

В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21.07.2022 №612 «О переименовании Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» и о внесении изменений в устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» считать Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМИТ) с **21 июля 2022 года** Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК»).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б 1.О.01 История и методология науки»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Направленность (профиль): «Адаптивный спорт»; «Физическая реабилитация детей и взрослых»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 3 от «25» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 2 от «10» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 3 от «13» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
Протокол № 2 от «06» сентября 2024 г.

Составитель:

Полянский Валерий Петрович – д.п.н., доцент, профессор кафедры ТМОФКиС
ФГБОУ ВО РУС «ГЦОЛИФК».

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель - расширить и углубить интегративные знания по истории становления и развития науки, в особенности теории и методики физической культуры и спорта, теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и смежных с ними научных дисциплин, полученные студентами во время обучения на бакалавриате; сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого и методологического характера будущего магистра, подготовленного для научной и научно-педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Основные задачи, конкретизирующие поставленную цель, заключаются в том, чтобы в процессе магистрантской подготовки обеспечивать:

- профессионально углубленное понимание магистрантами кардинальных историко-логических тенденций становления и развития научных знаний о физической культуре и спорте, об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, доскональное освоение интегративного современного содержания данных знаний;

- выработку у магистрантов умения ясно ориентироваться в генезисе проблем избранной отрасли науки, тщательное овладение методологией их решения, как на уровнях общенаучных методологических подходов и научно-отраслевой методологии, так и на конкретно-исследовательском уровне;

- созревание профессионального кредо магистрантов на основе решения первых двух задач.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

- Учебная дисциплина «История и методология науки» относится к обязательной части Блока 1 (Б 1.О.01) учебного плана по образовательной программе магистратуры 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

- Курс истории и методологии науки изучается в первом семестре на I курсе магистратуры на базе знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных у студентов при освоении бакалаврского уровня образования, дисциплин «Теория и методика физической культуры», «История физической культуры», «Педагогика», «Культурология», «Философия».

- Изучение данной дисциплины формирует у магистрантов теоретико-методологическую базу для освоения дисциплин базового и вариативного модулей (современные проблемы науки о физической культуре и спорте и др.), для проектирования и выполнения выпускной квалификационной работы магистрантов (магистерского исследования).

- Поскольку история и методология науки в целом и науки о физической культуре и спорте изучается еще и на примере изучения истории и методологии избранной магистрантами для исследования научной проблемы, то данная дисциплина призвана обеспечить их историко-методологической базой для

проектирования и подготовки магистерской выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК- 1	<p><i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i> УК-1.1.</p> <p>Знает: - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно- управленческих решений; - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>УК-1.2.</p> <p>Умеет: - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной</p>	1		1

	<p>проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</p> <p>УК-1.3. Имеет опыт: - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</p>			
УК-5	<p><i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p> <p>УК-5.1. Знает: - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>УК-5.2. Умеет: - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и</p>	1		1

	<p>определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием;</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт: - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; - осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</p>			
ОПК-4	<p><i>Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))</i></p> <p>ОПК-4.1. Знает: - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p>	1		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Историко-логический	1	1	9	39		Доклад Реферат по теме ВКР Экзамен
1.1	Довоноисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики		0,5	3	13		
1.2	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения		0,5	3	13		
1.3	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте		2	3	13		
2	Методологический	1	2	9	40		Доклад Проект исследования (ВКР) Деловая игра по защите проекта ВКР Экзамен
2.1	Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования		0,5	3	12		

2.2	Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования		0,5	3	12			
2.3	Конкретизация положений логики и методологии построения исследования		1	3	12			
3	История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей	1	-		4		Доклад	
Итого часов			108	2	18	79	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Историко-логический	1	2	3	50		Доклад Реферат по теме ВКР Экзамен
1.1	Довоноисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики		0,5	1	16		
1.2	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения		0,5	1	16		
1.3	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте		1	1	18		
2	Методологический	1	2	3	41		Доклад Проект исследования (ВКР) Деловая игра

							по защите проекта ВКР Экзамен
2.1	Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования		0,5	1	10		
2.2	Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования		0,5	1	10		
2.3	Конкретизация положений логики и методологии построения исследования		1	1	11		
3	История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей	1	-		10		Доклад
Итого часов108			2	6	91	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для экзамена:

Исторический аспект

1. Дошедшие до наших времен идеи античных мыслителей о физической культуре.
2. Основные положения системного подхода в современной общенаучной методологии. Опыт его применения в исследовании физической культуры.
3. Исследования в традиционных отраслях естественных наук, оказавшие существенное влияние на становление научных взглядов на физическую культуру в XVIII – первой половине XIX века.
4. Значение «первого закона» - закона упражнения Ж.Б. Ламарка и открытие «эффекта суперкомпенсации» А.А. Ухтомским для осмысления средств физического воспитания.

5. Глобальное противоречие взглядов на доминирующее методическое направление физического воспитания в различных регионах мира в первый период новой истории.
6. Значение возобновления Олимпийских игр в преодолении расхождений национальных систем физического воспитания.
7. Значение взаимодействий тенденций дифференциации и интеграции отраслей научного познания для формирования теории физической культуры.
8. Исторические вехи в разработке теории адаптации. Ее значение для теории физической культуры.
9. Особенность отношения к физической культуре западных и восточных религиозных культов в средневековый период.
10. Первые научно-исследовательские труды монографического характера, целостно обобщающие знания о физическом воспитании.
11. Системы физических упражнений, доминировавшие в континентальной Европе в эпоху Возрождения и в первой половине новой истории.
12. Исторические предпосылки становления общей теории физической культуры. Время появления первых публикаций по этой отрасли научного знания.
13. Становление знаний о прикладных аспектах физической культуры доновоисторического времени.
14. Начало научно-исследовательской разработки конкретной проблематики «производственной» физической культуры.
15. Возникновение и исторические вехи формирования понимания военно-прикладной значимости физической культуры.
16. Возникновение представлений об оздоровительном эффекте физической культуры. Не устаревшие мысли Ювенала, Галена, Авиценны и других античных мыслителей об оздоровительной ценности рациональной двигательной активности.
17. Расцвет преимущественно «гимнастических» систем в физической культуре Европы XVI-XIX в.в., их типовые особенности в различных европейских странах.
18. Общая теория физической культуры как профилирующая научно-образовательной дисциплина. Основные современные познавательные публикации по данной дисциплине.
19. Роль П.Ф.Лесгафта и А.Д.Новикова в разработке отечественной науки о физическом образовании и воспитании.
20. Опыт строительства единой общенародной системы физической культуры и спорта в обществе, основы её базиса.
21. Единые программно-нормативные основы системы физического воспитания и всенародного физкультурно-спортивного движения, их суть и исторические примеры введения.
22. Перерастание теории спортивной тренировки в общую теорию спорта: причина и суть такого перерастания.

23. Первые монографии по общей теории спорта. Основные проблемные «блоки», охватываемые в современных монографиях по теории спорта.
24. Исторический этап выделения из традиционных познавательных дисциплин естественно-научного и гуманитарного характера ряда отраслей, избирательно ориентированных на познание различных сторон физической культуры и спорта и связанных с ними явлений.
25. Причины усиления интеграционной тенденции в развитии науки, начиная со второй половины XX века, её выражение в сфере научных знаний о физической культуре и спорте.
26. Конструктивные идеи и методические установки, рожденные во времена античного спорта, не утратившие поныне своего значения.
27. Исторические предпосылки возникновения профессионализма в спорте и современные формы профессионального спорта.
28. Особенности развития знаний о физической культуре и спорте до появления и с появлением исследовательских дисциплин, ориентированных специально на познание физкультурной и спортивной практики.
29. Факторы международных отношений, обусловившие резкое возрастание конкуренции на мировой спортивной арене в XX веке.
30. Актуальные потребности научно-исследовательской рационализации состояния физической культуры и спорта в нашем отечестве на современном историческом этапе.

Методологический аспект

1. Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта.
2. Эволюция взглядов на физическую культуру и спорт в средневековые времена и в эпоху возрождения.
3. Требования историко-логического подхода при исследовании физической культуры.
4. «Парадокс целостности» как проявление интегративного познавательного подхода, примеры его использования в исследованиях явлений физической культуры, спорта.
5. Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта.
6. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры.
7. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы.
8. Правила постановки исследовательской проблемы.
9. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации).

10. Использование в рационализации физкультурной и спортивной практики кибернетического подхода, включая использование принципа «черного ящика».
11. Сущность модельного подхода в исследовании явлений физической культуры.
12. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры.
13. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании.
14. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики.
15. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта.
16. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта.
17. Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта.
18. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.
19. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
20. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
21. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
22. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования.
23. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта.
24. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования.
25. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности.
26. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта.
27. Методологическое требование восхождения от абстрактного к конкретному в исследовании физической культуры, спорта.
28. Условия экстраполяции за пределы исследованного выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта.
29. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта.

30. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Быховская, И.М. Физическая культура и спорт в системе межкультурных коммуникаций [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для магистров /И.М. Быховская. - М.: РГУФКСМиТ, 2016. - 77 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/588447>.

2. Воронков, Ю.С. История и методология науки: учебник для вузов / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. — Москва: Юрайт, 2023. — 489 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://urait.ru/bcode/511049>

3. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 887 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978- 5-238-01493-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

4. История и методология науки: учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с

5. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 887 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978- 5-238-01493-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

6. Гориневский, В.В. [автограф] Физическое образование. Пособие для воспитателей, преподавателей учебных заведений и лиц, занимающихся физическим воспитанием. Научно-популярное изложение. СПб.: Тип. «Родник», 1913. 2, 312.

7. Ильин, В.В. Теория познания. Герменевтическая методология. Архитектура понимания [Электронный ресурс]: монография / В.В. Ильин. - М.: Проспект, 2017 .- 184 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-392-24704-2 .- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/632652>

8. История и методология науки: учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://urait.ru/bcode/511049>

9. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/516973>

10. Кун Л.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. М, «Радуга», 1982, 399 с.
11. Лакатос И. История науки и её реконструкция // структура и развитие науки. – М., 1978. - 217 с.
12. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник / Л.П. Матвеев — Москва: Спорт, 2021. — 518 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — URL: <https://book.ru/book/940019> (дата обращения: 11.11.2024). — Текст: электронный.
13. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: [учебник для вузов физ. культуры и спорта] / Л.П. Матвеев. - 6-е изд. — М.: Спорт, 2019 .— 344 с. — (Олимпийское образование) .- ISBN 978-5-907225-00-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/704132>
14. Моисеева, И. Ю. История и методология науки учебное пособие: в 2 частях / И. Ю. Моисеева; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – Часть 2. – 160 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796>
15. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте (Общая теория и её практическое приложение). Киев: Олимпийская литература, 2004. - 808 с.
16. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1996. - 284 с.
17. Роберт И.В. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] / И.В. Роберт // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2018 .— №3(33) .— С. 85-97 .— doi: 10.17238/issn1998-5320.2018.33.85 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/671023>
18. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Рузавин .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 288 с. — ISBN 978-5-238-00920-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352268>
19. Светлов, В. А. Философия и методология науки: учебное пособие : в 2 частях / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 768 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>
20. Столяров, В.И. К вопросу о теории физической культуры // Теория и практика физической культуры, 1985. - №2.
21. Теория и методика физической культуры и спорта: Наследие основоположников и перспективы развития: материалы Международной научной конференции, посвященной 85-летию со дня рождения Л.П. Матвеева, РГУФКСиТ, 26 – 28 мая 2010 года / Под общей редакцией А.Н. Блеера, В.П. Полянского. - М.: - 468 с.
22. Теория физического воспитания и общая теория физической культуры: состояние и перспективы: Материалы международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Д.Новикова. – М.: РГУФК / Под общей редакцией Л.П. Матвеева, В.П. Полянского. - М.: РИО РГУФК, 2006. - 154 с.

23. Ушаков, Е.В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Юрайт, 2023. — 392 с. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 373 с.

24. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / Пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова; общ. ред. и вступ. ст. И.С. Нарского.— М.: Прогресс, 1986. 542 с.

25. Шапкова Л.В., Евсеев С.П. Основные концепции методологии адаптивной физической культуры // Теория и практика физической культуры. - 1998. - № 1. - С.8-19.

26. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М.: Эдиториал УРСС, 1997. - 444 с.

б) Дополнительная литература:

1. Визитей Н.Н. Физическая культура и спорт как социальное явление: Философские очерки. - Кишинев: Штиница, 1986. - 162 с.

2. Вовк С.И. Диалектика спортивной тренировки. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. - 212 с.

3. Всемирное культурное наследие: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. Н.М. Боголюбовой, В.И. Фокина. - Санкт-Петербург.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05612-3; То же [Электронный ресурс]. [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458128](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458128)

4. Гориневский, В.В. Научные основы тренировки. – М.: Физкультура и спорт, 1922. № 4, 5. – С. 7–8.

5. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - Москва: Проспект, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-392-01033-2: 157.00.
URL:

<http://lib.sportedu.ru/BiblCard.idc?DocID=194179&DocQuerID=10961032&DocTypeID=NULL&QF=Extended&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

6. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. - Москва: СпортАкадемПресс, 2003. - 323 с.

7. Кузьмин, А.М. Методология научных исследований в физической культуре и спорте: Учебное пособие для магистрантов направлений 49.04.01 Физическая культура, 49.04.03 Спорт / С.С. Коровин; А.М. Кузьмин. - Челябинск: УралГУФК, 2021. — 158 с.

8. Наталов Г.Г. Предметная интеграция теоретических основ физической культуры, спорта и физического воспитания (логика, история, методология): Автореф. дис... д-ра. пед. наук. - Краснодар, 1998. - 105с.

9. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология: словарь системы основных понятий". - М.: Либроком, 2013. - 208 с.

10. Пономарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 248 с.

11. Столяров В.И. Спорт и современная культура: методологический аспект // Теория и практика физической культуры. - 1997. - №7. - С.2.
12. Суслов Ф.П. Общая характеристика спорта // Теория и методика спорта: Учеб. пособие для училищ Олимпийского резерва / Под ред. Ф.П. Суслова. Ж.К. Холодова. М., 1997. - С.5-33.
13. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1998. - Т. 1-3.
14. Юдин Э.Г. Методологический анализ как направление изучения науки. - М.: Наука, 1986. - 260 с.
15. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы: учеб. для системы послевуз. проф. образования: доп. М-вом образования и науки РФ / В.С. Степин. - Москва: Гардарики, 2006. - 383 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://digitalhistory.ru/katalog-sistem/poisk-po-sistemam/>
- Портал о всемирной истории и истории России - <http://www.istorya.ru>.
- Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне (pamyat-naroda.ru).
- Хронос (проект «Всемирная история в Интернете») http://www.Универсальная_энциклопедия_Кирилла_и_Мефодия_раздел_«История_России».hrono.ru/
- Сайт РГУФКСМиТ, история создания кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта <http://tfk.sportedu.ru/content/ideinye-i-organizatsionnye-osnovy-sozdaniya-kafedry-i-sovremennoe-sostoyanie>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
 - 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
 - 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
 - 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:*

1) Электронные библиотечные системы:

- 2) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
- 3) Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).
- 4) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

5) Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

Информационные справочные системы, поисковые системы:

- eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.10.2024).

Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный

-Каталог-система Поиск по системам <http://digitalhistory.ru/katalog-sistem/poisk-po-sistemam/>

- Библиотека Гумер

https://elementy.ru/catalog/894/Elektronnaya_biblioteka_Gumer_gumer_info

- Университетская библиотека онлайн» ЭБС - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

<https://diss.rsl.ru/?menu=infoblockru/rgb/&lang=ru>

(дата обращения: 09.10.2024).

Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

- Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<https://www.dissercat.com/>

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>

- Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>

- Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Зарубежные базы данных:

-«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com
https://about.proquest.com/en/products-services/hospital_collect_sht/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, учебной доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.О.01 «История и методология науки» для обучающихся факультета магистерской подготовки 1 курса, направления подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленностей (профилей): «Адаптивный спорт»; «Физическая реабилитация детей и взрослых» очной/заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка проекта магистерского исследования	6-9 неделя	15
2	Доклад на учебно-научной конференции по истории науки	10-13 неделя	10
3	Доклад на учебно-научной конференции по методологии науки	14-17 неделя	10
4	Реферат по теме: «История и методология исследований по избранной научной проблеме»	14-17 неделя	25
5	Посещение занятий	Весь период	15
6	Участие в обсуждении диссертационных проектов магистрантов в форме деловой игры	6-13 неделя	5
	Экзамен	По расписанию	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	<i>Написание рефератов по темам пропущенных занятий по разделу История науки (объем 3 страницы, по 3-м</i>	<i>Стоимость посещения каждого учебного занятия</i>

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>литературным источникам) Один реферат = одно занятие</i>	<i>рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.</i>
2	<i>Написание рефератов по темам пропущенных занятий по разделу История науки (объем 3 страницы, по 3-м литературным источникам) Один реферат = одно занятие</i>	<i>Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.</i>

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- Магистрант может быть допущен к сдаче экзамена только в том случае, если до начала сессии набрал не менее 41 балла.
- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.
- По согласованию с преподавателем, магистрант может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра Теоретико-методических основ физического воспитания и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б 1.О.01 «История и методология науки»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Направленность (профиль): «Адаптивный спорт»; «Физическая реабилитация детей и взрослых»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 академических часов, 3 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 1 семестр - очная и заочная формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): расширить и углубить интегративные знания по истории становления и развития науки, в особенности теории и методики физической культуры и спорта, теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и смежных с ними научных дисциплин, полученные студентами во время обучения на бакалавриате; сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого и методологического характера будущего магистра, подготовленного для научной и научно-педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

- **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
- **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- **ОПК-4** Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)).

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Историко-логический	1	1	9	39		Доклад Реферат по теме ВКР Экзамен
1.1	Довоисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики		0,5	3	13		
1.2	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения		0,5	3	13		
1.3	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте		2	3	13		
2	Методологический	1	2	9	40		Доклад Проект исследования (ВКР) Деловая игра по защите проекта ВКР Экзамен
2.1	Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования		0,5	3	12		
2.2	Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования		0,5	3	12		
2.3	Конкретизация положений логики и методологии построения исследования		1	3	12		
3	История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей	1	-		4		Доклад
Итого часов			108				
			2	18	79	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Историко-логический	1	2	3	50		Доклад Реферат по теме ВКР Экзамен
1.1	Довоноисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики		0,5	1	16		
1.2	Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения		0,5	1	16		
1.3	Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте		1	1	18		
2	Методологический	1	2	3	41		Доклад Проект исследования (ВКР) Деловая игра по защите проекта ВКР Экзамен
2.1	Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования		0,5	1	10		
2.2	Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования		0,5	1	10		
2.3	Конкретизация положений логики и методологии построения исследования		1	1	11		Доклад
3	История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей	1	-		10		
Итого часов108			2	6	91	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

« Б1.О.02 Иностранный язык (профессионально ориентированный)»

»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"**

Направленность: **Адаптивный спорт,
Физическая реабилитация детей и взрослых**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
иностраных языков и лингвистики
(наименование)
Протокол № 2 от «6» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
иностраных языков и лингвистики
(наименование)
Протокол № 2 от «5» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » _____ 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » _____ 20 г.

Составитель: Удалова Марина Юрьевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры
иностраных языков и лингвистики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык (профессионально ориентированный)» относится к базовой части цикла Б1.О.02 и является обязательной к изучению.

Владение иностранным языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием, выпускника магистратуры. Курс обучения по данной программе реализуется как продолжение обязательного курса неязыкового вуза и предполагает обучение иностранному языку на третьем этапе в объеме, необходимом для подготовки дипломированного магистра, что соответствует уровню, квалифицируемому как «первый пороговый продвинутый».

Данная программа является новой редакцией программы для магистров физкультурных вузов, разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного Министерством образования Российской Федерации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК4	Способен применять современные			

	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Начальный этап (знания)	<p>Знать УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p>	1		1
Продвинутый этап(умения)	<p>Уметь УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности</p> <p>УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p>	1		1
Завершающий этап (навыки)	<p>Владеть УК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</p>	1		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		2	20	Тестирование Лексико-грамматический тест
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.	1		2	6	Выступление по теме Защита доклада
3	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	1		6	30	Перевод иноязычных материалов по теме научного исследования (10000-15000 печ.зн)
4	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных	1		2	6	Выполнение практического задания Составление делового письма

	конференциях						
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	1		4	30	Выполнение практического задания Тезисы магистерской работы	
Итого часов: 108 3 ед.				16	92		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		2	20	Тестирование Лексико-грамматический тест
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.	1		2	10	Выступление по теме Защита доклада
3	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	1		2	30	Перевод иноязычных материалов по теме научного исследования (10000-15000 печ.зн)
4	Деловая переписка: составление	1		2	8	Выполнение практического задания

	приглашений и заявок для участия в научных конференциях					Составление делового письма	
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	1		2	30	Выполнение практического задания Тезисы магистерской работы	
Итого часов: 108 3 ед.				10	98		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения темы семестра проводится контроль лексико-грамматических знаний по изученному материалу (виды контроля представлены в таблице).

Содержание зачета.

А. Письменная зачетная работа, предшествующая зачету: тезисы на русском и иностранном языке по научной работе магистра. Объем – 1500 печатных знаков.

Б.

1. Сделать краткое сообщение по составленным тезисам, время подготовки – 30 минут.

2. Принять участие в беседе с преподавателем на иностранном языке по содержанию тезисов научной работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература

1. Самойлова, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций : учебное пособие / И.В. Самойлова .— Пенза : ПГАУ, 2022 .— 83 с.
2. Хрячкова, Л. А. Иностранный язык профессионального общения (Немецкий

язык)=DEUTSCH ALS FACHSPRACHE : учебное пособие : [16+] / Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С. В. Полозова ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 117 с. : ил

3. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.] ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 141 с.

б) Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Udalova M. Essential Grammar for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по грамматике английского языка для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки, «РГУФКСМиТ», 2014 г. 57 с.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235675&DocQuerID=9526619&DocTypeID=N&ULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Udalova M. Reader for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по чтению на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2013 г. 40 с.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235679&DocQuerID=9526619&DocTypeID=N&ULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
3. Udalova M. Essential Writing for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по письму на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2014 г. 53 с.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=241504&DocQuerID=9526619&DocTypeID=N&ULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
4. Английский для психологов [Электронный ресурс] / С.А. Сергутина .— Смоленск : Универсум, 2014 .— 62 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/282915> РУКОНТ
5. Муравейская, М.С. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, аспирантов, врачей и науч. сотрудников / Л.К. Орлова, М.С. Муравейская .— 14-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 384 с. — ISBN 978-5-89349-069-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244461>
6. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие : [16+] / Г.Г. Губина. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет, 2010. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>). – ISBN 978-5-87555-608-1. – Текст : электронный.
7. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : [16+] / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – Самара : Самарский государственный архитектурно-

строительный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9585-0561-6. – Текст : электронный.

8.Воронкова, И.С. Французский язык (Магистратура)=LA LANGUE FRANÇAISE (MAGISTRATURE) : учебное пособие : [16+] / И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785> Библиогр.: с. 135. – ISBN 978-5-00032-367-0. – Текст : электронный.

<https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=810127>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561368>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007>

в) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365.
 3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat Reader DC.
 4. Программный продукт -IC Университет ПРОФ
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные библиотечные системы:

1. "Электронно-библиотечная система РУКОНТ
2. Университетская библиотека ONLINE
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>.

Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.r/>.

Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Иностранный язык (профессионально ориентированный)» для обучающихся 1 курса института научно-педагогического образования, направления подготовки/ специальности: **49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"** Направленность: **Адаптивный спорт, Физическая реабилитация детей и взрослых**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр –очная форма, 1 семестр - **заочная**

Форма промежуточной аттестации: зачёт/дифференцированный зачет/экзамен 1 семестр.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Тест: Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков</i>	7	10
2	<i>Выступление по теме: Система послевузовской подготовки за рубежом.</i>	10	10
3	<i>Перевод оригинальной литературы по специальности</i>	30	30
4	<i>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</i>	32	10
5	<i>Перевод тезисов магистерской работы.</i>	38	20
	<i>Зачет</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
		на очной форме обучения (в неделях) ²	
1	Выступление по теме: <i>Система послевузовской подготовки за рубежом.</i>	28	10
2	<i>Перевод оригинальной литературы по специальности</i>	30	30
3	<i>Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях</i>	32	10
4	<i>Перевод тезисов магистерской работы.</i>	38	30
	<i>Зачет</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

« Б1.О.02 Иностранный язык (профессионально ориентированный)»

»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"**

Направленность: **Адаптивный спорт,
Физическая реабилитация детей и взрослых**

Уровень образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная и (или) заочная**

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2019

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 3 зачетных единицы, 108 часов

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр – очная форма, 1 семестр - заочная

2. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>			
Начальный этап (знания)	<i>Знать УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и</i>	1		1

	<p>профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p>			
Продвинутый этап(умения)	<p>Уметь УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности</p> <p>УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p>	1		1
Завершающий этап (навыки)	<p>ВладетьУК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</p>	2		1

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		2	20	
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.	1		2	6	
3	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	1		6	30	
4	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	1		2	6	
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	1		4	30	
Итого часов: 108 3 ед.				16	92	Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
1	Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков	1		2	20		
2	Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом.	1		2	10		
3	Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации.	1		2	30		
4	Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях	1		2	8		
5	Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы.	1		2	30		
Итого часов: 108 3 ед.				10	98		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.03 СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ»

Направление подготовки:
49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «5» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической
культуры РГУФКСМиТ;

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ;

Мелихов Виталий Вячеславович – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов» является: формирование у магистрантов представления о современных инновационных и концептуальных положениях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта как организационного, учебного, научно-методического и прикладного направления, обеспечивающего возможности социальной адаптации и интеграции в общество лиц с отклонениями в состоянии здоровья, логики систематизации знаний в сфере адаптивной физической культуры и спорта для различных возрастно-половых и нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистрантов по направлению 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю «Физическая реабилитация детей и взрослых».

Дисциплина «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистрантов через формирование у обучающихся понимания современных концептуальных положений развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Дисциплина «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов» является важнейшей основой для формирования умений и навыков разработки инновационных технологий адаптивной физической культуры, а также проведения научных исследований в различных ее видах с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Дисциплина «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: «Научно-методический семинар», «Периоды становления, проблемы и перспективы развития физической реабилитации», «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями дыхательной системы», «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями сердечно-сосудистой системы», «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата», «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями и повреждениями нервной системы».

Дисциплина «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов» предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как «Технологии планирования подготовки спортсменов в циклах разной продолжительности», «Социально-педагогические технологии в адаптивной физической культуре», «Научно-педагогическая практика», «Профессионально-ориентированная практика», «Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.	1	1	
ОПК-5.1.	Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;			
ОПК-5.2.	Умеет: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
ОПК-6	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.	1	1	

ОПК-6.1.	Знает: - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;			
ОПК-6.2.	Умеет: - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;			
ОПК-6.3.	Имеет опыт: - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.			
ОПК-7	Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.	<i>1</i>	<i>1</i>	
ОПК-7.1.	Знает: - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.			
ОПК-7.3.	Имеет опыт: - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.			
ОПК-9	Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.	<i>1</i>	<i>1</i>	
ОПК-9.2.	Умеет: - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;			
ОПК-9.3.	Имеет опыт: - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Современная концепция социальной адаптации инвалидов.	1	2	14	70		
2	Тема 1.1. Анализ понятия «инвалидность» и основные причины инвалидности.	1	2	2	16		
3	Тема 1.2. Теоретико-методологические основы социальной адаптации и интеграции инвалидов.	1		4	18		
4	Тема 1.3. Социальная адаптация и социальная интеграция как процесс взаимодействия личности и социальной среды.	1		4	18		
5	Тема 1.4. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в системе социальной адаптации и социальной интеграции инвалидов.	1		4	18		
6	Раздел 2. Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	1	2	12	71		
7	Тема 2.1. Социокультурные критерии образа жизни инвалидов.	1		2	16		
8	Тема 2.2. Здоровый образ жизни инвалидов как средство реализации социокультурной политики.	1		4	16		
9	Тема 2.3. Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта.	1	2	4	20		
10	Тема 2.4. Опорные организационные структуры для реализации социокультурной политики в отношении инвалидов.	1		2	19		
ИТОГО: 180 часов			4	26	141		Экзамен 9 час.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Современная концепция социальной адаптации инвалидов.	1	2	6	76		
2	Тема 1.1. Анализ понятия «инвалидность» и основные причины инвалидности.	1	2	2	18		
3	Тема 1.2. Теоретико-методологические основы социальной адаптации и интеграции инвалидов.	1			20		
4	Тема 1.3. Социальная адаптация и социальная интеграция как процесс взаимодействия личности и социальной среды.	1			20		
5	Тема 1.4. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в системе социальной адаптации и социальной интеграции инвалидов.	1		4	18		
6	Раздел 2. Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	1	2	2	83		
7	Тема 2.1. Социокультурные критерии образа жизни инвалидов.	1			21		
8	Тема 2.2. Здоровый образ жизни инвалидов как средство реализации социокультурной политики.	1			20		
9	Тема 2.3. Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта.	1	2	2	21		
10	Тема 2.4. Опорные организационные структуры для реализации социокультурной политики в отношении инвалидов.	1			21		
ИТОГО: 180 часов			4	8	159		Экзамен 9 час.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Отношение общества к проблемам инвалидности в разные исторические эпохи.
2. Модели старой (медицинской) парадигмы инвалидности.
3. Модели новой (посттрадиционной) парадигмы инвалидности.
4. Модели новейшей парадигмы инвалидности.
5. Формирование государственной политики инвалидности в России.
6. Соотношение понятий «здоровье» и «инвалидность».
7. Характеристика причин инвалидности.
8. Сегрегации и интеграция. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество. Общие проблемы.
9. Общественные объединения инвалидов, их цели, задачи, функции.
10. Понятие социальной среды. Влияние социальной среды на процесс адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Социальные функции АФК.
12. Социальные функции адаптивного спорта.
13. Понятие социальной адаптации.
14. Цель и задачи социальной адаптации.
15. Типы адаптации в обществе.
16. Критерии адаптации в обществе.
17. Различные стратегии социальной адаптации инвалидов.
18. Социальная адаптация в коллективе.
19. Понятие социальной среды и ее влияние на личность человека с ограниченными возможностями.
20. Категории ограничения жизнедеятельности.
21. Виды социальной недостаточности и их характеристика.
22. Понятие «социального института». Виды социальных институтов.
23. Адаптивная физическая культура в системе социальной защиты населения.
24. АФК в системе профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов.

25. АФК в системе общего и специального образования.
26. Интегративные программы в АФК как форма социализации.
27. Критерии здорового образа жизни инвалидов.
28. Понятия «уклад жизни», «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни», «стандарт жизни».
29. Информационно-методическое обеспечение как основа формирования адаптивной физической культуры личности и продуктивного использования материально-технической базы физической культуры различными категориями населения.
30. Транспортные, средовые, социальные и экономические барьеры спортивной инфраструктуры для людей с различными физическими условиями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Список литературы:

1.Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 210 с.

–URL: <https://urait.ru/bcode/520324> Образовательная платформа Юрайт

2.Лунина, Н.В. Физическая реабилитация: современные аспекты : метод. рекомендации / Н.В. Лунина .— Москва : РГУФКСМиТ, 2018 .— 68 с. –URL: <https://lib.rucont.ru/efd/682399> Электронно-библиотечная система РУКОНТ

3.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 617 с. –URL: <https://lib.rucont.ru/efd/734822> Электронно-библиотечная система РУКОНТ

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).

2) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". - <http://www.teoriya.ru/journals/>
2. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" - <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
4. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru/>)
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)
6. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://www.elibrary.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (<https://www.who.int/ru>)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (<https://webmed.irkutsk.ru/>)
3. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ»** для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Физическая реабилитация детей и взрослых» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная форма), 1 семестр (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Социальная интеграция инвалидов в зависимости от моделей государственной политики»	6 неделя	5
2	Выступление на семинаре «Критерии здорового образа жизни»	7 неделя	5
3	Написание реферата по теме «Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество»	9 неделя	10
4	Презентация по теме «Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта»	13 неделя	10
5	Контрольная работа по разделу(модулю) «Теоретические основы АФК»	14 неделя	8
6	Выступление на семинаре «Обучение двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп»	15 неделя	5
7	Написание реферата по теме «История и современное состояние адаптивного спорта»	17 неделя	12
8	Посещение занятий	Весь период	1 балл x15 занятий = 15 баллов
9	Экзамен по дисциплине	20 неделя	30
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Современная концепция социальной адаптации инвалидов», пропущенному студентом</i>	10
2	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», пропущенному студентом</i>	10
3	<i>Контрольный опрос по разделу «Социальная интеграция инвалидов в зависимости от моделей государственной политики», пропущенному студентом</i>	10
4	<i>Контрольный опрос по разделу «Критерии здорового образа жизни», пропущенному студентом</i>	10
5	<i>Написание реферата по теме «Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество», пропущенному студентом</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта», пропущенному студентом</i>	10

Для студентов заочной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Социальная интеграция инвалидов в зависимости от моделей государственной политики»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Критерии здорового образа жизни»</i>	12
3	<i>Написание реферата по теме «Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество»</i>	15
4	<i>Презентация по теме «Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта»</i>	15
5	<i>Посещение занятий</i>	3 балла x 6 занятий = 18 баллов
6	<i>Сдача экзамена</i>	30
ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Современная концепция социальной адаптации инвалидов», пропущенному студентом</i>	10
2	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», пропущенному студентом</i>	10
3	<i>Контрольный опрос по разделу «Социальная интеграция инвалидов в зависимости от моделей государственной политики», пропущенному студентом</i>	10

4	<i>Контрольный опрос по разделу «Критерии здорового образа жизни», пропущенному студентом</i>	10
5	<i>Написание реферата по теме «Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество», пропущенному студентом</i>	15
6	<i>Презентация по теме «Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта», пропущенному студентом</i>	10
7	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Современная концепция социальной адаптации инвалидов», пропущенному студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.03 Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация детей и взрослых
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр - на очной и заочной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у магистра представлений о современных инновационных и концептуальных положениях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта как организационного, учебного, научно-методического и прикладного направления, обеспечивающего возможности социальной адаптации и интеграции в общество лиц с отклонениями в состоянии здоровья, логики систематизации знаний в сфере адаптивной физической культуры и спорта для различных возрастно-половых и нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ОПК-5 ОПК-5.1. ОПК-5.2.	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения. Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте; Умеет: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	1	1	

ОПК-6	Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.	<i>1</i>	<i>1</i>	
ОПК-6.1.	Знает: - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;			
ОПК-6.2.	Умеет: - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;			
ОПК-6.3.	Имеет опыт: - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации.			
ОПК-7	Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.	<i>1</i>	<i>1</i>	
ОПК-7.1.	Знает: - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.			
ОПК-7.3.	Имеет опыт: - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.			
ОПК-9	Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.	<i>1</i>	<i>1</i>	
ОПК-9.2.	Умеет: - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта;			

ОПК-9.3.	Имеет опыт: - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры.			
----------	---	--	--	--

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Современная концепция социальной адаптации инвалидов.	1	2	14	70		
2	Тема 1.1. Анализ понятия «инвалидность» и основные причины инвалидности.	1	2	2	16		
3	Тема 1.2. Теоретико-методологические основы социальной адаптации и интеграции инвалидов.	1		4	18		
4	Тема 1.3. Социальная адаптация и социальная интеграция как процесс взаимодействия личности и социальной среды.	1		4	18		
5	Тема 1.4. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в системе социальной адаптации и социальной интеграции инвалидов.	1		4	18		
6	Раздел 2. Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	1	2	12	71		
7	Тема 2.1. Социокультурные критерии образа жизни инвалидов.	1		2	16		
8	Тема 2.2. Здоровый образ жизни инвалидов как средство реализации социокультурной политики.	1		4	16		
9	Тема 2.3. Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта.	1	2	4	20		

10	Тема 2.4. Опорные организационные структуры для реализации социокультурной политики в отношении инвалидов.	1		2	19		
ИТОГО: 180 часов			4	26	141		Экзамен 9 час.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Современная концепция социальной адаптации инвалидов.	1	2	6	76		
2	Тема 1.1. Анализ понятия «инвалидность» и основные причины инвалидности.	1	2	2	18		
3	Тема 1.2. Теоретико-методологические основы социальной адаптации и интеграции инвалидов.	1			20		
4	Тема 1.3. Социальная адаптация и социальная интеграция как процесс взаимодействия личности и социальной среды.	1			20		
5	Тема 1.4. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в системе социальной адаптации и социальной интеграции инвалидов.	1		4	18		
6	Раздел 2. Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	1	2	2	83		
7	Тема 2.1. Социокультурные критерии образа жизни инвалидов.	1			21		
8	Тема 2.2. Здоровый образ жизни инвалидов как средство реализации социокультурной политики.	1			20		
9	Тема 2.3. Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта.	1	2	2	21		

10	Тема 2.4. Опорные организационные структуры для реализации социокультурной политики в отношении инвалидов.	1			21		
ИТОГО: 180 часов			4	8	159		Экзамен 9 час.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.04 Информационные технологии в науке и образовании»

Направление подготовки/специальность:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа: Адаптивный спорт, Физическая реабилитация
детей и взрослых

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 3 от «13» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ.

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в науке и образовании» является: формирование представления о характере и тенденциях в развитии информационных технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области адаптивной физической культуры с использованием методов математической статистики и современных информационных технологий.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по магистерским программам Адаптивный спорт, Физическая реабилитация детей и взрослых.

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к дисциплинам обязательной части.

Для успешного изучения дисциплины магистранты должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Математика», «Информатика», «Спортивная метрология» и «Основы научно-методической деятельности» в бакалавриате.

Изучение дисциплины является базовым для последующего прохождения Производственной практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение современных информационных технологий и, в частности, методов математической статистики, позволит магистрантам при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

код индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) ¹
1	2	3	4	5
УК-4	<i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	4	3	
УК-4.2.	<i>Умеет использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i>	4	3	
ОПК-3	<i>Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры</i>	4	3	
ОПК-3.2.	<i>Умеет оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов</i>	4	3	
ОПК-10	<i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</i>	4	3	
ОПК-10.2.	<i>Умеет использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований</i>	4	3	

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в информационные технологии	4	2		10		
1.1	Обзор современных компьютерных технологий	4	1		5		
1.2	Особенности современного программного обеспечения компьютеров	4	1		5		
2	Реляционные базы данных	4	1	6	10		
2.1	Реляционные базы данных	4	1	6	10		
3	Использование компьютерных технологий	4	1	12	30		
3.1	Математизация знаний по адаптивной физической культуре и спортивной тренировке	4	1	2	6		
3.2	Прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений	4		2	6		
3.3	Табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ	4		2	6		
3.4	Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)	4		4	6		
3.5	Выявление зависимостей и прогнозирование в адаптивной физической культуре и спорте с использованием компьютерных программ	4		2	6		
Итого часов:			4	18	50		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в информационные технологии	3		2	12		
2	Реляционные базы данных	3	1	2	22		
3	Использование компьютерных технологий	3	1	2	30		
Итого часов:			2	6	64		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену

1. История и тенденции развития информационных технологий.
2. Достижения и открытия в области информационных технологий.
3. Информационные процессы в области физической культуры.
4. Информационная культура специалиста.
5. Перспективы развития информационных технологий.
6. Классификация современного программного обеспечения. Назначение.
7. Прикладные программы для анализа статистических данных спортивных измерений. Применение программ статистической обработки в тренерской деятельности.
8. Ввод, импорт и экспорт данных. Этапы обработки данных. Файлы данных. Формат файлов данных.
9. Методика сбора, обработки и анализа экспериментальных данных в области адаптивной физической культуры.
10. Построение и проведение экспериментов. Построение теоретической модели.

11. Модульная структура программы статистической обработки. Группы методов анализа данных.
12. Функции, инструменты и методы, доступные в модулях.
13. Настройка пользовательского интерфейса программы статистической обработки.
14. Структуры данных. Организация работы с данными.
15. Табличная форма представления статистических данных. Форматы отображения данных.
16. Ввод исходных данных. Создание файла с исходными данными.
17. Создание статистических таблиц. Операции с данными в статистических таблицах.
18. Построение статистических таблиц, использование различных форматов отображения данных.
19. Графическое представление статистических таблиц. Виды графических изображений. Графические форматы.
20. Создание различных видов диаграмм, их редактирование, изменение типа диаграмм. Настройка различных элементов диаграмм.
21. Освоение практических навыков работы со статистическими таблицами.
22. Анализ различных типов диаграмм. Определение зависимостей на графиках.
23. Процедуры начальной обработки данных методами описательной статистики.
24. Статистические методы проверки гипотез.
25. Выбор критериев для статистических моделей. Выбор уровня значимости. Определение критической области для проверки гипотезы.
26. Создание таблиц с результатами вычислений. Подготовка отчетов по результатам анализа.
27. Корреляционная зависимость. Коэффициенты корреляции.
28. Корреляционные матрицы. Определение зависимостей между показателями. Расчет коэффициентов корреляции.
29. Регрессионный анализ. Уравнения регрессии.
30. Прогнозирование спортивных результатов. Расчет коэффициентов и составление уравнений регрессии.
31. Дисперсионный анализ.
32. Создание таблиц с результатами вычислений.
33. Анализ результатов вычислений.
34. Подготовка отчетов по результатам анализа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Теория и методика профессионального образования / ред.: Е.Н. Лапинкова, Н.Н. Григоренко. — Кемерово : КемГУКИ, 2012. — 282 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=243374>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>
3. Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

б) Дополнительная литература:

1. Алешин Л.И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2008. - 383 с.
2. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530927>
3. Ищейнов, В.Я. Информационная безопасность и защита информации. Теория и практика : учебное пособие / В.Я. Ищейнов .— Москва : Директ-Медиа, 2020 .— 271 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/798664>
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671374/>
5. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671375/>
6. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/518441>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Портал фирмы СтатСофт – лидера в области технологий анализа данных и искусственного интеллекта - <https://statsoftai.ru/>;
2. Центр Инженерных Технологий и Моделирования - <http://exponenta.ru/>;
3. Портал «Лаборатории Касперского» <http://www.kaspersky.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat Reader DC;*
4. *Программный продукт – 1С:Университет ПРОФ.*

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)
2. Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru)
3. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". - <http://www.teoriya.ru/journals/>
2. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" - <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
4. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
6. Всероссийский научно – исследовательский институт физической культуры (<https://vniifk.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (<https://informio.ru>)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (<https://www.who.int/ru>)
3. Web-медицина - профессиональная база данных (<https://webmed.irkutsk.ru/>)
4. Электронная библиотека диссертаций – (Бесплатный поиск диссертаций и авторефератов - <https://www.dissercat.com/search>; бесплатное чтение и скачивание авторефератов диссертаций).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в науке и образовании» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественнонаучных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр для очной формы обучения и 3 для заочной

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме «Особенности современного программного обеспечения компьютеров»</i>	25	10
2	<i>Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Реляционные базы данных»</i>	26	15
3	<i>Выполнение контрольной работы по теме «Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)»</i>	27	15
4	<i>Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Выявление зависимостей и прогнозирование в физической культуре и спорте с использованием компьютерных программ»</i>	35	15
5	<i>Выступление на занятии</i>	23-35	15
6	<i>Рукописные конспекты занятий</i>	23-35	10
	Зачет с оценкой		20
	ИТОГО		100 баллов

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме, пропущенной обучающимся</i>	5
2	<i>Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся</i>	10
3	<i>Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся</i>	15
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.04 Информационные технологии в науке и образовании»

Направление подготовки/специальность:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Магистерская программа: Адаптивный спорт, Физическая реабилитация детей
и взрослых

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 для очной формы обучения и 3 для заочной.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представления о характере и тенденциях в развитии информационных технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области адаптивной физической культуры с использованием методов математической статистики и современных информационных технологий.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-3: Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры;

ОПК-10: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в информационные технологии	4	2		10		
1.1	Обзор современных компьютерных технологий	4	1		5		
1.2	Особенности современного программного обеспечения	4	1		5		

	компьютеров						
2	Реляционные базы данных	4	1	6	10		
2.1	Реляционные базы данных	4	1	6	10		
3	Использование компьютерных технологий	4	1	12	30		
3.1	Математизация знаний по адаптивной физической культуре и спортивной тренировке	4	1	2	6		
3.2	Прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений	4		2	6		
3.3	Табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ	4		2	6		
3.4	Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)	4		4	6		
3.5	Выявление зависимостей и прогнозирование в адаптивной физической культуре и спорте с использованием компьютерных программ	4		2	6		
Итого часов:			4	18	50		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в информационные технологии	3		2	12		
2	Реляционные базы данных	3	1	2	22		
3	Использование компьютерных технологий	3	1	2	30		
Итого часов:			2	6	64		Зачет с оценкой

1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.05 Технологии обучения в высшей школе»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

(код и наименование)

Направленность (профиль):

**Физическая реабилитация детей и взрослых
Адаптивный спорт**

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Педагогики
Протокол № 3 от «17» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры Педагогики

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Технологии обучения в высшей школе» является: овладение студентами, обучающимися по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность «Физическая реабилитация детей и взрослых» основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, требованиям к личности спортивного педагога, умениями максимально реализовывать свой творческий потенциал; основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и оздоровительной физической культуры.

Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Технологии обучения в высшей школе» относится к обязательной части дисциплин. Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ педагогики, психологии, современных технологий обучения, педагогической психологии, философии, теории и методики физического воспитания и других гуманитарных и специальных дисциплин.

Дидактической основой профессиональной деятельности современного специалиста, работающего в сфере адаптивной физической культуры, педагога, работающего в сфере физической культуры и спорта, должна стать интеграция знаний различных научных теорий и их практическая реализация. Закрепление освоенных на дисциплине предметов предполагается в период прохождения научно-педагогической практики.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК – 2	<i>Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования</i>			
	ОПК – 2.1 Знает методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов;	2		1
	ОПК – 2.2 Умеет практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных	2		1

<p>организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p>			
<p>ОПК – 2.3 Владеет опытом применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов;</p>	2		1

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	2	2		8		
2	Современные	2		4	8		

	дидактические системы						
3	Технологии традиционного обучения	2	2	4	10		
4	Личностно-ориентированные технологии	2		4	8		
5	Дистанционные технологии	2		2	10		
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	2		2	8		
Итого часов: 72			4	16	52		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	1	2		10		
2	Современные дидактические системы	1			12		
3	Технологии традиционного обучения	1		2	10		
4	Личностно-ориентированные технологии	1		2	12		
5	Дистанционные технологии	1			12		
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	1			10		
Итого часов: 72			2	4	66		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

- 1.Классификация педагогических технологий.
- 2.Особенности технологий личностно-ориентированного обучения.
- 3.Понятие педагогической игры.
- 4.Классификация игровых технологий.
- 5.Дидактические свойства информационных технологий.
- 6.Организация самостоятельной работы при дистанционном обучении.
- 7.Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
- 8.Обучающий модуль, назначение, характеристика, структура.
- 9.Определение понятий «модуль», «модульная программа»
- 10.Метод «погружения» как основа концентрированного обучения.
- 11.Дидактические аудио и видео материалы.
- 12.Общеучебные умения и навыки (ОУУН)
- 13.Формы организации обучения.
- 14.Межпредметное «погружение»
- 15.Технология коллективных способов обучения.
- 16.Сущность педагогической технологии.
- 17.Образовательный стандарт как технологическая система.
- 18.Педагогическая технология и методика обучения (сравнительный анализ).
- 19.Принципы педагогической технологии.
- 20.Раскрыть понятие «содержание обучения».
- 21.Педагогическое взаимодействие – основа педагогической технологии.

22. Характер взаимодействия преподавателя и обучающегося при традиционном обучении.
23. Дидактический процесс – основа педагогических технологий.
24. Структура педагогической технологии.
25. Особенности построения содержания обучения в педагогической технологии.
26. Сущность постановки целей в технологическом образовательном процессе.
27. Система методов и средств педагогической технологии.
28. Современные подходы к определению педагогической технологии.
29. Контрольно-оценочная деятельность педагога в образовательной технологии.
30. Виды педагогических технологий.
31. Основные черты модульной технологии обучения.
32. Общая характеристика дистанционного обучения.
33. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
34. Интерактивные технологии.
35. Программа интерактивного вида.
36. Модульная программа обучения в профессиональном обучении.
37. Организация проблемно-поисковой деятельности учащихся.
38. Виды проектных технологий в профессиональном образовании.
39. Сущность проектного метода обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : монография / В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов; Моск. гос. акад. физ. культуры; Н.Н. Чесноков .— Малаховка : МГАФК, 2023 .— 424 с. — Библиогр.: с. 404-407 .— ISBN 978-5-00063-109-6 .

<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=862789>

2. Николаева, Н.И. Теоретико-методологическое обоснование содержания высшего образования в сфере физической культуры и спорта : [монография] / Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т естествознания и спорт. технологий; Н.И. Николаева .— Москва : ТВТ Дивизион, 2020 .— 212 с. — Библиогр.: с. 176-211 .— ISBN 978-5-98724-220-9 . <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=807660> и

б)Дополнительная литература:

1. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры / Е.В. Быстрицкая, Р.У. Ариффулина; С.Д. Неверкович .— Москва : Спорт : Человек, 2018 .— 288 с. — ISBN 978-5-9500178-4-1 <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=682595>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» - <https://lib.rucont.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:

1.Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>

2.Профессиональны стандарты <https://fgosvo.ru/docs/index/2/5>

3.Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

5.Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru>

6.Электронная библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary>

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
8. Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам
<https://nauka-pedagogika.com/>
9. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
<https://www.dissercat.com/skachat-besplatnye-dissertatsii-i-avtoreferaty-iz-rgb>
10. Электронная библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru/>)
11. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система
<https://www.informio.ru/>
12. Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>)

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Российская академия образования <https://rusacademedu.ru/>
3. Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.О.05 «Технологии обучения в высшей школе» для обучающихся института Научно-педагогического образования 1 курса направления подготовки 49.04.02 «02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Физическая реабилитация детей и взрослых» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очной формы обучения), 1 семестр (заочной формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»</i>	24	10
2	<i>Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»</i>	28	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»</i>	30	10
4	<i>Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии «»</i>	32	15
5	<i>Презентация по теме «Дистанционные технологии»</i>	38	15
6	<i>Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса»</i>	40	10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	15
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»	10
2	Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»	5
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»	10
4	Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии «»	15
5	Презентация по теме «Дистанционные технологии»	15
6	Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса»	10
7	Посещение занятий	15
	Зачет	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»	10
3	Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»	10
5	Презентация по теме «Личностно-ориентированные технологии»	15
6	Презентация по теме «Дистанционные технологии»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов

4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела.
 Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.05 Технологии обучения в высшей школе»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация детей и взрослых
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр – очная форма, 1 семестр – заочная форма обучения

3.Цель освоения дисциплины (модуля) является: овладение студентами, обучающимися по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность «Физическая реабилитация детей и взрослых» основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, требованиям к личности спортивного педагога, умениями максимально реализовывать свой творческий потенциал; основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и оздоровительной физической культуры.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК – 2	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в	2		1

	основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования			
--	--	--	--	--

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	2	2		8		
2	Современные дидактические системы	2		4	8		
3	Технологии традиционного обучения	2	2	4	10		
4	Личностно-ориентированные технологии	2		4	8		
5	Дистанционные технологии	2		2	10		
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	2		2	8		
Итого часов: 72			4	16	52		Зачет

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие педагогическая технология	1	2		10		
2	Современные дидактические системы	1			12		
3	Технологии традиционного обучения	1		2	10		
4	Личностно-ориентированные технологии	1		2	12		
5	Дистанционные технологии	1			12		
6	Технологии контроля эффективности педагогического процесса	1			10		
Итого часов: 72			2	4	66		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.01 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Направление подготовки:
49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «3» сентября 2024г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической
культуры РГУФКСМиТ;

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ;

Мелихов Виталий Вячеславович – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Научно-методический семинар» является: упрочить у магистрантов теоретико-методические знания и аналитические практико-методические умения и навыки планирования, проведения научных исследований в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистрантов по направлению 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю *Адаптивный спорт*.

Дисциплина «Научно-методический семинар» относится к дисциплинам, включенным в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистрантов через формирование у обучающихся понимания особенностей планирования, проведения научных исследований в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Дисциплина «Научно-методический семинар» является важнейшей основой для формирования умений и навыков проведения научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Дисциплина «Научно-методический семинар» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: «История и методология науки», «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов», «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и ее видов», «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте», «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте».

Дисциплина «Научно-методический семинар» предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как «Социально-педагогические технологии в адаптивной физической культуре», «Профессионально-ориентированная практика», «Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ПК-1 ПК-1.2.	Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов - инвалидов Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений.	2	2	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Тема 1. Актуальные проблемы исследования современных технологий адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	2	2	2	26		
2	Тема 2. Современные проблемы исследования физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья и физкультурно-оздоровительные, коррекционно-компенсаторные аспекты его оптимизации.	2	4	2	28		
3	Тема 3. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением слуха.	2		2	24		
4	Тема 4. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением зрения.	2		4	26		
5	Тема 5. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением интеллекта.	2		4	26		
6	Тема 6. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением ОДА.	2		4	26		
ИТОГО: 180 часов			6	18	156		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Актуальные проблемы исследования современных технологий адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	2	2		28		

2	Тема 2. Современные проблемы исследования физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья и физкультурно-оздоровительные, коррекционно-компенсаторные аспекты его оптимизации.	2	2		28		
3	Тема 3. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением слуха.	2		2	26		
4	Тема 4. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением зрения.	2		2	26		
5	Тема 5. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением интеллекта.	2		2	28		
6	Тема 6. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением ОДА.	2		2	32		
ИТОГО: 180 часов			4	8	168		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Анализ и соотношение основных понятий в области теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

2. Детализированная характеристика основных направлений исследования проблем адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с инвалидами различных нозологических групп.

3. Характеристика факторов, определяющих здоровье человека с ограниченными возможностями здоровья.

4. Основные этапы мониторинга физического состояния в процессе физкультурно-оздоровительной и коррекционно-компенсаторной деятельности.
5. Характеристика и дифференцированный анализ составляющих понятия «Физическое состояние».
6. Анализ факторов, определяющих физическое состояние человека.
7. Современные представления о количественных показателях, критериях и способах оценки (педагогического контроля и самоконтроля) физкультурно-оздоровительной и коррекционно-компенсаторной деятельности с инвалидами различных нозологических групп.
8. Анализ проблем организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами при дефектах слуха. Цель, общие и частные задачи занятий. Особенности способов общения.
9. Аналитическая характеристика методических особенностей при организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами при нарушениях слуха.
10. Анализ проблем организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами по зрению. Общие и частные задачи занятий. Допуск к занятиям. Организация врачебного контроля. Профилактика травматизма. Методы обучения спортивной технике.
11. Аналитическая характеристика методических особенностей при организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами при слепоте и слабовидении.
12. Анализ проблем организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами при нарушении интеллекта. Цель, общие и частные задачи занятий. Теория поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин). Методы формирования смысла действия (Т.Ф. Цыгульская). Методические приёмы, рекомендуемые А.С. Самыличевым и Р.Н. Гуро-Фроловым.
13. Аналитическая характеристика методических особенностей при организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами при нарушении интеллекта.
14. Анализ проблем организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами при ДЦП. Цель, общие и частные задачи занятий. Общие методы. Специфические методы.
15. Аналитическая характеристика методических особенностей при организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами при ДЦП.
16. Анализ проблемы организации учебно-тренировочных занятий с инвалидами при поражении спинного мозга. Цель, общие и частные задачи занятий.
17. Анализ характерных особенностей менеджмента в адаптивном фитнесе в России и в мире.
18. Основные проблемы исследований особенностей проведения занятий различной направленности и с различными категориями инвалидов в адаптивном фитнесе.

19. Аналитическая характеристика компонентов адаптивной двигательной рекреации.

20. Адаптивная двигательная рекреация как часть здорового образа жизни, индустрии досуга инвалидов.

21. Характеристика этапов становления и развития адаптивной двигательной рекреации.

22. Современное состояние комплекса знаний об адаптивной двигательной рекреации в рамках различных научных дисциплин.

23. Характеристика проблем исследования средств и методов адаптивной двигательной рекреации и ее комплексирование с естественно-средовыми факторами.

24. Особенности организации адаптивной двигательной рекреации в учреждениях санаторно-оздоровительного типа.

25. Характеристика проблем исследования содержания адаптивной двигательной рекреации в условиях профилакториев, однодневных и стационарных домов отдыха.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

Зельдович, Б.З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 201 с. <https://urait.ru/bcode/518423>

Алешин В.В. Научно-методический семинар : метод. указания, задания и учеб. материал для практич. занятий / Алешин В.В., Кузьмичева Е.В.; Алешин В.В.— Москва : РГУФКСМиТ, 2013 .— 40 с. <https://urait.ru/bcode/513662>

б) Дополнительная литература:

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В.И. Блинова. — Москва : Юрайт, 2023. — 374 с. <https://urait.ru/bcode/514465>

Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Юрайт, 2023. — 353 с. <https://lib.rucont.ru/efd/558888>

Семинарское занятие как одна из основных форм обучения / А.А. Буркина .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2016 .— 72 с. <https://lib.rucont.ru/efd/236407>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

2. <http://paralymp.ru/> – официальный сайт Паралимпийского комитета России.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).

2) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

3. Всероссийский научно – исследовательский институт физической культуры (<https://vniifk.ru/>)
4. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". - <http://www.teoriya.ru/journals/>
5. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" - <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
6. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (<https://www.who.int/ru>)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (<https://webmed.irkutsk.ru/>)
3. Электронная библиотека диссертаций – (Бесплатный поиск диссертаций и авторефератов - <https://www.dissercat.com/search>; бесплатное чтение и скачивание авторефератов диссертаций).
4. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивный спорт очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очная форма), 2 семестр (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Современные коррекционно-развивающие технологии в адаптивной физической культуре»</i>	<i>25 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Написание реферата по теме «Особенности организации занятий с лицами, имеющими нарушения слуха»</i>	<i>29 неделя</i>	<i>20</i>
3	<i>Выступление на семинаре «Методология измерения особенностей физического развития инвалидов разных нозологических групп»</i>	<i>28 неделя</i>	<i>8</i>
4	<i>Написание реферата по теме «Особенности осуществления педагогического контроля на занятиях адаптивной физической культурой»</i>	<i>34 неделя</i>	<i>20</i>
5	<i>Презентация по теме «Тестирование в адаптивном спорте»</i>	<i>40 неделя</i>	<i>10</i>
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>Весь период</i>	<i>1 балл x 12 занятий = 12 баллов</i>
7	<i>Сдача зачета</i>	<i>28 неделя</i>	<i>20</i>
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением зрения», пропущенному студентом</i>	10
2	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением интеллекта», пропущенному студентом</i>	10
3	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением ОДА», пропущенному студентом</i>	10
4	<i>Контрольный опрос по разделу «Современные коррекционно-развивающие технологии в адаптивной физической культуре», пропущенному студентом</i>	10
5	<i>Написание реферата по теме «Особенности осуществления педагогического контроля на занятиях адаптивной физической культуры», пропущенному студентом</i>	10
6	<i>Написание реферата по теме «Особенности организации занятий с лицами, имеющими нарушения слуха»</i>	10
7	<i>Презентация по теме «Тестирование в адаптивном спорте», пропущенной студентом</i>	10

Для студентов заочной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Современные коррекционно-развивающие технологии в адаптивной физической культуре»</i>	15
2	<i>Написание реферата по теме «Особенности организации занятий с лицами, имеющими нарушения слуха»</i>	20
3	<i>Выступление на семинаре «Методология измерения особенностей физического развития инвалидов разных нозологических групп»</i>	15
4	<i>Презентация по теме «Тестирование в адаптивном спорте»</i>	18
5	<i>Посещение занятий</i>	2 балла x 6 занятий =12 баллов
6	<i>Сдача зачета</i>	20
ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением зрения»,</i>	10

	<i>пропущенному студентом</i>	
2	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением интеллекта», пропущенному студентом</i>	10
3	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением ОДА», пропущенному студентом</i>	10
4	<i>Контрольный опрос по разделу «Современные коррекционно-развивающие технологии в адаптивной физической культуре», пропущенному студентом</i>	10
5	<i>Написание реферата по теме «Особенности осуществления педагогического контроля на занятиях адаптивной физической культуры», пропущенному студентом</i>	10
6	<i>Написание реферата по теме «Особенности организации занятий с лицами, имеющими нарушения слуха»</i>	10
7	<i>Презентация по теме «Тестирование в адаптивном спорте», пропущенной студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.01 Научно-методический семинар»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр - на очной и заочной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** упрочить у магистрантов теоретико-методические знания и аналитические практико-методические умения/навыки планирования, проведения научных исследований в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ПК-1 ПК-1.2.	Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов - инвалидов Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений.	2	2	

1. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Актуальные проблемы исследования современных технологий адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	2	2	2	26		
2	Тема 2. Современные проблемы исследования физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья и физкультурно-оздоровительные, коррекционно-компенсаторные аспекты его оптимизации.	2	4	2	28		
3	Тема 3. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением слуха.	2		2	24		
4	Тема 4. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением зрения.	2		4	26		
5	Тема 5. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением интеллекта.	2		4	26		
6	Тема 6. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением ОДА.	2		4	26		
ИТОГО: 180 часов			6	18	156		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Актуальные проблемы исследования современных технологий адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.	2	2		28		
2	Тема 2. Современные проблемы исследования физического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья и физкультурно-оздоровительные, коррекционно-компенсаторные аспекты его оптимизации.	2	2		28		
3	Тема 3. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением слуха.	2		2	26		
4	Тема 4. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением зрения.	2		2	26		
5	Тема 5. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением интеллекта.	2		2	28		
6	Тема 6. Детализированная характеристика научно-методического потенциала спортивно-тренировочной деятельности лиц с нарушением ОДА.	2		2	32		
ИТОГО: 180 часов			4	8	168		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.02 «Менеджмент адаптивного спорта»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «3» сентября 2024г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 (очная), 1 (заочная)

3.Цель освоения дисциплины (модуля): освоение студентами основных теоретических концепций управления, выработка навыков управленческого планирования, принятия и реализации административно-управленческих решений с учетом требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями при занятиях адаптивной физической культурой.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «Менеджмент адаптивного спорта» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1		1
УК-2.1	Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;	1		1
УК-2.2	Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;	1		1
УК-2.3	Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;	1		1

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Современная концепция менеджмента адаптивного спорта	1	2	8	30		
2	1.1. Основные принципы и функции менеджмента адаптивного спорта. Формы и средства менеджмента в адаптивном спорте	1	2	8	30		
4	Раздел 2. Информационные основы управления адаптивным спортом	1	2	8	40		
5	2.1. Нормативно-правовые документы в управлении адаптивным спортом	1	2	4	16		
6	2.2. Процесс принятия и реализации управленческих решений в адаптивном спорте.	1		4	24		
7	Раздел 3. Система управления в адаптивном спорте	1	4	10	40		
8	3.1. Стратегия развития, планирование и эффективность деятельности организации в адаптивном спорте.	1	2	2	12		
9	3.2. Управление персоналом в спортивных организациях инвалидов. Руководство и лидерство	1	2	4	14		
10	3.3. Информационное обеспечение менеджмента	1		4	14		
	в адаптивном спорте						
Итого часов:			8	26	110		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Современная концепция менеджмента адаптивного спорта	1	2	2	21		
2	1.1. Основные принципы и функции менеджмента адаптивного спорта. Формы и средства менеджмента в адаптивном спорте	1	2	2	21		
4	Раздел 2. Информационные основы управления адаптивным спортом	1		6	42		
5	2.1. Нормативно-правовые документы в управлении адаптивным спортом	1		2	21		
6	2.2. Процесс принятия и реализации управленческих решений в адаптивном спорте.	1		4	21		
7	Раздел 3. Система управления в адаптивном спорте	1	2	6	63		
8	3.1. Стратегия развития, планирование и эффективность деятельности организации в адаптивном спорте.	1	2	2	21		
9	3.2. Управление персоналом в спортивных организациях инвалидов. Руководство и лидерство	1		2	21		
10	3.3. Информационное обеспечение менеджмента в адаптивном спорте	1		2	21		
Итого часов:			4	14	126		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Менеджмент адаптивного спорта*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Формирование, поддержание и развитие корпоративной культуры.
2. Организация системы международных связей в АФК.
3. Принципы формирования, поддержание и развитие имиджа общественной организации инвалидов.
4. Особенности проведения публичных мероприятий с участием лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Развитие партнерских отношений между предпринимателями и персоналом.
6. Холдинговые компании. Хайтек-компании.
7. Специальный Олимпийский Комитет России
8. Развитие партнерских отношений между предпринимателями и персоналом.
9. Работа с персоналом в кризисных ситуациях.
10. Тенденции развития спонсорства в адаптивной физической культуре и спорте.
11. Способы эвакуации лиц с ограниченными возможностями на объектах адаптивной физической культуры при возникновении чрезвычайных ситуаций.
12. Эффективность деятельности менеджера общественной организации инвалидов.
13. Спонсорство в адаптивном спорте, как вид материальной поддержки. Критерии спонсорской деятельности.
14. Использование интернет-технологий в менеджменте.
15. Сценарий спортивного соревнования.

16. Принципы проведения массовых спортивных соревнований для инвалидов.
17. Требования по эффективности рекламы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
18. Методы получения конфиденциальной информации.
19. Адаптивное физическое воспитание в санаторно-курортной системе.
20. Роль, виды и функции адаптивных спортивных школ.
21. Содержание положения о спортивном соревновании и особенности его составления.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу дисциплины
«Менеджмент адаптивного спорта»

1. Понятие организационной структуры. Организационная деятельность как процесс.
2. Этапы и содержание организационного проектирования.
3. Принципы построения организаций. Факторы, влияющие на организационное построение.
4. Разновидности штабных полномочий. Эффективность распределения полномочий.
5. Типы организационных структур, характеристика и особенности.
6. Преимущества и недостатки централизованных и децентрализованных структур.
7. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации как основной принцип менеджмента.
8. Демократизация управления. Участие работников в управлении и в прибылях компании.
9. Холдинговые компании. Франчайзинг. Фидуциарные отношения.
10. Цель как системообразующий фактор в управлении. Классификация целей в управлении.
11. Стратегический менеджмент. Миссия и стратегические цели организации. Выработка стратегии организации. Виды стратегий.
12. Реализация стратегии. Организационное развитие.
13. Организационная структура и культура как объекты стратегических изменений.
14. Стратегическое и оперативное планирование деятельности общественных организаций инвалидов
15. Принципы планирования деятельности общественных организаций инвалидов.
16. Проекты и бизнес-планы.
17. Проектирование и бизнес-планирование в области PR.
18. Оценка эффективности менеджмента, факторы и критерии эффективности управления. Количественные и качественные показатели эффективности.

19. Оценка эффективности управления.
20. Эффективность деятельности менеджера.
21. Виды учета и контроля.
22. Понятие о финансовом и административном контроле. Организационные формы контроля.
23. Система управленческого учета. Бухгалтерский, оперативный, финансовый и статистический учет.
24. Критерии эффективного контроля: стратегическая направленность, ориентация на результаты, своевременность, гибкость, простота, экономичность.
25. Ролевая структура группы. Формальные и неформальные группы, их типология. Факторы, оказывающие влияние на эффективность работы группы.
26. Власть и партнерство.
27. Основные стили руководства.
28. Руководство и лидерство как искусство менеджера.
29. Уровни информационного обеспечения менеджмента.
30. Управленческая внутрифирменная система информации: принципы, цели, функции.
31. Использование интернет-технологий в менеджменте.
32. Принципы и формы менеджмент-проектов.
33. Этапы разработки проекта и их содержание.
34. Основные мероприятия для защиты интеллектуальной собственности. Защита финансовой банковской деятельности.
35. Лицензия. Лицензионный договор. Лицензионный орган. Лицензиат. Лицензионные условия. Цель лицензирования.
36. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности. Категории и показатели налогов.
37. Спонсорство, как вид материальной поддержки. Критерии спонсорской деятельности.
38. Организация спонсорской деятельности по развитию адаптивной физической культуры и спорта.
39. Сущность управления спортивным движением.
40. Регламент соревнований – содержание и особенности составления. Единый календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
41. Мотивирование как функция менеджмента. Основные задачи мотивирования.
42. Методы мотивирования: метод "кнута и пряника", административные санкции и стимулы, психологические методы.
43. Современные теории мотивации: содержательные и процессуальные теории.
44. Мотивация и компенсация.
45. Модели и методы мотивирования в практике современных менеджеров.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Назовите факторы, определяющие степень децентрализации
2. Каковы общие и специфические цели, цели подразделений и отдельных работников. Каков принцип разработки целей и их согласование.
3. Обоснуйте роль PR в разработке и реализации стратегии организации.
4. Назовите условия успешного планирования.
5. Дайте определение понятию «Надежность управления»
6. Назовите стадии контроля и дайте их краткую характеристику
7. Обоснуйте роль коллектива и коллективной работы в менеджменте.
8. Приведите примеры эффективного управления конфликтами.
9. Дайте характеристику информационным системам: операционные, мониторинга, обеспечения принятия решений; экспертные и коммуникационные.
10. Назовите типы и виды менеджмент-проектов.
11. Определите основные качества, достоинства и недостатки рекламы.
12. Договорные отношения: понятие о договоре, его содержание. Виды договоров
13. Страхование: содержание страхового договора, права и обязанности страхователя и страховщика. Назовите особые формы страхования.
14. Каковы виды и функции физкультурно-спортивных мероприятий.
15. Назовите основные направления по привлечению спонсоров для развития адаптивного спорта.
16. Охарактеризуйте содержание и задачи планирования деятельности общественных организаций инвалидов
17. Дайте характеристику видам и содержанию эффектов менеджмента
18. Назовите формы управленческого контроля.
19. Обоснуйте роль информации в деятельности организации.
20. Назовите основные проблемы информационной безопасности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а,б) Литература:

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, А.В. Передерий; Ю.А. Брискин .— Москва : Советский спорт, 2010 .— 159 с. : ил. — (Спорт без границ) .— ISBN 978-5-9718-0460-4 . <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=747885>
2. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / А.В. Починкин .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 263 с. — ISBN 978-5-9718-0594-6 . <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=187913>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Правила организации и проведения соревнований по Фехтованию на колясках.

<https://paralymp.ru/upload/iblock/2cd/qnc1oekadkve8cboobqxm38plwsg4xcgz.pdf>

2. Структура и организация Специальной Олимпиады
<https://specialolympics.ru/blog/adaptive-sport-in-russia>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные системы и поисковые системы:

1. Спортивный менеджмент

https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=57781

2. Журнал «Адаптивная физическая культура» <https://afkonline.ru/>

3. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>.

4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – информационная система (<https://fgos.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Министерство спорта РФ <http://government.ru/department/60/events/>

2. Паралимпийский комитет России <https://paralymp.ru/>

3. Сурдлимпийский комитет России - <https://deaflymp.ru/>

4. Специальная Олимпиада России - <https://specialolympics.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Менеджмент адаптивного спорта*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Менеджмент адаптивного спорта» для обучающихся института ИНПО, 1 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивный спорт

очная, заочная форма (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная форма), 1(заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Анализ развития спортивного менеджмента в России»</i>	<i>3 неделя</i>	<i>10*</i>
2	<i>Тестирование «Основные принципы и функции менеджмента в АФК»</i>	<i>12 неделя</i>	<i>10*</i>
3	<i>Написание реферата по теме «Привлечение спонсоров в адаптивном спорте»</i>	<i>16 неделя</i>	<i>16*</i>
4	<i>Презентация по теме «Планирование деятельности общественных спортивных организаций инвалидов»</i>	<i>18 неделя</i>	<i>10*</i>
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>2 балла x 1 занятие = 34 баллов</i>
	Зачет по дисциплине		20*
	ИТОГО		100 баллов

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Анализ развития спортивного менеджмента в России»</i>	<i>10</i>
2	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные принципы и функции менеджмента в АФК»</i>	<i>10</i>
3	<i>Написание реферата по теме «Привлечение спонсоров в адаптивном спорте»</i>	<i>15</i>
4	<i>Презентация по теме «Планирование деятельности общественных спортивных организаций инвалидов»</i>	<i>10</i>

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Анализ развития спортивного менеджмента в России»	20
2	Тестирование «Основные принципы и функции менеджмента в АФК»	20
3	Контрольная работа по разделу(модулю) «Управление персоналом в спортивных организациях инвалидов»	15
4	Реферат «Привлечение спонсоров в адаптивном спорте»	25
5	Сдача зачета	20
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.02 «Менеджмент адаптивного спорта»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 (очная), 1 (заочная)

3. Цель освоения дисциплины (модуля): освоение студентами основных теоретических концепций управления, выработка навыков управленческого планирования, принятия и реализации административно-управленческих решений с учетом требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями при занятиях адаптивной физической культурой.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «Менеджмент адаптивного спорта» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1		1
УК-2.1	Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;	1		1
УК-2.2	Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;	1		1
УК-2.3	Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;	1		1

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Современная концепция менеджмента адаптивного спорта	1	2	8	30		
2	1.1. Основные принципы и функции менеджмента адаптивного спорта. Формы и средства менеджмента в адаптивном спорте	1	2	8	30		
4	Раздел 2. Информационные основы управления адаптивным спортом	1	2	8	40		
5	2.1. Нормативно-правовые документы в управлении адаптивным спортом	1	2	4	16		
6	2.2. Процесс принятия и реализации управленческих решений в адаптивном спорте.	1		4	24		
7	Раздел 3. Система управления в адаптивном спорте	1	4	10	40		
8	3.1. Стратегия развития, планирование и эффективность деятельности организации в адаптивном спорте.	1	2	2	12		
9	3.2. Управление персоналом в спортивных организациях инвалидов. Руководство и лидерство	1	2	4	14		
10	3.3. Информационное обеспечение менеджмента в адаптивном спорте	1		4	14		
Итого часов:			8	26	110		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Современная концепция менеджмента адаптивного спорта	1	2	2	21		
2	1.1. Основные принципы и функции менеджмента адаптивного спорта. Формы и средства менеджмента в адаптивном спорте	1	2	2	21		
4	Раздел 2. Информационные основы управления адаптивным спортом	1		6	42		
5	2.1. Нормативно-правовые документы в управлении адаптивным спортом	1		2	21		
6	2.2. Процесс принятия и реализации управленческих решений в адаптивном спорте.	1		4	21		
7	Раздел 3. Система управления в адаптивном спорте	1	2	6	63		
8	3.1. Стратегия развития, планирование и эффективность деятельности организации в адаптивном спорте.	1	2	2	21		
9	3.2. Управление персоналом в спортивных организациях инвалидов. Руководство и лидерство	1		2	21		
10	3.3. Информационное обеспечение менеджмента в адаптивном спорте	1		2	21		
Итого часов:			4	14	126		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Теории и методики Адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.03. Медико-биологическое сопровождение в адаптивном спорте»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.02. Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*,

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «3» сентября 2024г.

Составитель:

Махалин Аду Васильевич – к.б.н., доцент каф. ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины. Цель курса «Медико-биологическое сопровождение в адаптивном спорте» - дать студентам, будущим тренерам, учителям и научным работникам в сфере физического воспитания и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, научное представление о механизмах сохранения и укрепления здоровья. Укрепление здоровья средствами физической тренировки, её сходством и отличием от спортивной тренировки является определяющим в данном курсе. Способы дозирования, учета и медико-биологического контроля позволяют правильно оптимизировать физическую нагрузку. В процессе оздоровительной тренировки различного характера с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся и построение медико-биологического сопровождения в адаптивном спорте необходимо в связи с учетом особенностей лиц, занимающихся спортом, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Для достижения указанной цели программа предусматривает решение следующих **основных задач**:

- 1) расширить кругозор магистрантов в области медико-биологических знаний о сущности здоровья и принципах физической тренировки;
- 2) ознакомить с современным состоянием научных исследований в области физиологии здоровья и двигательной активности, дать углубленное представление о механизмах, обеспечивающих оздоровительные эффекты физической тренировки;
- 3) обучить магистрантов использовать знания о сущности происходящих в организме физиологических процессов при осуществлении практической работы с различными контингентами населения, и на этой основе выстраивать собственную методическую (тренерскую, педагогическую) и научную работу с людьми разного возраста, пола и уровня здоровья;

4) научить студентов пользоваться различными методами медико-биологического контроля при занятиях с лицами, имеющих нарушения в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП). Курс «Медико-биологического сопровождения в адаптивном спорте» представляет собой дисциплину, формирующую естественнонаучное мировоззрение и основы медико-биологического мышления выпускника, повышающие его профессиональную компетентность в области применения медико-биологических знаний в процессе педагогической деятельности тренера и педагога. Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами как «Физиология», «Спортивная физиология», «Анатомия», «Биологическая антропология», «Психология», «Биомеханика», «Педагогика», исключительно важно для подготовки специалистов высокого профессионального уровня, готовых к практической и научной деятельности в современных условиях.

Данный курс реализуется на первом курсе по направлению Адаптивный спорт, и входит в блок вариативной части обязательных дисциплин учебного плана 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Курс реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-3	Способен контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте	1,2		1,2
ПК-3.1	Знает: - систему медико- биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения подготовки спортивного резерва в адаптивном спорте; - организацию медико- биологического и антидопингового контроля в адаптивном спорте; - основы фармакологии, спортивного питания в адаптивном спорте;	1,2		1,2
ПК-3.2	Умеет: - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно- методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде;	1,2		1,2
ПК-3.3	Имеет опыт: - анализа базы данных спортсменов-инвалидов, проходящих подготовку по программам этапа высшего спортивного мастерства, либо составляющими резерв спортивной сборной команды (оценки и отчеты профильных специалистов (материалы педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, социологических исследований, антропометрических измерений); - определения и обоснования требований к медико-биологическому, научно- методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде; - контроля реализации мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению Спортивной сборной команды;	1,2		1,2

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов для очной формы обучения.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1 семестр							
1	Методы контроля в оздоровительной физической тренировке и при занятиях адаптивным спортом	1	2	4			
2	Физиологические основы здоровья. Физическая активность и ее роль в и укреплении здоровья. Виды и формы оздоровительной физической культуры. Здоровый образ жизни.	1	2	4	10		
3	Физиологические и биохимические механизмы адаптации к мышечной деятельности	1	2	6	10		
4	Влияние физической тренировки на кардио-респираторную систему. Физиологические основы оздоровительной тренировки и физических качеств: скорости, силы, выносливости.	1	2	4	10		Курсовая работа
5	Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья	2		6	10		
ИТОГО:		1	8	24	40		Зачет
2 семестр							
1	Факторы, влияющие на здоровье человека в разном возрасте. Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физкультуры для детей, взрослых и пожилых людей и лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.	2	2	2	19		
2	Конституциональные особенности организма человека. Выбор	2	2	2	10		

	индивидуально-оптимального режима оздоровительной тренировки.						
3	Влияние физической тренировки у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Роль мышечной тренировки в укреплении защитных сил организма.	2		4	10		
4	Физическая тренировка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Коррекция тренирующих воздействий с учетом медико-биологических нарушений.	2		2	10		
ИТОГО:			4	10	49	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1 семестр							
1	Методы контроля в оздоровительной физической тренировке и при занятиях адаптивным спортом	1	2	2			
2	Физиологические основы здоровья. Физическая активность и ее роль в и укреплении здоровья. Виды и формы оздоровительной физической культуры. Здоровый образ жизни.	1	2	2	5		
3	Физиологические и биохимические механизмы адаптации к мышечной деятельности	1		2	5		
4	Влияние физической тренировки на кардио-респираторную систему. Физиологические основы	1		2	5		Курсовая работа

	оздоровительной тренировки и физических качеств: скорости, силы, выносливости.						
5	Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья	2		4	5		
ИТОГО:		1	4	12	20		Зачет
2 семестр							
1	Факторы, влияющие на здоровье человека в разном возрасте. Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физкультуры для детей, взрослых и пожилых людей и лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.	2	2	2	16		
2	Конституциональные особенности организма человека. Выбор индивидуально-оптимального режима оздоровительной тренировки.	2		4	14		
3	Влияние физической тренировки у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Роль мышечной тренировки в укреплении защитных сил организма.	2		4	25		
4	Физическая тренировка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Коррекция тренирующих воздействий с учетом медико-биологических нарушений.	2	2	2	28		
ИТОГО:		4		12	83	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу

1. На каких физиологических механизмах основано оздоровительное действие физических упражнений?

2. Охарактеризуйте биологические и социальные эффекты рациональной двигательной активности человека

3. Перечислите важнейшие принципы здорового образа жизни

4. Охарактеризуйте оздоровительную эффективность различных видов двигательной активности

5. Какие существуют способы организации оздоровительной двигательной активности? Сопоставьте их по эффективности.

6. Перечислите важнейшие физиологические механизмы адаптации к мышечной деятельности

7. Опишите один из биохимических механизмов адаптации к мышечной деятельности

8. Как изменяется обмен веществ и энергии в процессе выполнения физических упражнений? В процессе адаптации к мышечной деятельности?

9. В чем состоят особенности рационального питания физкультурника?

10. Каким образом оздоровительный эффект упражнений зависит от их энергетической структуры?

11. Опишите важнейшие изменения, происходящие в работе сердца под влиянием оздоровительной тренировки на выносливость?

12. Опишите важнейшие изменения, происходящие в работе органов дыхания под влиянием оздоровительной тренировки на выносливость?

13. Как влияет силовая тренировка на работу кардиореспираторной системы?

14. Как и почему изменяется иммунитет под влиянием оздоровительной тренировки?

15. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки силы

16. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки быстроты

17. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки выносливости

18. Дайте классификацию методов оценки тренированности

19. Охарактеризуйте существующие подходы к количественной оценке физического здоровья населения

20. Что такое мониторинг физического здоровья и как он осуществляется

21. Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки детей и подростков

22. Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки лиц среднего возраста

23. Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки пожилых людей

24. Опишите главные критерии при выборе оптимального режима оздоровительной тренировки для конкретного человека

24. В чем состоят основные различия построения оздоровительной тренировки для мужчин и женщин.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие / С.П. Евсеев, Г.В. Ге-ра-си-мо-ва; С.Ф. Курдыбайло .— Москва : Советский спорт, 2004 .— 184 с. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=747885>

Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, А.В. Передерий; Ю.А. Брискин .— Москва : Советский спорт, 2010 .— 159 с. : ил. — (Спорт без границ) .— ISBN 978-5-9718-0460-4 . <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=187913>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.ngpedia.ru/id155301p1.html>

2. <http://diplomba.ru/work/108971>

2.<http://www.medical-enc.ru/physiology/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы

1) *Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).*

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .

В процессе обучения используются аудитории для проведения лекций и практических занятий, компьютерные технологии, мультимедиа, библиотека ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», Анатомический музей кафедры анатомии и биологической антропологии, кафедральная антропометрическая лаборатория.

В процессе реализации курса «Медико-биологическое сопровождение в адаптивном спорте» необходимо следующее оборудование:

1. компьютерный класс с подключением к сети интернет;

2. мультимедиа проектор.

3. Кабинет анатомии и физиологии человека.

4. Антропометрические приборы.

5. Оборудования для измерения функционального состояния человека.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Медико-биологическое сопровождение в адаптивном спорте для обучающихся института Научно-педагогического образования, 1 курса, направления подготовки 49.04.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) направленности Адаптивный о и заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ АФК.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 и 2 семестры очной и заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: курс заканчивается зачетом в конце 1 семестра и экзаменом в конце 2 семестра.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Курсовая работа по курсу	16 неделя	15
2	Выступление на семинаре «Физиологические основы здоровья»	6 неделя	5
3	Выступление на семинаре «Физиологические и биохимические механизмы адаптации к мышечной деятельности»	12 неделя	5
4	Выступление на семинаре «Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья»	13 неделя	5
5	Выступление на семинаре «Конституциональные особенности организма человека»	28 неделя	5
6	Выступление на семинаре «Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения»	30 неделя	5
7	Написание реферата по выбранной теме	32 неделя	5
8	Презентация по выбранной теме	34 неделя	5
9	Посещение занятий	В течение всего курса	20
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Написание реферата по пропустившей теме	10
2	Презентация по выбранной теме	10
3	Наличие конспекта лекции и занятий	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Теории и методики Адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.03. Медико-биологическое сопровождение в адаптивном спорте»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.02. Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*,
Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет [4] зачетных единиц – для очной формы обучения.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: [1 и 2].

3. Цель освоения дисциплины: [Цель курса «Медико-биологическое сопровождение в адаптивном спорте» - дать студентам, будущим тренерам, учителям и научным работникам в сфере физического воспитания и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, научное представление о механизмах сохранения и укрепления здоровья].

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Способен контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте (ПК-3);

5. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1 семестр							
1	Методы контроля в оздоровительной физической тренировке и при занятиях адаптивным спортом	1	2	4			
2	Физиологические основы здоровья. Физическая активность и ее роль в и укреплении здоровья. Виды и	1	2	4	10		

	формы оздоровительной физической культуры. Здоровый образ жизни.						
3	Физиологические и биохимические механизмы адаптации к мышечной деятельности	1	2	6	10		
4	Влияние физической тренировки на кардио-респираторную систему. Физиологические основы оздоровительной тренировки и физических качеств: скорости, силы, выносливости.	1	2	4	10		Курсовая работа
5	Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья	2		6	10		
ИТОГО:		1	8	24	40		Зачет
2 семестр							
1	Факторы, влияющие на здоровье человека в разном возрасте. Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физкультуры для детей, взрослых и пожилых людей и лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.	2	2	2	19		
2	Конституциональные особенности организма человека. Выбор индивидуально-оптимального режима оздоровительной тренировки.	2	2	2	10		
3	Влияние физической тренировки у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Роль мышечной тренировки в укреплении защитных сил организма.	2		4	10		
4	Физическая тренировка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Коррекция тренирующих воздействий с учетом медико-биологических нарушений.	2		2	10		
ИТОГО:		4		10	49	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1 семестр							
1	Методы контроля в оздоровительной физической тренировке и при занятиях адаптивным спортом	1	2	2			
2	Физиологические основы здоровья. Физическая активность и ее роль в и укреплении здоровья. Виды и формы оздоровительной физической культуры. Здоровый образ жизни.	1	2	2	5		
3	Физиологические и биохимические механизмы адаптации к мышечной деятельности	1		2	5		
4	Влияние физической тренировки на кардио-респираторную систему. Физиологические основы оздоровительной тренировки и физических качеств: скорости, силы, выносливости.	1		2	5		Курсовая работа
5	Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья	2		4	5		
ИТОГО:		1	4	12	20		Зачет
2 семестр							
1	Факторы, влияющие на здоровье человека в разном возрасте. Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физкультуры для детей, взрослых и пожилых людей и лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.	2	2	2	16		
2	Конституциональные особенности организма человека. Выбор индивидуально-оптимального режима оздоровительной тренировки.	2		4	14		

3	Влияние физической тренировки у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Роль мышечной тренировки в укреплении защитных сил организма.	2		4	25		
4	Физическая тренировка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Коррекция тренирующих воздействий с учетом медико-биологических нарушений.	2	2	2	28		
ИТОГО:			4	12	83	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.04 «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии
здоровья»**

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 3 от «3» сентябрь 2024 г.

Составители:

Рубцов Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО
(РГУФКСМиТ).

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.**
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1-2 (очная) 1 (заочная)**
3. **Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья» являются: освоение студентами основных теоретических концепций построения тренировочного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, выработка навыков разработки и внедрения индивидуальных тренировочных программ, способствующих развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья**
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья» обучающиеся должны:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-2		1
УК-2.1	Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующей деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;	1-2		1
УК-2.2	Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики	1-2		1

	исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;			
УК-2.3	Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;	1-2		1
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-2		1
УК-3.1	Знает: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; -методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;	1-2		1
УК-3.2	Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;	1-2		1
УК-3.3	Имеет опыт: - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;	1-2		1

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения, 1-й семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Базовые аспекты теории спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1	4	10	52	
2	Введение в теорию спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1	2	2	10	
3	Социальные факторы спортивного движения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1		2	10	
4	Актуальные направления развития спортивной подготовки в адаптивном спорте	1		2	10	
5	Закономерности и принципы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1		2	10	
6	Средства и методы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1	2	2	12	
7	Раздел 2. Виды подготовки спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья	1	4	12	62	
8	Общая характеристика видов подготовки спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья	1	2	2	10	Курсовая работа
9	Физическая подготовка спортсменов-инвалидов	1		2	10	
10	Техническая подготовка спортсменов-инвалидов	1		2	10	
11	Тактическая подготовка спортсменов-инвалидов	1		2	10	
12	Психолого-педагогическая неординарность спортивной подготовки в адаптивном спорте	1		2	10	

13	Основные стратегии построения педагогической системы «тренер-спортсмен»	1	2	2	12		
Итого часов:			8	22	114		Зачет

Очная форма обучения, 2-й семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
1	Раздел 3. Особенности организации тренировочного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2	10	30	95		
2	Общая характеристика структуры спортивной подготовки в адаптивном спорте	2	2	6	18		
3	Методика построения отдельных тренировочных занятий в спортивной подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2	2	6	16		
4	Технологии циклической организации тренировочного процесса в адаптивном спорте	2	2	6	14		
5	Многолетняя подготовка спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья	2	2	4	12		
6	Педагогический контроль в процессе спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2	2	4	16		

7	Отбор и ориентация в адаптивном спорте	2		4	19		
Итого часов:			10	30	95	9	Экзамен

Заочная форма обучения, 1-й семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
1	Раздел 1. Базовые аспекты теории спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1	4	6	35		
2	Введение в теорию спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1	2		7		
3	Социальные факторы спортивного движения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1		2	7		
4	Актуальные направления развития спортивной подготовки в адаптивном спорте	1		2	7		
5	Закономерности и принципы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1		2	7		
6	Средства и методы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1	2		7		
7	Раздел 2. Виды подготовки спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья	1		6	48		

8	Общая характеристика видов подготовки спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья	1			8		Курсовая работа
9	Физическая подготовка спортсменов-инвалидов	1		2	8		
10	Техническая подготовка спортсменов-инвалидов	1		2	8		
11	Тактическая подготовка спортсменов-инвалидов	1		2	8		
12	Психолого-педагогическая неординарность спортивной подготовки в адаптивном спорте	1			8		
13	Основные стратегии построения педагогической системы «тренер-спортсмен»	1			8		
14	Раздел 3. Особенности организации тренировочного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1			45		
15	Общая характеристика структуры спортивной подготовки в адаптивном спорте	1			7		
16	Методика построения отдельных тренировочных занятий в спортивной подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1			8		
17	Технологии циклической организации тренировочного процесса в адаптивном спорте	1			8		
18	Многолетняя подготовка спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья	1			8		
19	Педагогический контроль в процессе спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1			7		
20	Отбор и ориентация в адаптивном спорте	1			7		
Итого часов:			4	12	128		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Технология спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. «Принципы проведения массовых спортивных соревнований для инвалидов».
2. «Содержание положения о спортивном соревновании и особенности его составления».
3. «Методы исследования в теории спорта».
4. «Частные методики научного исследования в области теории спортивной подготовки: педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование и др.»
5. «Характеристика сторон и направлений подготовки спортсмена-инвалида»
6. «Общая характеристика силовых способностей»
7. «Общая характеристика скоростных способностей»
8. «Общая характеристика выносливости как физического качества»
9. «Общая характеристика координационных способностей»
10. «Общая характеристика гибкости как физического качества»
11. «Виды выносливости и контроль уровня развития»
12. «Тренажерные системы в спортивной подготовке лиц с инвалидностью»
13. «Основы современной методики направленного развития силовых способностей. Специфика их направленного развития».
14. «Контроль уровня технической подготовленности у спортсменов-инвалидов».
15. «Современные методики спортивной подготовки лиц с инвалидностью»
16. «Средства и методы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья»
17. «Физическая подготовка спортсменов-инвалидов в избранном виде спорта»
18. «Отдых как компонент спортивной тренировки лиц с отклонениями в состоянии здоровья».
19. «Техническая подготовка на различных этапах многолетней тренировки лиц с отклонениями в состоянии здоровья».
20. «Контроль уровня технической подготовленности спортсмена-инвалида».

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины
«Технология спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

1. Социальные факторы спортивного движения лиц с отклонениями в состоянии здоровья
2. Особенности практической реализации принципов спортивной подготовки.
3. Взаимосвязь принципов спортивной подготовки.
4. Цели, задачи и содержание видов подготовки спортсмена-инвалида.
5. Общая и специальная стороны подготовки спортсмена.
6. Теоретическое и практическое направления подготовки спортсмена-инвалида.
7. Взаимосвязь видов подготовки спортсмена-инвалида.
8. Роль силовых способностей в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида.
9. Роль скоростных способностей в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида.
10. Роль выносливости в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида.
11. Роль координационных способностей в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида.
12. Роль гибкости в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида
13. Методика повышения быстроты простых двигательных реакций у спортсменов с инвалидностью.
14. Методика повышения быстроты сложных двигательных реакций у спортсменов с инвалидностью.
15. Педагогический контроль в адаптивном спорте: цели, задачи, организация.
16. Принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена.
17. Принцип непрерывности тренировочного процесса у лиц с инвалидностью.
18. Принцип единства постепенности и тенденции к предельным нагрузкам.
19. Принцип волнообразности динамики нагрузок.
20. Принцип цикличности тренировочного процесса в адаптивном спорте.
21. Виды физических упражнений, используемых как средство спортивной тренировки.
22. Нагрузка в спортивной подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья, ее разновидности и критерии.
23. Факторы, определяющие величину тренировочной нагрузки у спортсменов-инвалидов.
24. Отдых как компонент спортивной тренировки лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

25. Основные средства и методы спортивной подготовки.
26. Основы современной методики направленного воспитания силовых способностей в спорте.
27. Средства направленного воспитания силовых способностей спортсменов-инвалидов различной квалификации.
28. Способы задания сопротивления в силовых упражнениях.
29. Методы направленного воспитания силовых способностей у спортсмена-инвалида.
30. Основы современной методики направленного развития силовых способностей в спорте.
31. Средства направленного развития силовых способностей спортсменов различной квалификации.
32. Способы задания сопротивления в силовых упражнениях.
33. Методы направленного воспитания силовых способностей у спортсменов-инвалидов.
34. Виды силовых способностей и их характеристика.
35. Средства и методы направленного развития силовых способностей.
36. Методика направленного воспитания собственно-силовых, скоростно-силовых способностей и силовой выносливости спортсмена-инвалида.
37. Контроль уровня развития силовых способностей спортсмена-инвалида.
38. Особенности методики технической подготовки на различных этапах обучения двигательному действию лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
39. Контроль уровня технической подготовленности спортсмена-инвалида.
40. Особенности построения подготовительного периода, его общеподготовительный и специально-подготовительный этапы.
41. Этап непосредственной предсоревновательной подготовки спортсмена-инвалида, основные схемы его построения.
42. Соревновательный период макроцикла.
43. Особенности построения переходного периода макроцикла

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Дайте определение силе как физическому качеству.
2. Какова роль силовых способностей в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида?
3. Назовите основные средства и методы воспитания силовых способностей у спортсменов-инвалидов
4. Дайте определение выносливости как физическому качеству.
5. Какова роль выносливости в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида?
6. Назовите основные средства и методы воспитания выносливости у спортсменов-инвалидов

7. Дайте определение быстроте как физическому качеству.
8. Какова роль скоростных способностей в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида?
9. Назовите основные средства и методы воспитания скоростных способностей у спортсменов-инвалидов
10. Дайте определение координации как физическому качеству.
11. Какова роль координационных способностей в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида?
12. Назовите основные средства и методы воспитания координационных способностей у спортсменов-инвалидов
13. Дайте определение гибкости как физическому качеству.
14. Какова роль гибкости в структуре соревновательного потенциала спортсмена-инвалида?
15. Назовите основные средства и методы воспитания гибкости у спортсменов-инвалидов.
16. Дайте характеристику отдыху как средству спортивной тренировки у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
17. Объясните методику построения микроциклов в спортивной подготовке лиц с инвалидностью.
18. Объясните методику построения мезоциклов в спортивной подготовке лиц с инвалидностью.
19. Объясните методику построения макроциклов в спортивной подготовке лиц с инвалидностью.
20. Дайте определение понятию тактической подготовки спортсмена-инвалида.
21. Как Вы понимаете принцип волнообразности динамики нагрузок?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 617 с. — (Адаптивная физическая культура и спорт) <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279275> .

Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, А.В. Передерий; Ю.А. Брискин .— Москва : Советский спорт, 2010 .— 159 с. : ил. — (Спорт без границ) .— ISBN 978-5-9718-0460-4 . <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279258>

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. — 5-е изд., исправл. и доп. — М.: Советский спорт, 2010. — 340 с. (Серия «Атланты спортивной науки»).

2. Платонов В. Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение. — К.: Олимпийская литература, 2013. — 624 с.
3. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения: учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта. — К.: Олимпийская литература, 2004. — 808 с.
4. Гордон, С.М. Спортивная тренировка : научно-методическое пособие / С.М. Гордон. - М.: Физическая культура, 2008. - 256 с.
5. Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки / В.Б. Иссурин. -М.: Советский спорт, 2010.-288 с.

б)Дополнительная литература:

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В.Верхошанский. - М.: Советский спорт, 2013. – 216 с. (Серия «Атланты спортивной науки»)
2. Визитей Н.Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. Философские очерки / Визитей Н.Н. - М.: Советский спорт, 2009. – 184 с.
3. Годик М.А. Скородумова А.П.Комплексный контроль в спортивных играх. – М.: Советский спорт, 2010. – 336 с.
4. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. — М.: Советский спорт, 2009. — 200 с.
5. Иванченко, Е.И. Основы планирования спортивной подготовки [Текст] / Е.И. Иванченко. - Минск, БГУФК, 2008,- 59 с.
6. Кобринский, М.Е. Белорусский олимпийский учебник [Текст]: учеб. пособие/ М.Е.Кобринский, Л.Г. Тригубович. - Минск: Белорусская олимпийская академия, 2005. - 240 с.
7. Курамшин, Ю.Ф. Спортивная рекордология: теория, методология, практика [Текст]: монография / Ю.Ф. Курамшин. - М. : Советский спорт, 2005. - 408 с.
8. Платонов, В.Н. Спорт высших достижений и подготовка национальных команд в Олимпийских играх [Текст] / В.Н. Платонов. - М.: Советский спорт, 2010. -310 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>
2. Всероссийский научно – исследовательский институт физической культуры. - <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

3. Российский спортивный союз инвалидов - <http://rssi-sport.ru/>

Электронный образовательный ресурс

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

1) Операционная система – Microsoft Windows 10;

2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

1) **Электронные библиотечные системы:**

2) Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).

– 1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>.

– 2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)

– 3. Всероссийский научно – исследовательский институт физической культуры. - <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

– 4. Российский спортивный союз инвалидов - <http://rssi-sport.ru/>

Электронный образовательный ресурс

1. Научный портал «Теория. Ру» - <http://www.teoriya.ru/>

2. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". - <http://www.teoriya.ru/journals/>
3. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" - <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
4. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>.
2. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта - <https://www.minsport.gov.ru/activity/high-performance-sports/sports-reserve-training/federalnye-standarty-sportivnoj-podgotovki-po-vidam-sporta-127fs/>
3. Модельный закон о паралимпийском спорте – РССИ – <http://rssi-sport.ru/dokumenty/model-nyj-zakon-o-paralimpijskom-sporte/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу *«Технология спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья»* при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технология спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья» для обучающихся Института Научно-педагогического образования, 1 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивный спорт

очная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очная форма),
Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Современные методики спортивной подготовки лиц с инвалидностью»	22 неделя	10*
2	Контрольная работа по теме: «Средства и методы адаптивного спорта»	24 неделя	10*
3	Реферат на тему: «Физическая подготовка спортсменов-инвалидов в избранном виде спорта»	26 неделя	20*
4	Презентация по теме: «Разработка тренировочной программы по избранному виду адаптивного спорта»	30 неделя	10*
5	Посещение занятий	В течение семестра	2 балла x 1 занятие = 20 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Педагогический контроль в адаптивном спорте»	10
2	Контрольная работа по теме: «Разработка тренировочной программы по избранному виду адаптивного спорта»	10
3	Реферат на тему: «Физическая подготовка спортсменов-инвалидов в избранном виде спорта»	15
4	Контрольная работа по теме: «Средства и методы адаптивного спорта»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.04 «Технологии спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная заочная*

Год набора 2019-2025 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.**
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1-2 (очная) 1 (заочная)**
3. **Целями освоения дисциплины (модуля) «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья» являются:** освоение студентами основных теоретических концепций построения тренировочного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, выработка навыков разработки и внедрения индивидуальных тренировочных программ, способствующих развитию физических и психических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** по результатам освоения дисциплины «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-2		1
УК-2.1	Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;	1-2		1
УК-2.2	Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;	1-2		1

УК-2.3	Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;	1-2		1
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-2		1
УК-3.1	Знает: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; -методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры;	1-2		1
УК-3.2	Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования;	1-2		1
УК-3.3	Имеет опыт: - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры в том числе, дидактическим потенциалом и технологиями применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов; - разработки методик эффективного управления персоналом физкультурно-спортивной организации;	1-2		1

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения, 1-й семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	

1	Раздел 1. Базовые аспекты теории спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1	4	10	52		
2	Введение в теорию спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1	2	2	10		
3	Социальные факторы спортивного движения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1		2	10		
4	Актуальные направления развития спортивной подготовки в адаптивном спорте	1		2	10		
5	Закономерности и принципы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1		2	10		
6	Средства и методы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1	2	2	12		
7	Раздел 2. Виды подготовки спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья	1	4	12	62		
8	Общая характеристика видов подготовки спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья	1	2	2	10		Курсовая работа
9	Физическая подготовка спортсменов-инвалидов	1		2	10		
10	Техническая подготовка спортсменов-инвалидов	1		2	10		
11	Тактическая подготовка спортсменов-инвалидов	1		2	10		
12	Психолого-педагогическая неординарность спортивной подготовки в адаптивном спорте	1		2	10		
13	Основные стратегии построения педагогической системы «тренер-спортсмен»	1	2	2	12		
Итого часов:			8	22	114		Зачет

Очная форма обучения, 2-й семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
1	Раздел 3. Особенности организации тренировочного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2	10	30	95		
2	Общая характеристика структуры спортивной подготовки в адаптивном спорте	2	2	6	18		
3	Методика построения отдельных тренировочных занятий в спортивной подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2	2	6	16		
4	Технологии циклической организации тренировочного процесса в адаптивном спорте	2	2	6	14		
5	Многолетняя подготовка спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья	2	2	4	12		
6	Педагогический контроль в процессе спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2	2	4	16		
7	Отбор и ориентация в адаптивном спорте	2		4	19		
Итого часов:			10	30	95	9	Экзамен

Заочная форма обучения, 1-й семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
1	Раздел 1. Базовые аспекты теории спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1	4	6	35		
2	Введение в теорию спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1	2		7		
3	Социальные факторы спортивного движения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1		2	7		
4	Актуальные направления развития спортивной подготовки в адаптивном спорте	1		2	7		
5	Закономерности и принципы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1		2	7		
6	Средства и методы спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1	2		7		
7	Раздел 2. Виды подготовки спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья	1		6	48		

8	Общая характеристика видов подготовки спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья	1			8		Курсовая работа
9	Физическая подготовка спортсменов-инвалидов	1		2	8		
10	Техническая подготовка спортсменов-инвалидов	1		2	8		
11	Тактическая подготовка спортсменов-инвалидов	1		2	8		
12	Психолого-педагогическая неординарность спортивной подготовки в адаптивном спорте	1			8		
13	Основные стратегии построения педагогической системы «тренер-спортсмен»	1			8		
14	Раздел 3. Особенности организации тренировочного процесса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1			45		
15	Общая характеристика структуры спортивной подготовки в адаптивном спорте	1			7		
16	Методика построения отдельных тренировочных занятий в спортивной подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1			8		
17	Технологии циклической организации тренировочного процесса в адаптивном спорте	1			8		
18	Многолетняя подготовка спортсмена с отклонениями в состоянии здоровья	1			8		
19	Педагогический контроль в процессе спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1			7		
20	Отбор и ориентация в адаптивном спорте	1			7		
Итого часов:			4	12	128		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.05 Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте»

Направление подготовки:

49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической
культуры РГУФКСМиТ;

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины **«Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте»** являются: формирование профессиональных навыков магистра по профилактике травматизма и организации системы реабилитации после травм спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю *Адаптивный спорт*.

Дисциплина «Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистрантов через формирование у обучающихся понимания особенностей возникновения травм у спортсменов-инвалидов, организации системы профилактических мероприятий на тренировках и соревнованиях, а также места и роли профилактических и реабилитационных мероприятий в адаптивном спорте.

Дисциплина «Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте» является основой для формирования навыков организации безопасности тренировочного процесса и профилактики травматизма в физкультурно-оздоровительных и спортивных организациях с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Дисциплина «Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: *«Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении»*», *«Менеджмент адаптивного спорта»*», *«Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья»*», *«Медико-биологическое сопровождение в АФК»*.

Дисциплина *«Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте»* предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как *«Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте»*», *«Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском движении»*», *«Инклюзивные программы в адаптивном спорте»*», *«Теория и*

организация адаптивной физической культуры», относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-3	Способен контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте	2		3
ПК-3.2	Умеет: - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно- методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде;	2		3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Виды травм в адаптивном спорте.	2	2	4	18	

2	Тема 2. Классификация травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов-инвалидов	2	2	4	18		
3	Тема 3. Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов	2	4	10	20		
4	Тема 4. Меры безопасности и профилактика травматизма в адаптивном спорте	2	2	6	18		
Итого часов:			10	24	74		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. Виды травм в адаптивном спорте.	3		2	22		
2	Тема 2. Классификация травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов-инвалидов	3	2	4	24		
3	Тема 3. Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов	3	2	4	24		
4	Тема 4. Меры безопасности и профилактика травматизма в адаптивном спорте	3		2	22		
Итого часов:			4	12	92		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Классификация травм у спортсменов инвалидов.
2. Классификация заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов-инвалидов.
3. Факторы возникновения травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов-инвалидов.
4. Методические ошибки в организации учебно-тренировочного процесса, приводящие к травмам у спортсменов-инвалидов.
5. Причины травматизма, обусловленные индивидуальными особенностями спортсмена-инвалида.
6. Механизмы возникновения спортивной травмы у различных категорий спортсменов-инвалидов.
7. Травматические повреждения костей у спортсменов-инвалидов и первая доврачебная помощь.
8. Травматические повреждения суставов у спортсменов-инвалидов и первая доврачебная помощь.
9. Травматические повреждения связок у спортсменов-инвалидов и первая доврачебная помощь.
10. Заболевания и повреждения позвоночного столба у спортсменов-инвалидов.
11. Перечень реабилитационно-восстановительных мероприятий у спортсменов-инвалидов с ПОДА.
12. Перечень реабилитационно-восстановительных мероприятий у спортсменов-инвалидов с нарушениями слуха.
13. Перечень реабилитационно-восстановительных мероприятий у спортсменов-инвалидов с нарушениями зрения.
14. Перечень реабилитационно-восстановительных мероприятий у спортсменов-инвалидов с нарушениями психического развития.
15. Перечень реабилитационно-восстановительных мероприятий у спортсменов-инвалидов с поражениями спинного мозга.
16. Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов.

17. Экстенсивные восстановительные средства и мероприятия в адаптивном спорте.
18. Интенсивные восстановительные средства и мероприятия в адаптивном спорте.
19. Базовые восстановительные средства и мероприятия в адаптивном спорте.
20. Структуры восстановительных мезоциклов и их годовое распределение в адаптивном спорте.
21. Профилактические мероприятия в адаптивном спорте.
22. Медико-биологические средства восстановления и повышения физической работоспособности в адаптивном спорте.
23. Педагогические средства восстановления.
24. Фармакологические средства и группы биологически активных веществ в адаптивном спорте.
25. Комплексное применение физических средств восстановления у спортсменов-инвалидов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие / С.П. Евсеев, Г.В. Ге-ра-си-мо-ва; С.Ф. Курдыбайло .— Москва : Советский спорт, 2004 .— 184 с
<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=747885>

Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, А.В. Передерий; Ю.А. Брискин .— Москва : Советский спорт, 2010 .— 159 с. : ил. — (Спорт без границ) .— ISBN 978-5-9718-0460-4 . <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=187913>

а) Основная литература:

1. *Гладков В.Н.* Некоторые особенности заболеваний, травм, перенапряжений и их профилактика в спорте высших достижений. — М. : Советский спорт, 2007. — 152 с. : ил.
2. *Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л., Рубцов А.В.* Реабилитация и профилактика травм в адаптивном спорте. – М.:

б) Дополнительная литература:

1. *Башикиров В.Ф.* Профилактика травм у спортсменов. — М.: Физкультура и спорт, 1987. — 176 с.
2. *Дембо А.Г.* Причины и профилактика отклонений в состоянии здоровья спортсменов. — М.: Физкультура и Спорт, 1981. — 120 с.
3. *Дойзер Э.* Здоровье спортсмена / Пред. Г.П. Воробьева: Пер. с нем. — М.: Физкультура и Спорт, 1980. — 136 с.
4. *Дусмуратов М. Д., Енифанов В. А.* Восстановительное лечение больных с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. — Ташкент: Медицина, 1984. —155 с.
5. *Юмашев Г. С, Ренкер К.* Основы реабилитации. — М.: Медицина, 1973.-112 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система Информиио (informio.ru)

2. Библиотека международной спортивной информации <http://sportfiction.ru/partners/bmsi/>

3. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (<https://www.who.int/ru>)

4. Web-медицина - профессиональная база данных (<https://webmed.irkutsk.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>.

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

3. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательный ресурс:

4. ж. «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

5. ж. «Теория и практика физической культуры» - <http://teoriya.ru/ru>

6. ж. «Ученые записки ун-та им. П.Ф. Лесгафта» -
<https://researchinspb.ru/catalogs/journals/46/>

4. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс
(sportmedicine.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте» для обучающихся института научно-педагогического образования I курса, направления подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Адаптивный спорт» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очная форма), 3 семестр (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Коллоквиум по теме: «Классификация травм в адаптивном спорте».	7 неделя	15
2	Контрольная работа по теме: «Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов»	11 неделя	20
3	Коллоквиум по теме: «Медико-биологические средства восстановления и повышения физической работоспособности в адаптивном спорте»	15 неделя	15
4	Посещение занятий	Весь период	1*30занятий = 30 баллов
5	Сдача зачета		20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Опрос «Классификация травм в адаптивном спорте»	15
2	Опрос по пропущенной теме «Медико-биологические средства восстановления и повышения физической работоспособности в адаптивном спорте»	15
3	Контрольная работа по теме: «Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов».	20

4	Опрос «Комплексное применение физических средств восстановления у спортсменов-инвалидов»	15

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Коллоквиум по теме: «Классификация травм в адаптивном спорте».	15
2	Опрос по теме: «Медико-биологические средства восстановления и повышения физической работоспособности в адаптивном спорте»»	10
3	Коллоквиум по теме: «Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов»»	15
5	Посещение занятий	3 x 15 занятий =45 баллов
6	Сдача зачета	20
ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Опрос «Классификация травм в адаптивном спорте»	15
2	Опрос по пропущенной теме «Медико-биологические средства восстановления и повышения физической работоспособности в адаптивном спорте»	15
3	Контрольная работа по теме: «Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов».	20
4	Опрос «Комплексное применение физических средств восстановления у спортсменов-инвалидов»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.05 Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 , 2025г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр - на очной форме обучения, 3 семестр – на заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):
«Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте» являются: формирование профессиональных навыков магистра по профилактике травматизма и организации системы реабилитации после травм спортсменов-инвалидов в адаптивном спорте.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-3	Способен контролировать реализацию медико-биологических и восстановительных мероприятий со спортсменами-инвалидами спортивной команды в адаптивном спорте	2		3
ПК-3.2	Умеет: - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность спортсменов-инвалидов; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно- методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов-инвалидов в Спортивной сборной команде;	2		3

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. Виды травм в адаптивном спорте.	2	2	4	18		
2	Тема 2. Классификация травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов-инвалидов	2	2	4	18		
3	Тема 3. Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов	2	4	10	20		
4	Тема 4. Меры безопасности и профилактика травматизма в адаптивном спорте	2	2	6	18		
Итого часов:			10	24	74		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. Виды травм в адаптивном спорте.	3		2	22		
2	Тема 2. Классификация травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата у спортсменов-инвалидов	3	2	4	24		
3	Тема 3. Система реабилитационно-восстановительных мероприятий для спортсменов-инвалидов	3	2	4	24		
4	Тема 4. Меры безопасности и профилактика	3		2	22		
	травматизма в адаптивном спорте						
Итого часов:			4	12	92		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.06 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ»**

Направление подготовки:

49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической
культуры РГУФКСМиТ;

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ;

Мелихов Виталий Вячеславович – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» является: формирование у магистрантов представления о современных проблемах развития адаптивной физической культуры и ее видов, логики систематизации знаний в сфере адаптивной физической культуры и спорта для различных возрастно-половых и нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистрантов по направлению 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю Адаптивный спорт.

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» относится к дисциплинам, включенным в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистрантов через формирование у обучающихся понимания современных актуальных проблем и тенденций развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» является важнейшей основой для формирования умений и навыков разработки инновационных технологий работы, а также проведения научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов», «Научно-методический семинар», «Научно-педагогическая практика».

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте», «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте». «Инклюзивные программы в адаптивном спорте», «Социально-педагогические технологии в адаптивной физической культуре», «Профессионально-ориентированная практика», «Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ПК-4 ПК-4.1. ПК-4.2.	Способен организовывать научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность на различных этапах спортивной подготовки спортсменов- инвалидов в адаптивном спорте. Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания.	2	2	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **7 зачетных единиц, 252 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры	2	2	8	56		

2	Тема 1.1. Теоретические основы адаптивной физической культуры	2	2		8		
3	Тема 1.2. Методические основы адаптивной физической культуры	2		2	10		
4	Тема 1.3. Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре	2		2	8		
5	Тема 1.4. Специфика основ обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре	2		2	10		
6	Тема 1.5. Воспитание физических качеств и сопряжённых с ними двигательных способностей в адаптивной физической культуре	2		2	10		
7	Тема 1.6. Технологии планирования и контроля в адаптивной физической культуре	2			10		
8	Раздел 2. Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования	2	2	8	46		
9	Тема 2.1. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования	2	2	4	12		
10	Тема 2.2. Организация адаптивного физического воспитания с инвалидами различных категорий	2		2	12		
11	Тема 2.3. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах	2		2	10		
12	Раздел 3. Современные проблемы организации адаптивной двигательной рекреации	2	2	6	50		
13	Тема 3.1. Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации	2	2		6		
14	Тема 3.2. Организация и проведение спортивно-игровых программ в адаптивной двигательной рекреации	2		2	12		
15	Тема 3.3. Применение физкультурно-оздоровительных технологий в адаптивной двигательной рекреации	2		2	10		
16	Тема 3.4. Применение нетрадиционных оздоровительных систем в адаптивной двигательной рекреации	2			12		
17	Тема 3.5. Теоретико-методологические основы организации туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		2	10		
18	Раздел 4. Современные проблемы адаптивного спорта	2	4	8	51		
19	Тема 4.1. Теоретические основы адаптивного спорта	2	2	2	14		

20	Тема 4.2. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	2		2	18		
21	Тема 4.3. Организация соревнований в адаптивном спорте	2	2	4	19		
ИТОГО: 252 часа			10	30	203		Экзамен 9 час.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры	2	2	4	60		
2	Тема 1.1. Теоретические основы адаптивной физической культуры	2	2		10		
3	Тема 1.2. Методические основы адаптивной физической культуры	2		2	10		
4	Тема 1.3. Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре	2			10		
5	Тема 1.4. Специфика основ обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре	2		1	10		
6	Тема 1.5. Воспитание физических качеств и сопряжённых с ними двигательных способностей в адаптивной физической культуре	2		1	10		
7	Тема 1.6. Технологии планирования и контроля в адаптивной физической культуре	2			10		
8	Раздел 2. Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования	2		4	55		
9	Тема 2.1. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования	2		1	18		
10	Тема 2.2. Организация адаптивного физического воспитания с инвалидами различных категорий	2		2	20		

11	Тема 2.3. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах	2		1	17		
12	Раздел 3. Современные проблемы организации адаптивной двигательной рекреации	2			52		
13	Тема 3.1. Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации	2			10		
14	Тема 3.2. Организация и проведение спортивно-игровых программ в адаптивной двигательной рекреации	2			10		
15	Тема 3.3. Применение физкультурно-оздоровительных технологий в адаптивной двигательной рекреации	2			12		
16	Тема 3.4. Применение нетрадиционных оздоровительных систем в адаптивной двигательной рекреации	2			10		
17	Тема 3.5. Теоретико-методологические основы организации туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2			10		
18	Раздел 4. Современные проблемы адаптивного спорта	2	2	4	60		
19	Тема 4.1. Теоретические основы адаптивного спорта	2	2		18		
20	Тема 4.2. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	2		2	22		
21	Тема 4.3. Организация соревнований в адаптивном спорте	2		2	20		
ИТОГО: 252 часа			4	12	227		Экзамен 9 час.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие АФК, ее цель, задачи. Общность с физической культурой и относительная самостоятельность ее предметной области.

2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (краткая характеристика и целевая направленность).
3. Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество.
4. Социальные функции АФК (краткая характеристика).
5. Педагогические функции АФК (краткая характеристика).
6. Характеристика социальных принципов АФК (гуманистической направленности, непрерывности физкультурного образования, социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума).
7. Реализация положений общедидактических принципов научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и прочности в адаптивном физическом воспитании.
8. Характеристика специально-методических принципов АФК.
9. Характеристика средств АФК. Общность со средствами физического воспитания и относительная самостоятельность.
10. Методы АФК: методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы воспитания двигательных способностей, методы воспитания личности занимающихся, методы организации взаимодействия педагога и занимающихся.
11. Особенности использования игрового и соревновательного метода в АФК.
12. Понятия «метод», «методика», «методическое направление», «методический подход», «методический прием».
13. Формы организации занятий в АФК.
14. Особенности построения урочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании.
15. Воспитание двигательных способностей в АФК: закономерности и принципы воспитания двигательных способностей.
16. Особенности воспитания двигательных способностей в адаптивном физическом воспитании (характеристика средств, методов и форм организации).
17. Особенности обучения двигательным действиям в АФК (характеристика средств, методов и форм организации).
18. Особенности планирования и контроля системы урочных форм занятий адаптивной физической культурой.
19. Организация АФВ в России. АФВ в системе специального образования.
20. АФВ в системе массового образования.
21. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.
22. Организация адаптивной физической реабилитации.
23. Общая характеристика адаптивного спорта и его основных направлений.
24. Организация Паралимпийских игр, официальные летние и зимние виды спорта, входящие в паралимпийскую программу.
25. Медицинская и спортивно-функциональная классификация спортсменов-инвалидов.

26. Организация Сурдлимпийских игр, официальные летние и зимние виды спорта, правила соревнований, требования к участникам.
27. Специальная олимпиады: миссия, цель, задачи и основополагающие принципы, требования к участникам и классификация видов спорта.
28. Разделение на дивизионы в индивидуальных и командных видах спорта.
29. Организация соревнований по программе «Специальная олимпиада». Минимальные требования к церемониям открытия, закрытия игр и награждения.
30. Отбор спортсменов для участия в соревнованиях более высокого уровня по программе «Специальная олимпиада».
31. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в нашей стране и в мире.
32. Особенности организации игр для детей и взрослых.
33. Организация анимационных программ для различных возрастно-половых и нозологических групп.
34. Организация занятий аэробикой с инвалидами различных нозологических групп.
35. Организация занятий фитбол-гимнастикой.
36. Организация занятий аква-фитнесом.
37. Организация занятий иппотерапией.
38. Применение нетрадиционных оздоровительных систем в АДР.
39. Организация туризма с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
40. Понятие о туризме, его характеристика и основные составляющие.
41. Спортивно-медицинская классификация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
42. Характеристика и система адаптивного спорта.
43. Характеристика «Специальной Олимпиады», миссия, цель и основополагающие принципы.
44. Характеристика Паралимпийского движения, его организация и структура.
45. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
46. Организация соревнований по программе «Специальная Олимпиада».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 617

с. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .
<https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=734822>

б) Дополнительная литература:

Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, А.В. Передерий; Ю.А. Брискин .— Москва : Советский спорт, 2010 .— 159 с. : ил. — (Спорт без границ) .— <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=187913>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

2. <http://paralymp.ru/> – официальный сайт Паралимпийского комитета России.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

1)*Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2)*Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3)*Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4)*Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
2. Журнал «Современные здоровые сберегающие технологии» - https://www.ggtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3677&Itemid=617
3. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". - <http://www.teoriya.ru/journals/>
4. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" - <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
5. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>.
6. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система <https://www.garant.ru/>).
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система <https://fgosvo.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>.
2. Федеральный центр инклюзивного образования – ФГБОУ ВО МГППУ –
3. <https://www.inclusive-edu.ru/new-povyshenie-kvalifikatsii/>
- 4.3. Web-медицина - профессиональная база данных (<https://webmed.irkutsk.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Адаптивный спорт» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Теории и методики адаптивной физической культуры.*

Сроки изучения дисциплины (модуля): *2 семестр (очная форма), 2 семестр (заочная форма).*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Теоретические основы АФК»</i>	<i>29 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Обучение двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп»</i>	<i>34 неделя</i>	<i>5</i>
3	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «АФВ в системе специального образования»</i>	<i>37 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Написание реферата по теме «История и современное состояние адаптивного спорта»</i>	<i>41 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Презентация по теме «Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре»</i>	<i>42 неделя</i>	<i>15</i>
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>1 балл x 20 занятий = 20 баллов</i>
7	Экзамен по дисциплине	<i>44 неделя</i>	30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры», пропущенному студентом</i>	<i>10</i>
2	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования», пропущенному студентом</i>	<i>10</i>

3	<i>Контрольный опрос по разделу «Методы, применяемые в АФК», пропущенному студентом</i>	5
4	<i>Контрольный опрос по разделу «Обучение двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Контрольный опрос по разделу «Организация АФК в специальных медицинских группах», пропущенному студентом</i>	5
7	<i>Написание реферата по теме «Планирование и контроль в АФК», пропущенному студентом</i>	10

Для студентов заочной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Теоретические основы АФК»</i>	12
2	<i>Выступление на семинаре «Обучение двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп»</i>	12
3	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «АФВ в системе специального образования»</i>	15
4	<i>Презентация по теме «Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре»</i>	15
5	<i>Посещение занятий</i>	2 балла x 8 занятий = 16 баллов
6	Экзамен по дисциплине	30
ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные проблемы теории и методике адаптивной физической культуры», пропущенному студентом</i>	10
2	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования», пропущенному студентом</i>	10
3	<i>Контрольный опрос по разделу «Методы, применяемые в АФК», пропущенному студентом</i>	5
4	<i>Контрольный опрос по разделу «Обучение двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Контрольный опрос по разделу «Организация АФК в специальных медицинских группах», пропущенному студентом</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Планирование и контроль в АФК», пропущенному студентом</i>	10
7	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные проблемы теории и методике адаптивной физической культуры», пропущенному студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.06 Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр - на очной и заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у магистрантов представления о современных проблемах развития адаптивной физической культуры и ее видов, логику систематизации знаний в сфере адаптивной физической культуры и спорта для различных возрастно-половых и нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ПК-4 ПК-4.1. ПК-4.2.	Способен организовывать научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность на различных этапах спортивной подготовки спортсменов- инвалидов в адаптивном спорте. Знает: - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания.	2	2	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры	2	2	8	56		
2	Тема 1.1. Теоретические основы адаптивной физической культуры	2	2		8		
3	Тема 1.2. Методические основы адаптивной физической культуры	2		2	10		
4	Тема 1.3. Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре	2		2	8		
5	Тема 1.4. Специфика основ обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре	2		2	10		
6	Тема 1.5. Воспитание физических качеств и сопряжённых с ними двигательных способностей в адаптивной физической культуре	2		2	10		
7	Тема 1.6. Технологии планирования и контроля в адаптивной физической культуре	2			10		
8	Раздел 2. Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования	2	2	8	46		
9	Тема 2.1. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования	2	2	4	12		
10	Тема 2.2. Организация адаптивного физического воспитания с инвалидами различных категорий	2		2	12		
11	Тема 2.3. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах	2		2	10		
12	Раздел 3. Современные проблемы организации адаптивной двигательной рекреации	2	2	6	50		
13	Тема 3.1. Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации	2	2		6		
14	Тема 3.2. Организация и проведение спортивно-игровых программ в адаптивной двигательной рекреации	2		2	12		
15	Тема 3.3. Применение физкультурно-оздоровительных технологий в адаптивной двигательной рекреации	2		2	10		

16	Тема 3.4. Применение нетрадиционных оздоровительных систем в адаптивной двигательной рекреации	2			12		
17	Тема 3.5. Теоретико-методологические основы организации туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		2	10		
18	Раздел 4. Современные проблемы адаптивного спорта	2	4	8	51		
19	Тема 4.1. Теоретические основы адаптивного спорта	2	2	2	14		
20	Тема 4.2. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	2		2	18		
21	Тема 4.3. Организация соревнований в адаптивном спорте	2	2	4	19		
ИТОГО: 252 часа			10	30	203		Экзамен 9 час.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Современные проблемы теории и методики адаптивной физической культуры	2	2	4	60		
2	Тема 1.1. Теоретические основы адаптивной физической культуры	2	2		10		
3	Тема 1.2. Методические основы адаптивной физической культуры	2		2	10		
4	Тема 1.3. Особенности организации занятий в адаптивной физической культуре	2			10		
5	Тема 1.4. Специфика основ обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре	2		1	10		
6	Тема 1.5. Воспитание физических качеств и сопряжённых с ними двигательных способностей в адаптивной физической культуре	2		1	10		

7	Тема 1.6. Технологии планирования и контроля в адаптивной физической культуре	2			10		
8	Раздел 2. Современные проблемы организации адаптивного физического воспитания в системе непрерывного образования	2		4	55		
9	Тема 2.1. Организация адаптивного физического воспитания в системе специального образования	2		1	18		
10	Тема 2.2. Организация адаптивного физического воспитания с инвалидами различных категорий	2		2	20		
11	Тема 2.3. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательных школах	2		1	17		
12	Раздел 3. Современные проблемы организации адаптивной двигательной рекреации	2			52		
13	Тема 3.1. Теоретические основы адаптивной двигательной рекреации	2			10		
14	Тема 3.2. Организация и проведение спортивно-игровых программ в адаптивной двигательной рекреации	2			10		
15	Тема 3.3. Применение физкультурно-оздоровительных технологий в адаптивной двигательной рекреации	2			12		
16	Тема 3.4. Применение нетрадиционных оздоровительных систем в адаптивной двигательной рекреации	2			10		
17	Тема 3.5. Теоретико-методологические основы организации туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2			10		
18	Раздел 4. Современные проблемы адаптивного спорта	2	2	4	60		
19	Тема 4.1. Теоретические основы адаптивного спорта	2	2		18		
20	Тема 4.2. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	2		2	22		
21	Тема 4.3. Организация соревнований в адаптивном спорте	2		2	20		
ИТОГО: 252 часа			4	12	227		Экзамен 9 час.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.07 «Технологии спортивной подготовки в Специальном
Олимпийском движении»**

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 3 от «28» июня 2024г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.**
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2-3 (очная), 2 (заочная)**
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении» являются: формирование профессиональных навыков магистра по организации системы спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития в Специальном Олимпийском движении.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** по результатам освоения дисциплины «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте	2-3		2
ПК-2.1	Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов;	2-3		2

ПК-2.2	<p>Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки</p> <p>- выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов- инвалидов для Спортивных сборных команд;</p>	2-3		2
ПК-2.3	<p>Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды.</p>	2-3		2

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения, 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
1	Раздел 1. Введение в специализацию	2	8	20	44		
2	1.1. Особенности классификации нарушений психического развития	2	4	8	24		
3	1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития	2	4	12	20		
Итого часов			10	45	115		Зачет

Очная форма обучения, 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
1	Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание и спорт лиц с нарушениями психического развития	3	8	20	44		
2	2.1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих отклонения в психическом развитии	3	2	4	10		
3	2.2. Программы Специального Олимпийского движения	3	2	4	10		
4	2.3. Паралимпийское движение умственно отсталых. Программа INAS-FID.	3	2	6	12		
5	2.4. Организация тренировочного процесса лиц с нарушениями интеллекта в циклических, скоростно-силовых, игровых и водных видах спорта	3	2	6	12		
Итого часов:			8	20	44	9	Экзамен

Заочная форма обучения, 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
1	Раздел 1. Введение в специализацию	2	6	18	120		
2	1.1. Особенности классификации нарушений психического развития	2	2	8	60		
3	1.2. Клинико- педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития	2	4	10	60		
Итого часов			6	18	120		Зачет

Заочная форма обучения, 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
4	Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание и спорт лиц с нарушениями психического развития	2	6	12	83		
5	2.1. Структура и содержание адаптивного	2		2	20		

	физического воспитания лиц, имеющих отклонения в психическом развитии						
6	2.2. Программы Специального Олимпийского движения	2	2	2	20		
7	2.3. Паралимпийское движение умственно отсталых. Программа INAS-FID.	2	2	4	23		
8	2.4. Организация тренировочного процесса лиц с нарушениями интеллекта в циклических, скоростно-силовых, игровых и водных видах спорта	2		4	20		
Итого часов:			4	12	83	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Техничко-тактическая подготовка спортсменов с нарушениями психического развития в игровых видах спорта.
2. Средства и методы освоения водной среды инвалидами с нарушениями психического развития и приёмы обучения облегчённым способам плавания.
3. Особенности технической подготовки лиц с нарушениями интеллекта в циклических видах спорта.
4. Виды спорта для лиц с нарушениями психического развития по паралимпийской программе и особенности спортивно-адаптивной тренировки в них.
5. Специфика тренировки лиц с умственной отсталостью по программе «ИНАС».

6. История становления и развития программы «Специальная Олимпиада».
7. Содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития.
8. Паралимпийское движение умственно отсталых.
9. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с ЗПР школьного возраста.
10. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с умственной отсталостью школьного возраста.
11. . Психомоторные особенности лиц с нарушениями психического развития
12. Классификация нарушений психического развития у детей.
13. Средства и формы организации занятий адаптивным спортом с лицами с нарушениями психического развития
14. Клинико-этиологические особенности лиц с нарушениями психического развития.
15. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития.
16. Организация и проведение тренировочного занятия с лицами с умственной отсталостью по видам спорта.
17. Методика обучения лиц с нарушениями психического развития двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков
18. Место физкультурно-спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития в системе реабилитации и социальной адаптации
19. Формы, средства и методы тренировки по программе «Моторная активность».
20. Специфика тренировки лиц с нарушениями интеллекта в скоростно-силовых видах спорта.
21. Специфика тренировки лиц с нарушениями интеллекта в игровых видах спорта.
22. Специфика тренировки лиц с нарушениями интеллекта в водных видах спорта.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины
«Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении»

1. Понятие дизонтогенеза и дисонтогинии
2. Патопсихологические факторы психического дизонтогенеза
3. Нарушения межфункциональных взаимодействий.
4. Понятие ретардации и асинхронии.
5. Особенности классификации нарушений психического развития.
6. Специфичность понятий «недоразвитие», «задержанное развитие», «поврежденное психическое развитие».
7. Особенности формирования компенсаторных и псевдокомпенсаторных образований.

8. Четыре типа задержек психического развития.
9. ЗПР конституционального генез.
10. ЗПР соматогенного генеза.
11. ЗПР психогенного генеза.
12. ЗПР церебрально-органического генеза.
13. Основные отличительные признаки разграничения ЗПР и умственной отсталости.
14. Понятие умственной отсталости.
15. Тотальность и иерархичность поражения при олигофрении.
16. Степени умственно отсталости. Дебильность. Имбецильность. Идиотия.
17. Клинико-педагогические особенности лиц с синдромом Дауна
18. Триада симптомов при раннем детском аутизме.
19. Классификация аутизма по характеру социальной дезадаптации.
20. Особенности психомоторного развития лиц с нарушениями интеллекта
21. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями интеллекта.
22. Понятие и терминология адаптивного физического воспитания(АФВ).
23. Цель и задачи АФВ лиц с нарушениями в психическом развитии
24. Средства и формы организации занятий адаптивным физическим воспитанием с лицами с нарушениями психического развития
25. Структура и содержание адаптивного спорта лиц с нарушениями интеллекта.
26. Методика контроля физического развития и двигательной подготовленности лиц с нарушениями интеллекта
27. Организация Специального Олимпийского движения
28. Тренировочные занятия и участие в соревнованиях Специальной Олимпиады.
29. Организация спортивной работы по программе «Базовый спорт».
30. Особенности организации программы «Объединённый спорт».
31. Цели, принципы и философия программы «Объединённый спорт».
32. Принципы отбора в программе «ИНАС».
33. Спортивно-медицинская классификация.
34. Особенности технической и тактической подготовки в программе «ИНАС».
35. Особенности методики обучения сложно-координационным двигательным навыком лиц с нарушениями психического развития.
36. Приёмы воспитания технического и тактического мастерства в адаптивном спорте умственно отсталых.
37. Освоение простейших вариантов техники движений в циклических видах спорта лицами с нарушениями психического развития.
38. Значение технической подготовки в скоростно-силовых видах спорта по Специальной Олимпийской программе.
39. Специфика обучающих заданий на развитие игровых умений для лиц с нарушениями интеллекта.
40. Освоение водной среды лицами с нарушениями психического развития.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Содержание и методика проведения спортивно-адаптивной тренировки по программе базового спорта.
2. Индивидуальная образовательная программа модификации и приспособления.
3. Виды программы тренировочного дня (соревнований) по программе «Моторная активность»
4. Методика обучения навыкам тренировочного дня.
5. Программа «Объединённый спорт» и методика тренировки в циклических видах спорта.
6. Клинико-педагогические особенности лиц с олигофренией.
7. Клинико-педагогические особенности лиц с Даун-синдромом.
8. Клинико-педагогические особенности лиц с аутизмом.
9. Клинико-педагогические особенности лиц с задержкой психического развития.
10. Клинико-педагогические особенности лиц с комбинированными нарушениями.
11. Основные типы психического дизонтогенеза.
12. Классификация нарушений психического развития по В.В. Лебединскому.
13. Трудности социального приспособления при нарушениях психического развития.
14. Философия и принципы Специального Олимпийского движения.
15. Организация местной программы Специальной Олимпиады.
16. История развития Специальной Олимпиады России.
17. Классификация зимних и летних видов спорта в Специальном Олимпийском движении.
18. Критерии для участия в Специальной Олимпиаде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, А.В. Передерий; Ю.А. Брискин .— Москва : Советский спорт, 2010 .— 159 с. : ил. — (Спорт без границ) .— ISBN 978-5-9718-0460-4 . <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=187913>

б) Дополнительная литература:

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / ред. С.П. Евсеев; О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0671-4 .
<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279276>

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
2. [Русада образование – \(https://course.rusada.ru/\)](https://course.rusada.ru/)
3. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (<http://rusada.ru/>)
4. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>.
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
6. Международная Специальная Олимпиада - <https://www.fip-ifp.org/what-we-do/special-olympics/>
7. Всероссийский научно – исследовательский институт физической культуры. - <http://www.vniifk.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>.

2. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта - <https://www.minsport.gov.ru/activity/high-performance-sports/sports-reserve-training/federalnye-standarty-sportivnoj-podgotovki-po-vidam-sporta-127fs/>
3. Специальная Олимпиада России – официальный сайт -

<https://specialolympics.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении» для обучающихся института ИНПО, 1,2 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивный спорт

очная, заочная форма (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очная форма), 1 (заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Клинико-этиологические особенности инвалидов с нарушения психического развития»	23 неделя	10*
2	Выступление на семинаре « Программы Специальной Олимпиады»	26 неделя	10*
3	Написание реферата по теме «История становления и развития программы «Специальной Олимпиады»	29 неделя	20*
4	Презентация по теме «Виды спорта в Специальной Олимпийской программа»	32 неделя	10*
5	Посещение занятий	В течение семестра	2 балла x 1 занятие = 20 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Клинико-этиологические особенности инвалидов с нарушения психического развития»	10
2	Контрольная работа по разделу(модулю) « Программы Специальной Олимпиады»	10

3	Написание реферата по теме «История становления и развития программы «Специальной Олимпиады»	15
4	Презентация по теме «Виды спорта в Специальной Олимпийской программе»	10

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа «Клинико-этиологические особенности инвалидов с нарушениями психического развития»	20
2	Контрольная работа «Программы Специальной Олимпиады»	10
3	Контрольная работа «Программа Объединенный спорт»	15
4	Реферат «История становления и развития программы «Специальной Олимпиады»	25
5	Сдача экзамена	30
ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.07 «Технологии спортивной подготовки в Специальном
Олимпийском движении»**

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.**
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2-3 (очная), 2 (заочная)**
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении» являются: формирование профессиональных навыков магистра по организации системы спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития в Специальном Олимпийском движении.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** по результатам освоения дисциплины «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте	2-3		2
ПК-2.1	Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов;	2-3		2
ПК-2.2	Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам	2-3		2

	спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов- инвалидов для Спортивных сборных команд;			
ПК-2.3	Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды.	2-3		2

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения, 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в специализацию	2	8	20	44		
2	1.1. Особенности классификации нарушений психического развития	2	4	8	24		
3	1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития	2	4	12	20		
	Итого часов		10	45	115		Зачет

Очная форма обучения, 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание и спорт лиц с нарушениями психического развития	3	8	20	44		
2	2.1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих отклонения в психическом развитии	3	2	4	10		
3	2.2. Программы Специального Олимпийского движения	3	2	4	10		
4	2.3. Паралимпийское движение умственно отсталых. Программа INAS-FID.	3	2	6	12		
5	2.4. Организация тренировочного процесса лиц с нарушениями интеллекта в циклических, скоростно-силовых, игровых и водных видах спорта	3	2	6	12		
Итого часов:			8	20	44	9	Экзамен

Заочная форма обучения, 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
1	Раздел 1. Введение в специализацию	2	6	18	120		
2	1.1. Особенности классификации нарушений психического развития	2	2	8	60		
3	1.2. Клинико- педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития	2	4	10	60		
	Итого часов		6	18	120		Зачет

Заочная форма обучения, 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
4	Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание и спорт лиц с нарушениями психического развития	2	6	12	83		
5	2.1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих отклонения в психическом развитии	2		2	20		
6	2.2. Программы Специального Олимпийского движения	2	2	2	20		
7	2.3. Паралимпийское движение умственно отсталых. Программа INAS-FID.	2	2	4	23		
8	2.4. Организация тренировочного процесса лиц с нарушениями интеллекта в циклических, скоростно-силовых, игровых и водных видах спорта	2		4	20		
Итого часов:			4	12	83	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 «Инклюзивные программы в адаптивном спорте»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 3 от «28» июня 2024г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – к.п.н., профессор, зав. кафедрой ТиМ АФК

Горохова Наталия Петровна – преподаватель ТиМ АФК _____

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) курса по выбору *«Инклюзивные программы в адаптивном спорте»* является: овладение студентами педагогическими технологиями, применяемыми в инклюзивных программах адаптивного спорта, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся с различным уровнем состояния здоровья, в том числе и инвалидов, и участия во всех аспектах жизни коллектива для обеспечения лучших условий их социализации и социальной интеграции.

Дисциплина (модуль) *«Инклюзивные программы в адаптивном спорте»* реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина *«Инклюзивные программы в адаптивном спорте»* является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин. Дисциплина *«Инклюзивные программы в адаптивном спорте»* взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, вариативная часть: *«Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении»*, *«Адаптивный спорт»*, *«Менеджмент адаптивного спорта»*, *«Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья»*, *«Профилактика травматизма в реабилитации и адаптивном спорте»*.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
	наименование			
ПК-1	Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов	3		4
ПК-1.1	Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядах, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности;	3		4
ПК-1.2	Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки;	3		4
ПК-1.3	Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки;	3		4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетных единицы**,
 ___144_ академических часа.
 ___очная__ форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Структура и содержание инклюзивных программ спортивной подготовки	3	2	2	40		
Тема 1.1. Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий спортом.				4		
Тема 1.2. Виды инклюзии интеграции в адаптивном спорте				10		
Тема 1.3. Программа «Юнифайд-спорт». Общие положения.		2		16		
Тема 1.4. Построение спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов.			2	10		
Раздел 2. Организация инклюзивных УТЗ и соревновательной деятельности		2	4	60		
Тема 2.1. Участники, условия проведения занятий и соревнований (по видам спорта)				4		
Тема 2.2. Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях инклюзивных занятий		2	2	40		

Тема 2.3. Особенности организации соревнований в инклюзивных группах (пример модели соревновательной деятельности)			2	28		
Тема 3.1. Критерии отбора участников соревнований				8		
Раздел 4. Организационно-педагогические условия проведения инклюзивных занятий (соревнований)			2	12		
Тема 4.1. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов			2	12		
Итого: 144		4	8	132		Зачет

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Структура и содержание инклюзивных программ спортивной подготовки	4	2	2	40		
Тема 1.1. Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий спортом.				4		

Тема 1.2. Виды инклюзии и интеграции в адаптивном спорте				10		
Тема 1.3. Программа «Юнифайд-спорт». Общие положения.		2		16		
Тема 1.4. Построение спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов.			2	10		
Раздел 2. Организация инклюзивных УТЗ и соревновательной деятельности		2	6	80		
Тема 2.1. Участники, условия проведения занятий и соревнований (по видам спорта)			2	4		
Тема 2.2. Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях инклюзивных занятий		2	2	40		
Тема 2.3. Особенности организации соревнований в инклюзивных группах (пример модели соревновательной деятельности)			2	28		
Тема 3.1. Критерии отбора участников соревнований				8		
Раздел 4. Организационно-педагогические условия проведения инклюзивных занятий (соревнований)			2	10		
Тема 4.1. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов			2	10		
Итого: 144		4	10	130		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Виды инклюзии и интеграции в адаптивном спорте.
2. Виды инклюзии в процессе занятий паралимпийскими видами спорта.
3. Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий спортом.
4. Перспективы внедрения инклюзивного подхода в занятия паралимпийскими видами спорта.
5. «Юнифайд-спорт» как модель проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований.
6. Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях инклюзивных занятий
7. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов.
8. Компоненты инклюзивных учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Дайте определения понятиям «Инклюзия» и «интеграция».
2. Понятие медицинской классификации в адаптивном спорте.
3. Понятие спортивно-функциональной классификации в адаптивном спорте.
4. Миссия Специальной Олимпиады.
5. Основные критерии годности ИНАС.
6. Определение программы «Объединенный спорт» (Юнифайд-спорт).
7. Цель Специальной Олимпиады.
8. Задачи Специальной Олимпиады.
9. Принципы программы «Объединенный спорт»
10. Что входит в обязанности тренера по программе «Объединённый спорт»?

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основная характеристика понятий «Инклюзия» и «интеграция».
2. Варианты организации занятий спортом инвалидов.
3. Особенности спортивной подготовки по адаптивным видам спорта.
4. Функции инклюзивных занятий в адаптивном спорте.
5. Понятие медицинской классификации в адаптивном спорте.
6. Понятие спортивно-функциональной классификации в адаптивном спорте.

7. Миссия Специальной Олимпиады.
8. Основные критерии годности ИНАС.
9. Определение программы «Объединенный спорт» (Юнифайд-спорт).
10. Цель Специальной Олимпиады.
11. Задачи Специальной Олимпиады.
12. Принципы программы «Объединенный спорт»
13. Основные элементы тренерской работы с командой Объединенного спорта.
14. Критерии отбора в группу инклюзивных учебно-тренировочных занятий.
15. Модель построения учебно-тренировочного занятия в инклюзивной группе.
16. Модель проведения соревнований в инклюзивных программах адаптивного спорта.
17. Модели состава команды Объединенного спорта.
18. Проблемы формирования команд в инклюзивных группах.
19. Критерии оценки спортивного мастерства участников инклюзивной группы.
20. Правила соревнований в инклюзивных программах адаптивного спорта.
21. Обеспечение безопасности в процессе учебно-тренировочных занятий в инклюзивной группе.
22. Принципы и критерии содержательного участия для каждого участника соревнований.
23. Этапы организации команды Объединенного спорта.
24. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов.
25. Организационно-педагогическое обеспечение инклюзивных занятий в адаптивном спорте.
26. Перспективы внедрения инклюзивного подхода в занятия паралимпийскими видами спорта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Инклюзивные программы в адаптивном спорте».

Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, А.В. Передерий; Ю.А. Брискин .— Москва : Советский спорт, 2010 .— 159 с. : ил. — (Спорт без границ) .— ISBN 978-5-9718-0460-4 . <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=187913>

Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 617 с. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-907225-56-5 <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=734822>

Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : [16+] / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. — 228 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Аксенов А. В. Инклюзивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / А. В. Аксенов, НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб., 2012. — 110 с.

2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С. П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616
<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=734822>
3. Официальные спортивные правила Специального олимпийского движения: методическое пособие / Н.О. Рубцова, В.А. Ильин, Т.И. Ольховская. – М.: РГУФК, 2005. – 296 с.
4. Руководство по программе Объединенного спорта Специальной олимпиады. – М., 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Малофеев Н. Н. Модернизация системы специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции / Н. Н. Малофеев // Интегративные тенденции современного специального образования. – М., 2003.
2. Шевцов А. В. Факторы, лимитирующие адаптационные и компенсаторные возможности к двигательной деятельности при занятиях АФК лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. В. Шевцов, В.Д. Емельянов, Л. Н. Шелкова, Т. В. Красноперова // Адаптивная физическая культура. '2013. – № 1 (53) – С. 14'15.
3. Шипицына Л. М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 79.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

1) Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>.
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система <https://www.garant.ru/>).
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система <https://fgosvo.ru/>
5. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
6. Журнал «Современные здоровые берегающие технологии» - https://www.ggtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3677&Itemid=617
7. Журнал «Спорт для всех» - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=58263

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>.
2. Федеральный центр инклюзивного образования – ФГБОУ ВО МГППУ – <https://www.inclusive-edu.ru/new-povyshenie-kvalifikatsii/>
3. Специальная Олимпиада России – официальный сайт - <https://specialolympics.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Инклюзивные программы в адаптивном спорте*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для успешного формирования знаний по дисциплине «*Инклюзивные программы в адаптивном спорте*» включает в себя современную лабораторию с приборами, позволяющими оценивать морфо-функциональное состояние организма (показатели дыхания, динамометрию, гониометрию и др.), стенды и оборудование, спортивные залы, а также базовую кафедру с соответствующим инвентарём и оборудованием.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Инклюзивные программы в адаптивном спорте**
 _____ для обучающихся института научно-педагогического образования
 (магистратура) 2 курса (очного обучения), 3 курса (заочного обучения),
 направления подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с
 отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
 направленности (профилю) *Адаптивный спорт*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очное), 4 семестр (заочное),

Форма промежуточной аттестации: *Зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Семинар на тему: «Общее представление об инклюзивном и интегративном воспитании»	2-я неделя	30
2	Семинар на тему: «Особенности организации тренировочных занятий и соревнований в адаптивном спорте»	15-я неделя	30
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>Весь период</i>	<i>20x1=20</i>
8	<i>Зачет по дисциплине</i>		<i>20</i>
Итого			100 баллов

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа на тему: «Методические особенности организации инклюзивных занятий адаптивным спортом для различных нозологических групп»	35

2	Контрольная работа на тему: «Адаптационные механизмы занятий адаптивным спортом»	35
3	Реферат на тему: «Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях инклюзивных занятий»	30
Итого		<i>100 баллов</i>

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	<i>Практическое задание по теме «Варианты организации занятий спортом инвалидов»</i>	20
2	<i>Контрольная работа «Проблемы формирования команд в инклюзивных группах»</i>	20
3	<i>Составление плана учебно-тренировочного занятия в инклюзивной группе</i>	20
4	<i>Реферат «Компоненты инклюзивных учебно-тренировочных занятий в адаптивном спорте»</i>	20
5	<i>Сдача зачета</i>	20
ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 «Инклюзивные программы в адаптивном спорте»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, ___144_ академических часа.

2. Семестр (ы) освоения дисциплины (модуля): 3 (очная), 4 (заочная).

3. Целью освоения дисциплины (модуля) курса по выбору «Инклюзивные программы в адаптивном спорте» является: овладение студентов педагогическими технологиями, применяемыми в инклюзивных программах адаптивного спорта, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся с различным уровнем состояния здоровья, в том числе и инвалидов, и участия во всех аспектах жизни коллектива для обеспечения лучших условий их социализации и социальной интеграции.

Дисциплина (модуль) «Инклюзивные программы в адаптивном спорте» реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов	3		4
ПК-1.1	Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности;	3		4
ПК-1.2	Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; -	3		4

	оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки;			
ПК-1.3	Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки;	3		4

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Структура и содержание инклюзивных программ спортивной подготовки	3	2	2	40		
Тема 1.1. Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий спортом.				4		
Тема 1.2. Виды инклюзии интеграции в адаптивном спорте				10		
Тема 1.3. Программа «Юнифайд-спорт». Общие положения.		2		16		

Тема 1.4. Построение спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов.			2	10		
Раздел 2. Организация инклюзивных УТЗ и соревновательной деятельности		2	4	60		
Тема 2.1. Участники, условия проведения занятий и соревнований (по видам спорта)				4		
Тема 2.2. Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях инклюзивных занятий		2	2	40		
Тема 2.3. Особенности организации соревнований в инклюзивных группах (пример модели соревновательной деятельности)			2	28		
Тема 3.1. Критерии отбора участников соревнований				8		
Раздел 4. Организационно-педагогические условия проведения инклюзивных занятий (соревнований)			2	12		
Тема 4.1. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов			2	12		
Итого: 144		4	8	132		Зачет

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельна я работа	Контроль	
Раздел 1. Структура и содержание инклюзивных программ спортивной подготовки	4	2	2	40		
Тема 1.1. Инклюзивные программы как важнейшая составная часть организации занятий спортом.				4		
Тема 1.2. Виды инклюзии и интеграции в адаптивном спорте				10		
Тема 1.3. Программа «Юнифайд-спорт». Общие положения.		2		16		
Тема 1.4. Построение спортивной тренировки. Виды подготовки спортсменов.			2	10		
Раздел 2. Организация инклюзивных УТЗ и соревновательной деятельности		2	6	80		
Тема 2.1. Участники, условия проведения занятий и соревнований (по видам спорта)			2	4		
Тема 2.2. Методические приемы обеспечения инвалидам равных возможностей в условиях инклюзивных занятий		2	2	40		
Тема 2.3. Особенности организации соревнований в инклюзивных группах (пример модели соревновательной деятельности)			2	28		
Тема 3.1. Критерии отбора участников соревнований				8		
Раздел 4. Организационно-педагогические условия проведения инклюзивных занятий (соревнований)			2	10		

Тема 4.1. Адаптация средств, методов, условий тренировочных мероприятий для совместных занятий здоровых спортсменов и спортсменов-инвалидов		2	10		
Итого: 144		4	10	130	Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.09 «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИНПО

Протокол № 1_ от «12__» _сентября_____ 2018_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
(наименование)

Протокол № _23_ от «28 » ___июня_____ 2019_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
(наименование)

Протокол № _2_ от «3 » ___сентября_____ 2024_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____ (наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____ (наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____ (наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рубцов Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО
«РГУФКСМиТ»

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) *«Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте»* является формирование профессиональных навыков магистра по организации системы спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в Паралимпийском движении.

Дисциплина (модуль) **«Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте»** реализуется на русском языке.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **«Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте»** включена в базовый цикл (Б.1) вариативной части (В) обязательных дисциплин (ОД) основной образовательной программы Б1.В.09 (очно/заочная форма) составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»*, профилю *«Адаптивный спорт»*.

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *«Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов»*, *«Современные концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта»*, *«Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении»*

В соответствие с этим, программа дисциплины *«Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте»* является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по адаптивной физической культуре, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, организационно-управленческой, тренировочно-соревновательной деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте	3-4		2-3
ПК-2.1	Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе	3-4		2-3
	Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов;			
ПК-2.2	Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки; - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов-инвалидов для Спортивных сборных команд;	3-4		2-3
ПК-2.3	Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды.	3-4		2-3

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **7** зачетных единицы, **252** академических часа.

Очная форма обучения, 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в специализацию	3	10	46	124		
2	1.1. Клинико-педагогические особенности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	3	6	24	62		
3	1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения	3	4	22	62		
Итого часов:			10	46	124		Зачет

Очная форма обучения, 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание и спорт лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	14	47		
2	2.1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата	4		2	7		
3	2.2. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями зрения	4		2	8		
4	2.3. Структура и организация Паралимпийского движения	4	2	2	8		
5	2.4 Структура и содержание спортивной подготовки инвалидов в Паралимпийском движении	4		2	8		
6	2.5. Организация тренировочного процесса с лицами с поражениями опорно-двигательного аппарата	4		4	8		
7	2.6. Организация тренировочного процесса с лицами с нарушениями зрения	4		2	8		
Итого часов:			2	14	47	9	экзамен

Заочная форма обучения, 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в специализацию	2	6	10	92		
2	1.1. Клинико-педагогические особенности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	2	2	6	45		
3	1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения	2	4	4	47		
Итого часов:			6	10	92		Зачет

Заочная форма обучения, 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание и спорт лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	6	30	99		
2	2.1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих поражения	3	2	6	16		

	опорно-двигательного аппарата						
3	2.2. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями зрения	3	2	6	16		
4	2.3. Структура и организация Паралимпийского движения	3		6	16		
5	2.4 Структура и содержание спортивной подготовки инвалидов в Паралимпийском движении	3	2	4	16		
6	2.5. Организация тренировочного процесса с лицами с поражениями опорно-двигательного аппарата	3		4	16		
7	2.6. Организация тренировочного процесса с лицами с нарушениями зрения	3		4	18		
Итого часов:			6	30	99	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Техничко-тактическая подготовка спортсменов с нарушениями зрения в игровых видах спорта.

2. Средства и методы освоения водной среды инвалидами с нарушениями зрения и приёмы обучения облегчённым способам плавания.
3. Особенности технической подготовки лиц с ПОДА в циклических видах спорта.
4. Виды спорта для лиц с нарушениями зрения по паралимпийской программе и особенности спортивно-адаптивной тренировки в них.
5. Специфика тренировки лиц с умственной отсталостью по программе «ИНАС».
6. История становления и развития Паралимпийского движения.
7. Содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями зрения.
8. Паралимпийское движение умственно отсталых.
9. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с ПОДА.
10. Адаптивное физическое воспитание лиц с поражениями спинного мозга.
11. Психомоторные особенности лиц с ДЦП
12. Классификация нарушений зрения.
13. Средства и формы организации занятий адаптивным спортом с лицами с нарушениями зрения
14. Клинико-этиологические особенности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
15. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениям зрения.
16. Организация и проведение тренировочного занятия с лицами ДЦП по видам спорта.
17. Методика обучения лиц с нарушениями зрения двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков
18. Место физкультурно-спортивной подготовки лиц с ПОДА в системе реабилитации и социальной адаптации
19. Формы, средства и методы тренировки в паралимпийском спорте.
20. Специфика тренировки лиц с ПОДА в скоростно-силовых видах спорта.
21. Специфика тренировки лиц с ПОДА в игровых видах спорта.
22. Специфика тренировки лиц с ПОДА в водных видах спорта.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины
«Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте»

1. Психолого-педагогические особенности лиц с ПОДА.
2. Особенности социальной адаптации лиц с ПОДА средствами АФВ и адаптивного спорта.
3. Особенности двигательной сферы лиц с ПОДА.
4. Особенности деятельности функциональных систем при поражениях и заболеваниях ОДА.
5. Врожденные и приобретенные поражения опорно-двигательного аппарата
6. Классификация нарушений ПОДА

7. Врожденные и приобретенные нарушения зрения.
8. Классификация нарушений зрения. Степени потери зрения.
9. Особенности психолого-педагогического и физического развития, связанные с нарушением зрения.
10. Особенности двигательной сферы лиц с нарушением зрения.
11. Возможности и особенности социальной адаптации лиц с нарушениями зрения.
12. Цели, задачи и принципы физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.
13. Структура и содержание физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.
14. Методика обучения инвалидов спортивным двигательным действиям.
15. Многолетняя программа подготовки инвалидов, её структурные компоненты.
16. Тренировочные задания, как исходный элемент структуры адаптивной тренировки инвалидов.
17. Средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.
18. Структура и содержание учебно-тренировочного занятия.
19. Регулирование нагрузки в тренировке инвалидов.
20. Методы развития адаптационных возможностей психики инвалидов к условиям и задачам учебно-тренировочного процесса.
21. Организация образовательного физкультурно-спортивного процесса в ДАСШ.
22. Направление работы физкультурно-спортивного клуба инвалидов.
23. Содержание деятельности отделений по адаптивному спорту при учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
24. Документы, регламентирующие организацию учебно-тренировочного процесса инвалидов-спортсменов.
25. Медицинское обеспечение и врачебный контроль в Паралимпийском спорте.
26. Индивидуальная образовательная программа модификации и приспособления.
27. Особенности организации спортивно-массовой работы среди инвалидов с ПОДА.
28. Особенности спортивно-адаптивной тренировки ампутантов. Методика обучения ампутантов ходьбе (бегу) с использованием протезно-ортопедической техники.
29. Особенности спортивно-адаптивной тренировки инвалидов-колясочников. Методика обучения способам управления спортивной коляской.
30. Специфика тренировки инвалидов с легкой степенью тяжести ДЦП. Средства коррекции мышечного тонуса в процессе тренировки.
31. Особенности спортивно-адаптивной тренировки инвалидов с полиомиелитом. Формирование физиологической схемы движений.
32. Специфика тренировки лиц с ПОДА в циклических видах спорта.
33. Специфика тренировки лиц с ПОДА в скоростно-силовых видах спорта.
34. Специфика тренировки лиц с ПОДА в игровых видах спорта.
35. Специфика тренировки лиц с ПОДА в водных видах спорта.

36. Организация спортивно-адаптивной тренировки инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями.
37. Способы формирования спортивных двигательных навыков у инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями.
38. Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями в циклических видах спорта.
39. Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями в скоростно-силовых видах спорта.
40. Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями в игровых видах спорта.
41. Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями в водных видах спорта.
42. Специфика тренировочного процесса инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями в единоборствах.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Содержание и методика проведения спортивно-адаптивной тренировки по паралимпийской программе для лиц с нарушениями зрения.
2. Содержание и методика проведения спортивно-адаптивной тренировки по паралимпийской программе для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
3. Клинико-педагогические особенности лиц с ДЦП
4. Клинико-педагогические особенности слепых и слабовидящих.
5. Клинико-педагогические особенности лиц с поражениями и заболеваниями спинного мозга.
6. Клинико-педагогические особенности лиц с аномалиями развития конечностей.
7. Клинико-педагогические особенности лиц с ампутациями.
8. Адаптивный спорт в системе комплексной реабилитации лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата
9. Трудности социального приспособления при нарушениях зрения.
10. Лангетудная программа подготовки спортсменов-инвалидов.
11. Организация Паралимпийского движения в России.
12. История развития Паралимпийского движения.
13. Классификация зимних и летних видов спорта в Паралимпийском движении.
14. Спортивно-медицинская классификация.
15. Показания и противопоказания к занятиям АС.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1.Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, А.В. Передерий; Ю.А. Брискин .— Москва : Советский спорт, 2010 .— 159 с. : ил. — (Спорт без границ) .— ISBN 978-5-9718-0460-4 .
<https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=187913>

б) Дополнительная литература:

1.Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред. С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2014 .— 304 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8 . <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=279258>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
2. Журнал «Российский журнал спортивной науки: медицина, физиология, тренировка» - <https://intsport.ru/>
3. Русада образование – (<https://course.rusada.ru/>)
4. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (<http://rusada.ru/>)
5. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>.
6. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
7. Всероссийский научно – исследовательский институт физической культуры. - <http://www.vniifk.ru/>
8. Международный Паралимпийский комитет - <https://www.paralympic.org/>
9. Российский спортивный союз инвалидов - <http://rssi-sport.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>.
2. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта - <https://www.minsport.gov.ru/activity/high-performance-sports/sports-reserve-training/federalnye-standarty-sportivnoj-podgotovki-po-vidam-sporta-127fs/>
3. Официальный сайт Паралимпийского комитета России – <https://paralymp.ru/>
4. Модельный закон о паралимпийском спорте – РССИ – <http://rssi-sport.ru/dokumenty/model-nyj-zakon-o-paralimpijskom-sporte/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте» для обучающихся института ИНПО, 2 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивный спорт

очная, заочная форма (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестр (очная форма), 2,3 (заочная форма), Форма промежуточной аттестации:

На очном обучении: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр)

На заочном обучении: зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр)

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Психолого-педагогические особенности лиц с ПОДА».	3 неделя	10*
2	Выступление на семинаре «Психомоторные особенности лиц с нарушениями зрения»	12 неделя	10*
3	Написание реферата по теме «Нормирование тренировочных нагрузок в Паралимпийском движении»	16 неделя	20*
4	Презентация по теме «Воспитание физических качеств у лиц с ПОДА»	18 неделя	10*
5	Посещение занятий	В течение семестра	2 балла x 1 занятие = 20 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Психолого-педагогические особенности лиц с ПОДА».	10
2	Контрольная работа по разделу(модулю) «Психомоторные особенности	10

	лиц с нарушениями зрения»	
3	<i>Написание реферата по теме «Нормирование тренировочных нагрузок в Паралимпийском движении»</i>	15
4	<i>Презентация по теме «Воспитание физических качеств у лиц с ПОДА»</i>	10

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа «Психолого-педагогические особенности лиц с ПОДА».</i>	20
2	<i>Контрольная работа «Психомоторные особенности лиц с нарушениями зрения»</i>	10
3	<i>Контрольная работа «Воспитание физических качеств у лиц с ПОДА»</i>	15
4	<i>Реферат «Нормирование тренировочных нагрузок в Паралимпийском движении»</i>	25
5	<i>Сдача экзамена</i>	30
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.09 «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3,4 (очная) 2,3 (заочная форма) .

Цель освоения дисциплины (модуля): «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте» являются формирование профессиональных навыков магистра по организации системы спортивной подготовки спортсменов-инвалидов в Паралимпийском движении.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте	3-4		2-3
ПК-2.1	Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к кандидатам на зачисление в состав в Спортивной сборной команды по виду адаптивного спорта соответствующего уровня; - методики медико-биологического и психологического тестирования; - современные технологии, средства и методы подготовки спортсменов высокого класса в адаптивном спорте и критерии оценки эффективности подготовки; - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла и индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе Спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов;	3-4		2-3
ПК-2.2	Умеет: - использовать техники оценки подготовленности спортсмена-инвалида, лица, проходящего спортивную подготовку, соответствующие Федеральным стандартам спортивной подготовки и локальным нормативным актам, регламентирующим содержание и результаты спортивной подготовки;	3-4		2-3

	- выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические, функциональные и волевые качества кандидата на зачисление в резерв или в состав спортивной сборной команды; - использовать передовые методы оценки перспективных спортсменов- инвалидов для Спортивных сборных команд;			
ПК-2.3	Имеет опыт: - контроля процесса отбора кандидатов в основной и резервный составы Спортивной сборной команды; - определения и обоснования требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки при осуществлении процесса подготовки спортсменов-инвалидов Спортивной сборной команды; - анализ и контроль выполнения планов централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов Спортивной сборной команды.	3-4		2-3

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **7 зачетных единицы, 252 академических часа.**

Очная форма обучения, 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в специализацию	3	10	46	124		
2	1.1. Клинико-педагогические особенности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	3	6	24	62		
3	1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения	3	4	22	62		
Итого часов:			10	46	124		Зачет

Очная форма обучения, 4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
1	Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание и спорт лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	14	47		
2	2.1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата	4		2	7		
3	2.2. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями зрения	4		2	8		
4	2.3. Структура и организация Паралимпийского движения	4	2	2	8		
5	2.4 Структура и содержание спортивной подготовки инвалидов в Паралимпийском движении	4		2	8		
6	2.5. Организация тренировочного процесса с лицами с поражениями опорно-двигательного аппарата	4		4	8		
7	2.6. Организация тренировочного процесса с лицами с нарушениями зрения	4		2	8		
Итого часов:			2	14	47	9	экзамен

Заочная форма обучения, 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
1	Раздел 1. Введение в специализацию	2	6	10	92		
2	1.1. Клинико-педагогические особенности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата	2	2	6	45		
3	1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения	2	4	4	47		
Итого часов:			6	10	92		Зачет

Заочная форма обучения, 3 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
1	Раздел 2. Адаптивное физическое воспитание и спорт лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	6	30	99		
2	2.1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата	3	2	6	16		
3	2.2. Структура и	3	2	6	16		

	содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями зрения						
4	2.3. Структура и организация Паралимпийского движения	3		6	16		
5	2.4 Структура и содержание спортивной подготовки инвалидов в Паралимпийском движении	3	2	4	16		
6	2.5. Организация тренировочного процесса с лицами с поражениями опорно-двигательного аппарата	3		4	16		
7	2.6. Организация тренировочного процесса с лицами с нарушениями зрения	3		4	18		
Итого часов:			6	30	99	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.10 Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

(код и наименование)

Направленность (профиль) : Адаптивный спорт

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____
Протокол № 23 от «28» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____
Протокол № 2 от «3» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Моздокова Ю.С., д.п.н., проф, доцент кафедры теории и
методики адаптивной физической культуры
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.10 Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте» является: формирование профессиональных навыков магистра по организации системы спортивной подготовки лиц с нарушениями слухового анализатора в Сурдлимпийском спорте (спорте глухих).

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте» включена в базовый цикл (Б.1), части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы Б1.В.10 (очной формы) и составлена в соответствии с требованиями третьего ++ ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профилю «Адаптивный спорт».

Дисциплина «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте» является обязательной дисциплиной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте» взаимосвязана с изучением дисциплин «Современные концепции развития и проблемы адаптивной физической культуры и её видов», «»; предшествует изучению дисциплины по выбору «Жестовая речь», а так же прохождения преддипломной практики и практики НИР.

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам «Современные проблемы адаптивной физической культуры и её видов», «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», «Теория спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья» «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском движении», «Социально-педагогические технологии в адаптивной физической культуре».

В соответствие с этим, программа дисциплины «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте» является

интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности магистра по адаптивному спорту, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, организационно-управленческой, тренировочно-соревновательной деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) ³
1	2	3	4	5
ПК-2	Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте ПК-2.1. Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности; ПК-1.2. Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки; ПК - 2.3.	4	4	

³ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	<p>Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки.</p>			
--	---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха	4	2	4	20		
2.	Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций и адаптация к физической нагрузке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4		2	20		
3.	Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха	4		4	20		
4	Структура и содержание Сурдлимпийской программы	4	2	6	20		

5	Организация и методика спортивной подготовки в спорте глухих	4		4	20		
6	Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с нарушениями слуха.	4	2	6	24		
7	Восстановление спортивной работоспособности в адаптивном спорте лиц с нарушениями слуха	4		6	20		
						4	Диф. зачет
Итого часов:			6	30	144		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха	4	2	2	32		
2.	Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций и адаптация к физической нагрузке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4		2	32		Реферат и мультимедийная презентация
3.	Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха	4	2	4	32		Реферат и мультимедийная презентация
4	Структура и содержание Сурдлимпийской программы	5	2	7	9		
5	Организация и методика спортивной подготовки в спорте глухих	5	2	7	10		Коллоквиум
6	Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания и	5		7	9		

	адаптивного спорта лиц с нарушениями слуха.						
7	Восстановление спортивной работоспособности в адаптивном спорте лиц с нарушениями слуха	5	2	7	10		Коллоквиум
Итого часов:			10	36	134		Диф. зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

В данном разделе приводится перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации. Оценочные средства по дисциплине (модулю) формируются в виде типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, владений и (или) практического опыта и т.д. Приводятся примерные вопросы, задачи или иные оценочные средства, используемые на зачете, дифференцированном зачете, экзамене, темы курсовых работ и др.

Перечень примерных вопросов для самостоятельной работы

1. Психолого-педагогический статус лиц с нарушением слуха.
2. Этика общения с лицами, имеющими слуховую патологию.
3. Использование жестов в общении с глухими спортсменами.
4. Основные закономерности индивидуальной адаптации.
5. Адаптационные реакции поврежденного организма.
6. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий в детско-юношеской адаптивной спортивной школе.
7. Организация работы в физкультурно-спортивном клубе инвалидов.
8. Разработка положения о Спартакиаде инвалидов по слуху.
9. Организация и структура сурдлимпийского движения.
10. Сурдлимпийский комитет России. Структура и функции.
11. Международный Сурдлимпийский комитет. Структура и функции.
12. Особенности судейства в сурдлимпийских видах спорта.
13. Процедура проведения допинг-контроля в адаптивном спорте
14. Нетрадиционные средства восстановления общей работоспособности.
15. Причины возникновения состояния внезапной смерти.

Примерная тематика рефератов и мультимедийных презентаций

1. Коррекция двигательных дефектов у лиц с нарушением слуха на занятиях адаптивным спортом.
2. Программа развития и коррекции координационных способностей у лиц с нарушением слуха.
3. Адаптационные реакции поврежденного организма у лиц с нарушениями слуха.
4. Социальное значение спортивных праздников и фестивалей для детей с патологией слуха
5. Социальное значение адаптивного спортивного движения для лиц со слуховой депривацией.
6. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в различных возрастных группах лиц с патологией слуха.
7. Роль адаптивного спорта в социальной реабилитации глухих подростков.
8. Нетрадиционные виды двигательной активности для лиц с патологией слуха.
9. Программа развития сурдлимпийского движения в России на 2015-2020 г.г.
10. Перспективы и проблемы в развитии спорта глухих в России.
11. Средства и методы развития физических качеств у лиц с патологией слуха.
12. Интегрированная система тренировок глухих и слышащих спортсменов.
13. Особенности вербального и невербального общения глухих.
14. Психологическая подготовка спортсменов высокой квалификации со слуховой депривацией.
15. Современные нетрадиционные средства восстановления спортсменов.
16. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки в сурдоспорте.
17. Методические принципы спортивной тренировки спортсменов с проблемами слуха.
18. Методы подготовки спортсменов с проблемами слуха в разных видах спорта (по выбору, на примере 3-4).
19. Отбор и спортивная ориентация лиц с проблемами слуха в систему подготовки спортсмена к занятиям сурдоспорта.
20. Внетренировочные и внесоревновательные факторы оптимизации тренировочно-соревновательного процесса в сурдоспорте.
21. Особенности разработки сурдлимпийской программы в условиях проведения городских спортивных мероприятий.
22. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с нарушениями слуха

Вопросы к коллоквиуму

Тема «Организация и методика спортивной подготовки в спорте глухих»,

1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий в различных возрастных группах лиц с патологией слуха.
2. Средства и методы развития физических качеств у лиц с патологией слуха.
3. Методические принципы спортивной тренировки спортсменов с проблемами слуха.
4. Методы подготовки спортсменов с проблемами слуха в разных видах спорта (по выбору, на примере 3-4).
5. Внетренировочные и внесоревновательные факторы оптимизации тренировочно-соревновательного процесса в сурдоспорте.

Тема «Восстановление спортивной работоспособности в адаптивном спорте лиц с нарушениями слуха»

1. Отбор и спортивная ориентация лиц с проблемами слуха в систему подготовки спортсмена к занятиям сурдоспорта.
2. Система факторов, повышающих эффективность функционирования системы соревнований и системы тренировки в сурдоспорте.
3. Коррекция двигательных дефектов у лиц с нарушением слуха на занятиях адаптивным спортом.
4. Современные нетрадиционные средства восстановления спортсменов.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Цели, задачи и принципы физкультурно-спортивной подготовки инвалидов по слуху.
2. Структура и содержание физкультурно-спортивной подготовки инвалидов по слуху.
3. Средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной подготовки инвалидов по слуху.
4. Методика обучения инвалидов двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков.
5. Лонгитюдная программа подготовки инвалидов по Сурдлимпийской программе.
6. Соотношение средств общей и специальной подготовки в процессе многолетней тренировки в зависимости от вида нарушения слуха, возрастной группы и специфики вида спорта.
7. Структура и содержание учебно-тренировочного занятия по Сурдлимпийской программе.
8. Методика становления спортивной техники у лиц с нарушениями слуха в зависимости от вида спорта.
9. Методика воспитания волевых качеств у лиц с нарушениями слуха.
10. Организация образовательного физкультурно-спортивного процесса в ДЮАСШ.

11. Направление работы физкультурно-спортивного клуба инвалидов.
12. Содержание деятельности отделений по адаптивному спорту при учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
13. Документы, регламентирующие организацию учебно-тренировочного процесса.
14. Содержание и методика проведения спортивно-адаптивной тренировки по программе базового спорта глухих.
15. Особенности спортивно-адаптивной тренировки глухих спортсменов.
16. Особенности спортивно-адаптивной тренировки слабослышащих спортсменов.
17. Специфика тренировки лиц с нарушением слуха в циклических видах спорта.
18. Специфика тренировки лиц с нарушением слуха в скоростно-силовых видах спорта.
19. Специфика тренировки лиц с нарушением слуха в игровых видах спорта.
20. Общие представления о компенсации нарушенных функций. Резервные возможности организма.
21. Традиционные средства восстановления общей работоспособности.
22. Комплексное применение физических методов восстановления у спортсменов.
23. Содержание и технология проведения медико-педагогического обследования лиц с нарушением слуха.
24. Противопоказания к занятиям адаптивным физическим воспитанием у лиц с патологией слуха.
25. Обеспечение безопасности на занятиях у лиц со слуховой патологией.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, А.В. Передерий; Ю.А. Брискин .— Москва : Советский спорт, 2010 .— 159 с. : ил. — (Спорт без границ) .— ISBN 978-5-9718-0460- <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=187913>
2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред. С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2014 .— 304 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8 . <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279258>

3. *Дополнительная литература:*

4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 617 с. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .
<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=734822>
5. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие / С.П. Евсеев, Г.В. Ге-ра-си-мо-ва; С.Ф. Курдыбайло .— Москва : Советский спорт, 2004 .— 184 с. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=747885>

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>
- 2.<http://www.deafworld.ru/>.нарушения 8.

Сайт Реабилитационного центра для детей с нарушением слуха: www.permonline.ru<http://elibrary.ru/defaultx.aspx><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1)*Операционная система – MicrosoftWindows 10;*
- 2)*Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*
- 3)*Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*
- 4)*Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
2. Русада образование – (<https://course.rusada.ru/>)
3. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (<http://rusada.ru/>)
4. Информационный портал «Информιο» – информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>.
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
6. Всероссийский научно – исследовательский институт физической культуры. - <http://www.vniifk.ru/>
7. Российский спортивный союз инвалидов - <http://rssi-sport.ru/>
8. Международный комитет спорта глухих - <https://www.deaflympics.com/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта - <https://www.minsport.gov.ru/activity/high-performance-sports/sports-reserve-training/federalnye-standarty-sportivnoj-podgotovki-po-vidam-sporta-127fs/>
3. Официальный сайт Паралимпийского комитета России – <https://paralymp.ru/>
3. Сурдлимпийский комитет России – официальный сайт - <https://deaflymp.ru/>
4. Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, проектор, экран, учебную интерактивную доску), комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура»

*направленности (профилю) Адаптивный спорт
очной, заочной формы (м) обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма), 5 семестр (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос по разделу: «Физиологические механизмы компенсации при снижении или отсутствии слуха»	27-я неделя	20
2	Написание реферата по теме «Организация и методика проведения тренировочных занятий с глухими детьми и подростками»	32-я неделя	20
3	Презентация по разделу «Восстановление спортивной работоспособности в адаптивном спорте лиц с нарушениями слуха»	38-я неделя	20
4	Посещение занятий	Весь период	0,5*19=10
5	Зачёт /дифференцированный зачет/экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

⁴ В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное
		кол-во баллов
1	Опрос по пропущенной теме	10
2	Презентации по пропущенной теме	30
3	Устный опрос по тематическому содержанию курса	20
	ИТОГО	60 баллов

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Устный опрос по разделу: «Физиологические механизмы компенсации при снижении или отсутствии слуха»	20
2	Написание реферата по теме «Организация и методика проведения тренировочных занятий с глухими детьми и подростками»	25
3	Презентация по разделу «Восстановление спортивной работоспособности в адаптивном спорте лиц с нарушениями слуха»	25
4	Сдача дифференцированного зачета	30
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

–Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся
зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.10 Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль) : Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2019 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов по очной форме обучения, 5 зачетных единиц, 180 академических часов по заочной форме обучения

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр для очной формы обучения и 5 семестр для заочной формы обучения.

Цель освоения дисциплины (модуля): «Б1.В.10 Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте» является: формирование профессиональных навыков магистра по организации системы спортивной подготовки лиц с нарушениями слухового анализатора в Сурдлимпийском спорте (спорте глухих).

Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) ⁷
1	2	3	4	5
ПК-2	Способен анализировать и контролировать эффективность развития физических качеств у спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды в адаптивном спорте ПК-1.1. Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности;	4	4	

⁷ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	<p>ПК-1.2. Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки;</p> <p>ПК - 1.3.</p> <p>Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки.</p>			
--	--	--	--	--

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха	4	2	4	20		
2.	Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций и адаптация к физической нагрузке лиц с	4		2	20		

	отклонениями в состоянии здоровья						
3.	Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха	4		4	20		
4	Структура и содержание Сурдлимпийской программы	4	2	6	30		
5	Организация и методика спортивной подготовки в спорте глухих	4		4	30		
6	Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с нарушениями слуха.	4	2	10	24		
7	Восстановление спортивной работоспособности в адаптивном спорте лиц с нарушениями слуха						
							Диф. зачет
Итого часов:			6	30	144	4	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха	4	2	2	32		
2.	Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций и адаптация к физической нагрузке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4		2	32		
3.	Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями слуха	4	2	4	32		

4	Структура и содержание Сурдлимпийской программы	5	2	7	9		
5	Организация и методика спортивной подготовки в спорте глухих	5	2	7	10		
6	Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта лиц с нарушениями слуха.	5		7	9		
7	Восстановление спортивной работоспособности в адаптивном спорте лиц с нарушениями слуха	5	2	7	10		Диф. зачет
Итого часов:			10	36	134		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.11 «Адаптивная педагогика»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИНПО
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины *«Адаптивная педагогика»* является: формирование системы знаний об организации адаптирующего обучения и воспитания, способствующей сохранению и восстановлению здоровья ребенка с отклонениями в состоянии здоровья, обеспечивающего возможности социальной адаптации и интеграции в общество лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина *«Адаптивная педагогика»* реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистрантов по направлению 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю Адаптивный спорт.

Дисциплина *«Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов»* относится к дисциплинам, включенным в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистрантов через формирование у обучающихся понимания современных актуальных проблем и тенденций развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Дисциплина **«Адаптивная педагогика»** является основой для построения педагогического процесса.

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *«Современные концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта»*, и дисциплин вариативной части профессионального цикла: *«Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении»*, *«Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском движении»*, *«Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском движении»*.

В соответствие с этим, программа дисциплины «Адаптивная педагогика» является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по адаптивной физической культуре, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, организационно-управленческой, тренировочно-соревновательной деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов	4		2
ПК-1.1	Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности;	4		2
ПК-1.2	Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки;	4		2

ПК-1.3	Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки;	4		2
--------	--	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единицы, **72** академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Понятие, структура и содержание адаптивной педагогики	4	8	16	48	
2	1.1. Понятия и особенности адаптивной системы образования	4	2	4	12	
4	1.2. Структура и содержание адаптивной педагогики	4	2	4	12	
5	1.3. Методы и технологии адаптивной педагогики	4	2	4	12	
6	1.4. Структура адаптивной школы	4	2	4	12	
Итого часов:			8	16	48	Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Понятие, структура и содержание адаптивной педагогики	2	2		62		
2	1.1. Понятия и особенности адаптивной системы образования	2		2	15		
4	1.2. Структура и содержание адаптивной педагогики	2	2	2	16		
5	1.3. Методы и технологии адаптивной педагогики	2		2	16		
6	1.4. Структура адаптивной школы	2		2	15		
Итого часов:			2	8	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Адаптивная педагогика» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Понятийный аппарат адаптивной педагогики.
2. Методические приемы в адаптивной педагогике.
3. Основные компоненты адаптирующего образовательного процесса.
4. Схема процесса адаптации в адаптивной педагогике.
5. Создание условий новой образовательной адаптирующей среды.
6. Инклюзивные образовательные программ и их адаптирующие возможности.
7. Категории ограничения жизнедеятельности и виды социальной недостаточности

8. Подготовка учителя к новой профессиональной роли
9. Двусторонний характер приспособления в адаптивной педагогике.
10. Влияние государственной политики в отношении лиц с отклонениями в состоянии здоровья на характер организации адаптивного образования.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины

«Адаптивная педагогика»

1. Сущность понятия: «адаптация» в педагогике.
2. Понятия «практическое здоровье», «социальное здоровье», «болезнь», «качество жизни», «ограничение жизнедеятельности», «здоровьесбережение»,
3. Особенности понятий «адаптирующее образование», «адаптирующая образовательная система».
4. Адаптирующие образовательные модели.
5. Признаки адаптивного подхода как методологического обоснования развития образовательной системы школы.
6. Актуальность адаптивного подхода в обучения.
7. Социально-педагогическая поддержка обучающихся.
8. Концепция адаптивного образования Е.А. Ямбурга.
9. Понятие «Адаптивной педагогики»
10. Цели и задачи адаптивной педагогики.
11. Принципы адаптивной педагогики.
12. Особенности адаптивного образовательного процесса.
13. Структура адаптивного образовательного процесса.
14. Содержание адаптивного образовательного процесса.
15. Критерии оценки результатов адаптивного образовательного процесса.
16. Ключевые компетенции адаптивного образовательного процесса
17. Создание условий новой образовательной среды.
18. Развитие «способности к приспособлению. Адаптации на всех уровнях сложности.
19. Особенности деятельности и функции тьютора
20. Сплошная контролируемость результатов всех видов самостоятельной работы..
21. Многоканальная обратная связь: учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – коллектив учащихся, ученик – коллектив учащихся.
22. Методы адаптивной педагогики. Метод «направляющей помощи» и метод «проведения по материалу».
23. Подбор индивидуального маршрута обучения каждому ученику в зависимости от результатов обучения и его познавательных интересов.
24. Особенности изменения во взаимодействии учителя и ученика.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. История проблем инвалидности в мире и в России.
2. Физиологическое и педагогическое представление об адаптации
3. Формирование структуры адаптивного педагогического процесса.
4. Понятие разноуровневого содержания учебного процесса.
5. Требования к технологизации образовательного процесса.
6. Существующие педагогические технологии адаптивного образовательного процесса.
7. Место самостоятельной работы в структуре адаптивного образовательного процесса.
8. Саморазвитие и творческое развитие личности ученика в адаптирующем образовании
9. Характер педагогической поддержки в адаптивной педагогике.
10. АФК как социальное явление в системе адаптивной педагогики.
11. Адаптирующий характер педагогического воздействия в АФК.
12. Проблема использования факторов физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Место и роль АФК в структуре адаптирующего педагогического процесса.
14. Пути формирования мотивации для регулярных занятий АФК у детей с различными отклонениями в состоянии здоровья.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева; С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4 .

<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279275>

б) Дополнительная литература

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред. С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2014 .— 304 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8 . <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279258>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. ж. «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

2. Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации»
<https://web.snauka.ru/>

3. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>.

4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – информационная система (<https://fgos.ru/>)

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>.
2. Федеральный центр инклюзивного образования – ФГБОУ ВО МГППУ – <https://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>
3. Модельный закон о паралимпийском спорте – РССИ – <http://rssi-sport.ru/dokumenty/model-nyj-zakon-o-paralimpijskom-sporte/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Адаптивная педагогика*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Адаптивная педагогика» для обучающихся института ИНПО, 2 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивный спорт

очная, заочная форма (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма), 2(заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Анализ развития адаптивной педагогики в России»	3 неделя	10*
2	Выступление на семинаре «Структура адаптивной образовательной системы»	12 неделя	10*
3	Написание реферата по теме «Технологии адаптивной педагогики»	16 неделя	20*
4	Презентация по теме «Модель адаптивной школы»	18 неделя	10*
5	Посещение занятий	В течение семестра	3 балла x 1 занятие = 30 баллов
	Зачет по дисциплине		20*
	ИТОГО		100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю)«Анализ развития адаптивной педагогики в России»	10
2	Контрольная работа по разделу(модулю)«Структура адаптивной образовательной системы»	10
3	Написание реферата по теме «Технологии адаптивной педагогики»	15
4	Презентация по теме «Модель адаптивной школы»	10

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю «Особенности адаптивной образовательной системы»	20
2	Контрольная работа по разделу(модулю«Структура адаптивной образовательной системы»	20
3	Контрольная работа по разделу(модулю«Анализ развития адаптивной педагогики в России	15
4	Реферат «Технологии адаптивной педагогики»	25
5	Сдача зачета	20
ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



**Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.11 «Адаптивная педагогика»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 (очная), 2 (заочная)

3.Цель освоения дисциплины (модуля): освоение студентами основных теоретических концепций управления, выработка навыков управленческого планирования, принятия и реализации административно-управленческих решений с учетом требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями при занятиях адаптивной физической культурой.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «Адаптивная педагогика» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен управлять организационно-педагогическими условиями, материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки спортсменов-инвалидов	4		1
ПК-1.1	Знает: - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - требования охраны труда и пожарной безопасности; - основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности; - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования, измерительных приборов и технических систем в целях определения их исправности;	4		1
ПК-1.2	Умеет: - пользоваться инвентарем и спортивным оборудованием; - выявлять неисправности спортивного инвентаря, оборудования, спортивных сооружений; - оценивать безопасность места проведения соревнований, спортивного оборудования, инвентаря, спортивных сооружений; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению материальными ресурсами и инфраструктурой спортивной подготовки;	4		1
ПК-1.3	Имеет опыт: - предоставления материальных ресурсов для проведения тренировочного процесса, образовательной	4		1

	деятельности и методических мероприятий в соответствии с собственными полномочиями, распоряжениями вышестоящей организации, уставом организации; - контроля предоставления спасательных средств и средств индивидуальной защиты занимающимся, если это предусмотрено правилами выполнения упражнений, тренировок, программой спортивной подготовки; - контроля обеспечения правильной эксплуатации, сохранности и учета материальных ресурсов и инфраструктуры спортивной подготовки;			
--	---	--	--	--

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Понятие, структура и содержание адаптивной педагогики	4	8	16	48	
2	1.1. Понятия и особенности адаптивной системы образования	4	2	4	12	
4	1.2. Структура и содержание адаптивной педагогики	4	2	4	12	
5	1.3. Методы и технологии адаптивной педагогики	4	2	4	12	
6	1.4. Структура адаптивной школы	4	2	4	12	
Итого часов:			8	16	48	Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Раздел 1. Понятие, структура и содержание адаптивной педагогике	2	2		62		
2	1.1. Понятия и особенности адаптивной системы образования	2		2	15		
4	1.2. Структура и содержание адаптивной педагогике	2	2	2	16		
5	1.3. Методы и технологии адаптивной педагогике	2		2	16		
6	1.4. Структура адаптивной школы	2		2	15		
	Итого часов:		2	8	62		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 2 от «2» сентября 2024г

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) *«Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры»* являются сформировать у магистров систему взглядов, отражающую понимание адаптивной физической культуры и адаптивного спорта как социального явления и социального феномена, обеспечивающего интеграцию в общество лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов различных категорий на основе стремления к здоровью как приоритетной ценности и универсальному ресурсу.

Дисциплина (модуль) **«Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры»** реализуется на русском языке.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 на очной и 2 на заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков составления программ физической реабилитации, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности магистра адаптивной физической культуры по данному профилю. Выработать у магистрантов умение осуществлять поиск и подбор наиболее эффективных методов, средств и форм физической реабилитации, усвоение принципов физической реабилитации для применения данных знаний в практики у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина реализуется на русском языке.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистрантов по направлению 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю Адаптивный спорт.

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» относится к дисциплинам, включенным в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистрантов через формирование у обучающихся понимания современных актуальных проблем и тенденций развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» является важнейшей основой для формирования умений и навыков разработки инновационных технологий работы, а также проведения научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», и дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском движении».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3		4
УК-2.1	Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;	3		4
УК-2.2	Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;	3		4
УК-2.3	Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;	3		4

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетных единицы, **108** академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. АФК как социальное явление	2	6	10	50		
2	1.1. Социальная природа АФК	2	2	2	10		
4	1.2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды.	2	2	6	20		
5	1.3. Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	2	2	2	20		
6	Раздел 2. АФК в системе социальных институтов современного общества	2		10	32		
7	2.1. АФК как интегративный социальный институт	2		2	10		
8	2.2. АФК в социокультурном пространстве общества и личности индивида	2		4	10		
9	2.3. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе	2		4	12		
Итого часов:			6	20	82		Диф.Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа			
1	Раздел 1. АФК как социальное явление	2	2	4	60			
2	1.1. Социальная природа АФК	2	2	2	20			
4	1.2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды.	2			20			
5	1.3. Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	2		2	20			
6	Раздел 2. АФК в системе социальных институтов современного общества	2		6	36			
7	2.1. АФК как интегративный социальный институт	2		2	12			
8	2.2. АФК в социокультурном пространстве общества и личности индивида	2		2	12			
9	2.3. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе	2		2	12			
Итого часов:			2	10	96		Зачет	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. АФВ как основа для формирования здорового образа жизни.
2. Проблема спортизации адаптивной физической культуры
3. Физическое совершенство для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
4. Адаптивная физическая культура как фактор комплексной трансформации человека
5. Адаптивная физическая культура личности и общества.
6. Адаптивная физическая культура как социальный интегративный институт
7. Социальная миссии АФК в системе общего и специального образования.
8. Интегративные программы в АФК
9. Адаптивная физическая культура в системе социальной защиты населения.
10. АФК в системе профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов.
11. Физкультурно-оздоровительная работа среди трудящихся инвалидов и ее социальное значение.
12. Социальная концепция адаптивной физической культуры.
13. Социально-педагогические технологии спортивной подготовки инвалидов.
14. Социально-педагогические технологии физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Социальная адаптация инвалидов как форма развития общества гражданских прав.
- 16.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу дисциплины «Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры»

1. Понятие социальной среды. Влияние социальной среды на процесс адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Социальные функции АФК.
3. Социальные функции адаптивного спорта.
4. Понятие равных возможностей и равной ответственности.
5. Понятие социальной адаптации.
6. Цель социальной адаптации.
7. Задачи социальной адаптации.
8. Типы адаптации в обществе.

9. Критерии адаптации в обществе.
10. Различные стратегии социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Социальная адаптация в коллективе.
12. Понятие социальной среды и ее влияние на личность человека с ограниченными возможностями.
13. Понятие «социальной роли».
14. Социальная сущность понятия «инвалидности».
15. Модели инвалидности и их социальная сущность.
16. Категории ограничения жизнедеятельности.
17. Виды социальной недостаточности и их характеристика.
18. Понятие «социального института». Виды социальных институтов.
19. Адаптивная физическая культура в системе социальной защиты населения.
20. АФК в системе профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов.
21. Физкультурно-оздоровительная работа среди трудящихся инвалидов.
22. АФК в системе общего и специального образования.
23. Интегративные программы в АФК как форма социализации.
24. Формирование стремления к физическому совершенству среди людей с различным уровнем двигательных возможностей.
25. Информационно-методическое обеспечение как основа формирования адаптивной физической культуры личности и продуктивного использования материально-технической базы физической культуры различными категориями населения.
26. Оптимизации индивидуального двигательного режима человека как фактор социализации.
27. Проблема сохранения актуального уровня здоровья при занятиях физическими упражнениями лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
28. Транспортные, средовые, социальные и экономические барьеры спортивной инфраструктуры для людей с различными физическими кондициями.
29. Понятие «режимов социальной активности».
30. Проблема «спортизации» адаптивной физической культуры
31. Социально-педагогические технологии реализации инклюзивных программ в адаптивном физическом воспитании.
32. Социально-педагогические технологии реализации инклюзивных программ в адаптивном спорте.
33. Социально-интегративное значение рекреационных программ для инвалидов.
34. Интегративный подход в адаптивном спорте.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Социальные барьеры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Барьеры среды для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Понятие социальной адаптации.
4. Понятие «социального института».

5. Виды социальных институтов.
6. Понятие «институализированных средств адаптации».
7. Цель социальной адаптации.
8. Задачи социальной адаптации.
 9. Социальные функции АФК.
 10. Понятие «физического имиджа»
 11. Категории ограничения жизнедеятельности.
 12. Виды социальной недостаточности.
 13. Социальные факторы адаптивной физической культуры.
 14. Социальный менеджмент в АФК
 15. Социальное значение инклюзии в АФК.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева; С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4 .
<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279275>

б) Дополнительная литература:

Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред. С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2014 .— 304 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8 . <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279258>

Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. <https://urait.ru/bcode/539639>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).

2) Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)

2. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (rusada.ru)

3. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

4. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

6. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)

7. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу *«Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры»* при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры» для обучающихся института ИНПО, 2 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивный спорт

очная, заочная форма (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная форма), 2(заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: очная форма - диф. зачет, заочная форма - зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Социализирующие факторы адаптивной физической культуры»	23 неделя	10*
2	Выступление на семинаре «АФК в системе современных социальных институтов»	26 неделя	10*
3	Написание реферата по теме «Социализация личности инвалида»	30 неделя	20*
4	Презентация по теме «Концепция развития адаптивного спорта в современном обществе»	32 неделя	10*
5	Посещение занятий	В течение семестра	3 балла x 1 занятие = 30 баллов
	Зачет по дисциплине		20*
	ИТОГО		100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю)«Социализирующие факторы адаптивной физической культуры»	10
2	Контрольная работа по разделу(модулю)«АФК в системе современных социальных институтов»	10
3	Написание реферата по теме «Социализация личности инвалида»	15
4	Презентация по теме «Концепция развития адаптивного спорта в современном обществе»	10

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю)«Социализирующие факторы адаптивной физической культуры»	20
2	Контрольная работа по разделу(модулю)«АФК в системе современных социальных институтов»	20
3	Контрольная работа по разделу(модулю) «Концепция развития адаптивного спорта в современном обществе»	15
4	Реферат «Социализация личности инвалида»	25
5	Сдача зачета	20
ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-педагогические технологии в адаптивной
физической культуре»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

«Адаптивная физическая культура»

(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3		2
УК-2.1	Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;	3		2
УК-2.2	Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;	3		2
УК-2.3	Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;	3		2

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. АФК как социальное явление	3	6	8	52		
2	1.1. Социальная природа АФК	3	2	2	10		
4	1.2. Социальная адаптация как	3	2	4	22		

	механизм взаимодействия личности и социальной среды.						
5	1.3. Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	3	2	2	20		
6	Раздел 2.АФК в системе социальных институтов современного общества	3		8	34		
7	2.1. АФК как интегративный социальный институт	3		2	10		
8	2.2. АФК в социо-культурном пространстве общества и личности индивида	3		2	12		
9	2.3. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе	3		4	12		
Итого часов:			6	16	86		Диф.Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. АФК как социальное явление	2	2	4	60		
2	1.1. Социальная природа АФК	2	2	2	20		
4	1.2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды.	2			20		
5	1.3. Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	2		2	20		
6	Раздел 2. АФК в системе социальных институтов современного общества	2		6	36		
7	2.1. АФК как интегративный социальный институт	2		2	12		
8	2.2. АФК в социо-культурном пространстве общества и	2		2	12		

	личности индивида						
9	2.3. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе	2		2	12		
Итого часов:		2	10	96			Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики гандбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.01.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
СПОРТСМЕНОВ В ЦИКЛАХ РАЗЛИЧНОЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

**49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Адаптивный спорт
Физическая реабилитация детей и взрослых**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института НПО
Протокол № 8 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гандбола
(наименование)
Протокол № 1 от «25» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гандбола
Протокол № 4 от «16» сентября 2024 г.

Составитель:

Жийяр Марина Владимировна, д.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и
методики гандбола

Рецензент:

Свищев Иван Дмитриевич, д.п.н., профессор кафедры теории и методики
единоборств

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности»: обеспечить формирование у выпускников магистратуры по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленностей «Адаптивный спорт», «Физическая реабилитация детей и взрослых» способности и готовность решать профессиональные задачи в научно-исследовательской, научно-методической и тренерской деятельности в избранном виде профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) магистратуры

Учебная дисциплина «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) вариативной части основной образовательной программы (ООП) магистратуры «Адаптивный спорт», «Физическая реабилитация детей и взрослых» по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и является системообразующей в едином междисциплинарном образовательном процессе, направленном на последовательное и закономерное формирование у магистрантов профессионально-педагогического мастерства (комплекса профессиональных компетенций). Особое место данной дисциплины в подготовке магистра, обусловлено необходимостью формирования у выпускников современных взглядов при решении профессиональных задач в различных ситуациях в избранном виде спортивно-педагогической деятельности в области адаптивного спорта.

Изучение дисциплины «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности» тесно связано и опирается, прежде всего, на дисциплины базовой части – «История и методология науки», «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», а также «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте», «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте».

Данная дисциплина тесно связана также с научно-исследовательской работой, прохождением педагогической практики и практикой по получению первичных умений навыков на 1 курсе, практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 3-м семестре 2-го курса, в соответствии с этапами формирования компетенций необходима и предшествует преддипломной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3		4
	УК 2.1 - Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;	3		4
	УК 2.2 - Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры	3		4
	УК 2.3 – Имеет опыт: разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры	3		4

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Тема 1. Теоретические аспекты и основания технологии планирования	3	2	2	12		
2	Тема 2. Основные положения технологии планирования	3	2	2	12		
3	Тема 3. Специфика технологии планирования подготовки в различных видах спорта	3		2	12		
4	Тема 4. Проектирование индивидуально-ориентированной тренировки и соревновательной деятельности	3		2	12		
5	Тема 5. Основные прикладные положения технологии проектирования циклов различной продолжительности	3	2	8	38		
5.1	Проектирование структуры тренировочного макроцикла	3		4			
5.2	Проектирование содержания тренировочного микроцикла	3		4			
							Диф.зачет
Итого часов:			6	16	86		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Теоретические аспекты и основания технологии планирования	4	2		14	
2	Тема 2. Основные положения технологии планирования	4		2	14	
3	Тема 3. Специфика технологии планирования подготовки в различных видах спорта	4		2	14	
4	Тема 4. Проектирование индивидуально-ориентированной	4		2	16	

	тренировки и соревновательной деятельности						
5	Тема 5. Основные прикладные положения технологии проектирования циклов различной продолжительности	4		4	38		
5.1	Проектирование структуры тренировочного макроцикла			2			
5.2	Проектирование содержания тренировочного микроцикла			2			
							зачет
Итого часов:		2		10	96		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к диф.зачету/зачету по курсу дисциплины

1. Технологические аспекты и особенности проектирования тренировочного процесса в больших циклах типа четырехлетнего (олимпийского), двухлетнего и годового.
2. Проектирование индивидуализированной системы соревнований, динамики и специфики тренировочных нагрузок, восстановительных средств
3. Разновидности структуры и особенности подготовки спортсменов, стоящих на разных ступенях системы многолетней подготовки (молодых, зрелых, ветеранов).
4. Динамика показателей системы соревнований, тренировочных нагрузок, средств восстановления по годам четырехлетнего цикла.

5. Построение тренировки в годичном цикле. Задачи подготовки и выбор макроструктуры (одно, двух, трехцикловой). Планирование главных, подготовительных, отборочных, коммерческих стартов.

6. Варианты месячного и недельного планирования. Динамика основных тренировочных нагрузок (как общих, так и специфических). Закономерности динамики объема и интенсивности нагрузок в макроцикле.

7. Сроки, необходимые для получения кумулятивного тренировочного эффекта в развитии физических качеств. Планирование сборов, обследований спортсменов.

8. Понятие о предмете планирования спортивной подготовки в адаптивном спорте.

9. Методики диагностики текущих состояний спортсменов.

10. Становление технологий в сфере физической культуры и спорта и их проблемные аспекты

11. Характер влияния на развитие спорта современных технологий – информационных, образовательно-воспитательных, научно-методических, медико-биологических и аппаратурных.

12. Профессионализация основных направлений мирового спортивного движения, в том числе – в адаптивном спорте.

13. Конкретизация понятийного аппарата технологии проектирования в сфере физической культуры и спорта (основных категорий, имеющих отправное значение для технологии проектирования процесса подготовки и тенденций его совершенствования).

14. Анализ содержания и применения понятий: «план-планирование», «программа-программирование», «прогноз-прогнозирование», «проект-проектирование», «модель-моделирование».

15. Взаимосвязи: научные открытия (разработки) – технологическая переработка – практика (методика подготовки).

16. Интеграция необходимых тренеру знаний о спорте, анализ их взаимосвязей с другими отраслями знаний, полученных в ходе изучения

естественнонаучных и социально-педагогических дисциплин как основа успешной деятельности специалиста-тренера высшей квалификации.

17. Технологические аспекты профессиональной деятельности спортивного педагога: технология спортивно-педагогического анализа, технология целеполагания, технология постановки и решения проблемных спортивно-педагогических задач.

18. Технологические аспекты профессиональной деятельности спортивного педагога: технология разработки процессуально-содержательного обеспечения тренировочно-соревновательного процесса, технология управления тренировочным процессом и соревновательной деятельностью.

19. Концептуальная характеристика оснований к проектированию тренировочно-соревновательной деятельности спортсмена. Многоуровневая система детерминирующих и координирующих оснований.

20. Анализ существующих подходов к разработке и построению спортивной тренировки и системы спортивных соревнований. Модельно-целевой подход Л.П. Матвеева. Программно-целевой подход Ю.В. Верхошанского. Полисоревновательная подготовка спортсменов высокого класса А.В. Ивойлова. Периодизация по Иссурину Б.А.

21. Проектное моделирование структуры и динамики ее компонентов в процессе подготовки спортсмена в макроцикле.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности»

а) Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П. Матвеев. - М.: «Советский спорт», 2010. - 340 с.

2. Сахарова М.В. Проектирование макроциклов подготовки в игровых видах спорта: значение, сущность, технология. - М.: Компания «Спутник+», 2004. – 314 с.

3. Солнцева, А. С. Физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / В. Х. Шнайдер; А. С. Солнцева .— Малаховка : МГАФК, 2018 .— 54 с.

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 280 с.

б) Дополнительная литература:

1. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник [для вузов физ. культуры и спорта] / Л.П. Матвеев .— 7-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 345 с. <https://lib.rucont.ru/efd/727768>

2. Иссурин, В.Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов / В.И. Лях; В.Б. Иссурин .— Москва : Спорт, 2020 .— 176 с. : ил <https://lib.rucont.ru/efd/714419>

3. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века. Научные основы и построение тренировки / пер. И.В. Шаробайко; В.Б. Иссурин .— Москва : Спорт, 2016 .— 465 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/641247>

4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. Учебник для завершающего уровня физкультурного образования. – М., 1997.

5. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. – Киев: Олимпийская литература, 2000.

6. Матвеев Л.П. Модельно-целевой подход к построению процесса спортивной подготовки //Теория и практика физической культуры. – 2000. - №2-3. – С.28-37.

7. Современная система спортивной подготовки /под общ. ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина/. – М.: СААМ, 1995.

8. Теория и методика спорта: Учебное пособие для УОР /под общ. ред. Ф.П. Суслова, Ж.К. Холодова/. – М., 1997.

9. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: Учебное пособие. - М.: ФиС, 1987.

10. Баландин В.И., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А. Прогнозирование в спорте. – М.: ФиС, 1986.

11. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. – М.: Физкультура и спорт, 1985.

12. Ивойлов А.В. и др. Полисоревновательная подготовка спортсмена //Теория и практика физической культуры. – 1980. - №8. – С.33-35.

13. Друзь В.А. Моделирование процесса спортивной тренировки.- Киев: «Здоров'я», 1976.

14. Красников А.А. Особенности соревновательной деятельности спортсмена. Требования состязаний к физическим и психическим возможностям спортсмена. – М., РИО ГЦОЛИФК, 1991.

15. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – Киев: Олимпийская литература, 1997.

16. Холодов Ж.К., Сахарова М.В. К теории и методологии проектирования систем подготовки спортсмена (команды): Сборник материалов совместной научной конференции МГАФК, РГАФК, ВНИИФК. Малаховка, 2002.

17. Сахарова М.В. Технология проектирования спортивного макроцикла в командно-игровых видах спорта. Автореферат дисс. ..канд. пед. наук. М.: 1999.

18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

19. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М.: Российское Педагогическое Агентство, 1997.

20. Сахарова М.В. Проектирование систем подготовки спортсменов (команд) в игровых видах спорта // Теория и практика физической культуры. – М., 2004. – №5.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4) Программный продукт – ИС: Университет ПРОФ.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1) **Электронные библиотечные системы:**

2) Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>.

2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

3. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.

5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

6. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.

8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

9. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система <https://infosport.ru/>

10. Ресурсный учебно-методический центр – электронный образовательный ресурс <http://rumc.sportedu.ru/>

11. Национальный центр «Абилимпикс» – электронный образовательный ресурс <https://abilympics-russia.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная аудитория (№17 МБК) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации, комплект аудиторной мебели и компьютерной техники, ученической доски и иного оборудования, необходимого для реализации дисциплины (модуля).

7.2. Специализированный зал (модуль).

7.3.Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

- 7.3.1.**Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.
- 7.3.2.**Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.
- 7.3.3.**Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.
- 7.3.4.**Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.
- 7.3.5.**Сканер EPSON 2480 – 2005 г.
- 7.3.6.**Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.
- 7.3.7.**Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.
- 7.3.8.**Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.
- 7.3.9.**Плеер DVD ВВК – 2007 г.
- 7.3.10.**Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.
- 7.3.11.**Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.
- 7.3.12.**Монитор сердечного ритма Polar S-610.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Технология планирования подготовки спортсменов циклов различной продолжительности *для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности «Адаптивный спорт», «Физическая реабилитация детей и взрослых» очной и заочной формы обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гандбола.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4-й семестр

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет/зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос по разделу «Теоретические аспекты технологии проектирования»	24 неделя	10
2	Выступление на семинаре «Технология проектирования циклов подготовки спортсменов»	25 неделя	15
3	Презентация по теме «Специфика технологии проектирования подготовки в различных видах спорта и ее информационно-документальное обеспечение»	26 неделя	15
4	Выполнение практического задания по разделу «Разработка проекта общей схемы годового макроцикла»	27 неделя	15
5	Написание реферата по теме «Структура и содержание годового макроцикла подготовки»	28 неделя	15
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Диф.зачет/Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Устный опрос по разделу «Теоретические аспекты технологии проектирования»</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре «Технология проектирования циклов подготовки спортсменов»</i>	15
4	<i>Презентация по теме «Специфика технологии проектирования подготовки в различных видах спорта и ее информационно-документальное обеспечение»</i>	15
5	<i>Выполнение практического задания по разделу «Разработка проекта общей схемы годичного макроцикла»</i>	15
6	<i>Написание реферата по теме «Структура и содержание годичного макроцикла подготовки спортсменов в адаптивном спорте»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом с оценкой

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики гандбола

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.01.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
СПОРТСМЕНОВ В ЦИКЛАХ РАЗЛИЧНОЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

**49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Адаптивный спорт, Физическая реабилитация
детей и взрослых**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 на очной и 4 на заочной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): Цель освоения дисциплины «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности»: обеспечить формирование у выпускников магистратуры по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» способности и готовность решать профессиональные задачи в научно-исследовательской, научно-методической и тренерской деятельности в избранном виде профессиональной деятельности.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	<i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	3		4
	УК 2.1 - <i>Знает:</i> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;	3		4
	УК 2.2 - <i>Умеет:</i> изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры	3		4
	УК 2.3 – <i>Имеет опыт:</i> разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры	3		4

5. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Теоретические аспекты и основания технологии планирования	3	2	2	12	
2	Тема 2. Основные положения технологии планирования	3	2	2	12	
3	Тема 3. Специфика технологии планирования подготовки в различных видах спорта	3		2	12	
4	Тема 4. Проектирование индивидуально-ориентированной тренировки и соревновательной деятельности	3		2	12	
5	Тема 5. Основные прикладные положения технологии проектирования циклов различной продолжительности	3	2	8	38	
5.1	Проектирование структуры тренировочного макроцикла	3		4		
5.2	Проектирование содержания тренировочного микроцикла	3		4		
						Диф.зачет
Итого часов:			6	16	86	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Теоретические аспекты и основания технологии планирования	4	2		14	
2	Тема 2. Основные положения технологии планирования	4		2	14	
3	Тема 3. Специфика технологии планирования подготовки в различных видах спорта	4		2	14	
4	Тема 4. Проектирование индивидуально-ориентированной тренировки и соревновательной деятельности	4		2	16	
5	Тема 5. Основные прикладные положения технологии проектирования циклов различной продолжительности	4		4	38	
5.1	Проектирование структуры тренировочного макроцикла			2		
5.2	Проектирование содержания тренировочного микроцикла			2		
Итого часов:			2	10	96	зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.03 Технологии проектирования программ физической
реабилитации**

Направление подготовки:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация детей и взрослых
Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол №1 от 12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании
решения заседания кафедры физической реабилитации,
массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 12 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №14 от 18 февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 7 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 5 сентября 2024 г.

Составитель:

Ткаченко Светлана Анатольевна, к.п.н., доц., доцент кафедры физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини; Иванова Надежда Леонидовна, к.п.н., доц., доцент, доцент, кафедры физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Рецензент:

Беличенко Олег Игоревич, д.м.н., профессор, профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Технологии проектирования программ физической реабилитации» являются:

1. Получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков составления программ физической реабилитации, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности магистра адаптивной физической культуры по данному профилю.

2. Выработать у магистрантов умение осуществлять поиск и подбор наиболее эффективных методов, средств и форм физической реабилитации, усвоение принципов физической реабилитации для применения данных знаний в практики у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Обеспечить формирование у магистрантов методических умений и навыков составления программ физической реабилитации.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Технологии проектирования программ физической реабилитации» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Дисциплина «Технологии проектирования программ физической реабилитации» преподается на втором году обучения в магистратуре (в 3 семестре очная и 4 семестре заочная форма обучения) после изучения таких базовых дисциплин как: История и методология науки, Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов.

Является важным этапом подготовки обучающихся к написанию магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3		4

УК-2.1.	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;	3		4
УК-2.2.	Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры	3		4
УК-2.3.	Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры;	3		4

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Задачи и цели медицинской и физической реабилитации	3	2	4	12		
2	Поэтапное планирование программ физической реабилитации	3	2	4	24		
3	Сочетание различных средств и методов в программе	3	2	8	50		

	физической реабилитации при различных патологиях						
Итого часов:			6	16	86		Диф.зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Цели и задачи медицинской и физической реабилитации	4	1	2	6		
2	Поэтапное планирование программ физической реабилитации	4	1	2	24		
3	Сочетание различных средств и методов в программе физической реабилитации при различных патологиях	4		4	68		
Итого часов:			2	8	98		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень заданий к дифф. зачету / зачету

Составить программу реабилитации с учетом взаимного влияния средств, применяемых в программе для определенного периода при:

- заболеваниях опорно-двигательной системы (нарушениях осанки, сколиозе, коксартрозе, остеохондрозе и др.);
- травмах ОДА;
- заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- заболеваниях дыхательной системы;
- заболеваниях пищеварительной системы и нарушениях обмена веществ;
- заболеваниях и повреждениях нервной системы;
- операциях на грудной клетке и брюшной полости;
- беременности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Иванова, Н.Л. Технологии проектирования программ физической реабилитации: курс лекций для студентов РУС "ГЦОЛИФК", обучающихся по направл. подгот. 49.04.02: направленность "Физ. реабилитация детей и взрослых": квалификация выпускника - магистр: формы обучения: оч., заоч. / Иванова Н.Л.; М-во спорта РФ, ФГБОУ ВО "Рос. ун-т спорта "ГЦОЛИФК", Каф. физ. реабилитации, массажа и ОФК им. И.М. Саркизов-Серазини. - Москва, 2024. – 73 с. - URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/PDF/363661.pdf>
2. Иванова, Н.Л. Технологии проектирования программ физической реабилитации: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины для студентов РУС "ГЦОЛИФК", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: направленность "Физ. реабилитация детей и взрослых": квалификация выпускника - магистр: формы обучения: оч., заоч. / Иванова Н.Л.; М-во спорта РФ, ФГБОУ ВО "Рос. ун-т спорта "ГЦОЛИФК", Каф. физ. реабилитации, массажа и ОФК им. И.М. Саркизов-Серазини. - Москва, 2024. – 69 с. - URL:

[HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/PDF/363654.pdf](http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/PDF/363654.pdf)

б) дополнительная литература:

1. Организация физкультурно-массовой работы с людьми, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / В.С. Штоколок, Н.А. Дубровина, Л.Н. Рогалева, Е.М. Гилязетдинова; науч. ред. Н.Б. Серова; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 122 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695636>

2. Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп: учебное пособие / В.С. Штоколок, Н.А. Дубровина, Л.А. Боярская, А.А. Токмаков; под общ. ред. В.С. Штоколка; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 139 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696148>

3. Серова, Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Н.Б. Серова; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета, 2016. – 224 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695230>

4. Уткин, И.В. Медико-социальная экспертиза и индивидуальная программа реабилитации инвалида: учебно-методич. материалы для студентов, обуч. по образовательной программе Физическая реабилитация по направления подг. 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / И.В. Уткин. - Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2022. - 30 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/809038>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Вестник восстановительной медицины. Научно-практический журнал - <https://www.vvmr.ru/archives/2024/>

2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. Научно-практический медицинский журнал - <https://www.mediasphera.ru/issues/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>

3. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал - <http://lfksport.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. *Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).*
2. *Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).*
3. *Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).*

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. *Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).*

2. *Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru).*

3. *Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru).*

4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://elibrary.ru>).

5. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com).

6. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).

2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (<https://www.who.int/ru>).

3. Web-медицина – профессиональная база данных (<https://webmed.irkutsk.ru/>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийная учебная аудитория, включающая специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.03 «Технологии проектирования программ физической реабилитации» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Физическая реабилитация детей и взрослых, Адаптивный спорт очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр очная форма обучения, 4 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: дифф.зачет / зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Цели и задачи медицинской и физической реабилитации»</i>	4 неделя	25
2	<i>Выступление на семинаре «Поэтапное планирование программ физической реабилитации»</i>	7 неделя	25
3	<i>Выполнение практического задания по проектированию программы физической реабилитации.</i>	8-16 неделя	30
4	<i>Дифф.зачет (очная форма) / Зачет (заочная форма)</i>	17 неделя	20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Подготовка сообщения по теме «Цели и задачи медицинской и физической реабилитации»</i>	25
2	<i>Подготовка сообщения по теме «Поэтапное планирование программ физической реабилитации»</i>	25
3	<i>Выполнение практического задания по проектированию программы физической реабилитации.</i>	30

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

VI. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом с оценкой

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им И.М. Саркизова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.03 Технологии проектирования программ физической
реабилитации»**

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность: Физическая реабилитация детей и взрослых
Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 на очной форме обучения и 4 на заочной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков составления программ физической реабилитации, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности магистранта адаптивной физической культуры по данному профилю. Выработать у магистрантов умение осуществлять поиск и подбор наиболее эффективных методов, средств и форм физической реабилитации, усвоение принципов физической реабилитации для применения данных знаний в практики у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3		4
УК-2.1	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;	3		4
УК-2.2	Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры	3		4
УК-2.3	Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры.	3		4

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Задачи и цели медицинской и физической реабилитации	3	2	4	12		
2	Поэтапное планирование программ физической реабилитации	3	2	4	24		
3	Сочетание различных средств и методов в программе физической реабилитации при различных патологиях	3	2	8	50		
Итого часов:			6	16	86		Дифф.зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Цели и задачи медицинской и физической реабилитации	4	1	2	6		
2	Поэтапное планирование программ физической реабилитации	4	1	2	24		
3	Сочетание различных средств и методов в программе физической реабилитации при различных патологиях	4		4	68		
Итого часов:			2	8	98		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-
образовательной среды РГУФКСМиТ»**

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): *Адаптивный спорт*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019-2022

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
(наименование)
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат
педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор
биологических наук, профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Направление подготовки		Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
			Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1	1
		УК-6.1	Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития	1	1
		УК-6.2	Умеет оценивать результаты собственной профессиональной	1	1

			деятельности, вносить в нее коррективы		
		УК-6.3	Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры	1	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 **зачетную единицу**, 36 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
Итого часов:			6	6	24	зачет	

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6		
Итого часов:			4	2	30		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Попов, А.Н. Научно-методическое обеспечение формирования психоэмоциональной готовности студентов к саморазвитию в условиях образовательного пространства ВУЗа [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.Г. Струков, А.А. Архипов, А.Н. Попов .— : [Б.и.], 2018 .— 120 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/647007>.

[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

2. Искусство, наука, образование: траектории творчества современной России: сб. научных статей и материалов заседаний круглых столов / А.С. Макурина .— 2019 .— 341 с. — ISBN 978-5-94934-084-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713358>.

3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/511976>.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>.

б) Дополнительная литература:

1. Шамис, В.А. Основные направления совершенствования электронной информационно-образовательной среды университета // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - № 1 (121). - С. 54-60 [Электронный ресурс] : [статья] / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова, В.А. Шамис .— : [Б.и.], 2018 .— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683435>.

2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель .— 2016 .— №3 .— С. 12-15 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.

3. Состояние проблемы реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов в высшей школе [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2016 .— №2(24) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.sportedu.ru/> - Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).
- 3) ЭБС "ЮРАЙТ". ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://urait.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – информационная система \(fgos.ru\)](http://fgos.ru)

[Реестр примерных основных образовательных программ СПО – информационная система \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru)

[Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система \(profstandart.rosmintrud.ru\)](http://profstandart.rosmintrud.ru)

[Федеральный портал Российское образование – информационная система \(edu.ru\)](http://edu.ru)

[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\)](http://garant.ru)

Министерство Спорта РФ. Новости <https://www.minsport.gov.ru/press-center/news/?category=news>

Министерство науки и высшего образования РФ. Новости. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/>

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» <https://gtsolifk.ru/>

ЭИОС «ГЦОЛИФК» <https://lms.sportedu.ru/>

Личный кабинет студента <https://webpr.sportedu.ru/user/sign-in/login?referrer=%2Fsite%2Findex>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).

[Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com)

[Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)

[Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)

[Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных \(sportrf.gov.ru\)](http://sportrf.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «**Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ**» для обучающихся Гуманитарного института, Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, Института спорта и физического воспитания и Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направления подготовки: 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)*, профиль *Адаптивный спорт*.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	Зачёт		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной
среды РГУФКСМиТ»**

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): *Адаптивный спорт*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019-2022

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Направление подготовки	Код компетенции	Наименование компетенции
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	2	2	8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных	1	1		6		

	подразделений РГУФКСМиТ						
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	2	2	6		
Итого часов:			6	6	24		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6		
Итого часов:			4	2	30		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-
образовательной среды РУС ГЦОЛИФК»**

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): *Адаптивный спорт*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2023-2025

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
(наименование)
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор биологических наук, профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС ГЦОЛИФК» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РУС ГЦОЛИФК, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС ГЦОЛИФК» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС ГЦОЛИФК» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС ГЦОЛИФК» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Направление подготовки		Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
			Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
49.04.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1	1
		УК-6.1	Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития	1	1
		УК-6.2	Умеет оценивать результаты собственной профессиональной	1	1

			деятельности, вносить в нее коррективы		
		УК-6.3	Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры	1	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 **зачетную единицу**, 36 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС ГЦОЛИФК	1	2	2	8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС ГЦОЛИФК	1	1		6		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС ГЦОЛИФК. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС ГЦОЛИФК	1	2	2	6		
Итого часов:			6	6	24	зачет	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС ГЦОЛИФК	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС ГЦОЛИФК	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС ГЦОЛИФК. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС ГЦОЛИФК	1	1,5	0,5	6		
Итого часов:			4	2	30		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РУС ГЦОЛИФК.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РУС ГЦОЛИФК, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РУС ГЦОЛИФК.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РУС ГЦОЛИФК.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РУС ГЦОЛИФК.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Попов, А.Н. Научно-методическое обеспечение формирования психоэмоциональной готовности студентов к саморазвитию в условиях образовательного пространства ВУЗа [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.Г. Струков, А.А. Архипов, А.Н. Попов .— : [Б.и.], 2018 .— 120 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/647007>.

[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

2. Искусство, наука, образование: траектории творчества современной России: сб. научных статей и материалов заседаний круглых столов / А.С. Макурина .— 2019 .— 341 с. — ISBN 978-5-94934-084-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713358>.

3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/511976>.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>.

б) Дополнительная литература:

1. Шамис, В.А. Основные направления совершенствования электронной информационно-образовательной среды университета // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - № 1 (121). - С. 54-60 [Электронный ресурс] : [статья] / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова, В.А. Шамис .— : [Б.и.], 2018 .— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683435>.

2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель .— 2016 .— №3 .— С. 12-15 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.

3. Состояние проблемы реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов в высшей школе [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2016 .— №2(24) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.sportedu.ru/> - Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru/).
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru/).
- 3) ЭБС "ЮРАЙТ". ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://urait.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru/).

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – информационная система \(fgos.ru\)](http://fgos.ru/)

[Реестр примерных основных образовательных программ СПО – информационная система \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru/)

[Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система \(profstandart.rosmintrud.ru\)](http://profstandart.rosmintrud.ru/)

[Федеральный портал Российское образование – информационная система \(edu.ru\)](http://edu.ru/)

[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\)](http://garant.ru/)

Министерство Спорта РФ. Новости <https://www.minsport.gov.ru/press-center/news/?category=news>

Министерство науки и высшего образования РФ. Новости. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/>

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» <https://gtsolifk.ru/>

ЭИОС «ГЦОЛИФК» <https://lms.sportedu.ru/>

Личный кабинет студента <https://webpr.sportedu.ru/user/sign-in/login?referrer=%2Fsite%2Findex>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru/).

[Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com/)

[Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru/)

[Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru/)

[Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных \(sportrf.gov.ru\)](http://sportrf.gov.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «**Использование электронной информационно-образовательной среды РУС ГЦОЛИФК**» для обучающихся Гуманитарного института, Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, Института спорта и физического воспитания и Института научно-педагогического образования РУС ГЦОЛИФК 1 курса, направления подготовки: 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)*, профиль *Адаптивный спорт*.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	Зачёт		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной
среды РУС ГЦОЛИФК»**

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): *Адаптивный спорт*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2023-2025

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РУС ГЦОЛИФК, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Направление подготовки	Код компетенции	Наименование компетенции
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС ГЦОЛИФК	1	2	2	8		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных	1	1		6		

	подразделений РУС ГЦОЛИФК						
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС ГЦОЛИФК. Ведение личного кабинета обучающегося	1	1	2	4		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС ГЦОЛИФК	1	2	2	6		
Итого часов:			6	6	24		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС ГЦОЛИФК	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС ГЦОЛИФК	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС ГЦОЛИФК. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС ГЦОЛИФК	1	1,5	0,5	6		
Итого часов:			4	2	30		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019-2025

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров и магистров по всем направлениям подготовки, реализуемым в РГУФКСМиТ.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе. Так же она определяет профессиональную компетентность будущих педагогов через формирование у обучающихся понимания закономерностей и факторов физического и психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в разные возрастные периоды.

Данная дисциплина является важнейшей основой для формирования навыков работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом особенностей формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. Дисциплина позволяет освоить особенности использования основных методов, приемов и средств воспитания используемых в физической культуре и спорте для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	обучения (ускоренное обучение) ¹
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	2	2	
ОПК-5. 1.	Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об	2	2	

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	адаптивной физической культуре и спорте;			
ОПК-5. 2	Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;	2	2	
ОПК-5. 3.	Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; -решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;	2	2	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, _____72_____ академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	6		
8	РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности.	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
Итого часов:			12	24	36		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
Итого часов:			2	4	66		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

1. Проектное моделирование ситуативной задачи для избранной нозологической группы в рамках изучаемой дисциплины.

2. Защита реферата по одной из выбранных тем:

1. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ:

1.1. Слепых

1.2. Слабовидящих

1.3. Глухих

1.4. Слабослышащих

1.5. С нарушениями речи

1.6. С поражением опорно-двигательного аппарата

1.7. С ранним детским аутизмом

1.8. С умственной отсталостью.

1.9. Со сложным дефектом.

2. Особенности социально-педагогической деятельности педагога при работе в инклюзивных группах, включающих в себя:

2.1. Слепых

2.2. Слабовидящих

2.3. Глухих

2.4. Слабослышащих

- 2.5. С нарушениями речи
- 2.6. С поражением опорно-двигательного аппарата
- 2.7. С ранним детским аутизмом
- 2.8. С умственной отсталостью.
- 2.9. Лиц из различных нозологических групп. (Любые 2-3 патологии).

5.2. Перечень оценочных средств (вопросы к зачёту) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ПОДА.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗРР.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития.
9. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением слуха.
11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением зрения.
12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с ПОДА.
13. Основные принципы построения и проведения физкультпауз для различных нозологических групп.
14. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
15. На чём основывается социальная адаптация. Критерии реализации процесса социальной адаптации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.

3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный.

4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. <https://urait.ru/bcode/515520>

5. Социокультурные основы реабилитации инвалидов / С.К. Хаидов .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2014 .— 133 с. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279671>

6. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. <https://urait.ru/bcode/510098>

7. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ш. Валеевой ; Казанский государственный технологический университет. – 2-е изд., доп. и испр. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 587 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376>

8. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учеб.-практ. пособие / Н.П. Жигарева .— 2-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2017 .— 216 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/689394>

9. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / под ред. И.Г. Зайнышева. - М.: Владос: Изд-во Моск. гос. соц. ун-та, 2002. - 237 с. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/162906.pdf>

10. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : [учеб. пособие] / О.В. Громова .— Москва : Колос-с, 2018 .— 182 с. <https://lib.rucont.ru/efd/664335>

11. Социальная работа : учеб. пособие / ред. Н.Ф. Басов .— 6-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 352 с. <https://lib.rucont.ru/efd/689452>

б) Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

2. Астафьева, О. П. Коррекционная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370>

3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

4. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов педвузов / Н.Ю. Борякова. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 223 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=184559&DocQuerID=11714239&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

5. Теория и организация адаптивной физической культуры : [в 2 т.] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102 и студентов техникумов и колледжей, обучающихся по специальности 050721 : доп. Федер. агенством по физ. культуре и спорту. Т. 1: Введение в специальность. История и общ. характеристика адапт. физ. культуры / под. ред. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2007. - 291 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=182070&DocQuerID=11714241&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=12472&DocQuerID=11714243&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

7. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура : Психолог.-пед. характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Литош Нина Леонидовна. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 136 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=107148&DocQuerID=11714245&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

8. Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений по спец. 022500 и 0323 - Адапт. физ. культура : рек. Гос. Ком. РФ по физ. культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2003. - 463 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=117440&DocQuerID=11714246&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://lms.sportedu.ru/>.
2. <http://rumc.sportedu.ru/>
3. <https://elibrary.ru/>.
4. Инклюзивное образование.рф <https://xn--80aabcdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.:4](https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О%20социальной%20защите%20инвалидов%20в%20Российской%20Федерации%20от%2024%20ноября%201995%20г.%20N%20181-ФЗ.:4).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 2) ЭБС "ЮРАЙТ". ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://urait.ru/>
- 3) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).
- 4) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

[Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)

[Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система \(medelement.com\)](http://medelement.com)

[Медицинская информационная сеть – информационная система \(medinform.net\)](http://medinform.net)

[Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)

[Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс \(rusada.ru\)](http://rusada.ru)

[Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

[Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных \(who.int.ru\)](http://who.int.ru)

[Web-медицина - профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\)](http://webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся направления подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), профиль Адаптивный спорт.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ АФК

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья или инвалидность.	24	20
2	Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидность.	26	20
3	Защита реферата по одной из предлагаемых тем.	28	22
4	Посещаемость	Весь период	1б. X 18 зан. = 18б.
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)	20
2	Презентация по пропущенной(ым) теме(ам)	15

² В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019-2025

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.*

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2семестр.*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.*

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-5	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	2	2
ОПК-5.1.	Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии	2	2

	оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте;		
ОПК-5.2	Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику;	2	2
ОПК-5.3.	Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; -решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности;	2	2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для	2	2	4	6		

	выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ						
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	6		
8	РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности.	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
Итого часов:			12	24	36		Зачёт

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в	2			36		

	учебном процессе						
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
Итого часов:			2	4	66		Зачёт