

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Учитель физической культуры. Воспитатель»

Москва-2022

Программа утверждена и рекомендована
Межинститутским советом РГУФКСМиТ
Протокол №08-06-22 от «02» июня 2022 г.

Разработчики:

Левченкова Т.В. - доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ

Неверкович С.Д. – доктор педагогических наук, профессор, Академик РАО, профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ

Рецензент:

Силина Н.Ф. – к.и.н., доцент

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) - 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября.10.2013 №544н с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н, и изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 августа 2016 г. №422н; на основе учебного плана ДПП ПП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи проведения итоговой аттестации

Обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки (ДПП ПП) завершается итоговой аттестацией.

Целью прохождения итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения слушателем соответствующих компетенций и качества его подготовки для ведения нового вида деятельности в сфере физической культуры и спорта для приобретения новой квалификации «учитель».

Для достижения цели итоговой аттестации служат следующие **задачи**:

- оценка способности и умения слушателей, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о выдаче слушателю диплома о профессиональной переподготовке;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки слушателей на основании результатов работы итоговой аттестационной комиссии.

1.2. Формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Учитель физической культуры. Воспитатель» проводится в форме итогового аттестационного экзамена (ИАЭ), содержащего ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам (модулям) общепрофессиональной и предметной (специальной) подготовки, включенным в учебный план ДПП ПП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности слушателей.

1.3. Перечень планируемых результатов освоения ДПП ПП

Программа итоговой аттестации наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин (модулей), практик и стажировок учитывает общие требования к слушателю, предусмотренные образовательными и профессиональными стандартами, квалификационными требованиями по направлению обучения, определяя степень сформированности следующих компетенций, а также знаний, умений и владений:

Профессиональные компетенции

ВД 1 - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ОТФ-А/б)

ПК 1.1. Способность осуществлять общепедагогическую функцию (обучение)

Знать:

- Преподаваемый предмет (физическая культура) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Рабочая программа и методика обучения по физической культуре
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
- Конвенция о правах ребенка
- Трудовое законодательство

Уметь:

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин (по физической культуре) в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
- Планирование и проведение учебных занятий
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- Формирование универсальных учебных действий
- Формирование мотивации к обучению
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ПК 1.2 Способность осуществлять воспитательную деятельность

Знать:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества

- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)

Уметь:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ПК 1.3. Способность осуществлять развивающую деятельность

Знать:

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Уметь:

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
- Оказание адресной помощи обучающимся
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ВД 2 - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (ОТФ-В/5-6)

ПК 2.1. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

Знать:

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Современные тенденции развития дошкольного образования

Уметь:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом

индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Формирование психологической готовности к школьному обучению
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

ПК 2.2. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

Знать:

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования

Уметь:

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами

достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной

– Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе

– Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

– Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

– Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника

– Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

– Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе

ПК 2.3. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Знать:

– Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

– Программы и учебники по преподаваемому предмету

– Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности

– Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

– Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения

– Основы экологии, экономики, социологии

– Правила внутреннего распорядка

– Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды

Уметь:

– Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

– Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
- Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции
- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
- Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
- Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
- Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
- Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
- Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
- Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др.

Общекультурные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

– основные теории, связанные с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Уметь:

– определять формы, методы и средства реализации правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

– основы дидактики,
– основные принципы деятельностного подхода,
– виды и приемы разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физкультурного образования
– технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физкультурного образования с использованием ИКТ.

Уметь:

– осуществлять разработку программ по физической культуре, в том числе программ дополнительного образования с применением образовательных технологий.
– применять информационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– владеть приемами и технологиями разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в различных образовательных учреждениях, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

– требования образовательных стандартов,
– психологические и педагогические принципы,
– методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

– качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях физкультурной и спортивной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся социально-экономических ресурсов с различными категориями обучающихся.

– планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

– виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки.

– средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки

Уметь:

– проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– владеет умениями навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

– особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

- использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- использовать образовательные и информационные ресурсы для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- владеет технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

- научно–теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.

Уметь:

- применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности;
- реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно–коммуникативные технологии, технологии отбора и профессиональной ориентации учащихся,
- реализовывать программно-методическое обеспечение образовательных программ.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.

1.4. Допуск к итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой ДПП ПП.

Программа итоговой аттестации разработана специалистами соответствующих кафедр Университета на основе Положения о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ РГУФКСМиТ и Положения об итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам в ИДО РГУФКСМиТ.

1.5. Утвержденная программа доводится до сведения слушателей не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

II. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Цели проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен имеет своей **целью:**

- оценку теоретических знаний, практических навыков, умений и владений;
- проверку подготовленности слушателя к дальнейшей профессиональной деятельности в соответствии с перечнем планируемых результатов освоения ДПП ПП.

2.2. Сроки проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

2.3. Дисциплины (модули) и разделы, включенные в ИАЭ.

Итоговый аттестационный экзамен, являясь интегрированным междисциплинарным экзаменом, включает в себя знания, умения и владения по следующим дисциплинам и разделам (темам):

Медико-биологические основы физической культуры и спорта

Анатомия опорно-двигательного аппарата. Анатомия внутренних органов. Анатомия сердечно-сосудистой системы. Анатомия систем регуляции двигательной деятельности.

Биохимия обмена веществ в организме человека. Биохимические основы мышечной деятельности.

Общая физиология. Физиология мышечной деятельности.

Общие основы спортивной медицины. Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом. Тестирование спортсменов. Медико-биологические аспекты детско-юношеского спорта. Заболевания и патологические состояния, возникающие при нерациональных занятиях спортом. Травмы в спорте, острые патологические состояния, первая доврачебная помощь. Основы восстановительного лечения спортсменов.

Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте

Общая и дифференциальная биомеханика. Частная биомеханика.

Основы метрологии и теоретические основы измерений. Основы стандартизации и статистические методы. Измерения и основы биомеханического контроля в спорте.

Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Основы научно-исследовательской работы в физкультурно-спортивной практике. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта. Математико-статистическая обработка результатов научной и методической деятельности.

Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта

Предмет, задачи и основные функции педагогики физической культуры и спорта. Учет возрастных особенностей развития личности в педагогике физической культуры и спорта. Особенности процесса обучения в педагогике физической культуры и спорта. Особенности формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Особенности формирования спортивного коллектива. Структура и содержание педагогической деятельности в педагогике физической культуры и спорта. Инновационные методы обучения в педагогике физической культуры и спорта. Педагогическое руководство процессами самосовершенствования и самореализации при занятиях физической культурой и спортом.

Особенности психологии физической культуры. Психологическая характеристика спортивной деятельности. Психологические особенности развития и функционирования познавательных процессов на уроках физической культуры. Психологические особенности и авторитет тренера, учителя физической культуры. Деятельность преподавателя физической культуры. Основы психолого-педагогического изучения личности занимающегося, спортсмена. Психологические основы спортивной дидактики. Спортсмен как субъект спортивной деятельности. Методы исследования личности спортсмена. Психологические особенности личности тренера. Социально-психологическая характеристика спортивных групп. Психологические основы общения в спорте. Основы психологического обеспечения тренировок и соревнований. Особенности психологической подготовки спортсмена к соревнованиям. Психорегуляция и психогигиена в спорте.

Правовые основы профессиональной деятельности

Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на

международном, региональном и национальном уровнях. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Правовое регулирование создания и организации деятельности физкультурно-спортивных организаций. Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) спортивной деятельности. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовое обеспечение антидопинговой деятельности. Система образования в РФ и образовательные правоотношения. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.

История физической культуры и спорта

Всеобщая история физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта России. История международного спортивного и Олимпийского движения

Теория и методика физической культуры и спорта

Понятийный аппарат физической культуры и спорта. Основные положения теории и методики обучения двигательным действиям. Основы воспитания физических качеств и способностей. Система подготовки спортсменов.

Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры)

Гимнастика в системе физического воспитания. Терминология и классификация гимнастических упражнений. Строевые упражнения и основные виды передвижений. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Акробатические упражнения. Упражнения с предметами. Упражнения с малым оборудованием и на снарядах. Структура урока

Исторические аспекты развития легкоатлетического спорта в мире, Европе, СССР (российской империи) и Российской Федерации. Классификация легкоатлетических упражнений и соревнований. Основы техники и методики обучения легкоатлетических упражнений. Развития физических качеств и способностей с помощью легкоатлетических упражнений, в зависимости от пола и возраста занимающихся. Тесты, характеризующие ОФП и СФП.

Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне. Техника спортивных способов плавания. Методика обучения технике спортивных способов плавания. Прикладное плавание. Тренировка на начальном этапе подготовки. Место предмета «Плавание» в государственной системе физического воспитания.

Баскетбол как командный вид спорта. Использование средств и методов баскетбола в общей физической подготовке. Особенности применения средств и методов баскетбола в подготовке различного контингента занимающихся. Волейбол как командный вид спорта. Использование средств и методов волейбола в общей физической подготовке. Особенности применения средств и методов волейбола в подготовке различного контингента занимающихся.

Введение в педагогическую деятельность

Сущность и принципы системы образования. Тенденции развития системы образования России. Педагогическая профессия и ее особенности. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Общение как основа педагогической деятельности. Педагогический такт.

Возрастная педагогика

Периодизация возрастного развития. Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста. Педагогическая характеристика школьного возраста.

Педагогическая характеристика юношеского возраста. Педагогическая характеристика зрелого возраста. Педагогическая характеристика пожилого возраста

Проектирование педагогического процесса

Сущность педагогического процесса. Основы педагогического проектирования. Проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Методика преподавания предмета "Физическая культура"

«Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования. Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. «Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального образования. Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической культуры

Введение в теорию и методику профессионально- и учебно-прикладной физической культуры как в профилирующую дисциплину профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Профессионально- и учебно-прикладная физическая культура как предмет научного познания. Общая характеристика профессионально-/учебно-/прикладной физической культуры как социальной системы, условия, механизмы и закономерности её функционирования в обществе. Средства и методы, используемые в сфере профессионально-прикладного физкультурного совершенствования человека. Теоретико-методические основы обучения общетрудовым и профессионально-прикладным двигательным действиям и воспитания учебно- и профессионально- значимых физических и психофизических качеств. Современные формы построения занятий в учебно- и профессионально- прикладной физкультурной практике и их особенности. Планирование, контроль и учет в процессе физкультурных занятий с учебной, общетрудовой и профессионально- прикладной направленностью. Прикладность физической культуры и физического воспитания в системе дошкольного и общего среднего образования. Профессионально-прикладная физическая культура и профессионально-прикладная физическая подготовка в системе среднего и высшего специального образования. Физическая культура в системе научной организации труда, общего и профессионального обучения. Теоретико-методические аспекты использования прикладных возможностей и эффектов физической культуры в основной период трудовой деятельности и в жизни людей пожилого и старшего возраста

Теория и методика детско-юношеского спорта

Теория и методика детско-юношеского спорта как научная и учебная дисциплина. Предмет и проблематика курса. Организационно-методические основы юношеского спорта. Особенности реализации принципов спортивной тренировки в подготовке юных спортсменов. Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этап начальной подготовки. Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этапы спортивной специализации и совершенствование спортивного мастерства в избранном виде спорта. Нормативные основы подготовки юных спортсменов. Соревновательная практика юных спортсменов и ее нормативные основы.

Тренировочные нагрузки юных спортсменов и общие подходы к их нормированию. Воспитание двигательных способностей юных спортсменов. Система отбора юных спортсменов. Линии воспитания в системе подготовки юных спортсменов

Организация и методика семейной физической культуры

Теоретико-методические основы семейной физической культуры. Организационные основы семейной физической культуры

Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Формы организации специального образования. Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических расстройствах, сложных нарушений. Модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Механизм и основные тенденции повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов интегрированного и инклюзивного образования.

2.4. Оценочные средства для проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденному перечню вопросов.

Перечень вопросов (заданий), выносимых на итоговый аттестационный экзамен:

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. История развития педагогики физической культуры и спорта в России и за рубежом.
3. Значение понятий физическая культура и спорт. Их виды и функции. Отличия физической культуры и спорта.
4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся.
5. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие интеллекта.
6. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие волевых черт характера.
7. Влияние занятий физической культурой и спортом на эмоциональную сферу человека.
8. Условия формирования положительных черт личности на занятиях физической культурой и спортом.
9. Виды воспитания и их связь с физическим воспитанием.
10. Структура деятельности педагога по физической культуре и спорту.
11. Требования к деятельности современного специалиста в области физической культуры и спорта. Виды профессиональной деятельности.
12. Проектировочная и конструктивная деятельность специалиста по физической культуре и спорту.
13. Организаторская деятельность учителя физической культуры и тренера.
14. Коммуникативная деятельность учителя физической культуры и тренера.
15. Аналитическая деятельность специалиста физической культуры и спорта.
16. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
17. Основные этапы управления процессом обучения в физическом воспитании.
18. Планирование педагогического процесса в физическом воспитании.

19. Педагогический контроль и учет – важнейшее звено управления педагогическим процессом.
20. Основные методы корректирования педагогического процесса.
21. Методы стимулирования познавательной активности учащихся.
22. Средства, используемые в физическом воспитании.
23. Классификация методов обучения в физическом воспитании.
24. Воспитание. Средства, методы и формы воспитания.
25. Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация и характеристика форм.
26. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение.
27. Характеристика педагогических технологий и инноваций в спорте. Критерии педагогических инноваций.
28. Научно-методическая деятельность педагога по физической культуре и спорту.
29. Методическое объединение (МО) как условие научно-методической деятельности учителя по физической культуре в школе.
30. Сущность педагогической технологии.
31. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.
32. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
33. Педагогический опыт как условие формирования педагогического творчества. Творчество тренера.
34. Система многоуровневого непрерывного педагогического образования.
35. Уровни квалификации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников.
36. Понятие о профессиональной компетенции педагога.
37. Структура профессиональной компетентности педагога физической культуры и спорта (модель профессиональной готовности).
38. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
39. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
40. Структурно-содержательный анализ функционирования системы «Тренер-Спортсмен».
41. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
42. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
43. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
44. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
45. Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии. И способы их преодоления.
46. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
47. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
48. Специфика физкультурно-спортивной работы со спортсменами различного возраста и уровня квалификации.
49. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
50. Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?
51. Каково соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание»?

52. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и ее отдельным видам и разновидностям.

53. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, ее прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.

54. Какие задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу?

55. Какие конкретные задачи решаются в процессе обучения двигательным действиям? Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию.

56. Какие разновидности физического воспитания представлены на различных стадиях онтогенеза (возрастного развития индивида) и какие из них становятся основными в тех или иных стадиях?

57. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений.

58. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

59. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов? Приведите классификацию методов строго регламентированного упражнения, укажите разновидности игрового и соревновательного методов.

60. Охарактеризуйте специфические принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.

61. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка.

62. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания двигательных способностей и их компонентов.

63. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной (специфической) выносливости.

64. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации?

65. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

66. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как ее определить и регулировать?

67. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.

68. Какое значение имеют так называемые «чувствительные» («сенситивные») периоды возрастного физического развития для рационального построения физического воспитания подрастающего поколения?

69. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

70. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

71. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

72. Какие основные особенности характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста?

73. Каковы основные особенности содержания и методики производственной и прикладной физической культуры?

74. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта («зарядки» и других «малых форм» физической культуры)?

75. Характеристика современного ВФСК ГТО. Отличительные особенности и краткая характеристика испытаний.

Из перечня вопросов к итоговому аттестационному экзамену составляются билеты для проведения ИАЭ, которые утверждаются директором ИДО не позднее, чем за две недели до проведения экзаменов на основе данной программы ИА.

2.5. Критерии оценки результатов сдачи ИАЭ

По результатам сдачи ИАЭ:

Оценка *«отлично»* выставляется слушателю, сформулировавшему полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом слушатель должен показать знание литературы, установленной программой ИА.

Для получения отличной оценки слушателю необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.

Оценка *«хорошо»* выставляется слушателю, который дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл обсуждаемых положений, а также научных концепций, продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка *«хорошо»* может выставляться слушателю, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется слушателю, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Слушатель, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен знать основные положения, относящиеся к заданиям экзаменационного билета, опираться в своем ответе на литературу, предусмотренную программой ИА.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется слушателю, если он не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов итоговой аттестационной комиссии; опирался в ответе на устаревшие источники информации.

Неудовлетворительная оценка выставляется слушателю, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также слушателю, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными

средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами итоговой аттестационной комиссии.

2.6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ИАЭ и его информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Алексеев С.В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта / Под ред. проф. П.В. Крашениникова.- М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 1053 с.
2. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте. - М.: Сов. спорт, 2017. - 666 с.
3. Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учеб.пособие. – СПб.: ЛГОУ, 1999. – 352 с.
4. Беличенко О.И., Тарасов А.В., Мирошников А.Б., Золичева С.Ю. Основы антидопингового обеспечения в спорте. Учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 "Физическая культура", 42.03.01. "Реклама и связи с общественностью", 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (АФК)", 49.04.03 "Спорт" / Москва, 2019. С.124.
5. Беляев А.В. Волейбол на уроке физической культуры: [учеб.-метод. пособие] / А.В. Беляев. - 2-е изд. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2005. - 143 с.: ил.
6. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: [учеб. пособие для студентов вузов] / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М.: Культура: Акад. Проект, 2005. -239с.
7. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов. [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2001.
8. Булыкина Л.В., Суханов А.В., Фомин Е.В. Техничко-тактическая подготовка волейболистов : [учеб.-метод. пособие] - М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2014. - 89 с.
9. Волейбол : [учеб. для студентов вузов физ. культуры] / под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - 4-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 359 с.: ил.
10. Волков Н.И. Общая биохимия и биохимия физических упражнений: учебное пособие: в 2 ч / Н.И. Волков, М.Ф. Мелихова, В.И. Олейников, Р.В. Тамбовцева – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015.
11. Гулько Я.Н., Коваленко В.А., Полянский В.П. и др. Физическая культура: учебное пособие /под. ред. В.А.Коваленко. – М.: Изд-во АСВ, 2000. – 432 с.
12. Дмитриев А. А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: ИИУ МГОУ, 2017.-201с.
13. Дубровина И.В. Психология : учеб. для студентов образов. учреждений сред. проф. образования: доп. М-вом образования РФ / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. - 8-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 461 с.: ил.
14. Железняк, Ю. Д, Минбулатов В. М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Железняк Ю.Д, Минбулатов В. М. . – 4-е изд., – М.: «Академия», 2010. – 272 с.
15. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека : [с основами динам. и спортив. морфологии] : учеб. для вузов физ. культуры : доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / М.Ф. Иваницкий ; [под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского]. - Изд. 14-е. - М.: Спорт, 2018. - 623 с.: рис.
16. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. завед. /И.А.Колесникова и др.: под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: ИЦ «Академия», 2008. – 285с.
17. Кремлева М.Н. Плавание и методика преподавания: учеб. пособие дисциплины "Теория и методика базовых видов физкультур.-оздоров. деятельности" федер. компонента цикла СД ГОС : для студентов заоч. фак. специальности 032102 - Физ. культура и спорт подгот.

- каф. теории и методики спортив. и синхрон. плавания, акваэробики, прыжков в воду и вод. поло : рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ / М.Н. Кремлева, С.Н. Морозов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 138 с.: табл.
18. Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007.
19. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до позд. зрелости : учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2009. - 464 с.: табл.
20. Лагутин А.Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физ.культура и спорт», 032102 – «Физ.культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адапт. физ. культура): рек. УМО по образованию в обл. физ.культуры и спорта / А.Б. Лагутин, Г.М. Михалина. – М.: Физ.культура, 2010. – 128с.: ил.
21. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для вузов [Текст] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008.
22. Лёгкая атлетика. Учебник для институтов физ. культуры / Под общ. ред. Н. Г. Озолина, В. И. Воронкина, Ю. Н. Примакова.– М.: Физкультура и спорт, 1989.– 671 с.
23. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учеб. пособие для студ. вузов. – М.: 4-й филиал Воениздата, 2005. – 319 с.
24. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 034300.62 и специальности 034300.62: рек. УМО по образованию в обл. физкультуры и спорта / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физкультура, 2009. – 492 с.
25. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: Учеб. для завершающего уровня высш. физкультур. образования: доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Л.П. Матвеев. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб [и др.]: Лань, 2005. – 378 с. (или 1-3, 5-е изд., 2010).
26. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2008. – 543 с.
27. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Физкультура и спорт : СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
28. Немов Р.С. Психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по непсихолог. специальностям : рек. М-вом образования РФ / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2010.–639 с.: ил.
29. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование": рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров / Д.И. Нестеровский. - 6-е изд., перераб. - М.: Academia, 2014. - 349 с.: ил.
30. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник /В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
31. Огородова, Т. В. Психология спорта : учеб. пособие / Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Т. В. Огородова .- Ярославль : ЯрГУ, 2013 .- ISBN 978-5-8397-0975-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/272187>
32. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – М. : МГППУ, 2014. – 220 с.
33. Педагогика физической культуры : учеб. для образоват. учреждений высш. образования по направлению "Физ. культура" : рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред.: В.И. Криличевского, А.Г. Семенова, С.Н. Бекасовой. - М.: Кнорус, 2018. - 320 с.: табл.

34. Педагогика физической культуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. Учеб.-метод. объединением по образованию / под ред. С.Д. Неверковича. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2014. - 362 с.: ил
35. Плавание: учебник / Н.Ж.Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов [и др] ; под общ. ред. Проф. Н.Ж.Булгаковой. - М.: ИНФА-М, 2016. - 290 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).
36. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. / И.П. Подласый. - М., 2000. - Кн.1.
37. Попов, А. Л. Спортивная психология : учеб. пособие для физкультурных вузов / А. Л. Попов. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - (Библиотека школьного психолога) .- ISBN 978-5-9765-1608-3 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/244956>
38. Попов, Г.И. Биомеханика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура" : рек. умо по специальностям пед. образования / Г.И. Попов. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 254 с.: ил.
39. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры / Г.И. Попова, А.В. Самсонова. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2016. - 315 с.: ил.
40. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" : доп. М-вом образования РФ / под ред. И.В. Дубровиной. - 4-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 588 с.: ил.
41. Рачковская Н. А. Инклюзивное образование как фактор социальной абилитации учащихся с инвалидностью: учеб.-метод. пособ. - М. : ИИУ МГОУ, 2015 - 158 с.
42. Рубин В.С. Олимпийский и годичные циклы тренировки: теория и практика / В.С. Рубин. - М.: Сов. спорт, 2009. - 186 с.
43. Саноян Г.Г. Производственная физическая культура.: Учебное пособие. М.: Физкультура и спорт, 2006. - 543 с.
44. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиян. - М.: Academia, 2012. - 608 с.
45. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник для высших учебных заведений физической культуры.- М.: Советский спорт, 2012.- 620с.
46. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Физ. культуры» : Рек. УмсИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Изд. центр «Академия», 2015. - 319 с.: табл.
47. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. - 2- изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368 с
48. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов по специальности 0303 «Физическая культура»/ Под ред. Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990. - 360 с.
49. Теория и методика физической культуры: учебник/ под. ред. Ю.Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2003. - 464 с.
50. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». - М.: Ось-89, 2017.
51. Федотова В.Г. Допинг и противодействие его применению в спорте: учеб. -метод. пособие / В.Г. Федотова, Е.В. Федотова; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка.: [МГАФК], 2010. - 172 с.: ил.
52. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 480 с.
53. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 15-е изд., испр. и доп. - Москва: Academia, 2018. - 496 с.: ил.

54. Черемисинов В.Н. Биохимия человека: учебное пособие. –М.: ТВТ Дивизион, 2018. – с. 368.

б) Дополнительная литература:

1. Акимова, В.А. Профессиональная культура учителя средней школы [Текст] / В.А., Акимова // Пед. образование и наука. – 2008.-№3.-С.76-79.
2. Ахмедзянов, М. Н. Физическое воспитание учащихся в деятельности начинающего педагога: Учеб. пособие. /Челяб. гос. ун-т. / Ахмедзянов М. Н., Севастьянов В. Н. – Челябинск, 1997
3. Ачасова, Л.Ю. Толерантность в деятельности педагога [Текст] / Л.Ю. Ачасова // Пед. образование и наука.- 2009.-№11.-С.23-28.
4. Ашмарин, Б. А., Завьялов Л. К., Кумарин Ю. Ф. Педагогика физической культуры: Учеб. пособие. – СПб, 1999.
5. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
6. Бахрах И.И. Возраст человека / И.И. Бахрах // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2009. - N 3. - С. 36-38.
7. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. - М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
8. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
9. Бомпа Т. Подготовка юных чемпионов : Пер. с англ. / Т. Бомпа - М.: «Астрель»: «Аст», 2003. - 259 с.
10. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов /Н.В.Бордовская, А.А.Реан. – СПб.:Питер, 2003.- 299с.
11. Введение в педагогическую деятельность / Под ред. А. С. Роботовой. – М., 2004. С. 78-79.
12. Визитей Н.Н. Физическая культура личности. – Кишинев: Штиинца, 1989. – 169 с.
13. Виленский, М. Я. Физическая культура. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский; под ред.В.В. Давыдова.- М.:АСТ:Астрель:Хранитель, 2008]. - 671 с
15. Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида культуры: Учеб. пособие/ СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2001. – 76 с.
16. Глушкова, Г. В. Физическое воспитание в семье и ДОУ: Методические рекомендации, домашние задания Г. В. Глушакова. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.
17. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта:учеб. Пособие для вузов физ.культуры / Губа Владимир Петрович. – М.: Терра-спорт, 2003. - 207с.
18. Детская спортивная медицина : учебное пособие / под. ред. Т.Г. Авдеевой, И.И. Бахраха. – изд. 4-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 319 с.
19. Донской Д.Д. Законы движений в спорте. - М.: Физкультура и спорт, 1968. – 175 с.
20. Дремова, Н.Б. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя [Текст] / Н.Б. Дремова // Высш. образование в России.-2010.-№1.-С.116-120.
21. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. - 3-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 362 с.: ил.
22. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М., Просвещение, 2015.- 198с.
23. Зайцев Д. В. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями// Социологические исследования.-2014.-№7.-С.127-132.
24. Зацюрский В.М. Физические качества спортсмена. – 2-е изд. - М.: Физкультура и спорт, 1970. – 199 с.
25. Зелова Т.Ф. Возрастные особенности соотношения развития двигательных и умственных способностей школьников / Т.Ф. Зелова, Е.М. Ревенко, В.А. Сальников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - N 3. - С. 11-16.

26. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: под ред. Старовойтовой М.С. Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011 – 167 с.
27. Каптерев, П. Ф. Задачи семейного воспитания. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2005. – 192 с.
28. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений Т. А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
29. Курамшин Ю.Ф. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств: Теория и технология применения/ СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 1998. – 76 с.
30. Лебедева, Г.А. Педагогическое проектирование [Электронный ресурс] / Г.А. Лебедева. — : [Б.и.], 2004. — 141 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/146419>
31. Лебединцев, В.Б. и др. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2014. – 240 с.
32. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / Лесгафт Петр Францевич. – М.: Либроком, 2010. – 176 с.
33. Линда, Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: учеб. пособие Б. Х. Линда. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2006. – 208 с.
34. Лубышева Л.И. Возрастное развитие движений ребенка : (Лекция) = Age Development of Child's Movements (lecture) / Лубышева Л.И. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 1997. - N 4. - С. 56-60.
35. Львова, Е.Л. Особенности профессиональных компетенций учителя основ безопасности жизнедеятельности [Текст] / Е.Л. Львова // Образование и наука.-2009.-№11.- С.60-67.
36. Макаренко, А. С. Книга для родителей: [Лекции о воспитании детей] / [Сост. и автор. вступит. статья К. И. Беляев]. – М.: Просвещение, 1969. – 359 с.
37. Максименко, А. М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. пособие для студентов. Изд. 2-е. / А. М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2006. – 128 с.
38. Настольная книга учителя физической культуры/ Под ред. Л.Б.Кохмана; Авт.-сост. Г.И. Погадаев; Предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никандрова. - М.: Физкультура и спорт, 1998. – 496 с.
39. Недвецкая, М. Н. Подготовка педагогических кадров к организации взаимодействия школы и семьи: Монография М. Н. Недвецкая. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 128 с.
40. Никонова, Е. Культура педагогического общения [Текст] / Е. Никонова, Н. Патькова // Учитель.-2009.-№5.-С.58-65.
41. Новиков, А.М. Методология образования /А.М.Новиков. – М.: Эвес, 2006. – 488с.
42. Озолин, Н. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М., 2002.
43. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014 - 112 с.
44. Педагогическое проектирование как способ творческой организации образовательного пространства [Электронный ресурс] / Курина // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки.— 2013.— №4.— С. 196-204.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/549788>
45. Подласый, И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика и практическая педагогика. В 2-х томах /И.П.Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 1585 с.

46. Полиевский, С.А., Прикладная физическая культура в системе профессионального образования. / С.А. Полиевский, В.А. Кабачков. – М.: Физкультура и спорт, 2015. – 350с.
47. Полянский В.П. Проблема прикладности физической культуры: Современная постановка и опыт исследования / В.П. Полянский М.: РОСТО, 1999. – 36 с.
48. Полянский В.П. Профессионально-прикладная физическая культура инженера-строителя: глава в учебном пособии «Физическая культура» /под. ред. В.А.Коваленко. – М.: Изд-во АСВ, 2000. – С.269-293.
49. Приходько, О.Г. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов в образовательное пространство: метод. материалы / О. Г. Приходько и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
50. Психология детства / под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2008. - 350 с.: ил.
51. Психология человека от рождения до смерти : Психолог. Атлас человека / под ред. А.А. Реана. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, [2010]. - 651 с.: ил.
52. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, ООО «Буки Веди», 2014.
53. Романова И. В. Организационно-педагогические условия формирования тьюторской позиции педагога по отношению к обучаемым / Романова И. В. // Методист. - 2015 - № 1 - С. 9-12.
54. Романова, Г. А. Моделирование инклюзивной образовательной среды вуза и ее проблемы [Текст] // Инклюзия в образовании. - 2017 - Т.2. - № 2 - С. 48-56.
55. Савенков, А.И. Психодиактика. – М.: Национальный книжный центр, 2015.– 360с.
56. Сальников В.А. Возраст в системе физического развития детей и подростков = Age in System of Physical Development of Children and Teenagers / В.А. Сальников, О.А. Сухостав // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2006. - N 1. - С. 39-45.
57. Сенько, Ю.В. Эволюция профессионального образа мира педагога [Текст] / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская // Педагогика.-2009.-№2.-С.50-55.
58. Сирис П.З., Кабачков В.А. Профессионально-производственная направленность физического воспитания школьников: Кн. для учителя / П.З. Сирис, В.А Кабачков. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
59. Слостенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры [Текст] / В.А. Слостенин // Пед. образование и наука.-2004.-№5.-С.4-15.
60. Смолина, С. Профессиональная культура учителя [Текст] / С. Смолина // Учитель.-2009.-№2.-С. 29-31.
61. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/ Под ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ, 2015. 156 с.
62. Степанова М.И. Что такое "школьная зрелость" / М.И. Степанова // Физическая культура в школе. - 2005. - N 5. - С. 71-72
63. Теория и методика спорта : учеб. пособие для училищ олимпийского резерва / Под общ. ред. Ф.П. Суслова., Ж.К. Холодова. – М., 1997. – 416 с.
64. Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ. культуры / Под общ. ред. Л. П. Матвеева и А.Д. Новикова, Изд. 2-е, испр. и доп. 2 Т. – М.: Физкультура и спорт, 1976 (в 2 томах).
65. Тимакова Т.С. Подготовка юных пловцов в аспектах онтогенеза (методическое пособие). – М.: «Олимпия», 2006. – 132 с..
66. Торохтий, В. С. Психология социальной работы с семьей. – М., 1996.
67. Физическая культура в семье / А. А. Светлов, Н. В. Школьникова. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 398 с.
68. Физкультура для всей семьи / Т. В. Козлова, Т. А. Рябухина. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 463 с.

69. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта : учеб. пособие для ин-тов и техн. физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 128 с.
70. Хачатрян, Э.В. Культурологическая компетентность как готовность педагога к профессиональной деятельности [Текст] / Э.В. Хачатрян // Вестник универ-та РАО.-2009.- №4.-С.123-126.
71. Хитрюк В. В. Инклюзивное образование: педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов / В. В. Хитрюк // Вестник Московского университета. Сер. 20, Педагогическое образование. - 2015 - № 1 - С. 100-112.
72. Шафикова З. Х. Инклюзивное образование: опыт работы учебных и специальных мастерских / З. Х. Шафикова // Педагогика. - 2015 - № 6 - С. 69-74.
73. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений. – М., 2000.
74. Щедровицкий, Г.П. Педагогика и логика / Г.П. Щедровицкий и др. - М.: Касталь, 1993. - 415 с.
75. Эйдемиллер, Э. Г., Юстицкис В. В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Издательство «Питер», 1999. – 656 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
4. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года // <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>.
6. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
7. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .
8. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
9. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
10. Электронная библиотека РГУФКСМиТ - <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
11. Электронная библиотека МПГУ - <https://ecat.mpgu.info/opac/>
12. Электронная библиотека НУФКиС им. П.Ф. Лесгафта - <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp>

2.7. Процедура проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса.

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

ИАЭ проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии. ИАЭ проводится на том языке, на котором была реализована ДПП ПП.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению итоговой аттестации, во время проведения ИАЭ запрещается иметь при себе и использовать технические средства связи.

Обучающемуся на экзамене предоставляются листы бумаги со штампом ИДО.

Обучающиеся получают экзаменационный билет, после чего при проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки ответа. На вопросы билета слушатель отвечает публично. Члены итоговой аттестационной комиссии вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний, умений, владений слушателей по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты ИАЭ объявляются в день его проведения всей группе после окончания экзамена.

2.8. Рекомендации обучающимся по подготовке к ИАЭ.

Подготовку к сдаче ИАЭ необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на ИАЭ. При подготовке ответов необходимо пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой, представленной в п. 2.6 программы итоговой аттестации.

Во время подготовки к ИАЭ рекомендуется, помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы.

В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в профессиональной сфере, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся перед ИАЭ.