

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Биология»

для обучающихся по дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе
«Подготовка к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз»

МОСКВА, 2019

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний биологической терминологии, развитие биологических знаний и умений, необходимых для дальнейшего обучения по основным образовательным программам высшего образования медико-биологической направленности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Приобретенные знания проверяются на вступительном экзамене по предмету, на котором абитуриент должен:

знать и понимать:

- *основные* положения клеточной теории, хромосомной теории синтетической теории эволюции органического мира, эволюции человека (антропогенеза);

- основные пути и направления эволюции, учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений, учение В.И. Вернадского о биосфере;

- сущность законов Г. Менделя, Т Моргана, гомологичных рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства, биогенетического закона Геккеля;

- сущность закономерностей изменчивости, сцепленного наследования, наследования, сцепленного с полом, цитологических основ взаимодействия генов, правил доминирования Г. Менделя;

- правило экологической пирамиды;

- сущность гипотезы частоты гамет, гипотез происхождения жизни и происхождения человека;

- *строение и признаки* прокариот и эукариот, химический состав и строение органоидов в их клетках;

- строение генов, хромосом и гамет;

- строение и признаки вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов царства растений, животных, грибов и бактерий;

- строение человека, вида, популяций, экосистем, агроэкосистем и биосферы;

- *сущность* обмена веществ и превращения энергии в клетке и организме, сущность энергетического и пластического обменов, сущность питания, фотосинтеза, хемосинтеза, дыхания, брожения, выделения, транспорта веществ, раздражимости и роста;

- сущность митоза, мейоза, развития гамет у цветковых растений и позвоночных животных;

- сущность оплодотворения у цветковых растений и позвоночных животных, сущность размножения и индивидуального развития (онтогенеза);

- сущность взаимодействия генов, явления гетерозиса, получения полиплоидов, отдаленных гибридов, действия искусственного отбора;

- сущность действия движущего и стабилизирующего отборов, географического и экологического видообразования, влияния факторов эволюции на генофонд популяции, формирования приспособленности к среде обитания;

- сущность круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, сущность эволюции биосферы;

- *современную биологическую терминологию* по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, экологии и эволюции;

- *особенности организма человека*, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

- *объяснять* роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;

- *объяснять* единство живой и неживой природы, родство и общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя при этом биологические теории, законы и правила;

- *объяснять* отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, влияние мутагенов на организм человека;

- *объяснять* причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных, хромосомных и геномных мутаций;

- *объяснять* взаимосвязи организмов, человека и окружающей среды, причины устойчивости, саморегуляции, саморазвития и смены экосистем, необходимость сохранения многообразия видов, защиты окружающей среды;

объяснять причины эволюции видов, человека, биосферы, единства человеческих рас;

- *объяснять* место и роль человека в природе, родство человека с млекопитающими животными, роль различных организмов в жизни человека;

- *объяснять* зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды, проявление наследственных заболеваний, иммунитета человека, роль гормонов и витаминов в организме;

- *устанавливать взаимосвязи* строения и функций молекул, органоидов клетки, органов и систем органов, пластического и энергетического обменов, световых и темновых реакций фотосинтеза;

- *устанавливать* взаимосвязи движущих сил эволюции, путей и направлений эволюции;

- *решать* задачи разной сложности по цитологии, генетике, экологии, эволюции;

- *составлять* схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые цепи);

- *распознавать и описывать* клетки растений и животных, особей вида по морфологическому критерию, биологические объекты по их изображению, экосистемы и агроэкосистемы;

- *выявлять* отличительные признаки отдельных организмов, приспособления у организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных;

- выявлять абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, антропогенные изменения в экосистемах;

- выявлять источники мутагенов в окружающей среде;

- *сравнивать* клетки, ткани, органы и системы органов, организмы растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы;

- сравнивать и объяснять обмен веществ у растений и животных, человека;

- сравнивать пластический и энергетический обмены, фотосинтез и хемосинтез;

- сравнивать митоз и мейоз, половое и бесполое размножение, оплодотворение у животных и растений, внешнее и внутреннее оплодотворение;

- сравнивать формы естественного и искусственного отборов, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции;

- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической классификации;

- *анализировать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни, происхождения различных групп организмов и человека, человеческих рас;

- анализировать сущность эволюции организмов;

- анализировать состояние окружающей среды, влияние факторов риска на здоровье человека, последствия деятельности человека в экосистемах, глобальные антропогенные изменения в биосфере;

анализировать результаты биологических экспериментов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для обоснования правил поведения в окружающей среде;

- для обоснования мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

- для обоснования возникновения травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекций, вредных привычек (алкоголизм, наркомания, курение), нарушений осанки, нарушения зрения и нарушения слуха;

- для обоснования возникновения инфекционных и простудных заболеваний;

- для обоснования оказания первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- для обоснования способов выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

4. Краткое содержание дисциплины:

№ темы	Разделы (темы) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу учащихся и трудоемкость (в часах)				Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория (лекции)	Практика (практические занятия)	Самостоятельная работа	
1.	ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ	2	2			
1.1.	Основы цитологии	4	2	2		
1.2.	Размножение, рост и развитие клеток и организмов	2		2		
1.3.	Основы генетики и селекции	4	2	2		
1.4.	Эволюционное учение	4	2	2		
2.	ЭКОСИСТЕМЫ И ПРИСУЩЕ ИМ ЗАКОНОМЕРНОСТИ	4	2	2		
3.	МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА	2	2			
3.1.	Царство растений	4	2	2		
3.2.	Царство животных	4	2	2		
3.2.1.	Классы Простейших, Жгутиковых, Инфузорий	2		2		
3.2.2.	Тип Кишечнополостные	2		2		
3.2.3.	Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви	4		4		
3.2.4.	Типы Моллюски	2		2		
3.2.5.	Тип Членистоногие	2		2		
3.2.5.1.	Класс Ракообразные	2		2		
3.2.5.2.	Классы Паукообразные и Насекомые	2		2		
3.2.6.	Тип Хордовые	2	2			
3.2.6.1.	Классы Ланцетник, Рыбы, Земноводные	4		4		
3.2.6.2.	Классы Пресмыкающиеся и Птицы	2		2		
3.2.4.	Класс Млекопитающие	2		2		
4.	ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА И ЕГО ЗДОРОВЬЕ	2	2			
4.1.	Строение и функции опорно-двигательного аппарата	4	2	2		
4.2.	Дыхание	4	2	2		
4.3.	Пищеварение	4	2	2		
4.4.	Обмен веществ	4	2	2		
4.5.	Выделение	4	2	2		
4.6.	Размножение	4	2	2		
4.7.	Кровообращение и кровь	4	2	2		
4.8.	Нервная система	4	2	2		
4.9.	Высшая нервная деятельность	4	2	2		
4.10.	Анализаторы. Органы чувств. Эндокринная система. Кожа	4	2	2		
4.11.	Эволюционные изменения систем органов	2		2		

Итоговая форма контроля					зачет
Всего	100	40	60		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Математика»

для обучающихся по дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе
«Подготовка к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз»

МОСКВА, 2019

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у абитуриентов знаний разделов элементарной математики и навыков, необходимых для решения математических, физических и экономических задач, представляющих интерес с точки зрения будущей практической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы, касающейся изучения математики, обучающийся должен:

знать:

- Арифметические задачи
- Графическое представление данных. Анализ данных
- Планиметрия: площади
- Задачи на наилучший выбор
- Простейшие уравнения
- Планиметрия: углы и длины
- Значения выражений
- Производные, касательные
- Стереометрия: объемы и площади
- Нахождение вероятностей
- Задачи прикладного содержания
- Задачи на составление уравнений
- Уравнения, неравенства, системы уравнений
- Стереометрическая задача на нахождение геометрических величин (длин, углов, объёмов)
- Неравенства или системы неравенств
- Планиметрическая задача на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
- Уравнение или система уравнений с параметром
- Построение и исследование математических моделей.

уметь:

- применять базисные понятия изученных разделов математики;
- формулировать условия задач, пояснять и записывать решения;
- решать расчетные задачи, требующие знаний и умений из различных разделов математики.

4. Краткое содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего часов	Теория (теоретические)	Практика (практические)	

			занятия)	занятия)		
Раздел 1.					-	
1.	Тема 1.1 Арифметические задачи	2	-	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних заданий
2.	Тема 1.2. Графическое представление данных. Анализ данных	2	-	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ; тестирование
3.	Тема 1.3. Планиметрия: площади	8	4	4	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ
4.	Тема 1.4. Задачи на наилучший выбор	4	-	4	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ
5.	Тема 1.5. Простейшие уравнения	24	12	12	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ.
6.	Тема 1.6. Планиметрия: углы и длины	4	-	4	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ
7.	Тема 1.7. Значения выражений	4	-	4	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ.
8.	1.8. Производные, касательные	8	4	4	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ
9.	Тема 1.9. Стереометрия: объем и площади	8	4	4	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ
10.	Тема 1.10. Нахождение вероятностей	6	2	4	-	Текущая аттестация:

						устный опрос; оценка выполнения домашних работ
11.	Тема 1.11. Задачи прикладного содержания	4	-	4	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ
12.	Тема 1.12. Задачи на составление уравнений	2	-	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ.
Раздел 2.						
13.	Тема 2.1. Уравнения, неравенства, системы уравнений	8	4	4	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ.
14.	Тема 2.2. Стереометрическая задача на нахождение геометрических величин (длин, углов, объемов)	2	2	-	-	
15.	Тема 2.3. Неравенства или системы неравенств	4	2	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ.
16.	Тема 2.4. Планиметрическая задача на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	4	2	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ.
17.	Тема 2.5. Уравнение или система уравнений с параметром	4	2	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ.
18.	Тема 2.6. Построение и исследование математических моделей	2	2			
Аттестация по дисциплине:						Промежуточная аттестация: зачет
ИТОГО:		100	40	60	-	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Обществознание»

для обучающихся по дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе
«Подготовка к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз»

МОСКВА, 2019

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов.

2. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся представления обучающихся об образовательной области «Обществознание», о сферах общественной жизни общества, о роли человека в развитии социальных отношений и институтов; развитие умений, необходимых для анализа и оценивания изученных социальных объектов и процессов, и навыков формулирования и высказывания суждений по различным областям обществознания; формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами; подготовка к сдаче ЕГЭ по обществознанию; адаптация к дальнейшему обучению в вузе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

По результатам освоения программы обучающийся должен:

знать:

- сущность понятий «общество», «общественные институты», «общественные явления»;
- основы различных разделов обществознания;
- особенности различных сфер общества;

уметь:

- определять основные понятия, указывая на отличительные существенные признаки объектов, отображенных в данном понятии;
- сравнивать изученные социальные объекты;
- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- приводить собственные примеры, пояснять изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах;
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, высказывать суждение об их ценности, уровне и значении;

владеть:

- навыками количественного и качественного анализа основных показателей, характеризующих общественные явления.

4. Краткое содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование тем	Количество часов				Формы аттестации / контроля
		Всего часов	Теория (теоретические занятия)	Практика (практические занятия)	Самостоятельная работа	

1.	<i>Введение</i>	2	2	-	-	Текущая аттестация: устный опрос
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО.		38	28	10	-	
2.	<i>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i>	18	14	4	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних заданий
3.	<i>Тема 1.2. Общество как сложная система</i>	20	14	6	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ; тестирование
Раздел 2. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА.		12	6	6	-	
4.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	4	2	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения самостоятельных работ
5.	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	4	2	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ
6.	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	4	2	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ.
Раздел 3. ПРАВО.		12	6	6	-	
7.	Тема 3.1. Правовое регулирование общественных отношений.	4	2	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ
8.	Тема 3.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	4	2	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ.
9.	Тема 3.3. Отрасли российского права.	4	2	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ
Раздел 4. ЭКОНОМИКА.		16	8	8	-	
10.	Тема 4.1. Экономика и	4	2	2	-	Текущая

	экономическая наука. Экономические системы.					аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ
11.	Тема 4.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	4	2	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ
12.	Тема 4.3. Рынок труда и безработица.	4	2	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ
13.	Тема 4.4. Основные проблемы экономики России.	4	2	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ.
Раздел 5. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.		10	6	4	-	
14.	Тема 5.1. Социальная роль и стратификация.	4	2	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ.
15.	Тема 5.2. Социальные нормы и конфликты	2	2	-	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ.
16.	Тема 5.3. Важнейшие социальные общности и группы.	4	2	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ.
Раздел 6. ПОЛИТИКА.		10	6	4	-	
17.	Тема 6.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	6	4	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ.
18.	Тема 6.2. Участники политического процесса	4	2	2	-	Текущая аттестация: устный опрос; оценка выполнения домашних работ.
Аттестация по дисциплине:						Промежуточная аттестация: зачет
ИТОГО:		100	62	38	-	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Русский язык»

для обучающихся по дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе
«Подготовка к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз»

МОСКВА, 2019

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов.

2. Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка слушателей к сдаче вступительного экзамена в вуз и Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку; создание у обучающихся целостного представления о функционировании системы современного русского языка, о ее уровнях, об основных единицах языка и связях, возникающих между ними; формирование навыков грамотного письма, выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения современным русским языком.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы обучающийся должен

знать:

- систему основных понятий современного русского языка;
- правила современной орфографии и пунктуации;
- семантические и коммуникативные возможности языковых единиц

всех уровней;

уметь:

- анализировать явления современного русского языка;
- ориентироваться в справочных и нормативных изданиях;
- находить свои и чужие ошибки и анализировать их;

владеть:

- навыками выполнения тестовых заданий ЕГЭ по русскому языку;
- знаниями о сложившейся системе грамматических, орфоэпических, лексических норм современного русского языка;
- навыками анализа морфологических форм, словосочетаний, предложений, сложных синтаксических конструкций.

4. Краткое содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Тема 1. Правописание гласных. Способы проверки безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные. Чередование гласных в корне. Непроверяемые гласные в корне слова. Гласные А – Я, И – Ы, У – Ю. Гласные О – Е (Ё) после шипящих согласных. Гласные после буквы Ц. Буква Э. Буквы Й – И.	4	2	2	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
2	Тема 2. Правописание согласных 1. Непроизносимые согласные. Буква Щ и сочетания согласных.	2	1	1	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка

	<p>Двойные согласные. Правописание согласных в корне слова.</p> <p>Буквы Ъ и Ь. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь при обозначении на письме мягкости согласных. Употребление Ь для обозначения грамматических форм.</p> <p>Тема 3. Правописание на стыке приставки и корня. Употребление прописных букв</p> <p>1. Правописание на стыке приставки и корня.</p> <p>2. Употребление прописных букв. Прописные буквы в собственных именах лиц, географических названиях, названиях государств, организаций, учреждений, исторических событий, эпох, праздников, знаменательных дат и др.</p>	2	1	1	<p>выполнения заданий</p> <p>- тесты</p>
3	<p>Тема 4. Правописание приставок. Приставки на З-. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.</p> <p>Тема 5. Правописание имен существительных</p> <p>Склонение имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Особое склонение некоторых существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных.</p>	2	1	1	<p>Текущая аттестация:</p> <p>- устный опрос,</p> <p>- проверка выполнения заданий</p> <p>- тесты</p>
	<p>Тема 6. Правописание имен прилагательных Употребление окончаний имен прилагательных. Правописание творительного падежа некоторых фамилий и названий населенных пунктов. Правописание прилагательных с суффиксами.</p> <p>Тема 7. Правописание имен числительных и местоимений</p> <p>Значение и употребление числительных. Правописание числительных. Местоимение. Значение и употребление местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.</p>	2	1	1	
4	<p>Тема 8. Правописание глаголов Употребление буквы Ь в глагольных формах. Правописание суффиксов глаголов. Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>Тема 9. Правописание причастий и деепричастий</p> <p>Правописание причастий. Правописание окончаний причастий. Правописание суффиксов причастий.</p>	2	1	1	<p>Текущая аттестация:</p> <p>- устный опрос,</p> <p>- проверка выполнения заданий</p> <p>- тесты</p>
5		2	1	1	

6	Тема 10. Правописание наречий Гласные на конце наречий. Правописание отрицательных наречий. Правописание наречий на шипящую. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречных выражений.	4	2	2	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
7	Тема 11. Правописание предлогов, союзов и частиц Служебные части речи. Правописание предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	4	2	2	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
8	Тема 12. Частицы НЕ и НИ Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Правописание частицы НИ.	4	2	2	- устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
9	Тема 13. Правописание сложных слов Правописание сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными. Сложные слова без соединительных гласных. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных. Правописание сложных числительных. Тема 14. Правописание Н и НН Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	4	2	2	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
10	Тема 15. Простое предложение. Употребление тире Понятие о предложении. Типы предложений. Виды синтаксической связи в предложении. Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи. Утвердительные и отрицательные предложения. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Побудительные предложения. Восклицательные предложения. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Интонационное и соединительное тире.	4	2	2	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
11	Тема 16. Вводные слова и предложения. Обращение Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения. Вставные конструкции.	4	2	2	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты

12	Тема 17. Знаки препинания при однородных членах предложения Однородные члены, не соединенные союзами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.	4	2	2	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
13-14	Тема 18. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.	8	4	4	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
15	Тема 19. Знаки препинания в сложносочиненном предложении Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	4	2	2	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
16	Тема 20. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сравнительный оборот. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	4	2	2	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
17	Тема 21. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	4	2	2	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
18	Тема 22. Знаки препинания при прямой речи Понятие о прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	4	2	2	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
19	Тема 23. Предложения с разными видами связи Знаки препинания в сложных предложениях с сочинением и подчинением. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Тема 24. Типы речи. Стили речи Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Стили речи: научный, газетно-публицистический, официально-	4	2	2	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты

	деловой, художественный.				
20	Тема 25. Изобразительно-выразительные средства языка Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Фигуры речи.	4	2	2	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
21-22	Тема 26. Культура речи. Нормы Культура речи. Нормы (орфоэпические, морфологические, лексические, синтаксические). Словари русского языка: толковые, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, сокращений.	8	4	4	Текущая аттестация: - устный опрос, - проверка выполнения заданий - тесты
23-24	Тема 27. Написание сочинения Требования к написанию сочинения. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	8	4	4	Текущая аттестация: написание сочинения
	Аттестация по дисциплине	4		4	Промежуточная аттестация: зачет (решение типового теста ЕГЭ по русскому языку)
	ИТОГО:	100	46	54	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Физическая культура»

для обучающихся по дополнительной общеразвивающей
общеобразовательной программе
«Подготовка к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз»

МОСКВА, 2019

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 часов.

2. Цель освоения дисциплины: обеспечение будущего студента знаниями основ теории и методики физической культуры и спорта, истории Олимпийских игр и современного спортивного движения, основ здорового образа жизни, а также повышение уровня общей физической подготовленности абитуриента.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения курса обучающийся должен:

знать:

- основы знаний по истории возникновения и формирования физической культуры и спорта;
- основы теории физической культуры и спорта;
- основы знаний по истории Олимпийских игр и современного спортивного движения;
- основы здорового образа жизни.

уметь:

- выполнять контрольные упражнения на уровне нормативных требований с учетом будущего направления подготовки слушателя.

4. Краткое содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего часов	Теория (теоретические занятия)	Практика (практические занятия)	
1	Тестирование уровня общей физической подготовленности	2	-	2	
2	Повышение уровня развития силовых способностей, общей выносливости	2	-	2	
3	Повышение уровня развития скоростных, силовых способностей, выносливости	2	-	2	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
4	Техника прыжка в длину с места. Повышение уровня развития скоростно-силовых способностей, выносливости	2	-	2	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
5	Повышение уровня развития двигательных способностей, выносливости	4	-	4	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
6	Повышение уровня развития силовых, двигательных-координационных способностей, выносливости	4	-	4	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
7	Техника горизонтальных прыжков с	4	-	4	Текущая

	места. Повышение уровня развития скоростно-силовых способностей, выносливости				аттестация: оценка выполнения заданий
8	Техника бега на короткие дистанции. Повышение уровня развития силовых способностей, выносливости	4	-	4	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
9	Повышение уровня развития силовых способностей, выносливости	4	-	4	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
10	Повышение уровня развития двигательного-координационных способностей, выносливости	4	-	4	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
11	Повышение уровня развития силовых, двигательного-координационных способностей, выносливости	4	-	4	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
12	Тестирование уровня общей физической подготовленности	2	-	2	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
13	Техника старта в беге. Повышение уровня развития скоростных способностей, выносливости	4	-	4	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
14	Повышение уровня развития силовых, скоростно-силовых способностей, выносливости	4	-	4	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
15	Повышение уровня развития силовых, скоростных, координационных, двигательных способностей, выносливости	4	-	4	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
16	Техника бега на короткие дистанции. Повышение уровня развития силовых способностей, выносливости	4	-	4	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
17	Повышение уровня развития силовых способностей, выносливости	4	-	4	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
18	Техника прыжков с места. Повышение уровня развития скоростно-силовых способностей, выносливости	4	-	4	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
19	Повышение уровня развития скоростных, силовых, двигательного-координационных способностей, выносливости	4	-	4	Текущая аттестация: оценка

					выполнения заданий
20	Повышение уровня развития скоростно-силовых, силовых способностей, выносливости	4	-	4	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
21	Техника старта в беге. Повышение уровня развития скоростных, двигательно-координационных способностей, выносливости	4	-	4	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
22	Техника бега на короткие дистанции. Повышение уровня развития скоростной выносливости	4	-	4	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
23	Техника горизонтальных прыжков с места. Повышение уровня развития скоростно-силовых способностей	4	-	4	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
24	Тестирование уровня общей физической подготовленности	2	-	2	Текущая аттестация: оценка выполнения заданий
25	Основные понятия теории физической культуры. История физической культуры. Средства физического воспитания	4	4		Текущая аттестация: устный опрос
26	Основы теории обучения двигательным действиям. Средства и методы обучения двигательным действиям. Физические качества и способности	4	4		Текущая аттестация: устный опрос
27	Формы занятий в физическом воспитании. Осанка и методика её формирования. Физическая культура как основа здорового образа жизни	4	4		Текущая аттестация: устный опрос
28	Тестирование общей теоретической подготовленности по физической культуре	4	4		Промежуточная аттестация - зачет: тестирование; оценка выполнения заданий
	ИТОГО	100	16	84	84