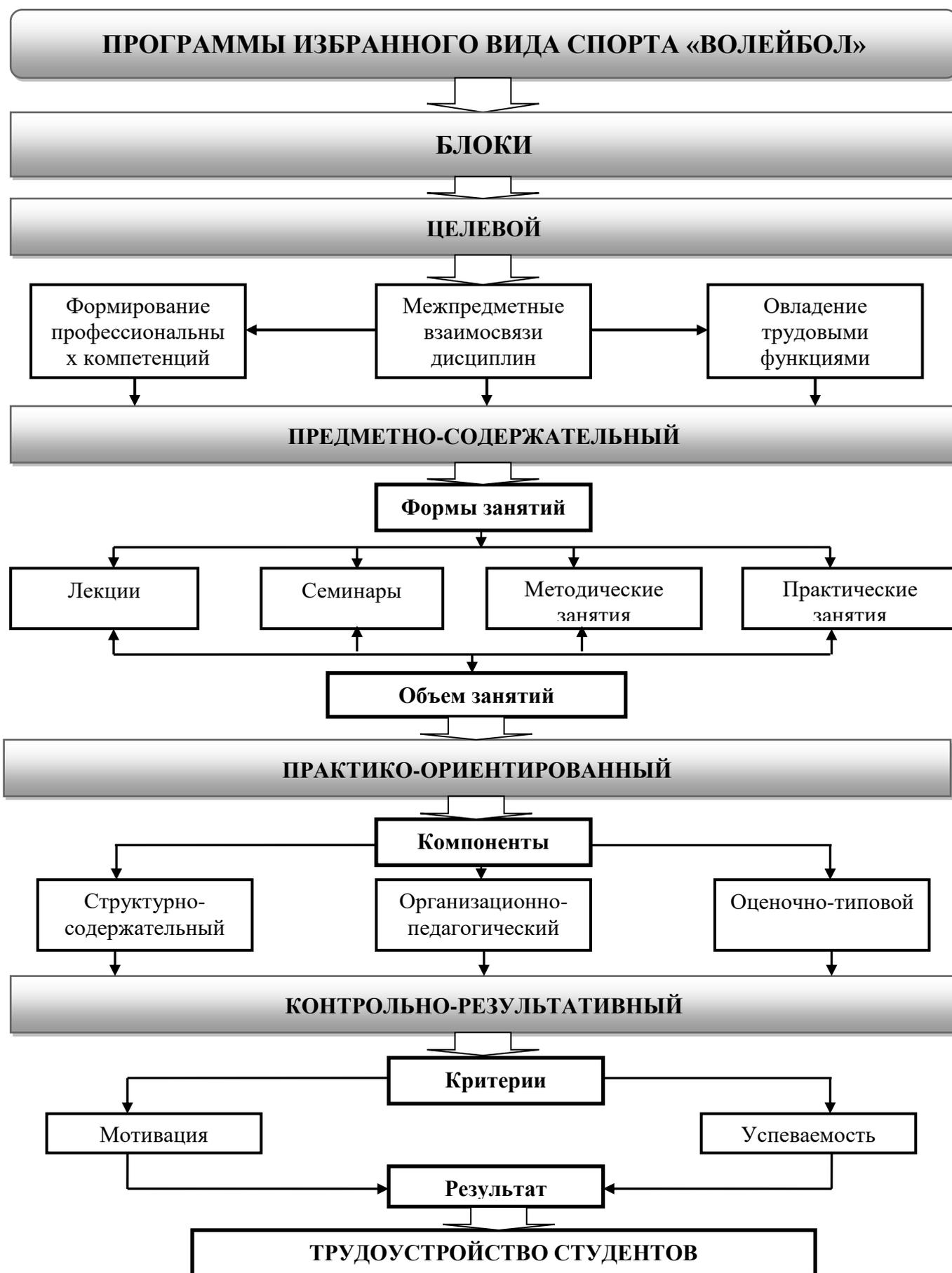


Рисунок 1– Структура программ избранного вида спорта «волейбол» в физкультурно-спортивных университетах Китая

Индикаторами сформированности компетенций и отражение их в трудовых функциях тренера по волейболу обуславливается тем, что должен знать и уметь студент, какой иметь опыт по итогам освоения программ избранного вида спорта «волейбол» в процессе обучения в физкультурно-спортивных университетах Китая.

При освоении программ избранного вида спорта «волейбол» студенты должны свою образовательную деятельность осуществлять в рамках предметно-содержательного блока, устанавливающего единство всех форм занятий: лекции, семинары, методические и практические занятия. Содержание и программный материал этих занятий имеет конкретный объем времени, отводимый на освоение дисциплин избранного вида спорта, который обеспечивает повышение уровня межпредметных связей, что способствует эффективному формированию компетенций и выполнению трудовых функций тренера по волейболу.

Усвоение специальных знаний происходит на лекционных занятиях, которые проверяются в рамках семинарского занятия за счет применения таких методических приемов, как опрос, объяснение, презентация, кейс-задание, реферат, ситуационные задачи и т.д.

Важной составляющей лекционных и семинарских занятий является самостоятельная подготовка студентов после их проведения, что обеспечивает существенное углубление в проблему по рассматриваемому теоретическому вопросу и расширению индивидуальных знаний, формирующих компетенции и решающих задачи в процессе выполнения трудовых функций. Поддержка таких знаний с помощью цикла дисциплин медико-биологической и психолого-педагогической направленности способствует добиться большей эффективности лекционных и семинарских занятий, предусмотренных программой подготовки тренеров в университетах Китая физкультурно-спортивного профиля и повысить уровень межпредметных связей за счет единых и преемственных понятий и моделей.

В процессе проведения методических и практических занятий по изучаемым дисциплинам программ избранного вида спорта «волейбол» в физкультурно-спортивных университетах Китая необходимо постоянно оценивать уровень успеваемости студентов, которая определяет качественное овладение методическими умениями и практическими навыками будущих волейбольных тренеров.

Непрерывность образовательного процесса, обеспечиваемого с помощью различных занятий, предусмотренных программами избранного вида спорта «волейбол», определяется основными показателями и критериями оценивания компетенций. Основным результатом такой деятельности при реализации программ избранного вида спорта «волейбол» является способность студентов применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности тренера по волейболу, что является ключевой задачей образовательного процесса физкультурно-спортивных университетов Китая.

Методические и практические занятия, являются теми формами, которые позволяют научить студентов физкультурно-спортивных университетах Китая организовывать тренировочный процесс волейболистов различной квалификации и уровня подготовленности, а также использовать методику обучения избранному виду спорта «волейбол» в образовательных организациях.

Содержание методических и практических занятий предусматривало применение дидактических игр и кейс-заданий, которые позволяют в игровом зале смоделировать

ситуацию и донести ее до студентов, проходящих обучения в университетах Китая физкультурно-спортивного профиля. Эти формы занятий в процессе реализации предметно-содержательного блока программ избранного вида спорта «волейбол» являются определяющими факторами повышения мотивации к обучению и успеваемости по изучаемым дисциплинам, обуславливающих успешность формирования компетенций и трудовых функций профессии тренера.

Достижение целей при реализации программ подготовки тренера в избранном виде спорта «волейбол» в физкультурно-спортивных университетах Китая обуславливается необходимостью оптимизации объема времени, отводимого на каждую форму занятий: лекция, семинар, методическое и практическое занятие. При этом для эффективной подготовки тренеров по волейболу в физкультурно-спортивных университетах Китая, важно особенно внимательно подходить к оптимальному распределению объема времени на специальные дисциплины, которые представляют практико-ориентированный блок программ избранного вида спорта, позволяющий выстроить межпредметные связи с дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического цикла и является основой для формирования компетенций и трудовых функций тренера по волейболу (рисунок 2).

В процессе разработки и обоснования практико-ориентированного блока программ избранного вида спорта «волейбол» при подготовке тренеров в физкультурно-спортивных университетах Китая из числа общего кредита, отводимого на конкретную дисциплину, было увеличено количество часов на методические и практические занятия за счет снижения семинарских занятий. Задачами практико-ориентированного блока программ избранного вида спорта «волейбол» явилось формирование компетенций и трудовых функций у студентов при обучении профессии тренера.

Практико-ориентированный блок включал в себя структурно-содержательный, организационно-педагогический и оценочно-типовой компоненты реализации программ избранного вида спорта в системе подготовки тренеров в физкультурно-спортивных университетах Китая. Каждый компонент практико-ориентированного блока представлен отдельными модулями, выступающие в качестве самостоятельной системы, устанавливающей взаимодействие отдельных элементов, направленных на установление межпредметных связей с дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического цикла по существующим понятиям, научным фактам и методикам, а также выработку механизмов коррекции программного материала с учетом сформированности компетенций и трудовых функций.

Предложенный практико-ориентированный подход к подготовке студентов университетов Китая профессии тренера в избранном виде спорта «волейбол» оптимизирует образовательную деятельность и обобщает основные положения педагогического процесса в учебном заведении физкультурно-спортивного профиля.

Таким образом, обоснованные компоненты практико-ориентированного блока программ подготовки тренеров в избранном виде спорта «волейбол» могут быть рекомендованы китайским и российским учебным заведениям высшего профессионального образования в области физической культуры и спорта в качестве основной базовой единицы, так как они прошли экспериментальную проверку в различных условиях на протяжении многих лет.

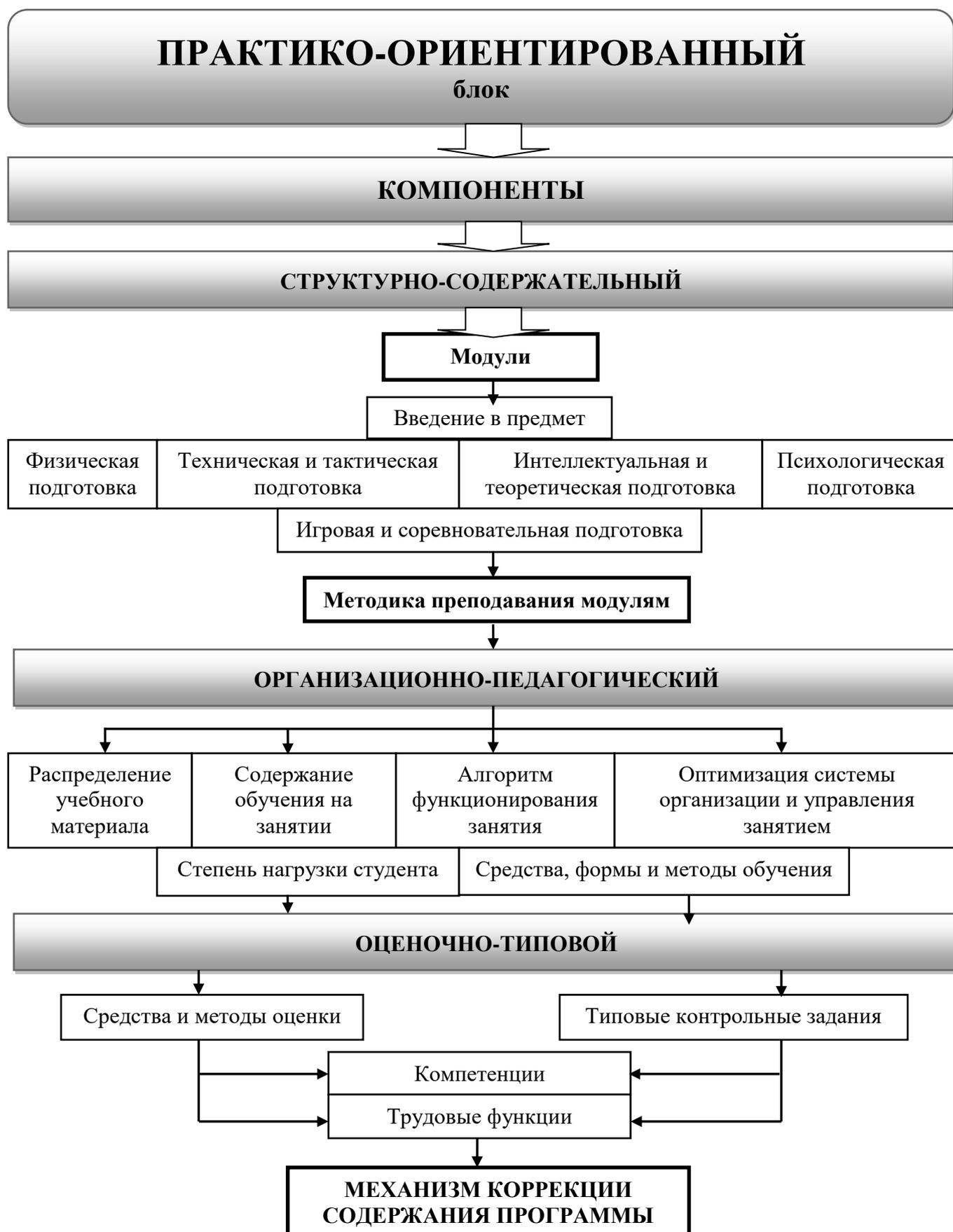


Рисунок 2 – Структура компонентов практико-ориентированного блока программ подготовки тренеров по волейболу в физкультурно-спортивных университетах Китая

Практико-ориентированный подход показал высокую точность, степень воспроизводимости и достоверность результатов в процессе формирования профессиональных компетенций и выполнения трудовых функций студентами университетов Китая физкультурно-спортивного профиля в процессе его применения в образовательной деятельности учебных заведений.

Результаты исследования позволяют констатировать, что до начала проведения формирующего педагогического эксперимента только у 36,4% студентов Сианьского института физического воспитания (СИФВ, г. Сиань, провинция Шаньси) отмечается сформированность универсальных компетенций.

У студентов Тяньцзиньского института физического воспитания (ТИФВ, г. Тяньцзинь) и Уханьского института физического воспитания (УИФВ, г. Ухань, провинция Хубэй) этот показатель составляет 33,9 и 35,4%, соответственно (рисунок 3).

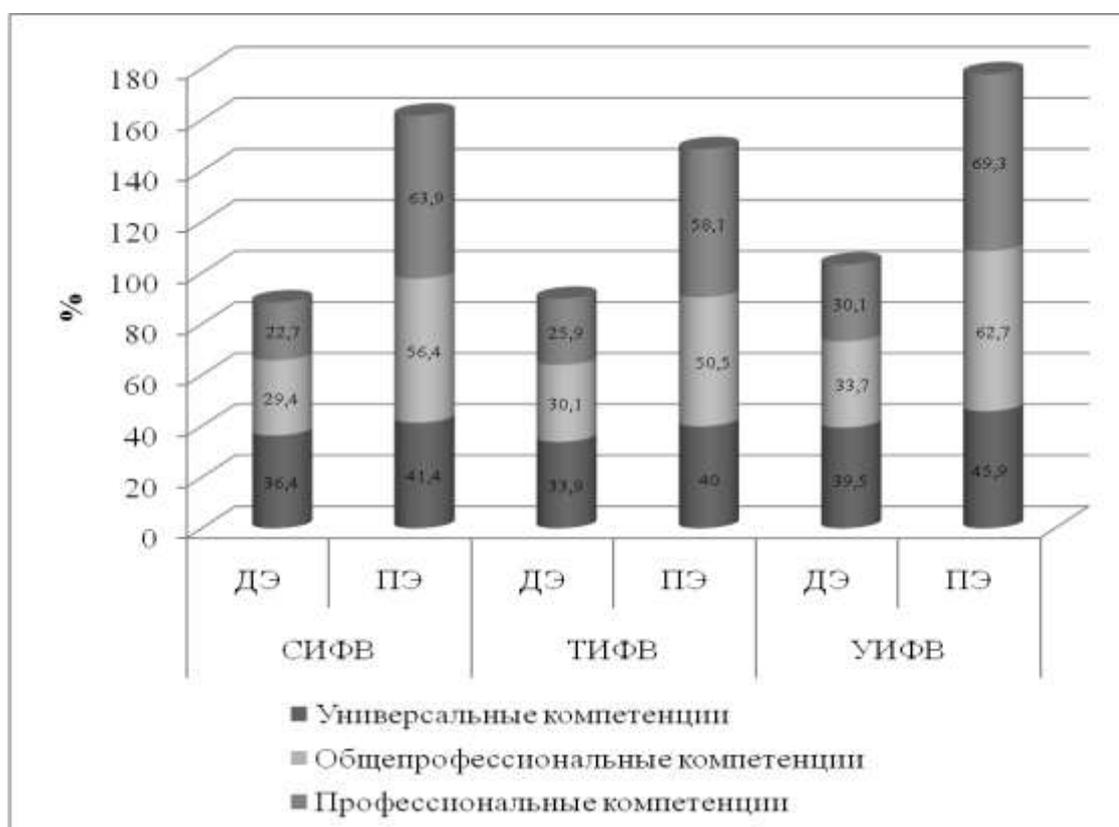


Рисунок 3 – Динамика сформированности компетенций профессии тренер по волейболу у студентов физкультурно-спортивных университетов Китая за время формирующего педагогического эксперимента

Незначительное количество студентов (29,4-33,7%) физкультурно-спортивных университетов Китая подтверждают высокий уровень сформированности общепрофессиональных компетенций в 2022-2023 учебном году, предшествующим началу проведения формирующего педагогического эксперимента.

Профессиональные компетенции по итогам 2022-2023 учебного года сформированы только у 22,7% студентов Сианьского института физического воспитания (СИФВ, г. Сиань, провинция Шаньси), 25,9% и 30,1% Тяньцзиньского института физического воспитания

(ТИФВ, г. Тяньцзинь) и Уханьского института физического воспитания (УИФВ, г. Ухань, провинция Хубэй). Такие низкие показатели сформированности компетенций у студентов физкультурно-спортивных университетов Китая в 2022-2023 учебном году могут свидетельствовать о слабой интеграции практико-ориентированного подхода в содержание образовательных программ подготовки тренеров в избранном виде спорта «волейбол».

Сделанное предположение подтверждается результатами, полученными по итогам проведения формирующего педагогического эксперимента в 2023-2024 учебном году. Установлено, что реализация практико-ориентированного подхода в образовательных программах подготовки тренеров в избранном виде спорта «волейбол» позволило существенно увеличить долю студентов, у которых отмечается высокий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций (рисунок 14). Так у 56,4 и 63,9% студентов Сианьского института физического воспитания (СИФВ, г. Сиань, провинция Шаньси), 50,5 и 58,1% и 62,7 и 69,3% Тяньцзиньского института физического воспитания (ТИФВ, г. Тяньцзинь) и Уханьского института физического воспитания (УИФВ, г. Ухань, провинция Хубэй) по итогам проведения формирующего эксперимента в 2023-2024 учебном году отмечается высокий уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответственно.

Таким образом, проведенные исследования позволили подтвердить гипотезу о том, что практико-ориентированная направленность образовательных программ подготовки тренеров обеспечивает существенное увеличение количества студентов физкультурно-спортивных университетов Китая, у которых отмечается высокий уровень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих успешно решать задачи эффективного проведения методических и практических занятий в спортивных школах и профессиональных клубах по волейболу.

Высокий процент выпускников физкультурно-спортивных университетов Китая трудоустроившихся в спортивные школы и профессиональные команды, свидетельствует о том, что студенты успешно освоили образовательную программу подготовки тренеров в избранном виде спорта «волейбол».

Выпускники Сианьского института физического воспитания (СИФВ, г. Сиань, провинция Шаньси), Тяньцзиньского института физического воспитания (ТИФВ, г. Тяньцзинь) и Уханьского института физического воспитания (УИФВ, г. Ухань, провинция Хубэй) закончившие учебные заведения в 2022-2023 учебном году устроились по профессии тренера в спортивные школы и профессиональные команды только в 36,5; 32,8 и 40,3%, случаев, соответственно (рисунок 4).

Недостаточное наполнение образовательных программ подготовки тренеров в избранном виде спорта «волейбол» практико-ориентированным подходом, предусматривающего реализацию структурно-содержательного, организационно-педагогического и оценочно-типового компонентов подготовки, препятствует формированию у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и овладение трудовыми функциями, что отражается на низком уровне выпускников, трудоустроившихся по профессии тренера после окончания учебного заведения.

Реализация за время проведения формирующего педагогического эксперимента (2023-2024 учебный год) практико-ориентированного подхода в образовательных

программах подготовки тренеров по избранному виду спорта «волейбол» в физкультурно-спортивных университетах Китая позволяет существенно повысить количество выпускников Сианьского института физического воспитания (СИФВ, г. Сиань, провинция Шаньси), Тяньцзиньского института физического воспитания (ТИФВ, г. Тяньцзинь) и Уханьского института физического воспитания (УИФВ, г. Ухань, Провинция Хубэй) до 71,3; 69,4 и 78,9%, соответственно, которые трудоустроились по профессии в спортивные школы и профессиональные команды.

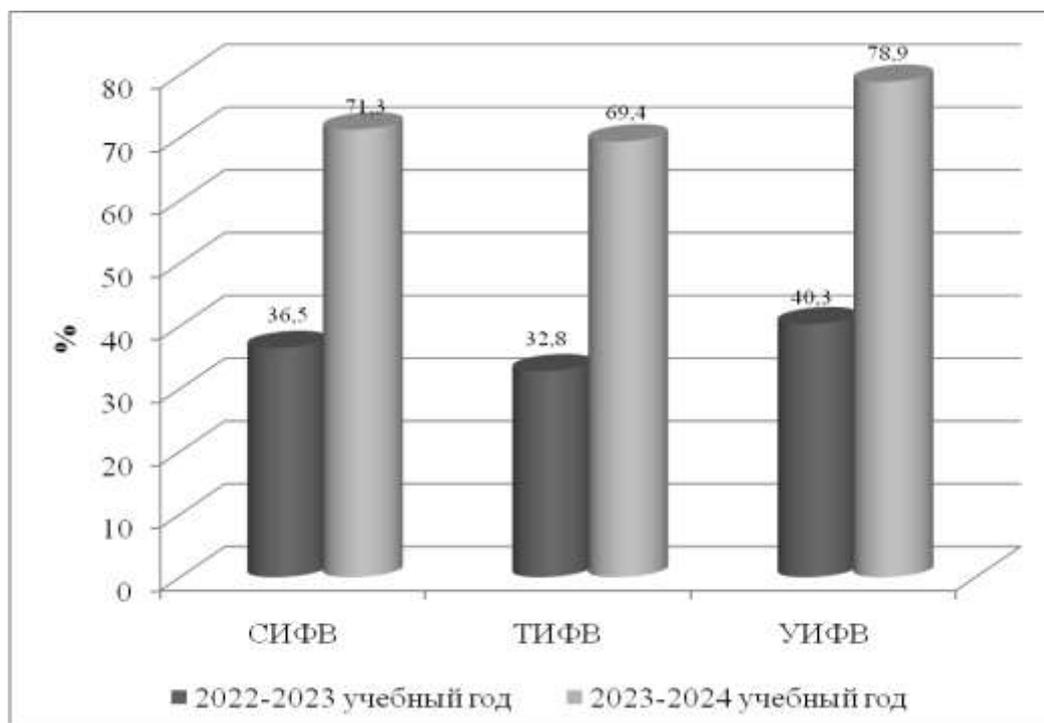


Рисунок 4 – Динамика трудоустройства студентов физкультурно-спортивных университетов Китая

Проведенное нами исследование подтвердило высокую эффективность разработанной и внедренной в образовательный процесс высших профессиональных учебных заведений Китая, практико-ориентированного подхода, адаптированного к студентам, осваивающих программу подготовку тренеров по волейболу, что подтверждается высоким процентом студентов, у которых сформированы общепрофессиональные и профессиональные компетенции и трудовые функции за счет рационализации программного материала, распределения объема времени, а также средств и методов обучения в процессе теоретических, методических и практических занятий.

Таким образом, полученные данные позволяют рекомендовать предложенный подход специалистам для эффективной организации образовательного процесса в университетах физкультурно-спортивного профиля Китая, так как большинство выпускников после окончания учебного заведения трудоустраиваются по профессии тренера в избранном виде спорта «волейбол».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования были получены следующие выводы:

1. Необходимость совершенствования учебного процесса в физкультурно-спортивных университетах Китая обуславливается большим количеством профессиональных трудностей, возникающих у тренеров при организации практических занятий в избранном виде спорта «волейбол». Наибольшие профессиональные трудности при организации и планировании тренировочных занятий (84 балла, 1 ранг) у специалистов вызывает тренировочный этап (спортивной специализации), который сопряжен с выбором амплуа, последующей специализации в нем и активным половым созреванием. При работе с волейболистами на этапе начальной подготовки и спортивной специализации у тренеров на первое место выходят трудности, связанные с организацией технической подготовки (96 и 94 балла, соответственно, 1 место в ранг) Психологическая подготовка вызывает наибольшие трудности у тренеров на этапе совершенствования спортивного мастерства и высшего спортивного мастерства (94 и 92 балла, соответственно), 1 ранг, так как у спортсменов отмечается переоценка ценностей, появляются конфликты со сверстниками, тренером, что определенно сказывается на становлении личности игрока. Установлено, что организационные, коммуникативные и управленческие трудности, возникающие в работе тренеров при организации и проведении методических и практических занятий, препятствуют реализации профессиональных навыков и компетенций при решении спортивно-педагогических задач, учет которых позволяет оптимизировать содержание образовательных программ подготовки в избранном виде спорта студентов физкультурно-спортивных университетов Китая и добиться высоких педагогических результатов. Для преодоления молодыми и квалифицированными тренерами по волейболу профессиональных трудностей, возникающих в ходе работы со спортсменами различной квалификации и уровня подготовленности необходимо обосновать применение практико-ориентированного подхода, предусматривающего увеличение объема практической и методической работы, позволяющей овладеть основами проведения различных занятий и применения своих навыков, а также формирования профессиональных компетенций тренера в избранном виде спорта «волейбол».

2. Анализ результатов исследования показал, что в физкультурно-спортивных и комплексных университетах Китая, обеспечивающих подготовку тренеров содержание программного материала и его количественных аспектов по специальным дисциплинам практико-ориентированной направленности, определяется объемом часов, отводимого на изучение образовательных программ избранного вида спорта «волейбол», которые обеспечивают овладение студентами практическими навыками профессиональной деятельности. Установлено, что на освоение специальных дисциплин по волейболу. В Уханьском спортивном университете, Сианьском институте физического воспитания и Тяньцзиньском институте физического воспитания образовательной программой предусмотрено 184, 169 и 167 ед., соответственно на спортивно-педагогические дисциплины обязательного и элективного курсов. Основная доля учебных единиц отводится образовательной программой на обязательные курсы – 142 (77,2%), 135 (79,9%) и 124 (74,3%) ед., соответственно, а на элективные – 42 (22,8%), 34 (20,1%) и 43 (25,7%) ед.,

соответственно. Отсутствие единых подходов к освоению образовательных программ избранного вида спорта «волейбол» по не позволяет обеспечить достижение межпредметных связей с циклом специальных дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического цикла, что затрудняет решение задач, связанных с эффективной подготовкой высококвалифицированных волейбольных тренеров для спортивных школ и профессиональных команд Китая.

3. При подготовке тренеров по волейболу в университетах Китая физкультурно-спортивного профиля в образовательных программах необходимо подробно излагать актуальные традиционные и инновационные методы обучения студентов, которые должны активно применяться на методических и практических занятиях, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций. Образовательные программы, включающие планирование и организацию методических и практических занятий, по мнению большинства преподавателей должны в первую очередь включать метод упражнения (31,8%) и практики (44,5%), т.к. они являются наиболее эффективными традиционными методами преподавания специальных дисциплин в физкультурно-спортивных университетах Китая. Достаточно большое количество преподавателей 25,5% и 21,2% считают обучение на основе практики и проектное обучение, соответственно наиболее эффективными инновационными методами обучения в процессе проведения методических и практических занятий при освоении студентами образовательных программ подготовки тренеров по волейболу в китайских университетах физкультурно-спортивного профиля. В целях повышения качества преподавания волейбола, достаточно большое количество преподавателей считают применение интерактивного обучения (20,4%) и геймификации обучения (игровая форма занятий) (19,6%) достаточно эффективными инновационными методами обучения при освоении студентами образовательных программ подготовки тренеров в китайских университетах физкультурно-спортивного профиля, которые обеспечивают формирование профессиональных компетенций и овладение трудовыми функциями на практических и методических занятиях.

4. Структура и содержание программ избранного вида спорта «волейбол» при подготовке тренеров в физкультурно-спортивных университетах Китая раскрывает целевой, предметно-содержательный, проектный и контрольно-результативные блоки системы, которые направлены на повышение мотивации к обучению, успеваемости студентов, формирование у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональными компетенций, овладения трудовыми функциями планирования, организации и проведения методических и практических занятий, в совокупности, обеспечивающие высокий процент трудоустройства выпускников после окончания вуза по профессии тренера. Предлагаемый практико-ориентированный подход к подготовке тренеров реализуется за счет структурно-содержательного, организационно-педагогического и оценочно-типового компонентов образовательной программы избранного вида спорта «волейбол». Каждый компонент практико-ориентированного блока представлен отдельными модулями, которые выступают в качестве самостоятельной системы, устанавливающей взаимодействие отдельных элементов, направленных на установление межпредметных связей с дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического цикла по существующим понятиям, научным фактам и методикам, а также выработку механизмов коррекции программного материала с учетом сформированности компетенций и трудовых функций.

5. Применение практико-ориентированного подхода к освоению образовательных программ избранного вида спорта обеспечивающих подготовку тренеров по волейболу позволило за время проведения формирующего педагогического эксперимента существенно повысить к концу учебного года уровень мотивации у студентов Сианьского института физического воспитания (СИФВ, г. Сиань, провинция Шаньси) до 68%; Уханьского института физического воспитания (УИФВ, г. Ухань, провинция Хубэй) до 57% и Тяньцзиньского института физического воспитания (ТИФВ, г. Тяньцзинь) до 71%. Наполнение образовательных программ избранного вида спорта «волейбол» практико-ориентированным подходом, предусматривающего увеличение объема времени отводимого на практические и методические занятия в совокупности с дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов позволило к концу формирующего педагогического эксперимента (окончание 2023-2024 учебного года) до 11,6% сократить количество студентов Сианьского института физического воспитания (СИФВ, г. Сиань, провинция Шаньси), 9,1% Уханьского института физического воспитания (УИФВ, г. Ухань, Провинция Хубэй) и 5,8% Тяньцзиньского института физического воспитания (ТИФВ, г. Тяньцзинь), которым не хватает практических и методических навыков проведения занятий.

6. Реализация структурно-содержательного, организационно-педагогического и оценочно-типового компонентов практико-ориентированного подхода к подготовке тренеров позволила за время проведения формирующего педагогического эксперимента повысить на 25% у студентов Уханьского института физического воспитания (УИФВ, г. Ухань, провинция Хубэй) абсолютный показатель успеваемости по дисциплинам избранного вида спорта «волейбол», предусмотренных образовательной программой, который достоверно превышает результаты показанные этими же студентами годом ранее ($p < 0,05$). Наиболее существенное увеличение абсолютного показателя успеваемости по дисциплинам избранного вида спорта «волейбол» отмечается у студентов Тяньцзиньского института физического воспитания (ТИФВ, г. Тяньцзинь). Реализация практико-ориентированного подхода в образовательных программах подготовки тренеров в избранном виде спорта «волейбол» по итогам проведения формирующего эксперимента в 2023-2024 учебном году позволила повысить уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответственно у 56,4 и 63,9% студентов Сианьского института физического воспитания (СИФВ, г. Сиань, провинция Шаньси), 50,5 и 58,1% и 62,7 и 69,3% Тяньцзиньского института физического воспитания (ТИФВ, г. Тяньцзинь) и Уханьского института физического воспитания (УИФВ, г. Ухань, провинция Хубэй). Включение в образовательные программы практико-ориентированного подхода в 2023-2024 учебном году позволило увеличить до 62,4; 68,2 и 60,6% количество студентов Сианьского института физического воспитания (СИФВ, г. Сиань, провинция Шаньси) которые успешно овладевают умениями планировать, организовывать и проводить занятия в избранном виде спорта «волейбол», соответственно. У 70,9 и 67,1% студентов Тяньцзиньского института физического воспитания (ТИФВ, г. Тяньцзинь) и 76,5 и 72,7% Уханьского института физического воспитания (УИФВ, г. Ухань, провинция Хубэй), соответственно за время эксперимента отмечается эффективное овладение умениями организации и проведения занятий в избранном виде спорта «волейбол». Реализация за время проведения формирующего педагогического эксперимента (2023-2024 учебный

год) практико-ориентированного подхода в образовательных программах подготовки тренеров по избранному виду спорта «волейбол» в физкультурно-спортивных университетах Китая позволяет существенно повысить количество выпускников Сианьского института физического воспитания (СИФВ, г. Сиань, провинция Шаньси), Тяньцзиньского института физического воспитания (ТИФВ, г. Тяньцзинь) и Уханьского института физического воспитания (УИФВ, г. Ухань, провинция Хубэй) до 71,3; 69,4 и 78,9%, соответственно, которые трудоустроились по профессии в спортивные школы и профессиональные команды.

Практические рекомендации

В качестве основных причин пересмотра образовательных программ подготовки тренеров по волейболу в физкультурно-спортивных университетах Китая выступают следующие аспекты: желание педагогического коллектива повысить эффективность образовательного процесса студентов, осваивающих образовательную программу за счет использования современных педагогических моделей; заинтересованность студентов, их желание и потребности в повышении мотивации к освоению дисциплин, предусмотренных образовательной программой подготовки тренеров в избранном виде спорта; наличие трудностей при овладении теоретическим, методическим и практическим материалом дисциплин, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций и овладение трудовыми функциями; необходимость повышения успеваемости студентов, определяющей качество образовательного процесса и применения в нем эффективных моделей подготовки будущих высококвалифицированных специалистов для спортивных школ и волейбольных команд; целесообразность развития специальных методических и практических навыков и теоретических знаний по курсу волейбола, которые обеспечивают становление студента, как профессионала в педагогической деятельности.

Преподаватели и специалисты, осуществляющие организацию образовательного процесса в университетах Китая физкультурно-спортивного профиля при реализации образовательных программ подготовки тренеров по волейболу должны использовать разработанный и экспериментально обоснованный практико-ориентированный подход, включающий структурно-функциональный, организационно-педагогический и оценочно-типовой компоненты системы, которые направлены на повышение успеваемости студентов и овладение ими профессиональными компетенциями и трудовыми функциями.

Для достижения целей при реализации программы подготовки тренера в избранном виде спорта «волейбол» в физкультурно-спортивных университетах Китая из числа общего кредита, отводимого на конкретную дисциплину целесообразно увеличивать количество часов на методические и практические занятия и снижать объем теоретических занятий, решающих только задачи ознакомления с видом спорта.

Эффективное овладение методическими и практическими навыками предлагаемых модулей в структурно-содержательном компоненте практико-ориентированного блока программ избранного вида спорта «волейбол» при обучении студентов в физкультурно-спортивных университетах Китая отражается в организационно-педагогических мероприятиях, которые включают в себя: оптимальное распределение программного материала в течение учебного года и всего периода обучения в образовательной

организации; содержание обучения на занятия - темы рассматриваемые педагогом; алгоритм функционирования занятия – формирование кумулятивного эффекта и межпредметных связей в процессе овладения теоретическими знаниями, методическими умениями и практическими навыками организации и проведения занятий по волейболу в спортивных школах и профессиональных командах; оптимизацию системы организации и управления занятием – целевое, непрерывное, содержательное и преемственное обеспечение образовательного процесса; степень нагрузки – объем отводимого времени на изучение конкретного модуля дисциплины по волейболу; средства, формы и методы обучения – рабочий инструментальный обеспечивающий формирование компетенций и овладение трудовыми функциями. Средствами формирования компетенций явился цикл медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин, а также избранного вида спорта «волейбол» с помощью реализации теоретических знаний и профессиональных навыков в ходе прохождения практик в спортивных школах и спортивных клубах Китая.

В основу разработки образовательных программ подготовки тренеров по волейболу в университетах Китая физкультурно-спортивного профиля должны быть положены следующие принципиальные положения: оптимальности усвоения программного материала каждым студентом в соответствии с его практическим опытом и теоретико-методическими знаниями, умениями и навыками в соответствии с требованиями государственного стандарта и выполняемыми трудовыми функциями в процессе профессиональной деятельности; самостоятельной работы во внеучебное время направленной на изучение основных разделов подготовки студента в избранном виде спорта «волейбол»: физической, технической, тактической, психологической и игровой; систематического ознакомления с целевыми установками и механизмами формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по разделам программ избранного вида спорта «волейбол»; комплексного контроля теоретических знаний, практических и методических навыков в процессе освоения программного материала в избранном виде спорта; индивидуализация образовательного процесса по дисциплинам избранного вида спорта «волейбол» и подготовки к выполнению трудовых функций.

Результаты оценки успеваемости студентов при освоении образовательной программы подготовки тренеров в университетах Китая физкультурно-спортивного профиля следует использовать в качестве ориентиров, определяющих эффективность реализации практико-ориентированного подхода, направленного на повышение мотивации и преодоления трудностей в будущей профессии.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России:

1. Сюй Ч. Теоретико-методические аспекты инновационной программы подготовки волейболистов студенческих команд Китая / Ч. Сюй, Л.В. Булькина, В.П. Губа // Теория и практика физической культуры. - 2023. - №2. - С. 17.

2. Сюй Ч. Сравнительный анализ учебных программ по волейболу в университетах и колледжах Китая / Ч. Сюй, Ц. Чжао, В.П. Губа // Теория и практика физической культуры. - 2023. - №8. - С. 83-84.
3. Сюй Ч. Оценка эффективности базовой физической и спортивно-технической подготовки волейболистов Китая при реализации дополнительных учебных программ / Ч. Сюй, Ш. Тянь, Ф. Шэнь, В.П. Губа // Теория и практика физической культуры. - 2023. - №6. - С. 78.
4. Сюй Ч. Практико-ориентированный подход при подготовке тренеров по волейболу в университетах Китая / Ч. Сюй, В.П. Губа, А.В. Родин // Экстремальная деятельность человека. - 2024. - №4(70). - С. 31-35.

Статьи в рецензируемых научных изданиях, индексируемых в РИНЦ:

5. Совершенствование программ подготовки волейболистов Китая на основе российского опыта / Ч. Сюй, Л.В. Булыкина, А.С. Ананьин // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: матер. XVII Междунар. науч.-практ. конф., под общ. редакц. А.В. Родина, Е.Н. Бобковой. - Смоленск, 2023. - С. 303-306.
6. Совершенствование программ подготовки волейболистов студенческих команд Китая / Ч. Сюй, Л.В. Булыкина // Проблемы и перспективы развития фундаментальных исследований в сферах физической культуры, спорта, туризма и гостеприимства: сб. матер. XVI Междунар. науч.-практ. конф. МГУСиТ. – М., 2022. - С. 43-48.
7. Методика обучения волейболу в рамках реализации учебных программ в университетах и колледжах Китая и России / Ч. Сюй, В.П. Губа, Л.В. Булыкина // Тенденции и инновации развития отечественного волейбола: матер. кафедр. науч.-практ. конф., посвящ. столет. Отечеств. волейбола. – М., 2023. - С. 144-149.
8. Специфические особенности методики обучения волейболу в рамках реализации учебных программ в университетах и колледжах Китая и России / Ч. Сюй, В.П. Губа, А.С. Ананьин // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте: матер. XVIII Междунар. науч.-практ. конф. - Смоленск, 2024. - С. 70-75.
9. Оценка методов тренировки в практике подготовки китайских и российских волейболистов / Ч. Сюй, В.П. Губа // Тенденции и инновации развития отечественного волейбола: сб. стат. по матер. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ., 22 мая 2024 года. – М., 2024. - С. 129-134.