

В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21.07.2022 №612 «О переименовании Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» и о внесении изменений в устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» считать Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМИТ) с **21 июля 2022 года** Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК»).

На основании решения Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (далее – РУС «ГЦОЛИФК») от 25.04.2023 г. (протокол №141) внести изменения в основные образовательные программы - бакалавриат (далее - ООП), реализуемые в РУС «ГЦОЛИФК» в части:

1. *Корректировки названия дисциплины «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»: дисциплину «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» читать в следующей редакции «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК» с 01.09.2023 года*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б 1.О.01 История и методология науки»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Направленность (профиль): «Адаптивный спорт»; «Физическая реабилитация детей и взрослых»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 3 от «25» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 2 от «10» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 3 от «13» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 2 от «06» сентября 2024 г.

Составитель:

Полянский Валерий Петрович – д.п.н., доцент, профессор кафедры ТМОФКиС
ФГБОУ ВО РУС «ГЦОЛИФК».

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель - расширить и углубить интегративные знания по истории становления и развития науки, в особенности теории и методики физической культуры и спорта, теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и смежных с ними научных дисциплин, полученные студентами во время обучения на бакалавриате; сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого и методологического характера будущего магистра, подготовленного для научной и научно-педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

Основные задачи, конкретизирующие поставленную цель, заключаются в том, чтобы в процессе магистрантской подготовки обеспечивать:

- профессионально углубленное понимание магистрантами кардинальных историко-логических тенденций становления и развития научных знаний о физической культуре и спорте, об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, доскональное освоение интегративного современного содержания данных знаний;
- выработку у магистрантов умения ясно ориентироваться в генезисе проблем избранной отрасли науки, тщательное овладение методологией их решения, как на уровнях общенаучных методологических подходов и научно-отраслевой методологии, так и на конкретно-исследовательском уровне;
- созревание профессионального кредо магистрантов на основе решения первых двух задач.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

- Учебная дисциплина «История и методология науки» относится к обязательной части Блока 1 (**Б 1.О.01**) учебного плана по образовательной программе магистратуры 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

- Курс истории и методологии науки изучается в первом семестре на I курсе магистратуры на базе знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных у студентов при освоении бакалаврского уровня образования, дисциплин «Теория и методика физической культуры», «История физической культуры», «Педагогика», «Культурология», «Философия».

- Изучение данной дисциплины формирует у магистрантов теоретико-методологическую базу для освоения дисциплин базового и вариативного модулей (современные проблемы науки о физической культуре и спорте и др.), для проектирования и выполнения выпускной квалификационной работы магистрантов (магистерского исследования).

- Поскольку история и методология науки в целом и науки о физической культуре и спорте изучается еще и на примере изучения истории и методологии избранной магистрантами для исследования научной проблемы, то данная дисциплина призвана обеспечить их историко-методологической базой для проектирования и подготовки магистерской выпускной квалификационной работы (диссертационного исследования).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| УК- 1 | <p><i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i></p> <p>УК-1.1.</p> <p>Знает: - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; - системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; - тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; - основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно- управленческих решений; - современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации адаптивной физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p> <p>УК-1.2.</p> <p>Умеет: - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p>- проводить критический анализ научных, научно- методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - выделять научную проблему на основе</p> | 1 | | 1 |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | <p>анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей; - проводить анализ и представлять интегративную информацию по вопросам развития физической культуры и спорта на местном и региональном уровне для принятия управленческих решений по ее совершенствованию;</p> <p>УК-1.3. Имеет опыт: - оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</p> | | | |
| УК-5 | <p><i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i></p> <p>УК-5.1. Знает: - основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними в сфере адаптивной физической культуры; - систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия; - особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований.</p> <p>УК-5.2. Умеет: - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе, в смежных областях для применения их в процессе взаимодействий между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, с целью управления своим физическим и психическим состоянием для повышения эффективности тренерской деятельности. - анализировать особенности осуществления пропаганды</p> | 1 | | 1 |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | <p>здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием;</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт: - владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры; - владения методами и технологиями в области пропаганды адаптивной физической культуры и спорта; - владения новейшими теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий; - осуществления пропаганды здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта, борьбы с противоправным влиянием на результаты спортивных соревнований</p> | | | |
| ОПК-4 | <p><i>Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</i></p> <p>ОПК-4.1. Знает: - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); - основы педагогики и психологии, этические нормы в области адаптивной физической культуры; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт: - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p> | 1 | | 1 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Историко-логический | 1 | 1 | 9 | 39 | | Доклад Реферат по теме ВКР Экзамен |
| 1.1 | Доновоисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики | | 0,5 | 3 | 13 | | |
| 1.2 | Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения | | 0,5 | 3 | 13 | | |
| 1.3 | Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте | | 2 | 3 | 13 | | |
| 2 | Методологический | 1 | 2 | 9 | 40 | | Доклад Проект исследования (ВКР) Деловая игра по защите проекта ВКР Экзамен |
| 2.1 | Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования | | 0,5 | 3 | 12 | | |
| 2.2 | Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования | | 0,5 | 3 | 12 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|------------|---|----|----|--------|---------|
| 2.3 | Конкретизация положений логики и методологии построения исследования | | 1 | 3 | 12 | | | |
| 3 | История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей | 1 | - | | 4 | | Доклад | |
| Итого часов | | | 108 | 2 | 18 | 79 | 9 | Экзамен |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Историко-логический | 1 | 2 | 3 | 50 | | Доклад Реферат по теме ВКР Экзамен |
| 1.1 | Доновоевропейский опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики | | 0,5 | 1 | 16 | | |
| 1.2 | Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения | | 0,5 | 1 | 16 | | |
| 1.3 | Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте | | 1 | 1 | 18 | | |
| 2 | Методологический | 1 | 2 | 3 | 41 | | Доклад Проект исследования (ВКР) Деловая игра по защите проекта ВКР Экзамен |
| 2.1 | Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования | | 0,5 | 1 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-----|---|----|---|---------|
| 2.2 | Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования | | 0,5 | 1 | 10 | | |
| 2.3 | Конкретизация положений логики и методологии построения исследования | | 1 | 1 | 11 | | |
| 3 | История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей | 1 | - | | 10 | | Доклад |
| Итого часов108 | | | 2 | 6 | 91 | 9 | Экзамен |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для экзамена:

Исторический аспект

1. Дошедшие до наших времен идеи античных мыслителей о физической культуре.
2. Основные положения системного подхода в современной общенаучной методологии. Опыт его применения в исследовании физической культуры.
3. Исследования в традиционных отраслях естественных наук, оказавшие существенное влияние на становление научных взглядов на физическую культуру в XVIII – первой половине XIX века.
4. Значение «первого закона» - закона упражнения Ж.Б. Ламарка и открытие «эффекта суперкомпенсации» А.А. Ухтомским для осмысления средств физического воспитания.
5. Глобальное противоречие взглядов на доминирующее методическое направление физического воспитания в различных регионах мира в первый период новой истории.
6. Значение возобновления Олимпийских игр в преодолении расхождений национальных систем физического воспитания.
7. Значение взаимодействий тенденций дифференциации и интеграции отраслей научного познания для формирования теории физической культуры.

8. Исторические вехи в разработке теории адаптации. Ее значение для теории физической культуры.
9. Особенность отношения к физической культуре западных и восточных религиозных культов в средневековый период.
10. Первые научно-исследовательские труды монографического характера, целостно обобщающие знания о физическом воспитании.
11. Системы физических упражнений, доминировавшие в континентальной Европе в эпоху Возрождения и в первой половине новой истории.
12. Исторические предпосылки становления общей теории физической культуры. Время появления первых публикаций по этой отрасли научного знания.
13. Становление знаний о прикладных аспектах физической культуры доновоисторического времени.
14. Начало научно-исследовательской разработки конкретной проблематики «производственной» физической культуры.
15. Возникновение и исторические вехи формирования понимания военно-прикладной значимости физической культуры.
16. Возникновение представлений об оздоровительном эффекте физической культуры. Не устаревшие мысли Ювенала, Галена, Авиценны и других античных мыслителей об оздоровительной ценности рациональной двигательной активности.
17. Расцвет преимущественно «гимнастических» систем в физической культуре Европы XVI-XIX в.в., их типовые особенности в различных европейских странах.
18. Общая теория физической культуры как профилирующая научно-образовательная дисциплина. Основные современные познавательные публикации по данной дисциплине.
19. Роль П.Ф.Лесгафта и А.Д.Новикова в разработке отечественной науки о физическом образовании и воспитании.
20. Опыт строительства единой общенародной системы физической культуры и спорта в обществе, основы её базиса.
21. Единые программно-нормативные основы системы физического воспитания и всенародного физкультурно-спортивного движения, их суть и исторические примеры введения.
22. Перерастание теории спортивной тренировки в общую теорию спорта: причина и суть такого перерастания.
23. Первые монографии по общей теории спорта. Основные проблемные «блоки», охватываемые в современных монографиях по теории спорта.
24. Исторический этап выделения из традиционных познавательных дисциплин естественно-научного и гуманитарного характера ряда отраслей, избирательно ориентированных на познание различных сторон физической культуры и спорта и связанных с ними явлений.
25. Причины усиления интеграционной тенденции в развитии науки, начиная со второй половины XX века, её выражение в сфере научных знаний о физической культуре и спорте.

26. Конструктивные идеи и методические установки, рожденные во времена античного спорта, не утратившие поныне своего значения.
27. Исторические предпосылки возникновения профессионализма в спорте и современные формы профессионального спорта.
28. Особенности развития знаний о физической культуре и спорте до появления и с появлением исследовательских дисциплин, ориентированных специально на познание физкультурной и спортивной практики.
29. Факторы международных отношений, обусловившие резкое возрастание конкуренции на мировой спортивной арене в XX веке.
30. Актуальные потребности научно-исследовательской рационализации состояния физической культуры и спорта в нашем отечестве на современном историческом этапе.

Методологический аспект

1. Уровни современной методологии научного познания, их место при исследовании физической культуры, спорта.
2. Эволюция взглядов на физическую культуру и спорт в средневековые времена и в эпоху возрождения.
3. Требования историко-логического подхода при исследовании физической культуры.
4. «Парадокс целостности» как проявление интегративного познавательного подхода, примеры его использования в исследованиях явлений физической культуры, спорта.
5. Суть модельного подхода при исследовании явлений физической культуры, спорта.
6. Значение законов классической формальной логики для корректного осмысления явлений физической культуры.
7. Суть проблемной ситуации, являющейся предпосылкой постановки научно-исследовательской проблемы.
8. Правила постановки исследовательской проблемы.
9. Правила конкретизации исследовательской гипотезы в форме следствий из нее, поддающихся измерительной проверке (операционной конкретизации).
10. Использование в рационализации физкультурной и спортивной практики кибернетического подхода, включая использование принципа «черного ящика».
11. Сущность модельного подхода в исследовании явлений физической культуры.
12. Правила соблюдения первого закона классической логики при описании явлений физической культуры.
13. Смысл экспериментальной проверки гипотезы в исследовании.
14. Методы выявления проблемной ситуации в исследованиях физкультурной практики.

15. Различия реальной и потенциальной, корректно и некорректно поставленной проблемы в исследованиях физической культуры и спорта.
16. Экспертные оценки как способ выявления проблемной ситуации в исследованиях физической культуры, спорта.
17. Опросные методы в их современных модификациях, используемые при исследовании проблем физической культуры, спорта.
18. Классификационная группировка методов научного исследования, используемых в решении проблем теории и методики физической культуры и спорта.
19. Характеристика методов наблюдения (в том числе тестирующего), используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
20. Характеристика разновидностей экспериментальных методов, используемых в исследованиях физической культуры, спорта.
21. Логически последовательные этапы развертывания любого конкретного целостного научного исследования (общая сжатая характеристика).
22. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на первом этапе развертывания исследования.
23. Типичный комплекс исследовательских методов, применяемых на втором этапе развертывания исследования по проблематике физической культуры, спорта.
24. Методы, преимущественно применяющиеся на завершающем («выводном») этапе исследования.
25. Основания для умозаключений и резюмирующих суждений в процессе и в результате исследования, критерии их достаточности.
26. Выявление причинно-следственных связей и отношений как главный объект познания в целостном исследовании явлений физической культуры и спорта.
27. Методологическое требование восхождения от абстрактного к конкретному в исследовании физической культуры, спорта.
28. Условия экстраполяции за пределы исследованного выводов, полученных в результате отдельных исследований по проблемам физической культуры и спорта.
29. Современные методы математической статистики, адекватно применяемые в исследованиях по проблемам физической культуры и спорта.
30. Условия обеспечения прикладной ценности исследований для физкультурной и спортивной практики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Быховская, И.М. Физическая культура и спорт в системе межкультурных коммуникаций [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие

- для магистров /И.М. Быховская. - М.: РГУФКСМиТ, 2016. - 77 с.- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/588447>.
2. Воронков, Ю.С. История и методология науки: учебник для вузов / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. — Москва: Юрайт, 2023. — 489 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://urait.ru/bcode/511049>
3. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 887 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978- 5-238-01493-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
4. История и методология науки: учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с
5. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 887 с.: ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978- 5-238-01493-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
6. Гориневский, В.В. [автограф] Физическое образование. Пособие для воспитателей, преподавателей учебных заведений и лиц, занимающихся физическим воспитанием. Научно-популярное изложение. СПб.: Тип. «Родник», 1913. 2, 312.
7. Ильин, В.В. Теория познания. Герменевтическая методология. Архитектура понимания [Электронный ресурс]: монография / В.В. Ильин. - М.: Проспект, 2017 .- 184 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-392-24704-2 .- Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/632652>
8. История и методология науки: учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.]; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://urait.ru/bcode/511049>
9. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/516973>
10. Кун Л.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. М, «Радуга», 1982, 399 с.
11. Лакатос И. История науки и её реконструкция // структура и развитие науки. – М., 1978. - 217 с.
12. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник / Л.П. Матвеев — Москва: Спорт, 2021. — 518 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — URL: <https://book.ru/book/940019> (дата обращения: 11.11.2024). — Текст: электронный.
13. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Электронный ресурс]: [учебник для вузов физ. культуры и спорта] / Л.П. Матвеев. - 6-е изд. — М.: Спорт, 2019 .— 344 с. — (Олимпийское образование) .- ISBN 978-5-907225-00-8 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/704132>

14. Моисеева, И. Ю. История и методология науки учебное пособие: в 2 частях / И. Ю. Моисеева; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – Часть 2. – 160 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796>
15. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте (Общая теория и её практическое приложение). Киев: Олимпийская литература, 2004. - 808 с.
16. Пономарев Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. СПб.: СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1996. - 284 с.
17. Роберт И.В. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] / И.В. Роберт // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2018 .— №3(33) .— С. 85-97 .— doi: 10.17238/issn1998-5320.2018.33.85 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/671023>
18. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.И. Рузавин .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 288 с. — ISBN 978-5-238-00920-9 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352268>
19. Светлов, В. А. Философия и методология науки: учебное пособие : в 2 частях / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 768 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>
20. Столяров, В.И. К вопросу о теории физической культуры // Теория и практика физической культуры, 1985. - №2.
21. Теория и методика физической культуры и спорта: Наследие основоположников и перспективы развития: материалы Международной научной конференции, посвященной 85-летию со дня рождения Л.П. Матвеева, РГУФКСиТ, 26 – 28 мая 2010 года / Под общей редакцией А.Н. Блеера, В.П. Полянского. - М.: - 468 с.
22. Теория физического воспитания и общая теория физической культуры: состояние и перспективы: Материалы международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Д.Новикова. – М.: РГУФК / Под общей редакцией Л.П. Матвеева, В.П. Полянского. - М.: РИО РГУФК, 2006. - 154 с.
23. Ушаков, Е.В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Юрайт, 2023. — 392 с. История и методология науки : учебное пособие для вузов / Б. И. Липский [и др.] ; под редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 373 с.
24. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки / Пер. с англ. и нем. А. Л. Никифорова; общ. ред. и вступ. ст. И.С. Нарского.— М.: Прогресс, 1986. 542 с.
25. Шапкова Л.В., Евсеев С.П. Основные концепции методологии адаптивной физической культуры // Теория и практика физической культуры. - 1998. - № 1. - С.8-19.
26. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. М.: Эдиториал УРСС, 1997. - 444 с.

б) Дополнительная литература:

1. Визитей Н.Н. Физическая культура и спорт как социальное явление: Философские очерки. - Кишинев: Штиница, 1986. - 162 с.
2. Вовк С.И. Диалектика спортивной тренировки. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. - 212 с.
3. Всемирное культурное наследие: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. Н.М. Боголюбовой, В.И. Фокина. - Санкт-Петербург.: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05612-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458128>
4. Гориневский, В.В. Научные основы тренировки. – М.: Физкультура и спорт, 1922. № 4, 5. – С. 7–8.
5. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. - Москва: Проспект, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-392-01033-2: 157.00.
URL:
<http://lib.sportedu.ru/BiblCard.idc?DocID=194179&DocQuerID=10961032&DocTypeId=NULL&QF=Extended&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
6. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований. - Москва: СпортАкадемПресс, 2003. - 323 с.
7. Кузьмин, А.М. Методология научных исследований в физической культуре и спорте: Учебное пособие для магистрантов направлений 49.04.01 Физическая культура, 49.04.03 Спорт / С.С. Коровин; А.М. Кузьмин. - Челябинск: УралГУФК, 2021. — 158 с.
8. Наталов Г.Г. Предметная интеграция теоретических основ физической культуры, спорта и физического воспитания (логика, история, методология): Автореф. дис... д-ра. пед. наук. - Краснодар, 1998. - 105с.
9. Новиков А.М., Новиков Д.А. "Методология: словарь системы основных понятий". - М.: Либроком, 2013. - 208 с.
10. Пономарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 248 с.
11. Столяров В.И. Спорт и современная культура: методологический аспект // Теория и практика физической культуры. - 1997. - №7. - С.2.
12. Суслов Ф.П. Общая характеристика спорта // Теория и методика спорта: Учеб. пособие для училищ Олимпийского резерва / Под ред. Ф.П. Суслова. Ж.К. Холодова. М., 1997. - С.5-33.
13. Энциклопедия профессионального образования / Под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1998. - Т. 1-3.
14. Юдин Э.Г. Методологический анализ как направление изучения науки. - М.: Наука, 1986. - 260 с.
15. Степин, В.С. Философия науки. Общие проблемы: учеб. для системы послевуз. проф. образования: доп. М-вом образования и науки РФ / В.С. Степин. - Москва: Гардарики, 2006. - 383 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Профессиональные современные базы данных

- Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
Режим доступа: с использованием логина и пароля
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/> Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
- Государственная информационная система «Спорт» - профессиональная база данных <https://sportrf.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

- Национальный цифровой ресурс, Образовательная платформа Юрайт
Электронно-библиотечная система «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Крупнейший российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека - <http://antropogenez.ru/>.
- Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия, раздел «История России» <https://megabook.ru/rubric>

Историко-ориентированные информационные системы

- <http://digitalhistory.ru/katalog-sistem/poisk-po-sistemam/>
- Портал о всемирной истории и истории России - <http://www.istorya.ru>.
- Память народа: Подлинные документы о Второй Мировой войне (pamyat-naroda.ru).
- Хронос (проект «Всемирная история в Интернете») http://www.Универсальная_энциклопедия_Кирилла_и_Мефодия_раздел_История_России.hrono.ru/
- Сайт РГУФКСМиТ, история создания кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта <http://tfk.sportedu.ru/content/ideinye-i-organizatsionnye-osnovy-sozdaniya-kafedry-i-sovremennoe-sostoyanie>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;

2)Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3)Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4)Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Информационные справочные системы, поисковые системы:

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Государственная информационная система «Спорт» - профессиональная база данных <https://sportrf.gov.ru/>

2. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>.

3.Российская академия образования <https://rusacademedu.ru/lektor-media/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система <https://www.garant.ru/>).

2. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>.

3.Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru – информационная система <https://elibrary.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся,

индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, учебной доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Б1.О.01 «История и методология науки»** для обучающихся факультета магистерской подготовки 1 курса, направления подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленностей (профилей): «Адаптивный спорт»; «Физическая реабилитация детей и взрослых» очной/заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Подготовка проекта магистерского исследования | 6-9 неделя | 15 |
| 2 | Доклад на учебно-научной конференции по истории науки | 10-13 неделя | 10 |
| 3 | Доклад на учебно-научной конференции по методологии науки | 14-17 неделя | 10 |
| 4 | Реферат по теме: «История и методология исследований по избранной научной проблеме» | 14-17 неделя | 25 |
| 5 | Посещение занятий | Весь период | 15 |
| 6 | Участие в обсуждении диссертационных проектов магистрантов в форме деловой игры | 6-13 неделя | 5 |
| | Экзамен | По расписанию | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное количество баллов |
|---|--|---|
| 1 | Написание рефератов по темам пропущенных занятий по разделу История науки (объем 3 страницы, по 3-м литературным источникам) | Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | |
|---|---|--|
| | <i>Один реферат = одно занятие</i> | <i>от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.</i> |
| 2 | <i>Написание рефератов по темам пропущенных занятий по разделу История науки (объем 3 страницы, по 3-м литературным источникам) Один реферат = одно занятие</i> | <i>Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.</i> |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- Магистрант может быть допущен к сдаче экзамена только в том случае, если до начала сессии набрал не менее 41 балла.
- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.
- По согласованию с преподавателем, магистрант может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра Теоретико-методических основ физического воспитания и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б 1.О.01 «История и методология науки»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Направленность (профиль): «Адаптивный спорт»; «Физическая реабилитация детей и взрослых»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 академических часов, 3 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 1 семестр - очная и заочная формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): расширить и углубить интегративные знания по истории становления и развития науки, в особенности теории и методики физической культуры и спорта, теории и методики адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и смежных с ними научных дисциплин, полученные студентами во время обучения на бакалавриате; сформировать компетенции фундаментального мировоззренческого и методологического характера будущего магистра, подготовленного для научной и научно-педагогической деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

- **УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
- **УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
- **ОПК-4** Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)).

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения**

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Историко-логический | 1 | 1 | 9 | 39 | | Доклад Реферат по теме ВКР Экзамен |
| 1.1 | Доновоисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики | | 0,5 | 3 | 13 | | |
| 1.2 | Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения | | 0,5 | 3 | 13 | | |
| 1.3 | Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте | | 2 | 3 | 13 | | |
| 2 | Методологический | 1 | 2 | 9 | 40 | | Доклад Проект исследования (ВКР) Деловая игра по защите проекта ВКР Экзамен |
| 2.1 | Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования | | 0,5 | 3 | 12 | | |
| 2.2 | Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования | | 0,5 | 3 | 12 | | |
| 2.3 | Конкретизация положений логики и методологии построения исследования | | 1 | 3 | 12 | | |
| 3 | История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей | 1 | - | | 4 | | Доклад |
| Итого часов108 | | | 2 | 18 | 79 | 9 | Экзамен |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|--------------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|--|---------|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | | |
| 1 | Историко-логический | 1 | 2 | 3 | 50 | | Доклад Реферат по теме ВКР Экзамен | |
| 1.1 | Довоноисторический опыт осмысления и рационализации явлений физкультурной и спортивной практики | | 0,5 | 1 | 16 | | | |
| 1.2 | Развитие научно-предпосылочных, теоретико-прикладных и методических знаний, значимых в сфере физической культуры и спорта в средние века и эпоху возрождения | | 0,5 | 1 | 16 | | | |
| 1.3 | Новый (XVIII в. – первая половина XX в.) и новейший этапы истории развития науки о физической культуре и спорте | | 1 | 1 | 18 | | | |
| 2 | Методологический | 1 | 2 | 3 | 41 | | Доклад Проект исследования (ВКР) Деловая игра по защите проекта ВКР Экзамен | |
| 2.1 | Общие и специальные методологические предпосылки эффективного развертывания исследования | | 0,5 | 1 | 10 | | | |
| 2.2 | Детализирующая характеристика методического аппарата сбора, обработки и проверки материалов, составляющих фактологическую основу исследования | | 0,5 | 1 | 10 | | | |
| 2.3 | Конкретизация положений логики и методологии построения исследования | | 1 | 1 | 11 | | Доклад | |
| 3 | История и методология смежных с ТФКиС научных отраслей | 1 | - | | 10 | | | |
| Итого часов | | | 108 | 2 | 6 | 91 | 9 | Экзамен |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

« Б1.О.02 Иностранный язык (профессионально ориентированный)»

»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"**

Направленность: **Адаптивный спорт,
Физическая реабилитация детей и взрослых**

Уровень образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная и (или) заочная**
Год набора **2021, 2022, 2023, 2024, 2025** г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
иностраных языков и лингвистики
(наименование)
Протокол № 2 от «6» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № 1 от «3» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Удалова Марина Юрьевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры
иностраных языков и лингвистики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык (профессионально ориентированный)» относится к базовой части цикла Б1.О.02 и является обязательной к изучению.

Владение иностранным языком является обязательным для современного специалиста с высшим образованием, выпускника магистратуры. Курс обучения по данной программе реализуется как продолжение обязательного курса неязыкового вуза и предполагает обучение иностранному языку на третьем этапе в объеме, необходимом для подготовки дипломированного магистра, что соответствует уровню, квалифицируемому как «первый пороговый продвинутый».

Данная программа является новой редакцией программы для магистров физкультурных вузов, разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного Министерством образования Российской Федерации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|--------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК4 | <i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе</i> | | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|---|
| | на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | | | |
| Начальный этап (знания) | <p>Знать УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности</p> <p>УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> | 1 | | 1 |
| Продвинутый этап(умения) | <p>Уметь УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности</p> <p>УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> | 1 | | 1 |
| Завершающий этап (навыки) | <p>Владеть УК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</p> | 1 | | 1 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------------|---|---------|---|----------------------|------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | |
| 1 | Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков | 1 | | 2 | 20 | Тестирование Лексико-грамматический тест |
| 2 | Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом. | 1 | | 2 | 6 | <i>Выступление по теме</i> Защита доклада |
| 3 | Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации. | 1 | | 6 | 30 | <i>Перевод иноязычных материалов по теме научного исследования (10000-15000 печ.зн)</i> |
| 4 | Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях | 1 | | 2 | 6 | <i>Выполнение практического задания</i> Составление делового письма |
| 5 | Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы. | 1 | | 4 | 30 | <i>Выполнение практического задания</i> Тезисы магистерской работы |
| Итого часов: 108 3 ед. | | | | 16 | 92 | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------------|--|---------|---|----------------------|------------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | |
| 1 | Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков | 1 | | 2 | 20 | Тестирование Лексико-грамматический тест |
| 2 | Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом. | 1 | | 2 | 10 | Выступление по теме Защита доклада |
| 3 | Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации. | 1 | | 2 | 30 | Перевод иноязычных материалов по теме научного исследования (10000-15000 печ.зн) |
| 4 | Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях | 1 | | 2 | 8 | Выполнение практического задания Составление делового письма |
| 5 | Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы. | 1 | | 2 | 30 | Выполнение практического задания Тезисы магистерской работы |
| Итого часов: 108 3 ед. | | | | 10 | 98 | зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения темы семестра проводится контроль лексико-грамматических знаний по изученному материалу (виды контроля представлены в таблице).

Содержание зачета.

А. Письменная зачетная работа, предшествующая зачету: тезисы на русском и иностранном языке по научной работе магистра. Объем – 1500 печатных знаков.

Б.

1. Сделать краткое сообщение по составленным тезисам, время подготовки – 30 минут.

2. Принять участие в беседе с преподавателем на иностранном языке по содержанию тезисов научной работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература

1. Самойлова, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций : учебное пособие / И.В. Самойлова .— Пенза : ПГАУ, 2022 .— 83 с.
2. Хрячкова, Л. А. Иностранный язык профессионального общения (Немецкий язык)=DEUTSCH ALS FACHSPRACHE : учебное пособие : [16+] / Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С. В. Полозова ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный

университет инженерных технологий, 2018. – 117 с. : ил
3. Иностраный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.] ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 141 с.

б) Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Udalova M. Essential Grammar for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по грамматике английского языка для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки, «РГУФКСМиТ», 2014 г. 57 с.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235675&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerImlID=>
2. Udalova M. Reader for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по чтению на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2013 г. 40 с.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235679&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerImlID=>
3. Udalova M. Essential Writing for Master Students –Удалова Марина Юрьевна. Учебное пособие по письму на английском языке для магистров ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлениям подготовки «РГУФКСМиТ», 2014 г. 53 с.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=241504&DocQuerID=9526619&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerImlID=>
4. Английский для психологов [Электронный ресурс] / С.А. Сергутина .— Смоленск : Универсум, 2014 .— 62 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/282915> РУКОНТ
5. Муравейская, М.С. Английский язык для медиков [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, аспирантов, врачей и науч. сотрудников / Л.К. Орлова, М.С. Муравейская .— 14-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 384 с. — ISBN 978-5-89349-069-5 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/244461>
6. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие : [16+] / Г.Г. Губина. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет, 2010. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>). – ISBN 978-5-87555-608-1. – Текст : электронный.
7. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : [16+] / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9585-0561-6. – Текст : электронный.

8.Воронкова, И.С. Французский язык (Магистратура)=LA LANGUE FRANÇAISE (MAGISTRATURE) : учебное пособие : [16+] / И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785> Библиогр.: с. 135. – ISBN 978-5-00032-367-0. – Текст : электронный.

<https://lib.rucont.ru/ti/tool?goto=810127>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561368>

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365.
 3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat Reader DC.
 4. Программный продукт -ИС Университет ПРОФ
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронные библиотечные системы:

1. "Электронно-библиотечная система РУКОНТ
2. Университетская библиотека ONLINE
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
4. Образовательная платформа Юрайт"

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/.](https://www.informio.ru/)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/.](https://www.informio.ru/)

Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации [http://fgosreestr.r/.](http://fgosreestr.r/)

Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru.>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Иностранный язык (профессионально ориентированный)» для обучающихся 1 курса института научно-педагогического образования, направления подготовки/ специальности: **49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"** Направленность: **Адаптивный спорт, Физическая реабилитация детей и взрослых**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр – очная форма, 1 семестр - заочная

Форма промежуточной аттестации: зачёт/дифференцированный зачет/экзамен 1 семестр.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | Тест: Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков | 7 | 10 |
| 2 | Выступление по теме: Система послевузовской подготовки за рубежом. | 10 | 10 |
| 3 | Перевод оригинальной литературы по специальности | 30 | 30 |
| 4 | Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях | 32 | 10 |
| 5 | Перевод тезисов магистерской работы. | 38 | 20 |
| | Зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ² | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | Выступление по теме: Система послевузовской подготовки за рубежом. | 28 | 10 |
| 2 | Перевод оригинальной литературы по специальности | 30 | 30 |
| 3 | Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях | 32 | 10 |
| 4 | Перевод тезисов магистерской работы. | 38 | 30 |
| | Зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

« Б1.О.02 Иностранный язык (профессионально ориентированный)»

»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"**

Направленность: **Адаптивный спорт,
Физическая реабилитация детей и взрослых**

Уровень образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная и (или) заочная**
Год набора **2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025** г.

Москва – 2019

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 3 зачетных единицы, 108 часов

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр – очная форма, 1 семестр - заочная

2. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетенции, в том числе переводческой, необходимой для извлечения информации из текста на одном языке и передачи ее путем создания текста на другом языке для квалифицированной информационной и творческой деятельности в ситуациях делового партнерства и совместной научной работы, а также в дальнейшем самообразовании.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|-------------------------|--|--|--------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК4 | <i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i> | | | |
| Начальный этап (знания) | <i>Знать УК-4.1. Знает иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности УК-4.2. Знает способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и</i> | 1 | | 1 |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---|
| | <p>профессиональных дискуссиях на иностранном языке;</p> <p>УК-4.3. Знает пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;</p> | | | |
| Продвинутый этап(умения) | <p>Уметь УК-4.4. Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности</p> <p>УК-4.5. Умеет использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> | 1 | | 1 |
| Завершающий этап (навыки) | <p>ВладетьУК-4.6. Имеет опыт использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;</p> <p>УК-4.7. Имеет опыт логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>УК-4.8. Имеет опыт поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке</p> | 2 | | 1 |

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------------|---|---------|---|----------------------|------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | |
| 1 | Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков | 1 | | 2 | 20 | |
| 2 | Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом. | 1 | | 2 | 6 | |
| 3 | Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации. | 1 | | 6 | 30 | |
| 4 | Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях | 1 | | 2 | 6 | |
| 5 | Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы. | 1 | | 4 | 30 | |
| Итого часов: 108 3 ед. | | | | 16 | 92 | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------------|---|---------|---|----------------------|------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | |
| 1 | Вводно-коррективный курс Коррекция и совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков | 1 | | 2 | 20 | |
| 2 | Страноведческая компетенция. Изучение проблем воспитания, образования, спорта, состояния научных исследований в странах изучаемого языка. Система послевузовской подготовки за рубежом. | 1 | | 2 | 10 | |
| 3 | Практический курс перевода. Работа с оригинальной литературой по специальности. Поиск и обработка полученной информации. | 1 | | 2 | 30 | |
| 4 | Деловая переписка: составление приглашений и заявок для участия в научных конференциях | 1 | | 2 | 8 | |
| 5 | Практический курс перевода. Перевод тезисов магистерской работы. | 1 | | 2 | 30 | |
| Итого часов: 108 3 ед. | | | | 10 | 98 | зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.03 СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ»

Направление подготовки:
49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической
культуры РГУФКСМиТ;

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ;

Мелихов Виталий Вячеславович – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов» является: формирование у магистрантов представления о современных инновационных и концептуальных положениях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта как организационного, учебного, научно-методического и прикладного направления, обеспечивающего возможности социальной адаптации и интеграции в общество лиц с отклонениями в состоянии здоровья, логики систематизации знаний в сфере адаптивной физической культуры и спорта для различных возрастно-половых и нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистрантов по направлению 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю «Физическая реабилитация детей и взрослых».

Дисциплина «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистрантов через формирование у обучающихся понимания современных концептуальных положений развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Дисциплина «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов» является важнейшей основой для формирования умений и навыков разработки инновационных технологий адаптивной физической культуры, а также проведения научных исследований в различных ее видах с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Дисциплина «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: «Научно-методический семинар», «Периоды становления, проблемы и перспективы развития физической реабилитации», «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями дыхательной системы», «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями сердечно-сосудистой системы», «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата», «Программа физической

реабилитации детей и взрослых с заболеваниями и повреждениями нервной системы»).

Дисциплина «Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов» предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как «Технологии планирования подготовки спортсменов в циклах разной продолжительности», «Социально-педагогические технологии в адаптивной физической культуре», «Научно-педагогическая практика», «Профессионально-ориентированная практика», «Научно-исследовательская работа» и «Преддипломная практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|--|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | форма обучения (ускоренное обучение) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-5 ОПК-5.1. ОПК-5.2. | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения. Знает: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте; Умеет: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | 1 | 1 | |
| ОПК-6 | Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>ОПК-6.1.</p> <p>ОПК-6.2.</p> <p>ОПК-6.3.</p> | <p>числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. | | | |
| <p>ОПК-7</p> <p>ОПК-7.1.</p> <p>ОПК-7.3.</p> | <p>Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека. <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры. | 1 | 1 | |
| <p>ОПК-9</p> <p>ОПК-9.2.</p> <p>ОПК-9.3.</p> | <p>Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры. | 1 | 1 | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Современная концепция социальной адаптации инвалидов. | 1 | 2 | 14 | 70 | | |
| 2 | Тема 1.1. Анализ понятия «инвалидность» и основные причины инвалидности. | 1 | 2 | 2 | 16 | | |
| 3 | Тема 1.2. Теоретико-методологические основы социальной адаптации и интеграции инвалидов. | 1 | | 4 | 18 | | |
| 4 | Тема 1.3. Социальная адаптация и социальная интеграция как процесс взаимодействия личности и социальной среды. | 1 | | 4 | 18 | | |
| 5 | Тема 1.4. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в системе социальной адаптации и социальной интеграции инвалидов. | 1 | | 4 | 18 | | |
| 6 | Раздел 2. Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. | 1 | 2 | 12 | 71 | | |
| 7 | Тема 2.1. Социокультурные критерии образа жизни инвалидов. | 1 | | 2 | 16 | | |
| 8 | Тема 2.2. Здоровый образ жизни инвалидов как средство реализации социокультурной политики. | 1 | | 4 | 16 | | |
| 9 | Тема 2.3. Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта. | 1 | 2 | 4 | 20 | | |
| 10 | Тема 2.4. Опорные организационные структуры для реализации социокультурной политики в отношении инвалидов. | 1 | | 2 | 19 | | |
| ИТОГО: 180 часов | | | 4 | 26 | 141 | | Экзамен 9 час. |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------------------|--|----------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Современная концепция социальной адаптации инвалидов. | 1 | 2 | 6 | 76 | | |
| 2 | Тема 1.1. Анализ понятия «инвалидность» и основные причины инвалидности. | 1 | 2 | 2 | 18 | | |
| 3 | Тема 1.2. Теоретико-методологические основы социальной адаптации и интеграции инвалидов. | 1 | | | 20 | | |
| 4 | Тема 1.3. Социальная адаптация и социальная интеграция как процесс взаимодействия личности и социальной среды. | 1 | | | 20 | | |
| 5 | Тема 1.4. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в системе социальной адаптации и социальной интеграции инвалидов. | 1 | | 4 | 18 | | |
| 6 | Раздел 2. Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. | 1 | 2 | 2 | 83 | | |
| 7 | Тема 2.1. Социокультурные критерии образа жизни инвалидов. | 1 | | | 21 | | |
| 8 | Тема 2.2. Здоровый образ жизни инвалидов как средство реализации социокультурной политики. | 1 | | | 20 | | |
| 9 | Тема 2.3. Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта. | 1 | 2 | 2 | 21 | | |
| 10 | Тема 2.4. Опорные организационные структуры для реализации социокультурной политики в отношении инвалидов. | 1 | | | 21 | | |
| ИТОГО: 180 часов | | | 4 | 8 | 159 | | Экзамен 9 час. |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Отношение общества к проблемам инвалидности в разные исторические эпохи.
2. Модели старой (медицинской) парадигмы инвалидности.
3. Модели новой (посттрадиционной) парадигмы инвалидности.
4. Модели новейшей парадигмы инвалидности.
5. Формирование государственной политики инвалидности в России.
6. Соотношение понятий «здоровье» и «инвалидность».
7. Характеристика причин инвалидности.
8. Сегрегации и интеграция. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество. Общие проблемы.
9. Общественные объединения инвалидов, их цели, задачи, функции.
10. Понятие социальной среды. Влияние социальной среды на процесс адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Социальные функции АФК.
12. Социальные функции адаптивного спорта.
13. Понятие социальной адаптации.
14. Цель и задачи социальной адаптации.
15. Типы адаптации в обществе.
16. Критерии адаптации в обществе.
17. Различные стратегии социальной адаптации инвалидов.
18. Социальная адаптация в коллективе.
19. Понятие социальной среды и ее влияние на личность человека с ограниченными возможностями.
20. Категории ограничения жизнедеятельности.
21. Виды социальной недостаточности и их характеристика.
22. Понятие «социального института». Виды социальных институтов.
23. Адаптивная физическая культура в системе социальной защиты населения.
24. АФК в системе профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов.

25. АФК в системе общего и специального образования.
26. Интегративные программы в АФК как форма социализации.
27. Критерии здорового образа жизни инвалидов.
28. Понятия «уклад жизни», «уровень жизни», «качество жизни», «стиль жизни», «стандарт жизни».
29. Информационно-методическое обеспечение как основа формирования адаптивной физической культуры личности и продуктивного использования материально-технической базы физической культуры различными категориями населения.
30. Транспортные, средовые, социальные и экономические барьеры спортивной инфраструктуры для людей с различными физическими условиями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Список литературы:

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 210 с.

-URL: <https://urait.ru/bcode/520324> Образовательная платформа Юрайт

2. Лунина, Н.В. Физическая реабилитация: современные аспекты : метод. рекомендации / Н.В. Лунина. — Москва : РГУФКСМиТ, 2018. — 68 с. —URL: <https://lib.rucont.ru/efd/682399> Электронно-библиотечная система РУКОНТ

3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев. — 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020. — 617 с. —URL: <https://lib.rucont.ru/efd/734822> Электронно-библиотечная система РУКОНТ

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» -<https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).

2) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". - <http://www.teoriya.ru/journals/>

2. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" - <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

3. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

4. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru/>)

5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)

6. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://www.elibrary.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (<https://www.who.int/ru>)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (<https://webmed.irkutsk.ru/>)
3. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Физическая реабилитация детей и взрослых» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Теории и методики адаптивной физической культуры.*

Сроки изучения дисциплины (модуля): *1 семестр (очная форма), 1 семестр (заочная форма).*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

| № | Виды текущего контроля | Сроки проведения | Максимальное кол-во баллов |
|----------|--|-------------------------|-----------------------------------|
| 1 | <i>Выступление на семинаре «Социальная интеграция инвалидов в зависимости от моделей государственной политики»</i> | <i>6 неделя</i> | <i>5</i> |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Критерии здорового образа жизни»</i> | <i>7 неделя</i> | <i>5</i> |
| 3 | <i>Написание реферата по теме «Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество»</i> | <i>9 неделя</i> | <i>10</i> |
| 4 | <i>Презентация по теме «Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта»</i> | <i>13 неделя</i> | <i>10</i> |
| 5 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Теоретические основы АФК»</i> | <i>14 неделя</i> | <i>8</i> |
| 6 | <i>Выступление на семинаре «Обучение двигательным действиям инвалидов разных нозологических групп»</i> | <i>15 неделя</i> | <i>5</i> |

| | | | |
|--------------|--|-------------|--------------------------------|
| 7 | <i>Написание реферата по теме «История и современное состояние адаптивного спорта»</i> | 17 неделя | 12 |
| 8 | <i>Посещение занятий</i> | Весь период | 1 балл x15 занятий = 15 баллов |
| 9 | <i>Экзамен по дисциплине</i> | 20 неделя | 30 |
| ИТОГО | | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля | Максимальное кол-во баллов |
|----------|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Современная концепция социальной адаптации инвалидов», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 2 | <i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 3 | <i>Контрольный опрос по разделу «Социальная интеграция инвалидов в зависимости от моделей государственной политики», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 4 | <i>Контрольный опрос по разделу «Критерии здорового образа жизни», пропущенному студентом</i> | 10 |
| 5 | <i>Написание реферата по теме «Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество», пропущенному студентом</i> | 15 |
| 7 | <i>Презентация по теме «Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта», пропущенному студентом</i> | 10 |

Для студентов заочной формы обучения

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Максим. кол-во баллов |
|--------------|--|---------------------------------|
| 1 | <i>Выступление на семинаре «Социальная интеграция инвалидов в зависимости от моделей государственной политики»</i> | 10 |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Критерии здорового образа жизни»</i> | 12 |
| 3 | <i>Написание реферата по теме «Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество»</i> | 15 |
| 4 | <i>Презентация по теме «Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта»</i> | 15 |
| 5 | <i>Посещение занятий</i> | 3 балла x 6 занятий = 18 баллов |
| 6 | <i>Сдача экзамена</i> | 30 |
| ИТОГО | | 100 баллов |

| № | Виды текущего контроля | Максим. кол-во баллов |
|---|--|-----------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу(модулю) «Современная концепция социальной адаптации инвалидов», пропущенному студентом | 10 |
| 2 | Контрольная работа по разделу(модулю) «Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта», пропущенному студентом | 10 |
| 3 | Контрольный опрос по разделу «Социальная интеграция инвалидов в зависимости от моделей государственной политики», пропущенному студентом | 10 |
| 4 | Контрольный опрос по разделу «Критерии здорового образа жизни», пропущенному студентом | 10 |
| 5 | Написание реферата по теме «Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество», пропущенному студентом | 15 |
| 6 | Презентация по теме «Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта», пропущенному студентом | 10 |
| 7 | Контрольная работа по разделу(модулю) «Современная концепция социальной адаптации инвалидов», пропущенному студентом | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.03 Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация детей и взрослых
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр - на очной и заочной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у магистра представлений о современных инновационных и концептуальных положениях развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта как организационного, учебного, научно-методического и прикладного направления, обеспечивающего возможности социальной адаптации и интеграции в общество лиц с отклонениями в состоянии здоровья, логики систематизации знаний в сфере адаптивной физической культуры и спорта для различных возрастно-половых и нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|---|--|------------------------|--------------------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | форма обучения (ускоренное обучение) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-5 ОПК-5.1. ОПК-5.2. | <p>Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи развивающего обучения с учетом чувствительных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|----------|--|----------|----------|--|
| ОПК-6 | Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации. | <i>1</i> | <i>1</i> | |
| ОПК-6.1. | Знает: - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; | | | |
| ОПК-6.2. | Умеет: - выявлять факторы (условия), оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; | | | |
| ОПК-6.3. | Имеет опыт: - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации. | | | |
| ОПК-7 | Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека. | <i>1</i> | <i>1</i> | |
| ОПК-7.1. | Знает: - особенности развития остаточных функций организма после болезни или травмы; - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека. | | | |
| ОПК-7.3. | Имеет опыт: - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры. | | | |
| ОПК-9 | Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. | <i>1</i> | <i>1</i> | |
| ОПК-9.2. | Умеет: - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; | | | |

| | | | | |
|----------|---|--|--|--|
| ОПК-9.3. | Имеет опыт: - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры. | | | |
|----------|---|--|--|--|

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Современная концепция социальной адаптации инвалидов. | 1 | 2 | 14 | 70 | | |
| 2 | Тема 1.1. Анализ понятия «инвалидность» и основные причины инвалидности. | 1 | 2 | 2 | 16 | | |
| 3 | Тема 1.2. Теоретико-методологические основы социальной адаптации и интеграции инвалидов. | 1 | | 4 | 18 | | |
| 4 | Тема 1.3. Социальная адаптация и социальная интеграция как процесс взаимодействия личности и социальной среды. | 1 | | 4 | 18 | | |
| 5 | Тема 1.4. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в системе социальной адаптации и социальной интеграции инвалидов. | 1 | | 4 | 18 | | |
| 6 | Раздел 2. Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. | 1 | 2 | 12 | 71 | | |
| 7 | Тема 2.1. Социокультурные критерии образа жизни инвалидов. | 1 | | 2 | 16 | | |
| 8 | Тема 2.2. Здоровый образ жизни инвалидов как средство реализации социокультурной политики. | 1 | | 4 | 16 | | |
| 9 | Тема 2.3. Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта. | 1 | 2 | 4 | 20 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------|-----------|------------|--|-----------------------|
| 10 | Тема 2.4. Опорные организационные структуры для реализации социокультурной политики в отношении инвалидов. | 1 | | 2 | 19 | | |
| ИТОГО: 180 часов | | | 4 | 26 | 141 | | Экзамен 9 час. |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Современная концепция социальной адаптации инвалидов. | 1 | 2 | 6 | 76 | | |
| 2 | Тема 1.1. Анализ понятия «инвалидность» и основные причины инвалидности. | 1 | 2 | 2 | 18 | | |
| 3 | Тема 1.2. Теоретико-методологические основы социальной адаптации и интеграции инвалидов. | 1 | | | 20 | | |
| 4 | Тема 1.3. Социальная адаптация и социальная интеграция как процесс взаимодействия личности и социальной среды. | 1 | | | 20 | | |
| 5 | Тема 1.4. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в системе социальной адаптации и социальной интеграции инвалидов. | 1 | | 4 | 18 | | |
| 6 | Раздел 2. Концепция реализации социокультурной политики в отношении инвалидов средствами адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. | 1 | 2 | 2 | 83 | | |
| 7 | Тема 2.1. Социокультурные критерии образа жизни инвалидов. | 1 | | | 21 | | |
| 8 | Тема 2.2. Здоровый образ жизни инвалидов как средство реализации социокультурной политики. | 1 | | | 20 | | |
| 9 | Тема 2.3. Социально-интегративные технологии адаптивной физической культуры и спорта. | 1 | 2 | 2 | 21 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|----------|----------|----------|------------|--|-----------------------|
| 10 | Тема 2.4. Опорные организационные структуры для реализации социокультурной политики в отношении инвалидов. | 1 | | | 21 | | |
| ИТОГО: 180 часов | | | 4 | 8 | 159 | | Экзамен 9 час. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования
Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.04 Информационные технологии в науке и образовании»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа: Адаптивный спорт, Физическая реабилитация
детей и взрослых

Уровень образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 3 от «13» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Колюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин РГУФКСМиТ.

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в науке и образовании» является: формирование представления о характере и тенденциях в развитии информационных технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области адаптивной физической культуры с использованием методов математической статистики и современных информационных технологий.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по магистерским программам Адаптивный спорт, Физическая реабилитация детей и взрослых.

Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании» относится к дисциплинам обязательной части.

Для успешного изучения дисциплины магистранты должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Математика», «Информатика», «Спортивная метрология» и «Основы научно-методической деятельности» в бакалавриате.

Изучение дисциплины является базовым для последующего прохождения Производственной практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение современных информационных технологий и, в частности, методов математической статистики, позволит магистрантам при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| код индикатора (ов) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---------------------|---|--|------------------------|---|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | форма обучения (ускоренное обучение) ¹ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| УК-4 | <i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i> | 4 | 3 | |
| УК-4.2. | <i>Умеет использовать информационные технологии, в том числе, текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</i> | 4 | 3 | |
| ОПК-3 | <i>Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры</i> | 4 | 3 | |
| ОПК-3.2. | <i>Умеет оценивать эффективность процесса обучения в области адаптивной физической культуры с учетом нозологии, возрастных особенностей и психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов</i> | 4 | 3 | |
| ОПК-10 | <i>Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</i> | 4 | 3 | |
| ОПК-10.2. | <i>Умеет использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований</i> | 4 | 3 | |

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Введение в информационные технологии | 4 | 2 | | 10 | | |
| 1.1 | Обзор современных компьютерных технологий | 4 | 1 | | 5 | | |
| 1.2 | Особенности современного программного обеспечения компьютеров | 4 | 1 | | 5 | | |
| 2 | Реляционные базы данных | 4 | 1 | 6 | 10 | | |
| 2.1 | Реляционные базы данных | 4 | 1 | 6 | 10 | | |
| 3 | Использование компьютерных технологий | 4 | 1 | 12 | 30 | | |
| 3.1 | Математизация знаний по адаптивной физической культуре и спортивной тренировке | 4 | 1 | 2 | 6 | | |
| 3.2 | Прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений | 4 | | 2 | 6 | | |
| 3.3 | Табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ | 4 | | 2 | 6 | | |
| 3.4 | Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез) | 4 | | 4 | 6 | | |
| 3.5 | Выявление зависимостей и прогнозирование в адаптивной физической культуре и спорте с использованием компьютерных программ | 4 | | 2 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 18 | 50 | | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|--------------|---------------------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|-----------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Введение в информационные технологии | 3 | | 2 | 12 | | |
| 2 | Реляционные базы данных | 3 | 1 | 2 | 22 | | |
| 3 | Использование компьютерных технологий | 3 | 1 | 2 | 30 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 6 | 64 | Зачет с оценкой | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену

1. История и тенденции развития информационных технологий.
2. Достижения и открытия в области информационных технологий.
3. Информационные процессы в области физической культуры.
4. Информационная культура специалиста.
5. Перспективы развития информационных технологий.
6. Классификация современного программного обеспечения. Назначение.
7. Прикладные программы для анализа статистических данных спортивных измерений. Применение программ статистической обработки в тренерской деятельности.
8. Ввод, импорт и экспорт данных. Этапы обработки данных. Файлы данных. Формат файлов данных.
9. Методика сбора, обработки и анализа экспериментальных данных в области адаптивной физической культуры.
10. Построение и проведение экспериментов. Построение теоретической модели.

11. Модульная структура программы статистической обработки. Группы методов анализа данных.
12. Функции, инструменты и методы, доступные в модулях.
13. Настройка пользовательского интерфейса программы статистической обработки.
14. Структуры данных. Организация работы с данными.
15. Табличная форма представления статистических данных. Форматы отображения данных.
16. Ввод исходных данных. Создание файла с исходными данными.
17. Создание статистических таблиц. Операции с данными в статистических таблицах.
18. Построение статистических таблиц, использование различных форматов отображения данных.
19. Графическое представление статистических таблиц. Виды графических изображений. Графические форматы.
20. Создание различных видов диаграмм, их редактирование, изменение типа диаграмм. Настройка различных элементов диаграмм.
21. Освоение практических навыков работы со статистическими таблицами.
22. Анализ различных типов диаграмм. Определение зависимостей на графиках.
23. Процедуры начальной обработки данных методами описательной статистики.
24. Статистические методы проверки гипотез.
25. Выбор критериев для статистических моделей. Выбор уровня значимости. Определение критической области для проверки гипотезы.
26. Создание таблиц с результатами вычислений. Подготовка отчетов по результатам анализа.
27. Корреляционная зависимость. Коэффициенты корреляции.
28. Корреляционные матрицы. Определение зависимостей между показателями. Расчет коэффициентов корреляции.
29. Регрессионный анализ. Уравнения регрессии.
30. Прогнозирование спортивных результатов. Расчет коэффициентов и составление уравнений регрессии.
31. Дисперсионный анализ.
32. Создание таблиц с результатами вычислений.
33. Анализ результатов вычислений.
34. Подготовка отчетов по результатам анализа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Теория и методика профессионального образования / ред.: Е.Н. Лапинкова, Н.Н. Григоренко. — Кемерово : КемГУКИ, 2012. — 282 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=243374>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>
3. Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

б) Дополнительная литература:

1. Алешин Л.И. Информационные технологии : учеб. пособие / Л.И. Алешин. - М.: Маркет ДС, 2008. - 383 с.
2. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/530927>
3. Ищейнов, В.Я. Информационная безопасность и защита информации. Теория и практика : учебное пособие / В.Я. Ищейнов .— Москва : Директ-Медиа, 2020 .— 271 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/798664>
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671374/>
5. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671375/>
6. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/518441>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Портал фирмы СтатСофт – лидера в области технологий анализа данных и искусственного интеллекта - <https://statsoftai.ru/>;
2. Центр Инженерных Технологий и Моделирования - <http://exponenta.ru/>;
3. Портал «Лаборатории Касперского» <http://www.kaspersky.ru>
4. Поисковая система <http://www.google.ru/>;

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat Reader DC;*
4. *Программный продукт – 1С:Университет ПРОФ.*

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)
2. Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru)
3. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru)
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.sportedu.ru)

**Электронные образовательные ресурсы, в том числе
информационные справочные и поисковые системы:**

1. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
2. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)
4. Реестр примерных основных образовательных программ СПО – информационная система (<https://reestrspo.firpo.ru/dashboard>)
5. Реестр примерных основных образовательных программ

Министерства образования и науки Российской Федерации –
информационная система (fgosreestr.ru)

6.Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система
(<https://profstandart.rosmintrud.ru/>)

7.Федеральный портал Российское образование – информационная
система (edu.ru)

8.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия –
информационно-справочная система (garant.ru)

9.Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная
система (elibrary.ru)

10.Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система
(infosport.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе

профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (<https://informio.ru>)
2. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (<https://insportexpo.com>)
3. Холдинг «СБК. Спорт Бизнес Консалтинг» – профессиональная база данных (<https://s-bc.ru>)
4. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (<https://minsport.gov.ru>)
5. Олимпийский комитет России – профессиональная база данных (<https://olympic.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- 1.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся,

индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроекторным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Информационные технологии в науке и образовании» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественнонаучных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр для очной формы обучения и 3 для заочной

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ² | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Опрос по теме «Особенности современного программного обеспечения компьютеров» | 25 | 10 |
| 2 | Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Реляционные базы данных» | 26 | 15 |
| 3 | Выполнение контрольной работы по теме «Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез)» | 27 | 15 |
| 4 | Выполнение заданий компьютерного практикума по теме «Выявление зависимостей и прогнозирование в физической культуре и спорте с использованием компьютерных программ» | 35 | 15 |
| 5 | Выступление на занятии | 23-35 | 15 |
| 6 | Рукописные конспекты занятий | 23-35 | 10 |
| | Зачет с оценкой | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Опрос по теме, пропущенной обучающимся | 5 |
| 2 | Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся | 10 |
| 3 | Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся | 15 |
| 4 | Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.04 Информационные технологии в науке и образовании»

Направление подготовки/специальность:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Магистерская программа: Адаптивный спорт, Физическая реабилитация детей
и взрослых

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 для очной формы обучения и 3 для заочной.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представления о характере и тенденциях в развитии информационных технологий и знакомство магистрантов с подходами к решению проблем деятельности в области адаптивной физической культуры с использованием методов математической статистики и современных информационных технологий.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-3: Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры;

ОПК-10: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Введение в информационные технологии | 4 | 2 | | 10 | | |
| 1.1 | Обзор современных компьютерных технологий | 4 | 1 | | 5 | | |
| 1.2 | Особенности современного программного обеспечения | 4 | 1 | | 5 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|----------|-----------|-----------|--|------------------------|
| | компьютеров | | | | | | |
| 2 | Реляционные базы данных | 4 | 1 | 6 | 10 | | |
| 2.1 | Реляционные базы данных | 4 | 1 | 6 | 10 | | |
| 3 | Использование компьютерных технологий | 4 | 1 | 12 | 30 | | |
| 3.1 | Математизация знаний по адаптивной физической культуре и спортивной тренировке | 4 | 1 | 2 | 6 | | |
| 3.2 | Прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений | 4 | | 2 | 6 | | |
| 3.3 | Табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ | 4 | | 2 | 6 | | |
| 3.4 | Обработка данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (методы описательной статистики и проверка статистических гипотез) | 4 | | 4 | 6 | | |
| 3.5 | Выявление зависимостей и прогнозирование в адаптивной физической культуре и спорте с использованием компьютерных программ | 4 | | 2 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 18 | 50 | | Зачет с оценкой |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---------------------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Введение в информационные технологии | 3 | | 2 | 12 | | |
| 2 | Реляционные базы данных | 3 | 1 | 2 | 22 | | |
| 3 | Использование компьютерных технологий | 3 | 1 | 2 | 30 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 6 | 64 | | Зачет с оценкой |

1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Институт Научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.05 Технологии обучения в высшей школе»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Физическая реабилитация детей и взрослых

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Научно-педагогического образования
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Педагогики
Протокол № 3 от «17» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры Педагогики

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Технологии обучения в высшей школе» является: овладение студентами, обучающимися по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность «Физическая реабилитация детей и взрослых» основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, требованиям к личности спортивного педагога, умениями максимально реализовывать свой творческий потенциал; основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и оздоровительной физической культуры.

Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Дисциплина «Технологии обучения в высшей школе» относится к обязательной части дисциплин. Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ педагогики, психологии, современных технологий обучения, педагогической психологии, философии, теории и методики физического воспитания и других гуманитарных и специальных дисциплин.

Дидактической основой профессиональной деятельности современного специалиста, работающего в сфере адаптивной физической культуры, педагога, работающего в сфере физической культуры и спорта, должна стать интеграция знаний различных научных теорий и их практическая реализация. Закрепление освоенных на дисциплине предметов предполагается в период прохождения научно-педагогической практики.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | Наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК – 2 | <i>Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования</i> | | | |
| | ОПК – 2.1 Знает методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры и формирования мотивации к здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов; | 2 | | 1 |
| | ОПК – 2.2 Умеет практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проводить занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных | 2 | | 1 |

| | | | |
|--|----------|--|----------|
| <p>организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - разрабатывать или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;</p> | | | |
| <p>ОПК – 2.3 Владеет опытом применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов в соответствии с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса; - актуализации или разработки учебных материалов;</p> | 2 | | 1 |

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|-----------------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционно-го типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Понятие педагогическая технология | 2 | 2 | | 8 | | |
| 2 | Современные | 2 | | 4 | 8 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---|----------|-----------|-----------|--|--------------|
| | дидактические системы | | | | | | |
| 3 | Технологии традиционного обучения | 2 | 2 | 4 | 10 | | |
| 4 | Личностно-ориентированные технологии | 2 | | 4 | 8 | | |
| 5 | Дистанционные технологии | 2 | | 2 | 10 | | |
| 6 | Технологии контроля эффективности педагогического процесса | 2 | | 2 | 8 | | |
| Итого часов: 72 | | | 4 | 16 | 52 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Понятие педагогическая технология | 1 | 2 | | 10 | | |
| 2 | Современные дидактические системы | 1 | | | 12 | | |
| 3 | Технологии традиционного обучения | 1 | | 2 | 10 | | |
| 4 | Личностно-ориентированные технологии | 1 | | 2 | 12 | | |
| 5 | Дистанционные технологии | 1 | | | 12 | | |
| 6 | Технологии контроля эффективности педагогического процесса | 1 | | | 10 | | |
| Итого часов: 72 | | | 2 | 4 | 66 | | Зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

- 1.Классификация педагогических технологий.
- 2.Особенности технологий личностно-ориентированного обучения.
- 3.Понятие педагогической игры.
- 4.Классификация игровых технологий.
- 5.Дидактические свойства информационных технологий.
- 6.Организация самостоятельной работы при дистанционном обучении.
- 7.Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.
- 8.Обучающий модуль, назначение, характеристика, структура.
- 9.Определение понятий «модуль», «модульная программа»
- 10.Метод «погружения» как основа концентрированного обучения.
- 11.Дидактические аудио и видео материалы.
- 12.Общеучебные умения и навыки (ОУУН)
- 13.Формы организации обучения.
- 14.Межпредметное «погружение»
- 15.Технология коллективных способов обучения.
- 16.Сущность педагогической технологии.
- 17.Образовательный стандарт как технологическая система.
- 18.Педагогическая технология и методика обучения (сравнительный анализ).
- 19.Принципы педагогической технологии.
- 20.Раскрыть понятие «содержание обучения».
- 21.Педагогическое взаимодействие – основа педагогической технологии.

22. Характер взаимодействия преподавателя и обучающегося при традиционном обучении.
 23. Дидактический процесс – основа педагогических технологий.
 24. Структура педагогической технологии.
 25. Особенности построения содержания обучения в педагогической технологии.
 26. Сущность постановки целей в технологическом образовательном процессе.
 27. Система методов и средств педагогической технологии.
 28. Современные подходы к определению педагогической технологии.
 29. Контрольно-оценочная деятельность педагога в образовательной технологии.
 30. Виды педагогических технологий.
 31. Основные черты модульной технологии обучения.
 32. Общая характеристика дистанционного обучения.
 33. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе.
 34. Интерактивные технологии.
 35. Программа интерактивного вида.
 36. Модульная программа обучения в профессиональном обучении.
 37. Организация проблемно-поисковой деятельности учащихся.
 38. Виды проектных технологий в профессиональном образовании.
 39. Сущность проектного метода обучения.
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Чесноков, Н.Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : монография / В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов; Моск. гос. акад. физ. культуры; Н.Н. Чесноков .— Малаховка : МГАФК, 2023 .— 424 с. — Библиогр.: с. 404-407 .— ISBN 978-5-00063-109-6 .
<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=862789>

2. Николаева, Н.И. Теоретико-методологическое обоснование содержания высшего образования в сфере физической культуры и спорта : [монография] / Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т естествознания и спорт. технологий; Н.И. Николаева .— Москва : ТВТ Дивизион, 2020 .— 212 с. — Библиогр.: с. 176-211 .— ISBN 978-5-98724-220-9 . <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=807660> и

б)Дополнительная литература:

1. Неверкович, С.Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры / Е.В. Быстрицкая, Р.У. Ариффулина; С.Д. Неверкович .— Москва : Спорт : Человек, 2018 .— 288 с. — ISBN 978-5-9500178-4-1 <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=682595>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» - <https://lib.rucont.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:

1.Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <https://fgosvo.ru>

2.Профессиональны стандарты <https://fgosvo.ru/docs/index/2/5>

3.Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru>
6. Электронная библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary>
7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
8. Наука/Педагогика — библиотека научных работ, темы авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам
<https://nauka-pedagogika.com/>
9. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
<https://www.dissercat.com/skachat-besplatnye-dissertatsii-i-avtoreferaty-iz-rgb>
10. Электронная библиотечная система (<http://www.iprbookshop.ru/>)
11. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система
<https://www.informio.ru/>
12. Московская электронная школа (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>)

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных <https://www.minsport.gov.ru/>
2. Российская академия образования <https://rusacademedu.ru/>
3. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.О.05 «Технологии обучения в высшей школе» для обучающихся института Научно-педагогического образования 1 курса направления подготовки 49.04.02 «02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Физическая реабилитация детей и взрослых» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очной формы обучения), 1 семестр (заочной формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|--|----------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология»</i> | 24 | 10 |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Современные дидактические системы»</i> | 28 | 5 |
| 3 | <i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения»</i> | 30 | 10 |
| 4 | <i>Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии «»</i> | 32 | 15 |
| 5 | <i>Презентация по теме «Дистанционные технологии»</i> | 38 | 15 |
| 6 | <i>Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса»</i> | 40 | 10 |
| 7 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | 15 |
| | Зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Заочная форма обучения

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология» | 10 |
| 2 | Выступление на семинаре «Современные дидактические системы» | 5 |
| 3 | Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения» | 10 |
| 4 | Презентация по теме Личностно-ориентированные технологии «» | 15 |
| 5 | Презентация по теме «Дистанционные технологии» | 15 |
| 6 | Эссе на тему «Технологии контроля эффективности педагогического процесса» | 10 |
| 7 | Посещение занятий | 15 |
| | Зачет | 20 |
| | ИТОГО | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу «Понятие педагогическая технология» | 10 |
| 3 | Выступление на семинаре «Современные дидактические системы» | 5 |
| 4 | Выполнение практического задания №1 по разделу «Технологии традиционного обучения» | 10 |
| 5 | Презентация по теме «Личностно-ориентированные технологии» | 15 |
| 6 | Презентация по теме «Дистанционные технологии» | 15 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов

4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.05 Технологии обучения в высшей школе»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Физическая реабилитация детей и взрослых

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр – очная форма, 1 семестр – заочная форма обучения

3.Цель освоения дисциплины (модуля) является: овладение студентами, обучающимися по направлению 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленность «Физическая реабилитация детей и взрослых» основами теоретических и практических знаний о структуре педагогической деятельности специалиста, работающего в различных областях физической культуры и спорта, требованиям к личности спортивного педагога, умениями максимально реализовывать свой творческий потенциал; основами теоретических и практических знаний по технологии построения целостного образовательного процесса в системе высшего профессионального образования в сфере физической культуры и спорта и оздоровительной физической культуры.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК – 2 | Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в | 2 | | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования | | | |
|--|--|--|--|--|

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Понятие педагогическая технология | 2 | 2 | | 8 | | |
| 2 | Современные дидактические системы | 2 | | 4 | 8 | | |
| 3 | Технологии традиционного обучения | 2 | 2 | 4 | 10 | | |
| 4 | Личностно-ориентированные технологии | 2 | | 4 | 8 | | |
| 5 | Дистанционные технологии | 2 | | 2 | 10 | | |
| 6 | Технологии контроля эффективности педагогического процесса | 2 | | 2 | 8 | | |
| Итого часов: 72 | | | 4 | 16 | 52 | | Зачет |

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Понятие педагогическая технология | 1 | 2 | | 10 | | |
| 2 | Современные дидактические системы | 1 | | | 12 | | |
| 3 | Технологии традиционного обучения | 1 | | 2 | 10 | | |
| 4 | Личностно-ориентированные технологии | 1 | | 2 | 12 | | |
| 5 | Дистанционные технологии | 1 | | | 12 | | |
| 6 | Технологии контроля эффективности педагогического процесса | 1 | | | 10 | | |
| Итого часов: 72 | | | 2 | 4 | 66 | | Зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 «Научно-методический семинар»

Направление подготовки:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол №1 от 12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании
решения заседания кафедры физической реабилитации,
массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 12 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №14 от 18 февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 7 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 5 сентября 2024 г.

Составитель:

Иванова Надежда Леонидовна, к.п.н., доц., доцент кафедры физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини; Ткаченко Светлана Анатольевна, к.п.н., доц., доцент физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

Рецензент:

Беличенко Олег Игоревич, д.м.н., профессор, профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.01 «Научно-методический семинар» являются:

1. Получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков научных исследований в области физической реабилитации.

2. Сформировать у магистрантов способность анализировать научно-методическую литературу.

3. Обеспечить формирование у магистрантов методических умений и навыков написания научных статей и подготовки научных докладов.

4. Сформировать у магистрантов самостоятельность и творчество при проведении научных исследований.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Научно-методический семинар» относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Дисциплина «Научно-методический семинар» преподается на первом году обучения в магистратуре (во 2 семестре) после изучения таких базовых дисциплин как: история и методология науки, современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов. Является важным этапом подготовки к написанию магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|---|--|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК- 3 | ПК-3: Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого | 2 | 2 |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| | реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса. | | |
| ПК – 3.1. | ПК-3.1. Знает: Методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии. | 2 | 2 |
| ПК – 3.2 | ПК-3.2. Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования. | 2 | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
| | | | | |

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|----|--|------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------|--------------|
| 1. | Структура и содержание диссертации на соискание ученой степени магистра по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)»: технология написания диссертационного исследования | 2 | 2 | 6 | 60 | | |
| 2. | Научная публикация: методические правила написания (тезисов, научных статей и пр.) | 2 | - | 6 | 50 | | |
| 3. | Особенности подготовки научного доклада и презентации для выступлений на конференциях. | 2 | - | 6 | 50 | | |
| | Итого | 180 | 2 | 18 | 160 | | зачет |

заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------------|---------------------------|----------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Структура и содержание диссертации на соискание ученой степени магистра по направлению «Физическая | 2 | - | 4 | 60 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|----------|----------|------------|--|--------------|
| | культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)»: технология написания диссертационного исследования | | | | | | |
| 2. | Научная публикация: методические правила написания (тезисов, научных статей и пр.) | 2 | - | 2 | 57 | | |
| 3. | Особенности подготовки научного доклада и презентации для выступлений на конференциях. | 2 | - | 2 | 55 | | |
| | Итого | 180 | - | 8 | 172 | | зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень учебных заданий к зачету

- Провести анализ научно-методической литературы по теме собственного диссертационного исследования и представить заключение.

Задание на выбор:

- Подготовить и представить научную статью по теме диссертации или
- Составить план доклада для выступления на научной конференции и подготовить презентацию доклада в программе Power Point по теме собственного диссертационного исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. - Москва: Советский спорт, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>

2. Основы физической реабилитации: учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Фёдорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч; ред. А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2017. - 329 с.: ил. - ISBN 978-5-91930-078-6. - URL: <https://rucont.ru/efd/640959>

3. Бирюков, А.А. Классический массаж: учебник / Н.А. Власова; А.А. Бирюков. - Москва: Советский спорт, 2021. - 347 с.: ил. - (Университетский учебник). - ISBN 978-5-00129-195-4. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/783167>

б) Дополнительная литература:

1. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б.З. Зельдович, Н.М. Сперанская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 201 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/518423>

2. Иванова, Н.Л. Технологии проектирования программ физической реабилитации: курс лекций для студентов РУС "ГЦОЛИФК", обучающихся по направл. подгот. 49.04.02: направленность "Физ. реабилитация детей и взрослых": квалификация выпускника - магистр: формы обучения: оч., заоч. / Иванова Н.Л.; М-во спорта РФ, ФГБОУ ВО "Рос. ун-т спорта "ГЦОЛИФК", Каф. физ. реабилитации, массажа и ОФК им. И.М. Саркизов-Серазини. - Москва, 2024. - 73 с. - URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/PDF/363661.pdf>

3. Иванова, Н.Л. Технологии проектирования программ физической реабилитации: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины для студентов РУС "ГЦОЛИФК", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: направленность "Физ. реабилитация детей и взрослых": квалификация

выпускника - магистр: формы обучения: оч., заоч. / Иванова Н.Л.; М-во спорта РФ, ФГБОУ ВО "Рос. ун-т спорта "ГЦОЛИФК", Каф. физ. реабилитации, массажа и ОФК им. И.М. Саркизов-Серазини. - Москва, 2024. – 69 с. - URL: [HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/PDF/363654.pdf](http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/PDF/363654.pdf)

4. Лечебная физическая культура: учеб.-метод. пособие [для бакалавриата]: направление подгот. 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А.Ю. Дронь, Ф.Н. Солдатенков, Н.А. Бойко. - Сургут: РИО СурГПУ, 2018. - 159 с. - URL: <https://rucont.ru/efd/683828>

5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. - Москва: Юрайт, 2023. - 374 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/513662>

6. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В.И. Блинова. - Москва: Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514465>

7. Семинарское занятие как одна из основных форм обучения / А.А. Буркина. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2016. - 72 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/558888>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Вестник восстановительной медицины. Научно-практический журнал. - <https://www.vvmr.ru/archives/2024/>

2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. Научно-практический медицинский журнал. - <https://www.mediasphera.ru/issues/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>

3. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал. - <http://lfksport.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

1. [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
2. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\).](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)
2. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". - <http://www.teoriya.ru/journals/>
3. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка". - <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
4. Журнал «Адаптивная физическая культура». - <https://afkonline.ru/>
5. [Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система \(elibrary.ru\).](http://elibrary.ru)
6. Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры (<https://vniifk.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (<https://www.who.int/ru>).
3. Web-медицина – профессиональная база данных (<https://webmed.irkutsk.ru/>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины кафедра имеет и использует: аудиторию 327 медико-биологического корпуса, оборудованную ПК и компьютерным проектором. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Б1.В.01 «Научно-методический семинар» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Физическая реабилитация детей и взрослых очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹ | Максимальное кол-во баллов |
|----------|--|---|--|
| 1. | <i>Анализ научно-методической литературы по теме собственного диссертационного исследования и представление заключения</i> | 39 неделя | 30 |
| 2. | <i>Написание научной статьи по теме диссертации (или составление плана доклада для выступления на научной конференции и презентации доклада в программе Power Point по теме собственного диссертационного исследования).</i> | 40-41 неделя | 36 |
| 3. | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение учебного периода</i> | 14 <i>(1 занятие - 2 б., всего -7 занятий)</i> |
| | Зачет | | 20 |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | <i>Анализ научно-методической литературы и представление заключения по теме собственного диссертационного исследования</i> | 30 |
| 2 | <i>Написание научной статьи по теме диссертации</i> | 36 |
| 3 | <i>Составление плана доклада для выступления на научной конференции и презентации доклада в программе Power Point по теме собственного диссертационного исследования</i> | 36 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Б1.В.01 «Научно-методический семинар» для обучающихся института научно-педагогического образования 1 курса, направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Физическая реабилитация детей и взрослых заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ² | Максимальное кол-во баллов |
|----|--|---|----------------------------|
| 1. | <i>Анализ научно-методической литературы по теме собственного диссертационного исследования и представление заключения</i> | | 30 |
| 2. | <i>Написание научной статьи по теме диссертации (или составление плана доклада для выступления на научной конференции и презентации доклада в программе Power Point по теме собственного диссертационного исследования).</i> | | 36 |

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

| | | | |
|----|--------------------------|-----------------------------------|---|
| 3. | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение учебного периода</i> | 14 <i>(1 занятие – 3,5 б., всего – 4 занятия)</i> |
| | Зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|----------|--|-----------------------------------|
| 1 | <i>Анализ научно-методической литературы и представление заключения по теме собственного диссертационного исследования</i> | 30 |
| 2 | <i>Написание научной статьи по теме диссертации</i> | 36 |
| 3 | <i>Составление плана доклада для выступления на научной конференции и презентации доклада в программе Power Point по теме собственного диссертационного исследования</i> | 36 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

| | | | | | | |
|-------------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.01 НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

Направление подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Физическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 5 зачетных единиц.
2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков научных исследований в области физической реабилитации; сформировать у магистрантов способность анализировать научно-методическую литературу; обеспечить формирование у магистрантов методических умений и навыков написания научных статей и подготовки научных докладов; сформировать у магистрантов самостоятельность и творчество при проведении научных исследований.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|---|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК- 3 | ПК-3: Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса. | 2 | 2 |

| | | | |
|------------------|---|---|---|
| ПК – 3.1. | ПК-3.1. Знает: Методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии. | 2 | 2 |
| ПК – 3.2 | ПК-3.2. Умеет: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования. | 2 | 2 |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля)

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Структура и содержание диссертации на соискание ученой степени магистра по | 2 | 2 | 6 | 60 | | |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|----------|-----------|------------|--|--------------|
| | направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)»: технология написания диссертационного исследования | | | | | | |
| 2. | Научная публикация: методические правила написания (тезисов, научных статей и пр.) | 2 | - | 6 | 50 | | |
| 3. | Особенности подготовки научного доклада и презентации для выступлений на конференциях. | 2 | - | 6 | 50 | | |
| | Итого | 180 | 2 | 18 | 160 | | зачет |

заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Структура и содержание диссертации на соискание ученой степени магистра по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)»: технология написания диссертационного исследования | 2 | - | 4 | 60 | | |
| 2. | Научная публикация: методические правила | 2 | - | 2 | 57 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|----------|------------|--|--------------|
| | написания (тезисов, научных статей и пр.) | | | | | | |
| 3. | Особенности подготовки научного доклада и презентации для выступлений на конференциях. | 2 | - | 2 | 55 | | |
| | Итого | 180 | - | 8 | 172 | | зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)»



Факультет магистерской подготовки

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им И.М. Саркизова-Серазини**

**«Б1.В.02 Периоды становления, проблемы и перспективы развития
физической реабилитации»**

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья

Направленность: Физическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом ИНПО
Протокол № 1 от «29» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «07» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «05» сентября 2024 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Ткаченко Светлана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой ФРМ и ОФК РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

1.Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.02 «Периоды становления, проблемы и перспективы развития физической реабилитации» является целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности магистра адаптивной физической культуры по данному профилю, получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков составления программ физической реабилитации. Выработать у магистрантов умение осуществлять поиск и подбор наиболее эффективных методов, средств и форм физической реабилитации, усвоение принципов физической реабилитации для применения данных знаний в практики у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистров по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», магистерская программа «Физическая реабилитация детей и взрослых». Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 (Б1.В).

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистра через формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах становления, проблемах и перспективах развития физической реабилитации в нашей стране, интеграции в мировое профессиональное сообщество. Содержательной особенностью программы дисциплины является формирование у магистрантов научного мировоззрения и профессионального мышления на основе базовых знаний по дисциплине.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, доклада, презентации;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Дисциплина «Периоды становления, проблемы и перспективы развития физической реабилитации» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

Изучение дисциплины предшествует освоению дисциплины «Научно-

методический семинар», является базой для изучения профильных дисциплин, что имеет особое значение в высшем учебном заведении спортивного профиля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|--------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| УК-3.1. | Знает: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; -методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; | 1 | | 1 |
| УК-3.2. | Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования | 1 | | 1 |
| ПК-2 | Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний. | | | |
| ПК-2.1 | Знает: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма. | 2 | | 2 |
| ПК-2.3 | Имеет опыт: Оценки индивидуальной нуждаемости | 2 | | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации. | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **7 зачетных единиц, 252 академических часа.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Задачи и цели медицинской и физической реабилитации | 1 | 2 | 4 | 24 | | |
| 2 | Основные этапы становления физической реабилитации в России и мире. | 1 | 2 | 4 | 24 | | |
| 3 | Перспективы развития физической реабилитации в России | 1 | 2 | 4 | 22 | | |
| 4 | Формирование и особенности работы мультидисциплинарной реабилитационной команды | 1 | 2 | 8 | 42 | | |
| 5 | Материально-техническое оснащение служб физической реабилитации | 1 | | 4 | 38 | | |
| Итого 1 семестр | | | 8 | 24 | 148 | | Зачет, курсовая работа |
| 6 | Международная классификация функционирования, | 2 | 4 | 10 | 22 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|----|----|-----|---|---------|
| | определение реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала | | | | | | |
| 7 | Этапы реабилитации и маршрутизация пациента в зависимости от этапа и реабилитационного потенциала | 2 | 4 | 8 | 15 | | |
| Итого 2 семестр | | | 8 | 18 | 37 | 9 | экзамен |
| Итого часов: | | | 16 | 42 | 185 | | |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------------|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Задачи и цели медицинской и физической реабилитации | 1 | 1 | 2 | 18 | | |
| 2 | Основные этапы становления физической реабилитации в России и мире. | 1 | 1 | 2 | 18 | | |
| 3 | Перспективы развития физической реабилитации в России | | | 4 | 24 | | |
| 4 | Формирование и особенности работы мультидисциплинарной реабилитационной команды | 1 | 1 | 2 | 32 | | |
| 5 | Материально-техническое оснащение служб физической реабилитации | 1 | 1 | 2 | 36 | | |
| Итого 1 семестр | | | 4 | 12 | 128 | | Зачет |
| 6 | Международная классификация функционирования, | 2 | 2 | 6 | 45 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-----------|------------|---|--------------------------|
| | определение реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала | | | | | | |
| 7 | Этапы реабилитации и маршрутизация пациента в зависимости от этапа и реабилитационного потенциала | 2 | 2 | 4 | 40 | | |
| Итого 2 семестр | | | 4 | 10 | 85 | 9 | Экзамен, курсовая работа |
| Итого часов: | | | 8 | 22 | 213 | | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету по курсу (1 Семестр)

1. Что такое медицинская и физическая реабилитация. В чем сходство и основные различия.
2. Чем определяются задачи физической реабилитации.
3. Этапы становления физической реабилитации в России.
4. Этапы развития физической реабилитации (физической терапии в мире).
5. Перспективы становления физической реабилитации в России на современном этапе.
6. Состав мультидисциплинарной реабилитационной команды.
7. Особенности формирования мультидисциплинарной реабилитационной команды в учреждения различного профиля.
8. Обязанности членов мультидисциплинарной реабилитационной команды.
9. Материально-техническое оснащение службы физической реабилитации многопрофильной клиники.
10. Материально-техническое оснащение службы физической реабилитации специализированной клиники.

11. Материально-техническое оснащение службы физической реабилитации поликлиники.

12. Материально-техническое оснащение службы физической реабилитации реабилитационного центра.

13. Материально-техническое оснащение службы физической реабилитации санатория.

Приблизительная тематика курсовой работы.

1. Этапы становления физической реабилитации в России.

2. Этапы развития физической реабилитации в странах Европы.

3. Особенности становления физической реабилитации в США.

4. Перспективы становления физической реабилитации в России на современном этапе

5. Состав и особенности формирования мультидисциплинарной реабилитационной команды в учреждения различного профиля.

6. Обязанности членов мультидисциплинарной реабилитационной команды.

7. Материально-техническое оснащение службы физической реабилитации многопрофильной клиники.

8. Материально-техническое оснащение службы физической реабилитации специализированной клиники.

9. Материально-техническое оснащение службы физической реабилитации поликлиники.

10. Материально-техническое оснащение службы физической реабилитации реабилитационного центра.

11. Материально-техническое оснащение службы физической реабилитации санатория.

13. Макет организации кабинета физической реабилитации.

14. Перспективы развития высокотехнологичных средств реабилитации.

15. Перспективы развития телереабилитации.

16. Этическая компетентность в подготовке специалиста по физической реабилитации.

17. Приверженность к физической реабилитации. Формирование и оценка.

Вопросы к экзамену (2 семестр)

1. Что такое международная классификация функционирования?

2. История МКФ и отношения к инвалидности

3. Основная цель МКФ.

4. Основные сферы применения МКФ.

5. Определение домен МКФ.

4. Оценка и кодирование в МКФ.

5. Инструменты использования МКФ.

6. Составляющие функционирования и ограничений жизнедеятельности.

7. Составляющие контекстовых факторов МКФ.

8. Единицы Классификации МКФ.

9. Коды и определители МКФ.
10. Одноуровневая классификация.
11. Двухуровневая классификация.
12. Детализированная классификация с определениями.
13. Что такое реабилитационный диагноз.
14. Модифицированная шкала Рэнкина – универсальная оценка в реабилитации.
15. Этапы реабилитации.
16. Определение реабилитационного потенциала.
17. Принципы маршрутизации пациента.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Каталогизация публикаций. Библиотечная служба ВОЗ (ISBN 92 4 454542 X)/ - :Женева 2001, 346 с. То же [Электронный ресурс] <https://skssrc.ru/files/2022/mkf.pdf>
<https://zdravmedinform.ru/icf.html>
2. Иванова, Н.Л. Страницы истории лечебной физической культуры [Электронный ресурс] : монография : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Н.Л. Иванова ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - Москва, 2018. - 221 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/BiblCard.idc?DocID=301511&DocQuerID=11091133&DocTypID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID>

б) Дополнительная литература:

1. Иванова Г.Е., Мельникова Е. В., Буйлова Т. В., Бодрова Р. А., Шмонин А. А., Мальцева М. Н., Иванова Г.Е. Применение международной классификации функционирования в процессе медицинской реабилитации // Вестник Восстановительной медицины. — № 6 (88). — 2018. <https://www.vvmr.ru/archives/2018/6-88-noyabr-2018/organizatsionno-metodicheskie-osnovy-vosstanovitelnoy-meditsiny-i-meditsinskoy-reabilitatsii/2018-88-primeneniye-mezhdunarodnoi-klassifikacii-funkcionirovaniya-v-processe-medicinskoi-reabilitacii.html>
2. Иванова Г. Е., Булатова М.А., Поляев Б.Б., Трофимова А.К. Применение международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в реабилитационном процессе // Вестник восстановительной медицины. — № 6 (20). — 2021. <https://www.vvmr.ru/archives/2021/6-20-dekabr-2021/>

3. Ткаченко, С.А. Методические рекомендации по дисциплине «Периоды становления, проблемы и перспективы развития физической реабилитации» / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК); С.А. Ткаченко .— Москва : РГУФКСМиТ, 2020 .— 64 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/835209>
4. Лунина, Н.В. Физическая реабилитация: современные аспекты : метод. рекомендации / Н.В. Лунина .— Москва : РГУФКСМиТ, 2018 .— 68 с. <https://lib.rucont.ru/efd/682399>
5. Егорова, С. А. Физическая реабилитация : учебное пособие / А. Л. Ворожбитова; С. А. Егорова .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 .— 176 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/304124>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1) Официальный сайт Российского Союза Реабилитологов - <https://rehabrus.ru/>
- 2) Справочный портал по здравоохранению и медицине ЗдравМедИнформ - <https://zdravmedinform.ru/>
- 3) Официальный сайт Всемирной конфедерации физических терапевтов World Physiotherapy - <https://world.physio/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4) Программный продукт – ИС: Университет ПРОФ.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>).

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://elibrary.ru>).

3. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)

. Научно-практический журнал «Адаптивная физическая культура».

<https://afkonline.ru/>

2. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры".

<http://www.teoriya.ru/journals/>

3. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>)

2. Российский союз реабилитологов <https://rehabrus.ru/>

3. Всемирная конфедерация физических терапевтов (World Physiotherapy)
<https://world.physio/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.02 Периоды становления, проблемы и перспективы развития физической реабилитации» для обучающихся Института научно-педагогического образования, 1 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», по направленностям (профилям) «Физическая реабилитация детей и взрослых», очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 и 2 семестр для очной и заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт 1 семестр (курсовая работа на очной форме обучения), экзамен 2 семестр (курсовая работа на заочной форме обучения).*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ 1 семестр

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Устное выступление с докладом и/или подготовка презентации по разделу 1,2 | 1-я – 3я неделя семинарских занятий | 5 |
| 2 | Устное выступление с докладом и/или подготовка презентации по разделу 3 | 4-я неделя семинарских занятий | 5 |
| 3 | Выполнение контрольного задания по разделам 2,3 и 4 | 5-6-я неделя семинарских занятий | 25 |
| 4 | Устное выступление с докладом и/или подготовка презентации по разделу 5. | 7-я неделя семинарских занятий | 5 |
| 5 | Защита курсовой работы | 9-11-я неделя семинарских занятий | 28 |
| 6 | Посещение семинарских занятий | в течение | 12 (по 1 баллу за |

¹ В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

| | | | |
|---|--------------|---------------------|-----------------------|
| | | семестра | 2 академических часа) |
| 9 | Зачёт | согласно расписанию | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|-----------------------------|
| 1 | Подготовка презентации по пропущенным темам | 10 За каждую презентацию |

2 семестр

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ² | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|---|
| 1 | Устное выступление с докладом и/или подготовка презентации по разделу 1. | 1-я – 3я неделя семинарских занятий | 10 |
| 2 | Выполнение практического задания № 1 по разделу 1. | 4-я неделя семинарских занятий | 15 |
| 3 | Выполнение практического задания № 2 по разделу 1. | 5-я неделя семинарских занятий | 15 |
| 4 | Устное выступление с докладом и/или подготовка презентации по разделу 2 . | 6-я – 7-я неделя семинарских занятий | 10 |
| 7 | Выполнение практического задания по разделу 2. | 9-11-я неделя семинарских занятий | 11 |
| 8 | Посещение семинарских занятий | в течение семестра | 9 (по 1 баллу за 2 академических часа) |
| 9 | Экзамен | согласно расписанию | 30 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

² В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им И.М. Саркизова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.02 Периоды становления, проблемы и перспективы развития
физической реабилитации»**

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья

Направленность: **Физическая реабилитация детей и взрослых**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2021 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 и 2.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности магистра адаптивной физической культуры по данному профилю, получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков составления программ физической реабилитации. Выработать у магистрантов умение осуществлять поиск и подбор наиболее эффективных методов, средств и форм физической реабилитации, усвоение принципов физической реабилитации для применения данных знаний в практики у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|--------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| УК-3.1. | Знает: - методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; -методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; | 1 | | 1 |
| УК-3.2. | Умеет: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать экономическую эффективность решений по управлению персоналом; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| ПК-2 | Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний. | | | |
| ПК-2.1 | Знает: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма. | 2 | | 2 |
| ПК-2.3 | Имеет опыт: Оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации. | 2 | | 2 |

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Задачи и цели медицинской и физической реабилитации | 1 | 2 | 4 | 24 | | |
| 2 | Основные этапы становления физической реабилитации в России и мире. | 1 | 2 | 4 | 24 | | |
| 3 | Перспективы развития физической реабилитации в России | 1 | 2 | 4 | 22 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|-----------|-----------|------------|----------|-------------------------------|
| 4 | Формирование и особенности работы комплексной реабилитационной бригады | 1 | 2 | 8 | 42 | | |
| 5 | Материально-техническое оснащение служб физической реабилитации | 1 | | 4 | 38 | | |
| Итого 1 семестр | | | 8 | 24 | 148 | | Зачет, курсовая работа |
| 6 | Международная классификация функционирования, определение реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала | 2 | 4 | 10 | 22 | | |
| 7 | Этапы реабилитации и маршрутизация пациента в зависимости от этапа и реабилитационного потенциала | 2 | 4 | 8 | 15 | | |
| Итого 2 семестр | | | 8 | 18 | 37 | 9 | экзамен |
| Итого часов: | | | 16 | 42 | 185 | | |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Задачи и цели медицинской и физической реабилитации | 1 | 1 | 2 | 18 | | |
| 2 | Основные этапы становления физической реабилитации в России и мире. | 1 | 1 | 2 | 18 | | |
| 3 | Перспективы развития физической реабилитации в России | | | 4 | 24 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-----------|------------|----------|---------------------------------|
| 4 | Формирование и особенности работы комплексной реабилитационной бригады | 1 | 1 | 2 | 32 | | |
| 5 | Материально-техническое оснащение служб физической реабилитации | 1 | 1 | 2 | 36 | | |
| Итого 1 семестр | | | 4 | 12 | 128 | | Зачет |
| 6 | Международная классификация функционирования, определение реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала | 2 | 2 | 6 | 45 | | |
| 7 | Этапы реабилитации и маршрутизация пациента в зависимости от этапа и реабилитационного потенциала | 2 | 2 | 4 | 40 | | |
| Итого 2 семестр | | | 4 | 10 | 85 | 9 | Экзамен, курсовая работа |
| Итого часов: | | | 8 | 22 | 213 | | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.03 ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ
И ВЗРОСЛЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»**

Направление подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Физическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от 12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании
решения заседания кафедры физической реабилитации,
массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 12 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №14 от 18 февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 7 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 5 сентября 2024 г.

Составители:

Иванова Надежда Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент,
кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической
культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Рецензент:

Беличенко Олег Игоревич, доктор медицинских наук, профессор, профессор,
кафедра спортивной медицины.

1. Цель освоения дисциплины (модуля): получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области физической реабилитации (ФР) занимающихся с заболеваниями органов дыхания (ЗОД).

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.03 «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями дыхательной системы» относится к базовым дисциплинам вариативной части, преподается на 1 курсе (1 семестре) – очная форма обучения, 1 курсе (2 семестре) – заочная форма обучения.

Параллельно с изучением дисциплины идет освоение следующих дисциплин специализации: периоды становления, проблемы и перспективы развития физической реабилитации; программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и др.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения данного модуля дисциплины, будут необходимы магистрантам при прохождении различных видов практик, а также при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

Курс «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями дыхательной системы» играет важную роль в системе подготовки магистров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, ученого, исследователя, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

Учебная работа по освоению курса проводится в форме лекционных и практических занятий в Университет, а также в форме самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | | |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| ПК-1 | ПК – 1: Способен определять готовность к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки. | 1 | 2 |
| ПК- 1.1 | ПК-1.1. Знает: Современные принципы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. | 1 | 2 |
| ПК- 1.2 | ПК-1.2. Знает: Общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей | 1 | 2 |

| | | | |
|---------------|--|----------|----------|
| | реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации. | | |
| ПК-2 | ПК – 2: Способен: в целях формирования необходимых компенсаций реабилитанту осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| ПК-2.2 | ПК-2.2. Умеет: владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. | <i>1</i> | <i>2</i> |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|----------|---|---------------------------------|---------------------------|----------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей и взрослых. | <i>I</i> | 1 | 4 | 15 | | |
| 2. | Методика физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания: общие основы. | <i>I</i> | 1 | 4 | 15 | | |
| 3. | Физическая реабилитация при пневмониях и плевритах. | <i>I</i> | 2 | 4 | 20 | | |
| 4. | Физическая реабилитация при бронхиальной астме и эмфиземе легких. | <i>I</i> | 2 | 4 | 20 | | |
| 5. | Физическая реабилитация при бронхитах и бронхоэктатической болезни. | <i>I</i> | 2 | 4 | 20 | | |
| 6. | Физическая реабилитация при хронической обструктивной болезни лёгких и пневмосклерозе. | <i>I</i> | - | 6 | 20 | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------------|------------|----------|-----------|------------|--|--------------|
| | | | | | | | |
| | Итого часов: | 144 | 8 | 26 | 110 | | зачет |

заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------------|---------------------------|----------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей и взрослых. | 2 | 1 | 2 | 15 | | |
| 2. | Методика физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания: общие основы. | 2 | 1 | 2 | 15 | | |
| 3. | Физическая реабилитация при пневмониях и плевритах. | 2 | 2 | 2 | 24 | | |
| 4. | Физическая реабилитация при бронхиальной астме и эмфиземе легких. | 2 | 2 | 2 | 24 | | |
| 5. | Физическая реабилитация при бронхитах и бронхоэктатической болезни. | 2 | - | 2 | 24 | | |
| 6. | Физическая | 2 | - | 2 | 24 | | |

| | | | | | | |
|---|------------|----------|-----------|------------|--|--------------|
| реабилитация при хронической обструктивной болезни лёгких и пневмосклерозе. | | | | | | |
| Итого часов: | 144 | 6 | 12 | 126 | | зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Форма промежуточной аттестации по модулю – зачет.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Дайте анатомо-физиологическую характеристику дыхательной системы.
2. Назовите основные причины и клинические проявления заболеваний органов дыхания (ЗОД).
3. Основные средства физической реабилитации (ФР) для занимающихся с заболеваниями органов дыхания.
4. Перечислите формы ФР для занимающихся с различными ЗОД.
5. Клинико-физиологическое обоснование применения средств физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания.
6. Основы методики физической реабилитации при ЗОД. Физические упражнения (ОРУ, ДУ и др.), виды дыхания.
7. Раскройте методику применения «активного цикла дыхания».
8. Понятие об «аутогенном дренаже», применяемом при ЗОД.
9. Тренажёрные технологии, используемые при ЗОД.
10. Понятие о «пневмонии», этиология, патогенез и клинические проявления.
11. Каковы механизмы лечебного действия средств физической реабилитации при пневмонии.
12. Задачи, средства и методика физической реабилитации после перенесённой пневмонии.

13. Специальные упражнения при пневмонии.
14. Лечебный массаж при пневмонии (задачи, методика применения).
15. Физиотерапевтические методы, применяемые при пневмонии.
16. Виды плеврита, этиопатогенез и клинические проявления заболевания.
17. Механизмы лечебного действия средств физической реабилитации при плевритах.
18. Методика проведения занятий лечебной гимнастикой и методика массажа при плевритах.
19. Специальные упражнения, включаемые в занятия лечебной гимнастикой при плевритах.
20. Лечебный массаж при плевритах.
21. Физиотерапевтические методы при плевритах.
22. Бронхиальная астма, понятие о заболевании, этиопатогенез и клинические проявления.
23. Механизмы лечебного действия средств физической реабилитации при бронхиальной астме.
24. Физическая реабилитация при бронхиальной астме на поликлиническом этапе (задачи и методика ФР).
25. Назовите специальные упражнения при бронхиальной астме.
26. Лечебный массаж и физиотерапия при бронхиальной астме.
27. Понятие об «эмфиземе лёгких», этиопатогенез, клинические проявления.
28. Задачи, средства и методика физической реабилитации при эмфиземе лёгких.
29. Специальные упражнения при эмфиземе лёгких.
30. Методика лечебного массажа при эмфиземе лёгких.
31. Физиотерапевтические процедуры, применяемые при эмфиземе лёгких.
32. Бронхиты. Этиология, патогенез и клиническая картина бронхитов.
33. Средства и формы физической реабилитации при остром и хроническом бронхитах.
34. Роль специальных упражнений при реабилитации больных с бронхитами.
35. Дренажные положения и упражнения при бронхитах.
36. Понятие о бронхоэктатической болезни (ББ), этиопатогенез и клинические проявления. Задачи и методика ФР при ББ.
37. Понятие о хронической обструктивной болезни лёгких, этиопатогенез и клинические проявления. Задачи и методика ФР.
38. Физическая реабилитация при хронической обструктивной болезни лёгких (задачи, средства и формы).

39. Понятие о пневмосклерозе лёгких, особенности методики ФР.
40. Дренажные положения («постуральный дренаж») при реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания.
41. Методика фитболтерапии при ЗОД.
42. Фитотерапия при ЗОД.
43. Методика аутогенной тренировки при ЗОД.
44. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания по К.П. Бутейко.
45. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.
46. Дыхательная гимнастика Йогов.
47. Врачебно-педагогический контроль за адекватностью и эффективностью физической реабилитации больных с заболеваниями органов дыхания.
48. Проба Штанге (методика проведения, оценка результатов), проба Генчи (методика проведения, оценка результатов).
49. Методика компьютерной спирометрии, исследуемые показатели ФВД.
50. Метод пикфлоуметрии: цель и методика исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения модуля

а) Основная литература:

1. Иванова, Н.Л. Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями дыхательной системы [Электронный ресурс]: курс лекций для студ. РГУФКСМиТ обуч. по направл. подгот. 49.04.02: направл. "Физ. реабилитация детей и взрослых": квалификация выпускника - магистр: формы обучения: оч., заоч.: утв. и рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Иванова Н.Л.; М-во спорта РФ [и др.]. - Москва, 2021. – 88 с. - URL: [HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/200625.doc](http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/200625.doc)

2. Иванова, Н.Л. Технологии проектирования программ физической реабилитации: курс лекций для студентов РУС "ГЦОЛИФК", обучающихся по направл. подгот. 49.04.02: направленность "Физ. реабилитация детей и взрослых": квалификация выпускника - магистр: формы обучения: оч., заоч. / Иванова Н.Л.; М-во спорта РФ, ФГБОУ ВО "Рос. ун-т спорта "ГЦОЛИФК", Каф. физ. реабилитации, массажа и ОФК им. И.М. Саркизов-Серазини. - Москва, 2024. – 73 с. - URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/PDF/363661.pdf>

б) Дополнительная:

1. Иванова, Н.Л. Технологии проектирования программ физической реабилитации: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины для студентов РУС "ГЦОЛИФК", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: направленность "Физ. реабилитация детей и взрослых": квалификация выпускника - магистр: формы обучения: оч., заоч. / Иванова Н.Л.; М-во спорта

РФ, ФГБОУ ВО "Рос. ун-т спорта "ГЦОЛИФК", Каф. физ. реабилитации, массажа и ОФК им. И.М. Саркизов-Серазини. - Москва, 2024. – 69 с. - URL: [HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/PDF/363654.pdf](http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/PDF/363654.pdf)

2. Лечебная физическая культура: учеб.-метод. пособие [для бакалавриата]: направление подгот. 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)" / А.Ю. Дронь, Ф.Н. Солдатенков, Н.А. Бойко. - Сургут: РИО СурГПУ, 2018. - 159 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/683828>

3. Основы физической реабилитации. Ч.2 / Н.Н. Сетяева, Ю.В. Яковых. - Тобольск: ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2012. - 196 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/314503>

4. Серова, Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Н.Б. Серова; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета, 2016. – 224 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695230>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Вестник восстановительной медицины. Научно-практический журнал - <https://www.vvmr.ru/archives/2024/>

2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. Научно-практический медицинский журнал - <https://www.mediasphera.ru/issues/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>

3. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал - <http://lfksport.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
 3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
 4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– **Электронные библиотечные системы:**

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).
- 2) Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". - <http://www.teoriya.ru/journals/>
- 3) Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка". - <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
- 4) Журнал «Адаптивная физическая культура». - <https://afkonline.ru/>
- 5) Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://elibrary.ru>).
- 6) [Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система \(medelement.com\)](http://medelement.com).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1) [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).
- 2) Официальный сайт «Союз реабилитологов России» <https://rehabrus.ru/>.
- 3) Всемирная конфедерация физических терапевтов (World Physiotherapy) <https://world.physio/>.

7. Материально-техническое обеспечение модуля

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.03 «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями дыхательной системы» для обучающихся ИНПО, 1 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» направленность «Физическая реабилитация детей и взрослых» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения модуля: 1 семестр (очная форма).

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|--|--|
| 1 | <i>Коллоквиум по теме «Анатомо-физиологическая характеристика дыхательной системы».</i> | <i>5-6 нед.</i> | 8 |
| 2 | <i>Устный опрос по теме «Общие основы физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания».</i> | <i>7-8 нед.</i> | 8 |
| 3 | <i>Доклад по темам: «Физическая реабилитация при пневмониях и плевритах», «Физическая реабилитация при бронхиальной астме и эмфиземе легких», «Физическая реабилитация при бронхитах и бронхоэктатической болезни» и др.</i> | <i>9-15 нед.</i> | 8 |
| 4 | <i>Разработка программы физической реабилитации (заболевание на выбор).</i> | <i>17-18 нед.</i> | 12 |
| 5 | <i>Тест на тему «Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания».</i> | <i>18 нед.</i> | 15 |
| 6 | <i>Составление и защита примерного комплекса занятия лечебной гимнастикой (ЛГ).</i> | <i>9-15 нед.</i> | 12 |
| 7 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>17 баллов (1 балл за 1 занятие, всего 17 занятий)</i> |
| | Зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля | Максимальное кол-во баллов |
|----------|--|-----------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по теме «Общие основы физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания», пропущенной студентом</i> | 10 |
| 2 | <i>Написание и защита примерного комплекса занятия ЛГ при ЗОД в зале.</i> | 5 |
| 3 | <i>Написание и защита примерного комплекса занятия по ЛГ при ЗОД в бассейне.</i> | 5 |
| 4 | <i>Тестирование по теме «ФР при ХОБЛ», пропущенной студентом</i> | 5 |
| 5 | <i>Написание реферата по теме «Физическая реабилитация при бронхиальной астме и эмфиземе легких», пропущенной студентом</i> | 15 |
| 6 | <i>Презентация по теме «Физическая реабилитация после перенесенных пневмоний и плевритов», пропущенной студентом</i> | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.03 «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями дыхательной системы» для обучающихся ИНПО, 1 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» направленность «Физическая реабилитация детей и взрослых» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения модуля: 2 семестр (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|--|--|
| 1 | <i>Коллоквиум по теме «Анатомо-физиологическая характеристика дыхательной системы».</i> | | 8 |
| 2 | <i>Устный опрос по теме «Общие основы физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания».</i> | | 8 |
| 3 | <i>Доклад по темам: «Физическая реабилитация при пневмониях и плевритах», «Физическая реабилитация при бронхиальной астме и эмфиземе легких», «Физическая реабилитация при бронхитах и бронхоэктатической болезни» и др.</i> | | 7 |
| 4 | <i>Разработка программы физической реабилитации (заболевание на выбор).</i> | | 12 |
| 5 | <i>Тест на тему «Физическая реабилитация при заболеваниях органов дыхания».</i> | | 15 |
| 6 | <i>Составление и защита примерного комплекса занятия лечебной гимнастикой (ЛГ).</i> | | 12 |
| 7 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>18 баллов (2 балла за 1 занятие, всего 9 занятий)</i> |
| | Зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по теме «Общие основы физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания», пропущенной студентом</i> | 10 |
| 3 | <i>Написание и защита примерного комплекса занятия ЛГ при ЗОД в зале.</i> | 5 |
| 4 | <i>Написание и защита примерного комплекса занятия по ЛГ при ЗОД в бассейне.</i> | 5 |
| 5 | <i>Тестирование по теме «ФР при ХОБЛ», пропущенной студентом</i> | 5 |
| 6 | <i>Написание реферата по теме «Физическая реабилитация при бронхиальной астме и эмфиземе легких», пропущенной студентом</i> | 15 |
| 7 | <i>Презентация по теме «Физическая реабилитация после перенесенных пневмоний и плевритов», пропущенной студентом</i> | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.03 ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И
ВЗРОСЛЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ»**

Направление подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Физическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 4 зачетные единицы.
2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр (очная форма), 2 семестр (заочная форма).
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области физической реабилитации (ФР) занимающихся с заболеваниями органов дыхания (ЗОД).
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 | ПК – 1: Способен определять готовность к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки. | 1 | 2 |
| ПК- 1.1 | ПК-1.1. Знает: Современные принципы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии | 1 | 2 |

| | | | |
|----------------|--|----------|----------|
| | и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов. | | |
| ПК- 1.2 | ПК-1.2. Знает: Общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| ПК-2 | ПК – 2: Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний. | <i>1</i> | <i>2</i> |
| ПК-2.2 | ПК-2.2. Умеет: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. | <i>1</i> | <i>2</i> |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля)

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|------------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей и взрослых. | <i>I</i> | 1 | 4 | 15 | | |
| 2. | Методика физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания: общие основы. | <i>I</i> | 1 | 4 | 15 | | |
| 3. | Физическая реабилитация при пневмониях и плевритах. | <i>I</i> | 2 | 4 | 20 | | |
| 4. | Физическая реабилитация при бронхиальной астме и эмфиземе легких. | <i>I</i> | 2 | 4 | 20 | | |
| 5. | Физическая реабилитация при бронхитах и бронхоэктатической болезни. | <i>I</i> | 2 | 4 | 20 | | |
| 6. | Физическая реабилитация при хронической обструктивной болезни лёгких и пневмосклерозе. | <i>I</i> | - | 6 | 20 | | |
| Итого часов: | | 144 | 8 | 26 | 110 | | зачет |

заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|------------|---|---------------------------------|---------------------------|----------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы детей и взрослых. | 2 | 1 | 2 | 15 | | |
| 2. | Методика физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания: общие основы. | 2 | 1 | 2 | 15 | | |
| 3. | Физическая реабилитация при пневмониях и плевритах. | 2 | 2 | 2 | 24 | | |
| 4. | Физическая реабилитация при бронхиальной астме и эмфиземе легких. | 2 | 2 | 2 | 24 | | |
| 5. | Физическая реабилитация при бронхитах и бронхоэктатической болезни. | 2 | - | 2 | 24 | | |
| 6. | Физическая реабилитация при хронической обструктивной болезни лёгких и пневмоклерозе. | 2 | - | 2 | 24 | | |
| Итого часов: | | 144 | 6 | 12 | 126 | | зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.04 ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И
ВЗРОСЛЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ
СИСТЕМЫ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация детей и взрослых
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от 12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании
решения заседания кафедры физической реабилитации,
массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 12 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №14 от 18 февраля 2021
г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 7 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 5 сентября 2024 г

Составитель:

Ермолаева Юлия Анатольевна - кандидат педагогических наук, доцент
кафедры физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Б1.В.04 Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями сердечно-сосудистой системы» является: получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области физической реабилитации (ФР) детей и взрослых с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями сердечно-сосудистой системы» относится к базовым дисциплинам вариативной части являясь основной дисциплиной, преподается на 1 курсе (в 1-ом и 2-ом семестрах) для очной и заочной форм обучения.

Изучению курса предшествует изучение следующих учебных дисциплин: история и методология науки, современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов, и др.

Параллельно идет освоение следующих дисциплин: периоды становления, проблемы и перспективы развития физической реабилитации, частные методики лечебного массажа для детей и взрослых, психология развития личности в трудных жизненных ситуациях, программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями дыхательной системы, программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями органов пищеварения и нарушениях обмена веществ и др.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения данной дисциплины, будут необходимы магистрантам при прохождении различных видов практик, а также при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

Курс «Программа физической реабилитации детей и взрослых с

заболеваниями сердечно-сосудистой системы» играет важную роль в системе подготовки магистров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, ученого, исследователя, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

Учебная работа по освоению курса проводится в форме лекционных и практических занятий в Университет, а также в форме самостоятельной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|------------------|--|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 | <p><i>Способен определять готовность к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</i></p> <p>ПК-1.1. Знает: Современные принципы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>ПК-1.2. Знает: общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в</p> | 1,2 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации</p> <p>ПК-1.4 Умеет применять методы и виды, процедур и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p> <p>ПК-1.5. Умеет собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг.</p> <p>ПК-1.6. Имеет опыт: Подбора методического обеспечения педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, восстановительного процесса соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе.</p> | | |
| | <p>Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор</p> | | |

| | | | |
|------|--|-----|-----|
| ПК-2 | <p><i>необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</i></p> <p>ПК-2.1. Знает: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: Оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации</p> | 1,2 | 1,2 |
|------|--|-----|-----|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|----------------------------|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Физическая реабилитация | 1 | 2 | 10 | 26 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|------------|----------|----------------|
| | при ишемической болезни сердца (ИБС): кардиосклерозе, стенокардии | | | | | | |
| 2. | Физическая реабилитация при инфаркте миокарда | 1 | 2 | 8 | 25 | | |
| 3. | Физическая реабилитация при гипертонической болезни | 1 | 2 | 8 | 25 | | |
| | Итого за 1 семестр: | | 6 | 26 | 76 | | Зачет |
| 4. | Физическая реабилитация при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии | 2 | 2 | 6 | 7 | | |
| 5. | Физическая реабилитация при пороках сердца | 2 | 2 | 6 | 8 | | |
| 6. | Физическая реабилитация при облитерирующем энтеритите. | 2 | 2 | 6 | 8 | | |
| 7. | Физическая реабилитация при варикозном расширении вен. | 2 | 2 | 6 | 8 | | |
| | Итого за 2 семестр: | | 8 | 24 | 31 | | |
| | Итого часов: | 180 | 14 | 50 | 107 | 9 | Экзамен |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца: кардиосклерозе, стенокардии | 1 | 2 | 6 | 30 | | |
| 2. | Физическая реабилитация при инфаркте миокарда | 1 | 1 | 4 | 30 | | |
| 3. | Физическая реабилитация при гипертонической болезни | 1 | 1 | 4 | 30 | | |
| | Итого за 1 семестр: | | 4 | 14 | 90 | | Зачет |
| 4. | Физическая реабилитация при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии | 2 | 1 | 3 | 11 | | |
| 5. | Физическая реабилитация при пороках сердца | 2 | 1 | 4 | 12 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|----------|-----------|------------|----------|----------------|
| 6. | Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите. | 2 | 1 | 3 | 11 | | |
| 7. | Физическая реабилитация при варикозном расширении вен. | 2 | 1 | 4 | 11 | | |
| | Итого за 2 семестр: | | 4 | 14 | 45 | | |
| | Итого: | 180 | 8 | 28 | 135 | 9 | Экзамен |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Дайте анатомо-физиологическую характеристику сердечно-сосудистой системы.
2. Назовите основные причины и клинические проявления заболеваний сердечно-сосудистой системы.
3. Основные средства физической реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
4. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
5. Механизмы лечебного и реабилитирующего действия физических упражнений.
6. Значение физических упражнений как основного многофакторного средства в первичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
7. Интра- и экстракардиальные факторы кровообращения.
8. Понятие об основных факторах риска и обострения заболеваний сердца и сосудов.

9. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиническая картина, степени, типы.
10. Механизмы устранения ограничений жизнедеятельности лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
11. Особенности методики ЛФК в зависимости от типа и степени недостаточности кровообращения.
12. Факторы риска развития сердечно-сосудистой недостаточности.
13. Понятие об атеросклерозе. Значение регулярных занятий физическими упражнениями для профилактики развития заболеваний сердечно-сосудистой системы.
14. Риски возникновения и развития вторичных сопутствующих заболеваний при атеросклерозе.
15. Использование физических упражнений и тренажерного оборудования для предупреждения возникновения и прогрессирования вторичных заболеваний при атеросклерозе.
16. Понятие о миокардиосклерозе. Задачи и методика ЛФК при миокардиосклерозе.
17. Нетрадиционные способы профилактики развития сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС).
19. Задачи, формы и средства физической реабилитации при стенокардии.
20. Современные реабилитационные технологии восстановления при ИБС.
21. Задачи и особенности методики физической реабилитации у больных ИБС.
22. Понятие о функциональных классах при ИБС. Особенности дозирования физических нагрузок в зависимости от функционального состояния больного (функционального класса).
23. Содержание программ физической реабилитации при ИБС в зависимости от функционального класса.
24. Понятие об инфаркте миокарда. Физическая реабилитация больных при инфаркте миокарда.

25. Задачи и содержание программы физической реабилитации при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации.
26. Цели, задачи и содержание программы физической реабилитации при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации.
27. Физическая реабилитация после инфаркта миокарда на санаторно-курортном этапе реабилитации.
28. Взаимодействие междисциплинарной команды в реабилитации после инфаркта миокарда.
29. Понятие о гипертонической болезни, формы, стадии.
30. Задачи и особенности методики ЛФК после купирования гипертонического криза и в период ремиссии.
31. Факторы риска возникновения и развития вторичных заболеваний при гипертонии.
32. Формы и средства физической реабилитации при гипертонической болезни в условиях санатория.
33. Использование тренажерного оборудования в реабилитации лиц с артериальной гипертензией.

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Дайте анатомо-физиологическую характеристику сердечно-сосудистой системы.
2. Назовите основные причины и клинические проявления заболеваний сердечно-сосудистой системы.
3. Основные средства физической реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
4. Линико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
5. Механизмы лечебного и реабилитирующего действия физических упражнений.
6. Значение физических упражнений как основного многофакторного средства в первичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
7. Интра- и экстракардиальные факторы кровообращения.

8. Понятие об основных факторах риска и обострения заболеваний сердца и сосудов.
9. Хроническая сердечная недостаточность. Этиология, патогенез, клиническая картина, степени, типы.
10. Механизмы устранения ограничений жизнедеятельности лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
11. Особенности методики ЛФК в зависимости от типа и степени недостаточности кровообращения.
12. Факторы риска развития сердечно-сосудистой недостаточности.
13. Понятие об атеросклерозе. Значение регулярных занятий физическими упражнениями для профилактики развития заболеваний сердечно-сосудистой системы.
14. Риски возникновения и развития вторичных сопутствующих заболеваний при атеросклерозе.
15. Использование физических упражнений и тренажерного оборудования для предупреждения возникновения и прогрессирования вторичных заболеваний при атеросклерозе.
16. Понятие о миокардиосклерозе. Задачи и методика ЛФК при миокардиосклерозе.
17. Нетрадиционные способы профилактики развития сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС).
19. Задачи, формы и средства физической реабилитации при стенокардии.
20. Современные реабилитационные технологии восстановления при ИБС.
21. Задачи и особенности методики физической реабилитации у больных ИБС.
22. Понятие о функциональных классах при ИБС. Особенности дозирования физических нагрузок в зависимости от функционального состояния больного (функционального класса).
23. Содержание программ физической реабилитации при ИБС в зависимости от функционального класса

24. Понятие об инфаркте миокарда. Физическая реабилитация больных при инфаркте миокарда.
25. Задачи и содержание программы физической реабилитации при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации.
26. Цели, задачи и содержание программы физической реабилитации при инфаркте миокарда на поликлиническом этапе реабилитации.
27. Физическая реабилитация после инфаркта миокарда на санаторно-курортном этапе реабилитации.
28. Взаимодействие междисциплинарной команды в реабилитации после инфаркта миокарда.
29. Понятие о гипертонической болезни, формы, стадии.
30. Задачи и особенности методики ЛФК после купирования гипертонического криза и в период ремиссии.
31. Факторы риска возникновения и развития вторичных заболеваний при гипертонии.
32. Формы и средства физической реабилитации при гипертонической болезни в условиях санатория.
33. Использование тренажерного оборудования в реабилитации лиц с артериальной гипертензией.
34. Физическая реабилитация при нейроциркулярной дистонии. Задачи и методики ЛФК при этом заболевании.
35. Понятие о гипотонических состояниях. Задачи и методика ЛФК при гипотонических состояниях (хроническая первичная и вторичная гипотоническая болезнь).
36. Понятие об облитерирующем эндартериите и его стадиях. Задачи и методика ЛФК при облитерирующих заболеваниях артерий.
37. Формы и средства физической реабилитации при I стадии облитерирующего эндартериита.
38. Цели, задачи и методика лечебной гимнастики при II (А и В) стадии развития облитерирующего эндартериита.

39. Физическая реабилитация (формы, средства, методика лечебной гимнастики при III стадии развития облитерирующего эндартериита.
40. Понятие о варикозном расширении вен. Задачи и методика лечебной гимнастики при варикозном расширении вен нижних конечностей.
41. Приобретенные пороки сердца, механизмы компенсации.
42. Формы и средства физической реабилитации при пороках сердца в зависимости от степени недостаточности кровообращения.
43. Методика ЛФК при пороках сердца в зависимости от степени недостаточности кровообращения.
44. Врачебно-педагогический контроль за адекватностью и эффективностью физических тренировок больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
45. Значение физических упражнений как основного многофакторного средства во вторичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Н. Б. Серова; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 224 с.: схем., табл., ил.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695230>

2. Лечебная физическая культура: учеб.-метод. пособие [для бакалавриата]: направление подгот. 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А. Ю. Дронь, Ф. Н. Солдатенков, Н. А. Бойко. — Сургут : РИО СурГПУ, 2018. — 159 с <https://lib.rucont.ru/efd/683828>

3. Основы физической реабилитации. Ч.2 / Н.Н. Сетяева, Ю.В. Яковых. — Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012.— 196 с <https://lib.rucont.ru/efd/314503>

б) Дополнительная литература:

1. Цицкишвили, Н. И. Немедикаментозная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы : учебное пособие / М. Л. Гинзбург, И.

В. Осадченко; Н. И. Цицкишвили .— Малаховка : МГАФК, 2017 .— 242 с. <https://lib.rucont.ru/efd/772771>

2. Смоленский А.В. Артериальная гипертензия, спорт, профилактика / Смоленский А.В., Мирошников А.Б., Беличенко О.И., Михайлова А.В., Ермолаева Ю.А., Ткаченко С.А. - Монография. Общество с ограниченной ответственностью "Центр полиграфических услуг " РАДУГА" (Москва), 2023, 232 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54175428>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. <http://www.serdechno.ru/physical/>
2. Вестник восстановительной медицины. Научно-практический журнал - <https://www.vvmr.ru/archives/2024/>
1. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. Научно-практический медицинский журнал - <https://www.mediasphera.ru/issues/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>
2. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал - <http://lfksport.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
 2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
 3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
 4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Руко́нт» (lib.rucont.ru).
2. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Научно-практический журнал «Адаптивная физическая культура»
<https://afkonline.ru/>
2. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". <http://www.teoriya.ru/journals/>
3. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
4. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>).
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://elibrary.ru>).
6. [Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система \(medelement.com\).](http://medelement.com)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>
2. Официальный сайт «Союз реабилитологов России»
<https://rehabrus.ru/>
3. Всемирная конфедерация физических терапевтов (World Physiotherapy) <https://world.physio/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.04 Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями сердечно-сосудистой системы» для обучающихся института ИНПО, 1 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» направленность «Физическая реабилитация детей и взрослых» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения дисциплины: 1 и 2 семестры

Форма промежуточной аттестации: зачёт (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1-й семестр

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Выступление на семинаре: «ФР при ИБС: кардиосклерозе, стенокардии, инфаркте миокарда». | 39-40 | 15 |
| 2 | Доклад с презентацией по разделам 1,2,3 (заболевание сердечно-сосудистой системы на выбор). | 44-45 | 15 |
| 3 | Контрольная работа по разделам 1-3 (заболевания сердечно-сосудистой системы). | 49-50 | 10 |
| 4 | Составление и защита примерного комплекса занятия лечебной гимнастикой (ЛГ) (заболевание на выбор). | В течение семестра | 15 |
| 5 | Разработка программы физической реабилитации (заболевание на выбор). | В течение семестра | 15 |
| 6 | Посещение занятий | В течение семестра | 10 |
| | Зачет | | 20 баллов |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

2-й семестр

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)² | Максимальное кол-во баллов |
|----------|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Выступление на семинаре по теме: «Физическая реабилитация при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии»</i> | 7-8 | 5 |
| 2 | <i>Выступление на семинаре по теме: «Физическая реабилитация при пороках сердца»</i> | 9-10 | 5 |
| 3 | <i>Доклад с презентацией по разделам 4,5,6,7 (заболевание сердечно-сосудистой системы на выбор).</i> | <i>В течение семестра</i> | 10 |
| 4 | <i>Выполнение практического задания по разделу «Физическая реабилитация при варикозном расширении вен нижних конечностей»</i> | 12-13 | 10 |
| 5 | <i>Выполнение практического задания по разделу «Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите»</i> | 15-16 | 10 |
| 6 | <i>Составление и защита примерного комплекса занятия лечебной гимнастикой (ЛГ) (заболевание на выбор).</i> | <i>В течение семестра</i> | 10 |
| 7 | <i>Разработка программы физической реабилитации (заболевание на выбор).</i> | <i>В течение семестра</i> | 10 |
| 8 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | 10 |
| | Экзамен | | 30 баллов |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

1-й семестр

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|----------|--|-----------------------------------|
| 1 | <i>Опрос по теме: «ФР при ИБС: кардиосклерозе, стенокардии, инфаркте миокарда».</i> | 10 |
| 2 | <i>Доклад с презентацией по разделам 1,2,3 (заболевание сердечно-сосудистой системы на выбор).</i> | 10 |
| 3 | <i>Контрольная работа по разделам 1-3 (заболевания сердечно-сосудистой системы).</i> | 10 |
| 4 | <i>Составление и защита примерного комплекса занятия лечебной гимнастикой (ЛГ) (заболевание на выбор).</i> | 10 |
| 5 | <i>Разработка программы физической реабилитации (заболевание на выбор).</i> | 10 |

2-й семестр

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Опрос по теме по теме: «Физическая реабилитация при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии» | 10 |
| 2 | Опрос по теме: «Физическая реабилитация при пороках сердца» | 10 |
| 3 | Доклад с презентацией по разделам 4,5,6,7 (заболевание сердечно-сосудистой системы на выбор). | 10 |
| 4 | Выполнение практического задания по разделу «Физическая реабилитация при варикозном расширении вен нижних конечностей» | 10 |
| 5 | Выполнение практического задания по разделу «Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите» | 10 |
| 6 | Составление и защита примерного комплекса занятия лечебной гимнастикой (ЛГ) (заболевание на выбор). | 10 |
| 7 | Разработка программы физической реабилитации (заболевание на выбор). | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.04 Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями сердечно-сосудистой системы» для обучающихся института ИНПО, 1 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» направленность «Физическая реабилитация детей и взрослых» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения дисциплины: 1 и 2 семестры

Форма промежуточной аттестации: зачёт (1-й семестр), экзамен (2-й семестр).

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1-й семестр

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | <i>Выступление на семинаре: «ФР при ИБС: кардиосклерозе, стенокардии, инфаркте миокарда».</i> | | 15 |
| 2 | <i>Реферат с презентацией по разделам 1,2,3 (заболевание сердечно-сосудистой системы на выбор).</i> | | 15 |
| 3 | <i>Контрольная работа по разделам 1-3 (заболевания сердечно-сосудистой системы).</i> | | 10 |
| 4 | <i>Составление и защита примерного комплекса занятия лечебной гимнастикой (ЛГ) (заболевание на выбор).</i> | | 15 |
| 5 | <i>Разработка программы физической реабилитации (заболевание на выбор).</i> | | 15 |
| 6 | <i>Посещение занятий</i> | | 10 |
| | Зачет | | 20 баллов |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

2-й семестр

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁴ | Максимальное кол-во баллов |
|----------|---|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Выступление на семинаре по теме: «Физическая реабилитация при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии»</i> | | 5 |
| 2 | <i>Выступление на семинаре по теме: «Физическая реабилитация при пороках сердца»</i> | | 5 |
| 3 | <i>Доклад с презентацией по разделам 4,5,6,7 (заболевание сердечно-сосудистой системы на выбор).</i> | | 10 |
| 4 | <i>Выполнение практического задания по разделу «Физическая реабилитация при варикозном расширении вен нижних конечностей»</i> | | 10 |
| 5 | <i>Выполнение практического задания по разделу «Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите»</i> | | 10 |
| 6 | <i>Составление и защита примерного комплекса занятия лечебной гимнастикой (ЛГ) (заболевание на выбор).</i> | | 10 |
| 7 | <i>Разработка программы физической реабилитации (заболевание на выбор).</i> | | 10 |
| 8 | <i>Посещение занятий</i> | | 10 |
| | Экзамен | | 30 баллов |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

1-й семестр

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|----------|--|-----------------------------------|
| 1 | <i>Опрос по теме: «ФР при ИБС: кардиосклерозе, стенокардии, инфаркте миокарда».</i> | 10 |
| 2 | <i>Реферат с презентацией по разделам 1,2,3 (заболевание сердечно-сосудистой системы на выбор).</i> | 10 |
| 3 | <i>Контрольная работа по разделам 1-3 (заболевания сердечно-сосудистой системы).</i> | 10 |
| 4 | <i>Составление и защита примерного комплекса занятия лечебной гимнастикой (ЛГ) (заболевание на выбор).</i> | 10 |
| 5 | <i>Разработка программы физической реабилитации (заболевание на выбор).</i> | 10 |

2-й семестр

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Опрос по теме по теме: «Физическая реабилитация при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии» | 10 |
| 2 | Опрос по теме: «Физическая реабилитация при пороках сердца» | 10 |
| 3 | Доклад с презентацией по разделам 4,5,6,7 (заболевание сердечно-сосудистой системы на выбор). | 10 |
| 4 | Выполнение практического задания по разделу «Физическая реабилитация при варикозном расширении вен нижних конечностей» | 10 |
| 5 | Выполнение практического задания по разделу «Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите» | 10 |
| 6 | Составление и защита примерного комплекса занятия лечебной гимнастикой (ЛГ) (заболевание на выбор). | 10 |
| 7 | Разработка программы физической реабилитации (заболевание на выбор). | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической «ГЦОЛИФК»»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.04 ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И
ВЗРОСЛЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ
СИСТЕМЫ»**

Направление подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Физическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость модуля: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

2.Семестр освоения модуля: 1 и 2 семестр для очной и заочной форм обучения.

3.Цель освоения модуля: получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области физической реабилитации (ФР) детей и взрослых с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

4.Перечень планируемых результатов обучения по модулю:

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|------------------|---|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 | <p><i>Способен определять готовность к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</i></p> <p>ПК-1.1. Знает: Современные принципы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;</p> <p>ПК-1.2. Знает: общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации</p> | 1,2 | 1,2 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации</p> <p>ПК-1.4 Умеет применять методы и виды, процедур и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p> <p>ПК-1.5. Умеет собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг.</p> <p>ПК-1.6. Имеет опыт: Подбора методического обеспечения педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, восстановительного процесса соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе.</p> | | |
| | <p>Способен в целях формирования необходимых</p> | | |

| | | | |
|--------------------|---|------------|------------|
| <p>ПК-2</p> | <p><i>реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</i></p> <p>ПК-2.1. Знает: Технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: Оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации</p> | <p>1,2</p> | <p>1,2</p> |
|--------------------|---|------------|------------|

5.Краткое содержание модуля:

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца (ИБС): кардиосклерозе, стенокардии | 1 | 2 | 10 | 26 | | |
| 2. | Физическая реабилитация при инфаркте миокарда | 1 | 2 | 8 | 25 | | |
| 3. | Физическая реабилитация при гипертонической болезни | 1 | 2 | 8 | 25 | | |
| | Итого за 1 семестр: | | 6 | 26 | 76 | | Зачет |
| 4. | Физическая реабилитация при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии | 2 | 2 | 6 | 7 | | |
| 5. | Физическая реабилитация при пороках сердца | 2 | 2 | 6 | 8 | | |
| 6. | Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите. | 2 | 2 | 6 | 8 | | |
| 7. | Физическая реабилитация при варикозном расширении вен. | 2 | 2 | 6 | 8 | | |
| | Итого за 2 семестр: | | 8 | 24 | 31 | | |
| | Итого: 180 | | 14 | 50 | 107 | 9 | Экзамен |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|---|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Физическая реабилитация при ишемической болезни сердца: кардиосклерозе, стенокардии | 1 | 2 | 6 | 30 | | |
| 2. | Физическая реабилитация при инфаркте миокарда | 1 | 1 | 4 | 30 | | |
| 3. | Физическая реабилитация при гипертонической болезни | 1 | 1 | 4 | 30 | | |
| | Итого за 1 семестр: | | 4 | 14 | 90 | | Зачет |
| 4. | Физическая реабилитация при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии | 2 | 1 | 3 | 11 | | |
| 5. | Физическая реабилитация при пороках сердца | 2 | 1 | 4 | 12 | | |
| 6. | Физическая реабилитация при облитерирующем эндартериите. | 2 | 1 | 3 | 11 | | |
| 7. | Физическая реабилитация при варикозном расширении вен. | 2 | 1 | 4 | 11 | | |
| | Итого за 2 семестр: | | 4 | 14 | 45 | | |
| | Итого: 180 | | 8 | 28 | 135 | 9 | Экзамен |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической
культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**«Б1.В.05 Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями
и повреждениями опорно-двигательного аппарата»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль):

Физическая реабилитация детей и взрослых
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом ИНПО
Протокол № 1 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании решения
заседания кафедры «Физической реабилитации, и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини»
Протокол № 2 от «12» сентября 2019г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании решения
заседания кафедры «Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 2 от «03» сентября 2020г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании решения
заседания кафедры «Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «25» августа 2021г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании решения
заседания кафедры «Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «01» сентября 2022г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании решения
заседания кафедры «Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 2 от «07» сентября 2023г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании решения
заседания кафедры «Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «07» сентября 2024г.

Составитель:

Швыгина Наталия Владимировна к.п.н., доцент, доцент кафедры Физической
реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-
Серазини

Рецензент:

Смоленский Андрей Вадимович – д.м.н., профессор кафедры спортивной медицины
РГУФКСМиТ

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

1.Получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области физической реабилитации (ФР) больных после травматических повреждений.

2.Сформировать у магистрантов способность разрабатывать методики физической реабилитации больных после травматических повреждений.

3.Обеспечить формирование у магистрантов методических умений и навыков проведения занятий с использованием изученных физических упражнений.

4.Сформировать у магистрантов самостоятельность и творчество при использовании различных средств и форм физической реабилитации, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Программа ФР детей и взрослых при нарушениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата относится к профессиональному циклу вариативной части.

Дисциплина «Программа ФР детей и взрослых при нарушениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата» преподается на втором году обучения в магистратуре (во 2 и 3 семестрах для очной формы и обучения и в 3 и 4 семестрах для заочной формы обучения) после изучения таких базовых дисциплин как ФР при заболеваниях сердечно-сосудистой, пищеварительной, дыхательной систем и других патологий, что дает возможность подготовить магистрантов к восприятию знаний в области хирургии.

Дисциплина «Программа ФР детей и взрослых при нарушениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата» играет важную роль в системе подготовки магистров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста ЛФК в этой сфере практической деятельности.

Учебная работа по освоению курса проводится в форме лекционных и практических занятий в Университете и клинике, а также в форме самостоятельной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| ПК-1 | <p>Способен определять готовность к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p> <p>ПК-1.3. Умеет: Применять принципы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса</p> <p>ПК-1.4. Умеет: Применять методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p> <p>ПК-1.5. Умеет: Собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы</p> | 2,3 | 3,4 |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| | <p>контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг.</p> <p>ПК-1.6. Имеет опыт: Подбора методического обеспечения педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, восстановительного процесса соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе.</p> | | |
| <p>ПК-2</p> | <p>Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: Оценки индивидуальной нуждемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.</p> | | |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Понятия о травме и травматической болезни. Физическая реабилитация при травматических повреждениях плечевой и лучевой кости. Методика ЛГ при консервативном и оперативном методе лечения. | 2 | 2 | 8 | 8 | | |
| 2 | Физическая реабилитация при повреждении мягких тканей. | 2 | 2 | 8 | 8 | | |
| 3 | Физическая реабилитация травматических повреждений суставов. | 2 | 2 | 8 | 8 | | |
| 4 | Физическая реабилитация при травматических повреждениях бедренной кости. Методика ЛГ при консервативном и оперативном методе лечения. | 2 | 2 | 8 | 8 | | |
| 5 | Итого во 2 семестре | | 8 | 32 | 32 | | Зачет |
| 6 | Физическая реабилитация при травматических повреждениях костей голени. Методика ЛГ при | 3 | 2 | 6 | 20 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|---|-----------|-----------|------------|----------|----------------|
| | консервативном и оперативном методе лечения. | | | | | | |
| 7 | Физическая реабилитация при травматических повреждениях коленного и голеностопного суставов. | 3 | 1 | 6 | 25 | | |
| 8 | Физическая реабилитация при травматических повреждениях у спортсменов. | 3 | 2 | 6 | 20 | | |
| 9 | Физическая реабилитация при повреждении кисти и стопы. | 3 | 1 | 6 | 20 | | |
| 10 | Физическая реабилитация при переломах позвоночника. | 3 | 1 | 6 | 20 | | |
| 11 | Физическая реабилитация при переломах костей таза. | 3 | 1 | 2 | 20 | | |
| Итого в 3 семестре | | | 8 | 38 | 125 | 9 | Экзамен |
| Итого часов: | | | 16 | 70 | 157 | 9 | |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Понятия о травме и травматической болезни. Физическая реабилитация при травматических повреждениях плечевой и лучевой кости. Методика ЛГ при консервативном и оперативном методе лечения. | 3 | 1 | 2 | 4 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-----------|------------|----------|----------------|
| 2 | Физическая реабилитация при повреждении мягких тканей. | 3 | 1 | 2 | 8 | | |
| 3 | Физическая реабилитация при травматических повреждениях суставов. | 3 | 1 | 2 | 8 | | |
| 4 | Физическая реабилитация при травматических повреждениях бедренной кости. Методика ЛГ при консервативном и оперативном методе лечения. | 3 | 1 | 2 | 24 | | |
| 5 | Физическая реабилитация при ожогах и обморожениях | 3 | | 2 | 6 | | |
| 6 | Физическая реабилитация при травмах кисти и стопы | 3 | | 2 | 6 | | |
| 5 | Итого в 3 семестре | | 4 | 12 | 56 | | Зачет |
| 6 | Физическая реабилитация при травматических повреждениях костей голени. Методика ЛГ при консервативном и оперативном методе лечения. | 4 | 2 | 6 | 28 | | |
| 7 | Физическая реабилитация при травматических повреждениях коленного и голеностопного суставов. | 4 | 2 | 2 | 28 | | |
| 8 | Физическая реабилитация при травматических повреждениях у спортсменов. | 4 | | 2 | 36 | | |
| 9 | Физическая реабилитация при повреждении кисти и стопы. | 4 | | 2 | 20 | | |
| 10 | Физическая реабилитация при переломах позвоночника. | 4 | | 2 | 20 | | |
| 11 | Физическая реабилитация при переломах костей таза. | 4 | | 2 | 19 | | |
| 12 | Итого в 4 семестре | | 4 | 16 | 151 | 9 | Экзамен |
| Итого часов: | | | 8 | 28 | 207 | 9 | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, экзамена.

Виды контроля и отчетности студентов дифференцированы с таким расчетом, чтобы оценивать уровень усвоения учебного материала, понимания, осмысления и способности в итоге к практической реализации. Главной составной частью требований и обязательным условием допуска студента к теоретическому экзамену являются результаты текущей отчетности по каждому выполненному заданию.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении освоения дисциплины.

Применяемые формы текущего контроля:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- учебная дискуссия;
- Case-study;
- презентации.

Темы докладов с презентацией, рефератов выбираются из предлагаемого перечня студентом самостоятельно или после согласования с преподавателем:

Примерная тематика презентаций по дисциплине «Программа ФР детей и взрослых при нарушениях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата»

- 1.Переломы лучевой кости в типичном месте. Характер и иммобилизация и особенности методики лечебной физкультуры по периодам.
- 2.Перелом костей нижних конечностей. Задачи, средства и методики лечебной физкультуры в I периоде, при хирургическом скелетном вытяжении, II периоде, третьем периоде.
- 3.Переломы голени и их виды. Иммобилизация в зависимости от видов перелома. Специальные упражнения во втором периоде при переломе лодыжек.
- 4.Лечебная физкультура при повреждениях плечевого сустава.
- 5.Задачи и методика ЛФК по периодам.
- 6.Вывихи плечевого суставе, их разновидность иммобилизация.
- 7.Переломы позвоночника, виды перелома, задачи, средства и методика лечебной физкультуры при компрессионных переломах.
- 8.Виды переломов таза и способы иммобилизации в зависимости от вида. Критерии перевода с периода на период, исходные положения, специальные упражнения.
- 9.Этапы реабилитации спортсменов. Задачи, средства и методы ЛФК по этапам.
- 10.Роль точного дозирования и контроля воздействия нагрузок. Экспертная оценка

готовности перехода спортсмена на этап начальной спортивной подготовки.

11.ЛФК при ожогах и отморожениях.

12.Повреждения коленного сустава. Виды. Симптоматика. Лечение консервативное и хирургическое.

13.Вывихи. Этиопатогенез. Клиническая картина (по выбору). Лечение и реабилитация.

14.Повреждения костей голени. Симптоматика. Лечение и реабилитация.

15.Повреждение костей предплечья. Симптоматика. Средства лечения и реабилитации.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для зачета и экзамена по дисциплине

1. Дайте определение понятия травма и охарактеризуйте виды травматизма.
2. Виды травм и их общая характеристика.
3. Перечислите современные методы лечения в травматологии
4. Характеристика этапов физической реабилитации в травматологии.
5. Понятие о травматической болезни. Этипатогенез. Клиническая картина.
6. Дайте определение понятия перелом, его признаках и видах переломов.
7. Перелом лопатки. Диагностика, иммобилизация и лечение.
8. Задачи, средства и формы ЛФК при переломе лопатки. Особенности методики лечебной гимнастики.
9. Вывихи и переломы ключицы. Клиническая картина, иммобилизация и лечение.
10. Задачи, средства и формы ЛФК при переломе ключицы. Особенности методики лечебной гимнастики.
11. Переломы проксимального и дистального конца плечевой кости. Клиническая картина, иммобилизация и лечение.
12. Задачи, средства и формы ЛФК при переломе проксимального и дистального конца плечевой кости. Особенности методики лечебной гимнастики.
13. Вывихи в плечевом суставе, Этиопатогенез, симптоматика, лечение.
14. Этиопатогенез привычного вывиха плеча, лечение.
15. Охарактеризуйте повреждения предплечья, их симптоматику, иммобилизацию и лечение.
16. Задачи, средства и формы ЛФК при переломе костей предплечья. Особенности методики лечебной гимнастики.
17. Опишите повреждения костей кисти (переломы и вывихи

костей запястья, пястных костей и фаланг пальцев).

18. Задачи, средства и формы ЛФК при переломе костей кисти. Особенности методики лечебной гимнастики.
19. Переломы диафиза бедренной кости. Клиническая картина. Иммобилизация. Лечение.
20. Задачи, средства и формы ЛФК при переломе диафиза бедренной кости. Особенности методики лечебной гимнастики.
21. Переломы бедренной кости в области тазобедренного сустава. Клиническая картина. Иммобилизация. Виды лечения.
22. Дайте характеристику повреждений в коленном суставе.
23. Повреждения менисков коленного сустава. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение.
24. Задачи, средства и формы ЛФК при повреждении мениска коленного сустава. Особенности методики лечебной гимнастики.
25. Повреждения боковых и крестообразных связок коленного сустава. Симптоматика. Лечение.
26. Внутрисуставные переломы бедра и большеберцовой кости в коленном суставе. Клиническая картина. Иммобилизация. Лечение.
27. Перечислите повреждения голени и опишите их клиническую картину, виды иммобилизации и лечение.
28. Задачи, средства и формы ЛФК при переломе костей голени. Особенности методики лечебной гимнастики.
29. Переломы лодыжек, клиническая картина, иммобилизация, лечение.
30. Перечислите переломы костей стопы и охарактеризуйте их клиническую картину, иммобилизацию и лечение.
31. Задачи, средства и формы ЛФК при переломе костей стопы. Особенности методики лечебной гимнастики.
32. Компрессионные переломы тел позвонков. Этиопатогенез. Симптоматика. Лечение.
33. Задачи, средства и формы ЛФК при компрессионном переломе тел позвонков в шейном отделе. Особенности методики лечебной гимнастики.
34. Задачи, средства и формы ЛФК при компрессионном переломе тел позвонков в грудном отделе. Особенности методики лечебной гимнастики.
35. Задачи, средства и формы ЛФК при компрессионном переломе тел позвонков в поясничном отделе. Особенности методики лечебной гимнастики.

36. Перечислите виды переломов костей таза.
37. Перелом тазового кольца без нарушения непрерывного тазового кольца. Этиопатогенез, симптоматика, иммобилизация и лечение.
38. Задачи, средства и формы ЛФК при переломе тазового кольца без нарушения непрерывного тазового кольца. Особенности методики лечебной гимнастики.
39. Дайте характеристику перелома костей таза типа Мальгенья и его лечение.
40. Задачи, средства и формы ЛФК при переломе костей таза типа Мальгенья. Особенности методики лечебной гимнастики.
41. Перелом вертлужной впадины. Этиопатогенез. Симптоматика, лечение.
42. Задачи, средства и формы ЛФК при переломе вертлужной впадины. Особенности методики лечебной гимнастики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии : учебное пособие / Н. Б. Серова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 224 с. : схем., табл., ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695230>
2. Лечебная физическая культура : учеб.-метод. пособие [для бакалавриата] : направление подгот. 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А. Ю. Дронь, Ф. Н. Солдатенков, Н. А. Бойко. — Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 159 с. <https://lib.rucont.ru/efd/683828>
3. Кузьминова, Т. А. Лечебная и оздоровительная физическая культура для людей с заболеваниями позвоночника : учебно-методическое пособие / А. Ю. Жукова; Т. А. Кузьминова .— Малаховка : МГАФК, 2015 .— 44 с. <https://lib.rucont.ru/efd/772262>
4. Основы физической реабилитации. Ч.2 / Н.Н. Сетяева, Ю.В. Яковых .— Тобольск : ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012 .— 196 с. <https://lib.rucont.ru/efd/314503>

б) Дополнительная литература:

1. Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии : учебное пособие / Н. Б. Серова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.

- Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 224 с. : схем., табл., ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695230>
2. Лечебная физическая культура : учеб.-метод. пособие [для бакалавриата] : направление подгот. 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А. Ю. Дронь, Ф. Н. Солдатенков, Н. А. Бойко .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 159 с. <https://lib.rucont.ru/efd/683828>
3. Кузьминова, Т. А. Лечебная и оздоровительная физическая культура для людей с заболеваниями позвоночника : учебно-методическое пособие / А. Ю. Жукова; Т. А. Кузьминова .— Малаховка : МГАФК, 2015 .— 44 с. <https://lib.rucont.ru/efd/772262>
4. Основы физической реабилитации. Ч.2 / Н.Н. Сетяева, Ю.В. Яковых .— Тобольск : ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012 .— 196 с. <https://lib.rucont.ru/efd/314503>
5. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. - 11-е изд., испр. - М.: Academia, 2014. - 413 с.: ил.
6. Физическая реабилитация: в 2 т. : учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2016
7. Частная патология: Учебник для студентов учреждений высш. образования / под. ред. С.Н. Попова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М., «Академия», 2014. – 272 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1 <http://lfksport.ru/> - Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал
 - 2 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 3 <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat Reader DC.
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).
2. Электронно-библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru/>).
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>).
3. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (<https://medelement.com/>).
4. Научно-практический журнал «Адаптивная физическая культура» (afkonline.ru).
5. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры" Teoriya.ru.
6. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru/>).
2. Официальный сайт «Союз реабилитологов России» (rehabrus.ru).
3. Всемирная конфедерация физических терапевтов (<https://world.physio/>).
4. Научно-практический журнал «Адаптивная физическая культура» (afkonline.ru).
5. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры" Teoriya.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для материально-технического обеспечения дисциплины кафедра имеет и использует: компьютерный класс (ауд.339) оборудованный 10 компьютерами для проведения тестирования, реабилитационный центр (ауд.327), оборудованный многофункциональным тренажером Бубновского, велотренажером, тредбаном, имеются фитболы и другое мелкое реабилитационное оборудование для проведения практических занятий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Б1.В.05 «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата» для обучающихся ИНПО 1 и 2 курса, направления подготовки/специальности 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности «Физическая реабилитация детей и взрослых» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФРиОФК.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2,3 семестр(ы) очной формы обучения, 3,4 семестр(ы) заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Виды текущего контроля | Сроки проведения | Количество баллов |
|--------|---|------------------|-------------------|
| 1. | Реферат по разделу(модулю) «ФР при диафизарных переломах» | 1 | 13 |
| 2. | Выступление на семинаре «ФР при переломах костей таза» | 1 | 5 |
| 3. | Подготовка доклада «ФР при переломах позвоночника», пропущенному студентом | 2 | 5 |
| 4. | Разработка комплекса лечебной гимнастики по теме/модулю ФР при переломах позвоночника грудного отдела | 3 | 15 |
| 5. | Написание реферата с комплексом ЛГ по теме «ФР при травмах стопы» | 4 | 15 |
| 6. | Презентация по теме «ФР при переломах бедренной кости» | 5 | 10 |
| 7. | Посещение учебных занятий за весь период | 7 | 17 зан.х 1б.=17 |
| 8. | Зачет, экзамен | 7 | 20 баллов |
| ИТОГО: | | | 100 |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | <i>Реферат по разделу ФР в травматологии</i> | 25 |
| 2 | <i>Выступление на семинаре</i> | 20 |
| 4 | <i>Написание реферата с комплексом ЛГ по темам полученных на практических занятиях</i> | 25 |
| 5 | <i>Презентация по темам полученных на практических занятиях</i> | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.05 Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями и
повреждениями опорно-двигательного аппарата»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Физическая реабилитация детей и взрослых
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2,3 семестр на очной форме обучения, 3,4 семестр на заочной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области физической реабилитации (ФР) пациентов после хирургических вмешательств в кардиохирургии и при операциях на грудной и брюшной полости, а также после ампутации. Сформировать у магистрантов способность разрабатывать методики ФР, и обеспечить формирование методических умений и навыков проведения занятий с использованием изученных физических упражнений, обеспечить освоение ими опыта творческой, методической и практической деятельности в процессе применения физических упражнений в условиях стационарного и поликлинического лечения.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|------------------|--|--|------------------------|
| | Наименование | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 | ПК-1. Способен определять готовность к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки. | 2,3 | 3,4 |
| ПК-2 | ПК-2. Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний | 2,3 | 3,4 |

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Понятия о травме и травматической болезни. Физическая реабилитация при травматических повреждениях плечевой и лучевой кости. Методика ЛГ при консервативном и оперативном методе лечения. | 2 | 2 | 8 | 8 | | |
| 2 | Физическая реабилитация при повреждении мягких тканей. | 2 | 2 | 8 | 8 | | |
| 3 | Физическая реабилитация травматических повреждениях суставов. | 2 | 2 | 8 | 8 | | |
| 4 | Физическая реабилитация при травматических повреждениях бедренной кости. Методика ЛГ при консервативном и оперативном методе лечения. | 2 | 2 | 8 | 8 | | |
| 5 | Итого во 2 семестре | | 8 | 32 | 32 | | Зачет |
| 6 | Физическая реабилитация при травматических повреждениях костей голени. Методика ЛГ при консервативном и оперативном методе лечения. | 3 | 2 | 6 | 20 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|-----------|-----------|------------|----------|----------------|
| 7 | Физическая реабилитация при травматических повреждениях коленного и голеностопного суставов. | 3 | 1 | 6 | 25 | | |
| 8 | Физическая реабилитация при травматических повреждениях у спортсменов. | 3 | 2 | 6 | 20 | | |
| 9 | Физическая реабилитация при повреждении кисти и стопы. | 3 | 1 | 6 | 20 | | |
| 10 | Физическая реабилитация при переломах позвоночника. | 3 | 1 | 6 | 20 | | |
| 11 | Физическая реабилитация при переломах костей таза. | 3 | 1 | 2 | 20 | | |
| Итого в 3 семестре | | | 8 | 38 | 125 | 9 | Экзамен |
| Итого часов: | | | 16 | 70 | 157 | 9 | |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|------------------------------|---------------------------|----------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Понятия о травме и травматической болезни. Физическая реабилитация при травматических повреждениях плечевой и лучевой кости. Методика ЛГ при консервативном и оперативном методе лечения. | 3 | 1 | 2 | 4 | | |
| 2 | Физическая реабилитация при повреждении мягких тканей. | 3 | 1 | 2 | 8 | | |
| 3 | Физическая реабилитация при | 3 | 1 | 2 | 8 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-----------|------------|----------|----------------|
| | травматических повреждениях суставов. | | | | | | |
| 4 | Физическая реабилитация при травматических повреждениях бедренной кости. Методика ЛГ при консервативном и оперативном методе лечения. | 3 | 1 | 2 | 24 | | |
| 5 | Физическая реабилитация при ожогах и обморожениях | 3 | | 2 | 6 | | |
| 6 | Физическая реабилитация при травмах кисти и стопы | 3 | | 2 | 6 | | |
| 5 | Итого в 3 семестре | | 4 | 12 | 56 | | Зачет |
| 6 | Физическая реабилитация при травматических повреждениях костей голени. Методика ЛГ при консервативном и оперативном методе лечения. | 4 | 2 | 6 | 28 | | |
| 7 | Физическая реабилитация при травматических повреждениях коленного и голеностопного суставов. | 4 | 2 | 2 | 28 | | |
| 8 | Физическая реабилитация при травматических повреждениях у спортсменов. | 4 | | 2 | 36 | | |
| 9 | Физическая реабилитация при повреждении кисти и стопы. | 4 | | 2 | 20 | | |
| 10 | Физическая реабилитация при переломах позвоночника. | 4 | | 2 | 20 | | |
| 11 | Физическая реабилитация при переломах костей таза. | 4 | | 2 | 19 | | |
| 12 | Итого в 4 семестре | | 4 | 16 | 151 | 9 | Экзамен |
| Итого часов: | | | 8 | 28 | 207 | 9 | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.06 ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И ПОВРЕЖДЕНИЯМИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация детей и взрослых
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
ИНПО
Протокол № 1 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании
решения заседания кафедры физической реабилитации,
массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 12 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №14 от 18
февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 7 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 5 сентября 2024 г.

Составитель:

Майорникова Светлана Анатольевна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини (ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины Б1.В.06 «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями и повреждениями нервной системы» являются: углубить и упрочить знания, умения и навыки в области физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях нервной системы с лечебной и профилактической целью.

Программа дисциплины «Программа физической реабилитации больных с заболеваниями и повреждениями нервной системы» направлена на углубление знаний в области эпидемиологии, этиологии и патогенеза, клинического течения наиболее распространенных заболеваний и повреждений нервной системы, физической реабилитации при них, приобретение навыков научных исследований в области неврологии. Программа обеспечивает подготовку магистрантов для работы в неврологических отделениях больниц, госпиталей, поликлиник, в специализированных реабилитационных центрах и санаториях, а также для продолжения научных исследований.

Кроме того, программа данной дисциплины обеспечивает подготовку преподавателей, инструкторов, методистов по поддержанию и улучшению здоровья и работоспособности населения, профилактике заболеваний.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Изучение курса начинается после прохождения дисциплин «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов», «Программа физической реабилитации больных с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем», «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями суставов», на базе знаний дисциплин программы подготовки бакалавров адаптивной физической культуры и проводится на 2-ом курсе. Программой предусмотрены теоретические

занятия (лекции), лабораторные, практические, а также самостоятельные занятия. Магистранты углубляют и расширяют свои знания и навыки в области реабилитации больных с заболеваниями и повреждениями нервной системы во время клинической практики в процессе изучения дисциплины.

Практические занятия в аудиториях университета проводятся в группах.

Контроль за знаниями и умениями магистрантов осуществляется во время лабораторно-практических занятий и клинической практики в форме выступлений, написания рефератов, выполнения заданий по клинической практике и итогового экзамена.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|------------------|--|--|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 |
| <i>ПК-1</i> | Способен определять готовность к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки. | 2 | 3,4 |
| <i>ПК-1.1</i> | Знает: Современные принципы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, технологии, средства и методы физической реабилитации; | 2 | 3,4 |

| | | | |
|---------------|--|---|-----|
| | ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; | | |
| ПК-1.4 | Умеет применять методы и виды, процедур и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; | 2 | 3,4 |
| ПК-2 | Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний. | 2 | 3,4 |
| ПК-2.3 | Имеет опыт: Оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации. | 2 | 3,4 |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часов.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
|---|----------------------------|---------|---|---|

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|---------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------|---|
| 1 | Особенности физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях нервной системы в детском возрасте | 2 | 2 | 4 | 18 | | |
| 2 | Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения (цереброваскулярная патология) | 2 | 2 | 2 | 20 | | |
| 3 | Физическая реабилитация после инсульта | 2 | 2 | 4 | 24 | | |
| 4 | Физическая реабилитация после черепно-мозговой травмы (ЧМТ) | 2 | - | 2 | 20 | | |
| 5 | Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях периферических нервов | 2 | - | 4 | 24 | | |
| 6 | Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) | 2 | - | 4 | 24 | | |
| 7 | Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника | 2 | - | 2 | 20 | | |
| 8 | Физическая реабилитация при неврозах | 2 | 2 | 2 | 25 | | |
| Итого часов: | | | 8 | 24 | 175 | 9 | Экзамен, курсовая работа |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------------|---------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Особенности физической реабилитации при заболеваниях и | 3 | 2 | 4 | 20 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|----------|-----------|------------|----------|---------------------------------|
| | повреждениях нервной системы в детском возрасте | | | | | | |
| 2 | Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения (цереброваскулярная патология) | 3 | 2 | 2 | 20 | | |
| 3 | Физическая реабилитация после инсульта | 3 | - | 6 | 28 | | |
| 4 | Физическая реабилитация после черепно-мозговой травмы (ЧМТ) | 3 | - | 4 | 24 | | |
| 5 | Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях периферических нервов | 4 | 2 | 4 | 20 | | |
| 6 | Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) | 4 | - | 4 | 20 | | |
| 7 | Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника | 4 | - | 2 | 20 | | |
| 8 | Физическая реабилитация при неврозах | 4 | 2 | 4 | 17 | | |
| Итого часов: | | | 8 | 30 | 169 | 9 | Экзамен, курсовая работа |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену

1. Распространенность травматических повреждений периферической и центральной нервной системы.
2. Эпидемиология заболеваний центральной и периферической нервной системы.

3. Клинико-физиологическое обоснование лечебного и восстановительного действия физических упражнений при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
4. Механизмы лечебного и реабилитирующего действия при нарушениях мозгового кровообращения.
5. Понятие об инсульте, геморрагический и ишемический инсульты, клиническая картина.
6. Характеристика двигательных нарушений, возникающих после острого нарушения мозгового кровообращения.
7. Система поэтапной реабилитации больных с цереброваскулярной патологией.
8. Задачи физической реабилитации на разных этапах восстановления.
9. Задачи и средства физической реабилитации по периодам заболевания.
10. Методы и средства предупреждения контрактур, деформаций и суставных болей.
11. Лечение положением больных после инсульта, варианты для укладки верхних и нижних конечностей.
12. Специальные упражнения и элементы массажа, используемые для борьбы со спастичностью.
13. Методические приемы, используемые для предотвращения и устранения синергий и синкинезий.
14. Методика применения физических упражнений для развития силы паретичных мышц.
15. Основные задачи реабилитации в раннем восстановительном периоде после ЧМТ.
16. Средства и методы физической реабилитации в промежуточном периоде после ЧМТ.
17. Основное содержание занятий лечебной гимнастикой в позднем периоде.
18. Особенность методики в резидуальном периоде.
19. Виды и клинические проявления повреждений спинного мозга.

20. Задачи и средства физической реабилитации в разные периоды восстановления после спинномозговой травмы.
21. Методика применения физических упражнений при вялых и спастических параличах (парезах).
22. Основные симптомы, характерные для клинической картины поражения периферических нервов?
23. Общие принципы реабилитации больных при поражении периферических нервов.
24. Средства и методики физической реабилитации при вялы параличах и парезах.
25. Клиническая картина, задачи и методика ЛФК при поражении плечевого сплетения.
26. Перечислите задачи физической реабилитации при изолированных поражениях периферических нервов в разные периоды восстановления.
27. Какова клиническая картина и методика физической реабилитации при неврите лицевого нерва (по периодам)?
28. Привести примеры лечения положением при изолированных поражениях периферических нервов верхних и нижних конечностей.
29. Составить примерный комплекс упражнений при поражении лучевого нерва в раннем восстановительном периоде.
30. Составить примерный комплекс упражнений в резидуальном периоде.
31. Клиническая картина и периоды течения ТБСМ.
32. Механизмы реабилитационного действия физических упражнений и других средств восстановления.
33. Специальные методические приемы и упражнения, используемые в занятиях со спинальными больными.
34. Задачи и методика в острый и ранний периоды.
35. Схема построения занятия ЛГ, порядок пассивной разработки суставов.
36. Принципы и основное содержание реабилитации в разные периоды ТБСМ.
37. Особенности методик ЛФК и массажа в зависимости от локализации повреждения спинного мозга.

38. Составить план-конспект занятия ЛФК при вялой параплегии верхних конечностей и спастической параплегии нижних конечностей на стационарном этапе в позднем периоде.
39. Описать клиническую картину при спинальной травме на уровне нижнего шейного отдела.
40. Специальные упражнения для восстановления основных функций верхних конечностей при повреждении спинного мозга в шейном отделе.
41. Методические приемы и специальные упражнения для восстановления функции ходьбы при вяло нижней параплегии.
42. Понятие об остеохондрозе и клиническая картина заболевания при шейном и поясничном остеохондрозах.
43. Задачи, средства и методы реабилитации по периодам при шейном остеохондрозе.
44. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для больных остеохондрозом шейного отдела позвоночника на поликлиническом этапе реабилитации и обосновать содержание специальных упражнений.
45. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для больных остеохондрозом грудного отдела позвоночника на стационарном этапе реабилитации и обосновать его содержание.
46. Задачи, средства и методы реабилитации по периодам при поясничном остеохондрозе.
47. Составить примерный комплекс лечебной гимнастики для больных остеохондрозом поясничного отдела позвоночника на поликлиническом этапе реабилитации и обосновать содержание специальных упражнений.
48. Задачи и средства физической реабилитации при разных формах неврозов.
49. Основные отличия методик физической реабилитации при неврастении, психастении, истерии.
50. Составить примерный комплекс физических упражнений для лиц с неврастением.
51. Перечислить специальные упражнения, применяемые при психастении.

52. Опишите особенности методики физической реабилитации больных с истерическими параличами и парезами.
53. Разработать план-конспект занятия ЛФК для лиц с неврозами на санаторном этапе (по выбору).

Примерная тематика рефератов

1. Значение и методика занятий физическими упражнениями после острого нарушения мозгового кровообращения на стационарном этапе.
2. Ишемический инсульт. Задачи и методика физической реабилитации на разных этапах реабилитации.
3. Физическая реабилитация больных после инсульта на стационарном этапе.
4. Физическая реабилитация больных после инсульта на поликлиническом этапе (в зависимости от функционального состояния больного).
5. Физическая реабилитация в резидуальном периоде инсульта в зависимости от функционального состояния больного.
6. Методы оценки функционального состояния пациентов после инсульта в разные периоды восстановления и оценки эффективности реабилитации.
7. Задачи и методика физической реабилитации в раннем периоде после ЧМТ.
8. Физическая реабилитация после черепно-мозговой травмы в промежуточном периоде восстановления.
9. Методы оценки функционального состояния пациентов после ЧМТ в разные периоды восстановления и оценки эффективности реабилитации.
10. Физическая реабилитация в поздний восстановительный период после черепно-мозговой травмы.
11. Травматическая болезнь спинного мозга. Задачи и методики физической реабилитации на разных этапах при повреждении нижнего шейного отдела спинного мозга.

12. Задачи и методика физической реабилитации больных ТБСМ при повреждении верхнего грудного отдела спинного мозга на разных этапах восстановления.
13. Задачи и методика физической реабилитации больных при повреждении поясничного отдела спинного мозга по периодам.
14. Методы оценки функционального состояния пациентов после спинномозговой травмы и оценки эффективности реабилитации в разные периоды восстановления.
15. Физическая реабилитация при остеохондрозе шейного отдела позвоночника.
16. Физическая реабилитация при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
17. Методы оценки функционального состояния пациентов при остеохондрозе позвоночника в разные периоды восстановления и оценки эффективности реабилитации (в зависимости от локализации).
18. Общие принципы и основы методики при заболеваниях и повреждениях периферических нервов.
19. Физическая реабилитация при неврите лицевого нерва (по периодам).
20. Физическая реабилитация при травматическом повреждении локтевого нерва.
21. Физическая реабилитация больных при туннельном синдроме лучевого нерва.
22. Физическая реабилитация больных при плексите.
23. Задачи и методика физической реабилитации больных при поражении малоберцового нерва.
24. Физическая реабилитация при ишиасе на разных этапах с учетом стадии болезни.
25. Физическая реабилитация при психастении.
26. Задачи и методика физической реабилитации при истерии.
27. Физическая реабилитация в условиях санаторно-курортного лечения при неврастении.

28. Методы врачебно-педагогических наблюдений в процессе занятий ЛФК больных с заболеваниями и повреждениями нервной системы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств: учебное пособие : учебное пособие / К. В. Мартынихин, М. Л. Гинзбург; В. М. Мартынихин .— Малаховка : МГАФК, 2016 .— 211 с. . <https://lib.rucont.ru/efd/772267>
2. Основы физической реабилитации. Ч.2 / Н.Н. Сетяева, Ю.В. Яковых .— Тобольск : ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012 .— 196 с. <https://lib.rucont.ru/efd/314503>
3. Реабилитация неврологических больных / А.С.Кадыков, Л.А.Черникова, Н.В.Шахпаронова. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 560 с. <https://www.neurology.ru/book/reabilitaciya-nevrologicheskikh-bolnyh-0.html>

б) Дополнительная:

1. Лечебная физическая культура : учеб.-метод. пособие [для бакалавриата] : направление подгот. 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А. Ю. Дронь, Ф. Н. Солдатенков, Н. А. Бойко .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 159 с . <https://lib.rucont.ru/efd/683828>
2. Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии : учебное пособие / Н. Б. Серова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 224 с. : схем., табл., ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695230>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Вестник восстановительной медицины. Научно-практический

журнал - <https://www.vvmr.ru/archives/2024/>

2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. Научно-практический медицинский журнал - <https://www.mediasphera.ru/issues/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>

3. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал - <http://lfksport.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1) Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". - <http://www.teoriya.ru/journals/>

2) Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка". - <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

3) Журнал «Адаптивная физическая культура». - <https://afkonline.ru/>

4) Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://elibrary.ru>).

5) [Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" –](https://medelement.ru)

[информационная система \(medelement.com\)](http://medelement.com).

б) Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1) [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).

2) Официальный сайт «Союз реабилитологов России» <https://rehabrus.ru/>.

3) Всемирная конфедерация физических терапевтов (World Physiotherapy) <https://world.physio/>.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.06 Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями и повреждениями нервной системы» для обучающихся ИНПО, 1 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» направленность «Физическая реабилитация детей и взрослых» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу: «Особенности физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях нервной системы в детском возрасте»</i> | <i>5 неделя</i> | <i>15</i> |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Физическая реабилитация после инсульта»</i> | <i>14 неделя</i> | <i>5</i> |
| 3 | <i>Выступление на семинаре «Физическая реабилитация после ЧМТ»</i> | <i>16 неделя</i> | <i>5</i> |
| 4 | <i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Физическая реабилитация при поражениях периферических нервов»</i> | <i>17 неделя</i> | <i>10</i> |
| 5 | <i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Физическая реабилитация при остеохондрозе»</i> | <i>19 неделя</i> | <i>10</i> |
| 6 | <i>Презентация по теме (назначается индивидуально)</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>15</i> |
| 7 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>10</i> |
| | Экзамен | | 30 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |
| | <i>Курсовая работа</i> | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|----------|--|-----------------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу: «Особенности физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях нервной системы в детском возрасте»</i> | 15 |
| 3 | <i>Выступление на семинаре «Физическая реабилитация после инсульта»</i> | 5 |
| 4 | <i>Выступление на семинаре «Физическая реабилитация после ЧМТ»</i> | 5 |
| 5 | <i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Физическая реабилитация при поражениях периферических нервов»</i> | 10 |
| 6 | <i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Физическая реабилитация при остеохондрозе»</i> | 10 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.06 Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями и повреждениями нервной системы» для обучающихся ИНПО, 2 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» направленность «Физическая реабилитация детей и взрослых» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения дисциплины: 3 и 4 семестры

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

3-й семестр

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ² | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу: «Особенности физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях нервной системы в детском возрасте»</i> | <i>5 неделя</i> | <i>10</i> |
| 2 | <i>Презентация по теме (назначается индивидуально)</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>15</i> |
| 3 | <i>Реферат</i> | | <i>20</i> |
| | ИТОГО | | 45 баллов |

4-й семестр

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | <i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Физическая реабилитация при поражениях периферических нервов»</i> | <i>20 неделя</i> | <i>10</i> |
| 2 | <i>Презентация по теме (назначается индивидуально)</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>15</i> |
| | <i>Экзамен</i> | | <i>30 баллов</i> |
| | ИТОГО | | 100 баллов |
| | <i>Курсовая работа</i> | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

3-й семестр

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | <i>Контрольная работа по разделу: «Особенности физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях нервной системы в детском возрасте»</i> | 15 |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Физическая реабилитация после инсульта»</i> | 5 |
| 3 | <i>Выступление на семинаре «Физическая реабилитация после ЧМТ»</i> | 5 |
| 4 | <i>Презентация по теме (назначается индивидуально)</i> | 15 |

4-й семестр

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | <i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Физическая реабилитация при поражениях периферических нервов»</i> | 10 |
| 2 | <i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Физическая реабилитация при остеохондрозе»</i> | 10 |
| 3 | <i>Презентация по теме (назначается индивидуально)</i> | 15 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической «ГЦОЛИФК»»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.06 ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И
ВЗРОСЛЫХ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ И ПОВРЕЖДЕНИЯМИ НЕРВНОЙ
СИСТЕМЫ»**

Направление подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Физическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 6 зачетных единиц.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 2 семестр (216 академических часов) для очной формы; 3,4 семестры (216 академических часов) для заочной формы обучения.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области физической реабилитации (ФР) детей и взрослых с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| 1.Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|--------------------|--|--|------------------------|
| | | Очная форма обучения | заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 |
| ПК-1 | Способен определять готовность к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки. | 2 | 3,4 |
| ПК-1.1 | Знает: Современные принципы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; | 2 | 3,4 |
| ПК- | Умеет применять методы и виды, процедур и | 2 | 3,4 |

| | | | |
|---------------|--|---|-----|
| 1.4 | эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; | | |
| ПК-2 | Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний. | 2 | 3,4 |
| ПК-2.3 | Имеет опыт: Оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации. | 2 | 3,4 |

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Особенности физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях нервной системы в детском возрасте | 2 | 2 | 4 | 18 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|----------|-----------|------------|----------|---------------------------------|
| 2 | Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения (цереброваскулярная патология) | 2 | 2 | 2 | 20 | | |
| 3 | Физическая реабилитация после инсульта | 2 | 2 | 4 | 24 | | |
| 4 | Физическая реабилитация после черепно-мозговой травме (ЧМТ) | 2 | - | 2 | 20 | | |
| 5 | Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях периферических нервов | 2 | - | 4 | 24 | | |
| 6 | Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) | 2 | - | 4 | 24 | | |
| 7 | Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника | 2 | - | 2 | 20 | | |
| 8 | Физическая реабилитация при неврозах | 2 | 2 | 2 | 25 | | |
| Итого часов: | | | 8 | 24 | 175 | 9 | Экзамен, курсовая работа |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Особенности физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях нервной системы в детском возрасте | 3 | 2 | 4 | 20 | | |
| 2 | Физическая реабилитация при нарушениях мозгового кровообращения (цереброваскулярная патология) | 3 | 2 | 2 | 20 | | |
| 3 | Физическая реабилитация после инсульта | 3 | - | 6 | 28 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-----------|------------|----------|---|
| 4 | Физическая реабилитация после черепно-мозговой травме (ЧМТ) | 3 | - | 4 | 24 | | |
| 5 | Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях периферических нервов | 4 | 2 | 4 | 20 | | |
| 6 | Физическая реабилитация при травматической болезни спинного мозга (ТБСМ) | 4 | - | 4 | 20 | | |
| 7 | Физическая реабилитация при остеохондрозе позвоночника | 4 | - | 2 | 20 | | |
| 8 | Физическая реабилитация при неврозах | 4 | 2 | 4 | 17 | | |
| Итого часов: | | | 8 | 30 | 169 | 9 | Экзамен, курсовая работа |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической «ГЦОЛИФК»



Институт научно – педагогического образования

**Кафедра «Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова – Серазини»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.07 Программа физической реабилитации детей и взрослых с
нарушениями обмена веществ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация детей и взрослых»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от 12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании
решения заседания кафедры физической реабилитации,
массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 12 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №14 от 18 февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 7 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 5 сентября 2024 г.

Составитель: Добрынина Людмила Александровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры
ФРМ и ОФК им. Саркизова - Серазини
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Золичева Светлана Юрьевна, к.м.н., доцент кафедры Спортивной
медицины
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Программа физической реабилитации детей и взрослых с нарушениями обмена веществ» является: выработать умения осуществлять поиск эффективных средств, форм, методов физической реабилитации для лиц с нарушением обмена веществ различных возрастных групп. Обеспечить освоение магистрантами опыта творческой методической и практической деятельности в процессе совершенствования стационарного, санаторного и поликлинического этапов физической реабилитации, направленных на предупреждение прогрессирования нарушений обмена веществ для лиц различных возрастных групп. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Программа физической реабилитации детей и взрослых с нарушением обмена веществ» относится к обязательной дисциплине профессионального цикла вариативной части.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии, общей патологии, частной патологии, теоретика – методических основ физической реабилитации, методы исследования в физической реабилитации, реабилитационное оборудование, шкалы и тесты в клинической практике. Дисциплина «Программа физической реабилитации детей и взрослых с нарушениями обмена веществ» совершенствует профессиональные навыки будущего магистра по адаптивной физической культуре. Знания, полученные при освоении дисциплины необходимы для успешного прохождения разделов ООП: профессионально – ориентированная практика; практика по получению профессиональной умений и опыта профессиональной деятельности; научно – педагогическая практика; преддипломная практика; научно- исследовательская работа, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|--|--|------------------------|---|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | форма обучения (ускоренное обучение) ¹ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-1 | Способен определять готовность к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки. | 3 | 2 | |
| ПК-2 | ПК-1.6. Имеет опыт: Подбора методического обеспечения педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, восстановительного процесса соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе | 3 | 2 | |

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта, направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> | | | |
|--|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | <p>Раздел 1. Основы физической реабилитации при нарушениях обмена веществ.</p> <p>Тема №1 Основы физической реабилитации при нарушении обмена веществ.</p> <p>Тема №2 Основы методики лечебной гимнастики при нарушении обмена веществ.</p> <p>Тема №3 Характеристика пассивных средств физической</p> | 3 | 2 | 2 4 2 | 12 10 10 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------|-----------|------------|----------|----------------|
| | реабилитации при нарушении обмена веществ. | | | | | | |
| 2 | Раздел2. Физическая реабилитация при ожирении Тема№1 Физическая реабилитация при ожирении 1 степени. Тема№2 Физическая реабилитация при ожирении 2-3 степени. | 3 | 2 | 4 | 16 | | |
| | | | | 4 | 12 | | |
| 3 | Раздел3. Физическая реабилитация при сахарном диабете Тема№1. Характеристика и особенности использования средств физической реабилитации при сахарном диабете 1 и 2 типа. Тема№2 Методика занятий лечебной гимнастикой для детей и взрослых при сахарном диабете 1 типа Тема№3 Методика занятий лечебной гимнастикой при сахарном диабете 2 типа. | 3 | 2 | 4 | 20 | | |
| | | | | 4 | 10 | | |
| | | | | 4 | 16 | | |
| 4 | Раздел4. Физическая реабилитация при подагре и нарушениях функции щитовидной железы Тема№1 Характеристика и особенность использования средств физической реабилитации при подагре. Тема№2 Методика занятий лечебной гимнастикой при заболеваниях щитовидной железы | 3 | 2 | 2 | 15 | | |
| | | | | 2 | 10 | | |
| Итого часов: 180 | | | 8 | 32 | 131 | 9 | экзамен |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
|---|----------------------------|---------|---|---|

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
|-------------------------|---|---|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|----------|----------------|
| 1 | <p>Раздел 1. Основы физической реабилитации при нарушениях обмена веществ.</p> <p>Тема №1 Основы физической реабилитации при нарушении обмена веществ.</p> <p>Тема №2 Основы методики лечебной гимнастики при нарушении обмена веществ.</p> <p>Тема №3 Характеристика пассивных средств физической реабилитации при нарушении обмена веществ.</p> | 2 | | 2 | 16 12 12 | | |
| 2 | <p>Раздел 2. Физическая реабилитация при ожирении</p> <p>Тема №1 Физическая реабилитация при ожирении 1 степени.</p> <p>Тема №2 Физическая реабилитация при ожирении 2-3 степени.</p> | 2 | 2 | 2 2 | 18 14 | | |
| 3 | <p>Раздел 3. Физическая реабилитация при сахарном диабете</p> <p>Тема №1. Характеристика и особенности использования средств физической реабилитации при сахарном диабете 1 и 2 типа.</p> <p>Тема №2 Методика занятий лечебной гимнастикой детей и взрослых при сахарном диабете 1 типа</p> <p>Тема №3 Методика занятий лечебной гимнастикой при сахарном диабете 2 типа.</p> | 2 | 2 | 2 | 24 14 16 | | |
| 4 | <p>Раздел 4. Физическая реабилитация при подагре и нарушениях функции щитовидной железы</p> <p>Тема №1 Характеристика и особенность использования средств физической реабилитации при подагре.</p> <p>Тема №2 Методика занятий лечебной гимнастикой при</p> | 2 | 2 | 2 | 16 13 | | |
| | заболеваниях щитовидной железы | | | | | | |
| Итого часов: 180 | | | 6 | 10 | 155 | 9 | экзамен |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (ответы на заданные вопросы).

Перечень вопросов для экзамена

1. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.

2. Методика занятий лечебной гимнастикой при ожирении 1 степени.

3. Методика занятий лечебной гимнастикой при ожирении 2 и 3 степени.

4. Характеристика средств физической реабилитации для лиц зрелого возраста, рекомендуемых при нарушениях обмена веществ.

5. Методика применения средств гидрокинезотерапии в физической реабилитации лиц с нарушениями обмена веществ.

6. Перечислить и охарактеризовать методики применения средств гидротерапии, используемых в физической реабилитации при нарушениях обмена веществ.

7. Механизмы лечебного действия физических упражнений при ожирении.

8. Методика занятий с использованием тренажеров при ожирении 1 степени в условиях санаторного лечения.

9. Характеристика пассивных средств физической реабилитации, оказывающих антистрессовое действие в физической реабилитации при нарушениях обмена веществ.

10. Методика занятий лечебной ходьбой при ожирении 1 и 2 степени.

11. Характеристика программ питания при ожирении 1-2 степени.

12. Этиология, патогенез, клинические признаки ожирения.

13. Методика занятий акваэробикой при ожирении 1 степени.
14. Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой при ожирении 2 степени.
15. Влияние программы аквааэробики на функциональное состояние сердечно – сосудистой системы при ожирении. Характеристика аква тренажеров в физической реабилитации при ожирении 1 степени.
16. Использование подвижных игр в физической реабилитации дошкольников с ожирением 1 ст. в условиях реабилитационных центров.
17. Этиология, патогенез, клиника сахарного диабета 1 типа.
18. Механизмы лечебного действия физических упражнений при сахарном диабете.
19. Средства гидротерапии в физической реабилитации детей дошкольного возраста с сахарным диабетом 1 типа.
20. Особенности методики занятий лечебной гимнастикой лиц пожилого возраста с сахарным диабетом 2 типа.
21. Особенности методики занятий лечебным плаванием при сахарном диабете 1 типа.
22. Особенности методики занятий акваэробикой при сахарном диабете 1 типа.
23. Особенности методики занятий акваэробикой при сахарном диабете 2 типа.
24. Особенность методики фитбол - гимнастики в физической реабилитации лиц среднего возраста при сахарном диабете 1 типа.
25. Характеристика методик, составляющих программу для снятия стрессового состояния лиц среднего и пожилого возраста при сахарном диабете.
26. Средства гидротерапии в физической реабилитации при сахарном диабете 1 и 2 типа.
27. Характеристика программ питания при сахарном диабете 2 типа.
28. Характеристика пассивных средств физической реабилитации при нарушениях функций щитовидной железы.

29. Этиология, патогенез, классификация, клиника заболеваний щитовидной железы.

30. Особенности физической реабилитации детей подросткового возраста при ожирении 1-2 степени.

31. Характеристика средств физической реабилитации при ожирении 1-2 степени для лиц среднего возраста в условиях фитнес-центра.

32. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях щитовидной железы.

33. Задачи и методика применения средств физической реабилитации при заболеваниях щитовидной железы.

34. Характеристика программ питания при сахарном диабете 2 типа.

35. Методика занятий лечебной гимнастикой с применением подвижных игр в физической реабилитации детей с сахарным диабетом.

36. Этиология, патогенез, клиническая картина подагры.

37. Методика применения активных средств физической реабилитации при подагре.

38. Характеристика средств физиотерапии, рекомендуемых в программу физической реабилитации лиц с подагрой.

39. Методика применения пассивных средств физической реабилитации при подагре.

40. Характеристика программ питания больных подагрой.

41. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях щитовидной железы.

42. Особенность применения средств физической реабилитации при гипотиреозе.

43. Задачи и общие принципы применения кинезиотерапии при заболеваниях щитовидной железы.

44. Применение естественных природных факторов в физической реабилитации детей и взрослых с ожирением 1 и 2 степени в условиях санатория.

45. Методы оценки эффективности физической реабилитации при ожирении.

46. Методы оценки эффективности средств физической реабилитации при сахарном диабете.
47. Особенности занятий с использованием тренажеров при подагре.
48. Методика занятий лечебной дозированной ходьбой, маршруты терренкура для лиц среднего возраста с сахарным диабетом 2 типа в условиях санатория.
49. Механизмы лечебного действия физических упражнений при подагре.
50. Применение естественных природных факторов в физической реабилитации при подагре в период ремиссии в условиях санатория.
51. Применение искусственных физических факторов в физической реабилитации при подагре в период ремиссии в условиях санатория.
52. Особенность диетотерапии при подагре.
53. Средства гидротерапии в физической реабилитации при сахарном диабете 2 типа.
54. Применение психорегулирующих средств в программах физической реабилитации лиц среднего возраста с сахарным диабетом.
55. Применение природных факторов в физической реабилитации при подагре.
56. Диетотерапия, физические факторы в физической реабилитации при сахарном диабете 2 типа.
57. Особенности фитотерапии при подагре.
58. Особенности бальнеотерапии физической реабилитации при подагре в период ремиссии в условиях санатория.
59. Особенности бальнеотерапии в физической реабилитации больных с сахарным диабетом.
60. Особенности бальнеотерапии в физической реабилитации больных с ожирением 3 степени.
61. Средства аэробики, применяемые в физической реабилитации лиц с ожирением 1 степени в условиях оздоровительного центра.

62. Средства аэробики, применяемые в физической реабилитации лиц с сахарным диабетом в условиях оздоровительного центра.
63. Средства аэробики, применяемые в физической реабилитации лиц с ожирением 1–2 степени в условиях оздоровительного центра.
64. Гидрокинезотерапия с использованием акваэронажеров в физической реабилитации при ожирении 1-2 степени.
65. Особенности бальнеотерапии в физической реабилитации при ожирении 1-2 степени.
66. Применение средств физиотерапии в физической реабилитации лиц с ожирением 1-2 степени в условиях оздоровительного центра.
67. Характеристика методик аэробной направленности в программах физической реабилитации при ожирении 1-2 степени в условиях оздоровительного центра.
68. Особенности лечебного плавания и аквааэробики в физической реабилитации при ожирении 1-2 степени.
69. Характеристика методик аэробной направленности в программах физической реабилитации при сахарном диабете 2 типа в условиях оздоровительного центра.
70. Фитбол – гимнастика в физической реабилитации при ожирении 1-2 степени.
71. Особенности применения средств физической реабилитации при гипотиреозе.
72. Этиология, патогенез, клиника гипертиреоза. Специальные упражнения при заболеваниях щитовидной железы.
73. Механизмы лечебного действия физических упражнений при подагре.
74. Особенности бальнеотерапии в физической реабилитации при подагре.
75. Средства физиотерапии, применяемые в физической реабилитации лиц с подагрой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Н. Б. Серова; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 224 с.: схем., табл., ил.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695230>

2. Лечебная физическая культура: учеб.-метод. пособие [для бакалавриата]: направление подгот. 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А. Ю. Дронь, Ф. Н. Солдатенков, Н. А. Бойко .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 159 с

<https://lib.rucont.ru/efd/683828>

3. Основы физической реабилитации. Ч.2 / Н.Н. Сетяева, Ю.В. Яковых. — Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012.— 196 с

<https://lib.rucont.ru/efd/314503>

б) Дополнительная литература:

1. Лечебная физическая культура: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 022500: доп. М-вом образования РФ / [Валеев Н.М. [и др.]] ; под ред. С.Н. Попова. - М.: Academia, 2004. - 413 с.: ил.

URL: <HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/119478.pdf>

2. Добрынина, Л.А. Программа физической реабилитации детей и взрослых с нарушениями обмена веществ [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов РГУФКСМиТ обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: направленность - "Физ. реабилитация детей и взрослых»: квалификация выпускника - магистр: формы обучения: оч., заоч.: утв. и рек. эмс ИСиФВ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Добрынина Л.А.; М-во спорта РФ [и др.]. - М., 2022.

URL: <HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/353158.doc>

3. Иванова, Н.Л. Частная патология [Электронный ресурс]: разд.: "Заболевания органов дыхания", "Болезни системы кровообращения",

"Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ", "Заболевания мочевыдел. системы»: курс лекций для студентов РУС "ГЦОЛИФК", обучающихся по направлению подгот. 49.03.02 : профили подгот.: "Физ. реабилитация", "Лечеб. физ. культура", "Адапт. физ. воспитание" : квалификация выпускника - бакалавр : формы обучения: оч., заоч. : утв. и рек. эмс Фак. адапт. физ. культуры, рекреации и туризма РУС "ГЦОЛИФК" / Иванова Н.Л., Добрынина Л.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. ун-т спорта "ГЦОЛИФК", Каф. физ. реабилитации, массажа и оздоровит. физ. культуры им. И.М. Саркизов-Серазини. - М., 2023.

URL: <HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/PDF/363583.pdf>

4. Бирюков, А.А. Классический массаж: учебник / Н.А. Власова; А.А. Бирюков. — Москва: Советский спорт, 2021.— 347 с.: ил. — (Университетский учебник) — ISBN 978-5-00129-195-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/783167>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Вестник восстановительной медицины. Научно-практический журнал - <https://www.vvmr.ru/archives/2024/>

2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. Научно-практический медицинский журнал - <https://www.mediasphera.ru/issues/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoy-kultury>

3. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал - <http://lfksport.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;

2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
 3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
 4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).
2. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru)
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.sportedu.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Научно-практический журнал «Адаптивная физическая культура»
<https://afkonline.ru/>
2. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры".
<http://www.teoriya.ru/journals/>
3. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>
4. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>).
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://elibrary.ru>).
6. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>)
2. Официальный сайт «Союз реабилитологов России» <https://rehabrus.ru/>
3. Всемирная конфедерация физических терапевтов (World Physiotherapy) <https://world.physio/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийная учебная аудитория, включающая специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.07 «Программа физической реабилитации детей и взрослых с нарушениями обмена веществ» для обучающихся института научно – педагогического образования 1 (заочная форма обучения) и 2 (очная форма обучения) курсов, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Физическая реабилитация детей и взрослых» очная и заочная формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФРМиОФК им. Саркизова - Серазини.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 (з/ф.об.); 3 (о/ф.об.) семестры

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ² | Максимальное количество баллов |
|---|--|---|---------------------------------|
| 1 | <i>Выступление на семинаре «Основы методики лечебной гимнастики при нарушении обмена веществ».</i> | <i>3неделя</i> | <i>5</i> |
| 2 | <i>Написание реферата по одной из теме курса дисциплины</i> | <i>3-4неделя</i> | <i>15</i> |
| 3 | <i>Выступление на семинаре «Физическая реабилитация детей и взрослых с ожирением 1 степени»</i> | <i>5 неделя</i> | <i>5</i> |
| 4 | <i>Выступление на семинаре «Физическая реабилитация при ожирении 2 степени.</i> | <i>6 неделя</i> | <i>5</i> |
| 5 | <i>Контрольная работа по разделу «Физическая реабилитация при ожирении с использованием активных и пассивных средств реабилитации»</i> | <i>6-7 неделя</i> | <i>5</i> |
| | <i>Выступление на семинаре «Физическая реабилитация при сахарном диабете»</i> | <i>7недея</i> | <i>5</i> |
| 6 | <i>Презентация по одной из тем дисциплины (заболевание на выбор)</i> | <i>8-9 неделя</i> | <i>10</i> |
| 7 | <i>Разработка программы физической реабилитации (заболевание на выбор)</i> | <i>29неделя</i> | <i>15</i> |
| 8 | <i>Доклад по одной из тем курса</i> | <i>17 неделя</i> | <i>10</i> |
| 9 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>5 (0,2 за 1 занятие)</i> |
| | <i>экзамен</i> | | <i>30</i> |
| | ИТОГО | | 100 |

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Заочная форма обучения

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Выступление на семинаре «Основы методик лечебной гимнастики при нарушении обмена веществ». | | 5 |
| 2 | Доклад по одной из тем курса дисциплины | | 10 |
| 3 | Выступление на семинаре «Физическая реабилитация детей и взрослых с ожирением 1 степени». | | 5 |
| 4 | Контрольная работа по разделу «Физическая реабилитация при ожирении с использованием активных и пассивных средств реабилитации» | | 5 |
| 5 | Презентация по одной из тем дисциплины | | 10 |
| 6 | Выступление на семинаре «Физическая реабилитация при сахарном диабете» | | 5 |
| 7 | Разработка программы физической реабилитации (заболевание на выбор) | | 14 |
| 8 | Посещение занятий | | 16 (2,0 за 1 занятие) |
| | экзамен | | 30 |
| | ИТОГО | | 100 |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу «Физическая реабилитация при ожирении с использованием с использованием активных и пассивных средств реабилитации» | 5 |
| 2 | Доклад по теме «Характеристика пассивных средств физической реабилитации при нарушении обмена веществ». | 10 |
| 3 | Написание реферата по теме «Особенности использования средств физической реабилитации детей и взрослых при сахарном диабете 1 и 2 типа» | 15 |
| 4 | Доклад по теме раздела «Физическая реабилитация при сахарном диабете» | 10 |
| 5 | Презентация по теме «Методика применения средств физической реабилитации при подагре» | 10 |
| 6 | Презентация по теме ««Физическая реабилитация при нарушениях функции щитовидной железы с использованием активных и пассивных средств реабилитации». | 10 |

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической «ГЦОЛИФК»



Институт научно – педагогического образования

**Кафедра «Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова – Серазини»**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.07 Программа физической реабилитации детей и взрослых с
нарушениями обмена веществ»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация детей и взрослых»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3(о/ф.об); 2(з/ф.об) семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Программа физической реабилитации детей и взрослых с нарушениями обмена веществ», цикла профессиональных дисциплин направления магистерской подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)», направленность «Физическая реабилитация детей и взрослых» ставит своей целью: углубление знаний магистров в вопросах восстановления здоровья детей и взрослых с нарушениями обмена веществ на основе широкого использования средств физической реабилитации. Модуль дисциплины реализуется на русском языке

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|---|--|------------------------|---|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | форма обучения (ускоренное обучение) ⁴ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-1 | Способен определять готовность к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его | 3 | 2 | |

⁴ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | |
|--------------------|---|----------|----------|--|
| <p>ПК-2</p> | <p>состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p> <p>ПК-1.6. Имеет опыт: Подбора методического обеспечения педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, восстановительного процесса соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе</p> <p>Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта, направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> | <p>3</p> | <p>2</p> | |
|--------------------|---|----------|----------|--|

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | <p>Раздел 1. Основы физической реабилитации при нарушениях обмена веществ.</p> <p>Тема№1 Основы физической реабилитации при нарушении обмена веществ.</p> <p>Тема№2 Основы методики лечебной гимнастики при нарушении обмена веществ.</p> <p>Тема№3 Характеристика пассивных средств физической реабилитации при нарушении обмена веществ.</p> | 3 | 2 | 2 4 2 | 12 10 10 | | |
| 2 | <p>Раздел2. Физическая реабилитация при ожирении</p> <p>Тема№1 Физическая реабилитация при ожирении 1 степени.</p> <p>Тема№2 Физическая реабилитация при ожирении 2-3 степени.</p> | 3 | 2 | 4 4 | 16 12 | | |
| 3 | <p>Раздел3. Физическая реабилитация при сахарном диабете</p> <p>Тема№1. Характеристика и особенности использования средств физической реабилитации при сахарном диабете 1 и 2 типа.</p> <p>Тема№2 Методика занятий лечебной гимнастикой для детей и взрослых при сахарном диабете 1 типа</p> | 3 | 2 | 4 4 4 | 20 10 16 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|----------|----------|-----------|------------|----------|----------------|
| | Тема№3 Методика занятий лечебной гимнастикой при сахарном диабете 2 типа. | | | | | | |
| 4 | Раздел4. Физическая реабилитация при подагре и нарушениях функции щитовидной железы Тема№1 Характеристика и особенность использования средств физической реабилитации при подагре. Тема№2 Методика занятий лечебной гимнастикой при заболеваниях щитовидной железы | 3 | 2 | 2 | 15 | | |
| | | | | 2 | 10 | | |
| Итого часов: 180 | | | 8 | 32 | 131 | 9 | экзамен |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|----------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. Основы физической реабилитации при нарушениях обмена веществ. Тема№1 Основы физической реабилитации при нарушении обмена веществ. Тема№2 Основы методики лечебной гимнастики при нарушении обмена веществ. Тема№3 Характеристика пассивных средств физической реабилитации при нарушении обмена веществ. | 2 | | | 16 | | |
| | | | | 2 | 12 | | |
| | | | | | 12 | | |
| 2 | Раздел2. Физическая реабилитация при ожирении Тема №1 Физическая реабилитация при ожирении 1 степени. | 2 | 2 | 2 | 18 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------|-----------|------------|----------|----------------|
| | Тема№2 Физическая реабилитация при ожирении 2-3 степени. | | | 2 | 14 | | |
| 3 | Раздел3. Физическая реабилитация при сахарном диабете Тема№1. Характеристика и особенности использования средств физической реабилитации при сахарном диабете 1 и 2 типа. Тема№2 Методика занятий лечебной гимнастикой детей и взрослых при сахарном диабете 1 типа Тема№3 Методика занятий лечебной гимнастикой при сахарном диабете 2 типа. | 2 | 2 | 2 | 24 | 14 | 16 |
| 4 | Раздел4. Физическая реабилитация при подагре и нарушениях функции щитовидной железы Тема№1 Характеристика и особенность использования средств физической реабилитации при подагре. Тема№2 Методика занятий лечебной гимнастикой при заболеваниях щитовидной железы | 2 | 2 | 2 | 16 | 13 | |
| Итого часов: 180 | | | 6 | 10 | 155 | 9 | экзамен |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.08 «Программа физической реабилитации детей и взрослых после
хирургических вмешательств»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация детей и взрослых»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
ИНПО
Протокол № 1 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации,
массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 4 от «10» октября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации,
массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 4 от «23» октября 2024 г.

Составитель:

Швыгина Наталия Владимировна к.п.н., доцент, доцент кафедры Физической
реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М.
Саркизова-Серазини

Рецензент:

Смоленский Андрей Вадимович – д.м.н., профессор кафедры спортивной
медицины РГУФКСМиТ

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Программа физической реабилитации детей и взрослых после хирургических вмешательств» является: Получение магистрантами знаний о хирургических заболеваниях, формирование методических и практических умений и навыков в области применения лечебной физической культуры у больных после хирургических вмешательств на органах грудной и брюшной полости и ампутации конечностей. Сформировать у магистрантов способность разрабатывать методику применения лечебной физической культуры у больных после хирургических вмешательств на органах брюшной и грудной полости и ампутации конечностей.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Программа физической реабилитации детей и взрослых после хирургических вмешательств» основана на знаниях анатомии, физиологии и биомеханики движений человека, теоретико-методических основ лечебной физической культуры, общей и частной патологии. Для успешного освоения дисциплины необходимо знать анатомическое строение суставов верхних и нижних конечностей, а также мышцы, обеспечивающие движения в суставах и их стабильность. Особенности биомеханики движений в различных суставах, физиологические механизмы восстановления, основные положения общей и частной патологии в отношении заболеваний суставов. Дисциплина изучается на втором и третьем курсах магистратуры в форме лекций, практических и самостоятельных занятий. Практические занятия проводятся в форме доклинической практики в вузе. Обучающиеся должны быть готовы принять участие в обсуждении методических особенностей построения программ реабилитации в зависимости от характера заболевания, периода и

этапа реабилитации, проводить занятия с пациентами, имеющими хирургические заболевания. Является этапом подготовки к ГИА.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| ПК-1 | <p>Способен определять готовность к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p> <p>ПК-1.3. Умеет: Применять принципы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса,</p> <p>ПК-1.4. Умеет: Применять методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p> | 4 | 5 |

| | | | |
|--------------------|--|----------|----------|
| | <p>ПК-1.5. Умеет: Собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг.</p> <p>ПК-1.6. Имеет опыт: Подбора методического обеспечения педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, восстановительного процесса соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе.</p> | | |
| <p>ПК-2</p> | <p>Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: Оценки индивидуальной</p> | <p>4</p> | <p>5</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации. | | |
|--|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часов.**

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Тема 1. Заболевания и травмы органов брюшной полости, требующие хирургического вмешательства. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК в пред- и послеоперационном периоде | 4 | 2 | 6 | 30 | | |
| 2. | Тема2Физическая реабилитация больных при оперативном лечении травм и заболеваний органов брюшной полости | 4 | 2 | 6 | 33 | | |
| 3. | Тема 3.Физическая реабилитация больных при хирургических вмешательствах не сердце | 4 | 2 | 6 | 30 | | |
| 4. | Тема4. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах | 4 | 2 | 8 | 30 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|----------|-----------|------------|----------|----------------|
| | не легких | | | | | | |
| 5. | Тема 5 Физическая реабилитация больных при ампутации верхних и нижних конечностей. | 4 | | 8 | 40 | | |
| Итого часов: | | | 8 | 36 | 163 | 9 | экзамен |

заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1. | Тема 1. Заболевания и травмы органов брюшной полости, требующие хирургического вмешательства. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК в пред- и послеоперационном периоде | 5 | 2 | 10 | 30 | | |
| 2. | Тема 2 Физическая реабилитация больных при оперативном лечении травм и заболеваний органов брюшной полости | 5 | 2 | 10 | 30 | | |
| 3. | Тема 3. Физическая реабилитация больных при хирургических вмешательствах не сердце | 5 | 2 | 10 | 30 | | |
| 4. | Тема 4. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах не легких | 5 | 2 | 10 | 30 | | |
| 5. | Тема 5 Физическая реабилитация больных при ампутации верхних и нижних | 5 | | 16 | 23 | | |

| | | | | | | |
|---------------------|----------|-----------|------------|----------|----------------|--|
| конечностей. | | | | | | |
| Итого часов: | 8 | 56 | 143 | 9 | экзамен | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Устные опросы

Тестирование

Доклады с презентацией

Темы докладов с презентацией, рефератов выбираются из предлагаемого перечня студентом самостоятельно или после согласования с преподавателем:

Примерная тематика рефератов

- 1.ФР после аппендэктомии.
- 2.ФР после холецистэктомии.
- 3.ФР после грыжесечения.
- 4.ФР больных, оперированных по поводу язвенной болезни желудка.
- 5.ФР больных, страдающих гнойными заболеваниями легких в пред- и послеоперационном периоде виды заболеваний, задачи и методика по периодам.
- 6.ФР больных после лобэктомии, вызванной ранением легкого.
- 7.Клинико- физиологическое обоснование применения ЛФК в предоперационном периоде при оперативных вмешательствах на сердце.
- 8.ФР больных после операции на сердце, связанной с врожденными и приобретенными пороками сердца.
9. ФР больных, оперированных по поводу ишемической болезни сердца аортокоронарное шунтирование, стентирование.
- 10.ФР больных после ампутации верхних конечностей
- 11.ФР больных после ампутации нижних конечностей.

12.ФР при реконструктивных операциях на верхних конечностях.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы, примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о заболеваниях и травмах брюшной полости, требующих хирургического вмешательства.
2. Периоды и задачи ЛФК при оперативном вмешательстве на органах брюшной полости.
3. Задачи и методика ЛФК при оперативном вмешательстве на органах брюшной полости в раннем послеоперационном периоде.
4. Задачи и методика ЛФК при оперативном вмешательстве на органах брюшной полости в позднем и отдаленном периоде.
5. Лечебная физическая культура после холецистэктомии в раннем послеоперационном периоде. Сущность вмешательства. Задачи и методика ЛФК
6. ФР после холецистэктомии в позднем и отдаленных периодах.
7. ФР при оперативном вмешательстве по поводу язвенной болезни желудка. Сущность вмешательства. Задачи и методика в раннем периоде физической реабилитации.
8. ФР при оперативном вмешательстве по поводу язвенной болезни желудка в позднем и отдаленном периодах реабилитации.
9. ФР при оперативном вмешательстве по поводу грыжи. Сущность операции. Задачи и методики в раннем периоде ФР.
10. ФР при оперативном вмешательстве по поводу грыжи. Задачи и методика в позднем и отдаленных периодах.
11. Понятия о заболеваниях и травмах легких требующих хирургического вмешательства. Сущность операции. Периоды и задачи ЛФК при оперативном вмешательстве.
12. Задачи и методика ФР при операциях на легких в предоперационном периоде.

13. Задачи и методика ФР при операциях на легких в раннем послеоперационном периоде.
14. Задачи и методика ФР при операции на легких в позднем и отдаленном послеоперационном периодах.
15. Заболевания и травмы, требующие хирургического вмешательства на сердце. Сущность операционного вмешательства. Периоды физической реабилитации. Задачи.
16. ФР при врожденных пороках сердца. Сущность вмешательства. Задачи и методика физической реабилитации в различные периоды реабилитации.
17. ФР при приобретенных пороках сердца. Сущность вмешательства. Задачи и методика физической реабилитации в различные периоды.
18. ФР при ишемической болезни и аневризме сердца. Сущность аортально–коронарного шунтирования. Задачи и методика в различные периоды физической реабилитации.
19. Заболевания и травмы, требующие ампутации конечностей. Периоды и задачи ЛФК.
20. Задачи и методика ФР при ампутации нижней конечности в раннем послеоперационном периоде.
21. Задачи и методика ФР при ампутации нижней конечности в период подготовки к протезированию и овладения протезом.
22. ФР при реконструктивных операциях на культе верхней конечности.
23. Задачи и методика ФР при ампутации верхней конечности в раннем послеоперационном периоде.
24. Задачи и методика ФР при ампутации верхней конечности в периоде подготовки к протезированию и овладению протезом.
25. ФР в раннем операционном периоде после операции на сердце
26. ФР в позднем восстановительном периоде после АКШ
27. ФР в санаторном восстановительном периоде при операциях на сердце
28. ФР в санаторном восстановительном периоде при операциях на лёгких

29. Задачи и методика ФР при ампутации нижней конечности в раннем послеоперационном периоде подготовки к протезированию и овладения протезом.

30. ФР при оперативном вмешательстве по поводу грыжи. Задачи и методика в позднем и отдаленных периодах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии : учебное пособие / Н. Б. Серова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 224 с. : схем., табл., ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695230>

2. Лечебная физическая культура : учеб.-метод. пособие [для бакалавриата] : направление подгот. 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А. Ю. Дронь, Ф. Н. Солдатенков, Н. А. Бойко .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 159 с. <https://lib.rucont.ru/efd/683828>

3. Кузьминова, Т. А. Лечебная и оздоровительная физическая культура для людей с заболеваниями позвоночника : учебно-методическое пособие / А. Ю. Жукова; Т. А. Кузьминова .— Малаховка : МГАФК, 2015 .— 44 с. <https://lib.rucont.ru/efd/772262>

4. Основы физической реабилитации. Ч.2 / Н.Н. Сетяева, Ю.В. Яковых .— Тобольск : ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012 .— 196 с. <https://lib.rucont.ru/efd/314503>

б) Дополнительная литература:

1. Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии : учебное пособие / Н. Б. Серова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 224 с. : схем., табл., ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695230>

2. Лечебная физическая культура : учеб.-метод. пособие [для бакалавриата] : направление подгот. 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А. Ю. Дронь, Ф. Н. Солдатенков, Н. А. Бойко .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 159 с. <https://lib.rucont.ru/efd/683828>

3. Кузьмина, Т. А. Лечебная и оздоровительная физическая культура для людей с заболеваниями позвоночника : учебно-методическое пособие / А. Ю. Жукова; Т. А. Кузьмина .— Малаховка : МГАФК, 2015 .— 44 с. <https://lib.rucont.ru/efd/772262>
4. Основы физической реабилитации. Ч.2 / Н.Н. Сетяева, Ю.В. Яковых .— Тобольск : ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012 .— 196 с. <https://lib.rucont.ru/efd/314503>
5. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. - 11-е изд., испр. - М.: Academia, 2014. - 413 с.: ил.
6. Физическая реабилитация: в 2 т. : учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2016
7. Частная патология: Учебник для студентов учреждений высш. образования / под. ред. С.Н. Попова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М., «Академия», 2014. – 272 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1 <http://lfksport.ru/> - Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал
- 2 <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 3 <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat Reader DC.
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).
2. Электронно-библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru/>).
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>).
3. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (<https://medelement.com/>).
4. Научно-практический журнал «Адаптивная физическая культура» (afkonline.ru).
5. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры" Teoriya.ru.
6. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru/>).
2. Официальный сайт «Союз реабилитологов России» (rehabrus.ru).
3. Всемирная конфедерация физических терапевтов (<https://world.physio/>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
- Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.08 «Программа физической реабилитации детей и взрослых после хирургических вмешательств» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 и 3 курса, направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), направленности (профилю) «Физическая реабилитация детей и взрослых», очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр очная форма обучения, 5 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|----|--|--|----------------------------|
| 1. | Опрос по пройденному разделу «ФР при операциях на брюшной полости» | 23 неделя | 15 |
| 2. | Опрос «ФР при операциях на грудной клетке» | 24 неделя | 15 |
| 3. | Выступление на семинаре «ФР при операциях на сердце» | 25 неделя | 15 |
| 4. | Реферат на тему «ФР при пороках сердца» | 34 неделя | 15 |
| 5. | Презентация на тему «ФР при ампутации верхних конечностей» | 37-38 неделя | 10 |
| | <i>Экзамен</i> | | 30 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|----|--|----------------------------|
| 1. | Опрос по пройденному разделу «ФР при операциях на брюшной полости» | 20 |
| 2. | Выступление на семинаре «ФР при операциях на сердце» | 5 |

| | | |
|----|---|----|
| 3. | Опрос по разделу «ФР при операциях на лёгких» | 5 |
| 4. | Опрос по разделу «ФР при ампутации конечностей» | 5 |
| 5. | Написание реферата по теме «ФР при аппендиктомии» | 15 |
| 6. | Презентация по теме «ФР при холецистэктомии» | 20 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 «Программа физической реабилитации детей и взрослых после хирургических вмешательств»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация детей и взрослых»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 семестр очная форма обучения, 5 семестр заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Цель освоения дисциплины (модуля) «Программа физической реабилитации детей и взрослых после хирургических вмешательств» является: Получение магистрантами знаний о хирургических заболеваниях, формирование методических и практических умений и навыков в области применения лечебной физической культуры у больных после хирургических вмешательств на органах грудной и брюшной полости и ампутации конечностей. Сформировать у магистрантов способность разрабатывать методику применения лечебной физической культуры у больных после хирургических вмешательств на органах брюшной и грудной полости и ампутации конечностей.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| ПК-1 | Способен определять готовность к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки. | 4 | 5 |

| | | | |
|--------------------|---|----------|----------|
| | <p>ПК-1.3. Умеет: Применять принципы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса,</p> <p>ПК-1.4. Умеет: Применять методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности;</p> <p>ПК-1.5. Умеет: Собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг.</p> <p>ПК-1.6. Имеет опыт: Подбора методического обеспечения педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, восстановительного процесса соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе.</p> | | |
| <p>ПК-2</p> | <p>Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств</p> | <p>4</p> | <p>5</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> <p>ПК-2.3. Имеет опыт: Оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.</p> | |
|--|---|--|

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 6. | Тема 1. Заболевания и травмы органов брюшной полости, требующие хирургического вмешательства. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК в пред- и | 4 | 2 | 6 | 30 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|----------|-----------|------------|----------|----------------|
| | послеоперационном периоде | | | | | | |
| 7. | Тема2Физическая реабилитация больных при оперативном лечении травм и заболеваний органов брюшной полости | 4 | 2 | 6 | 33 | | |
| 8. | Тема 3.Физическая реабилитация больных при хирургических вмешательствах не сердце | 4 | 2 | 6 | 30 | | |
| 9. | Тема4. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах не легких | 4 | 2 | 8 | 30 | | |
| 10. | Тема 5Физическая реабилитация больных при ампутации верхних и нижних конечностей. | 4 | | 8 | 40 | | |
| Итого часов: | | | 8 | 36 | 163 | 9 | экзамен |

заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 6. | Тема 1. Заболевания и травмы органов брюшной полости, требующие хирургического вмешательства. Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК в пред- и послеоперационном периоде | 5 | 2 | 10 | 30 | | |
| 7. | Тема2Физическая реабилитация больных при оперативном лечении травм | 5 | 2 | 10 | 30 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|----------|-----------|------------|----------|----------------|
| | и заболеваний органов брюшной полости | | | | | | |
| 8. | Тема 3. Физическая реабилитация больных при хирургических вмешательствах не сердце | 5 | 2 | 10 | 30 | | |
| 9. | Тема 4. Физическая реабилитация при оперативных вмешательствах не легких | 5 | 2 | 10 | 30 | | |
| 10. | Тема 5. Физическая реабилитация больных при ампутации верхних и нижних конечностей. | 5 | | 16 | 23 | | |
| Итого часов: | | | 8 | 56 | 143 | 9 | экзамен |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической «ГЦОЛИФК»



Институт научно – педагогического образования

**Кафедра «Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова – Серазини»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1. В.09 Программа физической реабилитации детей и взрослых с
заболеваниями органов пищеварения»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация детей и взрослых»

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от 12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании
решения заседания кафедры физической реабилитации,
массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 12 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №14 от 18 февраля 2021
г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 7 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 5 сентября 2024 г

Составитель: Добрынина Людмила Александровна, к.п.н., доцент, доцент
кафедры ФРМиОФК им.И.М. Саркизова - Серазини

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Золичева Светлана Юрьевна, к.м.н., доцент кафедры Спортивной
медицины

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями органов пищеварения», является: сформировать умения разрабатывать и совершенствовать индивидуальные программы реабилитации с учетом нозологических форм заболеваний органов пищеварения, этапов и периодов физической реабилитации, а также возрастных особенностей. Сформировать умения разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре в работе с лицами, имеющими нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта. Модуль реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Структура и содержание модуля составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения.

Дисциплина «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями органов пищеварения» относится к обязательной дисциплине профессионального цикла вариативной части.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии, общей патологии, частной патологии, теоретико – методических основ физической реабилитации, методы исследования в физической реабилитации, реабилитационное оборудование, шкалы и тесты в клинической практике. Модуль «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями органов пищеварения» совершенствует профессиональные навыки будущего магистра по адаптивной физической культуре. Знания, полученные при освоении дисциплины необходимы для успешного прохождения разделов ООП: профессионально – ориентированная практика; практика по получению профессиональной умений и опыта профессиональной деятельности; научно – педагогическая практика; преддипломная практика; научно- исследовательская работа, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|---|--|------------------------|---|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | форма обучения (ускоренное обучение) ¹ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-1 | <p>Способен определять готовность к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки.</p> <p>ПК-1.6. Имеет опыт: Подбора методического обеспечения педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса, восстановительного процесса соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе</p> | 2 | 3 | |
| ПК-2 | <p>Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы</p> | 2 | 3 | |

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта, направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> | | |
|--|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения | 2 | 2 | 2 | 14 | | |
| 2 | Физическая реабилитация при хроническом гастрите с учетом секреторной и моторной функций | 2 | 2 | 4 | 12 | | |
| 3 | Физическая реабилитация при язвенной болезни | | | 2 | 12 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------|-----------|------------|--|--------------|
| | желудка и 12-перстной кишки | | | | | | |
| 4 | Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях кишечника | 2 | | 4 | 16 | | |
| 5 | Физическая реабилитация при нарушениях моторики кишечника | | | 2 | 10 | | |
| 6 | Физическая реабилитация при холециститах, желчекаменной болезни | 2 | 2 | 4 | 18 | | |
| 7 | Физическая реабилитация при нарушениях моторики желчевыводящих путей | | | 2 | 10 | | |
| 8 | Физическая реабилитация при опущении желудка | 2 | | 4 | 22 | | |
| Итого часов: 144 | | | 6 | 24 | 114 | | зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения | 3 | 2 | 2 | 14 | | |
| 2 | Физическая реабилитация при хроническом гастрите с учетом секреторной и моторной функций | 3 | | 2 | 6 | | |
| 3 | Физическая реабилитация при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки | 3 | 2 | 2 | 20 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|----------|-----------|------------|--|--------------|
| 4 | Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях кишечника | 3 | | 2 | 20 | | |
| 5 | Физическая реабилитация при нарушениях моторики кишечника | 3 | | 2 | 10 | | |
| 6 | Физическая реабилитация при холециститах, желчекаменной болезни | | | | 20 | | |
| 7 | Физическая реабилитация при нарушениях моторики желчевыводящих путей | 3 | | 2 | 10 | | |
| 8 | Физическая реабилитация при опущении желудка | 3 | | | 28 | | |
| Итого часов: 144 | | | 4 | 12 | 128 | | зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Форма промежуточной аттестации – зачет (ответы на заданные вопросы).

Перечень вопросов к зачету

1. Причины, предрасполагающие факторы и механизмы развития заболеваний органов пищеварения.
2. Применение активных и пассивных средств физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения.
3. Основы методики физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения на стационарном, поликлиническом и санаторном этапах.
4. Характеристика пассивных средств физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями органов пищеварения.
5. Характеристика программ, направленных на снятие стрессового состояния лиц зрелого возраста с заболеваниями органов пищеварения.

6. Методики лечебного массажа для детей и взрослых с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта.
7. Средства гидротерапии, используемые в физической реабилитации лиц с заболеваниями органов пищеварения.
8. Гидрокинезотерапия для лиц зрелого возраста с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
9. Особенности физической реабилитации детей дошкольного возраста с заболеваниями органов пищеварения.
10. Программы питания детей и взрослых с заболеваниями органов пищеварения.
11. Причины, предрасполагающие факторы и механизмы развития воспалительных заболеваний желудка.
12. Средства, формы и методы физической реабилитации при острых и хронических формах гастрита.
13. Методические особенности физической реабилитации при гастритах с повышенной и пониженной секреторной функцией желудка.
14. Методика использования лечебного массажа в физической реабилитации лиц с гастритами с учетом секреторной и моторной функцией желудка.
15. Методики гидротерапии в физической реабилитации детей и взрослых с хроническим гастритом с учетом секреторной функции желудка.
16. Диетотерапия для детей с гастритом с учетом секреторной функцией желудка.
17. Причины, механизмы развития и клинические проявления язвенной болезни желудка и 12 - перстной кишки.
18. Характеристика форм, активных и пассивных средств физической реабилитации при язвенной болезни желудка и 12 - перстной кишки.
19. Особенности применения средств физической реабилитации для детей и взрослых с язвенной болезнью желудка и 12 - перстной кишки на санаторно - курортном этапе консервативного лечения.
20. Характеристика пассивных средств физической реабилитации при язвенной болезни желудка и 12 - перстной кишки.
21. Особенности применения средств физической реабилитации для детей и взрослых с язвенной болезнью желудка и 12 - перстной кишки на стационарном этапе реабилитации.
22. Характеристика антистрессовых программ в реабилитации лиц зрелого возраста с язвенной болезнью желудка и 12 кишки.
23. Программа питания при язвенной болезни желудка.
24. Характеристика активных и пассивных средств физической реабилитации при хроническом холецистите.

25. Характеристика активных и пассивных средств физической реабилитации при желчекаменной болезни при консервативном методе лечения.
26. Методики гидротерапии в физической реабилитации при хроническом холецистите и желчекаменной болезни.
27. Гидрокинезотерапия в физической реабилитации лиц с хроническим холециститом и желчекаменной болезнью.
28. Характеристика средств и форм физической реабилитации при энтероколитах.
29. Особенности методики применения средств физической реабилитации при воспалительных заболеваниях кишечника в зависимости от его моторной функции.
30. Характеристика пассивных средств физической реабилитации при воспалительных заболеваниях кишечника.
31. Методика лечебного массажа в физической реабилитации лиц с энтероколитом.
32. Методика занятий гидрокинезотерапии в физической реабилитации при воспалительных заболеваниях тонкого и толстого кишечника.
33. Характеристика активных средств физической реабилитации при энтероколите.
34. Характеристика форм, средств физической реабилитации при нарушениях моторики желчевыводящих путей и кишечника.
35. Особенности методики применения средств физической реабилитации при нарушениях моторики желчевыводящих путей в зависимости от типа дискинезии.
36. Методика лечебного массажа с учетом гипертонического или гипотонического состояния желчного пузыря.
37. Характеристика пассивных средств физической реабилитации при нарушениях моторики кишечника.
38. Особенности методики лечебной гимнастики для детей с нарушениями моторики желчевыводящих путей.
39. Характеристика средств, форм и методов физической реабилитации при опущении органов брюшной полости.
40. Гидрокинезотерапия в физической реабилитации лиц с опущением органов брюшной полости различной степени.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Н. Б. Серова; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 224 с.: схем., табл., ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695230>

2. Лечебная физическая культура: учеб.-метод. пособие [для бакалавриата]: направление подгот. 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А. Ю. Дронь, Ф. Н. Солдатенков, Н. А. Бойко .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 159 с <https://lib.rucont.ru/efd/683828>

3. Основы физической реабилитации. Ч.2 / Н.Н. Сетяева, Ю.В. Яковых. — Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012.— 196 с <https://lib.rucont.ru/efd/314503>

б) Дополнительная литература:

1. Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения и нарушение обмена веществ: метод. рекомендации по изучению дисциплины Б1. В.ОД.7.6 / С.А. Майорникова. — Москва: РГУФКСМиТ, 2018.— 46 с. <https://lib.rucont.ru/efd/682390>

2. Добрынина, Л.А. Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями органов пищеварения [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: направленность "Физ. реабилитация детей и взрослых»: квалификация выпускника - магистр: формы обучения: оч., заоч.: утв. и рек. эмс ИСиФВ "РГУФКСМиТ" / Добрынина Л.А.; М-во спорта РФ [и др.]. - М., 2022. URL: <HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/352972.doc>

3. Иванова, Н.Л. Частная патология [Электронный ресурс] : разд.: "Заболевания органов дыхания", "Болезни системы кровообращения", "Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ", "Заболевания мочевыдел. системы" : курс лекций для студентов РУС "ГЦОЛИФК", обучающихся по направлению подгот. 49.03.02 : профили подгот.: "Физ. реабилитация", "Лечеб. физ. культура", "Адапт. физ. воспитание" : квалификация выпускника - бакалавр : формы обучения: оч., заоч. : утв. и рек. эмс Фак. адапт. физ. культуры, рекреации и туризма РУС "ГЦОЛИФК" / Иванова Н.Л., Добрынина Л.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. ун-т спорта

"ГЦОЛИФК", Каф. физ. реабилитации, массажа и оздоровит. физ. культуры им. И.М. Саркизов-Серазини. - М., 2023.

URL: [HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/PDF/363583.pdf](http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/PDF/363583.pdf)

4. Бирюков, А.А. Классический массаж: учебник / Н.А. Власова; А.А. Бирюков. — Москва: Советский спорт, 2021. — 347 с.:ил. — (Университетский учебник).—ISBN978-5-00129-195-4. — URL:<https://lib.rucont.ru/efd/783167>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Вестник восстановительной медицины. Научно-практический журнал - <https://www.vvmr.ru/archives/2024/>

2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. Научно-практический медицинский журнал - <https://www.mediasphera.ru/issues/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>

3. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал - <http://lfksport.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Рукоонт» (lib.rucont.ru).

2. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Научно-практический журнал «Адаптивная физическая культура» <https://afkonline.ru/>

2. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". <http://www.teoriya.ru/journals/>

3. Научно-методический журнал "Физическая культура: воспитание, образование, тренировка" <http://www.teoriya.ru/fkvot/>

4. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>).

5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://elibrary.ru>).

6. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>)

2. Официальный сайт «Союз реабилитологов России» <https://rehabrus.ru/>

3. Всемирная конфедерация физических терапевтов (World Physiotherapy) <https://world.physio/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийная учебная аудитория, включающая специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.09 «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями органов пищеварения» для обучающихся института научно – педагогического образования 1 (очная форма образования) 2 (заочная форма образования) курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Физическая реабилитация детей и взрослых» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФРМиОФК им. Саркизова - Серазини.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2(о/ф.о.), 3 (з/ф.о.) семестры

Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ Очная форма обучения

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ² | Максимальное количество баллов |
|----|--|---|--------------------------------|
| 1 | <i>Выступление на семинаре: «Основы методики применения средств физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения».</i> | <i>26неделя</i> | <i>5</i> |
| 2 | <i>Выступление на семинаре: «Физическая реабилитация при хроническом гастрите с учетом секреторной и моторной функций»</i> | <i>27-28неделя</i> | <i>5</i> |
| 3 | <i>Разработка программы физической реабилитации (заболевание на выбор)</i> | <i>29неделя</i> | <i>15</i> |
| 4 | <i>Презентация по одной из тем дисциплины (заболевание на выбор)</i> | <i>30неделя</i> | <i>10</i> |
| 5 | <i>Выступление на семинаре: «Физическая реабилитация при холециститах»</i> | <i>31-33неделя</i> | <i>5</i> |
| 6 | <i>Выступление на семинаре: «Физическая реабилитация при нарушениях моторики желчевыводящих путей»</i> | <i>33 неделя</i> | <i>5</i> |
| 7 | <i>Выступление на семинаре «Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях кишечника»</i> | <i>34-35 неделя</i> | <i>5</i> |
| 8 | <i>Написание реферата по одной из выбранных тем курса</i> | <i>36 неделя</i> | <i>15</i> |
| 9 | <i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях органов пищеварения»</i> | <i>37 неделя</i> | <i>5</i> |
| 10 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | <i>10 (0,3 за 1 занятие)</i> |
| | Зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Заочная форма обучения

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³ | Максимальное количество баллов |
|----|--|---|--------------------------------|
| 1 | <i>Выступление на семинаре: «Основы методики применения средств физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения».</i> | | 5 |
| 2 | <i>Выступление на семинаре: «Физическая реабилитация при хроническом гастрите с учетом секреторной и моторной функций»</i> | | 5 |
| 3 | <i>Разработка программы физической реабилитации (заболевание на выбор)</i> | | 14 |
| 4 | <i>Презентация по одной из тем дисциплины (заболевание на выбор)</i> | | 10 |
| 5 | <i>Выступление на семинаре: «Физическая реабилитация при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки»</i> | | 5 |
| 6 | <i>Выступление на семинаре: «Физическая реабилитация при холециститах»</i> | | 5 |
| 7 | <i>Выступление на семинаре: «Физическая реабилитация при нарушениях моторики желчевыводящих путей»</i> | | 5 |
| 8 | <i>Выступление на семинаре «Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях кишечника»</i> | | 5 |
| 9 | <i>Доклад по темам курса</i> | | 10 |
| 10 | <i>Посещение занятий</i> | <i>В течение семестра</i> | 16 <i>(2б за 1 занятие)</i> |
| | Зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное количество баллов |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | <i>Написание реферата по теме «Физическая реабилитация детей и взрослых с острым и хроническим гастритом»</i> | 15 |
| 2 | <i>Доклад по теме: «Физическая реабилитация при хроническом гастрите с учетом секреторной и моторной функций»</i> | 5 |
| 3 | <i>Доклад по теме: «Физическая реабилитация при язвенной болезни желудка и 12перстной кишки»</i> | 5 |
| 4 | <i>Контрольная работа по теме: «Физическая реабилитация при желчекаменной болезни (консервативные методы лечения)» пропущенная обучающимся</i> | 10 |
| 5 | <i>Презентация по теме «Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях кишечника»</i> | 10 |
| 6 | <i>Презентация по теме «Физическая реабилитация при опущении желудка»</i> | 10 |

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической «ГЦОЛИФК»



Институт научно – педагогического образования

**Кафедра «Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова – Серазини»**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.09 Программа физической реабилитации детей и взрослых с
заболеваниями органов пищеварения»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация детей и взрослых»
(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2(о/ф.о.); 3(з/ф.о.) семестры.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями органов пищеварения», направлена на формирование умения разрабатывать и совершенствовать индивидуальные программы реабилитации с учетом нозологических форм заболеваний органов пищеварения, этапов и периодов физической реабилитации, а также возрастных особенностей.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|---|--|------------------------|---|
| | | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | форма обучения (ускоренное обучение) ⁴ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <i>ПК-1</i> | Способен определять готовность к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки. ПК-1.6. Имеет опыт: Подбора методического обеспечения педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного | 2 | 3 | |

⁴ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | |
|-------------|---|---|---|--|
| | <p>процесса, восстановительного процесса соответствующего реабилитационному случаю; подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе</p> | | | |
| ПК-2 | <p>Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта, направленных на формирование компенсаторных физических качеств; применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации.</p> | 2 | 3 | |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения | 2 | 2 | 2 | 14 | | |
| 2 | Физическая реабилитация при хроническом гастрите с учетом секреторной и моторной функций | 2 | 2 | 4 | 12 | | |
| 3 | Физическая реабилитация при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки | | | 2 | 12 | | |
| 4 | Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях кишечника | 2 | | 4 | 16 | | |
| 5 | Физическая реабилитация при нарушениях моторики кишечника | | | 2 | 10 | | |
| 6 | Физическая реабилитация при холециститах, желчекаменной болезни | 2 | 2 | 4 | 18 | | |
| 7 | Физическая реабилитация при нарушениях моторики желчевыводящих путей | | | 2 | 10 | | |
| 8 | Физическая реабилитация при опущении желудка | 2 | | 4 | 22 | | |
| Итого часов: 144 | | | 6 | 24 | 114 | | зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Основы физической реабилитации при заболеваниях органов пищеварения | 3 | 2 | 2 | 14 | | |
| 2 | Физическая реабилитация при хроническом гастрите с учетом секреторной и моторной функций | 3 | | 2 | 6 | | |
| 3 | Физическая реабилитация при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки | 3 | 2 | 2 | 20 | | |
| 4 | Физическая реабилитация при воспалительных заболеваниях кишечника | 3 | | 2 | 20 | | |
| 5 | Физическая реабилитация при нарушениях моторики кишечника | 3 | | 2 | 10 | | |
| 6 | Физическая реабилитация при холециститах, желчекаменной болезни | | | | 20 | | |
| 7 | Физическая реабилитация при нарушениях моторики желчевыводящих путей | 3 | | 2 | 10 | | |
| 8 | Физическая реабилитация при опущении желудка | 3 | | | 28 | | |
| Итого часов: 144 | | | 4 | 12 | 128 | | зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

**Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.10 Частные методики лечебного массажа детей и взрослых»

Направление подготовки:

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация»

профиль:

«Физическая реабилитация детей и взрослого населения»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г

Москва – 2019 г

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 8 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № _1_ от «25» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «07» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «05» сентября 2024 г.

Составитель:

Власова Наталья Анатольевна кандидат педагогических наук, доцент – доцент
кафедры Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической
культуры им. И.М. Саркизова-Серазини РУС «ГЦОЛИФК»;

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: подготовка магистрантов, способных к целостному и системному анализу проблем современной жизни на основе системного подхода к деятельности в профессиональной сфере. Необходимо создать у магистрантов понятие об общих принципах и методических правилах использования массажа с лечебной и лечебно-профилактической целями и на этой основе научить их навыкам применения частных методик лечебного массажа при различных заболеваниях.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Частные методики лечебного массажа детей и взрослых» занимает существенное место в профессионально-педагогической подготовке специалистов и относится к профильному циклу вариативной части. Проблема лечения заболеваний и восстановления здоровья, функционального состояния и трудоспособности после травм и перенесенных заболеваний, массаж в комплексе с ЛФК, физиотерапией и другими процедурами играет важную роль в области реабилитации.

Учебный процесс состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе особое внимание уделяется анатомо-физиологическим особенностям лечебного массажа, механизмам действия массажа, гигиеническим основам массажа и классификации лечебного массажа.

Основная часть курса дисциплины «Частные методики лечебного массажа детей и взрослых» являются теоретико-практическое освоение магистрантами частных методик лечебного массажа при различных заболеваниях и повреждениях. освоение техники и методики аппаратного массажа: вибро-, пневмо- и гидромассажа. Ознакомление с особенностями комбинированного массажа, а также сочетание ручного массажа с физио- и гидротерапией, криомассажем, кремами, мазями, растирками и маслами.

На занятиях магистранты обязаны быть в медицинских халатах. На практических занятиях быть в форме: женщины в отдельных купальниках (обязательно расстегивающийся бюстгальтер), мужчины – плавки, также иметь

простынь и сменную обувь. Магистранты, не соблюдающие правила посещения занятий не допускаются к ним.

Массаж отдельных частей тела и методики сеансов частного лечебного массажа магистранты осваивают в парах, поочередно занимая место массируемого и массирующего. Это позволяет приобрести более профессиональные навыки и понимание физиологического и физического состояния массируемых частей тела и тканей.

Самостоятельно магистранты выполняют задания преподавателей по теоретическим основам массажа и практическим навыкам. Проверка самостоятельной работы магистрантов по теоретическим основам лечебного массажа осуществляется во время консультаций и опроса, проверка знаний по овладению практическими навыками массажа проводится путем демонстрации частных методик лечебного массажа на отдельных участках тела.

Зачет очной и заочной форм обучения включает вопросы теории (тестирование) и практическую демонстрацию частных методик лечебного массажа. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные магистрантами при изучении таких дисциплин как: программа физической реабилитации детей и взрослых с заболеваниями дыхательной системы, сердечно-сосудистой системы, повреждениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нервной системы, органов желудочно-кишечного тракта и обмена веществ.

Рабочая программа дисциплины «Частные методики лечебного массажа детей и взрослых» имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам, т.е. 144 часа, из них для очной формы обучения 6 часов – лекции, 28 часов – практические занятия и 110 часов – самостоятельная работа и заочной формы обучения 2 часа – лекции, 12 часов – практические занятия и 130 часов – самостоятельная работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине наименование | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-1 | Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств адаптивной физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры. | 3 | | 3 |
| ПК-1.1 | - Знает: Организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации. | 3 | | 3 |
| ПК-1.2 | - Знает: Классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; регулирование физической нагрузки занимающихся; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. | 3 | | 3 |
| ПК-1.3 | - Знает: Основы методики лечебной физической культуры | 3 | | 3 |

| | | | | |
|---------------|--|---|--|---|
| | при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. | | | |
| ПК-1.4 | - Умеет: Взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий. | 3 | | 3 |
| ПК-1.5 | - Умеет: осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации. | 3 | | 3 |
| ПК-1.6 | Имеет опыт: Прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; | 3 | | 3 |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

Очная форма

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | I ОБЩИЕ ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА | 3 | 2 | | 40 | | |
| 2 | 1.1. Общие понятия о лечебном массаже | 3 | | | 10 | | |
| 3 | 1.2. Системы лечебного | 3 | | | 10 | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|----|----|--|--|
| | массажа. Средства лечебного массажа и методика их комбинирования. | | | | | | |
| 4 | 1.3. Формы и классификация видов лечебного массажа | 3 | | | 10 | | |
| 5 | 1.4. Сочетание массажа с физическими методами лечения. Гели, растирки и мази в лечебном массаже | 3 | | | 10 | | |
| 6 | II. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ПРИЕМОВ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА, ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ПРИЕМОВ МАССАЖА. ТЕХНИКА И МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИЕМОВ МАССАЖА | 3 | | 10 | 10 | | |
| 7 | 2.1. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживание | 3 | | 2 | 2 | | |
| 8 | 2.2. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема выжимания | 3 | | 2 | 2 | | |
| 9 | 2.3. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминания | 3 | | 2 | 2 | | |
| 10 | 2.4. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание | 3 | | 2 | 2 | | |
| 11 | 2.5. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов движение, сотрясающих и ударных. | 3 | | 2 | 2 | | |
| 12 | III. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ | 3 | 4 | 18 | 60 | | |
| 13 | 3.1 Лечебный массаж детей и взрослых при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата | 3 | | 4 | 10 | | |
| 14 | 3.2. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 3 | | 4 | 10 | | |
| 15 | 3.3. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях органов дыхания | 3 | | 4 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-----------|------------|--|-------|
| 16 | 2.4. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях и повреждениях нервной системы | 3 | | 2 | 10 | | |
| 17 | 3.5. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях желудочно-кишечного тракта | 3 | | 2 | 10 | | |
| 18 | 3.6. Лечебный массаж детей и взрослых при нарушениях обмена веществ | 3 | | 2 | 10 | | |
| 19 | | 3 | | | | | зачет |
| Итого часов: | | | 6 | 28 | 110 | | |

Заочная форма

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|----------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | I ОБЩИЕ ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА | 3 | 2 | | 40 | | |
| 2 | 1.1. Общие понятия о лечебном массаже | 3 | | | 10 | | |
| 3 | 1.2. Системы лечебного массажа. Средства лечебного массажа и методика их комбинирования. | 3 | | | 10 | | |
| 4 | 1.3. Формы и классификация видов лечебного массажа | 3 | | | 10 | | |
| 5 | 1.4. Сочетание массажа с физическими методами лечения. Гели, растирки и мази в лечебном массаже | 3 | | | 10 | | |
| 6 | II. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ПРИЕМОВ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА, ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ПРИЕМОВ МАССАЖА. ТЕХНИКА И МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИЕМОВ МАССАЖА | 3 | | 10 | 20 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|----------|-----------|------------|--|-------|
| 7 | 2.1. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживания | 3 | | 2 | 4 | | |
| 8 | 2.2. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема выжимания | 3 | | 2 | 4 | | |
| 9 | 2.3. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминания | 3 | | 2 | 4 | | |
| 10 | 2.4. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание | 3 | | 2 | 4 | | |
| 11 | 2.5. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов движение, сотрясающих и ударных. | 3 | | 2 | 4 | | |
| 12 | III. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ | 3 | | 2 | 70 | | |
| 13 | 3.1. Лечебный массаж детей и взрослых при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата | 3 | | 2 | 12 | | |
| 14 | 3.2. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 3 | | 2 | 12 | | |
| 15 | 3.3. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях органов дыхания | 3 | | 2 | 12 | | |
| 16 | 3.4. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях и повреждениях нервной системы | 3 | | 2 | 12 | | |
| 17 | 3.5. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях желудочно-кишечного тракта | 3 | | 2 | 12 | | |
| 18 | 3.6. Лечебный массаж детей и взрослых при нарушениях обмена веществ | 3 | | 2 | 10 | | |
| 19 | | 3 | | | | | зачет |
| Итого часов: | | | 2 | 12 | 130 | | |

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Разделы курса:

1. История развития и теоретические основы лечебного массажа;
2. Приемы массажа. Физиологическое влияние, техника и методика их выполнения;
3. Классификация видов лечебного массажа детей и взрослых и методика его проведения.

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА

Тема 1.1 История развития массажа

Краткие исторические сведения о возникновении и развитии массажа в Индии, Египте, Китае, Древней Греции, Древнем Риме, Европе и на Востоке.

История возникновения и развития массажа в России (М.Я. Мудров, В.А. Манассеин, И.В. Заблудовский, Е.Н. Залесова, М.К. Барсов, И.П. Каллистов, С.Г. Зыбелин, Н.М. Амбодик, И.В. Гопадзе и др.). Роль отечественных ученых в научном обосновании теории и методики массажа: В.К. Крамаренко, И.М. Саркизов-Серазини, А.Ф. Вербов и др.

История спортивного массажа и развитие его в СССР и России. Роль в развитии массажа И.М. Саркизова-Серазини. Место массажа в сфере физической культуры и спорта, а также трудовой деятельности.

Тема 1.2 Анатомо-физиологическое обоснование массажа

Механизмы физиологического влияния массажа на организм: нервный, гуморальный и механический.

Влияние массажа на центральную и периферическую нервную системы. Зависимость ответных реакций нервной системы от состояния организма, характера массажа и применяемых приемов. Возбуждающее и тормозящее воздействие массажа на нервную систему. Влияние массажа на вегетативную нервную систему и изменение функции всех систем органов. Воздействие массажа на экстеро-, интеро- и проприорецепторы. Влияние

массажа на нервные проводники: понижение проводимости чувствительных и двигательных нервов, активизация нервов.

Влияние массажа на кожу: усиление кровоснабжения и ферментативных процессов, повышение температуры и обмена веществ, слущивание верхних слоев эпителия, улучшение питания тканей и кожного дыхания, увеличение секрета желез, заложенных в коже (сальных и потовых).

Влияние массажа на мышечную систему: изменение возбудимости, лабильности, сократимости, эластичности и других свойств нервно-мышечного аппарата, повышение пластических и энергетических процессов в мышцах. Роль массажа в подготовке мышц к физическим упражнениям и восстановлении работоспособности после тренировочного занятия и восстановительном лечении после повреждений и заболеваний. Роль массажа в повышении физических качеств (на примере силы, гибкости и др.).

Влияние массажа на костный и суставно-связочный аппарат: увеличение амплитуды движений в суставах, восстановление нормальной функции, ускорение процессов рассасывания затвердений, патологических отложений и скопления жидкости в области суставов. Значение массажа в профилактике травматизма суставно-связочного аппарата и лечения.

Влияние массажа на кровеносную и лимфатическую системы: расширение и раскрытие резервных капилляров, понижение сопротивления тока крови и облегчение работы сердца, перераспределение крови в организме, увеличение скорости тока крови и улучшение снабжения тканей питательными веществами, усиление скорости лимфотока. Роль массажа в восстановлении работоспособности в связи с увеличением скорости крово- и лимфотока.

Влияние массажа на обмен веществ: влияние на газообмен, минеральный и белковый обмен, усиление выделения из организма минеральных солей, повышение функций внутренних органов и жизнедеятельности организма, ускорение химических реакций и интенсивности метаболических процессов, стимулирование теплорегулирующих процессов и улучшение тканевого обмена веществ.

Регулирующее действие массажа на все вегетативные функции: дыхание, кровообращение, пищеварение и т.д. Перестройка активности и реактивности вегетативно-гуморальных комплексов и нормализация гомеостаза.

Тема 1.3 Гигиенические основы массажа

Гигиенические требования к помещению (освещение, вентиляция, температура воздуха и т.д.), инвентарю, размеры массажного кабинета. Требования, предъявляемые к массажисту и пациенту. Понятие об исходных положениях пациента.

Режим работы массажиста. Поза массируемого и массажиста. Смазывающие средства (тальк, детская присыпка, пудра, масла, массажные кремы, лечебные мази и растирки) и методика их применения в спортивной и трудовой деятельности. Применение смазывающих средств при выполнении лечебного массажа. Показания и общие противопоказания к назначению массажа.

Тема 1.4 Средства лечебного массажа

Понятие о средствах массажа. Ручное средство массажа. Ножное средство массажа. Технические средства. Понятие об аппаратном методе массажа (вибрационном, пневматическом, гидромассаже и др.). Особенности физиологического воздействия аппаратного массажа на организм.

Методики и техники вибрационного, пневматического, гидромассажа в зависимости от вида массажа, функционального состояния человека, времени проведения (длительность общего и частного сеансов массажа) и времени суток. Роль аппаратного массажа при занятиях физической культурой и спортом, в быту и трудовой деятельности, в профилактике и лечении заболеваний.

Особенности техники и методики проведения сеанса гидромассажа. Виды гидромассажа. Зависимость эффекта гидромассажа от продолжительности, напора струи, температуры воды, формы струи и т.д.

Особенности техники и методики проведения сеанса вибрационного массажа. Зависимость эффекта вибрационного массажа от продолжительности и частоты воздействия. Методы вибрационного массажа.

Особенности техники и методики проведения сеанса пневмомассажа. Зависимость эффекта пневмомассажа от продолжительности, частоты воздействия и давления.

Технические средства массажа. Сочетание технических средств и ручного. Методика проведения сеанса массажа техническим средством. Зависимость эффективности сеанса от технического средства массажа, функционального состояния человека и продолжительности массажа.

Преимущества и недостатки технических средств массажа и ручного по интенсивности, продолжительности и т.д.

Тема 1.5 Формы лечебного массажа

Понятие о формах массажа. Общий массаж. Краткая характеристика сеанса общего массажа.

Методика последовательного проведения сеанса общего массажа по участкам тела: чередование приемов, распределение времени на приемы и массаж отдельных частей тела.

Частный массаж. Краткая характеристика сеанса частного массажа: продолжительность сеансов, чередование приемов массажа, распределение времени на приемы массажа. Понятие о курсе массажа (при занятиях физической культурой и спортом, в быту и в процессе трудовой деятельности, лечебной практике).

Понятие о парном массаже и методика его проведения.

Тема 1.6 Виды лечебного массажа

Понятие о лечебном массаже. Физиологическое обоснование лечебного массажа. Формы лечебного массажа. Правила выполнения лечебного классического массажа. Показания и противопоказания к лечебному массажу.

Виды лечебного массажа в зависимости от характера заболевания: массаж при заболеваниях центральной и периферической нервной системы, массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и т.п. Локальная (частная) методика сеанса лечебного массажа, характерная для каждого заболевания.

РАЗДЕЛ 2. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ПРИЕМОВ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА, ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ПРИЕМОВ МАССАЖА. ТЕХНИКА И МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИЕМОВ МАССАЖА

Тема 2.1 Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживание

Понятие о приеме поглаживание. Особенности физиологического влияния приема поглаживания на организм. Методика и техника выполнения приема поглаживание. Виды приемов поглаживания: прямолинейное, попеременное, зигзагообразное, комбинированное, продольное прямолинейное, продольное попеременное и концентрическое.

Особенности выполнения приема поглаживание на различных участках тела. Сочетание приема поглаживание с другими приемами массажа. Овладение навыками выполнения приема. Ошибки, встречающиеся при проведении приемов поглаживание.

Тема 2.2 Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема выжимание

Понятие о приеме выжимание. Особенности физиологического действия приема выжимание на организм. Методика и техника выполнения приема выжимание. Виды приемов выжимания: поперечное, ребром ладони, продольное и продольное с отягощением.

Особенности выполнения приема выжимание на различных участках тела. Значение приема выжимание при проведении сеанса массажа в условиях бани (мыльный массаж). Сочетание приема выжимание с другими приемами массажа. Овладение навыками выполнения приема. Ошибки, встречающиеся при проведении приема выжимание.

Тема 2.3 Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминание

Понятие о приеме разминание. Особенности физиологического действия приема разминание на организм. Методика и техника выполнения приемов разминания. Виды приемов разминания: ординарное, «двойной гриф», двойное кольцевое, двойное ординарное, продольное, щипцеобразное, подушечкой большого пальца и подушечкой большого пальца с отягощением.

Особенности выполнения приема разминание на различных участках тела и отдельных мышцах в зависимости от их структуры. Сочетание приема разминания с другими приемами массажа. Овладение навыками выполнения приема. Ошибки, встречающиеся при проведении приема разминание.

Тема 2.4 Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание

Понятие о приеме растирание. Особенности физиологического действия приема растирание на организм, суставы, связки, сухожилия, фасции и т.п. Методика и техника выполнения приема растирание. Виды приемов растирания: «щипцы», подушечками четырех пальцев, четыре пальца к 1 и 1 к 4, подушечками больших пальцев, основанием ладони, ребром ладони, гребнями кулака.

Особенности выполнения приема растирание на различных участках тела, отдельных суставах, связках, сухожилиях, фасциях и т.п. Сочетание приема растирание с другими приемами массажа. Овладение навыками выполнения приема. Ошибки, встречающиеся при проведении приема растирание.

Тема 2.5 Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема движения, сотрясающих и ударных приемов

Понятие о приеме потряхивание. Особенности физиологического действия приема потряхивание на организм. Методика и техника выполнения приема потряхивание. Особенности выполнения приема на различных участках тела. Сочетание приема потряхивание с другими приемами массажа. Овладение навыками выполнения приема. Ошибки, встречающиеся при проведении приема потряхивание.

Понятие о приеме встряхивание. Особенности физиологического действия приема встряхивание на организм. Методика и техника выполнения приема встряхивание. Особенности выполнения приема встряхивание на конечностях в различных положениях. Овладение навыками выполнения приема. Ошибки, встречающиеся при проведении приема.

Понятие о приеме валяние. Особенности физиологического действия приема валяние на организм. Методика и техника выполнения приема валяние. Особенности выполнения приема на различных участках тела. Сочетание приема валяние с приемом разминание. Овладение навыками выполнения приема. Ошибки, встречающиеся при проведении приема валяние.

Понятие о приеме движение. Особенности физиологического действия приема движение на организм. Методика и техника выполнения приема движение на различных суставах тела. Правила выполнения приема движение. Разновидности приема движение: пассивные, активные и с сопротивлением. Особенности выполнения приема движение на различных суставах. Сочетание приема движение с другими приемами массажа. Овладение навыками выполнения приема. Ошибки, встречающиеся при проведении приема движение.

Понятие о разновидностях ударных приемов: поколачивание, рубление, похлопывание и др. Особенности физиологического действия ударных приемов на организм. Методика и техника выполнения приемов. Особенности ударных приемов на различных участках тела. Сочетание ударных приемов с другими приемами массажа. Овладение навыками выполнения приемов. Ошибки, встречающиеся при проведении ударных приемов.

РАЗДЕЛ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ И МЕТОДИКА ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Тема 3.1 Лечебный массаж детей и взрослых при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Понятия о сеансе лечебного массажа при травмах и заболеваниях. Понятие о периодах применения лечебного массажа. Роль отсасывающего массаж; его методика. Особенности массажа мягких тканей, связок, костей.

3.1.1 Методика сеанса лечебного массажа при повреждениях мягких тканей

Сроки назначения сеанса массажа. Приемы массажа при повреждении мягких тканей. Комбинирование массажа с ЛФК, тепловыми процедурами и лечебными мазями. Отсасывающий массаж и методика его проведения. Продолжительность сеанса и количество повторений в сутки.

- *Методика лечебного массажа при растяжении связок суставов.* Механизмы лечебного действия. Сроки назначения лечебного массажа. Особенности сеанса массажа при повреждениях связок: коленного, голеностопного, лучезапястного, локтевого, плечевого суставов и др. Методы массажа в профилактике образования контрактуры. Комбинирование массажа с ЛФК, физиопроцедурами и механотерапией, мазями и растирками.

- *Методика массажа при паратенитах.* Механизмы лечебного действия массажа. Показания и противопоказания. Особенности первых 3-4 сеансов массажа. Особенности массажа на больном участке. Продолжительность и количество повторений сеансов в сутки. Отличие вводной и заключительной части сеанса массажа от основной. Сочетание массажа с согревающими и лечебными мазями. Комбинирование физиопроцедур с массажем.

- *Методика массажа при тендовагинитах.* Механизмы лечебного действия массажа. Сроки назначения массажа. Приемы массажа. Особенности сеанса; массажа (интенсивность). Роль отсасывающего массажа. Особенности массажа; и положение больного при заболевании разгибателей предплечья, пальцев кисти рук, голени, стопы и ахиллова сухожилия. Сочетание массажа с ЛФК, тепловыми процедурами, ваннами, грелками, баней, компрессами, согревающим и лечебными мазями. Количество сеансов в сутки.

- *Методика массажа при бурсите.* Механизмы лечебного действия массажа. Сроки назначения массажа. Приемы массажа. Положение больного при массаже коленного, локтевого суставов. Сочетание массажа с ЛФК, тепловыми процедурами. Курс массажа, количество сеансов в сутки.

- *Методика массажа после оперативного сшивания разрыва ахиллова сухожилия.* Механизм лечебного действия массажа. Роль отсасывающего массажа. Сроки назначения лечебного массажа после сшивания. Приемы массажа в первые сеансы после сшивания и последующие (т.е. по периодам). Комбинирование массажа с другими физическими методами лечения. Сочетание массажа с ЛФК.

3.1.2 Массаж при переломах костей верхнего плечевого пояса

Механизм лечебного действия массажа. Сроки назначения массажа. Положение больного, конечности. Роль отсасывающего массажа. Особенности методики массажа по периодам. Методика сегментарно-рефлекторного массажа. Цель и методика применения вибрационного массажа. Пассивные и активные движения. Сочетание массажа с другими физическими методами лечения.

3.1.3 Массаж при переломах костей нижних конечностей

Сроки назначения массажа. Особенности методики массажа в зависимости от локализации перелома (бедренной, берцовой костей). Методика сеансов массажа по периодам. Положение пациента при массаже бедра (передней поверхности), голени, стопы. Сочетание массажа с другими физическими методами лечения и ЛФК.

3.1.4 Массаж при повреждениях суставов и после оперативного лечения привычного вывиха плеча

Методика сеанса массажа при повреждениях суставов: коленного, голеностопного, плечевого, межфаланговых и др. Особенности отсасывающего массажа. Сочетание массажа с другими методами лечения. Роль движений. Методика сеанса массажа при вывихе плеча. Сроки назначения массажа. Приемы массажа. Сочетание массажа с другими методами лечения: ЛФК, физиотерапия, механотерапия, мази.

3.1.5 Массаж при травмах кисти и стопы

Сроки назначения массажа при травмах кисти: пястных, фаланговых костей. Особенности сеанса массажа в первые дни назначения и

последующее время. Методика сочетания массажа с ЛФК и электро-, тепло- и водолечением на всех этапах лечения. Методика сеанса массажа при травмах стопы. Сроки назначения массажа. Отсасывающий массаж, особенности массажа и пер иммобилизации стопы и после. Роль движений. Сочетание с другими метод, лечения. Роль сегментарного и точечного массажа при травмах (переломах) стопы.

3.1.6 Массаж при неосложненных переломах позвоночника

Сроки назначения массажа в зависимости от локализации повреждения функционального состояния организма. Роль и методика сегментарного и точечного массажа при переломах позвоночника. Сочетание массажа с ЛФК другими методами лечения. Количество повторений сеансов в сутки.

3.1.7 Массаж при переломах костей таза

Сроки назначения массажа. Методика сеанса массажа в первые дни после повреждения. Особенности массажа спины, тазовой области, нижних конечностей. Методика массажа паравертебральных зон спинномозговых сегментов. Сочетание массажа с другими методами лечения и ЛФК.

3.1.8 Массаж при повреждении менисков коленного сустава и после оперативного удаления

Сроки назначения массажа. Положение конечности при массаже. Количество повторений сеансов массажа в сутки. Особенности методики массажа и паравертебральных зон спинномозговых сегментов. Сочетание массажа с других физическими методами лечения, согревающими и лечебными мазями. Роль пассивных движений.

3.1.9 Массаж при артритах, артрозах и тугоподвижности суставов

- *Методики массажа при артритах.* Особенности массажа в первом периоде острого течения заболеваний: тазобедренного, коленного, плечевого, локтевого, голеностопного, лучезапястного суставов и кисти. Положение массируемых частей тела: голени, бедра и т.д. Частота назначения сеансов массажа и продолжительность курса. Методика массажа в подостром периоде артрита: тазобедренного, коленного и д.р. суставов. Комбинирование массажа

с другими средствами. Особенности методики массажа паравертебральных зон спинномозговых сегментов, а также рефлекторных зон, расположенных на подошвах.

- *Методика массажа при артрозах.* Особенности массажа по периодам. Приемы массажа при артрозе тазобедренного, коленного и других суставов, пассивных, активных движений. Сочетание массажа с лечебной гимнастикой, гимнастикой вводе и различными физическими методами лечения. Массаж паравертебральных зон.

- *Методика массажа при контрактурах и тугоподвижности суставов.* Особенности массажа при контрактуре в локтевом суставе, коленном суставе, лучезапястном, голеностопном и других суставах. Роль движений в устранении контрактур и тугоподвижности суставов. Комбинирование массажа с другими физическими методами лечения и мазями.

3.1.10 Массаж при ожогах и обморожениях

Механизм лечебного действия массажа при ожогах и обморожениях. Методические особенности при проведении сеансов лечебного массажа при ожогах и обморожениях. Методика вводного массажа при ожогах. Роль отсасывающего массажа. Приемы массажа в первые сеансы. Особенности массажа до и после кожно-пластических операций, проводимых с целью устранения рубцовых деформаций. Роль сегментарно-рефлекторного массажа при термических ожогах в остром периоде травмы.

3.1.11 Массаж при сколиозах и плоскостопии

- *Методика лечебного массажа при сколиозах.* Особенности методики массажа в зависимости от локализации и вида сколиоза, его степени, на выпуклой и вогнутой стороне искривления. Паравертебральные зоны массажа при поясничном, грудном и пояснично-грудном отделах и методика массажа. Положение пациента. Комбинирование массажа с ЛФК.

- *Методика сеанса лечебного массажа при плоскостопии.* Роль массажа при плоскостопии. Характер применения массажных приемов. Особенности массажа внутренней и наружной сторон стопы. Особенности массажа

икроножной и переднеберцовых мышц голени. Продолжительность сеанса массажа и количество раз в сутки. Комбинирование массажа с ЛФК при плоскостопии.

Тема 3.2 Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

3.2.1 Методика лечебного массажа при ишемической болезни сердца(стенокардии, инфаркте миокарда и постинфарктном состоянии)

- *Лечебный массаж при стенокардии.* Механизмы лечебного действия массажа при стенокардии. Особенности массажа спины с левой стороны. Методика массажа паравертебральных спинномозговых сегментов. Методика массажа шеи и трапециевидных мышц. Массаж межреберных промежутков. Массаж груди и особенности массажа у женщин. Методика массажа руки. Продолжительность сеанса массажа.

- *Методика сеанса массажа при инфаркте миокарда и в постинфарктном состоянии.* Механизмы лечебного действия массажа при инфаркте миокарда. Показания и противопоказания к назначению массажа. Особенности проведения сеансов массажа на этапах реабилитации. Задача массажа в первом периоде, положение больного - массаж ног. Особенности массажа правой руки. Массаж спины в положении на правом боку. Массаж ягодичных мышц. Особенно массажа паравертебральных зон. Методика массажа шеи и трапециевидных мышц. Особенности массажа груди. Продолжительность сеанса массажа. Сочетание массажа с ЛФК.

3.2.2 Лечебный массаж при недостаточности кровообращения

Показания и противопоказания к проведению массажа. Механизмы лечебного действия массажа. Особенности техники массажа в зависимости от степени недостаточности кровообращения. Рефлекторный массаж.

3.2.3 Лечебный массаж при гипертонической болезни

Механизмы лечебного действия массажа. Особенности методики массажа; в зависимости от стадии заболевания. Показания и противопоказания к назначению массажа.

Особенности массажа спины. Особенности массажа воротниковой зоны, шеи и волосистой части головы. Массаж груди. Особенности сеанса массажа после гипертонического крича. Сочетание массажа с ЛФК.

3.2.4 Лечебный массаж при нейроциркуляторной дистонии, гипотонической болезни

Механизмы лечебного действия массажа. *Методика сеанса массажа при нейроциркуляторной дистонии.* Особенности методики сеансов массажа при повышенном и пониженном артериальном давлении. Приемы массажа в том и другом случаях. Положение пациента при массаже. Особенности сеанса рефлекторно-сегментарного массажа.

Методика сеанса массажа, имеющего профилактическую направленность. Роль рефлекторно-сегментарного массажа. Сочетание массажа с ЛФК.

Методика сеанса массажа при гипотонической болезни. Интенсивность сеанса массажа. Методика проведения общего массажа по участкам тела. Особенности массажа спинномозговых сегментов. Комбинирование массажа с ЛФК.

3.2.5 Лечебный массаж при облитерирующем эндартериите и варикозном расширении вен

• *Лечебный массаж при облитерирующем эндартериите.* Механизм лечебного действия массажа. Показания и противопоказания к назначению массажа. Методика сеанса массажа при облитерирующем эндартериите. Особенности сеанса общего массажа для укрепления всего организма и улучшения общего кровообращения при 1 и 2 стадии ишемии. Особенности сеанса массажа спины, здоровой и больной конечностей. Особенности массажа приподнятой конечности и опущенной на кушетку. Приемы и их последовательность в том и другом положении. Массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов.

• *Лечебный массаж при варикозном расширении вен.* Сочетание массажа с ЛФК. Методика сеанса массажа при варикозном расширении вен. Задачи массажа. Противопоказания к массажу. Особенности сеанса общего массажа,

его продолжительность. Наилучшее положение конечности при проведении массажа на больной ноге. Особенности сеанса массажа при трофических язвах. Методика сеанса массажа для усиления венозного оттока. Особенности массажа пояснично-крестцовой области, ягодичных мышц и гребня подвздошной кости. Особенности интенсивного массажа мышц живота. Методика выполнения сеанса массажа паравертебральных зон спинномозговых сегментов.

Тема 3.3. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях органов дыхания

Задачи массажа. Показания и противопоказания к назначению массажа. Механизм лечебного действия массажа при заболеваниях органов дыхания.

3.3.1 Массаж при пневмонии и плевритом

Массаж передней и задней стенок грудной клетки, приемы. Массаж межреберных промежутков. Методика сеанса массажа в зависимости от двигательного режима. Положение больного для массажа при различных двигательных режимах. Сочетание массажа с ЛФК.

3.3.2 Массаж при бронхиальной астме

Роль массажных приемов, способствующих расширению бронхов и улучшению вентиляции легких. Методика массажа спины, груди, шеи и надплечья в положении лежа и в положении сидя. Особенности массажа для увеличения подвижности диафрагмы и грудной клетки, укрепления мышц, принимающих участие в акте дыхания. Методика массажа паравертебральных зон спинномозговых сегментов. Сочетание массажа с пассивными и активными движениями. Комбинирование массажа с ЛФК.

3.3.3 Массаж при хронических неспецифических заболеваниях легких (хронических бронхитах, бронхоэктатической болезни, эмфиземе легких)

Механизмы лечебного действия массажа при хронических неспецифических заболеваниях органов дыхания. Показания и противопоказания. Задача массажа в укреплении дыхательной мускулатуры, увеличении подвижности ребер, улучшении функции внешнего дыхания и сердечно-сосудистой системы, выделении мокроты.

Методики массажа при хроническом бронхите: спины, груди, надплечья, межреберных промежутков, подреберья. Особенности применения ручной и аппаратной вибрации. Методика проведения пассивных давящих движений. Сочетание массажа с ЛФК (дренажные упражнения и др.).

Методика сеанса массажа при бронхоэктатической болезни, направленная на укрепление организма, выделение мокроты, улучшение вентиляции и газообмена в легких. Положение пациента при массаже. Особенности массажа грудной клетки, надплечья, подреберного угла. Сочетание массажа с ЛФК. Методика сеанса массажа при эмфиземе легких. Сочетание массажа с ЛФК.

Тема 3.4. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях и повреждениях нервной системы

Механизмы лечебного действия массажа при заболеваниях и травмах нервной системы.

3.4.1 Массаж при вялых и спастических параличах

Показания и противопоказания к назначению массажа. Особенности сеансов массажа при вялом параличе в ранние и поздние сроки, приемы и техника их выполнения. Роль пассивных движений в парализованных конечностях. Сочетание массажа с ЛФК и другими физическими процедурами. Задачи и методика массажа при спастических параличах. Положение пациента при проведении массажа. Последовательность массируемых частей тела. Точечный массаж. Методика проведения парного массажа при спастическом параличе и синкинезиях. Роль пассивных движений и их место в сеансе массажа. Сочетание массажа с ЛФК, баней, согревающими мазями.

3.4.2 Массаж при остеохондрозе позвоночника различной локализации

Механизмы лечебного действия массажа при остеохондрозе позвоночника в зависимости от места его локализации: шейный, шейно-грудной, грудной и пояснично-крестцовый. Стадии: острая, подострая, неполной и полной ремиссии. Особенности сеанса массажа и острой форме. Роль рефлекторного массажа.

Методика сеанса массажа при остеохондрозе в подострой форме. Массаж верхней части спины: длинные и широчайшие мышцы, фасции трапецевидной мышцы, подлопаточная область, верхние пучки трапецевидной мышцы. Массаж плеч и мышц шеи. Приемы массажа на каждом отдельном участке. Массаж больших грудных мышц, межреберных промежутков.

Особенности методики массажа при шейно-грудном остеохондрозе. Особенности сеанса массажа при грудном остеохондрозе. Особенности сеанса массажа при пояснично-крестцовом остеохондрозе. Массаж ягодичных мышц, массаж крестца; массаж гребня подвздошной кости. Массаж поясничной области. Роль пассивных движений. Сочетание массажа с тепловыми процедурами и ЛФК. Методика сеанса массажа при неполной и полной ремиссии. Роль пассивных движений. Сочетание классического массажа с аппаратным, с ЛФК, баней (парной), мазями, соллюксом, парафином и т.д.

3.4.3 Массаж при невритах

Задача массажа в раннем восстановительном периоде (2-25 сутки) и позднем (25-60 сутки) и т.д. Дифференцированное воздействие на мышцы в разные периоды. Методика применения сегментарно-рефлекторного массажа, воротниковый, крестцово-поясничной областей. Применение вибрационного (классического, аппаратного) массажа. Массаж под соллюксом, ручной массаж в воде.

Сочетание массажа с пассивными и активными движениями. ЛФК, лечебными и согревающими мазями. Сегментарно-рефлекторный массаж на суставах, мышцах. Пассивные и активные движения.

- *Методика сеанса массажа при неврите лицевого нерва.* Приемы массажа. Особенности сеанса массажа в 1-12-й день. Последовательность массируемых участков, продолжительность сеанса. Методика сеанса массажа с 12-15-го дня до 4-6 месяцев. Продолжительность сеанса массажа и частота выполнения в сутки. Особенности массажа лица и изнутри рта. Сочетание массажа с ЛФК.

- *Методика сеанса массажа при поражении плечевого сплетения (плексит).* Методика массажа на спине, груди и пораженной конечности. Положение больного. Особенности массажа шеи, верхних пучков трапецевидной, дельтовидной, двуглавой, внутренней плечевой мышц, сгибателей кисти и пальцев. Сочетание массажа с тепловыми процедурами, мазями, ЛФК. Массаж паравертебральных зон.

- *Методика сеанса лечебного массажа при неврите лучевого, локтевого, срединного нервов.* Время назначения щадящего массажа. Последовательность выполнения массажа на различных участках конечности. Приемы массажа. Продолжительность сеансов массажа и их частота. Сочетание массажа с ЛФК, электростимуляцией, теплом, лечебными и согревающими мазями.

- *Методика сеанса массажа при неврите седалищного, мало- и большеберцового нерва.* Методика массажа при неврите седалищного нерва, массируемые зоны. Массаж на задней поверхности бедра. Роль пассивных и активных движений в сеансе массажа. Сочетание массажа с тепловыми процедурами, мазями. Комбинирование ручного массажа с вибрационным. Частота сеансов массажа в сутки.

- *Методика сеанса массажа при неврите мало- и большеберцового нерва.* Особенности массажа икроножной мышцы. Особенности массажа передней, боковой поверхности голени – положение больного. Особенности массажа стопы. Сочетание массажа с ЛФК, тепловыми процедурами, мазями. Массаж в воде. Частота сеансов массажа в сутки.

3.4.4 Массаж при невралгиях

- *Методика сеанса массажа при невралгии межреберных нервов.* Положение пациента. Последовательность массируемых участков на туловище. Особенность массажа на больной и здоровой стороне спины, груди. Методика вводного сеанса массажа. Методика сеанса основной части массажа на спине. Особенности массажа межреберных промежутков. Особенности заключительной части массажа на спине. Сочетание массажа с дыхательными упражнениями и давлением (пассивные движения). Использование тепловых

процедур, согревающих и лечебных мазей. Продолжительность сеанса массажа, частота в сутки.

- *Методика сеанса массажа при невралгии затылочного нерва.* Методика сеанса массажа в первые дни. Особенности массажа в подострой стадии. Массируемые части тела и приемы массажа на них. Особенности массажа выхода большого и малого затылочного нервов. Продолжительность первых сеансов массажа и последующих. Сочетание классического массажа с вибромассажем, с пассивными движениями, ЛФК, тепловыми и физиопроцедурами, а также лечебными и согревающими мазями.

3.4.5 Массаж при неврозах, головной боли

- *Лечебный массаж при неврозах и головной боли.* Механизмы лечебного действия массажа. Методика массажа при неврозах. Особенности сеансов общего и частного массажа. Массаж спины, груди. Массаж воротниковой зоны. Сочетание массажа с физическими упражнениями, спортом. Комбинирование классического массажа с гидромассажем и баней (парной). Продолжительность общего и частного сеансов. Частота применения и курс массажа.

- *Методика массажа при головных болях.* Особенности массажа спины и груди – приемы массажа. Массаж шеи и надплечья. Особенности массажа шейных сегментов С-D. Методика сеанса массажа волосистой части головы. Сочетание массажа с физическими упражнениями, прогулками, водными процедурами.

Тема 3.5. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях органов пищеварения

Задачи и механизмы лечебного действия массажа.

3.5.1 Массаж при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки

Показания и противопоказания к назначению лечебного массажа. Массаж эпигастральной области и правого подреберья. Особенности методики массажа в зависимости от стадии заболевания. Особенности сеанса массажа паравертебральных зон и сочетание массажа с ЛФК.

3.5.2 Массаж при дисфункциях кишечника, энтероколитах, энтероптозе и нарушениях моторной функции толстого кишечника

- *Методика сеанса лечебного массажа при дисфункциях кишечника в подострый период. Особенности массажа спины: длинных и широчайших мышц. Особенности массажа вокруг левой лопатки. Особенности массажа живота: толстого кишечника; косых мышц; прямых мышц. Массаж в области крестца. Особенности применения приемов вибрации на животе. Сотрясение в области живота. Массаж в сочетании с тепловыми процедурами (парафин, озокерит) и ЛФК.*

- *Методика сеанса массажа при 'энтероколитах и дискинезиях. Массаж спины: длинных мышц спины с акцентом на паравертебральные зоны спинномозговых сегментов. Массаж подреберья, прямых и косых мышц живота. Поглаживание, выжимание и надавливание по ходу толстого кишечника, вибрация. Сотрясение в области живота. Сочетание массажа с физическими упражнениями.*

Тема 3. 6. Лечебный массаж детей и взрослых при нарушениях обмена веществ

Механизмы лечебного действия массажа. Показания и противопоказания к назначению массажа.

3.6.1 Массаж при подагре

Массируемые части тела. Особенности методики сеанса массажа при подагре с целью улучшения крово- и лимфообращения в пораженных суставах. Методика массажа для снятия напряжения и боли в мышцах и суставах. Особенности массажа в остром и подостром периодах заболевания. Роль пассивных движений и методика их применения в сеансе массажа. Массаж паравертебральных зон спинномозговых сегментов и рефлекторных зон, расположенных на подошве стопы. Сочетание массажа с физиотерапией, тепловыми процедурами и физическими упражнениями.

3.6.2 Массаж при ожирении

Показания и противопоказания к назначению массажа. Формы массажа, применяемые при ожирении. Особенности общего, частного массажа и их продолжительность. Приемы массажа при ожирении. Комбинирование физических упражнений, бега, плавания с массажем. Особенности массажа в комплексе с парной баней. Приемы массажа. Особенности применения вибрационного массажа и гидромассажа при избыточном отложении жира на отдельных частях тела.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Понятие о лечебном массаже, его цель и задачи.
2. Виды лечебного массажа.
3. Системы лечебного массажа.
4. Методы лечебного массажа.
5. Методы комбинированного лечебного массажа.
6. Формы лечебного массажа.
7. Сочетание классического массажа с физическими методами лечения.
8. Применение лечебного массажа в области физической реабилитации.
7. Сочетание лечебного массажа с ЛФК.
8. Понятие о периодах применения лечебного массажа.
9. Методика использования массажа с мазями, растирками и кремами.
10. Общие противопоказания к массажу.

11. Методика массажа при ушибах.
12. Методика массажа при растяжениях.
13. Роль отсасывающего массажа и его методика.
14. Особенности массажа костей.
15. Сроки назначения лечебного массажа.
16. Методика массажа в профилактике образования контрактуры.
17. Механизм лечебного действия массажа при тендовагинитах.
18. Методика массажа при бурсите, приемы массажа, положение больного при массаже коленного, локтевого суставов.
19. Методика массажа после оперативного сшивания разрыва ахиллова сухожилия.
20. Методика массажа при переломах костей верхнего плечевого пояса.
21. Методика при переломе костей нижних конечностей по периодам.
22. Массаж при повреждениях суставов и после оперативного лечения первичного вывиха плеча.
23. Методика массажа при травмах кисти и стопы, сроки назначения,
24. Методика сочетания массажа с ЛФК и электро-, тепло- и гидролечением на всех этапах лечения.
25. Отсасывающий массаж, особенности методики массажа в период иммобилизации стопы.
26. Роль сегментарного и точечного массажа при травмах (переломах) стопы.
27. Роль и методика сегментарного и точечного массажа при переломах позвоночника.
28. Методика сеанса массажа в первые дни после перелома костей таза.
29. Методика массажа при повреждении менисков коленного сустава и после их оперативного удаления.
30. Методика массажа при артритах. Особенности массажа в первом периоде острого течения заболеваний: тазобедренного, коленного, плечевого, локтевого и др. суставов.

31. Методика массажа при артрозах, особенности массажа по периодам.
32. Механизм лечебного действия массажа при ожогах и обморожениях.
33. Методика вводного массажа при ожогах.
34. Роль сегментарно-рефлекторного массажа при термических ожогах в остром периоде травмы.
35. Методика лечебного массажа при сколиозах.
36. Методика сеанса лечебного массажа при плоскостопии.
37. Механизм лечебного действия массажа при стенокардии.
38. Методика сеанса массажа при инфаркте миокарда и в постинфарктом состоянии.
39. Методика сеанса лечебного массажа при гипертонической болезни.
40. Методика массажа при облитерирующем эндартериите и варикозном расширении вен.
41. Методика лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания.
42. Методика лечебного массажа при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
43. Методика сеанса лечебного массажа при дисфункциях кишечника в подострый период.
44. Методика сеанса массажа при энтероколитах и дискинезиях.
45. Методика массажа при нарушениях обмена веществ.
46. Методика лечебного массажа при вялых и спастических параличах.
47. Методика массажа при остеохондрозе позвоночника различной локализации.
48. Особенности лечебного массажа при невритах в раннем и позднем периодах.
49. Методика сеанса лечебного массажа при невритах лучевого, локтевого и срединного нерва.
50. Методика сеанса лечебного массажа при невралгии межреберных нервов.
51. Понятие о массаже в детском и подростковом возрасте. Цели и

задачи.

52. Правила выполнения массажа у детей и подростков.
53. Показания и противопоказания к массажу у детей.
54. Гигиенические требования к проведению массажа у детей.
55. Особенности техники и методики массажа у детей.
56. Сочетание массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией и другими средствами восстановления.
57. Особенности физического и нервно-психического развития ребенка.
58. Особенности физического развития детей.
59. Анатомо-физиологические особенности развития нервной системы ребенка.
60. Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки ребенка.
61. Анатомо-физиологические особенности развития костно-мышечной системы.
62. Анатомо-физиологические особенности развития сердечно-сосудистой системы.
63. Анатомо-физиологические особенности системы крови.
64. Анатомо-физиологические особенности развития органов дыхания.
65. Анатомо-физиологические особенности развития органов пищеварения.
66. Анатомо-физиологические особенности развития эндокринной системы.
67. Возрастная периодизация, т.е. классификация детского возраста.
68. Характеристика периода новорожденности (с рождения до 10 дней).
69. Характеристика грудного возраста (10 дней – 1 год).
70. Характеристика периода раннего детства (1 – 3 года).
71. Характеристика периода первое детство (4 – 7 лет).
72. Характеристика периода второе детство (8-12 лет).
73. Характеристика подросткового возраста (13 – 16 лет).

74. Характеристика периода юношеский возраст (17 – 21 год).
75. Массаж и гимнастика для здорового ребенка до года.
76. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 1 до 3 месяцев.
77. Рефлекторные упражнения и их сочетание с массажем.
78. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 1 до 3 месяцев.
79. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 3 до 4 месяцев.
80. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 3 до 4 месяцев.
81. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 4 до 6 месяцев.
82. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 4 до 6 месяцев.
83. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 6 до 9 месяцев.
84. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 6 до 9 месяцев.
85. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 9 до 12 месяцев.
86. Особенности массаж и гимнастики в возрасте от 9 до 12 месяцев.
87. Краткая характеристика навыков и умений ребенка в возрасте от года до трех лет.
88. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от года до трех лет.
89. Массаж и гимнастика при врожденной мышечной кривошее.
90. Особенности массажа при оперативных методах лечения при врожденной мышечной кривошее.
91. Массаж и гимнастика при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава.
92. Особенности массажа при оперативных методах лечения при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава.
93. Массаж и ЛФК при врожденной косолапости.
94. Особенности методики лечебного массажа при консервативном и

оперативном методах лечения при врожденной косолапости.

95. Массаж и гимнастика при пупочной грыже.

96. Особенности массажа и гимнастики при разных степенях гипотрофии.

97. Особенности массажа и гимнастики у недоношенных детей.

98. Особенности методики массажа для различных групп зрелости у недоношенных детей.

99. Особенности методики лечебного массажа в различных периодах заболевания при рахите.

100. Массаж при мышечном гипертонусе.

101. Особенности методики массажа и лечебной физической культуры, способствующие общему расслаблению мышц тела ребенка при гипертонусе мышц.

102. Особенности методики массажа и лечебной физической культуры, способствующей расслаблению мышц-сгибателей верхних конечностей, развитию хватательной и опорной функции у детей при гипертонусе мышц.

103. Особенности методики массажа при плоскостопии. Сочетание массажа, лечебной физической культуры и физиотерапии при плоскостопии.

104. Особенности методики массажа при варусной установке стоп. Сочетание массажа, лечебной физической культуры и физиотерапии при варусной установке стоп.

105. Особенности методика массажа при нестабильности голеностопного сустава. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при нестабильности голеностопного сустава.

106. Особенности методики массажа при вальгусной деформации ног. Сочетание массажа с лечебной физической культурой.

107. Особенности методики массажа при варусной деформации ног. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при варусной деформации ног.

108. Сочетание массажа, лечебной физической культуры, физических

упражнений и физиотерапии при нарушениях осанки.

109. Особенности методики массажа при вялой осанке. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при вялой осанке.

110. Особенности методика массажа при плоской спине. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при плоской спине.

111. Особенности методики массажа при плосковогнутой спине. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при плосковогнутой спине.

112. Особенности методики массажа при сутулой и круглой спине. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при кругловогнутой спине.

113. Особенности методики массажа при кругловогнутой спине. Сочетание массажа с лечебной физической культурой при кругловогнутой спине.

114. Особенности методики массажа при нарушении осанки во фронтальной плоскости. Сочетание массажа с лечебной физической культурой и физиотерапией при нарушении осанки во фронтальной плоскости.

115. Особенности методики массажа в зависимости от степени, форме искривления и признаках сложности сколиоза. Сочетание массажа, лечебной физической культуры и физиотерапии при сколиозах.

116. Особенности методики массажа при ревматизме в разные периоды реабилитации заболевания. Сочетание массажа и лечебной физической культуры.

117. Особенности методики массажа при миокардите. Сочетание массажа с лечебной физической культурой при миокардите.

118. Особенности методики массажа при врожденных пороках сердца при консервативном и оперативном лечении. Сочетание массажа с лечебной физической культурой при врожденных пороках сердца.

119. Особенности методики массажа при различных видах врожденных пороков сердца. Сочетание массажа с лечебной физической культурой.

120. Особенности методики массажа при функциональных нарушениях в работе сердца. Сочетание массажа и лечебной физической культуры.

121. Клинические формы детского церебрального паралича.

122. Периоды восстановления двигательной активности при детском церебральном параличе. Показания и противопоказания к массажу.

123. Особенности методики массажа в разные периоды восстановления при детском церебральном параличе. Сочетание массажа с лечебной физической культурой.

124. Особенности методики массажа в период остаточных явлений. Сочетание массажа с лечебной физической культурой.

125. Особенности методики массажа при различных формах миопатии. Сочетание массажа с лечебной физической культурой и общеразвивающими упражнениями.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. Понятие о лечебном массаже, его цель и задачи.
2. Виды лечебного массажа.
3. Системы лечебного массажа.
4. Методы лечебного массажа.
5. Формы лечебного массажа.
6. Сочетание классического массажа с физическими средствами лечения.
7. Применение лечебного массажа в области физической реабилитации.
8. Сочетание лечебного массажа с ЛФК.
9. Методика использования лечебного массажа с мазями, растирками и кремами.
10. Общие противопоказания к лечебному массажу.
11. Методика лечебного массажа при ушибах.
12. Методика лечебного массажа при растяжениях.
13. Сроки назначения лечебного массажа.

14. Методика лечебного массажа в профилактике образования контрактуры.
15. Механизм лечебного действия массажа при тендовагинитах.
16. Методика лечебного массажа при бурсите, приемы массажа, положение больного при массаже коленного, локтевого суставов.
17. Методика лечебного массажа при переломах костей верхнего плечевого пояса.
18. Методика лечебного массажа при переломе костей нижних конечностей по периодам.
19. Лечебный массаж при повреждениях суставов и после оперативного лечения первичного вывиха плеча.
20. Методика лечебного массажа при травмах кисти и стопы, сроки назначения.
21. Методика сочетания лечебного массажа с ЛФК и электро-, тепло- и гидролечением на всех этапах лечения.
22. Роль сегментарного и точечного массажа при травмах (переломах) стопы.
23. Роль и методика сегментарного и точечного массажа при переломах позвоночника.
24. Методика сеанса лечебного массажа в первые дни после перелома костей таза.
25. Методика лечебного массажа при повреждении менисков коленного сустава и после их оперативного удаления.
26. Методика лечебного массажа при артритах. Особенности массажа в первом периоде острого течения заболеваний: тазобедренного, коленного, плечевого, локтевого и др. суставов.
27. Методика лечебного массажа при артрозах, особенности массажа по периодам.
28. Механизм лечебного действия массажа при ожогах и обморожениях.
29. Методика лечебного массажа при сколиозах.

30. Методика сеанса лечебного массажа при плоскостопии.
31. Механизм лечебного действия массажа при стенокардии.
32. Методика сеанса массажа при инфаркте миокарда и в постинфарктом состоянии.
33. Методика сеанса лечебного массажа при гипертонической болезни.
34. Методика лечебного массажа при облитерирующем эндартериите и варикозном расширении вен.
35. Методика лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания.
36. Методика лечебного массажа при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
37. Методика сеанса лечебного массажа при дисфункциях кишечника в подострый период.
38. Методика сеанса лечебного массажа при энтероколитах и дискинезиях кишечника.
39. Методика лечебного массажа при нарушениях обмена веществ.
40. Методика лечебного массажа при вялых и спастических параличах.
41. Методика лечебного массажа при остеохондрозе позвоночника различной локализации.
42. Особенности лечебного массажа при невритах в раннем и позднем периодах.
43. Методика сеанса лечебного массажа при невритах лучевого, локтевого и срединного нерва.
44. Методика сеанса лечебного массажа при невралгии межреберных нервов.
45. Понятие о массаже в детском и подростковом возрасте. Цели и задачи.
46. Правила выполнения массажа у детей и подростков.
47. Показания и противопоказания к массажу у детей.
48. Гигиенические требования к проведению массажа у детей.
49. Особенности техники и методики массажа у детей.

50. Сочетание массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией и другими средствами восстановления.
51. Особенности физического и нервно-психического развития ребенка.
52. Возрастная периодизация, т.е. классификация детского возраста.
53. Характеристика периода новорожденности (с рождения до 10 дней)
54. Характеристика грудного возраста (10 дней до 1 года)
55. Характеристика периода раннего детства (1-3 года)\
56. Характеристика периода первое детство (4-7 лет)
57. Характеристика периода второе детство (8-12 лет)
58. Характеристика подросткового возраста (13-16 лет)
59. Характеристика периода юношеский возраст (17-21 год)
60. Массаж и гимнастика для здорового ребенка до года.
61. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 1 до 3 месяцев.
62. Рефлекторные упражнения и их сочетание с массажем.
63. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 1 до 3 месяцев.
64. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 3 до 4 месяцев.
65. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 3 до 4 месяцев.
66. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 4 до 6 месяцев.
67. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 4 до 6 месяцев.
68. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 6 до 9 месяцев.
69. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 6 до 9 месяцев.
70. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 9 до 12 месяцев.
71. Особенности массаж и гимнастики в возрасте от 9 до 12 месяцев.
72. Краткая характеристика навыков и умений ребенка в возрасте от года до трех лет.

73. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от года до трех лет
74. Массаж и гимнастика при врожденной мышечной кривошее.
75. Массаж и гимнастика при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава.
76. Особенности массажа при оперативных методах лечения при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава.
77. Массаж и ЛФК при врожденной косолапости.
78. Массаж и гимнастика при пупочной грыже.
79. Особенности массажа и гимнастики при разных степенях гипотрофии.
80. Особенности массажа и гимнастики у недоношенных детей.
81. Массаж при мышечном гипертонусе.
82. Массаж при плоскостопии. Сочетание массажа с ЛФК.
83. Массаж при варусной установке стоп. Сочетание массажа с ЛФК.
84. Массаж при нестабильности голеностопного сустава.
85. Массаж при вальгусной деформации ног.
86. Массаж при варусной деформации ног.
87. Особенности массажа при нарушениях осанки. Сочетание массажа с ЛФК.
88. Массаж при сколиозе. Сочетание массажа с ЛФК.
89. Массаж при ревматизме. Сочетание массажа с ЛФК.
90. Массаж при миокардите. Сочетание массажа с ЛФК.
91. Массаж при врожденных пороках сердца.
92. Массаж при функциональных нарушениях (изменениях) в работе сердца.
93. Массаж при бронхите. Сочетание массажа с дыхательными упражнениями и ЛФК. Сочетание массажа с дыхательными упражнениями и ЛФК.
94. Особенности массажа при хроническом (рецидивирующем) бронхите.

95. Особенности массажа при пневмонии.
96. Массаж при бронхиальной астме. Сочетание массажа с дыхательными упражнениями и ЛФК.
97. Массаж при детском церебральном параличе (ДЦП). Сочетание массажа с ЛФК.
98. Особенности массажа в разные периоды восстановления при ДЦП. Сочетание массажа с ЛФК.
99. Особенности массажа в период остаточных явлений при ДЦП. Сочетание массажа с ЛФК.
100. Особенности массажа при различных формах миопатии. Сочетание массажа с ЛФК и общеразвивающими упражнениями.

Темы рефератов по лечебному массажу

1. Особенности методики массажа при ушибах и растяжении связок сустава.
2. Методика лечебного массажа при паратенитах.
3. Методика лечебного массажа при тендовагинитах.
4. Методика лечебного массажа при бурситах.
5. Методика лечебного массажа после оперативного сшивания разрыва ахиллова сухожилия.
6. Методика лечебного массажа при переломах костей верхнего плечевого пояса
7. Методика лечебного массажа при переломах костей нижних конечностей
8. Методика лечебного массажа при повреждениях суставов и после оперативного лечения привычного вывиха плеча
9. Методика лечебного массажа при травмах кисти и стопы
10. Методика массажа при переломах позвоночника (без нарушения целостности спинного мозга).
11. Методика массажа при переломе костей таза.

12. Методика массажа при повреждении менисков коленного сустава и после их оперативного удаления.
13. Методика массажа при артритах и артрозах.
14. Методика массажа при контрактурах и тугоподвижности суставов.
15. Методика массажа при плоскостопии.
16. Особенности массажа при сколиозе.
17. Методика массажа при миалгии.
18. Методика лечебного массажа при ожогах и обморожениях
19. Лечебный массаж при пневмонии и плеврите.
20. Лечебный массаж при бронхиальной астме.
21. Лечебный массаж при эмфиземе легких.
22. Лечебный массаж при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
23. Лечебный массаж при энтероколитах и дискинезиях.
24. Лечебный массаж при вялом параличе в ранние и поздние сроки.
25. Лечебный массаж при спастических параличах.
26. Лечебный массаж при остеохондрозе позвоночника в зависимости от места его локализации.
27. Лечебный массаж при спортивных повреждениях и заболеваниях.
28. Методика лечебного массажа при травмах кисти и стопы.
29. Лечебный массаж при неврите лицевого нерва.
30. Лечебный массаж при неврите лучевого, локтевого и срединного нервов.
31. Лечебный массаж при инфаркте миокарда и в постинфарктном состоянии.
32. Лечебный массаж при неврите седалищного нерва.
33. Лечебный массаж при невралгии межреберных нервов.
34. Лечебный массаж при гипертонической болезни в зависимости от стадии заболевания.
35. Лечебный массаж при невралгии затылочного нерва.

36. Лечебный массаж при нейроциркулярной дистонии и гипотонической болезни.

37. Лечебный массаж при стенокардии.

38. Лечебный массаж при хроническом бронхите.

Темы рефератов по детскому массажу

1. Особенности физического и нервно-психического развития ребенка.
2. Массаж и гимнастика для здорового ребенка до года.
3. Краткая характеристика навыков и умений ребенка в возрасте от года до трех лет.

4. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от года до трех лет.

5. Массаж и гимнастика при врожденной мышечной кривошее у детей.

6. Массаж и гимнастика при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава у детей.

7. Массаж и ЛФК при врожденной косолапости у детей.

8. Массаж и гимнастика при пупочной грыже у детей.

9. Особенности массажа и гимнастики при разных степенях гипотрофии у детей.

10. Особенности массажа и гимнастики у недоношенных детей.

11. Массаж при мышечном гипертонусе у детей.

12. Массаж при плоскостопии у детей.

13. Массаж при варусной установке стоп у детей.

14. Массаж при нестабильности голеностопного сустава у детей.

15. Массаж при вальгусной деформации ног у детей.

16. Массаж при варусной деформации ног у детей.

17. Особенности массажа при нарушениях осанки у детей.

18. Массаж при сколиозе у детей.

19. Массаж при ревматизме у детей.

20. Массаж при миокардите у детей.

21. Массаж при врожденных пороках сердца у детей.

22. Массаж при функциональных нарушениях (изменениях) в работе сердца у детей.
23. Массаж при бронхите у детей.
24. Особенности массажа при пневмонии у детей.
25. Массаж при бронхиальной астме у детей.
26. Массаж при детском церебральном параличе (ДЦП).

Решение ситуационных задач по лечебному массажу

Задача №1 Разработка частных методик лечебного массажа при повреждениях связок.

Магистрантам предлагается задание по разработке методики лечебного массажа при повреждениях связок. Преподаватель обозначает повреждения связок коленного, голеностопного, лучезапястного или плечевого суставов и определяет цель и задачу. Магистранты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его практическое выполнение на занятиях.

Задача №2 Разработка частных методик лечебного массажа при травмах и повреждения опорно-двигательного аппарата.

Магистранту предлагается задание по разработке методики лечебного массажа при травмах и повреждения опорно-двигательного аппарата. Преподаватель обозначает повреждения или травму какого-либо участка и определяет цель и задачу. Магистранты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его практическое выполнение на занятиях.

Задача №3 Разработка частных методик лечебного массажа при сколиозе.

Преподаватель обозначает степень сколиоза и дает задание по разработке методики лечебного массажа при сколиозе в грудном, поясничном и шейном отделах позвоночника и определяет цель и задачу. Магистранты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрирует его практическое выполнение на занятиях.

Задача №4 Разработка частных методик лечебного массажа при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Преподаватель дает задание по разработке методики лечебного массажа при гипертонической и гипотонической болезни и определяет цель и задачу. Магистранты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его практическое выполнение на занятиях.

Задача №5 Разработка частных методик лечебного массажа при заболеваниях органов дыхания

Преподаватель дает задание по разработке методики лечебного массажа при пневмонии, плеврита или бронхиальной астме и определяет цель и задачу. Магистранты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его практическое выполнение на занятиях.

Задача №6 Разработка частных методик лечебного массажа при заболеваниях нервной системы.

Преподаватель дает задание по разработке методики лечебного массажа при вялых и спастических параличах и определяет цель и задачу. Магистранты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его практическое выполнение на занятиях.

Задача №7 Разработка частных методик лечебного массажа при заболеваниях органов пищеварения

Преподаватель дает задание по разработке методики лечебного массажа при заболеваниях органов пищеварения и определяет цель и задачу. Магистранты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его практическое выполнение на занятиях.

Задача №8 Разработка частных методик лечебного массажа при нарушениях обмена веществ

Преподаватель дает задание по разработке методики лечебного массажа при нарушениях обмена веществ и определяет цель и задачу. Магистранты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его практическое выполнение на занятиях.

Решение ситуационных задач по детскому массажу

1. Составление отдельных комплексов массажа и гимнастики у детей до года. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (возраст, пол и функциональное состояние ребенка) и дает задание по разработке методики массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

2. Составление отдельных методик массажа у детей при некоторых заболеваниях и нарушениях развития опорно-двигательного аппарата. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (заболевание или травма опорно-двигательного аппарата, возраст, пол, функциональное состояние ребенка) и дает задание по разработке методики лечебного массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

3. Составление отдельных методик массажа у детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (заболевание сердечно-сосудистой системы, возраст, пол, функциональное состояние ребенка) и дает задание по разработке методики лечебного массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

4. Составление отдельных методик массажа у детей при заболеваниях органов дыхания. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (заболевание органов дыхания, возраст, пол, функциональное состояние ребенка) и дает задание по разработке методики лечебного массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

5. Составление отдельных методик массажа у детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (заболевание и повреждения нервной системы,

возраст, пол, функциональное состояние ребенка) и дает задание по разработке методики лечебного массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Бирюков, А.А. Классический массаж : учебник / Н.А. Власова; А.А. Бирюков .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 347 с. : ил. — (Университетский учебник) . <https://lib.rucont.ru/efd/783167>

2. Погосян, М. М. Методика общего и частного массажа : учебно-методическое пособие / М. М. Погосян .— Изд. 2-е, доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2012 .— 168 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/772302>

3. Егорова, С. А. Лечебная физкультура и массаж : учебное пособие / С. А. Егорова, Л. В. Белова, В. Г. Петрякова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 258 с.: ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233>

4. Погосян, М. М. Лечебный массаж. в 2т. т.1 : учебник / М. М. Погосян .— изд. 4-е, доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2020 .— 603 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/772302>

5. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. —

Москва: ФЛИНТА, 2018. — 420 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>

б) Дополнительная литература:

1. Физиологические аспекты адаптивной физической культуры : учеб.-метод. пособие / В.Г. Васенина .— Москва : РГУФКСМиТ, 2017 .— 75 с. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=671388>

2. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / ред. Л.В. Шапкина .— Москва : Советский спорт, 2009 .— 608 с. : ил. — (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья) <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=747888>

3. Лечебная физическая культура : учеб.-метод. пособие [для бакалавриата] : направление подгот. 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А. Ю. Дронь, Ф. Н. Солдатенков, Н. А. Бойко .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 159 с. <https://lib.rucont.ru/efd/683828>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?ysclid=m24k0xlarv771621286>

3. Научная электронная библиотека

<https://elibrary.ru/defaultx.asp?ysclid=m24k0xlarv771621286>

1. 4. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\)](http://www.garant.ru)

Режим доступа: с использованием логина и пароля

г) Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

3. программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat Reader DC.

Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Режим доступа: с использованием логина и пароля _____

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

Режим доступа: с использованием логина и пароля _____

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

4. Образовательная платформа Юрайт www.uraik.ru _____

5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib/gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и поисковые системы:

1. Медицинская информационная сеть – информационная система (medinform.net) Режим доступа: свободный

2. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com) Режим доступа: свободный

3. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru) Режим доступа: свободный

4. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)

Режим доступа: свободный

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru) Режим доступа: свободный

2. [Web-медицина - профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\)](http://webmed.irkutsk.ru)

Режим доступа: свободный

| Общесистемные программные средства | | |
|------------------------------------|--|---|
| 1. | Microsoft Windows | Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796. |
| Прикладные программные средства | | |
| 2. | Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro <i>-Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook</i> | Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i> |
| 3. | Adobe Acrobat DC | Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС. |
| 4. | WinRAR (WinZip) | Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС. |
| 5. | Dr.Web | Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС. |

Программное обеспечение дисциплины:

- Учебник (Бирюков А.А. Спортивный массаж: Учебник для студентов высших учебных заведений /А.А. Бирюков. – Издательский центр «Академия», 4-е изд. стер. М.; 2014.)

- Аннотация
- Информационная справка
- Методические рекомендации
- Курс лекций

- Фонд оценочных средств
- Мультимедийные лекции
- Глоссарий

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- массажная аудитория №346 МБК
- кушетки
- раздевалка
- монитор
- ноутбук
- наглядные пособия

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Частные методики лечебного массажа детей и взрослых» для обучающихся факультета магистерской подготовки 2 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация» профилю «Физическая реабилитация детей и взрослого населения» очная и заочная

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Сроки изучения дисциплины: 3 семестр очная и заочная форма обучения
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Опрос по темам | В течение семестра | 5 |
| 2 | Зачет по практическим навыкам | 17 неделя | 5 |
| 3 | Реферат по лечебному массажу по выбранной теме | 13-16 неделя | 5 |
| 4 | Презентация реферата по лечебному массажу по выбранной теме и доклад | 13-16 неделя | 8 |
| 5 | Реферат по детскому массажу по выбранной теме | 13-16 неделя | 5 |
| 6 | Презентация реферата по детскому массажу по выбранной теме и доклад | 13-16 неделя | 8 |
| 5 | Тестирование по лечебному массажу | 13-16 неделя | 5 |
| 7 | Тестирование по детскому массажу | 13-16 неделя | 5 |
| 8 | Посещение занятий | В течение семестра | 34 |
| | Зачет | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Выполнение практических заданий по ситуационным задачам на темы пропущенных занятий | 10 |
| 2 | Опрос по пропущенным темам | 10 |

| | | |
|---|---|----|
| 3 | Написание реферата по пропущенным темам | 15 |
| 4 | Презентации реферата по пропущенным темам | 15 |
| 5 | | |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачёта/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

**Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.10 Частные методики лечебного массажа детей и взрослых»

Направление подготовки:

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура). Физическая реабилитация»

профиль:

«Физическая реабилитация детей и взрослого населения»

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2019 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа [4] зачетные единицы для очной и заочной формы обучения

1. Семестр(ы) освоения дисциплины: 3 семестр (очная и заочная формы обучения)

2. Цель освоения дисциплины: подготовка специалистов, способных к целостному и системному анализу проблем современной жизни на основе системного подхода к деятельности в профессиональной сфере. Необходимо создать у магистрантов понятие об общих принципах и методических правилах использования массажа с лечебной и лечебно-профилактической целями и на этой основе научить их навыкам применения частных методик лечебного массажа при различных заболеваниях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:



4. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | I ОБЩИЕ ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА | 3 | 2 | | 40 | | |
| 2 | 1.1. Общие понятия о лечебном массаже | 3 | | | 10 | | |
| 3 | 1.2. Системы лечебного массажа. Средства лечебного массажа и методика их комбинирования. | 3 | | | 10 | | |
| 4 | 1.3. Формы и классификация видов лечебного массажа | 3 | | | 10 | | |
| 5 | 1.4. Сочетание массажа с физическими методами | 3 | | | 10 | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|-----------|-----------|--|--|
| | лечения. Гели, растирки и мази в лечебном массаже | | | | | | |
| 6 | II. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ПРИЕМОВ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА, ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ПРИЕМОВ МАССАЖА. ТЕХНИКА И МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИЕМОВ МАССАЖА | 3 | | 10 | 10 | | |
| 7 | 2.1. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживание | 3 | | 2 | 2 | | |
| 8 | 2.2. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема выжимания | 3 | | 2 | 2 | | |
| 9 | 2.3. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема разминания | 3 | | 2 | 2 | | |
| 10 | 2.4. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание | 3 | | 2 | 2 | | |
| 11 | 2.5. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов движение, сотрясающих и ударных. | 3 | | 2 | 2 | | |
| 12 | III. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ | 3 | 4 | 18 | 60 | | |
| 13 | 3.1 Лечебный массаж детей и взрослых при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата | 3 | | 4 | 10 | | |
| 14 | 3.2. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 3 | | 4 | 10 | | |
| 15 | 3.3. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях органов дыхания | 3 | | 4 | 10 | | |
| 16 | 2.4. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях и повреждениях нервной системы | 3 | | 2 | 10 | | |
| 17 | 3.5. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях желудочно-кишечного тракта | 3 | | 2 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|----|-----|--|-------|
| 18 | 3.6. Лечебный массаж детей и взрослых при нарушениях обмена веществ | 3 | | 2 | 10 | | |
| 19 | | 3 | | | | | зачет |
| Итого часов: | | | 6 | 28 | 110 | | |

Заочная форма

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | I ОБЩИЕ ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА | 3 | 2 | | 40 | | |
| 2 | 1.1. Общие понятия о лечебном массаже | 3 | | | 10 | | |
| 3 | 1.2. Системы лечебного массажа. Средства лечебного массажа и методика их комбинирования. | 3 | | | 10 | | |
| 4 | 1.3. Формы и классификация видов лечебного массажа | 3 | | | 10 | | |
| 5 | 1.4. Сочетание массажа с физическими методами лечения. Гели, растирки и мази в лечебном массаже | 3 | | | 10 | | |
| 6 | II. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ПРИЕМОВ КЛАССИЧЕСКОГО МАССАЖА, ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ ПРИЕМОВ МАССАЖА. ТЕХНИКА И МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРИЕМОВ МАССАЖА | 3 | | 10 | 20 | | |
| 7 | 2.1. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема поглаживание | 3 | | 2 | 4 | | |
| 8 | 2.2. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема выжимания | 3 | | 2 | 4 | | |
| 9 | 2.3. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения | 3 | | 2 | 4 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|----------|----------|-----------|------------|--|--------------|
| | приема разминания | | | | | | |
| 10 | 2.4. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приема растирание | 3 | | 2 | 4 | | |
| 11 | 2.5. Физиологическое влияние, техника и методика выполнения приемов движение, сотрясающих и ударных. | 3 | | 2 | 4 | | |
| 12 | III. КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ЛЕЧЕБНОГО МАССАЖА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ | 3 | | 2 | 70 | | |
| 13 | 3.1 Лечебный массаж детей и взрослых при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата | 3 | | 2 | 12 | | |
| 14 | 3.2. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях сердечно-сосудистой системы | 3 | | 2 | 12 | | |
| 15 | 3.3. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях органов дыхания | 3 | | 2 | 12 | | |
| 16 | 3.4. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях и повреждениях нервной системы | 3 | | 2 | 12 | | |
| 17 | 3.5. Лечебный массаж детей и взрослых при заболеваниях желудочно-кишечного тракта | 3 | | 2 | 12 | | |
| 18 | 3.6. Лечебный массаж детей и взрослых при нарушениях обмена веществ | 3 | | 2 | 10 | | |
| 19 | | 3 | | | | | зачет |
| Итого часов: | | | 2 | 12 | 130 | | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет магистерской подготовки

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.11 Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленность: *Физическая реабилитация детей и взрослых*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
ИНПО РГУФКСМиТ
Протокол № 1 от «12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Философии и социологии
Протокол № 22 от 13.06.2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
психологии, философии и социологии
(наименование)
Протокол № 3 от «11» сентября 2024 г.

Составитель: Майорова Людмила Васильевна доцент кафедры философии и социологии

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS» является:

формирование у обучающихся, в ходе профессионального взаимодействия и решения прикладных задач в области физической культуры, спорта - навыков обработки данных исследований, проведение анализа на основе выборочных данных, их систематизации в процессе исследовательской и аналитической работы.

Дисциплина «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS» относится к дисциплинам вариативной части дисциплины по выбору ООП (ОПОП) (Б1.В.11) по направлению подготовки **49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**.

Для изучения дисциплины необходимо знать применение современных информационных технологий в педагогических, социогуманитарных и биологических науках, основной понятийный аппарат математической статистики и методологии наук, понимать сущность теоретических и эмпирических методов исследования, владеть навыками компьютерной грамотности.

Сложные социальные изменения, происходящие во всех сферах современного общества, отражающие процесс глобализации и интеграции в обществе, информатизацию всех сфер, и связанная с этим необходимость существенного повышения эффективности системы образования, предъявляют все более высокие требования к прикладной подготовке магистров, в основе которой лежат теоретико-методологические основания научных областей знаний. Так как область профессиональной деятельности магистров включает научно-исследовательскую, аналитическую, педагогическую, организационно-управленческую, связанные с изучением проблем отрасли физической культуры и спорта, то существенную роль в подготовке магистров играет способность обрабатывать, анализировать, интерпретировать данные и умение представлять научно обоснованные результаты исследований.

Современные информационные технологии позволяют значительно облегчить проведение процедуры создания баз данных, анализа, но это естественным образом требует навыков владения компьютером и программными приложениями.

Компьютерный анализ является тем научным инструментом, с помощью которого будущий специалист будет вести аналитическую, исследовательскую,

педагогическую, управленческую деятельность, принимая научно-обоснованные решения.

Учебная дисциплина «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS» использует материал предшествующих учебных дисциплин История и методология науки, Информационные технологии в науке и образовании, научно-методический семинар.

Данная учебная дисциплина необходима для последующих дисциплин и практик: научно-исследовательская работа, преддипломная практика, написании выпускной квалификационной работы и подготовки к Государственной итоговой аттестации.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-3 | Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса. | 4 | | 4 |
| | <i>ПК-3.2. Умеет: Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации;</i> | | | |
| | <i>применять методики медико-биологического и психологического тестирования.</i> | | | |

4. Структура и содержание дисциплины «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Введение в анализ и обработку данных прикладных исследований с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки информации | 4 | 2 | 2 | 10 | | |
| | Основные понятия. Принципы формирования выборок. Методы выборки. Оценка результатов по выборкам. Выборочная и генеральная совокупность. Объемы выборок. | | | | | | |
| | Количественные исследования. История и характеристики пакета IBM SPSS Statistics. Особенности пакета IBM SPSS Statistics. Понятие переменной. Количественные и категориальные переменные. | | | | | | |
| 2 | Создание набора переменных и данных прикладного исследования. Работа с данными исследования в сфере физической культуры и спорта | | | 4 | 10 | | |
| | Создание набора переменных. Редактор данных. Вкладка «переменные». Описание набора переменных: Имя переменной; Тип переменной; Метка переменной; Метки значений; Пропущенные значения; Шкала измерения. Особенности создания переменных от | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--|--|----------|----------|-----------|--|--|
| | разновидности вопросов и конструкции ответов | | | | | | |
| | Ввод данных. Редактор данных. Вкладка «данные». Меню: Файл, Правка; Вид. Матрица данных. Окно просмотра («вывод»: навигатор данных). Отбор наблюдений в исследовании. Выбор условий. | | | | | | |
| 3 | Обработка данных исследования, первичный анализ данных | | | 4 | 12 | | |
| | Анализ (обобщение) отдельных переменных. Алгоритм первичного анализа количественных и категориальных переменных. Представление данных количественных и категориальных переменных. Частотные распределения, графические представления частотного распределения количественной переменной: гистограмма с кривой нормального распределения. Частоты категориальных переменных. Графические представления частотного распределения категориальной переменной. Столбиковая диаграмма. Алгоритм частотного анализа множественных ответов. Создание набора множественных ответов. Представление результатов частотного анализа множественных ответов. | | 2 | | | | |
| 4 | Преобразование значений данных прикладного исследования. Группировка данных. Вычисление. | | | 4 | 12 | | |
| | Алгоритмы процедур группировки данных: перекодировка в другие переменные, визуальная категоризация. Алгоритмы процедур вычислений. | | | | | | |
| 5 | Анализ зависимых и независимых переменных научного исследования. Изучение связи переменных. | | 2 | 4 | 12 | | |
| | Алгоритм построения таблиц сопряженности признаков. Изучение связи 2-х категориальных переменных. Относительные частоты (проценты). Коэффициенты сопряженности признаков. Критерий Хи-квадрат двух категориальных переменных. Представление результатов. Кластеризованные диаграммы. | | | | | | |
| | Алгоритм изучения связи зависимой количественной и независимой категориальной переменной. Сравнение средних значений | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|---|--|----------|-----------|-----------|--|--------------|
| | рассматриваемых категорий. Алгоритм построения диаграммы сравнения средних. | | | | | | |
| | Алгоритм построения диаграммы рассеяния. Представление результатов связи количественных переменных. | | | | | | |
| 6 | Представление результатов социологического исследования в Таблицах и Графиках IBM SPSS Statistics | | | 2 | 8 | | |
| | Построение частотных и комбинационных таблиц. Редактирование таблиц сопряженности. Стандартные диаграммы. Основы построения, редактирования и представления диаграмм. | | | | | | |
| 7 | Анализ результатов исследования, по оценке достоверности различия. Нормальное распределение. Сравнение и различие значений двух средних и t-критерий. | | 2 | 4 | 12 | | |
| | Представление результатов исследования при описании распределения данных, теория средних величин. Т-критерий. Парный план. Анализ сравнения средних и достоверности различий. | | | | | | |
| | Итого часов: | | 8 | 24 | 76 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|---|----------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Введение в анализ и обработку данных прикладных исследований с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки информации | 4 | | 2 | 12 | | |
| | Основные понятия. Принципы формирования выборок. Методы выборки. Оценка результатов по выборкам. Выборочная и генеральная совокупность. Объемы выборок. | | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|----------|--|----------|----------|-----------|--|--|
| | Количественные исследования. История и характеристики пакета IBM SPSS Statistics. Особенности пакета IBM SPSS Statistics. Понятие переменной. Количественные и категориальные переменные. | | | | | |
| 2 | Создание набора переменных и данных прикладного исследования. Работа с данными исследования в сфере физической культуры и спорта | | 2 | 14 | | |
| | Создание набора переменных. Редактор данных. Вкладка «переменные». Описание набора переменных: Имя переменной; Тип переменной; Метка переменной; Метки значений; Пропущенные значения; Шкала измерения. Особенности создания переменных от разновидности вопросов и конструкции ответов | | | | | |
| | Ввод данных. Редактор данных. Вкладка «данные». Меню: Файл, Правка; Вид. Матрица данных. Окно просмотра («вывод»: навигатор данных). Отбор наблюдений в исследовании. Выбор условий. | | | | | |
| 3 | Обработка данных исследования, первичный анализ данных | | 2 | 14 | | |
| | Анализ (обобщение) отдельных переменных. Алгоритм первичного анализа количественных и категориальных переменных. Представление данных количественных и категориальных переменных. Частотные распределения, графические представления частотного распределения количественной переменной: гистограмма с кривой нормального распределения. Частоты категориальных переменных. Графические представления частотного распределения категориальной переменной. Столбиковая диаграмма. Алгоритм частотного анализа множественных ответов. Создание набора множественных ответов. Представление результатов частотного анализа множественных ответов. | | | | | |
| 4 | Преобразование значений данных прикладного исследования. Группировка данных. Вычисление. | 2 | 2 | 14 | | |

| | | | | | | |
|----------|--|--|----------|-----------|-----------|--------------|
| | Алгоритмы процедур группировки данных: перекодировка в другие переменные, визуальная категоризация. Алгоритмы процедур вычислений. | | | | | |
| 5 | Анализ зависимых и независимых переменных научного исследования. Изучение связи переменных. | | 2 | 14 | | |
| | Алгоритм построения таблиц сопряженности признаков. Изучение связи 2-х категориальных переменных. Относительные частоты (проценты). Коэффициенты сопряженности признаков. Критерий Хи-квадрат двух категориальных переменных. Представление результатов. Кластеризованные диаграммы. | | | | | |
| | Алгоритм изучения связи зависимой количественной и независимой категориальной переменной. Сравнение средних значений рассматриваемых категорий. Алгоритм построения диаграммы сравнения средних. | | | | | |
| | Алгоритм построения диаграммы рассеяния. Представление результатов связи количественных переменных. | | | | | |
| 6 | Представление результатов прикладного исследования в Таблицах и Графиках IBM SPSS Statistics | | 2 | 8 | | |
| | Построение частотных и комбинационных таблиц. Редактирование таблиц сопряженности. Стандартные диаграммы. Основы построения, редактирования и представления диаграмм. | | | | | |
| 7 | Анализ результатов исследования, по оценке достоверности различия. Нормальное распределение. Сравнение и различие значений двух средних и t-критерий. | | 2 | 14 | | |
| | Представление результатов исследования при описании распределения данных, теория средних величин. Т-критерий. Парный план. Анализ сравнения средних и достоверности различий. | | | | | |
| | Итого часов: | | 4 | 14 | 90 | Зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

В процессе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную литературу, помогающую им в осмыслении обсуждаемых на занятиях проблем и выполняемых заданий. В ходе обучения статистическому анализу в ПО «IBM SPSS Statistics» студенты выполняют задания, предусмотренные программой курса.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Форма промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет.

Промежуточная аттестация проводится на основе выполнения контрольного практического задания по всему курсу дисциплины.

Контрольное задание

по дисциплине «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS»

(возможны кейсы заданий с данными педагогических, социологических, социогуманитарных, маркетинговых исследований)

Данное контрольное задание предназначено для выяснения навыков работы с программным обеспечением IBM SPSS Statistics и проведением анализа полученных данных в области физической культуры, спорта, педагогических, медико-биологических, антропологических, социологических, социогуманитарных, управленческих наук, применительно к профилю «Физическая реабилитация детей и взрослых», согласно материалам изучаемой дисциплины «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS».

1. Ввод и чтение данных. Описание переменных: метки переменных и значений, типы переменных, пропущенные значения

2. Первичный анализ данных исследования (обобщение) отдельных переменных (количественных, категориальных).

3. Группировка данных (Преобразование в другую переменную или визуальная категоризация)

4. Изучение связи между

- категориальными переменными
- количественными переменными
- количественными и категориальными переменными.

осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

1. Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ ЭБС РУС ГЦОЛИФК (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <https://iq-media.ru/>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения ВЦИОМ <https://wciom.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)
2. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru)
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения. База данных [Данные опросов - ВЦИОМ-Навигатор https://bd.wciom.ru/](https://bd.wciom.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Анализ и обработка данных педагогических исследований в пакете SPSS»

для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса
(очной и заочной формы), направления подготовки:

**49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

**направленности (профилю) «Физическая реабилитация детей и взрослых»
очной и заочной форм обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная, заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное * количество баллов |
|---|--|--|----------------------------------|
| 1 | Учебное задание №1. <i>Провести выборку респондентов по заданию преподавателя.</i> | 2-3 | 4 |
| 2 | Учебное задание №2. <i>Создание набора переменных (окно «редактора данных», закладка «переменные»)</i> | 2 | 6 |
| 3 | Учебное задание №3. <i>Создание набора данных (окно «редактора данных», закладка «данные»)</i> | 3 | 6 |
| 4 | Учебное задание №4. <i>Первичный анализ данных (обобщение) отдельных категориальных переменных</i> | 3-4 | 4 |
| 5 | Учебное задание №5. <i>Первичный анализ количественной переменной. Нормальное распределение.</i> | 3-4 | 4 |

| | | | |
|----|---|---------------------------|------------|
| 6 | Учебное задание №6. <i>Преобразование значений данных</i> <i>№4_1. Вычисление новых значений</i> <i>№4_2. Группировка данных (перекодировать в другие переменные)</i> <i>№4_3. Преобразование значений данных с помощью «визуальной категоризации»</i> | 4-5 | 6 |
| 7 | Учебное задание №7. <i>Построение и редактирование таблиц</i> | 3-6 | 2 |
| 8 | Учебное задание №8. <i>Создание диаграмм</i> | 3-6 | 4 |
| 9 | Учебное задание №9. <i>Изучение связи между категориальными переменными</i> | 7 | 4 |
| 10 | Учебное задание №10. <i>Изучение связи между категориальными переменными и количественными переменными.</i> | 8 | 4 |
| 11 | Учебное задание №11. <i>Изучение связи между количественными переменными</i> | 9 | 4 |
| 12 | Учебное задание №12. <i>Проверка гипотезы об одном среднем значении</i> | 10 | 4 |
| 13 | Учебное задание №13. <i>Проверка гипотезы о двух связанных средних значениях</i> | 11 | 4 |
| 14 | Учебное задание №14. <i>Проверка гипотезы о двух независимых средних значениях</i> | 12 | 4 |
| 15 | Учебное задание №15. <i>Критерий Хи-квадрат независимости двух категориальных переменных</i> | 13 | 4 |
| 16 | Посещение занятий (0,5 баллов за 1 занятие) | <i>В течение семестра</i> | 6 |
| 17 | Контрольное задание. Максимальное кол-во баллов за выполнение всех пунктов. Одна ошибка в каждом пункте снижает оценку за пункт на 1/3. Задание, в котором ошибка в каждом пункте – считается не выполненным | | 30 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра Философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.11 Анализ и обработка данных педагогических исследований
в пакете SPSS»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль): **«Физическая реабилитация детей и взрослых»**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная и заочная формы обучения)

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся, в ходе профессионального взаимодействия и решения прикладных задач в области физической культуры, спорта - навыков обработки данных исследований, проведение анализа на основе выборочных данных, их систематизации в процессе исследовательской и аналитической работы.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| ПК-3 | Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса. | 4 | | 4 |
| | <i>ПК-3.2. Умеет: Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень</i> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <i>психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования.</i> | | | |
|--|---|--|--|--|

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Введение в анализ и обработку данных прикладных исследований с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки информации | 4 | 2 | 2 | 10 | | |
| 2 | Создание набора переменных и данных прикладных исследования. Работа с данными исследования в сфере физической культуры и спорта | | | 4 | 10 | | |
| 3 | Обработка данных исследования, первичный анализ данных | | 2 | 4 | 12 | | |
| 4 | Преобразование значений данных исследования. Группировка данных. Вычисление. | | | 4 | 12 | | |
| 5 | Анализ зависимых и независимых переменных исследования. Изучение связи переменных. | | 2 | 4 | 12 | | |
| 6 | Представление результатов исследования в Таблицах и Графиках IBM SPSS Statistics | | | 2 | 8 | | |
| 7 | Анализ результатов исследования по оценке достоверности различия. Нормальное распределение. | | 2 | 4 | 12 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------|-----------|-----------|--|--------------|
| | Сравнение и различие значений двух средних и t-критерий. | | | | | | |
| | Итого часов: | | 8 | 24 | 76 | | Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Введение в анализ и обработку данных прикладных исследований с помощью ПО. Пакет IBM SPSS Statistics: методы обработки информации | 4 | | 2 | 12 | | |
| 2 | Создание набора переменных и данных прикладных исследования. Работа с данными исследования в сфере физической культуры и спорта | | 2 | | 14 | | |
| 3 | Обработка данных исследования, первичный анализ данных | | | 2 | 14 | | |
| 4 | Преобразование значений данных исследования. Группировка данных. Вычисление. | | | 2 | 14 | | |
| 5 | Анализ зависимых и независимых переменных исследования. Изучение связи переменных. | | | 2 | 14 | | |
| 6 | Представление результатов исследования в Таблицах и Графиках IBM SPSS Statistics | | 2 | | 8 | | |
| 7 | Анализ результатов исследования по оценке достоверности различия. Нормальное распределение. Сравнение и различие значений двух средних и t-критерий. | | | 2 | 14 | | |
| | Итого часов: | | 4 | 14 | 90 | | Зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры»

Направление подготовки/специальность:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «23» сентября 2024г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

1. Цель освоения дисциплины (модуля): получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков составления программ физической реабилитации, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности магистра адаптивной физической культуры по данному профилю. Выработать у магистрантов умение осуществлять поиск и подбор наиболее эффективных методов, средств и форм физической реабилитации, усвоение принципов физической реабилитации для применения данных знаний в практики у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки магистрантов по направлению 49.04.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю Адаптивный спорт.

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» относится к дисциплинам, включенным в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность магистрантов через формирование у обучающихся понимания современных актуальных проблем и тенденций развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Дисциплина «Современные проблемы развития адаптивной физической культуры и её видов» является важнейшей основой для формирования умений и навыков разработки инновационных технологий работы, а также проведения научных исследований в различных видах адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам «*Современные концепции развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта*», и дисциплин вариативной части профессионального цикла: «*Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении*», «*Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском движении*», «*Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском движении*».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 3 | | 4 |
| УК-2.1 | Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | 3 | | 4 |
| УК-2.2 | Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; | 3 | | 4 |
| УК-2.3 | Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; | 3 | | 4 |

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетных единицы, **108** академических часа.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|----------------------|------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | |
| | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-----------|-----------|--|------------------|
| 1 | Раздел 1. АФК как социальное явление | 2 | 6 | 10 | 50 | | |
| 2 | 1.1. Социальная природа АФК | 2 | 2 | 2 | 10 | | |
| 4 | 1.2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды. | 2 | 2 | 6 | 20 | | |
| 5 | 1.3. Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. | 2 | 2 | 2 | 20 | | |
| 6 | Раздел 2. АФК в системе социальных институтов современного общества | 2 | | 10 | 32 | | |
| 7 | 2.1. АФК как интегративный социальный институт | 2 | | 2 | 10 | | |
| 8 | 2.2. АФК в социокультурном пространстве общества и личности индивида | 2 | | 4 | 10 | | |
| 9 | 2.3. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе | 2 | | 4 | 12 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 20 | 82 | | Диф.Зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | |
|---|--------------------------------------|---------|---|----------------------|------------------------|----------|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль |
| 1 | Раздел 1. АФК как социальное явление | 2 | 2 | 4 | 60 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|---|----------|-----------|-----------|--|--------------|
| 2 | 1.1. Социальная природа АФК | 2 | 2 | 2 | 20 | | |
| 4 | 1.2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды. | 2 | | | 20 | | |
| 5 | 1.3. Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. | 2 | | 2 | 20 | | |
| 6 | Раздел 2.АФК в системе социальных институтов современного общества | 2 | | 6 | 36 | | |
| 7 | 2.1. АФК как интегративный социальный институт | 2 | | 2 | 12 | | |
| 8 | 2.2. АФК в социокультурном пространстве общества и личности индивида | 2 | | 2 | 12 | | |
| 9 | 2.3. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе | 2 | | 2 | 12 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 10 | 96 | | Зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. АФВ как основа для формирования здорового образа жизни.
2. Проблема спортизации адаптивной физической культуры
3. Физическое совершенство для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
4. Адаптивная физическая культура как фактор комплексной трансформации

человека

5. Адаптивная физическая культура личности и общества.
6. Адаптивная физическая культура как социальный интегративный институт
7. Социальная миссия АФК в системе общего и специального образования.
8. Интегративные программы в АФК
9. Адаптивная физическая культура в системе социальной защиты населения.
10. АФК в системе профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов.
11. Физкультурно-оздоровительная работа среди трудящихся инвалидов и ее социальное значение.
12. Социальная концепция адаптивной физической культуры.
13. Социально-педагогические технологии спортивной подготовки инвалидов.
14. Социально-педагогические технологии физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
15. Социальная адаптация инвалидов как форма развития общества гражданских прав.
- 16.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу дисциплины
«Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры»

1. Понятие социальной среды. Влияние социальной среды на процесс адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Социальные функции АФК.
3. Социальные функции адаптивного спорта.
4. Понятие равных возможностей и равной ответственности.
5. Понятие социальной адаптации.
6. Цель социальной адаптации.
7. Задачи социальной адаптации.
8. Типы адаптации в обществе.
9. Критерии адаптации в обществе.
10. Различные стратегии социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
11. Социальная адаптация в коллективе.
12. Понятие социальной среды и ее влияние на личность человека с ограниченными возможностями.
13. Понятие «социальной роли».
14. Социальная сущность понятия «инвалидности».
15. Модели инвалидности и их социальная сущность.
16. Категории ограничения жизнедеятельности.
17. Виды социальной недостаточности и их характеристика.
18. Понятие «социального института». Виды социальных институтов.
19. Адаптивная физическая культура в системе социальной защиты населения.
20. АФК в системе профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов.
21. Физкультурно-оздоровительная работа среди трудящихся инвалидов.
22. АФК в системе общего и специального образования.

23. Интегративные программы в АФК как форма социализации.
24. Формирование стремления к физическому совершенству среди людей с различным уровнем двигательных возможностей.
25. Информационно-методическое обеспечение как основа формирования адаптивной физической культуры личности и продуктивного использования материально-технической базы физической культуры различными категориями населения.
26. Оптимизации индивидуального двигательного режима человека как фактор социализации.
27. Проблема сохранения актуального уровня здоровья при занятиях физическими упражнениями лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
28. Транспортные, средовые, социальные и экономические барьеры спортивной инфраструктуры для людей с различными физическими кондициями.
29. Понятие «режимов социальной активности».
30. Проблема «спортизации» адаптивной физической культуры
31. Социально-педагогические технологии реализации инклюзивных программ в адаптивном физическом воспитании.
32. Социально-педагогические технологии реализации инклюзивных программ в адаптивном спорте.
33. Социально-интегративное значение рекреационных программ для инвалидов.
34. Интегративный подход в адаптивном спорте.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Социальные барьеры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Барьеры среды для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Понятие социальной адаптации.
4. Понятие «социального института».
5. Виды социальных институтов.
6. Понятие «институализированных средств адаптации».
7. Цель социальной адаптации.
8. Задачи социальной адаптации.
 9. Социальные функции АФК.
 10. Понятие «физического имиджа»
 11. Категории ограничения жизнедеятельности.
 12. Виды социальной недостаточности.
 13. Социальные факторы адаптивной физической культуры.
 14. Социальный менеджмент в АФК
 15. Социальное значение инклюзии в АФК.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева; С.П. Евсеев. — Москва : Советский спорт, 2013. — 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4.
<https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=279275>

б) Дополнительная литература:

Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред. С.П. Евсеев. — Москва : Советский спорт, 2014. — 304 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8. <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=279258>

Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16768-9. <https://urait.ru/bcode/539639>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
[-https://cyberleninka.ru/](https://cyberleninka.ru/)

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

— программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)
2. [Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс \(rusada.ru\)](http://rusada.ru)
3. [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу *«Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры»* при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Социально-педагогические технологии адаптивной физической культуры» для обучающихся института ИНПО, 2 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивный спорт

очная, заочная форма (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная форма), 2(заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: очная форма - диф. зачет, заочная форма - зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Виды текущего контроля | Сроки проведения | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|--------------------|---------------------------------|
| 1 | Выступление на семинаре «Социализирующие факторы адаптивной физической культуры» | 23 неделя | 10* |
| 2 | Выступление на семинаре «АФК в системе современных социальных институтов» | 26 неделя | 10* |
| 3 | Написание реферата по теме «Социализация личности инвалида» | 30 неделя | 20* |
| 4 | Презентация по теме «Концепция развития адаптивного спорта в современном обществе» | 32 неделя | 10* |
| 5 | Посещение занятий | В течение семестра | 3 балла x 1 занятие = 30 баллов |
| | Зачет по дисциплине | | 20* |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

| № | Виды текущего контроля | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|----------------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу(модулю)«Социализирующие факторы адаптивной физической культуры» | 10 |
| 2 | Контрольная работа по разделу(модулю)«АФК в системе современных социальных институтов» | 10 |
| 3 | Написание реферата по теме «Социализация личности инвалида» | 15 |
| 4 | Презентация по теме «Концепция развития адаптивного спорта в современном обществе» | 10 |

Для студентов заочной формы обучения

| № | Виды текущего контроля | Максим. кол-во баллов |
|--------------|---|-----------------------|
| 1 | Контрольная работа по разделу(модулю)«Социализирующие факторы адаптивной физической культуры» | 20 |
| 2 | Контрольная работа по разделу(модулю)«АФК в системе современных социальных институтов» | 20 |
| 3 | Контрольная работа по разделу(модулю) «Концепция развития адаптивного спорта в современном обществе» | 15 |
| 4 | Реферат «Социализация личности инвалида» | 25 |
| 5 | Сдача зачета | 20 |
| ИТОГО | | 100 баллов |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.01.01 «Социально-педагогические технологии в адаптивной
физической культуре»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

«Адаптивная физическая культура»

(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

(наименование)

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 на очной и 2 на заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков составления программ физической реабилитации, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности магистра адаптивной физической культуры по данному профилю. Выработать у магистрантов умение осуществлять поиск и подбор наиболее эффективных методов, средств и форм физической реабилитации, усвоение принципов физической реабилитации для применения данных знаний в практики у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|---------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Ускоренная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 3 | | 2 |
| УК-2.1 | Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | 3 | | 2 |
| УК-2.2 | Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; | 3 | | 2 |
| УК-2.3 | Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; | 3 | | 2 |

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. АФК как социальное явление | 3 | 6 | 8 | 52 | | |
| 2 | 1.1. Социальная природа АФК | 3 | 2 | 2 | 10 | | |
| 4 | 1.2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды. | 3 | 2 | 4 | 22 | | |
| 5 | 1.3. Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. | 3 | 2 | 2 | 20 | | |
| 6 | Раздел 2. АФК в системе социальных институтов современного общества | 3 | | 8 | 34 | | |
| 7 | 2.1. АФК как интегративный социальный институт | 3 | | 2 | 10 | | |
| 8 | 2.2. АФК в социо-культурном пространстве общества и личности индивида | 3 | | 2 | 12 | | |
| 9 | 2.3. Концепция | 3 | | 4 | 12 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|-----------|-----------|--|------------------|--|
| | развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе | | | | | | |
| Итого часов: | | 6 | 16 | 86 | | Диф.Зачет | |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Раздел 1. АФК как социальное явление | 2 | 2 | 4 | 60 | | |
| 2 | 1.1. Социальная природа АФК | 2 | 2 | 2 | 20 | | |
| 4 | 1.2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды. | 2 | | | 20 | | |
| 5 | 1.3. Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. | 2 | | 2 | 20 | | |
| 6 | Раздел 2. АФК в системе социальных институтов современного общества | 2 | | 6 | 36 | | |
| 7 | 2.1. АФК как интегративный социальный институт | 2 | | 2 | 12 | | |
| 8 | 2.2. АФК в социо-культурном пространстве общества и | 2 | | 2 | 12 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
| | личности индивида | | | | | | |
| 9 | 2.3. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе | 2 | | 2 | 12 | | |
| Итого часов: | | 2 | 10 | 96 | | | Зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики гандбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.01.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
СПОРТСМЕНОВ В ЦИКЛАХ РАЗЛИЧНОЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

**49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Адаптивный спорт
Физическая реабилитация детей и взрослых**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института НПО
Протокол № 8 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гандбола
(наименование)
Протокол № 1 от «25» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гандбола
Протокол № 4 от «16» сентября 2024 г.

Составитель:

Жийяр Марина Владимировна, д.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и
методики гандбола

Рецензент:

Свищев Иван Дмитриевич, д.п.н., профессор кафедры теории и методики
единоборств

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности»: обеспечить формирование у выпускников магистратуры по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленностей «Адаптивный спорт», «Физическая реабилитация детей и взрослых» способности и готовность решать профессиональные задачи в научно-исследовательской, научно-методической и тренерской деятельности в избранном виде профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП) магистратуры

Учебная дисциплина «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности» относится к блоку дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ) вариативной части основной образовательной программы (ООП) магистратуры «Адаптивный спорт», «Физическая реабилитация детей и взрослых» по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и является системообразующей в едином междисциплинарном образовательном процессе, направленном на последовательное и закономерное формирование у магистрантов профессионально-педагогического мастерства (комплекса профессиональных компетенций). Особое место данной дисциплины в подготовке магистра, обусловлено необходимостью формирования у выпускников современных взглядов при решении профессиональных задач в различных ситуациях в избранном виде спортивно-педагогической деятельности в области адаптивного спорта.

Изучение дисциплины «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности» тесно связано и опирается, прежде всего, на дисциплины базовой части – «История и методология науки», «Современные проблемы наук о физической культуре и спорте», а также «Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении», «Технологии спортивной подготовки в Паралимпийском спорте», «Технологии спортивной подготовки в Сурдлимпийском спорте».

Данная дисциплина тесно связана также с научно-исследовательской работой, прохождением педагогической практики и практикой по получению первичных умений навыков на 1 курсе, практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в 3-м семестре 2-го курса, в соответствии с этапами формирования компетенций необходима и предшествует преддипломной практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | наименование | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 3 | | 4 |
| | УК 2.1 - Знает: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | 3 | | 4 |
| | УК 2.2 - Умеет: изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры | 3 | | 4 |
| | УК 2.3 – Имеет опыт: разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры | 3 | | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|----------------------------|---------|---|---|
| | | | | |

| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | | |
|---------------------|---|---|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------|--|------------------|
| 1 | Тема 1. Теоретические аспекты и основания технологии планирования | 3 | 2 | 2 | 12 | | |
| 2 | Тема 2. Основные положения технологии планирования | 3 | 2 | 2 | 12 | | |
| 3 | Тема 3. Специфика технологии планирования подготовки в различных видах спорта | 3 | | 2 | 12 | | |
| 4 | Тема 4. Проектирование индивидуально-ориентированной тренировки и соревновательной деятельности | 3 | | 2 | 12 | | |
| 5 | Тема 5. Основные прикладные положения технологии проектирования циклов различной продолжительности | 3 | 2 | 8 | 38 | | |
| 5.1 | Проектирование структуры тренировочного макроцикла | 3 | | 4 | | | |
| 5.2 | Проектирование содержания тренировочного микроцикла | 3 | | 4 | | | |
| | | | | | | | Диф.зачет |
| Итого часов: | | | 6 | 16 | 86 | | |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|---------------------------------|---------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | |
| 1 | Тема 1. Теоретические аспекты и основания технологии планирования | 4 | 2 | | 14 | |
| 2 | Тема 2. Основные положения технологии планирования | 4 | | 2 | 14 | |
| 3 | Тема 3. Специфика технологии планирования подготовки в различных видах спорта | 4 | | 2 | 14 | |
| 4 | Тема 4. Проектирование индивидуально-ориентированной | 4 | | 2 | 16 | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|--|-----------|-----------|--|--------------|
| | тренировки и соревновательной деятельности | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Основные прикладные положения технологии проектирования циклов различной продолжительности | 4 | | 4 | 38 | | |
| 5.1 | Проектирование структуры тренировочного макроцикла | | | 2 | | | |
| 5.2 | Проектирование содержания тренировочного микроцикла | | | 2 | | | |
| | | | | | | | зачет |
| Итого часов: | | 2 | | 10 | 96 | | |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к диф.зачету/зачету по курсу дисциплины

1. Технологические аспекты и особенности проектирования тренировочного процесса в больших циклах типа четырехлетнего (олимпийского), двухлетнего и годичного.
2. Проектирование индивидуализированной системы соревнований, динамики и специфики тренировочных нагрузок, восстановительных средств
3. Разновидности структуры и особенности подготовки спортсменов, стоящих на разных ступенях системы многолетней подготовки (молодых, зрелых, ветеранов).
4. Динамика показателей системы соревнований, тренировочных нагрузок, средств восстановления по годам четырехлетнего цикла.

5. Построение тренировки в годичном цикле. Задачи подготовки и выбор макроструктуры (одно, двух, трехцикловой). Планирование главных, подготовительных, отборочных, коммерческих стартов.

6. Варианты месячного и недельного планирования. Динамика основных тренировочных нагрузок (как общих, так и специфических). Закономерности динамики объема и интенсивности нагрузок в макроцикле.

7. Сроки, необходимые для получения кумулятивного тренировочного эффекта в развитии физических качеств. Планирование сборов, обследований спортсменов.

8. Понятие о предмете планирования спортивной подготовки в адаптивном спорте.

9. Методики диагностики текущих состояний спортсменов.

10. Становление технологий в сфере физической культуры и спорта и их проблемные аспекты

11. Характер влияния на развитие спорта современных технологий – информационных, образовательно-воспитательных, научно-методических, медико-биологических и аппаратурных.

12. Профессионализация основных направлений мирового спортивного движения, в том числе – в адаптивном спорте.

13. Конкретизация понятийного аппарата технологии проектирования в сфере физической культуры и спорта (основных категорий, имеющих отправное значение для технологии проектирования процесса подготовки и тенденций его совершенствования).

14. Анализ содержания и применения понятий: «план-планирование», «программа-программирование», «прогноз-прогнозирование», «проект-проектирование», «модель-моделирование».

15. Взаимосвязи: научные открытия (разработки) – технологическая переработка – практика (методика подготовки).

16. Интеграция необходимых тренеру знаний о спорте, анализ их взаимосвязей с другими отраслями знаний, полученных в ходе изучения

естественнонаучных и социально-педагогических дисциплин как основа успешной деятельности специалиста-тренера высшей квалификации.

17. Технологические аспекты профессиональной деятельности спортивного педагога: технология спортивно-педагогического анализа, технология целеполагания, технология постановки и решения проблемных спортивно-педагогических задач.

18. Технологические аспекты профессиональной деятельности спортивного педагога: технология разработки процессуально-содержательного обеспечения тренировочно-соревновательного процесса, технология управления тренировочным процессом и соревновательной деятельностью.

19. Концептуальная характеристика оснований к проектированию тренировочно-соревновательной деятельности спортсмена. Многоуровневая система детерминирующих и координирующих оснований.

20. Анализ существующих подходов к разработке и построению спортивной тренировки и системы спортивных соревнований. Модельно-целевой подход Л.П. Матвеева. Программно-целевой подход Ю.В. Верхошанского. Полисоревновательная подготовка спортсменов высокого класса А.В. Ивойлова. Периодизация по Иссурину Б.А.

21. Проектное моделирование структуры и динамики ее компонентов в процессе подготовки спортсмена в макроцикле.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности»

а) Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты / Л.П. Матвеев. - М.: «Советский спорт», 2010. - 340 с.

2. Сахарова М.В. Проектирование макроциклов подготовки в игровых видах спорта: значение, сущность, технология. - М.: Компания «Спутник+», 2004. – 314 с.

3. Солнцева, А. С. Физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / В. Х. Шнайдер; А. С. Солнцева .— Малаховка : МГАФК, 2018 .— 54 с.

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 280 с.

б) Дополнительная литература:

1. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник [для вузов физ. культуры и спорта] / Л.П. Матвеев .— 7-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 345 с. <https://lib.rucont.ru/efd/727768>

2. Иссурин, В.Б. Научные и методические основы подготовки квалифицированных спортсменов / В.И. Лях; В.Б. Иссурин .— Москва : Спорт, 2020 .— 176 с. : ил <https://lib.rucont.ru/efd/714419>

3. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века. Научные основы и построение тренировки / пер. И.В. Шаробайко; В.Б. Иссурин .— Москва : Спорт, 2016 .— 465 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/641247>

4. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. Учебник для завершающего уровня физкультурного образования. – М., 1997.

5. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов. – Киев: Олимпийская литература, 2000.

6. Матвеев Л.П. Модельно-целевой подход к построению процесса спортивной подготовки //Теория и практика физической культуры. – 2000. - №2-3. – С.28-37.

7. Современная система спортивной подготовки /под общ. ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина/. – М.: СААМ, 1995.

8. Теория и методика спорта: Учебное пособие для УОР /под общ. ред. Ф.П. Суслова, Ж.К. Холодова/. – М., 1997.

9. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: Учебное пособие. - М.: ФиС, 1987.

10. Баландин В.И., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А. Прогнозирование в спорте. – М.: ФиС, 1986.

11. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. – М.: Физкультура и спорт, 1985.

12. Ивойлов А.В. и др. Полисоревновательная подготовка спортсмена //Теория и практика физической культуры. – 1980. - №8. – С.33-35.

13. Друзь В.А. Моделирование процесса спортивной тренировки.- Киев: «Здоров'я», 1976.

14. Красников А.А. Особенности соревновательной деятельности спортсмена. Требования состязаний к физическим и психическим возможностям спортсмена. – М., РИО ГЦОЛИФК, 1991.

15. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – Киев: Олимпийская литература, 1997.

16. Холодов Ж.К., Сахарова М.В. К теории и методологии проектирования систем подготовки спортсмена (команды): Сборник материалов совместной научной конференции МГАФК, РГАФК, ВНИИФК. Малаховка, 2002.

17. Сахарова М.В. Технология проектирования спортивного макроцикла в командно-игровых видах спорта. Автореферат дисс. ..канд. пед. наук. М.: 1999.

18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

19. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. – М.: Российское Педагогическое Агентство, 1997.

20. Сахарова М.В. Проектирование систем подготовки спортсменов (команд) в игровых видах спорта // Теория и практика физической культуры. – М., 2004. – №5.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

2. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>)

3.

. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>)

- 2.Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации
<https://www.minsport.gov.ru/>
- 3.Официальный сайт Параолимпийского комитета России
<https://paralymp.ru>

1.Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>.

2.Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

8.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

9. Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система
<https://infosport.ru/>

10. Ресурсный учебно-методический центр – электронный образовательный ресурс <http://rumc.sportedu.ru/>

11. Национальный центр «Абилимпикс» – электронный образовательный ресурс
<https://abilympics-russia.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

1)Операционная система – Microsoft Windows 10;

2)Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3)Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4)Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Электронные библиотечные системы:

1)Образовательная платформа Юрайт (urait.ru).

2)Электронная библиотечная система «Рукопт» (lib.rucont.ru).

3)Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная аудитория (№17 МБК) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающие тематические иллюстрации, комплект аудиторной мебели и компьютерной техники, ученической доски и иного оборудования, необходимого для реализации дисциплины (модуля).

7.2. Специализированный зал (модуль).

7.3. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

7.3.1. Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.

7.3.2. Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.

7.3.3. Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.

7.3.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.

7.3.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.

7.3.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.

7.3.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.

7.3.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.

7.3.9. Плеер DVD BVK – 2007 г.

7.3.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.

7.3.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.

7.3.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Технология планирования подготовки спортсменов циклов различной продолжительности *для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности «Адаптивный спорт», «Физическая реабилитация детей и взрослых» очной и заочной формы обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гандбола.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4-й семестр

Форма промежуточной аттестации: диф.зачет/зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Устный опрос по разделу «Теоретические аспекты технологии проектирования» | 24 неделя | 10 |
| 2 | Выступление на семинаре «Технология проектирования циклов подготовки спортсменов» | 25 неделя | 15 |
| 3 | Презентация по теме «Специфика технологии проектирования подготовки в различных видах спорта и ее информационно-документальное обеспечение» | 26 неделя | 15 |
| 4 | Выполнение практического задания по разделу «Разработка проекта общей схемы годового макроцикла» | 27 неделя | 15 |
| 5 | Написание реферата по теме «Структура и содержание годового макроцикла подготовки» | 28 неделя | 15 |
| 6 | Посещение занятий | В течение семестра | 10 |
| | Диф.зачет/Зачёт | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимально е кол-во баллов |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | <i>Устный опрос по разделу «Теоретические аспекты технологии проектирования»</i> | 10 |
| 3 | <i>Выступление на семинаре «Технология проектирования циклов подготовки спортсменов»</i> | 15 |
| 4 | <i>Презентация по теме «Специфика технологии проектирования подготовки в различных видах спорта и ее информационно-документальное обеспечение»</i> | 15 |
| 5 | <i>Выполнение практического задания по разделу «Разработка проекта общей схемы годичного макроцикла»</i> | 15 |
| 6 | <i>Написание реферата по теме «Структура и содержание годичного макроцикла подготовки спортсменов в адаптивном спорте»</i> | 15 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом с оценкой

| | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| | | | | | | |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

Кафедра теории и методики гандбола

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.01.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
СПОРТСМЕНОВ В ЦИКЛАХ РАЗЛИЧНОЙ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

**49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Адаптивный спорт, Физическая реабилитация
детей и взрослых**

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 на очной и 4 на заочной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): Цель освоения дисциплины «Технология планирования подготовки спортсменов в циклах различной продолжительности»: обеспечить формирование у выпускников магистратуры по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» способности и готовность решать профессиональные задачи в научно-исследовательской, научно-методической и тренерской деятельности в избранном виде профессиональной деятельности.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|------------------|--|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | <i>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i> | 3 | | 4 |
| | УК 2.1 - <i>Знает:</i> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | 3 | | 4 |
| | УК 2.2 - <i>Умеет:</i> изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры | 3 | | 4 |
| | УК 2.3 – <i>Имеет опыт:</i> разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры | 3 | | 4 |

5. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | |
| 1 | Тема 1. Теоретические аспекты и основания технологии планирования | 3 | 2 | 2 | 12 | |
| 2 | Тема 2. Основные положения технологии планирования | 3 | 2 | 2 | 12 | |
| 3 | Тема 3. Специфика технологии планирования подготовки в различных видах спорта | 3 | | 2 | 12 | |
| 4 | Тема 4. Проектирование индивидуально-ориентированной тренировки и соревновательной деятельности | 3 | | 2 | 12 | |
| 5 | Тема 5. Основные прикладные положения технологии проектирования циклов различной продолжительности | 3 | 2 | 8 | 38 | |
| 5.1 | Проектирование структуры тренировочного макроцикла | 3 | | 4 | | |
| 5.2 | Проектирование содержания тренировочного микроцикла | 3 | | 4 | | |
| | | | | | | Диф.зачет |
| Итого часов: | | | 6 | 16 | 86 | |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|---------------------------|------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Самостоятельная работа | |
| 1 | Тема 1. Теоретические аспекты и основания технологии планирования | 4 | 2 | | 14 | |
| 2 | Тема 2. Основные положения технологии планирования | 4 | | 2 | 14 | |
| 3 | Тема 3. Специфика технологии планирования подготовки в различных видах спорта | 4 | | 2 | 14 | |
| 4 | Тема 4. Проектирование индивидуально-ориентированной тренировки и соревновательной деятельности | 4 | | 2 | 16 | |
| 5 | Тема 5. Основные прикладные положения технологии проектирования циклов различной продолжительности | 4 | | 4 | 38 | |
| 5.1 | Проектирование структуры тренировочного макроцикла | | | 2 | | |
| 5.2 | Проектирование содержания тренировочного микроцикла | | | 2 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 10 | 96 | зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.03 Технологии проектирования программ физической
реабилитации**

Направление подготовки:

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация детей и взрослых
Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол №1 от 12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании
решения заседания кафедры физической реабилитации,
массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 12 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №14 от 18 февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 7 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 5 сентября 2024 г.

Составитель:

Ткаченко Светлана Анатольевна, к.п.н., доц., доцент кафедры физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини; Иванова Надежда Леонидовна, к.п.н., доц., доцент, доцент, кафедры физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Рецензент:

Беличенко Олег Игоревич, д.м.н., профессор, профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Технологии проектирования программ физической реабилитации» являются:

1. Получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков составления программ физической реабилитации, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности магистра адаптивной физической культуры по данному профилю.

2. Выработать у магистрантов умение осуществлять поиск и подбор наиболее эффективных методов, средств и форм физической реабилитации, усвоение принципов физической реабилитации для применения данных знаний в практики у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Обеспечить формирование у магистрантов методических умений и навыков составления программ физической реабилитации.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Технологии проектирования программ физической реабилитации» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

Дисциплина «Технологии проектирования программ физической реабилитации» преподается на втором году обучения в магистратуре (в 3 семестре очная и 4 семестре заочная форма обучения) после изучения таких базовых дисциплин как: История и методология науки, Современные концепции развития адаптивной физической культуры и её видов.

Является важным этапом подготовки обучающихся к написанию магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 3 | | 4 |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| УК-2.1. | Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | 3 | | 4 |
| УК-2.2. | Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры | 3 | | 4 |
| УК-2.3. | Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; | 3 | | 4 |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Задачи и цели медицинской и физической реабилитации | 3 | 2 | 4 | 12 | | |
| 2 | Поэтапное планирование программ физической реабилитации | 3 | 2 | 4 | 24 | | |
| 3 | Сочетание различных средств и методов в программе | 3 | 2 | 8 | 50 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|--|----------|-----------|-----------|--|------------------|
| | физической реабилитации при различных патологиях | | | | | | |
| Итого часов: | | | 6 | 16 | 86 | | Диф.зачет |

заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Цели и задачи медицинской и физической реабилитации | 4 | 1 | 2 | 6 | | |
| 2 | Поэтапное планирование программ физической реабилитации | 4 | 1 | 2 | 24 | | |
| 3 | Сочетание различных средств и методов в программе физической реабилитации при различных патологиях | 4 | | 4 | 68 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 8 | 98 | | Зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень заданий к дифф. зачету / зачету

Составить программу реабилитации с учетом взаимного влияния средств, применяемых в программе для определенного периода при:

- заболеваниях опорно-двигательной системы (нарушениях осанки, сколиозе, коксартрозе, остеохондрозе и др.);
- травмах ОДА;
- заболеваниях сердечно-сосудистой системы;
- заболеваниях дыхательной системы;
- заболеваниях пищеварительной системы и нарушениях обмена веществ;
- заболеваниях и повреждениях нервной системы;
- операциях на грудной клетке и брюшной полости;
- беременности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Иванова, Н.Л. Технологии проектирования программ физической реабилитации: курс лекций для студентов РУС "ГЦОЛИФК", обучающихся по направл. подгот. 49.04.02: направленность "Физ. реабилитация детей и взрослых": квалификация выпускника - магистр: формы обучения: оч., заоч. / Иванова Н.Л.; М-во спорта РФ, ФГБОУ ВО "Рос. ун-т спорта "ГЦОЛИФК", Каф. физ. реабилитации, массажа и ОФК им. И.М. Саркизов-Серазини. - Москва, 2024. – 73 с. - URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/PDF/363661.pdf>
2. Иванова, Н.Л. Технологии проектирования программ физической реабилитации: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины для студентов РУС "ГЦОЛИФК", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: направленность "Физ. реабилитация детей и взрослых": квалификация выпускника - магистр: формы обучения: оч., заоч. / Иванова Н.Л.; М-во спорта РФ, ФГБОУ ВО "Рос. ун-т спорта "ГЦОЛИФК", Каф. физ. реабилитации, массажа и ОФК им. И.М. Саркизов-Серазини. - Москва, 2024. – 69 с. - URL:

[HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/PDF/363654.pdf](http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/PDF/363654.pdf)

б) дополнительная литература:

1. Организация физкультурно-массовой работы с людьми, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата: учебно-методическое пособие / В.С. Штоколок, Н.А. Дубровина, Л.Н. Рогалева, Е.М. Гилязетдинова; науч. ред. Н.Б. Серова; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 122 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695636>

2. Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп: учебное пособие / В.С. Штоколок, Н.А. Дубровина, Л.А. Боярская, А.А. Токмаков; под общ. ред. В.С. Штоколка; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 139 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696148>

3. Серова, Н.Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Н.Б. Серова; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского федерального университета, 2016. – 224 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695230>

4. Уткин, И.В. Медико-социальная экспертиза и индивидуальная программа реабилитации инвалида: учебно-методич. материалы для студентов, обуч. по образовательной программе Физическая реабилитация по направления подг. 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / И.В. Уткин. - Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2022. - 30 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/809038>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Вестник восстановительной медицины. Научно-практический журнал - <https://www.vvmr.ru/archives/2024/>

2. Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. Научно-практический медицинский журнал - <https://www.mediasphera.ru/issues/voprosy-kurortologii-fizioterapii-i-lechebnoj-fizicheskoj-kultury>

3. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал - <http://lfsport.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\).](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

2. [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\).](http://mediasphera.ru)

3. [Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\).](http://sportmedicine.ru)

4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://elibrary.ru>).

5. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).

2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (<https://www.who.int/ru>).

3. Web-медицина – профессиональная база данных (<https://webmed.irkutsk.ru/>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийная учебная аудитория, включающая специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.03 «Технологии проектирования программ физической реабилитации» для обучающихся института научно-педагогического образования 2 курса, направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Физическая реабилитация детей и взрослых, Адаптивный спорт очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр очная форма обучения, 4 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: дифф.зачет / зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| № | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹ | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|----------------------------|
| 1 | <i>Выступление на семинаре «Цели и задачи медицинской и физической реабилитации»</i> | 4 неделя | 25 |
| 2 | <i>Выступление на семинаре «Поэтапное планирование программ физической реабилитации»</i> | 7 неделя | 25 |
| 3 | <i>Выполнение практического задания по проектированию программы физической реабилитации.</i> | 8-16 неделя | 30 |
| 4 | <i>Дифф.зачет (очная форма) / Зачет (заочная форма)</i> | 17 неделя | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| № | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|----------|---|-----------------------------------|
| 1 | <i>Подготовка сообщения по теме «Цели и задачи медицинской и физической реабилитации»</i> | 25 |
| 2 | <i>Подготовка сообщения по теме «Поэтапное планирование программ физической реабилитации»</i> | 25 |
| 3 | <i>Выполнение практического задания по проектированию программы физической реабилитации.</i> | 30 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

VI. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом с оценкой

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|------------------------------------|--------------------------|-------|------------------------|-------------|--------------|--------|
| Словесно-цифровое выражение оценки | 2 Неудовлетворительно | | 3 Удовлетворительно | 4 Хорошо | 5 Отлично | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
|----------------------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет «ГЦОЛИФК»



Институт научно-педагогического образования

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им И.М. Саркизова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.01.03 Технологии проектирования программ физической
реабилитации»**

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность: Физическая реабилитация детей и взрослых
Адаптивный спорт

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 на очной форме обучения и 4 на заочной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** получение магистрантами знаний, формирование методических и практических умений и навыков составления программ физической реабилитации, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности магистранта адаптивной физической культуры по данному профилю. Выработать у магистрантов умение осуществлять поиск и подбор наиболее эффективных методов, средств и форм физической реабилитации, усвоение принципов физической реабилитации для применения данных знаний в практики у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|---|--|-----------------------------|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 1 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | 3 | | 4 |
| УК-2.1 | Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; | 3 | | 4 |
| УК-2.2 | Умеет: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры | 3 | | 4 |
| УК-2.3 | Имеет опыт: - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры. | 3 | | 4 |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|--|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Задачи и цели медицинской и физической реабилитации | 3 | 2 | 4 | 12 | | |
| 2 | Поэтапное планирование программ физической реабилитации | 3 | 2 | 4 | 24 | | |
| 3 | Сочетание различных средств и методов в программе физической реабилитации при различных патологиях | 3 | 2 | 8 | 50 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 16 | 86 | | Дифф.зачет |

заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Цели и задачи медицинской и физической реабилитации | 4 | 1 | 2 | 6 | | |
| 2 | Поэтапное планирование программ физической реабилитации | 4 | 1 | 2 | 24 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|----------|----------|-----------|--|--------------|
| 3 | Сочетание различных средств и методов в программе физической реабилитации при различных патологиях | 4 | | 4 | 68 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 8 | 98 | | Зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методик компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-
образовательной среды РГУФКСМиТ»**

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): *Физическая реабилитация детей и взрослых*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019-2022 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
(наименование)
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат
педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор
биологических наук, профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Направление подготовки | | Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этапы формирования компетенции (номер семестра) | |
|------------------------|--|---|--|---|------------------------|
| | | | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 49.04.02 | Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1 | 1 |
| | | УК-6.1 | Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития | 1 | 1 |
| | | УК-6.2 | Умеет оценивать результаты | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|---|---|
| | | | собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы | | |
| | | УК-6.3 | Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры | 1 | 1 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 **зачетную единицу**, 36 **академических часов**.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ | 1 | 2 | 2 | 8 | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ | 1 | 1 | | 6 | | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося | 1 | 1 | 2 | 4 | | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ | 1 | 2 | 2 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 6 | 24 | | зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ | 1 | 1 | 0,5 | 10 | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ | 1 | 1 | | 8 | | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося | 1 | 0,5 | 1 | 6 | | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ | 1 | 1,5 | 0,5 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 2 | 30 | | зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Попов, А.Н. Научно-методическое обеспечение формирования психоэмоциональной готовности студентов к саморазвитию в условиях образовательного пространства ВУЗа [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.Г. Струков, А.А. Архипов, А.Н. Попов .— : [Б.и.], 2018 .— 120 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/647007>.

[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

2. Искусство, наука, образование: траектории творчества современной России: сб. научных статей и материалов заседаний круглых столов / А.С. Макурина .— 2019 .— 341 с. — ISBN 978-5-94934-084-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713358>.

3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/511976>.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>.

б) Дополнительная литература:

1. Шамис, В.А. Основные направления совершенствования электронной информационно-образовательной среды университета // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - № 1 (121). - С. 54-60 [Электронный ресурс] : [статья] / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова, В.А. Шамис .— : [Б.и.], 2018 .— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683435>.

2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель .— 2016 .— №3 .— С. 12-15 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.

3. Состояние проблемы реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов в высшей школе [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2016 .— №2(24) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.sportedu.ru/> - Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).
- 3) ЭБС "ЮРАЙТ". ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://urait.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – информационная система \(fgos.ru\)](http://fgos.ru)

[Реестр примерных основных образовательных программ СПО – информационная система \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru)

[Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система \(profstandart.rosmintrud.ru\)](http://profstandart.rosmintrud.ru)

[Федеральный портал Российское образование – информационная система \(edu.ru\)](http://edu.ru)

[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\)](http://garant.ru)

Министерство Спорта РФ. Новости <https://www.minsport.gov.ru/press-center/news/?category=news>

Министерство науки и высшего образования РФ. Новости. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/>

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» <https://gtsolifk.ru/>

ЭИОС «ГЦОЛИФК» <https://lms.sportedu.ru/>

Личный кабинет студента <https://webpr.sportedu.ru/user/sign-in/login?referrer=%2Fsite%2Findex>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).

[Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com)

[Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)

[Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)

[Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных \(sportrf.gov.ru\)](http://sportrf.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся Гуманитарного института, Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, Института спорта и физического воспитания и Института научно-педагогического образования РГУФКСМиТ 1 курса, направления подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) по профилю Физическая реабилитация детей и взрослых.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методике компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета» | 2 - 3 неделя | 40 |
| 2 | Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем» | 3 неделя | 40 |
| 3 | Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных» | 4 неделя | 10 |
| | Зачёт | | 10 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|----------------------------|
| 1 | Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося | 20 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной
среды РГУФКСМиТ»**

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): *Физическая реабилитация детей и взрослых*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019-2022 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Направление подготовки | Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|-----------------|---|
| 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ | 1 | 2 | 2 | 8 | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ | 1 | 1 | | 6 | | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно- | 1 | 1 | 2 | 4 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|----------|----------|-----------|--|--------------|
| | образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ | 1 | 2 | 2 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 6 | 24 | | зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|----------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ | 1 | 1 | 0,5 | 10 | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ | 1 | 1 | | 8 | | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося | 1 | 0,5 | 1 | 6 | | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ | 1 | 1,5 | 0,5 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 2 | 30 | | зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-
образовательной среды РУС ГЦОЛИФК»**

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): *Физическая реабилитация детей и взрослых*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2023 - 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
(наименование)
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор биологических наук, профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС ГЦОЛИФК» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РУС ГЦОЛИФК, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС ГЦОЛИФК» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС ГЦОЛИФК» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РУС ГЦОЛИФК» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Направление подготовки | | Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этапы формирования компетенции (номер семестра) | |
|------------------------|--|---|--|---|------------------------|
| | | | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| 49.04.02 | Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | 1 | 1 |
| | | УК-6.1 | Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития | 1 | 1 |
| | | УК-6.2 | Умеет оценивать результаты | 1 | 1 |

| | | | | | |
|--|--|--------|---|---|---|
| | | | <i>собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы</i> | | |
| | | УК-6.3 | <i>Имеет опыт разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры</i> | 1 | 1 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 **зачетную единицу**, 36 **академических часов**.

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС ГЦОЛИФК | 1 | 2 | 2 | 8 | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС ГЦОЛИФК | 1 | 1 | | 6 | | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС ГЦОЛИФК. Ведение личного кабинета обучающегося | 1 | 1 | 2 | 4 | | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС ГЦОЛИФК | 1 | 2 | 2 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 6 | 24 | | зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС ГЦОЛИФК | 1 | 1 | 0,5 | 10 | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС ГЦОЛИФК | 1 | 1 | | 8 | | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС ГЦОЛИФК. Ведение личного кабинета обучающегося | 1 | 0,5 | 1 | 6 | | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС ГЦОЛИФК | 1 | 1,5 | 0,5 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 2 | 30 | | зачет |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РУС ГЦОЛИФК.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РУС ГЦОЛИФК, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РУС ГЦОЛИФК.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РУС ГЦОЛИФК.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РУС ГЦОЛИФК.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Попов, А.Н. Научно-методическое обеспечение формирования психоэмоциональной готовности студентов к саморазвитию в условиях образовательного пространства ВУЗа [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.Г. Струков, А.А. Архипов, А.Н. Попов .— : [Б.и.], 2018 .— 120 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/647007>.

[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=289327&DocQuerID=11761071&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

2. Искусство, наука, образование: траектории творчества современной России: сб. научных статей и материалов заседаний круглых столов / А.С. Макурина .— 2019 .— 341 с. — ISBN 978-5-94934-084-4 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713358>.

3. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/511976>.

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>.

б) Дополнительная литература:

1. Шамис, В.А. Основные направления совершенствования электронной информационно-образовательной среды университета // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - № 1 (121). - С. 54-60 [Электронный ресурс] : [статья] / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова, В.А. Шамис .— : [Б.и.], 2018 .— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683435>.

2. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель .— 2016 .— №3 .— С. 12-15 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.

3. Состояние проблемы реализации индивидуальных образовательных траекторий студентов в высшей школе [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2016 .— №2(24) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.sportedu.ru/> - Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- **программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru/)
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru/)
- 3) ЭБС "ЮРАЙТ". ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://urait.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru/)

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – информационная система \(fgos.ru\)](http://fgos.ru/)

[Реестр примерных основных образовательных программ СПО – информационная система \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru/)

[Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система \(profstandart.rosmintrud.ru\)](http://profstandart.rosmintrud.ru/)

[Федеральный портал Российское образование – информационная система \(edu.ru\)](http://edu.ru/)

[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\)](http://garant.ru/)

Министерство Спорта РФ. Новости <https://www.minsport.gov.ru/press-center/news/?category=news>

Министерство науки и высшего образования РФ. Новости. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/>

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» <https://gtsolifk.ru/>

ЭИОС «ГЦОЛИФК» <https://lms.sportedu.ru/>

Личный кабинет студента <https://webpr.sportedu.ru/user/sign-in/login?referrer=%2Fsite%2Findex>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru/)

[Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com/)

[Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru/)

[Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru/)

[Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных \(sportrf.gov.ru\)](http://sportrf.gov.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «**Использование электронной информационно-образовательной среды РУС ГЦОЛИФК**» для обучающихся Гуманитарного института, Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, Института спорта и физического воспитания и Института научно-педагогического образования РУС ГЦОЛИФК 1 курса, направления подготовки: 49.04.02 *Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)* по профилю *Физическая реабилитация детей и взрослых*.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методика компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1 | Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета» | 2 - 3 неделя | 40 |
| 2 | Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем» | 3 неделя | 40 |
| 3 | Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных» | 4 неделя | 10 |
| | Зачёт | | 10 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимальное кол-во баллов |
|---|--|-----------------------------------|
| 1 | Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося | 20 |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной
среды РУС ГЦОЛИФК»**

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): *Физическая реабилитация детей и взрослых*

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2023 - 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РУС ГЦОЛИФК, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Направление подготовки | Код компетенции | Наименование компетенции |
|---|-----------------|---|
| 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|---|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС ГЦОЛИФК | 1 | 2 | 2 | 8 | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС ГЦОЛИФК | 1 | 1 | | 6 | | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно- | 1 | 1 | 2 | 4 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|----------|----------|----------|-----------|--|--------------|
| | образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС ГЦОЛИФК. Ведение личного кабинета обучающегося | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС ГЦОЛИФК | 1 | 2 | 2 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 6 | 6 | 24 | | зачет |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------------|---|----------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС ГЦОЛИФК | 1 | 1 | 0,5 | 10 | | |
| 2 | Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС ГЦОЛИФК | 1 | 1 | | 8 | | |
| 3 | Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС ГЦОЛИФК. Ведение личного кабинета обучающегося | 1 | 0,5 | 1 | 6 | | |
| 4 | Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС ГЦОЛИФК | 1 | 1,5 | 0,5 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 4 | 2 | 30 | | зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019-2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от «12» сентября 2018г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 23 от «28» июня 2019г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров и магистров по всем направлениям подготовки, реализуемым в РГУФКСМиТ.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе. Так же она определяет профессиональную компетентность будущих педагогов через формирование у обучающихся понимания закономерностей и факторов физического и психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в разные возрастные периоды.

Данная дисциплина является важнейшей основой для формирования навыков работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом особенностей формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. Дисциплина позволяет освоить особенности использования основных методов, приемов и средств воспитания используемых в физической культуре и спорте для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | | |
|---|--|--|------------------------|---|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения | обучения (ускоренное обучение) ¹ |
| ОПК-5 | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения | 2 | 2 | |
| ОПК-5. 1. | Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - чувствительные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте; | 2 | 2 | |

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| ОПК-5. 2 | Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо-физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; | 2 | 2 | |
| ОПК-5. 3. | Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности; | 2 | 2 | |

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, _____72_____ академических часа.

_____очная_ форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ | 2 | 4 | 8 | 12 | | |
| 2 | Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
| | Анализ коммуникативных навыков. | | | | | | |
| 3 | Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 4 | РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе | 2 | 6 | 12 | 18 | | |
| 5 | Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения | 2 | 4 | 6 | 6 | | |
| 6 | Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха. | 2 | | 4 | 6 | | |
| 7 | Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 2 | 2 | 2 | 6 | | |
| 8 | РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 9 | Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 12 | 24 | 36 | | Зачёт |

Заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ | 2 | 2 | 2 | 20 | | |
| 2 | Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков. | 2 | 2 | | 10 | | |
| 3 | Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ | 2 | | 2 | 10 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|----------|----------|-----------|--|--------------|
| 4 | РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе | 2 | | | 36 | | |
| 5 | Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения. | 2 | | | 12 | | |
| 6 | Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха. | 2 | | | 12 | | |
| 7 | Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 2 | | | 12 | | |
| 8 | РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности. | 2 | | 2 | 10 | | |
| 9 | Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп. | 2 | | 2 | 10 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 4 | 66 | | Зачёт |

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

1. Проектное моделирование ситуативной задачи для избранной нозологической группы в рамках изучаемой дисциплины.

2. Защита реферата по одной из выбранных тем:

1. Особенности социальной адаптации лиц с ОВЗ:

1.1. Слепых

1.2. Слабовидящих

1.3. Глухих

1.4. Слабослышащих

1.5. С нарушениями речи

1.6. С поражением опорно-двигательного аппарата

- 1.7. С ранним детским аутизмом
 - 1.8. С умственной отсталостью.
 - 1.9. Со сложным дефектом.
2. Особенности социально-педагогической деятельности педагога при работе в инклюзивных группах, включающих в себя:
- 2.1. Слепых
 - 2.2. Слабовидящих
 - 2.3. Глухих
 - 2.4. Слабослышащих
 - 2.5. С нарушениями речи
 - 2.6. С поражением опорно-двигательного аппарата
 - 2.7. С ранним детским аутизмом
 - 2.8. С умственной отсталостью.
 - 2.9. Лиц из различных нозологических групп. (Любые 2-3 патологии).

5.2. Перечень оценочных средств (вопросы к зачёту) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ПОДА.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗРР.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития.
9. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением слуха.
11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением зрения.
12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с ПОДА.

13. Основные принципы построения и проведения физкультурпауз для различных нозологических групп.
14. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
15. На чём основывается социальная адаптация. Критерии реализации процесса социальной адаптации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.
2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.
3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный.
4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. <https://urait.ru/bcode/515520>
5. Социокультурные основы реабилитации инвалидов / С.К. Хаидов .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2014 .— 133 с. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279671>
6. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. <https://urait.ru/bcode/510098>
7. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ш. Валеевой ; Казанский государственный технологический университет. – 2-е изд., доп. и испр. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 587 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376>
8. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учеб.-практ. пособие / Н.П. Жигарева .— 2-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2017 .— 216 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/689394>

9. Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / под ред. И.Г. Зайнышева. - М.: Владос: Изд-во Моск. гос. соц. ун-та, 2002. - 237 с. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/162906.pdf>

10. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : [учеб. пособие] / О.В. Громова .— Москва : Колос-с, 2018 .— 182 с. <https://lib.rucont.ru/efd/664335>

11. Социальная работа : учеб. пособие / ред. Н.Ф. Басов .— 6-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 352 с. <https://lib.rucont.ru/efd/689452>

б) Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>

2. Астафьева, О. П. Коррекционная психология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / О. П. Астафьева, Е. Г. Имашева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578370>

3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

4. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов педвузов / Н.Ю, Борякова. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 223 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=184559&DocQuerID=11714239&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

5. Теория и организация адаптивной физической культуры : [в 2 т.] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102 и студентов техникумов и колледжей, обучающихся по специальности 050721 : доп. Федер. агенством по физ. культуре и спорту. Т. 1: Введение в специальность. История и общ. характеристика адапт. физ. культуры / под. ред. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2007. - 291 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=182070&DocQuerID=11714241&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

DocID=12472&DocQuerID=11714243&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win
&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=

7. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура : Психолог.-пед. характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Литош Нина Леонидовна. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 136 с.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

DocID=107148&DocQuerID=11714245&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win
&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=

8. Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений по спец. 022500 и 0323 - Адапт. физ. культура : рек. Гос. Ком. РФ по физ. культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2003. - 463 с.: ил.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

DocID=117440&DocQuerID=11714246&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win
&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://lms.sportedu.ru/>.
2. <http://rumc.sportedu.ru/>
3. <https://elibrary.ru/>.
4. Инклюзивное образование.пф <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>.
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
[https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О социальной защите инвалидов в Российской Федерации](https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О%20социальной%20защите%20инвалидов%20в%20Российской%20Федерации)" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.:4.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 2) ЭБС "ЮРАЙТ". ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://urait.ru/>
- 3) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).
- 4) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

[Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)

[Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система \(medelement.com\)](http://medelement.com)

[Медицинская информационная сеть – информационная система \(medinform.net\)](http://medinform.net)

[Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)

[Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс \(rusada.ru\)](http://rusada.ru)

[Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

[Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных \(who.int.ru\)](http://who.int.ru)

[Web-медицина - профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\)](http://webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю Адаптивный спорт.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ АФК

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

| | Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости | Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ² | Максимальное кол-во баллов |
|---|---|---|----------------------------|
| 1 | Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья или инвалидность. | 24 | 20 |
| 2 | Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидность. | 26 | 20 |
| 3 | Защита реферата по одной из предлагаемых тем. | 28 | 22 |
| 4 | Посещаемость | Весь период | 16. X 18 зан.=18б. |
| | Зачёт | | 20 |
| | ИТОГО | | 100 баллов |

² В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

| | Виды текущего контроля успеваемости | Максимально е кол-во баллов |
|---|--|--|
| 1 | <i>Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)</i> | 20 |
| 2 | <i>Презентация по пропущенной(ым) теме(ам)</i> | 15 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

| | | | | | | |
|------------------------------------|------------|-------|---------|-------|-------|--------|
| Набранные баллы | <51 | 51-60 | 61-67 | 68-84 | 85-93 | 94-100 |
| Словесно-цифровое выражение оценки | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| Оценка по шкале ECTS | F | E | D | C | B | A |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация детей и взрослых

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная и (или) заочная*

Год набора 2019-2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.*

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2 семестр.*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.*

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

| Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | Этап формирования компетенции (номер семестра) | |
|---|--|--|------------------------|
| | Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| ОПК-5 | Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения | 2 | 2 |
| ОПК-5.1. | Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - кризисы, обусловленные физическим и психическим созреванием и функционированием лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - виды и методику разработки оценочных средств в | 2 | 2 |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | образовании; - современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте; | | |
| ОПК-5.2 | Уметь: - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психо- физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику; | 2 | 2 |
| ОПК-5.3. | Владеть: - оценкой физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применением в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; -решением нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности; | 2 | 2 |

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ | 2 | 4 | 8 | 12 | | |
| 2 | Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 3 | Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с | 2 | 2 | 4 | 6 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--------------|
| | ОВЗ | | | | | | |
| 4 | РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе | 2 | 6 | 12 | 18 | | |
| 5 | Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения | 2 | 4 | 6 | 6 | | |
| 6 | Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха. | 2 | | 4 | 6 | | |
| 7 | Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 2 | 2 | 2 | 6 | | |
| 8 | РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| 9 | Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп. | 2 | 2 | 4 | 6 | | |
| Итого часов: | | | 12 | 24 | 36 | | Зачёт |

заочная форма обучения

| № | Раздел дисциплины (модуля) | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах) | | | | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|---|----------------------|------------------------|----------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского | Самостоятельная работа | Контроль | |
| 1 | РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ | 2 | 2 | 2 | 20 | | |
| 2 | Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков. | 2 | 2 | | 10 | | |
| 3 | Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ | 2 | | 2 | 10 | | |
| 4 | РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе | 2 | | | 36 | | |
| 5 | Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном | 2 | | | 12 | | |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|----------|----------|-----------|--|--------------|
| | процессе для лиц с нарушением зрения. | | | | | | |
| 6 | Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха. | 2 | | | 12 | | |
| 7 | Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. | 2 | | | 12 | | |
| 8 | РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности. | 2 | | 2 | 10 | | |
| 9 | Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп. | 2 | | 2 | 10 | | |
| Итого часов: | | | 2 | 4 | 66 | | Зачёт |