

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Отдел аспирантуры

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

Научная специальность:

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023 г.

Москва – 2022 г.

Программа итоговой аттестации утверждена и рекомендована
Межинститутским советом

Протокол № 06-03-22 от «24» марта 2022 г.

Программа итоговой аттестации обновлена
на основании решения Межинститутского совета
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Вовк С.И. – доктор педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой теоретико-методических основ физической культуры и спорта
РГУФКСМиТ

1. Цели и задачи прохождения итоговой аттестации

Целью прохождения итоговой аттестации (далее – ИА) является: оценивание подготовленной аспирантом диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом о науке и государственной научно-технической политике.

Для достижения цели ИА служат следующие задачи:

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области физической культуры;
- развить способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на современном методическом уровне в области физической культуры и профессиональной физической подготовки;
- воспитать готовность к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в специальных учреждениях и на кафедрах вуза.

Контроль качества освоения ООП (ОПОП) включает в себя итоговую аттестацию аспирантов.

2. Форма проведения ИА

Итоговая аттестация по ООП (ОПОП) проводится в форме оценки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертация) на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

3. Место ИА в структуре ООП (ОПОП)

Итоговая аттестация входит составной частью в программу аспирантуры и логически и содержательно связана с научным и образовательным её компонентами.

Итоговая аттестация является логическим завершением всей программы обучения в аспирантуре и проходит после освоения следующих дисциплин и практики, входящих в «образовательный компонент»: История философии науки, Иностранный язык, Специальная дисциплина: Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, Методология научного исследования, Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ, Методы математической статистики в научных исследованиях, Теория и технология педагогических измерений, Прикладные аспекты теории и методики профессионально-педагогической деятельности, Актуальные проблемы исследований в профессионально-педагогической деятельности, Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Научно-исследовательский семинар, Производственная педагогическая практика; а также после выполнения

научной деятельности входящей в «научный компонент» к которому относится: научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите и подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации.

4.Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)
	Наименование компетенции/ наименование индикатора (ов) достижения компетенции
1	2
ОНК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ОНК-1.1	Знать основные методы оценки научно-исследовательской деятельности.
ОНК-1.2	Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
ОНК-1.3	Уметь раскрывать эвристический потенциал научных идей и концепций в решении исследовательских и практических задач
ОНК-1.4	Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОНК – 1.5	Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных научного исследования
ОНК – 1.6	Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОНК -2	Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях
ОНК -2.1	Знать научно-философские (диалектические) методы, основные направления и концепции в истории и философии науки.
ОНК -2.2	Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.

ОНК -2.3	Уметь корректно использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат, научные и научно-философские диалектические и логические методы исследования.
ОНК -2.4.	Уметь следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении на государственном и/или иностранном языках.
ОНК – 2.5	Уметь подготавливать к публикации результаты научного исследования в отечественных и зарубежных изданиях.
ОНК – 2.6	Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.
ОПК -1	Владение необходимой системой знаний в избранной сфере научной деятельности
ОПК -1.1	Знает основные источники и методы поиска научной информации.
ОПК -1.2	Знает основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
ОПК -1.3	Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, соблюдая научную этику и авторские права исследователей.
ОПК -1.4	Умеет собирать и использовать необходимые данные и эффективно применять качественные и количественные методы их анализа; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности
ОПК -1.5	Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельностью в избранной сфере научной деятельности
ПК-1	Способность к совершенствованию понятийного аппарата в избранной сфере научной деятельности
ПК-1.1	Знает основные методологические подходы к постановке и решению научно-исследовательских задач
ПК-1.2	Умеет использовать принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в избранной сфере научной деятельности
ПК-1.3	Владеет навыками определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий теории физической культуры.
ПК-2	Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в избранной сфере научной деятельности
ПК-2.1	Знает современные концептуальные положения сформировавшиеся в области теории физической культуры
ПК-2.2	Знает структуру и методологию научного познания
ПК-2.3	Знает современные инновационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской
ПК-2.4	Умеет осуществлять сбор научных данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа данных
ПК-2.5	Владеет методами организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, формального и содержательного планирования, теоретического и прикладного исследования и контроля за

	соблюдением процедурных требований к исследованиям.
ПК-2.6	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в избранной сфере научной деятельности
ПК-3	Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности
ПК-3.1	Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в области теории физической культуры
ПК-3.2	Умеет анализировать научную и научно-методическую информацию по тематике исследования, осуществлять библиографический поиск для выявления новой информации по интересующему направлению, анализировать и сопоставлять информацию, поступающую из различных источников, формулировать и выражать собственное мнение по проблемам диссертационного исследования.
ПК-3.3	Владеет навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических указателей по тематике исследования.
ПК-4	Готовность вести профессиональное обучение студентов специализированных ВУЗов по образовательным программам в избранной сфере научной деятельности
ПК-4.1	Знает теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-4.2	Знает категориальный научный аппарат теории физической культуры как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в избранной сфере научной деятельности
ПК-4.3	Умеет самостоятельно изучать и применять отечественный и зарубежный научно-педагогический опыт для профессионального и личностного развития.
ПК-4.4	Владеет методами анализа проблематики современных достижений в области высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

5. Объем и продолжительность ИА.

Общий объем ИА составляет **6 зачетных единиц**, продолжительность – **4 недели, академических часов** (в соответствии с учебным планом) – **216 ч.**

6. Программа процедуры оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям

Итоговая аттестация аспирантов является обязательной.

К итоговой аттестации допускается аспирант (адъюнкт), полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

В случае досрочного выполнения аспирантом обязанностей по освоению ООП (ОПОП) и выполнению индивидуального плана работы при условии завершения работы над диссертацией и отсутствия академической задолженности по личному заявлению аспиранта, согласованному с его научным руководителем, в порядке, установленном локальным нормативным актом РГУФКСМиТ, аспиранту предоставляется возможность проведения досрочной итоговой аттестации.

6.1. Примерный перечень тем диссертации

В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития соответствующей отрасли науки, либо разрабатывает новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Научный руководитель оказывает аспиранту содействие в выборе темы диссертации.

Примерный перечень тем научной (научно-исследовательской) деятельности по специальности 5.8.4 «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка», которые можно выбрать для написания кандидатской диссертации.

1. Физическая культура как общественное явление, его функции и формы.
2. Система физической культуры в обществе, её основы и определяющие черты.
3. Закономерности и специфические методические принципы физического воспитания.
4. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании.
5. Техника физических упражнений и её основные характеристики; эффекты упражнения.
6. Воспитание физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей человека.
7. Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
8. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

9. Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи.
10. Физическая культура в системе рациональной организации труда.
11. Профессионально-прикладная физическая подготовка, ориентированная на результативность экстремальных видов деятельности.
12. Физическая культура в быту взрослого населения.
13. Особенности методики физкультурных занятий в пожилом и старшем возрасте.

Окончательный выбор темы определяется совместно с научным руководителем и утверждается на заседании кафедры и Координационном совете отдела аспирантуры.

6.2. Особенности подготовки и проведения процедуры оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям

Процедура оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – процедура оценки) проводится **на открытых заседаниях экзаменационной комиссии.**

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по ООП (ОПОП), не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

РГУФКСМиТ дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (далее - заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя РГУФКСМиТ.

РГУФКСМиТ для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», научная

специальность и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

6.3. Требования к диссертации и порядку ее подготовки и представления

Аспирант, обучающийся по образовательной программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка выбирает научную тему, которая должна соответствовать паспорту научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Направления исследований по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка:

- 1.Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.
- 2.Историко-логические и теоретические исследования эволюции знаний, развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки.
- 3.Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.
- 4.Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы.
- 5.Управление, менеджмент и маркетинг в системе физической культуры.
- 6.Социокультурная деятельность в сфере физической культуры.
- 7.Закономерности управления и обучения движениям человека в обычных и экстремальных условиях.
- 8.Двигательное (психомоторное) развитие человека в онтогенезе (сенситивные периоды, лабильные и инволюционные периоды угасания двигательной функции).
- 9.Биомеханические особенности управления двигательной деятельностью человека.
- 10.Мотивация в сфере двигательной активности человека.
- 11.Теория и методика обучения двигательным действиям человека.
- 12.Адаптационные механизмы в сфере двигательной активности человека.
- 13.Теории и концепции физического воспитания.
- 14.Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студентов.
- 15.Средства и методы физического воспитания в профилактике асоциального поведения детей и подростков.
- 16.Физическое воспитание несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа.

17.Содержание, направленность, методы, методики и технологии двигательной активности взрослого населения на различных предприятиях, в санаториях, профилакториях, домах отдыха, в фитнес клубах, по месту жительства, в семье и быту.

18.Оздоровительный и рекреационный туризм в системе физического воспитания.

19.Теории, концепции, технологии и методики профессионально-прикладной физической подготовки.

20.Управление в системе профессионально-прикладной физической подготовки.

21.Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств), деятельность которых сопряжена с физическими нагрузками и характеризуется проявлением сложных двигательных актов.

22.Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального и высшего образования.

23.Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах.

24.Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной среды и профессиональной деятельности.

25.Средства, методы, методики и технологии двигательной активности различных социально-демографических групп населения для повышения стрессоустойчивости организма к действию различных стрессогенных факторов социальной и природной среды.

26.Содержание, направленность, средства, методы и методики физического воспитания различных контингентов населения с использованием информационных и дистанционных технологий.

Требования к оформлению и структуре диссертации.

Диссертация оформляется в соответствии национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 811-ст. В среднем, объем кандидатской диссертации составляет 100-150 страниц.

Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) оглавление;

в) текст диссертации, включающий в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала и приложения.

Во введении к диссертации необходимо отразить: актуальность избранной темы исследования, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Например, Глава 1. Обзор литературы по теме исследования, Глава 2. Организация и методы исследования, Глава 3. Результаты исследования, Глава 4. Обсуждение результатов исследования

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы. В конце заключения формулируются выводы.

Необходимо учитывать, что требования к диссертации могут содержать специфику (например, наличие отдельных подразделов), которую необходимо узнавать в Диссертационном совете, в котором планируется проведение защиты.

Процедура проведения итоговой аттестации включает два последовательных этапа: 1) оценку диссертации на заседании кафедры; 2) оценку диссертации на заседании экзаменационной комиссии РГУФКСМИТ.

1) Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» на заседании кафедры.

Не позднее, чем за три месяца до начала итоговой аттестации на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант, заслушиваются результаты подготовленной аспирантом диссертационной работы и отзыв научного руководителя. По результатам заседания составляется заключение кафедры о соответствии диссертации, подготовленной аспирантом, критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом о науке и государственной научно-технической политике. Указанное заключение подписывается заведующим кафедрой. К заключению кафедры прикладывается справка о проверке текста диссертации на наличие или отсутствие использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования (далее – неправомерные заимствования). Проверка диссертации на предмет неправомерных заимствований (оригинальность - минимум 70%) проводится с использованием электронной системы проверки использования заимствованных материалов «Антиплагиат-ВУЗ», на которую РГУФКСМИТ имеет действующую подписку. Итогом оценки диссертации на заседании кафедры является: 1) заключение кафедры о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-

технической политике»; 2) справка из программы «Антиплагиат-ВУЗ» о проверке текста диссертации на наличие или отсутствие использования заимствованного материала (оригинальность - минимум 70%).

2) Оценка диссертации на заседания экзаменационной комиссии РГУФКСМИТ предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» на заседания экзаменационной комиссии РГУФКСМИТ.

Итоговая аттестация в форме заседания экзаменационной комиссии РГУФКСМИТ проводится в очной форме.

Текст диссертации на бумажном носителе и в электронном виде, заключение кафедры, к которой прикреплен аспирант, отзыв научного руководителя направляются заведующим кафедрой в экзаменационную комиссию. Председатель (заместитель председателя) экзаменационной комиссии назначает рецензента по диссертации для проведения анализа диссертации и представления рецензии. Рецензия на диссертацию передается в экзаменационной комиссии не позднее 10 календарных дней до даты проведения итоговой аттестации. Экзаменационная комиссия вручает аспиранту копию рецензии не позднее чем за 7 дней до даты проведения итоговой аттестации.

На заседании экзаменационной комиссии могут присутствовать научный руководитель аспиранта и иные лица, в том числе работники кафедр. Аспирант излагает существо и основные положения подготовленной диссертации **в течение 15 мин.** Затем аспиранту задаются вопросы в устной форме. Регламент выступлений и порядок ответов на вопросы определяется председательствующим на заседании. Далее оглашаются отзыв научного руководителя и заключение кафедры. Затем выступает рецензент по диссертации. После выступления рецензента по диссертации аспиранту предоставляется слово для ответа на замечания рецензента по диссертации. После завершения этой части аттестационной процедуры проводится обсуждение диссертации, в котором могут принимать участие все присутствующие на заседании аттестационной комиссии. После обсуждения диссертации аспиранту предоставляется заключительное слово.

Решение комиссии о соответствии диссертации установленным критериям означают успешное прохождение итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации объявляются аспиранту в день ее проведения. Результаты итоговой аттестации аспиранта фиксируются в протоколе экзаменационной комиссии и оформляется в форме *заключения*.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается *заключение* по диссертации и свидетельство об окончании аспирантуры.

6.4. Критерии оценки диссертации при проведении итоговой аттестации

Критерии, которым должна отвечать диссертация, установлены Порядком присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

1. Диссертация, должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития системы знаний о физической культуре, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

2. Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения в области физической культуры и профессиональной физической подготовки, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в систему знаний о физической культуре. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

3. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы или приняты к публикации в рецензируемых научных изданиях из Перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 1586. Принятие работы к публикации в рецензируемом издании должно быть документально подтверждено редакцией издания.

4. К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в базе данных Russian Science Citation Index (RSCI). Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте Комиссии в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

К публикациям в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

5. При представлении диссертации по педагогическим наукам количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации в рецензируемых изданиях, входящих в базу ВАК, должно быть не менее 3.

6. В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

7. Диссертация оформляется в соответствии национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 811-ст. В среднем, объем кандидатской диссертации составляет 100-150 страниц (представлено в разделе 6.3).

6.5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки диссертации и ее информационное обеспечение

а) Основная:

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры Л. П. Матвеев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 034300.62 и специальности 034300.62: рек. УМО по образованию в обл. физкультуры и спорта / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физкультура, 2009. - 492 с.

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта / В.Г.Никитушки.- Москва: Советский спорт, 2013. - 279 с.

4. Семёнов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособ. / Л.А. Семёнов. – М. : Советский спорт, 2011. – 200 с. – ISBN 978-5-9718-0543-4; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>

б) Дополнительная:

1. Андреев Г. И. Барвиненко В. В. , Верба В. С. , Тарасов А. К. , Тихомиров В. А. Основы научной работы и методология диссертационного исследования. Финансы и статистика, 2012. Объем (стр): 296. Режим доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=221203

2. Высшая математика и математическая статистика: учеб. -метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под общ. ред. Г.И. Попова]. - 2-е изд. - М.: Физ. культура, 2009. - 366 с.: табл.

3. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. пособие / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физкультура, 2007. - 123 с

4. Методология научных исследований сферы физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: рабочая прогр. дисциплины: направление подгот. 050100.62: профиль подгот. "Физ. культура»: квалификация (степень) выпускника - Бакалавр: формы обучения - оч., заоч.: утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост. Рубин В.С.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015

5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 288 с

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc> (Электронная библиотека РГУФКСМиТ)
2. <https://elibrary.ru/authors.asp> (Электронный список журналов (включая зарубежные), полные тексты которых доступны в локальной сети библиотеки elibrary)
3. <https://www.biblio-online.ru/> (Электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств для учебных заведений)
4. www.biblioclub.ru («Университетская библиотека онлайн» ЭБС)
5. www.rucont.ru (Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС)
6. www.rsl.ru (Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ)

7. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение ИА:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные, информационно-справочные системы:

- 1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
- 2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- 3.Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- 4.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- 5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- 6.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru.
- 7.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.
- 8.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru.
9. Медицинская база данных <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
10. Электронная библиотека РГУФКСМИТ <http://lib.sportedu.ru/>

8.Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ИА

1. Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов № 238. Комплект аудиторной мебели, учебная доска. Набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиокolonки.

Лицензионное программное обеспечение:

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

2. Учебная аудитория № 128 для проведения самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе, мультимедийный проектор View sonic, аудиокolonки.

Лицензионное программное обеспечение:

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и

доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся по подготовки научных статей, диссертации и итоговой аттестации.

9.Порядок проведения итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ИА проводится РГУФКСМиТ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1)проведение ИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченными возможностями здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ИА;

2)присутствие в аудитории сопровождающего лица, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссий);

3)пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4)обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

–по подготовке диссертации выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются сопровождающему лицу;

–выпускникам для выполнения задания по подготовке диссертации при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

–обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

–выпускникам для выполнения задания по подготовке диссертации при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

–задания по подготовке диссертации, а также инструкция о порядке проведения ИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

–обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

–задания по подготовке диссертации выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются сопровождающему лицу.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

–продолжительность выступления обучающегося при представлении диссертации - не более чем на 15 минут.

10.Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ИА (Приложение к программе ИА).

(при необходимости).

**Методические материалы для обучающихся по подготовке и
процедуре проведения ИА**

Приложение 1

Ссылки на Информационные документы

1. Ссылка на Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 26.09.2022) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней") -
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152458/
2. Ссылка на документ по оформлению диссертации -
https://diss.rsl.ru/datadocs/doc_291ta.pdf

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА
(ГЦОЛИФК)»

На правах рукописи

Виноград Дмитрий Владимирович
Профилирование физического воспитания суворовцев и кадетов
общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской
Федерации

5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель –

Москва-202__

Оформления рисунка

первичным выполнением умственной работы. Второй забор капиллярной крови производился после завершения выполнения умственной работы, то есть перед началом сеанса нормобарической гипоксии. Третий забор капиллярной крови производился после завершения гипоксической пробы и соответственно предшествовал повторному выполнению умственной работы. Завершающий, четвертый забор капиллярной крови был произведен после выполнения повторной умственной работы. Полученные биохимические показатели использовались для оценки гомеостатических изменений, вызванных умственной работой и НГ воздействием. Оценивалась общая динамика изменения биохимических показателей.

Метод гипоксических проб. Проводилась гипоксическая проба, заключающаяся во вдыхании газовой смеси с содержанием 10% O₂ на протяжении 30 минут в условиях покоя. Газовая смесь моделировалась при помощи гипоксикатора Эверест-1 мод. 07. Используемая модификация гипоксикатора генерирует не менее 10 л/мин газовой смеси с содержанием кислорода от 10 до 16%.

В третьей главе приведены результаты экспериментального исследования.

Пребывание в условиях нормобарической гипоксии не вызывает статистически значимых изменений результатов в заданиях на узнавание и оценивание предъявляемых стимулов. Этот факт свидетельствует о сохранении работоспособности, проявляемой в данной группе заданий, и согласуется с результатами других исследований (Davranche K. et al., 2016; Komiyama T. et al. 2015; Lefferts W. K., Babcock M. C., Tiss M. J., 2016; de Aquino Lemos V. et al, 2020).

Гипоксические воздействие вызывает снижение времени, затрачиваемого на сенсомоторные реакции, выполняемые правой (Рисунок 1) и левой (Рисунок 2) рукой и ногой.

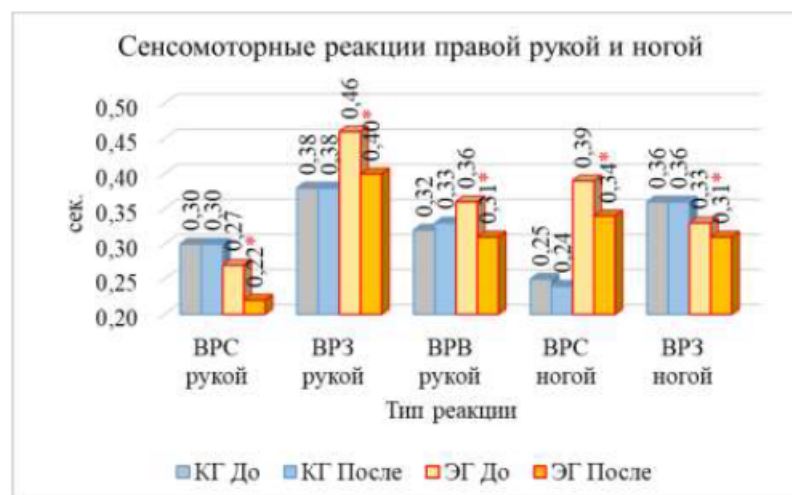


Рисунок 1 – Сенсомоторные реакции, выполняемые правой рукой и ногой (* - различия между связанными выборками значимы при значении $p < 0,05$)

Оформления таблицы

Изменения критических частот слияния и различия мельканий после пребывания спортсменов ЭГ в гипоксических условиях не являются выраженными и статистически значимыми. Однако выявлена общая тенденция, связанная со снижением показателей критических частот при повторном выполнении умственной работы у спортсменов КГ и ЭГ. Выявленное изменение связано с нарастанием утомления от выполнения тестовых заданий. При рассмотрении разностей индивидуальных результатов межгрупповые различия не выявлены. Повторное выполнение умственной работы в КГ связано с мобилизацией энергоресурсов, что подтверждается выявленными изменениями биохимических показателей (Таблица 1).

Таблица 1 – Биохимические показатели капиллярной крови обеих выборок в различные этапы забора крови

Показатель	Выборка	Этап забора капиллярной крови			
		Б1 – до исходного тестирования Ме (Q1;Q3)	Б2 – после исходного тестирования, до гипоксии Ме (Q1;Q3)	Б3 – после гипоксии, перед повторным тестированием Ме (Q1;Q3)	Б4 – после повторного тестирования Ме (Q1;Q3)
La, ммоль/л.	КГ	0,9(0,7;1,4)	1,2(0,5;1,9)	1,2(0,7;1,6)	1,3(0,8;1,7)
	ЭГ	1,2 (0,8;1,2)	1,1 (0,8;1,1)	1,2 (0,9;1,2)*	1,4(1;1,4)
Glu, ммоль/л.	КГ	5,5(5,3;5,7)	5,5(4,9;5,7)	5,2(4,8;5,6)	5,0(4,7;5,4)*
	ЭГ	5,6 (5,2;5,6)	5,4 (5;5,4)*	5,7(5; 5,7)*	5,0 (4,7;5)*
Chol, ммоль/л.	КГ	5,6(5,1;6,02)	5,9(5,0;6,8)	5,8(5,1;6,3)	5,9(5,1;6,2)
	ЭГ	5,2 (4,7; 5,2)	5,8 (4,9; 5,8)*	5,9 (4,5;5,9)*	5,6 (4,8; 5,6)
Trigl, ммоль/л.	КГ	1,7(1,2;2,3)	1,7(1,5;2,5)	1,7(1,6;2,4)	1,8(1,5;2,5)
	ЭГ	1,5 (1,1;1,5)	1,8 (1,2; 1,8)*	1,8 (1,4;1,8)*	1,6 (1,2;1,6)*
* - различия по отношению к предшествующему измерению статистически значимы при значении p менее 0,05 (Непараметрический критерий Вилкоксона)					

Концентрация La у спортсменов КГ при выполнении умственной работы незначительно повышается и сохраняется даже на протяжении последующего отдыха. Повторная умственная работа не вызывает выраженных изменений показателя La. На всем протяжении исследования значение показателя Glu у спортсменов КГ снижается, однако после повторного выполнения умственной работы его снижение статистически значимо. Chol и Trigl у спортсменов КГ повышается уже после выполнения первого блока исследования, с последующим нахождением

Оформление библиографического списка (список литературы)

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Т.Ф. Взаимосвязь нейрогуморального статуса и минеральной плотности пяточной кости у спортсменов академической гребли в условиях напряженной мышечной деятельности / Т.Ф. Абрамова, К.И. Никитина. – Текст : непосредственный // Вестник спортивной науки. – 2016. – №1. – С. 34-38.
2. Авдонин, П.В. Рецепторы и внутриклеточный кальций / П.В. Авдонин, В.А. Ткачук. Москва: Наука, 1994. – 288 с. – Текст : непосредственный.
3. Баевский, Р. М. Математический анализ изменений сердечного ритма при стрессе / Р.М. Баевский, О.И. Кириллов, С.З. Клецкин. – Москва: Наука, 1984. — 224 с. – Текст : непосредственный.
4. Баевский, Р.М. Анализ variability сердечного ритма в космической медицине / Р.М. Баевский. – Текст : непосредственный // Физиология человека. - 2002. - Т. 28, №2. - С. 70-82.
5. Hui, D.Y. Interaction of plasma lipoproteins with erythrocytes. I. Alteration of erythrocyte morphology / D.Y. Hui, J.A. Harmony // Biochim. Biophys. Acta. - 1979. - V. 550. - №3. - P. 407-424.
6. Idorn, M. Exercise-Dependent Regulation of NK Cells in Cancer Protection / M. Idorn, P. Hojman // Trends Mol Med. – 2016. – V. 22. - №7. – P. 565-577.
7. Iellamo, F. Conversion from vagal to sympathetic predominance with strenuous training in high performance world class athletes / F. Iellamo, J.M. Legramante, F. Pigozzi [et al.] // Circulation. - 2002. - V. 105. - P. 2719– 2724.

В данное Приложение можно внести следующее: методические материалы, форм отдельных элементов (разделов) диссертации или иные необходимые информационные документы и т.д.

Приложение 6.

Пример оформления Акта внедрения материалов диссертационного исследования

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Медицинского института
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный
университет им. Питирима Сорокина»
Сурина С.В., к.б.н.
«16» декабря 2020 г.



АКТ О ВНЕДРЕНИИ

Настоящим удостоверяем, что материалы работы «Воздействие острой нормобарической гипоксии на уровни свободных аминокислот плазмы крови человека», подготовленной Черных Алексеем Апатольевичем, младшим научным сотрудником Отдела экологической и медицинской физиологии Института физиологии ФИЦ Коми НЦ УрО РАН на соискание ученой степени кандидата медицинских наук, используются в курсе лекций по дисциплине «Биохимия» в рамках подготовки по специальностям 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия.

Заведующий кафедрой
биохимии и физиологии,
д.м.н., профессор



Бойко Е.Р.

«16» декабря 2020 г.

Приложение 7.

Пример оформления Заключения локального комитета по биоэтике ВУЗа по исследованию

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт физиологии
Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук
(ИФ Коми НЦ УрО РАН)
КОМИТЕТ ПО БИОЭТИКЕ

г. Сыктывкар 30 мая 2017 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Независимый локальный Комитет по биоэтике Федерального государственного бюджетного учреждения науки Института физиологии Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук на заседании на заседании 30 мая 2017 года, рассмотрев заявку старшего научного сотрудника группы физиологии кардиореспираторной системы Отдела экологической и медицинской физиологии к.б.н. Каневой Анастасии Михайловны об одобрении проведения исследований для написания диссертации на соискание ученой степени доктора биологических наук на тему: «Физиологическая информативность интегральных индексов липидного обмена у человека», прилагаемые к заявке аннотацию и протокол НИР, форму информированного добровольного согласия на взятие крови для лабораторного исследования, установил, что указанные исследования выполняются с соблюдением этических принципов медико-биологических исследований и могут быть одобрены.

Председатель
д.м.н., профессор Ю.Г.Солохин

Секретарь М.А.Дианова



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Отдел аспирантуры

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**образовательной программы подготовки научных и научно-
педагогических кадров в аспирантуре**

Научная специальность:

5.8.4. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023 г.

Москва – 2022 г.

Методические материалы утверждены и рекомендованы
Межинститутским советом

Протокол № 06-03-22 от «24» марта 2022 г.

Методические материалы обновлены
на основании решения Межинститутского совета
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Вовк Сергей Иванович – доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теоретико-методических основ физической культуры и
спорта «РГУФКСМиТ»

**Методические материалы для обучающихся по осуществлению
научной деятельности**

ОТЗЫВ

научного руководителя

на аспиранта, обучающегося по научной специальности 5.8.5. Физическая культура и
профессиональная физическая подготовка

(ф.и.о. аспиранта)

Научный руководитель:

Ученая степень, ученое звание

Должность, структурное подразделение

Шифр научной специальности

ФИО _____

Подпись заверяю

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА, МОЛОДЕЖИ и ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»

(РГУФКСМиТ)

РЕЦЕНЗИЯ

на диссертационную работу

аспиранта _____

(фамилия, имя, отчество)

Группа научных специальностей _____

Научная специальность _____

на тему _____

Научный руководитель _____

1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане

2. Структура работы

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, его эрудиция, теоретический уровень подготовки, знание литературы

4. Недостатки работы (по содержанию, по оформлению)

5. Анализ предложений и рекомендаций, сделанных автором.

Рецензент _____

(дата) (подпись) (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

СПИСОК
научных и учебно-методических работ

Фамилия, Имя, Отчество

Аспирант

Научный руководитель

Заседание кафедры _____

от _____ 20__ года

Присутствовали:

Председатель заседания:

Секретарь:

Повестка

дня: _____

Научный руководитель: ФИО, ученая степень, ученое звание, должность по кафедре.

Тема диссертационной работы:

Дата утверждения темы:

По результатам проверки диссертации в системе «Антиплагиат», содержание оригинального текста составляет _____ % (выписка прилагается).

Выступали:

Рецензенты _____

Научный руководитель с характеристикой аспиранта по подготовке диссертационной работы.

Постановили:

Результаты голосования: за –

против –

воздержались –

Председатель заседания

Секретарь

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И
ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»

На правах рукописи

Виноград Дмитрий Владимирович

Профилирование физического воспитания суворовцев и кадетов
общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской
Федерации

5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая
подготовка

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук

Научный руководитель –

Москва-202__

Методические материалы для обучающихся по проведению практики

Индивидуальное задание (содержание и результаты) практики

(наименование типа практики)

обучающийся _____ курса, _____ формы обучения,
направления подготовки (специальности) _____
профиль (направленность) _____

(ФИО обучающегося)

способ проведения практики _____

(концентрированно/распределено)

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Индивидуальное задание:	Содержание практики:	Планируемые результаты практики:
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

...		
-----	--	--

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ _____

(ФИО)

(подпись)

ОБРАЗЕЦ ПРИМЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение

Список используемых источников

Приложение

Зав. кафедрой _____

Утверждаю

«____» _____ 201_ г.

План педагогической практики

№№ п.п.	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

(Ф.И.О. аспиранта)

Подпись научного руководителя аспиранта _____ Подпись
аспиранта _____

График работы аспиранта на педагогической практике

Месяц и число	Краткое описание работы, подлежащей выполнению	Результат работы	Подпись куратора базы практики

Подпись научного руководителя аспиранта _____ Подпись
аспиранта _____

Схема анализа лекционного занятия

При анализе качества лекции внимание аспиранта должно быть обращено на следующее:

- научность содержания лекции;
- выразительность и доступность изложения;
- соответствие программе учебной дисциплины;
- соответствие уровня сложности и проблемности уровню подготовленности студентов;
- воздействие личности лектора на аудиторию;

В ходе анализа лекционного занятия отражаются и оцениваются следующие позиции.

1. Общие вопросы.
 - 1.1. Дата и время проведения занятия
 - 1.2. Ф.И.О. преподавателя.
 - 1.3. Курс, количество студентов.
 - 1.4. Учебная дисциплина
 - 1.5. Тема лекции.

2. Оцениваемые параметры.
 - 2.1. Научность (оценка: научно, популярно, ненаучно).
 - 2.2. Проблемность (присутствует, отсутствует).
 - 2.3. Связь теории с практикой, прикладная направленность, (присутствует, отсутствует).
 - 2.4. Соответствие учебной программе (соответствует, не соответствует).
 - 2.5. Связь с профилем подготовки (присутствует, отсутствует).
 - 2.6. Уровень новизны (используются последние достижения науки, обновленное законодательство и материалы правоприменительной практики; новизна отсутствует).
 - 2.7. Наличие междисциплинарных связей (присутствуют, отсутствуют).
 - 2.8. Воспитательная направленность (присутствует, отсутствует).
 - 2.9. Архитектоника лекции (четкая, неупорядоченная).
 - 2.10. Использование учебного времени (рациональное, нерациональное).
 - 2.11. Метод изложения (проблемный, объяснительно-иллюстративный, информационный, эвристический, комбинационный).
 - 2.12. Использование технических средств обучения (используются, не используются).
 - 2.13. Владение материалом (свободно излагает, частично пользуется конспектом, читает по конспекту, читает по учебнику).
 - 2.14. Стилль изложения (живой, монотонный).
 - 2.15. Культура речи (высокая, недостаточная).
 - 2.16. Манера держать себя (уверенная; нервная, суетливая).
 - 2.17. Такт преподавателя (тактичен, бестактен).
 - 2.18. Внешний облик (опрятен, неряшлив).
 - 2.19. Контакт с аудиторией (присутствует, отсутствует).
 - 2.20. Реакция аудитории (проявляет интерес, не проявляет интереса).

Схема анализа семинарского (практического) занятия

1. Общие вопросы
 - 1.1. Вид занятия.
 - 1.2. Форма проведения занятия.
 - 1.3. Дата и время проведения занятия.
 - 1.4. Место проведения занятия.
 - 1.5. Ф.И.О. преподавателя.
 - 1.6. Курс и учебная группа.
 - 1.7. Количество студентов.
 - 1.8. Учебная дисциплина.
 - 1.9. Тема занятия.
2. Оцениваемые параметры
 - 2.1. Соответствие содержания, формы проведения занятия и методов обучения целям занятия.
 - 2.2. Осуществление преемственности между темами занятий.
 - 2.3. Использование интерактивных методов обучения.

- 2.4. Использование раздаточного дидактического материала.
- 2.5. Способы обратной связи со студентами (опрос, тестирование, доклад, сообщение, рецензирование, оппонирование).
- 2.6. Педагогическая техника преподавателя.
- 2.7. Наличие контакта преподавателя со студентами.
- 2.8. Активность студентов в ходе занятия.
- 2.9. Достижение занятием целей обучения.

ОТЧЕТ

по производственной педагогической практике аспиранта

Фамилия, имя, отчество _____

аспирант (очно, заочно) кафедры _____

Прослушал курс лекций, спецкурсы: _____

(название, кто читал, на каком году обучения)

Прочитал (а) лекции _____

(указать темы лекций, даты, кол-во часов)

Провел (а) семинарские, практические занятия _____

(указать темы, дату, кол-во часов)

Другие виды педагогической практики _____

(участие в проведении практики студентов, рецензирование курсовых и дипломных работ и др.) _____

Заключение о педагогической практике аспиранта

Оценка за практику _____

Подпись научного руководителя аспиранта _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г