

В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21.07.2022 №612 «О переименовании Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» и о внесении изменений в устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» считать Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМИТ) с **21 июля 2022 года** Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК»).

На основании решения Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (далее – РУС «ГЦОЛИФК») от 25.04.2023 г. (протокол №141) внести изменения в основные образовательные программы - бакалавриат (далее - ООП), реализуемые в РУС «ГЦОЛИФК» в части:

1. Корректировки названия дисциплины «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»: дисциплину «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» читать в следующей редакции *«Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК» с 01.09.2023 года*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра** теоретико-методических основ физической культуры и спорта

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.01 История и методология науки»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.01- Физическая культура.

Направленность (профиль): «Общественное здравоохранение», «Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам», «Теория, методика и технологии фитнеса», «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»; «Педагогика физической культуры»; «Теория физической культуры и технология физического воспитания»; «Образование в области физической культуры и спорта»; «Режиссура театрализованных представлений и праздников»; «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная /заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
Протокол № 03 от «25» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
Протокол № 3 от «18» сентября 2024 г.

Составитель:

Полянский Валерий Петрович – д.п.н., доцент, профессор кафедры ТМОФКиС  
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

**Цель** - расширить и углубить интегративные знания по истории становления и развития науки, в особенности теории и методике физической культуры и спорта, теории и методике адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и смежных с ними научных дисциплин, полученные студентами во время обучения на бакалавриате; сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого и методологического характера будущего магистра, подготовленного для научной и научно-педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

**Основные задачи**, конкретизирующие поставленную цель, заключаются в том, чтобы в процессе магистрантской подготовки обеспечивать:

- профессионально углубленное понимание магистрантами кардинальных историко-логических тенденций становления и развития научных знаний о физической культуре и спорте, об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, доскональное освоение интегративного современного содержания данных знаний;
- выработку у магистрантов умения ясно ориентироваться в генезисе проблем избранной отрасли науки, тщательное овладение методологией их решения, как на уровнях общенаучных методологических подходов и научно-отраслевой методологии, так и на конкретно-исследовательском уровне;
- созревание профессионального кредо магистрантов на основе решения первых двух задач.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «История и методология науки» относится к обязательной части Блока 1 (**Б1.О.01**) учебного плана по образовательной программе магистратуры 49.04.01 «Физическая культура».

Изучение данной дисциплины формирует у магистрантов теоретико-методологическую базу для освоения дисциплин базового и вариативного модулей (современные проблемы науки о физической культуре и спорте и др.), для проектирования и выполнения выпускной квалификационной работы магистрантов (магистерского исследования).

Поскольку история и методология науки в целом и науки о физической культуре и спорте изучается еще и на примере изучения истории и методологии избранной магистрантами для исследования научной проблемы, то данная дисциплина призвана обеспечить их историко-методологической базой для проектирования и подготовки магистерской выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК- 1	<p><i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i></p> <p>УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений</p> <p>УК-1.2. Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления –</p> <p>УК-1.4. Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</p> <p>УК-1.5. Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>УК-1.6. Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</p> <p>УК-1.7. Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		1
ОПК-8	<p><i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</i></p> <p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>ОПК-8.3. Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендаций или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>ОПК-8.4. Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		1

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет три зачетные единицы, 108 академических часов.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Историко-логический	1	6	12	30	4	
1.1	Довоноисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики		2	4	10		
1.2	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения		2	4	10		
1.3	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте		2	4	10		
2	Методологический	1	6	12	33	5	
2.1	Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования		2	3	8		
2.2	Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования		2	3	8		
2.3	Конкретизация положений логики и методологии построения исследования		2	2	8		
3	История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей	1	-	4	9		
<b>Итого часов .....</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Историко-логический	1	5	2	40	4		
1.1	Довоноисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики		1	0,5	12			
1.2	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения		2	0,5	12			
1.3	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте		2	1	16			
2	Методологический	1	5	2	45	5		
2.1	Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования		1	0,5	12			
2.2	Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования		2	0,5	12			
2.3	Конкретизация положений логики и методологии построения исследования		2	0,5	16			
3	История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей	1	-	0,5	5			
<b>Итого часов .....</b>			<b>108</b>	10	4	85	9	Экзамен

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Объемные требования для экзамена:

### Исторический аспект

1. Дошедшие до наших времен идеи античных мыслителей о физической культуре.
2. Основные положения системного подхода в современной общенаучной методологии. Опыт его применения в исследовании физической культуры.
3. Исследования в традиционных отраслях естественных наук, оказавшие существенное влияние на становление научных взглядов на физическую культуру в XVIII – первой половине XIX века.
4. Значение «первого закона» - закона упражнения Ж. Б. Ламарка и открытие «эффекта суперкомпенсации» А.А. Ухтомским для осмысления средств физического воспитания.
5. Глобальное противоречие взглядов на доминирующее методическое направление физического воспитания в различных регионах мира в первый период новой истории.
6. Значение возобновления Олимпийских игр в преодолении расхождений национальных систем физического воспитания.
7. Значение взаимодействий тенденций дифференциации и интеграции отраслей научного познания для формирования теории физической культуры.
8. Исторические вехи в разработке теории адаптации. Ее значение для теории физической культуры.
9. Особенности отношения к физической культуре западных и восточных религиозных культов в средневековый период.
10. Первые научно-исследовательские труды монографического характера, целостно обобщающие знания о физическом воспитании.
11. Системы физических упражнений, доминировавшие в континентальной Европе в эпоху Возрождения и в первой половине новой истории.
12. Исторические предпосылки становления общей теории физической культуры. Время появления первых публикаций по этой отрасли научного знания.
13. Становление знаний о прикладных аспектах физической культуры до новоисторического времени.
14. Начало научно-исследовательской разработки конкретной проблематики «производственной» физической культуры.
15. Возникновение и исторические вехи формирования понимания военно-прикладной значимости физической культуры.

16. Возникновение представлений об оздоровительном эффекте физической культуры. Не устаревшие мысли Ювенала, Галена, Авиценны и других античных мыслителей об оздоровительной ценности рациональной двигательной активности.
17. Расцвет преимущественно «гимнастических» систем в физической культуре Европы XVI-XIX в.в., их типовые особенности в различных европейских странах.
18. Общая теория физической культуры как профилирующая научно-образовательной дисциплина. Основные современные познавательные публикации по данной дисциплине.
19. Роль П.Ф.Лесгафта и А.Д.Новикова в разработке отечественной науки о физическом образовании и воспитании.
20. Опыт строительства единой общенародной системы физической культуры и спорта в обществе, основы её базиса.
21. Единые программно-нормативные основы системы физического воспитания и всенародного физкультурно-спортивного движения, их суть и исторические примеры введения.
22. Перерастание теории спортивной тренировки в общую теорию спорта: причина и суть такого перерастания.
23. Первые монографии по общей теории спорта. Основные проблемные «блоки», охватываемые в современных монографиях по теории спорта.
24. Исторический этап выделения из традиционных познавательных дисциплин естественно-научного и гуманитарного характера ряда отраслей, избирательно ориентированных на познание различных сторон физической культуры и спорта и связанных с ними явлений.
25. Причины усиления интеграционной тенденции в развитии науки, начиная со второй половины XX века, её выражение в сфере научных знаний о физической культуре и спорте.
26. Конструктивные идеи и методические установки, рожденные во времена античного спорта, не утратившие поныне своего значения.
27. Исторические предпосылки возникновения профессионализма в спорте и современные формы профессионального спорта.
28. Особенности развития знаний о физической культуре и спорте до появления и с появлением исследовательских дисциплин, ориентированных специально на познание физкультурной и спортивной практики.
29. Факторы международных отношений, обусловившие резкое возрастание конкуренции на мировой спортивной арене в XX веке.
30. Актуальные потребности научно-исследовательской рационализации состояния физической культуры и спорта в нашем отечестве на современном историческом этапе.

#### Методологический аспект

1. Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта.

2. Эволюция взглядов на физическую культуру и спорт в средневековые времена и в эпоху возрождения.
3. Требования историко-логического подхода при исследовании физической культуры.
4. «Парадокс целостности» как проявление интегративного познавательного подхода, примеры его использования в исследованиях явлений физической культуры, спорта.
5. Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта.
6. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры.
7. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы.
8. Правила постановки исследовательской проблемы.
9. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации).
10. Использование в рационализации физкультурной и спортивной практики кибернетического подхода, включая использование принципа «черного ящика».
11. Сущность модельного подхода в исследовании явлений физической культуры.
12. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры.
13. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании.
14. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики.
15. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта.
16. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта.
17. Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта.
18. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.
19. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
20. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
21. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
22. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования.
23. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта.

24. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования.
25. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности.
26. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта.
27. Методологическое требование восхождения от абстрактного к конкретному в исследовании физической культуры, спорта.
28. Условия экстраполяции за пределы исследованных выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта.
29. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта.
30. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

##### **а) Основная литература:**

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Юрайт, 2023. — 489 с. <https://urait.ru/bcode/511049>
2. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. <https://urait.ru/bcode/511006>

##### **б) Дополнительная литература:**

3. Столяров, В.И. История и философия науки : учебник для аспирантов высш. учеб. заведений физ. культуры / Н.Ю. Мельникова; В.И. Столяров .— Москва : Спорт, 2021 .— 465 с. <https://lib.rucont.ru/efd/776822>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  - Операционная система – Microsoft Windows 10;
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
  - Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» - <https://lib.rucont.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система <https://www.garant.ru/>

2. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/.](https://www.informio.ru/)

3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru – информационная система <https://elibrary.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Государственная информационная система «Спорт» - профессиональная база данных <https://sportrf.gov.ru/>

2. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)

3. Российская академия образования <https://rusacademedu.ru/lektor-media/>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся,

индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, учебной доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.О.01 «История и методология науки» для обучающихся института научно-педагогического образования 1-го курса, направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура» направленностей: «Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам», «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта»; «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»; «Педагогика физической культуры»; «Теория физической культуры и технология физического воспитания»; «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Международное спортивное и олимпийское движение», очной/заочной формы (м) обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-й семестр

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка проекта магистерского исследования	6-9 неделя	15
2	Доклад на учебно-научной конференции по истории науки	10-13 неделя	10
3	Доклад на учебно-научной конференции по методологии науки	14-17 неделя	10
4	Реферат по теме: «История и методология исследований по избранной научной проблеме»	14-17 неделя	25
5	Посещение занятий	Весь период	15
6	Участие в обсуждении диссертационных проектов магистрантов	6-13 неделя	5
	Экзамен	По расписанию	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования»</i>	10

4	Подготовка доклада «История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей»	10
6	Написание реферата по теме историко-логического раздела	15
7	Проект (аннотация) исследования (диссертации)	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- Магистрант может быть допущен к сдаче экзамена только в том случае, если до начала сессии набрал не менее 41 балла,
- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.
- По согласованию с преподавателем, магистрант может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01 «История и методология науки»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**49.04.01 «Физическая культура»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Общественное здравоохранение», «Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам», «Теория, методика и технологии фитнеса», «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»; «Педагогика физической культуры»; «Теория физической культуры и технология физического воспитания»; «Образование в области физической культуры и спорта»; «Режиссура театрализованных представлений и праздников»; «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная /заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1.**

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** расширить и углубить интегративные знания по истории становления и развития науки, в особенности теории и методики физической культуры и спорта и смежных с ними научных дисциплин, полученные студентами во время обучения на бакалавриате; сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого, методологического и научно-исследовательского характера будущего магистра, подготовленного для научной и научно-педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Шифр компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК- 1	<p><i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i></p> <p>УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений</p> <p>УК-1.2. Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления –</p> <p>УК-1.4. Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</p> <p>УК-1.5. Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>УК-1.6. Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления</p> <p>УК-1.7. Имеет опыт публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		1
ОПК-8	<p><i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</i></p> <p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		1

организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;

ОПК-8.3. Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;

ОПК-8.4. Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Историко-логический	1	6	12	30	4	
1.1	Довоисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики		2	4	10		
1.2	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения		2	4	10		
1.3	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте		2	4	10		
2	Методологический	1	6	12	33	5	
2.1	Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования		2	3	8		
2.2	Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования		2	3	8		

2.3	Конкретизация положений логики и методологии построения исследования		2	2	8		
3	История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей	1	-	4	9		
<b>Итого часов .....108</b>			12	24	63	9	Экзамен

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Историко-логический	1	5	2	40	4	
1.1	Довоноисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики		1	0,5	12		
1.2	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения		2	0,5	12		
1.3	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте		2	1	16		
2	Методологический	1	5	2	45	5	
2.1	Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования		1	0,5	12		
2.2	Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования		2	0,5	12		

2.3	Конкретизация положений логики и методологии построения исследования		2	0,5	16		
3	История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей	1	-	0,5	5		
<b>Итого часов .....108</b>			10	4	85	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.02 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.01 «Физическая культура»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Общественное здравоохранение», «Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам», «Теория, методика и технологии фитнеса», «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»; «Педагогика физической культуры»; «Теория физической культуры и технология физического воспитания»; «Образование в области физической культуры и спорта»; «Режиссура театрализованных представлений и праздников»; «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
Протокол № 3 от «25» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
Протокол № 3 от «18» сентября 2024 г

**Составитель:**

Гасанова – Матвеева Земфира Арифовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ТМОФКиС ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»;

Матвеев Лев Павлович – д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки РСФСР

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы обеспечить целостное осмысление магистрантами современного состояния проблем науки о физической культуре и спорте, формирование на этой основе профессиональной подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей по уровню магистерской квалификации. Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Курс «Современные проблемы науки о физической культуре и спорте» относится к обязательной части основной образовательной программы магистратуры Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

Рассматриваемая дисциплина преподается на 1 курсе (2 семестр) магистратуры – на очной и заочной формах обучения.

Предусматривается, что освоение материала данной дисциплины должно происходить с последовательной опорой на результаты предшествующего профессионального образования, в том числе, и особенно, на результаты освоения дисциплины «История и методология науки», преподаваемой в предшествующем семестре 1-го курса магистратуры очной и заочной форм обучения. Содержание дисциплин по сути своей органически взаимосвязано, что, естественно, должно находить адекватное отражение в преподавании и освоении их. В свою очередь, данные дисциплины должны являться необходимым базисом для освоения специализированных гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.



<p>деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выбирать наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>ОПК-8.3. Умеет формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта;</p> <p>ОПК-8.4. Имеет опыт Определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p>	2		
	2		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет три зачетные единицы, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Наиболее интегративная проблематика	2	2	6	10		
2	Раздел 2. Проблематика общей теории и методики физического воспитания	2	2	4	10		
3	Раздел 3. Проблематика дифференциальной теории и методики избирательно профилированных разделов физической культуры	2		6	20		
4	Раздел 4. Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений	2	2	6	31		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>6</b>	<b>22</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Наиболее интегративная проблематика	2	2		18		
2	Раздел 2. Проблематика общей теории и методики физического воспитания	2		2	5		
3	Раздел 3. Проблематика дифференциальной теории и методики избирательно профилированных разделов физической культуры	2	2		24		
4	Раздел 4. Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений	2	2	2	42		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### К разделу «Наиболее интегративная проблематика»

1. Какие из современных проблем науки о физической культуре и спорте являются наиболее интегративными (требующими предельно целостного объединенного подхода)?

2. Почему со временем не теряет своего значения историко-логический анализ генеральных тенденций развития физической культуры, спорта и сопряженных с ними исследовательских знаний?

3. Какие научно-прикладные проблемы модернизации системы физической культуры и спорта у нас в стране возникли в связи с недавно произошедшими и происходящими в ней общесоциальными преобразованиями (социально-экономическими, демографическими и другими)?

4. В чем видится принципиальное значение для научного определения перспектив совершенствования системы физической культуры и спорта углубленного исследования закономерностей, связывающих, с одной стороны, многолетнюю динамику физкультурной деятельности на протяжении индивидуальной жизни и, с другой стороны, динамику жизненных свойств организма в онтогенезе?

5. Как конкретизируется в настоящее время проблема исследований по усилению оздоровительного эффекта физкультурной и спортивной деятельности?

6. В чем состоит актуальность проблемы исследовательского сравнительного анализа эффективности традиционных и обновленных компонентов (видов, разновидностей, элементов) физической культуры и спорта, четкой систематизации их и определения, предпочтительных по современным научно-практическим критериям?

7. В чем заключается значимость развертывания научно-прикладных разработок по модернизации программно-нормативных основ системы физической культуры и спорта в обществе?

8. Каковы современные потребности в научной разработке содержания всеобщего физкультурного образования?

9. В чем выражается современная тенденция к формированию и развитию новых интегративных научно-образовательных дисциплин в сфере физической культуры и спорта?

10. Чем завершились попытки решения проблемы создания международного понятийно-терминологического аппарата науки о физической культуре и спорте, и есть ли необходимость современного решения этой проблемы?

#### К разделу «Проблематика общей теории и методики физического воспитания»

11. Каковы наиболее крупные проблемные блоки современной общей теории физического воспитания (сжатая характеристика)? Какие из современных дидактических и смежных концепций и технологий используются в решении проблем совершенствования методики

обучения двигательным действиям? (Допустима характеристика их по выбору).

12. В чем заключается значение теории деятельности и поэтапного формирования ее для разработки проблематики оптимизации процесса обучения двигательным действиям?

13. Какое значение для оптимизации последовательности обучения двигательным действиям имеет детальное исследование закономерностей "переноса" двигательных умений и навыков?

14. Какое значение для разработки и совершенствования технологии обучения двигательным действиям имеют современные концепции и технические устройства, направленные на использование в процессе обучения им срочной сенсорной информации, аппаратурной коррекции и других факторов "управляющей" среды?

15. В чем состоит проблема конкретизации и углубления исследовательских данных о возможностях избирательно-направленного воздействия в процессе физического воспитания на развитие так называемых физических качеств индивида и о комплексном эффекте таких воздействий?

16. Чем обусловлена актуальность проблемы точного выявления соотношений эффектов воспитания основных физических качеств индивида, достигаемых уровнем их развития, и оздоровительного эффекта физического воспитания (выраженного в состоянии и динамике здоровья)?

17. Каковы современные аспекты проблемы научно-прикладных разработок, направленных на взаимосвязанное усиление оздоровительного эффекта физкультурной двигательной деятельности и других факторов оздоровления?

18. В чем состоит проблема исследовательского уточнения данных об объекте направленных воздействий в процессе физического воспитания на так называемые физические качества индивида и сопряженные с ними способности, о возможностях и закономерностях их развития под воздействием многолетнего физического воспитания?

19. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания собственно силовых способностей и комплексных способностей с выраженной силовой компонентой?

20. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания скоростных способностей?

21. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания выносливости?

22. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания двигательных способностей?

23. Чем характеризуются современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики направленного воздействия на гибкость тела, осанку и другие свойства телосложения?

24. В чем состоит значение современных научно-исследовательских данных о соотношении процессов адаптации и развития организма для совершенствования технологии развертывания процесса физического воспитания?

25. В чем суть проблем четкого определения допустимых пределов варьирования содержания и форм построения многолетнего физического воспитания, его проектирования и контроля?

26. Какие проблемы актуальны в аспекте дальнейшего исследования основ оптимизации структуры физического воспитания в рамках закономерных его циклов (микро-, мезо- и макроциклов)?

27. В чем состоит актуальность проблемы исследовательской оптимизации содержания и форм базового общеобязательного курса физического воспитания (прежде всего в учреждениях образовательно-воспитательного типа, функционирующих на государственных началах)?

К разделу «Проблематика дифференциальной теории и методики избирательно профилированных разделов физической культуры»

28. В чем заключается актуальная проблема исследовательского определения предпочтительных вариантов содержания и форм базово-продолжительной физической культуры как основного фактора закрепления и развития результатов базового общеобязательного курса физического воспитания после его завершения?

29. В чем суть проблемы тщательного исследовательского анализа конгломератного общественного движения, развернутого под лозунгом "Спорт для всех!"?

30. Какие исследовательские проблемы стоят в аспекте рационализации общедоступного спорта как спортивно-профилированной разновидности базово-продолжительной физической культуры?

31. В чем состоят особенности исследовательских проблем теории и методики лечебной физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры?

32. В чем состоят особенности исследовательских проблем теории и методики так называемой "адаптивной" физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры?

33. Какие исследовательские проблемы актуальны в теории и методике прикладно-профилированной физической культуры (в том числе производственной, военно-прикладной и т.п.)?

34. В чем состоят научно-прикладные проблемы совершенствования содержания и методики "малых форм" физической культуры в условиях повседневного домашнего быта различных контингентов населения?

35. Каковы научно-прикладные проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры?

К разделу «Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений»

36. Есть ли реальный смысл в постановке проблемы "пределов" человеческих возможностей в спорте и каковы подходы в ее постановке?

37. В чем состоит значимость проблемы научно-исследовательского уточнения критериев и способов диагностики спортивной одаренности индивида?

38. Каковы проблемы изыскания усовершенствованных и новых форм спортивно-технических действий в единстве с разработкой прогрессивных технологий спортивно-технической подготовки в спорте высших достижений? (По выбору на материале спортивной специализации).

39. Каковы исследовательские проблемы совершенствования спортивной тактики и технологии тактической подготовки в спорте высших достижений (по выбору на материале спортивной специализации)?

40. Каковы проблемы поиска факторов повышения эффективности воздействий, направленных на развитие физических качеств и сопряженных с ними способностей спортсмена, углубленной научно-исследовательской разработки технологии общей и специальной физической подготовки спортсменов высшего класса?

41. Каковы актуальные научно-исследовательские проблемы совершенствования специальной психической подготовки спортсменов высшего класса, оперативной регуляции и саморегуляции, их психических состояний, общего нравственного воспитания и самовоспитания?

42. В чем состоят современные научно-исследовательские и прикладные проблемы оптимизации системы соревновательной деятельности в супердостиженческом спорте, скоординированной с системой полноценной подготовки к наиболее ответственным соревнованиям?

43. В чем состоит актуальность дальнейшей научно-исследовательской разработки проблемы управления процессом развития спортивной формы (как состоянием оптимальной подготовленности и готовности спортсмена к новому достижению) в условиях современной многообразной практики спорта высших достижений?

44. Какова суть современной концепции модельно-целевого подхода к построению системы подготовки спортсменов высокого класса к ответственным соревнованиям и, каковы аспекты дальнейшей разработки данного подхода?

45. Почему не теряют актуальности исследования эффекта максимальных нагрузок, используемых в спорте высших достижений (затрагивающие, кроме прочего, определение пределов мобилизации функциональных, адаптационных и иммунных возможностей организма спортсмена)?

46. В чем видятся современные аспекты научно-прикладной проблемы совершенствования системы экзофакторов, способствующих результативности спортивной деятельности и ее благотворному воздействию на состояние организма спортсменов, включенных в спорт высших достижений (внетренировочных и внесоревновательных факторов повышения уровня спортивной работоспособности и реабилитации после спортивных нагрузок, в том числе при состояниях, близких к критическим)?

47. Чем обусловлена современная острота проблемы научной разработки точных методов допингконтроля и действенной методики антидопингового воспитания спортсменов?

48. Каковы современные аспекты исследования закономерностей развертывания многолетней спортивной деятельности по ее основным стадиям и этапам, приводящим к высшим спортивным достижениям?

49. Чем обусловлены значимость и сложность решения на научной основе современных организационно-управленческих проблем по обеспечению качественного функционирования и развития спорта высших достижений в обществе?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Столяров, В. И. Теория физической культуры (критический анализ современного состояния, технология и результаты модернизации) : монография : монография / С. Г. Сейранов; В. И. Столяров .— Малаховка : МГАФК, 2021 .— 334 с. <https://lib.rucont.ru/efd/78091>

2. Столяров, В.И. Спортивная наука как интегративная дисциплина: история, современное состояние, пути совершенствования. В 2 кн. Кн. 1 : монография / В.И. Столяров .— Москва : Советский спорт, 2023 .— 317 с. <https://lib.rucont.ru/efd/826680>

### б) Дополнительная литература

3. Столяров, В.И. История и философия науки : учебник для аспирантов высш. учеб. заведений физ. культуры / Н.Ю. Мельникова; В.И. Столяров .— Москва : Спорт, 2021 .— 465 с. <https://lib.rucont.ru/efd/776822>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
  - *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
  - *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
  - *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

*- Электронные библиотечные системы:*

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» - <https://lib.rucont.ru/>

*- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:*

1. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система <https://www.garant.ru/>

2. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/).

3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru – информационная система <https://elibrary.ru/>

*- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:*

1. Государственная информационная система «Спорт» - профессиональная база данных <https://sportrf.gov.ru/>

2. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)

3. Российская академия образования <https://rusacademedu.ru/lektor-media/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине Б1.О.02 «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте» для обучающихся института научно-педагогического образования I курса, направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура», направленностей «Общественное здравоохранение», «Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам», «Теория, методика и технологии фитнеса», «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»; «Педагогика физической культуры»; «Теория физической культуры и технология физического воспитания»; «Образование в области физической культуры и спорта»; «Режиссура театрализованных представлений и праздников»; «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта» очной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Доклад по темам лекций</i>	27-33 неделя	25
2	<i>Реферат по проблемам исследования магистрантов</i>	29-42 неделя	18
3	<i>Посещение учебных занятий</i>	<i>Весь период обучения</i>	27
4	<b>Экзамен</b>	<b>По расписанию</b>	<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Методы получения, первичной обработки и проверки материалов»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Библиографический поиск, сбор и систематизация документальной информации»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Экспериментальные методы исследования»</i>	10
6	<i>Написание реферата по теме «Современные общенаучные подходы в исследовании сферы физической культуры и спорта»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы (на примере своего диссертационного исследования)»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине *Б1.О.02 «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»* для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура», направленностей «Общественное здравоохранение», «Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам», «Теория, методика и технологии фитнеса», «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»; «Педагогика физической культуры»; «Теория физической культуры и технология физического воспитания»; «Образование в области физической культуры и спорта»; «Режиссура театрализованных представлений и праздников»; «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта» заочной формы обучения

### II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Доклад по темам лекций	25
2	Реферат по проблемам исследования магистрантов	18
3	Посещение учебных занятий	27
4	Экзамен	30
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Методы получения, первичной обработки и проверки материалов»	5
2	Выступление на семинаре «Библиографический поиск, сбор и систематизация документальной информации»	10
3	Подготовка доклада «Экспериментальные методы исследования»	10
4	Написание реферата по теме «Современные общенаучные подходы в исследовании сферы физической культуры и спорта»	15
5	Презентация по теме «Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы (на примере своего диссертационного исследования)»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Теоретико-методических основ физического воспитания и спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.02 «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.01 «Физическая культура»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Общественное здравоохранение», «Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам», «Теория, методика и технологии фитнеса», «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»; «Педагогика физической культуры»; «Теория физической культуры и технология физического воспитания»; «Образование в области физической культуры и спорта»; «Режиссура театрализованных представлений и праздников»; «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр - очная и заочная формы обучения.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы обеспечить целостное осмысление магистрантами современного состояния проблем науки о физической культуре и спорте, формирование на этой основе профессиональной подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей по уровню магистерской квалификации. Дисциплина реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**ОПК-7** Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта.

**ОПК-8** Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Наиболее интегративная проблематика	2	2	6	10		
2	Раздел 2. Проблематика общей теории и методики физического воспитания	2	2	4	10		
3	Раздел 3. Проблематика дифференциальной теории и методики избирательно профилированных разделов физической культуры	2		6	20		
4	Раздел 4. Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений	2	2	6	31		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>6</b>	<b>22</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Наиболее интегративная проблематика	2	2		18		
2	Раздел 2. Проблематика общей теории и методики физического воспитания	2		2	5		
3	Раздел 3. Проблематика дифференциальной теории и методики избирательно профилированных разделов физической культуры	2	2		24		
4	Раздел 4. Проблематика специальной теории и технологии спорта высших достижений	2	2	2	42		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>6</b>	<b>4</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03 «Философские и социальные проблемы физической культуры»**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «24» сентября 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и  
социологии  
Протокол № 2 от « 13 » сентября 2019. г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры истории цивилизации, физической  
культуры и спорта, философии и социологии  
Протокол №2 от « 11 » сентября 2024 г.

Составитель: Передельский Алексей Анатольевич, доктор педагогических наук,  
кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры философии и  
социологии

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Философские и социальные проблемы физической культуры» является формирование философских и социально-научных знаний и представлений о сущности, истории возникновения и развития физической культуры в социальной системе, о наиболее значимых социальных проблемах, определяющих ее назначение, роль и перспективы развития в современном обществе. Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры» реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», направленности (профилю) «Педагогика физической культуры».

Дисциплина «Философские и социальные проблемы физической культуры» занимает важное место в профессиональной подготовке магистрантов. В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по исследованию актуальных проблем, способствующих или, наоборот, препятствующих развитию данной сферы деятельности в обществе, проникновению ее в образ жизни людей.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей дисциплина является продолжением таких дисциплин, как «История и методология науки», «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте». В свою очередь данная дисциплина способствует дальнейшему изучению таких дисциплин и видов деятельности как «Логика научного исследования», «Организационно-правовые аспекты физической культуры», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», государственная итоговая аттестация.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции		
		(номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-5	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	3		2,3
	УК-5.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; УК-5.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований УК-5.3. Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; УК-5.4. Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований УК-5.5. Имеет опыт владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры; УК-5.6. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;	3		2,3
ОПК-4	<b>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</b>	3		2,3
	ОПК-4.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; ОПК-4.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты	3		2,3

	<p>спортивных соревнований;</p> <p>ОПК-4.3. Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-4.4. Умеет объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</p> <p>ОПК-4.5. Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.6. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</p>			
--	--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Натурфилософские, социально-философские и философско-антропологические основания возникновения и развития физической культуры в социальной системе	3	3	9	24		
2	Наиболее значимые проблемы функционирования сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	3	3	9	24		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>48</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Натурфилософские, социально-философские и философско-антропологические основания возникновения и развития физической культуры в социальной системе	2	4	2	30		
	<b>Итого 2 семестр: 36 часов</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		
2	Наиболее значимые проблемы функционирования сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	3		4	32		
	<b>Итого 3 семестр: 36 часов</b>			<b>4</b>	<b>32</b>		<b>зачет</b>
	<b>Итого часов: 72</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:**

1. Предмет и организация (структура) философского знания как основа типологизации философских проблем физической культуры.

2. Категория культуры и понятие физической культуры как соотношение общего и частного. Назначение и роль физической культуры сквозь призму указанного соотношения.

3. Три смысла термина «социальное». Классификация социальных проблем физической культуры в данном контексте.

4. Физическая культура в контексте проблемы соотношения биологического и социального. Биологизаторство и вульгарное социологизаторство в представлениях о физической культуре.

5. Главный и второстепенные факторы антропосоциогенеза. Эволюция физической культуры с позиций философской антропологии.

6. Социально-онтологические представления об истории и основных этапах развития сферы физической культуры с спорта (далее – сфера ФКиС).

7. Исторические процессы и социальные детерминанты спортизации и деспортизации физической культуры в мире и, в частности, в нашей стране.

8. Культура и физическая культура. Цивилизация и спорт. Назначение государственных институтов физической культуры и роль физической культуры в гражданском обществе.

9. Формационная теория. Социальная система. Сферы общественной жизни. Виды (уровни) социальных проблем физической культуры в контексте теории социально-экономических формаций.

10. Физическая культура и спорт в современном обществе. Сходство и различие физической культуры и спорта.

11. Физическая культура как элемент (составная часть) социального института образования. Проблема спортизации и деспортизации образовательной дисциплины «физическая культура».

12. Государственный образовательный стандарт по физической культуре. Его назначение, структура, проблемы и перспективы существования.

13. Физическая культура с позиции знания о типах и видах психофизической (двигательной) активности.

14. Онтокинезиологические эмпирические основания организации и управления в области физкультурно-спортивной деятельности.

15. Проблемы раннего отбора детей в спорт. Их научно-экспериментальное решение на основе многофакторного тестирования и реабилитационного курса.

16. Развитие физической культуры и спорта до и после объявления о пандемии.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **А. Основная литература:**

1. Столяров В.И. История и философия науки: учебник для аспирантов высш. учеб. заведений физ. культуры / Н.Ю. Мельникова; В.И. Столяров. — Москва: Спорт, 2021. – 465 с. - [Электронный ресурс]. – Электронно-

библиотечная система «РУКОНТ». Режим доступа:  
<https://lib.rucont.ru/efd/543052>

2. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник. – М.: Спорт, 2016 – 416 с. - [Электронный ресурс]. – Электронно-библиотечная система «РУКОНТ». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/543052>

3. Столяров, В.И. Философия физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека (история, современное состояние, авторская концепция): Монография / В.И. Столяров .— Москва : Русайнс, 2017 .— 186 с. - [Электронный ресурс]. – Электронно-библиотечная система «РУКОНТ». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/543052>

Б. Дополнительная литература:

1. Передельский, А.Н. Физическая культура и спорт в свете истории и философии науки: Учебное пособие для аспирантов физкультурно-спортивных ВУЗов / А.Н. Передельский .— : [Б.и.], 2011 .— 450 с. - [Электронный ресурс]. – Электронно-библиотечная система «РУКОНТ». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/543052>

2. Баранов, В.А. Социально-философское осмысление современного спорта [Электронный ресурс] // Спортив. наука России: состояние и перспективы развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 90-лет. журн. "Теория и практика физ. культуры", 3-5 дек. 2015 г. / под. ред.: Л.И. Лубышевой, С.Н. Литвиненко ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Автоном. некоммерч. орг. "Науч.-издат. центр "Теория и практика физ. культуры и спорта". - М., 2015. - С. 118-123. URL: <http://lib.sportedu.ru/DocQuery.idc?DocQuerID=11089883&DocTypID=NULL&QF=General&St=1&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*–программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

*- Электронные библиотечные системы:*

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» - <https://lib.rucont.ru/>
- 2.[Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

*- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:*

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система ([informio.ru](http://informio.ru))
2. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система <https://infosport.ru/>
3. Федеральный портал Российское образование – информационная система - <https://edu.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система <https://fgosvo.ru/>
5. Научная электронная библиотека Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- 1.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация –

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- аудитории для проведения занятий лекционного типа (200 посадочных мест), оборудованные специальным оборудованием: компьютер, проектор, экран, микрофон;

- аудитории для проведения занятий семинарского типа (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет-версия);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся (методический кабинет) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет-версия).

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине Б1.О.03 «Философские и социальные проблемы физической культуры» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса на очной форме и 1, 2 курса на заочной форме обучения, по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура», направленности (профилю) «Педагогика физической культуры» очной и заочной формы обучения.*

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр очной формы и 2,3 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

### Очная форма

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре	10
2	Выступление на семинаре	10
3	Выступление на семинаре	10
4	Выступление на семинаре	10
5	Подготовка реферата на одну из тем раздела 1	15
6	Подготовка реферата на одну из тем раздела 2	15
7	Посещение занятий (в том числе в режиме участия в интернет-конференциях)	10
	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка реферата	15
3	Подготовка доклада	5

### Заочная форма

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре	10
2	Выступление на семинаре	10
3	Выступление на семинаре	10
4	Выступление на семинаре	10
5	Подготовка реферата на одну из тем раздела 1	15
6	Подготовка реферата на одну из тем раздела 2	15
7	Посещение занятий (в том числе в режиме участия в интернет-конференциях)	10
	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка реферата	15
3	Подготовка доклада	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.03 «Философские и социальные проблемы физической культуры»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Педагогика физической культуры»  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2.Семестр освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр для очной формы и 2,3 семестры для заочной формы обучения.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля).** Целью освоения дисциплины «Философские и социальные проблемы физической культуры» является формирование философских и социально-научных знаний и представлений о сущности, истории возникновения и развития физической культуры в социальной системе, о наиболее значимых социальных проблемах, определяющих ее назначение, роль и перспективы развития в современном обществе.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-5	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	3		2,3
	УК-5.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; УК-5.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований УК-5.3. Знает современные социокультурные проблемы наук о ФК и спорте; УК-5.4. Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований УК-5.5. Имеет опыт владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их	3		2,3

	<p>эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры;</p> <p>УК-5.6. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</p>			
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</b></p>	3		2,3
	<p>ОПК-4.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>ОПК-4.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований;</p> <p>ОПК-4.3. Умеет анализировать новые подходы и методические решения в области пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p> <p>ОПК-4.4. Умеет объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</p> <p>ОПК-4.5. Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.6. Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;</p>	3		2,3

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Натурфилософские, социально-философские и антропологические основания возникновения и развития физической культуры в социальной системе	3	3	9	24		
2	Наиболее значимые проблемы функционирования сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	3	3	9	24		
Итого часов: 72			6	18	48		зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Натурфилософские, социально-философские и антропологические основания возникновения и развития физической культуры в социальной системе	2	4	2	30		
Итого 2 семестр: 36 часов			4	2	30		
2	Наиболее значимые проблемы функционирования сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации	3		4	32		
Итого 3 семестр: 36 часов				4	32		зачет
Итого часов: 72			4	6	62		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



**Факультет магистерской подготовки  
Кафедра физиологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04. «ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность: Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025

Москва – 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Факультета магистерской подготовки

Протокол № 5 от «30» ноября 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры физиологии

Протокол № 5 от «23» ноября 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
факультета магистерской подготовки

Протокол № 1 от «19» сентября 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры физиологии

Протокол № 2 от «5» сентября 2024г.

Составители:

Мельников Андрей Александрович, доктор биологических наук, профессор,  
заведующего кафедрой физиологии.

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Технология научных исследований в физической культуре» является: получение магистрантами теоретических знаний и формирование практических навыков освоения современных технологий научных исследований в физической культуре.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина Б1.О.04 «Технология научных исследований в физической культуре» относится к обязательной части Блока 1 основной образовательной программы (ООП) магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и направленности «Образование в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности». Дисциплина предполагает получение магистрантами теоретических знаний и формирование практических навыков освоения современных технологий научных исследований в физической культуре. Изучение данной дисциплины логически связано с такими ранее изученными дисциплинами как «Методология педагогических исследований», "Современные проблемы наук о физической культуре и спорте" и исключительно важно для подготовки специалистов высокого профессионального уровня, готовых к практической и научной деятельности в современных условиях. Данная дисциплина помогает освоению на последующих этапах следующих дисциплин: «Технология научных исследований в физической культуре», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Научно-методический семинар».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Заочная форма обучения
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	1

ОПК-8.1.	знает современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области	1
ОПК-8.2.	умеет анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования	1
ОПК-8.3.	способен проводить групповые и индивидуальные консультации для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, методических материалов	1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Установочная сессия</b>						
1	Подготовка к научному исследованию	1			10		
2	Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований	1	2		6		
3	Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности	1	2		6		
4	Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в физической культуре	1		2	8		
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		
	<b>Зимняя сессия</b>						
5	Методы и технологии определения	1		2	8		

	морфологического статуса, занимающихся физической культурой						
6	Методы и технологии определения состояния сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма, занимающихся физической культурой	1	2	8			
7	Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния, занимающихся физической культурой	1		16			
	<b>Итого сессия</b>			<b>4</b>	<b>32</b>		
<b>Итого часов:</b>		<b>72 часа</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет с оц.</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой**

1. Выбор темы и формулировка названия научной работы.
2. Определение цели и задач исследования. Разработка гипотезы исследования.
3. План исследования.
4. Выбор методов исследования. Общие требования к методам и их классификация.
5. Педагогические методы исследований.
6. Медико-биологические методы исследований.
7. Структура научной работы.
8. Требования к оформлению списка литературы. Оформление иллюстративного материала. Общие требования к оформлению научных работ.
10. Подготовка доклада и презентации научной работы.
11. Аннотация магистерской диссертации (оглавление, актуальность, практическая значимость, цель, задачи, объект исследования, предполагаемые методы, организация исследования, ожидаемые результаты).
12. Определение физической работоспособности на основе использования функциональной пробы PWC170, определения интенсивности накопления пульсового долга.
13. Максимальное потребление кислорода (МПК) и методы его определения.
14. Порог анаэробного обмена (ПАНО). Теория и методы определения.

15. Использование программно-аппаратного комплекса «Эргомакс-2» для оценки максимальной алактатной анаэробной мощности и гликолитической анаэробной мощности.

16. Использование аппаратно-программных комплексов и биомеханических методов для регистрации кинематических и динамических характеристик движения спортсмена.

17. Область применения и принцип работы электромиографии. Способы обработки полученных данных.

18. Использование АПК «Qualisys» для оценки техники выполнения движений на основе создания трехмерной модели движущегося человеческого тела с проведением математического анализа основных аспектов движения.

19. Использование динамометрических платформ АМТІ для оценки физической и технической подготовленности спортсменов на различных этапах спортивной подготовки.

20. Использование мультисуставного комплекса «Biodex Sistem PRO-4» для оценки силовых и скоростно-силовых возможностей отдельных мышечных групп.

21. Качественная оценка физического развития на основе использования метода стандартов и индексов.

22. Использование автоматизированной системы биоимпедансометрии «АВС-01 НТЦ (МЕДАСС)» для определения морфологического статуса человека.

23. Исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС) в состоянии относительного покоя. Использование аппаратно-программного комплекса «Варикард» для оценки состояния ССС на основе анализа вариабельности сердечного ритма.

24. Использование аппаратно-программного комплекса «Кардиокомп» для оценки и коррекции физического состояния.

25. Использование аппаратно-программного комплекса «Реограф-полианализатор РПКА-2 Медасс» для исследования показателей центральной гемодинамики.

26. Использование компьютерных технологий для оценки и коррекции физического развития и физической подготовленности школьников и студентов.

27. Использование современных систем «Polar» и «Фестбит» для контроля функционального состояния организма.

28. Использование информационно-аналитической системы оценки выполнения норм комплекса ГТО.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1.Ландырь, А.П. Тесты с дозируемой физической нагрузкой в спортивной

медицине : учеб. пособие / Е.Е. Ачкасов, И.Б. Медведев; А.П. Ландырь .— Москва : Спорт : Человек, 2019 .— 256 с. : ил. — ISBN 978-5-9500181-2-1 .— URL: <https://rucont.ru/efd/682614> (дата обращения: 28.12.2023)

2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514551>
3. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/186530>

б) Дополнительная литература:

1. Биомеханика / Г. В. Стародубцев .— Оренбург : ОГПУ, 2010 .— 71 с. — 3-е издание, дополненное .— URL: <https://rucont.ru/efd/232956>
2. Гаврилова, Е.А. Клинические и экспертные вопросы электрокардиографии в спортивной медицине : монография / Е.А. Гаврилова .— Москва : Спорт : Человек, 2019 .— 272 с. — (Библиотечка спортивного врача и психолога) .— Библиогр. в конце глав .— ISBN 978-5-907225-05-3 .— URL: <https://rucont.ru/efd/704127>
3. Кузьмин, А.М. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ : Учебное пособие для магистрантов направлений 49.04.01 Физическая культура, 49.04.03 Спорт / С.С. Коровин; А.М. Кузьмин .— Челябинск : УралГУФК, 2021 .— 158 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/773761>
4. Мартиросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе : учеб. пособие / С.Г. Руднев, Д.В. Николаев; Э.Г. Мартиросов .— Москва : Физическая культура, 2009 .— 144 с. : ил. — ISBN 978-5-9746-0124-8 .— URL: <https://rucont.ru/efd/286732>
5. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : [монография] / В.Н. Платонов .— Москва : Спорт, 2022 .— 657 с. : ил. — Библиогр.: с. 615-655 .— ISBN 978-5-907225-93-0 .— URL: <https://rucont.ru/efd/784813>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

*Электронные библиотечные системы:*

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Рукопт» <https://rucont.ru/>

- электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система ([informio.ru](http://informio.ru)).
- 2) Сайт медицинской информации по фундаментальной и клинической медицине: <https://meduniver.com>
- 3) Культурно-просветительский центр "Архэ" (Раздел «Архив», лекции по физиологии и биологии) [https://arhe.msk.ru/?page\\_id=376](https://arhe.msk.ru/?page_id=376)
- 4) Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс <http://www.sportmedicine.ru/> Режим доступа: свободный
- 5) Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система <https://infosport.ru/> Режим доступа: открытый
- 6) Медицинская информационная сеть – информационная система <https://www.medicinform.net/> Режим доступа: свободный
- 7) Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система <https://www.elibrary.ru> Режим доступа: с использованием логина и пароля.

- электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1) Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система ([informio.ru](http://informio.ru))
- 2) Портал культура. рф - <https://www.culture.ru>
- 3) Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных ([insportexpo.com](http://insportexpo.com)) Режим доступа: свободный

- 4) Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)  
Режим доступа: свободный
- 5) Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)  
Режим доступа: свободный
- 6) Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru) Режим доступа: свободный
- 7) Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Лаборатория с научно-измерительной аппаратурой (АПК «Реограф-полианализатор РПКА-2 Медасс», «АВС - 01 НТЦ (МЕДАСС)», стабилметрический комплекс «Стабилан - 01», Динамометр кистевой ДК-100 (диапазон измерений 10-100даН), Велоэргометр " Монарк 894Е., Тонومتر автоматический OMRON М 6 на плечо, Весы, Ростомер, аппаратно-программный комплекс «Компьютерный измеритель движения»

4. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине Б1.О.04 «Технология научных исследований в физической культуре» для обучающихся Факультета магистерской подготовки, 1 курса, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профилю): "Образование в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности" заочной формы обучения.**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физиологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр для заочной формы

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по теме «Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований»	9	10
2	Выступление на семинаре по теме «Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности»	10	10
3	Выступление на семинаре по теме «Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в физической культуре»	12	10
4	Выступление на семинаре по теме «Методы и технологии определения морфологического статуса, занимающихся физической культурой»	13	10
5	Выступление на семинаре по теме «Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма, занимающихся физической культурой»	15	10
6	Выступление на семинаре по теме «Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния, занимающихся физической культурой»	16	10
7	Подготовка реферата из перечня	16-19	20
8	Посещение занятий	В теч. семестра	20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по пропущенной теме	8
2	Оформление презентации по пропущенной теме	10
3	Предоставление наличия конспекта лекций и семинарских занятий по пропущенным темам	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся дифференцированным зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Факультет магистерской подготовки**

**Кафедра физиологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.04. «ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность: Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025

Москва – 2022

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2. Семестр освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр для заочной формы

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** получение магистрантами теоретических знаний и формирование практических навыков освоения современных технологий научных исследований в физической культуре.

Дисциплина «Технология научных исследований в физической культуре» реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Заочная форма обучения
ОПК-8	Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	1
ОПК-8.1.	знает современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области	1
ОПК-8.2.	умеет анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования для решения профессиональных задач и самообразования	1
ОПК-8.3.	способен проводить групповые и индивидуальные консультации для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, методических материалов	1

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Установочная сессия</b>						
1	Подготовка к научному исследованию	1			10		
2	Педагогические и медико-биологические технологии и методы научных исследований	1	2		6		
3	Современные методы и технологии исследования спортивной работоспособности	1	2		6		
4	Современные методы и технологии исследования биомеханических характеристик в физической культуре	1		2	8		
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		
	<b>Зимняя сессия</b>						
5	Методы и технологии определения морфологического статуса, занимающихся физической культурой	1		2	8		
6	Методы и технологии определения состояние сердечно-сосудистой системы и систем регуляции сердечного ритма, занимающихся физической культурой	1		2	8		
7	Информационные технологии проведения мониторинга физического состояния, занимающихся физической культурой	1			16		
	<b>Итого сессия</b>			<b>4</b>	<b>32</b>		
<b>Итого часов:</b>		<b>72 часа</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет с оц.</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Менеджмент и экономика спортивной индустрии им. В.В. Кузина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.05 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки: **49.04.01 «Физическая культура»**

Направленность (Профиль): Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «24» сентября 2019г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры Менеджмент и экономика  
спортивной индустрии им. В.В. Кузина  
(наименование)  
Протокол № 2 от «05» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания Кафедра Менеджмент и экономика  
спортивной индустрии им. В.В. Кузина  
(наименование)  
Протокол № 2 от «15» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания Кафедра Менеджмент и экономика  
спортивной индустрии им. В.В. Кузина  
Протокол № 3 от «24» сентября 2024 г.

Составитель: Букаева И.Н. кандидат юридических наук, доцент, кафедра  
экономики и права;

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Организационно-правовые аспекты физической культуры» является подготовка магистров, владеющих системой знаний о правовом регулировании физкультурно-спортивной сферы, изучение юридической терминологии, получение, анализ и применение юридической информации для принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного научного представления о правовом регулировании физической культуры и спорта;
- изучение основополагающих нормативно-правовых актов для последующего осуществления профессиональной деятельности;
- формирование умений выявлять и формулировать актуальные правовые проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- формирование способности принимать управленческие решения на правовой основе;
- формирование знаний о правовом регулировании научно-исследовательской деятельности при проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта;
- формирование навыков творческой реализации теоретических и прикладных знаний в практической деятельности магистра.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Организационно-правовые аспекты физической культуры» является обязательной дисциплиной базовой части (Б1.О.05) обязательной части высшего образования (ФГОС ВО), реализуемый по направлению подготовки магистров 49.04.01 Физическая культура.

Настоящая дисциплина является обязательной в системе подготовки магистров и базируется на знаниях и навыках, приобретённых студентами в ходе изучения правовых дисциплин программ бакалавриата, а также других дисциплины образовательной программы магистратуры.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов:

студент должен:

**Знать:**

- основные категории теории права, иметь научное представление о государстве и праве, о теории права, о сущности и формах права;
- основные особенности российской правовой системы и российского законодательства;

- основные особенности системы и организации государственных органов Российской Федерации;
- основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации;
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие отношения в сфере конституционного, административного, гражданского, семейного и трудового права;

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы правовых наук;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;
- использовать правовые нормы в своей профессиональной и общественной деятельности;

**Владеть:**

- юридической терминологией;
- методами сбора и анализа правовой информации;
- навыками подготовки нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности.

Приобретенные в результате освоения дисциплины «Организационно-правовые аспекты физической культуры» знания необходимы как предшествующие для изучения обязательных дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору вариативной части основной образовательной программы магистратуры, а также прохождения учебных и производственных практик, проведения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы. Методика изучения курса строится на сочетании лекций, самостоятельной работы над лекционным материалом и литературными источниками, семинарских занятий, на которых обсуждаются теоретические вопросы и проблемные ситуации. В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения дисциплины «Организационно-правовые аспекты физической культуры» используются при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу</b>	4		3,4
<i>ОПК 4.1</i>	Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;	4		3,4
<i>ОПК -4.4</i>	Умеет объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов	4		3,4
<i>ОПК-4.5.</i>	Умеет самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности профессиональной деятельности.	4		3,4
<i>ОПК-4.6.</i>	Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта;	4		3,4
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</b>	4		3,4
<i>ОПК-6.1</i>	Знает современные информационно-коммуникационные технологии;	4		3,4
<i>ОПК-6.2</i>	Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;	4		3,4
<i>ОПК-6.3</i>	Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное);	4		3,4

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивное право как область научного правоведения. Источники спортивного права.	4	1	2	9		
2	Организационно правовая структура физической культуры и спорта. Управление физической культурой и спортом.	4	1	2	8		
3	Основные подходы к классификации спортивно-правового статуса специалиста в области физической культуры и спорта	4	1	2	6		
4	Общие положения о правовом регулировании образовательной деятельности.	4	1	2	7		
5	Физическая культура и спорт в системе образования.	4		2	7		
6	Организации, осуществляющие спортивную подготовку: правовой статус. Обучающиеся в области физической культуры и спорта.	4		2	6		
7	Допинг и основные направления борьбы с допингом. Допинг-контроль.	4		1	3		
8	Место и роль интеллектуальной собственности в научной и образовательной деятельности, в инновационных педагогических технологиях и передовых методиках в области физической культуры и спорта	4		1	8		
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>14</b>	<b>54</b>		

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивное право как область научного правоведения. Источники спортивного права.	3	1	2	5		
2	Организационно правовая структура физической культуры и спорта. Управление физической культурой и спортом.	3	1	2	5		
3	Основные подходы к классификации спортивно-правового статуса специалиста в области физической культуры и спорта	3	1	2	5		
4	Общие положения о правовом регулировании образовательной деятельности.	3	1	2	5		
5	Физическая культура и спорт в системе образования.	4	1	2	5		
6	Организации, осуществляющие спортивную подготовку: правовой статус. Обучающиеся в области физической культуры и спорта.	4	1	3	5		
7	Допинг и основные направления борьбы с допингом. Допинг-контроль.	4	1	3	5		
8	Место и роль интеллектуальной собственности в научной и образовательной деятельности, в инновационных педагогических технологиях и передовых методиках в области физической культуры и спорта	4	1	4	9		
							<b>зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>20</b>	<b>44</b>		

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

Текущий контроль и оценка результатов обучения осуществляется в ходе выполнения практических заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, решения ситуационных задач и тестовых заданий.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточный контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Организационно-правовые аспекты физической культуры» осуществляется путем ответа на контрольные вопросы и решения итогового тестового задания на зачете.

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Наука спортивного права. Формирование комплексной отрасли спортивного права.
2. Источники спортивного права.
3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N2 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (общая характеристика).
4. Субъекты физической культуры и спорта (общая характеристика).
5. Органы управления физической культурой и спортом в Российской Федерации. Разграничение полномочий органов власти разного уровня в сфере физической культуры и спорта.
6. Спортивные федерации: понятие, виды, правовой статус. Роль спортивных федераций в управлении физкультурой и спортом.
7. Институты государственного регулирования в сферы физкультуры и спорта (общая характеристика).
8. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий.
9. Признание видов спорта и спортивных дисциплин. Всероссийский реестр видов спорта. Федеральные стандарты спортивной подготовки.
10. Единая всероссийская спортивная классификация.
11. Положение о спортивных судьях.
12. Специалисты в области физической культуры и спорта: правовой статус спортсмена, тренера, спортивного судьи.

13. Иные специалисты в области физической культуры и спорта в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование; квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта, профессиональные стандарты.
14. Спортивные сборные команды: субъектный состав; порядок формирования.
15. Понятие образования и его виды.
16. Источники образовательного права.
17. Правовое положение участников образовательного процесса.
18. Органы управления образованием в Российской Федерации.
19. Лица, осуществляющие образовательную деятельность.
20. Автономия образовательных организаций, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций.
21. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Примеры локальных нормативных актов, регулирующих образовательные отношения в сфере физической культуры и спорта.
22. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования и образовательные стандарты: значение, содержание, порядок разработки.
23. Образовательные программы: понятие, виды, порядок разработки. Примерные основные образовательные программы: порядок разработки и экспертизы.
24. Основные образовательные программы профессионального образования и профессионального обучения в области физической культуры и спорта: порядок разработки, специфические особенности.
25. Дополнительные общеобразовательные программ в области физической культуры и спорта.
26. Дополнительные профессиональных программ в области физической культуры и спорта.
27. Образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта.
28. Общие требования к реализации образовательных программ.
29. Организация образовательного процесса по программам высшего образования.
30. Организация образовательного процесса по программам профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта.
31. Организация образовательного процесса по программам дополнительного общего образования в области физической культуры и спорта.
32. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности (общая характеристика).
33. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
34. Физическая культура и спорт в системе образования. Школьные и студенческие спортивные клубы.
35. Спортивная подготовка.

36. Этапы спортивной подготовки. Федеральные стандарты спортивной подготовки.
37. Права и обязанности лиц, проходящих спортивную подготовку в образовательных организациях высшего образования.
38. Осуществление спортивной подготовки по направлению физкультурно-спортивной организации. Договор оказания услуг по спортивной подготовке.
39. Суть понятия «допинг».
40. Нормативно-правовая база антидопинговой работы.
41. Международные правила и стандарты антидопингового регулирования.
42. Общероссийские антидопинговые правила и другие локальные документы.
43. Допинг-контроль. Ответственность за нарушение антидопинговых правил.
44. Организации, реализующие антидопинговую политику.
45. Права и обязанности спортсменов, тренеров, персонала физкультурно-спортивной организации в сфере антидопингового регулирования.
46. Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий (общие положения).
47. Авторское право. Права, смежные с авторскими. Служебные произведения в сфере образования и спорта.
48. Патентное право. Получение патента.
49. Право на секрет производства (ноу-хау). Секреты производства (ноу-хау) в сфере образования и спорта.
50. Патентные исследования и проведение НИОКР в сфере физической культуры и спорта. Договор на выполнение НИОКР.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

#### А) основная литература

1. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. <https://urait.ru/bcode/488328>  
<https://urait.ru/bcode/514559>
2. Чесноков, Н. Н. Основы организационно-управленческой деятельности в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. П. Морозов, П. А. Таланцев; Н. Н. Чесноков. — Малаховка : МГАФК, 2020. — 106 с. <https://lib.rucont.ru/efd/772821>
3. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. <https://lib.rucont.ru/efd/641251>

## Б) Дополнительная литература

1.Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент : регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 688 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682238>

2.Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учебник / С.В.Алексеев. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Спорт, 2017. – 668 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682338>

3.Алексеев, С. В. Спортивный маркетинг : правовое регулирование : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 647 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682338>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant-plus.ru/urist/>  
<http://lawconst.ru/urist.php>

2.Сервер посвящён широкому спектру правовой информации по всем отраслям права.

На сайте содержатся последние новости российского законодательства. <http://republic.cap.ru/200642/102.HTM>

3. На сайте содержится информационный блок «Большая библиотека юриста». [www.pravovest.ru](http://www.pravovest.ru) – Москва [garantmoscow.ru](http://garantmoscow.ru) – Москва

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

1)*Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2)*Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3)*Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4)*Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

**Электронные библиотечные системы:**

1) Образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru))

2) Университетская библиотека ONLINE ([biblioclub.ru](http://biblioclub.ru))

3) Электронно-библиотечная система РУКОНТ ([lib.rucont.ru](http://lib.rucont.ru))

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru](http://informio.ru)
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система <https://garant.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – информационная система <https://fgos.ru>

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru](http://informio.ru)
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта: Статистическая информация – профессиональная база данных <https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/>
3. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия). Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине Б1.О.05 «Организационно-правовые аспекты физической культуры» для обучающихся Института научно-педагогического образования 2 курса направления подготовки 49.04.01 Физическая культура направленности: педагогика физической культуры, очной и заочной форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмент и экономика спортивной индустрии им. В.В. Кузина.  
Сроки изучения дисциплины: 4 семестр очная форма и 3,4 семестр заочная форма  
Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос по каждой теме	В течение семестра	5
2	Тест № 1 по разделу «Система национального законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте».		5
3	Тест № 2 по разделу «Субъекты физической культуры и спорта»		5
4	Выполнение практического задания №1 «Работа с нормативными актами и правовыми базами данных»		до 15 за каждое задание
5	Тест № 3 по разделу «Общие положения о правовом регулировании образовательной деятельности в РФ»		5
6	Тест № 4 по разделу «Физическая культура и спорт в системе образования»		5
7	Выполнение практического задания № 2 «Подготовка правовых документов»		до 10 за каждое задание
8	Написание и защита реферата	В течение семестра	15
9	Посещение занятий	В течение семестра	5
	<b>зачет</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

## Заочная форма

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос по каждой теме	<i>В течение семестра</i>	5
2	Тест № 1 по разделу «Система национального законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте».		5
3	Тест № 2 по разделу «Субъекты физической культуры и спорта»		5
4	Выполнение практического задания №1 «Работа с нормативными актами и правовыми базами данных»		<i>до 15 за каждое задание</i>
5	Тест № 3 по разделу «Общие положения о правовом регулировании образовательной деятельности в РФ»		5
6	Тест № 4 по разделу «Физическая культура и спорт в системе образования»		5
7	Выполнение практического задания № 2 «Подготовка правовых документов»		<i>до 10 за каждое задание</i>
8	Написание и защита реферата	<i>В течение семестра</i>	15
9	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	5
	<b>зачет</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по очной и заочной форме*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение практического задания №1 «Работа с нормативными актами и правовыми базами данных»</i>	15
2	<i>Выполнение практического задания № 2 «Подготовка правовых документов»</i>	10
3	<i>Собеседование по темам, пропущенным студентом</i>	10
4	<i>Тестирование по темам 1-4</i>	20
5	<i>Написание и защита реферата</i>	15

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, оцениваются при помощи следующих оценочных средств:

- Собеседование (Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п)
- Выполнение практических заданий (выполнение разноуровневых задач и заданий - Различают задачи и задания: репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения).
- Выполнение тестовых заданий.
- Написание и защита реферата (написание письменной работы по предложенной теме и подготовка презентации на основе реферата).

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Менеджмент и экономика спортивной индустрии им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.05 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки: **49.04.01 «Физическая культура»**

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**2.Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр – очная ф.о., 3,4 семестр – заочная ф.о.

**3.Цель освоения дисциплины:** подготовка магистров, владеющих системой знаний о правовом регулировании физкультурно-спортивной сферы, изучение юридической терминологии, получение, анализ и применение юридической информации для принятия управленческих решений.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): формирование следующих компетенций:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ОПК-4</i>	Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	4		3,4
<i>ОПК 4.1</i>	Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;	4		3,4
<i>ОПК -4.4</i>	Умеет объяснять значение физической культуры как части общей культуры и фактора обеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта, идеи олимпизма устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов	4		3,4
<i>ОПК-4.6.</i>	Имеет опыт владения методами и технологиями в области пропаганды физической культуры и спорта	4		3,4
<i>ОПК-6</i>	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта	4		3,4

ОПК-6.1	Знает современные информационно-коммуникационные технологии;	4		3,4
ОПК-6.2	Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов	4		3,4
ОПК-6.3	Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное)	4		3,4

## 5.Краткое содержание дисциплины:

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивное право как область научного правоведения. Источники спортивного права.	4	1	2	9		
2	Организационно правовая структура физической культуры и спорта. Управление физической культурой и спортом.	4	1	2	8		
3	Основные подходы к классификации спортивно-правового статуса специалиста в области физической культуры и спорта	4	1	2	6		
4	Общие положения о правовом регулировании образовательной деятельности.	4	1	2	7		
5	Физическая культура и спорт в системе образования.	4		2	7		
6	Организации, осуществляющие спортивную подготовку: правовой статус. Обучающиеся в области физической культуры и спорта.	4		2	6		
7	Допинг и основные направления	4		1	3		

	борьбы с допингом. Допинг-контроль.						
8	Место и роль интеллектуальной собственности в научной и образовательной деятельности, в инновационных педагогических технологиях и передовых методиках в области физической культуры и спорта	4		1	8		
							<b>Зачет</b>
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>14</b>	<b>54</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивное право как область научного правоведения. Источники спортивного права.	3	1	2	5		
2	Организационно правовая структура физической культуры и спорта. Управление физической культурой и спортом.	3	1	2	5		
3	Основные подходы к классификации спортивно-правового статуса специалиста в области физической культуры и спорта	3	1	2	5		
4	Общие положения о правовом регулировании образовательной деятельности.	3	1	2	5		
5	Физическая культура и спорт в системе образования.	4	1	2	5		
6	Организации, осуществляющие спортивную подготовку: правовой статус. Обучающиеся в области физической культуры и спорта.	4	1	3	5		
7	Допинг и основные направления	4	1	3	5		

	борьбы с допингом. Допинг-контроль.						
8	Место и роль интеллектуальной собственности в научной и образовательной деятельности, в инновационных педагогических технологиях и передовых методиках в области физической культуры и спорта	4	1	4	9		
							<b>зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>20</b>	<b>44</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



**Факультет магистерской подготовки**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**« Б1.О.06 Иностранный язык (профессиональный)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

***Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура. \***

***Направленность:***

***Теория, методика и технология фитнеса,***

***Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта,***

***Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам,***

***Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта,***

***Педагогика физической культуры,***

***Международное спортивное и олимпийское движение,***

***Теория физической культуры и технология физического воспитания***

***Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности***

Уровень образования: ***магистратура***

Форма обучения: ***очная и заочная***

Год набора ***2021, 2022, 2023, 2024, 2025*** г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована.  
на основании решения заседания кафедры  
иностранных языков и лингвистики  
(наименование)

Протокол № 14 от « 29 » ноября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № 1 от « 3 » сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Составитель: Удалова Марина Юрьевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры  
иностранных языков и лингвистики

\_\_\_\_\_ (ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» относится к базовой части цикла **Б1.О.06** и является обязательной к изучению.

Владение иностранным языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием, выпускника магистратуры. Курс обучения по данной программе реализуется как продолжение обязательного курса неязыкового вуза и предполагает обучение иностранному языку на третьем этапе в объеме, необходимом для подготовки дипломированного магистра, что соответствует уровню, квалифицируемому как «первый пороговый продвинутый».

Данная программа является новой редакцией программы для магистров физкультурных вузов, разработанной в соответствии с ФГОС, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации. Дисциплина **Б1.О.06** «Иностранный язык (профессиональный)» связана с дисциплинами Б1.О.07 Цифровая культура: технологии и информационная безопасность, Б1.В.05 Педагогическая имиджелогия, Б1.В.ДВ.01.01 Профессиональное деловое общение и работа с иностранными источниками, Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников, Б1.В.ДВ.01.03 Современные методы анализа данных, Б2.О.02(П) Научно-педагогическая практика, Б2.В.02(П) Профессионально-ориентированная практика, Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Б1.О.05 Организационно-правовые аспекты физической культуры

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>УК4</b>	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>			
Начальный этап (знания)	<i><b>Знать</b> УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке; УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</i>	1		1
	<i><b>Уметь</b> УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной</i>	1		1
Продвинутый этап(умения)				

	деятельности;			
Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть</b> УК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; УК-4.7. Имеет опыт логически верно, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке	2		2
<b>ОПК6</b>	Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта			
Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> ОПК-6.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии;	1		1
Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> ОПК-6.2. Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;	2		2
Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> ОПК-6.3. Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное)	2		2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного занятия	семинарское занятие	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		8	6	Тестирование Лексико-грамматический тест	
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.	1		4	6	Выступление по теме Защита доклада	
3	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	1		6	6	Выполнение практического задания Составление делового письма	
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>1</b>		<b>18</b>	<b>18</b>		
4	Практический курс	2		8	30	Перевод иноязычных	

	перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.					<i>материалов по теме научного исследования (10000-15000 печ.зн)</i>	
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	2		10	24	<i>Выполнение практического задания Тезисы магистерской работы</i>	
	Итого 2 семестр	2		18	54		
Итого часов: 108 3 ед.				36	72		Зачет с оценкой

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного занятия	семинарское	Самостоятельная работа	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		2	10	Тестирование Лексико-грамматический тест
2	Страноведческая компетенция.	1		2	10	<i>Выступление по теме</i> Защита доклада

	Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.						
3	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	1		2	10	Выполнение практического задания Составление делового письма	
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>30</b>		
4	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	2		2	30	Перевод иноязычных материалов по теме научного исследования (10000-15000 печ.зн)	
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	2		4	36	Выполнение практического задания Тезисы магистерской работы	
	<b>Итого 2 семестр</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>66</b>		
<b>Итого часов: 108 3 ед.</b>				<b>12</b>	<b>96</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения темы семестра проводится контроль лексико-грамматических знаний по изученному материалу (виды контроля представлены в таблице).

### Содержание зачета с оценкой.

А. Письменная зачетная работа, предшествующая зачету: тезисы на русском и иностранном языке по научной работе магистра. Объем – 1500 печатных знаков.

Б.

1. Сделать краткое сообщение по составленным тезисам, время подготовки – 30 минут.

2. Принять участие в беседе с преподавателем на иностранном языке по содержанию тезисов научной работы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Капсаргина, С.А. Иностранный язык (английский) : учеб. пособие / Ю.А. Оленцова; Краснояр. гос. аграр. ун-т; С.А. Капсаргина .— Электрон. изд. — Красноярск : КрасГАУ, 2019 .— 153 с.

2. Храмцова, Т.Г. Иностранный язык (немецкий) : учеб. пособие / Ю.А. Оленцова; Краснояр. гос. аграр. ун-т; Т.Г. Храмцова .— Электрон. изд. — Красноярск : КрасГАУ, 2019 .— 106 с.

3. Болдырева С.П.. Иностранный язык в профессиональной деятельности: методические указания / Бухвалова Е.Г., Сырескина С.В., Чигина Н.В.; Болдырева С.П. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023 .— 48 с.

4. Мильруд, Р. П. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование).

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (А2–В2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование).

**б) Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Udalova M. Essential Grammar for Master Students –УдаловаМаринаЮрьевна. Учебное пособие по грамматике английского языка для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки, «РГУФКСМиТ», 2014 г. 57 с.  
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235675&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NURL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Udalova M. Reader for Master Students –УдаловаМаринаЮрьевна. Учебное пособие по чтению на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2013 г. 40 с.  
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235679&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NURL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
3. Udalova M. Essential Writing for Master Students –УдаловаМаринаЮрьевна. Учебное пособие по письму на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2014 г. 53 с.  
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=241504&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NURL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
4. Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие для магистров ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», обучающихся в институте научно-педагогического образования на всех направлениях магистерской подготовки.2021 г. 147с.<https://lms.sportedu.ru/mod/resource/view.php?id=237160>
5. ПЕРШИНА ФИНАНСОВАЯ ЭКОНОМИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАГИСТРОВ) Соруригт ОАО «ЦКБ «БИБКОМ» & ООО «Агентство<...> АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАГИСТРОВ Учебное пособие 2-е издание, стереотипное Рекомендовано УМО РАЕ по классическому <...> Английский язык для магистров [Электронный ресурс] : учеб. пособие /РУКОНТ
6. Английский для психологов [Электронный ресурс] / С.А. Сергутина .— Смоленск : Универсум, 2014 .— 62 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/282915> РУКОНТ
7. Муравейская, М.С. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, аспирантов, врачей и науч. сотрудников / Л.К. Орлова, М.С. Муравейская .— 14-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 384 с. — ISBN 978-5-89349-069-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244461>
8. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие : [16+] / Г.Г. Губина. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет, 2010. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306> ). – ISBN 978-5-87555-608-1. – Текст : электронный.
9. Юрина, М.В. DeutschfürdenBeruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : [16+] / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158> ). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9585-0561-6. – Текст : электронный.
10. Воронкова, И.С. Французский язык (Магистратура)=LA LANGUE FRANÇAISE (MAGISTRATURE) : учебное пособие : [16+] / И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785> Библиогр.: с. 135. – ISBN 978-5-00032-367-0. – Текст : электронный.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Портал культурного наследия "Культура.рф" <https://www.culture.ru/>
2. Информационный ресурс "Sport-express.ru" <https://www.sport-express.ru/>
3. Федеральный портал российского образования <https://www.edu.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows 10.
  2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365.
  3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat Reader DC.
  4. Программный продукт - ИС Университет ПРОФ
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Электронные библиотечные системы:**

1. Университетская библиотека ONLINE
2. Образовательная платформа Юрайт"

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

- 1) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 2) Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>
- 3) [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

4) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

Режим доступа: с использованием логина и пароля

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

1) Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.r/>.

2) Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>.

3) Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Режим доступа: с использованием логина и пароля

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Иностранный язык (профессиональный)  
для обучающихся 1 курса факультете магистерской подготовки,  
направления подготовки/ специальности 49.04.01 Физическая культура  
Направленность: Теория, методика и технология фитнеса, Государственная  
молодежная политика в сфере физической культуры и спорта, Медико-  
биологические проблемы адаптации организма человека к физическим  
нагрузкам, Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и  
спорта, Педагогика физической культуры,  
Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к  
физическим нагрузкам, Международное спортивное и олимпийское движение,  
Теория физической культуры и технология физического  
воспитания, Психология физической культуры, спорта и экстремальной  
деятельности

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестр–очная форма, 1,2 семестр -  
заочная

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет/2 семестр–очная  
форма, 1 или 2 семестр - заочная

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Тест: Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	7	10
2	Выступление по теме: Система послевузовской подготовки за рубежом.	10	10
3	Перевод оригинальной литературы по специальности	30	30
4	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	32	10
5	Перевод тезисов магистерской работы.	38	20
	Зачет с оценкой		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме	Максимальное кол-во баллов
		обучения (в неделях) <sup>2</sup>	
1	Выступление по теме: Система послевузовской подготовки за рубежом.	28	10
2	Перевод оригинальной литературы по специальности	30	30
3	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	32	10
4	Перевод тезисов магистерской работы.	38	30
	Зачет с оценкой		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом с оценкой

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

« Б1.О.06 Иностранный язык (профессиональный)»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура  
Направленность: Общественное здравоохранение, Теория, методика и технология фитнеса, Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта, Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам, Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта, Педагогика физической культуры, Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам, Международное спортивное и олимпийское движение, Теория физической культуры и технология физического воспитания, Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная и заочная  
Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025г.

Москва – 2020г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** 3 зачетных единицы, 108 часов

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1,2 семестр – очная форма, 1,2 семестр - заочная

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>			
Начальный этап (знания)	<i><b>Знать</b> УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</i>	1		1

	<i>УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</i>			
<i>Продвинутый этап(умения)</i>	<b>Уметь</b> <i>УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности</i> <i>УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	<b>Владеть</b> <i>УК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</i> <i>УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</i> <i>УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</i>	<i>2</i>		<i>2</i>
<b>ОПК6</b>	<i>Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</i>			
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> <i>ОПК-6.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии;</i>	<i>1</i>		<i>1</i>
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	<b>Уметь:</b> <i>ОПК-6.2. Умеет использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;</i>	<i>2</i>		<i>2</i>
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	<b>Владеть:</b> <i>ОПК-6.3. Имеет опыт определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное)</i>	<i>2</i>		<i>2</i>

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Семестр	лекционного занятия	семинарское занятие	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		8	6	Тестирование Лексико-грамматический тест	
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.	1		4	6	Выступление по теме Защита доклада	
3	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	1		6	6	Выполнение практического задания Составление делового письма	
Итого 1 семестр		1		18	18		
4	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	2		8	30	Перевод иноязычных материалов по теме научного исследования (10000-15000 печ.зн)	
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	2		10	24	Выполнение практического задания Тезисы магистерской работы	
Итого 2 семестр		2		18	54		
Итого часов: 108 3 ед.				36	72		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Семестр зачета	лекционного зачета	семинарского	Самостоятельная работа	
1	Вводно-коррективный курс	1		2	10	Тестирование Лексико-грамматический тест
	Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков					
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.	1		2	10	Выступление по теме Защита доклада
3	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	1		2	10	Выполнение практического задания Составление делового письма
	<b>Итого 1 семестр</b>	<b>1</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	
4	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	2		2	30	Перевод иноязычных материалов по теме научного исследования (10000-15000 печ.зн)
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	2		4	36	Выполнение практического задания Тезисы магистерской работы
	<b>Итого 2 семестр</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>66</b>	
<b>Итого часов: 108 3 ед.</b>				<b>12</b>	<b>96</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**  
**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Б1.О.07 Цифровая культура: технологии и информационная  
безопасность»**

Направление подготовки/специальность:

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта, Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам, Международное спортивное и олимпийское движение, Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта, Общественное здравоохранение, Педагогика физической культуры, Теория физической культуры и технология физического воспитания, Теория, методика и технология фитнеса

Уровень образования: *магистратура*  
Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 02 от «21» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и  
рекомендована  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 3 от «22» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 3 от «23» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 3 от «23» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Колюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент  
кафедры Биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ

Рецензент: Шалманов Ан. А. – доктор педагогических наук, профессор  
кафедры Биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность» является: формирование представления о характере и тенденциях в развитии цифровых технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области физической культуры с использованием современных цифровых технологий.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.01 Физическая культура направленностей Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта, Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам, Международное спортивное и олимпийское движение, Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта, Общественное здравоохранение, Педагогика физической культуры, Теория физической культуры и технология физического воспитания, Теория, методика и технология фитнеса.

Дисциплина «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность» относится к дисциплинам обязательной части.

Для успешного изучения дисциплины магистранты должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Математика», «Информатика», «Спортивная метрология» и «Основы научно-методической деятельности» в бакалавриате.

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Логика научного исследования», «Культура библиографического поиска информационных источников», «Технология и методика эмпирического исследования» и прохождения Производственной практики: «Научно-педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>УК-4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	2	2
УК-4.4	Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности	2	2
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации</b>	2	2
ОПК-5.3	Имеет опыт анализа результатов деятельности в области физической культуры и массового спорта, и разработки методических рекомендаций по совершенствованию	2	2
<b>ОПК-6</b>	<b>Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта</b>	2	2
ОПК-6.1	Знает современные информационно-коммуникационные технологии	2	2
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</b>	2	2
ОПК-8.1	Знает теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта	2	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Основы цифровых технологий</b>	2	2		12		
1.1	Обзор современных цифровых технологий	2	1		6		
1.2	Особенности современного программного обеспечения компьютеров	2	1		6		
2	<b>Цифровые технологии в области физической культуры и спорта</b>	2		10	28		
2.1	Анализ и обработка результатов спортивной деятельности	2		2	4		
2.2	Мультимедийные технологии в физической культуре и спорте	2		2	6		
2.3	Технология разработки и публикации спортивных Web ресурсов	2		2	6		
2.4	Реляционные базы данных	2		2	6		
2.5	Информационные системы в физической культуре и спорте	2		2	6		
3	<b>Информационная безопасность</b>	2	2	4	14		
3.1	Понятие информационных угроз и их виды	2	1	2	6		
3.2	Принципы построения системы информационной безопасности	2	1	2	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>14</b>	<b>54</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы цифровых технологий	2	1	-	18		
2	Цифровые технологии в области физической культуры и спорта	2	2	2	28		
3	Информационная безопасность	2	1	2	18		
Итого часов:			4	4	64	зачет	

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### *Перечень примерных контрольных вопросов к зачету*

1. История и тенденции развития цифровых технологий
2. Достижения и открытия в области цифровых технологий
3. Информационные процессы в области физической культуры
4. Цифровая культура специалиста
5. Перспективы развития цифровых технологий
6. Классификация современного программного обеспечения
7. Прикладные программы для анализа статистических данных спортивных измерений
8. Возможности обмена данных между программами
9. Применение статистической обработки в тренерской деятельности
10. Методика сбора, обработки и анализа экспериментальных данных в

- области физической культуры
11. Модульная структура программы статистической обработки. Группы методов анализа данных
  12. Роль и место технологий мультимедиа в физической культуре
  13. Современные тенденции использования мультимедиа технологий в создании интегрированных информационных систем
  14. Терминологические и понятийные основы мультимедиа технологий
  15. Базовые понятия: мультимедиа, мультимедиа приложения, мультимедиа продукт, системы мультимедиа, технология мультимедиа
  16. Системы мультимедиа и их взаимосвязь
  17. Элементы мультимедиа как информационные объекты различного содержания
  18. Цифровые технологии и развитие систем мультимедиа
  19. Понятие гипертекста как способа организации данных
  20. Понятие и структура Web-документа
  21. Web-ресурсы в области физической культуры
  22. Введение в технологию создания Web-документов
  23. Использование средств HTML для создания Web-ресурсы
  24. Создание Web-документа средствами Web-редактора
  25. Дизайн и свойства страницы
  26. Понятие базы данных
  27. Система управления базами данных
  28. Классификация баз данных
  29. Модели базы данных
  30. Понятие транзакции
  31. Реляционные баз данных и их свойства
  32. Проектирование баз данных
  33. Метод нормальных форм
  34. Понятие первичного ключа
  35. Основные объекты реляционных баз данных
  36. Понятия «система», «информационная система»
  37. Система «человек-машина»
  38. Процессы, свойства, возможности информационной системы
  39. Структура информационной системы
  40. Классификация информационных систем
  41. Информационные системы в сфере физической культуры
  42. Теоретические аспекты информационной безопасности
  43. Понятие информационных угроз и их виды
  44. Повышение надежности информационной системы
  45. Методы и средства защиты информации от шпионажа и несанкционированного доступа
  46. Принципы построения системы информационной безопасности
  47. Классификация удаленных угроз в компьютерных сетях
  48. Программные и аппаратные средств защиты информации
  49. Криптография и шифрование

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Ищейнов, В.Я. Информационная безопасность и защита информации. Теория и практика : учебное пособие / В.Я. Ищейнов .— Москва : Директ-Медиа, 2020 .— 271 с. <https://lib.rucont.ru/efd/798664>

2. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. <https://urait.ru/bcode/530927>

б)Дополнительная литература:

1. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. <https://urait.ru/bcode/518441>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

*Электронные библиотечные системы:*

1. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Рукопт» <https://rucont.ru/>

*-электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:*

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система <https://elibrary.ru/>
3. Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>

*- электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:*

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных <https://insportexpo.com/>
3. Холдинг «СБК. Спорт Бизнес Консалтинг» – профессиональная база данных <https://s-bc.ru>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 1.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).
- 3.Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Б1.О.07 «Цифровая культура: технологии и информационная безопасность»** для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки **49.04.01 Физическая культура направленностей Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта, Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам, Международное спортивное и олимпийское движение, Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта, Общественное здравоохранение, Педагогика физической культуры, Теория физической культуры и технология физического воспитания, Теория, методика и технология фитнеса очной и заочной форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме «Особенности современного программного обеспечения компьютеров»</i>	25	10
2	<i>Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Технология разработки и публикации спортивных Web ресурсов»</i>	27	15
3	<i>Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Реляционные базы данных»</i>	29	15
4	<i>Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Информационная безопасность»</i>	31	15
5	<i>Выступление на занятии</i>	23-43	15
6	<i>Рукописные конспекты занятий</i>	23-43	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме, пропущенной обучающимся</i>	5
2	<i>Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся</i>	10
3	<i>Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся</i>	15
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.07 Цифровая культура: технологии и информационная  
безопасность»**

Направление подготовки/специальность:

49.04.01 Физическая культура

Направленность: Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта, Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам, Международное спортивное и олимпийское движение, Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта, Общественное здравоохранение, Педагогика физической культуры, Теория физической культуры и технология физического воспитания, Теория, методика и технология фитнеса

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование представления о характере и тенденциях в развитии цифровых технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области физической культуры с использованием методов современных цифровых технологий.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**УК-4:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**ОПК-5:** Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации;

**ОПК-6:** Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта;

**ОПК-8:** Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы цифровых	2	2		12		

	<b>технологий</b>					
1.1	Обзор современных цифровых технологий	2	1		6	
1.2	Особенности современного программного обеспечения компьютеров	2	1		6	
<b>2</b>	<b>Цифровые технологии в области физической культуры и спорта</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	<b>28</b>	
2.1	Анализ и обработка результатов спортивной деятельности	2		2	4	
2.2	Мультимедийные технологии в физической культуре и спорте	2		2	6	
2.3	Технология разработки и публикации спортивных Web ресурсов	2		2	6	
2.4	Реляционные базы данных	2		2	6	
2.5	Базы знаний в физической культуре и спорте	2		2	6	
<b>3</b>	<b>Информационная безопасность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	
3.1	Понятие информационных угроз и их виды	2	1	2	6	
3.2	Принципы построения системы информационной безопасности	2	1	2	8	
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы цифровых технологий	2	1	-	18		
2	Цифровые технологии в области физической культуры и спорта	2	2	2	28		
3	Информационная безопасность	2	1	2	18		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	<b>зачет</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.08 Логика научного исследования**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

### **49.04.01 «Физическая культура»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Общественное здравоохранение», «Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам», «Теория, методика и технологии фитнеса», «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»; «Педагогика физической культуры»; «Теория физической культуры и технология физического воспитания»; «Образование в области физической культуры и спорта»; «Режиссура театрализованных представлений и праздников»; «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
заседанием кафедры истории цивилизации,  
физической культуры и спорта, философии и социологии  
Протокол № 1 от «1» октября 2020 г.

заседанием кафедры психологии, философии и социологии  
Протокол № 2 от «11» сентября 2024 г.

Составитель: **Балаева Ольга Евгеньевна** – кандидат философских наук, доцент  
кафедры истории цивилизации, физической культуры, спорта, философии и  
социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «**Логика научного исследования**» является овладение формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в различных областях человеческой деятельности и научного познания, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления. Курс реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.08 «Логика научного исследования»** относится к части ОПОП по направлению подготовки **49.04.01 «Физическая культура»** (направленности *«Общественное здравоохранение», «Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам», «Теория, методика и технологии фитнеса», «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»; «Педагогика физической культуры»; «Теория физической культуры и технология физического воспитания»; «Образование в области физической культуры и спорта»; «Режиссура театрализованных представлений и праздников»; «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта»*), которая формируется участниками образовательных отношений.

Программа этой дисциплины формируется на основе тесной связи с другими дисциплинами, формирующими идентичные компетенции – «История и методология науки», «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», «Методология проектирования профессиональной деятельности педагога». В магистратуре данный курс является методологической основой для написания магистерской диссертации.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>УК-1.4.</b> Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы	3		4-5
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>УК-2.2.</b> Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП	3		4-5

**4.Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Логика и научный язык.						
1	<u>Тема 1:</u> Основные формы процесса научного познания.	3	1	-	6		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в						

	научных исследованиях в сфере физической культуры						
2	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие как форма мышления.</i>	3	1	2	6		
3	<i>Тема 2:</i> <i>Логические операции с понятием.</i>	3	-	2	6		
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры. Основные законы логики						
3	<i>Тема 1: Суждение как форма мышления.</i>	3	1	1	6		
4	<i>Тема 2:</i> <i>Сложные суждения, их виды</i>	3	-	1	6		
5	<i>Тема 3:</i> <i>Основные формально-логические законы.</i>	3	-	-	6		
	<b>Модуль 4.</b> Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры.						
6	<i>Тема 1:</i> <i>Умозаключение как форма мышления и его виды.</i>	3	1	2	6		
7	<i>Тема 2:</i> <i>Индукция и аналогия</i>	3	-	2	6		
	<b>Модуль 5.</b> Использование теория аргументации в						

	научных исследованиях в сфере физической культуры						
8	<i>Тема 1: Доказательство в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i>	3	-	2	6		
9	<i>Тема 2: Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.</i>	3		2	6		
	<b>Итого часов</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>54</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Логика и научный язык.						
1	<i>Тема 1: Основные формы процесса научного познания.</i>	4	1	-	6		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры						
2	<i>Тема 1: Понятие как форма мышления.</i>	4	1	2	5		
3	<i>Тема 2: Логические операции с</i>	4		2	5		

	<i>понятием.</i>						
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры. Основные законы логики						
3	<i>Тема 1: Суждение как форма мышления.</i>	4	1	2	5		
4	<i>Тема 2: Сложные суждения, их виды</i>	4		2	5		
5	<i>Тема 3: Основные формально- логические законы.</i>	4	1	2	5		
	<b>Модуль 4.</b> Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры.						
6	<i>Тема 1: Умозаключение как форма мышления и его виды.</i>	5	1	2	6		
7	<i>Тема 2: Индукция и аналогия</i>	5	1	2	6		
	<b>Модуль 5.</b> Использование теория аргументации в научных исследованиях в сфере физической культуры						
8	<i>Тема 1: Понятие доказательства в логике. Структура аргументации</i>	5		2	6		

	<i>(тезис, доводы и демонстрация).</i>						
9	<i>Тема 2: Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.</i>	5		2	6		
	<b>Итого часов</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>50</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

1. Понятие правильного мышления в научном исследовании.
2. Понятие логической формы мышления, ее роль в научном исследовании.
3. Основные этапы развития логики.
4. Основные признаки понятия, его объем и содержание, отношения между ними.
5. Специфика основных приемов формирования понятий в научном исследовании.
6. Родовые и видовые понятия, специфика их отношений в научном исследовании.
7. Совместимые несовместимые понятия, их виды.
8. Сущность логических операций обобщения и ограничения понятий в научном исследовании.
9. Логическая операция деления понятий в научном исследовании.
10. Специфика классификации понятий в научном исследовании.
11. Определение понятия, его основные виды в научном исследовании.
12. Условия правильности определения и наиболее распространенные ошибки в определении понятий в научном исследовании.
13. Суждение, виды простых и сложных суждений.
14. Основные условия истинности суждений в научном исследовании.
15. Понятие распространенности терминов в суждении.
16. Роль основных законов мышления в научном исследовании.
17. Умозаключение, его основные виды и основные структурные элементы умозаключения в научном исследовании.
18. Категорический силлогизм, его состав, общие правила и фигуры.
19. Понятие индукция в научном исследовании.
20. Виды аналогии, условия ее состоятельности в научном исследовании.
21. Основные элементы доказательства в научном исследовании.

22. Основные правила при выдвижении тезиса (гипотезы) в научном исследовании
23. Правила оперирования и возможные ошибки по отношению к аргументам в научном исследовании.
24. Отличие прямое доказательство от косвенного в научном исследовании.
25. Основные виды опровержения, их специфика в научном исследовании.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

1. Предмет логики. Его специфика в научном исследовании.
2. Познание. Чувственная ступень познания в научном исследовании.
3. Познание. Рациональная ступень познания в научном исследовании.
4. Истинность и правильность мышления в научном исследовании.
5. Логика и язык. Понятие научного языка, его специфика.
6. Знак. Его характеристики и виды в научном исследовании.
7. Закон тождества в научном исследовании.
8. Закон противоречия в научном исследовании.
9. Закон исключенного третьего в научном исследовании.
10. Закон достаточного основания в научном исследовании.
11. Понятие как форма научного мышления, его объем и содержание.
12. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия, его роль в научном исследовании.
13. Виды понятий, отношения совместимости и несовместимости между ними в научном исследовании.
14. Логические операции ограничения и обобщения понятий в научном исследовании.
15. Деление как логическая операция в научном исследовании. Виды деления.
16. Правила и ошибки логической операции деления в научном исследовании.
17. Классификация в научном исследовании. Виды классификаций.
18. Определение как логическая операция в научном исследовании. Виды определений.
19. Правила и ошибки логической операции определения в научном исследовании.
20. Суждение как форма мышления в научном исследовании.
21. Виды простых суждений в научном исследовании.
22. Логический квадрат, его использование в научном исследовании.
23. Сложные суждения. Их виды в научном исследовании.
24. Умозаключение как форма мышления в научном исследовании. Виды умозаключений.
25. Дедуктивные умозаключения. Их виды в научном исследовании.
26. Простой категорический силлогизм как вид дедуктивных умозаключений, его фигуры и модусы.
27. Индуктивные умозаключения. Их виды в научном исследовании.
28. Умозаключения по аналогии. Их виды в научном исследовании.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **А). Основная литература:**

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/532136>
2. Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 431 с. — (Высшее образование) <https://urait.ru/bcode/510803>

### **Б) Дополнительная литература**

1. Ерохина, Л.Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум / А.К. Ерохин; Л.Д. Ерохина .— Владивосток : Медицина ДВ, 2020 .— 370 с. <https://lib.rucont.ru/efd/733884>

### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

### **г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*–программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.  
современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» - <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>

*Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:*

Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система ([informio.ru](http://informio.ru))

2. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система <https://infosport.ru/>

3. Федеральный портал Российское образование – информационная система - <https://edu.ru/>

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система <https://fgosvo.ru/>

5. Научная электронная библиотека Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

- *Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:*

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система

<https://www.informio.ru/>

2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных - <https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/>

3. Институт философии РАН <https://iphras.ru/links.htm>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.

2. Проектор.

3. Компьютер или ноутбук.

4. Интерактивная доска.

5. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю) Б1.О.08 «Логика научного исследования» для обучающихся Института научно-педагогического образования направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура» направленности (профилю) «Общественное здравоохранение», «Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам, «Теория, методика и технологии фитнеса» «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»; «Педагогика физической культуры»; «Теория физической культуры и технология физического воспитания»; «Образование в области физической культуры и спорта»; «Режиссура театрализованных представлений и праздников»; «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта» 2 курса очной и 2-3 курса заочной формы (м) обучения*

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и социологии  
Сроки изучения дисциплины (модуля) 3 семестр на очной и 4-5 семестры на заочной формах обучения  
Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Научное мышление как предмет изучения логики, логика и научный язык»</i>	2 неделя	10
2	<i>Выступление на семинаре</i>	В течение семестра	10
3	<i>Тест по разделу «Понятие, логические операции с понятием в научном исследовании»</i>	4 неделя	10
4	<i>Тест по разделу «Суждение, отношения между суждениями в научном исследовании. Основные законы логики»</i>	6 неделя	10
5	<i>Тест по разделу «Умозаключение, его основные типы»</i>	8 неделя	10
6	<i>Выполнение практического задания по разделу «Теория аргументации»</i>	10	20
7	<i>Посещение занятий</i>	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные формально-логические законы»</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по одной из тем, пропущенных студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Теория аргументации»</i>	5
6	<i>Написание реферата по одной из тем, пропущенных студентом</i>	15
7	<i>Презентация по одной из тем, пропущенных студентом</i>	10

## III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра истории цивилизации, физической культуры и спорта, философии и  
социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.08 Логика научного исследования**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.01 «Физическая культура»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Общественное здравоохранение», «Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам», «Теория, методика и технологии фитнеса», «Международное спортивное и олимпийское движение»; «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»; «Педагогика физической культуры»; «Теория физической культуры и технология физического воспитания»; «Образование в области физической культуры и спорта»; «Режиссура театрализованных представлений и праздников»; «Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта»;  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*  
Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр на очной форме обучения и 4-5 семестры на заочной форме обучения.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение магистрантами логическими формами и приемами научного познания, формирование у них практических навыков логического мышления, которые могут быть использованы в собственном научном исследовании.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий <b>УК-1.4.</b> Умеет интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического).	3		4-5
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <b>УК-2.2.</b> Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП	3		4-5

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Логика и научный язык.						
1	<u>Тема 1:</u> <i>Основные формы процесса научного познания.</i>	3	1	-	6		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры						
2	<u>Тема 1:</u> <i>Понятие как форма мышления.</i>	3	1	2	6		
3	<u>Тема 2:</u> <i>Логические операции с понятием.</i>	3	-	2	6		
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры. Основные законы логики						
3	<u>Тема 1:</u> <i>Суждение как форма мышления.</i>	3	1	1	6		
4	<u>Тема 2:</u> <i>Сложные суждения, их виды</i>	3	-	1	6		
5	<u>Тема 3:</u> <i>Основные формально-</i>	3	-	-	6		

	<i>логические законы.</i>						
	<b>Модуль 4.</b> Умозаключение, его основные типы в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры.						
6	<i>Тема 1:</i> Умозаключение как форма мышления и его виды.	3	1	2	6		
7	<i>Тема 2:</i> Индукция и аналогия	3	-	2	6		
	<b>Модуль 5.</b> Использование теория аргументации в научных исследованиях в сфере физической культуры						
8	<i>Тема 1:</i> Доказательство в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).	3	-	2	6		
9	<i>Тема 2:</i> Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.	3		2	6		
	<b>Итого часов</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>54</b>		<b>Зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Логика и научный язык.						
1	<i>Тема 1:</i> <i>Основные формы процесса научного познания.</i>	4	1	-	6		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические операции с понятием в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры						
2	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие как форма мышления.</i>	4	1	2	5		
3	<i>Тема 2:</i> <i>Логические операции с понятием.</i>	4		2	5		
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями в контексте их использования в научных исследованиях в сфере физической культуры. Основные законы логики						
3	<i>Тема 1:</i> <i>Суждение как форма мышления.</i>	4	1	2	5		
4	<i>Тема 2:</i> <i>Сложные суждения, их виды</i>	4		2	5		
5	<i>Тема 3:</i> <i>Основные формально-логические законы.</i>	4	1	2	5		
	<b>Модуль 4.</b> Умозаключение, его основные типы в контексте их						

	использования в научных исследованиях в сфере физической культуры.						
6	<i>Тема 1:</i> <i>Умозаключение как форма мышления и его виды.</i>	5	1	2	6		
7	<i>Тема 2:</i> <i>Индукция и аналогия</i>	5	1	2	6		
	<b>Модуль 5.</b> Использование теория аргументации в научных исследованиях в сфере физической культуры						
8	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие доказательства в логике.</i> <i>Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i>	5		2	6		
9	<i>Тема 2:</i> <i>Опровержение как логическая операция.</i> <i>Конструктивная и деконструктивная критика.</i>	5		2	6		
	<b>Итого часов</b>		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>50</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Института научно-педагогического образования  
Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01 «Педагогическая акмеология»**

Направление подготовки/специальность

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль)

**Педагогика физической культуры**

Уровень образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол №2 от «21» 10 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № 3 от «23» сентября\_2024\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат  
педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО  
«РГУФКСМиТ».

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) **«Педагогическая акмеология»** является усвоение магистрантами теоретических знаний в сфере профессионального становления; формирование представлений у магистрантов о развитии профессиональных качеств личности, обуславливающих становление в профессии, формирование личности магистранта как субъекта творческой учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

В рамках изучения данного курса рассматриваются вопросы акмеологического подхода в развитии зрелой личности, творчества и профессионализма, объективные и субъективные факторы, способствующие достижению уровня «акме», акмеологические технологии личностного и профессионального развития человека. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Программа дисциплины **«Педагогическая акмеология»** относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина рассчитана на выработку специальных знаний, практически значимых умений и навыков в процессе развития и становления профессионализма, развития специальной профессиональной компетентности и строится на понимании закономерностей, принципов и этапов процесса самосовершенствования магистрантов.

В программе дисциплины **«Педагогическая акмеология»** используются междисциплинарные знания таких наук как: Философские и социальные проблемы физической культуры, Развивающая педагогика.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; УК-5.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	1	2
	УК-5.4. Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	1	3
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;	1	4
	УК-6.2. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	1	4

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности	1	2	2	20		
2	Раздел 2. Творческий потенциал личности как критерий профессионализма	1	6	16	40		
3	Раздел 3. Профессиональная культура педагога	1	6	14	69		
4	Раздел 4. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития	1	6	18	80		
Итого часов:			20	50	209	9	экзамен

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности	2	2		60		
2	Раздел 2. Творческий потенциал личности как критерий профессионализма	3	2	8	60		
3	Раздел 3. Профессиональная культура педагога	3	2	6	53		
4	Раздел 4. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития	4		6	80		
Итого часов:			6	20	253	9	экзамен

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Этапы становления акмеологии.
2. Предмет и объект акмеологии.
3. Цели и задачи акмеологии.
4. Определите связь акмеологии с другими науками.
5. Основные категории акмеологии.
6. Акмеологические методы исследования.
7. Акмеологическое понимание человека как индивида.
8. Уровни профессионализма в сфере физической культуры и спорта.
9. Профессионально-педагогическая культура как основа формирования педагога.
10. Виды педагогической компетентности.
11. Сущность и содержание педагогического мастерства.
12. Технология педагогического мастерства педагога.
13. Уровни формирования педагогического мастерства.
14. Коммуникативная компетентность педагога.
15. Педагогическая техника и технология педагогического общения.
16. Характеристика понятий «саморазвитие» и «самосовершенствование».
17. Роль и значение саморазвития в профессиональной деятельности.
18. Роль и значение самосовершенствования в профессиональной деятельности.

19. Характеристика педагогических способностей.
20. Основные требования к личности педагога.
21. Профессиональная направленность педагога.
22. Сущность и содержание авторитета педагога.
23. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
24. Диагностика готовности педагога к профессиональной деятельности.
25. Диагностика уровня педагогической культуры педагога.
26. Акмеологические технологии в процессе личностного и профессионального развития.
27. Моделирование развития в играх.
28. Функции и механизмы игромоделирования в развитии личности и группы.
29. Управление игромоделированием как акмеологическая модель развития личности.
30. Управление развитием профессиональных качеств педагогов в игромоделировании.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития : метод. рекомендации к практ. занятиям и самостоят. изучению дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.6.2 / Т.В. Аронова .— Москва : РГУФКСМиТ, 2018 .— 52 с. <https://lib.rucont.ru/efd/671385>
2. Чусовитина, О. М. Акмеология профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта: учебное пособие: [16+] / О. М. Чусовитина; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 194 с. :

ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699127>

б)Дополнительная литература:

1. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. <https://urait.ru/bcode/516390>
2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Юрайт, 2023. — 178 с. <https://urait.ru/bcode/517563>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- *Электронные библиотечные системы:*

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» - <https://lib.rucont.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>

- *Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>

- *Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:*

1. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.r/>

2. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>

3. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.01 «Педагогическая акмеология» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 и 2 курса направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура» направленность «Педагогика физической культуры» очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр очной и 2,3,4 семестры заочной форм обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Творческое задание (проект) <i>по разделу (модулю) «Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности»</i>	11-14 неделя	8
2	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю) «Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности»</i>	15 неделя	3
3	Эссе <i>по разделу (модулю) «Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности»</i>	15-16 неделя	4
4	Творческое задание (проект) <i>по разделу (модулю) «Творческий потенциал личности как критерии профессионализма»</i>	17-20 неделя	8
5	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю) «Творческий потенциал личности как критерии профессионализма»</i>	21 неделя	3
6	Эссе <i>по разделу (модулю) «Творческий потенциал личности как критерии профессионализма»</i>	22-23 неделя	4
7	Творческое задание (проект) <i>по разделу (модулю) «Профессиональная культура педагога»</i>	24-28 неделя	8
8	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю) «Профессиональная культура педагога»</i>	29 неделя	3

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

9	Эссе по разделу (модулю) «Профессиональная культура педагога»	30 неделя	4
10	Творческое задание (проект) по разделу (модулю) «Акмеологические технологии личностного и профессионального развития»	31-34 неделя	8
11	Выступление с докладом по разделу (модулю) «Акмеологические технологии личностного и профессионального развития»	35 неделя	3
12	Эссе по разделу (модулю) «Акмеологические технологии личностного и профессионального развития»	36 неделя	4
13	Посещение занятий	В течение семестра	15
	<b>Экзамен</b>		<b>25</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Творческое задание по разделу (модулю) «Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности»		8
2	Выступление с докладом по разделу (модулю) «Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности»		3
3	Эссе по разделу (модулю) «Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности»		4
4	Творческое задание по разделу (модулю) «Творческий потенциал личности как критерии профессионализма»		8
5	Выступление с докладом по разделу (модулю) «Творческий потенциал личности как критерии профессионализма»		3
6	Эссе по разделу (модулю) «Творческий потенциал личности как критерии профессионализма»		4
7	Творческое задание по разделу (модулю) «Профессиональная культура педагога»		8
8	Выступление с докладом по разделу (модулю) «Профессиональная культура педагога»		3
9	Эссе по разделу (модулю) «Профессиональная культура педагога»		4
10	Творческое задание по разделу (модулю) «Акмеологические технологии личностного и профессионального развития»		8
11	Выступление с докладом по разделу (модулю) «Акмеологические технологии личностного и профессионального развития»		3

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

12	Эссе по разделу (модулю) «Акмеологические технологии личностного и профессионального развития»		4
13	Посещение занятий	В течение семестра	15
	<b>Экзамен</b>		<b>25</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Реферат по разделу (модулю) «Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности»	9
2	Реферат по разделу (модулю) «Творческий потенциал личности как критерии профессионализма»	9
	Реферат по разделу (модулю) «Профессиональная культура педагога»	9
3	Реферат по разделу (модулю) «Акмеологические технологии личностного и профессионального развития»	9

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра педагогики**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01 «Педагогическая акмеология»**

Направление подготовки/специальность

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль)

**Педагогика физической культуры**

Уровень образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 8 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр очной и 2,3,4 семестры заочной форм обучения.

3. **Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая акмеология»** является усвоение магистрантами теоретических знаний в сфере профессионального становления; формирование представлений у магистрантов о развитии профессиональных качеств личности, обуславливающих становление в профессии, формирование личности магистранта как субъекта творческой учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

В рамках изучения данного курса рассматриваются вопросы акмеологического подхода в развитии зрелой личности, творчества и профессионализма, объективные и субъективные факторы, способствующие достижению уровня «акме», акмеологические технологии личностного и профессионального развития человека. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать	УК-5.1. Знает систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-	1	2

разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	педагогических, социально-гуманитарных; УК-5.2. Знает особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований		
	УК-5.4. Умеет анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований	1	3
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;	1	4
	УК-6.2. Умеет оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	1	4

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности	1	2	2	20		
2	Раздел 2. Творческий потенциал личности как критерий профессионализма	1	6	16	40		
3	Раздел 3. Профессиональная культура педагога	1	6	14	69		
4	Раздел 4. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития	1	6	18	80		
<b>Итого часов:</b>			<b>20</b>	<b>50</b>	<b>209</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Методологические и теоретические проблемы акмеологического исследования личности	2	2		60		
2	Раздел 2. Творческий потенциал личности как критерий профессионализма	3	2	8	60		
3	Раздел 3. Профессиональная культура педагога	3	2	6	53		
4	Раздел 4. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития	4		6	80		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>20</b>	<b>253</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно – педагогического образования**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.02 РАЗВИВАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки/специальность:  
49.04.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
Протокол № 3 от «23» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Развивающая педагогика» является овладение системой знаний по развивающей педагогике и профессионально значимых умений по реализации развивающей педагогической деятельности в сфере физической культуры.

Учебная дисциплина «Развивающая педагогика» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Развивающая педагогика» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений первого блока дисциплин ОПОП магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (профилю подготовки: «Педагогика физической культуры»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Развивающая педагогика» содержательно и логически связана с другими дисциплинами учебного плана очного обучения студентов:

- изучение дисциплины происходит одновременно с освоением содержания следующих дисциплин/практик: «Обучение и воспитание различных категорий населения», «Научно – педагогическая практика»;

- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин/ практик: «Педагогическая характеристика современных видов физкультурно-спортивной деятельности», «Научно-исследовательская работа»;

заочного обучения студентов:

- изучение дисциплины происходит одновременно с освоением содержания следующих дисциплин/практик: «Философские и социальные проблемы физической культуры», «Педагогическая акмеология»; «Научно – педагогическая практика»;

- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин/ практик: «Обучение и воспитание различных категорий населения», «Профессионально – ориентированная практика».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код индикато ра (ов) достижен	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
--	--	--

	<b>Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции</b>	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
<i>УК-5.1</i>	<i>Знать систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных</i>	2	1-3
<i>УК-5.4</i>	<i>Уметь анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</i>	2	1-3
<b>ПК-1</b>	<b>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</b>	<b>2</b>	<b>1-3</b>
<i>ПК-1.2</i>	<i>Знать особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</i>	2	1-3
<i>ПК-1.3</i>	<i>Уметь подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта;</i>	2	1-3
<i>ПК-1.4</i>	<i>- обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</i>		

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **9 зачетных единиц, 324 академических часа.**

#### **Очная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>				<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
			<b>Занятия лекционного типа</b>	<b>Занятия семинарского типа</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Контроль</b>	

<b>1.</b>	<b>Раздел: Общесметодологические основы развивающей педагогики</b>	2	4	14	87		
<b>1.1</b>	Тема: Общесметодологические интегративные функции развивающей педагогики и педагогики физической культуры	2	2	4	29		
<b>1.2</b>	Тема: Обучающая деятельность специалиста по физической культуре как дидактическая система	2	2	6	29		
<b>1.3</b>	Тема: Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения	2		4	29		
<b>2.</b>	<b>Раздел: Учебная деятельность как творческий процесс</b>	2	4	10	58		
<b>2.1</b>	Тема: Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх	2	2	4	29		
<b>2.2</b>	Тема: Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования	2	2	6	29		
<b>3</b>	<b>Раздел: Развивающие возможности и воспитательный потенциал физкультурно-спортивной среды</b>	2	2	10	58		
<b>3.1</b>	Тема: Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности	2	2	6	29		
<b>3.2</b>	Тема: Спортивно – патриотическое воспитание в сфере физической культуры	2		4	29		
<b>4</b>	<b>Раздел: Проектирование и управление в физкультурном образовании</b>	2	4	6	58		
<b>4.1</b>	Тема: Теоретико – методологические основы проектной культуры спортивного педагога	2	2	2	29		
<b>4.2</b>	Тема: Управление образовательными учреждениями	2	2	4	29		
<b>Итого часов: 324</b>			<b>14</b>	<b>40</b>	<b>261</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Раздел: Общепедологические основы развивающей педагогики</b>	1	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Общепедологические интегративные функции развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры	1	2	2	34		
<b>1.2</b>	Тема: Обучающая деятельность специалиста по физической культуре как дидактическая система	1	2	2	32		
<b>1.3</b>	Тема: Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения	1		2	32		
<b>2.</b>	<b>Раздел: Учебная деятельность как творческий процесс</b>	1	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх	1	2	2	30		
<b>2.2</b>	Тема: Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования	1		4	30		
<b>3</b>	<b>Раздел: Развивающие возможности и воспитательный потенциал физкультурно - спортивной среды</b>	2	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>63</b>		
<b>3.1</b>	Тема: Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности	2	2	4	33		
<b>3.2</b>	Тема: Спортивно – патриотическое воспитание в сфере физической культуры	2		2	30		

<b>4</b>	<b>Раздел: Проектирование и управление в физкультурном образовании</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>60</b>		
<b>4.1</b>	Тема: Теоретико – методологические основы проектной культуры спортивного педагога	3	2	2	30		
<b>4.2</b>	Тема: Управление образовательными учреждениями	3		4	30		
<b>Итого часов: 324</b>			<b>10</b>	<b>24</b>	<b>281</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена для студентов очной и заочной форм обучения. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов и результаты участия студентов в дидактических играх.

### Содержание экзаменационных требований:

#### I. Вопросы для устного ответа:

- 1.Развивающая педагогика в системе научного знания
- 2.Метапредмет развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры
- 3.Методологическая база развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры
- 4.Способы использования общеметодологических основ развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры для творческого решения многообразных практических задач сферы физической культуры
- 5.Использование потенциала развивающей педагогики физической культуры для саморазвития в профессиональной деятельности
- 6.Значение потенциала развивающей педагогики физической культуры для самореализации в профессиональной деятельности
- 7.Междисциплинарная основа развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры
- 8.Основные понятия развивающей педагогики физической культуры
- 9.Структура и содержание педагогических технологий

10. Основные положения теории развивающего обучения
11. Базовые научные теории дальнейшего развития дидактики как науки об образовании и обучении
12. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы
13. Обучение как составная часть педагогической системы
14. Обучение как функциональная система
15. Уровни взаимосвязей и варианты интеграции в функциональной дидактической системе
16. Обучающая деятельность специалиста по физической культуре как целостное педагогическое явление
17. Виды деятельности спортивного педагога в соответствии со звеньями процесса усвоения учебного материала
18. Психолого – педагогические основы эффективности процесса обучения
19. Сущность понятия «учебная деятельность»
20. Основные характеристики учебной деятельности
21. Учебная деятельность и проблемность обучения
22. Роль проблемного обучения в развитии научно – теоретического мышления
23. Использование понятия «задача» в учебной деятельности
24. Функции проблемной ситуации и задачи в структуре учебной деятельности
25. Различные типы учебных задач
26. Технология составления диагностической межпредметной задачи
27. Воображение как системообразующий компонент процесса творчества
28. Творческая деятельность и профессиональное мышление
29. Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов о взаимосвязи продуктивного воображения с творческой деятельностью
30. Значение процессов воображения, творчества и фантазии в профессиональной деятельности в сфере физической культуры
31. Суть типологии активных методов обучения
32. Сущность игровой учебной деятельности
33. Деловые игры в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту
34. Структура и содержание исследовательско - эвристических игр
35. Психолого – педагогические принципы построения исследовательско – эвристических игр
36. Этапы развёртывания творческого процесса в исследовательско – эвристических играх
37. Методологические положения проектирования и конструирования дидактических игр
38. Составляющие технологии проведения дидактических игр
39. Принципы проведения дидактических игр

40. Деятельностная характеристика этапов проведения дидактических игр
41. Разновидности дидактических игр и их отличительные особенности
42. Проектирование системы дидактических игр
43. Значение дидактических игр в профессионально – педагогической деятельности
44. Развивающие возможности и образовательный потенциал физкультурно-спортивной среды для адекватного подбора и эффективного применения современных научно - исследовательских технологий в ходе решения исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки
45. Развивающий потенциал физкультурно – спортивной среды
46. Специфика развивающего воздействия на личность различных видов физической культуры
47. Условия реализации развивающей функции процессов обучения и воспитания в физкультурно – спортивной деятельности
48. Психолого – педагогические принципы развития и формирования личности в физкультурно – спортивной деятельности
49. Методы и средства формирования личности в физкультурно – спортивной деятельности
50. Содержание воспитательных форм воздействия на личность в физкультурно – спортивной деятельности
51. Методы и приёмы развивающих обучения и воспитания, повышающих качество образовательного процесса в сфере физической культуры
52. Средства и формы, развивающих обучения и воспитания, повышающих качество образовательного процесса в сфере физической культуры
53. Цели и задачи патриотического воспитания в физкультурно – спортивной деятельности на современном этапе развития российского общества
54. Роль спортивного педагога в реализации задач патриотического воспитания
55. Развивающие формы патриотического воспитания молодёжи в физкультурно – спортивной деятельности
56. Методологическая основа проектирования в педагогическом процессе
57. Основные направления использования педагогического проектирования в сфере физической культуры и спорта
58. Способы реализации знаний по развивающей педагогике в педагогическом проектировании образовательной деятельности в сфере физической культуры
59. Теоретические основы проектной культуры спортивного педагога
60. Структурные компоненты проектной культуры педагога в области физической культуры и спорта

61. Базовые уровни проектной культуры педагога в области физической культуры и спорта
62. Современные условия развития образовательных учреждений
63. Сущность понятия «управление образовательным учреждением»
64. Современные особенности управления образовательными учреждениями
65. Принципы разработки стратегии и управления образовательными учреждениями
66. Критерии стратегии организационной модели образовательного учреждения
67. Характеристики управленческой команды образовательного учреждения

## II. Дидактические игры.

1. Семинарское занятие для студентов очной и заочной форм обучения по теме: *«Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования».*

Проведение дидактической игры №1 на тему: *«Педагогическое проектирование развивающей образовательной деятельности в сфере физической культуры».*

2. Семинарское занятие для студентов очной и заочной форм обучения: *«Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности».*

Проведение дидактической игры №2 на тему: *«Методы и приёмы, средства и формы, развивающих обучения и воспитания в сфере физической культуры, способы контроля их эффективности».*

Структура дидактических игр:

1. Определение регламента работы: распределение студентов группы на микрогруппы, объяснение правил игры, установление контрольного времени для выполнения заданий, ознакомление с системой оценки итогов деятельности микрогрупп;

2. Организация «мозгового штурма» в микрогруппах;

3. Доклады представителей микрогрупп;

4. Оценка и самооценка студентами результатов деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Юрайт, 2023. — 374 с.

<https://urait.ru/bcode/513662>

2.Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Юрайт, 2023. — 353 с.

<https://urait.ru/bcode/514465>

3.Суворов, В.В. Педагогика физической культуры : учеб. пособие / Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; В.В. Суворов .— Краснодар : КГУФКСТ, 2021 .— 112 с

<https://lib.rucont.ru/efd/814189>

б) Дополнительная литература:

1.Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с.

<https://urait.ru/bcode/518770>

2.Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Ермакмайшвили. — Москва : Юрайт, 2022. — 244 с.

<https://urait.ru/bcode/493684>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– ***программное обеспечение дисциплины (модуля):***

– Операционная система – Microsoft Windows 10;

– Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

– Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

– Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- ***современные профессиональные базы данных и информационные и справочные системы:***

- *Электронные библиотечные системы:*

1.Электронная библиотечная система «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

2. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации [https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts\\_list#tab=tab:advert~](https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~)

3. Российская академия образования <https://rusacademedu.ru/lektor-media/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных <https://www.minsport.gov.ru/>

3. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных <https://insportexpo.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Развивающая педагогика» для обучающихся  
Института научно-педагогического образования 1и 2 курса  
направления подготовки/ специальности 49.04.01 – Физическая культура  
направленности (профилю) Педагогика физической культуры  
очной и заочной форм обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2-ой семестр (очная форма обучения); 1-3-й семестры (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен (очная и заочная формы обучения),

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры»</i>	24 неделя	3
2	<i>Письменная работа по теме семинара «Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики и педагогики физической культуры»</i>	25 неделя	3
3	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Обучающая деятельность специалиста по физической культуре как дидактическая система»</i>	26 неделя	4
4	<i>Письменные работы по теме семинара «Обучающая деятельность специалиста по физической культуре как дидактическая система»</i>	27-28 недели	6
5	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения»</i>	29 неделя	4
6	<i>Письменная работа на семинаре «Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения»</i>	30 неделя	3
7	<i>Устный опрос на семинаре «Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх»</i>	31 неделя	3
8	<i>Письменная работа по теме семинара «Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх»</i>	32 неделя	3
9	<i>Написание реферата по теме семинара «Дидактические</i>	<i>33-34 недели</i>	<i>6</i>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>игры в системе профессионального физкультурного образования»</i>		
10	<i>Дидактическая игра на семинаре «Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования»</i>	35 неделя	4
11	<i>Письменные работы по теме семинара «Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности»</i>	36-37 недели	6
12	<i>Дидактическая игра на семинаре «Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности»</i>	38 неделя	4
13	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Спортивно – патриотическое воспитание в сфере физической культуры»</i>	39 неделя	4
14	<i>Письменная работа по теме семинара «Спортивно – патриотическое воспитание в сфере физической культуры»</i>	40 недели	3
15	<i>Написание реферата по теме семинара «Теоретико – методологические основы проектной культуры спортивного педагога»</i>	41 неделя	6,5
16	<i>Устный опрос на семинаре «Управление образовательными учреждениями»</i>	42 неделя	3
17	<i>Практическое задание по теме семинара «Управление образовательными учреждениями»</i>	43 неделя	6
18	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	13,5
	<b>Экзамен</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### Заочная форма обучения

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре «Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры»</i>	6
2	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Обучающая деятельность специалиста по физической культуре как дидактическая система»</i>	6
3	<i>Письменная работа на семинаре «Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения»</i>	6
4	<i>Устный опрос на семинаре «Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх»</i>	6
5	<i>Написание реферата по теме семинара «Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования»</i>	7
6	<i>Дидактическая игра на семинаре «Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования»</i>	7
7	<i>Письменная работа по теме семинара «Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности»</i>	6
8	<i>Дидактическая игра на семинаре «Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности»</i>	7
9	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Спортивно – патриотическое</i>	6

	<i>воспитание в сфере физической культуры»</i>	
10	<i>Написание реферата по теме семинара «Теоретико – методологические основы проектной культуры спортивного педагога»</i>	6,5
11	<i>Устный опрос на семинаре «Управление образовательными учреждениями»</i>	6
12	<i>Практическое задание по теме семинара «Управление образовательными учреждениями»</i>	7
13	<i>Посещение занятий</i>	8,5
	<b>Экзамен</b>	<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Письменная работа по теме «Общеспециологические интегративные функции развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры»</i>	3
2	<i>Письменные работы по теме «Обучающая деятельность специалиста по физической культуре как дидактическая система»</i>	6
3	<i>Письменная работа по теме «Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения»</i>	3
4	<i>Устный опрос по теме «Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх»</i>	6
5	<i>Письменная работа по теме «Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх»</i>	3
6	<i>Написание реферата по теме «Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования»</i>	6
7	<i>Письменные работы по теме «Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности»</i>	6
8	<i>Письменная работа по теме «Спортивно – патриотическое воспитание в сфере физической культуры»</i>	3
9	<i>Написание реферата по теме «Теоретико – методологические основы проектной культуры спортивного педагога»</i>	6
10	<i>Устный опрос по теме «Управление образовательными учреждениями»</i>	6
11	<i>Практическое задание по теме «Управление образовательными учреждениями»</i>	7

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулям), завершающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно - педагогического образования**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.02 РАЗВИВАЮЩАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки/специальность:  
49.04.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц.**

**2.Семестры освоения дисциплины (модуля):** 2-ой для студентов очной формы обучения, 1-ый, 2-ой и 3-ий семестры для студентов заочной формы обучения.

**3.Целью освоения дисциплины (модуля) является** овладение системой знаний по развивающей педагогике и профессионально значимых умений по реализации развивающей педагогической деятельности в сфере физической культуры.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>УК-5</b>	<b>способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	2	1-3
УК-5.1	<i>Знать систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных</i>	2	1-3
УК-5.4	<i>Уметь анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</i>	2	1-3
<b>ПК-1</b>	<b>способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</b>	2	1-3
ПК-1.2	<i>Знать особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</i>	2	1-3
ПК-1.3	<i>Уметь подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта;</i>	2	1-3
ПК-1.4	<i>- обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</i>		

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Раздел: Общепедagogические основы развивающей педагогики</b>	2	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>87</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Общепедagogические интегративные функции развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры	2	2	4	29		
<b>1.2</b>	Тема: Обучающая деятельность специалиста по физической культуре как дидактическая система	2	2	6	29		
<b>1.3</b>	Тема: Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения	2		4	29		
<b>2.</b>	<b>Раздел: Учебная деятельность как творческий процесс</b>	2	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>58</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх	2	2	4	29		
<b>2.2</b>	Тема: Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования	2	2	6	29		
<b>3</b>	<b>Раздел: Развивающие возможности и воспитательный потенциал физкультурно-спортивной среды</b>	2	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>58</b>		

3.1	Тема: Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности	2	2	6	29		
3.2	Тема: Спортивно – патриотическое воспитание в сфере физической культуры	2		4	29		
4	<b>Раздел: Проектирование и управление в физкультурном образовании</b>	2	4	6	58		
4.1	Тема: Теоретико – методологические основы проектной культуры спортивного педагога	2	2	2	29		
4.2	Тема: Управление образовательными учреждениями	2	2	4	29		
<b>Итого часов: 324</b>			<b>14</b>	<b>40</b>	<b>261</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<b>Раздел: Общепедagogические основы развивающей педагогики</b>	1	4	6	98		
1.1	Тема: Общепедagogические интегративные функции развивающей педагогики и развивающей педагогики физической культуры	1	2	2	34		
1.2	Тема: Обучающая деятельность специалиста по физической культуре как дидактическая система	1	2	2	32		
1.3	Тема: Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения	1		2	32		

<b>2.</b>	<b>Раздел: Учебная деятельность как творческий процесс</b>	1	2	6	60		
<b>2.1</b>	Тема: Развитие процессов творчества и воображения учащихся в исследовательско – эвристических играх	1	2	2	30		
<b>2.2</b>	Тема: Дидактические игры в системе профессионального физкультурного образования	1		4	30		
<b>3</b>	<b>Раздел: Развивающие возможности и воспитательный потенциал физкультурно - спортивной среды</b>	2	2	6	63		
<b>3.1</b>	Тема: Физическая культура и спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности	2	2	4	33		
<b>3.2</b>	Тема: Спортивно – патриотическое воспитание в сфере физической культуры	2		2	30		
<b>4</b>	<b>Раздел: Проектирование и управление в физкультурном образовании</b>	3	2	6	60		
<b>4.1</b>	Тема: Теоретико – методологические основы проектной культуры спортивного педагога	3	2	2	30		
<b>4.2</b>	Тема: Управление образовательными учреждениями	3		4	30		
<b>Итого часов: 324</b>			<b>10</b>	<b>24</b>	<b>281</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки/специальность

**49.04.01 «Физическая культура»**

Направленность (профиль)

**Педагогика физической культуры**

Уровень образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол №2 от «21» 10 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № 3 от «23» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Междисциплинарность педагогических исследований» является развитие у магистрантов методологической культуры, формирование компетентности в области методологии, методов и научных понятий педагогического исследования. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Междисциплинарность педагогических исследований» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и включает междисциплинарные знания по таким дисциплинам как Логика научного исследования, Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Педагогические технологии в профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры. Программа дисциплины «*Междисциплинарность педагогических исследований*» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический	УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений	3	1

анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмыслении	3	2
	УК-1.6. Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления	3	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования.	3	2	4	39		
2	Раздел 2. Структура и методы педагогического исследования	3	4	8	40		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов педагогического исследования	3	4	10	60		
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>139</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования.	1	2	2	30		
2	Раздел 2. Структура и методы педагогического исследования	1	4	6	64		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов педагогического исследования	2		6	57		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>14</b>	<b>151</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о педагогическом исследовании. Природа педагогического исследования.

2. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.

3. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.

4. Методологические подходы в педагогических исследованиях.

5. В чем суть междисциплинарности педагогических исследований?

6. Источники и условия педагогического поиска.

7. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.

8. Виды педагогических исследований. Научное и практическое исследование.

9. Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования.

**10.**Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.

**11.**Объект и предмет исследования.

**12.**Цели и задачи исследования.

**13.**Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.

**14.**Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

**15.**Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.

**16.**Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования в педагогике.

**17.**Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в педагогических исследованиях.

**18.**Требования к надежности и валидности методик. Способы представления данных.

**19.**Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

**20.**Педагогические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.

**21.**Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.

**22.**Опрос как метод получения информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса.

**23.**Наблюдение. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.

**24.**Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности.

**25.**Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.

26.Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

27.Понятие апробации педагогического исследования. Отличие апробации от апробирования. Формы апробации. Значение апробации.

28.Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения).

29.Стиль изложения результатов исследования.

30.Виды изложения результатов исследования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1.Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2023. — 177 с. <https://urait.ru/bcode/517671>

2.Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 232 с. <https://urait.ru/bcode/514551>

3.Якимова, Л.А. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта : учеб.-метод. пособие / Т.Х. Емтыль; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; Л.А. Якимова .— Краснодар : КГУФКСТ, 2020 .— 61 с. <https://lib.rucont.ru/efd/814163>

4.Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 144 с. : ил.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856>

б) Дополнительная литература:

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/532136>
2. Михайлов, К. А. Логика. Практикум : учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 431 с. — (Высшее образование) <https://urait.ru/bcode/510803>
3. Ерохина, Л.Д. Логика в профессиональной деятельности: практикум / А.К. Ерохин; Л.Д. Ерохина .— Владивосток : Медицина ДВ, 2020 .— 370 с. <https://lib.rucont.ru/efd/733884>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- *Электронные библиотечные системы:*

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» - <https://lib.rucont.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>

- *Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>

- *Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:*

1. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.r/>
2. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>
3. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.В.03 «Междисциплинарность педагогических исследований» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 и 2 курса направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура» направленность «Педагогика физической культуры» очной и заочной форм обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр очной и 1, 2 семестры заочной форм обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Введение в методологию педагогического исследования.	6 неделя	4
2.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Введение в методологию педагогического исследования.	7-8 неделя	11
3.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Введение в методологию педагогического исследования.	9 неделя	6
4.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Структура педагогического исследования	10 неделя	4
5.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Структура педагогического исследования	11-12 неделя	11
6.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Структура педагогического исследования	13 неделя	6
7.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Интерпретация результатов педагогического исследования	14 неделя	4
8.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Интерпретация результатов педагогического исследования	15 неделя	11
9.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Интерпретация результатов педагогического исследования	16 неделя	6
10.	<i>Посещение занятий</i>		12
11.	<i>Экзамен</i>		25
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
12.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Введение в методологию педагогического исследования.		4
13.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Введение в методологию педагогического исследования.		11
14.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Введение в методологию педагогического исследования.		6
15.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Структура педагогического исследования		4
16.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Структура педагогического исследования		11
17.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Структура педагогического исследования		6
18.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Интерпретация результатов педагогического исследования		4
19.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Интерпретация результатов педагогического исследования		11
20.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Интерпретация результатов педагогического исследования		6
21.	<i>Посещение занятий</i>		12
22.	<i>Экзамен</i>		25
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Введение в методологию педагогического исследования.	12
2	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Структура педагогического исследования	12
3	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Интерпретация результатов педагогического исследования	12

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Института научно-педагогического образования**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.03 «МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки/специальность

**49.04.01 «Физическая культура»**

Направленность (профиль)

**Педагогика физической культуры**

Уровень образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр очной и 1, 2 семестры заочной форм обучения.

3. **Целью** освоения дисциплины «Междисциплинарность педагогических исследований» является развитие у магистрантов методологической культуры, формирование компетентности в области методологии, методов и научных понятий педагогического исследования. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений	3	1
	УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления	3	2
	УК-1.6. Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления	3	2

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования.	3	2	4	39		
2	Раздел 2. Структура и методы педагогического исследования	3	4	8	40		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов педагогического исследования	3	4	10	60		
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>139</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования.	1	2	2	30		
2	Раздел 2. Структура и методы педагогического исследования	1	4	6	64		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов педагогического исследования	2		6	57		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>14</b>	<b>151</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.04 «Педагогическая характеристика современных видов  
физкультурно-спортивной деятельности»**

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль): «Педагогика физической культуры»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Педагогика  
Протокол № 03 от «29» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Педагогика  
Протокол № 3 от « 17 » сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой Педагогика

Рецензент: Аронова Т.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогика

**1.Цель освоения дисциплины (модуля):** «Педагогическая характеристика современных видов физкультурно-спортивной деятельности» является: овладение магистрантами, обучающимися по направлению 49.04.01 «Физическая культура», направленность «Педагогика физической культуры» знаниями и умениями использования современных физкультурно-оздоровительных (фитнес) и спортивных технологий в работе с различными категориями населения в образовательных учреждениях различного типа и по месту жительства, овладение умениями выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса в различных сферах физкультурно-спортивной деятельности.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Учебная дисциплина «Педагогическая характеристика современных видов физкультурно-спортивной деятельности» является дисциплиной, входящей в часть, формируемая участниками образовательных отношений базовой ООП магистратуры (Б1.В.04), составленного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта 3++ поколения.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с учебными дисциплинами общенаучного и профессионального циклов, изучаемых на первом году обучения. Данная дисциплина расширяет и углубляет знания магистрантов по современным технологиям, использующим средства физической культуры и спорта при организации образовательно-воспитательного процесса с различными категориями населения и в различных сферах физической культуры и спорта.

Компетенции, полученные магистрантами в ходе освоения дисциплины «Педагогическая характеристика современных видов физкультурно-спортивной деятельности», позволят успешно оперировать знаниями и умениями о использовании всего многообразия средств и методов физической культуры, современных оздоровительных технологий при проведении обучения и воспитания в спортивных школах, секциях, клубах по месту жительства, фитнес и велнес центрах.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ педагогики, психологии, современных технологий обучения, педагогической психологии, философии, теории и методики физического воспитания и других гуманитарных, социальных и специальных дисциплин.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК – 1	<b><i>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</i></b>			
	<i>ПК-1.1 Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта ПК-1.2. Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта ПК-1.3. Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта ПК-1.4. Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта ПК-1.5. Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта</i>	4		3-5
ПК – 3	<b><i>Способен к разработке и реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта</i></b>			

	<p><i>ПК-3.1. Знает нормативные документы реализации профессиональных образовательных программ</i></p> <p><i>ПК-3.2. Знает принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования</i></p> <p><i>ПК-3.3. Умеет определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования</i></p> <p><i>ПК-3.4. Умеет осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками образовательного процесса</i></p> <p><i>ПК-3.5. Владеет технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования</i></p>	4		3-5
--	--	---	--	-----

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часов.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Особенности педагогического взаимодействия в спорте высших достижений	4	2	6	20		
2	Раздел 2: Особенности педагогического взаимодействия в детско-юношеском спорте	4		6	30		
3	Раздел 3: Особенности	4		6	34		

	педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе						
<b>4</b>	Раздел 4: Физическое воспитание в школе – особенности педагогической деятельности в современных условиях	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		
<b>5.</b>	Раздел 5: Особенности педагогической деятельности в адаптивном спорте	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>24</b>		
<b>6.</b>	Раздел 6: Педагогическая деятельность в реабилитационных центрах	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>29</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>36</b>	<b>167</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Особенности педагогического взаимодействия в спорте высших достижений	3	2	2	30		
2	Раздел 2: Особенности педагогического взаимодействия в детско-юношеском спорте	3	2	2	34		
3	Раздел 3: Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе	4	2	2	30		
4	Раздел 4: Физическое воспитание в школе – особенности педагогической деятельности в современных условиях	4	2	2	34		
5.	Раздел 5: Особенности педагогической деятельности в адаптивном спорте	5		4	30		
6.	Раздел 6: Педагогическая деятельность в реабилитационных центрах	5		4	25		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>183</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

***Контрольные вопросы к экзамену***

1. Определение физкультурно-спортивной деятельности
2. Современная классификация видов физкультурно-спортивной деятельности
3. Отличительные черты спорта высших достижений
4. Особенности построения процессов обучения и воспитания в спорте высших достижений
5. Особенности педагогического взаимодействия в системе «тренер-спортсмен» в спорте высших достижений
6. Особенности педагогической деятельности при построении индивидуального обучения в спорте высших достижений
7. Особенности педагогического взаимодействия при построении учебно-тренировочного процесса в командных видах спорта
8. Особенности обучения и воспитания в индивидуальных видах спорта
9. Особенности построения учебно-воспитательного процесса в детско-юношеском спорте
10. Характеристика детско-юношеского спорта
11. Учет возрастных особенностей при планировании воспитательной работы с юными спортсменами
12. Особенности построения педагогического процесса в видах спорта с ранней спортивной специализацией
13. Особенности формирования мотивации к систематическим занятиям спортом у юных спортсменов
14. Особенности использования игрового метода обучения при обучении и воспитании юных спортсменов
15. Особенности использования спортивных занятий при работе с подростками с девиантным поведением
16. Особенности планирования воспитательной работы с командами юных спортсменов

17. Характеристики способов управления детским спортивным коллективом
18. Средства и методы формирования «спортивного характера» у юных спортсменов
19. Психолого-педагогические особенности юных спортсменов
20. Особенности обучения в подростковом возрасте
21. Особенности взаимодействия с семьями юных спортсменов
22. Особенности планирования воспитательной работы в спортивных школах
23. Характеристика понятия «современный фитнес»
24. История развития фитнеса в России
25. Основные отличия фитнеса и массового спорта
26. Основные виды фитнес программ для детей
27. Специфика педагогической деятельности инструктора по детскому фитнесу
28. Специфика педагогической деятельности инструктора групповых программ
29. Особенности педагогической деятельности «персонального фитнес тренера»
30. Особенности педагогической деятельности при проведении оздоровительной тренировки с лицами старшего и пожилого возраста
31. Особенности педагогического процесса в разновозрастных группах в фитнес клубе
32. Особенности педагогической деятельности при проведении учебно-воспитательной работы в клубах по месту жительства
33. Особенности педагогической деятельности учителя физической культуры в школе
34. Особенности построения образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях
35. Средства и методы педагогического взаимодействия с детьми в центрах игровой подготовки
36. Особенности построения коррекционно-профилактической работы в образовательных учреждениях

37. Особенности педагогического взаимодействия при проведении физкультурно-оздоровительных занятий с семьями, имеющими детей
38. Характеристика адаптивного спорта
39. Особенности построения учебно-воспитательного процесса с лицами с ограниченными возможностями здоровья различного возраста
40. Особенности воспитательной работы со спортсменами с ограниченными возможностями здоровья
41. Социально-педагогическое значения адаптивного спорта
42. Особенности педагогической деятельности в реабилитационных центрах
43. Способы и методы педагогического взаимодействия при реабилитации больных различного возраста и состояния здоровья
44. Особенности использования стилей педагогического руководства при проведении учебно-тренировочного процесса с различными категориями занимающихся.
45. Характеристика уровней продуктивности педагогической деятельности

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. <https://urait.ru/bcode/519540>
2. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. <https://urait.ru/bcode/519688>

б) Дополнительная литература:

1. Суворов, В.В. Педагогика физической культуры : учеб. пособие / Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; В.В. Суворов .— Краснодар : КГУФКСТ, 2021 .— 112 с. <https://lib.rucont.ru/efd/814189>

2. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта : курс лекций: [учеб. пособие] / Урал. федер. ун-т; Г.А. Ямалетдинова .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 247 с.  
<https://lib.rucont.ru/efd/292919>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*–программное обеспечение дисциплины (модуля):*

–Операционная система – Microsoft Windows 10;

–Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

–Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

–Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

–

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

*- Электронные библиотечные системы:*

1.Электронная библиотечная система «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

2.Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

*- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:*

1.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

2.Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

3. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система  
<https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

*-Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:*

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система [informio.ru](http://informio.ru)

2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта: Статистическая информация – профессиональная база данных  
<https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/>

3. Электронно-библиотечная система для учебных заведений  
<https://book.ru/cat/935>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.В.04 «Педагогическая характеристика современных видов физкультурно-спортивной деятельности» для обучающихся института Научно-педагогического образования 2 (очная форма обучения), 2 и 3 (заочная форма обучения) курса направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура» направленности (профилю) «Педагогика физической культуры» очной и заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма обучения), 3, 4, 5 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Особенности педагогического взаимодействия в спорте высших достижений»</i>	23	10
2	<i>Выступление на семинаре «Особенности педагогического взаимодействия в детско-юношеском спорте»</i>	24	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе»</i>	25	10
4	<i>Презентация по теме «Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе»</i>	26	15
5	<i>Презентация по теме «Особенности педагогической деятельности в адаптивном спорте»</i>	34	15

6	<i>Эссе на тему «Педагогическая деятельность в реабилитационных центрах»</i>	35	10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	15
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Особенности педагогического взаимодействия в спорте высших достижений»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Особенности педагогического взаимодействия в детско-юношеском спорте»</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Особенности педагогической деятельности в адаптивном спорте»</i>	15
6	<i>Эссе на тему «Педагогическая деятельность в реабилитационных центрах»</i>	10
7	<i>Посещение занятий</i>	15
	<b>Экзамен</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Особенности педагогического взаимодействия в спорте высших достижений»</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре «Особенности педагогического взаимодействия в детско-юношеском спорте»</i>	5
4	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе»</i>	10
5	<i>Презентация по теме «Особенности педагогической</i>	15

	деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе»	
6	Презентация по теме «Особенности педагогической деятельности в адаптивном спорте»	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.04 «Педагогическая характеристика современных видов  
физкультурно-спортивной деятельности»**

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль): «Педагогика физической культуры»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр (очная форма обучения), 3, 4, 5 семестр (заочная форма обучения)

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение магистрантами, обучающимися по направлению 49.04.01 «Физическая культура», направленность «Педагогика физической культуры» знаниями и умениями использования современных физкультурно-оздоровительных (фитнес) и спортивных технологий в работе с различными категориями населения в образовательных учреждениях различного типа и по месту жительства, овладение умениями выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса в различных сферах физкультурно-спортивной деятельности.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ПК – 1</i>	<i>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</i>			

	<p><i>ПК-1.1 Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта</i></p> <p><i>ПК-1.2. Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</i></p> <p><i>ПК-1.3. Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта</i></p> <p><i>ПК-1.4. Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</i></p> <p><i>ПК-1.5. Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта</i></p>	4		3-5
ПК – 3	<p><b><i>Способен к разработке и реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта</i></b></p>			
	<p><i>ПК-3.1. Знает нормативные документы реализации профессиональных образовательных программ</i></p> <p><i>ПК-3.2. Знает принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования</i></p> <p><i>ПК-3.3. Умеет определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования</i></p> <p><i>ПК-3.4. Умеет осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками образовательного процесса</i></p> <p><i>ПК-3.5. Владеет технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования</i></p>	4		3-5

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Особенности педагогического взаимодействия в спорте высших достижений	4	2	6	20		
2	Раздел 2: Особенности педагогического взаимодействия в детско-юношеском спорте	4		6	30		
3	Раздел 3: Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе	4		6	34		
4	Раздел 4: Физическое воспитание в школе – особенности педагогической деятельности в современных условиях	4	2	6	30		
5.	Раздел 5: Особенности педагогической деятельности в адаптивном спорте	4		6	24		
6.	Раздел 6: Педагогическая деятельность в реабилитационных центрах	4		6	29		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>36</b>	<b>167</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1: Особенности педагогического взаимодействия в спорте высших достижений	3	2	2	30		
2	Раздел 2: Особенности педагогического взаимодействия в детско-юношеском спорте	3	2	2	34		
3	Раздел 3: Особенности педагогической деятельности в оздоровительной физической культуре и фитнесе	4	2	2	30		
4	Раздел 4: Физическое воспитание в школе – особенности педагогической деятельности в современных условиях	4	2	2	34		
5.	Раздел 5: Особенности педагогической деятельности в адаптивном спорте	5		4	30		
6.	Раздел 6: Педагогическая деятельность в реабилитационных центрах	5		4	25		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>183</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Института научно-педагогического образования  
Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.05 «Педагогическая имиджелогия»

Направление подготовки/специальность

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль)

**Педагогика физической культуры**

Уровень образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол №2 от «21» 10 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № 3 от «23» сентября 2024 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины *Педагогическая имиджелогия* является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, а также освоение основных механизмов и методов формирования имиджа, технологий самопрезентации, навыков и умений их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа дисциплины *Педагогическая имиджелогия* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 49.04.01 «Физическая культура».

Данный курс читается магистрантам как расширяющий блок знаний по одной из актуальных проблем педагогики в рамках ФГОС ВО. Он относится к инновационному направлению педагогики высшего образования и является логическим продолжением изучения таких дисциплин как педагогика, психология, конфликтология, социология и философия.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4

<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	3	2
<b>ПК-1</b> Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта	ПК-1.1 Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта	3	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Имиджелогия как наука	3	2	4	28		
2	Раздел 2. Персональный имидж	3	4	8	60		
3	Раздел 3. Профессиональный имидж педагога	3	4	8	60		
Итого часов:			10	22	148	Зачет с оценкой	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Имиджелогия как наука	2	2		70		
2	Раздел 2. Персональный имидж	3		2	40		
3	Раздел 3. Профессиональный имидж педагога	3		4	62		
Итого часов:			2	6	172		Зачет с оценкой

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Что означает понятие «Имиджелогия»?
2. Когда понятие имиджелогии введено в научный оборот?
3. Какова роль имиджелогии в обществе?
4. Что является объектом имиджелогии?
5. В чём состоит предмет имиджелогии?
6. В чём заключается сущность имиджа?
7. Дайте характеристику понятию имидж.
8. Какова роль психологических факторов в создании имиджа?
9. Охарактеризуйте основные составляющие имиджа?
10. Назовите функции имиджа.

11. Каков характер типов имиджа?
12. В чём состоит суть габитарного имиджа?
13. Какие цветотипы Вы знаете?
14. Каковы критерии выбора костюма?
15. Перечислите основные приемы формирования костюма.
16. В чём сущность концепции делового имиджа?
17. Какова ценность профессионального имиджа?
18. Охарактеризуйте основные направления деятельности по формированию профессионального имиджа педагога.
19. Каковы основные составляющие профессионального имиджа педагога?
20. Каково значение аксессуаров в индивидуальном имидже?
21. Как создается деловой образ с помощью аксессуаров?
22. Какова роль аксессуаров и украшений в деловой одежде?
23. Кинетический имидж и его влияние на успешность профессиональной деятельности педагога.
24. Какова классификация невербальных средств общения?
25. Перечислите основные мимические коды эмоциональных состояний.
26. Вербальный имидж и техника его формирования.
27. Перечислите основные составляющие вербального имиджа педагога.
28. Какова классификация вербальных средств общения?
29. Каково влияние вербального имиджа на успешность профессиональной деятельности педагога?
30. Какова роль имиджа педагога в формировании имиджа образовательного учреждения?

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Аронова, Т.В. Введение в педагогическую имиджелогия : учеб. пособие / Т.В. Левченкова, И.А. Спицына; Т.В. Аронова .— Москва : РГУФКСМиТ, 2021 .— 102 с. <https://lib.rucont.ru/efd/781942>

2. Аронова, Т.В. Основы имиджологии : учеб. пособие / Т.В. Аронова .— Москва : РГУФКСМиТ, 2018 .— 74 с. <https://lib.rucont.ru/efd/671384>

б) Дополнительная литература:

1. Воспитательная работа в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Т.В. Левченкова, Е.В. Киселева, Т.В. Аронова, Т.Н. Ольховик .— Москва : РГУФКСМиТ, 2021.— 156 с. <https://lib.rucont.ru/efd/781941>

2. Ткаченко, Е. В. Типологические характеристики имиджа российского учителя : история и современность / Е. В. Ткаченко, Н. А. Коноплева. – Электронная версия печатного издания. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 248 с. : ил., табл. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694778>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» - <https://lib.rucont.ru/>
2. Университетская библиотека ONLINE

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.r/>
2. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>
3. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.05 «Педагогическая имиджелогия» для обучающихся Института научно-педагогического образования 1 и 2 курса направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура» направленность «Педагогика физической культуры» очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр очной и 2,3 семестр (ы) заочной форм обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Имиджелогия как наука	6 неделя	4
2	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Имиджелогия как наука	7-8 неделя	11
3	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Имиджелогия как наука	9 неделя	6
4	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Персональный имидж	10 неделя	4
5	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Персональный имидж	11-12 неделя	11
6	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Персональный имидж	13 неделя	6
7	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Профессиональный имидж педагога	14 неделя	4
8	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Профессиональный имидж педагога	15 неделя	11
9	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Профессиональный имидж педагога	16 неделя	6
10	<i>Посещение занятий</i>		12
	<b>Зачёт с оценкой</b>		25
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление с докладом по разделу (модулю). Имиджелогия как наука		4
2	Творческое задание по разделу (модулю) Имиджелогия как наука		11
3	Эссе по разделу (модулю) Имиджелогия как наука		6
4	Выступление с докладом по разделу (модулю) Персональный имидж		4
5	Творческое задание по разделу (модулю) Персональный имидж		11
6	Эссе по разделу (модулю) Персональный имидж		6
7	Выступление с докладом по разделу (модулю) Профессиональный имидж педагога		4
8	Творческое задание по разделу (модулю) Профессиональный имидж педагога		11
9	Эссе по разделу (модулю) Профессиональный имидж педагога		6
10	Посещение занятий		12
	<b>Зачёт с оценкой</b>		<b>25</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по разделу (модулю) «Имиджелогия как наука»	12
2	Реферат по разделу (модулю) «Персональный имидж»	12
3	Реферат по разделу (модулю) «Профессиональный имидж педагога»	12

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Института научно-педагогического образования**

**Кафедра педагогики**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.05 «Педагогическая имиджелогия»

Направление подготовки/специальность

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль)

**Педагогика физической культуры**

Уровень образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр очной и 2 и 3 семестр заочной форм обучения.

3. **Целью освоения дисциплины** *Педагогическая имиджелогия* является формирование у магистрантов компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, а также освоение основных механизмов и методов формирования имиджа, технологий самопрезентации, навыков и умений их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	3	2
<b>ПК-1</b> Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта	ПК-1.1 Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта	3	3

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Имиджология как наука	3	2	4	28		
2	Раздел 2. Персональный имидж	3	4	8	60		
3	Раздел 3. Профессиональный имидж педагога	3	4	8	60		
Итого часов:			10	22	148		Зачет с оценкой

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Имиджология как наука	2	2		70		
2	Раздел 2. Персональный имидж	3		2	40		
3	Раздел 3. Профессиональный имидж педагога	3		4	62		
Итого часов:			2	6	172		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.06 «Педагогические технологии в профессиональной деятельности  
специалиста в области физической культуры»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.01 Физическая культура**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Педагогика физической культуры**  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Педагогика  
Протокол № 03 от «29» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Педагогика  
Протокол № 3 от «23» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой Педагогика

Рецензент: Киселева Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
Педагогика

**1.Цель освоения дисциплины (модуля) «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» является:** овладение студентами, обучающимися по направлению 49.04.01 «Физическая культура», магистерская программа «Педагогика физической культуры» основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, требованиям к личности спортивного педагога, умениями максимально реализовывать свой творческий потенциал; основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и оздоровительной физической культуры.

Программа реализуется на русском языке.

**2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры** Дисциплина «Педагогические технологии в профессиональной деятельности специалиста в области физической культуры» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.06).

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ педагогики, психологии, современных технологий обучения, педагогической психологии, философии, теории и методики физического воспитания и других гуманитарных и специальных дисциплин, а также дисциплин магистерской программы: «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», «Развивающая педагогика», «Методология проектирования профессиональной деятельности педагога» и др.

Дидактической основой профессиональной деятельности современного педагога, работающего в сфере физической культуры и спорта, должна стать интеграция знаний различных научных теорий и их практическая реализация. Закрепление освоенных на дисциплине предметов предполагается в период прохождения научно-педагогической практики.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК - 1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>			
	<p>УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений</p> <p>УК-1.2. Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления –</p> <p>УК-1.4. Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</p> <p>УК-1.5. Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>УК-1.6. Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления</p>	2		2-5

ПК - 3	<i>Способен к разработке и реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта</i>		
	ПК-3.1. Знает нормативные документы реализации профессиональных образовательных программ ПК-3.2. Знает принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования ПК-3.3. Умеет определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования ПК-3.4. Умеет осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками образовательного процесса ПК-3.5. Владеет технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования	2	2-5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Общая трудоемкость

дисциплины (модуля) составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	2	2	4	40		
2	Современные дидактические системы	2	2	6	40		
3	Технологии традиционного обучения	2	2	6	42		
4	Личностно-ориентированные технологии	2	2	6	50		
5	Дистанционные	2	2	4	40		

	технологии						
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	2	2	4	61		
<b>Итого часов: 324</b>		<b>12</b>	<b>30</b>	<b>273</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	2	2	2	50		
2	Современные дидактические системы	3	2	2	50		
3	Технологии традиционного обучения	4	2	2	32		
4	Личностно-ориентированные технологии	4	4	4	100		
5	Дистанционные технологии	5		8	20		
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	5		6	29		
<b>Итого часов: 324</b>			<b>10</b>	<b>24</b>	<b>281</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Классификация педагогических технологий.
2. Особенности технологий личностно-ориентированного обучения.
3. Понятие педагогической игры.
4. Классификация игровых технологий.
5. Дидактические свойства информационных технологий.
6. Организация самостоятельной работы при дистанционном обучении.
7. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
8. Обучающий модуль, назначение, характеристика, структура.
9. Определение понятий «модуль», «модульная программа»
10. Метод «погружения» как основа концентрированного обучения.
11. Дидактические аудио и видео материалы.
12. Общеучебные умения и навыки (ОУУН)
13. Формы организации обучения.
14. Межпредметное «погружение»
15. Технология коллективных способов обучения.
16. Сущность педагогической технологии.
17. Образовательный стандарт как технологическая система.
18. Педагогическая технология и методика обучения (сравнительный анализ).
19. Принципы педагогической технологии.
20. Раскрыть понятие «содержание обучения».
21. Педагогическое взаимодействие – основа педагогической технологии.
22. Характер взаимодействия преподавателя и обучающегося при традиционном обучении.
23. Дидактический процесс – основа педагогических технологий.
24. Структура педагогической технологии.
25. Особенности построения содержания обучения в педагогической технологии.
26. Сущность постановки целей в технологическом образовательном процессе.
27. Система методов и средств педагогической технологии.
28. Современные подходы к определению педагогической технологии.
29. Контрольно-оценочная деятельность педагога в образовательной технологии.
30. Виды педагогических технологий.
31. Основные черты модульной технологии обучения.
32. Общая характеристика дистанционного обучения.
33. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
34. Интерактивные технологии.
35. Программа интерактивного вида.
36. Модульная программа обучения в профессиональном обучении.
37. Организация проблемно-поисковой деятельности учащихся.
38. Виды проектных технологий в профессиональном образовании.
39. Сущность проектного метода обучения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

### а) Основная литература:

1. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. <https://urait.ru/bcode/514333>

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов : [16+] / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет; Факультет педагогики и психологии. — Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 148 с.: табл. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

### б) Дополнительная литература:

1. Варданян, А.Н. Педагогика высшей школы : метод. рекомендации / Варданян Асмик Нориковна; А.Н. Варданян .— Москва : РГУФКСМиТ, 2014 .— 32 с. <https://lib.rucont.ru/efd/236412>

2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Юрайт, 2023. — 178 с. <https://urait.ru/bcode/517563>

### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

9

*- Электронные библиотечные системы:*

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» - <https://lib.rucont.ru/>
2. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
3. Университетская библиотека ONLINE

*- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>

*- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:*

1. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.r/>
2. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>
3. Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.В.06 «Педагогические технологии в профессиональной деятельности специалиста сферы физической культуры» для обучающихся института Научно-педагогического образования 1 курса (очной формы обучения), 2 и 3 курса (заочной формы обучения), направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура» направленности (профилю) «Педагогика физической культуры» очной и заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очной формы обучения), 2-5 семестры (заочной формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»</i>	24	10
2	<i>Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»</i>	28	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»</i>	30	10
4	<i>Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии</i>	32	15
5	<i>Презентация по теме «Дистанционные технологии»</i>	38	15
6	<i>Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса»</i>	40	10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	15
8	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**Заочная форма обучения**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»	10
2	Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»	5
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»	10
4	Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии «»	15
5	Презентация по теме «Дистанционные технологии»	15
6	Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса»	10
7	Посещение занятий	15
	<b>Экзамен</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»	10
2	Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»	5
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»	10
4	Презентация по теме «Личностно-ориентированные технологии»	15
5	Презентация по теме «Дистанционные технологии»	15

**III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

**IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ****Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.06. Педагогические технологии в профессиональной деятельности  
специалиста в области физической культуры»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.01 Физическая культура**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Педагогика физической культуры**  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр – очная форма, 2-5 семестры – заочная форма обучения

**3.Цель освоения дисциплины (модуля) является:** овладение студентами, обучающимися по направлению 49.04.01 «Физическая культура», направленность «Педагогика физической культуры» основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, требованиям к личности спортивного педагога, умениями максимально реализовывать свой творческий потенциал; основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и оздоровительной физической культуры.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК - 1	<i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>			

	<p>УК-1.1. Знает современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений</p> <p>УК-1.2. Знает наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>УК-1.3. Умеет оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления –</p> <p>УК-1.4. Умеет проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</p> <p>УК-1.5. Умеет выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p> <p>УК-1.6. Имеет опыт разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления</p>	2		2-5
<b>ПК - 3</b>	<b><i>Способен к разработке и реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта</i></b>			
	<p>ПК-3.1. Знает нормативные документы реализации профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-3.2. Знает принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования</p> <p>ПК-3.3. Умеет определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования</p> <p>ПК-3.4. Умеет осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-3.5. Владеет технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования</p>	2		2-5

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

*Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	2	2	4	40		
2	Современные дидактические системы	2	2	6	40		
3	Технологии традиционного обучения	2	2	6	42		
4	Личностно-ориентированные технологии	2	2	6	50		
5	Дистанционные технологии	2	2	4	40		
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	2	2	4	61		
<b>Итого часов: 324</b>			<b>12</b>	<b>30</b>	<b>273</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	2	2	2	50		
2	Современные дидактические системы	3	2	2	50		
3	Технологии традиционного обучения	4	2	2	32		
4	Личностно-ориентированные технологии	4	4	4	100		
5	Дистанционные технологии	5		8	20		
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	5		6	29		
<b>Итого часов: 324</b>			<b>10</b>	<b>24</b>	<b>281</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно – педагогического образования**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.07 ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки/специальность:  
49.04.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
Протокол № 3 от «23» сентября 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика в системе высшего образования» является: овладение системой профессионально значимых умений и навыков по реализации педагогической деятельности в вузе физической культуры и спорта.

Учебная дисциплина «Педагогика в системе высшего образования» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Педагогика в системе высшего образования» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений первого блока дисциплин ОПОП магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (направленность: «Педагогика физической культуры»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Педагогика в системе высшего образования» содержательно и логически связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных студентами очной и заочной форм обучения дисциплине: «Педагогические технологии в профессиональной деятельности специалиста в области сферы физической культуры»;
- изучение дисциплины осуществляется одновременно с освоением дисциплины: «Педагогическая характеристика современных видов физкультурно-спортивной деятельности».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ПК-3	<i>способен к разработке и реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта</i>	4	4-5

ПК-3.1	Знать: - нормативные документы реализации профессиональных образовательных программ; - принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования.	4	4-5
ПК-3.2			
ПК-3.3	Уметь: - определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования; - осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками образовательного процесса.	4	4-5
ПК-3.4			
ПК-3.5	Владеть: - технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования.	4	4-5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел: Педагогика в высшем профессиональном образовании в России и за рубежом	4	4	8	44		
1.1	Тема: Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс	4	2	4	22		
1.2	Тема: Педагогика как обязательный компонент современной системы высшего профессионального образования	4	2	4	22		

<b>2.</b>	<b>Раздел: Проблемы и перспективы развития педагогики как учебной дисциплины в отечественной высшей школе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>40</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля	4	2	4	20		
<b>2.2</b>	Тема: Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного профиля	4	2	4	20		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>84</b>		<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Раздел: Педагогика в высшем профессиональном образовании в России и за рубежом</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>42</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс	4	2	4	22		
<b>1.2</b>	Тема: Педагогика как обязательный компонент современной системы высшего профессионального образования	4		6	20		
<b>2.</b>	<b>Раздел: Проблемы и перспективы развития</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>		

	<b>педагогики как учебной дисциплины в отечественной высшей школе</b>						
<b>2.1</b>	Тема: Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля	5	2	4	20		
<b>2.2</b>	Тема: Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного профиля	5	2	6	20		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>6</b>	<b>20</b>	<b>82</b>		<b>Зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов, результаты выполнения контрольных практических заданий и результаты участия студентов в дидактической игре.

### Содержание зачетных требований:

#### I. Вопросы для устного ответа:

1. Этапы становления и развития высшего образования за рубежом. Место и функции педагогики как учебного предмета на разных этапах развития зарубежного высшего образования.
2. Профессиональное образование в доклассический период за рубежом. Средневековый университет как форма высшей школы.
3. Особенности становления национальных систем высшего профессионального образования Европы, Азии и США. Значение педагогики высшей школы в различных национальных системах профессионального образования.
4. История российского профессионального высшего образования: этапы становления и развития. Место и функции педагогики высшей школы в отечественной истории образования.

5. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. Создание дидактики высшей профессиональной школы.
6. Особенности системы высшего профессионального образования в советский период. Значение педагогики высшей школы для подготовки специалистов гуманитарных и технических специальностей.
7. Присоединение России к Болонскому процессу как новый импульс модернизации высшего профессионального образования. Роль педагогики в системе профессиональной подготовки бакалавров и магистрантов.
8. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы развития российской высшей школы. Значение гуманитарного цикла дисциплин в различных системах высшего образования.
9. Структурные компоненты педагогического процесса в российском вузе.
10. Специфические закономерности педагогического процесса в высшем учебном заведении.
11. Особенности реализации педагогического процесса в отечественной высшей школе.
12. Специфика управления процессами обучения и воспитания в отечественной высшей школе.
13. Основные пути повышения эффективности педагогического процесса в высшей школе.
14. Специфические особенности учебного процесса в высшей школе сферы физической культуры и спорта.
15. Проблемы обучения в вузах физкультурно - спортивного профиля.
16. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.
17. Проблемное обучение в вузах физкультурно - спортивного профиля.
18. Развивающее обучение в вузах физкультурно - спортивного профиля.
19. Модульное обучение в вузах физкультурно - спортивного профиля.
20. Личностно – ориентированное обучение в вузах физкультурно - спортивного профиля.
21. Условия и особенности применения современных технологий, организационных форм, методов обучения и воспитания, учащихся в вузах физической культуры и спорта в целях повышения качества образовательного процесса.
22. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в вузах физической культуры с учетом новейших достижений педагогической науки и практики.

23. Состав учебно - методического комплекса учебной дисциплины в вузе.
24. Технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания в высшей школе. Интерпретация результатов и корректировка педагогического процесса.
25. Способы формирования творческого мышления студентов в высшей школе.
26. Особенности развития и формирования личности во второй период юности.
27. Воспитательный потенциал высшего учебного заведения в вузах физкультурно - спортивного профиля.
28. Специфические закономерности процесса воспитания студентов вузов
29. Особенности организации и реализации воспитательного процесса в вузах сферы физической культуры и спорта.
30. Воспитательное пространство вуза физкультурного вуза: структура и содержание.
31. Основные условия эффективного воспитательного процесса в высшем учебном заведении, в т.ч. сферы физической культуры и спорта.
32. Условия применения современных научно - исследовательских технологий в ходе решения педагогических исследовательских задач, в том числе из смежных областей науки.
33. Этапы проведения научного исследования в образовательной деятельности физкультурного вуза, использование полученных результатов в целях повышения эффективности педагогического процесса.
34. Особенности выполнения научных исследований, с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.
35. Педагогическая направленность педагога высшей школы.
36. Профессиональные и личностные качества педагога высшей школы.
37. Структура педагогических особенностей преподавателя вуза и их оценка.
38. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: сущность, уровни, оценка, пути формирования.
39. Составляющие профессионального потенциала педагога высшей школы.
40. Способы саморазвития и творческой самореализации в профессиональной деятельности педагога высшей школы сферы физической культуры и спорта.

## II. Контрольные практические задания:

1. Семинарское занятие: *«Педагогика как обязательный компонент современной системы высшего профессионального образования».*

Выполнение контрольного практического задания №1 по разделу: *«Педагогика в высшем профессиональном образовании в России и за рубежом».*

Осуществление анализа и обобщения научно-педагогической информации из различных информационных источников по следующим темам:

- задачи педагогики высшей школы в зарубежных системах современного высшего профессионального образования;

- задачи педагогики высшей школы в отечественной системе высшего профессионального образования на современном этапе.

2. Семинарское занятие: *«Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля».*

Выполнение контрольного практического задания № 2: разработать учебную программу и фонд оценочных средств по одной из педагогических дисциплин (на выбор) учебного плана бакалавриата по направлению подготовки *«Педагогическое образование»* профилю *«Физическая культура».*

Выполнение контрольного практического задания № 3: *разработать план и программу педагогического исследования по одной из проблем образования в вузе физической культуры и спорта, включающего использование современных научно - исследовательских технологий (в том числе из смежных областей науки, информационных технологий), и описать применение результатов для повышения эффективности педагогической, тренерской, рекреационной, культурно-просветительской и организационно - управленческой деятельности в сфере физической культуры.*

## III. Дидактическая игра:

Семинарское занятие: *«Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного профиля».*

Проведение дидактической игры на тему: *«Условия и особенности применения современных технологий, организационных форм, методов обучения и воспитания, учащихся в вузах физической культуры и спорта в целях повышения качества образовательного процесса»*

Структура дидактической игры:

1.Определение регламента работы: распределение студентов группы на микрогруппы, объяснение правил игры, установление контрольного времени для выполнения заданий, ознакомление с системой оценки итогов деятельности микрогрупп;

2.Организация «мозгового штурма» в микрогруппах;

3.Доклады представителей микрогрупп;

4.Оценка и самооценка студентами результатов деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Юрайт, 2023. — 178 с.

<https://urait.ru/bcode/517563>

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618031>

### б) Дополнительная литература:

1. Варданян, А.Н. Педагогика высшей школы : метод. рекомендации / Варданян Асмик Нориковна; А.Н. Варданян .— Москва : РГУФКСМиТ, 2014 .— 32 с.

<https://lib.rucont.ru/efd/236412>

2. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова, Е.Л. Болотова, М.А. Гончаров; ред. Г.М. Коджаспирова .— Москва : Проспект, 2021 .— 512 с. : ил.

<https://lib.rucont.ru/efd/775846>

### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

– Операционная система – Microsoft Windows 10;

– Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

– Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

– Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

**- современные профессиональные базы данных и информационные и справочные системы:**

*- Электронные библиотечные системы:*

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
3. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>

*- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:*

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)
2. Высшая аттестационная комиссия. при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации [https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts\\_list#tab=tab:advert~](https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~)
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/>

*- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:*

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных <https://www.minsport.gov.ru/>
3. Российская академия образования <https://rusacademedu.ru/lektor-media/>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

# ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.07 «Педагогика в системе высшего образования»

для обучающихся Института научно - педагогического образования  
2 и 3 курсов

направления подготовки/ специальности 49.04.01 – Физическая культура  
направленности (профилю) Педагогика физической культуры  
очной и заочной форм обучения

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4-й семестр (очная форма обучения), 4-й и 5-й семестры (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс»</i>	25 неделя	5
2	<i>Письменная работа по теме семинара «Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс»</i>	26 неделя	5
	<i>Учебная дискуссия по теме семинара «Педагогика как обязательный компонент современной системы высшего профессионального образования»</i>	27 неделя	5
3	<i>Выполнение контрольного практического задания №1 по разделу: «Педагогика в высшем профессиональном образовании в России и за рубежом»</i>	27 неделя	15
4	<i>Выполнение контрольного практического задания №2 по теме семинара «Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля»</i>	28 неделя	10
5	<i>Выполнение контрольного практического задания №3 по теме семинара «Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля»</i>	29 неделя	10
6	<i>Письменная работа по теме семинара «Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного профиля»</i>	30 неделя	10
7	<i>Дидактическая игра на семинаре «Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного</i>	31 неделя	15

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>профиля»</i>		
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>12</i>
	<b>Зачет</b>		<b>13</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре «Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс»</i>	<i>10</i>
2	<i>Письменная работа по теме семинара «Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс»</i>	<i>5</i>
3	<i>Учебные дискуссии по теме семинара «Педагогика как обязательный компонент современной системы высшего профессионального образования»</i>	<i>2x5</i>
4	<i>Выполнение контрольного практического задания №1 по разделу: «Педагогика в высшем профессиональном образовании в России и за рубежом»</i>	<i>10</i>
4	<i>Выполнение контрольного практического задания №2 по теме семинара «Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля»</i>	<i>10</i>
	<i>Выполнение контрольного практического задания №3 по теме семинара «Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля»</i>	<i>10</i>
	<i>Письменные работы по теме семинара «Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного профиля»</i>	<i>2x5</i>
5	<i>Дидактическая игра на семинаре «Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного профиля»</i>	<i>10</i>
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>13</i>
	<b>Зачёт</b>	<b>12</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Подготовка доклада по теме «Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс»</i>	<i>5</i>
2	<i>Письменная работа по теме «Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс»</i>	<i>5</i>
3	<i>Выполнение контрольного практического задания №1 по разделу: «Педагогика в высшем профессиональном образовании в России и за рубежом»</i>	<i>10</i>
4	<i>Выполнение контрольного практического задания №2 по теме семинара</i>	<i>10</i>

	<i>«Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля»</i>	
5	<i>Выполнение контрольного практического задания №3 по теме семинара «Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной профессиональной образовательной программы».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно - педагогического образования**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.07 «ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки/специальность:  
49.04.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

**Семестры освоения дисциплины (модуля):** 4-ый семестр для студентов очной формы обучения, 4-ый и 5-ый семестры для студентов заочного обучения.

**Целью освоения дисциплины (модуля) является:** овладение системой профессионально значимых умений и навыков по реализации педагогической деятельности в вузе физической культуры и спорта.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>ПК-3</b>	<i>способен к разработке и реализации образовательных программ высшего образования в области физической культуры и спорта</i>	4	4-5
<i>ПК-3.1</i> <i>ПК-3.2</i>	<i>Знать:</i> <i>- нормативные документы реализации профессиональных образовательных программ;</i> <i>- принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования.</i>	4	4-5
<i>ПК-3.3</i> <i>ПК-3.4</i>	<i>Уметь:</i> <i>- определять эффективные принципы, методы, средства и формы организации процесса обучения и воспитания в системе высшего образования;</i> <i>- осуществлять педагогически организованные виды коммуникации с участниками образовательного процесса.</i>	4	4-5
<i>ПК-3.5</i>	<i>Владеть:</i> <i>- технологиями осуществления процессов обучения и воспитания в системе высшего образования.</i>	4	4-5

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Раздел: Педагогика в высшем профессиональном образовании в России и за рубежом</b>	4	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>44</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс	4	2	4	22		
<b>1.2</b>	Тема: Педагогика как обязательный компонент современной системы высшего профессионального образования	4	2	4	22		
<b>2.</b>	<b>Раздел: Проблемы и перспективы развития педагогики как учебной дисциплины в отечественной высшей школе</b>	4	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>40</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля	4	2	4	20		
<b>2.2</b>	Тема: Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного профиля	4	2	4	20		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>8</b>	<b>16</b>	<b>84</b>		<b>Зачёт</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Раздел: Педагогика в высшем профессиональном образовании в России и за рубежом</b>	4	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>42</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Роль и значение педагогики как учебной дисциплины в отечественном и зарубежном высшем профессиональном образовании: исторический экскурс	4	2	4	22		
<b>1.2</b>	Тема: Педагогика как обязательный компонент современной системы высшего профессионального образования	4		6	20		
<b>2.</b>	<b>Раздел: Проблемы и перспективы развития педагогики как учебной дисциплины в отечественной высшей школе</b>	5	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Педагогика как часть гуманитарного цикла дисциплин в вузах различного профиля	5	2	4	20		
<b>2.2</b>	Тема: Проблемы и перспективы формирования педагогической компетентности выпускников вузов физкультурного профиля	5	2	6	20		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>6</b>	<b>20</b>	<b>82</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно – педагогического образования**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.08 ТЕХНОЛОГИИ РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
КОНФЛИКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки/специальность:  
49.04.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
Протокол № 3 от «23» сентября 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Технологии разрешения межличностных конфликтов в профессиональной деятельности» является: усвоение знаний о сущности межличностного конфликта и причин его возникновения, овладение знаниями о технологиях его разрешения, а также умениями применять данные технологии в профессионально – педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры.

Учебная дисциплина «Технологии разрешения межличностных конфликтов в профессиональной деятельности» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Технологии разрешения межличностных конфликтов в профессиональной деятельности» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений первого блока дисциплин ОПОП магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (направленности: «Педагогика физической культуры»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Технологии разрешения межличностных конфликтов в профессиональной деятельности» содержательно и логически связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденной дисциплине для студентов очной и заочной форм обучения: «Методология проектирования профессиональной деятельности педагога»;
- изучение дисциплины происходит одновременно с освоением содержания практики для студентов очной и заочной форм обучения: «Научно – исследовательская работа».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	4	2-5

		<b>достижения поставленной цели</b>			
УК-3.2 УК-3.3	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать групповые формы принятия решений;</li> <li>- оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования</li> </ul>	4	2-5		
УК-3.4	<i>Владеть:</i> опытом разработки методик эффективного управления участников образовательного процесса физкультурно-спортивной организации	4	2-5		
<b>ПК-2</b>	<b><i>способен к планированию и выполнению прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</i></b>	<b>4</b>	<b>2-5</b>		
ПК-2.2	<i>Знать:</i> - способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	4	2-5		
ПК-2.3 ПК-2.4	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта</li> </ul>	4	2-5		
ПК-2.5	<i>Владеть:</i> технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта	4	2-5		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Понятийно – категориальный аппарат конфликтологии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Общие понятия	<b>4</b>	4	2	30		

	конфликтологии, классификация конфликтов, структура и динамика конflikта						
<b>2</b>	<b>Раздел: Причины возникновения, технологии разрешения межличностных конflikтов в сфере физической культуры</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>92</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Сущность конflikтного взаимодействия, виды межличностных конфликтов в сфере физической культуры и причины их возникновения	<b>4</b>	2	4	32		
<b>2.2</b>	Тема: Технологии разрешения межличностных конflikтов в сфере физической культуры	<b>4</b>	2	4	30		
<b>2.3</b>	Тема: Основы составления учебно - методических материалов по разрешению межличностных конфликтов в профессионально - педагогической деятельности	<b>4</b>		4	30		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>122</b>		<b>Дифференциро ванный зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Понятийно – категориальный аппарат конflikтологии</b>	<b>2-5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>34</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Общие понятия конflikтологии, классификация конфликтов, структура и динамика конflikта	<b>2-5</b>	2	2	34		
<b>2</b>	<b>Раздел: Причины возникновения,</b>	<b>2-5</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>92</b>		

	<b>технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры</b>						
<b>2.1</b>	Тема: Сущность конфликтного взаимодействия, виды межличностных конфликтов в сфере физической культуры и причины их возникновения	<b>2-5</b>	2	4	32		
<b>2.2</b>	Тема: Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры	<b>5</b>	2	4	30		
<b>2.3</b>	Тема: Основы составления учебно - методических материалов по разрешению межличностных конфликтов в профессионально - педагогической деятельности	<b>5</b>		2	30		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>6</b>	<b>12</b>	<b>126</b>		<b>Дифференцированный зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачёта (зачёта с оценкой). К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов и результаты участия студентов в дидактической игре.

Содержание требований к дифференцированному зачёту:

### I. Вопросы для устного ответа:

1. Раскройте сущность понятия «конфликт», с учётом психологических и социологических подходов к его определению.
2. Выделите общие признаки конфликтов вне зависимости от их разновидности.

3. Охарактеризуйте основные структурные элементы конфликта: «стороны конфликта», «предмет конфликта», «образ конфликтной ситуации», «мотивы конфликта», «позиции конфликтующих сторон».
4. Какие признаки лежат в основе классификаций конфликтов?
5. Охарактеризуйте межличностный конфликт.
6. В чём суть конфликта между личностью и группой?
7. Каковы элементы структуры межличностного конфликта?
8. Опишите фазы и этапы развития межличностного конфликта.
9. Что такое «конфликтная ситуация»?
10. Определите понятие «инцидент конфликта».
11. Изложите классификации конфликтов в сфере физической культуры
12. Раскройте специфику педагогических конфликтов.
13. Каковы основные причины развития межличностных конфликтов в образовательной среде сферы физической культуры?
14. В чем состоят особенности динамики межличностного конфликта в образовательной среде сферы физической культуры?
15. Охарактеризуйте «компромисс» как стратегию поведения в межличностной конфликтной ситуации в образовательной физкультурной деятельности.
16. Дайте характеристику стратегии «соперничество» в межличностном конфликте в системе дополнительного образования сферы физической культуры и спорта.
17. Что общего и в чём разница стратегий поведения «избегание» и «приспособление» в межличностном конфликте в физкультурно-спортивной деятельности?
18. В чём состоит уникальность стратегии «сотрудничества» в межличностном взаимодействии в образовательной среде физкультурно-спортивной деятельности?
19. Назовите типы конфликтогенов в педагогических конфликтах сферы физической культуры и спорта.
20. Какие способы оценки функциональной напряженности конфликтного взаимодействия Вы знаете?
21. В чём принципиальная разница между конструктивным и деструктивным исходами конфликтов; каковы последствия такого рода исходов для занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью?
22. В чём качественная разница между понятиями «предупреждение конфликта» и «разрешение конфликта»?
23. Какие технологии разрешения межличностного конфликта в образовательной среде физкультурно-спортивной деятельности Вы знаете?
24. В чём специфика технологий разрешения межличностного педагогического конфликта?
25. В чём проявляется педагогический такт спортивного педагога в разрешении любого конфликта в профессиональной деятельности?

26. Какова структура учебно – методического материала по технологии разрешения различного вида педагогических межличностных конфликтов в физкультурной деятельности для общеобразовательной школы?
27. Какова структура учебно – методического материала по технологиям разрешения различного вида педагогических межличностных конфликтов в спортивной деятельности для учреждений дополнительного образования?
28. Каковы обязательные элементы содержания учебно – методических материалов по разрешению межличностных конфликтов в избранном виде профессионально - педагогической деятельности?
29. Какие виды учебно – методических материалов можно составить для повышения конфликтологической компетентности участников педагогического процесса в физкультурно – спортивной деятельности?
30. Каково назначение различных видов учебно – методических материалов по способам разрешения межличностных конфликтов, которое может составить магистр физической культуры в области своей профессиональной деятельности?

II. Дидактическая игра (выполнение обучающих практических заданий в искусственно заданных конфликтных ситуациях) для студентов очной и заочной форм обучения:

Семинарское занятие: «Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры».

Тема дидактической игры: «Технология разрешения межличностного педагогического конфликта в сфере физической культуры».

Реализация алгоритмов и условий разрешения межличностного педагогического конфликта в условиях физкультурной деятельности:

- между занимающимися;
- между педагогом и занимающимся.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Воспитательная работа в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Т.В. Левченкова, Е.В. Киселева, Т.В. Аронова, Т.Н. Ольховик .— Москва : РГУФКСМиТ, 2021 .— 156 с. .  
<https://lib.rucont.ru/efd/781941>
2. Скибицкий, Э. Г. Управление конфликтами в профессиональной деятельности : учебное пособие : [16+] / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова ; Новосибирский государственный технический

университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 196 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576528>

б) Дополнительная литература:

1. Конфликтология = Conflictology : учеб. пособие для специалистов / В.П. Барышков, М.А. Беляев, М.Ш. Гунибский; ред.: О.Ю. Рыбаков, М.Ш. Гунибский; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА).— Москва : Проспект, 2021 .— 336 с

<https://lib.rucont.ru/efd/807224>

2. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488>

3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 513 с.

<https://urait.ru/bcode/534432>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– ***программное обеспечение дисциплины (модуля):***

– Операционная система – Microsoft Windows 10;

– Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

– Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

– Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- ***современные профессиональные базы данных и информационные и справочные системы:***

- ***Электронные библиотечные системы:***

1. Электронная библиотечная система «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>

2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

3.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1.[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система](https://www.informio.ru/) <https://www.informio.ru/>

2.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система <https://www.garant.ru/>

3.Библиотека «Куб» <https://www.koob.ru/>

4.Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>

5. Федеральный портал Российское образование – информационная система [edu.ru](http://edu.ru)

-Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1.[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система](https://www.informio.ru/) <https://www.informio.ru/>

2.Холдинг «СБК. Спорт Бизнес Консалтинг» – профессиональная база данных <https://s-bc.ru/>

3.Научная и популярная литература по психологии.. Практическая и прикладная психология. Научная литература: Psychology OnLine.Net <https://www.psychology-online.net/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3.Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Б1.В.08 «Технологии разрешения межличностных конфликтов в профессиональной деятельности»**  
**для обучающихся Института научно - педагогического образования 2 (очная форма обучения) и 1-3 (заочная форма обучения) курсов**  
**направления подготовки/ специальности 49.04.01 – Физическая культура направленности (профилю) Педагогика физической культуры**  
**очной и заочной форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2-5 семестры (заочная форма обучения), 4-й семестр (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Общие понятия конфликтологии, классификация конфликтов, структура и динамика конфликта»</i>	27 неделя	10
2	<i>Письменные работы по теме «Сущность конфликтного взаимодействия, виды межличностных конфликтов в сфере физической культуры и причины их возникновения»</i>	33 -34 недели	16
3	<i>Устный опрос на семинаре «Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры»</i>	35 неделя	10
4	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры»</i>	36 неделя	14
5	<i>Письменные работы по теме «Основы составления учебно - методических материалов по разрешению межличностных конфликтов в профессионально - педагогической деятельности»</i>	37 неделя	10
6	<i>Написание реферата по теме семинара «Основы составления учебно - методических материалов по</i>	38 неделя	14

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>разрешению межличностных конфликтов профессионально - педагогической деятельности</i>	в	
7	<i>Посещение занятий</i>		<i>В течение семестра</i>
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Общие понятия конфликтологии, классификация конфликтов, структура и динамика конфликта»</i>	10
2	<i>Письменные работы по теме «Сущность конфликтного взаимодействия, виды межличностных конфликтов в сфере физической культуры и причины их возникновения»</i>	16
3	<i>Устный опрос на семинаре «Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры»</i>	10
4	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры»</i>	20
5	<i>Написание реферата по теме семинара «Основы составления учебно - методических материалов по разрешению межличностных конфликтов в профессионально - педагогической деятельности»</i>	20
6	<i>Посещение занятий</i>	9
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Подготовка доклада по теме «Общие понятия конфликтологии, классификация конфликтов, структура и динамика конфликта»</i>	5
2	<i>Письменные работы по теме «Сущность конфликтного взаимодействия, виды межличностных конфликтов в сфере физической культуры и причины их возникновения»</i>	10
3	<i>Устный опрос по теме «Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме «Основы составления учебно - методических материалов по разрешению межличностных конфликтов в профессионально - педагогической деятельности»</i>	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной профессиональной образовательной программы».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся дифференцированным зачётом (зачётом с оценкой)

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно - педагогического образования**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.08 ТЕХНОЛОГИИ РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
КОНФЛИКТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки/специальность:  
49.04.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.**
2. **Семестры освоения дисциплины (модуля):** 4-ый семестр для студентов очной формы обучения, 2-5 семестры для студентов заочной формы обучения.
3. **Целью освоения дисциплины (модуля) является:** усвоение знаний о сущности межличностного конфликта и причин его возникновения, овладение знаниями о технологиях его разрешения, а также умениями применять данные технологии в профессионально – педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>УК-3</b>	<b>способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	4	2-5
УК-3.2 УК-3.3	<i>Уметь:</i> - использовать групповые формы принятия решений; - оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования собеседования	4	2-5
УК -3.4	<i>Владеть:</i> опытом разработки методик эффективного управления участников образовательного процесса физкультурно-спортивной организации	4	2-5
<b>ПК-2</b>	<b>способен к планированию и выполнению прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</b>	4	2-5
ПК-2.2	<i>Знать:</i> - способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	4	2-5

ПК-2.3	<i>Уметь:</i> -формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта; -определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта	4	2-5
ПК-2.4			
ПК-2.5	<i>Владеть:</i> технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта	4	2-5

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Понятийно – категориальный аппарат конфликтологии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Общие понятия конфликтологии, классификация конфликтов, структура и динамика конфликта	<b>4</b>	4	2	30		
<b>2</b>	<b>Раздел: Причины возникновения, технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>92</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Сущность конфликтного взаимодействия, виды межличностных конфликтов в сфере физической культуры и причины их возникновения	<b>4</b>	2	4	32		
<b>2.2</b>	Тема: Технологии разрешения межличностных	<b>4</b>	2	4	30		

	конфликтов в сфере физической культуры						
2.3	Тема: Основы составления учебно - методических материалов по разрешению межличностных конфликтов в профессионально - педагогической деятельности	4		4	30		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>122</b>		<b>Дифференцированный зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел: Понятийно – категориальный аппарат конфликтологии</b>	2-5	2	2	34		
1.1	Тема: Общие понятия конфликтологии, классификация конфликтов, структура и динамика конфликта	2-5	2	2	34		
2	<b>Раздел: Причины возникновения, технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры</b>	2-5	4	10	92		
2.1	Тема: Сущность конфликтного взаимодействия, виды межличностных конфликтов в сфере физической культуры и причины их возникновения	2-5	2	4	32		
2.2	Тема: Технологии разрешения межличностных конфликтов в сфере физической культуры	5	2	4	30		
2.3	Тема: Основы составления	5		2	30		

	учебно - методических материалов по разрешению межличностных конфликтов в профессионально - педагогической деятельности						
<b>Итого часов: 144</b>			<b>6</b>	<b>12</b>	<b>126</b>		<b>Дифференцированный зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно – педагогического образования**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.09 МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»**

Направление подготовки/специальность:  
49.04.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*  
Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
Протокол № 3 от «23» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Методология проектирования профессиональной деятельности педагога» является: овладение системой методологических знаний и профессионально значимых умений по проектированию педагогической деятельности в сфере физической культуры.

Учебная дисциплина «Методология проектирования профессиональной деятельности педагога» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Методология проектирования профессиональной деятельности педагога» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений первого блока дисциплин ОПОП магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (профилю подготовки: «Педагогика физической культуры»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Методология проектирования профессиональной деятельности педагога» содержательно и логически связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины осуществляется одновременно с изучением студентами очной формы обучения дисциплины/практики: «Логика научного исследования», «Профессионально ориентированная практика»; студентами заочной формы обучения дисциплины: «Технологии разрешения межличностных конфликтов в профессиональной деятельности».
- изучение дисциплины предшествует освоению студентами очной и заочной форм обучения практики «Преддипломная практика».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4

<b>УК-2</b>	<i>способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	<b>3</b>	<b>1-2</b>
<b>УК -2.2</b>	Уметь: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	<b>3</b>	<b>1-2</b>
<b>ПК-2</b>	<i>способен к планированию и выполнению прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</i>	<b>3</b>	<b>1-2</b>
<b>ПК-2.1</b>	Знать: - основы планирования и организации теоретических и экспериментальных работ в области физической культуры и спорта;	<b>3</b>	<b>1-2</b>
<b>ПК-2.2</b>	- способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта.		
<b>ПК-2.3</b>	Уметь: - формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта;	<b>3</b>	<b>1-2</b>
<b>ПК-2.4</b>	- определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта.		
<b>ПК-2.5</b>	Владеть: - технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.	<b>3</b>	<b>1-2</b>

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Раздел: Основания современной методологии - учения об организации деятельности</b>	3	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		
<b>1.1.</b>	Тема: Философско – психологические и системотехнические основания методологии	3	2	2	10		
<b>1.2.</b>	Тема: Науковедческие основания методологии	3	2	2	10		
<b>1.3.</b>	Тема: Этические и эстетические основания методологии	3		2	10		
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методологические основы проектирования профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры</b>	3	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>50</b>		
<b>2.1.</b>	Тема: Система педагогической деятельности. Связь педагогической науки и педагогической практики в сфере физической культуры	3	2	2	10		
<b>2.2.</b>	Тема: Организация процесса практической педагогической деятельности в сфере физической культуры	3		2	10		
<b>2.3.</b>	Тема: Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры	3	2	4	15		
<b>2.4.</b>	Тема: Основы использования методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры	3	2	4	15		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>		<b>Зачёт</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Раздел: Основания современной методологии - учения об организации деятельности</b>	1	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>		
<b>1.1.</b>	Тема: Философско – психологические и системотехнические основания методологии	1	2	2	8		
<b>1.2.</b>	Тема: Науковедческие основания методологии	1	2	2	8		
<b>1.3.</b>	Тема: Этические и эстетические основания методологии	1		2	10		
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методологические основы проектирования профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры</b>	1-2	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		
<b>2.1.</b>	Тема: Система педагогической деятельности. Связь педагогической науки и педагогической практики в сфере физической культуры	1	2	2	15		
<b>2.2.</b>	Тема: Организация процесса практической педагогической деятельности в сфере физической культуры	1		2	15		
<b>2.3.</b>	Тема: Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры	1-2	2	2	15		

2.4	Тема: Основы использования методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры	1-2		2	15		
Итого часов: 108			8	14	86		Зачёт

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов и результаты участия студентов в организационно – деятельностной игре.

### Содержание зачетных требований:

#### I. Вопросы для устного ответа:

1. Методология как современное учение об организации деятельности
2. Философско – психологическая теория деятельности как основание методологии
3. Сущность системного подхода (системотехники) как основания методологии
4. Категория «деятельность» и её характеристики: особенности, принципы, условия, нормы
5. Основные структурные компоненты деятельности
6. Процессуальные компоненты деятельности
7. Исторические типы форм организации деятельности (типы организационной культуры)
8. Традиционная организационная культура и корпоративно – ремесленная культура
9. Профессиональный (научный) тип организационной культуры
10. Проектно-технологический тип организации деятельности
11. Цикл (проект) деятельности в рамках проектно – технологического типа организации деятельности
12. Предмет и структура науковедения
13. Методология науки как составной компонент гносеологии

14. Сущность понятий: «научное познание» и «научное исследование»
15. Предмет методологии науки
16. Общие закономерности развития науки
17. Современные представления о структуре научного знания
18. Критерии научности знания
19. Основания классификации научного знания
20. Формы организации научного знания
21. Семиотика как одно из оснований методологии
22. Роль эстетических компонентов в различных видах деятельности
23. Нравственная культура как существенная сторона деятельности
24. Нормы профессиональной и корпоративной этики как отражение уровня нравственной культуры общества
25. Понятия «педагогическая деятельность» и «педагогическая действительность»
26. Понятия «педагогическая деятельность» и «педагогический процесс»
27. Структурные элементы педагогической деятельности как системы
28. Двойственное положение науки в системе педагогической деятельности
29. Единство педагогической науки и практики
30. Взаимосвязь научно – теоретической и конструктивно – технической функций педагогики
31. Педагогические закономерности и принципы как структурные элементы системы связи педагогической науки и практики
32. Факторы, обуславливающие возобновление цикла связи в системе педагогической науки и педагогической практики
33. Использование методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры
34. Основные методологические подходы к разработке программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры и спорта
35. Фазы цикла процесса продуктивной практической педагогической деятельности в сфере физической культуры
36. Фаза проектирования педагогических систем в сфере физической культуры
37. Технологическая фаза организации педагогической деятельности в сфере физической культуры
38. Итоговая оценка результатов изменений объекта педагогической деятельности сферы физической культуры
39. Основные методы оценки эффективности реализации педагогического проекта в сфере физической культуры
40. Рефлексия как процесс познания и анализа педагогом явлений собственного сознания и собственной деятельности

41. Специфика проектирования педагогических систем в сфере физической культуры
42. Системообразующий элемент педагогической системы
43. Концептуальная стадия проектирования в деятельности педагога сферы физической культуры
44. Формулирование проблемы на концептуальной стадии проектирования
45. Определение проблематики на концептуальной стадии проектирования
46. Выбор критериев эффективности на концептуальной стадии проектирования
47. Стадия моделирования фазы проектирования в деятельности педагога сферы физической культуры
48. Этап построения моделей на стадии моделирования
49. Методы моделирования педагогических систем
50. Графические методы и метод структуризации при построении моделей педагогических систем
51. Деловые игры как метод имитационного моделирования
52. Использование метода «мозгового штурма» на стадии моделирования
53. Декомпозиция как этап стадии конструирования педагогических систем в сфере физической культуры
54. Основные правила декомпозиции на стадии конструирования
55. Агрегирование как этап стадии конструирования
56. Построение программы реализации модели педагогической системы в физкультурной практике
57. Стадия технологической подготовки процесса реализации спроектированной педагогической системы в практике физической культуры

## II. Организационно – деятельностная игра:

Семинарское занятие: *«Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры».*

Этапы проведения организационно – деятельностной игры (ОДИ) на тему *«Разработка проекта педагогической системы в сфере физической культуры»:*

1. Этап подготовки, на котором разрабатываются основной замысел и концепция игры, формулируются основные рабочие цели, которые должны быть достигнуты с помощью игры (разрабатываются оргпроекты, программы и планы игры, возможно также сценарии самых существенных ее моментов и другие оргдокументы).

2. Основной этап, на котором в игровой форме (заданной оргпроектом и программой игры) осуществляются предварительно спроектированные и спрограммированные рабочие процессы, производящие и порождающие продукты и результаты, соответствующие целям участников игры.

3. Этап выхода из игры и обобщения опыта. Это этап целенаправленного и сознательного рефлексивного и мыслительного анализа опыта проведения игры и фиксация этого опыта в культурно значимых формах - нормативных проектных, методологических, научно-исследовательских и т.п.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры / Е.В. Быстрицкая, Р.У. Ариффулина; С.Д. Неверкович. — Москва : Спорт : Человек, 2018. — 288 с.  
<https://lib.rucont.ru/efd/682595>

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании : учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 164 с.  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556>

### б) Дополнительная литература:

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с.  
<https://urait.ru/bcode/518609>

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Юрайт, 2023. — 374 с.  
<https://urait.ru/bcode/513662>

3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Юрайт, 2023. — 353 с.  
<https://urait.ru/bcode/514465>

### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *современные профессиональные базы данных и информационные и справочные системы:*

- *Электронные библиотечные системы:*

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» <https://lib.rucont.ru/>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
3. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>

- *Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:*

1. Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Высшая аттестационная комиссия. при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации [https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts\\_list#tab= tab:advert~](https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~)
3. Российская академия образования <https://rusacademedu.ru/lektor-media/>

- *Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:*

1. Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных <https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/>
3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО <https://gto.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Методология проектирования профессиональной деятельности педагога»

для обучающихся Института научно - педагогического образования  
1 и 2 курсов

направления подготовки/ специальности 49.04.01 – Физическая культура  
направленности (профилю) Педагогика физической культуры  
очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3-й семестр (очная форма обучения), 1-й и 2-ой семестры (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачёт

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Философско – психологические и системотехнические основания методологии»</i>	5 неделя	10
2	<i>Письменная работа по теме семинара «Научоведческие основания методологии»</i>	6 неделя	5
3	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Этические и эстетические основания методологии»</i>	7 неделя	10
4	<i>Письменная работа по теме семинара «Система педагогической деятельности. Связь педагогической науки и педагогической практики в сфере физической культуры»</i>	8 неделя	5
5	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Организация процесса практической педагогической деятельности в сфере физической культуры»</i>	9 неделя	10
6	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры»</i>	10 неделя	5
7	<i>Организационно - деятельностная игра на семинаре «Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры»</i>	15 неделя	10
8	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Основы использования методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований»</i>	16 неделя	5

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>в сфере физической культуры»</i>		
9	<i>Практическое задание по теме семинара «Основы использования методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры»</i>	17 неделя	10
10	<i>Посещение занятий</i>	В течение семестра	14
	<b>Зачет</b>		<b>16</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Философско – психологические и системотехнические основания методологии»</i>	10
2	<i>Письменная работа по теме семинара «Научоведческие основания методологии»</i>	5
3	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Этические и эстетические основания методологии»</i>	10
4	<i>Письменная работа по теме семинара «Система педагогической деятельности. Связь педагогической науки и педагогической практики в сфере физической культуры»</i>	10
5	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Организация процесса практической педагогической деятельности в сфере физической культуры»</i>	5
6	<i>Организационно - деятельностная игра на семинаре «Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры»</i>	23
7	<i>Практическое задание по теме семинара «Основы использования методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры»</i>	10
8	<i>Посещение занятий</i>	11
	<b>Зачёт</b>	<b>16</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Подготовка доклада по теме «Философско – психологические и системотехнические основания методологии»</i>	5
2	<i>Письменная работа по теме «Научоведческие основания методологии»</i>	5
3	<i>Письменная работа по теме семинара «Система педагогической деятельности. Связь педагогической науки и педагогической практики в сфере физической культуры»</i>	5
4	<i>Письменная работа по теме «Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры»</i>	5
5	<i>Практическое задание по теме семинара «Основы использования методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной профессиональной образовательной программы».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно - педагогического образования**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.09 МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»**

Направление подготовки/специальность:  
49.04.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.**

**2. Семестры освоения дисциплины (модуля):** 3-ий семестр для студентов очной формы обучения, 1-й и 2-ой семестры для студентов заочной формы обучения.

**3. Целью освоения дисциплины (модуля) является** овладение системой методологических знаний и профессионально значимых умений по проектированию педагогической деятельности в сфере физической культуры.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-2	<i>способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	3	1-2
УК -2.2	Уметь: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности, обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП	3	1-2
ПК-2	<i>способен к планированию и выполнению прикладных работ теоретического и экспериментального характера по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта</i>	3	1-2
ПК-2.1	Знать: - основы планирования и организации теоретических и экспериментальных работ в области физической культуры и спорта;	3	1-2
ПК-2.2	- способы определения проблемных ситуаций в образовательной деятельности в области физической культуры и спорта.		

ПК-2.3	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблемы теоретического и экспериментального характера в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- определять наиболее эффективные способы разрешения теоретических и экспериментальных проблем в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	3	1-2
ПК-2.4			
ПК-2.5	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией, планированием, организацией и способами решения проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта.</li> </ul>	3	1-2

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Раздел: Основания современной методологии - учения об организации деятельности</b>	3	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>30</b>		
<b>1.1.</b>	Тема: Философско – психологические и системотехнические основания методологии	3	2	2	10		
<b>1.2</b>	Тема: Науковедческие основания методологии	3	2	2	10		
<b>1.3</b>	Тема: Этические и эстетические основания методологии	3		2	10		
<b>2.</b>	<b>Раздел: Методологические основы проектирования профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры</b>	3	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>50</b>		

2.1.	Тема: Система педагогической деятельности. Связь педагогической науки и педагогической практики в сфере физической культуры	3	2	2	10		
2.2.	Тема: Организация процесса практической педагогической деятельности в сфере физической культуры	3		2	10		
2.3	Тема: Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры	3	2	4	15		
2.4	Тема: Основы использования методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры	3	2	4	15		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>10</b>	<b>18</b>	<b>80</b>		<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<b>Раздел: Основания современной методологии - учения об организации деятельности</b>	1	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>		
1.1.	Тема: Философско – психологические и системотехнические основания методологии	1	2	2	8		
1.2	Тема: Научно-педагогические основания методологии	1	2	2	8		

1.3	Тема: Этические и эстетические основания методологии	1		2	10		
2.	<b>Раздел: Методологические основы проектирования профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры</b>	1-2	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		
2.1.	Тема: Система педагогической деятельности. Связь педагогической науки и педагогической практики в сфере физической культуры	1	2	2	15		
2.2.	Тема: Организация процесса практической педагогической деятельности в сфере физической культуры	1		2	15		
2.3	Тема: Методологические основы проектирования как компонент организации процесса практической деятельности педагога в сфере физической культуры	1-2	2	2	15		
2.4	Тема: Основы использования методологических знаний для разработки программ междисциплинарных научно-педагогических исследований в сфере физической культуры	1-2		2	15		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>86</b>		<b>Зачёт</b>

1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт Научно-педагогического образования**  
**Кафедра Педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.10 Обучение и воспитание различных категорий населения»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.01 Физическая культура**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Педагогика физической культуры**  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Педагогика  
Протокол № 03 от «29» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Педагогика  
Протокол № 3 от «17» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой Педагогика

Рецензент: Киселева Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
Педагогика

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о построении учебно-воспитательного и образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья обучающихся.

Учебная дисциплина «Обучение и воспитание различных категорий населения» реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Рабочая программа дисциплина «Обучение и воспитание различных категорий населения» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений первого блока дисциплин ОПОП магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (направленность: «Педагогика физической культуры»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержание программы базируется на знаниях магистров, полученных при изучении курсов естественно научных дисциплин: анатомии, физиологии, биохимии, а также психологи, педагогических и профессиональных дисциплин, к которым относятся: «Акмеологические аспекты профессиональной деятельности», «Педагогическая характеристика современных видов физкультурно-спортивной деятельности», «Развивающая педагогика». В ходе изучения дисциплины «Обучение и воспитание различных категорий населения» магистранты овладеют знаниями по технологии учета особенностей возрастного развития личности при занятиях физической культурой и спортом, которые закрепляются при прохождении практики и написании выпускной квалификационной работы.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма
1	2	3	4	5
УК – 3	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>			
	УК-3.1. Знает методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	2		4
	УК-3.2. Умеет использовать групповые формы принятия решений; УК-3.3. Умеет оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования	2		4
	УК-3.4. Имеет опыт разработки методик эффективного управления участников образовательного процесса физкультурно-спортивной организации	2		5
ПК - 1	<b>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</b>			
	ПК-1.1 Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта	2		4
	ПК-1.2. Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта			
	ПК-1.3. Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта ПК-1.4. Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в	2		5

области физической культуры и спорта			
ПК-1.5. Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта	2		5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарско-го типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития. Факторы формирования личности	2	2	2	10		
2	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания	2	2	6	20		
3	Педагогическая характеристика школьного возраста. Особенности обучения и воспитания	2	4	6	20		
4	Педагогическая характеристика юношеского возраста. Особенности обучения и воспитания	2	2	4	18		
5	Педагогическая характеристика зрелого возраста. Особенности обучения и воспитания	2	2	4	18		
6	Педагогическая характеристика пожилого	2	2	4	18		

	возраста. Особенности организации двигательного режима.						
<b>Итого часов: 144</b>			<b>14</b>	<b>26</b>	<b>104</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития. Факторы формирования личности	4	2	2	6		
2	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания	4	2		6		
3	Педагогическая характеристика школьного возраста. Особенности обучения и воспитания	4	2	2	6		
4	Педагогическая характеристика юношеского возраста. Особенности обучения и воспитания	4		2	6		
5	Педагогическая характеристика зрелого возраста. Особенности обучения и воспитания	5		2	50		
6	Педагогическая характеристика пожилого возраста. Особенности организации двигательного режима.	5		2	54		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>128</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### *Контрольные вопросы к зачету с оценкой*

1. Характеристика понятия «возрастное развитие личности»
2. Виды возрастной периодизации развития личности
3. Педагогическая периодизация развития личности
4. Психологическая периодизация развития личности
5. Геронтологическая периодизация развития личности
6. Физиологические особенности развития детей раннего возраста
7. Психологические особенности развития детей раннего возраста
8. Способы педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста
9. Ведущий тип деятельности у детей раннего возраста
10. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей раннего возраста
11. Значение игровой деятельности в обучении детей раннего возраста
12. Физиологические особенности развития детей дошкольного возраста
13. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста
14. Способы педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста
15. Ведущий тип деятельности у детей дошкольного возраста
16. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей дошкольного возраста
17. Значение игровой деятельности в обучении детей дошкольного возраста
18. Роль сюжетно-ролевых игр в обучении детей дошкольного возраста
19. Физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста

20. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста

21. Способы педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста

22. Ведущий тип деятельности у детей младшего школьного возраста

23. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей младшего школьного возраста

24. Значение игровой деятельности в обучении детей младшего школьного возраста

25. Сочетание игровой и учебной деятельности в развитии детей младшего школьного возраста

26. Физиологические особенности развития детей среднего школьного возраста

27. Психологические особенности развития детей среднего школьного возраста

28. Способы педагогического взаимодействия с детьми среднего школьного возраста

29. Ведущий тип деятельности у детей среднего школьного возраста

30. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей среднего школьного возраста

31. Соотношение понятий «период полового созревания» и «подростковый возраст»

32. Особенности педагогического взаимодействия при обучении подростков в сфере физической культуры и спорта

33. Физиологические особенности развития в юношеском возрасте. Половые отличия в развитии.

34. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. Половые отличия в развитии.

35. Способы педагогического взаимодействия с юношами и девушками в сфере физической культуры и спорта

36. Ведущий тип деятельности в юношеском возрасте
37. Особенности структуры и содержания процесса обучения в юношеском возрасте
38. Физиологические и психологические особенности лиц зрелого возраста
39. Учет особенностей образа жизни при построении процесса обучения в сфере физической культуры и спорта
40. Особенности педагогического взаимодействия при обучении лиц зрелого возраста
41. Физиологические и психологические особенности лиц пожилого возраста
42. Учет особенностей образа жизни при построении процесса обучения в сфере физической культуры и спорта с лицами пожилого возраста
43. Особенности педагогического взаимодействия при обучении лиц пожилого возраста

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Деятельность учителя физической культуры в реализации здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время: учеб.-метод. пособие в модул. технологии обучения / Г. А. Булатова, Р. М. Гимазов .— Сургут : РИО СурГПУ, 2017 .— 74 с. <https://lib.rucont.ru/efd/682119>
2. Столяров, В.И. Инновационные направления, формы и методы физкультурно-спортивной работы с населением (отечественный и зарубежный опыт): Монография в 3-х ч. Ч. I. / В.И. Столяров.— Москва : Русайнс, 2017 .— 169 с. <https://lib.rucont.ru/efd/637945>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Малинин, В.А. Физкультурно-спортивная работа по месту жительства: метод. указания, задания и учеб. материал для практ. занятий / В.А. Малинин .— Москва : РГУФКСМиТ, 2015 .— 20 с. <https://lib.rucont.ru/efd/373511>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*– программное обеспечение дисциплины (модуля):*

– Операционная система – Microsoft Windows 10;

– Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

– Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

– Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

*– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

*- Электронные библиотечные системы:*

1. Электронная библиотечная система «Рукоонт» <https://lib.rucont.ru/>

*- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:*

1.1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система <https://www.elibrary.ru/>

3. Национальная платформа периодических научных изданий <https://rcsi.science/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

*- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:*

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных <https://www.minsport.gov.ru/>
- 3.3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО <https://gto.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.В.10 «Обучение и воспитание различных категорий населения» для обучающихся института Научно-педагогического образования 1 курса (очная форма обучения), 2 и 3 курса (заочная форма обучения), направления подготовки 49.04.01 «Физическая культура» направленности (профилю) «Педагогика физической культуры»  
Очной и заочной форм обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очная), 4-5 семестры (заочная)

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

**Очная форма обучения**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Периодизация возрастного развития»</i>	26	10
2	<i>Выступление на семинаре «Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста»</i>	30	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Педагогическая характеристика школьного возраста»</i>	32	10
4	<i>Презентация по теме «Педагогическая характеристика юношеского возраста»</i>	36	15
5	<i>Презентация по теме «Педагогическая характеристика зрелого возраста»</i>	39	15
6	<i>Эссе на тему «Педагогическая характеристика пожилого возраста»</i>	41	10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	15
	<b><i>Зачет с оценкой</i></b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Периодизация возрастного развития»	10
2	Выступление на семинаре «Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста»	5
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Педагогическая характеристика школьного возраста»	10
4	Презентация по теме «Педагогическая характеристика юношеского возраста»	15
5	Презентация по теме «Педагогическая характеристика зрелого возраста»	15
6	Эссе на тему «Педагогическая характеристика пожилого возраста»	10
7	Посещение занятий	15
	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Периодизация возрастного развития»	10
3	Выступление на семинаре «Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста»	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Педагогическая характеристика школьного возраста»	10
5	Презентация по теме «Педагогическая характеристика юношеского возраста»	15
6	Презентация по теме «Педагогическая характеристика зрелого возраста»	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов

4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся дифференцированным зачётом (зачётом с оценкой)

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.10 Обучение и воспитание различных категорий населения»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.01 Физическая культура**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Педагогика физической культуры**  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр – очная форма, 4, 5 семестр – заочная форма обучения

**3.Цель освоения дисциплины (модуля)** является: овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о построении учебно-воспитательного и образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья обучающихся.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма
1	2	3	4	5
УК – 3	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>			
	УК-3.1. Знает методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	2		4
	УК-3.2. Умеет использовать групповые формы принятия решений; УК-3.3. Умеет оценивать профессиональные и личностные качества участников образовательного процесса по результатам аттестации, собеседования	2		4
	УК-3.4. Имеет опыт разработки методик эффективного управления участников образовательного процесса физкультурно-спортивной организации	2		5

ПК - 1	<b>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</b>			
	ПК-1.1 Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта ПК-1.2. Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	2		4
	ПК-1.3. Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта ПК-1.4. Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	2		5
	ПК-1.5. Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта	2		5

### 5.Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

#### *Очная форма обучения*

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития. Факторы формирования личности	2	2	2	10		
2	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания	2	2	6	20		
3	Педагогическая характеристика школьного возраста. Особенности обучения и воспитания	2	4	6	20		
4	Педагогическая характеристика	2	2	4	18		

	юношеского возраста. Особенности обучения и воспитания						
5	Педагогическая характеристика зрелого возраста. Особенности обучения и воспитания	2	2	4	18		
6	Педагогическая характеристика пожилого возраста. Особенности организации двигательного режима.	2	2	4	18		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>14</b>	<b>26</b>	<b>104</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

### *Заочная форма обучения*

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития. Факторы формирования личности	4	2	2	6		
2	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста. Особенности обучения и воспитания	4	2		6		
3	Педагогическая характеристика школьного возраста. Особенности обучения и воспитания	4	2	2	6		
4	Педагогическая характеристика юношеского возраста. Особенности обучения и воспитания	4		2	6		
5	Педагогическая характеристика зрелого	5		2	50		

	возраста. Особенности обучения и воспитания						
6	Педагогическая характеристика возраста. Особенности организации двигательного режима. пожилого	5	2	54			
<b>Итого часов: 144</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>128</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра иностраннных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

« Б1.В.ДВ.01.01. «Профессиональное деловое общение и работа с  
иностраннными источниками»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

*Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура. \*

*Направленность:*

*Теория, методика и технология фитнеса,*

*Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и  
спорта,*

*Медико-биологические проблемы адаптации организма*

*-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим  
нагрузкам,*

*Международное спортивное и олимпийское движение,*

*Теория физической культуры и технология физического воспитания,*

*Психология физической культуры, спорта и экстремальной  
деятельности*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
на основании решения заседания кафедры  
иностраных языков и лингвистики  
(наименование)

Протокол № 14 от « 29 » ноября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
иностраных языков и лингвистики  
(наименование)

Протокол № 1 от « 3 » сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
иностраных языков и лингвистики  
(наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)

Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Удалова Марина Юрьевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры  
иностраных языков и лингвистики

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является языковая подготовка магистров в системе многоуровневого образования и формирование у обучающихся умений и навыков по основным аспектам иностранных языков специальности и видам коммуникативной деятельности в рамках профессионального общения, повышение общекультурного и общеинтеллектуального уровня обучающихся, развитие их самосознания и осмысления своего места в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина « Б1.В.ДВ.01.01. «Профессиональное деловое общение и работа с иностранными источниками» является дисциплиной по выбору.

Владение иностранным языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием, выпускника магистратуры. Курс обучения по данной программе реализуется как продолжение курса профессионального иностранного языка и предполагает обучение иностранному языку на заключительном этапе в качестве дисциплины по выбору. Дисциплина « Б1.В.ДВ.01.01. «Профессиональное деловое общение и работа с иностранными источниками» связана с дисциплинами Б1.О.02 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте, Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>			
Начальный	<b>Знать</b> УК-4.1. Знает иностранный язык	3		2

этап (знания)	<p>для решения задач академической и профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясно построенного устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p>			
Продвинутый этап(умения)	<p><b>Уметь</b> УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности</p> <p>УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p>	3		2
Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть</b>УК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясно построенного устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</p>	3		2

<b>ПК1</b>	Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта			
Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> ПК-1.1 Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта ПК-1.2. Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	3		2
Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> ПК-1.3. Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта ПК-1.4. Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	3		2
Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> ПК-1.5. Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта	3		2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	-------------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Работа с иноязычными источниками информации. Стилистические особенности научных и научно-популярных текстовых материалов. Основы реферирования иноязычных текстов	3		4	30	Контрольное задание. Анализ текста	
2	Специальная и терминологическая лексика делового общения	3		2	10	Словарь лексики	
3	Работа с профессиональными информационными ресурсами: А) зарубежные специальные периодические издания Б) специальные интернет ресурсы В) on-line лекции, семинары, интерактивные уроки	3		6	10	Список изданий по теме исследования	
4	Подготовка научных публикаций для англоязычных изданий 1. Структура научной статьи 2. Особенности научно-популярной статьи	3		6	40	Статья	
<b>Итого часов: 108 3 ед.</b>				<b>18</b>	<b>90</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Работа с иноязычными источниками информации. Чтение профессиональной литературы. Стилистические особенности научных и научно-популярных текстовых материалов. Основы реферирования иноязычных текстов	2		1	30	Контрольное задание. Анализ текста	
2	Специальная и терминологическая лексика делового общения	2		1	10	Словарь лексики	
3	Работа с профессиональными информационными ресурсами: А) зарубежные специальные периодические издания Б) специальные интернет ресурсы В) on-line лекции, семинары, интерактивные уроки	2		2	22	Список изданий по теме исследования	
4	Подготовка научных публикаций для англоязычных изданий 3. Структура научной статьи 4. Особенности научно-популярной статьи	2		2	40	Статья	
Итого часов: 108 3 ед.				6	102		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения тем семестра проводится контроль лексико-грамматических знаний по изученному материалу (виды контроля представлены в таблице).

1. Составление списка источников
2. Статья по теме магистерской диссертации
3. Терминологический словарь

### **ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ**

3 семестр

А. Письменная зачетная работа (письменный перевод на иностранный язык) статьи по теме научного исследования, составление терминологического словаря, библиография.

Б. Беседа с преподавателем по предоставленным материалам.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Чигина, Н. В. Деловое общение на иностранном языке : учебное пособие : [16+] / Н. В. Чигина, Е. Г. Бухвалова, С. В. Сырескина ; Самарский государственный аграрный университет. – Кинель : Самарский государственный аграрный университет, 2020. – 113 с.

2. Рольгайзер, А. А. English : Fundamentals of Business Communication=Английский язык: основы делового общения : учебное пособие : [16+] / А. А. Рольгайзер, А. А. Ресенчук ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 162 с. : ил., табл.

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 412 с.

б) *Рекомендуемая литература (дополнительная)*

1. Udalova M. Essential Grammar for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное

пособие по грамматике английского языка для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки, «РГУФКСМиТ», 2014 г. 57 с.

[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235675&DocQuerID=9526619&DocTypeID=N  
ULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235675&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

2. Udalova M. Reader for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по чтению на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2013 г. 40 с.  
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235679&DocQuerID=9526619&DocTypeID=N  
ULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235679&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
3. Udalova M. Essential Writing for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по письму на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2014 г. 53 с.  
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=241504&DocQuerID=9526619&DocTypeID=N  
ULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=241504&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
4. Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие для магистров ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», обучающихся в институте научно-педагогического образования на всех направлениях магистерской подготовки. 2021 г. 147 с.  
<https://lms.sportedu.ru/mod/resource/view.php?id=237160>
5. Английский для психологов [Электронный ресурс] / С.А. Сергутина. — Смоленск : Универсум, 2014. — 62 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/282915> РУКОНТ
6. Муравейская, М.С. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, аспирантов, врачей и науч. сотрудников / Л.К. Орлова, М.С. Муравейская. — 14-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-89349-069-5. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244461>
7. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие : [16+] / Г.Г. Губина. — Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет, 2010. — 128 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306> ). — ISBN 978-5-87555-608-1. — Текст : электронный.
8. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : [16+] / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 94 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158> ). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9585-0561-6. — Текст : электронный.
9. Воронкова, И.С. Французский язык (Магистратура)=LA LANGUE FRANÇAISE (MAGISTRATURE) : учебное пособие : [16+] / И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 138 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785> Библиогр.: с. 135. — ISBN 978-5-00032-367-0. — Текст : электронный.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### **Электронные библиотечные системы:**

- 1.
2. Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский университет спорта "ГЦОЛИФК") - <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
3. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - <http://rucont.ru>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>

#### **Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система Информιο ([informio.ru](http://informio.ru))

2) Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>

3) Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система ([elibrary.ru](http://elibrary.ru))

Режим доступа: с использованием логина и пароля

#### **Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

2) Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru )

3. Мульти-платформа InSport – профессиональная база данных (insportexpo.com)  
Режим доступа: свободный

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) « Б1.В.ДВ.01.01. «Профессиональное деловое общение и работа с иностранными источниками» для магистров, обучающихся на 2 курсе факультета магистерской подготовки, направления подготовки/ специальности 49.04.01 "Физическая культура" Направленность: Теория, методика и технология фитнеса, Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта, Медико-биологические проблемы адаптации организма человека к физическим нагрузкам, Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта, Педагогика физической культуры, Международное спортивное и олимпийское движение, Теория физической культуры и технология физического воспитания, Психология физической культуры, спорта и экстремальной деятельности

### I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр–очная форма, 2 семестр – заочная форма

Форма промежуточной аттестации: зачёт/дифференцированный зачет/экзамен 3 семестр–очная форма, 2 семестр –заочная форма

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Стилистический анализ текстов	3	20
2	Составление терминологического словаря	5	10
3	Составление библиографии по теме исследования	7	20
4	Статья по теме исследования	9	30
	Зачет		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Стилистический анализ текстов	3	20
2	Составление терминологического словаря	5	10
3	Составление библиографии по теме исследования	7	20
4	Статья по теме исследования	9	30
	Зачет		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

« Б1.В.ДВ.01.01. «Профессиональное деловое общение и работа с  
иностранными источниками»»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 "Физическая культура"

Направленность: Общественное здравоохранение, Теория, методика и  
технология фитнеса, Государственная молодежная политика в сфере  
физической культуры и спорта, Медико-биологические проблемы  
адаптации организма человека к физическим нагрузкам,  
Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта,  
Педагогика физической культуры,  
Международное спортивное и олимпийское движение,  
Теория физической культуры и технология физического воспитания  
Психология физической культуры, спорта и экстремальной  
деятельности ,

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная и (или) заочная

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025г.

Москва – 2020г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** 3 зачетных единицы, 108 часов

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр – очная и 2 семестр заочная форма

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является языковая подготовка магистров в системе многоуровневого образования и формирование у обучающихся умений и навыков по основным аспектам иностранных языков специальности и видам коммуникативной деятельности в рамках профессионального общения, повышение общекультурного и общеинтеллектуального уровня обучающихся, развитие их самосознания и осмысления своего места в профессиональной деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>			
Начальный этап (знания)	<i><b>Знать</b> УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности  УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на</i>	3		2

	<p>иностранном языке;</p> <p>УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p>			
Продвинутый этап (умения)	<p><b>Уметь</b> УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности</p> <p>УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p>	3		2
Завершающий этап (навыки)	<p><b>Владеть</b> УК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</p>	3		2
<b>ПК1</b>	Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта			
Начальный этап (знания)	<p><b>Знать:</b> ПК-1.1 Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.2. Знает особенности осуществления</p>	3		2

	образовательной деятельности в области физической культуры и спорта			
Продвинутый этап (умения)	<b>Уметь:</b> ПК-1.3. Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта ПК-1.4. Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта	3		2
Завершающий этап (навыки)	<b>Владеть:</b> ПК-1.5. Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта	3		2

#### 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

##### Очная форма обучения

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	
1	Работа с иноязычными источниками информации. Стилистические особенности научных и научно-популярных текстовых материалов. Основы реферирования иноязычных текстов	3		4	30	Контрольное задание. Анализ текста
2	Специальная и терминологическая лексика делового общения	3		2	10	Словарь лексики
3	Работа	с 3		6	10	Список изданий по теме

	профессиональными информационными ресурсами: А) зарубежные специальные периодические издания Б) специальные интернет ресурсы В) on-line лекции, семинары, интерактивные уроки					исследования	
4	Подготовка научных публикаций для англоязычных изданий 5. Структура научной статьи 6. Особенности научно-популярной статьи	3		6	40	Статья	
Итого часов: 108 3 ед.				18	90		Зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	
1	Работа с иноязычными источниками информации. Чтение профессиональной литературы. Стилистические особенности научных и научно-популярных текстовых материалов. Основы реферирования иноязычных текстов	2		1	30	Контрольное задание. Анализ текста
2	Специальная и терминологическая лексика делового общения	2		1	10	Словарь лексики

3	Работа профессиональными информационными ресурсами: А) зарубежные специальные периодические издания Б) специальные интернет ресурсы В) on-line лекции, семинары, интерактивные уроки	с 2		2	22	Список изданий по теме исследования	
4	Подготовка научных публикаций для англоязычных изданий 7. Структура научной статьи 8. Особенности научно-популярной статьи	2		2	40	Статья	
<b>Итого часов: 108 3 ед.</b>				<b>6</b>	<b>102</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска  
информационных источников»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
(наименование)  
Протокол № 02 от «21» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
(наименование)  
Протокол № 02 от «19» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Кузнецова Н.А

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.01.02 «Культура библиографического поиска информационных источников»** является: формирование у магистра совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, как на государственном так и на иностранном языке. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.01 Физическая культура.

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки и написанию научно-исследовательской работы обучающегося.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения научно-исследовательских работ;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Для освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников»** необходимы предшествующие ей дисциплины: Иностранный язык (профессиональный); Цифровая культура: технологии и информационная безопасность; Адаптация организма человека к двигательной деятельности; Физиология развития человека; Медицинские аспекты занятий физической культурой и спортом; Антропобиология физического воспитания; Основы современной диетологии; Профессиональное деловое общение и работа с иностранными источниками; и последующие после нее дисциплины:

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты, в соответствии с этапами формирования компетенций. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>УК-4</b>	<p><b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</b></p> <p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК-4.2. Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения..</p> <p>УК-4.3. Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.</p> <p>УК-4.4 Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность.</p> <p>УК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p>	3	4
<b>ПК-1</b>	<p><b>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</b></p> <p>ПК-1.1. Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.2. Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.3. Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-1.4. Умеет обобщать и анализировать показатели</p>	3	4

	<p>эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.5 Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта.</p>		
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	3		2	10		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	3		4	20		
3	Работа над печатными информационными источниками	3		4	10		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	3		2	20		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	3		4	10		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	3		2	20		
<b>Итого часов: 108</b>				<b>18</b>	<b>90</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	2		2	10		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	2			22		
3	Работа над печатными информационными источниками	2			12		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	2		2	20		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	2		2	14		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	2			24		
<b>Итого часов: 108</b>				<b>6</b>	<b>102</b>		<b>зачет</b>

### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

## Вопросы к зачету по курсу

### Примерный перечень вопросов к контролю по дисциплине для студентов.

1. Понятие информационная культура.
2. Информационная культура в научной деятельности.
3. Библиотеки – информационный ресурс общества.
4. Какие информационные источники необходимо использовать для получения представлений об истории и современном состоянии той области знаний, которая определена вами как предмет исследования?
5. Какие формы используются исследователем при изучении анализе литературных источников, их характеристика?
6. Какие требования предъявляются к исследователю при библиографическом описании информационных источников?
7. Виды Информационных ресурсов.
8. Поисквые информационные ресурсы и базы данных.
9. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

#### **а) Основная литература:**

Емельянова, И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Юрайт, 2023. — 115 с.  
<https://urait.ru/bcode/516383>

#### **б) Дополнительная литература:**

Куприянов, Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д.В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с.  
<https://urait.ru/bcode/536981>

Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов физической культуры / И.А. Киржанова, Н.В. Кочнева, А.С. Солнцева, В.Н. Тарицина .— Малаховка : МГАФК, 2018 .— 176 с. <https://lib.rucont.ru/efd/772194/info>

Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И.Н.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- 1.Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - <https://www.culture.ru/>.
- 2.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

*- программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт 1С: Университет Проф.

*- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

**Электронные библиотечные системы:**

- 1.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru).
- 2.Образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)).

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

- 1.Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных <https://insportexpo.com/>.
- 2.Федеральный портал Российское образование – информационная система <https://edu.ru/>.

- 3.Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс <https://www.mediasphera.ru/>.
- 4.Электронная библиотека Grebennikon - <https://grebennikon.ru/>.
- 5.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>.
- 6.Университетская информационная система Россия - <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya>.
- 7.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система - <https://www.garant.ru/>.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.02 Культура библиографического поиска информационных источников для обучающихся Института научно-педагогического образования, 2 курса, направления подготовки 49.04.01 Физическая культура направленности (профилю) Педагогика физической культуры очная/заочная формы (м) обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

Сроки изучения дисциплины (модуля): очная форма обучения 3 семестр, заочная форма обучения 2 курс

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»: Оформление библиографического списка. Библиографическое описание книг. Библиографическое описание статей. Библиографическое описание иностранных источников. Библиографическое описание электронных ресурсов.	1-я – 3я неделя семинарских занятий	5 за 1 контрольную (25 за все контрольные)
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов».	4-я неделя семинарских занятий	5
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Информационная культура в научной и профессиональной деятельности».	5-я неделя семинарских занятий	5
4	Тест по теме «Оформление научных работ».	6-я – 7-я неделя семинарских	5

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		занятий	
5	Подготовка докладов по теме: 1. Составление библиографических списков по темам. 2. Поиск информации в зарубежных профессиональных базах данных.	8-я – 9-я неделя семинарских занятий	15 за 1 доклад (30 за все доклады)
6	Посещение занятий	в течение семестра	10
	Зачёт	Согласно расписанию.	20
	ИТОГО		100 баллов

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Подготовить список литературы по ГОСТУ 7.0.100-2018 из 15 источников информации	61	Книги 1-3 авторов – 5 баллов. Книги 4 и более авторов – 8 баллов. Научный сборник – 8 баллов. Книга на иностранном языке – 8 баллов Статья из журнала – 6 баллов. Статья из научного сборника – 6 баллов. Статья из иностранного журнала на иностранном языке – 6 баллов. Электронный ресурс – 8 баллов. Автореферат диссертации – 6 баллов.
--	---	----	--

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра Рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных  
проблем**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.02 @ Культура библиографического поиска информационных  
источников»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры  
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** очная форма обучения 3 семестр, заочная форма 2 курс.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.02 «Культура библиографического поиска информационных источников»** является: формирование у магистра совокупности знаний, умений, навыков, обеспечивающих оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение как профессиональных, так и непрофессиональных потребностей в информации, как на государственном так и на иностранном языке. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.. УК-4.3. Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения. УК-4.4 Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность.	3	4

	УК-4.5 Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.		
<b>ПК-1</b>	<p><b>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</b></p> <p>ПК-1.1. Знает основные показатели деятельности организаций различного вида в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.2. Знает особенности осуществления образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.3. Умеет подбирать средства контроля для определения эффективности деятельности организаций в области физической культуры и спорта.</p> <p>ПК-1.4. Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</p> <p>ПК-1.5 Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта.</p>	<b>3</b>	<b>4</b>

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	3		2	10		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	3		4	20		
3	Работа над печатными информационными источниками	3		4	10		
4	Информационная культура в				20		

	научной и профессиональной деятельности.	3		2		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	3		4	10	
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	3		2	20	
<b>Итого часов: 108</b>				<b>18</b>	<b>90</b>	<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, методы и задачи технологии поиска и работы с информационными источниками	2		2	10		
2	Виды информационных источников (Библиотека, ЭБС, Базы данных (отечественные и зарубежные).	2			22		
3	Работа над печатными информационными источниками	2			12		
4	Информационная культура в научной и профессиональной деятельности.	2		2	20		
5	Работа с ГОСТАМИ при оформлении научных работ.	2		2	14		
6	Автоматизированный поиск, сбор и обработка информационных ресурсов (отечественных и зарубежных).	2			24		
<b>Итого часов: 108</b>				<b>6</b>	<b>102</b>	<b>зачет</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**  
**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Б1.В.ДВ.01.03 Современные методы анализа данных»**

Направление подготовки/специальность:

49.04.01 Физическая культура

Направленность: Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 02 от «21» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и  
рекомендована  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 3 от «22» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 3 от «17» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Маркарян Вардануц Степановна, к.т.н., доцент, доцент  
кафедры Биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ

Рецензент: Шалманов Ан. А. – доктор педагогических наук, профессор  
кафедры Биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Современные методы анализа данных» является: формирование представления о современных методах анализа данных и знакомство магистрантов с подходами к решению задач профессиональной деятельности в области физической культуры с использованием методов математической статистики.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.01 Физическая культура, направленность «Педагогика физической культуры».

Дисциплина «Современные методы анализа данных» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для успешного изучения дисциплины магистранты должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Математика», «Информатика», «Спортивная метрология» и «Основы научно-методической деятельности» в бакалавриате.

Изучение дисциплины является базовым для последующего прохождения Производственной практики: «Научно-педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение современных методов анализа данных и, в частности, методов математической статистики, позволит магистрантам при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной и качественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<i>УК-4</i>	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	3	4
<i>УК-4.4</i>	<i>Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности</i>	3	4
<i>ПК-1</i>	<i>Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</i>	3	4
<i>ПК-1.4</i>	<i>Умеет обобщать и анализировать показатели эффективности образовательной деятельности в области физической культуры и спорта</i>	3	4
<i>ПК-1.5</i>	<i>Владеет технологией оценки эффективности образовательной деятельности организаций в области физической культуры и спорта</i>	3	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Применение современных методов анализа данных в решении профессиональных задач	3		2	10		
2	Элементы математической статистики	3		6	40		
1.1	Эмпирические распределения. Описательная статистика	3		2	10		
1.2	Параметрическая статистика	3		2	10		
1.3	Непараметрическая статистика	3		2	20		
2	Статистические расчеты в MSEXCEL	3		10	40		
2.1	Работа с данными. Расчеты в MSEXCEL	3		2	10		
2.3	Проверка статистических гипотез	3		4	10		
2.4	Корреляционный и регрессионный анализ	3		4	20		
<b>Итого часов:</b>				<b>18</b>	<b>90</b>		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>Зачёт</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Применение современных методов анализа данных в решении профессиональных задач	4		2	20		
2	Элементы математической статистики	4		2	42		
3	Статистические расчеты в MSEXCEL	4		2	40		
<b>Итого часов:</b>				<b>6</b>	<b>102</b>		<b>Зачёт</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### *Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту*

1. Анализ поставленной задачи, выбор метода обработки данных.
2. Применение прикладных программ статистической обработки в профессиональной деятельности.
3. Ввод, импорт и экспорт данных. Этапы обработки данных. Файлы данных. Формат файлов данных.
4. Методика сбора, обработки и анализа экспериментальных данных в профессиональной области.
5. Построение и проведение экспериментов. Построение теоретической модели.
6. Табличная форма представления статистических данных. Форматы отображения данных.
7. Описательная статистика. Процедуры начальной обработки.

- 8.Графическое представление эмпирического распределения.
- 9.Создание различных видов диаграмм, их редактирование, изменение типа диаграмм. Настройка различных элементов диаграмм.
- 10.Анализ различных типов диаграмм. Определение зависимостей на графиках.
- 11.Статистические методы проверки гипотез.
- 12.Выбор критериев для статистических моделей.
- 13.Создание таблиц с результатами вычислений. Подготовка отчетов по результатам анализа.
- 14.Корреляционная зависимость. Коэффициенты корреляции.
- 15.Множественная корреляция. Корреляционные матрицы.
- 16.Регрессионный анализ. Уравнения регрессии.
- 17.Прогнозирование спортивных результатов. Расчет коэффициентов и составление уравнений регрессии
- 18.Непараметрические критерии статистики.
- 19.Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
- 20.Тетрахорический коэффициент сопряженности.
- 21.Статистические расчеты в MS EXCEL.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

а)Основная литература:

- 1.Анализ данных: учебник для вузов/ В.С. Мхитарян [и др.]. – Москва: Юрайт, 2023. – 490 с. – <https://urait.ru/bcode/511020>

б)Дополнительная литература:

1. Якимова, Л.А. Методология научных исследований в области физической культуры и спорта: учеб.-метод. пособие/ Т.Х. Емтыль; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; Л.А. Якимова. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 61 с – <https://lib.rucont.ru/efd/814163/info>

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

г)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*–программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – *Microsoft Windows 10*;
- 2.Офисный пакет приложений – *Microsoft Office 365*;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – *Adobe Acrobat Reader DC*;
- 4.Программный продукт – *1С: Университет ПРОФ*.

*- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>).
2. Электронная библиотечная система «Рукопт» (<https://lib.rucont.ru>).

#### **Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>).
2. Высшая аттестационная комиссия. при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации ([https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts\\_list#tab=\\_tab:advert~](https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~)).
3. Национальная платформа периодических научных изданий (<https://www.rcsi.science>).

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>).
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта: Статистическая информация – профессиональная база данных (<https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/>).
3. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных(<https://insportexpo.com>).

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.01.03 «Современные методы анализа данных» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.01 Физическая культура направленность «Педагогика физической культуры» очной и заочной форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная), 4 семестр (заочная)

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Компьютерный практикум «Точечные и интервальные оценки»	8	20
2	Компьютерный практикум «Корреляционный и регрессионный анализ»	10	20
3	Контрольная работа «Проверка статистических гипотез»	15	20
4	Опрос	17	20
6	<i>Зачёт</i>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме, пропущенной обучающимся</i>	5
2	<i>Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся</i>	10
3	<i>Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся</i>	15
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

<sup>1</sup> В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.03 Современные методы анализа данных»**

Направление подготовки/специальность:

49.04.01 Физическая культура

Направленность: Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2020 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр (очная), 4 семестр (заочная).

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование представления о современных методах анализа данных и знакомство магистрантов с подходами к решению задач профессиональной деятельности в области физической культуры с использованием методов математической статистики.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**УК-4:** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**ПК-1:** Способен к обобщению и систематизации данных, выявлению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Применение современных методов анализа данных в решении профессиональных задач	3		2	10		
2	Элементы математической статистики	3		6	40		
1.1	Эмпирические распределения. Описательная статистика	3		2	10		
1.2	Параметрическая статистика	3		2	10		

1.3	Непараметрическая статистика	3		2	20		
<b>2</b>	<b>Статистические расчеты в MSEXCEL</b>	<b>3</b>		<b>10</b>	<b>40</b>		
2.1	Работа с данными. Расчеты в MSEXCEL	3		2	10		
2.3	Проверка статистических гипотез	3		4	10		
2.4	Корреляционный и регрессионный анализ	3		4	20		
<b>Итого часов:</b>					<b>18</b>	<b>90</b>	
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Применение современных методов анализа данных в решении профессиональных задач</b>	4		2	20		
<b>2</b>	<b>Элементы математической статистики</b>	4		2	42		
<b>3</b>	<b>Статистические расчеты в MSEXCEL</b>	4		2	40		
	<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>102</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.01 Использование электронной информационно-  
образовательной среды РГУФКСМиТ»**

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность: Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2021, 2022

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована решением заседания кафедры Теории и методике компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий  
Протокол № 02 от «16» сентября 2020 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМИТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМИТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМИТ» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМИТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМИТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная , заочная форма обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1
УК-6.1.4	Знать подходы к совершенствованию собственной деятельности	1
УК-6.2.4	Уметь проводить самооценку для совершенствования собственной деятельности	1
УК-6.3.4	Владеть навыками самооценки для совершенствования собственной деятельности	1

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМИТ	1	1		8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМИТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМИТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1		2	8		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМИТ	1		2	8		
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМИТ	1	1		8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМИТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМИТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	1	8		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМИТ	1	1		8		
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

## Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РУС ГЦОЛИФК.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМИТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РУС ГЦОЛИФК.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМИТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМИТ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Попов, А.Н. Научно-методическое обеспечение формирования психоэмоциональной готовности студентов к саморазвитию в условиях образовательного пространства ВУЗа [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.Г. Струков, А.А. Архипов, А.Н. Попов .— : [Б.и.], 2018 .— 120 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/647007>.

[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

2. Искусство, наука, образование: траектории творчества современной России: сб. научных статей и материалов заседаний круглых столов / А.С. Макурина .— 2019 .— 341 с. — ISBN 978-5-94934-084-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713358>.

3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/511976>.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Шамис, В.А. Основные направления совершенствования электронной информационно-образовательной среды университета // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - № 1 (121). - С. 54-60 [Электронный ресурс] : [статья] / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова, В.А. Шамис .— : [Б.и.], 2018 .— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683435>.

2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель .— 2016 .— №3 .— С. 12-15 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.

3. Состояние проблемы реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов в высшей школе [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2016 .— №2(24) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.

4. Сущность дефиниции «индивидуальная образовательная траектория» обучающегося [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика .— 2017 .— №1 .— С. 62-66 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://lib.sportedu.ru/> - Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

**Электронные библиотечные системы:**

- 1) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru/).
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru/).
- 3) ЭБС "ЮРАЙТ". ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://urait.ru/>

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru/).

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – информационная система \(fgos.ru\)](http://fgos.ru/)

[Реестр примерных основных образовательных программ СПО – информационная система \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru/)

[Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система \(profstandart.rosmintrud.ru\)](http://profstandart.rosmintrud.ru/)

[Федеральный портал Российское образование – информационная система \(edu.ru\)](http://edu.ru/)

[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\)](http://garant.ru/)

Министерство Спорта РФ. Новости <https://www.minsport.gov.ru/press-center/news/?category=news>  
Министерство науки и высшего образования РФ. Новости. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/>

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» <https://gtsolifk.ru/>

ЭИОС «ГЦОЛИФК» <https://lms.sportedu.ru/>

Личный кабинет студента <https://webpr.sportedu.ru/user/sign-in/login?referrer=%2Fsite%2Findex>

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru/).

[Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com/)

Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных ([minsport.gov.ru](http://minsport.gov.ru))

Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных ([minsport.gov.ru](http://minsport.gov.ru))

Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных ([sportrf.gov.ru](http://sportrf.gov.ru))

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМИТ» для обучающихся Института научно-педагогического образования РГУФКСМИТ 1 курса, направления подготовки 49.04.01 Физическая культура направленности: Педагогика физической культуры очной и заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<b>Зачёт</b>		10
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Вид дополнительного задания для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной

образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.01 Использование электронной информационно-образовательной  
среды РГУФКСМиТ»**

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность: Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2021, 2022

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМИТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМИТ	1	1		8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМИТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМИТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1		2	8		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМИТ	1		2	8		
<b>Итого часов: 36</b>			2	4	30		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМИТ	1	1		8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМИТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМИТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	1	8		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМИТ	1	1		8		
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.01 Использование электронной информационно-  
образовательной среды РУС ГЦОЛИФК»**

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность: Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2023, 2024, 2025

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована решением заседания кафедры Теории и методике компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий  
Протокол № 02 от «16» сентября 2020 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС ГЦОЛИФК» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РУС ГЦОЛИФК, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС ГЦОЛИФК» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС ГЦОЛИФК» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС ГЦОЛИФК» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная , заочная форма обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1
УК-6.1.4	Знать подходы к совершенствованию собственной деятельности	1
УК-6.2.4	Уметь проводить самооценку для совершенствования собственной деятельности	1
УК-6.3.4	Владеть навыками самооценки для совершенствования собственной деятельности	1

## 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС ГЦОЛИФК	1	1		8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС ГЦОЛИФК	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС ГЦОЛИФК. Ведение личного кабинета обучающегося	1		2	8		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС ГЦОЛИФК	1		2	8		
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС ГЦОЛИФК	1	1		8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС ГЦОЛИФК	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС ГЦОЛИФК. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	1	8		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС ГЦОЛИФК	1	1		8		
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

## Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РУС ГЦОЛИФК.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РУС ГЦОЛИФК, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РУС ГЦОЛИФК.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РУС ГЦОЛИФК.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РУС ГЦОЛИФК.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Попов, А.Н. Научно-методическое обеспечение формирования психоэмоциональной готовности студентов к саморазвитию в условиях образовательного пространства ВУЗа [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.Г. Струков, А.А. Архипов, А.Н. Попов .— : [Б.и.], 2018 .— 120 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/647007>.

[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

2. Искусство, наука, образование: траектории творчества современной России: сб. научных статей и материалов заседаний круглых столов / А.С. Макурина .— 2019 .— 341 с. — ISBN 978-5-94934-084-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713358>.

3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/511976>.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Шамис, В.А. Основные направления совершенствования электронной информационно-образовательной среды университета // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - № 1 (121). - С. 54-60 [Электронный ресурс] : [статья] / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова, В.А. Шамис .— : [Б.и.], 2018 .— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683435>.

2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель .— 2016 .— №3 .— С. 12-15 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.

3. Состояние проблемы реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов в высшей школе [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2016 .— №2(24) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.

4. Сущность дефиниции «индивидуальная образовательная траектория» обучающегося [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика .— 2017 .— №1 .— С. 62-66 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://lib.sportedu.ru/> - Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

**Электронные библиотечные системы:**

- 1) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru/).
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru/).
- 3) ЭБС "ЮРАЙТ". ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://urait.ru/>

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:**

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru/).

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – информационная система \(fgos.ru\)](http://fgos.ru/)

[Реестр примерных основных образовательных программ СПО – информационная система \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru/)

[Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система \(profstandart.rosmintrud.ru\)](http://profstandart.rosmintrud.ru/)

[Федеральный портал Российское образование – информационная система \(edu.ru\)](http://edu.ru/)

[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\)](http://garant.ru/)

Министерство Спорта РФ. Новости <https://www.minsport.gov.ru/press-center/news/?category=news>  
Министерство науки и высшего образования РФ. Новости. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/>

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» <https://gtsolifk.ru/>

ЭИОС «ГЦОЛИФК» <https://lms.sportedu.ru/>

Личный кабинет студента <https://webpr.sportedu.ru/user/sign-in/login?referrer=%2Fsite%2Findex>

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:**

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru/).

[Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com/)

Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных ([minsport.gov.ru](http://minsport.gov.ru))

Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных ([minsport.gov.ru](http://minsport.gov.ru))

Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных ([sportrf.gov.ru](http://sportrf.gov.ru))

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС ГЦОЛИФК» для обучающихся Института научно-педагогического образования РУС ГЦОЛИФК 1 курса, направления подготовки 49.04.01 Физическая культура направленности: Педагогика физической культуры очной и заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<b>Зачёт</b>		10
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Вид дополнительного задания для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной

образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.01 Использование электронной информационно-образовательной  
среды РУС ГЦОЛИФК»**

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность: Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2023, 2024, 2025

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РУС ГЦОЛИФК, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Код компетенции	Наименование компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС ГЦОЛИФК	1	1		8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС ГЦОЛИФК	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС ГЦОЛИФК. Ведение личного кабинета обучающегося	1		2	8		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС ГЦОЛИФК	1		2	8		
<b>Итого часов: 36</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС ГЦОЛИФК	1	1		8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС ГЦОЛИФК	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС ГЦОЛИФК. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	1	8		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС ГЦОЛИФК	1	1		8		
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>30</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01 «Физическая культура»

Направленность: Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2021-2025 г.

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
института научно-педагогического образования  
Протокол № 02 от «21» октября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики адаптивной физической культуры  
Протокол № 3 от «29» сентября 2020г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ТиМ АФК

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ, к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств, для их использования в учебном процессе.

Кроме того, данная дисциплина позволяет обучить студентов без ОВЗ способам эффективного социального взаимодействия с лицами с ОВЗ, что способствует как совершенствованию инклюзивного образования в ВУЗе, так и совершенствованию процесса взаимодействия с людьми с ОВЗ в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников. Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам, необязательным для изучения. Фиксация выбора студентами данной факультативной дисциплины для освоения проводится на основании их заявлений.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует как ускорению адаптации студентов с ОВЗ в процесс обучения в ВУЗе, так и формированию первичных понятий об особенностях и потребностях людей с ОВЗ и способах эффективного взаимодействия с ними у всех обучающихся.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	обучения (ускоренное обучение) <sup>1</sup>
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции			
УК-3.	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	2	2	
УК-3.1.1	– знать основы организации командной работы	2	2	
УК-3.1.2	– знать процедуру выработки командной стратегии	2	2	
УК-3.2.1	– уметь организовывать и руководить работой команды	2	2	
УК-3.2.2	– уметь вырабатывать командную стратегию для достижения поставленных целей	2	2	
УК-3.3.1	– владеть навыками организации и руководства работой команды	2	2	
УК-3.3.2	– владеть навыками выработки командной стратегии	2	2	

<sup>1</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарские	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

## заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	0,5	1	22		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	0,25	0,5	11		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	0,25	0,5	11		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	1	2	22		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	0,25	0,5	7		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2	0,25	0,5	7		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	0,5	1	8		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	0,5	1	22		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	0,5	1	22		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с детским церебральным аппаратом.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой речевого развития.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом.
7. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
8. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением слуха, планирование и осуществление учебной и профессиональной деятельности.
9. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением зрения, планирование учебной и профессиональной деятельности.
10. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, планирование учебной и профессиональной деятельности.
11. Основные принципы построения и проведения физкультурпауз для различных нозологических групп.
12. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
13. Основы социальной адаптации. Критерии реализации процесса социальной адаптации для разных нозологий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.

3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный.

4. Фуряева, Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. <https://urait.ru/bcode/515520>

5. Социокультурные основы реабилитации инвалидов / С.К. Хаидов.— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2014.— 133 с. <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=279671>

6. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. <https://urait.ru/bcode/510098>

7. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ш. Валеевой ; Казанский государственный технологический университет. – 2-е изд., доп. и испр. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 587 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376>

8. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учеб.-практ. пособие / Н.П. Жигарева.— 2-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2017.— 216 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/689394>

9. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / под ред. И.Г. Зайнышева. - М.: Владос: Изд-во Моск. гос. соц. ун-та, 2002. - 237 с. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/162906.pdf>

10. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : [учеб. пособие] / О.В. Громова.— Москва : Колос-с, 2018.— 182 с. <https://lib.rucont.ru/efd/664335>

11. Социальная работа : учеб. пособие / ред. Н.Ф. Басов.— 6-е изд., стер.— Москва : ИТК "Дашков и К", 2023.— 352 с. <https://lib.rucont.ru/efd/689452>

б) Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

2. Астафьева, О. П. Коррекционная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов :

Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370>

3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

4. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 223 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=184559&DocQuerID=11714239&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

5. Теория и организация адаптивной физической культуры : [в 2 т.] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102 и студентов техникумов и колледжей, обучающихся по специальности 050721 : доп. Федер. агенством по физ. культуре и спорту. Т. 1: Введение в специальность. История и общ. характеристика адапт. физ. культуры / под. ред. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2007. - 291 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=182070&DocQuerID=11714241&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=12472&DocQuerID=11714243&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

7. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура : Психолог.-пед. характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Литош Нина Леонидовна. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 136 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=107148&DocQuerID=11714245&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

8. Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений по спец. 022500 и 0323 - Адапт. физ. культура : рек. Гос. Ком. РФ по физ. культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2003. - 463 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=117440&DocQuerID=11714246&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://lms.sportedu.ru/>.

2. <http://rumc.sportedu.ru/>
3. <https://elibrary.ru/>.
4. Инклюзивное образование.рф <https://xn--80aabdсреjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.:4](https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О%20социальной%20защите%20инвалидов%20в%20Российской%20Федерации%20от%2024%20ноября%201995%20г.%20N%20181-ФЗ.:4).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

*Электронные библиотечные системы:*

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 2) ЭБС "ЮРАЙТ". ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://urait.ru/>
- 3) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).
- 4) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

[Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)

[Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система \(medelement.com\)](http://medelement.com)

[Медицинская информационная сеть – информационная система \(medinform.net\)](http://medinform.net)

[Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)

[Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс \(rusada.ru\)](http://rusada.ru)

[Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

[Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных \(who.int.ru\)](http://who.int.ru)

[Web-медицина - профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\)](http://webmed.irkutsk.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного и семинарского типов.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья для обучающихся Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направления подготовки: 49.04.01 Физическая культура направленность Педагогика физической культуры

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>	24	20
2	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>	26	20
3	<i>Написание реферата по одной из предлагаемых тем</i>	28	22
4	<i>Посещаемость</i>	<i>Весь период</i>	<i>16. X 18 зан. = 18б.</i>
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)</i>	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.01 «Физическая культура»

Направленность: Педагогика физической культуры

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2021-2025 г.

Москва – 2020 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачётные единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) <sup>2</sup>
УК-3.	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	2	2	
УК-3.1.1	– знать основы организации командной работы	2	2	
УК-3.1.2	– знать процедуру выработки командной стратегии	2	2	
УК-3.2.1	– уметь организовывать и руководить работой команды	2	2	
УК-3.2.2	– уметь вырабатывать командную стратегию для достижения поставленных целей	2	2	
УК-3.3.1	– владеть навыками организации и руководства работой команды	2	2	
УК-3.3.2	– владеть навыками выработки командной стратегии	2	2	

<sup>2</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.  
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарские	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	2	2	6		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачёт</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарские	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	0,5	1	22		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	0,25	0,5	11		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	0,25	0,5	11		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2	1	2	22		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	0,25	0,5	7		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2	0,25	0,5	7		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	0,5	1	8		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2	0,5	1	22		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2	0,5	1	22		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.03 Научно-методический семинар»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01. – Физическая культура  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры  
(наименование)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2021-2025

Москва – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Педагогики  
Протокол № 03 от «29» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Составитель: Левченкова Т.В. – доктор педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой педагогики

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Научно-методический семинар» является формирование у слушателей базовых знаний в области управления спортивной организацией, подходов к выявлению проблем управления, выработке навыков исследования и проектирования систем управления спортивной организацией.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Научно-методический семинар» относится к факультативной части, формируемой участниками образовательных отношений, является комплексной научной дисциплиной. Она тесно связана и частично опирается на такие гуманитарные и социально-экономические дисциплины, входящие в высшее физкультурное образование, как экономика, право, социология, информатика, теория физической культуры и спорта, психология, педагогика и др.

Изучение дисциплины «Научно-методический семинар» является логическим продолжением дисциплин «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», «Технология научных исследований в физической культуре», «Педагогическая характеристика современных видов физкультурно-спортивной деятельности», «Педагогические технологии в профессиональной деятельности специалиста сферы физической культуры и спорта».

Знание дисциплины «Научно-методический семинар» необходимо для успешного освоения дисциплин ООП: «Развивающая педагогика», «Методология проектирования профессиональной деятельности педагога», «Обучение и воспитание различных категорий населения», а также прохождения научно-педагогической и профессионально-ориентированной практики.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	7
УК-1	<b>способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	3	3
УК-1.1.	<b>Знать:</b> - современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений	3	3
УК-1.4.	<b>Уметь:</b> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы	3	3
УК-1.6	<b>Владеть:</b> - навыками разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, её осуществления	3	3
УК-5	<b>способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	3	3
УК-5.1	<b>Знать:</b> - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных	3	3
УК-6	<b>способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	3	3
УК-6.1	<b>Знать:</b> - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда	3	3
УК-6.2	<b>Уметь:</b> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы	3	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Научно-методический семинар»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1 зачетную единицу, 36 академических часов.**

**Очная, заочная формы обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные научные школы в педагогике физической культуры и спорта	3		2	10		
2	Педагогические исследования в педагогике физической культуры в сфере образования	3		2	10		
3	Педагогические исследования в оздоровительной физической культуре	3		2	10		
		3					Зачет
<b>Итого часов: 36</b>				<b>6</b>	<b>30</b>		

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Перечень вопросов к зачету

1. Определите цель и задачи дисциплины «Научно-методический семинар»
2. Каким образом соотносятся понятия: научное знание и научное исследование.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь научной, методической и практической деятельности в профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта.
4. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Я.Коменского, К.Д.Ушинского, П.Ф.Лесгафта как методологической основы развития современной педагогики физической культуры и спорта.
5. Обоснуйте педагогические идеи М.Монтессори, Д.Дьюи, И.Гербарта как основу для разработки основных технологий учебно-тренировочного процесса и воспитательного процесса в педагогике физической культуры.
6. В каких направлениях осуществлялись научные исследования в сфере физической культуры и спорта в 20-м веке.
7. Какие задачи решаются при проведении исследований в профессиональной деятельности педагога в сфере физической культуры и спорта.
8. Охарактеризуйте основные направления исследований в спорте высших достижений.
9. Охарактеризуйте основные направления исследований в оздоровительной физической культуре
10. Охарактеризуйте основные направления исследований в физическом воспитании различных категорий населения.
11. Какие научные исследования проводились в системе физического воспитания дошкольников, школьников и студенческой молодежи.
12. Проблематика научных исследований в детско-юношеском спорте.
13. Проблематика научных исследований в подготовке кадров для сферы физической культуры и спорта.

14. Какие научные исследования проводились в сфере рекреационной деятельности и туризме.
15. Охарактеризуйте основные направления исследований в оздоровительной физической культуре.
16. Какие ученые звания и степени существуют для оценки профессионализма в сфере физической культуры и спорта.
17. Особенности научно-методической деятельности в профессиональной деятельности спортивного педагога.
18. Современные способы профессионального общения: интернет сообщества, конференции, конвенции, круглые столы.
19. Особенности использования научной информации в педагогике физической культуры.
20. Охарактеризуйте основные научные школы, которые сложились в сфере физической культуры и спорта, во второй половине 20-го века.
21. Какое место и значение занимает принцип научности обучения в педагогической деятельности спортивного педагога.
22. Назовите ведущих ученых в педагогике физической культуры и спорта и дайте краткую характеристику результатов их исследований.
23. Каковы на Ваш взгляд перспективы научных исследований в педагогике физической культуры и спорта.
24. Охарактеризуйте необходимость изучения современных научных достижений для повышения профессионального мастерства спортивного педагога.
25. Охарактеризуйте основные источники получения информации о современных научных исследованиях в сфере педагогики физической культуры.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физ. культура" : рек. Умо по специальностям пед. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 4-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 266 с.: ил.  
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?  
DocID=184396&DocQuerID=11764210&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=184396&DocQuerID=11764210&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
2. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для завершающего уровня высш. физкультур. образования : доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Л.П. Матвеев. - 4-е изд., испр. и доп. - СПб [и др.]: Лань, 2005. - 378 с.: ил., табл.  
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?  
DocID=125065&DocQuerID=11764211&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=125065&DocQuerID=11764211&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : [учебник] / Л.П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с.: ил.  
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?  
DocID=163648&DocQuerID=11764213&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=163648&DocQuerID=11764213&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для студентов вузов обучающихся по направлению 032100 и по специальности 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культура и спорт / Л.П. Матвеев. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2010. - 340 с.: ил. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?  
DocID=194787&DocQuerID=11764211&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=194787&DocQuerID=11764211&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
5. Педагогика физической культуры : учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. Учеб.-метод. объединением по образованию / под ред. С.Д. Неверковича. - 3-е изд., стер. - М.: Academia, 2014. - 362 с.: ил.  
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?  
DocID=245887&DocQuerID=11764214&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=245887&DocQuerID=11764214&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

6. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 032101 : рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под. ред. д-ра пед. наук, чл.-кор. РАО, проф. С.Д. Неверковича. - М.: Физ. культура, 2006. - 518 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=131308&DocQuerID=11764214&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
7. Смирнов Ю.И. Спортивная метрология : учеб. для студентов пед. вузов по спец. 033100 - Физ. культура : Рек. Умо вузов РФ по пед. образованию / Ю.И. Смирнов, М.М. Полевщиков. - М.: АСАДЕМІА, 2000. - 228 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=108087&DocQuerID=11764218&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
8. Чесноков Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учеб. для магистров вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин. - М.: Физ. культура, 2011. - 396 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=190567&DocQuerID=11764221&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

б)Дополнительная литература:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании : (Пособие для студентов, аспирантов и преподавателей ин-тов физ. культ.) / Ашмарин Б.А. - М.: ФиС, 1978. - 223 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=3271&DocQuerID=11764227&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 - Педагогика и психология и 031300 - Соц. педагогика : доп. Умо по специальностям пед. образования / В.П.Давыдов, П.И. Образцов, А.И. Уман. - М.: Логос, 2006. - 127 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=187073&DocQuerID=11764228&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
3. Загузов Н.И. Анализ тематики докторских и кандидатских диссертаций, защищенных и утвержденных ВАК России в 1995-1996 гг. по специальности 13.00.04 - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической

- культуры // Теория и практика физ. культуры. - 1997. - N 2. - С. 58-62.  
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?  
DocID=93212&DocQuerID=11764229&DocTypID=NULL&QF=General  
&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=93212&DocQuerID=11764229&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
4. Загузов Н.И. Основные направления диссертационных исследований по проблемам теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, адаптивной и оздоровительной физической культуры за 2002-3003 гг. / Н.И. Загузов, Е.Н. Загузова // Вестн. спортив. науки. - 2004. - N 1. - С. 54-60.  
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?  
DocID=163656&DocQuerID=11764229&DocTypID=NULL&QF=General  
&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=163656&DocQuerID=11764229&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
  5. Загузов Н.И. Докторские и кандидатские диссертации по специальности "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры (по проблемам физического воспитания и спортивной подготовки детей и молодежи)", утвержденные ВАК // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 1996. - N 1. - С. 63.  
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?  
DocID=90886&DocQuerID=11764229&DocTypID=NULL&QF=General  
&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=90886&DocQuerID=11764229&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
  6. Краевский В.В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : рек. Умо по специальностям пед. образования / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 394 с.: ил. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?  
DocID=182832&DocQuerID=11764232&DocTypID=NULL&QF=General  
&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=182832&DocQuerID=11764232&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
  7. Кулюткин Ю.Н. Эвристические методы в структуре решений / Ю.Н.Кулюткин. - М.: Педагогика, 1970. - 229 с.: ил.  
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?  
DocID=32258&DocQuerID=11764240&DocTypID=NULL&QF=General  
&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=32258&DocQuerID=11764240&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
  8. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров / Под ред. Давыдова В.В. - М.: Высш. шк., 1995. - 207 с.: ил.  
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?  
DocID=79403&DocQuerID=11764241&DocTypID=NULL&QF=General  
&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=79403&DocQuerID=11764241&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
  9. Неверкович С.Д. Исторические и философские аспекты физкультурно-спортивного образования / С.Д. Неверкович, А.А.

- Попова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - N 3. - С. 8-10. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=246992&DocQuerID=11764242&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
10. Неверкович С.Д. Об этике научных дискуссий / С.Д. Неверкович // Теория и практика физ. культуры. - 2011. - N 5. - С. 99. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=190660&DocQuerID=11764243&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
11. Филин В.П. Воспитательная работа с юными спортсменами : Лекция для студентов, аспирантов, слушателей ВШТ Акад. / Филин В.П.; РГАФК. - М., 1996. - 37 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=77176&DocQuerID=11764246&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. [www.rossport.ru](http://www.rossport.ru)
3. [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
  - 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
  - 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
  - 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *электронные библиотечные системы:*

1) Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту ([lib.gtsolifk.ru](http://lib.gtsolifk.ru)).

- *электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:*

Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)

Министерство Спорта РФ. Новости <https://www.minsport.gov.ru/press-center/news/?category=news>

Министерство науки и высшего образования РФ. Новости. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/>

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» <https://gtsolifk.ru/>

*- электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:*

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).

Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru)

Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для проведения лекций, семинаров и практических занятий используются учебные аудитории, оснащенные комплектами аудиторной мебели, досками с соответствующими пишущими средствами для написания материала, а также мультимедийное оборудование и рабочее место, оснащенное компьютером, с возможностью доступа к сети Интернет для получения практической информации по рассматриваемым вопросам.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Научно-методический семинар для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, 1 группы направления подготовки/специальности 49.04.01 – Физическая культура направленности (профилю) Педагогика физической культуры очная и заочная формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогика

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр – очная, заочная формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «История педагогических исследований»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Педагогические исследования в сфере физической культуры и спорта»</i>	10
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Основные научные школы в педагогике физической культуры и спорта»</i>	15
4	<i>Презентация по теме «Педагогические исследования в педагогике физической культуры в сфере образования»</i>	10
5	<i>Презентация по теме «Педагогические исследования в оздоровительной физической культуре»</i>	10
6	<i>Эссе на тему «Педагогические исследования в сфере подготовке кадров для физической культуры и спорта»</i>	15
7	<i>Посещение занятий</i>	10
	<b>Зачет</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление (доклад) по теме: «Методология исследований систем управления в сфере физической культуры и спорта»	10
2	Тест по теме: «Методология исследований систем управления в сфере физической культуры и спорта»	10

3	Презентация по теме «Цели, задачи, методы исследования систем управления в сфере физической культуры и спорта»	15
4	Тест по теме «Цели, задачи, методы исследования систем управления в сфере физической культуры и спорта»	10
5	Выступление (доклад) по теме «Процессный подход к исследованию систем управления в сфере физической культуры и спорта»	10
6	Презентация по теме «Процессный подход к исследованию систем управления в сфере физической культуры и спорта»	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт научно-педагогического образования**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФТД.В.03 Научно-методический семинар»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.01. – Физическая культура  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Педагогика физической культуры  
(наименование)

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2021-2025

Москва – 2020 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

**2. Семестры освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр для очной и заочной форм обучения.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Научно-методический семинар» является формирование у слушателей базовых знаний в области управления спортивной организацией, подходов к выявлению проблем управления, выработке навыков исследования и проектирования систем управления спортивной организацией.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	7
УК-1	<i>способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	3	3
УК-1.1.	Знать: - современные общенаучные подходы, ориентированные на интегративное познание сложно организованных явлений	3	3
УК-1.4.	Уметь: - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы	3	3
УК-1.6	Владеть: - навыками разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления	3	3
УК-5	<i>способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	3	3
УК-5.1	Знать: - систему научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую	3	3

	<i>культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных</i>		
<b>УК-6</b>	<b><i>способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i></b>	3	3
УК-6.1	<i>Знать:</i> - <i>технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда</i>	3	3
УК-6.2	<i>Уметь:</i> - <i>оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i>	3	3

## 5. Краткое содержание дисциплины:

### Очная, заочная формы обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные научные школы в педагогике физической культуры и спорта	3		2	10		
2	Педагогические исследования в педагогике физической культуры в сфере образования	3		2	10		
3	Педагогические исследования в оздоровительной физической культуре	3		2	10		
		3					<b>Зачет</b>
<b>Итого часов: 36</b>				<b>6</b>	<b>30</b>		