

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт дополнительного образования



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Объем часов: 144

Москва, 2022

Программа утверждена и рекомендована
Межинститутским советом РГУФКСМиТ
Протокол №08-06-22 от «02» июля 2022 г.

Разработчик:

Рохлина Л.А. – к.ф.н., ведущий специалист общего отдела УКиД РГУФКСМиТ

Рецензент:

Удалова М.Ю. – к.п.н., доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к научным сотрудникам, в обязанности которых входит сбор, обработка, анализ и обобщение передового и международного опыта в соответствующей области исследования, что предполагает владение русским языком как иностранным в пределах уровня компетентного или профессионального владения языком, согласно Постановлению Минтруда России от 21.08.1998 №37 (ред. от 27.03.2018), а также Профессиональному стандарту Специалиста по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам, утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.03.2014 №121н.

1.2. Категория слушателей:

Программа ориентирована на иностранных студентов высшего образования второй степени, аспирантов и соискателей.

К освоению программы допускаются:

- лица, имеющие высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и (или) о квалификации.

1.3. Форма обучения:

- очная.

1.4. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей

Общая трудоемкость составляет 144 академических часа, в том числе: практические занятия – 100 часов, самостоятельная работа – 40 часов, итоговая аттестация – 4 часа.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы – повышение исходного уровня владения русским языком как иностранным, достигнутого на предыдущей ступени образования, развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) для активного применения русского языка в профессиональном общении.

Задачи программы:

- сформировать у обучающихся комплекс языковых (фонетических, лексических, грамматических, стилистических) навыков, необходимых для свободного общения в соответствии с нормами русского языка;
- сформировать у обучающихся комплекс речевых умений в основных видах коммуникативной деятельности: чтении, аудировании, говорении и письме, необходимых для свободного понимания информации, содержащейся в различных типах аудиотекстов,

устных выступлениях и научных беседах; свободного чтения учебной и научной литературы соответствующей отрасли знаний на русском языке; оформления извлеченной из русскоязычных источников информации в виде тезисов, реферата, аннотации, резюме; устного общения в монологической и диалогической форме по специальности; письменного научного общения на темы, связанные со специальностью обучающихся (тезисы, доклад, реферирование и аннотирование); свободного пользования этикетными формами повседневного, официально-делового и научного общения;

– сформировать у иностранных обучающихся эффективные стратегии переработки научной информации, включая стратегии прогнозирования, категоризации, генерализации, детализации, смыслоформулирования, аргументирования, обобщения, формулирования логических выводов;

– сформировать у иностранных обучающихся умение полемизировать на научные темы, высказывать оппоненту критические замечания, четко и ясно излагать свою точку зрения по заданной научной проблеме с учетом высказанных критических замечаний.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате обучения слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
ВД 1. Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований	ПК 1.1 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований	- владение русским языком как иностранным на компетентном или профессиональном уровне	- адекватно воспринимать необходимую научно-профессиональную информацию письменных и устных текстов с последующей ее переработкой и изложением в устной и письменной формах; - участвовать в учебно-научных и научных дискуссиях, выражать заинтересованность, сомнение, уверенность в необходимости обсуждения той или иной проблемы; давать оценку воспринятой информации, выражать согласие/несогласие с точкой зрения ее автора, приводить контраргументы;	- основные формы и конструкции русского языка и нормы их применения; - правила современной орфографии и пунктуации; - семантические и коммуникативные возможности языковых единиц, актуальные для профессионально ориентированной коммуникативной деятельности, для научного стиля; - основную русскоязычную терминологию из сферы профессиональной деятельности; - языковые средства, используемые в учебно-научной и профессиональной деятельности, средства связи предложений и частей текста (композиционные, логические и

			<p>излагать свою точку зрения, разъяснять, уточнять, конкретизировать отдельные положения своего высказывания; опираться на аргументы оппонентов или отталкиваться от них, приводить свои аргументы и доводы и обосновывать их; подводить итоги научных дискуссий, делать выводы;</p> <p>- создавать письменные речевые произведения различных жанров: план, конспект, аннотация, рефераты разных типов, рецензия, доклад, научное сообщение, статья</p>	<p>структурные), а также разнообразные языковые средства, клише, оформляющие такие жанры научной речи, как аннотация, реферат, тезисы, доклад, рецензия и научная дискуссия.</p>
--	--	--	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебный план

№ пп	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Всего часов трудоемкости	Всего, ауд. часов	В том числе		Самост. работа	Форма аттестации
				Лекции	Практические занятия		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Раздел 1. Выражение субъектно-предикатных отношений	6	4	0	4	2	Выполнение практических заданий
2.	Раздел 2. Выражение объектных и изъяснительных отношений	6	4	0	4	2	Выполнение практических заданий
3.	Раздел 3. Выражение определительных отношений	6	4	0	4	2	Выполнение практических заданий
4.	Раздел 4. Выражение определительно-обстоятельственных отношений	6	4	0	4	2	Выполнение практических заданий

5.	Раздел 5. Выражение временных отношений	6	4	0	4	2	Выполнение практических заданий
6.	Раздел 6. Выражение условных отношений	6	4	0	4	2	Выполнение практических заданий
7.	Раздел 7. Выражение причинно- следственных отношений	6	4	0	4	2	Выполнение практических заданий
8.	Раздел 8. Выражение целевых отношений	6	4	0	4	2	Выполнение практических заданий
9.	Раздел 9. Выражение уступительных отношений	6	4	0	4	2	Выполнение практических заданий
10.	Раздел 10. Выражение сравнительно- сопоставительных отношений	6	4	0	4	2	Выполнение практических заданий
11.	Раздел 11. Средства сочинительной связи в простом и сложном предложении	8	6	0	6	2	Выполнение практических заданий
12.	Раздел 12. Средства синтаксической организации научного текста	10	8	0	8	2	Выполнение практических заданий
13.	Раздел 13. Стратегии чтения научного текста	14	10	0	10	4	Выполнение практических заданий
14.	Раздел 14. Реферирование научного текста	16	12	0	12	4	Выполнение практических заданий
15.	Раздел 15. Ведение научной дискуссии	16	12	0	12	4	Выполнение практических заданий
16.	Раздел 16. Структурное и логико- композиционное письменное оформление научной работы	16	12	0	12	4	Выполнение практических заданий
17.	Итоговая аттестация	4	4	0	4	0	Зачет
	ИТОГО	144	104	0	104	40	

4.2 Календарный учебный график

График обучения	Часов	Дней в неделю	Общая
-----------------	-------	---------------	-------

Форма обучения	трудоемкости в день		продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
очная	2	3	4 месяца

4.3 Содержание разделов (тем)

Раздел 1. Выражение субъектно-объектных отношений

- 1.1 Выражение определения научного понятия и термина.
- 1.2 Выражение характеристики понятия и состава предмета.
- 1.3 Выражение назначения, принадлежности и изменения предмета.
- 1.4 Выражение условной характеристики предмета.
- 1.5 Основные способы и средства выражения предиката в научной речи

Раздел 2. Выражение объектных и изъяснительных отношений

- 2.1 Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от этих глаголов.
- 2.2 Словосочетания с цепочкой форм родительного падежа.
- 2.3 Конструкции с родительным падежом объекта и родительным и творительным падежами субъекта
- 2.4 Конструкции с косвенным объектом.
- 2.5 Конструкции с объектом в изъяснительной функции.
- 2.6 Сложное предложение с союзами *что, чтобы*, с союзными словами *кто, что* и с относительными словами *тот (те), всё (все), всё то (все те)*.
- 2.7 Сложное предложение с союзом *ли*.
- 2.8 Передача прямой речи (цитирование) и косвенной. Обозначение источника информации.

Раздел 3. Выражение определительных отношений

- 3.1. Основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения.
- 3.2 Конструкции с причастиями и причастными оборотами.
- 3.3 Замена причастных оборотов придаточными определительными предложениями.
- 3.4 Основные типы определительных отношений в сложном предложении и способы их выражения.
- 3.5 Основные способы выражения определительных отношений в простом и сложном предложениях.

Раздел 4. Выражение определительно-обстоятельственных отношений

- 4.1 Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом предложении.
- 4.2 Выражение определительно-обстоятельственных отношений в сложном предложении.

Раздел 5. Выражение временных отношений

- 5.1. Выражение временных отношений в простом предложении.
- 5.2 Выражение временных отношений в сложном предложении.
- 5.3 Использование союзных средств и видовых форм глагола для выражения временных отношений в сложном предложении.
- 5.4 Выражение одновременности действия: а) полная одновременность; б) частичная одновременность.

5.5 Выражение отношений временной последовательности.

5.6 Выражение временных отношений деепричастными оборотами

Раздел 6. Выражение условных отношений

6.1 Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.

6.2 Предложно-падежные формы, обозначающие условие.

6.3 Выражение условия деепричастием и деепричастным оборотом.

6.4 Реальное условие: собственно-условное значение; условно-временное значение; условно-причинное значение; условно-ограничительное значение. 6.5 Ирреальное условие.

Раздел 7. Выражение причинно-следственных отношений

7.1 Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.

7.2 Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.

7.3 Выражение причинно-следственных отношений деепричастными оборотами.

Раздел 8. Выражение целевых отношений

8.1 Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.

8.2 Предложно-падежные конструкции, обозначающие цель действия.

8.3 Инфинитив в значении цели.

Раздел 9. Выражение уступительных отношений

9.1 Предложно-падежные формы, выражающие уступительные отношения. 9.2 Выражение уступительных отношений деепричастием и деепричастным оборотом.

9.3 Уступительно-противительные отношения.

9.4 Уступительные отношения с оттенком допущения.

9.5 Уступительные отношения с оттенком качественной и количественной характеристики.

Раздел 10. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений

10.1. Сравнительные обороты

10.2. Падежные и предложно-падежные формы, обозначающие сравнение 10.3. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений в сложных предложениях с союзами и союзными словами

Раздел 11. Средства сочинительной связи в простом и сложном предложении

11.1 Выражение соединительного значения. Оттенки соединительного значения и средства их выражения. Соединительные союзы.

11.2 Выражение сопоставления. Оттенки значения сопоставления и средства их выражения. Сопоставительные союзы

11.3 Выражение противопоставления, несоответствия. Оттенки значения противопоставления и средства их выражения. Противительные союзы.

11.4 Выражение пояснительного значения. Пояснительные союзы.

11.5 Выражение присоединительного значения. Оттенки присоединительного значения и средства их выражения. Присоединительные союзы.

Раздел 12. Средства синтаксической организации научного текста

12.1 Способы изложения в научном тексте: описание, повествование, рассуждение, доказательство, определение понятия об объектах, сообщение.

12.2 Структурные и языковые особенности текстов-описаний, текстов-повествований и текстов-рассуждений.

12.3 Средства структурно-содержательной связи.

12.4 Средства композиционной связи.

12.5 Средства логической связи.

12.6 Средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации

Раздел 13. Стратегии чтения научного текста

- 13.1 Ознакомительное чтение.
- 13.2 Изучающее чтение.
- 13.3 Ознакомительно-изучающее чтение.
- 13.4 Просмотровое-поисковое чтение.
- 13.5 Просмотровое-реферативное чтение.

Раздел 14. Реферирование научного текста

- 14.1. Виды рефератов
- 14.2. Передача информативного содержания текста в виде реферата

Раздел 15 Ведение научной дискуссии

- 15.1. Стандартные обороты речи для ведения научной дискуссии: постановка проблемы, аргументация, выражение согласия/несогласия, подведение итогов.
- 15.2. Культура ведения научной дискуссии

Раздел 16. Структурное и логико-композиционное письменное оформление научной работы

- 16.1. Составление плана, программы, тезисов научного сообщения, доклада или выступления.
- 16.2. Обоснование актуальности, научной новизны, теоретической значимости и практической ценности исследования.
- 16.3 Формулирование цели и задач.
- 16.4 Характеристика методов и приемов исследования.

Самостоятельная работа равномерно распределяется по разделам обучения. Виды самостоятельной работы: работа с учебной литературой, выполнение практических заданий; тестовых заданий, разного рода упражнений и индивидуальных заданий. Оценка результатов самостоятельной работы организуется путем проверки практических работ.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организация образовательного процесса

Реализация задач программы осуществляется через такие формы организации занятий, как: беседа, практическое занятие, выполнение заданий, самостоятельных работ, зачет.

Используются словесные (устное изложение, беседа, объяснение); наглядные (наблюдение, повторение за преподавателем); практические (выполнение заданий) *методы* обучения.

Основным способом работы является групповое занятие. Также проводятся индивидуальные консультации.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. Белянко О.Е., Трушина Л.Б. Русские с первого взгляда. Что принято и что не принято у русских. Книга для чтения и тренировки в коммуникации. – М., 2002.
2. Волкова М.С., Волкова Т.В. Обучение аннотированию и реферированию. Методические разработки для аспирантов-иностранцев РГАФК. – М., 1998.

3. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. 6-е изд. – СПб.: Златоуст, 2014. – 336 с.
4. Ласкарева, Е. Р. Прогулки по русской лексике / Е. Р. Ласкарева. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2011. – 224 с.
5. Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : В1. Пороговый уровень владения языком: учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 355 с.
6. Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев : полный курс : уровень бакалавра и специалиста : учебник / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2016. – 544 с.
7. Люлевич И.Ю. Научная дискуссия. Методические разработки по развитию навыков говорения в учебно-профессиональной сфере общения для иностранных студентов IV курса и аспирантов-иностранцев I-II года обучения. – М., 1997.
8. Макарова М.Н., Ускова О.А. В мире людей. Вып. 1. Письмо. Говорение. – СПб.: Златоуст, 2013. – 288 с.
9. Макарова М.Н., Ускова О.А. В мире людей. Вып. 2. Аудирование. Говорение. – СПб.: Златоуст, 2016. – 288 с.
10. Продолжаем изучать русский : учебник по русскому языку как иностранному / Н.Ю. Царева и др. - М.: Русский язык, 2002.
11. Румянцева Н.М., Костина С.Г., Жиндарева А.Г., Гусева И.С. Готовимся к тесту по русскому языку. Первый сертификационный уровень. Общее владение. – СПб.: Златоуст, 2015. – 112 с.
12. Сальникова Л.А. Учебная дискуссия. Методические разработки для студентов-иностранцев старших курсов, обучающихся в ГЦОЛИФКе. – М., 1984.
13. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Russian in Exercises/ (Для говорящих на английском языке). – СПб: Златоуст. – 2015. – 384 с.

б) Дополнительная литература:

1. Аникина, М. Н. Синтаксис сложноподчиненного предложения / М. Н. Аникина, Н. В. Кутукова, Л. Н. Ольхова. – 3-е изд. – М. : Дрофа, 2006. – 173 с.
2. Баско, Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учеб. пособие по русскому языку для иностр. учащихся / Н. В. Баско. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Русский язык. Курсы, 2010. – 272 с.
3. Грамматика русского языка : учеб. пособие по русскому языку для студентов иностранцев : в 3 ч. / Л. А. Константинова [и др.] ; под ред. Л. А. Константиновой. – М. : Флинта, 2011. – 3 ч.
4. Грамматический тренинг. Основной курс русского языка для студентов-иностранцев / Н.Ю. Царева и др. - М., 2000.
5. Егорова, А. Ф. Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А. Ф. Егорова. – М. : Златоуст, 2008. – 100 с.
6. Пишем изложение, составляем конспект : учеб. пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / И.А. Пугачев и др. - М. : Русский язык, 2003.
7. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап / Т.Н. Попова, Е.Е. Юрков. - СПб. : Златоуст, 2000.
8. Практический синтаксис русского языка: учебн-метод. пособие для иностранных учащихся / В.В. Химик. - СПб.: Златоуст, 2001.
9. Русский язык как иностранный. Аудирование : практикум / А. В. Чуханова [и др.] ; под ред. А. В. Чухановой. – Минск : БГПУ, 2015. – 284 с.
10. Русский язык как иностранный. Письмо : практикум / Т. В. Ратько [и др.] ; под ред. Т. В. Ратько. – Минск : БГПУ, 2016. – 92 с.
11. Русский язык как иностранный. Чтение : практикум / Г. А. Камлевич [и др.] ; под ред. Г.А. Камлевич. – Минск : БГПУ, 2018. – 324 с.
12. Пулькина, И. М. Практическая грамматика с упражнениями / И. М. Пулькина, Е. Б. Захава-Некрасова. – 8-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2006. – 608 с.

13. Соловьёва, Н. Н. Весь русский язык в таблицах: От фонетики до синтаксиса / Н. Н. Соловьёва. – М. : Оникс ; Мир и образование, 2009. – 96 с.

14. Хавронина, С. А. Читаем и говорим по-русски (Пособие для изучающих русский язык как иностранный) / С. А. Хавронина. – М. : ПАИМС, 1993. – 128 с.

15. Хавронина, С. А. Всеми свое время. Средства и способы выражения времени в русском языке / С. А. Хавронина, И. В. Казнышкина. – М. : Русский язык. Курсы, 2004. – 240 с.

в) Словари и справочники

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка / З. Е. Александрова. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Русский язык, 2001. – 568 с.

2. Львов, М. Р. Словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов ; под ред. Л. А. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Русский язык, 1984. – 384 с.

3. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : Оникс ; Мир и образование, 2012. – 1200 с.

4. Орфоэпический словарь русского языка : произношение, ударение, грамматические формы / под ред. Р. И. Аванесова. – 4-е изд., стереотип. – М. : Русский язык, 1988. – 704 с.

5. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 3-е изд. – М. : Айрис-пресс, 2003. – 832 с.

6. Скворцов, Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи / Л. И. Скворцов. – М. : Оникс ; Мир и Образование, 2009. – 1104 с.

7. Словарь словарей : синонимы, омонимы, антонимы, паронимы, омографы, омофоны, фразеологизмы / сост. : Н. М. Сочихина, В. В. Шарпило. – Минск : Парадокс, 2007. – 336 с.

8. Шелякин, М. А. Справочник по русской грамматике / М. А. Шелякин. – 5-е изд. – М. : Дрофа, 2006. – 340 с

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Портал «Образование на русском». - <https://pushkininstitute.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. Филологический портал: [Philology.ru](http://philology.ru)

5. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru(link is external)

6. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru/(link is external)

7. Образовательный портал «Русский язык»: ruslang.edu.ru

Официальный сайт Центра развития русского языка: www.ruscenter.ru/(link is external)

8. Портал РОПРЯЛ «Русское слово»: <http://ropryal.ru/>

9. Официальный сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН РФ: <https://www.ruslang.ru/> (link is external)

10. Журнал «Русский язык за рубежом» <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического оборудования, учебно-методический материал.

Занятия проводятся в аудиториях, оснащенных компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, экраном, доской для демонстрации наглядного материала. В процессе обучения используются программы WINDOWS, WORD, EXCEL, POWERPOINT.

Для реализации программы используются:

методические материалы:

- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- профильная литература;

- отраслевые и другие нормативные документы;
- специализированные таблицы;
- электронные ресурсы и т.д.;

дидактические материалы:

- печатные раздаточные материалы;
- рабочие тетради;
- задания.

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: обучение по программе проводят преподаватели, имеющие высшее филологическое образование.

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Формы аттестации

Для оценки качества освоения программы применяются текущая и итоговая аттестация слушателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении всего периода обучения.

Применяемые формы текущего контроля:

- устный опрос
- проверка выполнения практических заданий (индивидуальных).

Итоговая аттестация – зачет, который проводится в форме проверки прочности знаний, уровня сформированности речевых навыков и умений.

6.2. Комплект оценочных средств

Примерное содержание практических заданий для текущего контроля

Задание 1:

- 1) поставьте вопросы к субъекту и предикату, укажите, чем они выражены.
- 2) в предложениях вставьте вместо точек подходящие по смыслу глаголы-связки.
- 3) составьте предложения, используя изученные конструкции, слова, словосочетания
- 4) замените активные конструкции пассивными. В пассивных конструкциях употребите глаголы с частицей –ся
- 5) замените активные конструкции пассивными. В пассивных конструкциях употребите краткие пассивные причастия
- 6) составьте монологическое высказывание с использованием пассивных конструкций по теме «РГУФКСМиТ – ведущий спортивный вуз РФ»

Задание 2:

- 1) восстановите предложения, используя конструкцию с предлогом из-за со словами, данными в скобках
- 2) перефразируйте предложения так, чтобы выразить причину действия предложно-падежными конструкциями
- 3) составьте из двух предложений одно, используя конструкции с предлогами
- 4) замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями причины
- 5) подготовьте реферат по теме «Наука сегодня»

Задание 3:

- 1) преобразуйте предложения, заменяя инфинитивные конструкции конструкцией за+Т.п.
- 2) замените предложения с деепричастными оборотами сложными предложениями с придаточными цели

- 3) вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы
- 4) напишите резюме текста по специальности

Задание 4:

- 1) преобразуйте словосочетания, заменив сложную форму превосходной степени прилагательных простой
- 2) замените в предложениях предикативные конструкции определительными
- 3) замените сложные предложения предложениями с причастными оборотами
- 4) замените в предложениях причастные обороты придаточными определительными предложениями с относительным местоимением «который»

Задание 5:

- 1) прочитайте текст, выделите смысловые части, составьте план
- 2) напишите реферат-обзор текста по специальности
- 3) подготовьте монологическое высказывание по теме «Научные достижения»

Задание 6:

1. выделите структурные части в научном тексте.
- 2) составьте план научной статьи, назовите основные языковые средства, используемые в каждой части.
- 3) подготовьте введение в научном докладе по специальности: актуальность, новизна, цели и задачи исследования.

Перечень типов заданий на зачете и требований к уровню сформированности навыков и умений во всех видах речевой деятельности

Задание 1. Прочитать 2–3 текста и составить письменно оценочный реферат-обзор.

Требования. Тексты для реферативного чтения (2–3 статьи научного характера, связанные со специальностью студента). Объём – 1200–1400 слов. Чтение про себя, без словаря, время не регламентируется. Объём реферата-обзора – примерно 1/3 общего объёма исходных текстов. Контролируется понимание прочитанного, умение обобщить информацию источников, умение изложить обобщенную информацию с оценкой и аргументацией в соответствии с нормами русского языка.

Задание 2. Прослушать звучащий текст и принять участие в диалоге-беседе по его содержанию.

Требования. Текст для аудирования из научно-профессиональной сферы обучающихся. Текст должен содержать 30–35 % избыточной информации. Объём – 550–600 слов. Предъявляется 2 раза. Время предъявления 8–9 мин. Контролируется понимание прослушанного в заданном темпе (достаточный уровень понимания – 60–70 % воспринятой информации), умение устно передать основные положения, дать оценку, привести аргументы «за» или «против» в соответствии с языковыми нормами.

Задание 3. Сделать сообщение на предложенную тему.

Требования. Самостоятельно составленный монолог из научно-профессиональной сферы. Время для подготовки 8–10 мин. Время звучания не менее 10 мин. Контролируется умение использовать в речи разные виды монолога, комбинируя их; логичность высказывания; развернутость аргументации; разнообразие языковых средств; соответствие нормам русского языка; приближенность к среднему темпу речи.

6.3. Критерии оценивания

Требования к оценке выполнения практических заданий:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- задание выполнено в полном объёме, в соответствии с инструкцией
- использованы необходимые языковые средства
- не допущены существенные ошибки

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- задание не выполнено, выполнено частично или не в соответствии с инструкцией
- использованы языковые средства, не соответствующие языковой норме и /или стилистике текста
- допущены существенные ошибки, затрудняющие понимание

Требования к оценке выполнения заданий на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- демонстрируется умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в процессе анализа основных проблем программы;
- задание выполнено в соответствии с заявленной инструкцией или технологией, полностью;
- неточности, допущенные при выполнении задания, несущественны.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- при выполнении задания допущены две (и более) существенные ошибки или задание не выполнено вообще;
- задание выполнено с нарушением сроков.