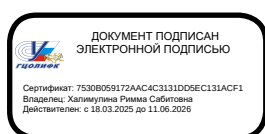


В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» от 30.01.2024 г. (протокол № 152) обновлено содержание основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ) подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемых в 2024-2025 учебном году, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.



В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» от 31.01.2023 г. (протокол № 137) обновлено содержание основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ) подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемых в 2023-2024 учебном году, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» от 25.01.2022 г. (протокол № 123) обновлено содержание основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ) подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемых в 2022-2023 учебном году, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» от 26.01.2021 г. (протокол № 108) обновлено содержание основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ) подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемых в 2021-2022 учебном году, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» от 26.05.2020г. (протокол № 99) обновлено содержание основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ) подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемых в 2020-2021 учебном году, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» от 28.05.2019г. (протокол № 88) обновлено содержание основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ) подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемых в 2019-2020 учебном году, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» от 28.05.2018г. (протокол № 77) обновлено содержание основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ) подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, реализуемых в 2018-2019 учебном году, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОГСЭ.01 «Основы философии»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

(код и наименование)

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

(наименование)

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 2 от «05» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
философии и социологии
(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Баранов Виктор Алексеевич, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры философии и социологии

Рецензент:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологи, доцент, зав.кафедрой рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Изучение дисциплины ОГСЭ. 0.1 Основы философии направлено на освоение элементов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОГСЭ. 0.1 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу . Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 0.1 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 64 академических часа.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	2	2	4	2		
2	История философии: античная философия	2	2	4	2		

3	Философия средневековья и эпохи Возрождения	2	2	4	2		
4	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2	2	4	2		
5	Немецкая и русская философия XIX-XX веков.	2	2	4	2		
6	Диалектика как философское учение	2	2	4	2		
7	Человек и его бытие в мире	2	2	4	2		
8	Философия общества	2	2	4	2		
Итого часов:			16	32	16		зачет

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

4.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Особенности философского познания.
3. Проблемное поле философии. Структура философского знания.
4. Философия ранних греческих философов.
5. Зарождение философии в Египте.
6. Зарождение философии в Междуречье.
7. Учение об идеях Платона.
8. Идеальное государство по Платону.
9. Правильные и неправильные типы государственного устройства по Аристотелю.
10. Философия стоиков.
11. Философия скептиков.
12. Учение Эпикура.
13. Киническая философия.
14. Августин Блаженный, философские и религиозные взгляды.
15. Бозций, основные идеи «Утешения философией».
16. Философия и теология Фомы Аквинского.
17. Платоновская академия и философия Возрождения.

18. Утопия Т.Мора.
- 19.«Город Солнца» Т. Кампанеллы.
20. Гносеология Т. Гоббса.
21. Монадология Лейбница: основные идеи.
- 22.Теодицея Лейбница: основные идеи
23. Эмпиризм Беркли и Юма.
24. Декартово учение о «вещи мыслящей» и «вещи протяженной».
25. Метафизика сердца Паскаля.
26. Ф. Бэкон: учение об идолах. Предмет философии.
27. Этика Спинозы.
28. «Критики» Канта.
29. Философия духа Гегеля.
30. Философия Фихте.
31. Философия Шеллинга.
32. Учение о сверхчеловеке и критика морали. Ницше.
33. Философия Бергсона.
34. Русская религиозная философия.
35. Русский космизм.
- 36.Проблема человека в философии экзистенциализма.
- 37.Понятие культуры и цивилизации.
- 38.Наука в системе культуры.
- 39.Материя и дух: проблема предельных оснований.
- 40.Понятия «метафизика» и «диалектика».
- 41.Философское понимание истины.
- 42.Учение о бытии. Основные категории онтологии.
- 43.Учение о познании. Основные категории гносеологии.
- 44.Человек и смысл его существования.
- 45.Личность: проблемы свободы и ответственности.
- 46.Понятие ценности. Основные проблемы аксиологии.
- 47.Основные концепции общественного развития.
- 48.Глобальные проблемы современности.
- 49.Философская, религиозная и научная картины мира.
- 50.Проблема веры и знания.
- 51.Роль философии в жизни человека и общества.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1.Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). Электронный ресурс. Режим доступа: <https://urait.ru/>

2.Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). Электронный ресурс. Режим доступа: <https://urait.ru/>

3.). Балашов, Л.Е. Философия : учебник: [систематический курс] / Л.Е. Балашов .— 8-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 626 с. : ил. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/689476>

б)Дополнительная литература:

1. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов: рек. МО РФ. – М.: Логос, 2005. – 287 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/689476>
2. Спиркин А.Г. Основы философии : Учеб. пособие для вузов: Доп. М-вом высш. и сред. образования / Спиркин Александр Георгиевич. - М.: Политиздат, 1988. - 592 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://urait.ru/>

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1.хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>
2. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1). [Электронная библиотечная система «Руко́нт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 2). Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <https://urait.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru
2. Федеральный портал Российское образование – информационная система edu.ru
3. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru)
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система elibrary.ru
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система fgosvo.ru
8. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система profstandart.rosmintrud.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)
4. Российское философское общество <https://xn--n1adm.xn--p1acf/#>
5. Институт философии РАН <https://iphras.ru/links.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- аудитории для проведения занятий лекционного типа (200 посадочных мест), оборудованные специальным оборудованием: компьютер, проектор, экран, микрофон;
- аудитории для проведения занятий семинарского типа (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет-версия);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся (методический кабинет) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы философии» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, 1, 2 группы специальности «Сестринское дело» квалификации «Медицинская сестра/медицинский брат» очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ Очно-заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Античная философия»	4 неделя	5
2	Дискуссия по теме «Философия и религия»	6 неделя	15
3	Выступление на семинаре «История философии»	7-17 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль философии в жизни человека»	8 неделя	10
7	Написание реферата по теме «Сущность и значение средневековой философии»	10 неделя	15
8	Презентация по теме «Немецкая классическая философия»	11 неделя	10
9	Эссе на тему «Русская философия XIX-XX века»	12 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «История философии»	5
3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	10
4	Подготовка доклада «Философия Т. Гоббса», пропущенному студентом	5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

5	Написание реферата по теме «Человек и человечество в современном мире»	15
7	Презентация по теме «Проблемы общественного здоровья»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОГСЭ.01 «Основы философии»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело:

(код и наименование)

Квалификация: Медицинская сестра/медицинский брат

(наименование)

Уровень образования: среднее профессиональное образование

Форма обучения: очно-заочная

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 64 академических часа.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 2 семестр.

3.Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Изучение дисциплины ОГСЭ. 0.1 Основы философии направлено на освоение элементов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	2	2	4	2		
2	История философии: античная философия	2	2	4	2		
3	Философия средневековья и эпохи Возрождения	2	2	4	2		
4	Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	2	2	4	2		
5	Немецкая и русская философия XIX-XX веков.	2	2	4	2		
6	Диалектика как философское учение	2	2	4	2		

7	Человек и его бытие в мире	2	2	4	2		
8	Философия общества	2	2	4	2		
Итого часов:			16	32	16		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

34.02.01 «Сестринское дело»

Направленность (профиль): «Медицинская сестра/медицинский брат»

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол №36 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 18 от «12» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 20 от «24» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 2 от «17» сентября 2024 г.

Составители: Календарова Виктория Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Самойлова Екатерина Александровна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологи, доцент, зав.кафедрой рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные,

поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Изучение дисциплины ОГСЭ. 0.2 История направлено на освоение элементов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОГСЭ. 0.История относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу . Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 0.2 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины 64 часа.

Очная-заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв. Тема 2. Объединение Руси. Московское государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	1	2	4	2		
2	Тема 3. Петр I и его эпоха.	1	2	4	2		
3	Тема 4. Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.	1	2	4	2		
4	Тема 5. Россия в первой половине XIX века.	1	2	4	2		
5	Тема 6. Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1	2	4	2		
6	Тема 7. Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1	2	4	2		
7	Тема 8. 1917 год в судьбе России. Сталинская «социалистическая» модернизация.	1	2	4	2		
8	Тема 9. Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз. Тема 10. СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1	2	4	2		
Итого часов: 64			16	32	16		Зачет

Из примерного распределения учебных часов следует, что на лекции для обучающихся отводится 16 часов. Планы, конспекты и тезисы лекций разрабатываются преподавателем, читающим этот курс. Что касается практических занятий - 32 часа, а также рефератов, докладов и других видов самостоятельной работы - 16 часов, то они по мере необходимости и с учетом актуальности по усмотрению преподавателя проводятся и

выполняются в течение учебного семестра в виде консультаций, дискуссий, выступлений, деловых игр, обсуждения отдельных проблем.

Содержание учебной дисциплины

ТЕМА 1.

ИСТОРИЯ КАК НАУКА. СЛАВЯНСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ. КИЕВСКАЯ РУСЬ. БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАХВАТЧИКАМИ В XIII–XIV ВВ

Цель и задачи курса. Основные требования к обучающимся. Литература.

Предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. Основные теории общих исторических закономерностей (теории: цивилизаций, общественно-исторических формаций, этносов).

Проблема этногенеза восточных славян.

История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Теории возникновения славян. Быт и верования древних славян.

Основные этапы становления государственности.

Возникновение древнерусского государства. Киевская Русь.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Теории возникновения Древнерусского государства. Первые русские князья — Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская Правда». Владимир Мономах. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Феодалная раздробленность и ее причины. Культура Руси в IX–XI вв. Язычество. Принятие христианства. Письменность и просвещение. Художественная культура и зодчество. Телесная культура Руси.

Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XIV вв. Образование монгольского государства. Нашествие на Русь. Битва на Калке. Русь под властью монголо-татарского ига и его последствия. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Разгром немецко-шведской агрессии против Руси. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Княжение Дмитрия Донского.

ТЕМА 2.

ОБЪЕДИНЕНИЕ РУСИ. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI–XVII ВВ

Специфика формирования единого российского государства. Москва — центр объединения русских земель. (Иван Калита, Василий I). Феодалная

война второй четверти XV в. Образование единого государства России (эпоха Ивана III, Василий III). Правление Ивана IV Грозного. Формирование сословной системы организации общества. Религиозная и общественно-политическая мысль на Руси в XV–XVI вв. (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский). Русская православная церковь и католицизм.

Царствование Федора Ивановича. Утверждение патриаршества. Смена династий. Царствование Бориса Годунова. Этапы становления крепостничества. Движущие силы и характер гражданской войны в России. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика правительства Василия Шуйского. Борьба с интервентами. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы. Начало новой династии. Царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых.

Русская культура в XVI–XVII вв. Русское зодчество и живопись.

ТЕМА 3.

ПЕТР I И ЕГО ЭПОХА

Борьба за власть в конце XVII в. и причины преобразований первой четверти XVIII века. Азовские походы, «Великое посольство» и первые реформы. Северная война, ее причины, ход, итоги. Политика и экономика (сельское хозяйство, промышленность, торговля). Положение крестьянства, дворянства, купечества. Реформы органов управления и суда (губернская реформа, Сенат и коллегии, реформа местного самоуправления, финансы и бюджет, право и суд). Рождение новой армии и создание флота. Оппозиции в верхах. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры.

Дворцовые перевороты. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Внутренняя и внешняя политика России в начале XVIII в. Деятельность Елизаветы Петровны, Семилетняя война. Развитие культуры и искусств. Петр III.

ТЕМА 4.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА: ЕКАТЕРИНА II

Разложение феодальной системы хозяйства в деревне. Развитие промышленности и торговли. Просветительство в России — основные этапы, направления его развития. Секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия 1767–1768 гг., Вольное экономическое общество. Войны с Турцией. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Г.А. Ушаков — великие русские полководцы. Г.А.Потемкин. Восстание 1773–1775 гг. под предводительством Е.И.Пугачева. Преобразования государственной машины и социальная политика (губернская реформа, реформа центральных учреждений, жалованные грамоты, управление окраинами). Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.: война со Швецией; разделы Польши.

Культура эпохи просвещенного абсолютизма.

ТЕМА 5.

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Царствование Павла I (1796–1801). Реформы Александра I (1801–1825). Внешняя политика России. Реформы государственного управления. Отечественная война 1812 года. Положение России после войны. Движение декабристов. «Русская Правда» Пестеля. «Конституция» Муравьева. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. (Крымская война. Усмирение Польши).

Развитие культуры и искусств в Российской империи.

ТЕМА 6.

АЛЕКСАНДРОВСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ: РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Царствование Александра II. Отмена крепостного права (1861), земская реформа (1864), судебная реформа (1864), городская реформа (1870), военная реформа, реформа образования. Контрреформы Александра III (1881–1894). Пореформенное развитие России. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века (Балканские войны, завоевание Средней Азии). Культура. Искусство.

ТЕМА 7.

РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. СТОЛЫПИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ

Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Царствование Николая II. Реформы Столыпина. Внешняя политика. (Война с Японией, Антанта, Первая мировая война). Общественно-политическое движение в России. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

ТЕМА 8.

1917 ГОД В СУДЬБЕ РОССИИ. СТАЛИНСКАЯ «СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ» МОДЕРНИЗАЦИЯ.

Начало революции. Война и революция. Возможности для парламентской демократии. Феномен большевизма. Корниловщина. Директория, Демократическое совещание, Предпарламент. Октябрь 1917 г. Поиск гражданского согласия после большевистского переворота. Учредительное собрание. Поражение русской демократической революции.

Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Белая идея. Красная диктатура. Зеленые и другие повстанческие движения.

Новая экономическая политика (НЭП). Большевистская программа по национальному вопросу и судьба России. Появление Союза Советских Социалистических Республик (СССР).

Современные дискуссии о характере советского общества. Идеология марксизма-ленинизма. Большевики и церковь. Советская интеллигенция. Проблемы и противоречия нэпа. Модернизация по индустриальному типу. Курс на создание однородного социума на интернациональной основе.

Культура. Искусство.

ТЕМА 9.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР И СОВЕТСКИЙ СОЮЗ

Кризис западной цивилизации: фашизм. Идея мировой революции в предвоенное время. Начальный этап Второй мировой войны. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Великая Отечественная война. Завершающий этап Второй мировой войны.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. «Оттепель».

НТР и ее влияние на ход общественного развития. Нарастание кризисных явлений. Состояние советского общества. Уровень жизни и социальные проблемы. Культура и образование.

Культура. Искусство.

ТЕМА 10.

СССР В 1985–1991 гг. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

Внутренняя и внешняя политика СССР в период «перестройки». Понятие «перестройки» как комплекса политических, социальных и экономических преобразований. Цель – ускорение темпов социально-экономического развития на основе научно-технического прогресса и модернизации всех сторон жизни страны. Причины реформирования жизни СССР. Выступление М.С. Горбачева на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Правительство «молодых реформаторов» (Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс и др.). Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Депрессивный характер экономики 1992–1998 гг. Финансовый кризис 1998 г. (дефолт).

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Президентские выборы 2000–2008 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы и президентские выборы. Деятельность В.В. Путина. Деятельность Д.А. Медведева.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. Расширение информационного пространства.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «История». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История».

Вопросы к зачету

1. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций.
3. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций
4. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория этносов.
5. Обычаи и религия и жизнь славян: язычество, обожествление природы, ремесла.
6. Появление государственности на Руси. Первые князья от Рюрика до Святослава.
7. Контакты Руси с Византией. Принятие христианства.

8. Культура Руси (IX — начало XII в.).
9. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.
10. Русь в XII–XV веках: феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.
11. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.
12. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия.
13. Русская культура XIII–XV вв.
14. Московское государство: Деятельность Ивана Калиты.
15. Объединение русского государства Иван III и Василий III.
16. Эпоха Ивана IV Грозного.
17. Избранная рада и опричнина.
18. Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI в.
19. Русская культура конца XVI в.
20. Смутное время: социальная катастрофа и время перемен.
21. Движущие силы и характер гражданской войны в России в XVII в. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II.
22. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
23. Социальные движения в XVII веке: городские восстания середины века. Восстание под предводительством Степана Разина.
24. Церковь и государство в XVII веке: реформа патриарха Никона и ее последствия. Авакум и старообрядчество.
25. Русская культура XVII в.
26. Азовские походы, «Великое посольство» и первые реформы Петра I.
27. Рождение новой армии и флота в первой четверти XVIII в.
28. Реформы органов управления и суда в первой четверти XVIII в. (губернская реформа, Сенат и коллегии, реформа местного управления, право и суд).
29. Петр I и его эпоха: православная духовность и идеология.
30. Северная война, ее причины, ход, итоги.
31. Эпоха дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III).
32. Русская культура в первой половине XVIII в.
33. Семилетняя война.
34. Эпоха просвещенного абсолютизма: реформы Екатерины II.
35. Внешняя политика Екатерины II.
36. Русская культура эпохи «просвещенного абсолютизма» (вторая половина XVIII в.).
37. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века.
38. Реформы Александра I.
39. Отечественная война 1812 года.

40. Движение декабристов и восстание на Сенатской площади. Правление Николая I.
41. Культура первой половины XIX в.
42. Крымская война и балканский вопрос во второй половине XIX.
43. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги.
44. Эпоха контрреформ. Правление Александра III.
45. Культура России во второй половине XIX в.
46. Модернизация начала XX века (П.А. Столыпин). Ее необходимость и итоги.
47. Русско-японская война.
48. Революция 1905–1907 гг.
49. Деятельность дореволюционных Государственных Дум.
50. Многопартийность и парламентаризм.
51. Русская культура конца XIX — начала XX в.
52. Первая мировая война и Россия.
53. 1917 год в судьбе России. Феномен большевизма.
54. Революция и культура. 1917–1920 гг.
55. Гражданская война (октябрь 1917–1922 гг.)
56. От России к СССР: новая экономическая политика (нэп).
57. Создание Союза Советских Социалистических Республик.
58. Сталинская «социалистическая» модернизация.
59. Модернизация по индустриальному типу.
60. Реформа сельского хозяйства – «коллективизация».
61. Рапальский мирный договор и «полоса признания» СССР.
62. Идеологическая борьба СССР – «Интернационал».
63. Мир перед Второй мировой войной.
64. Советская культура в 1920–1930-е гг.
65. Европейский театр военных действий во Второй мировой войне (01.09.1939–08.05.1945)
66. Азиатско-тихоокеанский театр военных действий во Второй Мировой войне (Перл-Харбор — 2.09.1945).
67. Развитие вооруженных сил СССР перед Великой отечественной войной (война в Испании, конфликты у Халхин-Гола и озера Хасан).
68. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. — 18 ноября 1942 г.)
69. Второй этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. — конец 1943 г.)
70. Третий этап Великой Отечественной войны (начало 1944 г. — 9 мая 1945 г.)
71. Эвакуация и налаживание промышленности в годы Великой Отечественной войны.
72. Партизанское движение и его роль во время Великой Отечественной войны.
73. Культура в годы Великой Отечественной войны.
74. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира.

75. Общественная система в СССР в послевоенное время.
76. Культура страны после победы во Второй мировой войне.
77. Создание международных политических организаций и их история (ООН, ОБСЕ и др.)
78. «Холодная война».
79. Экономическое положение страны в послевоенное время.
80. Советское общество в середине 50-х — первой половине 60-х гг. XX века. «Оттепель».
81. Духовное развитие страны в период «оттепели».
82. Научно-техническая революция в СССР в 60–70-е гг.
83. Реформа 1961–1965 гг.
84. Консервация и разложение системы (вторая половина 60-х — первая половина 80-х гг. XXв.).
85. Курс на ускорение и эпоха перестройки в промышленности СССР.
86. Советская культура середины 1960-х — середины 1980-х гг.
87. Социальной общественное положение в СССР в 1985–1991 гг.
88. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
89. Разложение политической системы СССР. Межнациональные конфликты.
90. Образование Российской Федерации (политическое и административное устройство).
91. Внутренняя политика РФ в 1991–1998 гг.
92. Внешняя политика РФ в 1991–1998 гг.
93. Культура России в 1990-е гг.
94. Национальный вопрос в Российской Федерации.
95. Развитие Российской Федерации в настоящее время (1998–2008 гг.)
96. Культура России в начале XXI века.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. История России: учебник / **А.С. Орлов** [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: проспект, 2012. - 528 с.: табл. - ISBN 978-5-392-02502-2. 193208.
2. Всемирная история: учебник / **Г.Б. Поляк**, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
3. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов .— 6-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 580 с. — (Учебные издания для бакалавров) <https://lib.rucont.ru/efd/689391>

4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/516973>

б) Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. Всеобщая история : [учеб. пособие] : [в 6 т.] / Васильев Л.С. ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", Ин-т востоковедения РАН. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - М.: КДУ, [2015]. 247744, 247746, 247748, 247750, 247756, 247759.
2. Всемирное культурное наследие : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. Н.М. Боголюбовой, В.И. Фокина. - Санкт-Петербург. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05612-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458128>
3. Давыдова, Ю.А. История :[16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. — 5-е изд., перераб. и доп/. — Москва : Синергия, 2019. — 205 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 18.09.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4257-0349-1. — Текст : электронный.
4. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
5. Деопик, Д.В. История Древнего Востока / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории ; науч. ред. С.М. Воробьев. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2014. - 304 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0384-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277186>
6. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
7. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
8. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
9. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов :[16+] / В.В. Моисеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 733 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 18.09.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0212-2.

10. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>
11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>
13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>
14. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>
15. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учеб. для акад. бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям : рек. Умо высш. образования / О.Ю. Пленков ; С.-Петерб. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 398 с. 247806.
16. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / под ред. З.Ю. Метлицкой. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 148 с. - (Всеобщая история). - ISBN 978-5-248-00628-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>
17. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учеб. пособие по дисциплине "Отечеств. история" для студентов вузов неист. специальностей : доп. М-вом образования РФ / Л.И. Семенникова. - 7-е изд. - М.: Ун-т, 2005. - 751 с. 120900.
18. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>

2. Крупнейший российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека <http://antropogenez.ru/>
3. Портал о всемирной истории и истории России <http://www.istorya.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
- 2) Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).
- 3) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

<https://historyrussia.org> – Российское историческое общество;

<https://histrf.ru> – Исторический портал «История.РФ»;

<https://rvio.histrf.ru> – Российское военно-историческое общество

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://informio.ru>

<http://digitalhistory.ru> – Каталог историко-ориентированных информационных систем;

<http://www.museum.ru> – Информационная система, посвященная музеям России;

<https://cfc.rusarchives.ru/CFC-search/> – Федеральная государственная информационная система Архивного фонда Российской Федерации.

<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных: 1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://informio.ru>

<http://www.hrono.ru> – Электронная база данных с материалами по всемирной истории;

<https://docs.historyrussia.org> – Электронная библиотека исторических документов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: ПК с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиокolonки.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «История» для обучающихся 1 курса института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления подготовки/ специальности 34.02.01 «Сестринское дело» направленности (профилю) «Медицинская сестра/медицинский брат» очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории физической культуры и Олимпийского образования
Сроки изучения дисциплины: 1 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Контрольная работа</i>	10
2.	<i>Тест</i>	20
3.	<i>Опрос</i>	10
4.	<i>Эссе</i>	20
5.	<i>Реферат</i>	20
	<i>Зачёт</i>	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Реферат</i>	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
34.02.01 «Сестринское дело»

Направленность (профиль): «Медицинская сестра/медицинский брат»

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017г.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 64 часа**
- 2. Семестр освоения дисциплины: 1 семестр**
- 3. Цели освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные,

поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Изучение дисциплины ОГСЭ. 0.2 История направлено на освоение элементов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

4. Краткое содержание дисциплины «История»

Очная-заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв. Тема 2. Объединение Руси.	1	2	4	2		

	Московское государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.						
2	Тема 3. Петр I и его эпоха.	1	2	4	2		
3	Тема 4. Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.	1	2	4	2		
4	Тема 5. Россия в первой половине XIX века.	1	2	4	2		
5	Тема 6. Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1	2	4	2		
6	Тема 7. Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1	2	4	2		
7	Тема 8. 1917 год в судьбе России. Сталинская «социалистическая» модернизация.	1	2	4	2		
8	Тема 9. Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз. Тема 10. СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1	2	4	2		
Итого часов: 64			16	32	16		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **«34.02.01 «Сестринское дело»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): медицинская сестра/медицинский брат

Уровень образования: среднее профессиональное образование (подготовка специалистов среднего звена)

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института__Гуманитарного_
(наименование)
Протокол № 66__ от «_24_» __апреля_____2017__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института__Гуманитарного_
(наименование)
Протокол № 2 от «05» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель:

Комова Елена Викторовна, к.п.н, доцент_кафедры иностранных языков и
лингвистики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Кузьмичева Елена Вячеславовна – к.п.н., профессор, зав.кафедрой режиссуры
массовых спортивно-художественных представлений

1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
- пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

Изучение дисциплины ОГСЭ. 0.3 Иностранный язык направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОГСЭ. 0.3 Иностранный язык относится к общему гуманитарному и социально – экономическому учебному циклу . Рабочая программа дисциплины ОГСЭ. 0.3 Иностранный язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы, 190 академических часа.

Очно-заочная форма обучения 1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Система здравоохранения в России	1		8	4		
2.	Здравоохранение в США	1		8	4		
3.	Здравоохранение	1		8	4		
4.	Здравоохранение в Великобритании	1		8	4		

5.	Тест №1	1		10	6		
6.	Тест №2	1		10	6		
7.	Домашнее чтение	1		8	8		
Итого часов за семестр: 96				60	36		зачет

2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Фельдшер	2		10			
2.	Сердечно-сосудистая система	2		10			
3.	Мышечная система	2		10			
4.	Скелет	2		10			
6.	Тест №1	2		10	3		
7.	Тест №2	2		10	3		
8.	Домашнее чтение	2		16	2		
Итого часов за семестр: 94ч				86	8		Экзамен
Итого часов за год: 190							

4.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

4.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения темы семестра проводятся лексико-грамматические задания по изученному материалу.

Перечень тем для зачета в 1 семестре:

1) Собеседование по следующим темам:

1. Система здравоохранения в России
2. Здравоохранение в США
3. Здравоохранение
4. Здравоохранение в Великобритании

2) Перевод текста 1200 печатных знаков

Перечень тем для экзамена во 2 семестре:

1) Собеседование по следующим темам:

5. Фельдшер
6. Сердечно-сосудистая система
7. Мышечная система
8. Скелет

2) Перевод текста 1200 печатных знаков

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1.Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 265 с.

<https://urait.ru/bcode/530547>

2.Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 234 с.

<https://urait.ru/bcode/514010>

3.Кисель, Л. Н. Английский язык. Интенсивный курс обучения чтению=English. Intensive Reading Training Course : учебное пособие / Л. Н. Кисель, Д. Г. Панасюк. — Минск : РИПО, 2021. — 108 с. : ил.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697398>

б). Дополнительная:

Ходырева И.Н. Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» Москва, РГУФКСМиТ, 2021 г. 96 с. lib.gtsolifk.ru

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: [bbc.co.uk news](http://bbc.co.uk/news), BBC Learning English, elllo.org-English Listening

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

—программное обеспечение дисциплины (модуля):

1)*Операционная система – MicrosoftWindows 10;*

2)*Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*

3)*Программа отображения и обработки файлов в формате печатного*

документа AdobeAcrobatReader DC;

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).
- 3) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)
- Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
- Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru)

3. Web-медицина - профессиональная база данных
(webmed.irkutsk.ru) <https://webmed.irkutsk.ru/index.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Иностранный язык для обучающихся института Туризма 1 курса, группы направления подготовки/специальности 34.02.01 «Сестринское дело» направленности (профилю) медицинская сестра/медицинский брат
очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-2 семестр (ы) очно-заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации 1 семестр зачет, 2 семестр: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме «Система здравоохранения в России»	2 неделя	5
2	Выступление по теме «Здравоохранение в США»	4 неделя	5
3	Выступление по теме «Здравоохранение»	6 неделя	5
4	Выступление по теме «Здравоохранение в Великобритании»	8 неделя	5
11	Лексико-грамматический тест №1	3 неделя	15
12	Лексико-грамматический тест №2	7 неделя	15
13	Домашнее чтение	5 неделя	10
14	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

2 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
5	Выступление по теме «Фельдшер»	10 неделя	5
6	Выступление по теме «Сердечно-сосудистая система»	22 неделя	5
7	Выступление по теме «Мышечная система»	28 неделя	5
8	Выступление по теме «Скелет»	30 неделя	5
11	Лексико-грамматический тест №1	25 неделя	10
12	Лексико-грамматический тест №2	26 неделя	10
13	Домашнее чтение	13, 28 неделя	10
14	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме «Система здравоохранения в России»	5
2	Выступление по теме «Здравоохранение в США»	5
3	Выступление по теме «Здравоохранение»	5
4	Выступление по теме «Здравоохранение в Великобритании»	5
5	Выступление по теме «Фельдшер»	5
6	Выступление по теме «Сердечно-сосудистая система»	5
7	Выступление по теме «Мышечная система»	5
8	Выступление по теме «Скелет»	5
	Домашнее чтение	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального

количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОГСЭ.03 «Иностранный язык»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **«34.02.01 «Сестринское дело»**
(код и наименование)

Направленность (профиль):

Уровень образования: среднее профессиональное образование (подготовка
специалистов среднего звена)

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва 2017

Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения

составляет 5 зачетных единиц, 190 академических часа.

1.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):

1 семестр – очно-заочное отделение

2 семестр-очно-заочное отделение

Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,
- пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;

Изучение дисциплины ОГСЭ. 0.3 Иностранный язык направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

___ очно-заочная _____ форма обучения

1 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Система здравоохранения в России	1		8	4		
2.	Здравоохранение в США	1		8	4		
3.	Здравоохранение	1		8	4		
4.	Здравоохранение в Великобритании	1		8	4		
5.	Тест №1	1		10	6		
6.	Тест №2	1		10	6		
7.	Домашнее чтение	1		8	8		
Итого часов за семестр: 96				60	36		зачет

2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Фельдшер	2		10			
2.	Сердечно-сосудистая система	2		10			
3.	Мышечная система	2		10			
4.	Скелет	2		10			
6.	Тест №1	2		10	3		
7.	Тест №2	2		10	3		
8.	Домашнее чтение	2		16	2		
Итого часов за семестр: 94ч				86	8		Экзамен
Итого часов за год: 190							

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики волейбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОГСЭ.04 Физическая культура»

Направление подготовки/специальность: **«34.02.01 Сестринское дело»**

Направленность (профиль): медицинская сестра/медицинский брат

Уровень образования: *среднее профессиональное образование (подготовка специалистов среднего звена)*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 09 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики волейбола
Протокол № 01 от «30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики волейбола
Протокол № 01 от «05» сентября 2024 г.

Составители:

Булыкина Лариса Владимировна – к. пед. н., доцент, заведующий кафедрой
теории и методики волейбола

Ананьин Александр Сергеевич – к. пед. н., доцент кафедры теории и методики
волейбола

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

–о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

–основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций.

Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очно-заочная форма обучения
1	2	3
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	4

	устойчивый интерес.	
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	4
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	4
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	4
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	4
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	4
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	4
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	4
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	4
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	4
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	4
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «ОГСЭ.04 Физическая культура» составляет 74 академических часа.

Очно-заочная форма обучения.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы волейбола	4	2	4	6		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	4	-	2	2		
1.2	Правила игры и организация соревнований	4	2	2	4		
2	Содержание деятельности волейболистов	4	-	26	18		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	4	-	8	6		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	4	-	18	12		
3	Особенности игры в зависимости от целевой направленности	4	-	12	6		
3.1	Массовый волейбол (разновидности игры)	4	-	4	2		
3.2	Техника безопасности при проведении занятий массовым волейболом	4	-	4	2		
3.4	Техника безопасности при проведении соревнований по волейболу	4		4	2		
Итого часов: 74 часов			2	42	30		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в

Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «ОГСЭ.04 Физическая культура».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «ОГСЭ.04 Физическая культура».

Вопросы к зачету:

1. История развития волейбола в мире и в России.
2. Система счета результата игры (правила игры).
3. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
4. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
5. Классификация техники игры в нападении.
6. Классификация техники игры в защите.
7. Общие понятия о тактике игры.
8. Классификация тактики игры в нападении.
9. Классификация тактики игры в защите.
10. Тактические действия при подаче.
11. Тактические действия при первой передаче.
12. Тактические действия при второй передаче.
13. Тактические действия при блоке.
14. Тактические действия при приеме мяча.
15. Характеристика специальных физических качеств волейболистов.
16. Требования к технике безопасности на занятиях массовым волейболом.
17. Профилактика травматизма на занятиях массовым волейболом.
18. Требования к технике безопасности при проведении соревнований по волейболу.
19. Профилактика травматизма при проведении соревнований по волейболу.

Вопросы по правилам игры:

20. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.
21. Игровое поле. Размеры, линии, зоны и места на площадке.
22. Стойки, сетка (высота), антенны и ленты.
23. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
24. Игровая форма и экипировка.
25. Игровой формат. Набор очка, выигрыш партии и матча.
26. Начальная расстановка команды.
27. Позиции и позиционные ошибки.
28. Состояния игры: мяч в игре, мяч вне игры, мяч в площадке мяч «за».
29. Игра с мячом: удары команды, характеристика удара и ошибки при игре с мячом.
30. Мяч у сетки.
31. Подача (очередность, разрешение, выполнение, ошибки и «заслон»).
32. Блокирование и удары команды, ошибки.
33. Замены игроков и тайм-ауты.
34. Интервалы и смена площадок.
35. Игрок «либеро».
36. Поведение участников и санкции (шкала санкций).
37. Судьи (судейская бригада и судьи).
38. Жесты судей.
39. Методика ведения протокола игры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

- 1) Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 599 с.
<https://urait.ru/bcode/517442>

2)Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Юрайт, 2023. — 493 с. <https://urait.ru/bcode/513286>

б)Дополнительная литература:

1)Физическая культура : учебник : [16+] / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

2)Коровин, С.С, Воспитание двигательных способностей обучающихся в процессе освоения физической культуры : Учебное пособие / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев, С. С. Кубиева; С.С, Коровин .— Актобе : Издательство Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, 2019 .— 164 с. <https://lib.rucont.ru/efd/692660>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1)Сайт Международной федерации волейбола - <http://www.fivb.org>

2)Сайт ГКУ «ЦСТиСК» Москомспорта - <https://cst.mossport.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

1)*Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2)*Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3)*Программа отображения и обработки файлов в формате печатного*

документа Adobe Acrobat Reader DC;

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

–современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

3) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1) Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).

2) Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).

3) Всероссийская федерация волейбола (<https://volley.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1) Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).

2) Всероссийская федерация волейбола. База данных нормативных документов (<https://volley.ru/federation/documents/>).

3) Международная федерация волейбола. Международная база данных сборных команд (<https://en.volleyballworld.com/volleyball/world-ranking/women>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

1.Мультимедийный класс: ауд. 54 (Д) СК, включающий специализированное оборудование: персональный компьютер с выходом в сеть Internet, экран, мультимедийный проектор, фотоаппарат, видеокамера.

2.Учебные аудитории: аудитория № 54 (В) СК.

3.Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4.Спортивный комплекс РУС «ГЦОЛИФК»:

- Спортивный зал № 230 СК с 2-мя площадками 18х9 м
- Мячи: волейбольные, набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный)
- Макеты волейбольной площадки для занятий по тактике
- Скамейка гимнастическая жесткая (длина – 2м; 4 м)
- Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)
- Резиновые амортизаторы длинные различного сопротивления
- Скакалки
- Корзины для мячей

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ОГСЭ.04 Физическая культура»
для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
2 курса,
направления подготовки/специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
направленности (профилю) медицинская сестра/медицинский брат
очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики волейбола
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Посещение учебных занятий</i>	27
2	<i>Тест по специальной физической и технической подготовленности</i>	25
3	<i>Тест по правилам судейства</i>	15
4	<i>Практическое задание Составление положения о соревнованиях по волейболу</i>	8
5	<i>Судейство соревнований</i>	5
	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Составление план - конспекта занятия</i>	10
2	<i>Просмотр соревнований сборных команд РГУФКСМиТ</i>	10
3	<i>Подготовка рефератов</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету (экзамену) допускается студент, набравший не менее 41 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов для зачета), получить оценку Д по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики волейбола

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ОГСЭ.04 Физическая культура»

Направление подготовки/специальность: **«34.02.01 Сестринское дело»**

Направленность (профиль): медицинская сестра/медицинский брат

Уровень образования: *среднее профессиональное образование (подготовка специалистов среднего звена)*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 74 академических часа.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 семестр.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очно-заочная форма обучения
1	2	3
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	4
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	4
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	4
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	4
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	4
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	4
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	4
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	4
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	4
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные	4

	обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	4
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	4

4.Краткое содержание дисциплины (модуля).

Очная-заочная форма обучения.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы волейбола	4	2	4	6		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	4	-	2	2		
1.2	Правила игры и организация соревнований	4	2	2	4		
2	Содержание деятельности волейболистов	4	-	26	18		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	4	-	8	6		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	4	-	18	12		
3	Особенности игры в зависимости от целевой направленности	4	-	12	6		
3.1	Массовый волейбол (разновидности игры)	4	-	4	2		
3.2	Техника безопасности при проведении занятий массовым волейболом	4	-	4	2		
3.4	Техника безопасности при проведении соревнований по волейболу	4		4	2		
Итого часов: 74 часов			2	42	30		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОГСЭ.04 Физическая культура (плавание)»

Специальность подготовки: 34.02.01 «Сестринское дело»

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат
Направленность (профиль): Естественнонаучный профиль

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017-2022 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № 2 от «09» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики
спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура (плавание)»: подготовка квалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура (плавание)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (СПО) с учетом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС СПО третьего поколения по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС СПО и учебный план по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

Дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура (плавание)», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах плавания как средства поддержания работоспособности и рекреации; практическом применении техники спортивных и прикладных способов плавания в оздоровительной и кондиционной тренировке. В процессе обучения студент приобретает навыки проведения занятий по плаванию и

личный опыт выполнения упражнений.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	Знать: - сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		3	
	Уметь: - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - аргументировано определяет пути и перспективы развития в профессиональной сфере; - пользоваться нормативно-правовыми документами.		3	
	Владеть: - навыками определения перспектив развития в профессиональной сфере; - определением социальной значимости своей будущей профессии; - определением положительных и отрицательных сторон будущей профессии, участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.		3	
ОК-2	Знать: - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - эталоны профессиональной деятельности; - методы и способы выполнения профессиональных задач.		3	
	Уметь:		3	

	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - находить способы и методы выполнения профессиональных задач.			
	Владеть: - анализом действий на соответствие эталону (нормам) результатов деятельности и выявлением причин отклонений от норм (эталона); - навыками самоорганизации, подбором ресурсов, необходимых для решения поставленных задач; - навыком оценки качества, выполненных профессиональных задач.		3	
ОК-3	Знать: - правила и критерии принятия решений; - сущность понятий стандартные и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности; - особенности нестандартных ситуаций и их классификацию.		3	
	Уметь: - находить способы и методы выполнения задачи; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - прогнозировать развитие стандартных ситуаций.		3	
	Владеть: - использованием простейших методик саморегуляции; - основами принятия решений в нестандартных ситуациях; - навыками оценивания причин возникновения стандартных ситуаций.		3	
ОК-4	Знать: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.		3	
	Уметь: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - выделять профессионально-значимую профессиональную информацию; - использовать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.		3	
	Владеть: - навыками работы на персональном компьютере; - навыками работы в профессиональных программах; - основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности.		3	
ОК-5	Знать:		3	

	- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - правила ведения деловой беседы в соответствии с этическими нормами.			
	Уметь: - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства; - представлять информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.		3	
	Владеть: - навыком поиска информации в сети Интернет и на различных электронных носителях; - созданием различных макетов презентаций; - навыками представления информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.		3	
ОК-6	Знать: - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - особенности делового общения; - нормы общения в коллективе.		3	
	Уметь: - эффективно работать в команде; - поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; - выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами.		3	
	Владеть: - способностью своевременно выполнять письменные и устные рекомендации руководства; - способностью признавать чужое мнение и критику в свой адрес; - навыкам выбора стиля общения в соответствии с ситуацией.		3	
ОК-7	Знать: - механизмы управления малыми группами; - правила проведения рабочих совещаний; - сущность и механизмы делегирования полномочий членам команды.		3	
	Уметь: - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - аргументирует свою позицию при постановке задач перед коллективом, конструктивно критиковать членов команды с учетом сложившейся ситуации;		3	

	- нести персональную ответственность за результат работы команды.			
	Владеть: - организаторскими навыками для выполнения задания подчиненными в соответствии с инструкциями; - навыком выявления ресурсов команды; - навыком разработки мероприятий по улучшению условий работы команды.		3	
ОК-8	Знать: - цели, факторы и план карьерного роста; - системы повышения квалификации в будущей профессии; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		3	
	Уметь: - определять перспективы профессионального и личного развития, анализировать собственные сильные и слабые стороны; - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; пополняет словарный запас; - анализировать существующие препятствия для карьерного роста, планировать и осуществлять повышение квалификации в различных формах.		3	
	Владеть: - основами планирования карьерного роста; - навыком составления программы саморазвития, самообразования с обозначением этапов достижения поставленных целей; - методами самообразования.		3	
ОК-9	Знать: - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; - место и роль моделирования в профессиональной деятельности.		3	
	Уметь: - анализировать производственную ситуацию и выявлять противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса; - составлять алгоритм (план) действий по модернизации; - определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования.		3	
	Владеть: - навыком ресурсной оценки результатов модернизации; - основными математическими методами решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - способностью оперативно перестраиваться в условиях		3	

	смены технологий.			
ОК-10	Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		3	
	Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - толерантно и уважительно относиться к культурным, религиозным традициям человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе; - хранить и преумножать традиции своего образовательного учреждения, медицинского сообщества.		3	
	Владеть: - содержанием и назначением важнейших нормативно правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - навыками анализа исторического материала; - бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям своего народа и народов мира.		3	
ОК-11	Знать: - права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья; - правила обеспечения общественной безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями, обращении с медицинскими отходами; - меру нравственной ответственности по отношению к природе, обществу и человеку.		3	
	Уметь: - осуществлять деятельность в соответствии с нравственно-этическими нормами общества; - анализировать социальные, экономические и экологические последствия будущей профессиональной деятельности; - оценивать меру нравственной ответственности по отношению к природе, обществу и человеку.		3	
	Владеть: - содержанием прав и обязанностей медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования; - готовностью к соблюдению правил и норм поведения в обществе и бережному отношению к природе; - готовностью нести персональную ответственность за соблюдение нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.		3	
ОК-12	Знать: - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;		3	

	- требования охраны труда на различных рабочих местах; - нормы производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.			
	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - организовывать рабочее место с соблюдением необходимых требований и правил безопасности.		3	
	Владеть: - навыками рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - навыками самообеспечения инфекционной безопасности; - навыками подготовки рабочего места к выполнению профессиональных обязанностей.		3	
ОК-13	Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; - принципы оздоровительной физической культуры; - средства и методы послерабочего восстановления.		3	
	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - вести дневник самоконтроля; - осуществлять еженедельные активные занятия физическими упражнениями/спортом, контролировать кулинарные пристрастия		3	
	Владеть: - навыками ведения здорового образа жизни - двигательными навыками, необходимыми в профессиональной деятельности - навыками оценки состояния функциональных систем, расчета суточных ккал		3	

4. Структура и содержание дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура (плавание)»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 42 академических часа.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне	3					
2	Совершенствование техники спортивных и прикладных способов плавания	3	1	24			
2.1	Кроль на груди			8			
2.2	Кроль на спине			6			
2.3	Брасс на груди и на спине			8			
2.4	На боку			2			
3	Оздоровительное и кондиционное плавание	3	1	16			
Итого часов:			2	40			Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

Практическая часть:

1. Техника спортивных и прикладных способов плавания: кроль на груди; кроль на спине; брасс на груди и на спине; на боку.

2. Оздоровительное плавание: непрерывный (дистанционный) метод тренировки.

3. Посещение занятий.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Техника движений ногами в способе кроль на груди.
2. Техника движений ногами в способе кроль на спине.
3. Оздоровительное значение плавания.
4. Техника движений ногами в способе брасс на груди.
5. Прикладные способы плавания.
6. Техника движений ногами в способе баттерфляй (дельфин).
7. Техника движений ногами в способе брасс на спине.
8. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на груди.
9. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на спине.
11. Техника движений руками и дыхания в способе брасс на груди.
12. Техника безопасности и организация занятий в бассейнах и на открытых водоемах.
13. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
14. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
15. Плавание в системе адаптации лиц с ограниченными возможностями.
16. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
17. Комплекс упражнений по совершенствованию техники кроля на груди.
18. Комплекс упражнений по совершенствованию техники кроля на спине.
19. Комплекс упражнений по совершенствованию техники брасса на груди.
20. Сущность непрерывного (дистанционного) метода тренировки в плавании.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

- 1.Плавание : учебник для вузов / В.З. Афанасьев [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. <https://urait.ru/bcode/516455>

б) Дополнительная литература:

- 1.Плавание : курс лекций / Т.Н. Павлова, С.М. Никитина, И.В. Чеботарева, Е.А. Мехтелева .— Москва : РГУФКСМиТ, 2015 .— 136 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/586386> (дата обращения: 27.10.2024).
- 2.Спасение тонущих и реанимация при утоплении : метод. рекомендации по изучению раздела дисциплины «Б1.В.ДВ.4.3 Прикладное плавание и основы безопасности на воде» / Т.Н. Павлова .— Москва : РГУФКСМиТ, 2017 .— 28 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/671381> (дата обращения: 10.01.2024)
- 3.Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учеб. пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2016 .— 121 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/640995> (дата обращения: 10.01.2024)

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство спорта Российской Федерации - www.minsport.gov.ru
2. Федерация водных видов спорта России – <https://www.russwimming.ru/>

г)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows 10;
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
 - Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
- Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Б1.О.45 Плавание», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - Операционная система – Microsoft Windows 10;
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
 - Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- Электронные библиотечные системы:
 - Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
 - Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru)
- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:
 - Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
 - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).
 - Открытая платформа Спортивная Россия – <https://infosport.ru>

– Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru/>

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – <http://elibrary.ru/>

• Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

– Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

– Федеральная государственная информационная система «Спорт» – <https://sportrf.gov.ru>.

– Международная федерация водных видов спорта Worldaquatics – <https://www.worldaquatics.com>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Зал «сухого плавания».
4. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.
5. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «ОГСЭ.04 Физическая культура (плавание)» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 2 курса, по специальности «Сестринское дело» очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение контрольного норматива (50м кроль на груди)	в течение семестра	10
2	Выполнение контрольного норматива (50м кроль на спине)		10
3	Выполнение контрольного норматива (50м брасс)		10
4	Выполнение контрольного норматива (50м на боку)		10
5	Выполнение контрольного норматива (непрерывное плавание дистанции 1000м)		10
6	Посещение занятий		20
	Зачет		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос по теме: «Техника спортивных способов плавания»	10
2	Устный опрос по теме: «Оздоровительное плавание»	10

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

–Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания
Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОГСЭ.04 Физическая культура (плавание)»

Специальность подготовки: 34.02.01 «Сестринское дело»

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Направленность (профиль): Естественнонаучный профиль

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017-2022 г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура (плавание)»** составляет 42 академических часа.

2. **Семестр освоения дисциплины «Физическая культура (плавание)»:** 3.

3. **Цель освоения дисциплины:** подготовка квалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	Знать: - сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		3	
	Уметь: - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - аргументировано определяет пути и перспективы развития в профессиональной сфере; - пользоваться нормативно-правовыми документами.		3	
	Владеть: - навыками определения перспектив развития в профессиональной сфере; - определением социальной значимости своей будущей		3	

	профессии; - определением положительных и отрицательных сторон будущей профессии, участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.			
ОК-2	Знать: - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - эталоны профессиональной деятельности; - методы и способы выполнения профессиональных задач.		3	
	Уметь: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - находить способы и методы выполнения профессиональных задач.		3	
	Владеть: - анализом действий на соответствие эталону (нормам) результатов деятельности и выявлением причин отклонений от норм (эталона); - навыками самоорганизации, подбором ресурсов, необходимых для решения поставленных задач; - навыком оценки качества, выполненных профессиональных задач.		3	
ОК-3	Знать: - правила и критерии принятия решений; - сущность понятий стандартные и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности; - особенности нестандартных ситуаций и их классификацию.		3	
	Уметь: - находить способы и методы выполнения задачи; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - прогнозировать развитие стандартных ситуаций.		3	
	Владеть: - использованием простейших методик саморегуляции; - основами принятия решений в нестандартных ситуациях; - навыками оценивания причин возникновения стандартных ситуаций.		3	
ОК-4	Знать: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.		3	
	Уметь: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных		3	

	системах; - выделять профессионально-значимую профессиональную информацию; - использовать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.			
	Владеть: - навыками работы на персональном компьютере; - навыками работы в профессиональных программах; - основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности.		3	
ОК-5	Знать: - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - правила ведения деловой беседы в соответствии с этическими нормами.		3	
	Уметь: - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства; - представлять информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.		3	
	Владеть: - навыком поиска информации в сети Интернет и на различных электронных носителях; - созданием различных макетов презентаций; - навыками представления информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.		3	
ОК-6	Знать: - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - особенности делового общения; - нормы общения в коллективе.		3	
	Уметь: - эффективно работать в команде; - поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; - выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами.		3	
	Владеть: - способностью своевременно выполнять письменные и устные рекомендации руководства; - способностью признавать чужое мнение и критику в свой адрес; - навыкам выбора стиля общения в соответствии с ситуацией.		3	

ОК-7	Знать: - механизмы управления малыми группами; - правила проведения рабочих совещаний; - сущность и механизмы делегирования полномочий членам команды.		3	
	Уметь: - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - аргументирует свою позицию при постановке задач перед коллективом, конструктивно критиковать членов команды с учетом сложившейся ситуации; - нести персональную ответственность за результат работы команды.		3	
	Владеть: - организаторскими навыками для выполнения задания подчиненными в соответствии с инструкциями; - навыком выявления ресурсов команды; - навыком разработки мероприятий по улучшению условий работы команды.		3	
ОК-8	Знать: - цели, факторы и план карьерного роста; - системы повышения квалификации в будущей профессии; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.		3	
	Уметь: - определять перспективы профессионального и личностного развития, анализировать собственные сильные и слабые стороны; - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; пополняет словарный запас; - анализировать существующие препятствия для карьерного роста, планировать и осуществлять повышение квалификации в различных формах.		3	
	Владеть: - основами планирования карьерного роста; - навыком составления программы саморазвития, самообразования с обозначением этапов достижения поставленных целей; - методами самообразования.		3	
ОК-9	Знать: - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; - место и роль моделирования в профессиональной деятельности.		3	

	Уметь: - анализировать производственную ситуацию и выявлять противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса; - составлять алгоритм (план) действий по модернизации; - определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования.		3	
	Владеть: - навыком ресурсной оценки результатов модернизации; - основными математическими методами решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - способностью оперативно перестраиваться в условиях смены технологий.		3	
	Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		3	
ОК-10	Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - толерантно и уважительно относиться к культурным, религиозным традициям человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе; - хранить и преумножать традиции своего образовательного учреждения, медицинского сообщества.		3	
	Владеть: - содержанием и назначением важнейших нормативно правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - навыками анализа исторического материала; - бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям своего народа и народов мира.		3	
	Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; - принципы оздоровительной физической культуры; - средства и методы послерабочего восстановления.		3	
ОК-13	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - вести дневник самоконтроля; - осуществлять еженедельные активные занятия физическими упражнениями/спортом, контролировать кулинарные пристрастия		3	
	Владеть:		3	

- навыками ведения здорового образа жизни - двигательными навыками, необходимыми в профессиональной деятельности - навыками оценки состояния функциональных систем, расчета суточных ккал			

5. Краткое содержание дисциплины):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне	3					
2	Совершенствование техники спортивных и прикладных способов плавания	3	1	24			
2.1	Кроль на груди			8			
2.2	Кроль на спине			6			
2.3	Брасс на груди и на спине			8			
2.4	На боку			2			
3	Оздоровительное и кондиционное плавание	3	1	16			
Итого часов:			2	40			Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.04 – Физическая культура. Бокс»

Наименование специальности: **34.02.01 – Сестринское дело**

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Физическая культура. Бокс»**
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 01 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова
Протокол № 11 от «26» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова
Протокол № 1 от « 1 » сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова
Протокол № 1 от « 1 » сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова
Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова
Протокол № 1 от « 31 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова
Протокол № 2 от « 3 » сентября 2024 г.

Составитель:

Горбачев Станислав Сергеевич – к.пед.н., профессор, заведующий кафедрой
теории и методики бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «ОГСЭ.04 Физическая культура»

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		3	
ОК-1.1	Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		3	
ОК-1.2	Уметь: аргументировано определяет пути и перспективы развития в профессиональной сфере		3	

ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать выполнение и качество		3	
ОК-2.1	Знать: о права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения		3	
ОК-2.2	Уметь: анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения		3	
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		3	
ОК-3.1	Знать: о сущность понятий стандартные и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности		3	
ОК-3.2	Уметь: находить способы и методы выполнения задачи		3	
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		3	
ОК-4.1	Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации		3	
ОК-4.2	Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах		3	
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		3	
ОК-5.1	Знать: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности		3	
ОК-5.2	Уметь: применять компьютерные и телекоммуникационные средства		3	
ОК-6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		3	
ОК-6.1	Знать: нормы общения в коллективе		3	
ОК-6.2	Уметь: поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении		3	
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий		3	
ОК-7.1	Знать: сущность и механизмы делегирования полномочий членам команды		3	
ОК-7.2	Уметь: нести персональную ответственность за результат работы команды		3	

ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации		3	
ОК-8.1	Знать: системы повышения квалификации в будущей профессии		3	
ОК-8.2	Уметь: определять перспективы профессионального и личностного развития, анализировать собственные сильные и слабые стороны		3	
ОК-9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности		3	
ОК-9.1	Знать: место и роль моделирования в профессиональной деятельности		3	
ОК-9.2	Уметь: определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования		3	
ОК-10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия		3	
ОК-10.1	Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		3	
ОК-10.2	Уметь: хранить и преумножать традиции своего образовательного учреждения, медицинского сообщества		3	
ОК-11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку		3	
ОК-11.1	Знать: меру нравственной ответственности по отношению к природе, обществу и человеку		3	
ОК-11.2	Уметь: оценивать меру нравственной ответственности по отношению к природе, обществу и человеку		3	
ОК-12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности		3	
ОК-12.1	Знать: понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника		3	
ОК-12.2	Уметь: организовывать рабочее место с соблюдением необходимых требований и правил безопасности		3	
ОК-13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		3	
ОК-13.1	Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни		3	
ОК-13.2	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		3	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 24 академических часа.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль	
2 КУРС						
1.1	Введение в дисциплину	3		2		
1.2	История бокса. Развитие бокса в мире и в России					
1.3	Техника безопасности			2		
	Оказание первой помощи					
	Профилактика травм					
2.1	Одежда боксера			2		
2.2	Аксессуары					
2.3	Инвентарь					
2.3.1	Перчатки					
2.3.2	Мячи набивные					
3.1	Мешки					
3.2	Выбор мешков					
4.1	Основы техники в боксе			2		
4.2	Техника прямых ударов					
4.3	Техника боковых ударов					
4.4	Техника ударов снизу					
4.5	Техника повторных ударов. Удары ногами			2		
4.6	Техника двойных ударов			2		
4.7	Техника серийных ударов					
4.8	Техника ударов из нестандартных положений			2		
4.9	Техника однотипных ударов					

5.1	Обучение технике двойных ударов			2		
5.2	Обучение технике серийных ударов					
6.2.1	Защиты			2		
6.4.1	Техника защит					
6.4.2	Техника защит руками					
7.1	Техника защит туловищем					
9.1	Тактика			2		
9.2	Тактика турнира					
9.3	Тактика раунда					
9.4	Тактика ведения боя					
9.5	Психологическая подготовка			2		
	Всего за 3 семестр:	24	2	22		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету (2 курс)

1. Бокс как средство физического воспитания и вид спорта. Краткая характеристика
2. Этапы развития бокса. Зарождение. Современное состояние. Тенденции развития
3. География бокса. Любительский и профессиональный бокс
4. Основные требования техники безопасности при занятиях боксом
5. Первая помощь при травмах различной степени сложности
6. Форма. Требования к форме.
7. Инвентарь при занятиях боксом
8. Характеристика перчаток при занятиях боксом
9. Характеристика набивных мячей, снарядов при занятиях боксом
10. Основы техники в боксе. Ее характеристика (степень освоения, эффективность, разнообразие)
11. Биомеханика техники бокса
12. Активность в технике бокса
13. Техника прямых ударов в боксе
14. Техника боковых ударов в боксе
15. Техника ударов снизу в боксе

16. Техника повторных ударов, ударов ногами в боксе
17. Техника двойных ударов в боксе
18. Техника серийных ударов в боксе
19. Нестандартные положения в боксе. Техника ударов
20. Техника однотипных ударов в боксе
21. Обучение технике двойных ударов в боксе
22. Обучение технике серийных ударов в боксе
23. Защиты в боксе
24. Требования к защите, классификация защит
25. Техника защит руками, защиты туловищем, разрыв дистанции
26. Основные положения тактики бокса
27. Тактика турнира, раунда, тактика ведения боя
28. Психологическая подготовка боксера
29. Волевая подготовка боксера
30. Способы воздействия на психику спортсмена

Примерные темы рефератов

1. История бокса и его развитие.
2. Профилактика травматизма в боксе.
3. Основные элементы техники бокса.
4. Физические качества боксера и их совершенствование.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.]; под редакцией Е.В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2023. – 599с. <https://urait.ru/bcode/517442>
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Юрайт, 2023. – 493 с. <https://urait.ru/bcode/513286>
3. Физическая культура : учебник : [16+] / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
4. Коровин, С.С. Воспитание двигательных способностей обучающихся в процессе освоения физической культуры : Учебное пособие / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев, С. С. Кубиева; С.С, Коровин. – Актобе : Издательство Актюбинского

регионального государственного университета им. К. Жубанова, 2019. – 164 с.
<https://lib.rucont.ru/efd/692660/info>

б) дополнительная литература:

1. Киселев В.А., Черемисинов В.Н., Горбачев С.С. Планирование тренировочного процесса в боксе – М.: ТВТ Дивизион, 2020 – 80 с.
<https://rucont.ru/efd/807659>

2. Попов, Ю.А. Физические упражнения как одно из средств оздоровления человека [Электронный ресурс] : метод. пособие / Ю.А. Попов .— М. : РГУФКСМиТ, 2018 .— 98 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/682405>

3. Теория и методика бокса [Электронный ресурс] : [учебник] : рек. к изд. эмс ИС и ФВ ФГБОУ ВО РУС "ГЦОЛИФК" / С.С. Горбачев [и др.]. - М.: [Сов. спорт], 2023. - 259 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Rucont/355128.pdf>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1) Министерство спорта Российской Федерации
<https://www.minsport.gov.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat Reader DC;*
4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» <https://biblioclub.ru>
- 2) Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/bcode/517442>
- 3) ЭБС «РУКОНТ» – rucont.ru
- 4) Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система informio.ru
- 2) Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации emir.gov.ru/
- 3) Федерация бокса России rusboxing.ru/

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1) Официальное опубликование правовых актов <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202212210023>
- 2) Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система informio.ru
- 3) Федерация бокса России. База нормативных документов rusboxing.ru/professional-boxing/documents
- 4) Международная ассоциация бокса. Международная база данных боксеров setopen.sportdata.org/ibaranking/ranking_main.php#ft

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
- 2) Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской
- 3) Залы: игровой и бокса (кикбоксинга), в которых находятся спортивное оборудование и инвентарь
 - а) ринг; снаряды, силовые тренажеры, тренажер «Кик-тест»
 - б) мячи.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Физическая культура. Бокс»
для обучающихся 2 курса,
направления подготовки / специальности 34.02.01 – Сестринское дело
очно-заочной формы обучения**

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра ТиМ бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
3 семестр			
1	<i>Выступление на семинаре по теме «Техника безопасности»</i>	<i>2 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Сообщение по теме «Инвентарь при занятиях боксом</i>	<i>3</i>	<i>10</i>
3	<i>Опрос по теме «Техника бокса»</i>	<i>4</i>	<i>10</i>
4	<i>Отчет по практическим заданиям по тактике ведения боя</i>	<i>5</i>	<i>10</i>
5	<i>Выступление на семинаре «Оказание первой помощи»</i>	<i>2</i>	<i>10</i>
6	<i>Выполнение практического задания № 2 по разделу «Оценка технической подготовленности»</i>	<i>7</i>	<i>10</i>
7	<i>Реферат по теме «Психологическая подготовка боксера</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	Зачет		20
	Итого:		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Тактика»</i>	<i>5</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Оценка технической подготовленности»</i>	<i>10</i>
3	<i>Подготовка доклада по теме занятия, пропущенного студентом</i>	<i>5</i>
4	<i>Написание реферата по теме «Техника бокса»</i>	<i>15</i>
5	<i>Опрос по теме пропущенного занятия</i>	<i>10</i>

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики бокса и кикбоксинга им. К.В. Градополова

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОГСЭ.04 – Физическая культура. Бокс»

Наименование специальности: **34.02.01 – Сестринское дело**

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет (24 часа).
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Физическая культура.

Бокс»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес		3	
ОК-1.1	Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		3	
ОК-1.2	Уметь: аргументировано определяет пути и перспективы развития в профессиональной сфере		3	

ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать выполнение и качество		3	
ОК-2.1	Знать: о права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения		3	
ОК-2.2	Уметь: анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения		3	
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность		3	
ОК-3.1	Знать: о сущность понятий стандартные и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности		3	
ОК-3.2	Уметь: находить способы и методы выполнения задачи		3	
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		3	
ОК-4.1	Знать: основные понятия автоматизированной обработки информации		3	
ОК-4.2	Уметь: использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах		3	
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		3	
ОК-5.1	Знать: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности		3	
ОК-5.2	Уметь: применять компьютерные и телекоммуникационные средства		3	
ОК-6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями		3	
ОК-6.1	Знать: нормы общения в коллективе		3	
ОК-6.2	Уметь: поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении		3	
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий		3	
ОК-7.1	Знать: сущность и механизмы делегирования полномочий членам команды		3	
ОК-7.2	Уметь: нести персональную ответственность за результат работы команды		3	
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации		3	
ОК-8.1	Знать: системы повышения квалификации в будущей профессии		3	

ОК-8.2	Уметь: определять перспективы профессионального и личностного развития, анализировать собственные сильные и слабые стороны		3	
ОК-9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности		3	
ОК-9.1	Знать: место и роль моделирования в профессиональной деятельности		3	
ОК-9.2	Уметь: определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования		3	
ОК-10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия		3	
ОК-10.1	Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий		3	
ОК-10.2	Уметь: хранить и преумножать традиции своего образовательного учреждения, медицинского сообщества		3	
ОК-11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку		3	
ОК-11.1	Знать: меру нравственной ответственности по отношению к природе, обществу и человеку		3	
ОК-11.2	Уметь: оценивать меру нравственной ответственности по отношению к природе, обществу и человеку		3	
ОК-12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности		3	
ОК-12.1	Знать: понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника		3	
ОК-12.2	Уметь: организовывать рабочее место с соблюдением необходимых требований и правил безопасности		3	
ОК-13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		3	
ОК-13.1	Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни		3	
ОК-13.2	Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей		3	

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 24 академических часа.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Контроль	
2 КУРС						
1.1	Введение в дисциплину	3		2		
1.2	История бокса. Развитие бокса в мире и в России					
1.3	Техника безопасности			2		
	Оказание первой помощи					
	Профилактика травм					
2.1	Одежда боксера			2		
2.2	Аксессуары					
2.3	Инвентарь					
2.3.1	Перчатки					
2.3.2	Мячи набивные					
3.1	Мешки					
3.2	Выбор мешков					
4.1	Основы техники в боксе			2		
4.2	Техника прямых ударов					
4.3	Техника боковых ударов					
4.4	Техника ударов снизу					
4.5	Техника повторных ударов. Удары ногами			2		
4.6	Техника двойных ударов			2		
4.7	Техника серийных ударов					
4.8	Техника ударов из нестандартных положений			2		

4.9	Техника однотипных ударов					
5.1	Обучение технике двойных ударов			2		
5.2	Обучение технике серийных ударов					
6.2.1	Защиты			2		
6.4.1	Техника защит					
6.4.2	Техника защит руками					
7.1	Техника защит туловищем					
9.1	Тактика			2		
9.2	Тактика турнира					
9.3	Тактика раунда					
9.4	Тактика ведения боя					
9.5	Психологическая подготовка			2		
	Всего за 3 семестр:	24	2	22		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ОГСЭ. 04 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ
ЦИКЛ (ГИМНАСТИКА)»**

Направления подготовки/специальности: 34.02.01

«Сестринское дело»

Направленности (профили):

«медицинская сестра/медицинский брат»

Уровень образования: *средне общее образование*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017- 2022 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 2 от «5» сентября 2024 г.

Составитель:

Парахин В.А., к.п.н., доцент кафедры ТиМ гимнастики ФГБОУ ВО
РГУФКСМиТ;

Лубшев М.А., старший преподаватель кафедры ТиМ гимнастики ФГБОУ ВО
РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Новикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры ТиМ гимнастики ФГБОУ ВО
РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2,2 зачетные единицы, 80 часов, лекционных занятий - 4, практических занятий - 28 часов, самостоятельная работа студентов - 48 часа.

Условные обозначения: Л – лекции; П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно- методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История возникновения спортивной гимнастики.	I	2		4		
2	Гимнастическая	I	2		4		

	терминология						
3	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I		2	4		
4	Строевые упражнения	I		4	4		
5	Разновидности передвижений	I		4	2		
6	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		4	2		
7	Вольные упражнения	I		4	2		
8	Акробатические упражнения	I		2	4		
9	Гимнастические и опорные прыжки	I		2	4		
10	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		2	4		
11	Подвижные игры с элементами гимнастики	I			4		
12	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I		2	4		
13	Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности	I		2	6		
							Зачет
Итого часов:			4	28	48		
Итого:			80 ч.				

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке

по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по следующим темам учебной программы: «Основы гимнастической терминологии», «Строевые упражнения», «Вольные и акробатические упражнения», «Опорный прыжок», «Уровень общей физической подготовленности».

Гимнастическая терминология

Для тестирования знаний студентов по теме «Гимнастическая терминология» используется видеопрезентация, составленная из 50 слайдов-заданий. Задания содержатся на слайдах в виде одной фотографии позы/движения, или нескольких фотографий, представляющих последовательность движения телом или отдельной его частью. К каждому заданию предложено четыре варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы, частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным считается только один – наиболее полный. Задача тестируемого заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по его мнению, является правильным. Для фиксации ответов используется специальный бланк.

Строевые упражнения

Разучить и провести в качестве преподавателя на учебной группе (учебном отделении) комбинацию, составленную из строевых упражнений, наиболее часто встречающихся в практике проведения занятий физической культурой.

Учебно-зачетная композиция вольных упражнений

Композиция вольных упражнений содержит 64 движения общеразвивающего характера и выполняется строго в соответствии с

программой под произвольно выбранное музыкальное сопровождение инструментального характера. Возможна замена музыкального сопровождения подсчетом.

При выполнении вольных упражнений участнику необходимо соблюдать общий порядок и точность выполнения движений и демонстрировать уверенное его выполнение; выполнять движения с максимальной амплитудой в соответствии с требованиями гимнастического стиля; соблюдать согласованность выполнения движений с темпоритмом музыкального сопровождения.

Судейство участников производится по 5-балльной оценочной шкале.

Акробатическое упражнение

Первое учебно-зачетное упражнение – «старт пловца» – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх ноги врозь – кувырок вперед – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх с поворотом на 360° в доскок.

Второе учебно-зачетное упражнение – два-три шага разбега – переворот в сторону – переворот в сторону с поворотом на 180° – кувырок назад – кувырок назад – прыжок с поворотом на 180° в доскок.

Опорные прыжки

Прыжки согнув ноги и ноги врозь выполняются через гимнастического козла поперек (девушки – высотой не менее 120 см; юноши – не менее 130 см; указана минимально допустимая высота снаряда, занимающиеся имеют право по своему выбору поднимать снаряд выше указанной отметки); гимнастический мостик устанавливается у девушек не ближе 0,5 м от снаряда, у юношей – 1,0 м от снаряда.

Тестирование уровня физической подготовленности

Тест 1. «Повторные сгибания рук в висе».

Тест 2. «Повторные сгибания рук в упоре лежа».

Тест 3. «Повторные разгибания и сгибания туловища».

Тест 4. «Прыжок в длину с места».

Тест 5. «Челночный бег 2 x 15 метров».

Тест 6. «Наклон вперед стоя».

Оценка исполнения:

Оцениваются показатели выполнения каждого теста в отдельности.

«Удовлетворительно» - положительная динамика результатов начального и итогового тестирования.

«Неудовлетворительно» - отрицательная динамика результатов начального и итогового тестирования.

Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной и рекреационно-оздоровительной деятельности

Для оценки знаний студентов студентам предлагается ответить на вопросы в форме собеседования, выступить с докладом, а также защитить реферат по данной теме.

Примерные темы рефератов

1. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. Спортивные виды гимнастики.
3. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
4. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
5. История развития гимнастики в России с начала XX века и до настоящего времени.
6. Методические особенности гимнастических упражнений.
7. Упражнения видов мужского гимнастического многоборья.
8. Упражнения видов женского гимнастического многоборья.
9. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
10. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.
11. Педагогическая технология составления комплексов общеразвивающих упражнений.
12. Формирование осанки, профилактика плоскостопия и укрепление сводов стопы с помощью гимнастических упражнений.

13.Использование гимнастических упражнений для развития силовых способностей.

14.Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой.

15.Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.

16.Развитие выносливости на занятиях гимнастикой.

17.Особенности занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста.

18.Особенности занятий гимнастикой с детьми младшего и среднего школьного возраста.

19.Особенности занятий гимнастикой с подростками старшего школьного возраста.

20.Методика составления и содержание индивидуального комплекса утренней гигиенической гимнастики.

21.Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

22. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

Вопросы для тестирования знаний по теоретическим основам гимнастики

1.Охарактеризуйте строевые упражнения как одно из средств гимнастики.

2.Дайте характеристику общеразвивающим упражнениям и раскройте методику составления комплексов общеразвивающих упражнений.

3.Кратко охарактеризуйте упражнения в висах и упорах на гимнастических снарядах.

4.Классифицируйте и дайте общую характеристику гимнастическим прыжкам.

5.Охарактеризуйте акробатические упражнения как одно из средств гимнастики.

6. Раскройте суть прикладных упражнений, используемых на занятиях гимнастикой.
7. Перечислите основные разновидности передвижений и их роль в уроке гимнастики.
8. Музыкально-ритмические упражнения и особенности подбора музыкального сопровождения для их организации.
9. Дайте характеристику видов гимнастики оздоровительной направленности.
10. Дайте характеристику видов гимнастики образовательно-развивающей направленности.
11. Раскройте содержание и методику составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
12. Перечислите и опишите двигательные задания, с помощью которых может осуществляться контроль физической подготовленности занимающихся на занятиях гимнастикой.
13. Кратко охарактеризуйте требования, предъявляемые к гимнастической терминологии.
14. Назовите основные термины общеразвивающих упражнений.
15. Назовите основные термины упражнений на гимнастических снарядах и приведите примеры.
16. Охарактеризуйте способы обучения общеразвивающим упражнениям (показ, рассказ, «по разделению»).
17. Перечислите основные задачи подготовительной части урока гимнастики.
18. Средства подготовительной части урока гимнастики.
19. Опишите и дайте характеристику методическим приемам проведения подготовительной части урока гимнастики.
20. На примере учебной комбинации объясните задачи использования строевых упражнений в подготовительной части урока гимнастики.
21. Перечислите и объясните главные задачи основной части урока гимнастики.
22. Приемы и способы страховки и самостраховки, используемые при выполнении гимнастических упражнений.

23.Перечислите и охарактеризуйте нормы и правила безопасного проведения занятий физическими упражнениями.

24.Назовите упражнения, направленные на формирование правильной осанки и использующиеся в занятиях гимнастикой.

25.Назовите упражнения, направленные на укрепление сводов стопы и профилактику плоскостопия и использующиеся в занятиях гимнастикой.

26.Перечислите виды упражнений для развития двигательных-координационных способностей занимающихся, используемые в занятиях гимнастикой.

27.Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку вперед.

28.Опишите технику и раскройте методику обучения кувырку назад.

29.Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на лопатках.

30.Опишите технику и раскройте методику обучения стойке на руках.

31.Опишите технику и раскройте методику обучения перевороту в сторону.

32.Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку согнув ноги через гимнастического козла.

33.Опишите технику и раскройте методику обучения прыжку ноги врозь через гимнастического козла.

34.Раскройте методику обучения упражнениям в лазании по гимнастической стенке и вертикальному канату.

35. Дайте характеристику маховым гимнастическим упражнениям, приведя примеры упражнений на гимнастических снарядах.

36.Перечислите и раскройте основные требования к предупреждению травматизма на занятиях гимнастикой.

37.Упражнения, используемые для развития силовых, скоростно-силовых способностей занимающихся гимнастикой, и их особенности.

38.Упражнения, используемые для развития общей гибкости на занятиях гимнастикой.

39. Гимнастические упражнения и двигательные задания, используемые для развития двигательно-координационных способностей.

40. Упражнения, используемые для развития общей выносливости на занятиях гимнастикой.

41. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

42. Приемы оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

43. Взаимодействие человека со средой обитания. Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные, их краткая характеристика.

44. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности. Значение безопасности в современном мире.

45. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика : учеб. пособие / ред.: Л.А. Савельева, Р.Н. Терехина; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта.— Москва : Человек, 2014.— 149 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641294>

2. Тихонов, В. Н. Гимнастика как базовая основа физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / В. Н. Тихонов.— Малаховка: МГАФК, 2012.— 320 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/772168>

б) Дополнительная литература:

1. Алаева, Л. С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие: [16+] / Л. С. Алаева, К. Г. Клецов, Т. И. Зябрева; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 72 с.: ил. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://fgosreestr.ru>

2. Реестр профстандартов Минтруда РФ - [http:// profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru)

3.Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) <https://www.gto.ru/> - сайт

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1.Операционная система – Microsoft Windows 10;

2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

– современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. *Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.*
2. *«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.*

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Федерация спортивной гимнастики России (<https://sportgymrus.ru/>)
3. Федерация воздушно-силовой атлетики (воркаут) России (<https://rapaf.ru/>)
4. Федерация спортивной акробатики России (<https://www.acrobatica-russia.ru/>)
5. Федерация прыжков на батуте России (<https://www.trampoline.ru/>)
- i. Международная федерация прыжков на батуте (<https://www.gymnastics.sport/site/discipline.php?disc=5>)
6. Официальное опубликование правовых актов <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212190107?ysclid=lrt1p1m8m4724632908>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. Международная федерация спортивной гимнастики (<https://www.gymnastics.sport/site/>)

3.Международная федерация спортивной акробатики
(<https://www.gymnastics.sport/site/discipline.php?disc=10>)

4.База данных нормативных документов (<https://www.acrobatica-russia.ru/dokumenty/>)

5.Федерация прыжков на батуте России. База данных нормативных документов (<https://www.trampoline.ru/documents/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

-стандартные гимнастические снаряды – гимнастический ковер, перекладина, брусья параллельные и разновысокие, гимнастическое бревно; гимнастический козел;

-гимнастические снаряды массового типа – не менее 10 пролетов гимнастической стенки, 4-6 гимнастических скамеек;

-комплект мелкого гимнастического инвентаря на группу стандартной наполняемости: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи;

-мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия);

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

**«ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
(ГИМНАСТИКА)»**

для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

1 курса

направления подготовки 34.02.01

«Сестринское дело»

(код и наименование)

Направленности (профили):

«медицинская сестра/медицинский брат»

Очно-заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): I семестр (очно-заочная)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме/модулю (Гимнастическая терминология).	5 неделя	5
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Вольные упражнения»	7 неделя	5
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Строевые упражнения»	8 неделя	5
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения»	10 неделя	10
5	Выполнение практического задания №2 по	12 неделя	10

	разделу «Опорные прыжки»		
6	Выступление на семинаре «Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи»	13 неделя	5
7	Написание реферата по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях»	14 неделя	10
8	Написание реферата по теме: «Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность»	15 неделя	10
9	Написание реферата по теме: Методика преподавания гимнастики в государственных учреждениях»	16 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения гимнастическим упражнениям»	15
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю (Гимнастическая терминология)	15
3	Написание реферата по теме «Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья»	15
4	Написание реферата по теме Упражнения на видах женского гимнастического многоборья	15
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока гимнастики в общеобразовательной школе	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики гимнастики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ОГСЭ. 04 ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ
ЦИКЛ (ГИМНАСТИКА)»**

Направления подготовки/специальности: 34.02.01
«Сестринское дело»

Направленности (профили):
«медицинская сестра/медицинский брат»

Уровень образования: *средне общее образование*
Форма обучения: *очно-заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1,5** зачетные единицы (очная и заочная).

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): I семестр

Цель освоения дисциплины (модуля): В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История возникновения спортивной гимнастики.	I	2		4		
2	Гимнастическая терминология	I	2		4		
3	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I		2	4		
4	Строевые упражнения	I		4	4		
5	Разновидности передвижений	I		4	2		
6	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		4	2		
7	Вольные упражнения	I		4	2		
8	Акробатические упражнения	I		2	4		

9	Гимнастические и опорные прыжки	I		2	4		
10	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		2	4		
11	Подвижные игры с элементами гимнастики	I			4		
12	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I		2	4		
13	Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности занимающихся в процессе тренировочной, соревновательной, рекреационно-оздоровительной деятельности	I		2	6		
							Зачет
Итого часов:			4	28	48		
Итого:			80 ч.				

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики легкой атлетики им. Н.Г.Озолина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОГСЭ.04 «Физическая культура (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)»

Специальность: 34.02.01 "Сестринское дело"
Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Уровень образования: среднего общего образования

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017 г.

*Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и
рекомендована Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.*

*Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина
Протокол № 4 от «26» сентября 2018 г.*

*Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина
Протокол № 4 от «25» сентября 2019 г.*

*Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина
Протокол № 4 от «23» сентября 2020 г.*

*Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина
Протокол № 4 от «22» сентября 2021 г.*

*Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина
Протокол № 3 от «21» сентября 2022 г.*

*Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина
Протокол № 3 от «20» сентября 2023 г.*

*Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина
Протокол № 4 от «25» сентября 2024 г.*

Составитель:

1) Степанова Анастасия Максимовна, старший преподаватель кафедры теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина.

Рецензент:

Орлов Алексей Викторович – к.п.н., доцент кафедры теории и методики футбола.

1. Цели освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело» дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины «ОГСЭ.04 «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело».

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 120 часов, лекционных занятий - 2, практических занятий - 46 часов, самостоятельная работа студентов - 72 часа.

Условные обозначения: Л – лекции; П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно- методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов легкой атлетики. Основы техники видов		2	2	14	28		
1.1	Возникновение легкой атлетики как вида спорта. История легкой атлетики России		1		4		
1.2	Классификация легкоатлетических упражнений		1		4		
1.3	Техника беговых легкоатлетических видов			2	2		
1.4	Техника прыжковых упражнений			2	4		
1.5	Техника бросковых упражнений с ядром			2	2		

1.6	Техника спортивной ходьбы			2	4		
1.7	Техника метания мяча			2	4		
1.8	Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и подводящие упражнения			2	2		
1.9	Техника бега на средние и длинные дистанции			2	2		
Раздел 2. Методические основы применения легкоатлетических упражнений		2		14	18		
2.1	Основные методы скоростной подготовки			2	2		
2.2	Основные методы применения прыжковых упражнений			2	2		
2.3	Методы организации занятий по легкоатлетическим метаниям			2	2		
2.4	Организация занятий по спортивной ходьбе			2	2		
2.5	Методы силовой подготовки с применением средств легкой атлетики			2	4		
2.6	Методы развития гибкости			2	2		
2.7	Методика воспитания общей и специальной выносливости			2	4		
Раздел 3. Организация легкоатлетических занятий		2		18	26		
3.1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой			2	4		
3.2	Проведение подготовительной части занятия с применением легкоатлетических подготовительных упражнений			2	2		
3.3	Основные принципы построения легкоатлетических занятий для различных слоев населения			2	2		
3.4	Учет возрастных особенностей на занятиях по легкой атлетике			2	4		
3.5	Планирование нагрузок тренировочной и оздоровительной направленности при занятиях легкой атлетикой			2	2		
3.6	Основные способы контроля на занятиях легкой атлетикой			2	4		
3.7	Педагогические методы оценки физических способностей			2	4		
3.8	Организация массовых легкоатлетических мероприятий			2	2		
3.9	Организация соревнований по легкой атлетике			2	2		
Итого часов:		2		46	72		Зачет
Итого:		120 ч.					

4.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложение к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачета) студентов

- 1.Назовите основные отличия техники бега по прямой и техники бега по виражу.
- 2.Назовите основные фазы прыжка в длину и в высоту.
- 3.Назовите последовательность постановки задач при обучении технике спортивной ходьбы.
- 4.Назовите последовательность постановки задач при обучении технике прыжка в длину способом "согнув ноги".
- 5.Назовите последовательность постановки задач при обучении технике бега на короткие дистанции.
- 6.История возникновения и развития легкой атлетики.
- 7.Применение средств легкой атлетики в занятиях с различными группам населения.
- 8.Легкая атлетика в системе физического воспитания России.
- 9.Техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
- 10.Характеристика легкой атлетики как средства физического воспитания.
- 11.Оздоровительная направленность средств легкой атлетики.
- 12.Применение видов легкой атлетики для укрепления здоровья и повышения мышечного тонуса в различных возрастных группах.
- 13.Группы видов легкой атлетики и их характеристика.
- 14.Классические и неклассические виды легкой атлетики.
- 15.Количество попыток.
- 16.Какие существуют отличия спортивной ходьбы от бега.
- 17.Назовите цикл, периоды и фазы в спортивной ходьбе.
- 18.Проанализируйте технику старта, стартового разгона, бега по дистанции, финиширования.
- 19.Классификация легкоатлетических упражнений.

20. Сущность спортивной техники. Понятие о технике легкоатлетических упражнений.
21. Части техники ходьбы и бега.
22. Классификация легкоатлетических прыжков.
23. Составные части техники прыжка.
24. Особенности приземления в горизонтальных и вертикальных прыжках.
25. Виды метаний и их классификация.
26. Составные части техники метаний.
27. Принципы и методы обучения, особенности их применения.
28. Структура урока по легкой атлетике, его цели и задачи. Дидактические требования к уроку.
29. Основные типы уроков в зависимости от решаемых дидактических задач.
30. Характеристика частей урока, их содержание и взаимосвязь.
31. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Форма и содержание упражнений. Виды упражнений.
32. Подбор упражнений подготовительной части урока и их дозировка.
33. Методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
34. Особенности тренировочного занятия по легкой атлетике.
35. Основные требования техники безопасности при занятиях бегом, прыжками и метаниями. Подготовка мест занятий
36. Основные требования по подготовке мест занятий, оборудования и инвентаря, спортивной формы и обуви.
37. Причины травм и меры обеспечения безопасности занимающихся в легкоатлетическом манеже, на стадионе, в естественных условиях.
38. Определение спортивной ходьбы и характеристика техники.
39. Общая характеристика техники спринтерского бега. Части дистанции.
40. Низкий старт. Варианты расстановки стартовых колодок. Положение спортсмена при выполнении команд «На старт!» и «Внимание!».
41. Основные ошибки в технике бега на короткие дистанции и методы их исправления.
42. Общая характеристика техники прыжка в длину. Части прыжка.
43. Способы прыжка в длину. Особенности движений прыгуна в полете.
44. Методика обучения технике прыжка в длину.
45. Общая характеристика техники прыжка в высоту. Части прыжка.
46. Отталкивание, как основное звено техники прыжка в высоту.
47. Способы прыжка в высоту. Особенности движений прыгуна в полете.
48. Значение приземления в прыжке в высоту. Особенности приземления в разных

способах прыжка.

49.Методика обучения технике прыжка в высоту.

50.Общая характеристика техники толкания ядра. Части техники.

51.Общая характеристика техники малого мяча. Части техники.

52.Основные ошибки в технике метания малого мяча и методы их исправления.

53.Основные требования к спортивной базе для проведения соревнований.

54.Подготовка мест соревнований по бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям.

55.Особенности в подготовке женщин в легкой атлетике.

56.Чем объясняется эффективность применения ходьбы и медленного бега в улучшении деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма человека?

57.Наиболее характерные травмы у занимающихся оздоровительным бегом и меры их профилактики.

58.Составьте таблицу тренировочного пульса для людей различного возраста, занимающихся бегом с целью оздоровления.

59.Возрастная динамика морфологических, скоростных, силовых и функциональных показателей, лимитирующих спортивные результаты юных легкоатлетов.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.Легкая атлетика: учебник для студентов институтов физической культуры / под ред. Н. Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина - М.: Физическая культура, 2010. - 480 с.
2. Легкая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культ. / под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова; изд. 4-е, доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671 с.

Дополнительная литература:

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е.В. Конеевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 599 с. <https://urait.ru/bcode/517442>
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский . – 30е изд., испр. – Москва: Юрайт, 2023. – 493 с. <https://urait.ru/bcode/513286>
- 3.Физическая культура : учебник [16+] / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>.

4. Коровин С. С., Воспитание двигательных способностей обучающихся в процессе освоения физической культуры : Учебное пособие / П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев, С. С. Кубиева, С. С. Коровин. – Актобе : Издательство Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, 2019. – 164 с. <https://lib.rucont.ru/efd/692660>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

1)Операционная система – Microsoft Windows 10;

2)Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3)Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4)Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

– Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://librucont.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/library/uchebniki-spo/po-ugps/34-00-00-sestrinskoe-delo/34-02-01-sestrinskoe-delo?bqt%5B%5D=spe>

– Университетская библиотека ONLINE https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

– Информационный портал «Информио» <https://www.informio.ru/>

– Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <https://www.garant.ru/>

– Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).

– Всероссийская федерация легкой атлетики (<https://rusathletics.info/>).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).

Всероссийская федерация легкой атлетики (<https://rusathletics.info/>).

Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Всероссийская федерация легкой атлетики. База данных нормативных документов (<https://rusathletics.info/docs?category=6680>).

Международная ассоциация легкоатлетических федераций. База данных спортсменов (<https://worldathletics.org/athletes>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Методический кабинет кафедры № 303 с наличием учебно-методической литературы:

- а). Учебники, учебные пособия, научная и специальная литература.
- б). Специальная периодическая литература: ежемесячный журнал «Легкая атлетика», ежеквартальный журнал «Легкоатлетический вестник ИААФ», периодические информационные материалы.
- в). Учебно-методические материалы подготовленные и выпущенные Московским региональным Центром развития легкой атлетики ИААФ

2. Мультимедийные аудитории № 210 и 211 с наличием видео материалов с Чемпионатов мира и Европы по легкой атлетике и Олимпийских Игр по теме «Техника легкоатлетических упражнений» и правил проведения соревнований.

3. Легкоатлетический манеж с подготовленными для проведения учебно-практических занятий секторами, оборудованием и инвентарем.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Физическая культура (Легкая атлетика)» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 1 курса, специальности 34.02.01 «Сестринское дело», Естественнонаучного профиля, очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *ТиМ легкой атлетики им. Н. Г. Озолина.*

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического норматива: Техника спортивной ходьбы	22 неделя	5
2	Письменный опрос по теме: «Структура занятия по легкой атлетике»	22 неделя	5
3	Подготовка конспекта подготовительной части занятия по легкой атлетике	23 неделя	5
4	Выполнение практического норматива: «Бег на средние и длинные дистанции (м - 2000, ж - 1000 м)	23 неделя	5
5	Выполнение практического норматива: Техника прыжковых упражнений	24 неделя	5
6	Написание реферата «Техника безопасности при занятиях легкоатлетическими упражнениями. Профилактика травм в легкой атлетике»	24 неделя	5
7	Выполнение практического норматива: Техника бега на короткие дистанции	25 неделя	5
8	Выполнение практического норматива: Техника метания мяча	25 неделя	5
9	Выполнение практического норматива: Техника бросковых упражнений с ядром	26 неделя	5
10	Выполнение практического норматива: Техника прыжка в высоту способом «перешагивание»	26 неделя	5
11	Письменная работа: «Проведение легкоатлетических занятий с различными возрастными группами»	27 неделя	5
12	Письменный опрос по теме: «Физиологические основы положительного влияния легкоатлетических занятий на работоспособность человека»	28 неделя	5
13	Посещение занятий	В течение семестра	20

14	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата «Техника безопасности при занятиях легкоатлетическими упражнениями. Профилактика травм в легкой атлетике»	3
2	Написание реферата: «Проведение легкоатлетических занятий с различными возрастными группами»	3
3	Написание реферата: «Физиологические основы положительного влияния легкоатлетических занятий на работоспособность человека»	3
4	Написание реферата: «Оздоровительная направленность легкоатлетических упражнений»	3
5	Написание реферата: «Классификация легкоатлетических упражнений»	3
6	Написание реферата: «История применения легкоатлетических упражнений с оздоровительной направленностью»	3
7	Составление комплекса разминочных упражнений для занятий легкой атлетикой	3
8	Составление комплекса подготовительных прыжковых упражнений	3
9	Составление комплекса подготовительных бросковых упражнений с ядром	3
10	Составление комплекса подводящих упражнений для спортивной ходьбы	3
11	Составление комплекса подводящих упражнений для метания мяча	3
12	Составление комплекса подводящих беговых упражнений	3

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

–Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку E по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Тим легкой атлетики им. Н.Г.Озолина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОГСЭ.04 «Физическая культура (ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)»**

Направление подготовки: 34.02.01 «Сестринское дело»

Естественнонаучный профиль

Среднее общее образование

Форма обучения: **очно-заочная**

Год набора **2017-2022 г.**

Москва – **2017 г.**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 120 часов.

1.Семестр освоения дисциплины (модуля): 2.

Цель освоения дисциплины (модуля): В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Изучение дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов легкой атлетики. Основы техники видов	2	2	14	28		
2	Раздел 2. Методические основы применения легкоатлетических упражнений	2		14	18		
3	Раздел 3. Организация легкоатлетических занятий	2		18	26		
Итого часов:			2	46	72		Зачет (2 семестр)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЕН. 01 «Математика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **34.02.01 «Сестринское дело»**
(код и наименование)

Квалификация: **«Медицинская сестра/медицинский брат»**
(наименование)

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 79 от «07» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 74 от «20» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественнонаучных дисциплин
Протокол № 71 от «02» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры естественнонаучных дисциплин
Протокол №79 от «29» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры естественнонаучных дисциплин
Протокол №2 от «05» сентября 2024 г.

Составитель:

Маркарян Вартануш Степаевна, кандидат технических наук, доцент, профессор
кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Шалманов Ан.А. д.п.н., профессор, зав. кафедрой биомеханики РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;

Изучение дисциплины ЕН.01 Математика направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ЕН.0.1 Математика относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

Рабочая программа дисциплины ЕН.0.1 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 76 академических часа.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы математического анализа	1	6	8	16		
2	1.1. Основы дифференциального исчисления	1	2	2	4		
3	1.2. Приложения производной	1	2	2	4		
4	1.3. Основы интегрального исчисления	1	1	2	4		
5	1.4. Определенный интеграл	1	1	2	4		
6	Раздел 2. Основы теории вероятностей и математической	1	6	12	24		

	статистики						
7	2.1. Введение в теорию вероятностей. Основные статистические характеристики	1	2	4	8		
8	2.3. Проверка статистических гипотез	1	2	4	8		
9	2.4. Корреляционный и регрессионный анализы	1	2	4	8		
10	Итоговая форма контроля	1					Зачёт
Итого часов:			12	22	42		

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Математика».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Математика» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Математика».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие функции, основные свойства функции. Способы задания функции.
2. Понятие предела, предел функции.
3. Определение производной, геометрический и физический смысл производной. Производная суммы, разности, произведения и частного двух функций.
4. Понятие дифференциала функции.
5. Производные основных функций. Производная сложной функции.
6. Уравнения касательной и нормали к функции.
7. Производные высших порядков.
8. Экстремум функции. Возрастание, убывание функции. Максимум, минимум функции.
9. Наибольшее, наименьшее значения функции на отрезке.
10. Выпуклость, вогнутость функции. Точка перегиба.
11. Исследование функции с помощью производных первого и второго порядка.
12. Понятия первообразной и неопределенного интеграла.
13. Свойства неопределенного интеграла, таблица интегралов основных функций.

14. Основные приемы интегрирования.
15. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.
16. Приемы нахождения неопределенного интеграла.
17. Нахождение площади криволинейной трапеции с помощью определенного интеграла.
18. Геометрический и физический смысл определенного интеграла.
19. Основные понятия теории вероятностей. Случайное, достоверное события. Вероятность события.
20. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка). Объем выборки.
21. Закон нормального распределения.
22. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
23. Основные статистические характеристики.
24. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы. Уровень значимости. Число степеней свободы.
25. Основные критерии статистики.
26. Доверительный интервал.
27. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
28. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
29. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
30. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).
31. Парный линейный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
32. Достоверность коэффициента корреляции.
33. Регрессионный анализ.
34. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Математика».

Основная литература:

Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 401 с. <https://urait.ru/bcode/511565>

Дополнительная литература:

Филипенко, О. В. Математика : учебное пособие / О. В. Филипенко. — Минск : РИПО, 2019. — 269 с. : ил., табл., граф.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600094>

Беришвили О.Н.. Математика : практикум / Плотникова С.В.; Беришвили О.Н. — Кинель : РИО СамГАУ, 2019 .— 216 с. <https://lib.rucont.ru/efd/708800>

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://exponenta.ru>;
2. <http://www.matburo.ru>.

б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – *Microsoft Windows 10*;
2. Офисный пакет приложений – *Microsoft Office 365*;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – *Adobe Acrobat Reader DC*;
4. Программный продукт – *1С: Университет ПРОФ*.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>).
2. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru>).

3. Электронная библиотечная система «Руко́нт» (<https://lib.rucont.ru>).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>).
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (<https://garant.ru>).
3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://elibrary.ru>).
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (<fgosvo.ru>).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>).
2. Холдинг «СБК. Спорт Бизнес Консалтинг» - профессиональная база данных (<https://s-bc.ru/>).
3. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (<https://minsport.gov.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Математика» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 1 курса направления подготовки/ специальности 34.02.01 «Сестринское дело» квалификации «Медицинская сестра/медицинский брат» очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Дифференциальное и интегральное исчисление»	6 неделя	30
2	Контрольная работа по разделу «Основы теории вероятностей и математической статистики»	10 неделя	40
3	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Дифференциальное и интегральное исчисление»</i>	30
2	<i>Контрольная работа по разделу «Основы теории вероятностей и математической статистики»</i>	40

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Математика»**

ЕН. 01 «Математика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»
(код и наименование)

Квалификация: «Медицинская сестра/медицинский брат»
(наименование)

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*
Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Математика» составляет 76 часов.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля) «Математика»: 1 семестр.

3. Цель освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления;

Изучение дисциплины ЕН.01 Математика направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основы математического анализа	1	6	8	16		
2	1.1. Основы дифференциального исчисления	1	2	2	4		
3	1.2. Приложения производной	1	2	2	4		
4	1.3. Основы интегрального исчисления	1	1	2	4		
5	1.4. Определенный интеграл	1	1	2	4		
6	Раздел 2. Основы теории вероятностей и математической статистики	1	6	12	24		
7	2.1. Введение в теорию вероятностей. Основные	1	2	4	8		

	статистические характеристики						
8	2.3. Проверка статистических гипотез	1	2	4	8		
9	2.4. Корреляционный и регрессионный анализы	1	2	4	8		
10	Итоговая форма контроля	1					Зачёт
Итого часов:			12	22	42		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
34.02.01 Сестринское дело
(код и наименование)

Квалификация: Медицинская сестра/ Медицинский брат
(наименование)

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 3 от «17» сентября 2024 г.

Составители:

Бажинов Сергей Игоревич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент: Шалманов Ан. А. – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой биомеханики РГУФКСМиТ

1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Изучение дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ЕН.0.2 Информационные технологии в профессиональной деятельности относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

Рабочая программа дисциплины ЕН.0.2 Информационные технологии в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2,5 зачетные единицы, 90 академических часов.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы информатики и компьютерной техники	2	2		4		
1.1	Информация и информационные процессы	2	1		2		
1.2	Аппаратные средства компьютера	2	1		2		
2	Программные средства общего назначения	2	4	4	8		
2.1	Системные и служебные программные средства	2	2	2	4		
2.2	Информационная безопасность	2	2	2	4		
3	Программные средства в сфере профессиональной деятельности	2	4	18	24		
3.1	Технология создания текстовой документации	2	2	6	8		
3.2	Технология обработки числовых данных	2	2	8	8		
3.3	Технология создания графических изображений и презентаций	2		4	8		
4	Сетевые технологии	2	2	6	14		
4.1	Разновидности компьютерных коммуникаций	2	1	4	6		
4.2	Всемирные компьютерные сети	2	1	2	8		
	Итоговая форма контроля						Экзамен
Итого часов:			12	26	52		

4.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие информации, виды информации.
2. Свойства информации. Единицы измерения информации
3. Информационные процессы. Предмет и структура информатики
4. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Кодирование данных.
5. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.
6. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера
7. Процессор - устройство обработки информации. Основные типы процессоров и их характеристики.
8. Устройства хранения информации. Виды памяти.
9. Внешние устройства компьютера. Мониторы, основные характеристики монитора, типы мониторов. Типы принтеров, принципы печати. Сканеры.
10. Понятие программы. Классификация программных средств компьютера.
11. Классификация программных средств.
12. Файловая структура данных. Имена файлов. Расширение имен файлов. Полное имя файла.
13. Свойства и атрибуты файлов. Шаблоны имен файлов.
14. Операционная система Windows. Основные понятия.
15. Основные операции в файловой системе Windows. Ярлыки. Проводник.
16. Форматирование магнитного диска.
17. Программа проверки диска.
18. Дефрагментация диска.
19. Архивация информации.
20. Классификация угроз информационной безопасности.
21. Классификация вредоносных программ.
22. История развития вредоносных программ.

23. Классификация компьютерных вирусов. Причины распространения вирусов,
24. Признаки заражения компьютера. Действия при наличии признаков заражения.
25. Антивирусные программы.
26. Этапы решения задач на компьютере. Понятие алгоритма. Требования, предъявляемые к алгоритмам.
27. Характеристики алгоритмов. Типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
28. Основные этапы разработки программ.
29. Текстовые процессоры. Назначение.
30. Основные операции в программе Microsoft Word.
31. Этапы подготовки текстового документа.
32. Редактирование текста. Выделение, перемещение и копирование фрагментов текста.
33. Форматирование текста. Форматирование страниц.
34. Электронные таблицы. Структурные единицы электронной таблицы.
35. Основные операции в программе Microsoft Excel.
36. Относительная и абсолютная адресация в программе Microsoft Excel.
37. Вычисления в программе Microsoft Excel.
38. Функции. Правила составления и использования функций. Мастер функций.
39. Диаграммы. Основные типы диаграмм. Построение диаграмм.
40. Внедрение и связывание объектов при создании комплексных документов.
41. Сортировка и фильтрация данных в программе Microsoft Excel.
42. Типы компьютерных изображений. Различия между растровыми и векторными изображениями:
43. Заливка объектов. Виды и типы заливок.
44. Программа создания презентаций. Этапы создания презентации.
45. Классификация компьютерных сетей. Основные функции компьютерных сетей.

46. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет.
47. Сервисы (службы) Интернета.
48. Структура веб-страницы. Гипертекст.
49. Поиск информации в WWW.
50. Электронная почта. Защита информации в сети Интернет.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а). Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511557> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: Учебник / П.К. Петров. - М.: Академия, 2016. - 160 с.
3. Дружинина, И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: Учебное пособие / И.В. Дружинина. - СПб.: Лань, 2018. - 112 с.
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— Москва : РГУФКСМиТ, 2017 .— 184 с. : ил.

б). Дополнительная литература

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
2. Синаторов, С.В. Информационные технологии: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений / С.В. Синаторов. - М.: Дашков и К, 2015. - 456 с.
3. Шмелева, А.Г. Информатика. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Microsoft Word. Microsoft Excel: теория и применение для решения профессиональных задач / А.Г. Шмелева, А.И. Ладынин. - М.: Ленанд, 2018. - 304 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство спорта Российской Федерации - www.minsport.gov.ru
2. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных - <https://sportrf.gov.ru/>
3. Сайт разработчиков свободно распространяемого офисного пакета «LibreOffice» - <http://www.libreoffice.org>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
Электронные библиотечные системы:

- 1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1) Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://informio.ru>
- 2) База данных JBI EBP <https://www.libraries.rutgers.edu/databases/jbi>
- 3) ProQuest – База данных Nursing and Allied Health https://about.proquest.com/en/news/news_releases/

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru/>).
- 2) CINAHL (Совокупный индекс литературы по медсестринскому делу и смежным вопросам здравоохранения) <https://www.ebsco.com/products/research-databases/cinahl-database>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>
3. Ресурс PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
4. Европейская федерация преподавателей сестринского дела (FINE) <https://fine-europe.eu>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Информационные технологии в профессиональной деятельности для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 1 курса, специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификации медицинская сестра/ медицинский брат очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественнонаучных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы).

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу «Основы информатики и компьютерной техники»	31	15
2	Тестирование по разделу «Программные средства общего назначения»	32	15
3	Компьютерный практикум и контрольная работа «Технология создания текстовой документации»	34	15
4	Компьютерный практикум и контрольная работа «Технология обработки числовых данных»	40	15
5	Контрольная работа «Технология создания презентаций»	43	10
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Тестирование по разделу «Основы информатики и компьютерной техники»</i>	15
2	<i>Тестирование по разделу «Программные средства общего назначения»</i>	15
3	<i>Контрольная работа «Технология создания текстовой документации»</i>	15
4	<i>Контрольная работа «Технология обработки числовых данных»</i>	15
5	<i>Контрольная работа «Технология создания презентаций»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
34.02.01 Сестринское дело
(код и наименование)

Квалификация: Медицинская сестра/ Медицинский брат
(наименование)

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022

Москва 2017

1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

Изучение дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

2. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 90 часов, составляет 2,5 зачетные единицы.

3.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы).

Очно-заочная форма обучения

Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуто чной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы информатики и компьютерной техники	2	2		4		
1.1	Информация и информационные процессы	2	1		2		
1.2	Аппаратные средства компьютера	2	1		2		
2	Программные средства общего назначения	2	4	4	8		
2.1	Системные и служебные программные средства	2	2	2	4		
2.2	Информационная безопасность	2	2	2	4		
3	Программные средства в сфере профессиональной деятельности	2	4	18	24		
3.1	Технология создания текстовой документации	2	2	6	8		
3.2	Технология обработки числовых данных	2	2	8	8		
3.3	Технология создания графических изображений и презентаций	2		4	8		
4	Сетевые технологии	2	2	6	14		
4.1	Разновидности компьютерных коммуникаций	2	1	4	6		
4.2	Всемирные компьютерные сети	2	1	2	8		
	Итоговая форма контроля						Экзамен
Итого часов:			12	26	52		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **34.02.01 – «Сестринское дело»**
(код и наименование)

Уровень образования: *среднего общего образования*
Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017-2022 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и
рекомендована Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
На основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
На основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №79 от «29» мая 2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
На основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № 4 от «17» сентября 2024г.

Составители:

Аксенова Валерия Павловна – преподаватель кафедры физической реабилитации и
оздоровительной физической культуры;

Козырева Ольга Владимировна – д.п.н., профессор, профессор кафедры физической
реабилитации и оздоровительной физической культуры

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, профессор кафедры спортивной
медицины

1. Цели освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Изучение дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 74 академических часа

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Латинская фонетика	1,2	2	4	4		
2	Латинская морфология	1,2	4	10	4		
3	Словообразование в латинском языке	1,2	4	4	8		
4	Рецептура	1,2	2	6	4		
5	Медицинская терминология и химическая номенклатура	1,2	2	6	4		
6	Текущие контрольные работы	1,2	-	4	2		
Итого часов: 74			14	34	26		экзамен

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Краткая история латинского языка.
2. Состав слова: важнейшие латинские и греческие приставки.
3. Латинская часть рецепта. Правила записи.
4. На какой слог ставится ударение в латинских словах?
5. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки и суффиксы.
6. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
7. В каких случаях гласные являются долгими?
8. Имя существительное: словарная форма, характеристики пяти склонений.
9. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.
10. Как определить основу существительного?
11. Имя прилагательное: прилагательные первой и второй группы.
12. Латинская часть рецепта. Латинские предлоги *ad*, *per*, *cum*, *pro*, *in*.
13. Что такое словарная форма существительного? Из чего она состоит?
14. Имя прилагательное: прилагательные 3-го склонения. Окончания в родительном падеже.
15. Сослагательное наклонение в рецептуре.
16. Каковы окончания существительных 1 и 4 склонений в именительном падеже единств. числа?
17. Глагол: четыре спряжения латинских глаголов.
18. Название химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей.
19. Латинский алфавит. Правила и особенности произношения звуков и их сочетаний.
20. На каком месте стоят определения в латинском термине?

21. Терминоэлементы в клинической терминологии.
22. Какие виды определений вы знаете, как они выражаются?
23. Глагол: четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное наклонение.
24. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.
25. Согласованные и несогласованные определения.
26. Как определить склонение прилагательного?
27. Латинская часть рецепта. Латинские предлоги *ad*, *per*, *cum*, *pro*, *in*.
28. Существительные единственного и множественного числа.
29. К каким склонениям могут относиться латинские прилагательные? Окончания склонений.
30. Названия патологических процессов (суффиксы *-itis*, *-oma*, *-ossi*, *-iasis*).
31. Краткая история латинского языка. Общие сведения о медицинской терминологии.
32. Какова словарная форма прилагательных 1-2 склонения? Каковы окончания в родительном падеже един. числа?
33. Сослагательное наклонение в рецептуре.
34. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки и суффиксы.
35. Что такое превосходная степень прилагательного? Как она образуется?
36. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.
37. Какие латинские дифтонги вы знаете? Как они произносятся?
38. Имя прилагательное: прилагательные первой и второй группы.
39. Название химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей.
40. В каких случаях гласные являются краткими?
41. Согласованные и несогласованные определения. Существительные греческого происхождения.
42. Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.

43. Какими бывают анатомические термины? Какова последовательность слов в анатомических терминах?
44. Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения в латинских словах.
45. Названия патологических процессов (суффиксы –itis, -oma, -ossi, -iasis).
46. Как определить склонение существительного?
47. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки и суффиксы.
48. Латинская часть рецепта. Латинские предлоги ad, per, cum, pro, in.
49. Каковы окончания существительных 1-5 склонений в родительном падеже един. числа?
50. Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения в латинских словах.
51. Терминоэлементы в клинической терминологии. Названия патологических процессов (суффиксы –itis, -oma, -ossi, -iasis).
52. Каковы окончания существительных 2 и 5 склонений в именительном падеже един. числа?
53. Глагол: четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное наклонение.
54. Краткие сведения о рецептуре. Латинская часть рецепта.
55. Как определить основу прилагательного?
56. Существительные единственного и множественного числа.
57. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.
58. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки и суффиксы.
59. Что такое словарная форма прилагательного? Каковы окончания в род. падеже ед. числа?
60. Название химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей.
61. Что такое сравнительная степень прилагательного? Как она образуется?
62. Глагол: четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное наклонение.

63. Терминоэлементы в клинической терминологии. Названия патологических процессов (суффиксы –itis, -oma, -ossi, -iasis).
64. Латинский алфавит. Правила и особенности произношения звуков и их сочетаний.
65. Какова словарная форма прилагательных 3 склонения?
66. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
67. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки и суффиксы.
68. Как употребляются слова «малый», «большой» в положительной, сравнительной и превосходной степенях?
69. Латинская часть рецепта. Латинские предлоги ad, per, cum, pro, in.
70. Глагол: четыре спряжения латинских глаголов. Повелительное наклонение.
71. Что такое превосходная степень прилагательных? Как она образуется?
72. Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
73. Имя существительное: словарная форма, характеристики пяти склонений, латинизированные греческие существительные на -е и –оп.
74. Долгота и краткость слогов. Правила постановки ударения в латинских словах.
75. Латинская часть рецепта. Латинские предлоги ad, per, cum, pro, in.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва : Юрайт, 2023. — 275 с. <https://urait.ru/bcode/515361>
2. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. <https://urait.ru/bcode/515550>

б) дополнительная литература:

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебное пособие / А. А. Марцелли. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 382 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=60160>
2. Пугачева, Н.П. Латинский язык / О.С. Пугачев; Н.П. Пугачева .— Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 184 с. <https://lib.rucont.ru/efd/654764>
3. Пугачева, Н.П. Латинский язык / О.С. Пугачев; Н.П. Пугачева .— Пенза : РИО ПГАУ, 2018 .— 144 с. <https://lib.rucont.ru/efd/654768>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

г) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
 - 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
 - 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
 - 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

- 1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
- 2) Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).
- 3) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
<https://www.informio.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) <https://www.who.int/ru/>
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)
<https://webmed.irkutsk.ru/index.htm>
4. Европейская федерация преподавателей сестринского дела (FINE)
<https://fine-europe.eu>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
<https://www.informio.ru/>

1. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании (fumo-spo.ru) <https://www.fumo-spo.ru/>
3. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
4. Ассоциация медицинских сестер России <https://medsestre.ru/>
5. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система <https://medelement.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, первого курса направления подготовки 34.02.01 - «Сестринское дело» очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

Сроки изучения дисциплины: очно-заочная форма обучения 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по теме: «Латинская фонетика» <i>Латинский алфавит. Произношение гласных и дифтонгов.</i>	1,2,3неделя (1 семестр)	3
	Произношение диграфов в словах греческого происхождения. Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.	4,5,6неделя (1 семестр)	3
2	Выступление на семинаре по теме: «Латинская морфология»	7,8,9неделя (1 семестр)	3
	<i>Имя существительное. Глагол</i>		3
3	Выступление на семинаре по теме: «Словообразование в латинском языке»	10,11неделя (1 семестр)	3

	<i>Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки и суффиксы. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни.</i> <i>Частотные отрезки в названиях лекарственных средств и препаратов. Этиология этих названий.</i>	1,2,3неделя (2 семестр) 4,5,6неделя (2 семестр)	3 3
4	Контрольная работа	12неделя	4
5	Выступление на семинаре по теме: «Рецептура» <i>Рецепт, его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта. Латинские предлоги ad, per, cum, pro, in. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. Особенности прописывания таблеток, суппозиторий и аэрозолей. Основные рецептурные сокращения.</i>	7,8,9неделя (2 семестр) 10,11,12неделя (2 семестр)	9
6	Выступление на семинаре по теме: «Медицинская терминология и химическая номенклатура» <i>Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Название химических элементов, оксидов и кислот. Названия солей</i>	12,13,14 неделя (2 семестр)	6
7	Выступление на семинаре по теме: «Медицинская терминология и химическая номенклатура» <i>Терминоэлементы в клинической терминологии. Названия патологических процессов. Основные медицинские термины.</i>	15,16,17 неделя (2 семестр)	3
	Контрольная работа	18,19 неделя (2 семестр)	5
8	Посещение аудиторных учебных занятий	В течение семестра	22
9	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Вид текущего контроля	Максимальное Кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю), пропущенному студентом	10 5
2	Выполнение реферата по разделу (модулю), пропущенному студентом	5
3	Выполнение практического задания по разделу (модулю), пропущенному студентом	5
4	Тестирование по теме/модулю (Основы латинского языка с медицинской терминологией), пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме, пропущенной студентом	15
6	Презентация по теме, пропущенной студентом	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **34.02.01 – «Сестринское дело»**
(код и наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017-2022 г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу 74 академических часа.

1. Семестры освоения дисциплины: 1,2 семестр очно-заочная форма обучения

2. Цели освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Изучение дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
 ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

**1. Краткое содержание дисциплины:
 Очно-Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Латинская фонетика	1,2	2	4	4		
2	Латинская морфология	1,2	4	10	4		
3	Словообразование в латинском языке	1,2	4	4	8		
4	Рецептура	1,2	2	6	4		
5	Медицинская терминология и химическая номенклатура	1,2	2	6	4		
6	Текущие контрольные работы	1,2	-	4	2		
Итого часов: 74			14	34	26		экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОП.02 Анатомия и физиология человека»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: **34.02.01 Сестринское дело**
(код и наименование)

Квалификация: медицинская
сестра/медицинский брат
(наименование)

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*
(подготовка специалистов среднего звена)

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 78 от «15» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 79 от «07» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 74 от «20» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 71 от «02» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 2 от «05» сентября 2024 г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Савченко Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая
кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

1.Цель освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

Изучение дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.02 Анатомия и физиология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **210 академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I семестр							
Часть I. Человек как часть живой природы							
Раздел 1. Биологические закономерности организации живой природы		I					
1.1	Уровни организации живой материи. Разнообразие форм живой природы	1	2		2		
1.2	Клеточный уровень организации живой материи	1			2		

1.3	Тканевый уровень организации живой материи	1	4	2	4		
Раздел 2. Биология развития		I					
2.1	Размножение организмов и эмбриональное развитие	1		2			
2.2	Эмбриогенез человека	1		2	4		
Раздел 3. Онтогенез человека		I					
3.1	Пренатальный онтогенез	1	2				
3.2	Постнатальный онтогенез	1		2			
3.3	Перипубертатный период	1		2			
3.4	Старение организма	1		2			
3.5	Биологический возраст и критерии его оценки в разные возрастные периоды	1	2				
Часть II. Общетеоретические основы функциональной анатомии							
Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности аппарата движения человека		I					
4.1	Введение в функциональную анатомию	1	2				
4.2	Скелет человека. Его строение и функции	1	2		2		
4.3	Возрастные изменения костей	1		2			
4.4	Кости черепа	1		2	4		
4.5	Кости позвоночного столба	1		2	2		
4.6	Кости грудной клетки	1		2	2		
4.7	Кости верхней конечности	1		2	2		
4.8	Кости нижней конечности	1		2	2		
4.9	Соединения костей. Классификация соединений. Классификация суставов	1	2		2		
4.10	Изменения в соединениях костей под действием средовых факторов	1			4		
4.11	Соединения черепа	1		2	2		
4.12	Соединения позвоночного столба и грудной клетки	1		2	2		
4.13	Строение и функции суставов верхней конечности человека	1		2	4		
4.14	Соединения костей нижней конечности человека	1		2	4		

Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов в I семестре:			16	32	42		
II семестр							
4.15	Анатомические и физиологические особенности мышечной ткани	II	2				
4.16	Физиология нервно-мышечного аппарата	2		2			
4.17	Мышцы шеи и головы	2		2			
4.18	Мышцы туловища	2		4	2		
4.19	Функции мышц верхней конечности	2		4	4		
4.20	Функции мышц нижней конечности	2		4	4		
4.21	Возрастные изменения скелета человека	2		2			
Раздел 5. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		II					
5.1	Внутренние органы	2	2		2		
5.1.1	Пищеварительная система	2		4	4		
5.1.2	Дыхательная система	2	2	2	2		
5.1.3	Мочевые органы	2	2	2	2		
5.1.4	Половые органы	2		2	2		
5.2	Сердечно-сосудистая система	2	2				
5.2.1	Строение сердца и его работа	2		2	4		
5.2.2	Сосуды большого круга кровообращения	2		4	4		
5.3	Лимфатическая система и органы иммуногенеза	2					
5.3.1	Лимфатические сосуды и узлы. Органы иммуногенеза	2	2		2		
5.4	Возрастные изменения органов сердечно-сосудистой системы	2		2			
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов в II семестре:			10	36	32		
III семестр							
Раздел 6. Анатомия органов систем регулирования и		III					

управления двигательной деятельностью человека							
6.1	Эндокринная система	3	2				
6.1.1	Функциональное значение эндокринной системы	3			4		
6.2	Нервная система	3	2				
6.2.1	Центральная нервная система (ЦНС)	3		4			
6.2.2	Проводящие пути центральной нервной системы	3	2				
6.2.3	Периферическая нервная система	3	2	2			
6.2.4	Вегетативная нервная система	3	2				
6.2.5	Симпатическая часть и парасимпатическая часть вегетативной нервной системы	3		2			
6.2.6	Возрастные изменения центральной нервной системы	3		2			
6.3	Органы чувств – сенсорные системы	3			2		
6.3.1	Зрительная, слуховая и вестибулярная сенсорные системы	3		2			
6.3.2	Возрастные изменения органов чувств	3			2		
Часть III. Системный принцип организации человека							
Раздел 7. Организм как целое		III					
7.1	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов с морфологическими преобразованиями организма	3		2			
7.2	Психическое и умственное развитие	3			4		
7.3	Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций	3		2			
7.4	Морфологическая конституция и болезни	3		2			
7.5	Основные особенности онтогенеза человека на	3		2			

	современном этапе биосоциального развития						
Форма аттестации	промежуточной						Экзамен
Итого часов в III семестре:			10	20	12		
Итого часов:			36	88	86		

Разделы и темы, их краткое содержание

Часть I. Человек как часть живой природы.

Раздел 1. Биологические закономерности организации живой природы.

Раздел 2. Биология развития.

Раздел 3. Онтогенез человека.

Часть II. Общетеоретические основы функциональной анатомии.

Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности аппарата движения человека.

Раздел 5. Анатомо-физиологические особенности обеспечения двигательной деятельности человека.

Раздел 6. Анатомо-физиологический механизм регулирования и управления двигательной деятельностью человека.

Часть III. Системный принцип организации человека.

Раздел 7. Организм как целое

I семестр

Часть I. Человек как часть живой природы

Раздел 1. Биологические закономерности организации живой природы

***Тема 1.1 Уровни организации живой материи. Разнообразие форм
живой природы***

Лекция – 2 часа

Сущность и субстрат жизни. Отличие живой материи от неживой. Свойства живого. Живые открытые системы. Понятие гомеостаза и энтропии. Уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционный, биогеоценотический и биосферный. Единство принципа строения живых систем. Два типа строения клеток – прокариоты и

ядерные клетки. Глобальное филогенетическое древо: археи, бактерии, эукариоты. Вирусы как неклеточная форма жизни.

Самостоятельная работа – 2 часа

Студенты готовятся к микрозачету по теме «Уровни организации живой природы»: работают с учебником, составляют конспект.

Тема 1.2 Клеточный уровень организации живой материи

Самостоятельная работа – 2 часа

Основные положения современной клеточной теории. Эволюция клетки. Структурная организация эукариотической клетки. Поверхностный аппарат, цитоскелет, мембранные органоиды, ядерный аппарат. Строение цитоплазмы. Строение и функциональное значение рибосом и митохондрий. Обеспечение координации всех процессов, происходящих в клетке.

Студенты готовят реферат на тему: «Строение и функции животной клетки и ее органоидов» с рисунком и обозначениями к нему.

Тема 1.3 Тканевый уровень организации живой материи

Лекция – 4 часа

Определение понятия ткани. Происхождение тканей и их классификация. Особенности системной организации и эволюционной динамики основных типов животных тканей.

Принципы строения эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. Местоположение в организме всех видов тканей.

Органы как совокупность различных по происхождению и строению тканей.

Практические занятия – 2 часов

1.Микроскопическое исследование препаратов различных видов эпителиальной ткани

2.Микроскопическое исследование препаратов различных видов соединительной ткани: рыхлой, эндотелиальной, жировой, плотной, хрящевой и костной

3.Микроскопическое исследование препаратов мышечной и нервной тканей

Самостоятельная работа – 4 часа

Студенты производят зарисовку препаратов тканей, просмотренных под микроскопом, и используют эти рисунки при сдаче микрозачета по теме «Тканевый уровень организации материи».

Раздел 2. Биология развития

Тема 2.1 Размножение организмов и эмбриональное развитие

Практическое занятие – 2 часа

Способность к размножению – неотъемлемое свойство живых форм. Классификация способов размножения. Значение полового и вегетативного размножения для сохранения единства вида и его полиморфизма. Механизм оплодотворения. Слияние генетического материала. Зигота. Многократные деления. Этапы эмбриогенеза. Характеристика этапа дробления яйца, гаструляции и органогенеза. Понятия: «морула», «бластоцель», «бластула», «бластопор», «инвагинация», «трехслойная зародышевая структура», «эктодерма», «мезодерма», «энтодерма».

Тема 2.2 Эмбриогенез человека

Практическое занятие – 2 часа

Филогенез размножения типа Позвоночных. Наружное и внутреннее оплодотворение в связи со средой обитания. Строение яйца амниот. Функции скорлупы, хориона, амниона и амниотической жидкости, желточного мешка и аллантоиса. Плацентарные животные. Связь онтогенеза и филогенеза – биогенетический закон Геккеля. Особенности эмбриогенеза высших млекопитающих и человека. Эмбриогенез человека. Пронуклеусы. Морула. Бластоциста. Имплантация. Образование и функции ворсинок трофобласта. Внутренняя клеточная масса и образование амниона и желточного мешка. Образование зародышевого диска. Дифференцировка его клеток на эктодерму и энтодерму. Образование мезодермы. Понятие провизорных органов. Образование плаценты и пуповины. Их функции.

Микроскопическое исследование этапов митоза.

Микроскопическое исследование этапов мейоза.

Самостоятельная работа – 4 часа

Зарисовать и описать этапы деления соматических клеток.

Зарисовать и описать этапы деления половых клеток.

Раздел 3.Онтогенез человека

Тема 3.1 Пренатальный онтогенез

Лекция – 2 часа

Эмбриональный и фетальный периоды. Дифференцировка клеток, морфогенез. Органогенез. Связь плода с материнским организмом. Гипоталамо-гипофизарно-гонадные взаимосвязи. Особенности формирования мужского и женского плода. Гипоталамус – основной орган, регулирующий вегетативные функции, биологические ритмы организма, половую дифференцировку и половое созревание. Формирование ядер в отделах гипоталамуса. Трансформация нервного импульса в гормональную регуляцию. Рецепторы гипоталамуса и половые гормоны.

Лимбическая система как модулятор деятельности половых желез. Ингибирующее влияние гиппокампа на гонадотропную функцию гипоталамуса. Тонический центр гипоталамуса, секретирующий гонадотропные гормоны и рилизинг-факторы в мужском и женском организмах. Циклический центр в женском организме. Ферментативная система гипоталамуса, превращающая андрогены в эстрогены. Ранняя дифференциация пола.

Тема 3.2 Постнатальный онтогенез

Практическое занятие – 2 часа

Рождение ребенка. Новорожденные. Грудной возраст. Раннее детство. Первое детство. Нейтральное детство. Второе детство. Подростковый период. Понятие перипубертатного периода. Юношеский возраст. Юношеский возраст. Созревание репродуктивной функции. Достижение дефинитивных величин морфологических и функциональных признаков. Зрелый возраст, первый период – стабильная фаза развития человека. Зрелый возраст, второй период: изменение ростовых и функциональных показателей, увеличение массы тела.

«Физиологическая норма» как ориентир при оценке биологического возраста в старческом периоде. Зрелый возраст, первый период. Зрелый возраст, второй период. Эндогенные и экзогенные факторы в темпах онтогенеза. Гормоны – канал реализации наследственной программы. Гены, расположенные в половых хромосомах и влияющие на реализацию генетической программы. Характер взаимодействия генотипа и среды.

Нарушение темпов развития – численная аномалия половых хромосом. Прямая связь соматических размеров и числа гетерохроматизированных добавочных половых хромосом.

Тема 3.3 Перипубертатный период

Практическое занятие – 2 часа

Объединение препубертатного, пубертатного и постпубертатного периодов в перипубертатный. Наиболее длительный и ответственный период восходящей фазы онтогенеза человека. Стадия «адренархе» у мужчин и у женщин. Созревание андрогенной зоны коры надпочечников. Влияние андрогенов на физическое развитие в препубертатном периоде. Выполнение «филиппинского теста». Морфологические показатели «школьной зрелости».

Пубертатный период. Стадия «гонадархе». Расслоение групп по темпам развития в пубертатном периоде. Созревание системы репродуктивного гомеостаза. Поэтапное изменение взаимосвязи гипоталамуса и половых гормонов (андрогенов и эстрогенов). Рилизинг-факторы гипофиза, гонадотропные гормоны (фоллитропин – ФСГ, лютропин – ЛГ). Возрастное увеличение чувствительности гонад к гонадотропным гормонам. Скачки выработки тестостерона в разные возрастные периоды. Наступление «андропаузы» у мужчин. Репродуктивный гомеостаз у женщин. Возрастные пики секреции эстрогенов в перипубертатном периоде.

Скачкообразное увеличение роста в перипубертатном периоде. Участие гормона роста – СТГ и половых гормонов в линейном росте. Половые гормоны, СТГ, инсулин, кортизол и тиреоидные гормоны, влияющие на обмен веществ, состав тела, показатели крови, силовые показатели, мозг, поведение и пропорции тела.

Тема 3.4 Старение организма

Практическое занятие – 2 часа

Старение организма – процесс инволютивных изменений со снижением адаптивных возможностей и жизнеспособности человека. Морфологические, физиологические и биохимические показатели проявления. Снижение интеллектуальных способностей и умственной работоспособности. Индивидуальные особенности сохранения психической деятельности и ясности

мышления до глубокой старости. Особенности процесса старения: гетерохронность, гетерокинетичность, разнонаправленность. «Демографическая старость».

Определения биологического возраста в периоде старения, его критерии, предлагаемые геронтологами. Механизмы торможения старения. Старение на генетическом, клеточном и организменном уровнях. Социальные факторы. Продолжительность жизни индивидуальная и популяционная. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

Тема 3.5 Биологический возраст и критерии его оценки в разные возрастные периоды

Лекция – 2 часа

Понятие биологического возраста. Гомеостаз организма как сохранение постоянства в развивающихся системах и способность к самостабилизации. Темпы онтогенеза: средний, замедленный и ускоренный. Степень соотношения биологического и паспортного возрастов.

Критерии оценки биологического возраста: скелетный возраст, зубной возраст, половое развитие, общее соматическое; физиолого-биохимические критерии. Информативность показателей гормональных индексов: тестостерон/кортизол, тестостерон/эстрадиол, тестостерон/СТГ. Психическое развитие и биологический возраст. Показатели стабильной стадии онтогенеза (20-25 лет) для оценки биологического возраста. Акселерация. Проявление акселерации в разных системах организма. Морфологическая конституция как генетический маркер темпов развития ребенка. Проявление акселерации в различных популяционных группах. Экологический градиент «город-село».

Секулярный тренд. Секулярный тренд и удлинение репродуктивного периода, увеличение продолжительности жизни, укрупнение размеров тела, темпов полового созревания и перестройки структуры заболеваемости. Влияние социально-экономических условий, экологических и природных факторов, солнечной активности. Дисгармоничность в созревании разных систем при акселерации – «синдром напряжения».

Часть II. Общетеоретические основы функциональной анатомии

Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности аппарата движения человека

Тема 4.1 Введение в функциональную анатомию

Лекция – 2 часа

Общий план строения человека. Понятия: «орган», «система органов», «аппарат». Основная ткань, образующая орган и выполняющая его функции, и вспомогательные ткани. Опорно-двигательный аппарат: костная система, система соединения костей и мышечная система. Системы органов, обеспечивающие двигательную функцию: пищеварительная, дыхательная и мочевая. Системы органов, управляющие движением человека: нервная система и эндокринная. Неразрывность строения и функции. Анатомическая терминология.

Тема 4.2 Скелет человека. Его строение и функции

Лекция – 2 часа

Понятие о скелете и его функциях. Отделы скелета человека. Функции, выполняемые разными отделами скелета. Кость как составная часть скелета. Строение кости. Костная ткань. Функции остеоцитов, остеобластов и остеокластов. Особенности строения клеточных элементов и межклеточного вещества. Особенности их строения и расположения костной ткани. Надкостница. Рост кости в толщину. Особенности строения трубчатых (длинных, коротких), плоских, смешанных и губчатых (длинных и коротких) костей. Костный мозг и его функциональное значение. Форма костей и ее связь с выполняемой функцией. Химический состав костей.

Тема 4.3 Возрастные изменения костей

Практическое занятие – 2 часа

Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей. Развитие кости в онтогенезе. Первичные и вторичные точки окостенения. Понятие об эндесмальном, перихондральном и эндохондральном типах окостенения. Рост костей в длину, синостозирование костей. Внешние и внутренние факторы роста, развития и старения костей. Влияние механических нагрузок на интенсивность роста костей. Функциональные особенности роста кости. Основные закономерности функциональной обусловленности роста и

строения костей. Значение нормы реакции в адаптации костей при физических нагрузках.

Тема 4.4 Кости черепа

Практическое занятие – 2 часа

Общая характеристика черепа. Отделы черепа: мозговой и лицевой. Особенности строения костей черепа. Кости мозгового отдела черепа. Непарные кости мозгового отдела: затылочная, клиновидная, лобная, решетчатая. Парные кости мозгового отдела: теменная и височная. Кости лицевого отдела черепа. Парные – верхняя челюсть, скуловая, нёбная, носовая, слезная, нижняя носовая раковина; непарные – сошник, нижняя челюсть, подъязычная кость. Череп как целое. Основание черепа. Возрастные и половые особенности черепа. Проекция частей черепа на наружную поверхность головы.

Самостоятельная работа – 4 часа

Изучить на анатомических препаратах строение костей мозгового и лицевого черепа, знать их проекцию на наружную поверхность головы у натурщика. Ознакомиться с рентгенограммами передней и боковой проекций. Изучить: внутреннюю и наружную поверхности основания черепа; глазницу и ее стенки; возрастные, половые и индивидуальные особенности строения черепа.

Тема 4.5 Кости позвоночного столба

Практическое занятие – 2 часа

Кости туловища. Отделы туловища: позвоночный столб и грудная клетка. Отделы позвоночного столба. Общий план строения позвонка. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Позвоночный столб как целое. Его опорные и рессорные характеристики. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональное значение, время образования изгибов и их возможные изменения. Движения позвоночного столба и морфологическая основа этих движений. Патологический изгиб позвоночного столба – сколиоз. Понятие осанки человека. Типы осанок по Николаеву. Методы оценки осанки.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на анатомических препаратах строение костей туловища, проекции основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Уметь демонстрировать на натурщике движения позвоночного столба.

Тема 4.6 Кости грудной клетки

Практическое занятие – 2 часа

Грудная клетка. Кости, ее образующие. Строение ребер и грудины. Грудная клетка как целое. Форма грудной клетки, ее величина и механизм движения. Возрастные, половые и индивидуальные особенности грудной клетки. Форма грудной клетки как один из конституциональных признаков при оценке телосложения человека.

Самостоятельная работа – 2 часа

Знать проекцию костных образований грудной клетки на поверхность тела человека. Уметь демонстрировать движения грудной клетки на натурщике.

Научиться показывать на анатомических препаратах, рентгеновских снимках и на натурщике места основных костных образований позвоночного столба и грудной клетки.

Тема 4.7 Кости верхней конечности

Практическое занятие – 2 часа

Отделы верхней конечности. Функции каждого отдела: пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица. Отделы свободной верхней конечности и их кости: плечо (плечевая кость), предплечье (локтевая и лучевая кости) и кисть, которая, в свою очередь, разделяется на запястье (8 костей), пясть (5 костей) и кости пальцев кисти, состоящие из фаланг (14 фаланг).

Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Проекция костных образований верхней конечности на поверхность тела человека.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на анатомических препаратах строение костей верхней конечности.

Приобрести навыки и умение определять на рентгеновских снимках и на живом человеке топографию основных скелетных образований верхней

конечности в связи с выполняемыми функциями. На анатомических препаратах уметь ориентировать каждую кость, определяя ее принадлежность к правой или левой конечности.

Зарисовать кости пояса, свободной верхней конечности и кисти. Сделать обозначения всех образований на этих костях.

Тема 4.8 Кости нижней конечности

Практическое занятие – 2 часа

Пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность. Функции отделов нижней конечности. Пояс нижней конечности – тазовая кость и ее образование из трех костей. Строение подвздошной кости, седалищной кости и лобковой кости. Вертлужная впадина тазовой кости. Таз как целое. Границы тазовой полости. Большой таз и малый таз.

Отделы свободной нижней конечности и их кости: бедро (бедренная кость), голень (большеберцовая и малоберцовая кости), стопа, в которой выделяют предплюсну (7 костей), плюсну (5 костей) и кости пальцев стопы, состоящие из фаланг (14 фаланг).

Строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности. Проекция скелетных образований нижней конечности на поверхность тела человека.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на анатомических препаратах кости нижней конечности: кости таза и кости свободной нижней конечности.

Научиться определять на анатомических препаратах, рентгенограммах и на живом человеке топографию основных костных образований. Уметь ориентировать каждую кость, определяя ее принадлежность к левой или правой конечности.

Зарисовать таз, стопу и каждую кость свободной нижней конечности. Сделать обозначения всех образований на этих рисунках.

Тема 4.9 Соединения костей. Классификация соединений. Классификация суставов

Лекция – 2 часа

Учение о соединениях костей. Соединительная ткань: собственно соединительная, хрящевая и костная. Классификация собственно

соединительной ткани. Рыхлая (неоформленная и оформленная) соединительная ткань: клеточные элементы (фиброциты и фибробласты, гистиоциты и др.), межклеточное вещество (волокна – коллагеновые и эластические, основное вещество). Плотная волокнистая соединительная ткань.

Хрящевая ткань, разновидности хрящевой ткани, их строение и функциональная характеристика. Классификация соединений костей: синартрозы, симфизы и диартрозы. Синартрозы делятся на синдесмозы (мембраны, связки и швы черепа); синхондрозы (временные и постоянные) и синостозы. Симфизы – это полусуставы. Диартрозы – это прерывные соединения или суставы. Основные элементы сустава (суставные поверхности, покрытые гиалиновым хрящом, суставная капсула, суставная полость. Вспомогательный аппарат, укрепляющий сустав. Добавочные образования суставов (внутрисуставные хрящи, диски, мениски и суставные губы).

Плоскости тела. Оси движения в суставах и их расположение относительно плоскостей тела. Движение вокруг осей (сгибание-разгибание, приведение-отведение, супинация-пронация, циркумдукция). Закономерности расположения связок (направляющие и удерживающие). Ограничения в подвижности суставов. Тугие суставы (амфиартрозы). Классификация суставов по: сложности (простой, сложный, комплексный и комбинированный), форме суставных поверхностей (цилиндрический, блоковидный; эллипсовидный, мыщелковый, седловидный; шаровидный и плоский) и количеству осей вращения (одно-, двух- и многоосные).

Тема 4.10 Изменения в соединениях костей под действием средовых факторов

Практическое занятие – 2 часа

Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам. Факторы, обуславливающие подвижность в соединениях костей. Изменения компонентов сустава у спортсменов: суставных поверхностей, суставной капсулы, суставной полости. Подвижность в суставах у спортсменов разных видов спорта. Возрастные изменения в разных видах соединений. Влияние на эти изменения факторов среды.

Тема 4.11 Соединения черепа

Самостоятельная работа – 4 часа

Классификация соединений костей мозгового и лицевого черепа. Швы черепа. Зубчатые, чешуйчатые швы и прямые плоские швы. Суставы (височно-нижнечелюстные) черепа. Движения в соединениях костей черепа.

Изучить соединения костей черепа. Определить, между какими костями расположены швы: венечный, сагиттальный, лямбдовидный и чешуйчатый. Височно-нижнечелюстной сустав, особенности его строения и движения. Движения в суставе: вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево.

Выучить все соединения костей черепа. Сделать рисунки швов мозгового черепа.

Тема 4.12 Соединения позвоночного столба и грудной клетки

Практическое занятие – 2 часа

Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков. Межпозвоночные диски и их строение. Межпозвоночные суставы. Связочный аппарат позвоночного столба. Соединение позвоночного столба с черепом (атлантозатылочный сустав). Соединение крестца с копчиком (крестцово-копчиковый сустав). Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование. Функции позвоночного столба.

Соединения грудной клетки: рёбер с грудиной и позвоночным столбом. Механизм движения рёбер. Образование рёберной дуги. Различные формы грудной клетки у представителей разных типов конституции и разных видов спорта. Функции грудной клетки. Движения позвоночного столба.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на препаратах все соединения позвоночного столба и грудной клетки. Знать синдесмозы позвоночного столба, гемиартроз и диартрозы. Соединение первого ребра с грудиной. Соединения передних концов истинных ребер: 2-7 и 8-10 ребер. Соединения задних концов рёбер: особенности образования сустава головки ребра и поперечно-рёберного сустава.

Тема 4.13 Строение и функции суставов верхней конечности человека

Практическое занятие – 2 часа

Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. Оси вращения и движения в этих суставах. Связочный аппарат. Соединение пояса

верхней конечности со свободной верхней конечностью – плечевой сустав; соединение плеча с предплечьем – локтевой сустав (плечелоктевой, плечелучевой и проксимальный лучелоктевой суставы); соединение костей предплечья между собой; соединение предплечья с кистью – лучезапястный сустав; соединения костей кисти между собой. Особенности строения каждого сустава, оси вращения и движения в перечисленных выше суставах. Связки, укрепляющие суставы. Особенности строения суставов кисти, связочный аппарат, твердая основа кисти.

Самостоятельная работа – 4 часа

Сделать таблицу «Описание суставов верхней конечности». В таблицу выписать основные характеристики каждого сустава: название, суставные поверхности, образующие сустав, форма сустава, оси и движение вокруг осей, связочный аппарат, особенности (если они есть).

Тема 4.14 Соединения костей нижней конечности человека

Практическое занятие – 2 часа

Соединения костей пояса и свободной нижней конечности.

Соединение костей пояса нижней конечности: крестцово-подвздошный сустав (тугой сустав – амфиартроз), лобковый симфиз (гемиартроз). Связки крестцово-подвздошного сустава. Таз как целое. Большой и малый таз. Возрастные и половые особенности таза.

Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы, их строение. Форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный аппарат, оси вращения и движение вокруг этих осей. Особенности строения суставов, дополнительные образования. Соединения костей голени. Межкостная перепонка, синдесмоз дистальных концов костей голени. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы.

Подтаранный, таранно-пяточно-ладьевидный, пяточно-кубовидный, клиноладьевидный суставы; предплюсно-плюсневые и межплюсневые суставы; плюснефаланговые и межфаланговые суставы. Оси вращения и движения стопы. Стопа как единое целое. Продольный и поперечный своды стопы. Связки, укрепляющие своды стопы. Активные и пассивные затяжки сводов стопы. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы. Предупреждение плоскостопия.

Самостоятельная работа – 4 часа

Научиться демонстрировать на анатомических препаратах основные и вспомогательные элементы суставов (суставные поверхности костей, суставные полости, суставные капсулы, связки, а также дополнительное образование в грудино-ключичном суставе). Научиться демонстрировать на натурщике и на себе положение осей вращения в каждом суставе и движения, совершаемые вокруг этих осей. Изучить на влажных анатомических препаратах строение соединений костей пояса и свободной нижней конечности.

Научиться демонстрировать на анатомических препаратах основные и вспомогательные элементы суставов нижней конечности (суставные поверхности костей, суставные полости, суставные капсулы, связки и межкостную перепонку). Научиться демонстрировать на натурщике и на себе положение осей вращения в каждом суставе и движения, возможные вокруг этих осей.

Усвоить понятия: продольный и поперечный своды стопы.

Знать активные и пассивные затяжки сводов стопы, иметь понятие о плоскостопии. Ознакомиться с рентгеноанатомией костей нижней конечности и их соединений. Овладеть показом проекции скелетных образований нижней конечности на поверхность тела человека; демонстрацией движений в суставах нижней конечности на натурщике и на себе.

Составить таблицу «Описание суставов нижней конечности» по схеме, приведенной для верхней конечности.

2 семестр

Тема 4.15 Анатомические и физиологические особенности мышечной ткани

Лекция – 2 часа

Поперечнополосатая мышечная ткань. Мышечное волокно – основной элемент поперечнополосатой скелетной мышечной ткани, его форма и размеры. Строение миофибрилл, трофическая структура, мембранный комплекс (Т-система), опорный (оболочка мышечного волокна – сарколемма, Z- и М-полоски) и нервный (моторные бляшки, чувствительные элементы), аппараты мышечного волокна.

Саркомер. Протофибриллы, их разновидности и состав. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Типы мышечных волокон: красные, белые и переходного типа. Их структурно-функциональная характеристика, значимость разных видов мышечных волокон в практике спорта. Двигательные единицы (большие и малые) и их функции. Рост мышечной массы.

Функции мышц. Различие мышц по форме, по длине и по направлению волокон. Сильные и ловкие мышцы. Связь формы мышц с выполнением функций. Закономерности распределения мышц. Мышца как орган. Строение мышцы, место начала и прикрепления мышц. Эндомизий, перимизий и собственная фасция мышц. Части мышцы. Вспомогательные аппараты мышц и их функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация.

Функциональная характеристика мышц: состояние мышц, тонус мышц. Сила мышц и факторы, ее определяющие. Абсолютная, относительная и удельная сила мышц. Величина укорочения. Мышцы одно-, двух-, многосуставные. Парадоксальное действие мышц. Цепь звеньев. Мышцы-антагонисты и синергисты.

Характеристика работы мышц. Преодолевающая, уступающая, удерживающая и баллистическая работа мышц. Направление тяги мышц. Понятие о равнодействующей силе мышц и группы мышц. Разложение равнодействующей силы мышц на ее составляющие. Сложение и вычитание сил мышц. Параллелограмм сил. Пара сил. Момент силы мышц. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II и III рода в двигательном аппарате человека.

Морфофункциональные изменения мышечных волокон на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Перестройка сосудистого русла и моторной иннервации в мышцах. Изменение внешней формы мышц: объема, длины, соотношения мышечной и сухожильной частей. Внутренняя перестройка мышц: изменение направления и расположения мышечных волокон, строения эндомизия и перимизия. Топография силы мышц у спортсменов.

Тема 4.16 Физиология нервно-мышечного аппарата

Практическое занятие – 2 часа

Нервно-мышечный синапс. Нервно-мышечная передача. Передача возбуждения с нерва на мышцу: электрическое, химическое и электрическое (потенциал действия мышечного волокна). Механизм мышечного сокращения. Период активного состояния. Роль кальция как внутриклеточного медиатора для связи «возбуждение-сокращение». Расслабление мышечного волокна. Энергетическое обеспечение мышечной работы. Формы и типы мышечного сокращения. Динамическая, статическая и смешанная формы сокращений. Медленные и быстрые мышечные волокна.

Тема 4.17 Мышцы шеи и головы

Практическое занятие – 2 часа

Морфологические и функциональные характеристики мышц головы. Мимические мышцы, их положение и функции. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях нижней челюсти: поднимании, опускании; в движениях вперед, назад и в стороны. Жевательные мышцы. Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы. Мышцы шеи: поверхностные мышцы, фиксирующиеся на подъязычной кости, и глубокие. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях головы: наклонах вперед, назад, движениях в стороны и поворотах. Функции мышц шеи при различных видах опоры. Топографические образования шеи – сонный и подчелюстной треугольники. Фасции шеи.

Тема 4.18 Мышцы туловища

Практическое занятие – 2 часа

Краткий обзор мышц туловища по областям: мышцы спины, груди, шеи, живота. Мышцы, участвующие в разгибании туловища, их расположение, места начала и прикрепления. Функции мышц спины при различных видах опоры. Мышцы, осуществляющие сгибание и разгибание в шейном и поясничном отделах позвоночного столба. Мышцы живота, их расположение, места фиксации.

Практическое занятие – 2 часа

Слабо защищенные места брюшной стенки. Фасции живота. Мышцы, участвующие в сгибании, наклонах и скручивании туловища. Мышцы брюшного пресса.

Механизм дыхательных движений вдоха и выдоха.

Диафрагма, ее части (сухожильный центр и мышечные части, отверстия диафрагмы). Расположение диафрагмы у детей и взрослых, подвижность диафрагмы. Функции диафрагмы. Мышцы вдоха и выдоха (основные и вспомогательные). Брюшной пресс и его функции. Мышцы, участвующие в образовании брюшного пресса. Натуживание и его значение для стабилизации туловища при выполнении физических упражнений.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на планшетах и уметь показывать на живом человеке мимические мышцы и мышцы шеи, прикрепляющиеся к подъязычной кости.

Выучить функциональные группы мышц, участвующих в движении туловища и в дыхании. Научиться демонстрировать проекцию мышц и отдельных мышечных групп при движениях туловища на натурщике. Изучить на муляжах, таблицах и на натурщике дыхательные мышцы. Научиться демонстрировать на натурщике типы дыхания (грудное – реберное, брюшное – диафрагмальное), а также сокращение мышц при натуживании.

Тема 4.19 Функции мышц верхней конечности

Практическое занятие – 2 часа

Движения пояса верхней конечности в грудино-ключичном суставе. Оси вращения и закономерности расположения мышц по отношению к осям вращения. Движение пояса вверх-вниз, вперед-назад и нижним углом лопатки внутрь и наружу. Функциональные мышечные группы, осуществляющие эти движения. Места начала и прикрепления мышц. Изучить мышцы на влажных анатомических препаратах. Краткий обзор мышц свободной верхней конечности по их форме, направлению волокон.

Разобрать функциональные группы мышц, участвующих в движениях плеча в плечевом суставе (в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации); в движениях предплечья в локтевом суставе (сгибание, разгибание, супинация, пронация) и проксимальном и дистальном лучелоктевых суставах (в пронации и супинации); в движениях кисти (в сгибании и разгибании, отведении и приведении). Мышцы, участвующие в движениях пальцев кисти (в сгибании, разгибании, отведении и приведении).

Практическое занятие – 2 часа

Работа с анатомическими влажными препаратами. Студенты должны разобрать все мышцы на влажных препаратах верхней конечности и затем выучить их самостоятельно и сдать на оценку.

Самостоятельная работа – 4 часа

Изучить на влажных анатомических препаратах мышцы свободной верхней конечности, места их начала и прикрепления, положение относительно осей вращения в суставах. Научиться демонстрировать мышцы на препаратах, на натурщике и на себе. Выучить мышцы и уметь их показывать на муляжах, на анатомическом препарате и на натурщике. Знать функциональные группы мышц, участвующих в движениях пояса верхней конечности и свободной верхней конечности, места их начала и прикрепления, расположение по отношению к осям вращения в суставах. Научиться демонстрировать эти группы мышц на препаратах и при совершении соответствующих движений на натурщике и на себе.

Тема 4.20 Функции мышц нижней конечности

Практическое занятие – 2 часа

Краткий обзор мышц нижней конечности по их форме, направлению волокон, месту положения, начала и прикрепления. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях бедра в тазобедренном суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях голени в коленном суставе: в сгибании, разгибании, пронации и супинации (в согнутом положении).

Особенности строения голеностопного сустава и движений в нем и в других суставах стопы; оси вращения и движения вокруг каждой оси. Расположение и проекция мышц, идущих с голени на стопу.

Функциональные группы мышц, участвующих в движениях стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации. Мышцы, участвующие в движениях пальцев стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении. Мышцы, поддерживающие своды стопы. Фасции, межмышечные перегородки. Топографические образования нижней конечности и их функциональное значение. Связки мышц-сгибателей и разгибателей стопы.

Практическое занятие – 2 часа

Работа с анатомическими влажными препаратами. Студенты должны разобрать все мышцы на влажных препаратах нижней конечности и затем выучить их самостоятельно и сдать на оценку.

Самостоятельная работа – 4 часа

Изучить функциональные группы мышц нижней конечности на натурщике, муляжах, таблицах, анатомическом препарате. Изучить на анатомических препаратах места начала и прикрепления мышц, их положение относительно осей вращения в суставах. Научиться демонстрировать на препаратах, на натурщике и на себе функциональные группы мышц нижней конечности.

Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании бедра, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, участвующие в супинации и пронации бедра, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, участвующие в отведении и приведении бедра, и их проекция на наружную поверхность тела человека.

Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании голени, и их проекция на наружную поверхность тела человека.

Мышцы, участвующие в пронации и супинации голени (в согнутом положении), и их проекция на наружную поверхность тела человека.

Изучить на муляжах, анатомических препаратах и на натурщике: мышцы, участвующие в сгибании и разгибании стопы и пальцев, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, участвующие в приведении и отведении, пронации и супинации стопы, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, обеспечивающие удержание сводов стопы.

Научиться демонстрировать движения стопы на натурщике и на себе.

Тема 4.21 Возрастные изменения скелета человека

Практическое занятие – 2 часа

Студенты готовят выступления, которые обсуждаются на занятии. Темы сообщений.

1. Возрастные изменения позвоночного столба. Позвоночный столб в виде дуги у новорожденных. Формирование изгибов: в 3-4 месяца –

шейный лордоз, в 4-6 месяцев – грудной кифоз, в 9-12 месяцев – поясничный кифоз. В 5-6 лет – заметны изгибы. Окончательное формирование – к юношескому периоду. Сколиозы. Неравномерный рост позвоночного столба. Изменение с возрастом толщины межпозвоночных дисков. Остеопороз.

2.Возрастные изменения грудной клетки. Конусовидная форма у новорожденных. Соотношение сагиттального и поперечного диаметров. Расположение ребер. Циклы роста грудной клетки. Изменение формы с возрастом. Форма грудной клетки и тип морфологической конституции. Изменение формы в старческом возрасте. Влияние физических нагрузок и форсированного типа дыхания.

3.Возрастные изменения черепа. Шесть родничков у новорожденных. Функциональное значение родничков. Поэтапное зарастание родничков и формирование швов черепа. Объем головного мозга новорожденного – 350-375 см³. Поэтапное увеличение полости мозгового отдела и отдельных его частей. Соотношение мозгового и лицевого отделов черепа. Формирование половых особенностей. Швы черепа. Инволютивные изменения.

4.Возрастные изменения скелета конечностей. Появление точек окостенения в разных отделах. Формирование суставных поверхностей, капсул, связок. Синостозирование костей. Половые различия в форме таза.

Раздел 5. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека

Тема 5.1 Внутренние органы

Лекция – 2 часа

Системы обеспечения движений: внутренние органы (пищеварительная и дыхательная системы, мочеполовой аппарат) и сосудистая система человека. Функции органов систем обеспечения, их взаимосвязь и адаптация к физическим нагрузкам.

Общая характеристика внутренних органов и их функциональное значение. Классификация внутренних органов (пищеварительная система, дыхательная система и мочеполовой аппарат). Образование и строение мешков, выстилающих полости тела. Общий план строения стенки полых или

трубчатых органов: слизистая, подслизистая, мышечная и соединительнотканная (серозная, или адвентиция) оболочки. Строение слизистой оболочки из разных видов эпителиальной ткани в зависимости от выполняемой органом функции.

Лимфоидные образования слизистой оболочки и их значение. Гладкая и поперечнополосатая мышечная ткань, распространение и функциональные особенности. Слои мышечной оболочки. Механизм перистальтики. Образование сфинктеров и лент толстого кишечника. Висцеральный и париетальный листки серозной оболочки. Строение паренхиматозных органов (паренхима и строма).

Самостоятельная работа – 2 часа

Закрепить теоретический материал лекции по строению полых и паренхиматозных внутренних органов.

Тема 5.1.1 Пищеварительная система

а) пищеварительный тракт

Практическое занятие – 2 часа

Общая характеристика органов пищеварительной системы и ее функциональное значение. Пищеварительный тракт (канал), пищеварительные железы.

Полость рта. Преддверие рта: ротовое отверстие, стенки преддверия рта. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение, зубная формула. Собственно полость рта. Стенки ротовой полости. Язык, сосочки языка. Мягкое нёбо. Язычок. Миндалины и их функция. Слюнные железы.

Глотка, ее положение и строение. Функциональное значение отделов глотки. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова. Зев. Функциональное значение миндалин. Механизм акта глотания. Мышцы глотки. Отверстия, ведущие в глотку.

Пищевод, его части, положение, строение стенки. Желудок, его положение, форма, отделы. Строение стенки желудка, железы желудка. Тонкая кишка, ее отделы, положение, складки слизистой оболочки, кишечные железы, ворсинки и их строение, механизм всасывания веществ в тонком кишечнике. Мышечная и серозная оболочки.

Толстая кишка, ее отделы, их положение. Строение стенки толстой кишки. Различия толстой и тонкой кишки. Образование лент толстого кишечника. Образование сфинктеров. Особенности строения прямой кишки. Функции толстого кишечника.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на анатомических препаратах строение различных отделов пищеварительного канала и их функциональное значение.

Научиться демонстрировать: на анатомических препаратах строение органов пищеварения, на натурщике – местоположение (топографию) органов пищеварения.

Знать строение стенки полых органов (закрепление лекционного курса). Полость рта. Слюнные железы, их топография и функциональное значение. Глотка, положение, строение и функциональное значение. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Строение пищевода. Желудок, его положение, строение стенки, железы желудка. Тонкая кишка, ее части, строение стенки, кишечные железы, ворсинки и их функциональное значение. Толстая кишка, ее отделы, их положение, строение стенки. Морфологические и функциональные различия толстой кишки и тонкой. Пищеварение в тонкой и толстой кишках. Особенности строения прямой кишки. Строение сфинктеров.

б) железы пищеварительной системы

Практическое занятие – 2 часа

Печень. Ее положение и проекция на наружную поверхность тела человека. Внешнее строение печени: поверхности, края, доли, связки и ворота печени. Внутреннее строение печени. Особенности кровоснабжения печени. Сегменты печени. Печёночная доля. Функция печени. Пути выведение желчи. Желчный пузырь, его положение, строение и функции.

Поджелудочная железа. Ее положение, строение и функции. Внутрисекреторная часть железы. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Ферменты, поступающие в двенадцатиперстную кишку.

Брюшина. Париетальный и висцеральный листки брюшины. Полость брюшины. Отношение внутренних органов к брюшине. Интраперитонеальное, мезоперитонеальное и экстраперитонеальное расположение органов.

Образования брюшины: брыжейки, связки, сальники. Этажи полости брюшины. Функциональное значение брюшины.

Самостоятельная работа – 2 часа

Строение пищеварительных желез.

Изучить строение, топографию и функциональное значение слюнных желез, печени и поджелудочной железы.

Уметь демонстрировать на анатомических препаратах поверхности печени, ее доли и связки; на натурщике – местоположение (топографию) крупных желез пищеварительной системы.

Изучить положение, строение и функциональное значение печени, ее отношение к брюшине и окружающим органам, проекцию печени на переднюю стенку живота. Особенности кровоснабжения печени. Пути выведения желчи. Желчный пузырь, положение и функциональное значение. Поджелудочная железа, положение, отношение к брюшине, строение и функциональное значение. Панкреатические островки и их роль в углеводном обмене. Брюшина, ее висцеральный и париетальный листки. Брыжейка, сальники и связки брюшины. Функциональное значение брюшины.

Тема 5.1.2 Дыхательная система

Лекция – 2 часа

Общая характеристика органов дыхания. Дыхательные пути и легкие. Полость носа. Носовые раковины. Дыхательная и обонятельная области. Околоносовые пазухи. Глотка как часть воздухоносного пути. Гортань. Ее положение и функции. Хрящи гортани, связки и сочленения гортани. Голосовая щель. Полость гортани, особенности строения слизистой оболочки. Мышцы гортани: расширяющие голосовую щель, суживающие голосовую щель и изменяющие натяжение голосовых связок. Механизм голосообразования.

Трахея. Ее положение и строение стенки. Бронхи, их строение и характер ветвления. Бронхиальное дерево. Легкие. Положение, форма, поверхности, края, доли и функции легких. Корень и ворота легкого. Строение легких. Долька легкого. Строение ацинуса и альвеолы. Механизм газообмена в легких. Плевра. Париетальный и висцеральный листки плевры. Плевральные синусы. Функциональное значение плевры. Проекция границ легких и плевры на

поверхность тела человека. Средостение. Его отделы и органы, расположенные в области средостения.

Практическое занятие – 2 часа

Изучить на препаратах строение органов дыхания. Изучить топографию и функциональное значение органов голосообразования. Отделы дыхательной системы. Воздухоносные пути (носовая полость, гортань, трахея, бронхи). Особенности строения стенки воздухоносных путей. Ацинус – структурная единица легкого. Строение плевры. Понятие о средостении. Хрящевой скелет дыхательных путей. Гортань как орган голосообразования.

Самостоятельная работа – 2 часа

Научиться демонстрировать на препаратах хрящи гортани, полость гортани, уметь отличать легкие, знать их части. Выучить функции отделов воздухоносных путей и легких. Найти на черепе околоносовые пазухи. На натурщике – научиться демонстрировать местоположение органов дыхательной системы, границы легких.

Тема 5.1.3 Мочевые органы

Лекция – 2 часа

Мочевые органы – отдел мочеполового аппарата. Общий обзор мочевых органов. Почки, их положение, форма, внешнее строение и функциональное значение. Ворота почек, почечная лоханка, большие и малые почечные чашечки. Оболочки почки. Фиксирующий аппарат почки. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество. Сегменты почки. Строение нефрона. Особенности кровоснабжения почки. Почечное тельце. Чудесная артериальная сеть. Физиологические особенности функции почки. Образование первичной мочи и механизм образования вторичной мочи. Реабсорбция (резорбция). Диурез.

Практическое занятие – 2 часа

Изучить на анатомических препаратах и таблицах строение и расположение мочевых органов. Мочеточники, их положение, строение стенок и функция. Мочевой пузырь, форма, положение, строение стенок и функция. Проекция мочевых органов (почек) на поверхность тела человека.

Ознакомить студентов с анатомическими особенностями мочевых органов и их проекцией на поверхность тела человека.

Рассмотрение на влажных анатомических препаратах внешнего и внутреннего строения почки (корковое и мозговое вещество; малые и большие чашечки; почечная лоханка и мочеточник), мочевого пузыря, его половых отличий.

Самостоятельная работа – 2 часа

Научиться демонстрировать на препаратах строение мочевых органов, знать их функции.

Тема 5.1.4 Половые органы

Практическое занятие – 2 часа

Мужские половые органы: яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенной канатик, оболочки яичка, семенные пузырьки, семявыбрасывающий проток, предстательная железа, мочеиспускательный канал. Функции семенных пузырьков, предстательной железы и бульбоуретральных желез. Положение, строение и функциональное значение мужских половых органов.

Женские половые органы. Матка, ее части, строение стенки, функции. Маточные трубы. Яичники, их положение и функциональное значение. Связочный аппарат матки.

Функции половых желез. Механизм оплодотворения.

Самостоятельная работа - 2 часа

Изучить на таблицах и анатомических препаратах строение внутренних половых органов.

Тема 5.2 Сердечно-сосудистая система

Лекция – 2 часа

Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Ее отделы: кровеносная система и лимфатическая система. Функции кровеносной системы. Классификация сосудов. Строение стенок кровеносных сосудов. Различия артерий и вен. Артерии мышечного и эластического типов. Экстраорганные и интраорганные артерии. Схема кровообращения. Микроциркуляторное русло: артериолы, прекапилляры, капилляры, посткапилляры и венулы. Круги

кровообращения: большой, малый. Функции каждого круга кровообращения. Формирование венозного русла, его отличие от артериального русла. Механизмы движения крови по венам. Чудесные сети. Венозные синусы. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Принципы расположения сосудов в теле человека.

Тема 5.2.1Строение сердца и его работа

Практическое занятие – 2 часа

Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца. Строение стенки сердца: перикард, эпикард, миокард, эндокард. Ткани, образующие каждый слой сердца. Мышечная ткань сердца. Кардиомиоцит. Фиброзные кольца. Мышечные слои предсердий и желудочков. Проводящая система сердца. Отделы сердца – предсердия и желудочки, их строение и функции. Правое и левое предсердно-желудочковые отверстия.

Клапанный аппарат сердца, его положение, строение и функции. Створки, сосочковые мышцы и сухожильные нити. Работа створчатых и полулунных клапанов. Артерии – сосуды, выносящие кровь из сердца (аорта и легочный ствол). Вены – сосуды, приносящие кровь в сердце (верхняя и нижняя полые вены, четыре легочные вены). Кровоснабжение сердца и пути оттока от его стенки. Регуляция кровообращения при мышечной работе. Объем крови и ее перераспределение. Сердечный выброс и потребление кислорода. Регуляция артериального давления в покое и при мышечной работе. Систолическое и диастолическое давление.

Самостоятельная работа – 4 часа

Изучить строение сердца. Составить представление о положении сердца и его отделов в грудной полости и их проекции на переднюю стенку грудной клетки. Научиться показывать на препаратах камеры сердца, клапанный аппарат, борозды сердца, верхушку и основание сердца, сердечные ушки, выходящие из сердца артерии и входящие в сердце вены. Изучить круги кровообращения, их связь с камерами сердца. Знать функции каждого круга кровообращения; иннервацию и кровоснабжение сердца.

Тема 5.2.2Сосуды большого круга кровообращения

а) строение аорты и области ее кровоснабжения

Практическое занятие – 2 часа

Зарисовать часть аорты и сосуды, отходящие от каждой части: от восходящей, дуги и нисходящей. Рассмотреть кровоснабжение сердца, головы, головного мозга, шеи, верхней конечности; стенок грудной полости и органов, лежащих в этой полости; стенок брюшной полости и кровоснабжения парных и непарных органов, лежащих в брюшной полости. Рассмотреть кровоснабжение области таза и нижней конечности.

Самостоятельная работа – 2 часа

Понять значимость сосудистой системы – системы обеспечения двигательной деятельности спортсмена, что важно для работы тренера и педагога в области физической культуры.

Выучить части аорты и области кровоснабжения от каждой части (восходящей, дуги и нисходящей).

б) пути оттока

Практическое занятие – 2 часа

Рассмотреть систему верхней поллой вены: пути оттока от головного мозга, мозговые синусы, отток от головы, верхней конечности и грудной клетки. Рассмотреть систему нижней поллой вены и воротной вены. Законспектировать и зарисовать пути оттока от нижней конечности.

Самостоятельная работа – 2 часа

Освоить проекцию крупных артерий и вен. Научиться прощупывать пульс крупных артерий и, в случае травм, знать, как сделать перевязку. Выучить строение стенки артерий и вен; их расположение на таблицах и анатомических препаратах, топографию - на натурщике. Научиться определять частоту сердечных сокращений в местах пульсации кровеносных сосудов на руке, шее и на голове. Научиться находить подкожные вены верхней и нижней конечностей.

Тема 5.3. Лимфатическая система и органы иммуногенеза

Тема 5.3.1. Лимфатические сосуды и узлы. Органы иммуногенеза

Лекция – 2 часа

Лимфатическая система. Общий обзор лимфатической системы и ее функции. Функциональная связь лимфатической системы с кровеносной.

Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение. Строение лимфатического узла. Лимфатические сосуды и узлы отдельных областей тела головы и шеи, верхней конечности, нижней конечности, области таза и туловища. Состав лимфы, ее продвижение. Значение знания лимфатической системы для теории и практики массажа. Органы иммуногенеза.

Тимус, его расположение, строение и функции. Красный костный мозг. Селезенка, ее расположение, внешнее и внутреннее строение. Кровоснабжение и функции. Миндалины, групповые и одиночные лимфатические узелки (фолликулы) слизистой оболочки кишечника, червеобразный отросток. Местоположение, строение и функции этих образований.

Самостоятельная работа – 2 часа

Научиться показу проекции лимфатических узлов и сосудов на натурщике и на себе.

Тимус, его расположение, строение и функции. Красный костный мозг. Селезенка, ее расположение, внешнее и внутреннее строение. Кровоснабжение и функции. Миндалины, групповые и одиночные лимфатические узелки слизистой оболочки кишечника, червеобразный отросток. Местоположение, строение и функции этих образований.

Тема 5.4 Возрастные изменения органов сердечно-сосудистой системы

Практическое занятие – 2 часа

Студенты готовят сообщения, которые обсуждаются на занятии. Темы сообщений.

1. Возрастные особенности кровеносных сосудов. Увеличение длины, диаметра, площади поперечного сечения и толщины стенок сосудов. Причины появления атеросклеротических бляшек.

2. Возрастные изменения формы сердца, размеров и объема сердца. Неравномерный рост предсердий и желудочков. Изменение слоев стенки сердца. Изменение положения сердца, начиная с первого года жизни (из поперечного положения – в косое).

3.Возрастные изменения артерий и микроциркуляторного русла. Изменение длины артерий пропорционально росту конечностей. Изменение топографии артерий конечностей. Возрастные изменения типа ветвления артерий.

4.Микроциркуляторное русло. Изменения в соответствии со становлением функциональных структур органов.

5.Возрастные изменения диаметра вен, площади их поперечного сечения и длины. Изменение топографии поверхностных вен тела и конечностей. Увеличения диаметров большой и малой подкожных вен и выделение их из подкожных венозных сплетений.

6.Возрастные изменения органов иммунной системы: костного мозга, лимфатических узлов и тимуса.

III семестр

Раздел 6. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека

Тема 6.1Эндокринная система

Лекция – 2 часа

Характеристика эндокринной системы. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции. Эмбриогенез различных желез. Классификация желез по их происхождению и месту развития: энтодермальные железы глотки и жаберных карманов (щитовидная, парашитовидные, вилочковая), энтодермальные железы кишечной трубки (желудочно-кишечный гормональный центр пищеварения в пилорическом отделе желудка и в двенадцатиперстной кишке; панкреатические островки поджелудочной железы), мезодермальные железы (кора надпочечников и половые железы), эктодермальные железы головного мозга (гипофиз и эпифиз), эктодермальные железы симпатических элементов (мозговое вещество надпочечников).

Тема 6.2.1Функциональное значение эндокринной системы

Самостоятельная работа – 4 часа

Взаимосвязь формы и функции. Общая характеристика действия гормонов. Описание действия гормонов на рост и развитие детей и подростков. Взаимосвязь гормональной активности и телосложения человека на разных

этапах онтогенеза. Стадия «адренархе». Подготовка пубертатного периода. Активизация работы желез внутренней секреции. Признаки половой дифференцировки. Нарушения гормонального соотношения половых гормонов: маскулинизация и евнухоидность. Возрастные скачки гормональной активности.

Стадии менопаузы и андропаузы. Возрастные изменения эндокринных органов. Возрастные изменения гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников (половые различия), половых желез (клетки Лейдига яичек и клетки желтого тела яичников), эпифиза. Влияние физической нагрузки на деятельность органов внутренней секреции.

Тема 6.2 Нервная система

Лекция – 2 часа

Общий план строения нервной системы. Классификации нервной системы по топографическому и функциональному принципам. Функции нервной системы: интегрирующая (в отношении всех систем организма) и координирующая (взаимоотношения организма с внешней средой). Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. Строение нервной ткани. Нейроны, нейроглия и нервные волокна. Нейрон как основной анатомический элемент нервной системы. Функция тела нейрона и его отростков.

Образование серого и белого вещества в спинном и головном мозге. Классификация нейронов. Рефлекторная дуга. Классификация рецепторов. Связи между нейронами (аксоносоматические и аксонодендрические). Синапсы. Филогенез нервной системы. Эмбриогенез нервной системы человека. Безусловные и условные рефлексы. Стадии образования условного рефлекса. Условные рефлексы первого и второго рода. Первая и вторая сигнальные системы. Высшая нервная деятельность (ВНД). Типы высшей нервной деятельности.

Тема 6.2.1 Центральная нервная система (ЦНС)

а) спинной мозг

Практическое занятие – 2 часа

Положение и строение спинного мозга. Функциональное значение спинного мозга. Утолщения, борозды, канатики белого вещества спинного мозга. Центральный канал. Сегмент спинного мозга и его составные элементы, связь с рефлекторной дугой. Спинномозговые узлы (ганглии), их образование, функциональное значение и местоположение. Функциональное значение передних, задних и боковых рогов серого вещества спинного мозга. Образование корешков спинномозгового нерва, «конский хвост». Образование спинномозговых нервов.

Серое вещество спинного мозга, его ядра, их локализация и функциональное значение. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Пространство между оболочками и их характеристика. Фиксирующий аппарат спинного мозга.

б) головной мозг – ствол (продолговатый и задний мозг)

Общий план строения головного мозга. Оболочки мозга: твердая, паутинная и сосудистая. Отростки твердой оболочки головного мозга. Подпаутинное пространство, цистерны. Циркуляция спинномозговой жидкости. Система желудочков мозга. Отделы головного мозга. Принцип выделения в головном мозге стволовой части.

Продолговатый мозг. Его положение, строение белого и серого вещества. Основные ядра продолговатого мозга, их локализация и функции. Жизненно важные центры. Функции и местоположение пирамид и олив; проприоцептивные пути в нежном и клиновидном пучках.

Задний мозг. Отделы заднего мозга. Мост, его положение, строение и функции. Ядра моста. Мозжечок, его положение, строение, анатомические связи с другими отделами нервной системы. Ножки мозжечка. Ядра мозжечка и их функциональное значение. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка – дно четвертого желудочка. Ядра ромбовидной ямки.

в) головной мозг – ствол (средний и промежуточный мозг)

Практическое занятие – 2 часа

Средний мозг. Его отделы, их положение, строение и связи с другими отделами мозга. Крыша среднего мозга, локализация подкорковых зрительных

и слуховых центров. Ножки мозга, их положение и строение. Ядра среднего мозга и их функции. Красные ядра и черное вещество. Центры экстрапирамидной системы. Вегетативная зона. Основание ножек мозга. Водопровод, его связь с 4-м и 3-м желудочками.

Промежуточный мозг. Его отделы. Гипоталамус и его части. Таламический мозг и его части. Функциональное значение серого бугра, воронки и гипофиза, сосцевидных тел; таламуса, метаталамуса и эпиталамуса. Ручки мозга. Подкорковые зрительные и слуховые центры среднего и промежуточного мозга. Третий желудочек мозга и его связь с четвертым желудочком и боковыми желудочками конечного мозга.

в) головной мозг – конечный мозг

Полушария большого мозга и его части (плащ или мантия, базальные ядра и обонятельный мозг). Доли полушария конечного мозга: лобная, височная, теменная и затылочная. Борозды и извилины коры больших полушарий конечного мозга. Локализация ядер анализаторов. Строение коры, слои коры и их функциональное значение. Связь слоев коры с проводящими путями головного мозга.

Обонятельный мозг (центральная и периферическая части). Серое и белое вещество полушарий. Базальные ядра полушарий, их положение, функциональное значение каждого ядра. Вегетативные центры и экстрапирамидные. Лимбическая система. Ретикулярная формация. Боковые желудочки мозга, их сообщения. Сосудистые сплетения в желудочках. Спинномозговая жидкость. Мозолистое тело. Расположение в конечном мозге и функциональное значение комиссуральных и ассоциативных путей.

Тема 6.2.2Проводящие пути центральной нервной системы

Лекция – 2 часа

а) чувствительные пути

Классификация проводящих путей: ассоциативные, комиссуральные и проекционные пути. Короткие и длинные проекционные проводящие пути. Восходящие пути: латеральный и передний спинно-таламические пучки, тонкий и клиновидный пучки, задний и передний спинно-мозжечковые пути,

спинно-покрышечный путь, бугорно-спинномозговой путь, бугорково-корковый путь.

б) двигательные пути

Нисходящие пути: латеральный и передний корково-спинномозговые (пирамидные) пути. Нейронный состав, локализация ядер (тел нейронов) и их функциональное значение. Экстрапирамидная система. Краснаядерно-спинномозговой путь, его нейронный состав, локализация ядер и функциональное значение. Нисходящие пути от мозжечка, от ядер координации движений и равновесия.

Тема 6.2.3 Периферическая нервная система

Лекция – 2 часа

Общая характеристика периферической нервной системы. Сходство и различия черепных и спинномозговых нервов. Функциональное значение периферической нервной системы.

Общая характеристика спинномозговых нервов. Образование спинномозгового нерва, его положение, состав нервных волокон. Ветви спинномозговых нервов. Области иннервации задних ветвей. Расположение соединительных ветвей и их функции. Менингеальные или возвратные ветви. Передние ветви спинномозговых нервов. Образования нервных сплетений. Межреберные нервы.

Черепно-мозговые нервы, их классификация. Различия чувствительных и двигательных нервов. Локализация ядер двигательных нервов.

а) черепные нервы

Сформировать представление об общих принципах периферической иннервации, путях чувствительной, двигательной и вегетативной иннервации в организме человека.

Чувствительные, двигательные и смешанные по функции черепные нервы. Особенности строения обонятельного (I), зрительного (II) и преддверно-улиткового (VIII) нервов в связи с развитием органов чувств. Особенности строения двигательных черепных нервов; глазодвигательного (III), блокового (IV), отводящего (VI), лицевого (VII), добавочного (XI), и подъязычного (XII). Расположение ядер, выход из мозга и из полости черепа, зоны иннервации.

Смешанные черепные нервы: тройничный (V), языкоглоточный (IX), блуждающий (X), их характеристика, ядра, зоны иннервации.

Связь III, V, VII, IX, X пар черепных нервов с вегетативной нервной системой.

Практическое занятие – 2 часа

б) спинномозговые нервы

Образование спинномозгового нерва. Деление нерва на 4 ветви: передняя ветвь, задняя ветвь, соединительная ветвь и менингеальная или возвратная ветвь. Области иннервации каждой ветви. Рассмотреть образование сплетений, местоположение и области иннервации. Шейное сплетение. Его образование, положение, основные ветви и области иннервации головы и шеи. Диафрагмальный нерв. Проекция ветвей шейного сплетения на поверхность тела человека.

Плечевое сплетение. Его образование, части и расположение. Ветви надключичной части, иннервация мышц пояса верхней конечности и шеи. Ветви подключичной части, их ход и области иннервации. Подмышечный, срединный, лучевой, локтевой, мышечно-кожный нервы.

Иннервация отдельных групп мышц и областей кожи верхней конечности. Проекция нервов верхней конечности на поверхность тела человека. Передние ветви грудных спинномозговых нервов (межрёберные нервы), их ход и области иннервации.

в) спинномозговые нервы

Поясничное сплетение. Его образование, расположение, основные ветви. Подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, бедренно-половой, бедренный, запирательный, латеральный кожный нерв бедра. Ход нервов и области иннервации.

Крестцовое сплетение. Его образование, положение, ветви (ягодичные, половой, задний кожный нерв бедра, седалищный), их ход и области иннервации. Ветви седалищного нерва: большеберцовый; общий, поверхностный и глубокий малоберцовые нервы; их ход и области иннервации. Ветви большеберцового нерва (медиальный и латеральный подошвенные нервы, медиальный кожный нерв икры, межкостный нерв голени). Ветви

общего малоберцового нерва (латеральный кожный нерв икры, поверхностная и глубокая ветви малоберцового нервов). Внутренностные тазовые нервы.

Копчиковое сплетение. Его образование. Заднепроходно-копчиковые нервы.

Тема 6.2.4 Вегетативная нервная система

Лекция – 2 часа

Общая характеристика вегетативной нервной системы. Отличие вегетативной нервной системы от соматической нервной системы по функциональному принципу. Части вегетативной нервной системы. Морфологические отличия вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) от соматической нервной системы. Центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозге. Топографическое и функциональное отличие симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы. Нейрогуморальная регуляция работы организма.

Тема 6.2.5 Симпатическая часть и парасимпатическая часть вегетативной нервной системы

Практическое занятие – 2 часа

Симпатическая часть вегетативной (автономной) нервной системы.

Центры и периферическая часть симпатической нервной системы. Симпатический ствол, его положение, строение, узлы и отделы. Узел симпатического ствола, верхний шейный узел, средний шейный узел, шейно-грудной узел, грудные узлы, поясничные и крестцовые узлы. Внутренний сонный, сердечные и внутренностные нервы. Чревное (солнечное), грудное аортальное, сердечное, тазовые и другие сплетения симпатической нервной системы. Верхний и нижний брыжеечные узлы. Зоны и характер иннервации. Рефлекторная дуга симпатической иннервации.

Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Средний и продолговатый мозг – отделы парасимпатической части вегетативной нервной системы. Вегетативные ядра стволовой части головного мозга и спинномозговое ядро, их локализация и функциональное значение. Периферическая часть парасимпатической нервной системы. Парасимпатические волокна (нервы) глазодвигательного, лицевого

(носоресничный корешок), ветви верхнечелюстного нерва, поднижнечелюстной узел нижнечелюстного нерва, языкоглоточного, блуждающего и тазового нервов и области их иннервации. Функция вегетативной нервной системы и ее значение для спортсменов.

Тема 6.2.6 Возрастные изменения центральной нервной системы

Практическое занятие – 2 часа

Возрастные изменения спинного мозга и позвоночного столба, увеличение серого и белого вещества. Спинной мозг новорожденных (длина 14 см); расположен на уровне II поясничного позвонка. Головной мозг новорожденного в среднем 390 г у мальчиков и 355 г у девочек – это 12-13% массы тела. Проследить возрастные изменения и соотношение с массой тела по возрастам. Возрастная скорость роста разных отделов головного мозга. Изменение расположения борозд и извилин по отношению к костям черепа и его швам. Оболочки мозга.

Синусы твердой мозговой оболочки и их проекция. Изменение вместимости подпаутинного пространства. Мозжечково-мозговая, межножковая и другие цистерны основания мозга. Ядра корковых анализаторов, усложнение строения коры полушарий конечного мозга. Дифференцировка функций коры конечного мозга и появление видов чувствительности. Возрастное формирование ядер анализаторов: слухового, зрительного, артикуляции (двигательного анализатора устной речи), двигательного анализатора письменной речи, слухового анализатора устной речи, зрительного анализатора письменной речи. Появление поведенческих актов различной сложности.

Усложнение связей лимбической системы с отделами мозга: с базальными ядрами, гипоталамусом, ретикулярной формацией. Классификация темпераментов человека. Наследование типов нервной системы и формирование темпераментов в онтогенезе. Нарушение психических функций. Характеристика сна, изменение потребности в нем в течение жизни. Глубина сна, фазы сна, значение сна для восстановления функций человека. Атрофия дендритного дерева, уменьшение размеров и количества нейронов.

Тема 6.3 Органы чувств – сенсорные системы

Самостоятельная работа – 2 часа

Сенсорные системы – специальные нервные аппараты, служащие для анализа внешних и внутренних раздражений. Классификация органов чувств (органы внешних чувств, органы восприятия гравитации, органы восприятия внутренних ощущений). Значение учения И.П. Павлова о развитии морфологических знаний об анализаторах. Схема строения анализатора (сенсорной системы). Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора. Классификация анализаторов.

Анализаторы первой сигнальной системы: экстерорецепторы (слуха, зрения, вкуса, обоняния и осязания); анализаторы внутренней среды организма (проприорецепторы и интерорецепторы). Анализаторы второй сигнальной системы (анализаторы устной речи и анализаторы письменной речи).

Тема 6.3. Зрительная, слуховая и вестибулярная сенсорные системы

Практическое занятие – 2 часа

Орган зрения. Глазное яблоко и его оболочки: фиброзная, сосудистая и сетчатая, их строение и функциональное значение. Рецепторный аппарат сетчатки – фоторецепторы. Камеры глазного яблока. Прозрачные (светопреломляющие) среды глаза. Водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные аппараты глаза: мышцы, веки, конъюнктивы и слезный аппарат. Сосуды и нервы глазного яблока. Ход зрительной информации.

Преддверно-улитковый орган. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка. Среднее ухо: барабанная полость, слуховые косточки, слуховая труба, ячейки сосцевидного отростка.

Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярный аппарат. Рецепторы, проводящие пути и центры вестибулярного анализатора. Значение вестибулярного аппарата в движениях человека при управлении положением головы и туловища. Восприятие положения тела в поле силы тяжести и ускорений прямолинейного движения.

Звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Спиральный орган. Механизм восприятия звука. Ход слуховой информации; рецепторы, проводящие пути, корковые и подкорковые центры слухового анализатора. Связь речевой деятельности человека со слуховой сенсорной системой.

Самостоятельная работа

Орган осязания. Функции, выполняемые кожей. Эпидермис. Дерма. Сосочковый и сетчатый слои кожи. Выводные протоки желез в коже. Зарисовать строение кожи.

Тема 6.3.2 Возрастные изменения органов чувств

Самостоятельная работа – 2 часа

Возрастные изменения размеров глазного яблока и его массы. Роговица, хрусталик, радужка, зрачок. Ресничное тело. Формирование зрительного нерва. Установление способности к аккомодации. Дальнозоркость и близорукость. Функция слезоотделения. Изменение размеров жирового тела и глазной щели. Цветовое зрение и его нарушения: дальтонизм и ахромазия.

Возрастные особенности органа слуха и равновесия. Изменение размеров и формы ушной раковины и наружного слухового прохода. Положение барабанной перепонки. Барабанная полость, ее стенки и жидкость в ней. Слуховая труба, ее длина и диаметр. Внутреннее ухо. Костные стенки полукружных каналов. Нарушения развития рецепторного аппарата (спирального органа), недоразвитие слуховых косточек, ведущее к врожденной глухоте. Дефекты положения, формы и строения наружного уха (уродства). Связь дефектов с недоразвитием нижней челюсти – микрогнатия и ее отсутствием – агнатия.

Возрастное формирование вкусового проводящего пути (продолговатый мозг, таламус, парагиппокампальная извилина, крючок, гиппокамп).

Обонятельный путь: обонятельные рецепторы, обонятельный тракт, крючок, парагиппокампальная извилина. Участие обонятельных импульсов в формировании эмоциональных реакций через лимбическую систему (гипоталамус, гиппокамп, миндалевидное тело).

Часть III. Системный принцип организации человека

Раздел 7. Организм как целое

Тема 7.1 Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов с морфологическими преобразованиями организма

Практическое занятие – 2 часа

Активная роль физиологических и биохимических процессов в возрастных преобразованиях морфологической организации человека.

Возрастная динамика функциональных показателей: повышение с возрастом (АД, ЖЕЛ), понижение с возрастом (основной обмен, тироксин, температура ротовой полости) и сложная динамика изменений (гормоны). Относительная стабилизация с возрастом (20-49 лет). Высокая межиндивидуальная изменчивость функциональных показателей. Половой диморфизм возрастной динамики.

Связь половых гормонов с первичными и вторичными половыми признаками, половым поведением, с обменом веществ и морфогенезом, увеличением размеров тела, изменением пропорций тела и составом тела, развитием мускулатуры у мужчин и жировотложения - у женщин, повышением гемоглобина и эритроцитов у мужчин, повышением анаболического влияния на синтез белка в костной и мышечной тканях. Циклические изменения функциональных показателей у женщин.

Гормональная подготовка пубертатных скачков. Пики выделения СТГ, тестостерона, соматомединов, кортизола, инсулина, тироксина. Периоды их совместного воздействия и проявление антагонизма в определении ростовых и анаболических процессов. Завершение линейного роста, созревание репродуктивной функции и гормональные перестройки при ее завершении (менопауза и андропауза). Взаимосвязь биохимических показателей с типом телосложения. Популяционный аспект в возрастной изменчивости признаков.

Тема 7.2 Психическое и умственное развитие

Самостоятельная работа – 4 часа

Формирование психических процессов в онтогенезе человека. «Биологическая детерминанта» американского психолога Арнольда Гезела в формировании психоэмоционального созревания. Уравновешенность – 10 лет; перестройка – 11 лет; позитивная разумность и терпимость – 12 лет; чувствительность и самокритичность – 13 лет; энергичность и общительность – 14 лет; начало сознательного самовоспитания, ранимость – 15 лет; жизнерадостность, эмоциональная уравновешенность – 16 лет.

Разграничение биологического и культурного созревания в работах Шарлотты Бюлер. Две фазы переходного периода: негативная и позитивная. Возрастно-половые пределы фаз. Влияние окружающей среды на формирование личности в работах Курта Левина. Восемь фаз жизненного цикла

в работах Эрика Эриксона. Сочетание соматического развития, сознания и социального развития. Теории моделей индивидуального развития.

Гетерохронность индивидуального формирования зрелости (сроков биологического и психического созревания). Определение психического возраста, многообразие индикаторов определения. Стадиальный подход к развитию интеллекта в работах швейцарского психолога Жана Пиаже. Применение психологических тестов для оценки умственного развития, индекс интеллекта (IQ). Учет национальных, социальных и профессиональных особенностей культуры при тестировании.

Тема 7.3 Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций

Практическое занятие – 2 часа

Роль центральной нервной системы в регуляции биохимических процессов в организме. Тип высшей нервной деятельности, психическая индивидуальность и биохимическая индивидуальность. Сочетание физического развития, типа телосложения, внешности с психикой и поведением в работах американского психолога Джона Клозена. Поведение акселерированных и ретардированных детей.

Конституция как трехгранная пирамида по Н.Пенде. Генотип – основа пирамиды. Влияние гормонов на метаболизм и, соответственно, тип телосложения, психическую конституцию. Эндокринная конституция и индивидуальные черты психики. Мозг человека – продуцент нейрогормонов (рилизинг-факторов). Влияние на память и эмоции. Половой диморфизм в психологических характеристиках поведения. Связь гормонального статуса человека с индивидуально-психологическими особенностями.

Проявление нейроэндокринных связей в патологии – работы А.И. Белкина. Влияние половых гормонов на особенности психики у больных с переменой пола. Конституциональные схемы Э.Кречмера и У.Шелдона, учитывающие типы темперамента. Генетическая детерминанта в соответствии психических характеристик двум противоположным морфологическим типам (лепто-пикноморфная координата) в теории типов К.Конрада. Подтверждение сопряженности морфологических, функциональных и психологических характеристик в патологии.

Восприятие окружающими морфологических особенностей акселерированных и ретардированных типов детей для формирования личностных качеств детей. Сочетание морфологических, физиологических, биохимических и психофизиологических (психологических) критериев при оценке морфологической зрелости.

Тема 7.4 Морфологическая конституция и болезни

Практическое занятие – 2 часа

Взаимоотношения типов телосложения и предрасположенности к определенным заболеваниям. Диагностическое и прогностическое значение конституциональной типологии. Предрасположенность лептосомных конституций к заболеванию туберкулезом, увеличенному неврозу, гастриту, язве желудка и двенадцатиперстной кишки, вегетативной дистонии и гипотонии и т.д. Избыточная масса тела, ожирение и топография подкожного жиротложения (в верхней части туловища) как факторы риска сахарного диабета, атеросклероза, гипертонии, подагры. Дети дигестивного типа, их предрасположенность к хроническому тонзиллиту, аллергии, заболеваниям кожи, гипертонии и склонности к гипертрофии лимфатической ткани.

Связь психических заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, паранойя; истерия, депрессия, симптомы тревоги и страха) с телосложением. Конституция и патология: гипергонадизм, гипогонадизм, синдром Шерешевского-Тернера (ХО), синдром Клайнфельтера (ХХУ), синдром трисомии Х (ХХХ), синдром 47 (ХУУ), карликовый нанизм и гигантизм.

Тема 7.5 Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития

Практическое занятие – 2 часа

Биологическая организация человека еще не завершена. Эволюционные тенденции редуцированных изменений в скелете (ослабление массивности костяка, уменьшение массы компактного вещества кости на единицу длины тела, грацилизация челюстного аппарата, уменьшение размера зубов, редукция зубов мудрости, укорочение туловища, уменьшение латеральных пальцев стопы; увеличение репродуктивного периода). Замедление редуцированных явлений случайными мутациями.

Увеличение массы мозга и длины тела. Связь эпохальных колебаний длины тела и массивности костей с изменениями интенсивности геомагнитного поля Земли. Ограничивающие рамки стабилизирующего отбора в изменении генофонда популяции. Дизруптивный отбор и полиморфизм популяции. Приспособленность популяции к изменениям условий среды. «Адаптивные типы» современного человека. Адаптация к экстремальным климатическим зонам (субарктической и субэкваториальной). Отбор наиболее приспособленных генотипов. Панмиксные популяции и сохранение «генетического гомеостаза» генофонда (ограничение проявлений результатов вредных мутаций, миграций и изоляции). Разновременные и разнонаправленные колебания структурных характеристик в пределах видового комплекса. Наблюдаемые эпохальные колебания как основа для эволюционных изменений.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для подготовки к экзамену и зачету

I-й семестр

Человек как часть живой природы

1. Периодизация онтогенеза человека.
2. Понятие пренатального онтогенеза. Этапы.
3. Нейрогормональная регуляция в дифференциации пола.
4. Периоды постнатального онтогенеза.
5. Факторы, регулирующие темпы онтогенеза.
6. Темпы онтогенеза и аномалии развития.
7. Эмбриогенез. Этапы. Особенности эмбриогенеза человека.

- 8.Тканевой уровень организации материи.
- 9.Строение, местоположение и функции эпителиальной ткани.
- 10.Строение, местоположение и функции соединительной ткани.
- 11.Строение, местоположение и функции мышечной ткани.
- 12.Строение, местоположение и функции нервной ткани.
- 13.Уровни организации живой материи.

Анатомо-физиологические особенности аппарата движения человека

- 1.Строение кости.
- 2.Классификация костей.
- 3.Понятия «система органов» и «аппарат».
- 4.Функции скелета человека.
- 5.Отделы скелета человека.
- 6.Этапы развития кости в онтогенезе.
- 7.Строение кости как органа.
- 8.Классификация соединений костей.
- 9.Классификация синартрозов.
- 10.Общий план строения сустава.
- 11.Добавочные образования суставов и их функциональные значения.
- 12.Факторы, укрепляющие сустав.
- 13.Классификация суставов.
- 14.Факторы, влияющие на подвижность в суставе.
- 15.Понятие о простых, сложных и комбинированных суставах.
- 16.Рост костей в длину и толщину. Инволютивные изменения в скелете.
- 17.Виды работ, выполняемые мышцами.
- 18.Стопа. Отделы стопы. Функциональное значение стопы. Своды стопы и мышцы, укрепляющие своды.
- 19.Функции мышечной системы. Возрастные изменения мышечной системы.
- 20.Строение мышцы как органа.
- 21.Классификация мышц.
- 22.Скелет пояса верхней конечности. Мышцы, участвующие в движении пояса верхней конечности.
- 23.Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы,

участвующие в движении плеча.

24.Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав, и мышцы, участвующие в движении предплечья.

25.Лучезапястный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в приведении и отведении кисти.

26.Кисть и ее отделы. Соединение между предплечьем и кистью. Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании кисти.

27.Таз как целое; функциональное значение этого образования. Строение крестцово-подвздошного сустава.

28.Скелет свободной нижней конечности. Строение тазобедренного сустава. Мышцы, участвующие в супинации и пронации бедра.

29.Строение костей, образующих тазобедренный сустав. Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании бедра.

30.Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении голени.

31.Суставы, в которых происходит движение стопы. Мышцы, участвующие в движении стопы.

32.Позвоночный столб. Строение и функциональное значение. Мышцы, участвующие в разгибании туловища.

33.Схема строения позвонка. Особенности позвонков разных отделов. Мышцы, участвующие в скручивании туловища.

34.Строение и функциональное значение грудной клетки. Основные дыхательные мышцы.

35.Кости мозгового черепа и соединения между ними. Функциональное значение мозгового черепа. Мимические мышцы.

36.Кости лицевого черепа. Строение височно-нижнечелюстных суставов. Мышцы, участвующие в движении этих суставов.

37.Строение суставов, в которых происходит движение головы. Мышцы, участвующие в этих движениях.

38.Скелет грудной клетки. Строение и функции диафрагмы.

39.Соединения позвоночного столба. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.

40.Соединения грудной клетки. Слабозащищенные места туловища.

41. Особенности строения шейных позвонков. Мышцы, участвующие в сгибании туловища.

II-й семестр

Анатомо-физиологические особенности обеспечения двигательной деятельности человека

1. Внутренние органы как органы системы обеспечения двигательной деятельности человека.

2. Классификация внутренних органов по строению.

3. Строение стенки полого внутреннего органа.

4. Общий план строения паренхиматозного внутреннего органа.

5. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.

6. Печень (проекция, внешнее строение и функции). Пути оттока желчи.

7. Структурно-функциональная единица печени.

8. Поджелудочная железа (проекция, строение и функции).

9. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.

10. Брюшная полость. Брюшина. Образования брюшины. Интра-, мезо- и экстраперитонеальное расположение органов в полости брюшины.

11. Отделы воздухоносных путей и особенности строения их стенки.

12. Полость гортани. Механизм голосообразования.

13. Хрящи гортани, их проекция и функции.

14. Внешнее строение легких, их местоположение, отличие. Средостение.

15. Строение бронхиального дерева.

16. Структурно-функциональная единица легкого.

17. Макростроение почки. Местоположение. Фиксирующий аппарат. Смещение почек у спортсменов.

18. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки.

19. Строение стенки мочевыводящих путей.

20. Строение мужских половых органов и их функция.

21. Строение женских половых органов и их функция.

22. Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.

23.Сердечно-сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности человека. Изменения под действием физических нагрузок.

24.Внешнее строение сердца и его проекция.

25.Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.

26.Клапаны сердца.

27.Круги кровообращения и их функциональное значение.

28.Проводящая система сердца.

29.Строение стенки сердца, изменения под действием физических нагрузок.

30.Закономерности расположения сосудов человека.

31.Строение стенки артериального сосуда, классификация по строению стенки, отличие от венозного сосуда. Возрастные изменения.

32.Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).

33.Микроциркуляторное русло, его функция.

34.Строение стенки венозного сосуда и факторы, способствующие движению крови по венозным сосудам.

35.Система верхней поллой вены.

36.Система нижней поллой вены.

37.Система воротной вены.

38.Классификация и функции лимфатической системы.

39.Строение, функции и топография лимфатических узлов.

40.Значение изучения лимфатической системы для спортсменов.

III семестр

Анатомо-физиологический механизм регулирования и управления двигательной деятельностью человека

1.Строение нервной ткани и ее функции.

2.Классификация нейронов. Классификация рецепторов.

3.Строение, топография и функции белого и серого вещества мозга.

4.Классификация центральной нервной системы по топографическому и функциональному принципам.

5.Оболочки спинного и головного мозга.

6.Строение спинного мозга и его функции.

- 7.Строение сегмента спинного мозга.
- 8.Соматическая и вегетативная рефлекторные дуги.
- 9.Ветви спинномозгового нерва и их функции.
- 10.Шейное сплетение, его образование, проекция, ветви и область иннервации.
- 11.Плечевое сплетение, его образование, проекция, ветви и области иннервации.
- 12.Межрёберные нервы, их проекция и область иннервации.
- 13.Поясничное сплетение, его образование, ветви и область иннервации.
- 14.Крестцово-копчиковое сплетение, его образование, местоположение, ветви и область иннервации.
- 15.Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.
- 16.Строение и функции продолговатого мозга.
- 17.Строение и функции заднего мозга.
- 18.Строение и функции среднего мозга.
- 19.Строение промежуточного мозга и его функции.
- 20.Строение конечного мозга и его функции.
- 21.Базальные ядра и их функциональное значение.
- 22.Микроскопическое строение коры больших полушарий конечного мозга.
- 23.Локализация анализаторов в коре больших полушарий конечного мозга.
- 24.Подкорковые зрительные центры и локализация в коре больших полушарий анализаторов зрительного нерва.
- 25.Классификация проводящих путей центральной нервной системы.
- 26.Отделы головного мозга, связанные с экстрапирамидными двигательными путями.
- 27.Взаимосвязь телосложения человека с особенностями функционирования и физиолого-биохимическими показателями.
- 28.Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы.
- 29.Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы.

30.Отличие симпатической нервной системы от парасимпатической нервной системы.

31.Железы внутренней секреции, их классификация.

32.Железы внутренней секреции, связанные с промежуточным мозгом.

33.Строение и функция надпочечников.

34.Строение глаза и ход зрительной информации.

35.Строение уха и ход слуховой информации.

36.Строение кожи.

37.Черепные нервы, их классификация, выход из мозга, основные функции.

38.Сенсорные системы человека.

39.Функциональные особенности андрогенов и эстрогенов. Их взаимосвязь с соматическим развитием мужского и женского организмов.

40.Связь гормонов с ростовыми и анаболическими процессами, а также с репродуктивной функцией.

41.Ростовые скачки в выделении гормонов. Менопауза и андропауза.

42.Этапы формирования психических функций в онтогенезе человека.
Применение психологических тестов.

43.Понятие морфологической конституции. Принципы построения различных конституциональных схем.

44.Критерии оценки морфологической зрелости.

45.Конституция человека и патология.

46.Конституция человека и предрасположенность к различным заболеваниям.

47.Связь психических заболеваний с телосложением.

48.Тенденции эволюционных изменений в строении тела человека и темпах его онтогенеза на современном этапе развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1.Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .– 14-е изд. – М. : Спорт,

2018 .– 624 с. : ил. – ISBN 978-5-9500179-2-6 .– Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641133/info> .

2. Солодков, А. С. Физиология человека : общая, спортивная, возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 8-е изд. – Москва : Спорт, 2018. – 621 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481873>

3. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие : [16+] / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>

б) Дополнительная литература:

1. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Анатомия человека" : направление подгот. 49.03.01, 49.03.02, 49.03.03, 44.03.01, 51.03.05 : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ / Савостьянова Е.Ю. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017.

2. Мышечная система [Электронный ресурс] : сб. контрол. заданий и тестов по дисциплине "Анатомия человека" для студентов, обучающихся по направлениям подгот. 49.03.01, 49.03.03, 44.03.01 : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Титова Е.П. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), (ГЦОЛИФК)". - М., 2016.

3. Савостьянова, Е.Б. Тесты по анатомии человека : Учебное пособие для студентов РГУФКСМиТ / Е.Б. Савостьянова, Е.Л. Савченко, Л.В. Силаева. – М. : РГУФКСМиТ, 2009 .– 45 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202896>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1.<https://lms.sportedu.ru/course/view.php?id=51>
- 2.<http://www.dic.academic.ru>; [Атлас анатомии человека \(academic.ru\)](http://www.dic.academic.ru)
- 3.<http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1)Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2)Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3)Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4)Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1.Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).
- 2.Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).
- 3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1.[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).
- 2.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).
- 3.Большая Медицинская Энциклопедия (<https://xn--90aw5c.xn--c1avg/>)
- 4.Медицинская энциклопедия (https://gufo.me/dict/medical_encyclopedia?)
- 5.Спортивная медицина – электронные медицинские книги (<https://www.sportmedicine.ru/books.php>)

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
7. МедУнивер - MedUniver.com (<https://meduniver.com/Medical/Anatom/>)
8. База знаний по биологии человека (<http://humbio.ru>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
2. Анатомия и физиология – Медицинская библиотека (<http://www.nedug.ru/library>)
3. Академик (Словари и энциклопедии на академике) https://anatomy_atlas.academic.ru/
4. Национальная электронная библиотека, раздел «Анатомия человека» <https://rusneb.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 – методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135, 143, 151, 153, 154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) ОП.02 Анатомия и физиология человека для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 и 2 курса, специальности 34.02.01 Сестринское дело профилю Естественнонаучный профиль очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1, 2, 3 семестры

Форма промежуточной аттестации: зачёт/ экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме «Биологические закономерности организации живой природы»	7 неделя	5
2	Написание реферата по теме «Онтогенез человека»	9 неделя	5
3	Скелет верхней конечности	12 неделя	15
4	Скелет нижней конечности	14 неделя	15
5	Скелет туловища	17 неделя	15
6	Скелет головы	19 неделя	15
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия в первом семестре

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Тканевой уровень организации материи»	5
2	Выступление на семинаре «Особенности пубертатного периода»	10
3	Подготовка доклада «Эмбриогенез человека»	10
4	Написание реферата по теме «Биологический возраст. Критерии оценки»	15
5	Презентация по теме «Скелет человека, Возрастные изменения скелета»	10

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

II семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Мышцы верхней конечности</i>	25 неделя	10
2	<i>Мышцы нижней конечности</i>	28 неделя	10
3	<i>Мышцы туловища</i>	32 неделя	10
4	<i>Мышцы головы</i>	34 неделя	10
5	<i>Внутренние органы</i>	37 неделя	15
6	<i>Сосудистая система</i>	41 неделя	15
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

***При сдаче микрозачетов и контрольной работы студент отвечает на вопросы лекционного курса по данной теме.**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия во втором семестре

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Физиология нервно-мышечного аппарата»</i>	10
2	<i>Подготовка доклада «Внутренние органы как органы обеспечения двигательной деятельности человека»</i>	10
3	<i>Написание реферата по теме «Изменение пищи в разных отделах пищеварительного тракта»</i>	15
4	<i>Презентация по теме «Строение сердца, Проводящая система сердца»</i>	10

III семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Нервная ткань. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы</i>	7 неделя	10
2	<i>Спинной мозг. Спинномозговые нервы</i>	10 неделя	10
3	<i>Головной мозг</i>	13 неделя	15

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

4	<i>Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система</i>	<i>15 неделя</i>	<i>15</i>
5	<i>Написание реферата по теме «Системный принцип организации человека»</i>	<i>18 неделя</i>	<i>10</i>
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия
в третьем семестре*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Классификации нервной системы»</i>	<i>5</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Функциональное значение эндокринной системы»</i>	<i>10</i>
3	<i>Подготовка доклада «Рефлекторный принцип деятельности нервной системы»</i>	<i>10</i>
4	<i>Написание реферата по теме «Организм как целое»</i>	<i>15</i>
5	<i>Презентация по теме «Анализаторы коры конечного мозга»</i>	<i>10</i>

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ОП.02 Анатомия и физиология человека»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: **34.02.01 Сестринское дело**
(код и наименование)

Квалификация: медицинская
сестра/медицинский брат
(наименование)

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*
(подготовка специалистов среднего звена)

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 210 академических часов.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1, 2 , 3 семестры.

3.Цель освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;

Изучение дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

4.Краткое содержание дисциплины (модуля): Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I семестр							
Часть I. Человек как часть живой природы							
Раздел 1. Биологические закономерности организации живой природы		I					
1.1	Уровни организации живой материи. Разнообразие форм живой природы	1	2		2		
1.2	Клеточный уровень организации живой материи	1			2		
1.3	Тканевый уровень организации живой материи	1	4	2	4		
Раздел 2. Биология развития		I					
2.1	Размножение организмов и эмбриональное развитие	1		2			
2.2	Эмбриогенез человека	1		2	4		
Раздел 3. Онтогенез человека		I					
3.1	Пренатальный онтогенез	1	2				
3.2	Постнатальный онтогенез	1		2			

3.3	Перипубертатный период	1		2			
3.4	Старение организма	1		2			
3.5	Биологический возраст и критерии его оценки в разные возрастные периоды	1	2				
Часть II. Общетеоретические основы функциональной анатомии							
Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности аппарата движения человека		I					
4.1	Введение в функциональную анатомию	1	2				
4.2	Скелет человека. Его строение и функции	1	2		2		
4.3	Возрастные изменения костей	1		2			
4.4	Кости черепа	1		2	4		
4.5	Кости позвоночного столба	1		2	2		
4.6	Кости грудной клетки	1		2	2		
4.7	Кости верхней конечности	1		2	2		
4.8	Кости нижней конечности	1		2	2		
4.9	Соединения костей. Классификация соединений. Классификация суставов	1	2		2		
4.10	Изменения в соединениях костей под действием средовых факторов	1			4		
4.11	Соединения черепа	1		2	2		
4.12	Соединения позвоночного столба и грудной клетки	1		2	2		
4.13	Строение и функции суставов верхней конечности человека	1		2	4		
4.14	Соединения костей нижней конечности человека	1		2	4		
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов в I семестре:			16	32	42		
II семестр							
4.15	Анатомические и физиологические особенности мышечной ткани	II	2				
4.16	Физиология нервно-мышечного аппарата	2		2			
4.17	Мышцы шеи и головы	2		2			

4.18	Мышцы туловища	2		4	2		
4.19	Функции мышц верхней конечности	2		4	4		
4.20	Функции мышц нижней конечности	2		4	4		
4.21	Возрастные изменения скелета человека	2		2			
Раздел 5. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		II					
5.1	Внутренние органы	2	2		2		
5.1.1	Пищеварительная система	2		4	4		
5.1.2	Дыхательная система	2	2	2	2		
5.1.3	Мочевые органы	2	2	2	2		
5.1.4	Половые органы	2		2	2		
5.2	Сердечно-сосудистая система	2	2				
5.2.1	Строение сердца и его работа	2		2	4		
5.2.2	Сосуды большого круга кровообращения	2		4	4		
5.3	Лимфатическая система и органы иммуногенеза	2					
5.3.1	Лимфатические сосуды и узлы. Органы иммуногенеза	2	2		2		
5.4	Возрастные изменения органов сердечно-сосудистой системы	2		2			
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов в II семестре:			10	36	32		
III семестр							
Раздел 6. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека		III					
6.1	Эндокринная система	3	2				
6.1.1	Функциональное значение эндокринной системы	3			4		
6.2	Нервная система	3	2				
6.2.1	Центральная нервная система (ЦНС)	3		4			
6.2.2	Проводящие пути центральной нервной системы	3	2				

6.2.3	Периферическая нервная система	3	2	2			
6.2.4	Вегетативная нервная система	3	2				
6.2.5	Симпатическая часть и парасимпатическая часть вегетативной нервной системы	3		2			
6.2.6	Возрастные изменения центральной нервной системы	3		2			
6.3	Органы чувств – сенсорные системы	3			2		
6.3.1	Зрительная, слуховая и вестибулярная сенсорные системы	3		2			
6.3.2	Возрастные изменения органов чувств	3			2		
Часть III. Системный принцип организации человека							
Раздел 7. Организм как целое		III					
7.1	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов с морфологическими преобразованиями организма	3		2			
7.2	Психическое и умственное развитие	3			4		
7.3	Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций	3		2			
7.4	Морфологическая конституция и болезни	3		2			
7.5	Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития	3		2			
Форма промежуточной аттестации							Экзамен
Итого часов в III семестре:			10	20	12		
Итого часов:			36	88	86		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы патологии»

Направление подготовки: **34.02.01 – «Сестринское дело»**

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017- 2022 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и
рекомендована Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
На основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
На основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №79 от «29» мая 2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
На основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол №4 от «17» сентября 2024г.

Составитель:

Аксенова Валерия Павловна – преподаватель кафедры физической реабилитации и
оздоровительной физической культуры;

Козырева Ольга Владимировна – д.п.н., профессор, профессор кафедры физической
реабилитации и оздоровительной физической культуры

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, профессор кафедры спортивной
медицины

1. Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

Изучение дисциплины ОП.03. Основы патологии направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.03. Основы патологии относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.03. Основы патологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 академических часа.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: История развития общей патологии. Введение в патологию. Предмет и методы патологии. Общее учение о болезни (общая нозология). Этиология и патогенез. Роль реактивности в патологии.	4	4	2	2		
2	Тема: Иммунитет. Иммунопатология. Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста. Опухолевый процесс.	4	4	2	2		
3	Тема: Патология обмена веществ и эндокринные нарушения. Аллергия.	4	2	2	2		
4	Тема: Нарушение кровообращения и сердца. Аритмия. Анемия. Недостаточность внешнего дыхания. Гипоксия. Роль наследственности в патологии	4	2	2	2		
5	Семинар: Патология печени. Печеночная недостаточность.	4		2	4		
6	Семинар: Патология почек. Почечная недостаточность.	4		2	4		
7	Семинар: Патология нервной системы. Двигательные расстройства.	4		2	4		
8	Семинар: Патологические эритроциты и лейкоциты.	4		2	2		
9	Семинар: Лейкоцитозы и лейкопении. Лейкозы	4		2	2		
10	Семинар: Патофизиология нервной системы. Нарушения чувствительности. Боль.	4		2	4		
11	Семинар: Безвредное действие факторов внешней среды (термического, физического и химического этиологических факторов) на организм.	4		2	4		
12	Семинар: Роль конституции и	4		2	2		

	возраста в патологии. Наследственные формы патологии.						
Итого часов:		80	12	24	44		экзамен

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену по курсу «Основы патологии»

1.Предмет и методы патофизиологии. Общие принципы и типы медико-биологических экспериментов. Значение патофизиологии для клиники.

2.Определение понятия «здоровье», определение ВОЗ. Критерии здоровья. Соотношение понятий здоровья и нормы. Относительность нормы.

3.Определение понятия «болезнь». Проблема соотношения повреждения и защитно-приспособительных реакций в болезни.

4.Стадии (периоды) болезни. Развернутая характеристика стадий (периодов) болезни.

5.Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние. Типовые патологические процессы.

6.Понятие об этиологии. Причины и условия болезней. Этиотропный принцип лечения и профилактики болезней. Понятие о полиэтиологических заболеваниях.

7.Понятие о патогенезе.

8.Порочные круги в патогенезе.

9.Принципы классификации болезней. Классификация ВОЗ. Стадии болезней. Исход болезни. Ремиссии, рецидивы и осложнения.

10.Реактивность организма. Понятие. Роль реактивности в возникновении, развитии и исходе болезни. Виды реактивности, классификация реактивности.

11.Реактивность и резистентность. Виды резистентности. Полностью ли адекватны механизмы реактивности?

12.Ишемия, виды, причины, механизмы развития, признаки, гемодинамика и лимфообразование. Ее физиологическое и патологическое значение, последствия.

13.Тромбоз. Определение понятия. Виды тромбов. Причины, условия и механизмы развития тромбозов. Физиологическое и патологическое значение тромбоза. Роль и место тромбообразования в системе гемостаза. Судьба тромба.

14.Воспаление. Определение понятия. Стадии воспаления. Признаки воспаления. Причины развития воспаления. Значение воспаления.

15.Медиаторы воспаления, их основные группы, источники, роль на разных стадиях воспаления. Понятие о противовоспалительных медиаторах. Биогенные амины как медиаторы воспаления, их источники, способы активации, основные эффекты.

16.Этиология и патогенез первичной и вторичной альтерации. Роль медиаторов и клеточных механизмов альтерации.

17.Сосудистые изменения в очаге воспаления: причины, последовательность и механизмы развития. Патогенез красноты и местного повышения температуры при воспалении.

18.Механизмы экссудации. Проницаемость сосудов при воспалении. Патогенез воспалительного отека. Виды экссудатов и их состав.

19.Барьерная роль воспаления (виды барьеров, процессы их создания). Последствия нарушения барьерной функции. Системное действие медиаторов

воспаления, его роль в патологии. Особенности этиологии и патогенеза хронического воспаления. Роль и судьба макрофагов при хроническом воспалении. Основные особенности хронического воспаления.

20.Фагоцитоз, его стадии. Механизмы приближения и прилипания и их нарушения. Фагоцитоз и иммунитет. Роль фагоцитоза в апоптозе клеток. Значение работ И.И.Мечникова в учении о воспалении.

21.Лихорадка. Стадии лихорадки. Кризис и лизис. Этиология и патогенез. Роль пирогенных веществ. Механизм изменения температуры при лихорадке. Состояние теплопродукции и теплоотдачи в 3-х стадиях лихорадки.

22.Этиологическая классификация лихорадок. Изменение обмена веществ и физиологических функций. Типы температурных кривых при лихорадке. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии.

23.Понятие «неоплазия». Особенности опухолевого роста (злокачественная пролиферация, клональный характер, метаплазия, инвазивность). Характеристика анаплазии опухолей. Понятие о прогрессии опухолей.

24.Стадии онкогенеза, их механизм. Роль иммунного надзора и неиммунных факторов резистентности организма в онкогенезе.

25.Предраковые состояния. Понятия: доброкачественная и злокачественная опухоль.

26.Нарушения кислотно-основного баланса. Ацидозы: виды, этиология и патогенез. Компенсаторные реакции. Отличия компенсированных от некомпенсированных ацидозов. Последствия ацидозов.

27.Нарушения кислотно-основного баланса. Алкалозы: виды, этиология и патогенез. Компенсаторные реакции. Отличия компенсированных от некомпенсированных алкалозов. Последствия алкалозов.

28.Гипергидратация. Виды, этиология, патогенез, последствия. Системные отеки, их виды и патогенез. Особенности сердечных, почечных, печеночных, эндокринных, голодных отеков.

29.Отек. Определение, виды. Отличия местных и системных отеков. Патогенетические механизмы местных отеков (роль факторов Старлинга). Патогенетические механизмы системных отеков, роль нарушений гормональной регуляции.

30.Острая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, основные проявления, стадии и механизм их развития.

31.Хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, основные проявления, стадии и механизм их развития.

32.Нарушения обмена веществ при хронической почечной недостаточности. Уремия.

33.Диффузный гломерулонефрит. Этиология, патогенез, основные проявления. Изменения в моче.

34.Недостаточность пищеварения. Общая этиология. Патогенез дисфагии, отрыжки, изжоги, рвоты, поноса. Нарушения пищеварения в полости рта и пищеводе. Роль нервных механизмов в патогенезе болезней пищеварительной системы.

35.Нарушения пищеварения в желудке. Этиология гастрита и язвенной болезни. Роль инфекции, аутоиммунных механизмов, стресса и других факторов риска.

36.Кишечная непроходимость. Причины. Виды непроходимости. Основные звенья патогенеза. Механизмы интоксикации.

37.Печеночная недостаточность. Виды. Причины. Нарушения основных функций печени при недостаточности, их проявления. Печеночная кома, этиология и патогенез.

38.Нарушения белкового, углеводного, липидного, водно-солевого обмена, кислотно-основного баланса, обмена витаминов при печеночной недостаточности.

39.Гепатит. Этиология, патогенез, виды. Патогенез основных синдромов.

40.Цирроз печени. Этиология, патогенез, виды. Исходы, патогенез основных проявлений.

41.Гипоксия. Классификация. Этиология, виды.

42.Острая и хроническая кислородная недостаточность. Этиология, патогенез, виды. Срочные и долговременные адаптивные реакции при кислородной недостаточности. Влияние гипер - и гипоксии на течение кислородного голодания.

43.Дыхательная недостаточность. Виды, этиология. Механизмы нарушения вентиляции, диффузии и перфузии. Особенности вентиляционной дыхательной недостаточности обструктивного и рестриктивного типов.

44.Одышка, ее виды. Этиология и патогенез гиперпноэ, тахипноэ, стенотического дыхания. Периодическое дыхание, патогенез дыхания Чейн – Стокса. Патологическое дыхание, его виды, патогенез, отличие от одышки.

45.Пневмоторакс. Виды, этиология, патогенез. Особенности механизмов развития разных видов пневмоторакса. Сравнение воздушности легких при ателектазе и пневмотораксе. Лечебный пневмоторакс. Первая помощь при пневмотораксе.

46.Бронхиальная астма. Этиология и патогенез. Понятие об аллергических и неаллергических формах бронхиальной астмы. Патогенез дыхательной недостаточности при бронхиальной астме.

47.Патогенез дыхательной недостаточности при пневмонии. Особенности этиологии и патогенеза интерстициальных пневмоний

48.Сердечная недостаточность: понятие, виды, этиология, патогенез. Энергетический обмен в миокарде при сердечной недостаточности.

49.Коронарная недостаточность. Этиология и патогенез. Ишемическая болезнь сердца, патогенез клинических проявлений. Стенокардия, особенности патогенеза.

50.Инфаркт миокарда. Этиология, центральное звено патогенеза. Метаболические и структурные изменения в ишемизированном очаге.

51.Инфаркт миокарда. Патогенез осложнений инфаркта (кардиогенного шока, постинфарктных аритмий, аневризмы и тампонады сердца, отека легких).

52.Пороки сердца. Виды, этиология и патогенез. Особенности этиологии и патогенеза врожденных пороков сердца. Недостаточность двустворчатого клапана: показатели кровообращения.

53.Расстройства сердечного ритма. Этиология, патогенез и основные проявления нарушений автоматизма, возбудимости и проводимости.

54.Сосудистая недостаточность. Понятие, этиология, виды, патогенез. Коллапс, этиология, патогенез, виды.

55.Гипертоническая болезнь. Этиология, стадии патогенеза, их механизм. Нарушения компонентов сосудистого тонуса (структурного, мышечного, нейрогенного).

56.Шок. Этиология, виды. Стадии и общие звенья патогенеза отдельных видов шока (травматического, гиповолемического, анафилактического, септического, кардиогенного).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 193 с.

<https://urait.ru/bcode/516493>

- 2.Жук, И.А. Общая патология : [учеб. пособие] / И.А. Жук .— Москва : Колос-с, 2018 .— 200 <https://lib.rucont.ru/efd/641108>

б) Дополнительная литература:

- 1.Ходасевич Л.С. Общая патология и тератология человека : конспект лекций : Доп. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта Минва образования РФ / Л.С. Ходасевич ; Сочин. гос. ун-т туризма и курорт.

дела, Ин-т физ. культуры ; Каф. мед.-биолог. дисциплин. - 2-е изд., стереотип. - Сочи: РИО СГУИТиКД, 2003. - 144 с

2. Горелова, Л. В. Основы патологии в таблицах и рисунках Феникс Ростов н/Д, 2013

3. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебник_Феникс Ростов н/Д, 2012

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федеральное государственное бюджетное учреждение Российский центр судебно-медицинской экспертизы Министерства здравоохранения Российской Федерации - <https://rc-sme.ru/>
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

г) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows 10;
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
 - программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
 - Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

- 1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
- 2) Электронная библиотечная система «Рукопонт» (lib.rucont.ru).
- 3) Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
<https://www.informio.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) <https://www.who.int/ru/>
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)
<https://webmed.irkutsk.ru/index.htm>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
<https://www.informio.ru/>

1. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Библиотека «Куб» (www.koob.ru) <https://www.koob.ru/>
3. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании (fumo-spo.ru) <https://www.fumo-spo.ru/>
4. Европейская федерация преподавателей сестринского дела (FINE)
<https://fine-europe.eu>
5. Ассоциация медицинских сестер России <https://medsestre.ru/>
6. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com) <https://medelement.com/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы патологии» для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса направления подготовки 34.02.01 «Сестринское дело» очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФР и ОФК.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очно- заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на 5-ти семинарах по темам: а) понятие здоровья и болезни; б) этиология и патогенез; в) реактивность организма; г) роль возраста и конституции в патологии; д) врожденные пороки развития.	6 неделя 7 неделя 8 неделя 9 неделя	5 баллов 5 баллов 5 баллов 5 баллов
2	Контрольная работа по разделу «Стресс – как общий адаптационный синдром».	10 неделя	9 баллов
3	Контрольная работа по разделу «Воспаление и лихорадка, их роль в патологии».	17 неделя	9 баллов
4	Контрольная работа по разделу «Патология тканевого роста».	19 неделя	9 баллов
5	Написание и защита реферата на одну из тем: а) роль наследственности в патологии; б) аллергия.	20 неделя	9 баллов
6	Посещение занятий	В течение семестра	14 баллов 0,5 балла за одно занятие
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Устный опрос по разделу «Этиология и патогенез»</i>	15
2	<i>Реферат по выбранной теме из раздела «Воспаление и лихорадка»</i>	10
3	<i>Презентация на выбранную тему из раздела «Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ», пропущенную студентом</i>	5
4	<i>Презентация на выбранную тему, раздел «Заболевания и повреждения нервной системы», пропущенную студентом</i>	5
5	<i>Контрольная работа по разделу «Патология нервной системы»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы патологии»

Направление подготовки: 34.02.01 "Сестринское дело"

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*
Год набора 2017- 2022 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 80 академических часа

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 4 семестр (очно-заочная форма обучения).

3. **Цели освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний

Изучение дисциплины ОП.03. Основы патологии направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.03. Основы патологии относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.03. Основы патологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

5. Краткое содержание дисциплины:
Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: История развития общей патологии. Введение в патологию. Предмет и методы патологии. Общее учение о болезни (общая нозология). Этиология и патогенез. Роль реактивности в патологии.	4	4	2	2		
2	Тема: Иммунитет. Иммунопатология. Воспаление и лихорадка. Патология тканевого роста. Опухолевый процесс.	4	4	2	2		
3	Тема: Патология обмена веществ и эндокринные нарушения. Аллергия.	4	2	2	2		
4	Тема: Нарушение кровообращения и сердца. Аритмия. Анемия. Недостаточность внешнего дыхания. Гипоксия. Роль наследственности в патологии	4	2	2	2		
5	Семинар: Патология печени. Печеночная недостаточность.	4		2	4		
6	Семинар: Патология почек. Почечная недостаточность.	4		2	4		
7	Семинар: Патология нервной системы. Двигательные расстройства.	4		2	4		
8	Семинар: Патологические эритроциты и лейкоциты.	4		2	2		

9	Семинар: Лейкоцитозы и лейкопении. Лейкозы	4		2	2		
10	Семинар: Патопфизиология нервной системы. Нарушения чувствительности. Боль.	4		2	4		
11	Семинар: Болезнетворное действие факторов внешней среды (термического, физического и химического этиологических факторов) на организм.	4		2	4		
12	Семинар: Роль конституции и возраста в патологии. Наследственные формы патологии.	4		2	2		
Итого часов:		80	12	24	44		экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: **34.02.01 Сестринское дело**

(код и наименование)

Квалификация: медицинская
сестра/медицинский брат

(наименование)

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*
(подготовка специалистов среднего звена)

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 78 от «15» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 79 от «07» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 74 от «20» мая 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 71 от «02» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 2 от «05» сентября 2024 г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Савченко Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая
кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Изучение дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики является частью программы подготовки специалистов

среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет, **54 академических часов**.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия генетики. Классификация генетических заболеваний	III	2		2		
2	Клеточная теория. Животная клетка. Строение и функции	3		2	2		
3	Строение молекулы ДНК. Механизм передачи наследственной информации	3		2			
4	Оплодотворение и ранние стадии эмбриогенеза человека	3		2			
5	Геном человека. Основы экспрессии генов	3	2		4		
6	Методы молекулярной генетики	3		2	2		
7	Хромосомные аномалии	3		2			
8	Хромосомные болезни	3		2	2		
9	Аутосомные нарушения	3	2				
10	Половые хромосомы и их нарушения	3	2		2		
11	Типы моногенного и многофакторного наследования	3		2			

12	Мутации. Виды мутаций у человека	3		4	2		
13	Генетическое разнообразие человека. Понятие генетического полиморфизма	3	2	2	2		
14	Пренатальная диагностика	3		2			
15	Генетическое консультирование	3		2			
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов:			10	24	20		

Темы, их краткое содержание

Темы лекций

1. Основные понятия генетики. Классификация генетических заболеваний.
2. Геном человека. Основы экспрессии генов.
3. Аутосомные нарушения.
4. Половые хромосомы и их нарушения.
5. Генетическое разнообразие человека. Понятие генетического полиморфизма.

Темы практических занятий

1. Животная клетка. Строение и функции.
2. Строение молекулы ДНК. Механизм передачи наследственной информации.
3. Эмбриогенез.
4. Методы молекулярной генетики.
5. Хромосомные аномалии.
6. Хромосомные болезни.
7. Типы моногенного и многофакторного наследования.
8. Мутации. Виды мутаций у человека.
9. Пренатальная диагностика.
10. Генетическое консультирование.

Тема 1 Основные понятия генетики. Классификация генетических заболеваний

Лекция – 2 часа

Явление наследственности. Основные понятия генетики: гены и аллели, локус, генотип и фенотип, гомозиготные и гетерозиготные генотипы. Доминантные и рецессивные аллели. Кодоминирование и неполное доминирование, эпистаз. Неаллельные гены. Закономерности наследственности, установленные Г.Менделем. Полигенное наследование. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана. Сцепление и рекомбинация генов. Генетические карты. Генетика пола человека. Соматические и половые хромосомы. Хромосомный набор соматических и половых клеток. Хромосомный набор в зиготах. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Определение пола по соматическим клеткам. Тельца Барра. Секс-контроль в спорте. Наследование, сцепленное с полом. Признаки, контролируемые половыми хромосомами. Механизм передачи признаков, сцепленных с X-хромосомой. Понятие «носитель». Роль генетических вариантов и мутаций в предрасположенности к болезни.

Комбинированное действие генотипа и среды. Заболевания, вызванные генетическими причинами: хромосомные, моногенные и многофакторные болезни.

Хромосомные болезни. Избыток или недостаток генов в хромосомах. Синдром Дауна. Частота встречаемости.

Моногенные болезни. Наследование моногенных болезней. Генеалогический анализ при некоторых моногенных болезнях: болезни с аутосомно-доминантным типом наследования (синдром Марфана, анемия Минковского-Шоффара); болезни с аутосомно-рецессивным типом наследования (фенилкетонурия, муковисцидоз, синдром врожденной гиперплазии коры надпочечников); болезни с X-сцепленным рецессивным типом наследования (гемофилия). Сестринское обследование. Особенности ухода за больными с моногенными болезнями.

Самостоятельная работа – 2 часа

Подготовить электронную презентацию на тему: «История развития современной генетики»; «Биографии ученых-генетиков».

Тема 2 Животная клетка. Строение и функции

Практическое занятие – 2 часа

Основные положения современной клеточной теории. Эволюция клетки. Структурная организация эукариотической клетки. Поверхностный аппарат, цитоскелет, мембранные органоиды, ядерный аппарат. Строение цитоплазмы. Строение и функциональное значение рибосом и митохондрий. Обеспечение координации всех процессов, происходящих в клетке.

Самостоятельная работа – 2 часа

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какие структурные компоненты присутствуют в эукариотической клетки?
2. Чем прокариотическая клетка отличается от эукариотической?
3. Рассмотрите особенности растительной клетки по сравнению с клеткой животной
4. Назовите основные структурные компоненты биологических мембран
5. Изобразите схему строения биологической мембраны.
6. Перечислите свойства биологических мембран.
7. Назовите особенности плазмалеммы.
8. Перечислите функции плазмалеммы.
9. Охарактеризуйте пассивный транспорт веществ через мембрану. Приведите примеры.
10. Охарактеризуйте активный транспорт веществ через мембрану. Приведите примеры.
11. Что такое осмос?
12. Строение и функции ядерного аппарата.
13. Строение и функции поверхностного аппарата ядра, поровые комплексы.

14.Химическая и структурная организация хроматина, эу- и гетерохроматин.

Тема 3 Структура молекулы ДНК. Механизм передачи наследственной информации

Практическое занятие – 2 часа

ДНК – макромолекула, полимер нуклеиновых кислот. Структура нуклеиновых кислот: пятиуглеродный сахар (дезоксирибоза), азотосодержащее основание и фосфатная группа. Основания двух видов: пуриновые (аденин и гуанин) и пиримидиновые (тимин и цитозин). Химический состав и видовая специфичность ДНК. Нуклеотиды полимеризуются в длинные цепочки эфирными связями. В геноме человека полинуклеотидные связи скручены в форме двойной спирали длиной в сотни миллионов нуклеотидов. Их размеры от 50 млн. пар оснований в 21 хромосоме до 250 млн. пар оснований в 1 хромосоме.

Первичная структура ДНК - аминокислотная последовательность полипептидных цепочек белков, которые синтезирует ген. Ген – участок молекулы ДНК. Синтез белка во время активности (экспрессии) гена.

Двойная спираль непрерывной длинной линейной ДНК в ядерной хромосоме. Ядерный геном человека. Хроматин в комплексе с гистонами (хромосомные белки) и негистоновыми белками – молекула ДНК в хромосоме. Структурная единица хроматина – нуклеосома: ДНК вместе с основными гистонами. Митохондриальные гены (в цитоплазме) человека.

Генетический код и его свойства. Доказательства триплетности кода. Работы Ниренберга по расшифровке кодонов. Вырожденность кода. Универсальность кода.

Тема 4 Оплодотворение и ранние стадии эмбриогенеза человека

Практическое занятие – 2 часа

Способность к размножению – неотъемлемое свойство живых форм. Классификация способов размножения. Значение полового и вегетативного размножения для сохранения единства вида и его полиморфизма.

Механизм оплодотворения. Слияние генетического материала. Зигота. Многократные деления. Этапы эмбриогенеза. Характеристика этапа дробления яйца, гаструляции и органогенеза. Понятия: «морула», «бластоцель», «бластула», «бластопор», «инвагинация», «трехслойная зародышевая структура», «эктодерма», «мезодерма», «энтодерма».

Филогенез размножения типа позвоночных. Наружное и внутреннее оплодотворение в связи со средой обитания. Строение яйца амниот. Функции скорлупы, хориона, амниона и амниотической жидкости, желточного мешка и аллантоиса. Связь онтогенеза и филогенеза – биогенетический закон Геккеля.

Эмбриогенез человека. Пронуклеусы. Морула. Бластоциста. Имплантация. Образование и функции ворсинок трофобласта. Внутренняя клеточная масса и образование амниона и желточного мешка. Образование зародышевого диска. Дифференцировка его клеток на эктодерму и энтодерму. Образование мезодермы. Понятие провизорных органов. Образование плаценты и пуповины. Их функции.

Стабильность генома. Дифференциальная активность генов в процессе онтогенеза. Взаимодействие генов, определяющее становление признаков в онтогенезе.

Тема 5 Геном человека. Основы экспрессии генов

Лекция – 2 часа

Геном человека – полная последовательность ДНК, содержащая вся генетическую информацию гамет (половой клетки) человека, популяции или вида. Многие гены способны генерировать несколько различных белков. Две копии генов аутосом – материнская и отцовская. Экспрессия только одного гена из пары. Геномный импринтинг.

Основы экспрессии генов. Транскрипция, трансляция и генетический код.

Биосинтез. Этапы биосинтеза: транскрипция и трансляция. Считывание наследственной информации с молекулы ДНК, которая является матрицей для синтезируемой РНК. Транскрипция. Ее инициация и дальнейшее протекание

осуществляется расположенными в молекуле ДНК определенными последовательностями, которые участвуют в работе генов. Они состоят из нескольких пар оснований нуклеотидов и отвечают за инициацию транскрипции (промотор) и повышение ее интенсивности (энхансер). На одной из раскрученных цепочек ДНК образуется по принципу комплементарности РНК - матричная (мРНК). Сплайсинг мРНК с образованием иРНК. Синтез транспортной РНК (тРНК) и рибосомной РНК (рРНК). Передача информации о последовательности нуклеотидов с иРНК на последовательность аминокислот в синтезирующемся белке. Кодон иРНК и антикодон тРНК. Образуется первичная структура белка. Передача информации.

Самостоятельная работа – 4 часа

Подготовить ответы на вопросы:

1. Какие виды нуклеиновых кислот существуют?
2. Что является мономером нуклеиновой кислоты? Изобразите его структуру, отметьте, из чего он состоит.
3. В чем отличия нуклеотида ДНК и нуклеотида РНК?
4. Каким образом нуклеотиды соединены в полинуклеотидной цепи?
5. На каком этапе клеточного цикла происходит редупликация ДНК? В чем биологический смысл этого процесса?
6. Как соединены две полинуклеотидные цепи в молекуле ДНК?
7. Какой процент в ДНК приходится на нуклеотиды Т, Г, Ц, если нуклеотиды А составляют 30% от общего числа?
8. На каком участке ДНК начинается синтез РНК?
9. На каком участке ДНК завершается процесс транскрипции?
10. Какие ферменты обеспечивают процесс транскрипции?
11. Участие рибосом в трансляции?
12. Как осуществляется сплайсинг?
13. К чему может привести выпадение нуклеотида на участке ДНК, кодирующем пептид?

Решить задачи:

А) Определить последовательность аминокислот в начале цепочки белковой молекулы, если они закодированы в ДНК так: АТГ ГТГ ГАГ ГГГ ТТЦ. Определите названия аминокислот. Какие изменения произойдут в составе белка, если третий нуклеотид в ДНК будет ГУА?

Б) Какую последовательность нуклеотидов имеет молекула РНК, образовавшаяся на участках гена со следующим расположением нуклеотидов:

- а) ЦТГЦЦГЦТТАГТЦТТ;
- б) ЦАЦГАТЦЦТТЦТАГГ;
- в) ЦЦГГАТТЦГГЦЦААГ.

Как изменится структура информационных РНК если в каждом участке будет удалён второй, седьмой и одиннадцатый нуклеотиды.

Тема 6 Методы молекулярной генетики

Практическое занятие – 2 часа

Анализ индивидуальных ДНК- и РНК-последовательностей. Молекулярное клонирование и полимеразная цепная реакция (ПЦР). Клон – рекомбинантная молекула ДНК с интересующим геном. Анализ последовательности ДНК – секвенирование. Спектральное кариотипирование. Сравнительная геномная гибридизация. Клинические показания для анализа хромосом: проблемы роста и развития в раннем возрасте; мертворождение и гибель в период новорожденности; проблемы фертильности (бесплодия или невынашиваемости беременности); семенная история; новообразования; беременность у женщин старшего возраста. Идентификация хромосом.

Самостоятельная работа – 2 часа

Заполнить таблицу: «Методы изучения генетики человека»

Метод	Суть метода	Область применения

Тема 7 Хромосомные аномалии

Практическое занятие – 2 часа

Аномалии хромосом числовые и структурные. Числовые аномалии – набор хромосом с любым их количеством, кроме 46 – гетероплоидные: триплоидия, тетраплоидия, анеуплоидия, трисомия, моносомия. Структурные аномалии хромосом: несбалансированные перестройки и сбалансированные перестройки. Несбалансированные перестройки. Аномальные фенотипы.

Делеции и дупликации. Частичная трисомия при дупликации части хромосомы. Делеция – потеря сегмента хромосомы. Маркерные и кольцевые хромосомы. Маркерные хромосомы – небольшие нераспознаваемые хромосомы. Избыточные или добавочные структурно-аномальные хромосомы. Кольцевые хромосомы, образующиеся при потере концевых теломерных последовательностей. Изохромосомы – одно плечо утрачено, а другое – зеркально дублировано (синдром Тернера). Дицентрические хромосомы – два хромосомных сегмента соединяются конец в конец. Сбалансированные перестройки не имеют фенотипического эффекта. Инверсии. Транслокации – обмен участками между негомологичными хромосомами. Мозаицизм – присутствие у человека клеток с разным набором хромосом. Сестринская диагностика. Особенности ухода за детьми с врожденными пороками развития и хромосомными болезнями.

Тема 8 Хромосомные болезни

Практическое занятие – 2 часа

Хромосомные болезни. Избыток или недостаток генов в хромосомах. Синдром Дауна.

Моногенные болезни. Мутации в отдельных генах, в одной хромосоме из пары, в митохондриальном или ядерном геноме. Муковисцидоз, серповидно-клеточная анемия, синдром Марфина. Заболевания редки: 2 человека на 500-1000 человек.

Многофакторное наследование. Болезни включают врожденные пороки развития: расщепление губы и неба, врожденные пороки сердца: болезнь

Альцгеймера, диабет, гипертония. Взаимодействие двух или более генов, вместе предрасполагающих к дефектам. 5% в детской популяции и 60% во всей популяции.

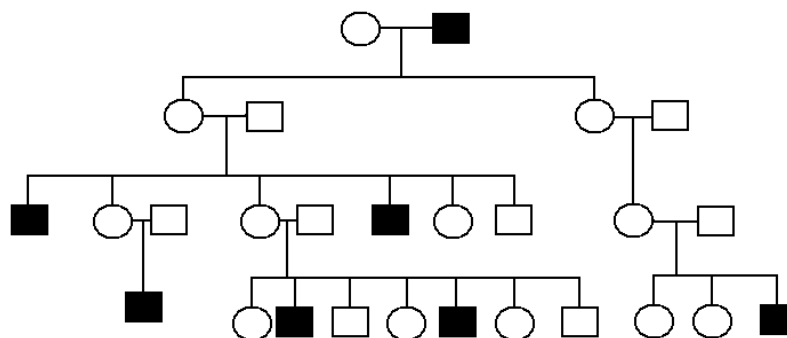
Изучение хромосомного состава в яйцеклетках женщин и в сперматозоидах у мужчин. Частота сперматозоидов с хромосомными аномалиями у бесплодных мужчин. Экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО) путем введения сперматозоида в цитоплазму яйцеклетки (ИКСИ).

Синдромы хромосомной нестабильности – это аутосомно-рецессивные нарушения. Подробный хромосомный анализ. Синдром Блума (дефект в ДНК-хеликазе). Синдром ICF. При различных новообразованиях обнаружено несколько сотен неслучайных хромосомных отклонений, за исключением Y-хромосомы. Цитогенетическая диагностика в онкологии.

Самостоятельная работа – 2 часа

Подготовить ответы на вопросы:

1. В чем состоят особенности человека как объекта генетических исследований?
2. Для чего применяется близнецовый метод?
3. Назовите генные болезни человека. Каковы их причины?
4. Проведите анализ и определите характер наследования признака по родословной, представленной на рисунке.



5. В чем сущность цитогенетического метода?
6. Каковы генетические причины хромосомных болезней человека?
7. Какие хромосомные болезни человека вызваны аномалиями аутосом?

8.Какие хромосомные болезни человека вызваны аномалиями половых хромосом?

9.Какие болезни можно диагностировать путем подсчета количества телец Бара в ядрах соматических клеток?

10.Какие методы лабораторной диагностики синдрома Клайнфельтера?

Решить задачу.

Пробанд и пять его братьев здоровы. Мать и отец со стороны пробанда глухонемые. Два дяди и тетка со стороны отца также глухонемые, со стороны матери четыре тетки и дядя здоровы, а одна тетка и один дядя глухонемые. Бабушка и дедушка по отцу глухонемые. Бабушка по отцу имеет глухонемого брата и двух глухонемых сестер. Дедушка по отцу имеет двух братьев, один из которых здоров, другой - глухонемой, и пять сестер, две из которых глухонемые. Мать и отец бабушки со стороны отца глухонемые. Определите вероятность рождения глухонемых в семье пробанда, если он вступит в брак с нормальной в отношении глухонемоты женщиной, происходящей из благополучной по этому заболеванию семьи.

Тема 9 Аутосомные нарушения

Лекция – 2 часа

Большое число редких хромосомных нарушений с избытком или потерей целой хромосомы или хромосомного сегмента. Трисомия 21, трисомия 18, трисомия 13. Трисомия 21 – синдром Дауна. Диагностика синдрома Дауна. Симптомы: мышечная гипотония, задержка роста, брахицефалия с плоским затылком, короткая шей, уплощенная переносица, низко посаженные и деформированные ушные раковины, большим языком и открытым ртом, эпикантусом, короткими и широкими кистями рук, одной поперечной ладонной складкой, искривленными мизинцами; умственной недостаточностью.

Трисомия 18 связана с задержкой умственного и физического развития, тяжелым пороком сердца, мышечным гипертонусом, выступающим затылком и маленькой челюстью, низко посаженными и деформированными ушными

раковинами, короткой грудиной, разогнутой стопой, единственной ладонной складкой, сжатыми кулаками.

Трисомия 13. Задержка роста и умственного развития, тяжелые пороки развития ЦНС, покатый лоб, микроцефалия, широкие открытые швы черепа, часто отсутствие глаза, ушные раковины деформированы, расщеплены губы и небо, деформированы руки и ноги, пороки сердца и моче-полового аппарата, сжатые кулаки, разогнутые стопы. Тяжелое заболевание, при котором погибает около половины больных на первом месяце жизни.

Синдром кошачьего крика. Терминальная делеция большей части короткого плеча хромосомы 5. Синдром имеют около 1 % умственно отсталых больных. Микроцефалия, эпикантус, низко посаженные ушные раковины, тяжелые пороки сердца, кошачье мяуканье.

Тема 10 Половые хромосомы и их нарушения

Лекция – 2 часа

Структура Y-хромосомы. Ее роль в формировании пола. Согласованное действие с определенной последовательностью генов. При отсутствии Y-хромосомы, начиная с 8 недель, гонады дифференцируются в яичник. Развитие мужских наружных половых органов под влиянием андрогенов. Формирование женских наружных половых органов при обязательном отсутствии яичек.

Спаривание в мужском мейозе половых хромосом на концах коротких плеч с образованием псевдоаутосомных плеч мужской и женской хромосом. Фенотипические мужчины с кариотипом 46,XX. Короткое плечо X-хромосомы имеет определенные последовательности Y-хромосомы. Фенотипические женщины с кариотипом 46,XY утратили в Y-хромосоме часть, отвечающую за определение пола.

Относительная устойчивость к хромосомным аномалиям X-хромосомы благодаря инактивации одной из X-хромосом. Уравнивание экспрессии генов X-хромосомы у обоих полов. Мозаичность в клетках женщин по экспрессии X-сцепленных генов: одни аллели наследуются от отца, другие – от матери.

Наличие одной активной X-хромосомы в соматических клетках мужчин и женщин, вне зависимости от числа половых хромосом.

Х-сцепленные синдромы. Умственная отсталость, как наиболее частое нарушение, сочетающееся с другими фенотипическими аномалиями развития. Описание синдромов: синдром Клайнфельтера (47,XXY), синдром Шерешевского-Тернера (45,XO), синдром ХYY (47,XYY), трисомия X (47,XXX).

Нарушение гонад и полового развития. Гермафродитизм. Псевдогермафродитизм мужской и женский. Врожденная гиперплазия коры надпочечников. Нечувствительность к андрогенам (тестикулярная феминизация).

Самостоятельная работа – 2 часа

Заполнить таблицу: «Наследственные болезни и их классификация».

А	Б	В	Г	Д	Е
Группа наследственных болезней	Чем вызваны аномалии (причины)	Пример заболевания	Возможный (е) кариотип (ы)	Характерные клинические симптомы	Примечание (частота появления данной аномалии)
1. хромосомные					

Тема 11 Типы моногенного и многофакторного наследования

Практическое занятие – 2 часа

Классификация генетических заболеваний: хромосомные (описаны выше), моногенные и полигенные (многофакторные). Молекулярный и генетический механизмы мутаций в генах при передаче моногенных заболеваний. Тип наследования: рецессивный, доминантный, сцепленный с полом или митохондриальный. Возникновение многофакторных болезней при взаимодействии различных генов в разных локусах с факторами окружающей

среды. Разные мутации в одних и тех же генах могут вызывать разные болезни, а мутации в разных генах могут вызывать одинаковые болезни. Моногенные болезни диагностируются у новорожденных, в 10% после полового созревания и в 1% после завершения репродуктивного периода. Частота моногенных заболеваний. Многофакторный тип наследования – семейное накопление заболеваний, так как происходит одинаковая реакция на факторы окружающей среды у родственников, имеющих схожие генотипы. Суммарный эффект генотипа может по-разному взаимодействовать с окружающей средой. Болезнь может инициироваться, ускоряться, усиливаться или не возникать. Примеры многофакторных заболеваний: сахарный диабет I типа (инсулинозависимый), болезнь Альцгеймера, врожденные пороки развития (расщепление губы и неба, пороки сердца), психические болезни (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз), болезни коронарных артерий.

При консультировании необходимо учитывать: риск повторения у родственников первой степени, чем у дальних родственников; риск повторения повышается при наличии более одного больного родственника.

Тема 12 Мутации. Виды мутаций у человека

Практическое занятие – 2 часа

Генетические болезни – это крайнее проявление существующих генетических различий между людьми. Мутации: генные, геномные (полиплоидия и анеуплоидия), хромосомные. Мутации, прекращающие синтез цепи мРНК (замена нормального кодона на стоп-кодон). Мутации сплайсинга. Нуклеотидные замены (пуринового или пиримидинового основания на другое основание). Делеции генов и инсерция больших участков молекулы ДНК. Рекомбинации между неправильно спаренными хромосомами или сестринскими хроматидами приводят к делеции или дупликации гена – неравный кроссинговер.

Практическое занятие – 2 часа

Половые различия в частоте мутаций. Развитие плода. 22 митотических деления при образовании яйцеклетки в овогенезе; яйцеклетка входит в первое

деление мейоза и репликаций у молекулы ДНК больше не происходит – овоцит остается до овуляции. Чем позже женщина становится матерью, тем больше вероятность у нее появления мутаций (во время завершения мейоза, за счет нерасхождения хромосом) – трисомии хромосом 13, 18, 21 и половых хромосом 47,XXX. Сперматогенез отличается непрерывным делением в течение всего репродуктивного периода. Внутриутробно происходит 30 митотических делений, после рождения – 20-25 репликативных циклов за год, у 25-летнего мужчины – 270 циклов репликации, у 55-летнего мужчины количество ошибок на сперматозоид возрастает до 600. Сперматозоидам характерны точковые мутации (генные), X-сцепленная гемофилия В. С увеличением возраста число мутаций отцовского происхождения увеличивается.

Самостоятельная работа – 2 часа

Подготовить ответы на вопросы:

1. В чем различия между хромосомными и генными мутациями?
2. Какие изменения в химической структуре молекул приводят к таутомерным сдвигам и появлению мутаций?
3. Каким образом вставки последовательностей ДНК нарушают экспрессию генов?
4. Для диагностики рака груди используется рентгенографический метод диагностики – маммография. Почему применение этого метода оспаривается?
5. Сравните различные механизмы репарации повреждений ДНК, вызванных УФ или другими мутагенами. Какова роль видимого света в фотореактивации?

Тема 13 Генетическое разнообразие человека. Понятие генетического полиморфизма

Лекция – 2 часа

Патогенные мутации с влиянием на фенотип. Генетическое разнообразие проявляется в изменении окраски хромосомы, изменении числа копий сегментов ДНК, нуклеотидных замен в ДНК, изменений в белках или в виде болезни. ДНК последовательности каждого участка хромосомы сходны у

разных людей в мире. Сегмент ДНК человека размером 1000 пар оснований нуклеотидов содержит только одну пару отличающихся хромосом. Генетический полиморфизм наблюдается в случае более 1% мутаций хромосом в популяции. Варианты полиморфизма, связанные с разными мутациями. Использование генетических маркеров в пренатальной диагностике наследственных болезней и в обнаружении гетерозиготного носительства, а также для персонального подбора медицинских мероприятий. Использование анализа полиморфизма в определении отцовства, определении останков жертв катастроф и в судебной медицине. Биохимическая индивидуальность каждого человека в характеристиках ферментов и других продуктов генов в пределах вида *Homo sapiens*. Эта биохимическая индивидуальность выражает взаимодействие конкретного генотипа со средой. Полиморфизмы, важные в медицине: группы крови системы АВО, Rh используются при переливании крови; при пересадке тканей и органов учитывается гистосовместимость, комплекс генов которой расположен на коротком плече хромосомы 6 (МНС).

Практическое занятие – 2 часа

Популяционная генетика исследует количественные распределения генетической изменчивости в популяциях, изменения частоты генов и генотипов; связь генетических факторов с факторами окружающей среды и с социальными факторами. Закон Харди-Вайнберга лежит в основе популяционной генетики. Относительное соотношение генотипов не изменяется, если частота аллеля не изменяется из поколения в поколение. Закон применяется при генетическом консультировании. Можно рассчитать частоту гомозигот, больных фенилкетонурией (аутосомно-рецессивное заболевание) в популяции, а также носителей дальтонизма, сцепленного с X-хромосомой. Миграции могут изменять частоту аллелей в процессе потока генов и дрейфа генов. Генетические болезни, характерные для разных этнических групп.

Самостоятельная работа – 2 часа

Подготовить ответы на вопросы:

1.Приведите примеры (общебиологические и медицинские), когда факторы среды влияют на возникновение признака и степень его выраженности.

2. Чем можно объяснить неполную пенетрантность гена?

3. Какие причины приводят к генетическому полиморфизму особей?

4.Какое значение имеет генетический полиморфизм в медицинской практике?

5.При каком кариотипу человека невозможно определить генетический пол и условно этот организм можно назвать бесполом?

6.Какие причины могут привести к несоответствию генетического и фенотипического пола у человека?

7.Врач предполагает у больного синдром тестикулярной феминизации. Каким образом можно подтвердить диагноз?

8. В чем заключается разница между голандрическим наследованием и наследованием ограниченным полом?

Тема 14 Пренатальная диагностика

Практическое занятие – 2 часа

Семейный анамнез. Этнический фон. Предупреждение семейной пары о вероятности возможного риска поражения плода. Необходимость в повторном исследовании при неудачной попытке. Сложность интерпретации полученных результатов. Прерывание беременности не обязательный результат в случае обнаружения аномалий. Установление диагноза помогает родителям подготовиться к уходу за новорожденным и к его лечению. Показания для пренатальной диагностики: материнский возраст (после 35), предшествующий ребенок с хромосомной анеуплоидией, присутствие хромосомной аномалии у одного из родителей, генетическое заболевание с биохимическими нарушениями и X-сцепленными заболеваниями в семейном анамнезе, риск развития дефекта нервной трубки (ДНТ). Использование молекулярных и цитогенетических методов при оплодотворении *in vitro* для отбора эмбрионов, свободных от генетического заболевания для последующей пересадки его в

матку. В некоторых случаях пренатальная диагностика используется для выявления генетической болезни и ее лечения до рождения младенца. Наиболее успешное пренатальное лечение проводится при метаболических нарушениях.

Тема 15 Генетическое консультирование

Практическое занятие – 2 часа

Задачи и организация медико-генетического консультирования. Показания для направления больных и их семей на медико-генетическое консультирование. Основные принципы консультирования (проспективное и ретроспективное). Этапы консультирования (сбор анамнеза, основные и дополнительные методы диагностики наследственных заболеваний). Отношение родителей к факту рождения детей с генетическими дефектами. Заключительные рекомендации семье по уходу за ребенком с генетическими дефектами.

Современные методы пренатальной диагностики наследственных болезней и врожденных пороков развития. Основные показания для проведения пренатальной диагностики. Ультразвуковое исследование. Определение альфа-фетопротеина (АФП), хорионического гонадотропина, неконъюгированного эстриола. Амниоцентез, хорион- и плацентобиопсия, кордоцентез. Преимплантационная диагностика. Морально-этические аспекты, связанные с медико-генетическим консультированием. Скрининг новорожденных на фенилкетонурию, гипотироз.

Генетическое консультирование включает:

1. сбор информации

- составление анкеты семейного анамнеза,
- медицинский анамнез,
- тесты и дополнительные оценки;

2. оценка болезни

- медицинский осмотр,
- лабораторное и радиологическое исследование,
- постановка диагноза;

3. консультирование

- генетическая основа заболевания и его последствия;

4. риск повторения

- необходимость в дополнительных или повторных исследованиях;

5. принятие решения

- информирование других специалистов;

6. клиническая оценка и уточнение окончательного диагноза.

Применение молекулярной генетики при постановке диагноза. Обнаружение с помощью анализа ДНК наличие или отсутствие конкретного гена. ДНК-анализ помогает обнаружить мутации в геномной ДНК методом ПЦР с последующим секвенированием или методом определения аллельспецифических олигонуклеотидов (АСО) в эпителии ротовой полости или в крови. Использование косвенного метода обнаружения мутации – метод сцепленного маркера. При близкородственных браках и при отсутствии аутосомно-рецессивных заболеваний в семейном анамнезе для оценки риска используются имперические популяционные исследования по врожденным аномалиям у детей. Риск рождения ребенка с аномальным заболеванием в близкородственном браке.

Конфиденциальность проведения генетического консультирования. Информирование родственников об их риске по заболеванию.

Самостоятельная работа – 2 часа

Подготовить ответы на вопросы

1. Какие методы медицинской генетики необходимо назначать при диагностике хромосомных болезней?

2. Что такое близнецовый метод?

3. Какие существуют показания к цитогенетическим методам диагностики?

4. Каково диагностическое значение клинико-генеалогического метода?

5. Каково диагностическое значение определения полового хроматина?

6. Что такое голандрические гены?

7. Что такое сцепленные с полом гены?
8. Когда был открыт кариотип человека и кем?
9. Кто передает ген сцепленного с полом рецессивного заболевания сыну?
10. Кто такие родственники II степени родства?
12. Какие виды хромосомных мутаций существуют?
14. Какова частота рождения детей с хромосомной аномалией?
15. В каком возрасте можно диагностировать хромосомную болезнь?

Какие системы организма чаще поражаются?

17. Каково диагностическое значение определения полового хроматина?
18. Чем может помочь дерматоглифический метод?

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Задачи и этические вопросы медицинской генетики.
2. Клетка – как основа живого организма.
3. Структурное обеспечение функций клетки в условиях экологической адаптации организма.
4. Прокариотические и эукариотические клетки.
5. Этапы эмбриогенеза человека.
6. Органогенез человека. Происхождение тканей и органов. Аномалии развития.
7. Нуклеиновые кислоты. Их роль в жизнедеятельности организма.
8. Строение молекулы ДНК, репликация, принцип комплементарности, генетический код.

9. Биосинтез белка и его значение для передачи наследственной информации.
10. Понятие наследственности. Методы изучения наследственности человека.
11. Клинико-генеалогический метод. Характеристика типов наследования признаков.
12. Близнецовый метод. Критерии зиготности близнецов. Формула Хольцингера.
13. Цитогенетический метод.
14. Законы Менделя.
15. Понятие генотип, фенотип, доминантные и рецессивные признаки.
16. Значение работ Моргана для изучения наследственности.
17. Сцепленное наследование.
18. Генетика. Понятие наследственности и изменчивости. История исследований в области генетики.
19. Генетика пола. Хромосомный набор человека. Половые хромосомы.
20. Наследование, сцепленное с полом.
21. Болезни человека, передающиеся с половыми хромосомами. Механизм наследования.
22. Способы деления половых клеток. Хромосомный набор этих клеток.
23. Изменчивость признаков. Классификация изменчивости.
24. Закономерности изменчивости.
25. Модификационная изменчивость. Норма реакции организма. Влияние экологических факторов.
26. Наследственная изменчивость, ее классификация.
27. Мутационная изменчивость, Мутагенные экологические факторы, вызывающие аномалии развития человека.
28. Классификация мутаций.
29. Наследственные болезни человека.
30. Типы моногенного и многофакторного наследования.

- 31.Методы молекулярной генетики.
- 32.Хромосомные аномалии.
- 33.Хромосомные болезни.
- 34.Генные мутации, как причина болезней обмена веществ.
- 35.Классификация генных заболеваний.
- 36.Характеристика основных генных болезней человека (фенилкетонурия,альбинизм, галактоземия, гиперлипопротеинемии, синдром Леша-Нихана, болезнь Вильсона-Коновалова, гемофилии, гемоглобинопатии).
- 37.Болезни с наследственной предрасположенностью.
- 38.Пренатальная диагностика.
- 39.Инвазивные методы пренатальной диагностики.
- 40.Генетическое консультирование.
- 41.Виды профилактики наследственных болезней.
- 42.Показания для направления семейной пары в медико-генетическую консультацию.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1.Масленникова, Л.А. Генетика человека с основами медицинской генетики / Г.Г. Божко, В.Г. Зенкина, О.А. Солодкова; Л.А. Масленникова .— Владивосток : Медицина ДВ, 2018 .— 119 с. — ISBN 978-5-98301-137-3 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/673741>

2.Генетика человека с основами медицинской генетики [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по выполнению лаб. работ по дисциплине "Генетика человека с основами мед. генетики" : для специальности 34.03.01 : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / сост.: Савостьянова Е.Б., Савченко Е.Л., Силаева Л.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2016.

3.Рубан, Э. Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Э. Д. Рубан ; отв. ред. Д. В. Волкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 319 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601619>

б)Дополнительная литература:

1.Зенкина, В.Г. Генетика человека / О.А. Солодкова, Г.Г. Божко, Л.А. Масленникова; В.Г. Зенкина .— Владивосток : Медицина ДВ, 2019 .— 93 с. : ил. — ISBN 978-5-98301-157-1 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/707818>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1.<https://lms.sportedu.ru/course/view.php?id=51>
- 2.<http://www.dic.academic.ru>; [Атлас анатомии человека \(academic.ru\)](http://www.dic.academic.ru)
- 3.<http://www.nedug.ru/library>. [Анатомия и физиология - Медицинская библиотека \(nedug.ru\)](http://www.nedug.ru/library)
- 4.<http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;

г)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1)Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2)Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3)Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4)Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1.Электронная библиотечная система «Рукоонт» (lib.rucont.ru).
- 2.Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1.[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

2.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).

3.Большая Медицинская Энциклопедия (<https://xn--90aw5c.xn--c1avg/>)

4.Медицинская энциклопедия (https://gufo.me/dict/medical_encyclopedia?)

5.Спортивная медицина – электронные медицинские книги (<https://www.sportmedicine.ru/books.php>)

6.Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>

7.МедУнивер – MedUniver.com (<https://meduniver.com/Medical/Anatom/>)

8.База знаний по биологии человека (<http://humbio.ru>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1.[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

2.Анатомия и физиология – Медицинская библиотека (<http://www.nedug.ru/library>)

3.Академик (Словари и энциклопедии на академике)https://anatomy_atlas.academic.ru/

Национальная электронная библиотека, раздел «Анатомия человека» <https://rusneb.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 –методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135,143,151,153,154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, специальности 34.02.01 Сестринское дело направленности (профилю) Естественнонаучный профиль очно-заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Составление тестов по темам: «Строение молекулы ДНК. Механизм передачи наследственной информации»; «Оплодотворение и ранние стадии эмбриогенеза человека»	7 неделя	15
2	Выполнение практического задания по разделу «Методы молекулярной генетики»	10 неделя	15
3	Выполнение практического задания по разделу «Наследственные болезни и их классификация»	12 неделя	10
4	Доклады с презентацией по разделу «Наследственность и патология. Наследственные болезни» (распределяются преподавателем)	14 неделя	15
5	Написание реферата по теме, выбранной из списка рефератов по выбору студента из предложенного списка	18 неделя	15
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Хромосомные болезни»	5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

2	Презентация по теме «Биографии ученых-генетиков»	5
3	Подготовка доклада «Типы моногенного и многофакторного наследования», пропущенному студентом	10
4	Презентация по теме «Генетическое консультирование»	15
5	Написание реферата по теме «Генетическое разнообразие человека. Понятие генетического полиморфизма»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело
(код и наименование)

**Квалификация: медицинская
сестра/медицинский брат**
(наименование)

Уровень образования: *среднее профессиональное образование
(подготовка специалистов среднего звена)*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 54 часа.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр.

3.Цель освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Изучение дисциплины ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

4.Краткое содержание дисциплины (модуля): Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия генетики. Классификация генетических заболеваний	III	2		2		
2	Клеточная теория. Животная клетка. Строение и функции	3		2	2		
3	Строение молекулы ДНК. Механизм передачи наследственной информации	3		2			
4	Оплодотворение и ранние стадии эмбриогенеза человека	3		2			
5	Геном человека. Основы экспрессии генов	3	2		4		
6	Методы молекулярной генетики	3		2	2		
7	Хромосомные аномалии	3		2			
8	Хромосомные болезни	3		2	2		
9	Аутосомные нарушения	3	2				
10	Половые хромосомы и их нарушения	3	2		2		
11	Типы моногенного и многофакторного наследования	3		2			
12	Мутации. Виды мутаций у человека	3		4	2		
13	Генетическое разнообразие человека. Понятие генетического полиморфизма	3	2	2	2		
14	Пренатальная диагностика	3		2			
15	Генетическое консультирование	3		2			
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов:			10	24	20		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Специальность:

34.02.01 «Сестринское дело»

Направленность (профиль): **«Медицинская сестра / медицинский брат»**

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

Форма обучения: **очно-заочная**

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины **«Гигиена и экология человека»**
утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины **«Гигиена и экология человека»**
обновлена на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № 25 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «» обновлена
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № 4 от «17» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «» обновлена
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Полиевский Сергей Александрович, доктор медицинских наук, профессор,
профессор кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ;

Григорьева Ольга Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент
- доцент кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

Изучение дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.05 Гигиена и экология человека относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

2. Структура и содержание дисциплины «Гигиена и экология человека»

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 72 академических часа.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины «Гигиена и экология человека»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиенической науки и экологии. Основные понятия.	8	2	-	2		
2	Окружающая среда, виды, объекты, факторы.		-	2	2		
3	Экосистемы.		2	-	2		
4	Санитарное законодательство в системе мероприятий по охране окружающей среды.		2	-	2		
5	Эколого-гигиенические проблемы атмосферного воздуха.	8	-	2	2		
6	Эколого-гигиенические проблемы гидросферы. Значение воды.	8	-	2	2		
7	Эколого-гигиенические проблемы почвы и населённых мест.	8	-	2	2		
8	Основы радиационной гигиены.	8	-	2	2		
9	Гигиена медицинских организаций.	8	-	2	4		
10	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	8	-	2	4		
11	Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.	8	2	2	2		
12	Основы гигиены питания.	8	2	2	4		
13	Алиментарные заболевания.	8	-	-	4		
14	Роль основных питательных веществ.	8	2	-	4		
15	Пищевые отравления и их классификация.	8	-	-	4		
	Итого: 72 ч.		12	18	42		Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Гигиена и экология человека».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Гигиена и экология человека» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Гигиена и экология человека».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Гигиена и экология человека»

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи экологии. Экология в системе наук.
2. Исторические этапы развития экологии. Теоретические основы экологии.
3. Современные тенденции развития экологии. Характеристика экологических факторов.
4. Содержание основных экологических принципов. Структура биогеоценозов. Трофические связи.
5. Экология и здоровье населения в современных условиях.
6. Экологические проблемы научно-технического прогресса.
7. Экология и охрана природы в современных условиях.
8. Современные представления о биосфере и ноосфере.
9. Функции биосферы. Понятие о «живом веществе» и биомассе.
10. Понятие о биогеоценозе и экосистемах.
11. Глобальный круговорот веществ и энергии в природе. Динамическое равновесие газо- и водообмена.
12. Взаимодополнение растений и животных. Эффект «самоочищения». Преобразующее влияние живого на среду обитания.
13. Организм и среда. Динамическое равновесие в живой природе.
14. Экологические катастрофы.
15. Истощение природных ресурсов.
16. Экологические ресурсы. Красная книга.
17. Экосистемы. Понятие. Состав. Зависимость от среды обитания.
18. Антропогенные загрязнения и их классификация.
19. Основные факторы антропогенного воздействия на природу.
20. Антропогенное воздействие на воздушную среду. Основные источники загрязнения атмосферы.
21. Влияние атмосферных загрязнений на окружающую среду и население.
22. Мероприятия по охране воздушной среды.

23. Особенности организации рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом с учетом экологических условий воздушной среды.
24. Антропогенное воздействие на водную среду. Основные источники загрязнения водной среды.
25. Отрицательное воздействие загрязнений водной среды на организм
26. Мероприятия по охране и очистки водной среды.
27. Антропогенное воздействие на зеленые насаждения и почву.
28. Мероприятия по охране зеленых насаждений и почвы от загрязнений в процессе рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
29. Радиационные загрязнения окружающей среды и их отрицательное влияние на организм.
30. Антропогенные факторы крупных городов и их отрицательное воздействие на организм.
31. Основные принципы охраны окружающей среды. Российские законодательные акты в области экологии.
32. Мероприятия по охране природы.
33. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви.
34. Гигиеническое значение закаливания. Основные принципы закаливания. Виды закаливания.
35. Закаливание воздухом. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения.
36. Закаливание водой. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур.
37. Закаливание солнцем. Гигиеническая характеристика воздействий солнечных лучей. Методика приема и дозировка солнечных ванн.
38. Особенности закаливания в зависимости от заболеваний у инвалидов.
39. Гигиеническое значение температуры воздуха. Правила и методы измерения температуры воздуха. Гигиенические нормы.

40. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности. Приборы и методы определения относительной влажности. Гигиенические нормы.

41. Гигиеническое значение направления и скорости движения воздуха. Гигиенические нормы.

42. Гигиеническая характеристика атмосферного давления и его влияние на организм человека. Методы и единицы измерения.

43. Гигиеническая характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха. Методика исследования охлаждающей способности воздуха. Гигиенические нормы.

44. Электромагнитное состояние воздушной среды. Гигиеническая характеристика ионизации воздуха. Значение работ А.А. Минха.

45. Биологическое действие солнечной радиации. Гигиенические требования к устройству соляриев. Оздоровительное значение солнечной радиации.

46. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха. Определение концентрации CO₂ в воздухе. Гигиенические нормы.

47. Гигиеническая характеристика механических примесей. Запыленность воздуха. Гигиенические нормы.

48. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды. Гигиенические нормы естественного радиационного фона.

49. Климат, погода, акклиматизация. Влияние погодных условий на организм человека.

50. Гигиеническое и физиологическое значение питьевой воды.

51. Гигиенические требования к питьевой воде.

52. Органолептические (физические) свойства питьевой воды.

53. Гигиеническое значение минерального состава воды.

54. Гигиеническая характеристика источников водоснабжения.

55. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения.

56. Методы очистки питьевой воды. Коагуляция - современный метод очистки воды.

57. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение.

58. Гигиеническая характеристика жесткости воды и её значение. Методы устранения повышенной жесткости.

59. Методы обеззараживания воды (физические и химические).

60. Хлорирование - как метод дезинфекции и профилактики желудочно-кишечных инфекций. Виды хлорирования.

61. Гигиеническая характеристика почвы и её эпидемиологическое значение. Физико-гигиенические свойства почв.

62. Характеристика устройства и оборудования спортивных сооружений с точки зрения требований гигиены (ориентация, место расположения, строительные материалы, окраска, роза ветров и др.).

63. Гигиенические требования к освещению спортивных сооружений.

64. Гигиеническая характеристика естественного и искусственного освещения. Единицы освещенности. Приборы и методы определения освещенности. Нормы освещенности.

65. Гигиенические требования к отоплению спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем отопления.

66. Гигиенические требования к вентиляции спортивных сооружений. Гигиеническая характеристика различных систем вентиляции.

67. Методы определения эффективности работы вентиляции. Нормативные показатели.

68. Кондиционирование воздуха. Устройство и значение кондиционера.

69. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе.

70. Гигиенические требования к открытым спортивным сооружениям, Гигиеническая характеристика шума. Методы борьбы с повышенным шумом в спортивной практике (мотоспорт, стрелковые тир).

71. Гигиенические требования к пище и питанию. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма, общей и спортивной работоспособности.

72. Составные элементы суточных энерготрат (регулируемые и нерегулируемые энерготраты). Методы определения суточного расхода энергии.

73. Калорийность пищи. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и спортом.

74. Гигиеническое значение белков. Потребность организма в белках. Содержание белков в различных продуктах.

75. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании человека, занимающегося и не занимающегося физической культурой и спортом.

76. Гигиеническое значение и нормы углеводов в питании человека.

77. Гигиеническое значение витаминов. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз.

78. Роль и значение жирорастворимых витаминов для спортсменов и лиц, не занимающихся спортом.

79. Роль и значение водорастворимых витаминов. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов (С, В₁, В₂, В₆, В₁₂).

80. Гигиеническое значение и роль минеральных веществ в питании спортсменов и лиц, не занимающихся спортом.

81. Гигиеническая характеристика макро- и микроэлементов.

82. Гигиеническая характеристика мясомолочных продуктов, их значение в питании.

83. Гигиеническая характеристика крупяных продуктов, овощей и фруктов, их значение в питании.

84. Гигиеническое значение разнообразия в питании спортсменов.

85. Режим питания занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом.

86. Особенности питания при необходимости увеличения мышечной массы и при сгонке веса.

87. Гигиенические критерии рационального питания. Формула сбалансированного питания здоровых людей и спортсменов.

88. Особенности диетического питания при отклонениях в состоянии здоровья.

89. Особенности питания инвалидов различных категорий.

90. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси. Их использование в физической культуре и спорте.

91. Гигиенические особенности физического воспитания и требования к различным формам физического воспитания детей и подростков.

92. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.

93. Гигиенические особенности физического воспитания дошкольников.

94. Гигиенические особенности занятий физическими упражнениями в среднем и пожилом возрасте.

95. Гигиеническое значение и задачи профессиональной прикладной физической подготовки.

96. Гигиенические требования при проведении производственной гимнастики.

97. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса.

98. Общая характеристика дополнительных гигиенических факторов, применяемых в спорте с целью улучшения восстановления и повышения работоспособности.

99. Гигиеническая характеристика и методика применения восстановительных гидропроцедур.

100. Гигиеническое, лечебно-профилактическое и оздоровительное значение паровых и суховоздушных (сауна) бань.

101. Гигиеническая характеристика и методика использования искусственных источников ультрафиолетовых облучений и аэроионизации в спортивной практике.

102. Гигиенические требования к построению режима для тренирующегося спортсмена в условиях учебы (работы) и тренировочного сбора.

103. Особенности гигиенического обеспечения при занятиях физической культурой и спортом в условиях высокой и низкой температуры.

104. Гигиенические мероприятия при резком изменении времени (в связи с трансмеридиальными перелетами спортсменов).

105. Основные гигиенические положения подготовки юных спортсменов: особенности режима, личной гигиены, питания, закаливания и др..

106. Гигиеническая характеристика избранного вида спорта.

107. Гигиенические требования и основные принципы построения питания спортсменов в избранном виде спорта.

108. Гигиенические особенности питания на дистанции, перед и во время соревнований.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине «Гигиена и экология человека» для студентов очно-заочной формы обучения в 8 семестре

1. Экология как наука.
2. Основные методы экологии.
3. Среда обитания.
4. Антропогенные факторы.
5. Биологические факторы окружающей среды.
6. Основные понятия о биоценозе.
7. Популяция как форма существования вида.
8. Возможные способы сохранения биологического разнообразия.
9. Пищевые сети и цепи.
10. Функции растений, животных, бактерий в биосфере.

11. Потребности человека в пище и пищевые ресурсы.
12. Круговорот веществ и потоки энергии на примере азота.
13. Основные экологические проблемы.
14. Причины и опасность объединения биологического разнообразия.
15. Пищевые взаимодействия в экосистеме. Пищевые цепи.
16. Образ жизни как фактор здоровья человека.
17. Особенности различных сред жизни на планете.
18. Охраняемые территории и их роль в поддержании качества окружающей среды.
19. Зависимость жизни людей от биологического разнообразия биосферы.
20. Основные положения адаптации.
21. Экологический закон ограниченности природных ресурсов.
22. Функции живого вещества биосферы.
23. Шум как экологический фактор.
24. Человек в биосфере: этапы взаимодействия.
25. Вода как экологический фактор.
26. Опасность загрязнения окружающей среды.
27. Экосистема: состав компонентов и их взаимодействие.
28. Экологическая ниша.
29. Человек в невесомости: экологические проблемы.
30. Вид и его экологическая характеристика.
31. Характеристика атмосферы Земли.
32. Характеристика гидросферы Земли.
33. Физиологические ритмы.
34. Особенности экологии городов.
35. Экологические характеристики сельскохозяйственных районов.
36. Экологические экспертизы.
37. Антропогенное воздействие на воздушную среду.
38. Антропогенное воздействие на водную среду.
39. Антропогенные факторы радиационных загрязнений.

40. Антропогенные факторы зеленых насаждений.
41. Комплексный анализ экологических факторов окружающей среды.
42. Основные принципы охраны окружающей среды.
43. Международное право в области экологии.
44. Российские законодательные акты в области экологии.
45. Международные соглашения по охране окружающей среды.
46. Экологические ресурсы.
47. Истощение природных ресурсов.
48. Антропогенные загрязнения и их классификация.
49. Мероприятия по охране воздушной среды.
- 50.. Предмет и задачи экологии. Экология в системе наук.
51. Исторические этапы развития экологии. Теоретические основы экологии.
52. Современные тенденции развития экологии. Характеристика экологических факторов.
53. Содержание основных экологических принципов. Структура биогеоценозов. Трофические связи.
54. Экология и здоровье населения в современных условиях.
55. Экологические проблемы научно-технического прогресса.
56. Экология и охрана природы в современных условиях.
57. Понятие о биосфере. Современные представления о биосфере и ноосфере. Работы В.И. Вернадского.
58. Функции биосферы. Понятие о «живом веществе» и биомассе.
59. Понятие о биогеоценозе и экосистемах.
60. Глобальный круговорот веществ и энергии в природе. Динамическое равновесие газо- и водообмена.
61. Взаимодополнение растений и животных. Эффект «самоочищения». Преобразующее влияние живого на среду обитания.
62. Организм и среда. Динамическое равновесие в живой природе.
63. Экологические катастрофы.

64. Истощение природных ресурсов.
65. Экологические ресурсы. Красная книга.
66. Экосистемы. Понятие. Состав. Зависимость от среды обитания.
67. Антропогенные загрязнения и их классификация.
68. Основные факторы антропогенного воздействия на природу.
69. Антропогенное воздействие на воздушную среду.
70. Основные источники загрязнения атмосферы.
71. Влияние атмосферных загрязнений на окружающую среду и население.
72. Мероприятия по охране воздушной среды.
73. Особенности организации рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом с учетом экологических условий воздушной среды.
74. Антропогенное воздействие на водную среду. Основные источники загрязнения водной среды.
75. Отрицательное воздействие загрязнений водной среды на организм
76. Мероприятия по охране и очистки водной среды.
77. Антропогенное воздействие на зеленые насаждения и почву.
78. Мероприятия по охране зеленых насаждений и почвы от загрязнений в процессе рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
79. Радиационные загрязнения окружающей среды и их отрицательное влияние на организм.
80. Антропогенные факторы крупных городов и их отрицательное воздействие на организм.
81. Основные принципы охраны окружающей среды. Российские законодательные акты в области экологии.
82. Мероприятия по охране природы.
83. Гигиенические особенности физического воспитания и требования к различным формам физического воспитания детей и подростков.
84. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе.
85. Гигиенические особенности физического воспитания дошкольников.

86. Гигиенические особенности занятий физическими упражнениями в среднем и пожилом возрасте.

87. Гигиеническое значение и задачи профессиональной прикладной физической подготовки.

88. Гигиенические требования при проведении производственной гимнастики.

89. Общая характеристика дополнительных гигиенических факторов, применяемых в спорте с целью улучшения восстановления и повышения работоспособности.

90. Гигиеническая характеристика и методика применения восстановительных гидропроцедур.

91. Гигиеническое, лечебно-профилактическое и оздоровительное значение паровых и суховоздушных (сауна) бань.

92. Гигиеническая характеристика и методика использования искусственных источников ультрафиолетовых облучений и аэроионизации.

93. Гигиенические требования к пище и питанию. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма.

94. Составные элементы суточных энерготрат (регулируемые и нерегулируемые энерготраты). Методы определения суточного расхода энергии.

95. Калорийность пищи. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей.

96. Гигиеническое значение белков. Потребность организма в белках. Содержание белков в различных продуктах.

97. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании человека.

98. Гигиеническое значение и нормы углеводов в питании человека.

99. Гигиеническое значение витаминов. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз.

100. Роль и значение жирорастворимых витаминов.

101. Роль и значение водорастворимых витаминов. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов (С, В₁, В₂, В₆, В₁₂).
102. Гигиеническое значение и роль минеральных веществ.
103. Гигиеническая характеристика макро- и микроэлементов.
104. Гигиеническая характеристика мясомолочных продуктов, их значение в питании.
105. Гигиеническая характеристика крупяных продуктов, овощей и фруктов, их значение в питании.
106. Гигиеническое значение разнообразия в питании человека.
107. Гигиенические критерии рационального питания. Формула сбалансированного питания здоровых людей.
108. Особенности диетического питания при отклонениях в состоянии здоровья.
109. Особенности питания инвалидов различных категорий.
110. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси.
111. Гигиенические особенности физического воспитания и требования к различным формам физического воспитания детей и подростков.
112. Гигиенические особенности физического воспитания дошкольников.
113. Гигиенические особенности занятий физическими упражнениями в среднем и пожилом возрасте.
114. Гигиеническое значение и задачи профессиональной прикладной физической подготовки.
115. Гигиенические требования при проведении производственной гимнастики.
116. Биоритмы и работоспособность.
117. Гигиеническая характеристика и методика применения восстановительных гидропроцедур.
118. Гигиеническое, лечебно-профилактическое и оздоровительное значение паровых и суховоздушных (сауна) бань.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Гигиена и экология человека»

а) Основная литература:

1. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 206 с. <https://urait.ru/bcode/515400>
2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. Г. Крымская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 424 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601592>

б)Дополнительная литература:

1. Кодекс здоровья как базовый компонент системы самооздоровления : [науч.-метод. рекомендации] / С.А. Полиевский, О.В. Григорьева, Е.В. Цой .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 61 с. : ил <https://lib.rucont.ru/efd/744434>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационная база данных для реализации работы по охране здоровья обучающихся в образовательных организациях (здоровьесберегающие образовательные и оздоровительные технологии в образовательных организациях) <https://niigd.nczd.ru/info/base/>
2. Научно-практический журнал "Гигиена и санитария" <https://www.rjhas.ru/jour/index>
3. Российский вестник гигиены. Научный медицинский журнал восточно-европейский <https://rbh.rsmu.press/?lang=ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC.
- Программный продукт – 1С Университет ПРОФ.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

- 1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
- 2) Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).
- 3) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru/>)
2. Реестр примерных основных образовательных программ СПО – информационная система <https://reestrspo.firpo.ru/dashboard>
3. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Электронный база для медицинских сестер <https://yamedsestra.ru/>
3. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) <https://www.who.int/ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Гигиена и экология человека»

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных ¹ и групповых ² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «ОП.05 Гигиена и экология человека» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса специальность «34.02.01 Сестринское дело», профиль «Медицинская сестра / медицинский брат», форма обучения – очно-заочная

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивная медицина

Сроки изучения дисциплины «Гигиена и экология человека»: 8 семестр
очно-заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Окружающая среда, виды, объекты, факторы»	В течение семестра	5
2	Выступление на семинаре «Санитарное законодательство в системе мероприятий по охране окружающей среды»	В течение семестра	5
3	Выступление на семинаре «Гигиена медицинских организаций»	В течение семестра	5
4	Выступление на семинаре «Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков»	В течение семестра	5
5	Выступление на семинаре «Основы гигиены питания»	В течение семестра	5
6	Выступление на семинаре «Экосистемы»	В течение семестра	5
7	Тест по теме «Предмет и задачи гигиенической науки и экологии»	В течение семестра	5
8	Написание реферата по теме «Гигиена труда и охрана здоровья работающих»	В течение семестра	15
9	Презентация по теме «Алиментарные заболевания»	В течение семестра	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Экзамен		30
	ИТОГО:		100 баллов

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме пропущенного занятия	5
3	Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия	10
4	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	5
5	Дополнительное тестирование по теме по теме пропущенного занятия	5
6	Написание реферата по теме пропущенного занятия	15
7	Презентация по теме пропущенного занятия	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам «Гигиена и экология человека», завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам «Гигиена и экология человека», при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивная медицина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Специальность:

34.02.01 «Сестринское дело»

Направленность (профиль): **«Медицинская сестра / медицинский брат»**

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

Форма обучения: **очно-заочная**

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины «Гигиена и экология человека» составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины «Гигиена и экология человека»: 8

3. Цель освоения дисциплины: «Гигиена и экология человека»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
- основные положения гигиены;
- гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
- методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;

Изучение дисциплины ОП.05 Гигиена и экология человека направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

Общие компетенции

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами

5. Краткое содержание дисциплины «Гигиена и экология человека»:

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины «Гигиена и экология человека»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиенической науки и экологии. Основные понятия.	8	2	-	2		
2	Окружающая среда, виды, объекты, факторы.		-	2	2		
3	Экосистемы.		2	-	2		
4	Санитарное законодательство в системе мероприятий по охране окружающей среды.		2	-	2		
5	Эколого-гигиенические проблемы атмосферного воздуха.	8	-	2	2		
6	Эколого-гигиенические проблемы гидросферы. Значение воды.	8	-	2	2		
7	Эколого-гигиенические проблемы почвы и населённых мест.	8	-	2	2		
8	Основы радиационной гигиены.	8	-	2	2		
9	Гигиена медицинских организаций.	8	-	2	4		
10	Гигиена труда и охрана здоровья работающих.	8	-	2	4		
11	Здоровый образ жизни и основы гигиены детей и подростков.	8	2	2	2		
12	Основы гигиены питания.	8	2	2	4		
13	Алиментарные заболевания.	8	-	-	4		
14	Роль основных питательных веществ.	8	2	-	4		
15	Пищевые отравления и их классификация.	8	-	-	4		
	Итого: 72 ч.		12	18	42		Экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»

Направление подготовки: 34.02.01 "Сестринское дело"

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017- 2022 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и
рекомендована Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
На основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
На основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №79 от «29» мая 2022г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
На основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № 4 от «17» сентября 2024г

Составитель:

Аксенова Валерия Павловна – преподаватель кафедры физической реабилитации и
оздоровительной физической культуры;

Козырева Ольга Владимировна – д.п.н., профессор, профессор кафедры физической
реабилитации и оздоровительной физической культуры

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, профессор кафедры спортивной
медицины

1. Цель освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

Изучение дисциплины ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.06. Основы микробиологии и иммунологии относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.016. Основы микробиологии и иммунологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет, 72 академических часа.
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общая микробиология.	4	2		1		
1.1	. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов	4		2			
1.2	Экология микроорганизмов Организация микробиологической лабораторной службы	4		2			
2.	Бактериология.	4	2		1		
2.1.	Морфология и ультраструктура бактерий Классификация бактерий.	4		2			
2.2	Возбудители бактериальных инфекций. Профилактика распространения инфекций.	4		2			
2.3.	Физиология бактерий. Бактериологические методы исследования	4		2			
2.4.	Частная бактериология	4		2			
2.5.	Антибактериальные средства. Определение чувствительности к антибиотикам	4		2			
3.	Микология.	4	2		1		
3.1.	Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов	4		2			
3.2.	Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	4		2			
4.	Паразитология.	4	2		1		
4.1.	Общие вопросы медицинской паразитологии.	4		2			
4.2	Протозология. Методы микробиологической диагностики простейших. Частная протозология	4		2			
4.3	Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения.	4		2			

	Частная гельминтология.						
5.	Вирусология.	4	2		1		
5.1.	Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов.	4		2			
5.2.	Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.	4		2			
6.	Основы инфектологии и эпидемиологии.	4	2		1		
6.1.	Учение об инфекционном процессе.	4		2			
6.2.	Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	4		2			
7.	Клиническая микробиология.	4	2		1		
7.1.	Генетика микроорганизмов. Микрофлора организма человека.	4		2			
7.2.	Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	4		2			
7.3.	Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции.	4		2			
8.	Основы иммунологии.	4	2		1		
8.1	Учение об иммунитете. Иммунная система организма.	4		2			
8.2.	Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефициты.	4		2			
8.3.	Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.	4		2	1		
8.4.	Применение иммунологических реакций в медицинской практике	4		2	1		
Итого часов:		72	16	46	10		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену по курсу «Основы микробиологии и иммунологии»

1. Понятие о микробиологии и иммунологии как науки. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии.
2. История развития микробиологии и иммунологии.
3. Роль микроорганизмов в природе, жизни человека и медицине.
4. Принципы систематизации микроорганизмов.
5. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность).
6. Охарактеризуйте правила бинарной номенклатуры.
7. Дать краткую характеристику различным группам возбудителей инфекционных болезней (вирусы, риккетсии, хламидии, микоплазмы, бактерии, актиномицеты, спирохеты, грибы, простейшие), их медицинское значение.
8. Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности.
9. Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоценоз как экосистема. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении микроорганизмов.

10. Классификация факторов среды. Влияние абиотических факторов на микроорганизмы на примере физических (температура, давления, ионизирующей радиация, ультразвук, высушивание) и химических факторов.
11. Охарактеризуйте биотические факторы на примере взаимоотношений микро- и макроорганизмов: нейтрализм, комменсализм, паразитизм, симбиоз. Значение экологических взаимоотношений для человека.
12. Охарактеризуйте структуру микробиологических лабораторий, требования к их оснащению.
13. Основные правила работы в микробиологической лаборатории.
14. Правила техники безопасности при работе с инфицированным материалом в микробиологической лаборатории.
15. Принципы классификации бактерий.
16. Ультраструктурная организация бактерий и других микроорганизмов (микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов).
17. Основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение. Формы бактериальной клетки: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.
18. Назовите микроскопические методы изучения бактерий, дайте краткую характеристику.
19. Понятие о морфологических и тинкториальных свойствах бактерий. Классификация бактерий по Грамму.
20. Охарактеризуйте принципы приготовления мазков и способы их фиксации. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.
21. Основные правила работы с микроскопом. Описание микробиологических препаратов.

22. Охарактеризуйте особенности определения форм и размеров бактерий.
Простые и сложные методы окрашивания. Определение отношения бактерий к окраске по Грамму.
23. Дать характеристику химическому составу бактериальной клетки.
24. Охарактеризовать процессы жизнедеятельности бактерий: питание, дыхание, рост и размножение. Ферменты бактерий как основа их специфичности.
25. Перечислите культуральные и биохимические свойства бактерий.
Условия культивирования бактерий. Питательные среды, их назначение, применение. Особенности первичного посева и пересева.
Термостат, правила эксплуатации.
26. Охарактеризуйте методы выделения чистой культуры бактерий.
27. Особенности культивирования риккетсий и хламидий.
Культивирование анаэробов.
28. Характеристика питательных сред.
29. Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств.
Определение бактериальных культур.
30. Охарактеризуйте возбудители бактериальных кишечных инфекций, источники и пути передачи.
31. Перечислите основные клинические симптомы инфекций.
32. Особенности профилактики распространения инфекций.
33. Охарактеризуйте возбудителей бактериальных респираторных инфекций. Охарактеризуйте источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Профилактика распространения инфекций.

- 34.Перечислите возбудителей бактериальных кровяных инфекций. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Профилактика распространения инфекций.
- 35.Перечислите возбудителей бактериальных инфекций наружных покровов. Источники инфекций и пути передачи. Основные клинические симптомы. Устойчивость к факторам окружающей среды. Профилактика распространения инфекций.
- 36.Охарактеризуйте инфекционные болезни, вызванные условнопатогенными бактериями (кокки, псевдомонады, неспорообразующие анаэробы).
- 37.Особенности иммунитета при бактериальных инфекциях.
- 38.Охарактеризуйте механизм антимикробного действия химиотерапевтических средств.
- 39.Дать общую характеристику механизмов устойчивости микроорганизмов к антибактериальным препаратам.
- 40.Методы определения и критерии оценки чувствительности микроорганизмов к антибиотикам и другим химиотерапевтическим препаратам .
- 41.Особенности Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.
- 42.Дать общую характеристику грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов.
- 43.Охарактеризуйте особенности частной микологии.
- 44.Дать характеристику противогрибковых препаратов.
- 45.Охарактеризовать методы микробиологической диагностики микозов. Охарактеризовать особенности медицинской паразитологии. Дать характеристику методам микробиологической диагностики простейших.
- 46.Особенности медицинской гельминтологии.

47. Дать общую характеристику и классификацию гельминтов, методы их изучения.
48. Особенности частной гельминтологии.
49. Охарактеризовать основы медицинской вирусологии.
50. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов.
Охарактеризовать методы лабораторной диагностики вирусов.
51. Понятие частная вирусология. Особенности назначения и применения противовирусных препаратов.
52. Особенности противовирусного иммунитета.
53. Понятие об инфектологии и эпидемиологии. Учение об инфекционном процессе.
54. Учение об эпидемическом процессе.
55. Особенности организации профилактических и противоэпидемических мероприятий.
56. Понятие клиническая микробиология.
57. Понятие «микрофлора организма человека», «нормальная микрофлора человека».
58. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. Нарушение состава микрофлоры человека.
59. Особенности сбора, хранения и транспортировки материала для микробиологических исследований.
60. Понятие о внутрибольничной инфекции (ВБИ) и ее классификация.
Основные причины возникновения ВБИ.
61. Особенности профилактики ВБИ.
62. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте и действие медицинских работников при угрозе инфицирования.

63. Особенности обучения пациента и его родственников инфекционной безопасности.
64. Стерилизация. Дезинфекция. Сбор, хранение, утилизация, медицинских отходов, содержащих инфицированный материал.
65. Понятие об иммунитете, его виды. Неспецифические и специфические факторы защиты организма.
66. Основные формы иммунного реагирования. Иммунологические исследования, их значение. Иммунологическая толерантность.
67. Строение иммунной системы: центральные и периферические органы. Основные клетки иммунной системы.
68. Факторы антибактериального и антитоксического иммунитета, провоцирование хронического течения болезни и алергизации организма.
69. Понятие «иммунный статус». Патология иммунной системы. Кожноаллергические пробы.
70. Медицинские иммунобиологические препараты: их состав, свойства, назначение.
71. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. ВИЧ – инфекция: характеристика возбудителя, клинические проявления, способы диагностики. Охарактеризуйте основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.
72. Дать характеристику методам иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней.
- Характеристика иммунологических реакций и области их практического применения. Понятие об иммуноиндикации, серо-, алергодиагностике и оценке иммунологического статуса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 319 с. <https://urait.ru/bcode/518091>
2. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учебное пособие / К. С. Камышева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 383 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601646>

б) Дополнительная литература:

1. Микробиология и иммунология : методические указания / Ермаков В.В. — Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2022 .— 48 с. <https://lib.rucont.ru/efd/796670>
2. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. для специальностей "Лечеб. дело", "Сестр. дело" и "Фармация" : рек. Эксперт. советом УМО в системе ВО и СПО / под ред. А.М. Земскова. - М.: КНОРУС, 2019. - 240 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
2. Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии <https://microbiol.crie.ru/jour/index>

г) - Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;

2)Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3)Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4)Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

•**Электронные библиотечные системы:**

1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).

2) Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).

3) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе

профессиональные базы данных: Информационный портал

«Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru) <https://www.informio.ru/>

1.Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) <https://www.who.int/ru/>

2.Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)<https://webmed.irkutsk.ru/index.htm>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru) <https://www.informio.ru/>

1.Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2.Библиотека «Куб» (www.koob.ru) <https://www.koob.ru/>

3.Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании (fumo-spo.ru) <https://www.fumo-spo.ru/>

4.Европейская федерация преподавателей сестринского дела (FINE) <https://fine-europe.eu>

5.Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com) <https://medelement.com/>

6. Ассоциация медицинских сестер России <https://medsestre.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы микробиологии и иммунологии» для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса направления подготовки 34.02.01 «Сестринское дело») очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФР и ОФК.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очно- заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление по теме : «Экология микроорганизмов. Организация микробиологической лабораторной службы»</i>	6,7 неделя	9*
2	<i>Выступление по теме: «Морфология и ультраструктура бактерий. Возбудители бактериальных инфекций»</i>	8,9 неделя	9
3	<i>Выступление по теме: «Общая характеристика грибов. Классификация. Строение и особенности физиологии грибов. Частная микология».</i>	10,11 неделя	9
4	<i>Выступление по теме: «Общие вопросы медицинской паразитологии. Методы микробиологической диагностики»</i>	12 неделя	9
5	<i>Выступление по теме: «Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов»</i>	13,14 неделя	9
6	<i>Написание реферата на одну из предложенных тем</i>	15,16 неделя	12
7	<i>Защита реферата</i>	17,18 неделя	16
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>7 зан.x1б. = 7баллов</i>
9	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Название», пропущенному студентом</i>	5
2	<i>Выполнение РГР по разделу (модулю) «Название», пропущенному студентом</i>	10
4	<i>Выполнение практического задания по разделу «Название», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Тестирование по теме /модулю (указать название), пропущенному студентом</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Название», пропущенному студентом</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Название», пропущенному студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»

Направление подготовки: 34.02.01 "Сестринское дело"

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*
Год набора 2017- 2022 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: 72 академических часа

2.Семестр(ы) освоения дисциплины: 4 семестр (очно-заочная форма обучения).

Цель освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- проводить простейшие микробиологические исследования;
- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- осуществлять профилактику распространения инфекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- основные методы асептики и антисептики;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

3. Краткое содержание дисциплины: Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общая микробиология.	4	2		1		
1.1	. Введение в микробиологию и иммунологию. Классификация и таксономия микроорганизмов	4		2			
1.2	Экология микроорганизмов Организация микробиологической лабораторной службы	4		2			
2.	Бактериология.	4	2		1		
2.1.	Морфология и ультраструктура бактерий Классификация бактерий.	4		2			
2.2	Возбудители бактериальных инфекций. Профилактика распространения инфекций.	4		2			
2.3.	Физиология бактерий. Бактериологические методы исследования	4		2			
2.4.	Частная бактериология	4		2			
2.5.	Антибактериальные средства. Определение	4		2			

	чувствительности к антибиотикам						
3.	Микология.	4	2		1		
3.1.	Общая характеристика грибов. Классификация, строение и особенности физиологии грибов	4		2			
3.2.	Частная микология. Противогрибковые препараты. Методы микробиологической диагностики микозов	4		2			
4.	Паразитология.	4	2		1		
4.1.	Общие вопросы медицинской паразитологии.	4		2			
4.2.	Протозология. Методы микробиологической диагностики простейших. Частная протозология	4		2			
4.3.	Медицинская гельминтология. Общая характеристика и классификация гельминтов, методы их изучения. Частная гельминтология.	4		2			
5.	Вирусология.	4	2		1		
5.1.	Основы медицинской вирусологии. Классификация и структура, культивирование и репродукция вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусов.	4		2			
5.2.	Частная вирусология. Противовирусные препараты. Особенности противовирусного иммунитета.	4		2			
6.	Основы инфектологии и эпидемиологии.	4	2		1		
6.1.	Учение об инфекционном процессе.	4		2			
6.2.	Учение об эпидемическом процессе. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	4		2			
7.	Клиническая микробиология.	4	2		1		

7.1.	Генетика микроорганизмов. Микрофлора организма человека.	4		2			
7.2.	Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований.	4		2			
7.3.	Внутрибольничные инфекции. Методы стерилизации и дезинфекции.	4		2			
8.	Основы иммунологии.	4	2		1		
8.1	Учение об иммунитете. Иммунная система организма.	4		2			
8.2.	Иммунный статус. Патология иммунной системы. Иммунодефициты.	4		2			
8.3.	Основы иммунотерапии и иммунопрофилактики.	4		2	1		
8.4.	Применение иммунологических реакций в медицинской практике	4		2	1		
Итого часов:		72	16	46	10		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОП.07. «Фармакология»

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»

Уровень образования: *среднее профессиональное образование (подготовка
специалистов среднего звена)*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017-2022.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25»апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № 4 от «11»сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол №__ от «__»_____201 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол №__ от «__» _____201 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель: Золичева Светлана Юрьевна – кандидат медицинских наук,
доцент, профессор кафедры спортивной медицины ;

Беличенко Олег Игоревич – доктор медицинских наук, профессор,
профессор кафедры спортивной медицины;

Тарасов Александр Викторович – кандидат медицинских наук, доцент,
доцент кафедры спортивной медицины;

Рецензент: д.п.н., профессор Козырева О.В.

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

1. Цели освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Изучение дисциплины ОП.07. «Фармакология» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Профессиональные компетенции

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.07. «Фармакология» относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.07. «Фармакология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 48 академических часов.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи фармакологии. Разделы фармакологии. Понятие фармакотерапии	5	2				
2	Оценка эффективности и безопасности лекарственных средств.				2		
3	Нежелательные лекарственные реакции. Токсические эффекты лекарственных средств. Аллергические и псевдоаллергические реакции. Канцерогенность лекарственных средств. Лекарственная зависимость. Синдром отмены.		2	2	2		
4	Взаимодействие лекарственных средств. Рациональные, нерациональные и опасные комбинации. Виды взаимодействия лекарственных средств.		2	2	2		
5	Фармакодинамика. Виды фармакологического ответа			2	2		
6	Фармакокинетика. Основные фармакокинетические параметры и их клиническое значение. Основные фармакокинетические процессы		2	2			
7	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у беременных и плода, у детей, у пациентов			2	2		

	пожилого и старческого возраста						
8	Клиническая фармакология средств для лечения заболеваний нервной системы			1	2		
9	Клиническая фармакология антиангинальных средств. Клиническая фармакология гиполипидемических средств			1	2		
10	Клиническая фармакология гипотензивных средств			1	2		
11	Клиническая фармакология средств для лечения недостаточности кровообращения.			1	2		
12	Клиническая фармакология средств, используемых для лечения заболеваний органов дыхания			1	2		
13	Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях органов пищеварения			1			
14	Клиническая фармакология противомикробных средств			2	2		
							зачет
	Итого часов		8	18	22		48

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (модулю) «Фармакология»

1. Понятие фармакотерапии. Основные принципы рациональной фармакотерапии (минимизация, рациональность, экономичность, контролируемость, индивидуальность). Этапы фармакотерапии.
2. Нежелательные лекарственные реакции. Классификация ВОЗ: А, В, С, D, Е. Токсические лекарственные реакции.

3. Аллергические и псевдоаллергические лекарственные реакции. принципы медикаментозной помощи пациентам. Купирование анафилактического шока. Мероприятия по предупреждению аллергических реакций.
4. Понятие о взаимодействии лекарственных средств. Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств (прямое и косвенное). Синергизм и антагонизм.
5. Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, компонентами табачного дыма, фитопрепаратами.
6. Принципы фармакотерапии у беременных. Критические периоды. Тератогенность, эмбриотоксичность и фетотоксичность лекарственных средств. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики у лактирующих женщин.
7. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у детей. Расчет дозы препарата у детей. Особенности фармакотерапии у детей.
8. Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у пожилых. Расчет дозы препарата у пожилых.
9. Механизмы действия лекарственных средств. Антагонисты, агонисты, частичные агонисты.
10. Оценка эффективности и безопасности лекарственных средств. Терапевтический лекарственный мониторинг (показания, клиническое значение, интерпретация результатов).
11. Клиническая фармакокинетика. Основные фармакокинетические параметры и их клиническое значение. Фармакокинетическая кривая.
12. Пути фармакологической коррекции ишемии миокарда. Клиническая фармакология антиангинальных средств: основные группы антиангинальных средств, отдельные препараты.
13. Клиническая фармакология органических нитратов и нитритов. Особенности применения. Показания, противопоказания к применению;

побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.

14. Клиническая фармакология гипохолестеринемических средств: особенности фармакокинетики, фармакодинамики. Правила назначения. Показания. Противопоказания.

15. Клиническая фармакология α -адреноблокаторов. Особенности применения. Показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.

16. Клиническая фармакология β -адреноблокаторов. Особенности применения. Показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.

17. Клиническая фармакология антагонистов ионов кальция. Особенности применения. Показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.

18. Клиническая фармакология диуретиков. Особенности применения. Показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.

19. Фармакокинетические и фармакодинамические особенности кардиотонических средств.

20. Клиническая фармакология антиаритмиков: отдельные препараты, показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.

21. Фармакокинетические и фармакодинамические особенности бронхолитических средств.

22. Основные группы лекарственных средств, применяемых для лечения бронхообструкции: отдельные препараты, показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.
23. Принципы фармакотерапии бронхиальной астмы, астматического статуса: препараты, правила введения, порядок введения.
24. Клиническая фармакология системных глюкокортикостероидов. Особенности применения. Показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.
25. Клиническая фармакология ингаляционных глюкокортикостероидов. Особенности применения, правила ингаляции. Показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.
26. Основные группы лекарственных средств для лечения гастродуоденальной патологии, отдельные препараты, показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.
27. Принципы фармакотерапии гастрита. Особенности применения препаратов.
28. Принципы фармакотерапии язвенной болезни желудка, особенности применения препаратов.
29. Клиническая фармакология ингибиторов протонного насоса. Особенности применения. Показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.
30. Клиническая фармакология гастропротекторов, антацидных, обволакивающих, адсорбирующих лекарственных препаратов.

Особенности применения. Показания, противопоказания к применению; побочные эффекты, методы их профилактики; характер взаимодействия с лекарственными средствами других групп.

31. Основные принципы противомикробной терапии.
32. Основные механизмы формирования резистентности к антибиотикотерапии. Пути профилактики резистентности.
33. Алгоритм выбора антибактериального препарата при инфекциях мочевыводящих путей.
34. Фармакокинетические и фармакодинамические особенности противомикробных лекарственных средств.
35. Характеристика основных групп противомикробных лекарственных средств, отдельные препараты. Показания к применению основных групп препаратов.
36. Клиническая фармакология группы природных пенициллинов. Особенности назначения антибиотиков. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания.
37. Клиническая фармакология группы полусинтетических пенициллинов. Особенности назначения антибиотиков. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания.
38. Клиническая фармакология группы цефалоспоринов. Особенности назначения антибиотиков. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания.
39. Клиническая фармакология группы тетрациклинов. Особенности назначения антибиотиков. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания.
40. Клиническая фармакология группы аминогликозидов. Особенности назначения антибиотиков. Показания к применению. Побочные эффекты, методы их профилактики. Противопоказания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 433 с. <https://urait.ru/bcode/511758>

2. Копасова, В. Н. Фармакология : полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / В. Н. Копасова ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 351 с. 511758
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578467>

б) Дополнительная литература:

1. Мицё, В. П. Фармакология : [12+] / В. П. Мицё ; Научная книга. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2020. — 304 с. : табл.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578345>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

–Операционная система – Microsoft Windows 10;

–Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

–Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

–Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

○ «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Реестр примерных основных образовательных программ СПО – информационная система (reestrspo.firpo.ru)
3. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

1. Электронный база для медицинских сестер <https://yamedsestra.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) <https://www.who.int/ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Фармакология» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса Зкурса, направления подготовки 34.02.01 «Сестринское дело» среднее профессиональное образование (подготовка специалистов среднего звена) Очно-заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивная медицина

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Предмет и задачи фармакологии. Разделы фармакологии. Понятие фармакотерапии»</i>	<i>8 неделя</i>	<i>15</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Нежелательные лекарственные реакции. Токсические эффекты лекарственных средств. Аллергические и псевдоаллергические реакции. Лекарственная зависимость. Синдром отмены»</i>	<i>9 неделя</i>	<i>15</i>
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Выпуска рецепта лекарственного препарата»</i>	<i>11-12 неделя</i>	<i>5</i>
4	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «С учетом тяжести течения заболевания и проявления основного симптомокомплекса осуществить: выбор лекарственной форма, дозы и пути введения препаратов, схемы дозирования (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств»</i>	<i>14-15 неделя</i>	<i>5</i>
5	<i>Написание реферата по теме «Взаимодействие лекарственных средств. Рациональные, нерациональные и опасные комбинации. Виды взаимодействия лекарственных средств»</i>	<i>15-16 неделя</i>	<i>10</i>
6	<i>Написание реферата по теме «Фармакокинетика. Основные фармакокинетические параметры и их</i>	<i>16 неделя</i>	<i>10</i>

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	клиническое значение. Основные фармакокинетические процессы»		
7	Презентация по теме «Клиническая фармакология антиангинальных средств. Клиническая фармакология гиполипидемических средств»	19 неделя	10
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме пропущенного занятия	5
2	Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия	15
3	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	10
4	Написание реферата по теме пропущенного занятия	10
5	Написание реферата по теме пропущенного занятия	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивная медицина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ОП.07. «Фармакология»

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»

Уровень образования: *среднее профессиональное образование (подготовка специалистов среднего звена)*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
 - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
 - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Изучение дисциплины ОП.07. «Фармакология» направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Профессиональные компетенции

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

1. Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи фармакологии. Разделы фармакологии. Понятие фармакотерапии	5	2				
2	Оценка эффективности и безопасности лекарственных средств.				2		
3	Нежелательные лекарственные реакции. Токсические эффекты лекарственных средств. Аллергические и псевдоаллергические реакции. Канцерогенность лекарственных средств. Лекарственная зависимость. Синдром отмены.		2	2	2		
4	Взаимодействие лекарственных средств. Рациональные, нерациональные и опасные комбинации. Виды взаимодействия лекарственных средств.		2	2	2		
5	Фармакодинамика. Виды фармакологического ответа			2	2		
6	Фармакокинетика. Основные фармакокинетические параметры и их клиническое значение. Основные фармакокинетические процессы		2	2			
7	Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у беременных и плода, у детей, у пациентов пожилого и старческого возраста			2	2		
8	Клиническая фармакология средств для лечения заболеваний нервной системы			1	2		
9	Клиническая фармакология антиангинальных средств. Клиническая фармакология гиполипидемических средств			1	2		
10	Клиническая фармакология гипотензивных средств			1	2		
11	Клиническая фармакология средств для лечения недостаточности кровообращения.			1	2		
12	Клиническая фармакология средств,			1	2		

	использующихся для лечения заболеваний органов дыхания						
13	Клиническая фармакология лекарственных средств, используемых при заболеваниях органов пищеварения			1			
14	Клиническая фармакология противомикробных средств			2	2		
							зачет
	Итого часов		8	18	22		48

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение»

Направление подготовки: 34.02.01 "Сестринское дело"

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017- 2022 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от 25 апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 3 от 5 сентября 2024г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Майорова Екатерина Валерьевна – преподаватель кафедры физической
реабилитации и оздоровительной физической культуры;

Козырева Ольга Владимировна – д.п.н., профессор, профессор кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, профессор кафедры спортивной медицины

1. Цели освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;

Изучение дисциплины ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

1. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 80 академических часа.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Тема: 1.1. Здоровье и качество жизни.	2	2	2	2		
2	Тема: 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	2		2	2		
3	Раздел 2. Здоровье детей в разные возрастные периоды. Тема: 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности.	2	2	2	2		
4	Тема 2.2. Период грудного возраста.	2			4		
5	Тема: 2.3. Период преддошкольного, дошкольного возраста.	2	2	2	2		
6	Тема 2.4. Период младшего школьного возраста.	2			4		
7	Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).	2	2	2	2		
8	Тема 2.6. Период юношеского возраста.	2			2		

9	Раздел 3. Здоровье в зрелом возрасте. Тема 3.1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.	2	2	2	2		
10	Тема 3.2. Здоровье семьи.	2			2		
11	Тема 3.3. Период беременности и родов.	2		2	2		
12	Тема 3.4. Послеродовой период.	2			4		
13	Тема 3.5. Климактерический период.	2		2	2		
14	Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Тема 4.1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	2	2	2		
15	Тема 4.2. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	2			4		
16	Тема 4.3. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	2		2	2		
17	Тема 4.6. Искусство продления жизни.	2		2	2		
18	Тема 4.5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	2		2	2		
Итого часов:		80	12	24	44		экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену по курсу «Общественное здоровье и здравоохранение»

1. Охарактеризуйте понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».
2. Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на

здоровье. Факторы риска здоровью.

3. Охарактеризуйте основные показатели оценки здоровья. Характеристика демографической ситуации в мире.
4. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.
5. Охарактеризуйте основные проблемы периода новорожденности.
6. Характеристика периода новорожденности (неонатальный).
7. Перечислите признаки доношенности новорожденного ребенка.
8. Оценка общего состояния по шкале Апгар.
9. Организация ухода за новорожденным ребенком.
10. Особенности патронажа новорожденного.
11. Охарактеризуйте факторы, влияющие на эмбриональное развитие, здоровье плода.
12. Охарактеризуйте основные проблемы периода новорожденности.
13. Особенности обучения правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.
14. Охарактеризуйте период грудного возраста.
15. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста.
16. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения.
17. Виды вскармливания применяемые в грудном возрасте. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.
18. Какие формулы применяются для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.
19. Охарактеризуйте профилактические мероприятия детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.
20. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.
21. Особенности проведения антропометрических измерений и оценка

полученных результатов.

22. Особенности оценки физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.

23. Охарактеризуйте период преддошкольного, дошкольного возраста.

24. Особенности питания ребенка старше 1 года.

25. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу.

26. Антропометрические измерения у детей преддошкольного, дошкольного возраста.

27. Особенности оценки физического и нервно-психического развития.

28. Характеристика примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.

29. Особенности выявления проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.

30. Особенности составления рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.

31. Особенности обучения родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.

32. Характеристика периода младшего школьного возраста.

33. Охарактеризуйте принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.

34. Охарактеризуйте значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.

35. Особенности проведения антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.

36. Характеристика примерного меню детям младшего возраста.

37. Особенности обучения родителей ребенка и его окружения принципам

создания безопасной окружающей среды.

38. Охарактеризуйте период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).

39. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.

40. Характеристика психологических проблем перехода от детской к взрослой жизни.

41. Особенности помощи подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).

42. Особенности консультирования подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста, антропометрических измерений.

43. Каковы рекомендации по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.

44. Особенности обучения девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.

45. Особенности обучения подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.

46. Особенности обучение подростка принципам здорового образа жизни.

47. Охарактеризуйте период юношеского возраста.

48. Особенности составления рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в юношеский период.

Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.

Строение и функции женских половых органов.

49. Физиологические особенности женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции.
50. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Понятие менструальный цикл, овогенез.
51. Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности.
52. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность.
53. Охарактеризовать влияние факторов внешней среды на фертильность. 54. Особенности формирования полового влечения, его формы.
55. Охарактеризовать половые рефлексы у мужчин и женщин.
56. Дать характеристику наиболее частым формам сексуальных нарушений.
57. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.
58. Охарактеризовать влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.
59. Рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.
60. Особенности обучения принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.
61. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.
62. Охарактеризовать современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи.
63. Особенности планирования беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека.
64. Характеристика работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.

65. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции.
66. Особенности выявления основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.
67. Характеристика периода беременности и родов.
68. Основные проблемы периода беременности.
69. Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.
70. Характеристика работы дородовых патронажей.
71. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка.
72. Особенности подготовки беременных женщин и их семей к родам.
73. Характеристика понятия о родовом акте. Течение родов.
74. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.
75. Особенности рекомендаций беременной женщине к режиму дня, питанию.
76. Характеристика основных приемов, способствующих уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.
77. Характеристика послеродового периода.
78. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду.
79. особенности ориентации супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.
80. Какие психологические проблемы, могут возникнуть в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.
81. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.
82. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными

железами, питанием, профилактике маститов.

83. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.

84. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».

85. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.

86. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.

87. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.

88. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.

89. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.

90. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.

91. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.

92. Место человека преклонного возраста в современном обществе.

93. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. 94. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.

95. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения.

96. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.

97. Стрессовые ситуации в старости.

98. Охарактеризуйте особенности организации социальной помощи населению старших возрастных групп.

99. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан.

История и современная структура гериатрической службы РФ.

100. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.

101. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи.

102. Особенности организации медицинской помощи населению старших возрастных групп.

103. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми.

104. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста.

105. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.

106. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.

107. Особенности психологической поддержки умирающего человека и его близких.

108. Особенности оказания психологической поддержки родным и близким умирающего человека.

109. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.

110. Характеристика проблематики эвтаназии в России и за рубежом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. и проф. образования, обучающихся по мед. специальностям : доп. М-вом образования РФ / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - изд. 14-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 474 с.: ил.

Медик, В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям 060101.52, 060102.51, 060102.52 а также для студентов учреждений высш. проф. образования по специальности 060501.51 по дисциплине "Обществ. здоровье и здравоохранение" : рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И.М. Сеченова" / В.А. Медик, В.К. Юрьев ; М-во образования и науки РФ, ФГУ "Федер. ин-т развития образования". - 3-е изд., перераб. и доп. регистрац. N 86 от 28 апр. 2010 г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 287 с.: ил.

Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.
<https://urait.ru/bcode/516537> <https://lib.rucont.ru/efd/744434>

б) Дополнительная литература:

Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению "Физ. культура" / С.А. Полиевский. - Москва: Academia, 2014. - 271 с.: табл.

Бурякин, Ф.Г. Физическая культура зрелого и пожилого контингентов населения (общие основы теории и практики) : учеб. пособие / Ф.Г. Бурякин. - Москва: РУСАЙНС, 2017. - 368 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://con-med.ru/magazines/> - «Consilium medicum».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

1)*Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2)*Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3)*Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4)*Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

-Электронные библиотечные системы:

1)*Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).*

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

<https://www.informio.ru/>

Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) <https://www.who.int/ru/>

Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru) <https://webmed.irkutsk.ru/index.htm>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Европейская федерация преподавателей сестринского дела (FINE) <https://fine-europe.eu>

Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru) <https://www.sportmedicine.ru/books.php>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Библиотека «Куб» (www.koob.ru) <https://www.koob.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - информационная система <https://iq.hse.ru/>

Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании (fumo-spo.ru) <https://www.fumo-spo.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса направления подготовки 34.02.01 «Сестринское дело») очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФР и ОФК.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очно- заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме : «Здоровье детей в разные возрастные периоды.»	1 неделя	9*
2	Выступление по теме: «Сестринские технологии в профилактической медицине.»	2 неделя	9
3	Выступление по теме: «Здоровье и образ жизни».	3 неделя	9
4	Выступление по теме: «Профилактика нарушений здоровья»	4 неделя	9
5	Выступление по теме: «Школа здоровья»	5 неделя	9
6	Написание реферата на одну из предложенных тем	6 неделя	12
7	Защита реферата	7 неделя	16
8	Посещение занятий	В течение семестра	7 зан.х1б. = 7баллов
9	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Название», пропущенному студентом	5
2	Выполнение РГР по разделу (модулю) «Название», пропущенному студентом	10

4	<i>Выполнение практического задания по разделу «Название», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Тестирование по теме /модулю (указать название), пропущенному студентом</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Название», пропущенному студентом</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Название», пропущенному студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение»

Направление подготовки: 34.02.01 "Сестринское дело"

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: 80 академических часа

2.Семестр(ы) освоения дисциплины: 4 семестр (очно-заочная форма обучения).

Цель освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения;
- рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- факторы, определяющие здоровье населения;
- показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа;
- первичные учетные и статистические документы;
- основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения;
- систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению;
- законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;
- принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения;
- принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях;

Изучение дисциплины ОП.08 Общественное здоровье и здравоохранение направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Краткое содержание дисциплины:
Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Тема: 1.1.Здоровье и качество жизни.	2	2	2	2		
2	Тема: 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	2		2	2		
3	Раздел 2. Здоровье детей в разные возрастные периоды. Тема: 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности.	2	2	2	2		
4	Тема 2.2. Период грудного возраста.	2			4		
5	Тема: 2.3. Период преддошкольного, дошкольного возраста.	2	2	2	2		
6	Тема 2.4. Период младшего школьного возраста.	2			4		
7	Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).	2	2	2	2		
8	Тема 2.6. Период юношеского возраста.	2			2		
9	Раздел 3. Здоровье в зрелом возрасте. Тема 3.1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.	2	2	2	2		
10	Тема 3.2. Здоровье семьи.	2			2		
11	Тема 3.3. Период беременности и родов.	2		2	2		
12	Тема 3.4. Послеродовой период.	2			4		

13	Тема 3.5. Климактерический период.	2		2	2		
14	Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Тема 4.1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	2	2	2	2		
15	Тема 4.2. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	2			4		
16	Тема 4.3. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	2		2	2		
17	Тема 4.6. Искусство продления жизни.	2		2	2		
18	Тема 4.5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	2		2	2		
Итого часов:		80	12	24	44		экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ»

Направление специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»

Направленность: «Медицинская сестра/медицинский брат»

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017- 2022 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Психология»
утверждена и рекомендована
решением заседания
кафедры психологии, философии и социологии
Протокол № 1а от «01» октября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
«Психология» обновлена
на основании решения заседания кафедры
психологии, философии и социологии
Протокол № 03 от «24» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология»
обновлена на основании решения заседания кафедры
Психологии
Протокол № ____ от «____» _____ 20____ г.

Рабочая программа дисциплины «Психология»
обновлена
на основании решения заседания кафедры
Психологии

Протокол № ____ от «____» апреля 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__

Составитель:

Москвина Нина Викторовна- кандидат психологических наук, доцент

Рецензент:

Передельский Алексей Анатольевич – д.п.н., к.ф.н., доцент кафедры философии
и социологии

1.Цели освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения;

Изучение дисциплины ОП.09. Психология направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП.09. Психология относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП.09. Психология является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

1. Структура и содержание дисциплины «Психология»

**Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет:
78 академических часов для очно - заочной формы обучения.**

Очно-заочная форма обучения 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	8	1	2	6		
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	8	1	2	6		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	8	1	2	6		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	8	1	2	6		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	8	1	2	6		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	8	1	2	6		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	8	2	2	6		

8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	8	4	4	6		
Итого часов:78			12	18	48		Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Психология» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Психология».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология».

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология» для студентов очно-заочной формы обучения в 8 семестре

1. Предмет и задачи психологии.
2. Современная практическая психология: основные направления и задачи.
3. Понятие о психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии.
4. Организационные методы, их роль и место в психологическом исследовании. Эмпирические методы психологического исследования.
5. Виды эмпирических методов, их характеристика.
6. Обсервационные методы в психологии.
7. Экспериментальные методы в психологическом исследовании.
8. Психодиагностические методы исследования в психологии.
9. Понятие о психике. Структура психики человека.
10. Психические процессы, их место в структуре психики.
11. Понятие о познавательных психических процессах.
12. Память как познавательный психический процесс.
13. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности.
14. Внимание как познавательный психический процесс деятельности.
15. Виды мышления.
16. Речь как познавательный психический процесс.
17. Понятие о регулятивных психических процессах.
18. Эмоции как регулятивный психический процесс.
19. Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности.
20. Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности.
21. Чувства и потребности личности.
22. Проблема личности в психологии и педагогике.
23. Психолого-педагогические закономерности формирования личности.

24. Активность личности и ее источники.
25. Социализации личности.
26. Личность как объект и субъект управления.
27. Личность руководителя.
28. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности и его свойства.
29. Психолого-педагогические основы воспитания характера.
30. Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике.
31. Малая группа как объект психолого-педагогического анализа.
32. Психология межличностных отношений.
33. Проблема психологии общения.
34. Общение как социально-психологическое явление.
35. Виды общения, их сущность и основные характеристики.
36. Психологические особенности делового и управленческого общения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Психология».

а) Основная литература:

1. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей : учебник / О. И. Полянцева ; под ред. Б. В. Кабарухина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 431 с. : ил

Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601611>

б) Дополнительная литература:

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Режим доступа: Юрайт, 2023. — 404 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513163>
2. Психология / Н.Е. Есманская .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016— 81 с. — 81 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/635585>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Медицинские журналы и статьи ([RusMed](#)).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
- 2.Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)
- 3.Научная и популярная литература по психологии. Практическая и прикладная психология.Научная литература: Psychology OnLine.Net (psyoline.net)

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1.Научный журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.
<https://psystudy.ru/index.php/num/issue/view/17>

- 3.Научная и популярная литература по психологии. Практическая и прикладная психология.<https://www.psychology-online.net/39/>
- 4.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
- 5.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).
- 6.Сайт научного журнала «Методология и история психологии». <http://mhp-journal.ru/rus/News>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология»

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий содержит: комплект аудиторной мебели, учебную доску, мультимедийное оборудование.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: Комплект аудиторной мебели, учебная доска, мультимедийное оборудование.

3. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиториях:

№ 119, библиотека (Комплект аудиторной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду)

№ 120, библиотека (Комплект аудиторной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду)

№ 128, библиотека (Комплект аудиторной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления подготовки по специальности: 34.02.01 «Сестринское дело» направленность: «Медицинская сестра/медицинский брат» 4 курса очно - заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии.

Сроки изучения дисциплины *«Психология»*: 8семестр, очно - заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: для очно - заочной формы обучения – экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре по разделу 1. «Предмет и объект психологии как самостоятельной науки».</i>	<i>25неделя</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре по разделу 2. «Общее представление о психике и сознании человека».</i>	<i>27неделя</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре по разделу 3. «Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».</i>	<i>28 неделя</i>	5
4	<i>Выступление на семинаре по разделу 4. «Индивидуально-психологические особенности человека»</i>	<i>29 неделя</i>	5
5	<i>Ответы на вопросы к собеседованию</i>	<i>В течение семестра 30 неделя</i>	20
6	<i>1.Написание реферата по одной из тем:</i> 2. Виды эмпирических методов, их характеристика. 3.Обсервационные методы в психологии. 4.Экспериментальные методы в психологическом исследовании. 5.Психодиагностические методы исследования в психологии. 6.Понятие о психике. Структура психики человека. 7.Психические процессы, их место в структуре психики. 8.Понятие о познавательных психических процессах. 9.Память как познавательный психический процесс. 10.Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности. 11.Внимание как познавательный психический процесс	<i>В течение семестра</i>	5

	деятельности. 12.Виды мышления. 13.Речь как познавательный психический процесс.		
7	Презентация по разделу 3 «Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».	32	5
8	Презентация по разделу 4 «Индивидуально-психологические особенности человека».	33	5
9	Презентация по разделу 5 «Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности».	33	5
10	Презентация по разделу 6 «Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение».	33	5
11	Посещение занятий	В течение семестра	5
	экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по вариантам (пример): 1.Психодиагностические методы исследования в психологии. 2.Понятие о психике. Структура психики человека.	5
3	Выступление на семинаре Раздел 7. «Социально–психологический климат группы, пути его регуляции»	10
4	Подготовка доклада «Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности».	5
5	Подготовка эссе «Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности»	5
6	Написание реферата по теме «Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике»	15
7	Презентация по теме «Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

« ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ »

Направление специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»

Направленность: «Медицинская сестра/медицинский брат»

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017-2022 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»: академических часа на очно – заочной форме обучения.

78

2.Семестр освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»: очно –заочной формы обучения.

8 семестр

Цель освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ» : В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения;

Изучение дисциплины ОП.09. Психология направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

4.Краткое содержание дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»:

Очно – заочная форма обучения 8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	8	1	2	6		
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	8	1	2	6		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	8	1	2	6		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	8	1	2	6		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	8	1	2	6		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	8	1	2	6		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	8	2	2	6		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	8	4	4	6		
Итого часов: 78			12	18	48		Экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра Менеджмента и экономики спортивной индустрии им.
В.В. Кузина**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **34.02.01 «Сестринское дело»**
(код и наименование)

Квалификация: Медицинская сестра / медицинский брат

Уровень образования: *среднего профессионального образования*
(подготовка
специалистов среднего звена)

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021,
2022

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и
рекомендована Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
На основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
На основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №2 от «5» сентября 2024г.

Составители:

Купцов Е.И. – доцент кафедры Менеджмента и экономики спортивной
индустрии им. В.В. Кузина РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Фролко Марина Сергеевна – кандидат экономических наук, доцент кафедры
менеджмента и экономики спорта им В.В.Кузина

1. Цель освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Изучение дисциплины ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций**:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции

- ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
- ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 академических часов.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы юридической терминологии. Базовые понятия гражданского, уголовного, административного, трудового права.	7	1	2	3		
2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников. Основы законодательства об охране здоровья граждан.	7	1	2	3		
3	Основные принципы охраны здоровья. Организация охраны здоровья. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение.	7	1	2	3		
4	Права и обязанности граждан в сфере	7	1	3	3		

	охраны здоровья. Организация контроля в сфере охраны здоровья.						
5	Медицинское обеспечение физической культуры и спорта	7	1	3	3		
6	Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Социальная защита интересов медицинских работников.	7		3	4		
7	Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения.	7	1	3	3		
Итого часов:			6	18	22		зачет

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Понятие права. Норма права. Классификация правовых норм.
2. Понятие гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений. Понятие физического лица. Право и дееспособность граждан. Юридические лица: понятие и признаки. Понятие гражданско-правового договора.
3. Понятие и источники трудового права. Содержание трудового договора, виды. Оформление приема на работу. Основания и порядок прекращения трудового договора.
4. Административные правонарушения и административная ответственность.
5. Общая характеристика законодательства в области охраны здоровья граждан.
6. Федеральный закон от 30.03.99 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
7. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей".

8. Основные принципы по охране здоровья граждан.
9. Компетенция государства, субъектов РФ и органов местного самоуправления.
10. Источники финансирования охраны здоровья граждан.
11. Права граждан РФ на охрану здоровья.
12. Задачи законодательства РФ об охране здоровья граждан.
13. Государственная система здравоохранения.
14. Муниципальная система здравоохранения.
15. Основные права граждан при оказании им медицинской помощи.
16. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования.
17. Регулирование отношений сторон в системе медицинского страхования.
18. Понятия, субъекты, организационные формы, юридические основы предпринимательской деятельности.
19. Коммерческие и некоммерческие организации.
20. Договор на оказание платных медицинских услуг.
21. Права и обязанности пациентов.
22. Обязанности пациента при оказании ему медицинской помощи.
23. Права и обязанности лечебных учреждений при оказании медицинской помощи.
24. Права и обязанности медицинских работников в процессе оказания медицинской помощи.
25. Права пациентов при оказании ему медицинской помощи.
26. Права лечебных учреждений при оказании медицинской помощи.
27. Социальная и правовая защита медицинских и фармацевтических работников.
28. Медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
29. Контроль за состоянием здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
30. Профилактика и лечение заболеваний лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Медицинская реабилитация.
31. Восстановление здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, средствами и методами, используемыми при занятиях физической культурой и спортом.
32. Перечень медицинских противопоказаний к участию в спортивных мероприятиях.
33. Среднее профессиональное и высшее образование медицинских работников.
34. Виды последипломного образования (усовершенствование, специализация, переподготовка).
35. Сертификация специалистов.
36. Аттестация средних медицинских работников.
37. Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью.
38. Врачебная тайна.
39. Профессиональные медицинские и фармацевтические ассоциации.

40. Социальная и правовая защита медицинских и фармацевтических работников.
41. Медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
42. Контроль за состоянием здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
43. Оценка адекватности физических нагрузок лиц, занимающихся физической культурой и спортом, состоянию их здоровья.
44. Профилактика и лечение заболеваний лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Медицинская реабилитация.
45. Перечень медицинских противопоказаний к участию в спортивных мероприятиях.
46. Субъект и объект преступлений.
47. Обоснованный риск.
48. Профессиональная ошибка.
49. Виды ответственности медицинских работников.
50. Дисциплинарная, гражданская, уголовная и административная ответственность медицинских работников.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : учебное пособие / В. И. Акопов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 351 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601643>
2. Волков, А. М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в медицине : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Юрайт, 2023. — 278 с. <https://urait.ru/bcode/519944>

б) Дополнительная литература:



3. Актуальные проблемы правового регулирования управления медицинским персоналом и пути их решения в современных условиях = Actual Problems of Legal Regulation of Medical Personnel Management and Ways to Solve them in Modern Conditions : учеб. пособие / Б.Н. Башанкаев, П.Е. Морозов, Б.Е. Рустамов, А.С. Чанышев .— Москва : Проспект, 2020 .— 158 с. <https://lib.rucont.ru/efd/739589>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: www.rg.ru

- г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

Электронные библиотечные системы:

- 1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
- 2) Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).
- 3) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru/>)
- 2) Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система <https://garant.ru>
- 3) Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://www.elibrary.ru>) Режим доступа: с использованием логина и пароля
- 4) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – информационная система (<https://fgos.ru>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1) Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система ([informio.ru](https://www.informio.ru/)) <https://www.informio.ru/>
- 2) Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации ([https://minzdrav.gov.ru /](https://minzdrav.gov.ru/))
- 3) Web-медицина - профессиональная база данных (<https://webmed.irkutsk.ru>)

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Правовое обеспечение профессиональной деятельности для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 34.02.01 «Сестринское дело» направленности (профиля) «Медицинская сестра / медицинский брат» очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Основы юридической терминологии. Базовые понятия гражданского, уголовного, административного, трудового права»		10
2	Контрольная работа по теме «Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников. Основы законодательства об охране здоровья граждан»		10
3	Контрольная работа по теме «Основные принципы охраны здоровья. Организация охраны здоровья. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение»		10
4	Контрольная работа по теме «Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Организация контроля в сфере охраны здоровья»		10
5	Контрольная работа по теме «Медицинское обеспечение физической культуры и спорта»		10
6	Контрольная работа по теме «Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Социальная защита интересов медицинских работников»		10
7	Контрольная работа по теме «Юридическая		10

	<i>ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения»</i>		
8	<i>Посещение занятий</i>		10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Подготовка и защита реферата по теме «Основы юридической терминологии. Базовые понятия гражданского, уголовного, административного, трудового права»</i>	15
2	<i>Подготовка и защита реферата по теме «Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников. Основы законодательства об охране здоровья граждан»</i>	15
3	<i>Подготовка и защита реферата по теме «Основные принципы охраны здоровья. Организация охраны здоровья. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение»</i>	15
4	<i>Подготовка и защита реферата по теме «Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Организация контроля в сфере охраны здоровья»</i>	15
5	<i>Подготовка и защита реферата по теме «Медицинское обеспечение физической культуры и спорта»</i>	15
6	<i>Подготовка и защита реферата по теме «Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации медицинских работников. Социальная защита интересов медицинских работников»</i>	15
7	<i>Подготовка и защита реферата по теме «Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля
успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **34.02.01 «Сестринское дело»**
(код и наименование)

Квалификация: Медицинская сестра / медицинский брат
(наименование)

Уровень образования: *среднего профессионального
образования(подготовка специалистов среднего звена)*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017-2022 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 часов.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины: 7 семестр.

3. Цель освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать необходимые нормативные правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

Изучение дисциплины ОП. 10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности направлено на освоение элементов **общих и профессиональных компетенций:**

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции

- ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий
- ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
- ПМ 02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПМ 03 Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3.Краткое содержание дисциплины:

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы юридической терминологии. Базовые понятия гражданского, уголовного, административного, трудового права.	7	1	2	3		
2	Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников. Основы законодательства об охране здоровья граждан.	7	1	2	3		
3	Основные принципы охраны здоровья. Организация охраны здоровья. Предпринимательство в здравоохранении и его законодательное обеспечение.	7	1	2	3		
4	Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Организация контроля в сфере охраны здоровья.	7	1	3	3		
5	Медицинское обеспечение физической культуры и спорта	7	1	3	3		
6	Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации	7		3	4		

	медицинских работников. Социальная защита интересов медицинских работников.						
7	Юридическая ответственность медицинских работников за профессиональные нарушения.	7	1	3	3		
Итого часов:			6	18	22		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность

34.02.01 «Сестринское дело»

Квалификация

«Медицинская сестра/медицинский брат»

Уровень образования

Среднее профессиональное

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры Спортивной медицины
Протокол № 4 от «17» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Карьёнов Сергей Рудольфович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
Спортивной медицины РГУФКСМиТ

Рецензент:

Козырева О.В. д.п.н., профессор кафедры ФР и ОФК

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: ОП.11

Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин и изучается на 2 курсе в 3-м семестре очно-заочного обучения.

Учебная дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов физической культуры.

Дисциплина непосредственно связана и базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин как «Математика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психология» и других.

В свою очередь, знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении этой дисциплины, используются при изучении других дисциплин, таких как «Гигиена и экология человека», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Основные положения дисциплины должны быть использованы во взаимосвязи с дальнейшим изучением дисциплин профессионально цикла.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности, соотнесенных с планируемыми
результатами освоения ППСЗ**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	Знать: - сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	-	3	-
	Уметь: - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - аргументировано определяет пути и перспективы развития в профессиональной сфере; - пользоваться нормативно-правовыми документами.	-	3	-
	Владеть: - навыками определения перспектив развития в профессиональной сфере; - определением социальной значимости своей будущей профессии; - определением положительных и отрицательных сторон будущей профессии, участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.	-	3	-
ОК-2	Знать: - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - эталоны профессиональной деятельности; - методы и способы выполнения профессиональных задач.	-	3	-
	Уметь:	-	3	-

	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - находить способы и методы выполнения профессиональных задач.			
	Владеть: - анализом действий на соответствие эталону (нормам) результатов деятельности и выявлением причин отклонений от норм (эталона); - навыками самоорганизации, подбором ресурсов, необходимых для решения поставленных задач; - навыком оценки качества, выполненных профессиональных задач.	-	3	-
ОК-3	Знать: - правила и критерии принятия решений; - сущность понятий стандартные и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности; - особенности нестандартных ситуаций и их классификацию.	-	3	-
	Уметь: - находить способы и методы выполнения задачи; - регулировать и разрешать конфликтные ситуации; - прогнозировать развитие стандартных ситуаций.	-	3	-
	Владеть: - использованием простейших методик саморегуляции; - основами принятия решений в нестандартных ситуациях; - навыками оценивания причин возникновения стандартных ситуаций.	-	3	-
ОК-4	Знать: - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.	-	3	-
	Уметь: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - выделять профессионально-значимую профессиональную информацию; - использовать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.	-	3	-
	Владеть: - навыками работы на персональном компьютере;	-	3	-

	- навыками работы в профессиональных программах; - основными методами и приемами обеспечения информационной безопасности.			
ОК-5	Знать: - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - правила ведения деловой беседы в соответствии с этическими нормами.	-	3	-
	Уметь: - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства; - представлять информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.	-	3	-
	Владеть: - навыком поиска информации в сети Интернет и на различных электронных носителях; - созданием различных макетов презентаций; - навыками представления информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.	-	3	-
ОК-6	Знать: - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - особенности делового общения; - нормы общения в коллективе.	-	3	-
	Уметь: - эффективно работать в команде; - поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении; - выстраивать позитивный стиль общения и вести деловую беседу в соответствии с этическими нормами.	-	3	-
	Владеть: - способностью своевременно выполнять письменные и устные рекомендации руководства; - способностью признавать чужое мнение и критику в свой адрес; - навыкам выбора стиля общения в соответствии с ситуацией.	-	3	-
ОК-7	Знать: - механизмы управления малыми группами; - правила проведения рабочих совещаний; - сущность и механизмы делегирования полномочий членам	-	3	-

	команды.			
	Уметь: - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - аргументирует свою позицию при постановке задач перед коллективом, конструктивно критиковать членов команды с учетом сложившейся ситуации; - нести персональную ответственность за результат работы команды.	-	3	-
ОК-8	Владеть: - организаторскими навыками для выполнения задания подчиненными в соответствии с инструкциями; - навыком выявления ресурсов команды; - навыком разработки мероприятий по улучшению условий работы команды.	-	3	-
	Знать: - цели, факторы и план карьерного роста; - системы повышения квалификации в будущей профессии; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	-	3	-
	Уметь: - определять перспективы профессионального и личностного развития, анализировать собственные сильные и слабые стороны; - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; пополняет словарный запас; - анализировать существующие препятствия для карьерного роста, планировать и осуществлять повышение квалификации в различных формах.	-	3	-
	Владеть: - основами планирования карьерного роста; - навыком составления программы саморазвития, самообразования с обозначением этапов достижения поставленных целей; - методами самообразования.	-	3	-
ОК-9	Знать: - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления; - место и роль моделирования в профессиональной деятельности.	-	3	-
	Уметь: - анализировать производственную ситуацию и выявлять	-	3	-

	противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса; - составлять алгоритм (план) действий по модернизации; - определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования.			
	Владеть: - навыком ресурсной оценки результатов модернизации; - основными математическими методами решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - способностью оперативно перестраиваться в условиях смены технологий.	-	3	-
ОК-10	Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	-	3	-
	Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - толерантно и уважительно относиться к культурным, религиозным традициям человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе; - хранить и преумножать традиции своего образовательного учреждения, медицинского сообщества.	-	3	-
	Владеть: - содержанием и назначением важнейших нормативно правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - навыками анализа исторического материала; - бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям своего народа и народов мира.	-	3	-
ОК-11	Знать: - права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья; - правила обеспечения общественной безопасности при работе с кровью и другими биологическими жидкостями, обращении с медицинскими отходами; - меру нравственной ответственности по отношению к природе, обществу и человеку.	-	3	-
	Уметь: - осуществлять деятельность в соответствии с нравственно-этическими нормами общества; - анализировать социальные, экономические и экологические последствия будущей профессиональной деятельности; - оценивать меру нравственной ответственности по отношению к природе, обществу и человеку.	-	3	-

	Владеть: - содержанием прав и обязанностей медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования; - готовностью к соблюдению правил и норм поведения в обществе и бережному отношению к природе; - готовностью нести персональную ответственность за соблюдение нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	-	3	-
ОК-12	Знать: - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - требования охраны труда на различных рабочих местах; - нормы производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	-	3	-
	Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - организовывать рабочее место с соблюдением необходимых требований и правил безопасности.	-	3	-
	Владеть: - навыками рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - навыками самообеспечения инфекционной безопасности; - навыками подготовки рабочего места к выполнению профессиональных обязанностей.	-	3	-
ОК-13	Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; - принципы оздоровительной физической культуры; - средства и методы после рабочего восстановления.	-	3	-
	Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - вести дневник самоконтроля; - осуществлять еженедельные активные занятия физическими упражнениями/спортом, контролировать кулинарные пристрастия.	-	3	-
	Владеть: - навыками ведения здорового образа жизни - двигательными навыками, необходимыми в профессиональной деятельности - навыками оценки состояния функциональных систем, расчета суточных ккал.	-	3	-

ПК-1.1	Знать: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; - современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.	-	3	-
	Уметь: - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; - консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; - обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.	-	3	-
	Владеть: - навыками расчета и анализа показателей общественного здоровья населения; - практическим опытом проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода; - содержанием законодательных актов по охране здоровья населения и медицинскому страхованию.	-	3	-
ПК-1.2	Знать: - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - основы иммунопрофилактики различных групп населения; - принципы рационального и диетического питания.	-	3	-
	Уметь: - осуществлять санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - организовывать мероприятия по проведению диспансеризации.	-	3	-
	Владеть: - методами, формами и средствами гигиенического воспитания населения; - навыками проведения гигиенического обучения и воспитания населения; - готовностью проводить санитарно-гигиенические	-	3	-

	мероприятия по предупреждению болезней.			
ПК-1.3	Знать: - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; основные методы асептики и антисептики; факторы иммунитета, его значение для человека и общества; - роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения.	-	3	-
	Уметь: - консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; - консультировать по вопросам рационального и диетического питания; - реализовывать принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	-	3	-
	Владеть: - навыками работе в «школе здоровья»; - основами химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - основами эпидемиологии инфекционных болезней, знаниями путей заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.	-	3	-
ПК-2.3	Знать: - систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; - законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; принципы организации экономики, планирования и финансирования здравоохранения, организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях; - основы медицинского страхования, организацию работы медицинского учреждения.	-	3	-
	Уметь: - профессионально взаимодействовать с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении и другими службами ЛПУ в интересах пациента; - продемонстрировать знания функциональных обязанностей, прав и ответственности младшего медицинского персонала; - раскрыть роль сестринского персонала в глобальных, федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения.	-	3	-
	Владеть: - основами организации сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами	-	3	-

	(социальная, психолого-педагогическая и пр.); - основами медицинского страхования пациентов; - навыками взаимодействия с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении, другими службами лечебно-профилактических учреждений.			
ПК-2.4	Знать: - течение типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; - основные лекарственные группы, показания и противопоказания к применению, характер взаимодействия, осложнения применения лекарственных средств, побочные эффекты, виды реакций на лекарственную терапию; - пути введения лекарственных препаратов в соответствии с назначением врача и инструкцией по применению.	-	3	-
	Уметь: - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных, ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; - осуществлять фармакотерапию по назначению врача; - применять нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок в медицинском учреждении.	-	3	-
	Владеть: - навыком выписывания лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы; - способностью давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств, назначенных врачом; - правилами оценки действия лекарственных средств у конкретного пациента.	-	3	-
ПК-2.5	Знать: - правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения для проведения лечебно-диагностического процесса; - принципы и условия работы медицинского оборудования и применения изделий медицинского назначения; - меры профилактики, снижающие уровень опасностей в профессиональной деятельности.	-	3	-
	Уметь: - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - правильно подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным исследованиям; - соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	-	3	-
	Владеть: - навыками применения требований охраны труда и техники безопасности в медицинском учреждении; - навыками подготовки пациента к лечебно-	-	3	-

	диагностическим процедурам; - навыками применения изделий медицинского назначения.			
ПК-3.1	Знать: - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; - причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; - алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.	-	3	-
	Уметь: - оказывать первую помощь пострадавшим; - проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде; - оценивать эффективность технологий оказания неотложной доврачебной помощи на разных этапах развития.	-	3	-
	Владеть: - практическим опытом оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях; - приемами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; - практическим опытом оказания доврачебной помощи при травмах.	-	3	-
ПК-3.2	Знать: - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; - организацию неотложной медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях.	-	3	-
	Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - проводить мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - применять санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия в комплексе медицинской защиты населения при чрезвычайных ситуациях.	-	3	-
	Владеть: - действиями в составе сортировочной бригады; - навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;	-	3	-
	Знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и	-	3	-

ПК-3.3	стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.			
	Уметь: - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях.	-	3	-
	Владеть: - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками взаимодействовать с членами профессиональной бригады в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками взаимодействия с добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	-	3	-

4. Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 92 академических часа.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	3	2	2	4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	3	2	2	10		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни	3		2	10		

	человека						
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	3		2	6		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	3	2	2	10		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	3	2	2	10		
7	Первая доврачебная помощь	3	2	6	8		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	3		2	4		
Итого часов:			10	20	62		зачёт

5.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные понятия дисциплины БЖД.
2. Задачи БЖД.
3. Общие характеристики опасностей, причины.
4. Понятие идентификации опасностей.
5. Квантификация и таксономия опасностей.
6. Назначение и понятие номенклатуры опасностей.
7. Средства обеспечения безопасности.
8. Методы обеспечения безопасности.
9. Основные принципы обеспечения безопасности.

10. Методы исследования загазованности воздуха рабочей зоны. Линейно-колориметрический метод.
11. Методы исследования запыленности воздушной среды. Суть весового метода.
12. Исследование естественного производственного освещения. Суть метода Данилюка и его назначение.
13. Исследование искусственного производственного освещения.
Классификация искусственного производственного освещения.
14. Исследование методов защиты от шума. Основные акустические понятия.
15. Методы и средства обеспечения безопасной работы за персональным компьютером.
16. Оказание доврачебной помощи при химических и термических ожогах.
17. Оказание доврачебной помощи при тепловом или солнечном ударе.
18. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции.
19. Способы транспортировки пораженных током.
20. Действия по сигналу «Воздушная тревога» (Радиационная опасность», «Химическая тревога»).
21. Гражданская оборона.
22. Чрезвычайная ситуация.
23. Силы и средства входящие в состав РСЧС.
24. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
25. Действие шума на человека. Защита от шума.
26. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
27. Опасности, связанные с болезнями, передаваемые половым путем, и их профилактика.
28. Первая помощь при переохлаждении и обморожении.
29. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера.
30. Профилактика болезни «укачивания».
31. Первая помощь при аллергиях и поллинозах.

32. Первая медицинская помощь при обмороке.
33. Механическая асфиксия (приём «Буратино», приём «Геймлиха»).
34. Причины социальных опасностей и их классификация
35. Классификация лесных пожаров, способы тушения. Профилактика лесных пожаров.
36. Сигналы бедствия
37. Антропогенные изменения в природе. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.
38. Первая помощь при поражении электрическим током.
39. Оружие массового поражения, его классификация, поражающие факторы и защита от них
40. Правила поведения во время грозы
41. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД. Способы передачи ВИЧ-инфекции и меры ее профилактики.
42. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
43. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44. Основные цели и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций
45. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
46. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
47. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
48. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
49. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.

50. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
51. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
52. Самооборона и ее правовые основы
53. Катастрофы с выбросами радиоактивных веществ.
54. Гидродинамические аварии и их последствия.
55. Влияние технических факторов на население.
56. Безопасность трудовой деятельности.
57. ЧС социального характера и их виды.
58. Безопасность жизнедеятельности при массовых беспорядках.
59. Выживание в случае потери работы.
60. Безопасность жизнедеятельности при ЧС криминального характера.
61. Необходимая самооборона, средства для самообороны и их использование.
62. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
63. Правила поведения при проведении террористических актов.
64. Безопасность жизнедеятельности в случае технической аварии и ее особенности.
65. Действия населения при объявлении аварии технического характера.
66. Действия населения при объявлении эвакуации в случае технической аварии.
67. Особенности безопасности жизнедеятельности на транспорте.
68. Соблюдение безопасности на городском транспорте.
69. Безопасность жизнедеятельности на авиарейсах.
70. БЖД на железнодорожном транспорте (в поездах, в момент аварии или пожара).
71. Безопасность в ванной комнате, кухне.
72. Электро- и тепло-безопасность в домашних условиях.
73. Безопасность при употреблении продуктов питания.

- 74.Защита от нападения (укусов) животных.
- 75.Общие правила БЖД в случае опасностей криминального характера.
- 76.Действия при защите жилья от нападения.
- 77.Соблюдение безопасности на улице.
- 78.Соблюдение безопасности на массовых мероприятиях.
- 79.Психологические проблемы безопасности. Основные типы психических состояний.
- 80.Реакции человека на опасность: тревога, страх, испуг, паника

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

а) Основная литература:

1. Суханов, Г.Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных и спортивных учреждениях: учебное пособие / А.Н. Галашев, В.Г. Черноземов; Г.Г. Суханов .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2018 .— 90 с. : ил.<http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/253494.doc>
2. Полиевский, С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : утв. Эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - Москва, 2016. <https://lib.rucont.ru/efd/685106>
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/511426>

б) Дополнительная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/530724>
2. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. — Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. — 138 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций. <http://www.0-1.ru/>
2. Охрана труда и техника безопасности. <https://www.znakcomplect.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины:*

- 1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
- 2) Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).
- 3) Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)
4. Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации – информационная система (fgosreestr.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)
3. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся ИТРРиФ 2 курса, по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», квалификации «Медицинская сестра/медицинский брат», очно-заочная формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр очно-заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «ЧС природного характера»</i>	<i>В течение семестра</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «ЧС социального характера»</i>	<i>В течение семестра</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре «Первая доврачебная помощь»</i>	<i>В течение семестра</i>	10
4	<i>Выступление на семинаре Защита населения в ЧС»</i>	<i>В течение семестра</i>	10
5	<i>Тестирование по теме «Факторы выживания»</i>	<i>В течение семестра</i>	10
6	<i>Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»</i>	<i>В течение семестра</i>	10
7	<i>Написание реферата по предложенной тематике</i>	<i>В течение семестра</i>	10
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Тестирование по теме «Факторы выживания»	10
3	Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»	10
4	Написание реферата по предложенной тематике	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность
34.02.01 «Сестринское дело»

Квалификация
«Медицинская сестра/медицинский брат»

Уровень образования
Среднее профессиональное

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
составляет 92 академических часа.

2.Семестры освоения дисциплины: 3 семестр очно-заочного обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны владеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2 - Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК-3 - Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4 - Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6 - Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК-7 - Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК-8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК-9 - Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК-10 - Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК-11 - Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК-12 - Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК-13 - Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны владеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1.1 - Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК-1.2 - Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК-1.3 - Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК-2.3 - Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК-2.4 - Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК-2.5 - Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК-3.1 - Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК-3.2 - Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК-3.3 - Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

5.Краткое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

5.1 Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	3	2	2	4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	3	2	2	10		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	3		2	10		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	3		2	6		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	3	2	2	10		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	3	2	2	10		
7	Первая доврачебная помощь	3	2	6	8		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	3		2	4		
Итого часов:			10	20	62		зачёт

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение»

Направление подготовки: 34.02.01 "Сестринское дело"

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*
Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от 25 апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 78 от «15» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры физической реабилитации и
оздоровительной физической культуры
Протокол № 79 от «07» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры физической реабилитации и
оздоровительной физической культуры
Протокол № 74 от «20» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 71 от «02» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании
решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №79 от «29» апреля 2022г

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании
решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № 4 от «17» сентября 2024г

Составитель:

Майорова Екатерина Валерьевна – преподаватель кафедры физической реабилитации и
оздоровительной физической культуры;

Козырева Ольга Владимировна – д.п.н., профессор, профессор кафедры физической
реабилитации и оздоровительной физической культуры

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, профессор кафедры спортивной
медицины

1.Цель освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

Изучение дисциплины МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей..

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

3.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 134 академических часа.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Тема: 1.1.Здоровье и качество жизни.	3	2	2	4		
2	Тема: 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	3		2	8		
3	Раздел 2. Здоровье детей в разные возрастные периоды. Тема: 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности.	3	2	2	8		
4	Тема 2.2. Период грудного возраста.	3		2	8		
5	Тема: 2.3. Период преддошкольного, дошкольного возраста.	3		2	6		
6	Тема 2.4. Период младшего школьного возраста.	3		2	8		
7	Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).	3		2	8		
8	Тема 2.6. Период юношеского возраста.	3		2	8		
9	Раздел 3. Здоровье в зрелом возрасте. Тема 3.1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.	3	4	2	8		
10	Тема 3.2. Здоровье семьи.	4			2		
11	Тема 3.3. Период беременности и родов.	4		2	2		
12	Тема 3.4. Послеродовой период.	4		2	2		
13	Тема 3.5. Климактерический период.	4		2	2		
14	Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Тема 4.1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц	4	4	2	2		

	пожилого и старческого возраста.						
15	Тема 4.2. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	4		2	2		
16	Тема 4.3. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	4	4	2	2		
17	Тема 4.6. Искусство продления жизни.	4		2	2		
18	Тема 4.5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	4		2	2		
Итого часов:		134	16	34	84		экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену по курсу «Здоровый человек и его окружение»

1. Охарактеризуйте понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».
2. Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью.
3. Охарактеризуйте основные показатели оценки здоровья. Характеристика демографической ситуации в мире.
4. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.
5. Охарактеризуйте основные проблемы периода новорожденности.
6. Характеристика периода новорожденности (неонатальный).

7. Перечислите признаки доношенности новорожденного ребенка.
8. Оценка общего состояния по шкале Апгар.
9. Организация ухода за новорожденным ребенком.
10. Особенности патронажа новорожденного.
11. Охарактеризуйте факторы, влияющие на эмбриональное развитие, здоровье плода.
12. Охарактеризуйте основные проблемы периода новорожденности.
13. Особенности обучения правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.
14. Охарактеризуйте период грудного возраста.
15. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста.
16. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения.
17. Виды вскармливания применяемые в грудном возрасте. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.
18. Какие формулы применяются для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.
19. Охарактеризуйте профилактические мероприятия детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.
20. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.
21. Особенности проведения антропометрических измерений и оценка полученных результатов.
22. Особенности оценки физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.
23. Охарактеризуйте период преддошкольного, дошкольного возраста.
24. Особенности питания ребенка старше 1 года.
25. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу.

26. Антропометрические измерения у детей преддошкольного, дошкольного возраста.
27. Особенности оценки физического и нервно-психического развития.
28. Характеристика примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.
29. Особенности выявления проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
30. Особенности составления рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.
31. Особенности обучения родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.
32. Характеристика периода младшего школьного возраста.
33. Охарактеризуйте принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.
34. Охарактеризуйте значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.
35. Особенности проведения антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.
36. Характеристика примерного меню детям младшего возраста.
37. Особенности обучения родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.
38. Охарактеризуйте период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).
39. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.
40. Характеристика психологических проблем перехода от детской к взрослой жизни.

41. Особенности помощи подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).
42. Особенности консультирования подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста, антропометрических измерений.
43. Каковы рекомендации по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.
44. Особенности обучения девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.
45. Особенности обучения подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.
46. Особенности обучение подростка принципам здорового образа жизни.
47. Охарактеризуйте период юношеского возраста.
48. Особенности составления рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в юношеский период.
- Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.
- Строение и функции женских половых органов.
49. Физиологические особенности женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции.
50. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Понятие менструальный цикл, овогенез.
51. Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности.

52. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность.
53. Охарактеризовать влияние факторов внешней среды на фертильность.
54. Особенности формирования полового влечения, его формы.
55. Охарактеризовать половые рефлексy у мужчин и женщин.
56. Дать характеристику наиболее частым формам сексуальных нарушений.
57. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.
58. Охарактеризовать влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.
59. Рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.
60. Особенности обучения принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.
61. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.
62. Охарактеризовать современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи.
63. Особенности планирования беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека.
64. Характеристика работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.
65. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции.
66. Особенности выявления основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.
67. Характеристика периода беременности и родов.

68. Основные проблемы периода беременности.
69. Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.
70. Характеристика работы дородовых патронажей.
71. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка.
72. Особенности подготовки беременных женщин и их семей к родам.
73. Характеристика понятия о родовом акте. Течение родов.
74. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.
75. Особенности рекомендаций беременной женщине к режиму дня, питанию.
76. Характеристика основных приемов, способствующих уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.
77. Характеристика послеродового периода.
78. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду.
79. особенности ориентации супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.
80. Какие психологические проблемы, могут возникнуть в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.
81. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.
82. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.
83. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.
84. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».

85. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.
86. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.
87. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.
88. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.
89. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.
90. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.
91. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
92. Место человека преклонного возраста в современном обществе.
93. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения.
94. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.
95. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения.
96. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.
97. Стрессовые ситуации в старости.
98. Охарактеризуйте особенности организации социальной помощи населению старших возрастных групп.
99. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ.
100. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.
101. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи.

102. Особенности организации медицинской помощи населению старших возрастных групп.
103. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми.
104. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста.
105. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.
106. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.
107. Особенности психологической поддержки умирающего человека и его близких.
108. Особенности оказания психологической поддержки родным и близким умирающего человека.
109. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.
110. Характеристика проблематики эвтаназии в России и за рубежом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а)Основная литература:

- 1.Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. мед. образования, обучающихся по специальности 31.02.01 : рек. Науч.-метод. советом МНОО "МАИТ" / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2020. - 605 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Images.idc?DocID=352393>
- 2.Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 499 с.
<https://urait.ru/bcode/511741>

б)Дополнительная литература:

1. Прянишникова, О.А. Здоровый образ жизни и его составляющие / Н.А. Скляр, В.Ю. Прянишников; О.А. Прянишникова .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017 .— 150 с. <https://lib.rucont.ru/efd/775946>

2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 424 с. : ил
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601592>

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

1.Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

2.Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

3.Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. No 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

4.Приказ Минздрава No 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1)Операционная система – Microsoft Windows 10;

2)Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3)Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4)Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).

2) Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).

3) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru) <https://www.informio.ru/>

2.Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) <https://www.who.int/ru/>

3.Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1.Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru) <https://www.informio.ru/>

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Библиотека «Куб» (www.koob.ru) <https://www.koob.ru/>
4. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании (fumo-spo.ru) <https://www.fumo-spo.ru/>
5. Европейская федерация преподавателей сестринского дела (FINE) <https://fine-europe.eu>
6. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com) <https://medelement.com/>
7. Ассоциация медицинских сестер России <https://medsestre.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Здоровый человек и его окружение» для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса направления подготовки 34.02.01 «Сестринское дело») очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФР и ОФК.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестр (очно- заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление по теме : «Здоровье детей в разные возрастные периоды.»</i>	<i>1 неделя</i>	<i>9*</i>
2	<i>Выступление по теме: «Сестринские технологии в профилактической медицине.»</i>	<i>2 неделя</i>	<i>9</i>
3	<i>Выступление по теме: «Здоровье и образ жизни».</i>	<i>3 неделя</i>	<i>9</i>
4	<i>Выступление по теме: «Профилактика нарушений здоровья»</i>	<i>4 неделя</i>	<i>9</i>
5	<i>Выступление по теме: «Школа здоровья»</i>	<i>5 неделя</i>	<i>9</i>
6	<i>Написание реферата на одну из предложенных тем</i>	<i>6 неделя</i>	<i>12</i>
7	<i>Защита реферата</i>	<i>7 неделя</i>	<i>16</i>
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>7 зан.x1б. = 7баллов</i>
9	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Название», пропущенному студентом</i>	5
2	<i>Выполнение РГР по разделу (модулю) «Название», пропущенному студентом</i>	10
4	<i>Выполнение практического задания по разделу «Название», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Тестирование по теме /модулю (указать название), пропущенному студентом</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Название», пропущенному студентом</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Название», пропущенному студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение»

Направление подготовки: 34.02.01 "Сестринское дело"

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*
Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: 134 академических часа

2.Семестр(ы) освоения дисциплины: 3,4 семестр (очно-заочная форма обучения).

Цель освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:
проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

Изучение дисциплины МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей..

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

3. Краткое содержание дисциплины:

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Тема: 1.1.Здоровье и качество жизни.	3	2	2	4		
2	Тема: 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	3		2	8		
3	Раздел 2. Здоровье детей в разные возрастные периоды. Тема: 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности.	3	2	2	8		
4	Тема 2.2. Период грудного возраста.	3		2	8		
5	Тема: 2.3. Период преддошкольного, дошкольного возраста.	3		2	6		

6	Тема 2.4. Период младшего школьного возраста.	3		2	8		
7	Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).	3		2	8		
8	Тема 2.6. Период юношеского возраста.	3		2	8		
9	Раздел 3. Здоровье в зрелом возрасте. Тема 3.1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.	3	4	2	8		
10	Тема 3.2. Здоровье семьи.	4			2		
11	Тема 3.3. Период беременности и родов.	4		2	2		
12	Тема 3.4. Послеродовой период.	4		2	2		
13	Тема 3.5. Климактерический период.	4		2	2		
14	Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Тема 4.1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	4	4	2	2		
15	Тема 4.2. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	4		2	2		
16	Тема 4.3. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	4	4	2	2		
17	Тема 4.6. Искусство продления жизни.	4		2	2		
18	Тема 4.5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	4		2	2		
Итого часов:		134	16	34	84		экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК.01.02 Основы профилактики»

Направление подготовки: 34.02.01 "Сестринское дело"

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*
Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от 25 апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 78 от «15» мая 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры физической реабилитации и
оздоровительной физической культуры
Протокол № 79 от «07» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры физической реабилитации и
оздоровительной физической культуры
Протокол № 74 от «20» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 71 от «02» апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании
решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №79 от «29» апреля 2022г

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании
решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № 4 от «17» сентября 2024г

Составитель:

Аксенова Валерия Павловна – преподаватель кафедры физической
реабилитации и оздоровительной физической культуры;

Козырева Ольга Владимировна – д.п.н., профессор, профессор кафедры
физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, профессор кафедры
спортивной медицины

1.Цель освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

Изучение дисциплины МДК.01.02 Основы профилактики направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей..

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

2.Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина МДК.01.02 Основы профилактики относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины МДК.01.02 Основы профилактики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

3.Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 134 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1.1 Профилактическая медицина	3	4	2	2		
	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия	3	2	4	2		
	Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине	3		4	2		
2	Тема 1.2 Концепция охраны и укрепления здоровья	3	4	2	2		
	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых	3	2	2	2		
	Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине	3		4	4		
3	Тема 1.3 Сестринские технологии в профилактической медицине	3	4	2	2		
	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье	3		4	4		
	Анализ и учет факторов риска здоровью.	3		2	2		
	Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений	3		4	2		
4	Тема 1.4 Здоровье и образ жизни	3	4				
	Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни	3		4	4		
5	Тема 1.5 Профилактика нарушений здоровья	3	4	2	2		
	Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья	3		4	4		

	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья						
	Обучение технологиям профилактики неинфекционных заболеваний, нарушений репродуктивного здоровья, психического здоровья	3		2			
6	Тема 1.6 Обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применение физической культуры, методам саморегуляции	3	4	2	2		
	Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании	3		2	2		
	Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности.	3		2	2		
7	Тема 1.7 Школа здоровья	3	4	2			
	Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Обучение работе в разнонозологических школах здоровья	3		4	4		
	Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертонией, бронхиальной астмой, сахарным диабетом, остеопорозом и другими заболеваниями .	3		2	2		
Итого часов:		134	32	56	46		экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену по курсу «Основы профилактики»

1. Охарактеризуйте понятие «здоровье».
2. Охарактеризуйте понятие «образ жизни».
3. Охарактеризуйте понятие «качество жизни» и способ оценки.
4. Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью.
5. Охарактеризуйте основные показатели оценки здоровья. Характеристика демографической ситуации в мире.
6. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.
7. Особенности проведения антропометрических измерений и оценка полученных результатов.
8. Особенности консультирования подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.
9. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста, антропометрических измерений.
10. Каковы рекомендации по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.
11. Особенности обучения подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.
12. Особенности обучение подростка принципам здорового образа жизни.
13. Особенности составления рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в юношеский период.
14. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.
15. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.
16. Рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.

17. Особенности обучения принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.
18. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ.
19. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.
20. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми.
21. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста.
22. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 499 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601592>

Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. Г. Крымская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 424 с. : ил.

<https://urait.ru/bcode/511741>

б) Дополнительная литература:

1. Прянишникова, О.А. Здоровый образ жизни и его составляющие / Н.А. Скляр, В.Ю. Прянишников; О.А. Прянишникова .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017 .— 150 с. <https://lib.rucont.ru/efd/775946>

2. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие (лаб. практикум) / Ю.А. Маренчук, С.Ю. Рожков .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2019 .— 158 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/775946>

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
- 1.Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
- 2.Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>
- 3.Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об ос- новах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru
- 4.Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru
- 5.Электронный журнал «Главная медицинская сестра» <https://e.glavmeds.ru/>

г) Перечень информационных технологий:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - 1)Операционная система – Microsoft Windows 10;
 - 2)Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
 - 3)Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
 - 4)Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

[Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
<https://www.informio.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) <https://www.who.int/ru/>
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
<https://www.informio.ru/>
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Библиотека «Куб» (www.koob.ru) <https://www.koob.ru/>
4. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании (fumo-spo.ru) <https://www.fumo-spo.ru/>
6. Европейская федерация преподавателей сестринского дела (FINE)
<https://fine-europe.eu>

7. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" –
информационная система (medelement.com) <https://medelement.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы профилактики» для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса направления подготовки 34.02.01 «Сестринское дело») очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФР и ОФК.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очно- заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме : «Профилактическая медицина. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине»	6,7 неделя	9*
2	Выступление по теме: «Сестринские технологии в профилактической медицине.»	8,9 неделя	9
3	Выступление по теме: «Здоровье и образ жизни».	10,11 неделя	9
4	Выступление по теме: «Профилактика нарушений здоровья»	12,13 неделя	9
5	Выступление по теме: «Школа здоровья»	14,15 неделя	9
6	Написание реферата на одну из предложенных тем	16 неделя	12
7	Защита реферата	17,18 неделя	16
8	Посещение занятий	В течение семестра	7 зан.x1б. = 7баллов
9	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Название», пропущенному студентом</i>	5
2	<i>Выполнение РГР по разделу (модулю) «Название», пропущенному студентом</i>	10
4	<i>Выполнение практического задания по разделу «Название», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Тестирование по теме /модулю (указать название), пропущенному студентом</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Название», пропущенному студентом</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Название», пропущенному студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК.01.02 Основы профилактики»

Направление подготовки: 34.02.01 "Сестринское дело"

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*
Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: 134 академических часа

2.Семестр(ы) освоения дисциплины: 3 семестр (очно-заочная форма обучения).

Цель освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

Изучение дисциплины МДК.01.02 Основы профилактики направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей..

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

3. Краткое содержание дисциплины:

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа	Самостояте- льная работа	Контроль	
1	Тема 1.1 Профилактическая медицина	3	4	2	2		
	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия	3	2	4	2		
	Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине	3		4	2		
2	Тема 1.2 Концепция охраны и укрепления здоровья	3	4	2	2		
	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция сохранения здоровья здоровых	3	2	2	2		
	Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине	3		4	4		
3	Тема 1.3 Сестринские технологии в профилактической медицине	3	4	2	2		
	Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье	3		4	4		
	Анализ и учет факторов риска здоровью.	3		2	2		
	Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений	3		4	2		
4	Тема 1.4 Здоровье и образ жизни	3	4				
	Понятие «образ жизни». Структура образа жизни. Влияние факторов образа жизни на здоровье. Формирование здорового образа жизни	3		4	4		
5	Тема 1.5 Профилактика нарушений здоровья	3	4	2	2		
	Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно - сосудистой, эндокринной, нервной системы. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья Профилактика нарушений репродуктивного здоровья	3		4	4		
	Обучение технологиям профилактики инфекционных заболеваний,	3		2			

	нарушений репродуктивного здоровья, психического здоровья						
6	Тема 1.6 Обучение пациента и его окружение вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, применение физической культуры, методам саморегуляции	3	4	2	2		
	Влияние питания, двигательной активности на здоровье. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании	3		2	2		
	Обучение консультированию населения вопросам здорового питания, двигательной активности.	3		2	2		
7	Тема 1.7 Школа здоровья	3	4	2			
	Школа формирования здорового образа жизни. Школа здоровья для лиц с факторами риска. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья. Обучение работе в разнопрофильных школах здоровья	3		4	4		
	Школы здоровья для пациентов с артериальной гипертензией, бронхиальной астмой, сахарным диабетом, остеопорозом и другими заболеваниями .	3		2	2		
Итого часов:		134	32	56	46		экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной
помощи населению»**

Направление подготовки: 34.02.01 "Сестринское дело"

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и
рекомендована Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры
Протокол № 78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры
Протокол № 79 от «07» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании
решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры
Протокол № 74 от «20» апреля 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании
решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры
Протокол № 71 от «02» апреля 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании
решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры
Протокол № 79 от «29» мая 2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании
решения заседания кафедры Спортивной медицины
Протокол № 3 от «17» сентября 2024г.

Составитель:

Майорова Екатерина Валерьевна – преподаватель кафедры физической реабилитации и
оздоровительной физической культуры;

Козырева Ольга Владимировна – д.п.н., профессор, профессор кафедры физической
реабилитации и оздоровительной физической культуры

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, профессор кафедры спортивной
медицины

1. Цель освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

Изучение дисциплины МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей..

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 академических часа.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Тема: 1.1.Здоровье и качество жизни.	4	2		4		
2	Тема: 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	4		2	4		
3	Раздел 2. Здоровье детей в разные возрастные периоды. Тема: 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности.	4	2		2		
4	Тема 2.2. Период грудного возраста.	4		2	2		
5	Тема: 2.3. Период преддошкольного, дошкольного возраста.	4		2	4		
6	Тема 2.4. Период младшего школьного возраста.	4		2	4		
7	Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).	4		2	2		
8	Тема 2.6. Период юношеского возраста.	4		2	4		
9	Раздел 3. Здоровье в зрелом возрасте. Тема 3.1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.	4	2		4		
10	Тема 3.2. Здоровье семьи.	4		2	4		
11	Тема 3.3. Период беременности и родов.	4		2	4		
12	Тема 3.4. Послеродовой период.	4		2	4		
13	Тема 3.5. Климактерический период.	4		2	2		
14	Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Тема 4.1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	4	2		4		
15	Тема 4.2. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	4		2	2		

16	Тема 4.3. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	4		2	4		
17	Тема 4.6. Искусство продления жизни.	4		2	4		
18	Тема 4.5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	4		2	2		
Итого:		76	8	28	60		Зачет+экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету по курсу «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению»

1. Охарактеризуйте понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни».
2. Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью.
3. Охарактеризуйте основные показатели оценки здоровья. Характеристика демографической ситуации в мире.
4. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.
5. Охарактеризуйте основные проблемы периода новорожденности.
6. Характеристика периода новорожденности (неонатальный).
7. Перечислите признаки доношенности новорожденного ребенка.
8. Оценка общего состояния по шкале Апгар.
9. Организация ухода за новорожденным ребенком.
10. Особенности патронажа новорожденного.

11. Охарактеризуйте факторы, влияющие на эмбриональное развитие, здоровье плода.
12. Охарактеризуйте основные проблемы периода новорожденности.
13. Особенности обучения правилам кормления грудью, уходу за новорожденным.
14. Охарактеризуйте период грудного возраста.
15. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста.
16. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения.
17. Виды вскармливания применяемые в грудном возрасте. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.
18. Какие формулы применяются для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.
19. Охарактеризуйте профилактические мероприятия детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества.
20. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.
21. Особенности проведения антропометрических измерений и оценка полученных результатов.
22. Особенности оценки физического и нервно-психического развития детей грудного возраста.
23. Охарактеризуйте период преддошкольного, дошкольного возраста.
24. Особенности питания ребенка старше 1 года.
25. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу.
26. Антропометрические измерения у детей преддошкольного, дошкольного возраста.
27. Особенности оценки физического и нервно-психического развития.

28. Характеристика примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста.
29. Особенности выявления проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.
30. Особенности составления рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.
31. Особенности обучения родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста.
32. Характеристика периода младшего школьного возраста.
33. Охарактеризуйте принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.
34. Охарактеризуйте значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.
35. Особенности проведения антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.
36. Характеристика примерного меню детям младшего возраста.
37. Особенности обучения родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.
38. Охарактеризуйте период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).
39. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.
40. Характеристика психологических проблем перехода от детской к взрослой жизни.
41. Особенности помощи подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).

42. Особенности консультирования подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста, антропометрических измерений.

43. Каковы рекомендации по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.

44. Особенности обучения девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. 45.

Особенности обучения подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.

46. Особенности обучение подростка принципам здорового образа жизни.

47. Охарактеризуйте период юношеского возраста.

48. Особенности составления рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в юношеский период.

Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.

Строение и функции женских половых органов.

49. Физиологические особенности женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции.

50. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Понятие менструальный цикл, овогенез.

51. Строение и функции мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности.

52. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность.

53. Охарактеризовать влияние факторов внешней среды на фертильность. 54. Особенности формирование полового влечения, его формы.

55. Охарактеризовать половые рефлексy у мужчин и женщин.
56. Дать характеристику наиболее частым формам сексуальных нарушений.
57. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.
58. Охарактеризовать влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства.
59. Рекомендации по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня.
60. Особенности обучения принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.
61. Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.
62. Охарактеризовать современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи.
63. Особенности планирования беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Репродуктивное поведение человека.
64. Характеристика работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии.
65. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Обзор современных методов и средств контрацепции.
66. Особенности выявления основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения.
67. Характеристика периода беременности и родов.
68. Основные проблемы периода беременности.
69. Роль медицинских работников, окружения в поддержании качества жизни беременной и развития плода.
70. Характеристика работы дородовых патронажей.
71. Современные принципы подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка.

72. Особенности подготовки беременных женщин и их семей к родам.
73. Характеристика понятия о родовом акте. Течение родов.
74. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем.
75. Особенности рекомендаций беременной женщине к режиму дня, питанию.
76. Характеристика основных приемов, способствующих уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.
77. Характеристика послеродового периода.
78. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду.
79. особенности ориентации супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.
80. Какие психологические проблемы, могут возникнуть в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье.
81. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.
82. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.
83. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.
84. Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза».
85. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.
86. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде.
87. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин.

88. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.
89. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде.
90. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.
91. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.
92. Место человека преклонного возраста в современном обществе.
93. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. 94. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.
95. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения.
96. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни.
97. Стрессовые ситуации в старости.
98. Охарактеризуйте особенности организации социальной помощи населению старших возрастных групп.
99. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ.
100. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.
101. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи.
102. Особенности организации медицинской помощи населению старших возрастных групп.
103. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми.
104. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста.

105. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.
106. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.
107. Особенности психологической поддержки умирающего человека и его близких.
108. Особенности оказания психологической поддержки родным и близким умирающего человека.
109. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.
110. Характеристика проблематики эвтаназии в России и за рубежом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Смолева, Э.В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования : доп. Мин-вом образования РФ / Э.В. Смолева ; под общ. ред. Б.В. Кабарухина. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019. - 474 с.: ил.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=323715&DocQuerID=10802816&DocTypeID=NU LL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

2. Обуховец, Т.П. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : Практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся в мед. училищах и колледжах : рек. М-вом образования РФ / Т.П. Обуховец ; под ред. Б.В. Карабухина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 412 с.: ил.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=342268&DocQuerID=10802820&DocTypeID=NU LL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

б) Дополнительная литература:

1. Основы сестринского дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 517 с.

<https://urait.ru/bcode/530933>

2. Тарасевич, Т. В. Сестринское дело в терапии : учебник : [12+] / Т. В. Тарасевич. – Минск : РИПО, 2016. – 588 с. : схем., ил.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463692>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт Министерства здравоохранения РФ - <https://minzdrav.gov.ru/ru> .

2. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» - <http://www.takzdorovo.ru/>

3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. No 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/documents/7025-federalnyy-zakon-323-fz-ot-21-noyabrya-2011-g>

4. Интернет-портал Национального медицинского исследовательского центра терапии и профилактической медицины МЗ РФ - <http://www.gnicpm.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. программное обеспечение дисциплины (модуля):

Лицензионное программное обеспечение:

а) Операционная система – Microsoft Windows 10;

б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

в) Программный продукт- 1С: Университет ПРОФ

г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC.

2. современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1) Образовательная платформа Юрайт urait.ru

2) Университетская библиотека ONLINE biblioclub.ru.

3) Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
lib.sportedu.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1) Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
- 2) Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) <https://www.who.int/ru/>
- 3) Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru) <https://webmed.irkutsk.ru/index.htm>
- 4) Европейская федерация преподавателей сестринского дела (FINE) <https://fine-europe.eu>
- 5) Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com) <https://medelement.com/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
- 2) Информационно-правовой портал «Гарант» <https://www.garant.ru/>
- 3) Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 4) Библиотека «Куб» (www.koob.ru) <https://www.koob.ru/>
- 5) Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании (fumo-spo.ru) <https://www.fumo-spo.ru/>
- Европейская федерация преподавателей сестринского дела (FINE) <https://fine-europe.eu>
- 6) Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com) <https://medelement.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению» для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса направления подготовки 34.02.01 «Сестринское дело») очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФР и ОФК.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очно- заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: *зачет, экзамен.*

30. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по теме)сновные понятия здоровья, Факторы риска, зависимости	35 неделя	3
2	Выступление на семинаре по теме <i>Санитарно-просветительская работа в ПМСП</i>	36 неделя	3
3*	Выступление на семинаре по теме Организация работы медицинской сестры	37 неделя	3
4	Выступление на семинаре по теме Организация работы медицинской сестры	38 неделя	4
5	Выступление на семинаре: <i>Особенности работы медсестры поликлиники</i>	39 неделя	3
6	Выступление на семинаре: <i>Профилактика зависимостей</i>	40 неделя	3
7*	Выступление на семинаре Охрана здоровья женщин	41 неделя	3
	Контрольная работа	41 неделя	5
8	Посещение аудиторных учебных занятий	Весь период	22 зан. X 1 б. = 22 баллов
9	зачет		10 баллов
10	экзамен		20 баллов

	ИТОГО:		100 баллов.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю), пропущенному студентом	10
3	Выполнение реферата по разделу (модулю), пропущенному студентом	5
4	Выполнение практического задания по, пропущенному студентом	5
5	Тестирование по теме/модулю (Основы латинского языка с медицинской терминологией), пропущенному студентом	5
6	Написание реферата по теме, пропущенному студентом	15
7	Презентация по теме, пропущенному студентом	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной
помощи населению»**

Направление подготовки: 34.02.01 "Сестринское дело"

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины: 76 академических часа

1.Семестр(ы) освоения дисциплины: 4 семестр (очно-заочная форма обучения).

2.Цель освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- проведение профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни;
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе "школ здоровья".

Изучение дисциплины МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение направлено на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей..

Профессиональные компетенции

ПМ 01 Проведение профилактических мероприятий

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

4. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины МДК.01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

3. Краткое содержание дисциплины: Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Здоровье и качество жизни. Рост и развитие. Тема: 1.1.Здоровье и качество жизни.	4	2		4		
2	Тема: 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	4		2	4		
3	Раздел 2. Здоровье детей в разные возрастные периоды. Тема: 2.1. Внутритрурный период и период новорожденности.	4	2		2		
4	Тема 2.2. Период грудного возраста.	4		2	2		
5	Тема: 2.3. Период преддошкольного, дошкольного возраста.	4		2	4		
6	Тема 2.4. Период младшего школьного возраста.	4		2	4		
7	Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).	4		2	2		
8	Тема 2.6. Период юношеского возраста.	4		2	4		
9	Раздел 3. Здоровье в зрелом возрасте. Тема 3.1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте.	4	2		4		
10	Тема 3.2. Здоровье семьи.	4		2	4		
11	Тема 3.3. Период беременности и родов.	4		2	4		
12	Тема 3.4. Послеродовой период.	4		2	4		
13	Тема 3.5. Климактерический период.	4		2	2		
14	Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста. Тема 4.1. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	4	2		4		

15	Тема 4.2. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	4		2	2		
16	Тема 4.3. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	4		2	4		
17	Тема 4.6. Искусство продления жизни.	4		2	4		
18	Тема 4.5. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	4		2	2		
Итого:		76	8	28	60		Зачет+экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский Университет Спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет Адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

**Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК.01.04. КЛАССИЧЕСКИЙ И ЛЕЧЕБНЫЙ МАССАЖ»

Направление подготовки:
34.02.01. «Сестринское дело»

Профиль:
«Медицинская сестра» («Медицинский брат»)

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2017- 2022 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 771 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М.Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «25» августа 2021г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР. Массаж и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от «07» сентября 2023г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР. Массаж и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от «05» сентября 2024г.

Составитель:

Ларин Александр Владимирович, кандидат педагогических наук доцент
кафедры физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической
культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины является: подготовка специалистов, способных к целостному и систематическому анализу сложных проблем современной жизни общества на основе системного подхода к деятельности в профессиональной сфере. Необходимо создать у студентов понятие об общих принципах и методических правилах использования массажа в системе здравоохранения, физической культуры и спорта, а также с лечебно-профилактическими целями и на этой основе научить их навыкам и умениям применения массажа в сестринском деле.

2. Место дисциплины в структуре

Дисциплина «Классический и лечебный массаж» относится к профильному циклу базовой части среднего общего образования квалификации «медицинская сестра (медицинский брат).

Классический и лечебный массаж занимает существенное место в профессиональной подготовке специалистов по сестринскому делу. Проблема лечения и восстановления здоровья, функционального состояния и трудоспособности после травм и перенесенных заболеваний, массаж в комплексе с ЛФК, физиотерапией и другими процедурами играет важную роль.

Учебный процесс состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе особое внимание уделяется анатомо-физиологическим особенностям массажа, механизмам действия массажа, гигиеническим основам массажа и классификации массажа.

Основная часть курса составляет: обучение технике и методике проведения приемов классического массажа, массажа различных участков тела; особенностям проведения частных методик гигиенического массажа; частным методикам лечебного массажа; частным методикам спортивного массажа; освоение техники и методики аппаратного массажа: вибро-, пневмо- и гидромассажа. Применение массажа в физической реабилитации. Сочетание классического массажа с физическими средствами восстановления (ЛФК,

физио- и гидротерапией, механотерапией, криомассажем т.д.). Применение кремов, мазей, растирок и масел.

При обучении студентов техники приемов классического массажа проводится ознакомление с точечным, сегментарно-рефлекторным и другими системами и видами массажа. Студенты должны знать не только теоретическую основу дисциплины, но и иметь практические навыки использования сочетания массажа с различными душами, теплыми и холодными ваннами, баней и другими физическими средствами. Использование банных процедур в качестве гигиенического средства, профилактики заболеваний и сохранения здоровья.

Технику и методику приемов классического массажа, массаж отдельных частей тела и методики сеансов частного массажа студенты осваивают в парах, поочередно занимая место массируемого и массирующего. Это позволяет приобрести более профессиональные навыки и понимание физиологического и физического состояния массируемых частей тела и тканей.

Самостоятельно студенты выполняют задания преподавателей по теоретическим основам массажа и практическим навыкам. Проверка самостоятельной работы студентов по теоретическим основам массажа осуществляется во время опросов на занятиях и при проведении рубежного контроля. Проверка знаний по овладению практическими навыками массажа проводится во время рубежного контроля путем демонстрации техники приемов и частных методик массажа на отдельных участках тела.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия, экология, физиология, биология, биохимия, биомеханика, педагогика, психология, гигиена, спортивная медицина, ТФВ, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация, дисциплины профессионального и спортивно-педагогического циклов.

Рабочая программа дисциплины «Классический и лечебный массаж» имеет трудоемкость равную 272 часам. Для третьего курса обучения в пятом семестре: 4 часа – лекции, 24 часа – практические занятия, 84 часа – самостоятельная работа; в шестом семестре: 2 часа – лекции, 58 часов – практические занятия, 100 часов – самостоятельная работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения СПО

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Владеть: - навыками определения перспектив развития в профессиональной сфере; - определением социальной значимости своей будущей профессии; - определением положительных и отрицательных сторон будущей профессии, участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию</i>		5, 6	
ОК-2	<i>Знать: - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - методы и способы выполнения профессиональных задач.</i>		5 6	
	<i>Уметь: -решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - находить способы и методы выполнения профессиональных задач.</i>		5, 6	
	<i>Владеть: -навыками самоорганизации, подбором ресурсов, необходимых для решения поставленных задач; - навыком оценки качества, выполняемых профессиональных задач.</i>		5, 6	
ОК-3	<i>Знать: правила и критерии принятия решений;</i>		5, 6	
	<i>Уметь: - находить способы и методы выполнения задач; - регулировать и решать конфликтные ситуации; - прогнозировать развитие стандартных ситуаций.</i>		5, 6	

	<i>Владеть:- использованием простейших методик саморегуляции; - основами принятия решений в нестандартных ситуациях; - навыками оценивания причин возникновения стандартных ситуаций.</i>		5, 6	
ОК-4	<i>Знать:- основные понятия автоматизированной обработки информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.</i>		5, 6	
	<i>Уметь:- выделять профессионально-значимую профессиональную информацию.</i>		5, 6	
	<i>Владеть: - навыками работы на персональном компьютере; - навыками работы в профессиональных программах</i>		5, 6	
ОК-5	<i>Знать: - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - правила ведения деловой беседы в соответствии с этическими нормами.</i>		5, 6	
	<i>Уметь: - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального.</i>		5, 6	
	<i>Владеть:- навыками поиска информации в сети Интернет и на различных электронных носителях; - созданием различных макетов презентаций; - навыками представления информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения.</i>		5, 6	
ОК-6	<i>Знать: - основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; - особенности делового общения; - нормы общения в коллектива.</i>		5, 6	
	<i>Уметь: - эффективно работать в команде; поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.</i>		5, 6	
	<i>Владеть: - способностью своевременно выполнять письменные и устные рекомендации руководства; - способностью признавать чужое мнение и критику в свой адрес;</i>		5, 6	
ОК-7	<i>Знать: - механизмы управления малыми группами; - правила проведения рабочих совещаний.</i>		5, 6	
	<i>Уметь: - обращаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; - нести персональную ответственность за результат работы команды.</i>		5, 6	
	<i>Владеть: - навыками выявления ресурсов команды; - навыком разработки мероприятий по улучшения условий работы команды</i>		5, 6	

ОК-8	<i>Знать: - системы повышения квалификации в будущей профессии;</i>		5, 6	
	<i>Уметь: -определять перспективы профессионального и личностного развития, анализировать собственные сильные и слабые стороны; - планировать и осуществлять повышение квалификации в различных формах.</i>		5, 6	
	<i>Владеть: - навыком составления программ саморазвития, самообразования с обозначением этапов достижения поставленных целей; - методами самообразования.</i>		5, 6	
ОК-9	<i>Знать: - место и роль моделирования в профессиональной деятельности.</i>		5, 6	
	<i>Уметь: - анализировать производственную ситуацию и выявлять противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса; - составлять план действий по модернизации.</i>		5, 6	
	<i>Владеть: - навыками ресурсной оценки результатов модернизации; - способностью оперативно перестраиваться в условиях смены технологий.</i>		5, 6	
ОК-10	<i>Знать: - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</i>		5, 6	
	<i>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - толерантно и уважительно относиться к культурным, религиозным традициям человека с соблюдением этических норм и правил поведения в обществе; - хранить и преумножать традиции своего образовательного учреждения медицинского сообщества.</i>		5, 6	
	<i>Владеть: - содержанием и назначением важнейших нормативно правовых и законодательных актов мирового значения: - навыками анализа исторического материала: -бережливым отношением к историческому наследию и культурным традициям своего народа и народов мира.</i>		5, 6	
ОК-11	<i>Знать: - права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья; - меру нравственной ответственности по отношению к природе, обществу и человеку.</i>		5, 6	
	<i>Уметь: - осуществлять деятельность в соответствии с нравственно-этическими нормами общества: - анализировать социальные, экономические и экологические последствия будущей профессиональной деятельности; - оценивать меру нравственной ответственности по отношению к природе, обществу и человеку.</i>		5, 6	
	<i>Владеть: - готовностью нести персональную ответственность за соблюдение нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</i>			
ОК-12	<i>Знать: - понятие дисциплинарной материальной</i>		5, 6	

	<i>ответственности работника; - требования охраны труда на различных рабочих местах; - нормы производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;</i>			
	<i>Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности; - организовать рабочее место с соблюдением необходимых требований и правил безопасности.</i>		5, 6	
	<i>Владеть: - навыками рациональной организации рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</i>		5, 6	
ОК-13	<i>Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; - принципы оздоровительной физической культуры; - средства и методы после рабочего восстановления.</i>		5, 6	
	<i>Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - осуществлять ежедневные активные занятия физическими упражнениями, спортом, контролировать кулинарные пристрастия.</i>		6, 6	
	<i>Владеть: - навыками ведения здорового образа жизни; - двигательными навыками, необходимыми в профессиональной деятельности; - навыками оценки состояния функциональных систем, расчета суточных ккал.</i>		5, 6	
ПК-1.1.	<i>Знать: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; - цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - факторы определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения; - современные представления о здоровье, в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья.</i>		5, 6	
	<i>Уметь: обучать население принципам здорового образа жизни; проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия.</i>		5, 6	
	<i>Владеть: практическим опытом проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода.</i>		5, 6	
ПК-1.2.	<i>Знать: гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - основы иммунопрофилактики различных групп населения.</i>		5, 6	
	<i>Уметь: - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья</i>		5, 6	

	населения, предупреждению болезней			
	Владеть: - методами, формами и средствами гигиенического воспитания населения; - навыками проведения гигиенического обучения и воспитания населения; - готовностью проводить санитарно-гигиенические мероприятия по предупреждению болезней.		5, 6	
ПК-1.3.	Знать: факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества;		5, 6	
	Уметь: - консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики; - реализовывать принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.		5, 6	
	Владеть: навыками работе в «школе здоровья»; -			

4. Краткое содержание дисциплины:

Очная / заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. История развития массажа и теоретические основы массажа	5	2		34		
2	1.1. История развития массажа	5			2		
3	1.2. Общие понятия классического и лечебного массажа. Анатомо-физиологическое обоснование массажа	5			16		
4	1.3. Гигиенические основы массажа. Гели, растирки и мази в классическом и лечебном массаже.	5			6		
5	1.4. Системы, формы, методы массажа и методика их комбинирования.	5			6		
6	1.5. Виды массажа и их разновидности	5			4		
7	II. Приемы классического	5		18	32		

	массажа. Физиологическое влияние, техника и методика их выполнения						
8	2.1. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживание	5		4	4		
9	2.2. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание	5		4	4		
10	2.3. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание	5		6	8		
11	2.4. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема растирание	5		6	8		
12	2.5. Физиологическое влияние, техника и методика проведения сотрясающих приемов	5		2	2		
13	2.6. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема движение	5		2	2		
14	2.7. Физиологическое влияние, техника и методика проведения ударных приемов	5		2	2		
15	2.8. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема вибрация	5		2	2		
16	III. Формы и методика проведения сеансов массажа.	5	2	6	18		
17	3.1. Методика проведения сеансов частного и общего массажа.	5			2		
18	3.1.1. Частные методики массажа отдельных участков тела (мышц, суставов).	5	2	2	4		
19	3.1.2. Методика проведения частного и общего массажа (по участкам тела и т.д.).	5		4	6		
20	3.1.3. Методика проведения сеанса общего самомассажа.	5			2		
21	3.1.4. Методика проведения сеанса парного массажа	5			2		
22	3.1.5. Методика проведения сеанса взаимомассажа.	5			2		
23	Зачет	5					
24	Итого часов:	5	2	24	84		
24	IV. Классификация видов классического и лечебного массажа и методика проведения	6	2	60	98		
25	4.1. Виды гигиенического массажа и особенности	6		18	30		

	методики проведения						
26	- Особенности частных методик профилактического гигиенического массажа	6		6	10		
27	- Особенности частных методик восстановительного гигиенического массажа	6		6	10		
28	- Особенности частных методик гигиенического массажа при различных эмоциональных состояниях	6		6	10		
29	4.2. Виды спортивного массажа и особенности методики проведения	6		10	24		
30	- Особенности частных методик тренировочного массажа	6		2	6		
31	- Особенности частных методик предварительного массажа	6		2	6		
32	- Особенности частных методик восстановительного массажа	6		4	8		
33	- Особенности частных методик массажа при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом.	6		2	4		
34	4.3. Виды лечебного массажа и особенности методики проведения	6		32	44		
35	4.3.1. Лечебный массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	6		8	14		
36	4.3.2. Лечебный массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6		6	8		
37	4.3.3. Лечебный массаж при повреждениях и заболеваниях нервной системы	6		6	8		
38	4.3.4. Лечебный массаж при заболеваниях органов дыхания	6		4	6		
39	4.3.5. Лечебный массаж при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	6		4	4		
40	4.3.6. Лечебный массаж при нарушениях обмена веществ	6		2	4		
41	ЭКЗАМЕН	6					
Итого часов:			2	58	98		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для
самостоятельной работы.**

1. История возникновения и развития массажа. Значение слова «массаж».
2. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа, сыгравших выдающуюся роль в обосновании и развитии массажа.
3. Роль выдающегося ученого – профессора И.М. Саркизова-Серазини в развитии спортивного и лечебного массажа.
4. Роль массажа в массовой физической культуре.
5. Применение массажа в различных сферах деятельности человека.
6. Определение массажа.
7. Массаж как наука.
8. Применение классического и лечебного массажа в области физической реабилитации.
9. Сочетание классического и лечебного массажа с ЛФК.
10. Механизм действия массажа. Характер влияния массажа на организм человека.
11. Физиологические механизмы массажа. Местный и общий физиологический эффект массажа.
12. Рефлекторные реакции, которые возникают при массаже кожи. Влияние массажа на выделительные функции и температуру кожи.
13. Влияние массажа на ЦНС.
14. Влияние массажа на периферическую нервную систему.
15. Влияние массажа на рецепторный аппарат мышц.
16. Влияние массажа на химические процессы в мышцах.

17. Влияние массажа на кровообращение мышцы.
18. Влияние массажа на мышцы после физической нагрузки при болезненных ощущениях.
19. Влияние массажа на мышцы при затвердениях и атрофии.
20. Влияние массажа на кровоснабжение суставов, сухожилий, связок и т.д.
21. Влияние тепловых процедур при лечении суставов.
Последовательность сочетания массажа и тепловых процедур.
22. Последовательность сочетания электропроцедур и массажа.
23. Роль приема движение в сочетании с другими приемами массажа.
Последовательность применяемых приемов массажа.
24. Влияние массажа на центральный аппарат кровообращения.
25. Влияние массажа на лимфатическую систему.
26. Влияние массажа на содержание в крови гемоглобина и эритроцитов.
27. Влияние массажа на кровяное давление.
28. Влияние массажа на работу сердца.
29. Влияние массажа на мочеотделение.
30. Влияние массаж на выделение молочной кислоты.
31. Влияние массажа на обмен веществ после выполнения физических упражнений при сочетании массажа с тепловыми процедурами.
32. Влияние массажа на функцию дыхания.
33. Гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажном кабинете. Размеры массажного кабинета.
34. Правила работы массажиста.
35. Показания и противопоказания к массажу.
36. Смазывающие вещества и их применение.
37. Системы массажа и отличия одной системы от другой.

38. Отличие сегментарно-рефлекторного массажа от точечного и классического массажа. Использование приемов классического массажа в сегментарно-рефлекторном массаже.

39. Методы массажа.

40. Формы массажа и их характеристика.

41. Правила выполнения массажа.

42. Понятие «перпендикулярное» и «продольное» положение по отношению к массируемому участку тела.

43. Виды приемов ручного классического массажа.

44. Принципы деления приемов массажа на группы по физиологическому воздействию и анатомическому строению тела.

45. Обозначение терминов «прием поглаживание» и «прием выжимание». Воздействие этих приемов на ткани организма.

46. Рефлекторное воздействие на организм приема разминание. Циклы движения руки при проведении приемов: ординарное разминание, «двойной гриф», двойное кольцевое.

47. Воздействие на ткани сотрясающих приемов и рефлекторное влияние на организм.

48. Физиологическое влияние на организм приема растирание. Механическое воздействие приема растирание.

49. Значение приема растирание в спортивной и лечебной практике. Роль тепловых процедур в сочетании с приемом растирание.

50. Физиологическое влияние на организм приема движение. Сочетание приема движение с другими приемами массажа. Влияние приема движение на нервно-мышечную систему. Влияние приема движение на развитие гибкости.

51. Правила выполнения приема движение (пассивное, активное и с сопротивлением). Определение направлений движений в суставах.

52. Понятие об «ударных приемах» и особенности применения на участках тела.

53. Понятие о парном массаже, квадромассаже и методика проведения.

54. Виды аппаратного массажа и краткая характеристика физиологического воздействия. Сочетание аппаратного массажа и ручного.

55. Использование масел и лекарственных мазей в аппаратном массаже. Понятие о баночном массаже. Определение криомассажа.

56. Значение самомассажа в спортивной и лечебной практике, методика проведения по участкам тела, особенности самомассажа в условиях бани.

57. Виды бани и их особенности. Особенности банного (мыльного) массажа.

58. Классификация видов массажа, их краткая характеристика.

59. Понятие о гигиеническом массаже. Физиологическое влияние и цель его применения. Виды гигиенического массажа.

60. Понятие о гигиеническом профилактическом массаже. Цель и задачи массажа. Классификация гигиенического профилактического массажа.

61. Понятие о гигиеническом восстановительном массаже. Цель и задачи массажа. Классификация гигиенического восстановительного массажа.

62. Понятие о гигиеническом массаже при различных эмоциональных состояниях. Цель и задачи массажа. Классификация гигиенического массажа при различных эмоциональных состояниях

71. Понятие о лечебном массаже. Виды лечебного массажа. Цель и задачи применения лечебного массажа.

72. Общие противопоказания к лечебному массажу.

73. Методика массажа при ушибах и растяжениях. Роль отсасывающего массажа и его роль.

74. Сроки назначения лечебного массажа.

75. Механизм лечебного действия массажа при тендовагинитах. Методика массажа при бурсите, приемы массажа, положение больного при массаже коленного, локтевого суставов.

76. Методика массажа после оперативного сшивания разрыва ахиллова сухожилия.

77. Методика массажа при переломах верхнего плечевого пояса.

78. Методика массажа при переломе костей нижних конечностей по периодам.

79. Массаж при повреждениях суставов и после оперативного лечения первичного вывиха плеча.

80. Методика массажа при травмах кисти и стопы, сроки назначения. Отсасывающий массаж, особенности методики массажа в период иммобилизации стопы.

81. Роль сегментарного и точечного массажа при травмах.

82. Методика сеанса массажа в первые дни перелома костей таза.

83. Методика массажа при повреждении менисков коленного сустава и после их оперативного удаления.

84. Методика массажа при артритах и артрозах. Особенности массажа по периодам: тазобедренного, коленного, плечевого, локтевого и др. суставов.

85. Механизм лечебного действия массажа при ожогах и обморожениях. Методика вводного массажа при ожогах. Роль сегментарно-рефлекторного массажа при термических ожогах в остром периоде травмы.

86. Методика лечебного массажа при сколиозах.

87. Методика сеанса лечебного массажа при плоскостопии.

88. Механизм лечебного действия массажа при стенокардии.

89. Методика сеанса массажа при инфаркте миокарда и в постинфарктом состоянии.

90. Методика сеанса лечебного массажа при гипертонической болезни.

91.Методика массажа при облитерирующем энтеритите и варикозном расширении вен.

92. Методика лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания.

93. Методика лечебного массажа при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

94. Методика сеанса лечебного массажа при дисфункциях кишечника в подострый период.

95. Методика массажа при нарушениях обмена веществ.

96. Методика лечебного массажа при вялых и спастических параличах.

97. Методика массажа при остеохондрозе позвоночника различной локализации.

98. Методика сеанса лечебного массажа при невритах лучевого и локтевого и срединного нерва в раннем и позднем периодах.

99. Методика сеанса лечебного массажа при невралгии межреберных нервов.

100. Определение косметического массажа и его применение при занятиях физической культурой и спортом, на производстве и в быту.

101. Понятие о спортивном массаже. Цели и задачи спортивного массажа.

102. Виды тренировочного массажа. Цель и задачи тренировочного массажа.

103. Виды спортивного предварительного массажа. Отличие разминочного массажа и согревающего. Цель и задачи предварительного массажа.

104. Цель спортивного восстановительного массажа. Виды восстановительного массажа.

105. Особенности массажа при спортивных повреждениях, травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом. Сочетание массажа при

спортивных повреждениях, травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом и тепло - и электропроцедур.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. Возникновение и развитие классического и лечебного массажа.
2. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
3. Место массажа в системе физического воспитания и в различных сферах трудовой деятельности.
4. Понятие «физиологический механизм массажа».
5. Рефлекторные реакции, возникающие при массаже кожи.
6. Приемы массажа, применяемые на коже. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов.
7. Влияние массажа на ЦНС.
8. Прием выжимание. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов.
9. Прием разминание. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов.
10. Влияние массажа на химические процессы в мышцах.
11. Характеристика восстановления работоспособности мышц под влиянием массажа.
12. Влияние массажа на мышцы при затвердениях и атрофии. Приведите пример из спортивной и лечебной практики.
13. Прием растирание. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов. Сочетание приема растирание с другими приемами массажа.
14. Влияние приема движение на нервно-мышечную систему.
15. Влияние массажа на кровоснабжение суставов, сухожилий, связок и т.д. Перечислите применяемые приемы.
16. Значение приема растирание в спортивной и лечебной практике. Роль тепловых процедур в сочетании с приемом растирание.

17. Особенности и последовательность сочетания электропроцедур и массажа.

18. Роль приема движение. Сочетание приема с другими приемами массажа. Последовательность применяемых приемов массажа. Влияние приема движение на развитие гибкости.

19. Правила выполнения приема движение (пассивное, активное и с сопротивлением). Определение направлений движений в суставах.

20. Сотрясающие приемы. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов.

21. Ударные приемы. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов.

22. Влияние массажа на кровяное давление.

23. Влияние массажа на работу сердца.

24. Влияние массажа на мочеотделение. Влияние массажа на выделение молочной кислоты.

25. Влияние сочетания массажа и тепловых процедур на обмен веществ после выполнения физических упражнений.

26. Влияние массажа на функцию дыхания.

27. Гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажном кабинете. Размеры массажного кабинета.

28. Смазывающие вещества и их применение.

29. Отличия сегментарно-рефлекторного массажа, точечного и классического. Использование приемов классического массажа в сегментарно-рефлекторном массаже.

30. Показания и противопоказания к массажу.

31. Методы классического и лечебного массажа. Классификация аппаратного массажа.

32. Формы классического и лечебного массажа, их характеристика. Правила выполнения массажа.

33. Использование масел и лекарственных мазей в механическом массаже. Понятие о баночном массаже. Определение криомассажа.

34. Классификация видов массажа, их краткая характеристика.

35. Виды тренировочного массажа. Цель и задачи тренировочного массажа.

36. Виды спортивного предварительного массажа. Отличие разминочного массажа и согревающего.

37. Цель спортивного восстановительного массажа. Виды восстановительного массажа.

38. Особенности массажа при спортивных повреждениях, травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом.

39. Типы бани и их особенности. Особенности массажа в условиях бани.

40. Понятие о гигиеническом массаже. Физиологическое влияние и цель его применения. Виды гигиенического массажа.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу.

1. Понятие о лечебном массаже. Виды лечебного массажа. Цель и задачи применения лечебного массажа.

2. Общие противопоказания к лечебному массажу.

3. Методика массажа при ушибах и растяжениях. Роль отсасывающего массажа и его роль.

4. Сроки назначения лечебного массажа.

5. Механизм лечебного действия массажа при тендовагинитах. Методика массажа при бурсите, приемы массажа, положение больного при массаже коленного, локтевого суставов.

6. Методика массажа после оперативного сшивания разрыва ахиллова сухожилия.

7. Методика массажа при переломах верхнего плечевого пояса.

8. Методика массажа при переломе костей нижних конечностей по периодам.

9. Массаж при повреждениях суставов и после оперативного лечения первичного вывиха плеча.

10. Методика массажа при травмах кисти и стопы, сроки назначения. Отсасывающий массаж, особенности методики массажа в период иммобилизации стопы.

11. Роль сегментарного и точечного массажа при травмах.

12. Методика сеанса массажа в первые дни перелома костей таза.

13. Методика массажа при повреждении менисков коленного сустава и после их оперативного удаления.

14. Методика массажа при артритах и артрозах. Особенности массажа по периодам: тазобедренного, коленного, плечевого, локтевого и др. суставов.

15. Механизм лечебного действия массажа при ожогах и обморожениях. Методика вводного массажа при ожогах. Роль сегментарно-рефлекторного массажа при термических ожогах в остром периоде травмы.

16. Методика лечебного массажа при сколиозах.

17. Методика сеанса лечебного массажа при плоскостопии.

18. Механизм лечебного действия массажа при стенокардии.

19. Методика сеанса массажа при инфаркте миокарда и в постинфарктом состоянии.

20. Методика сеанса лечебного массажа при гипертонической болезни.

21. Методика массажа при облитерирующем энтерите и варикозном расширении вен.

22. Методика лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания.

23. Методика лечебного массажа при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

24. Методика сеанса лечебного массажа при дисфункциях кишечника в подострый период.

25. Методика массажа при нарушениях обмена веществ.

26. Методика лечебного массажа при вялых и спастических параличах.

27. Методика массажа при остеохондрозе позвоночника различной локализации.

28. Методика сеанса лечебного массажа при невритах лучевого и локтевого и срединного нерва в раннем и позднем периодах.

29. Методика сеанса лечебного массажа при невралгии межреберных нервов.

Темы рефератов

1. Спортивный массаж в физкультурно-спортивных мероприятиях.
2. Применение тренировочного массажа в избранном виде спорта.
3. Особенности спортивного массажа, способствующего, повышению тренированности в избранном виде спорта.
4. Особенности спортивного массажа, способствующего сохранению физической формы в избранном виде спорта.
5. Особенности массажа, повышающего уровень физических качеств в избранном виде спорта.
6. Применение предварительного массажа в избранном виде спорта.
7. Предварительный разминочный массаж в избранном виде спорта
8. Особенности предварительного разминочного массажа в предстартовых состояниях спортсмена в избранном виде спорта.
9. Восстановительный массаж в избранном виде спорта.
10. Восстановительный массаж в многодневной системе тренировок и соревнований в избранном виде спорта.
12. Восстановительный массаж после соревнований в избранном виде спорта.
13. Восстановительный массаж в кратковременных перерывах в избранном виде спорта.
14. Сочетание сеанса восстановительного массажа с баней и активным отдыхом в избранном виде спорта

15. Особенности массажа при травмах и заболеваниях в избранном виде спорта.

16. Гигиенический массаж (самомассаж) в профилактике профессиональных заболеваний.

17. Гигиенический массаж (самомассаж) при занятиях ходьбой.

18. Гигиенический массаж (самомассаж) при занятиях оздоровительным бегом.

19. Применение гигиенического профилактического массажа (самомассажа) в быту.

20. Применение восстановительного гигиенического массажа (самомассажа) в процессе рабочего дня.

21. Гигиенический массаж (самомассаж) при занятиях физической культурой и спортом.

22. Гигиенический массаж (самомассажа) – как средство профилактики и реабилитации производственных травм и заболеваний.

23. Лечебный массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

24. Особенности сеанса лечебного массажа при ушибах и растяжениях связок сустава.

24. Методика лечебного массажа после оперативного сшивания разрыва ахиллова сухожилия.

25. Методика лечебного массажа при переломах костей верхнего плечевого пояса.

26. Методика лечебного массажа при переломах костей нижних конечностей.

27. Методика лечебного массажа при повреждениях суставов и после оперативного лечения привычного вывиха плеча.

28. Методика лечебного массажа при травмах кисти и стопы.

29. Методика лечебного массажа при переломах позвоночника (без нарушения целостности спинного мозга).

30. Методика массажа при переломе костей таза.
31. Методика массажа при повреждении менисков коленного сустава и после их оперативного удаления.
32. Методика массажа при артритах и артрозах.
33. Методика массажа при контрактурах и тугоподвижности суставов.
34. Методика массажа при плоскостопии.
35. Методика массажа при сколиозе.
36. Методика лечебного массажа при ожогах и обморожениях.
37. Лечебный массаж при пневмонии и плеврите.
38. Лечебный массаж при бронхиальной астме.
39. Лечебный массаж при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
40. Лечебный массаж при вялом параличе в ранние и поздние сроки.
41. Лечебный массаж при спастических параличах.
42. Лечебный массаж при остеохондрозе позвоночника в зависимости от места его локализации.
43. Лечебный массаж при неврите лучевого, локтевого, срединного и седалищного нервов.
44. Лечебный массаж при гипертонической болезни в зависимости от стадии заболевания.
45. Лечебный массаж при стенокардии.
46. Лечебный массаж при хроническом бронхите.

Решение ситуационных задач

Составление отдельных методик массажа по видам спортивного массажа. Преподаватель выбирает вид спортивного массажа, обозначает вид спорта и квалификацию подготовленности спортсмена и дает задание по разработке методики спортивного массажа. Студенты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его выполнение на занятиях.

Разработка методики спортивного массажа в избранном виде

спорта. Преподаватель дает задание по разработке методики спортивного массажа в избранном виде спорта. Преподаватель обозначает (квалификацию спортсмена, возраст, пол, тренировочный, соревновательный или восстановительный период). Студенты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его выполнение на занятиях.

Составление отдельных методик массажа по видам гигиенического массажа. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (вид профессиональной деятельности, возраст, пол, психическое состояние человека) и дает задание по разработке методики одного из видов гигиенического массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

Составление отдельных методик массажа по лечебному массажу. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (заболевание или травма опорно-двигательного аппарата, возраст, пол, функциональное состояние человека) и дает задание по разработке методики лечебного массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

Разработка частных методик лечебного массажа при сколиозе

Преподаватель обозначает степень сколиоза и дает задание по разработке методики лечебного массажа при сколиозе в грудном, поясничном и шейном отделах позвоночника и определяет цель и задачу. Студенты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрирует его практическое выполнение на занятиях.

Разработка частных методик лечебного массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Преподаватель дает задание по разработке методики лечебного массажа при гипертонической и гипотонической болезни и определяет цель и

задачу. Студенты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его практическое выполнение на занятиях.

Разработка частных методик лечебного массажа при заболеваниях нервной системы.

Преподаватель дает задание по разработке методики лечебного массажа при вялых и спастических параличах и определяет цель и задачу. Студенты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его практическое выполнение на занятиях.

Разработка частных методик лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания

Преподаватель дает задание по разработке методики лечебного массажа при пневмонии, плеврита или бронхиальной астме и определяет цель и задачу. Студенты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его практическое выполнение на занятиях.

Разработка частных методик лечебного массажа при заболеваниях органов пищеварения

Преподаватель дает задание по разработке методики лечебного массажа при заболеваниях органов пищеварения и определяет цель и задачу. Студенты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его практическое выполнение на занятиях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины .

а) Основная литература:

1. Бирюков, А.А. Классический массаж : учебник / Н.А. Власова; А.А. Бирюков .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 347 с. : ил. — (Университетский учебник) . <https://lib.rucont.ru/efd/783167>

2. Погосян, М. М. Методика общего и частного массажа : учебно-методическое пособие / М. М. Погосян .— Изд. 2-е, доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2012 .— 168 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/772302>

3. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 258 с.: ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233>

4. Погосян, М. М. Лечебный массаж. в 2т. т.1 : учебник / М. М. Погосян .— изд. 4-е, доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2020 .— 603 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/772302>

5. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. –

Москва: ФЛИНТА, 2018. – 420 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>

б) Дополнительная литература:

1. Физиологические аспекты адаптивной физической культуры : учеб.-метод. пособие / В.Г. Васенина .— Москва : РГУФКСМиТ, 2017 .— 75 с. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=671388>

2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / ред. Л.В. Шапкова .— Москва : Советский спорт, 2009 .— 608 с. : ил. — (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья) <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=747888>

3. Лечебная физическая культура : учеб.-метод. пособие [для бакалавриата] : направление подгот. 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А. Ю. Дронь, Ф. Н. Солдатенков, Н. А. Бойко .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 159 с. <https://lib.rucont.ru/efd/683828>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1 .Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

3. Научная электронная библиотека

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?ysclid=m24k0xlav771621286>

г) Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Режим доступа: с использованием логина и пароля

2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и поисковые системы:

1. Медицинская информационная сеть – информационная система

(medicininform.net) Режим доступа: свободный

2. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com) Режим доступа: свободный

3. Издательский дом «МедиаСфера» – электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru) Режим доступа: свободный

Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)

Режим доступа: свободный

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) Режим доступа: свободный

~~Web-медицина~~ – профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

Режим доступа: свободный

7. Материально- техническое обеспечение дисциплины:

- массажная аудитория № 345, 344 МБК;
- кушетки;
- раздевалка;
- монитор;
- ноутбук;
- наглядные пособия;
- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплины «Классический и лечебный массаж» для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, туризма и рекреации 3 курса, направления подготовки 34.02.01 «Медицинская сестра» профилю «Медицинская сестра» («Медицинский брат») очная/заочная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр очная / заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр очная / заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

5 семестр – зачет

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁱ	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос на занятиях	В течение семестра	5 баллов за правильный ответ (максимальное количество опросов – 5)
5	Зачет по практическим навыкам: - техника и частные методики массажа на отдельных участках тела.	17	9
8	Посещение занятий	В течение семестра	3 балла за 1 занятие. Всего 36 баллов
	зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия в 5 семестре

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во

		баллов
1	<i>Выполнение практических заданий по ситуационным задачам на темы пропущенных занятий</i>	10
2	<i>Рефераты по пропущенным темам</i>	15
3	<i>Презентации по пропущенным темам</i>	15

6 семестр – экзамен

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)ⁱⁱ	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Опрос на занятиях</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>5 баллов за правильный ответ (максимальное количество опросов – 7)</i>
5	<i>Зачет по практическим навыкам: - частные методики лечебного массажа</i>		7
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>1 балл за 1 занятие. Всего 28 баллов</i>
	экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия в 6 семестре

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение практических заданий по ситуационным задачам на темы пропущенных занятий</i>	10
	<i>Рефераты по пропущенным темам</i>	15
5	<i>Презентации по пропущенным темам</i>	15
6		
7		

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта» (ГЦОЛИФК)»



Факультет адаптивной физической культуры, туризма и рекреации

**Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«МДК.01.04. КЛАССИЧЕСКИЙ И ЛЕЧЕБНЫЙ МАССАЖ»

Направление подготовки/специальность:
34.02.01. «Сестринское дело»

Профиль:
«Медицинская сестра» («Медицинский брат»)

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*
Форма обучения: *очная/ заочная*
Год набора 2017-2022 г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 272 часа .

1. Семестры освоения дисциплины: 5, 6 семестры (очная/заочная форма обучения)

3. Цель освоения дисциплины является: подготовка специалистов, способных к целостному и систематическому анализу сложных проблем современной жизни общества на основе системного подхода к деятельности в профессиональной сфере. Необходимо создать у студентов понятие об общих принципах и методических правилах использования массажа в системе здравоохранения, физической культуры и спорта, а также с лечебно-профилактическими целями и на этой основе научить их навыкам и умениям применения массажа в сестринском деле.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: 5 семестр – зачет, 6 семестр – экзамен

5. Краткое содержание дисциплины:

Очная/заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. История развития массажа и теоретические основы массажа	5	2		34		
2	1.1. История развития массажа	5			2		
3	1.2. Общие понятия классического и лечебного массажа. Анатомо-физиологическое обоснование массажа	5			16		
4	1.3. Гигиенические основы массажа. Гели, растирки и мази в классическом и лечебном массаже.	5			6		
5	1.4. Системы, формы, методы массажа и методика их	5			6		

	комбинирования.						
6	1.5. Виды массажа и их разновидности	5			4		
7	II. Приемы классического массажа. Физиологическое влияние, техника и методика их выполнения	5		18	32		
8	2.1. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживание	5		4	4		
9	2.2. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание	5		4	4		
10	2.3. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание	5		6	8		
11	2.4. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема растирание	5		6	8		
12	2.5. Физиологическое влияние, техника и методика проведения сотрясающих приемов	5		2	2		
13	2.6. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема движение	5		2	2		
14	2.7. Физиологическое влияние, техника и методика проведения ударных приемов	5		2	2		
15	2.8. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема вибрация	5		2	2		
16	III. Формы и методика проведения сеансов массажа.	5	2	6	18		
17	3.1. Методика проведения сеансов частного и общего массажа.	5			2		
18	3.1.1. Частные методики массажа отдельных участков тела (мышц, суставов).	5	2	2	4		
19	3.1.2. Методика проведения частного и общего массажа (по участкам тела и т.д.).	5		4	6		
20	3.1.3 Методика проведения сеанса общего самомассажа.	5			2		
21	3.1.4. Методика проведения сеанса парного массажа	5			2		
22	3.1.5. Методика проведения сеанса взаимомассажа.	5			2		
23	Зачет	5					
24	Итого часов:	5	4	24	84		
24	IV. Классификация видов	6	2	60	98		

	классического и лечебного массажа и методика проведения						
25	4.1. Виды гигиенического массажа и особенности методики проведения	6		18	30		
26	- Особенности частных методик профилактического гигиенического массажа	6		6	10		
27	- Особенности частных методик восстановительного гигиенического массажа	6		6	10		
28	- Особенности частных методик гигиенического массажа при различных эмоциональных состояниях	6		6	10		
29	4.2. Виды спортивного массажа и особенности методики проведения	6		10	24		
30	- Особенности частных методик тренировочного массажа	6		2	6		
31	- Особенности частных методик предварительного массажа	6		2	6		
32	- Особенности частных методик восстановительного массажа	6		4	8		
33	- Особенности частных методик массажа при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом.	6		2	4		
34	4.3. Виды лечебного массажа и особенности методики проведения	6	2	32	44		
35	4.3.1. Лечебный массаж при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата	6		8	14		
36	4.3.2. Лечебный массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6		6	8		
37	4.3.3. Лечебный массаж при повреждениях и заболеваниях нервной системы	6		6	8		
38	4.3.4. Лечебный массаж при заболеваниях органов дыхания	6		4	6		
39	4.3.5. Лечебный массаж при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	6		4	4		
40	4.3.6. Лечебный массаж при нарушениях обмена веществ	6		2	4		
41	ЭКЗАМЕН	6					
Итого часов:			4	58	98		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и
состояниях»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»
(код и наименование)

Квалификация: «Медицинская сестра»/«Медицинский брат»

*Уровень образования: среднее профессиональное образование
(подготовка специалистов среднего звена)*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №79 от «07» мая 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №74 от «20» мая 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №71 от «02» мая 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №79 от «29» мая 2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры Спортивной медицины
Протокол №3 от «17» сентября 2024г.

Составитель:

Ильченко Наталья Анатольевна – преподаватель кафедры Физической
реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, профессор
кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Изучение дисциплины МДК.02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» (Сестринская помощь при нарушениях здоровья) на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей..

Профессиональные компетенции

- ПМ 02 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина МДК.02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» (Сестринская помощь при нарушениях здоровья) относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины МДК.02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» (Сестринская помощь при нарушениях здоровья) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единиц, 550 академических часов.**

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Особенности оказания сестринской помощи детям.	4	1	3	13		
2	Тема 2. Особенности оказания сестринской помощи лицам пожилого и старческого возраста	4	1	2	13		
3	Тема 3. Сестринская помощь в хирургии. Асептика и антисептика.	4	1	2	13		
4	Тема 4. Сестринская помощь в хирургии. Обезболивание.	4	1	2	13		
5	Тема 5. Сестринская помощь в хирургии. Основы трансфузиологии.	4	2	2	12		
6	Тема 6. Сестринская помощь в хирургии. Хирургическая операция.	4	2	2	12		

7	Тема 7. Сестринская помощь в хирургии. Повреждения и травмы.	4	2	2	12		
8	Тема 8. Сестринская помощь в хирургии. Кровотечение и гемостаз.	4	2	2	12		
9	Тема 9. Сестринская помощь в хирургии. Хирургическая инфекция.	4	2	2	12		
10	Тема 10. Сестринская помощь при открытых повреждениях.	4	1	2	13		
11	Тема 11. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Сестринская помощь при болезнях кожи.	4	1	2	13		
12	Тема 12. Сестринская помощь при болезнях кожи.	4	1	2	13		
13	Тема 13 Сестринская помощь при заболеваниях, передающихся половым.	4	1	3	13		
Итого часов: 210			18	28	164		Зачет

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 14. Сестринская помощь при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	5	1	2	6		
2	Тема 15. Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.	5	1	2	6		
3	Тема 16. Сестринская помощь при изменениях артериального давления.	5	1	2	6		
4	Тема 17. Сестринская помощь при заболеваниях системы кровообращения.	5		2	7		
5	Тема 18. Сестринская помощь при пороках сердца врожденных и приобретенных.	5	1	2	6		
6	Тема 19. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.	5		2	6		

7	Тема 20. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.	5	1	2	6		
8	Тема 21. Сестринская помощь при синдроме сердечной недостаточности.	5		2	7		
9	Тема 22. Сестринская помощь при болезнях сосудов.	5	1	2	6		
10	Тема 23. Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.	5	1	2	6		
11	Тема 24. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания.	5	1	2	6		
Итого часов: 98			8	22	68		

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 25. Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов. Острый ринит, ринофарингит.	6	1	3	4		
2	Тема 26. Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов. Ангина. Стенозирующий ларинготрахеит. Синусит. Отит.	6	1	3	3		
3	Тема 27. Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.	6	1	3	3		
4	Тема 28. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Халазия кардии. Дискинезия кишечника.	6	1	3	3		
5	Тема 29. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит, хронический гастродуоденит. Язвенная	6	2	4	3		

	болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.						
6	Тема 30. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Алиментарная, функциональная диспепсия.	6	2	4	3		
7	Тема 31. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит.	6	2	4	3		
8	Тема 32. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Паховая грыжа. Кишечная непроходимость.	6	2	4	3		
9	Тема 33. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Трещина заднего прохода. Геморрой. Острый и хронический парапроктит.	6	2	3	3		
10	Тема 34. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Дискинезия желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз). Хронический холецистит. Хронический гепатит. Цирроз печени.	6	2	3	3		
11	Тема 35. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Острый панкреатит. Целиакия.	6	2	3	3		
12	Тема 36. Сестринская помощь при нарушениях питания и болезнях обмена веществ.	6	2	3	4		
Итого часов: 98			20	40	38		Зачет

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 37. Сестринская помощь при нарушениях функций мочевыделительной системы.	7	2	4	16		

2	Тема 38. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Пиелонефрит.	7	2	4	16		
3	Тема 39. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Гломерулонефрит.	7	2	2	16		
4	Тема 40. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Мочекаменная болезнь.	7	2	4	16		
5	Тема 41. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский процесс в периоперативном периоде при травмах и заболеваниях почек.	7	2	4	16		
6	Тема 42. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский процесс в периоперативном периоде при травмах и заболеваниях мочевого пузыря, уретры.	7	2	4	16		
Итого часов: 98			12	22	64		

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 43. Сестринская помощь в неврологии.	8	1	1	4		
2	Тема 44. Сестринская помощь в психиатрии.	8		2	4		
3	Тема 45. Сестринская помощь в наркологии.	8	1	1	3		
4	Тема 46. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у женщин.	8	1	2	3		
5	Тема 47. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин.	8	1	2	3		
6	Тема 48. Сестринская помощь в акушерстве.	8	1	1	4		

7	Тема 49. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.	8	1	1	3		
8	Тема 50. Сестринская помощь и сестринский процесс во фтизиатрии.	8		2	4		
Итого часов: 46			6	12	28		Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Практические занятия

1. Сестринский процесс при инфекционном и эпидемическом процессах.
2. Сестринская деятельность по профилактике инфекционных заболеваний. Организация и проведение профилактических прививок.
3. Сестринская помощь при кишечных, гемоконтактных (вирусные гепатиты и ВИЧ-инфекция), воздушно-капельных, трансмиссивных, зоонозных и инфекциях наружных покровов.
4. Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества.
5. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях пациентов различного возраста: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, коклюш, эпидемический паротит, менингококковая инфекция, дифтерия, полиомиелит.
6. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении инфекционных заболеваний.
7. Сестринский процесс при различных формах туберкулеза в различные возрастные периоды.
8. Сестринская деятельность по профилактике и обеспечению инфекционной безопасности пациента и персонала.
9. Подготовка пациента и проведение диагностических процедур.

Контрольные вопросы для подготовки к зачету, экзамену

1. Периоды детского возраста. Особенности периода новорожденности.
2. Анатомо-физиологические особенности новорожденных. АФО нервной системы новорожденного, безусловные рефлексы.
3. Признаки живорождения.
4. Критерии оценки новорожденного ребенка по шкале Апгар.
5. Факторы риска, группы риска, группы здоровья новорожденного.

6. Определение асфиксии новорожденных.
7. Причинные факторы (антенатальные, интранатальные) развития асфиксии новорожденных.
8. Клинические проявления асфиксии I степени.
9. Клинические проявления асфиксии II степени.
10. Клинические проявления асфиксии III степени.
11. Первичные (начальные) мероприятия, проводимые новорожденным при асфиксии на I этапе реанимационных мероприятий (при светлых и загрязненных околоплодных водах).
12. Прогноз при асфиксии.
13. Родовые травмы. Факторы риска, способствующие развитию родовой травмы новорожденных.
14. Клинические признаки родовой опухоли и кефалогематомы.
15. Клинические признаки, принципы ухода и лечения перелома ключицы, паралича лицевого нерва, мышечной кривошеи.
16. Механизм развития ПП ЦНС.
17. Периоды в клиническом течении ПП ЦНС.
18. Клинические признаки ПП ЦНС в остром периоде.
19. Современные методы диагностики ПП ЦНС.
20. Особенности ухода и лечения ПП ЦНС.
21. Особенности наблюдения и ухода на дому при родовых травмах после выписки из стационара.
22. Прогноз при рождении ребенка с ПП ЦНС.
23. Возможность прогнозирования развития у ребенка асфиксии и ПП ЦНС до родов.
24. Профилактика заболеваний новорожденных.
25. Дача увлажненного кислорода различными способами.
26. Выполнение тестовых заданий для самоконтроля и решение задач из учебно-методического пособия «Реанимация новорожденных» (до раздела ИВЛ).
27. Изучение и конспектирование учебного пособия «Оценка неврологического статуса» в справочник – рецептурник.
28. Составление глоссария на новые медицинские термины и оформление шкалы Апгар в дневнике учебной практики.
29. Особенности оказания сестринской помощи лицам пожилого и старческого возраста.
30. Сестринская помощь в хирургии. Асептика и антисептика.
31. Сестринская помощь в хирургии. Обезболивание.
32. Сестринская помощь в хирургии. Основы трансфузиологии.
33. Сестринская помощь в хирургии. Хирургическая операция.
34. Сестринская помощь в хирургии. Повреждения и травмы.
35. Сестринская помощь в хирургии. Кровотечение и гемостаз.
36. Сестринская помощь в хирургии. Хирургическая инфекция.
37. Сестринская помощь при открытых повреждениях.
38. Сестринская помощь при болезнях кожи.
39. Сестринская помощь при заболеваниях, передающихся половым.

- 40.Дерматиты.
- 41.Токсидермии.
- 42.Синдром Лайелла.
- 43.Экзема.
- 44.Атопический дерматит.
- 45.Крапивница. Отёк Квинке.
- 46.Пиодермии: этиология, классификация, факторы, способствующие развитию пиодермий.
- 47.Характеристика стафилококковых и стрептококковых пиодермитов.
- 48.Принципы лечения пиодермий. Препараты для общего и наружного лечения.
- 49.Стрептококковое импетиго и его разновидности.
- 50.Фолликулит.
- 51.Сикоз.
- 52.Фурункул, фурункулёз.
- 53.Гидраденит.
- 54.Псевдофурункулёз.
- 55.Классификация микозов.
- 56.Разноцветный (отрубевидный) лишай.
- 57.Микроспория.
- 58.Трихофития.
- 59.Микозы стоп.
- 60.Кандидозы.
- 61.Бородавки.
- 62.Контагиозный моллюск.
- 63.Простой герпес.
- 64.Опоясывающий лишай.
- 65.Чесотка: этиология, источники и пути передачи, клинические проявления, осложнения, диагностика. Методы лечения. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия.
- 66.Лечение чесотки бензилбензоатом.
- 67.Лечение чесотки серной мазью.
- 68.Лечение чесотки медифоксом (перметрином).
- 69.Лечение чесотки аэрозолем «Спрегаль».
- 70.Современная классификация инфекций, передаваемых половым путём.
- 71.Гонорея: возбудитель, источники и пути заражения, классификация, лабораторная диагностика.
- 72.Гонорея у мужчин.
- 73.Гонорея у женщин.
- 74.Гонорея у детей.
- 75.Трихомониаз.
- 76.Хламидиоз: этиология, источники и пути передачи. Лабораторная диагностика.
- 77.Хламидиоз у мужчин.
- 78.Хламидиоз у женщин.

79. Хламидиоз у детей.
80. Профилактика инфекций, передаваемых половым путём.
81. Возбудитель сифилиса, его отличительные признаки и методы обнаружения; условия и пути заражения.
82. Общее течение сифилиса, классификация. Современное течение сифилиса. Инкубационный период, его сроки в настоящее время. Факторы, влияющие на удлинение инкубационного периода.
83. Клиника первичного периода сифилиса. Атипичные твёрдые шанкры: шанкр-панариций, шанкр-амигдалит, индуративный отёк. Осложнения твёрдого шанкра. Сроки и заразительность первичного сифилиса.
84. Диагностика первичного периода, дифференциальная диагностика твёрдого шанкра.
85. Тактика медицинского персонала при эрозивно-язвенных поражениях половых органов.
86. Вторичный период сифилиса. Сроки появления, продолжительность вторичного периода. Ранний скрытый сифилис.
87. Общие клинические симптомы сыпи вторичного сифилиса – розеол, папул, пустул.
88. Поражение слизистых оболочек.
89. Дифференциальная диагностика проявлений вторичного периода. Системы, вовлекаемые в процесс при вторичном сифилисе (внутренние органы, нервная система, опорно-двигательный аппарат).
90. Серологические реакции при вторичном сифилисе.
91. Третичный и врождённый сифилис. Сроки появления. Стадии третичного сифилиса: активная, скрытая. Показатели серологических реакций. Клинические проявления третичного периода. Исход третичных сифилидов. Диагностика третичного сифилиса.
92. Классификация врождённого сифилиса.
93. Клинические проявления раннего врождённого сифилиса: общие явления, поражение кожи и слизистых оболочек; поражение нервной системы, костей, внутренних органов, органов чувств. Диагностика.
94. Достоверные и вероятные признаки позднего врождённого сифилиса. Дистрофии. Диагностика позднего врождённого сифилиса.
95. Профилактика врождённого сифилиса.
96. Лабораторная диагностика сифилиса: микроскопическая диагностика; серологические реакции - отборочные, диагностические, контрольные. Микрореакция преципитации, ИФА, РПГА, реакция иммунофлюоресценции (РИФ). Тактика акушерки при положительных серологических реакциях у беременных.
97. Принципы лечения больных сифилисом: виды лечения, препараты. Критерии излеченности и прогноз при сифилисе.
98. Сестринская помощь при заболеваниях опорно-двигательного

аппарата.

99. Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.
100. Сестринская помощь при изменениях артериального давления.
101. Сестринская помощь при заболеваниях системы кровообращения.
102. Сестринская помощь при пороках сердца врожденных и приобретенных.
103. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.
104. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.
105. Сестринская помощь при синдроме сердечной недостаточности.
106. Сестринская помощь при болезнях сосудов.
107. Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.
108. Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.
109. Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов. Острый ринит, ринофарингит.
110. Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов. Ангина. Стенозирующий ларинготрахеит. Синусит. Отит.
111. Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.
112. Хронический гастрит с пониженной секреторной функцией: этиология, патогенез, клиническая симптоматика, основные принципы лечения.
113. Хронический гастрит с повышенной секреторной функцией: этиология, патогенез, клиническая симптоматика, основные принципы лечения.
114. Язвенная болезнь желудка: определение, этиология, патогенез, клиническая, симптоматика, диагностика, основные принципы лечения.
115. Язвенная болезнь 12-перстной кишки: определение, этиология, клиническая, симптоматика, диагностика, осложнения, основные принципы лечения.
116. Рак желудка: определение, факторы риска, классификация, клиническая, симптоматика, диагностика, уход, основные принципы лечения, профилактика.
117. Гипер- и гипомоторные дискинезии желчевыводящих путей: определение.
118. Этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, основные.
119. Принципы лечения.

120. Хронический бескаменный холецистит: определение, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, основные принципы лечения.
121. Желчекаменная болезнь: определение, этиология, патогенез, клиническая.
122. Симптоматика, диагностика, основные принципы лечения.
123. Приступ желчной колики: определение, причины, патогенез, клиническая.
124. Симптоматика, основные принципы лечения, действия медсестры при приступе желчной колики.
125. Хронический гепатит: определение, этиология, патогенез, клиническая
126. симптоматика, диагностика, основные принципы лечения.
127. Цирроз печени: определение, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, уход, основные принципы лечения.
128. Хронический панкреатит: определение, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, основные принципы лечения.
129. Хронический энтероколит с преимущественным поражением тонкого кишечника: определение, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, основные принципы лечения.
130. Хронический энтероколит с преимущественным поражением толстого кишечника: определение, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, основные принципы лечения.
131. Острый гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, основные принципы лечения, профилактика.
132. Хронический гломерулонефрит: определение, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, основные принципы лечения, профилактика.
133. Острый пиелонефрит: определение, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, осложнения, диагностика, основные принципы лечения, профилактика.
134. Хронический пиелонефрит: определение, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, основные принципы лечения, профилактика.
135. Мочекаменная болезнь: определение, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, основные принципы лечения, неотложная доврачебная помощь при приступе почечной колики.
136. Хроническая почечная недостаточность: определение, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, уход, основные принципы лечения.
137. Анемии: определение, этиология, классификация. Клиническая симптоматика анемического синдрома.

138. Железодефицитная анемия: этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, основные принципы лечения.
139. В12-дефицитная анемия: этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, основные принципы лечения.
140. Острый лейкоз: определение, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, уход, основные принципы лечения.
141. Хронический лейкоз: определение, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, уход, основные принципы лечения.
142. Ревматоидный артрит: определение, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, основные принципы лечения.
143. Деформирующий остеоартроз: определение, этиология, патогенез, клиническая симптоматика, диагностика, основные принципы лечения.
144. Острые аллергозы: определение, этиология, патогенез. Крапивница и отёк Квинке: клиническая симптоматика, диагностика, основные принципы лечения и профилактики.
145. Анафилактический шок: определение, клиническая симптоматика, неотложная доврачебная помощь.
146. Сахарный диабет: определение, этиология, патогенез, особенности сахарного диабета 1 и 2 типа, клиническая симптоматика сахарного диабета.
147. Сахарный диабет: хронические осложнения, принципы лечения сахарного диабета (диетотерапия, физические нагрузки, лечение пероральными сахароснижающими препаратами, инсулинотерапия).
148. Заболевания щитовидной железы: понятие «йоддефицитные состояния», эндемический зоб: определение, виды, клиническая симптоматика, лечение, профилактика.
149. Диффузный токсический зоб: определение, понятия «гипертиреоз», «тиреотоксикоз», этиология, клиническая симптоматика, диагностика, принципы лечения.
150. Гипотиреоз: определение, этиология, клиническая симптоматика, диагностика, принципы лечения.
151. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Халазия кардии. Дискинезия кишечника.
152. Хронический гастрит, хронический гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
153. Алиментарная, функциональная диспепсия.
154. Острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит.
155. Паховая грыжа. Кишечная непроходимость.
156. Трещина заднего прохода. Геморрой. Острый и хронический парапроктит.
157. Дискинезия желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз). Хронический холецистит. Хронический гепатит. Цирроз печени.

158. Острый панкреатит. Целиакия.
159. Сестринская помощь при нарушениях функций мочевыделительной системы.
160. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский процесс в периоперативном периоде при травмах и заболеваниях почек.
161. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский процесс в периоперативном периоде при травмах и заболеваниях мочевого пузыря, уретры.
162. Сестринская помощь в неврологии.
163. Сестринская помощь в психиатрии.
164. Сестринская помощь в наркологии.
165. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у женщин.
166. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин. Сестринская помощь в акушерстве.
167. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.
168. Сестринская помощь и сестринский процесс во фтизиатрии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Смолева, Э.В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования : доп. Мин-вом образования РФ / Э.В. Смолева ; под общ. ред. Б.В. Кабарухина. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019. - 474 с.: ил.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=323715&DocQuerID=10802816&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerID=mlD=>

2. Общий уход за больными : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530937>; <https://urait.ru/bcode/530937> (дата обращения: 21.10.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Обуховец, Т.П. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : Практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся в мед. училищах и колледжах : рек. М-вом образования РФ / Т.П. Обуховец

; под ред. Б.В. Карабухина. - Ростов н/Д.: Феникс, 2017. - 412 с.: ил.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=342268&DocQuerID=10802820&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID>

2. Подколзина, В. А. Общий уход : [12+] / В. А. Подколзина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578354> (дата обращения: 21.10.2024). – ISBN 978-5-9758-1932-1. – Текст : электронный.

3. Учебная медицинская ознакомительная практика. Уход за больным. Купирование неотложных состояний / Т.Г. Трофимова, В.М. Щербаков .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 42 с. — 42 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/358265> (дата обращения: 21.10.2024)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт Министерства здравоохранения РФ - <https://minzdrav.gov.ru/ru> .
2. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» - <http://www.takzdorovo.ru/>
3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. No 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/documents/7025-federalnyy-zakon-323-fz-ot-21-noyabrya-2011-g>
4. Интернет-портал Национального медицинского исследовательского центра терапии и профилактической медицины МЗ РФ - <http://www.gnicpm.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. программное обеспечение дисциплины (модуля):

Лицензионное программное обеспечение:

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Программный продукт- 1С: Университет ПРОФ
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC.

2. современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) Образовательная платформа Юрайт urait.ru
- 2) Университетская библиотека ONLINE biblioclub.ru.
- 3) Электронная библиотечная система «РУКОНТ»: lib.rucont.ru
- 3) Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту lib.sportedu.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) Европейская федерация преподавателей сестринского дела (FINE) <https://fine-europe.eu>
- 2) Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com) <https://medelement.com/>
- 3) Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru) <https://www.informio.ru/>
- 4) 2) Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 5) 3) Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
- 6) <https://www.koob.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1) Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru) <https://www.informio.ru/>
- 2) Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) <https://www.who.int/ru/>
- 3) Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru) <https://webmed.irkutsk.ru/index.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы физиотерапии»

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях для обучающихся института ИТРРиФ 2,3,4 курса, направления подготовки/ специальности 34.02.01 Сестринское дело Очно-заочная формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4,5,6,7,8 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: зачёт/экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	В течение семестра	13
2	Выступление на семинаре «Особенности оказания сестринской помощи детям»		5
3	Выступление на семинаре «Особенности оказания сестринской помощи лицам пожилого и старческого возраста»		5
4	Выступление на семинаре «Сестринская помощь в хирургии. Асептика и антисептика»		5
5	Выступление на семинаре «Сестринская помощь в хирургии»		5
7	Написание реферата по выбранной теме		17
8	Презентация по выбранной теме		15
9	Обсуждение выбранной темы на круглом столе		15
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Особенности оказания сестринской помощи детям»	10
3	Выступление на семинаре «Особенности оказания сестринской помощи лицам пожилого и старческого возраста»	10
4	Выступление на семинаре «Сестринская помощь в хирургии. Асептика и антисептика»	10
5	Выступление на семинаре «Сестринская помощь в хирургии»	10
6	Написание реферата по выбранной теме	20
7	Презентация по выбранной теме	15

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

9	Наличие конспекта лекции и занятий	25

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и
состояниях» (Сестринская помощь при нарушениях здоровья)**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»
(код и наименование)

Направленность (профиль): _____
(наименование)

Уровень образования: *среднее профессиональное образование (подготовка
специалистов среднего звена)*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет [6] зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): [4,5,6,7,8].

Цель освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Изучение дисциплины МДК.02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» (Сестринская помощь при нарушениях здоровья)на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей..

Профессиональные компетенции

- ПМ 02 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Особенности оказания сестринской помощи детям.	4	1	3	13		
2	Тема 2. Особенности оказания сестринской помощи лицам пожилого и старческого возраста	4	1	2	13		
3	Тема 3. Сестринская помощь в хирургии. Асептика и антисептика.	4	1	2	13		
4	Тема 4. Сестринская помощь в хирургии. Обезболивание.	4	1	2	13		
5	Тема 5. Сестринская помощь в хирургии. Основы трансфузиологии.	4	2	2	12		
6	Тема 6. Сестринская помощь в хирургии. Хирургическая операция.	4	2	2	12		
7	Тема 7. Сестринская помощь в хирургии. Повреждения и травмы.	4	2	2	12		
8	Тема 8. Сестринская помощь в хирургии. Кровотечение и гемостаз.	4	2	2	12		
9	Тема 9. Сестринская помощь в хирургии. Хирургическая инфекция.	4	2	2	12		
10	Тема 10. Сестринская помощь при открытых повреждениях.	4	1	2	13		
11	Тема 11. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии. Сестринская помощь при болезнях кожи.	4	1	2	13		

12	Тема 12. Сестринская помощь при болезнях кожи.	4	1	2	13		
13	Тема 13 Сестринская помощь при заболеваниях, передающихся половым.	4	1	3	13		
Итого часов: 210			18	28	164		Зачет

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 14. Сестринская помощь при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	5	1	2	6		
2	Тема 15. Сестринский процесс при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.	5	1	2	6		
3	Тема 16. Сестринская помощь при изменениях артериального давления.	5	1	2	6		
4	Тема 17. Сестринская помощь при заболеваниях системы кровообращения.	5		2	7		
5	Тема 18. Сестринская помощь при пороках сердца врожденных и приобретенных.	5	1	2	6		
6	Тема 19. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.	5		2	6		
7	Тема 20. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.	5	1	2	6		
8	Тема 21. Сестринская помощь при синдроме сердечной недостаточности.	5		2	7		
9	Тема 22. Сестринская помощь при болезнях сосудов.	5	1	2	6		
10	Тема 23. Сестринская помощь при болезнях крови и кроветворных органов.	5	1	2	6		

11	Тема 24. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания.	5	1	2	6		
Итого часов: 98			8	22	68		

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 25. Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов. Острый ринит, ринофарингит.	6	1	3	4		
2	Тема 26. Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов. Ангина. Стенозирующий ларинготрахеит. Синусит. Отит.	6	1	3	3		
3	Тема 27. Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.	6	1	3	3		
4	Тема 28. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Халазия кардии. Дискинезия кишечника.	6	1	3	3		
5	Тема 29. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит, хронический гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	6	2	4	3		
6	Тема 30. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Алиментарная, функциональная диспепсия.	6	2	4	3		
7	Тема 31. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит.	6	2	4	3		

8	Тема 32. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Паховая грыжа. Кишечная непроходимость.	6	2	4	3		
9	Тема 33. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Трещина заднего прохода. Геморрой. Острый и хронический парапроктит.	6	2	3	3		
10	Тема 34. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Дискинезия желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз). Хронический холецистит. Хронический гепатит. Цирроз печени.	6	2	3	3		
11	Тема 35. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Острый панкреатит. Целиакия.	6	2	3	3		
12	Тема 36. Сестринская помощь при нарушениях питания и болезнях обмена веществ.	6	2	3	4		
Итого часов: 98			20	40	38		Зачет

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 37. Сестринская помощь при нарушениях функций мочевыделительной системы.	7	2	4	16		
2	Тема 38. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Пиелонефрит.	7	2	4	16		
3	Тема 39. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Гломерулонефрит.	7	2	2	16		
4	Тема 40. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Мочекаменная болезнь.	7	2	4	16		

5	Тема 41. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский процесс в периоперативном периоде при травмах и заболеваниях почек.	7	2	4	16		
6	Тема 42. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринский процесс в периоперативном периоде при травмах и заболеваниях мочевого пузыря, уретры.	7	2	4	16		
Итого часов: 98			12	22	64		

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 43. Сестринская помощь в неврологии.	8	1	1	4		
2	Тема 44. Сестринская помощь в психиатрии.	8		2	4		
3	Тема 45. Сестринская помощь в наркологии.	8	1	1	3		
4	Тема 46. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у женщин.	8	1	2	3		
5	Тема 47. Сестринская помощь при патологии репродуктивной системы у мужчин.	8	1	2	3		
6	Тема 48. Сестринская помощь в акушерстве.	8	1	1	4		
7	Тема 49. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.	8	1	1	3		
8	Тема 50. Сестринская помощь и сестринский процесс во фтизиатрии.	8		2	4		
Итого часов: 46			6	12	28		Экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МДК.02.02 Основы реабилитации»

Направление подготовки: 34.02.01 "Сестринское дело"

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации,
реабилитации и фитнеса

Протокол №89 от 12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании
решения заседания кафедры физической реабилитации,
массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини

Протокол №2 от 12 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФРМ и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини

Протокол №1 от 1 сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФРМ и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини

Протокол №14 от 18 февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФРМ и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини

Протокол №1 от 1 сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФРМ и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини

Протокол №2 от 7 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФРМ и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини

Протокол №1 от 5 сентября 2024

Составитель:

Чулюкова Наталья Александровна - преподаватель кафедры ФРМ и ОФК им. И.М.
Саркизова-Серазини

Майорова Екатерина Валерьевна – преподаватель кафедры физической реабилитации и
оздоровительной физической культуры;

Козырева Ольга Владимировна – д.п.н., профессор, профессор кафедры физической
реабилитации и оздоровительной физической культуры

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, профессор кафедры спортивной
медицины

1. Цель освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Изучение дисциплины МДК.02.02 Основы реабилитации на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей..

Профессиональные компетенции

ПМ 02 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальностям 34.02.01 Сестринское дело дисциплина МДК.02.02 Основы реабилитации относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Рабочая программа дисциплины МДК.02.02 Основы реабилитации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 114 академических часа.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Понятие о реабилитации. Принципы и аспекты реабилитации. Виды и этапы реабилитации	6	4	2	10		
2	Тема 2. Характеристика направлений реабилитации. Медицинская реабилитация, этапы и содержание	6	2	10	10		
3	Тема 3. Социальная, профессиональная и психологическая реабилитация	6	2	10	10		
Итого:		60	8	22	30		Зачет
4	Тема 4. Физическая реабилитация и ее место в медицинской реабилитации	7	4	2	10		
5	Тема 5. Этапы сестринского процесса в реабилитации больных с заболеванием внутренних органов.	7	2	8	10		
6	Тема 6. Этапы сестринского процесса в реабилитации посттравматических больных, после хирургических операций.	7	2	10	6		
Итого:		54	8	20	26		Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету и экзамену
по курсу «Основы реабилитации»**

1. Дайте определение понятия «реабилитация».
2. В чем заключаются различия процессов «лечения» и «реабилитации»?
3. Назовите основную цель реабилитации.
4. Перечислите девять основных аспектов реабилитации.
5. Какие выделяют виды реабилитации?
6. Какие вам известны нормативно-законодательные документы, гарантирующие права инвалидов на реабилитацию?
7. В чем заключается трехмерная концепция оценки последствий болезни?
8. Дайте определение понятия «инвалидность».
9. Какие существуют показания и противопоказания к проведению реабилитации?
10. Дайте определения понятий «реконвалесценция», «адаптация», «реадаптация» и «ресоциализация».
11. Какие выделяют этапы реабилитации?
12. Перечислите реабилитационные учреждения для каждого этапа реабилитации.
13. Кто несет ответственность за проведение комплекса реабилитационных мероприятий?
14. В чем заключается различие между интердисциплинарным и междисциплинарным подходами?
15. Какую роль играет медицинская сестра в реабилитационном процессе?

16. Оценка последствий болезни (болезнь, травма, дефект, функциональные нарушения, ограничения жизнедеятельности, социальная недостаточность, инвалидность).
17. Категория лиц, нуждающихся в реабилитации.
18. Этапы медицинской реабилитации.
19. Медицинские кадры реабилитационных учреждений.
20. Междисциплинарные – интердисциплинарные реабилитационные команды.
21. Характеристика первого этапа реабилитации
22. Характеристика второго этапа реабилитации
23. Характеристика третьего этапа реабилитации
24. Характеристика четвертого этапа реабилитации
25. Характеристика пятого этапа реабилитации
26. Понятие «экстренная реабилитация»
27. Перечислите принципы реабилитации и раскройте их содержание
28. Характеристика медицинской реабилитации
29. Характеристика профессиональной реабилитации
30. Характеристика психологической реабилитации
31. Характеристика социальной реабилитации и ее видов
32. Характеристика физической реабилитации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы физической реабилитации: учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Фёдорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч; ред. А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2017. - 329 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=640959>

2. Серова, Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Н.Б. Серова; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 224 с.: схем., табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695230>

Дополнительная литература:

1.Бирюков, А.А. Классический массаж: учебник / Н.А. Власова; А.А. Бирюков. - Москва: Советский спорт, 2021. - 347 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/783167>

2.Основы физической реабилитации. Ч.2 / Н.Н. Сетяева, Ю.В. Яковых. - Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2012. - 196 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/314503>

3.Физическая реабилитация [электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Физ. культура": рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры / ред. Попов С.Н. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 603 с.: ил. – URL: <HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/120513.pdf>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.Вестник восстановительной медицины. Научно-практический журнал. - <https://www.vvmr.ru/archives/2024/>

2.Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. Научно-практический медицинский журнал. - <https://www.mediasphera.ru/issues/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>

3. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал. - <http://lfksport.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1.Операционная система – Microsoft Windows 10;

2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4.Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

-современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

2) Электронная библиотечная система «Рукоонт» (lib.rucont.ru).

3) Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1) Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).

2) Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru).

3) Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net).

4) Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании (fumo-spo.ru)

<https://www.fumo-spo.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1) Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).

2) Всемирная конфедерация физических терапевтов (World Physiotherapy) (<https://world.physio/>).

3) Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru).

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ

(<http://www.minzdravsoc.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы реабилитации» для обучающихся института ТРРиФ, 3,4 курса направления подготовки 34.02.01 «Сестринское дело») очно-заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФР и ОФК.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6,7 семестр (очно- заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: зачет + экзамен.

15. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очно-заочной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме: <i>«Понятие, принципы, аспекты и виды реабилитации»</i>	1 неделя	7
2	Выступление по теме: <i>«Направления реабилитации. Характеристика медицинской реабилитации. Этапы и содержание медицинской реабилитации»</i>	15 недель	7
3*	Выступление по теме: <i>«Социальная, профессиональная и психологическая реабилитация».</i>	15 недель	7
4	Выступление по теме: <i>«Физическая реабилитация. Периодизация. Содержание этапов».</i>	4 неделя	7
5	Выступление по теме: <i>«Этапы сестринского процесса в реабилитации посттравматических больных после хирургических операций»</i>	5 неделя	7
6	Выступление по теме: <i>«Медицинская реабилитация. Этапы, содержание</i>	6 неделя	7
7*	Написание реферата на одну из предложенных тем	7 неделя	10

8	Защита реферата	8 неделя	13
9	Посещение лекционных и практических занятий	Весь период	15 занятий x 1 балл = 15 баллов
10	Зачет		10 баллов
11	Экзамен		10 баллов
	ИТОГО:		100 баллов.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю), пропущенному студентом</i>	10
3	<i>Выполнение реферата по разделу (модулю), пропущенному студентом</i>	5
4	<i>Выполнение практического задания по, пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Тестирование по теме/модулю (Основы латинского языка с медицинской терминологией), пропущенному студентом</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме, пропущенному студентом</i>	15
7	<i>Презентация по теме, пропущенному студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«МДК.02.02 Основы реабилитации»

Направление подготовки: 34.02.01 "Сестринское дело"

Уровень образования: *среднего общего образования*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2028, 2019, 2020, 2021, 2022 г

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

1.Семестр(ы) освоения дисциплины: 6,7 семестр (очно-заочная форма обучения).

2.Цель освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента организацию и оказание сестринской помощи;
- пути введения лекарственных препаратов;
- виды, формы и методы реабилитации;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Изучение дисциплины МДК.02.02 Основы реабилитации на освоение элементов общих и профессиональных компетенций:

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей..

Профессиональные компетенции

ПМ 02 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

3. Краткое содержание дисциплины:
Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Понятие о реабилитации. Принципы и аспекты реабилитации. Виды и этапы реабилитации	6	4	2	10		
2	Тема 2. Характеристика направлений реабилитации. Медицинская реабилитация, этапы и содержание	6	2	10	10		
3	Тема 3. Социальная, профессиональная и психологическая реабилитация	6	2	10	10		
Итого:		60	8	22	30	Зачет	
4	Тема 4. Физическая реабилитация и ее место в медицинской реабилитации	7	4	2	10		
5	Тема 5. Этапы сестринского процесса в реабилитации больных с заболеванием внутренних органов.	7	2	8	10		
6	Тема 6. Этапы сестринского процесса в реабилитации посттравматических больных, после хирургических операций.	7	2	10	6		
Итого:		54	8	20	26		Экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МКД 02.03. Частные методики лечебной физической культуры»

Специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от 25 апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании решения заседания кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании решения заседания кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»
Протокол № 2 от «12» сентября 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания
кафедры физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им И.М. Саркизова-Серазини Протокол № 2 от «03» сентября 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания
кафедры Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им.И.М. Саркизова-Серазини Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания
кафедры Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им.И.М. Саркизова-Серазини Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания
кафедры Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им.И.М. Саркизова-Серазини Протокол № 1 от «07» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания
кафедры Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им.И.М. Саркизова-Серазини Протокол № 1 от «05» сентября 2024 г.

Составитель:

Козырева Ольга Владимировна–доктор педагогических наук, профессор кафедры Лечебной физической культуры, массажа и реабилитации ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Костяева Виктория Васильевна-старший преподаватель кафедры физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини РУС «ГЦОЛИФК»

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна – к.м.н.,доцент, профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Частные методики лечебной физической культуры» является: овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, для поддержания и восстановления независимости пациента в удовлетворении основных потребностей его организма, и восстановлении нарушенных функций.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Частные методики лечебной физической культуры» относится к части учебного плана МДК.02.03 для набора 2022 года составляющего профессиональный цикл учебного плана специальности «Сестринское дело». Изучается одновременно с такими базовыми дисциплинами как: «Здоровый человек и его окружение», «Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению», «Основы профилактики», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Основы патологии», «Технология оказания медицинских услуги» др.

Изучение дисциплины «Частные методики лечебной физической культуры» основывается на сумме знаний, полученных студентами в ходе освоения таких дисциплин, как: «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека», «Теория и практика сестринского дела», «Безопасная среда для пациента и персонала» и логически, продолжает их содержание.

Дисциплина содержательно-методически взаимосвязана с последующими специальными дисциплинами «Гигиена и экология человека», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы реаниматологии», «Медицина катастроф», «Производственной практикой Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП(ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	Владеть: - определением социальной значимости своей будущей профессии;		4,5(сем)	

ОК-2	Владеть: -навыками самоорганизации ,подбором ресурсов, необходимых для решения поставленных задач;		6(сем)	
ОК-3	Владеть: -основами принятия решений в нестандартных ситуациях;		6(сем)	
ОК-4	Владеть: -навыками работы на персональном компьютере;		4,5(сем)	
ОК-5	Владеть: -навыком поиска информации в сети Интернет и на различных электронных носителях; -созданием различных макетов презентаций; -навыками представления информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;		6(сем)	
ОК-6	Уметь: - поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;		4,5(сем)	
ОК-7	Уметь: - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;		4,7(сем)	
ОК-8	Знать: -системы повышения квалификации в будущей профессии;		4,7(сем)	
ОК-9	Владеть: -способностью оперативно перестраиваться в условиях смены технологий.		6(сем)	
ОК-10	Уметь: - хранить и преумножать традиции своего образовательного учреждения, медицинского сообщества.		4,6(сем)	
ОК-11	Уметь: -осуществлять деятельность в соответствии с нравственно-этическими нормами общества;		4,5(сем)	
ОК-12	Владеть: - навыками подготовки рабочего места к выполнению профессиональных обязанностей		4,5(сем)	
ОК-13	Владеть: - двигательными навыками, необходимыми в профессиональной деятельности		4,6(сем)	
ПК-1.1	Знать: -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и само регуляцию при взаимодействии с внешней средой; -современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья		4,6(сем)	
ПК-1.2	Знать: - гигиенические принципы организации здорового образа жизни		4,7(сем)	
ПК-1.3	Уметь: - консультировать по вопросам рационального и диетического питания;		7(сем)	
ПК-2.1	Уметь: -доносить профессиональную информацию по лечению и реабилитации на доступном для пациента и его родственников языке,		4,6(сем)	

ПК-2.2	Владеть: -навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу(оказание медицинских услуг) при выполнении диагностических,лечебных,реабилитационных,лечебно-оздоровительных,санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями;		6(сем)	
ПК-2.3	Владеть: - навыками взаимодействия с участниками лечебно-диагностического процесса в подразделении, другими службами лечебно-профилактических учреждений.		7(сем)	
ПК-2.4	Знать: -течение типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;		4,6(сем)	
ПК-2.5	Уметь: - соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.		7(сем)	
ПК-2.6	Владеть: - навыками ведения утвержденной медицинской документации;		6(сем)	
ПК-2.7	Уметь: -проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры,		7(сем)	
ПК-2.8	Владеть: - правилами выполнения лечебных, диагностических, Реабилитационных мероприятий в отношении инкурабельных пациентов;		7(сем)	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **540 академических часов**.

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема1. ЛФК в детском возрасте.	4	1	1	10		
2	Тема 2. Особенности методик ЛГ в пожилом и старческом возрасте	4	-	1	12		
3	Тема3. Частные методики ЛГ в хирургии.	4	1	2	14		
4	Тема4. Частные методики ЛГ при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4	1	2	14		

5	Тема 5. ЛГ при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.						
6	Тема 6. Частные методики ЛГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.	4	1	1	16		
7	Тема 7. Сестринская помощь при болезнях сосудов.	4		1	12		
8	Тема 8. Частные методики ЛГ при болезнях крови и кроветворных органов.	4	1	1	12		
	Всего за 4 семестр:		6	10	106		
9	Тема 9. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов дыхания.	5	2	4	16		
10	Тема 10. Частные методики ЛГ при заболеваниях ЛОР органов. Острый ринит, ринофарингит.	5	1	4	10		
11	Тема 11. Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов. Ангина. Стенозирующий ларинготрахеит. Синусит. Отит.	5	1	2	10		
12	Тема 12. Сестринская помощь при заболеваниях Глаза и его придаточного аппарата.	5	1	2	12		
13	Тема 13. Частные методики ЛГ при дискинезиях кишечника.	5	1	4	12		
14	Тема 14. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит, хронический гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.	5	2	4	20		
	Всего за 5 семестр:		8	20	80		
15	Тема 15. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения. Алиментарная, функциональная диспепсия.	6	4	8	30		

16	Тема16. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения.	6	4	8	28		
	Острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит.						
17	Тема 17. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения. Паховая грыжа. Кишечная непроходимость.	6	2	4	24		
18	Тема 18. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения. Трещина заднего прохода. Геморрой. Острый и хронический парапроктит.	6	2	4	24		
19	Тема19. Частные методики ЛГ при Дискинезия желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз). Хронический холецистит. Хронический гепатит. Цирроз печени.	6	2	4	24		
20	Тема 20. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения. Острый панкреатит Целиакия.	6	2	4	36		
21	Тема21. Сестринская помощь при нарушениях питания и болезнях обмена веществ.	6	4	8	34		
	Всего за 6 семестр:		20	40	200		<i>Зачет-бсеместр</i>
22	Тема22. Частные методики ЛГ при нарушениях функций мочевыделительной системы.	7	2	4	8		
23	Тема 23. Частные методики ЛГ при заболеваниях мочевыделительной системы. Пиелонефрит.	7	1	2	8		
24	Тема 24. Частные методики ЛГ при заболеваниях мочевыделительной системы. Гломерулонефрит.	7	1	2	8		

25	Тема 25. Частные методики ЛГ при заболеваниях мочевыделительной системы. Мочекаменная болезнь.	7	2	4	8		
	Всего за 7 семестр:		6	12	32		Экзамен – 7 семестр
Итого часов: 540			40	82	418		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Частные методики лечебной физической культуры»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Частные методики лечебной физической культуры» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Частные методики лечебной физической культуры».

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Подготовить развернутую характеристику каждого из трех этапов ЛФК – стационарного, санаторного, поликлинического.
2. Дать развернутую характеристику ЛФК как метода (всего десять)
3. Раскрыть клинко-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений на примере любого заболевания.
4. Дать подробную характеристику каждого из четырех механизмов лечебного действия физических упражнений.
5. Дать подробную характеристику каждой формы ЛФК с конкретными примерами.
6. Представить развернутую характеристику каждого этапа (стационарного, санаторного и поликлинического).
7. Перечислить все (педагогические, психологические, медицинские) существующие на данный момент методы оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой для кардиологических больных.
8. Перечислить все (педагогические, психологические, медицинские) существующие на данный момент методы оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой для неврологических больных.
9. Перечислить все (педагогические, психологические, медицинские) существующие на данный момент методы оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой для гастроэнтерологических больных.
10. Перечислить все (педагогические, психологические, медицинские) существующие на данный момент методы оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой для пульмонологических больных.
11. Перечислить все (педагогические, психологические, медицинские) существующие на данный момент методы оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой для больных с нарушением обмена веществ,

12. Перечислить все (педагогические, психологические, медицинские) существующие на данный момент методы оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой для больных в гинекологии.
13. Охарактеризовать обязательные документы, необходимые в отчетности инструктора методиста по ЛФК. Заполнить самостоятельно карту № 042/У.
14. Привести несколько определений (по заданию преподавателя) и проанализировать их.
15. Перечислить восемь видов нарушения осанки и привести иллюстрации к ним.
16. Привести примеры определения плоскостопия и проанализировать их.
17. Охарактеризовать все виды плоскостопия с иллюстрацией.
18. Привести и проанализировать определения понятия сколиоз.
19. Дать подробную характеристику четырех степеней сколиоза.
20. Расписать методику определения толерантности к физической нагрузке по заданному примеру. Мужчина 43 года микроинфаркт определить функциональный класс
21. Дать несколько определений инфаркта миокарда и проанализировать их.
22. Составить комплекс лечебной гимнастики для щадящего периода стационарного лечения постинфарктных больных.
23. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для больных с гипертонической болезнью I стадии.
24. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для больных с гипотонической болезнью на поликлиническом этапе реабилитации.
25. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для детей с бронхиальной астмой в межприступный период и обосновать содержание специальных упражнений.
26. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для детей с бронхитом на поликлиническом этапе реабилитации и обосновать содержание специальных упражнений.
27. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для детей с пневмонией на поликлиническом этапе реабилитации и обосновать содержание специальных упражнений.
28. Привести несколько определений инсульта и обсудить их.
29. Привести несколько определений остеохондроза и обсудить их.
30. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для больных с остеохондрозом грудного отдела позвоночника на поликлиническом этапе реабилитации и обосновать содержание специальных упражнений.
31. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для больных с остеохондрозом поясничного отдела позвоночника на поликлиническом этапе реабилитации и обосновать содержание специальных упражнений.
32. Раскрыть определение социальной значимости своей будущей профессии. Дать оценку эффективности занятий лечебной гимнастикой согласно нозологий.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Подготовить развернутую характеристику каждого из трех этапов ЛФК – стационарного, санаторного, поликлинического.
2. Дать развернутую характеристику ЛФК как метода (всего десять)
3. Раскрыть клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений на примере любого заболевания.
4. Дать подробную характеристику каждого из четырех механизмов лечебного действия

физических упражнений.

5. Дать подробную характеристику каждой формы ЛФК с конкретными примерами

6. Представить развернутую характеристику каждого этапа (стационарного, санаторного и поликлинического).

7. Перечислить все (педагогические, психологические, медицинские) существующие на данный момент методы оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой для кардиологических больных.

8. Перечислить все (педагогические, психологические, медицинские) существующие на данный момент методы оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой для неврологических больных.

9. Перечислить все (педагогические, психологические, медицинские) существующие на данный момент методы оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой для гастроэнтерологических больных.

10. Перечислить все (педагогические, психологические, медицинские) существующие на данный момент методы оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой для пульмонологических больных.

11. Перечислить все (педагогические, психологические, медицинские) существующие на данный момент методы оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой для больных с нарушением обмена веществ.

12. Перечислить все (педагогические, психологические, медицинские) существующие на данный момент методы оценки эффективности занятий лечебной гимнастикой для больных в гинекологии.

13. Охарактеризовать обязательные документы, необходимые в отчетности инструктора-методиста по ЛФК. Заполнить самостоятельно карту № 042/У.

14. Привести несколько определений (по заданию преподавателя) и проанализировать их.

15. Перечислить восемь видов нарушения осанки и привести иллюстрации к ним.

16. Привести примеры определения плоскостопия и проанализировать их.

17. Охарактеризовать все виды плоскостопия с иллюстрацией.

18. Привести и проанализировать определения понятия сколиоз

19. Дать подробную характеристику четырех степеней сколиоза.

20. Расписать методику определения толерантности к физической нагрузке по заданному примеру. Мужчина 43 года микроинфаркт определить функциональный класс.

21. Дать несколько определений инфаркта миокарда и проанализировать их.

22. Составить комплекс лечебной гимнастики для щадящего периода стационарного лечения постинфарктных больных.

23. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для больных с гипертонической болезнью I стадии.

24. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для больных с гипотонической болезнью на поликлиническом этапе реабилитации.

25. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для детей с бронхиальной астмой в межприступный период и обосновать содержание специальных упражнений.

26. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для детей с бронхитом на поликлиническом этапе реабилитации и обосновать содержание специальных упражнений.

27. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для детей с пневмонией на поликлиническом этапе реабилитации и обосновать содержание специальных упражнений.

28. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для больных с гастритом на поликлиническом этапе реабилитации и обосновать содержание специальных упражнений.
29. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для больных язвенной болезнью желудка на стационарном этапе реабилитации и обосновать содержание специальных упражнений.
30. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики при артритах на поликлиническом этапе реабилитации и обосновать содержание специальных упражнений.
31. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики при артрозах на стационарном этапе реабилитации и обосновать содержание специальных упражнений.
32. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для больных с ожирением первой степени ожирения на поликлиническом этапе реабилитации и обосновать содержание специальных упражнений.
33. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для больных с ожирением второй степени ожирения на поликлиническом этапе реабилитации и обосновать содержание специальных упражнений.
34. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для детей с сахарным диабетом I типа на поликлиническом этапе реабилитации и обосновать содержание специальных упражнений.
35. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для больных с сахарным диабетом II типа на поликлиническом этапе реабилитации и обосновать содержание специальных упражнений.
36. Привести несколько определений инсульта и обсудить их.
37. Привести несколько определений остеохондроза и обсудить их.
38. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для больных с остеохондрозом грудного отдела позвоночника на поликлиническом этапе реабилитации и обосновать содержание специальных упражнений.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Лечебная физическая культура: учеб.-метод. пособие / А. Ю. Дронь, Ф. Н. Солдатенков, Н. А. Бойко .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 159 с. <https://lib.rucont.ru/efd/683828>
2. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 158 с. <https://urait.ru/bcode/514933>
3. Черкасова, И. В. Лечебная физическая культура в специальной медицинской группе вуза: учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Черкасова, О. Г. Богданов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 128 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344711>

б) Дополнительная литература:

1. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб.

заведений / Л.П. Черапкина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .- 108 с. <https://lib.rucont.ru/efd/640930>

2. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 108 с. <https://lib.rucont.ru/efd/640928>

3. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черапкина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 105 с. <https://lib.rucont.ru/efd/640929>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Медицинские журналы и статьи ([RusMed](https://www.rusmed.ru)).

г) Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

— **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat Reader DC
- 4) Программный продукт -1С: Университет ПРОФ;

— **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

Электронные библиотечные системы

- 1.«Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.т» ЭБС www.rucont.ru
3. Образовательная платформа Юрайт www.urait.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и поисковые системы:

1. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com) Режим доступа: свободный
2. Информационный портал «Информ.ио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru) <https://www.informio.ru/>
3. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)Режим доступа: свободный
4. Портал федеральных учебно-методических объединений в среднем профессиональном образовании (fumo-spo.ru) <https://www.fumo-spo.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информ.ио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru) <https://www.informio.ru/>

2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
Режим доступа: свободный
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)
Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Реабилитационное оборудование: универсальный силовой тренажер С.М. Бубновского, велотренажер, тредбан, фитболы, и другое оборудование, предметы реабилитационного назначения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*По дисциплине «Частные методики лечебной физической культуры» для обучающихся
Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 3 курса, специальности
34.02.01«Сестринское дело», очно-заочной формы обучения.*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им.
И.М.Саркизова-Серазини

Сроки изучения дисциплины:

Очно-заочной формы обучения – 4-7 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет-6 семестр/экзамен-7 семестр.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Составление комплексов упражнений по ЛФК по тематике лекционных занятий:</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>30 баллов за комплекс упражнений по одной из тем</i>
	Тема 1. ЛФК в детском возрасте.		
	Тема 2. Особенности методик ЛГ в пожилом и старческом возрасте.		
	Тема 3. Частные методики ЛГ в хирургии.		
	Тема 4. Частные методики ЛГ при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
	Тема 5. Частные методики ЛГ при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.		
	Тема 6. Частные методики ЛГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом коронарной недостаточности.		
	Тема 7. Сестринская помощь при болезнях сосудов.		
	Тема 8. Частные методики ЛГ при болезнях крови и кроветворных органов.		

	Тема 9. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов дыхания.		
	Тема 10. Частные методики ЛГ при заболеваниях ЛОР органов. Острый ринит, ринофарингит.		
	Тема 11. Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов. Ангина. Стенозирующий ларинготрахеит. Синусит. Отит.		
	Тема 12. Сестринская помощь при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата.		
	Тема 13. Частные методики ЛГ при Дискинезиях кишечника.		
	Тема 14. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит, хронический гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.		

	Тема 15. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения. Алиментарная, функциональная диспепсия.		
	Тема 16. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения. Острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит.		
	Тема 17. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения. Паховая грыжа. Кишечная непроходимость.		
	Тема 18. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения. Трещина заднего прохода. Геморрой. Острый и хронический парапроктит.		
2	Тестирование знаний основ методик ЛГ по тематике лекционных занятий:	В течение семестра	30 баллов
3	Итоговый опрос по одной из тем лекционных занятий	В конце семестра	10 баллов
4	Посещение занятий	В течение семестра	10 баллов
	Зачет по дисциплине		20 баллов
	ИТОГО		100баллов
1	Составление комплексов упражнений по ЛФК по тематике лекционных занятий:		

	Тема 19. Частные методики ЛГ при Дискинезиях желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз). Хронический холецистит. Хронический гепатит. Цирроз печени.	В течение семестра	30 баллов за комплекс упражнений по одной из тем
	Тема 20. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения. Острый панкреатит. Целиакия.		
	Тема 21. Сестринская помощь при нарушениях питания и болезнях обмена веществ.		
	Тема 22. Частные методики ЛГ при нарушениях функций мочевыделительной системы.		
	Тема 23. Частные методики ЛГ при заболеваниях мочевыделительной системы. Пиелонефрит.		
	Тема 24. Частные методики ЛГ при заболеваниях мочевыделительной системы. Гломерулонефрит.		
	Тема 25. Частные методики ЛГ при заболеваниях Мочевыделительной системы. Мочекаменная болезнь.		
2	Тестирование знаний основ методик ЛГ по тематике лекционных занятий:	В течение семестра	30баллов
3	Итоговый опрос по одной из тем лекционных занятий	В конце семестра	10 баллов
4	Посещение занятий	В течение семестра	10 баллов
	Экзамен по дисциплине		20 баллов
	ИТОГО		100баллов

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление комплексов упражнений по ЛФК по тематике лекционных занятий:	10
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название)	10
3	Написание реферата по теме «Название»	5
4	Презентация по теме «Название»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП(ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV.ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине, завершающейся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое Выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплине, завершающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое Выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»**



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«МДК.02.03 Частные методики лечебной физической культуры»

Направление подготовки/специальность: 34.02.01. «Сестринское дело»

Уровень образования: *среднее профессиональное образование*

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 540 академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины:

Очно-заочная форма обучения – 4-7 семестры

3. Цель освоения дисциплины «Частные методики лечебной физической культуры» является: овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, для поддержания и восстановления независимости пациента в удовлетворении основных потребностей его организма, и восстановлении нарушенных функций.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	Владеть: - определением социальной значимости своей будущей профессии;		4,5(сем)	
ОК-2	Владеть: -навыками самоорганизации, подбором ресурсов, необходимых для решения поставленных задач;		6(сем)	
ОК-3	Владеть: -основами принятия решений в нестандартных ситуациях;		6(сем)	
ОК-4	Владеть: -навыками работы на персональном компьютере;		4,5(сем)	
ОК-5	Владеть: -навыком поиска информации в сети Интернет и на различных электронных носителях; -созданием различных макетов презентаций; -навыками представления информации в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;		6(сем)	
ОК-6	Уметь: -поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;		4,5(сем)	
ОК-7	Уметь: -общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;		4,7(сем)	

ОК-8	Знать: -системы повышения квалификации в будущей профессии;		4,7(сем)	
ОК-9	Владеть: -способностью оперативно перестраиваться в условиях смены технологий.		6(сем)	
ОК-10	Уметь: - хранить и преумножать традиции своего образовательного учреждения ,медицинского сообщества.		4,6(сем)	
ОК-11	Уметь: -осуществлять деятельность в соответствии с нравственно-этическими нормами общества;		4,5(сем)	
ОК-12	Владеть: - навыками подготовки рабочего места к выполнению профессиональных обязанностей		4,6(сем)	
ОК-13	Владеть: - двигательными навыками, необходимыми в профессиональной деятельности		4,6(сем)	
ПК-1.1	Знать: -строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; -современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье направления сестринской деятельности по сохранению здоровья		4,6(сем)	
ПК-1.2	Знать: гигиенические принципы организации здорового образа жизни		4,7(сем)	
ПК-1.3	Уметь: - консультировать по вопросам рационального и диетического питания;		7(сем)	
ПК-2.1	Уметь: -доносить профессиональную информацию по лечению и реабилитации на доступном для пациента и его родственников языке,		4,6(сем)	
ПК-2.2	Владеть: -навыками выполнения сестринских манипуляций по уходу (оказание медицинских услуг) при выполнении диагностических, лечебных, реабилитационных, лечебно-оздоровительных, санитарно-гигиенических, санитарно-просветительных мероприятий в соответствии с установленными стандартами и врачебными назначениями.		6(сем)	
ПК-2.3	Владеть: - навыками взаимодействия с участниками Лечебно-диагностического процесса в подразделении, другими службами лечебно-профилактических учреждений.		7(сем)	
ПК-2.4	Знать: -течение типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;		4,6(сем)	
ПК-2.5	Уметь: -соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.		7(сем)	
ПК-2.6	Владеть: - навыками ведения утвержденной медицинской документации;		6(сем)	

ПК-2.7	Уметь: -проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры,		7(сем)	
ПК-2.8	Владеть: - правилами выполнения лечебных, диагностических, Реабилитационных мероприятий в отношении инкурабельных пациентов;		7(сем)	

5. Краткое содержание дисциплины Краткое содержание дисциплины (модуля):
«Частные методики лечебной физической культуры»

Очно-заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. ЛФК в детском возрасте.	4	1	1	10		
2	Тема 2. Особенности методик ЛГ в пожилом и старческом возрасте	4	-	1	12		
3	Тема 3. Частные методики ЛГ в хирургии.	4	1	2	14		
4	Тема 4. Частные методики ЛГ при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	4	1	2	14		
5	Тема 5. Частные методики ЛГ при функциональных нарушениях и патологии сердечно-сосудистой системы.	4	1	1	16		
6	Тема 6. Частные методики ЛГ при заболеваниях сердечно-сосудистой системы с синдромом Коронарной недостаточности.	4	1	1	16		
7	Тема 7. Сестринская помощь при болезнях сосудов.	4		1	12		
8	Тема 8. Частные методики ЛГ при болезнях крови и кроветворных органов.	4	1	1	12		
	Всего за 4 семестр:		6	10	106		
9	Тема 9. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов дыхания.	5	2	4	16		
10	Тема 10. Частные методики	5	1	4	10		

	ЛГ при заболеваниях ЛОР органов. Острый ринит, ринофарингит.						
11	Тема 11. Сестринская помощь при заболеваниях ЛОР органов. Ангина. Стенозирующий ларинготрахеит. Синусит.Отит.	5	1	2	10		
12	Тема 12. Сестринская помощь при заболеваниях Глаза и его придаточного аппарата.	5	1	2	12		
13	Тема 13. Частные методики ЛГ при дискинезии кишечника.	5	1	4	12		
14	Тема14. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения. Хронический гастрит, хронический гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и Двенадцатиперстной кишки.	5	2	4	20		
	Всего за 5 семестр:		8	20	80		
15	Тема15. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения Алиментарная, функциональная диспепсия.	6	4	8	30		
16	Тема 16. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения. Острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит.	6	4	8	28		
17	Тема 17. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения Паховая грыжа. Кишечная непроходимость.	6	2	4	24		
18	Тема 18. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения. Трещина заднего прохода. Геморрой. Острый и хронический парапроктит.	6	2	4	24		

19	Тема19. Частные методики ЛГ при Дискинезия желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь (холелитиаз). Хронический холецистит. Хронический гепатит. Цирроз печени.	6	2	4	24		
20	Тема 20. Частные методики ЛГ при заболеваниях органов пищеварения. Острый панкреатит. Целиакия.	6	2	4	36		
21	Тема 21. Сестринская помощь при нарушениях питания и болезнях обмена веществ.	6	4	8	34		
	Всего за 6 семестр:		20	40	200		<i>Зачет-6 семестр</i>
22	Тема 22. Частные методики ЛГ при нарушениях функций мочевыделительной системы.	7	2	4	8		
23	Тема 23. Частные методики ЛГ при заболеваниях мочевыделительной системы. Пиелонефрит.	7	1	2	8		
24	Тема 24. Частные методики ЛГ при заболеваниях мочевыделительной системы. Гломерулонефрит.	7	1	2	8		
25	Тема 25. Частные методики ЛГ при заболеваниях мочевыделительной системы. Мочекаменная болезнь.	7	2	4	8		
	Всего за 7 семестр:		6	12	32		<i>Экзамен-7 семестр</i>
	Итого часов: 540		40	82	418		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«МДК.02.04 Основы и методики физиотерапии»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 34.02.01 «Сестринское дело»
(код и наименование)

Квалификация: медицинская сестра/ медицинский брат
(наименование)

Уровень образования: *среднего профессионального образования*
(подготовка
специалистов среднего звена)

Форма обучения: *очно-заочная*

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и
рекомендована Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры Физической
реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №78 от «15» мая 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации
и оздоровительной физической культуры Протокол №79 от «07» мая
2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
На основании решения
заседания кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры Протокол №79 от «29» мая 2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
На основании решения заседания кафедры «Спортивной медицины»
Протокол №4 от «17» сентября 2024г.

Составитель:

Ильченко Наталья Анатольевна – преподаватель кафедры Физической реабилитации
и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, профессор кафедры
спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы физиотерапии» является: ознакомление студентов с физиологическими основаниями влияния физических средств на процессы реабилитации; основами комплексного подхода к использованию гидро- и бальнеологических технологий в медицинской реабилитации на всех ее этапах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

В век автоматизации, урбанизации, перенапряжения нервной системы и гиподинамии все большая роль в профилактике, лечении и медицинской реабилитации травм и болезней отводится природным, физическим факторам, в том числе и водолечению.

Водолечение, как область медицины давно является неотъемлемой частью комплексной медицинской реабилитации. Рациональное сочетание лечебной физической культуры, массажа и водолечения в значительной мере повышают эффективность медицинской реабилитации, улучшают качество жизни пациентов.

В связи с этим важное значение имеет высокий уровень подготовки специалистов, принимающих участие на всех этапах реабилитации с использованием технологий водолечения.

Данная дисциплина вариативной относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана для СПО направления подготовки «Сестринское дело». Изучается на 2 курсе в 4 семестре и на 3 курсе в 5 семестре одновременно с такими базовыми дисциплинами как Анатомия и физиология человека, Основы патологии, Генетика человека с основами медицинской генетики, Гигиена и экология человека, Основы микробиологии и иммунологии, Фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение, Здоровый человек и его окружение, Основы профилактики, Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению, Классический и Лечебный массаж, Особенности здоровых людей разного возраста, Сестринское дело в первичной профилактике, Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях, Основы реабилитации, Частные методики лечебной физической культуры, Сестринский уход в неврологии, Сестринский уход в пульмонологии, Сестринский уход в гериатрии, Сестринский уход в педиатрии, Сестринский уход в кардиологии с функциональной диагностикой – ЭКГ, Сестринский уход в хирургии, ЛФК в лечебнопрофилактических учреждениях, Сестринский уход в акушерстве и гинекологии, Сестринский уход при инфекционных заболеваниях, Основы