

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



## ОТДЕЛ АСПИРАНТУРЫ

Кафедра психологии

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ** **образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических** **кадров в аспирантуре**

Производственная практика

(вид практики)

2.1.2 (II) Производственная педагогическая практика

(тип практики)

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности,  
история психологии

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023 г.

Москва – 2022 г.

Рабочая программа практики утверждена и рекомендована  
Межинститутским советом  
Протокол № 06-03-22 от 24 марта 2022 г.

Рабочая программа практики обновлена  
на основании решения Межинститутского совета  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии, философии и социологии

Рабочая программа практики согласована с \_\_\_\_\_  
(указывается руководитель практики от профильной

---

организации ВО (при наличии)

## 1. Цели и задачи прохождения практики

**Целью** проведения «Производственной педагогической практики» является овладение обучающимися умениями и навыками профессиональной педагогической деятельности, необходимыми для работы в профессиональной сфере. «Производственной педагогической практики» **нацелено на:**

- закрепление и углубление теоретической и практической подготовки аспирантов в области педагогической деятельности;
- формирование компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровнях учебную, методическую и воспитательную работу;
- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений.

**Задачами практики являются:**

- знакомство аспирантов с содержанием, формами и технологиями обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, навыков проектирования учебных занятий,
- обеспечение готовности к организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- формирование навыков анализа образовательной среды вуза;
- формирование умений разработки учебно-методических материалов по профильным дисциплинам;
- развитие профессиональной рефлексии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию и развитию педагогического мастерства.

**Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения**

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Практика проводится следующим способом – стационарно, и в следующих формах: дискретно, а также в форме практической подготовки.

## 2. Место практики в структуре ООП (ОПОП)

Производственная педагогическая практика относится к блоку 2, Образовательный компонент – раздел 2.2 Практика – 2.2.1 (П) Производственная педагогическая практика.

Производственная педагогическая практика в аспирантуре проходит в 4 семестре и этому предшествует до 4 семестра блок 1 Научный компонент: Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите и Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации.

Далее следуют дисциплины блока 2. Образовательный компонент: История философии науки, Иностранный язык, Специальная дисциплина: Общая психология, психология личности история психологии, Методология научного исследования, Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ, Прикладные аспекты медико-биологических разработок в спорте, Актуальные проблемы медико-биологических исследований в спорте, Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Методы математической статистики в научных исследованиях и Теория и технология педагогических измерений, Научно-исследовательский семинар.

Завершается цикл формирования компетенций Итоговой аттестацией - 3 блок «Итоговая аттестация» основной образовательной программы.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
ПК-3	Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности	4сем
ПК-3.1	Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в области общей, частной и спортивной психологии	
ПК-3.2	Умеет анализировать научную и научно-методическую информацию по тематике исследования, осуществлять библиографический поиск для выявления новой информации по интересующему направлению, анализировать и сопоставлять информацию, поступающую из различных источников, формулировать и выражать собственное мнение по проблемам диссертационного исследования.	4сем

ПК-3.3	Владеет навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических указателей по тематике исследования.	4сем
ПК-3.4	Владеет умением анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области общей психологии и психологии личности	4сем
ПК-3.5	Владеет навыками поэтапно и целенаправленно осуществлять научно-исследовательскую работу в области общей психологии и психологии личности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в диссертации	4сем
ПК-4	<b>Готовность вести профессиональное обучение студентов специализированных ВУЗов по образовательным программам в избранной сфере научной деятельности</b>	4сем
ПК-4.1	4.1 Знает теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	4сем
ПК-4.2	4.2 Знает категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в избранной сфере научной деятельности	4сем
ПК-4.3	4.3 Умеет самостоятельно изучать и применять отечественный и зарубежный научно-педагогический опыт для профессионального и личностного развития.	4сем
ПК-4.4	4.4 Умеет применять знания о принципах и способах подготовки и проведения научной дискуссии: постановка проблемы, поиск её решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени её истинности	4сем
ПК-4.5	Владеет методами анализа проблематики современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	4сем

#### **4.Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.**

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность - 4 недели, академических часов (в соответствии с учебным планом) - 216.

## Содержание практики

№	Раздел практики	Семестр	Виды работ, осуществляемые при прохождении практики, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество академических часов (в соответствии с учебным планом и видами работ)	Форма отчетности по практике (по семестрам)
1	<b>Подготовительный этап. Установочная конференция.</b>	2	Установочная конференция. Знакомство с целями и задачами практики. Инструктаж.	10	
1.1	<b>Тема 1. Психология как учебная дисциплина.</b>	2	<p><b>Тема 1. Психология как учебная дисциплина.</b> Роль и место психологических дисциплин в образовательных стандартах высшего образования по различным специальностям. Изучение и анализ образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.</p> <p>Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем и количества времени на их изучение.</p> <p>Особенности преподавания психологии в системе дополнительного образования. Повышение квалификации, профессиональная подготовка и переподготовка. Особенности обучения взрослых людей. Самообразование в профессии. Дистанционные формы образования и консультирования</p>	20	
1.2	<b>Тема 2. Проектирование содержания образовательного процесса.</b>	2	<p><b>Тема 2. Проектирование содержания образовательного процесса.</b> Проектирование содержания образовательного процесса на основе образовательного стандарта. Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в профессиональную деятельность. Активные методы обучения, их роль в активизации познавательной деятельности студентов. Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры.</p>	20	

1.3	<p><b>Тема 3. Отбор и реализация методов преподавания</b></p>	2	<p><b>Тема 3. Отбор и реализация методов преподавания.</b>  Методы и средства описания, объяснения, отработки лекционного материала. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Анализ типового лекционного занятия. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции. Методика формирования лекционного мастерства (работа над конспектом, особенности контакта с аудиторией, средства управления процессом усвоения учебного материала, педагогический такт, навыки саморегуляции, профессиональная рефлексия). Подготовка конспекта лекции, организация пространства для делового взаимодействия. Овладение способами и средствами коммуникативной деятельности: организация речевых форм высказываний на разных этапах усвоения (лексика, грамматика, стилистика, темп, ритм, интонации, паузы); организация и использование невербальных эмоционально выразительных средств общения (жесты, мимика, пантомима).  Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения. Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.</p>	20	
1.4	<p><b>Тема 4. Организация самостоятельной работы. Функции контроля и оценки</b></p>	2	<p><b>Тема 4. Организация самостоятельной работы.</b>  <b>Функции</b> контроля и оценки.  Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.  Использование различных видов самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных формах учебного процесса – на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, при подготовке к экзамену, написании рефератов, курсовых и дипломных работ.  Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки.  Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Стандартизация контрольных заданий.  Использование тестовых заданий для экспресс-контроля срезовых знаний. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля.</p>	30	

2	<p><b>II-ой этап: знакомство с учебным заведением и работой преподавателей</b></p>	2	<p>В этот период осуществляется знакомство с учебным заведением, его историей, материально-технической базой, составом преподавателей и студентов, учебным планом, наблюдение и изучение работы учебного заведения в целом и воспитательно-образовательного процесса в частности.</p> <p>Практиканты изучают группу, в которой будут проходить практику. Осуществляют знакомство с работой преподавателей, беседуют с ними, изучают планы их работы, посещают занятия, изучают уровень знаний, умений и навыков студентов по специальным предметам.</p> <p>Важнейшим моментом этого этапа является наблюдение занятий. Практикант должен проанализировать не менее 2 занятий по психологическим дисциплинам, проведенных преподавателем. Анализ занятий отражается в дневнике, где отмечаются методические особенности, воспитательная ценность, профессиональная направленность, приемы активизации умственной деятельности студентов.</p>	20	
3	<p><b>III-й этап: самостоятельное проведение учебно-воспитательной работы</b></p>	2	<p>Самостоятельное проведение учебно-воспитательной работы. Практиканты проводят работу по индивидуальному заданию, уточненному на подготовительном этапе практики. Каждый магистрант проводит 2 занятия по психологии. Перед самостоятельным проведением студент уточняет с преподавателем тему занятия, согласовывает тип и план своего занятия, составляет конспект, который утверждается преподавателем. Готовит необходимый иллюстративный материал. Каждый магистрант должен также посетить 2 занятия своего сокурсника, анализ которых отражается в отчете.</p>	50	
4	<p><b>Заключительный этап</b></p>		<p><b>Заключительный этап</b> - По окончании практики магистранты предоставляют следующую документацию: дневник практики, отчет по практике с оценкой руководителя практики от организации, 2 конспекта занятий и иллюстративный материал к ним, анкету для самооценки студента по итогам прохождения практики.</p> <p>Важной частью практики является выполнение студентами индивидуальных заданий, а также сбор материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики. Индивидуальные задания, выполняемые студентами в ходе практики, разрабатываются руководителем практики от образовательной организации по</p>	30	



			согласованию с руководителем практики от профильной организации и ставятся студентам непосредственно перед началом практики. Руководитель практики от образовательной организации оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики		
5	Итоговая конференция. Промежуточная аттестация.	2		16	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>216 часв</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

## **6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по практике (Приложение 1 к рабочей программе практики).

6.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по практике.

### **1 этап – 2 семестр очной формы обучения**

Обучающийся выполняет индивидуальный план и готовит отчет для проверки руководителю практики

#### **Вопросы для собеседования**

1. Педагогическое мастерство преподавателя психологии
2. Психологические особенности педагогической коммуникации преподавателя психологии
3. Коммуникативные проблемы в работе психолога и преподавателя психологии
4. Особенности формирования педагогической направленности практикующего психолога
5. Особенности формирования практических заданий для студентов (бакалавров) по психологии
6. Этический кодекс психолога-педагога
7. Формирование учебных планов и программ подготовки бакалавров по направлению «Психология».
8. Принципы проектирования данных документов

9. Особенности формирования конспектов и мультимедиа презентации для лекции и практического занятия по психологической дисциплине.
10. Особенности проведения занятия по психологии
11. Подготовка контрольно-измерительных материалов (тесты, экзаменационные вопросы, контрольные работы и иные формы педагогического контроля).
12. Роль педагогики для социального психолога
13. Особенности и методы оценивания педагогического процесса: успеваемости, педагогического стиля взаимодействия
14. Обратная связь между педагогом и студентами: особенности организации и формы проведения
15. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: общие требования охраны труда.
16. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: требования охраны труда перед началом работы.
17. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: требования охраны труда во время работы.
18. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: требования охраны труда по окончании работы.
19. Функциональные обязанности обучающихся, проходящих практику: требования охраны труда в аварийных случаях.
20. Педагогическое мастерство преподавателя психологии
21. Психологические особенности педагогической коммуникации преподавателя психологии
22. Коммуникативные проблемы в работе психолога и преподавателя психологии

### **Дневник**

Студенты при прохождении практики обязаны вести дневник по установленной форме.

В дневник записывается календарный план прохождения практики (в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием). В дальнейшем в дневник записываются все реально выполняемые студентом виды работ. Записи делаются каждый день. В дневнике также отмечается участие в общественной работе, все виды деятельности практического психолога базы практики, в которых участвует студент, присутствие на инструктаже при работе на аппаратных методах диагностики. Один раз в неделю студенту необходимо предоставлять дневник на проверку – руководителю практики от структурного подразделения.

Дневник должен быть оформлен надлежащим образом. Студент заносит полную информацию соответственно указанным графам.

По окончании периода практики студент подает дневник на подпись руководителю практики от профильной организации. Дневник по окончании периода прохождения практики сдается в структурное подразделение вместе с отчетом по практике.

## Отчет

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания.

Отчет по практике студент готовит самостоятельно и представляет его для проверки руководителю практики до ее окончания.

Во введении должны быть отражены:

- цель, задачи, место и время прохождения практики;
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики.

Основная часть должна включать:

- описание организации работы в процессе практики;
- описание выполненной работы по разделам программы в обобщенном виде;
- описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение должно содержать:

- описание навыков, приобретенных за время практики;
- выводы и предложения по совершенствованию деятельности труда спортивного психолога в организации;
- предложения по совершенствованию деятельности спортивного психолога.

В приложения к отчету по практике включаются различные документы, раскрывающие специфику деятельности профильной организации, в которой студент проходил практику, ее организационную структуру, характер работы, выполняемой студентом, его достижения. Это могут быть:

- буклеты, анкеты, копии документов, инструкций, отчетов и т.п., которые позволят его сделать более содержательным и информативным. Все приложения должны быть пронумерованы. В текстовой части отчета по практике должны быть ссылки на соответствующие приложения.

Отчет должен быть подписан студентом, руководителем практики от РГУФКСМиТ, руководителем практики от профильной организации. Отчет должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Объем отчета должен составлять 30-35 страниц. Количество приложений не ограничивается и в указанный объем не включается. К отчету также прилагаются: график прохождения практики, **индивидуальное задание**. Студент руководствуется методическими материалами к практике.

Документы подписываются студентом и его непосредственным руководителем.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

Отчет по практике, должен быть представлен руководителю от структурного подразделения. Защита отчетов проводится на кафедре психологии.

Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано.

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

- Дневник;
- Отчет.

Дифференцированный зачет по практике проводится в форме защиты представляемого обучающимся отчёта, дневника и собеседования по вопросам.

При оценке итогов работы студента на практике, учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике, качество ответов на вопросы в ходе собеседования и защиты отчета.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.**

### **а. Основная литература:**

1. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студентов образов. [186697](#)  
учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом  
образования РФ / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М.  
Прихожан ; под ред. И.В. Дубровиной. - 8-е изд., стер. - М.:  
Academia, 2010. - 461 с.: ил.
2. Практическая психология образования: учеб. пособие для [180719](#)  
студентов вузов, обучающихся по специальности 031000  
"Педагогика и психология" : доп. М-вом образования РФ /  
под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. -  
588 с.: ил.

### **б. Дополнительная литература:**

1. Психологическая служба в современном образовании: [75027](#)  
рабочая кн. / под ред. И.В. Дубровиной. - М.; СПб.:  
Питер, 2009. - 400 с.
2. Горская, И.Ю. Организация самостоятельной работы в [290822](#)  
процессе научно-педагогической практики  
магистрантов // Пути оптимизации самостоят. работы  
студентов в условиях модернизации проф. образования:  
Материалы 2 межрегион. науч.-практ. конф. / М-во  
спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Сиб. гос. ун-  
т физ. культуры и спорта; под общ. ред. С.Г. Куртева. -  
Омск, 2010. - С. 93-97.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для [169330](#)  
студентов вузов, обучающихся по пед. и психолог.

направлениям и специальностям: Рек. М-вом образования РФ / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2008. - 383 с.: ил.

4. Кириллова, И.А. Психологические условия развития профессионально значимых качеств студентов - будущих педагогов-психологов аудиовизуальными средствами обучения (на примере учебной дисциплины "Педагогическая психология") = Psychological conditions of development of professionally significant qualities of students - future teachers-psychologists by audiovisual training means (on the example of educational discipline "Pedagogical psychology") / И.А. Кириллова // Учен. зап. ун-та им. П.Ф. Лесгафта. - 2017. - № 4 (146). - С. 292-296.  
URL : [HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/4-146-2017/p292-296.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/4-146-2017/p292-296.pdf) [277881](#)
5. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для высш. пед. учеб. заведений / сост. Дубровина И.В. [и др.]. - М.: Academia, 2003. - 368 с. [117790](#)
6. Поликанов, А.В. Педагогическая практика [Электронный ресурс] / А.В. Яшин, А.В. Поликанов. — Пенза : РИО ПГСХА, 2016. — 36 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/56500>
7. Шевченко, О. Н. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : метод. указания / О. Н. Шевченко. — Оренбург : ОГУ, 2013. — 32 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/231777>

в. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).

Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма) <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

## **8.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

–программное обеспечение практики:

- 1.Операционная система – Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- 3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные, информационно-справочные системы:

- 1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
- 2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- 3.Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- 4.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- 5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- 6.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
- 7.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
- 8.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
9. Медицинская база данных <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
10. Электронная библиотека РГУФКСМИТ <http://lib.sportedu.ru/>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. Аудитория для занятий лекционного и семинарского типов № 238. Комплект аудиторной мебели, учебная доска. Набор демонстрационного оборудования: персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиоклонки.

Лицензионное программное обеспечение:

- 1)Windows Professional, x64 Ed.;
- 2)Microsoft Office 2016;
- 3)Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус);  
Acrobat Reader DC.

2. Учебная аудитория № 234 для проведения самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, персональный компьютер

с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе, мультимедийный проектор View sonic, аудиоколонки.

Лицензионное программное обеспечение:

- 1.1) Windows Professional, x64 Ed.;
- 2.2) Microsoft Office 2016;
- 3.3) Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус);
4. Acrobat Reader DC. № 238.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся по подготовки научных статей, диссертации и итоговой аттестации.

## **10. Методические материалы для обучающихся по проведению практики (Приложение 3 к рабочей программе практики).**

*Представляются в Приложении 3 (при необходимости).*

## **11. Особенности проведения практики для числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание практики не создаёт препятствий для её прохождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, которым не противопоказано получение высшего образования уровня образования - магистратура.

При этом, в структурных подразделениях РГУФКСМиТ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

При получении высшего образования по ООП (ОПОП) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебная литература, указанная в пункте 7 настоящей программы практики и адаптированная в соответствии с особенностями обучающегося, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Продолжительность выполнения отдельных заданий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается по их заявлению на количество времени, согласованное с руководителем практики от РГУФКСМиТ.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе прохождения практики и выполнении отдельных заданий

пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При прохождении практики и выполнении отдельных заданий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- задания для выполнения оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера с созданием специализированных условий для слепых, либо зачитываются руководителем практики;
- письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий для слепых;
- обучающимся, при необходимости, предоставляется компьютер с созданием специализированных условий для слепых;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- обучающимся для выполнения заданий, при необходимости, предоставляется увеличивающее устройство;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по выполнению заданий оформляются увеличенным шрифтом;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- задания предоставляются в печатном и (или) электронном виде;
- дублирование звуковой справочной информации проводимых в процессе практики мероприятий визуально;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих личное собеседование по итогам прохождения практики может быть заменено вместо устной формы - на письменную;

5) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере с созданием специализированных условий;
- задания, выполняемые при организации практики в письменной форме, проводятся в устной форме.



Указанные выше условия предоставляются обучающимся на основании письменного заявления, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по производственной педагогической практике для обучающихся 2 курса научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии очной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии

Сроки прохождения практики: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Методология и методы педагогических исследований»	29-32	10
2	Контрольная работа по теме «Сущность процесса обучения. Планирование содержания обучения. Методы, средства и формы обучения»	29-32	10
3	Устный опрос по теме: «Основы педагогического мастерства тренера»	29-32	10
4	Написать реферат по теме «Личностное саморазвитие и профессионально – педагогическое самосовершенствование тренера»	29-32	10
5	Составление плана дидактической игры «Разработка учебной программы дисциплины»	29-32	10
6	Контрольная работа по теме «Содержание и методы управления педагогическим процессом в физкультурно – спортивной деятельности» по разделу «Основы организации и управления педагогическом процессом в образовательных учреждениях»	29-32	10
7	Посещение занятий		10
8	<b>Дифференцированный зачёт</b>	32	20
9	<b>ИТОГО</b>		<i>100 баллов</i>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших мероприятия при прохождении практики*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Эссе по теме «Личностное саморазвитие и профессионально – педагогическое самосовершенствование тренера»	20
2	Тестовые задания	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные материалы (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ  
образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

Производственная практика

(вид практики)

Производственная педагогическая практика

(тип практики)

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности,  
история психологии

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023 г.

Москва – 2022 г.

## **1.Цели и задачи прохождения практики**

**Целью** проведения «Производственной педагогической практики» является овладение обучающимися умениями и навыками профессиональной педагогической деятельности, необходимыми для работы в профессиональной сфере. **Проведение** «Производственной педагогической практики» **нацелено на:**

- закрепление и углубление теоретической и практической подготовки аспирантов в области педагогической деятельности;
- формирование компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровнях учебную, методическую и воспитательную работу;
- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений.

**Задачами практики являются:**

- знакомство аспирантов с содержанием, формами и технологиями обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование умений системного конструирования учебного материала, навыков проектирования учебных занятий,
- обеспечение готовности к организации коммуникации и взаимодействия в учебных группах;
- формирование навыков анализа образовательной среды вуза;
- формирование умений разработки учебно-методических материалов по профильным дисциплинам;
- развитие профессиональной рефлексии;

**1.-** обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию и развитию педагогического мастерства **Вид практики, способ и формы (форма) ее проведения**

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Практика проводится следующим способом – стационарно, и в следующих формах: дискретно, а также в форме практической подготовки.

**2.Объем, продолжительность и содержание практики, формы отчетности.**

Общий объем практики составляет **6 зачетных единиц**, продолжительность - **4 недели, академических часов** (в соответствии с учебным планом) - 216.  
Форма отчетности: дифференцированный зачет.

## Методические материалы для обучающихся по проведению практики

Индивидуальные задания на практику разрабатываются руководителем практики от РГУФКСМиТ и согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

В ходе прохождения практики согласно составленному плану по выполнению индивидуального задания студент должен:

- ознакомиться с профильной организацией, ее структурой,
- организационно-правовой формой профильной организации практики, видами деятельности;
- изучить условия труда, нормативно-правовую и информационную;
- описать функции структурного подразделения профильной организации практики, за которым закреплен студент.

Во время практики студенты выполняют индивидуальное задание, выдаваемое руководителем практики. В отчете данная часть отражается в виде описания личных функциональных обязанностей, реализуемых студентом на месте практики, и практических результатов, достигнутых в ходе прохождения практики.

Программой практики при разработке индивидуальных заданий предусматривается соблюдение следующих требований:

- учет уровня теоретической подготовки студента по дисциплинам к моменту проведения практики;
- доступность и практическая возможность сбора исходной информации;
- потребности профильной организации;

Во время практики студент обязан:

- изучить программу практики и совместно с руководителями разработать индивидуальный план на период практики
- соблюдать график прохождения практики;
- тщательно готовиться к проведению каждого мероприятия;
- проявлять творческую активность, ответственность, культуру поведения;
- выполнять все задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять указания и поручения руководителя, направленные на качественную реализацию программы практики;
- регулярно и аккуратно вести Дневник прохождения практики, в котором фиксируется выполнение им работы;
- нести ответственность за выполняемую работу;
- соблюдать действующие правила внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации профильной организации и руководителя практики;
- принимать участие в мероприятиях, проводимых в структурных подразделениях профильной организации.

### Дневник

Студенты при прохождении практики обязаны вести дневник по установленной форме.

В дневник записывается календарный план прохождения практики (в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием). В дальнейшем в дневник записываются все реально выполняемые студентом виды работ. Записи делаются каждый день. В дневнике также отмечается участие в общественной работе, экскурсии, присутствие на совещаниях, научно-исследовательская работа в период

практики. Один раз в неделю студенту-практиканту необходимо предоставлять дневник на проверку руководителю практики от РГУФКСМиТ.

Дневник должен быть оформлен надлежащим образом. Студент заносит полную информацию соответственно указанным графам.

По окончании периода практики студент подает дневник на подпись руководителю практики от профильной организации. Дневник по окончании периода прохождения практики сдается руководителю практики от РГУФКСМиТ вместе с отчетом по практике.

### **Отчет**

Результаты практики студент обобщает в виде письменного отчета. Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им навыки и знания.

Отчет составляется в соответствии с программой практики и включает материалы, отражающие общие сведения о профильной организации, выполненную работу в соответствии с индивидуальным заданием.

Отчет должен быть оформлен на рабочем месте и полностью завершен к моменту окончания практики. Основой отчета являются самостоятельно выполняемые работы студентом в соответствии с программой практики.

В отчете описывается методика проведения исследований, отражаются результаты выполнения индивидуального задания, полученного от руководителя. В заключение отчета приводятся краткие выводы о результатах практики, предлагаются рекомендации по улучшению эффективности деятельности профильной организации.

Изложение в отчете должно быть сжатым, ясным и сопровождаться цифровыми данными, схемами, графиками и диаграммами. Цифровой материал необходимо оформлять в виде таблиц. Сложные отчетные и плановые формы и расчеты могут быть оформлены как приложения к отчету с обязательной ссылкой на них в тексте.

В отчете должно быть отражено:

–название, организационно-правовая форма, вид деятельности профильной организации. практики (отраслевая принадлежность, оказываемые услуги);

–место расположения профильной организации;

–история создания и развития базы практики: время образования, основные этапы развития);

–законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность базы практики (Гражданский Кодекс РФ, Трудовой Кодекс РФ, и др. документы)

–функционально-должностные обязанности психолога в организации;

Материал в отчете представляется в следующей последовательности:

–титульный лист;

–содержание отчета;

–отчет о выполнении программы по отдельным разделам;

–приложения.

Изложение материалов в отчете должно быть последовательно, лаконично, логически связано.

По итогам практики студент представляет руководителю отчетную документацию:

Дневник;

Отчет.

Дифференцированный зачет по практике проводится в форме защиты представляемого обучающимся отчёта, дневника и собеседования по вопросам. При оценке итогов работы студента на практике, учитываются содержание и правильность оформления студентом дневника и отчета по практике, качество ответов на вопросы в ходе собеседования и защиты отчета.



**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Российский государственный университет физической**  
**культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»**

Отдел аспирантуры

**ОТЧЕТ**

о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики: учебная или производственная)

\_\_\_\_\_  
(тип практики)

обучающегося группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

форма обучения (очная/заочная) \_\_\_\_\_

Группа научных специальностей 5.3 Психология

научная специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Наименование кафедры \_\_\_\_\_

Руководитель практики от РГУФКСМиТ

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

20 /20 учебный год

Утверждаю \_\_\_\_\_ (подпись руководителя)

Дата \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

### Цель практики

---

---

---

### Задачи практики

---

---

---

---

---

---

---

№	Виды и содержание работ	Сроки работы	Дата выполнения	Форма отчетности

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский государственный университет физической культуры, спорта,**  
**молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)**

Отдел аспирантуры

**ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА**

**Практика \_\_\_\_\_**

---

(наименование вида и типа практики)

(Фамилия, имя отчество практиканта)

Обучающийся \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ (формы обучения: очная/заочная)

Группа научных специальностей 5.3 Психология

Научная специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель от профильной организации:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

20\_\_ /20\_\_ учебный год

## АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ<sup>1</sup>

Дата	Содержание деятельности	Результаты деятельности	Возникшие затруднения	Замечания и рекомендации и задания руководителя	Подпись руководителя

---

<sup>1</sup> Запись выполняется по каждому дню практики



## ОТЧЕТ ПРАКТИКАНТА

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Подпись практиканта**

\_\_\_\_\_

*Подпись руководителя*

\_\_\_\_\_

**Примечание.** В отчете следует отразить анализ выполнения индивидуального плана и программы практики и отразить весь объем проведенной студентом работы. Оценивая итоги практики, следует отметить, чему научился студент, какие компетенции, знания, умения и навыки приобрел, какие испытал трудности в работе и какие проблемы были обнаружены в теоретической и методической подготовленности.

Итоговые материалы и отчет должны быть подписаны

## Индивидуальное задание (содержание и результаты)

(наименование практики)

обучающийся \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения,  
Группа научных специальностей 5.3 Психология  
Научная специальность

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

способ проведения практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальное задание:	Содержание практики:	Планируемые результаты практики:

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

## Аттестационный лист

по итогам прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(вид практики)

\_\_\_\_\_ (этап практики)

Практика проводится следующим способом \_\_\_\_\_

специальность \_\_\_\_\_

обучающийся \_\_\_\_\_ курса, очно-заочной формы обучения

ФИО \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Наименование компетенции (шифр, название)	Уровень освоения компетенций	Показатели оценивания компетенции	Результат оценки (уровень сформирован / не сформирован)
	<i>Начальный уровень</i>	Знать:	
	<i>Продвинутый уровень</i>	Уметь:	
	<i>Завершающий уровень</i>	Владеть:	
	<i>Начальный уровень</i>	Знать:	
	<i>Продвинутый уровень</i>	Уметь:	
	<i>Завершающий уровень</i>	Владеть:	
	<i>Начальный уровень</i>	Знать:	
	<i>Продвинутый уровень</i>	Уметь:	
	<i>Завершающий уровень</i>	Владеть:	
	<i>Начальный уровень</i>	Знать:	
	<i>Продвинутый уровень</i>	Уметь:	
	<i>Завершающий уровень</i>	Владеть:	
	<i>Начальный уровень</i>	Знать:	
	<i>Продвинутый уровень</i>	Уметь:	
	<i>Завершающий уровень</i>	Владеть:	
	<i>Начальный уровень</i>	Знать:	
	<i>Продвинутый уровень</i>	Уметь:	
	<i>Завершающий уровень</i>	Владеть:	
	<i>Начальный уровень</i>	Знать:	
	<i>Продвинутый уровень</i>	Уметь:	
	<i>Начальный уровень</i>	Знать:	



	<i>уровень</i>		
	<i>Продвинутый уровень</i>	Уметь:	
	<i>Завершающий уровень</i>	Владеть:	

Оценка по итогам проведенной практики в соответствии с критериями оценочного средства \_\_\_\_\_ (отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно )

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации,  
в которой проводится практика \_\_\_\_\_  
(наименование)  
\_\_\_\_\_  
(должность)(подпись)      \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ  
\_\_\_\_\_  
(должность)(подпись)      \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## Характеристика

### по освоению профессиональных компетенций

по итогам прохождения \_\_\_\_\_  
практики

(вид практики)

\_\_\_\_\_ (этап практики)

по специальности \_\_\_\_\_

дана на обучающегося \_\_\_\_\_ курса, очно-заочной формы обучения

ФИО \_\_\_\_\_

#### Оценка обучающегося:

1.	Уровень освоенных компетенций	Наименование компетенции (шифр)	Начальный/ Продвинутой/ Завершающий уровень
		Наименование компетенции (шифр)	Начальный/ Продвинутой/ Завершающий уровень
		Наименование компетенции (шифр)	Начальный/ Продвинутой/ Завершающий уровень
2.	Деятельность обучающегося в период практики	Общая характеристика	
3.	Оценка по итогам проведенной практики в соответствии с критериями оценочного средства	Отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно	

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации,  
в которой проводится практика \_\_\_\_\_  
(наименование)

\_\_\_\_\_ (должность)(подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Руководитель практики от РГУФКСМиТ

\_\_\_\_\_ (должность)(подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра психологии**

**ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история  
психологии

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023

Москва – 2022 г.

План научной деятельности утвержден и рекомендован  
Межинститутским советом  
Протокол № 06-03-22 от «24» марта 2022 г.

План научной деятельности обновлен  
на основании решения Межинститутского совета  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна - кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, философии и социологии

## **1. Цели и задачи научной деятельности аспиранта**

**Целью освоения научного компонента ООП является:** получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, оформлением результатов научной деятельности в форме диссертации на соискание научной степени кандидата наук.

Для достижения цели служат следующие **задачи:**

- развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);
- закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современными новыми аппаратурными методами и информационными технологиями;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

## **2. Формы (форма) проведения научной деятельности**

Научная (научно-исследовательская) деятельность проводится в двух непрерывных формах: 1) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите (1-8 семестры); 2) Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации (1-8 семестры).

## **3. Место проводимой научной деятельности в структуре ООП**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» для студентов по направлению 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии относится к вариативной части учебного плана.

Производственная практика «1.1.1(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите», является обязательным этапом обучения студентов по направлению подготовки направлению 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Практика «1.1.1(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите» содержательно-методически связана со следующими дисциплинами в первом семестре: «История и философия науки», «Иностранный язык », «Методология научного исследования», «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ», Факультативные дисциплины: «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Во втором семестре параллельно формируются компетенции с изучаемыми и дисциплинами: «Специальная дисциплина: Общая психология, психология личности, история психологии», «Прикладные аспекты теории и методики профессионально-педагогической деятельности», «Актуальные проблемы исследований профессионально-педагогической деятельности», Факультативные дисциплины: «Научно-исследовательский семинар; Производственная педагогическая практика».

В третьем семестре параллельно формируются компетенции с изучаемыми и дисциплинами: «Специальная дисциплина: Общая психология, психология личности, история психологии», «Методы математической статистики в научных исследованиях», «Актуальные проблемы исследований профессионально-педагогической деятельности»; Факультативные дисциплины: «Теория и технология педагогических измерений».

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций за период прохождения практики проводится в рамках процедуры итоговой аттестации «Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»

#### 4.Перечень планируемых результатов обучения при проведении научной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по научной деятельности	Перечень этапов освоения научного компонента ООП (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
ОНК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	

	<b>в междисциплинарных областях</b>	
<b>1.1 Начальный</b>	Знать основные методы оценки научно-исследовательской деятельности.	<b>1,2</b>
<b>1.2 Продвинутый</b>	Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	<b>1,2</b>
<b>1.3 Продвинутый</b>	Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях индивидуума, группы, организации, в соответствии с закономерностями развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.	<b>1,2</b>
<b>1.4 Завершающий</b>	Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<b>1,2</b>
<b>1.5 Завершающий</b>	Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных научного исследования	<b>1,2</b>
<b>ОПК -1</b>	<b>Владение необходимой системой знаний в области общей психологии, психологии личности, истории психологии</b>	
<b>1.1 Начальный</b>	Знает основные источники и методы поиска научной информации.	<b>3,4</b>
<b>1.2 Начальный</b>	Знает основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	<b>3,4</b>
<b>1.4 Продвинутый</b>	Умеет собирать и использовать необходимые данные и эффективно применять качественные и количественные методы их анализа; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	<b>3,4</b>
<b>1.5 Завершающий</b>	Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельностью в области общей психологии, психологии личности, истории психологии	<b>3,4</b>
<b>ПК -2</b>	<b>Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии</b>	

<b>2.1 Начальный</b>	Знает основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, основные формы организации эксперимента.	<b>5,6</b>
<b>2.2 Начальный</b>	Знает принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов.	<b>5,6</b>
<b>2.3 Начальный</b>	Знает методы получения, систематизации и представления результатов научно-исследовательских работ в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.	<b>5,6</b>
<b>2.5 Завершающий</b>	2.5 Владеет методами организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, формального и содержательного планирования, теоретического и прикладного исследования и контроля за соблюдением процедурных требований к психологическому исследованию.	<b>5,6</b>
<b>2.6 Завершающий</b>	Владеет методами оформления и представления результатов научно-исследовательской работы, создания прогноза психологических, социальных и общественно-значимых явлений.	<b>5,6</b>
<b>ПК-3</b>	<b>Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</b>	
<b>3.1 Начальный</b>	3.1 Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.	<b>5,6</b>

**5.Примерный план выполнения научного исследования (объем, продолжительность и содержание проводимой научной деятельности с распределением по этапам).**

Общий объем проводимой научной деятельности составляет **110**

**зачетных единиц**, продолжительность - **208 недель**, академических часов (в соответствии с учебным планом) - **3960**.

### **Содержание и поэтапное распределение освоения научного компонента ООП**

Этап (семестр)	План подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – диссертации)		План подготовки публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации		Форма отчетности
	1.1.1(Н) Научная дея-	Количе-	1.2.1(Н) Подготовка	Количе-	



	<i>тельность, направленная на подготовку диссертации к защите</i>	<i>ство з.е./ академических часов</i>	<i>публикаций по основным научным результатам диссертации</i>	<i>ство з.е./ академических часов</i>	
<b>1</b>	Обсуждение темы обучающегося с научным руководителем, определение направления научных интересов аспиранта	10 ч.	Подготовка обзорной статьи по теме диссертации	36 ч.	
	Утверждение темы диссертации (обсуждение темы диссертации на кафедре и утверждение ее на заседании Координационного совета)	4 ч.			
	Анализ литературных источников по теме диссертации. Подготовка материалов к 1-ой главе диссертации	532 ч.			
	Подбор методик исследования. Подготовка материалов ко 2-ой главе диссертации.	200 ч.			
	Посещение защит кандидатских и докторских диссертаций	10 ч.			
	<b>ИТОГО:</b>	21 з.е./ 756ч.		1 з.е./ 36ч.	Зачет с оценкой
<b>2</b>	Подбор испытуемых и базы для проведения эксперимента	200	Участие в конференции с докладом ( <i>печатные тезисы</i> )		
	Написание 1 главы диссертации	300			
	Посещение защит кандидатских и докторских диссертаций	40			
	Предоставление <b>1 главы диссертации</b>	72			
	<b>ИТОГО:</b>	612			Зачет с оценкой
<b>3</b>	Проведение исследования (эксперимента)	400	Публикация первой <b>статьи</b> в рецензируемом научном издании, определяемом в соответствии с рекомендацией <b>ВАК</b>		
	Подготовка 2-ой главы диссертации	250	Участие в конференции с докладом		

			<i>(печатные тезисы)</i>		
	Посещение защит кандидатских и докторских диссертаций	56	Публикация второй <b>статьи</b> в рецензируемом научном издании, определяемом в соответствии с рекомендацией <b>ВАК</b>		
	Предоставление <b>2 главы диссертации</b>	50			
	<b>ИТОГО:</b>	756			Зачет с оценкой
<b>4</b>	Обработка результатов эксперимента, подготовка 3-й и 4-й глав диссертации	346	Участие в конференции с докладом <i>(печатные тезисы)</i>		
	Формулировка основных выводов и рекомендаций	200	Публикация <b>статьи</b> в рецензируемом научном издании, определяемом в соответствии с рекомендацией <b>ВАК</b>		
	Посещение защит кандидатских и докторских диссертаций	30			
	<b>ИТОГО:</b>	576			Зачет с оценкой
<b>5</b>	Внедрение в исследовательскую практику результатов проведенной научной исследования	100			
	Посещение защит кандидатских и докторских диссертаций	20			
	Подготовка диссертационной работы к апробации на кафедре	500			
	Предоставление <b>полного текста диссертации</b>	64			
	<b>ИТОГО:</b>	684			Зачет с оценкой
<b>6</b>	Представление оформленной в соответствии с ГОСТ диссертации	370			
	Получение рецензии на диссертацию с указанием сведений о проверке ее программой «Антиплагиат»	100			
	Формирование актов о внедрении в исследовательскую практику	100			

	результатов проведенной научного исследования				
	<b>Апробация подготовленной диссертации на кафедре</b>	6			
	<b>ИТОГО:</b>	576			Зачет с оценкой
	Итоговая аттестация	6 з.е./ 216 ч.			
		Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом № 127-ФЗ от 23.08.1996г. «О науке и государственной научно-технической политике»			

## **6. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по результатам научной деятельности.**

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по результатам научной деятельности (Приложение 1 к плану научной деятельности).

6.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по результатам проводимой научной деятельности.

1. Диссертация: Тема и Введение диссертационного исследования (актуальность, цели, задачи, объект, предмет, предполагаемые новизна и практическая значимость диссертационного исследования)
2. Диссертация: Глава 1. Обзор литературных источников по теме диссертации
3. Диссертация: Глава 2. Организация и методы исследования по теме диссертации.
4. Диссертация: Глава 3. Результаты собственного исследования по теме диссертации.
5. Диссертация: Выводы диссертационного исследования
6. Диссертация: Практические рекомендации по теме диссертации.
7. Диссертация: Библиографические список.
8. Документы Этического комитета на соответствие исследования по теме диссертации этическим нормам: 1) Добровольное согласие участника исследования, 2) Отчёт Этического комитета по диссертационному исследованию.
9. Акты внедрения результатов исследования в практическую деятельность.
10. Диссертация, полный текст в соответствии с ГОСТ.
11. Электронная презентация доклада для защиты диссертации
12. Текст устного доклада для защиты диссертации.
13. Справка из системы «Антиплагиат-ВУЗ» с указанием % оригинальности и % заимствования текста диссертации.
14. Список опубликованных научных работ по теме диссертационного исследования.

15. Таблица Эксель с данными экспериментальных исследований
16. Текст с описанием оборудования и методов исследования.
17. Рисунки с данными экспериментальных исследований.
18. Посещение защит кандидатских и докторских диссертаций
19. Научные тезисы по материалам диссертационного исследования.
20. Научная статья по материалам диссертационного исследования.
21. Заявки на патент на изобретения
22. Презентация устного доклада на конференции

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научной деятельности.**

### **а. Основная литература:**

1. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : прогр. курса, дисциплины федер. компонента для студентов по специализации : утв. и рек. эмс Гуманитар. ин-та фгбоу впо "РГУФКСМиТ" 030301.65 / сост.: Непопалов В.Н. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. психологии. - М., 2015.  
[2471391-4](#)
2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - СПб.: Питер, 2008. - 316 с. [162822](#)
3. Нуркова, В.В. Психология : учеб. для студентов вузов : доп. М-вом образования и науки РФ / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. - 575 с.: ил. [185766](#)
4. Общая психология : в 7 т. : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 и специальностям 020400, 022700 : доп. М-вом образования РФ / под ред. Б.С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 2-е изд., стер. - М.: Academia. Т. 2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. - 2009. - 415 с.: ил. - Библиогр.: с. 402-411. - в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6625-7. - 1.00 [251755](#)

### **Дополнительная литература:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности // [http://www.koob.ru/asmolov\\_a\\_g/#books](http://www.koob.ru/asmolov_a_g/#books).
2. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Вербя [и др.]. — Электрон. дан. — М.: Финансы и статистика, 2012. — 296 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=28348](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28348)

3. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. - М.: Академический проект, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-8291-1000-0; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223141](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223141)
4. Блеер, А.Н. Индивидуальные характеристики произвольной регуляции у молодых спортсменов с учетом особенностей асимметрии = Individual Characteristics Of Voluntary Regulation In Young Athletes Taking Into Account The Features Of Asymmetry / Блеер Александр Николаевич, Москвин Виктор Анатольевич, Москвина Нина Викторовна // Спортив. психолог. - 2018. - № 1 (48). - С. 49-52. [URL : HTTP://lib.sportedu.ru/Press/SP/2018N1/p49-52.pdf](http://lib.sportedu.ru/Press/SP/2018N1/p49-52.pdf) [297332](#)
5. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061)
6. Гусев, А.Н. Измерение в психологии : Общ. психолог. практикум / Ин-т Открытое о-во. - М.: Смысл, 1997. - 286 с.: ил. [80000](#)
7. Гусев, А.Н. Психологические измерения : теория, методы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям ВПО 030301, 030300 и направлению подгот. ВПО 030302 : доп. УМО по клас. унив. образованию / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 319 с.: ил. [254512](#)
8. Иванова Т. Б., Козлов А. А., Журавлева Е. А., Назв.: Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие, Место изд.: М., Изд.: Российский университет дружбы народов, Год издания: 2012г. // <http://biblioclub.ru/>
9. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева ; Е.Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - М.: Смысл: Academia, 2010. - 511 с. [186901](#)
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // [a.http://lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt](http://lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt).
11. Марцинковская Т.Д. История психологии //
12. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/marcin](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin)
13. Непопалов, В.Н. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению подгот. 37.03.01 : профиль: "Спортив. психолог" : рек. к изд. эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ"/ Непопалов В.Н. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), (ГЦОЛИФК)", Каф. психологии. - М., 2020. [345365](#)
14. Практикум по психологии : учеб. пособие для студентов ун-тов, обучающихся по специальности "Психология" : доп. М-вом высш. и сред. спец. образования СССР / под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1972. - 248 с.: табл. [51927](#)

15. Психологические исследования : [Сб. ст.]. Вып. 1 / редкол. Леонтьев А.Н. [и др.]. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1969. - 172 с.: ил. [53393](#)
16. Психологические исследования : [Сб. ст.]. Вып. 2 / редкол. А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1970. - 193 с.: ил. [53394](#)
17. Психологические исследования : [Сб. ст.]. Вып. 4 / под ред. А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1973. - 183 с.: ил. [53396](#)
18. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : прогр. курса, дисциплины по направлению 032101.65 : утв. и рек. эмс Гуманитар. ин-та фгбоу впо "РГУФКСМиТ" / сост.: Москвин В.А., Москвина Н.В. ; М-во спорта, туризма и молодеж. РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. [244514](#)
19. Москвин, В.А. Индивидуальные особенности произвольной регуляции человека [Электронный ресурс] : монография / В.А. Москвин, Н.В. Москвина ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2020. [345357](#)
20. Москвин, В.А. Показатели произвольной регуляции у молодых спортсменов с учетом проявлений асимметрии [Электронный ресурс] / Москвин В.А., Москвина Н.В. // 13 Международ. науч.-практ. конф. психологов физ. культуры и спорта "Рудиковские чтения" : материалы / под общ. ред.: Ю.В. Байковского, А.В. Воцинина ; Министерство спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017. - С. 556-560. [277175](#)
21. История психологии : учеб. пособие (курс лекций) / Т.И. Назаренко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 152 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/705229> (дата обращения: 13.10.2022) <https://lib.rucont.ru/efd/705229/info>
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [//http://www.koob.ru/rubinshtein/osnovi\\_obshej\\_psyhologii](http://www.koob.ru/rubinshtein/osnovi_obshej_psyhologii)
23. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.
24. Бороздина Л.В. Психология характера. Учебник для студентов психологических факультетов университетов и других высших учебных заведений. — Издательство МГУ, Москва, 1997.
25. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.-Воронеж, 1998. 6. Джерджен, К. Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика. Сб. статей / Пер с англ. А. М. Корбута; под общ. ред. А.А. Полонникова. – Мн.: БГУ, 2003. – 232 с.
26. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.: Планета детей, 1997.<http://www010.pdf>



27. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М.: Языки славянских культур, 2010 9. Иванников В. А. Воля // Национальный психологический журнал. — 2010. — № 1. — С. 97–102. — URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/journals/npjno03-2010.pdf>
28. Канеман Д. Думай медленно... Решай быстро. М.: АСТ, 2013-14
29. Келли Дж. Келли Дж. Теория личности. Психология личных конструктов. СПб., Речь, 2000
30. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002.
31. Левин К. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001.
32. Либин А.В. Дифференциальная психология. – М.: Смысл, 1999.
33. Меньшикова Г.Я. Конструктивистский и экологический подходы к исследованию процесса зрительного восприятия: анализ различий // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2007. — № 4. — С. 34–48 30
34. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избр. психол. тр. – М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
35. Олпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002.
36. Петровский В.А. Личность в психологии. – Ростов-на-Дону, Феникс, 1996, ч. 1. 1
37. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010. 20. Прогресс в психологии: критерии и признаки / Под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. Москва, Изд-во Институт психологии РАН, 2009.
38. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / Под ред. А.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2006.
39. Психология внимания: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва : АСТ, 2008.
40. Психология человека от рождения до смерти / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – (Серия «Психологическая энциклопедия»).
41. Российская психология. Антология. – Автор-составитель А.Н. Ждан. – М., 2009.
42. Смирнов С.Д. Психология образа. – М., МГУ, 1985. 26. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Академический проект, 2008
43. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: ЗАО Изд-во ЭКСМОПресс, 1999.
44. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования – 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2002.
45. Хорни К. Невроз и развитие личности. – М.: Смысл, 1998.

- 46.. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. [и др.] : Питер, 2013.
47. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., 1998.
- 48.Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Пер. с англ. под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 416 с.

**а. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- 1.<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке. (дата обращения: 03.12.2022)
- 2.<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке(дата обращения: 03.12.2022)
- 3.<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал(дата обращения: 03.12.2022)
- 4.<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по
- 5.естественнонаучным дисциплинам (дата обращения: 03.12.2022)
- 6.<http://lib.sportedu.ru/links.html> (дата обращения: 03.12.2022)

**б.Перечень информационных технологий, используемых при проведении научной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

***программное обеспечение научной деятельности:***

- 1.Операционная система – Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- 3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

***современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации- в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):***

- 1.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.
- 2.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.
- 3.Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.
- 4.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- 5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
- 6.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
- 7.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
- 8.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).



## Профессиональные базы данных:

- **Федерация Психологов Образования России.** Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ <http://rospsy.ru/>;
- **Российское психологическое общество (РПО).** Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA). <http://psyrus.ru>;
- **Профессиональные психологические тесты.** Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест <https://psyttests.org/>;
- **Психологический институт РАО.** Ведущий Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение <https://www.pirao.ru>
- **Психологическое сообщество.** Сайт профессиональных психологов практиков. Лекции, тренинги, статьи <https://www.b17.ru>
- **Отечественные реферативные базы данных научных изданий:**
  - eLibrary – Научная электронная библиотека, база РИНЦ;
  - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - *открытый доступ с расширенными правами при регистрации в качестве читателя и автора.*
- **Зарубежные базы с открытой информацией:**
- **Science Direct** содержит более 600 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. В открытом доступе находится свыше 250 тыс. статей; <https://www.sciencedirect.com>
- **Directory of Open Access Journals** – справочник полнотекстовых журналов, доступных в Интернет, содержит информацию о 530 электронных журналах, в том числе рецензируемых научных и академических журналах, которые можно найти в свободном доступе. [www.doaj.org](http://www.doaj.org);
- **Springer Link** – база научных публикаций в журналах издательства Springer. Предоставляется открытый доступ к ряду статей по разным научным направлениям. <https://link.springer.com>
- **С.Е.Е.О.Л** – электронная библиотека Центральной и Восточной Европы, которая предоставляет доступ к полным текстам из более 241 названий журналов и электронных книг по социальным и гуманитарным наукам. <https://www.cceol.com>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научной деятельности

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

**10. Методические материалы для обучающихся по осуществлению научной деятельности (Приложение 2 к плану научной деятельности).**

*Представляются в Приложении 2 (при необходимости).*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по проведению научной деятельности для обучающихся отдела аспирантуры научной специальности: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии

Сроки проведения научной деятельности: **1-8 семестры.**

Форма промежуточной аттестации:

- по Научной деятельности, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите: дифференцированный зачет (зачет с оценкой);
- по Подготовке публикаций по основным научным результатам диссертации: зачет

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
<b>1 семестр</b>			
1	Диссертация: Тема и Введение диссертационного исследования (актуальность, цели, задачи, объект, предмет, предполагаемые новизна и практическая значимость диссертационного исследования)	10	50
2	Документы Этического комитета на соответствие исследования по теме диссертации этическим нормам: 1) Добровольное согласие участника исследования, 2) Отчёт Этического комитета по диссертационному исследованию	19	50
	<i>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</i>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов<sup>1</sup></b>
<b>2 семестр</b>			
1	Текст с описанием оборудования и методов исследования.	15	40
2	Данные экспериментальных исследований (таблица excel)	18	50
3	Посещение защит кандидатских и докторских диссертаций	18	10
	<i>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</i>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
<b>3 семестр</b>			
1	Диссертация: Глава 1. Обзор литературных источников по теме диссертации	15	50
2	Таблица Эксель с данными экспериментальных исследований	18	50
	<i>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</i>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
<b>4 семестр</b>			

<sup>1</sup> 100 баллов выделяется на один семестр

1	Таблица Эксель с данными экспериментальных исследований	18	50
2	Диссертация: Глава 2. Организация и методы исследования по теме диссертации.	20	50
	<b>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</b>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
<b>5 семестр</b>			
1	Таблица Эксель с данными экспериментальных исследований	18	50
2	Рисунки с данными экспериментальных исследований.	19	40
3	Диссертация: Глава 3. Результаты собственного исследования по теме диссертации. Выводы диссертационного исследования Библиографические список	19	10
	<b>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</b>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
<b>6 семестр</b>			
	Диссертация, полный текст в соответствии с ГОСТ	17	60
	Акты внедрения результатов исследования в практическую деятельность.	18	20
	Справка из системы «Антиплагиат-ВУЗ» с указанием % оригинальности и % заимствования текста диссертации	18	5
	Текст устного доклада для защиты диссертации.	19	5
	Электронная презентация доклада для защиты диссертации	20	5
	Список опубликованных научных работ по теме диссертационного исследования.	20	5
	<b>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</b>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**1.2.1(Н) Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты на изобретения и т.д.**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
<b>1 семестр</b>			
1	Научные тезисы по материалам диссертационного исследования.		30
	Статья по теме диссертации		50
2	Презентация устного доклада на конференции		20
	<b>Зачет</b>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
<b>2 семестр</b>			
1	Научные тезисы по материалам диссертационного исследования.		30
2	Статья по теме диссертации		50
3	Презентация устного доклада на конференции		20
	<b>Зачет</b>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<b>3 семестр</b>			
1	Научные тезисы по материалам диссертационного исследования.		30
2	Статья по теме диссертации		50
3	Презентация устного доклада на конференции		20
	<i>Зачет</i>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
<b>4 семестр</b>			
1	Научные тезисы по материалам диссертационного исследования.		30
2	Статья по теме диссертации		50
3	Презентация устного доклада на конференции		20
	<i>Зачет</i>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
<b>5 семестр</b>			
1	Научные тезисы по материалам диссертационного исследования.		30
2	Статья по теме диссертации		50
3	Презентация устного доклада на конференции		20
	<i>Зачет</i>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
<b>6 семестр</b>			
1	Научные тезисы по материалам диссертационного исследования.		30
2	Презентация устного доклада на конференции		20
3	Статья по теме диссертации		50
	<i>Зачет</i>		
4	<b>Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</b>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при проведении научной деятельности. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по практике, завершающихся дифференцированным зачетом (зачетом с оценкой)

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровые выраженные оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами при прохождении промежуточной аттестации по этапам выполнения научного исследования, завершающейся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Методические материалы для обучающихся по осуществлению науч-  
ной деятельности**

**ОТЗЫВ**

научного руководителя

на аспиранта, обучающегося по направлению 5.3.1 Общая психология,  
психология личности, история психологии

---

(ф.и.о. аспиранта)

Научный руководитель:

Ученая степень, ученое звание

Должность, структурное подразделение

Шифр направления подготовки/направленность

ФИО \_\_\_\_\_

Подпись заверяю

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА, МОЛОДЕЖИ и ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»  
(РГУФКСМиТ)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на диссертационную работу  
аспиранта

---

*(фамилия, имя, отчество)*

Группа научных специальностей \_\_\_\_\_  
*(код направления, наименование направления)*

Научная специальность \_\_\_\_\_  
*(наименование направленности (профиля))*

на тему

---

Научный руководитель

---

*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*

- 1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане**
- 2. Структура работы**
- 3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, его эрудиция, теоретический уровень подготовки, знание литературы**
- 4. Недостатки работы (по содержанию, по оформлению)**
- 5. Анализ предложений и рекомендаций, сделанных автором.**

Рецензент \_\_\_\_\_

---

*(дата) (подпись) (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*



**СПИСОК**  
научных и учебно-методических работ

\_\_\_\_\_  
Фамилия, Имя, Отчество

<b>№</b>	<b>Наименование работы, ее вид</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Выходные данные</b>	<b>Объем п.л.</b>	<b>Соавторы</b>
<b>Работы из перечня рецензируемых научных журналов ВАК</b>					
1.				0,12	нет

Аспирант

Фамилия И.О.

Научный руководитель

Фамилия И.О.

Выписка из протокола № \_\_\_\_\_  
Заседания кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Присутствовали:**

**Председатель заседания:**

**Секретарь:**

**Повестка**

**дня:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Научный руководитель:** ФИО, ученая степень, ученое звание, должность по кафедре.

**Тема диссертационной работы:**

**Дата утверждения темы:**

По результатам проверки диссертации в системе «Антиплагиат», содержание оригинального текста составляет \_\_\_\_\_ % (выписка прилагается).

**Выступали:**

**Рецензенты**

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель с характеристикой аспиранта по подготовке диссертационной работы.

**Постановили:**

**Результаты голосования:** за –

против –

воздержались –

Председатель заседания

Секретарь

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУ-  
РЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»  
(РГУФКСМиТ)

На правах рукописи

Ф.И.О.

«Тема»

Научная специальность 5.3.1 Общая психология,  
психология личности, история психологии

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Научный руководитель -  
указать должность научного руководителя,  
ученую степень и ученое звание  
Фамилия И.О.

Москва – год

### ***Руководство и контроль за прохождением практики:***

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются распоряжением проректора по учебно- методической работе на руководителя практики. Общее руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой и отделом аспирантуры по подготовке научных и научно-педагогических кадров. При прохождении исследовательской практики аспирант получает консультации от научного руководителя на кафедре, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой. (Приложение 3). В период прохождения исследовательской практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета. По итогам прохождения исследовательской практики аспирант готовит отчет о прохождении исследовательской практики (Приложение 2), а руководитель исследовательской практики дает свое заключение (Приложение 4). В отчете аспиранта о прохождении исследовательской практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся. Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

### ***Выпускающая кафедра (в т.ч. научный руководитель аспиранта):***

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания НКР (диссертации), оказывает соответствующую консультационную помощь;
- даёт рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- консультирует аспиранта по работе в национальной библиографической базе данных научного цитирования (далее – «РИНЦ»);
- принимает защиту отчета по исследовательской практике, по итогам которой оформляет отзыв о прохождении исследовательской практики аспирантом.

### ***Аспирант:***

- проводит исследование по утверждённой теме НКР (диссертации) в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики и режимом работы подразделения - места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- сдает отчет о прохождении практики научному руководителю;

– представляет отчетные документы руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

### **Образовательные технологии:**

В процессе выполнения исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

- самостоятельная работа аспиранта в соответствии с программой исследовательской практики (работа с фондами библиотеки, подготовка разделов отчета по научно-исследовательской работе; изучение нормативных документов, регламентирующих процесс осуществления научно-исследовательской деятельности; подготовка к текущему контролю знаний и зачету);
- самостоятельная работа по заданию руководителя практики, научного руководителя (составление картотек, написание обзоров, подготовка публикации материалов статей, написание отчета по практике);
- консультирование по вопросам подготовки отчета по исследовательской практике

*Каждая отрасль знаний имеет свой язык, свое толкование.*

*Работа начинается в словаре. Всякая статья написана во имя какой-то цели. Она направлена на развитие, на совершенствование.*

**Статья должна быть написана в соответствии с правилами** и требованиями издательства

### **Общий план построения статьи.**

Трудно добиться цельности и ясности изложения, если автор не продумает общий план построения статьи. Автор, подобно архитектору, должен детально разработать такой план. Без этого получается, что автор думает не до того, как начать писать, а в то время, когда пишет. Такое неорганизованное писание без четкого плана ему могут и не простить.

**Название статьи.** Поиску удачного названия всегда следует посвятить время, хотя речь идет всего лишь об одной фразе. Название должно отражать содержание статьи и в то же время быть привлекательным, броским. Это особенно важно сейчас - в связи с огромным потоком информации. Из-за неточного названия важная и нужная статья может оказаться незамеченной. В то же время за внешне красивым названием можно не увидеть, о чем же эта статья.

**Составные части статьи** Статья состоит из аннотации, вводной части (введения), основной части (методики исследования, полученных результатов и их физического объяснения), выводов (заключения) и списка литературы (литература).

**Аннотация** Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

**Введение** в последнее время этот раздел статьи авторы нередко опускают и сразу же переходят к изложению полученных результатов. Вряд ли это оправданно. Читателю хочется понять, в чем состояла необходимость постановки работы, и какое место она занимает среди аналогичных отечественных и зарубежных разработок. Во введении наиболее уместен обзор найденных автором литературных источников (статей, отчетов, информации из Интернета). Что бы полезного ни сделал автор, у его исследований всегда есть предшественники. Поэтому необходимо найти следы этих предшественников и критически проанализировать их работы. Ведь нередко незнание этих материалов приводит к неоправданным затратам средств, времени и сил. Добросовестный автор должен рассмотреть не только источники, подтверждающие правильность его выводов, но и работы, их опровергающие. Отношение к работам предшественников должно быть уважительным: ведь автор может позволить себе их критику, а они не имеют возможности возразить в ответ.

### **Основная часть**

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- 1 Выбрать задачу для исследования.
- 2 Пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- 3 Разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В статье, посвященной экспериментальным исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм. Еще Кант заявлял, что во всяком знании столько истины, сколько математики. Однако применение математики для объяснения полученных результатов должно быть минимально необходимым. Нередко авторы вводят в статьи значительные дозы математических формул и думают, что этим придают своей работе научную солидность. Они пользуются математикой, как некоей приправой, добавляемой для аромата и остроты. Часто громоздкие математические формулы только затуманивают понимание материала.

**Выводы** Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация - что сделано. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки выводов, полученных в итоге рабо-

ты над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. К каждому из них автор мог бы добавлять слова «Я утверждаю, что...».

**Литература** Важно правильно оформить ссылку на источник в списке литературы. Разные издательства предъявляют неодинаковые требования к его оформлению. Но в любом случае следует указать фамилии авторов, журнал, год издания, том (выпуск), номер, страницы. Интересующийся читатель должен иметь возможность найти указанный литературный источник. Бывают случаи, когда по указанному адресу источник не удастся обнаружить. Столкнувшись с этим, теряешь доверие и к автору, и к его работе.

**Изложение материала статьи** Необходимо представлять своего читателя и заранее знать, кому адресована статья. Автор должен так написать о том, что неизвестно другим, чтобы это неизвестное стало ясным читателю в такой же степени, как и ему самому. Автору оригинальной работы следует разъяснить читателю ее наиболее трудные места. Если же она является развитием уже известных работ (и не только самого автора), то нет смысла затруднять читателя их пересказом, а лучше адресовать его к первоисточникам. Важно показать авторское отношение к публикуемому материалу, особенно сейчас, в связи широким использованием Интернета. Некоторые авторы напоминают «юных натуралистов»: наловили сачком бабочек, наклеили их на лист картона, а что с ними делать дальше — не знают. Поэтому необходимы анализ и обобщение, а также критическое отношение автора к имеющимся в его распоряжении материалам. Главным в изложении, как отмечал еще А. С. Пушкин, являются точность и краткость. «Словам должно быть тесно, а мыслям просторно» (Н. А. Некрасов). Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

### **Терминология**

Автор должен стремиться быть однозначно понятым. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам:

- употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины;
- не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено;
- не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении. Не следует злоупотреблять иноязычными терминами.

Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки. Придумывать новые термины следует лишь в тех случаях, когда речь идет о новых, ранее неизвестных явлениях.

**Язык изложения** По нашему мнению, научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Многие серьезные научные труды написаны так интересно, что читаются, как хороший детективный роман. Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «для», «затем», «сейчас» «очень» и т. д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины. Следует также избегать ненужной возвратной формы глаголов. В то же время, в научной литературе вполне уместны слова-вставки: «действительно», «конечно», «в самом деле», «с другой стороны» и т. д., используемые для логических переходов в тексте. Такие слова, хотя и не украшают текст, но являются «дорожными знаками», предупреждающими о поворотах мысли автора. Особенно полезно применение этих слов в математическом тексте для показа логических связей. Автор статьи должен работать над текстом до тех пор, пока не устранил все неясности (это не поэзия, в которой допустим «тайный» смысл стихов). Большое значение имеет интуиция автора. Так, если при повторном чтении написанной статьи у него возникает какое-то неудобство от фразы, то можно использовать следующий прием. Представьте, что этой фразы нет. Изменилось ли при этом что-нибудь в статье: потерялась логика изложения, пропал смысл? Если нет, смело вычеркивайте эту фразу, какой бы красивой она не была. Как писать? Любой автор, опубликовавший десяток статей, достигает определенного уровня в изложении мыслей. Для него достаточно двух-трех переделок первоначально написанной статьи. Начинающему автору необходимо свыкнуться с мыслью, что подлинная работа над статьей начинается сразу после написания первого варианта. Надо безжалостно вычеркивать все лишнее, подбирать правильные выражения мыслей, убирать все непонятное и имеющее двойной смысл слова, возможно и трех-четырёх переделок текста может оказаться мало. Многие авторы придерживаются следующего способа написания научной статьи. Сначала нужно записать все, что приходит в голову в данный момент. Пусть это будет написано плохо, здесь важнее свежесть впечатления. После этого черновик кладут в стол и на некоторое время забывают о нем. И только затем начинается авторское редактирование: переделывание, вычеркивание, вставление нового материала. И так несколько раз. Эта работа заканчивается не тогда, когда в статью уже нечего добавить, а когда из нее уже нельзя ничего выбросить. «С маху» не пишет ни один серьезный исследователь. Все испытывают трудности при изложении. Даже классики: Н. В. Гоголь, Л. Н. Толстой, Г. Флобер и многие другие - трудно и мучительно работали над текстом.

### **Заключение**

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной работы. Поэтому, наряду с совершенствованием в исследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей?



- 1 Определитесь, готовы ли вы приступить к написанию статьи и можно ли ее опубликовать.
- 2 Составьте подробный план построения статьи.
- 3 Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, и др. источники) и проанализируйте.
- 4 Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость проведения работы и ее основные направления.
- 5 Поработайте над названием статьи.
- 6 В основной части статьи опишите методику экспериментов, полученные результаты и дайте их физическое объяснение.
- 7 Составьте список литературы.
- 8 Сделайте выводы.
- 9 Напишите аннотацию.
- 10 Проведите авторское редактирование.

Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности. Отправьте статью в редакцию. Прислушайтесь к редакторским замечаниям, но не допустите искажения статьи при редактировании. Для оценки работы принято писать рецензию

**Рецензия структуре должно содержать следующие разделы:**

- подтверждение или опровержение актуальности работы;
- объяснение новизны работы;
- оценка практической значимости работы;
- вывод о целесообразности выполнения этой работы.

Пример работы со статьёй: Текст статьи опубликован в журнале «Социальная политика и социология. 2012. - № 3 (81)

Рассмотрим пример работы над статьёй Т. И. Бонкало, М.А Ковалевой «Ключевые компетенции «инновационного человека» как субъекта инновационной деятельности»

Аннотация статьи Т. И. Бонкало, М.А Ковалевой «Ключевые компетенции «инновационного человека» как субъекта инновационной деятельности»

В статье представлены результаты теоретического и эмпирического анализа проблемы становления инновационного человека как человека новой эпохи.

Авторы обосновывают ключевые компетенции инновационного человека с позиций психологического и социально-психологического подходов к профессиональной деятельности.

Реферат статьи Т. И. Бонкало, М.А Ковалевой «Ключевые компетенции «инновационного человека» как субъекта инновационной деятельности» Объём 9 стр., без графиков, таблиц, формул. Авторами определены факторы определяющие формирование экономического са-

моопределения и компетенций «инновационного человека», эффективность экономической социализации человека, разработаны его основные компетенции. Структура компетенций «инновационного человека» как человека ориентированного на создание и внедрение инноваций охватывает 5 основных сфер: когнитивную (включающую такие компетенции как информационная, проектировочная, инновационно-деятельностная, познавательная), ценностно – смысловую (компетенции: ценностно-смысловая и целеполагания), мотивационно-потребностную (саморазвитие, ориентировочная компетенция, компетенция оценки степени риска), эмоционально-волевою (аутопсихологическая и саморегуляторная компетенции) и операционально-деятельностную (коммуникативная и социально-перцептивная компетенции). Данные компетенции обоснованы в ходе проведенных эмпирических исследований (общая выборка первой серии эмпирического исследования 304 человека, второй - 712). В процессе первой серии эмпирического исследования:

- 1) был выявлен психологический портрет «инновационного человека», позволивший составить акмеограмму субъекта инновационной деятельности;
- 2) были выявлены особенности развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной, ценностно-смысловой и операционально-деятельностной сфер личности «инновационного человека» у безработной молодежи;
- 3) были раскрыты взаимосвязи и взаимообусловленности уровня развития основных компетенций «инновационного человека» и особенностей их познавательной и мыслительной деятельности, что дало нам основание для вывода о целесообразности разработки активизирующей модели дополнительного профессионального образования безработных граждан, обеспечивающей развитие их познавательной и творческой активности и через них – успешность формирования основных компетенций «инновационного человека».

***Рецензия на статью Т. И. Бонкало, М.А Ковалевой «Ключевые компетенции «инновационного человека» как субъекта инновационной деятельности».***

В представленной авторами работе представлены результаты теоретического анализа проблемы становления «инновационного человека» как человека новой эпохи. На основе глубокого теоретико-методологического анализа отечественных и зарубежных источников авторами разработана структура компетенций «инновационного человека». Структура компетенций «инновационного человека» как человека ориентированного на создание и внедрение инноваций охватывает 5 основных сфер: когнитивную (включающую такие компетенции как информационная, проектировочная, инновационно-деятельностная, познавательная), ценностно – смысловую (компетенции: ценностно-смысловая и целеполагания), мотивационно-потребностную (саморазвитие, ориентировочная компетенция, компетенция оценки степени риска), эмоционально-волевою (аутопсихологическая и саморегуляторная компетенции) и

операционально-деятельностную (коммуникативная и социально-перцептивная компетенции). Предлагаемая система компетенций обоснована авторами с позиций психологического и социально-психологического подходов к профессиональной деятельности. Данные, представленные в статье могут быть использованы на практике разработке новых образовательных программ (ФГОС третьего поколения), курсов повышения квалификации. А так же для продолжения исследования личности «инновационного человека» в рамках психологии.

**Структурно-логическая схема статьи** Т. И. Бонкало, М.А Ковалевой «Ключевые компетенции «инновационного человека» как субъекта инновационной деятельности».

**Цель статьи:** разработать и эмпирически подтвердить модель компетенции «инновационного человека» как субъекта инновационной деятельности Чем доказана необходимость написания этой статьи? - Объективно существующим противоречием между требованиями к личности современного мира и образовательной средой, не отвечающим данным требованиям - Фактами из отечественных и зарубежных источников - Анализом реально существующих подходов к решению проблемы: психологический и социальнопсихологический подход к профессиональной деятельности.

*Что предложено авторами? Структура компетенций «инновационного человека» как человека ориентированного на создание и внедрение инноваций, включающая 5 основных сфер: когнитивную (включающую такие компетенции как информационная, проектировочная, инновационнодеятельностная, познавательная), ценностно – смысловую (компетенции: ценностносмысловая и целеполагания), мотивационно-потребностную (саморазвитие, ориентировочная компетенция, компетенция оценки степени риска), эмоционально-волевую (аутопсихологическая и саморегуляторная компетенции) и операционально-деятельностную (коммуникативная и социально-перцептивная компетенции).*

**Словарь к статье** Т. И. Бонкало, М.А Ковалевой «Ключевые компетенции «инновационного человека» как субъекта инновационной деятельности». «Инновационный человек» – человек, ориентированный на создание и внедрение инноваций, это субъект инновационной деятельности, обладающий специфическими компетенциями, которые поддаются формированию. *Аутопсихологическая компетенция* – способность осознавать структуру и содержание Я – концепции, понимать особенности своего характера, слабые и сильные стороны своей личности, умения понимать и адекватно оценивать свое внутреннее «Я», способность и готовность слушать себя, разбираться в себе;

*Саморегуляторная компетенция* – способность личности к саморегуляции своего поведения. *Ценностно-смысловая компетенция* – способность личности самостоятельно выстраивать свою иерархию жизненных ценностей и приоритетов, соотносенных с ценностями инноваций и инновационной профессиональной деятельности;

*Компетенция целеполагания* – способность личности ставить перед собой социально значимые реальные цели, ближние и дальние задачи, намечать пути их достижения.

### **Промежуточная аттестация по итогам прохождения исследовательской практики:**

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчёта и отзыва научного руководителя.

По итогам положительной аттестации аспиранту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

*Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации аспирантов.*

Она заносится в экзаменационную ведомость. Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из вуза как имеющие академическую задолженность. По результатам исследовательской практики аспиранты представляют к печати подготовленные ими статьи, готовят выступления на научные и научно-практические конференции и семинары. Подготовка к зачету: К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку презентации (при наличии) по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

**Требования к отчёту по исследовательской практике:** Выставление зачёта по итогам исследовательской практики проводится на основании оформленного письменного отчета.

Итоговый отчет по исследовательской практике включает в себя:

1. Титульный лист
2. Индивидуальный план прохождения исследовательской практики.
3. Аналитический обзор основных научных трудов по теме научного исследования (полные библиографические данные и краткая характеристика содержания работ) – не менее 25 источников.
4. Аналитический обзор статей в периодических изданиях (сведения об авторе, выходные данные, аннотация содержания).
5. Аналитический обзор Интернет-ресурсов, содержание которых может быть 25 использовано в написании и оформлении НКР (диссертации) по выбранной теме (не менее 15 источников).

6. Скриншоты экрана с подтверждением работы в РИНЦ.
7. Макет подготовленной и оформленной научной статьи.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год) аспиранта**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта полностью) направление подготовки

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ год обучения (курс) - \_\_\_\_\_ вид практики - исследовательская

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. должность руководителя исследовательской практики) № п\п

Планируемые формы работы

Количество часов

Сроки проведения планируемой работы

1. 2. 3. 4. 5. и т.д.

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (расшифровка подписи)

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»

**ОТЧЕТ**

**о прохождении исследовательской практики в аспирантуре**

**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год) аспиранта**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта полностью) направление подготовки

\_\_\_\_\_  
год обучения (курс) - \_\_\_\_\_ вид практики - исследовательская

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № п\п

Формы работы

Количество часов

Сроки проведения 1. 2. 3. 4. и т.д.

Основные итоги практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись) (расшифровка подписи)

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»

**ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

Научная специальность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ год обучения (курс) – \_\_\_\_\_ вид практики – исследовательская

кафедра

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Рекомендации аспиранту

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Оценка его работы

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.