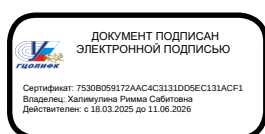


В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21.07.2022 №612 «О переименовании Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» и о внесении изменений в устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» считать Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМИТ) **с 21 июля 2022 года** Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК»).



На основании решения Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (далее – РУС «ГЦОЛИФК») от 25.06.2024 г. (протокол №159) внести изменения в следующие разделы основных образовательных программ - бакалавриат (далее – ООП), реализуемых в РУС «ГЦОЛИФК»: общую характеристику основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы), рабочие программы дисциплин (модулей), программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы (фонд оценочных средств) – компетенцию **УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах»** дополнить следующим индикатором достижения компетенции:

УК-5.11 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданской ответственности и позитивными социальными изменениями.

На основании решения Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (далее – РУС «ГЦОЛИФК») от 25.04.2023 г. (протокол №141) внести изменения в основные образовательные программы - бакалавриат (далее - ООП), реализуемые в РУС «ГЦОЛИФК» в части:

1. Требований к результатам освоения программы: компетенцию УК-10 читать в следующей редакции *«Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»;*
2. Результатов обучения: *Дополнить индикаторы достижения компетенции УК-10 следующими индикаторами:*

УК-10.4 Знает значение основных правовых категорий, сущность экстремистского, террористического, коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни

УК-10.5 Умеет формировать гражданскую позицию, нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

УК-10.6 Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры, противодействия экстремизму и терроризму, антикоррупционного поведения

3. Корректировки названия дисциплины «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»: дисциплину «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» читать в следующей редакции *«Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК» с 01.09.2023 года*

На основании решения Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (далее – РУС «ГЦОЛИФК») от 29.08.2023 г. (протокол №146) внести изменения в следующие разделы основных образовательных программ - бакалавриат (далее – ООП), реализуемых в РУС «ГЦОЛИФК»: общая характеристика ООП, рабочие программы дисциплин (модулей), программа итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочные средства – компетенцию **УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах»** дополнить следующими индикаторами достижения компетенции:

УК-5.7 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.8 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.9 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)»



Факультет адаптивной физической культуры, рекреации, и туризма

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 «Философия»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Факультета адаптивной физической культуры,
рекреации и туризма
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры психологии, философии и социологии
(наименование)
Протокол № 3 от «11» сентября 2024 г.

Составитель: Баранов Виктор Алексеевич, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: формирование представления о способах и формах познания мира, природы и общества; формирование философского мировоззрения по различным проблемам, связанным с будущей профессиональной работой и повседневной действительностью. Дисциплина «Философия» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части ООП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилю «Адаптивное физическое воспитание».

Философия занимает важное место в профессиональной подготовке специалистов адаптивной физической культуры. В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию философского мировоззрения, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История России», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Культурология»; «Право».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	2		2

	решения поставленных задач			
УК-1.2.	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	2		2
УК-1.4.	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	2		2
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2		2
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2		2
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2		2
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	2		2
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	2		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 **зачетную единицу**, 36 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного	2	2	4	1		

	освоения мира						
2	История философии	2	2	4	1		
3	Основы философского знания	2	2	4	1		
4	Проблема человека и личности в философии	2	2	4	1		
5	Социальная философия: философия общества	2	2	6	-		
Итого часов: 36			10	22	4		зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Философия: форма духовного освоения мира	2	2	2	32		
Итого часов: 36			2	2	32		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Особенности философского познания.
3. Проблемное поле философии. Структура философского знания.
4. Философия ранних греческих философов.
5. Зарождение философии в Египте.

6. Зарождение философии в Междуречье.
7. Учение об идеях Платона.
8. Идеальное государство по Платону.
9. Правильные и неправильные типы государственного устройства по Аристотелю.
10. Философия стоиков.
11. Философия скептиков.
12. Учение Эпикура.
13. Киническая философия.
14. Августин Блаженный, философские и религиозные взгляды.
15. Боэций, основные идеи «Утешения философией».
16. Философия и теология Фомы Аквинского.
17. Платоновская академия и философия Возрождения.
18. Утопия Т. Мора.
19. «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
20. Гносеология Т. Гоббса.
21. Монадология Лейбница: основные идеи.
22. Теодицея Лейбница: основные идеи
23. Эмпиризм Беркли и Юма.
24. Декартово учение о «вещи мыслящей» и «вещи протяженной».
25. Метафизика сердца Паскаля.
26. Ф. Бэкон: учение об идолах. Предмет философии.
27. Этика Спинозы.
28. «Критики» Канта.
29. Философия духа Гегеля.
30. Философия Фихте.
31. Философия Шеллинга.
32. Учение о сверхчеловеке и критика морали. Ницше.
33. Философия Бергсона.
34. Русская религиозная философия.
35. Русский космизм.
36. Проблема человека в философии экзистенциализма.
37. Понятие культуры и цивилизации.
38. Наука в системе культуры.
39. Материя и дух: проблема предельных оснований.
40. Понятия «метафизика» и «диалектика».

41. Философское понимание истины.
42. Учение о бытии. Основные категории онтологии.
43. Учение о познании. Основные категории гносеологии.
44. Человек и смысл его существования.
45. Личность: проблемы свободы и ответственности.
46. Понятие ценности. Основные проблемы аксиологии.
47. Основные концепции общественного развития.
48. Глобальные проблемы современности.
49. Философская, религиозная и научная картины мира.
50. Проблема веры и знания.
51. Роль философии в жизни человека и общества.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование) <https://urait.ru/bcode/531986>

б) дополнительная литература:

1. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/531995>
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник: [систематический курс] / Л.Е. Балашов .— 8-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 626 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/689476>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

-современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ (<https://lib.rucont.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru](http://informio.ru)

[Федеральный портал Российское образование – информационная система edu.ru](http://edu.ru)

[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система garant.ru](http://garant.ru)

[Ассоциация коммуникационных агентств России – информационная система akarussia.ru](http://akarussia.ru)

[Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система elibrary.ru](http://elibrary.ru)

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru](http://informio.ru)

[Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных insportexpo.com](http://insportexpo.com)

[Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных minsport.gov.ru](http://minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Философия» для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма, направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профилю «Адаптивное физическое воспитание» очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Античная философия»	4 неделя	5
2	Дискуссия по теме «Философия и религия»	6 неделя	15
3	Выступление на семинаре «История философии»	7-17 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль философии в жизни человека»	8 неделя	10
7	Написание реферата по теме «Сущность и значение средневековой философии»	10 неделя	15
8	Презентация по теме «Немецкая классическая философия»»	11 неделя	10
9	Эссе на тему «Русская философия XIX-XX века»	12 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Философия французского просвещения»	5
2	Дискуссия по теме «Философия и религия»	15
3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Немецкая классическая философия»	10
7	Написание реферата по теме «Категорический императив канта»	15
8	Презентация по теме «Основные законы диалектики и их проявление в спортивно-оздоровительной деятельности»	10
9	Эссе на тему «Философия В. С. Соловьева»	5
10	Посещение занятий	10
	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «История философии»	5
3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	10
4	Подготовка доклада «Философия Т. Гоббса», пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме «Человек и человечество в современном мире»	15
7	Презентация по теме «Проблемы общественного здоровья»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)»



Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра психологии, философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01 «Философия»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 2 семестр.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представления о способах и формах познания мира, природы и общества; формирование философского мировоззрения по различным проблемам, связанным с будущей профессиональной работой и повседневной действительностью.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	2		2
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2		2

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	2	2	4	1		
2	История философии	2	2	4	1		
3	Основы философского знания	2	2	4	1		
4	Проблема человека и личности в философии	2	2	4	1		
5	Социальная философия: философия общества	2	2	6	-		
Итого часов: 36			10	22	4		зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Философия: форма духовного освоения мира	2	2	2	32		
Итого часов: 36			2	2	32		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский Университет Спорта «ГЦОЛИФК»



Социально-гуманитарный факультет
Кафедра Истории цивилизации, физической культуры, спорта и
олимпийского образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.02 История России»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль: Адаптивное физическое воспитание

Лечебная физическая культура

Физическая реабилитация

Форма обучения: *очная / заочная*

Уровень образования: *бакалавриат.*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного
института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол №3 от «9» сентября 2024 г.

Составители:

Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

Леонтьева Любовь Сергеевна – старший преподаватель кафедры ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

Никифорова Александра Юрьевна – старший преподаватель кафедры ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

Самойлова Екатерина Александровна – старший преподаватель кафедры ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

Коренева Мария Вадимовна – к.п.н., доцент, доцент кафедры ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

1.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.О.02 История России» является: формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; демонстрация на примерах из различных эпох органической взаимосвязи российской и мировой истории; анализ общего и особенного в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, а также понимания взаимосвязи российской и мировой истории. Содержательной особенностью программы дисциплины является формирование у бакалавров научного мировоззрения и исторического мышления на основе базовых знаний по истории.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, доклада, презентации;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Дисциплина «История России» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла.

Изучение дисциплины идет параллельно с освоением дисциплины «История физической культуры и спорта», является базой для изучения теории и истории физической культуры и спорта, отдельных видов спорта, научных школ физкультурно-спортивной отрасли, истории создания

управленческого аппарата и проч., что имеет особое значение в высшем учебном заведении спортивного профиля.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации	2	2
УК-1.4	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках	2 / 7	2/9
УК-1.5	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	2 / 7	2/9
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2 / 7	2/9
УК-5.3	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	2 / 7	2/9
УК-5.4	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2 / 7	2/9
УК-5.5	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	2 / 7	2/9
УК-5.6	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	7	9

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
УК-10.4	Знает значение основных правовых категорий, сущность экстремистского, террористического коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	2 / 7	2/9
УК-10.5	Умеет формировать гражданскую позицию, нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	7	9
УК-10.6	Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры, противодействия экстремизму и терроризму, антикоррупционного поведения	7	9

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часа.**

очная форма обучения, 1 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. Формирование и развитие славянской цивилизации. Формирование и развитие первого русского государства (Новгород, Киев). Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого.	2	2	2	2		
2	Раздел 2. Период феодальной раздробленности, новые	2	2	2	2		

	государственные формирования на территории Руси. Монгольское вторжение на Русь. Александр Невский и борьба Новгорода с европейскими завоевателями. Возвышение Москвы, начало объединения русских земель, правление Ивана I Калиты. Дмитрий Донской и Куликовская битва.						
3	Раздел 3. Россия в XV-XVII вв. Феодалная война, окончание раздробленности. Правление Ивана III: покорение Твери и Новгорода, присоединение западных территорий, окончание монгольского ига – формирование централизованного государства. Василий III как продолжатель политики Ивана III. Иван IV Грозный и реформы «Избранной Рады». Опричнина и процесс централизации власти. Внешняя политика: присоединение восточных и южных территорий, противостояние с Западной Европой и Крымским ханством.	2	2	2	4		
4	Раздел 4. Династический кризис после смерти Ивана IV. Правление Бориса Годунова. Смутное время: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина, открытая польская интервенция. Первое и второе ополчения, изгнание поляков из Москвы. Новая династия - Романовы. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Бунташный век.	2	2	2	2		
5	Раздел 5. Правление Софьи Алексеевны, борьба за власть с Петром I. Реформы Петра I – курс на модернизацию России. Северная война, строительство Санкт-Петербурга, создание Российской Империи. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия.	2	4	4	4		

	Екатерина II Великая: просвещенный абсолютизм, внутриполитические реформы, внешняя экспансия (присоединение Крыма, разделы Польши).						
6	Раздел 6. Российская Империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика в годы царствования императора Александра I. Отечественная война 1812 г. Развитие просветительских и революционных идей в России. Восстание декабристов, воцарение Николая I. Особенности консервативной политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Крымская война: причины, ход, последствия. Кавказская война.	2	2	2	2		
7	Раздел 7. Российская Империя во второй половине XIX в. – начале XX в. «Великие реформы» Александра II: причины, суть, последствия. Правление Александра III – «контрреформы». Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Радикализация политических обществ. Русско-японская война. Первая русская революция, трансформация политического пространства. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	2	2	2	2		
8	Раздел 8. Вступление России в Первую мировую войну. Внутренний кризис. Февральская революция, падение монархии, установление республики. Октябрьская революция, победа большевиков, первые декреты советской власти, отказ от Учредительного собрания. Гражданская война: причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма». НЭП. Образование СССР, установление дипломатических связей.	2	2	2	2		

	Индустриализация и коллективизация, первые пятилетки. Сталинские реформы, политические репрессии, формирование культа личности. СССР в преддверии Второй мировой войны.						
9	Раздел 9. Советско-финская война. Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Перелом в войне: Сталинградская и Курская операции. Освобождение захваченных территорий СССР и Европы. Разгром фашистской Германии. Советско-японская война, завершение Второй мировой войны. Послевоенное восстановление СССР. «Холодная война» и её влияние на экономику и политику СССР. Развенчание культа личности Сталина, хрущевские реформы, период оттепели. Брежневская эпоха «застоя». Научные и культурные достижения СССР 1950-80-х гг. Реформы Горбачева, попытки модернизации и демократизации, кризис советской системы.	2	2	2	4		
10	Раздел 10. Распад СССР, создание Российской Федерации. ГКЧП. Формирование новых политических и экономических основ государственности. Экономический кризис 1990-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Первая чеченская война. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. Вторая Чеченская война, ликвидация сепаратистских движений. Начало XXI в.: укрепление центральной власти, прекращение олигархического управления. Начало экономического роста, реализация национальных проектов. Рост	2	2	2	4		

	внешнеполитического влияния России. Возвращение Крыма в состав России. Конституционная реформа 2020 г. СВО и вхождение новых субъектов в состав России. Курс на многополярность во внешней политике.						
	Итого часов: 72		22	22	28		зачет

Очная форма обучения, 4 курс, с использованием сетевой формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История России и всеобщая история. Что такое Россия? Российское государство-цивилизация. Взаимосвязь истории России с историей других стран и народов. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Особенности общественного строя в период раннего Средневековья в странах Европы и Азии.	7	4	3	1		
2	Раздел 2. Средневековая Европа и ее взаимодействие с Россией. Формирование Монгольской Империи, походы на Русь, особенности отношений с русскими княжествами. Противостояние и сотрудничество новгородской республики со странами Западной и Северной Европы.	7	4	3	2		
3	Раздел 3. Мир к началу	7	4	3	2		

	эпохи Нового времени. Превращение Московского княжества в центр Русского государства. Особенности внешней политики Ивана III и Василия III. Иван IV Грозный и завершение формирования централизованного государства. Противостояние с Европой: Ливонская война, антирусская пропаганда, территориальные претензии Речи Посполитой. Россия XVI в. в контексте европейской цивилизации.						
4	Раздел 4. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Взаимодействие и противостояние с Речью Посполитой и Швецией. Культура России в XVI–XVII вв. Развитие связей с европейскими странами при правлении Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.	7	4	3	2		
5	Раздел 5. «Европеизация» России при Петре I. Становление Российской Империи как великой европейской державы. XVIII век — век Просвещения. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и России. Переход к индустриальному обществу. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Русская культура XVIII в.	7	4	3	2		
6	Раздел 6. Россия и мир в первой половине XIX века. Русско-французские отношения при Павле I и Александре I. Заграничные походы русской армии. Венский Конгресс. Формирование Священного союза. Революционаризм в	7	4	3	2		

	Европе. Западники и славянофилы, революционные и просветительские кружки. Крымская война в контексте противостояния Европы и России.						
7	Раздел 7. Время Великих реформ в России. Западная индустриальная цивилизация в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Империи и национальные государства. Основные направления внешней политики России 2-й пол. XIX – начала XX вв. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.	7	4	3	2		
8	Раздел 8. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Брестский мир и выход России из войны. Интервенции в период гражданской войны и санкционная политика стран Запада в отношении Советской России и СССР. Дипломатическое признание и внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Формирование фашистских режимов в Европе. Попытки создания антифашистской коалиции со стороны СССР. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Советская культура 1920-30-х гг.	7	4	3	2		
9	Раздел 9. СССР в первые годы Второй мировой войны. Великая отечественная война: основные события.	7	4	3	2		

	Формирование антигитлеровской коалиции. Основные фронты Второй мировой войны. Формирование положительного образа СССР в глазах западной общественности. Тегеранская и Ялтинская конференции. Послевоенное устройство мира: Нюрнбергский процесс, победа коммунистических партий в Восточной Европе, создание ООН. Начало Холодной войны. Идеологическое противостояние США и СССР, создание военных и политических блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Отношения СССР со странами Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Сближение со странами Запада в горбачевскую эпоху.						
10	Раздел 10. Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации. Ослабление международного влияния России после распада СССР. Расширение блока НАТО, война в Югославии. Мюнхенская речь В.В. Путина, новая концепция внешней политики России. Российско-грузинский конфликт: поддержание независимости Абхазии и Южной Осетии. Борьба с международным терроризмом и помощь правительству Сирийской Арабской Республики. Воссоединение с Крымом и кризис в отношении со странами Запада. Российская дипломатия в Азии, Африке, на Ближнем Востоке. Кризис мировой однополярной системы, тренды деглобализации. Рост напряженности в отношениях с НАТО, СВО на	7	6	3	1		

	Украине, конфликт с западным блоком. Новые концепции коллективной безопасности и многополярного мира, предлагаемые Россией. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны						
Итого часов: 72			42	30			зачет

Заочная форма обучения, 1 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. Формирование и развитие славянской цивилизации. Формирование и развитие первого русского государства (Новгород, Киев). Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого.	2	0,5	0	5		
2	Раздел 2. Период феодальной раздробленности, новые государственные формирования на территории Руси. Монгольское вторжение на Русь. Александр Невский и борьба Новгорода с европейскими завоевателями. Возвышение Москвы, начало объединения русских земель, правление Ивана I Калиты. Дмитрий Донской и Куликовская битва.	2		0,5	7		
3	Раздел 3. Россия в XV-XVII вв. Феодальная война,	2			7		

	окончание раздробленности. Правление Ивана III: покорение Твери и Новгорода, присоединение западных территорий, окончание монгольского ига – формирование централизованного государства. Василий III как продолжатель политики Ивана III. Иван IV Грозный и реформы «Избранной Рады». Опричнина и процесс централизации власти. Внешняя политика: присоединение восточных и южных территорий, противостояние с Западной Европой и Крымским ханством.					
4	Раздел 4. Династический кризис после смерти Ивана IV. Правление Бориса Годунова. Смутное время: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина, открытая польская интервенция. Первое и второе ополчения, изгнание поляков из Москвы. Новая династия - Романовы. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Бунташный век.	2	0		7	
5	Раздел 5. Правление Софьи Алексеевны, борьба за власть с Петром I. Реформы Петра I – курс на модернизацию России. Северная война, строительство Санкт-Петербурга, создание Российской Империи. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия. Екатерина II Великая: просвещенный абсолютизм, внутривластные реформы, внешняя экспансия (присоединение Крыма, разделы Польши).	2	0,5	0,5	7	
6	Раздел 6. Российская Империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика в годы царствования императора Александра I. Отечественная война 1812 г. Развитие просветительских и	2			7	

	революционных идей в России. Восстание декабристов, воцарение Николая I. Особенности консервативной политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Крымская война: причины, ход, последствия. Кавказская война.					
7	Раздел 7. Российская Империя во второй половине XIX в. – начале XX в. «Великие реформы» Александра II: причины, суть, последствия. Правление Александра III – «контрреформы». Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Радикализация политических обществ. Русско-японская война. Первая русская революция, трансформация политического пространства. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	2			7	
8	Раздел 8. Вступление России в Первую мировую войну. Внутренний кризис. Февральская революция, падение монархии, установление республики. Октябрьская революция, победа большевиков, первые декреты советской власти, отказ от Учредительного собрания. Гражданская война: причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма». НЭП. Образование СССР, установление дипломатических связей. Индустриализация и коллективизация, первые пятилетки. Сталинские реформы, политические репрессии, формирование культа личности. СССР в преддверии Второй мировой войны.	2	0,5	0,5	7	
9	Раздел 9. Советско-финская война. Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Перелом	2			7	

	в войне: Сталинградская и Курская операции. Освобождение захваченных территорий СССР и Европы. Разгром фашистской Германии. Советско-японская война, завершение Второй мировой войны. Послевоенное восстановление СССР. «Холодная война» и её влияние на экономику и политику СССР. Развенчание культа личности Сталина, хрущевские реформы, период оттепели. Брежневская эпоха «застоя». Научные и культурные достижения СССР 1950-80-х гг. Реформы Горбачева, попытки модернизации и демократизации, кризис советской системы.						
10	Раздел 10. Распад СССР, создание Российской Федерации. ГКЧП. Формирование новых политических и экономических основ государственности. Экономический кризис 1990-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Первая чеченская война. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. Вторая Чеченская война, ликвидация сепаратистских движений. Начало XXI в.: укрепление центральной власти, прекращение олигархического управления. Начало экономического роста, реализация национальных проектов. Рост внешнеполитического влияния России. Возвращение Крыма в состав России. Конституционная реформа 2020 г. СВО и вхождение новых субъектов в состав России. Курс на многополярность во внешней политике.	2	0,5	0,5	7		
	Итого часов: 72	2	2	68		зачет	

Заочная форма обучения, 5 курс, с использованием сетевой формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История России и всеобщая история. Взаимосвязь истории России с историей других стран и народов. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Особенности общественного строя в период раннего Средневековья в странах Европы и Азии.	9	2	2	1		
2	Раздел 2. Средневековая Европа и ее взаимодействие с Россией. Формирование Монгольской Империи, походы на Русь, особенности отношений с русскими княжествами. Противостояние и сотрудничество новгородской республики со странами Западной и Северной Европы.	9	2	2	2		
3	Раздел 3. Мир к началу эпохи Нового времени. Превращение Московского княжества в центр Русского государства. Особенности внешней политики Ивана III и Василия III. Иван IV Грозный и завершение формирования централизованного государства. Противостояние с Европой: Ливонская война, антирусская пропаганда, территориальные претензии Речи Посполитой. Россия	9	4	2	2		

	XVI в. в контексте европейской цивилизации.						
4	Раздел 4. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Взаимодействие и противостояние с Речью Посполитой и Швецией. Культура России в XVI–XVII вв. Развитие связей с европейскими странами при правлении Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.	9	4	2	2		
5	Раздел 5. «Европеизация» России при Петре I. Становление Российской Империи как великой европейской державы. XVIII век — век Просвещения. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и России. Переход к индустриальному обществу. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Русская культура XVIII в.	9	4	2	2		
6	Раздел 6. Россия и мир в первой половине XIX века. Русско-французские отношения при Павле I и Александре I. Заграничные походы русской армии. Венский Конгресс. Формирование Священного союза. Революционаризм в Европе. Западники и славянофилы, революционные и просветительские кружки. Крымская война в контексте противостояния Европы и России.	9	4	2	2		
7	Раздел 7. Время Великих реформ в России. Западная индустриальная цивилизация в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм).	9	4	2	2		

	Империи и национальные государства. Основные направления внешней политики России 2-й пол. XIX – начала XX вв. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.						
8	Раздел 8. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Брестский мир и выход России из войны. Интервенции в период гражданской войны и санкционная политика стран Запада в отношении Советской России и СССР. Дипломатическое признание и внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Формирование фашистских режимов в Европе. Попытки создания антифашистской коалиции со стороны СССР. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Советская культура 1920-30-х гг.	9	4	2	2		
9	Раздел 9. СССР в первые годы Второй мировой войны. Великая отечественная война: основные события. Формирование антигитлеровской коалиции. Основные фронты Второй мировой войны. Формирование положительного образа СССР в глазах западной общественности. Тегеранская и Ялтинская конференции. Послевоенное устройство мира: Нюрнбергский процесс, победа коммунистических партий в Восточной Европе, создание	9	4	2	2		

	ООН. Начало Холодной войны. Идеологическое противостояние США и СССР, создание военных и политических блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Отношения СССР со странами Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Сближение со странами Запада в горбачевскую эпоху.					
10	Раздел 10. Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации. Ослабление международного влияния России после распада СССР. Расширение блока НАТО, война в Югославии. Мюнхенская речь В.В. Путина, новая концепция внешней политики России. Российско-грузинский конфликт: поддержание независимости Абхазии и Южной Осетии. Борьба с международным терроризмом и помощь правительству Сирийской Арабской Республики. Воссоединение с Крымом и кризис в отношении со странами Запада. Российская дипломатия в Азии, Африке, на Ближнем Востоке. Кризис мировой однополярной системы, тренды деглобализации. Рост напряженности в отношениях с НАТО, СВО на Украине, конфликт с западным блоком. Новые концепции коллективной безопасности и многополярного мира, предлагаемые Россией.	9	2	2	1	
Итого часов: 72			34	20	18	зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету по курсу (2 семестр)

1. Кого из древнегреческих философов принято считать родоначальником истории?
2. Как назывался торговый путь из Балтийского в Черное море, который проходил по территории проживания славян?
3. Славян историки относят к ... языковой группе (семье)?
4. Какой из перечисленных народов не относится к восточным славянам?
5. Религия восточных славян в догосударственный период?
6. Какой общественный строй для восточных славян был характерен для них на раннем этапе развития?
7. Какой промежуток времени описывает автор в «Повести временных лет»?
8. Как называется произведение, в котором монаха Нестор сообщает о славянах (начало XII в.)?
9. В каком городе Рюрик начал свое княжение?
10. На что была направлена политика Рюрика?
11. Кто в качестве регента наследовал престол после смерти князя Рюрика?
12. Какую известную фразу произнес Олег, завоевав Киев?
13. С каким государством Олег заключил мирный договор в 911 году?
14. Что сделал Олег, согласно легенде, в походе на Царьград (Константинополь)?
15. Кто пришел к власти после смерти князя Игоря?
16. Как назывался способ дани, который ввела княгиня Ольга в годы своего правления?
17. С каким могущественным государством воевал князь Святослав Игоревич?
18. Откуда на Русь пришло христианство?
19. Причиной принятия христианства на Руси было стремление:
20. Как назывался свод законов, созданный Ярославом Мудрым?
21. Чтобы ещё больше укрепить власть в Киеве, Ярослав Мудрый:
22. После смерти какого правителя начался процесс феодальной раздробленности на Руси?
23. Какую эпоху принято считать периодом феодальной раздробленности?
24. Кто был основателем московской княжеской династии?
25. Значение деятельности московского князя Даниила Александровича состояло в:
26. Какова была причина возвышения Москвы?
27. Какой московский князь вышел в первой половине XIV века победителем в борьбе за ярлык на княжение от великого хана?
28. Что было одной из причин победы Москвы за лидерство в русских землях?
29. В чем состояло значение правления Ивана Калиты?
30. Какой княжеский престол Иван Калита занял первым?
31. Какой татарский хан в 1382 году победил Дмитрия Донского и разорил Москву?

32. Какое прозвище получил московский князь Дмитрий Иванович после победы в Куликовской битве?
33. Кто является первым царем в истории России?
34. Опричина Ивана Грозного была направлена против:
35. Характерной чертой Смутного времени было:
36. В каком городе произошло восстание народных масс - Соляной бунт?
37. Что из перечисленного относится к решениям Церковного собора 1666-1667 гг., положившего начало расколу Русской Церкви?
38. Первого царя из династии Романовых звали...
39. За какие заслуги Михаил Федорович был избран боярами на царствование?
40. Какой век в истории России называют «бунташным»?
41. Какого царя за мягкий нрав и доброту называли «Тишайшим»?
42. Какой слой населения не участвовал в Соляном бунте?
43. Назовите основную причину Соляного бунта?
44. Кого народ считал главным «виновником» бед и требовал выдать для расправы во время Соляного бунта?
45. Что послужило основной причиной «медного» бунта в Москве?
46. Какое восстание произошло в России в 1667-1671 годах?
47. Какое восстание произошло в Москве во время пребывания Петра I в Западной Европе (1698 г.)?
48. Как Петр I называл созданные им самим Семеновский и Преображенский полки?
49. Церковная реформа Петра I привела к:
50. О каком патриархе идёт речь: «... провёл на церковном соборе постановление переиздать церковные книги, исправив их по верным текстам, по славянским пергаментным и древним греческим книгам»:
51. Что было результатом церковных реформ патриарха Никона:
52. Делами о государственных преступлениях в годы правления Петра I ведала:
53. Какой высший государственный орган был учрежден Петром I в декабре 1711 г.?
54. Указ, принятый Петром I в 1714 г. и запрещавший дробление дворянских имений, назывался указом о:
55. При Петре I была прекращена деятельность:
56. Кто изначально был противником реформ Петра I?
57. Петром I был издан указ, по которому молодым дворянам без свидетельства об окончании школы запрещалось:
58. Каков был новый принцип прохождения службы, введенный «Табелью о рангах» Петра I:
59. К результатам петровских реформ в области образования относится:
60. Какова была одна из главных причин крупномасштабных реформ Петра I?
61. Назовите один из результатов административных реформ Петра I:
62. Петр I создавал мануфактуры в основном для:
63. В каком году Петр I сделал Россию империей?
64. В какой крупной войне участвовала Россия в период реформ Петра?
65. Основу российской армии при Петре I составляли:
66. У какого шведского города-крепости в 1700 г. состоялось одно из первых сражений Северной войны, закончившееся полным поражением русской армии?
67. Сколько лет длилась Северная война России со Швецией?
68. Как назывался мирный договор, заключенный между Россией и Швецией в 1721 г. после Северной войны?
69. В каком году Петр I основал Санкт-Петербург?

70. Указ о праве монарха назначать себе преемника из числа всех своих родственников был издан в правление:
71. Указ о престолонаследии, давал государю право:
72. Начало эпохи дворцовых переворотов связано:
73. Основной ударной силой в «дворцовых переворотах» являлись:
74. Какой термин используется в истории для обозначения силовой смены власти в государстве, которая осуществляется через заговор группой придворных лиц и опирается на помощь привилегированной военной силы – гвардии?
75. Эпоха дворцовых переворотов была завершена с воцарением:
76. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась:
77. Кто пришёл к власти в России в 1725 году в обход главных претендентов – внука Петра I – Петра Алексеевича и цесаревен Анны и Елизаветы?
78. С именем какой русской императрицы связана деятельность её фаворита А. Д. Меншикова?
79. Каковы даты начала и конца «эпохи дворцовых переворотов» в России?
80. Что объединяет такие известные фамилии в истории России, как Меншиков, Бирон, князья Долгорукие, братья Орловы?
81. Ослабление правящей династии в период дворцовых переворотов привело:
82. Главной причиной частоты и легкости дворцовых переворотов было:
83. Сколько русских правителей сменилось на престоле в «эпоху дворцовых переворотов»?
84. Екатерина II пришла к власти, свергнув:
85. В каком году вступила на престол императрица Екатерина II?
86. Какое учебное заведение стало первым давать высшее образование женщинам?
87. Какая война завершилась в самом начале правления Екатерины II?
88. В чем заключалась реформа Сената, проведенная Екатериной II?
89. Число крепостных к концу правления Екатерины II значительно выросло, так как:
90. Правление Екатерины II получило название:
91. Екатерина II стремилась к распространению знаний, наук, переписывалась с известными европейскими философами. Это позволило назвать её правление периодом:
92. Александр I был любимцем своей бабушки. Кто была бабушкой императора?
93. К политике отца Александр I относился резко и критически. Когда император взошел на престол, какую реформу он намеревался провести?
94. Немало реформ провел император Александр I. Также реформирование коснулось и образования. Кто, согласно реформе народного образования, мог учиться в то время?
95. Александр I не всегда советовался со своими сподвижниками идеями и решениями. О каком тайном решении царя идет речь?
96. Титул – это почетное звание. Какой титул преподнес Александру I сенат?
97. Правление императора Александра I является красочной страницей в истории российского государства. Этот период наполнен яркими событиями. Что знаменует дата 1812 год в правлении императора?
98. Какой план разработал Наполеон I перед вторжением в Российскую Империю?
99. Выберите положение, относящееся к причинам Отечественной войны 1812 года:
100. Когда произошло вторжение Наполеона в пределы Российской империи?
101. Назовите самое крупное сражение Отечественной войны 1812 года.
102. Итогом Бородинского сражения (1812 года) стало:
103. Кто является автором высказывания: «С потерей Москвы не потеряна Россия»:

104. Смерть какого российского императора вызвала междоусобицу в конце 1825 года?
105. Кто был избран диктатором-руководителем восстания декабристов?
106. Определите одну из главных причин неудачи декабристов во время выступления на Сенатской площади:
107. Каково было значение движения декабристов?
108. По какой причине восстание декабристов не могло привести к победе?
109. При каком императоре состоялась отмена крепостного права?
110. Документ, составленный в ходе крестьянской реформы 1861 г. и фиксирующий отношения помещиков с временнообязанными крестьянами:
111. Почему императора Александр II называют освободителем?
112. Причины, побуждавшие Александра II провести реформы 1860 - 70 годов (выберите НЕВЕРНОЕ положение в списке):
113. В каком году в России было отменено крепостное право?
114. При упразднении крепостного права крестьянин был обязан:
115. Как назывались крестьяне до перехода на выкуп?
116. Что получали крестьяне в результате крестьянской реформы?
117. Изменение в крестьянской жизни после реформы 1861 года:
118. Кому принадлежат следующие слова: «Лучше отменить крепостное право «сверху», нежели ждать, пока крестьяне отменят его «снизу»:
119. Что являлось главным новшеством в суде после проведения судебной реформы 1864 года Александра II?
120. Что НЕ появилось в России в результате реформ Александра II?
121. Как погиб Александр II?
122. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Александра II?
123. К какому году относится начало проведения реформ Столыпиным:
124. Столыпин оказался «одиноким реформатором», так как:
125. Какую реформу Столыпина можно назвать главной среди серии его реформ:
126. Что такое «стольпинские галстуки»?
127. Русские крестьяне не хотели выходить из общины в результате реформы Столыпина:
128. Николай II перестал поддерживать Столыпина, поскольку:
129. Событие, положившее начало Первой русской революции:
130. Что было одной из причин Первой российской революции:
131. Когда началась стачка на Путиловском заводе?
132. Какой характер носила революция 1905-1907 гг.?
133. Какое масштабное событие началось 19 сентября 1905 и продолжилось вплоть до завершения революции?
134. Что вошло в историю как «третьеиюньский переворот»?
135. Какое государство не входило в Антанту?
136. Какое государство не находилось в Тройственном союзе к началу Первой мировой войны?
137. В каком году началась Первая Мировая война?
138. Сколько государств приняли участие в Первой Мировой войне?
139. До какого года формально существовала Российская империя?
140. С какой проблемой столкнулись жители городов накануне Февральской революции 1917 года?
141. Какая революция привела к свержению самодержавия в России?
142. Кто был создателем и вождем большевистской партии?

143. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:
144. Название внутренней политики Советского государства, проводившейся в 1918 - 1921 гг. в условиях Гражданской войны:
145. Политику «красного террора» (1918) большевики провозгласили после:
146. В период военного коммунизма была введена принудительная:
147. Один из итогов военного коммунизма:
148. Кто не входил в лагерь белых во время Гражданской войны (1917-1922):
149. Кто применял массовый террор во время Гражданской войны (1917-1922):
150. Когда был образован СССР:
151. Каковы причины образования СССР:
152. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:
153. Что из перечисленного относится к понятию «НЭП»:
154. Вторжение немецких войск в какую страну считается началом Второй мировой войны?
155. Когда Германия напала на СССР?
156. Как назывался план нападения Германии на СССР?
157. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:
158. «Огненная дуга» (1943) - это?
159. Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?
160. Какая из основных стран «оси» сдалась последней во Второй мировой войне?
161. Период «оттепели» в отечественной истории относят к времени руководства государством:
162. С периодом правления этого человека связано понятие «застой»:
163. Первым Президентом СССР был...
164. В каком году произошёл распад Советского Союза?
165. Когда началось существование современного независимого Российского государства?
166. Кто был первым президентом России?

Вопросы к зачету по курсу (7/9 семестр)

1. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций.
3. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций.
4. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Древнейшие государства на территории Восточной Европы.
5. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.
6. Киевская Русь в IX-XII вв. и ее взаимоотношения с соседями.
7. Русь в XII-XV веках: феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы: сходства и различия.
8. Борьба с агрессией крестоносцев на северо-западе Руси в XIII веке. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия.
9. Этапы объединения русского государства в к. XII – н. XVII вв. Иван III и Василий III.
10. Эпоха Ивана IV Грозного. Избранная рада и опричнина.
11. Эпоха Ивана IV Грозного: внешняя политика России и изменение границ.
12. Смутное время в России: социальная катастрофа и время перемен.

13. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
14. Первые попытки модернизации России: реформы Петра I. Расширение взаимодействия России с Западом в 1й половине XVIII века.
15. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и России. Реформы Екатерины II.
16. Реформы и внутренняя политика Александра I и Николая I.
17. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века. Наполеоновские войны. Кавказская война. Крымская война.
18. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги. Российский и западный путь модернизации.
19. Реформы П.А. Столыпина: модернизация в России начала XX века. Ее необходимость и итоги.
20. Революция 1905–1907 гг. Многопартийность и парламентаризм.
21. Первая мировая война в истории человечества. Россия в Первой мировой войне.
22. 1917 год в судьбе России и мира. Феномен большевизма.
23. Советское общество в 1920-е – 1930-е гг.
24. Мировое сообщество в 1й пол. XX века. Мир перед Второй мировой войной.
25. Вторая мировая войны: основные этапы.
26. Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.): основные этапы.
27. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира. Мировое сообщество во 2й пол. XX века. «Холодная война» в истории человечества.
28. Советское общество в середине 50-х - первой половине 80-х гг. XX века. «Оттепель» и «эпоха застоя».
29. Разложение политической системы СССР. Распад СССР и образование Российской Федерации (политическое и административное устройство).
30. Россия на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития, взаимоотношения со странами Европы и мира.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. История России: учебник / **А.С. Орлов** [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: проспект, 2012. - 528 с.: табл. - ISBN 978-5-392-02502-2. 193208. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=193208&DocQuerID=11515725&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Всемирная история: учебник / **Г.Б. Поляк**, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
3. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов .— 6-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 580 с. — (Учебные издания для бакалавров) <https://lib.rucont.ru/efd/689391>
4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/516973>

б) Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. Всеобщая история : [учеб. пособие] : [в 6 т.] / Васильев Л.С. ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", Ин-т востоковедения РАН. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - М.: КДУ, [2015]. 247744, 247746, 247748, 247750, 247756, 247759. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=247744&DocQuerID=11515728&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Всемирное культурное наследие : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. Н.М. Боголюбовой, В.И. Фокина. - Санкт-Петербург. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05612-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458128>
3. Давыдова, Ю.А. История :[16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп/. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.
4. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
5. Деопик, Д.В. История Древнего Востока / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории ; науч. ред. С.М. Воробьев. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2014. - 304 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0384-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277186>
6. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
7. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
8. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
9. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов :[16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2.
10. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. -

Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>

12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945-2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>

13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945-2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>

14. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>

15. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учеб. для акад. бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям : рек. Умо высш. образования / О.Ю. Пленков ; С.-Петерб. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 398 с. 247806. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=247806&DocQuerID=11515729&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

16. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / под ред. З.Ю. Метлицкой. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 148 с. - (Всеобщая история). - ISBN 978-5-248-00628-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>

17. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учеб. пособие по дисциплине "Отечеств. история" для студентов вузов неист. специальностей : доп. М-вом образования РФ / Л.И. Семенникова. - 7-е изд. - М.: Ун-т, 2005. - 751 с. 120900. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=120900&DocQuerID=11515730&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

18. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
2. Крупнейший российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека <http://antropogenez.ru/>
3. Портал о всемирной истории и истории России <http://www.istorya.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)
- 4) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru

<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека;
<http://digitalhistory.ru> – Каталог историко-ориентированных информационных систем;
<http://www.museum.ru> – Информационная система, посвященная музеям России;
<https://cfc.rusarchives.ru/CFC-search/> – Федеральная государственная информационная система Архивного фонда Российской Федерации.
<https://historyrussia.org> – Российское историческое общество;
<https://histrf.ru> – Исторический портал «История.РФ»;
<https://rvio.histrf.ru> – Российское военно-историческое общество.

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru

Электронная база данных с материалами по всемирной истории;

<https://docs.historyrussia.org> – Электронная библиотека исторических документов.

– Хронос (проект «Всемирная история в Интернете») <http://www.hrono.ru/>.

– Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия, раздел «История России»

<https://megabook.ru/rubric>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: ПК с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиокolonки.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.О.02История России», для обучающихся
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса,
направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», по
направленностям (профилям) «Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура» и «Физическая реабилитация» очной и
заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования

Сроки изучения дисциплины: 2 и 7 семестр для очной формы обучения, 2 и 9 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная и заочная форма обучения, 1 курс

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа	2-я – 10я неделя семинарских занятий	9
2	Тест	2-я – 10я неделя семинарских занятий	10
3	Опрос	2-я – 10я неделя семинарских занятий	5
4	Защита презентации по выбранной теме	10-я – 11я неделя семинарских занятий	5
5	Написание реферата по выбранной теме	1-я – 10я неделя семинарских занятий	10

6	Посещение семинарских занятий	в течение семестра	11 (по 1 баллу за 2 академических часа)
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная контрольная работа	9
2	Тест	10
3	Опрос	5
4	Подготовка презентации	5

Очная форма обучения 4 курс и заочная форма обучения 5 курс

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа	2-я – 15я неделя семинарских занятий	9
2	Тест	2-я – 10я неделя семинарских занятий	10
3	Опрос	2-я – 12я неделя семинарских занятий	5
4	Защита презентации по выбранной теме	13-я – 15я неделя семинарских занятий	5
5	Написание реферата по выбранной теме	1-я – 15я неделя семинарских занятий	10
6	Посещение семинарских занятий	в течение семестра	15 (по 1 баллу за 2 академических часа)
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная контрольная работа	9
2	Тест	10
3	Опрос	5
4	Подготовка презентации	5

Заочная форма обучения, 1 курс

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тест	54 (6 баллов за тест максимум)
2	Защита презентации по выбранной теме	10
5	Написание реферата по выбранной теме	10
6	Посещение семинарских занятий	6 (по 3 балла за 2 академических часа)
	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная контрольная работа	9
2	Тест	10
3	Опрос	5
4	Подготовка презентации	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский Университет Спорта «ГЦОЛИФК»



**Социально-гуманитарный факультет
Кафедра Истории цивилизации, физической культуры, спорта и
олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.02 История России»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленности (профили):
Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат.*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 2 и 7 семестр для очной формы обучения, 2 и 9 семестр для заочной формы обучения

3. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; демонстрация на примерах из различных эпох органической взаимосвязи российской и мировой истории; анализ общего и особенного в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации	2	2
УК-1.4	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках	2 / 7	2/9
УК-1.5	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	2 / 7	2/9
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2 / 7	2/9
УК-5.3	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися –	2 / 7	2/9

	представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм		
УК-5.4	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2 / 7	2/9
УК-5.5	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	2 / 7	2/9
УК-5.6	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	7	9
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-10.4	Знает значение основных правовых категорий, сущность экстремистского, террористического коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	2 / 7	2/9
УК-10.5	Умеет формировать гражданскую позицию, нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	7	9
УК-10.6	Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры, противодействия экстремизму и терроризму, антикоррупционного поведения	7	9

5.Краткое содержание дисциплины: Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часа.**

очная форма обучения, 1 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История как наука. Хронологические и	2	2	2	2		

	географические рамки курса российской истории. Формирование и развитие славянской цивилизации. Формирование и развитие первого русского государства (Новгород, Киев). Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого.						
2	Раздел 2. Период феодальной раздробленности, новые	2	2	2	2		
	государственные формирования на территории Руси. Монгольское вторжение на Русь. Александр Невский и борьба Новгорода с европейскими завоевателями. Возвышение Москвы, начало объединения русских земель, правление Ивана I Калиты. Дмитрий Донской и Куликовская битва.						
3	Раздел 3. Россия в XV-XVII вв. Феодальная война, окончание раздробленности. Правление Ивана III: покорение Твери и Новгорода, присоединение западных территорий, окончание монгольского ига – формирование централизованного государства. Василий III как продолжатель политики Ивана III. Иван IV Грозный и реформы «Избранной Рады». Опричнина и процесс централизации власти. Внешняя политика: присоединение восточных и южных территорий, противостояние с Западной Европой и Крымским ханством.	2	2	2	4		
4	Раздел 4. Династический кризис после смерти Ивана IV. Правление Бориса Годунова. Смутное время: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина, открытая польская интервенция. Первое и второе ополчения, изгнание поляков из Москвы. Новая династия - Романовы. Правление Михаила	2	2	2	2		

	Федоровича и Алексея Михайловича. Бунташный век.						
5	Раздел 5. Правление Софьи Алексеевны, борьба за власть с Петром I. Реформы Петра I – курс на модернизацию России. Северная война, строительство Санкт-Петербурга, создание Российской Империи. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия.	2	4	4	4		

	Екатерина II Великая: просвещенный абсолютизм, внутриполитические реформы, внешняя экспансия (присоединение Крыма, разделы Польши).						
6	Раздел 6. Российская Империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика в годы царствования императора Александра I. Отечественная война 1812 г. Развитие просветительских и революционных идей в России. Восстание декабристов, воцарение Николая I. Особенности консервативной политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Крымская война: причины, ход, последствия. Кавказская война.	2	2	2	2		
7	Раздел 7. Российская Империя во второй половине XIX в. – начале XX в. «Великие реформы» Александра II: причины, суть, последствия. Правление Александра III – «контрреформы». Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Радикализация политических обществ. Русско-японская война. Первая русская революция, трансформация политического пространства. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	2	2	2	2		
8	Раздел 8. Вступление России в Первую мировую войну. Внутренний кризис. Февральская революция, падение монархии, установление республики. Октябрьская революция, победа большевиков, первые декреты советской власти, отказ от Учредительного собрания. Гражданская война: причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма». НЭП. Образование СССР, установление дипломатических связей.	2	2	2	2		

	Индустриализация и коллективизация, первые пятилетки. Сталинские реформы, политические репрессии, формирование культа личности. СССР в преддверии Второй мировой войны.						
9	Раздел 9. Советско-финская война. Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Перелом в войне: Сталинградская и Курская операции. Освобождение захваченных территорий СССР и Европы. Разгром фашистской Германии. Советско-японская война, завершение Второй мировой войны. Послевоенное восстановление СССР. «Холодная война» и её влияние на экономику и политику СССР. Развенчание культа личности Сталина, хрущевские реформы, период оттепели. Брежневская эпоха «застоя». Научные и культурные достижения СССР 1950-80-х гг. Реформы Горбачева, попытки модернизации и демократизации, кризис советской системы.	2	2	2	4		
10	Раздел 10. Распад СССР, создание Российской Федерации. ГКЧП. Формирование новых политических и экономических основ государственности. Экономический кризис 1990-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Первая чеченская война. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. Вторая Чеченская война, ликвидация сепаратистских движений. Начало XXI в.: укрепление центральной власти, прекращение олигархического управления. Начало экономического роста, реализация национальных проектов. Рост	2	2	2	4		

	внешнеполитического влияния России. Возвращение Крыма в состав России. Конституционная реформа 2020 г. СВО и вхождение новых субъектов в состав России. Курс на многополярность во внешней политике.						
	Итого часов: 72		22	22	28		зачет

Очная форма обучения, 4 курс, с использованием сетевой формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История России и всеобщая история. Что такое Россия? Российское государство-цивилизация. Взаимосвязь истории России с историей других стран и народов. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Особенности общественного строя в период раннего Средневековья в странах Европы и Азии.	7	4	3	1		
2	Раздел 2. Средневековая Европа и ее взаимодействие с Россией. Формирование Монгольской Империи, походы на Русь, особенности отношений с русскими княжествами. Противостояние и сотрудничество новгородской республики со странами Западной и Северной Европы.	7	4	3	2		
3	Раздел 3. Мир к началу	7	4	3	2		

	эпохи Нового времени. Превращение Московского княжества в центр Русского государства. Особенности внешней политики Ивана III и Василия III. Иван IV Грозный и завершение формирования централизованного государства. Противостояние с Европой: Ливонская война, антирусская пропаганда, территориальные претензии Речи Посполитой. Россия XVI в. в контексте европейской цивилизации.						
4	Раздел 4. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Взаимодействие и противостояние с Речью Посполитой и Швецией. Культура России в XVI–XVII вв. Развитие связей с европейскими странами при правлении Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.	7	4	3	2		
5	Раздел 5. «Европеизация» России при Петре I. Становление Российской Империи как великой европейской державы. XVIII век — век Просвещения. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и России. Переход к индустриальному обществу. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Русская культура XVIII в.	7	4	3	2		
6	Раздел 6. Россия и мир в первой половине XIX века. Русско-французские отношения при Павле I и Александре I. Заграничные походы русской армии. Венский Конгресс. Формирование Священного союза. Революционаризм в	7	4	3	2		

	Европе. Западники и славянофилы, революционные и просветительские кружки. Крымская война в контексте противостояния Европы и России.						
7	Раздел 7. Время Великих реформ в России. Западная индустриальная цивилизация в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Империи и национальные государства. Основные направления внешней политики России 2-й пол. XIX – начала XX вв. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.	7	4	3	2		
8	Раздел 8. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Брестский мир и выход России из войны. Интервенции в период гражданской войны и санкционная политика стран Запада в отношении Советской России и СССР. Дипломатическое признание и внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Формирование фашистских режимов в Европе. Попытки создания антифашистской коалиции со стороны СССР. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Советская культура 1920-30-х гг.	7	4	3	2		
9	Раздел 9. СССР в первые годы Второй мировой войны. Великая отечественная война: основные события.	7	4	3	2		

	Формирование антигитлеровской коалиции. Основные фронты Второй мировой войны. Формирование положительного образа СССР в глазах западной общественности. Тегеранская и Ялтинская конференции. Послевоенное устройство мира: Нюрнбергский процесс, победа коммунистических партий в Восточной Европе, создание ООН. Начало Холодной войны. Идеологическое противостояние США и СССР, создание военных и политических блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Отношения СССР со странами Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Сближение со странами Запада в горбачевскую эпоху.						
10	Раздел 10. Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации. Ослабление международного влияния России после распада СССР. Расширение блока НАТО, война в Югославии. Мюнхенская речь В.В. Путина, новая концепция внешней политики России. Российско-грузинский конфликт: поддержание независимости Абхазии и Южной Осетии. Борьба с международным терроризмом и помощь правительству Сирийской Арабской Республики. Воссоединение с Крымом и кризис в отношении со странами Запада. Российская дипломатия в Азии, Африке, на Ближнем Востоке. Кризис мировой однополярной системы, тренды деглобализации. Рост напряженности в отношениях с НАТО, СВО на	7	6	3	1		

	Украине, конфликт с западным блоком. Новые концепции коллективной безопасности и многополярного мира, предлагаемые Россией. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны						
Итого часов: 72			42	30			зачет

Заочная форма обучения, 1 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. Формирование и развитие славянской цивилизации. Формирование и развитие первого русского государства (Новгород, Киев). Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого.	2	0,5	0	5		
2	Раздел 2. Период феодальной раздробленности, новые государственные формирования на территории Руси. Монгольское вторжение на Русь. Александр Невский и борьба Новгорода с европейскими завоевателями. Возвышение Москвы, начало объединения русских земель, правление Ивана I Калиты. Дмитрий Донской и Куликовская битва.	2		0,5	7		
3	Раздел 3. Россия в XV-XVII вв. Феодальная война,	2			7		

	окончание раздробленности. Правление Ивана III: покорение Твери и Новгорода, присоединение западных территорий, окончание монгольского ига – формирование централизованного государства. Василий III как продолжатель политики Ивана III. Иван IV Грозный и реформы «Избранной Рады». Опричнина и процесс централизации власти. Внешняя политика: присоединение восточных и южных территорий, противостояние с Западной Европой и Крымским ханством.					
4	Раздел 4. Династический кризис после смерти Ивана IV. Правление Бориса Годунова. Смутное время: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина, открытая польская интервенция. Первое и второе ополчения, изгнание поляков из Москвы. Новая династия - Романовы. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Бунташный век.	2	0		7	
5	Раздел 5. Правление Софьи Алексеевны, борьба за власть с Петром I. Реформы Петра I – курс на модернизацию России. Северная война, строительство Санкт-Петербурга, создание Российской Империи. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия. Екатерина II Великая: просвещенный абсолютизм, внутривластные реформы, внешняя экспансия (присоединение Крыма, разделы Польши).	2	0,5	0,5	7	
6	Раздел 6. Российская Империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика в годы царствования императора Александра I. Отечественная война 1812 г. Развитие просветительских и	2			7	

	революционных идей в России. Восстание декабристов, воцарение Николая I. Особенности консервативной политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Крымская война: причины, ход, последствия. Кавказская война.					
7	Раздел 7. Российская Империя во второй половине XIX в. – начале XX в. «Великие реформы» Александра II: причины, суть, последствия. Правление Александра III – «контрреформы». Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Радикализация политических обществ. Русско-японская война. Первая русская революция, трансформация политического пространства. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	2			7	
8	Раздел 8. Вступление России в Первую мировую войну. Внутренний кризис. Февральская революция, падение монархии, установление республики. Октябрьская революция, победа большевиков, первые декреты советской власти, отказ от Учредительного собрания. Гражданская война: причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма». НЭП. Образование СССР, установление дипломатических связей. Индустриализация и коллективизация, первые пятилетки. Сталинские реформы, политические репрессии, формирование культа личности. СССР в преддверии Второй мировой войны.	2	0,5	0,5	7	
9	Раздел 9. Советско-финская война. Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Перелом	2			7	

	в войне: Сталинградская и Курская операции. Освобождение захваченных территорий СССР и Европы. Разгром фашистской Германии. Советско-японская война, завершение Второй мировой войны. Послевоенное восстановление СССР. «Холодная война» и её влияние на экономику и политику СССР. Развенчание культа личности Сталина, хрущевские реформы, период оттепели. Брежневская эпоха «застоя». Научные и культурные достижения СССР 1950-80-х гг. Реформы Горбачева, попытки модернизации и демократизации, кризис советской системы.						
10	Раздел 10. Распад СССР, создание Российской Федерации. ГКЧП. Формирование новых политических и экономических основ государственности. Экономический кризис 1990-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Первая чеченская война. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. Вторая Чеченская война, ликвидация сепаратистских движений. Начало XXI в.: укрепление центральной власти, прекращение олигархического управления. Начало экономического роста, реализация национальных проектов. Рост внешнеполитического влияния России. Возвращение Крыма в состав России. Конституционная реформа 2020 г. СВО и вхождение новых субъектов в состав России. Курс на многополярность во внешней политике.	2	0,5	0,5	7		
	Итого часов: 72	2	2	68		зачет	

Заочная форма обучения, 5 курс, с использованием сетевой формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. История России и всеобщая история. Взаимосвязь истории России с историей других стран и народов. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Особенности общественного строя в период раннего Средневековья в странах Европы и Азии.	9	2	2	1		
2	Раздел 2. Средневековая Европа и ее взаимодействие с Россией. Формирование Монгольской Империи, походы на Русь, особенности отношений с русскими княжествами. Противостояние и сотрудничество новгородской республики со странами Западной и Северной Европы.	9	2	2	2		
3	Раздел 3. Мир к началу эпохи Нового времени. Превращение Московского княжества в центр Русского государства. Особенности внешней политики Ивана III и Василия III. Иван IV Грозный и завершение формирования централизованного государства. Противостояние с Европой: Ливонская война, антирусская пропаганда, территориальные претензии Речи Посполитой. Россия	9	4	2	2		

	XVI в. в контексте европейской цивилизации.						
4	Раздел 4. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Взаимодействие и противостояние с Речью Посполитой и Швецией. Культура России в XVI–XVII вв. Развитие связей с европейскими странами при правлении Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.	9	4	2	2		
5	Раздел 5. «Европеизация» России при Петре I. Становление Российской Империи как великой европейской державы. XVIII век — век Просвещения. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и России. Переход к индустриальному обществу. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Русская культура XVIII в.	9	4	2	2		
6	Раздел 6. Россия и мир в первой половине XIX века. Русско-французские отношения при Павле I и Александре I. Заграничные походы русской армии. Венский Конгресс. Формирование Священного союза. Революционаризм в Европе. Западники и славянофилы, революционные и просветительские кружки. Крымская война в контексте противостояния Европы и России.	9	4	2	2		
7	Раздел 7. Время Великих реформ в России. Западная индустриальная цивилизация в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм).	9	4	2	2		

	Империи и национальные государства. Основные направления внешней политики России 2-й пол. XIX – начала XX вв. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.						
8	Раздел 8. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Брестский мир и выход России из войны. Интервенции в период гражданской войны и санкционная политика стран Запада в отношении Советской России и СССР. Дипломатическое признание и внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Формирование фашистских режимов в Европе. Попытки создания антифашистской коалиции со стороны СССР. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Советская культура 1920-30-х гг.	9	4	2	2		
9	Раздел 9. СССР в первые годы Второй мировой войны. Великая отечественная война: основные события. Формирование антигитлеровской коалиции. Основные фронты Второй мировой войны. Формирование положительного образа СССР в глазах западной общественности. Тегеранская и Ялтинская конференции. Послевоенное устройство мира: Нюрнбергский процесс, победа коммунистических партий в Восточной Европе, создание	9	4	2	2		

	ООН. Начало Холодной войны. Идеологическое противостояние США и СССР, создание военных и политических блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Отношения СССР со странами Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Сближение со странами Запада в горбачевскую эпоху.						
10	Раздел 10. Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации. Ослабление международного влияния России после распада СССР. Расширение блока НАТО, война в Югославии. Мюнхенская речь В.В. Путина, новая концепция внешней политики России. Российско-грузинский конфликт: поддержание независимости Абхазии и Южной Осетии. Борьба с международным терроризмом и помощь правительству Сирийской Арабской Республики. Воссоединение с Крымом и кризис в отношении со странами Запада. Российская дипломатия в Азии, Африке, на Ближнем Востоке. Кризис мировой однополярной системы, тренды деглобализации. Рост напряженности в отношениях с НАТО, СВО на Украине, конфликт с западным блоком. Новые концепции коллективной безопасности и многополярного мира, предлагаемые Россией.	9	2	2	1		
Итого часов: 72			34	20	18		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):
«Лечебная физическая культура»,
«Физическая реабилитация»,
«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры Спортивной медицины

Протокол № 4 от «17» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Карьёнов Сергей Рудольфович - доцент кафедры Спортивной
медицины РГУФКСМиТ, кандидат педагогических наук,

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности, и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП): Б1.0.03

Настоящая дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и изучается на 1 курсе, во 2-м семестре очного и во 2-м семестре заочного обучения.

Учебная дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов физической культуры.

Дисциплина непосредственно связана и базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин как «Математика», «Физика», «Информатика», «Экология», «Валеология», «Анатомия», «Психология» и других.

В свою очередь, знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении этой дисциплины, используются при изучении других дисциплин, таких как «Теория и методика физической культуры», «Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности», «Менеджмент физической культуры» и др., а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы во взаимосвязи с дальнейшим изучением дисциплин профессионально цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное) ¹
1	2	3	4	5
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	2	2	
УК-8.1	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	2	2	
УК-8.2	Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению.	2	2	
УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества.	2	2	
УК-8.4	Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	2	2	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1 зачетные единицы, 36 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятел	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2	2			
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2		2			
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2	2	2			
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	2		2			
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2	2	2	2		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	2	2	4	2		
7	Первая доврачебная помощь	2	2	6			
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2		2			
Итого часов: 36			10	22	4		зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2		4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2			4		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2		2	4		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	2			4		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2			4		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	2			4		
7	Первая доврачебная помощь	2			4		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2			4		
Итого часов: 36			2	2	32		зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

.Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Основные понятия дисциплины БЖД.
2. Задачи БЖД.
3. Общие характеристики опасностей, причины.
4. Понятие идентификации опасностей.
5. Квантификация и таксономия опасностей.
6. Назначение и понятие номенклатуры опасностей.
7. Средства обеспечения безопасности.
8. Методы обеспечения безопасности.
9. Основные принципы обеспечения безопасности.
10. Методы исследования загазованности воздуха рабочей зоны. Линейно-колориметрический метод.
11. Методы исследования запыленности воздушной среды. Суть весового метода.
12. Исследование естественного производственного освещения. Суть метода Данилюка и его назначение.
13. Исследование искусственного производственного освещения.
Классификация искусственного производственного освещения.
14. Исследование методов защиты от шума. Основные акустические понятия.
15. Методы и средства обеспечения безопасной работы за персональным компьютером.

16. Оказание доврачебной помощи при химических и термических ожогах.
17. Оказание доврачебной помощи при тепловом или солнечном ударе.
18. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции.
19. Способы транспортировки пораженных током.
20. Действия по сигналу «Воздушная тревога» (Радиационная опасность», «Химическая тревога»).
21. Гражданская оборона.
22. Чрезвычайная ситуация.
23. Силы и средства, входящие в состав РСЧС.
24. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
25. Действие шума на человека. Защита от шума.
26. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
27. Опасности, связанные с болезнями, передаваемые половым путем, и их профилактика.
28. Первая помощь при переохлаждении и обморожении.
29. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера.
30. Профилактика болезни «укачивания».
31. Первая помощь при аллергиях и поллинозах.
32. Первая медицинская помощь при обмороке.
33. Механическая асфиксия (приём «Буратино», приём «Геймлиха»).
34. Причины социальных опасностей и их классификация
35. Классификация лесных пожаров, способы тушения. Профилактика лесных пожаров.
36. Сигналы бедствия
37. Антропогенные изменения в природе. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.
38. Первая помощь при поражении электрическим током.
39. Оружие массового поражения, его классификация, поражающие факторы и защита от них
40. Правила поведения во время грозы

41. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД. Способы передачи ВИЧ-инфекции и меры ее профилактики.
42. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
43. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44. Основные цели и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций
45. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
46. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
47. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
48. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
49. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
50. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
51. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
52. Самооборона и ее правовые основы
53. Катастрофы с выбросами радиоактивных веществ.
54. Гидродинамические аварии и их последствия.
55. Влияние технических факторов на население.
56. Безопасность трудовой деятельности.
57. ЧС социального характера и их виды.
58. Безопасность жизнедеятельности при массовых беспорядках.
59. Выживание в случае потери работы.
60. Безопасность жизнедеятельности при ЧС криминального характера.

61. Необходимая самооборона, средства для самообороны и их использование.
62. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
63. Правила поведения при проведении террористических актов.
64. Безопасность жизнедеятельности в случае технической аварии и ее особенности.
65. Действия населения при объявлении аварии технического характера.
66. Действия населения при объявлении эвакуации в случае технической аварии.
67. Особенности безопасности жизнедеятельности на транспорте.
68. Соблюдение безопасности на городском транспорте.
69. Безопасность жизнедеятельности на авиарейсах.
70. БЖД на железнодорожном транспорте (в поездах, в момент аварии или пожара).
71. Безопасность в ванной комнате, кухне.
72. Электро- и тепло-безопасность в домашних условиях.
73. Безопасность при употреблении продуктов питания.
74. Защита от нападения (укусов) животных.
75. Общие правила БЖД в случае опасностей криминального характера.
76. Действия при защите жилья от нападения.
77. Соблюдение безопасности на улице.
78. Соблюдение безопасности на массовых мероприятиях.
79. Психологические проблемы безопасности. Основные типы психических состояний.
80. Реакции человека на опасность: тревога, страх, испуг, паника

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Суханов, Г.Г. Безопасность жизнедеятельности в образовательных и спортивных учреждениях: учебное пособие / А.Н. Галашев, В.Г. Черноземов; Г.Г. Суханов .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2018 .— 90 с. : ил.
<http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/253494.doc>
2. Полиевский, С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : утв. Эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - Москва, 2016.
<https://lib.rucont.ru/efd/685106>
3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование).
<https://urait.ru/bcode/511426>

б) Дополнительная литература:

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/530724>
2. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. — Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. — 138 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций. <http://www.0-1.ru/>
2. Охрана труда и техника безопасности. <https://www.znakcomplex.ru/>
3. [Федеральный портал Российское образование – информационная система \(edu.ru\)](http://www.edu.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины:*

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*

- 2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).
- 4) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система \(fgosvo.ru\)](http://fgosvo.ru)
3. [Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации – информационная система \(fgosreestr.ru\)](http://fgosreestr.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. [Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com)

4. [Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных \(sportrf.gov.ru\)](http://sportrf.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профили подготовки «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация», очная и заочная формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр очной, 2 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «ЧС природного характера»	10
2	Выступление на семинаре «ЧС социального характера»	10
3	Выступление на семинаре «Первая доврачебная помощь»	10
4	Выступление на семинаре «Защита населения в ЧС»	10
5	Тестирование по теме «Факторы выживания»	10
6	Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»	10
7	Написание реферата по предложенной тематике	10
8	Посещение занятий	10
	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по теме «Факторы выживания»	10
2	Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»	10
3	Написание реферата по предложенной тематике	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма
Кафедра Спортивной медицины**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):
«Лечебная физическая культура»,
«Физическая реабилитация»,
«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва 2018г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»составляет 1 зачетные единицы, 36 академических часа.

2. Семестры освоения дисциплины: 2 семестр очного и 2 семестр заочного обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности, и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(модулю): «Безопасность жизнедеятельности»**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) ²
1	2	3	4	5
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	2	2	
УК-8.1	<i>Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</i>	2	2	
УК-8.2	<i>Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению.</i>	2	2	
УК-8.3	<i>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества.</i>	2	2	
УК-8.4	<i>Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</i>	2	2	

5.Краткое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1 зачетные единицы, 36 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятел	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2	2			
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2		2			
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2	2	2			
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	2		2			
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2	2	2	2		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	2	2	4	2		
7	Первая доврачебная помощь	2	2	6			
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2		2			
Итого часов: 36			10	22	4		зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2		4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2			4		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2		2	4		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	2			4		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2			4		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	2			4		
7	Первая доврачебная помощь	2			4		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2			4		
Итого часов: 36			2	2	32		зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки/специальность: **«49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями состояния здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание.**

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная, заочная**

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
Направление подготовки/специальность: **«49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями состояния здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание.**

Утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим
советом Института Гуманитарного
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения заседания кафедры
Иностранных языков и лингвистики
Протокол № 4 от « 22 » сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения заседания кафедры
Иностранных языков и лингвистики
Протокол № 2 от « 07 » сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения заседания кафедры
Иностранных языков и лингвистики
Протокол № 35 от « 24 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения заседания кафедры
Иностранных языков и лингвистики
Протокол № 2 от « 06 » сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения заседания кафедры
Иностранных языков и лингвистики
Протокол № 1 от « 03 » сентября 2024 г.

Составитель:

Бабель Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и лингвистики

1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.04 Иностранный язык в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть Блока I ФГОС ВО и является обязательной к изучению.

Курс дисциплины «Иностранный язык» проводится в первом и втором семестрах первого года обучения и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	
УК-4				
Начальный этап (знания)	Знать: общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка.	1,2	1,2	

Продвинутый этап (умения)	Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке. - использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.	1,2	1,2	
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность. - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.	1,2	1,2	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного	Занятия лабораторно-практические	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Фонетический курс. (Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения)	1		4				

	this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)						
2	Тема 1. Спортивное образование в России. Наш Университет	1		4	1		
3	.(Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	1		3			
4	Тема 2: Спорт в России	1		4			
5	(Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)			3	1		
6	Тема 3. Спорт в стране изучаемого языка	1		4	1		
7	(Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	1		3			
8	Тема 4. Олимпийские игры. Паралимпийские игры	1		4	1		
9	(The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Производные местоимения. Повелительное наклонение. Вопросительно-отрицательные предложения)	1		3			
	Всего за 1 семестр: 36			32	4		
10	Тема 5. Спорт и личность	2		4	5		
11	Основной курс. (The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен)	2		6	5		
12	(Формы выражения будущего времени.	2		4	5		

	The Present Continuous Tense / be going to. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. Придаточные предложения условия и времени.)						
13	Тема 6. Здоровый образ жизни	2		4	5		
14	Модальные глаголы и их эквиваленты.Сложное дополнение. Complex Object. Perfect Continuous Tense Forms	2		4	5		
15	Тема 7. Массовый спорт			4	5		
16	Пассивный залог- Passive Voice	2		6	1		
	Всего за 2 семестр: 72			32	31	9	Экзамен
Всего : 108				64	35	9	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельн	Контроль	
1.	Установочная лекция. Правила чтения. Особенности построения фраз в английском языке. Тема 1.Спортивное образование в России.	1		1	10		
3.	Контрольная работа № 1	1			12		

4.	Тематические занятия: 1. Спортивное образование в России 2. Спорт в России. 3. Спорт в Великобритании 4. Олимпийские игры.	1		3	10		
	Всего за 1 семестр: 36			4	32		
5.	Контрольная работа № 2	2		1	23		
6.	Тематические занятия: 5. Здоровый образ жизни 6. Массовый спорт. 7. Спорт и личность.	2		3	36		
	Всего за 2 семестр: 72			4	59	9	Экзамен 2 семестр
Всего: 108				8	91	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Содержание экзамена:

1) Изложение одной из тем, изученных в течение 2-х семестров:

1. Спортивное образование в России. Наш университет.
2. Спорт в России
3. Спорт в Великобритании.
4. Олимпийские игры.
5. Здоровый образ жизни
6. Массовый спорт.
7. Спорт и личность.

2) Ответы на вопросы преподавателя и беседа на одну из тем, изученных в течение учебного года.

3). Перевод текста со словарем, объем текста не менее 1200 печатных знаков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Капсаргина, С.А. Иностранный язык (английский) : учеб. пособие / Ю.А. Оленцова; Краснояр. гос. аграр. ун-т; С.А. Капсаргина .— Электрон. изд. — Красноярск : КрасГАУ, 2019 .— 153 с. <https://lib.rucont.ru/efd/814965>
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. <https://urait.ru/bcode/513764>

2) Дополнительная литература:

1. Физическая культура и спорт : учеб.-метод. пособие по развитию навыков уст. речи на англ. яз. для студентов 1 курса. <http://lib.sportedu.ru/DocQuery.idc>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Online English Tests- тесты для самостоятельной работы
2. Онлайн словарь: Lingvo.ru
3. Инструментарий для отработки произношения: text-to-speech.imtranslator.net
4. elllo.org-EnglishListening –сайт для развития навыков аудирования
5. Google, Yandex, Google disc- поисковые системы
6. www/TED.com-сайт для развития навыков говорения
7. www/britannica.com- Британская энциклопедия
8. www.study.ru- тренажер для развития навыков грамматики
9. Duolingo- обучающий сайт
10. Quizizz.com-тесты по грамматике

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

[Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

[Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система \(infosport.ru\)](http://infosport.ru)

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-

справочная система <https://www.garant.ru/>).

[Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)
[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система \(fgosvo.ru\)](http://fgosvo.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

[Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com)

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

Б1.О.04 «Иностранный язык» для обучающихся Института Туризма,

рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса направление подготовки «49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями состояния здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль подготовки "Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание ", для очной, заочной и заочно-ускоренной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестры

Форма аттестации: экзамен во 2 семестре

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	1. Спортивное образование в России. Наш университет.	2-3 неделя	5
	2. Спорт в России.	3-4 неделя	5
	3. Спорт в Великобритании	5-6 неделя	5
	4. Олимпийские игры	7-8 неделя	5
2	Контрольный лексико-грамматический тест №1	7 неделя	5
3	Домашнее чтение аутентичных текстов (1 текст 5000 печ. знаков)	В течение текущего семестра	5

2 семестр

1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	1. Здоровый образ жизни	21-22 неделя	5
	2. Массовый спорт	23-24 неделя	5
	3. Спорт и личность	25-26 неделя	5
2	Контрольный лексико-грамматический тест №3	27 неделя	5
3	Домашнее чтение аутентичных текстов (1 текст 5000 печ. знаков)	В течение семестра	5
4	Посещение и работа на занятиях	в течение года	15
5	Экзамен		30
ИТОГО за 1 год обучения			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам	5
	1. Спортивное образование в России	5
	2. Спорт в России	5
	3. Спорт в Великобритании	5
	4. Олимпийские игры	5
	5. Здоровый образ жизни	5
	6. Массовый спорт	5
	7. Спорт и личность	5
2	Контрольные лексико-грамматические задания (2 теста)	10
4	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам семестра (4 текста по 5000 печатных знаков)	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно		5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D		B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Физическая реабилитация
Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____
Протокол № ____ от «__» _____ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 02 от «06» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Мачканова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Физическая культура и спорт" является:

обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

ознакомление с основами адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (теоретическая часть).

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части ООП (ОПОП) входит в раздел учебного плана подготовки студентов всех форм обучения, направлений подготовки и профилей подготовки. Является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Дисциплина «Физическая культура и спорт» является теоретико-методической базой для освоения практических и теоретических дисциплин физкультурно-спортивной направленности:

- история физической культуры спорта;
- элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	2
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	2	2
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности	2	2
	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	2	2

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	2	2	2	
3	Социально-биологические основы физической культуры	2		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	2	2	2	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	2		4	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2	2	2	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	2	2	2	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	2	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	2		4	
10	Спортивные и подвижные игры	2		4	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	2		4	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	2		4	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	2		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	2	2	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями спортом	2	2	2	
16	Восстановительные процессы в	2	2	2	

	физической культуре и спорте. Основы рационального питания				
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	2		4	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	2	2	2	
Итого часов: 72			20	52	зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс 1	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2 сем.	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	2 сем.		4	
3	Социально-биологические основы физической культуры	2 сем.		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	2 сем.		4	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	2 сем.		4	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2 сем.		4	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	2 сем.		4	

8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	2 сем.	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	2 сем.		4	
10	Спортивные и подвижные игры	2 сем.		4	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	2 сем.		4	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	2 сем.		4	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	2 сем.		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2 сем.		4	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	2 сем.		4	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	2 сем.		4	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	2 сем.		4	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	2 сем.		4	
Итого часов: 72			4	68	зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Физическая культура и спорт» (Приложения к рабочей программедисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт».

**Контрольные вопросы по теоретическому разделу дисциплины
«Физическая культура и спорт»**

1. Каково состояние современной системы физического воспитания в нашей стране?
2. Почему дисциплина «Физическая культура» является обязательной для общеобразовательных школ и вузов нашей страны?
3. Каковы основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении?
4. Какие оздоровительные средства физической культуры используются для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебной работы?
5. Как проводится профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза?
6. Когда и в каком городе проводилась Всемирная Универсиада в России? Каковы её результаты?
7. Когда и при каких обстоятельствах зародился комплекс ГТО?
8. Каковы цель, задачи, структура, основные требования нового Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО?
9. Что такое гиподинамия? Её причины и следствия.
10. Что такое здоровый образ жизни?
11. В чем различие понятий «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни»?
12. Какова роль физической культуры в обеспечении здоровья?
13. Что такое здоровье? Каковы его содержание и критерии?
14. Что такое лечебная физическая культура? Какие задачи она решает?
15. Какие методические принципы физического воспитания вы знаете?
16. В чем различие общей и специальной физической подготовки студентов?
17. В чем назначение мышечной релаксации?
18. Каковы структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности?
19. Что понимается под физической культурой личности?
20. Какие проблемы в повышении мотивации студентов?
21. Что такое спорт? В чем его отличие от других видов физкультурной деятельности?
22. Каково влияние занятий спортом на личностные и физические качества человека?
23. Что такое рекреация? В чем её отличие от других видов физкультурно-оздоровительной деятельности?
24. Какие национальные виды спорта существуют на территории РФ?
25. Охарактеризуйте традиционные и нетрадиционные оздоровительные системы?

26. Какова роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях?
27. Какие виды самоконтроля могут использоваться на занятиях различной направленности?
28. Что такое восстановление? Какие виды восстановления используются после физических нагрузок?
29. Каковы цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий?
30. Что такое профессионально-прикладная физическая культура? Каковы ее видовые характеристики и функциональное назначение?

Объемные требования к зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт»

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
8. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
9. Воздействие естественных природных, гигиенических и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
15. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
16. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
17. Виды физических нагрузок и регуляция их интенсивности.
18. Адаптация к физическим нагрузкам и методика увеличения мышечной массы.
19. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
20. Понятие «здоровье», его содержание и критерии и факторы, его определяющие.

21. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
22. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
23. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих. Здоровый стиль жизни.
24. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
25. Гигиенические основы закаливания.
26. Личная гигиена студента и ее составляющие.
27. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
28. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
29. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
30. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
31. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
32. Общая и специальная физическая подготовка, цели и задачи.
33. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
34. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
38. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
39. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
40. Спорт. Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
41. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
42. Единая спортивная классификация в различных видах спорта. Ее функциональное назначение.
43. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Студенческие спортивные организации.
44. Современные популярные системы физических упражнений.
45. История комплекса ГТО и БГТО. Задачи и значение современного комплекса ГТО для различных слоев населения.
46. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
47. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
48. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом, его цели, задачи и методы исследования. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

49. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
50. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цели и задачи, общие положения. Место в системе физического воспитания студентов.
51. Характер труда специалистов и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов различных направлений подготовки.
52. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
53. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
54. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
55. Технология составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) Основная литература:

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев . – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021 . – 521 с. – ISBN 978-5-907225-59-6 . – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/739883>
2. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский .– 5-е изд., стер. – Москва : Спорт, 2020 .– 201 с. : ил. – ISBN 978-5-906132-49-9 .– URL: <https://lib.rucont.ru/efd/727778>
3. Солнцева, А. С. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / В. Х. Шнайдер; А. С. Солнцева .— Малаховка : МГАФК, 2018 .— 54 с. <https://lib.rucont.ru/efd/773002>

б) Дополнительная литература:

1. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 194 с. – ISBN 978-5-534-14341-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/544108>
2. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра : метод. пособие для самостоят. работы студентов / А.Л. Димова . – Москва : Советский спорт, 2022 . – 241 с. – (Учебники и учебные пособия). – ISBN 978-5-00129-205-0 . – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/787951>
3. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. –

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Российский студенческий спортивный союз <https://studsport.ru/>
2. Портал росстудспорт <https://rosstudsport.ru/>
3. Департамент спорта города Москвы <https://www.mos.ru/moskomспорт/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Проектирование тренировочного процесса и системы спортивных соревнований юных спортсменов», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](https://urait.ru).
2. [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](https://lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](https://informio.ru)
2. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\)](https://garant.ru).
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система <https://fgosvo.ru/>
4. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](https://informio.ru)

2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта: Статистическая информация – профессиональная база данных <https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/>
3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО <https://gto.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с обучающимися с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Физическая реабилитация», «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура» очной формы обучения

I. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (внеделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Эссе на тему «Мой здоровый образ жизни»	10	10
2	Эссе на тему «Спорт в моей жизни»	11	10
3	Эссе на тему «Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания»	12	10
4	Эссе на тему «Физическая культура в моей профессиональной деятельности»	13	10
5	Эссе на тему «Примерная программа одного недельного цикла использования физических упражнений»	14	10
6	Наличие конспектов лекций	15	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	20
8	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по темам лекций, пропущенных студентом	5 за 1 тему
2	Написание конспектов лекций, пропущенных студентом	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Физическая реабилитация», «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура» заочной формы обучения

II. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Эссе на тему «Мой здоровый образ жизни»	10
2	Эссе на тему «Спорт в моей жизни»	10
3	Эссе на тему «Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания»	10
4	Эссе на тему «Физическая культура в моей профессиональной деятельности»	10
5	Эссе на тему «Примерная программа одного недельного цикла использования физических упражнений»	10
6	Наличие конспектов лекций	10
7	Написание реферата по темам лекций, пропущенных студентом	10
8	Посещение занятий	10
	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



ИНСТИТУТ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры
и спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) Б1.О.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И
СПОРТ**

Направление подготовки:
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация
Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа

2. Семестры освоения дисциплины: 1 семестр – очная и 2 семестр – заочная формы обучения

3. Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются:

обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

ознакомление с основами адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (теоретическая часть).

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения поддисциплине:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

5.Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	2	2	2	
3	Социально-биологические основы физической культуры	2		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	2	2	2	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	2		4	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2	2	2	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	2	2	2	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	2	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным	2		4	

	видом спорта или системой физических упражнений				
10	Спортивные и подвижные игры	2		4	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	2		4	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	2		4	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	2		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	2	2	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями спортом	2	2	2	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	2	2	2	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	2		4	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	2	2	2	
Итого часов: 72			20	52	зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс 1	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2 сем.	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	2 сем.		4	
3	Социально-биологические основы физической культуры	2 сем.		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	2 сем.		4	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	2 сем.		4	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2 сем.		4	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	2 сем.		4	

8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	2 сем.	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	2 сем.		4	
10	Спортивные и подвижные игры	2 сем.		4	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	2 сем.		4	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	2 сем.		4	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	2 сем.		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2 сем.		4	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	2 сем.		4	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	2 сем.		4	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	2 сем.		4	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	2 сем.		4	
Итого часов: 72			4	68	зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.06 Культурология»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.
Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 29 от «05» июня 2019 г.
Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 19 от «05» мая 2020 г.
Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 4 от «05» октября 2021 г.
Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 26 от «08» июня 2022 г.
Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 29 от «09» июня 2023 г.
Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 1 от «03» сентября 2024 г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
РГУФКСМиТ

Рецензент: **Календарова Виктория Владимировна** – кандидат
исторических наук, доцент кафедры ИФКСиОО, РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Культурология» является: изучение и формирование у студентов представление о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке. Как учебная дисциплина «Культурология» включает в себя следующие задачи:

1. Сформировать у студентов систему научного знания о культуре, ее сущности, функциях, структуре, механизмах и закономерностях существования.
2. Привести к пониманию важности культуры в становлении и развитии личности и общества. Дать возможность выработать творческое восприятие и освоение идей, достижений различных культур, готовность к диалогу с представителями иных культур, умение отстаивать свою позицию на основе осознанного понимания ценности отечественной культуры, умение ориентироваться в различных направлениях художественной культуры, религиях, культурных символах.
3. Выработать навыки научного исследования культурных процессов происходящих в современном мире, применения полученных знаний в жизненной и профессиональной практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к разряду модуля базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла –Дисциплина «Б1.0.06 Культурология» читается на очной и заочной форме обучения. На очной форме обучения реализуется на первом курсе в первом семестре, на заочной форме обучения данная дисциплина реализуется – на первом курсе во втором семестре.

Место дисциплины в ряду таких курсов как «История», «Философия», «История физической культуры». В дальнейшем понятие культура и история культуры, рассматриваемые в курсе «Культурология» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Риторика и культура делового

общении», «История физической культуры и спорта», «Социальная защита инвалидов», «Педагогика».

Дисциплина Культурология – это интегративная наука, которая имеет междисциплинарный характер. В связи с этим она является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров, так как углубляет и расширяет знания по выше перечисленным учебным дисциплинам. Студенты во время обучения сталкиваются не только с различными аспектами современной науки, но и видят взаимосвязь данных наук с общей для них базой – человеческой деятельностью, то есть культурой. Таким образом, расширяются знания о культуре и даются интегративные познания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	2	
УК-2.1.	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	1	2	
УК 2.2.	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1	2	

УК-2.3.	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	1	2	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1	2	
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	1	2	
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1	2	
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	1	2	
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1	2	
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	1	2	
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	1	2	

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры	1	2	4	10		

	Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры						
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	1	2	4	10		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	1	2	4	10		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	1	2	6	16		
Итого за семестр - 72 ч		1	8	18	46		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры	2	0,5	0,5	11		

	Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры						
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	2	0,5	0,5	22		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	2	0,5	0,5	11		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	2	0,5	0,5	24		
Итого за семестр – 72 ч			2	2	68		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) - Зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Специфика культурологии как социально-гуманитарного знания. Интегративная сущность культурологии
2. Методологическая роль культурологии для наук о физической культуре и спорте
3. Основные функции культуры
4. Специфика языка культуры
5. Понятие морфологии культуры, ее основное содержание
6. Культура: доминирующая, субкультура, контркультура
7. Культура: массовая, элитарная, народная.
8. Н.Я.Данилевский о локально-исторических типах культуры.
9. Культурологическая концепция П.Сорокина.
- 10.Соотношение культуры и цивилизации (по работе О.Шпенглера «Закат Европы»)
11. Проблемы кризиса культуры в работах А.Шопенгауэра
12. З.Фрейд о природной антикультурности человека.
13. Неофрейдизм К.Юнга.
14. Х.Ортега-и-Гассет о культуре элиты и массы.
- 15.Гуманистические концепции культуры А.Швейцера и Н.К.Рериха
16. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга
- 17.Культурные особенности Восток и формы их проявления
18. Культурные особенности Запада и формы их проявления
19. Культура, искусство и религия
- 20.Глобальные проблемы человечества и экологическая культура
21. Профессиональная культура и культурная компетентность.
- 22.Диалог культур, межкультурная и межличностная коммуникация
23. Политическая культура и особенности её формирования в

24. Техника и информационные технологии в современной культуре
25. Понятие культуры межнационального общения, способы ее формирования
26. Физическая культура и спорт как часть общей культуры
27. Особенность первобытной культуры
28. Культура древних цивилизаций востока
29. Античность как тип культуры: основные черты, представители
30. Роль античной культуры в развитии европейской цивилизации
31. Возникновение христианства и его роль в развитии мировой культуры
32. Библия – памятник мировой культуры
33. Основные этапы развития средневековой культуры, эволюция ее принципов
34. Византизм как центр раннесредневековой культуры. Византизм и Русь.
35. Культура Возрождения – специфика, этапы, формы проявления, представители
36. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и их историческая судьба
37. Культура эпохи просвещения (Западная Европа, Россия)
38. Особенности культуры Нового времени
39. Культура Новейшего времени.
40. Основные этапы и особенности развития отечественной культуры – общая характеристика
41. Характерные черты древнерусской культуры
42. Средневековая культура Руси
43. Петровские реформы как фактор развития российской культуры
44. Культура России первой половины 19 века. «Золотой век» русской культуры.
45. Культура России второй половины 19 века.
46. Культура России на рубеже 19-20 веков. «Серебряный век» русской культуры
47. Культура русского зарубежья
48. Особенность культуры советского периода.
49. Российская культура современного периода.
50. Российская культура в контексте мирового культурного процесса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Багновская, Н.М. Культурология : учебник / Н.М. Багновская .— 4-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 419 с. <https://lib.rucont.ru/efd/689399>
2. Культурология : учебник для вузов / С. Н. Иконникова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. <https://urait.ru/bcode/530949>
3. Соловьев, В. М. Культурология: учебник для вузов : / В. М. Соловьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. — 673 с
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>

б) Дополнительная литература:

1. Лукаш, А. В. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология» : учебное пособие: А. В. Лукаш. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 185 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447438>
2. Культурология: словарь терминов, понятий, имен. — Москва: Директ-Медиа, 2014. — 769 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226143>
3. Никитич, Л. А. Культурология: теория, философия, история культуры: учебник / Л. А. Никитич. — Москва: Юнити-Дана, 2017. — 560 с. —URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684860>
4. Садохин, А. П. История мировой культуры : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая.—Москва: Юнити-Дана,2017.—976 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684783>
5. Багновская, Н. М. Культурология : учебник : [16+] / Н. М. Багновская. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 420 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684373>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. Культурология РФ. Журнал о культуре и искусстве. — <https://kulturologia.ru/>
 2. Журнал «Знание. Понимание. Умение» —<http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/> ,
 3. «Искусство» журнал — <https://iskusstvo-info.ru/issues/>

4. «КУЛЬТУРОЛОГ» – сайт о культуре <http://culturolog.ru/>

5. «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» сайт - статьи, учебные материалы, новости <https://kultyres.ru/>

6. «Искусство и культура» сайт – <http://urok-kultury.ru/category/iskusstvo-mxk/> [urok-kultury.ru]

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).

2) [Электронная библиотечная система «Рукоонт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru>

Режим доступа: свободный

Федеральный ресурсный методический центр развития образования в сфере культуры и искусства

<https://www.iroski.ru/>

Режим доступа: свободный

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система

<https://www.garant.ru/>).

Министерство культуры Российской Федерации.
Культура РФ. Образование. <https://www.culture.ru/lectures>
Режим доступа: свободный

«Культурологии» в образовательном процессе
[Культурология – Stepik](#)
Режим доступа: регистрация

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система
<https://www.informio.ru/>
Режим доступа: свободный

Министерство культуры Российской Федерации.
Нормативные документы. <https://culture.gov.ru/documents/>
Режим доступа: свободный

Министерство культуры Российской Федерации.
<https://www.culture.ru>
Режим доступа: свободный
Информкультура: научно – информационный центр по культуре и искусству <http://infoculture.rsl.ru/RSKD/main.htm>
Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.0.06 Культурология» для обучающихся института «Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса», 1 курса направления подготовки/ специальности 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) – «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» очной формы обучения и «Адаптивное физическое воспитание», «Физическая реабилитация» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр – очная форма обучения, 2

семестр – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1-ый семестр			
1	Подготовка докладов по теме: 1. Н.Я. Данилевский о многообразии культурно-исторических типов. 2. О.Шпенглер об исторической типологии мировой культуры. 3. А.Тойнби о локальных цивилизациях. 4. П.Сорокин о типологии и динамике культур. 5. М.Мид: постфигуративная, кофигуративная и префигуративная культуры. 6. Ю.Лотман: семиотические типы культур. Форма контроля – заслушивание и обсуждение доклада	1-4	10
2	Презентация по темам «Спорт и искусство», «Культура, искусство, религия», «Китайская культура», «Арабская Культура», «Культурологические концепции», «Западная культура» (по выбору студента)	5-7	10
3	Выступление на семинарах по теме «Природа и культура». «Наука, техника, технологии в контексте культуры»	8-9	5
	Рефераты по темам «Роль культуры в развитии коммуникации», «Культурологическая мысль от		

4.	Античности до нашего времени», «История отечественной культуры»	11-12	15
5.	Выступление на семинарах по теме «Российская этнокультура», «Нация и культура»	13-14	5
6.	Выступление на семинарах по теме «Физическая культура и спорт в современной культуре»	15	5
7.	Презентация по теме «Вехи русской культуры»,	16	10
8.	Тестирование по 1 Разделу и 2 Разделу	17	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Итого по семестру		80 баллов
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Подготовка презентации	10
1	Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)	15
2	Письменная контрольная работа	10
3	Тест	10
4	Устный опрос	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт
Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.06 КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 1 семестр – очная форма обучения, 2 семестр – заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины (модуля) «Культурология» является: изучение и формирование у студентов представление о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры	1	2	4	10		

	Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры						
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	1	2	4	10		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	1	2	4	10		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	1	2	6	16		
Итого за семестр - 72 ч		1	8	18	46		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры	2	0,5	0,5	11		

	Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры						
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	2	0,5	0,5	22		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	2	0,5	0,5	11		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	2	0,5	0,5	24		
Итого за семестр – 72 ч			2	2	68		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи
и туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 «Риторика и культура делового общения»

Направление подготовки: 49.03.02
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Направленность (профили) подготовки:
«Адаптивное физическое воспитание»
«Лечебная физическая культура»
«Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института гуманитарного_
Протокол № 1 от «26» _сентября__2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
иностранных языков и лингвистики
Протокол № 44_от «_2_» июля _2019_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
иностранных языков и лингвистики
Протокол № 2 от «_8_» сентября 2020_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
иностранных языков и лингвистики
Протокол № 2_ от «_7_» сентября 2021_ г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры
иностранных языков и лингвистики
Протокол № _35_ от «24» __мая__2022 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры
иностранных языков и лингвистики
Протокол № _2_ от «06» __сентября__2023 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
решением заседания кафедры
иностранных языков и лингвистики
Протокол № _1_ от «03» __сентября__2024 г.

Составители:

Составитель: Волкова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики РГУФКСМиТ;

Уткина Елена Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики РГУФКСМиТ.

Рецензент: Комова Елена Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики РГУФКСМиТ.

1. Целью освоения дисциплины (модуля)

«Риторика и культура делового общения» является: обучение основным знаниям в области ораторского искусства и делового общения, повышение уровня владения языком. Формирование целостного, основанного на современных научных концепциях представления о речевых, логических, психологических и невербальных основах делового общения. Выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и культурной деловой речью. Овладение культурой речи и деловым общением как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, общения и передачи информации.

Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у учащихся спортивного вуза. Необходимость введения курса «Риторика и культура делового общения» обусловлена тем, что успешность будущей профессиональной деятельности бакалавров, обучающихся по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», во многом определяется знаниями и умениями коммуникативного характера, связанными с организацией и осуществлением педагогического, делового и межличностного общения, предполагающего эффективную речевую деятельность. Знания по культуре речи будут способствовать выработке у будущих специалистов умения правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка как в различных ситуациях профессиональной деятельности, так и в повседневном общении. Дисциплина логически взаимосвязана с целым рядом дисциплин: «Педагогика», «Философия», «Психология», «Этика».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Риторика и культура делового общения»

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	1		1
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия			
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	1		1
УК-3.3.	Применяет основные методы и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	1		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Основы речевой коммуникации	1	2	4	10		
2.	Нормы современного русского литературного языка	1	2	6	14		
3.	Основы ораторского мастерства	1	2	4	12		
4.	Культура делового общения.	1	2	4	10		
Итого часов: 72ч			8	18	46		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа**

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занят ия лекци онног о типа	Заня тия семи нарс кого типа	Само стоят ельна я работ а	К о н т р о л ь	
1.	Основы речевой коммуникации. Нормы современного русского литературного языка	1	1	2	33		
2.	Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности. Культура дискусивно-полемиической речи	1	1	2	33		
Итого часов: 72 ч			2	4	66		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Риторика и культура делового общения».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Изучение курса завершается зачетом с оценкой, который проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты. Обязательным условием допуска студента к зачету является проработка литературы по курсу, выполнение самостоятельных заданий и представление их на практических занятиях, ведение «Личного словаря трудностей», выполнение контрольной работы и выступление с монологическим высказыванием по предложенным темам.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, которая предполагает овладение нормами современного русского литературного языка, развитие навыков отбора и употребления языковых средств в процессе общения, целенаправленное наблюдение за речью окружающих людей и собственной, ведение «Личного словаря языковых трудностей», работу со словарями и справочниками.

Темы рефератов

1. Риторика как наука и учебный предмет.
2. Роль культуры делового общения в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.
3. Важнейшие разновидности национального языка, важнейшие признаки литературного языка.
4. Диалектический характер языковой нормы.
5. Коммуникативные качества речи.
6. Орфоэпическая норма современного русского литературного языка.
7. Грамматическая норма современного русского литературного языка.
8. Лексическая норма современного русского литературного языка.
9. Речевая деятельность и ее виды.
10. Особенности молодежного жаргона.
11. Классификация словарей.
12. Риторика как наука и учебный предмет.
13. Античные риторика.
14. Логика в ораторской речи.
15. Культура речи оратора.
16. Оратор и аудитория.
17. Речевое взаимодействие и речевая ситуация.
18. Основные единицы речевого общения.
19. Эффективность речевого взаимодействия.
20. Этикет речевого взаимодействия.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ВСЕМУ КУРСУ

1. Какова основная функция риторики?
2. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
3. Какова структура речевого взаимодействия?
4. Назовите основные единицы речевого общения.
5. Охарактеризуйте текст как основную единицу речевого общения.
6. Что такое речевая ситуация и каково её влияние на речевое общение?
7. Охарактеризуйте речевое событие как интегральный компонент речевого общения.
8. От чего зависит эффективность общения.
9. Назовите основные принципы организации речевого взаимодействия и раскройте их содержание.
10. Каковы факторы, определяющие формирование речевого этикета?
11. Назовите типичные ситуации речевого этикета, соответствующие им формулы общения.
12. В каком случае употребляются формы общения на «ты», а в каком – на «Вы»?
13. Расскажите о важнейших разновидностях национального русского языка.
14. Расскажите об основных признаках литературного языка.
15. Что такое языковая норма? В чем проявляется диалектический характер нормы?
16. Назовите и охарактеризуйте функциональные стили (разновидности) современного русского литературного языка.
17. Расскажите о коммуникативных качествах речи (какими качествами должна обладать наша речь).
18. Дайте определение орфоэпической нормы. Что такое акцентологический вариант?
19. Какие варианты падежных окончаний имен существительных есть в русском языке?
20. Расскажите об особенностях употребления имен прилагательных в речи.

21. Расскажите об употреблении имен числительных в речи, о нормах сочетания собирательных числительных с именами существительными.
22. Расскажите об употреблении местоимений в речи.
23. Каковы основные нормы употребления форм глагола в речи? Перечислите наиболее типичные ошибки.
24. Какие речевые ошибки могут возникнуть в строе простого предложения?
25. Расскажите о нормах согласования сказуемого с подлежащим.
26. Расскажите о нормах согласования определения с определяемым словом.
27. Расскажите о нормах употребления причастных и деепричастных оборотов.
28. Расскажите об употреблении паронимов в речи.
29. Что называется лексической сочетаемостью слов? Приведите примеры.
30. В чем заключается избыточность речи?
31. Расскажите о пассивной лексике современного русского литературного языка.
32. Расскажите об употреблении в речи слов иноязычного происхождения.
33. Культура речи как наука и учебный предмет.
34. Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.
35. Расскажите о невербальных средствах общения.
36. Расскажите о (зонах) дистанциях общения.
37. Расскажите о риторике. Где, когда и почему риторика зародилась как наука? На знания каких наук опирается современная риторика?
38. Расскажите о вкладе античных ораторов в развитие риторики.
39. Назовите роды и виды ораторской речи.
40. Что мешает активно слушать и воспринимать сообщение?
41. Расскажите, почему устное выступление эффективнее письменного.
42. Расскажите, какими качествами должен обладать оратор.
43. Почему возрастает роль публичной речи в современном мире?
44. Каковы общие требования к публичному выступлению?
45. Назовите возможные позиции оратора в ходе публичного выступления.
46. Оратор и аудитория.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Риторика и культура делового общения».

а) Основная литература:

1. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 308 с. <https://urait.ru/bcode/511449>
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Юрайт, 2023. — 488 с. <https://urait.ru/bcode/531485>
3. Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 10-е изд., испр. — Москва : Дашков и К°, 2023. — 558 с. — <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710097>
4. Штукарева Е.Б. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Е.Б. Штукарева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). — Москва : Перо, 2015. — 315 с. : ил., с табл. - ISBN 978-5-906853-06-2; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445886>

б) Дополнительная литература:

1. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата : [16+] / А. А. Ивин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 419 с.— <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>
2. Деловое общение : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. — 11-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2024. — 524 с. —<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710143>
3. Самойлова, И.В. Культура речи и деловое общение / И.Н. Мавлюдов; И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2021 .— 127 с. <https://lib.rucont.ru/efd/774355>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.sokr.ru>
2. <http://www.grammar.ru>
3. Справочно-информационный портал о русском языке <http://www.gramota.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

-современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
Режим доступа: свободный
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>
Режим доступа: свободный
3. Ассоциация коммуникационных агентств России – информационная система (akarussia.ru)
Режим доступа: свободный
4. Электронный научный журнал «Коммуникология» (<http://online.communicology.us/>) Режим доступа: свободный
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия «Megabook» (<https://megabook.ru/>) Режим доступа: свободный
6. Образовательная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru/>
Режим доступа: свободный
7. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
2. [Электронная библиотека словарей русского языка Словари.py](http://www.slovari.py) -<http://www.slovari.ru>
Режим доступа: свободный
3. Интернет-сообщество «Всё о внутренних коммуникациях»
<https://inside-pr.ru/archives/category/zhurnal/kommunikatsii2>
Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Риторика и культура делового общения».

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Для материально-технического обеспечения дисциплины **«Риторика и культура делового общения»** в библиотеке РГУФКСМиТ имеется литература по русскому языку, культуре речи и риторике. Кроме того, на кафедре

иностранных языков и лингвистики имеются 6 диктофонов, различные **словари** (**орфоэпический, акцентологический, толковый, фразеологический, синонимов, антонимов, фразеологический, иностранных слов и др.**).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Риторика и культура делового общения» для обучающихся ИТРИФ 1 курса, направления подготовки 49.03.02 специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилям) «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» очной и заочной форм обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа: «Культура делового общения»	3	10
2	Выступление на семинаре «Невербальные средства общения»	2	5
3	Выступление на семинаре «Ораторское искусство»	4	5
4	Выступление на семинаре «Речевые коммуникации»	5	5
5	Тест №1 «Ораторское искусство»	6	10
6	Тест №2 « Нормы современного русского языка».	7	10
8	Презентация по одной из предложенных тем	8	10
9	Итоговая контрольная работа	9	15
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Дифференцированный зачет с оценкой		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Нормы современного русского литературного языка»	15
3	Выступление на семинаре «Орфоэпическая норма»	5
4	Подготовка доклада на тему «Морфологическая норма», пропущенной студентом.	5
5	Дополнительное тестирование по пропущенной теме «Синтаксическая норма».	5
6	Написание реферата по теме «Ораторское искусство»	10
7	Презентация по теме «Речевые коммуникации»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи
и туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.07 «Риторика и культура делового общения»

Направление подготовки: 49.03.02
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Направленность (профили):
Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Риторика и культура делового общения» составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля):

1 семестр – очная и заочная формы обучения

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Сформировать коммуникативную компетенцию; повысить уровень владения языком, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и культурной речью, помочь студентам в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом будущей профессиональной деятельности.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Основы речевой коммуникации	1	2	4	10		
2.	Нормы современного русского литературного языка	1	2	6	14		
3.	Основы ораторского мастерства	1	2	4	12		
4.	Культура делового общения.	1	2	4	10		
Итого часов: 72ч			8	18	46		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа**

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занят ия лекци онног о типа	Заня тия семи нарс кого типа	Само стоят ельна я работ а	К о н т р о л ь	
1.	Основы речевой коммуникации. Нормы современного русского литературного языка	1	1	2	33		
2.	Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности. Культура дискусивно-полемиической речи	1	1	2	33		
Итого часов: 72 ч			2	4	66		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Социально-гуманитарный факультет

Кафедра Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.08 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Физическая реабилитация»
«Адаптивное физическое воспитание»
«Лечебная физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 19 от 26 апреля 2019 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол №3 от «9» сентября 2024 г.

Составители:

Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

Леонтьева Любовь Сергеевна – старший преподаватель кафедры ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

Никифорова Александра Юрьевна – старший преподаватель кафедры ИЦФКСиОО РУС «ГЦОЛИФК»

1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета ИФКиС - изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

История физической культуры и спорта относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в вузах физической культуры РФ, в том числе и в ГЦОЛИФК. Она составляет важный раздел спортивной науки.

История изучает формы, средства и методы, идеи и теории в области физической культуры и спорта. Она рассматривает физическую культуру и спорт как органичную часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней в различных исторических условиях.

История ФКиС имеет большое образовательное и воспитательное значение, способствует формированию научного мировоззрения, обогащает событиями и фактами прошлого, воспитывает гуманистическую нравственность, прививает любовь к Родине и уважение ко всем народам мира, каждый из которых вносит свой вклад в становление и развитие ФКиС. Ее изучение укрепляет патриотизм, воспитывает чувство национальной гордости.

Перед историей ФКиС стоят следующие основные задачи:

- показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

2. Место дисциплины ИФКиС в структуре ООП бакалавриата

Курс ИФКиС, предназначенный для специальности 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)", включает в себя историю международного спортивного и олимпийского движения, а также историю развития ФКиС в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени. Предваряет и завершает курс «Введение» и «Заключение».

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

- базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Культурология, Социальные факторы адаптивной физической культуры и др.,

- является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История, Философия, Теория и методика физической культуры, Основы антидопингового обеспечения и др./ Педагогическая практика, Преддипломная практика;

- итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: УК-5.3 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть: УК-5.6. Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	1	1

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);

- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины «История физической культуры и спорта».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	2	6	16		
2	История ФКиС России	1	4	6	14		
3	История МСиОД	1	2	6	16		
Итого часов: 72			8	18	46		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	0,5	2	22		
2	История ФКиС России	1	1	1	22		
3	История МСиОД	1	0,5	1	22		
Итого часов: 72			2	4	66		зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс истории физической культуры состоит из трех основных разделов:

- Всеобщая история физической культуры;
- История физической культуры и спорта в России;
- История международного спортивного и Олимпийского движения.

Темы и краткое содержание.

Введение в предмет.

1. Предмет и задачи курса ИФКиС. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Составные части предмета истории ФКиС историография и источниковедение. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Значение истории физической культуры и спорта для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Связь ИФКиС с другими дисциплинами учебного плана РГУФКСМиТ.

2. Методология и источники ИФКиС. Становление и развитие ИФКиС как учебной и научной дисциплины. Диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий всеобщей истории физической культуры и спорта, истории физической культуры и спорта России, СССР, и Российской Федерации, истории международного спортивного и олимпийского движения. Диалектико-материалистическая методология - есть научно-теоретическая основа истории физической культуры и спорта, позволяющая использовать конкретные методы изучения и исследования предмета: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация исторических материалов, проведение исторической аналогии, сопоставление и сравнение, системный, структурный и статистический анализ, письменный опрос, интервьюирование, обобщение практики развития физической культуры у народа мира. Периодизация, историография, источники ИФКиС, методы ее изучения. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта.

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта.

Тема 1.1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.

Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Охота - важный Фактор возникновения и первоначального развития физической культуры. Появление новых форм трудовой деятельности (скотоводство, земледелие, рыболовство и др.) и их влияние на возникновение физических упражнений и игр. Игры натуралистические, символические и состязательные.

Физическое воспитание в родовом обществе. Его связь с военным делом, трудом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни.

Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки.

Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.

Тема 1.2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония).

Физическая культура и спорт в Древней Греции. Физические упражнения и игры на Крите и в Микенах. Отражение физических упражнений, игр и состязаний в «Илиаде» и «Одиссее».

Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Мифы и легенды о происхождении Игр. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр. Панафинейские, Немейские, Истмийские, Пифийские игры, Герей.

Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве (Сократ, Гиппократ, Платон, Аристотель, Фидий, Поликлит).

Физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода и в период эллинизма. Профессиональный атлетизм. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.

Физическая культура в Древнем Риме. Физическое воспитание в царский и республиканский периоды Древнего Рима. Основные средства и методы физического воспитания. Физическая подготовка в римской армии. ФКиС в императорский период. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Восстание под руководством Спартака.

Вопросы физического воспитания в трудах римских педагогов, врачей, философов и поэтов.

Основные итоги развития ФКиС в древнем мире. Их влияние на последующее совершенствование ФКиС в обществе.

Тема 1.3. Физическая культура и спорт в средние века. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе Европы.

Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. ФКиС горожан.

Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века.

Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Ее направленность, организация. Рыцарские турниры.

Период позднего средневековья. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания.

Превращение фехтовальных и стрелковых братств в замкнутые аристократические спортивные объединения.

Своеобразие развития физической культуры и спорта в эпоху средневековья народов Азии, Африки, Америки, Океании.

Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи, Уильям Гарвей, Андреас Везалий).

Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Школа Витторино де Фельтре. Труд И. Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики» и его значение для развития методики физического воспитания и лечебной гимнастики.

Мысли французских гуманистов Ф. Рабле и М. Монтеня о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении великого славянского педагога Яна Амоса Коменского.

Ранние социалисты-утописты: Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. Возвращение забытых олимпийских традиций.

Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на ход их развития в последующие столетия.

Тема 1.4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII – нач. XX в.в.).

Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе.

Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта в Европе. Взгляды на физическое воспитание Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Маркса, Ф. Энгельса, Ф. Ницше, Г. Спенсера, Ж. Демени. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр.

Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века. Физические упражнения и игры народов Азии, Африки, Латинской Америки, Океании.

Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Индивидуальные гимнастические системы (Мюллер, Далькроз и др.). Создание Христианского союза молодежи и католических спортивных клубов, организаций «Маккаби», «Скаутов». Их деятельность в области физического воспитания.

Предпринимательские фабрично-заводские спортивные клубы и их сущность. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и других странах. Попытка создания международной спортивно-гимнастической рабочей организации (Гент, 1913 г.).

Рекреационное движение и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии. Связь его с развитием инфраструктуры крупных городов, развитием производства, ухудшением экологии и т.д. Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах.

Развитие любительского и профессионального спорта. Создание национальных спортивных союзов и федерации по видам спорта и их

деятельность. Физическое воспитание и спорт накануне и в годы первой мировой войны.

Тема 1.5. ФКиС с начала 20-х годов до окончания II МВ.

Итоги первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе.

Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии и других стран. Введение новых методов физического воспитания (К. Гаульгофер, М. Штрайхер, Н. Бук и др.). Усиление государственного контроля над деятельностью спортивных организаций. Повышение интересов государств к развитию гимнастики, спорта и игр.

Спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны.

Тема 1.6. ФКиС в странах мира (вторая половина XX – начало XXI в.в.).

Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС в послевоенный период. Политическое и экономическое развитие стран мира и его влияние на спортивно-гимнастическое движение. ФКиС в развитых странах запада. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии.

Самодетельное спортивно-гимнастическое движение: Рабочий спорт, «Спорт для всех», Спорт и церковь. Развитие олимпийского спорта в крупнейших странах мира.

ФКиС в развивающихся странах. Распад колониальной системы и начало активного развития спорта в странах Африки, Азии, Латинской Америки. Активное участие развивающихся стран в крупнейших международных соревнованиях и международных спортивных объединениях. Успехи развивающихся стран в Олимпийском движении.

Физическая культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов). Создание органов государственного руководства, развитие самодетельного спортивного движения, использование опыта Советского союза в подготовке кадров, формировании юношеского спорта, развитии научно-методических основ физической культуры и спорта, системы спортивных соревнований и спортивной классификации. Успехи бывших стран социализма в развитии массового спорта и спорта высших результатов.

Основные тенденции развития спорта в крупнейших странах мира в конце XX – начале XXI века.

Раздел 2. История физической культуры и спорта России.

Тема 2.1. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века.

Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны.

Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве.

Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин.

Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе («Поучение чадам своим» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве», народные былины) и в других эпических произведениях.

Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.

Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней.

Отношение церкви и государства к народным физическим упражнениям и играм.

Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья человека. Вопросы физического воспитания в книге Абу-Али Ибн-Сины (Авиценны) «Книга исцеления», «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Тема 2.2. Физическая культура и спорт Российской империи с XVIII до второй половины XIX века.

Подъем экономики, укрепление оборонной мощи, совершенствование государственного аппарата, рост науки, техники, просвещения в эпоху царствования Петра I и его преемников. Влияние петровских реформ на развитие физического воспитания привилегированных классов. Введение физического воспитания в учебные заведения. Создание основ военно-физической подготовки в русской армии и военно-морском флоте (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).

Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской Империи. Самобытная форма физических упражнений и игр у народов России, Украины, Белоруссии, Закавказья, Средней Азии, Прибалтики, Финляндии.

Отражение физического воспитания в художественной литературе и изобразительном искусстве.

Спорт и игры в быту дворянства. Открытие в Москве, Петербурге, Одессе и других городах частных школ плавания, гимнастики, фехтования, стрельбы, верховой езды.

Создание в первой половине XIX в. закрытых частных аристократических спортивных клубов. Первые спортивные соревнования для гражданских лиц и военнослужащих.

Создание первых пособий по основам техники, тактики, методики отдельных видов спорта (Б. Фишер, Тевенот, Н.В. Соколов, И.Е. Севербрик). Проникновение в дворянскую среду спортивных игр.

Отражение вопросов физического воспитания в общественной и

педагогической мысли (В.Н.Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Вопросы физического воспитания в трудах академиков М.В. Ломоносова, А.П. Протасова и др. русских ученых. В.Г. Белинский и А.И. Герцен о физическом воспитании.

Тема 2.3. *Развитие физической культуры и спорта во II половине XIX в.*

Экономическое, политическое и культурное развитие Российской Империи и его значение для дальнейшего распространения физической культуры и спорта в стране.

Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов о физическом воспитании. Физическое воспитание в научных и педагогических взглядах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.А. Дементьева. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. Дальнейшее развитие научно-методической мысли в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, В.С. Пирусского и других представителей русских ученых и методистов. Прогрессивный характер отечественной науки о физическом воспитании.

Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии. Реформы народного образования 60-70-х годов и попытки улучшения физического образования в кадетских корпусах России, в гимназиях, в учительских семинариях, реальных училищах. Трудности внедрения физического воспитания в учебные заведения страны. Попытки российской интеллигенции расширить внеклассные и внешкольные формы занятий. Создание Общества содействия физическому развитию учащейся молодежи (ОСФРУМ).

Введение в русской армии в конце 50-х – начале 60-х годов обязательных форм физической подготовки. Военная реформа 1874 года и усилия Военного министерства по улучшению военно-физической подготовки солдат и офицеров русской армии. Вклад в разработку методики и теории физической подготовки русской армии генералов М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского.

Исторические предпосылки развития спорта в России. Создание спортивных клубов. Рост демократических сил в спортивно-гимнастическом движении. Любительский, профессиональный спорт, рекреативные формы физической культуры и спорта. Виды спорта, ставшие особенно популярны в России к концу XIX века: борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба, фехтование, велоспорт, конный спорт, шахматы, шашки. Спорт в российской армии.

Крупнейшие спортивные клубы России. Выход спортсменов России на международную арену. Первые победы в международном спорте. Меценатство и благотворительность в спорте (В.Ф. Краевский, М.О. Кистер, Г.И. Рибопьер, Г.А. Крестовников, С.Т. Морозов и др.).

Создание первых Всероссийских Союзов по видам спорта. Связь их с международными спортивными ассоциациями.

Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в международное олимпийское движение. А.Д. Бутовский – первый представитель

России в составе МОК. Его вклад в развитие олимпизма в стране.

Тема 2.4. Физическая культура и спорт в России с начала XX века.

Общественное движение и российский спорт. Крупнейшие события в жизни России, влияние их на развитие спорта в стране. Расширение меценатства и благотворительности в спорте (Г.И. Рибопьер, С.К. Белосельский-Белозерский, Л.В. Урусов, Н. Султан Крым Гирей и др). Усиление внимания государственных и общественных организаций к физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях России. Создание системы внешкольных спортивно-гимнастических организаций (отряды «потешных», скауты, «соколы», «маккаби»), развитие студенческого спорта.

Дальнейшее развитие теории и методики физического воспитания и спорта в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, А.С. Вирениуса, А.К. Анохина, Н.А. Панина, А.Б. Котова, В. Крамаренко, А. Крассуской и др.

Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Формирование спортивных центров в России. Ведущая роль Москвы, Санкт-Петербурга, Киева и Риги в развитии отечественного спорта. Создание спортивных лиг и союзов. Выдающиеся спортсмены, их победы в международном спорте. Представительство России в Международном Олимпийском Комитете. Первые олимпийские старты российских спортсменов.

Подготовка правительственных и спортивных организаций России к участию в Играх V Олимпиады. Образование Российского олимпийского комитета. Анализ результатов выступления команды России на Играх V Олимпиады. Поиски новых путей развития спорта в России. Создание Канцелярии Главногонаблюдающего за физическим развитием народонаселения России, организация Всероссийских олимпиад и Всероссийских гигиенических выставок, формирование всероссийских союзов и лиг по видам спорта, расширение международных спортивных связей, попытка ввести нормативные основы физической культуры.

Русский спорт в годы первой мировой войны. Участие спортивных организаций в подготовке резервов для фронта, спортивное движение в тылу.

Тема 2.5. Физическая культура и спорт в России: от революционных событий 1917 года до конца 30-х годов.

Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от февраля до октября 1917 г. Победа партии большевиков. Установка правительства на демократизацию школы, улучшение физического воспитания молодежи, развитие массовых форм физической культуры и спорта. Подчинение деятельности физкультурных и спортивных организаций коммунистической идеологии.

Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Деятельность в области ФКиС органов Наркомпроса (А.В. Луначарский), Всеобуча (Н.И. Подвойский) и Наркомздрава (Н.А. Семашко). Организация подготовки физкультурных кадров. Роль комсомола – проводника политики партии большевиков в организации физкультурной работы среди молодежи. Образование СССР (1922 г.). Особенности развития ФКиС с начала и до конца 20-х годов. Поиски новых форм и методов физического воспитания.

Дискуссии о путях развития новой системы физического воспитания, место в ней спорта. Образование общества «Динамо», спортивного клуба Армии и их роль в развитии спорта. Вступление в Красный Спортивный Интернационал (КСИ). Разрушение старых организационно-методических связей, ликвидация спортивных лиг, клубов, союзов. Причины неучастия советских спортсменов в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

Трудности и недостатки в работе физкультурных организаций. Усиление партийного руководства физкультурным движением. Постановление ЦК РКП(б) «О задачах партии в области физической культуры» от 13 июля 1925 г. Введение секционного метода спортивной работы. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении». Его роль в формировании дальнейших путей развития советского физкультурного движения.

Основные тенденции развития ФКиС в конце 20-х и начале 30-х годов. Внутренние и внешние причины, влиявшие на развитие физической культуры и спорта. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Переход на производственный принцип организации самостоятельного физкультурного движения. Создание коллективов физической культуры. Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков. Противоборство двух политических систем в мире и его влияние на развитие физической культуры и спорта.

Установка правительства и партийного руководства на рост спортивного мастерства.

Установление почетного звания «Заслуженный мастер спорта» и его первые обладатели. Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО).

Становление советской школы спорта. Тенденция к развитию спорта высших достижений.

Физическая культура и спорт в союзных республиках. Всесоюзные парады и праздники как одна из форм пропаганды массовой физической культуры и спорта.

Трудности в организации физического воспитания детей, учащейся молодежи, в развитии юношеского спорта. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Основные направления научных исследований. Выдающиеся ученые в области научных знаний. Система спортивной тренировки. Имена выдающихся советских спортсменов. Рекордсмены мира.

Возвращение в международное спортивное движение (парашютный, стрелковый, авиаспорт). Проявление тенденций культа личности Сталина в жизни общества в конце 30-х – начале 40-х годов. Их проявление в деятельности физкультурных организаций. Необоснованные репрессии против руководителей физкультурного движения, спортсменов, педагогов, ученых. Утверждение командно-административной системы и ее влияние на государственные и общественные органы управления физкультурным движением. Состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны.

Тема 2.6. Физкультурное движение в годы ВОВ

Перестройка физкультурного движения на военный лад в годы войны. Участие физкультурных организаций в работе органов всеобщего военного обучения. Место физической подготовки в программе всеобщего военного обучения. Формы и методы физической подготовки. Создание ОМСБОНа.

Боевые подвиги спортсменов. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Красной Армии средствами лечебной физической культуры.

Физическое воспитание учащейся молодежи на службе обороны Родины. Организация массовой военно-спортивной работы среди учащихся школ и студентов. Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

Восстановление системы Всесоюзных первенств по видам спорта. Рост спортивных достижений.

Тема 2.7. Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР.

Окончание второй мировой войны и переход страны к мирной жизни: трудности, связанные с восстановлением народного хозяйства и культуры. Недостатки в организации и проведении физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы. Всесоюзные физкультурные парады и их значение в восстановлении физкультурно-спортивного движения в стране.

Содержание постановления ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. о развитии физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов. Изменения в государственных (1953, 1959, 1968, 1986 гг.) и общественных (1957, 1960, 1981, 1987 гг.) формах руководства физкультурным движением. Причины этих изменений.

Руководители физкультурного движения: Н.Н. Романов (1945-1948 и 1950-1962 гг.), А.Н. Аполлонов (1948-1950 гг.), Ю.Д. Машин (1962-1968 гг.), С.П. Павлов (1968-1983 гг.), М.В. Грамов (1983-1988 гг.), Н. Русак (1989-1992 гг.), и характеристика их деятельности.

Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении. ФКиС в союзных республиках.

Недостатки в работе по комплексу ГТО. Причины утраты его популярности среди народа.

Физическое воспитание подрастающего поколения в послевоенные годы: достижения, трудности, недостатки, проблемы. Проблемы физической культуры и спорта в сельской местности. Подготовка физкультурных кадров в стране: потребности и обеспеченность. Состояние материальной базы физкультурного движения, наличие спортивных сооружений, оборудования, инвентаря. Их количество, качество и коэффициент полезного действия. Развитие спорта для всех (формы, методы, средства).

Дальнейшее развитие науки о физическом воспитании и спорте. Формирование научных школ по основным направлениям спортивной науки. Мысли выдающихся ученых Н.М. Амосова и других о роли и значении использования физических упражнений в целях сохранения и улучшения

здоровья человека и его творческого долголетия. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (1981 г.). Причины и механизмы, тормозившие развитие массового физкультурного движения в стране: застойные явления в экономической и социально-культурных сферах, «остаточный» принцип финансирования соцкультбыта и недостаточное внимание к этой области общественности. Углубление перекоса между массовостью и мастерством с явным ущербом для первого, ведомственные барьеры в использовании спортивных сооружений, физкультурных кадров. Административно-командные методы управления физкультурным движением.

Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы. Выход советского спорта на международную спортивную и олимпийскую арену. Вступление физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Создание НОК СССР и его признание МОК.

Дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад (1952 г.) и Олимпийских зимних играх (1956 г.). Постепенный рост авторитета отечественной школы спорта в международном и олимпийском движении. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Барселоны и от Кортина д'Ампеццо до Альбервилля: успехи, неудачи, трудности.

Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединенной команды независимых государств (ОКНГ). Россия в составе СНГ. Выступление ОКНГ на Олимпийских играх в Барселоне и Альбервилле.

Тема 2.8. Физическая культура и спорт в РФ после распада СССР.

Распад СССР и проблемы развития физической культуры и спорта в России. Ликвидация всесоюзных структур управления физкультурным движением.

Суверенный статус России и преобразование структур управления физической культурой и спортом.

Формирование государственных органов управления и общественных спортивных организаций в РФ.

Создание Олимпийского комитета России (01.12.1989 г.), преобразование Госкомитета СССР по физической культуре и спорту в Комитет содействия олимпийскому движению при правительстве Российской Федерации (18.12.1991 г.), создание Координационного Совета по физической культуре и спорту при правительстве РФ (01.06.1992 г.), Комитета РФ по физической культуре и туризму (30.05.1994 г.).

Укрепление правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта. Принятие «Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» (27.04.1993 г.).

Совершенствование системы физкультурного образования в России, подготовка спортивного резерва в ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ, УОР и др. Возрастание роли всероссийских спортивных федераций по видам спорта, физкультурно-спортивных обществ, профсоюзов и ведомственных физкультурных организаций. Развитие спортивной науки, деятельность Олимпийских академий в РФ.

Поиски новых структур руководства ФКиС. Создание Министерства по ФК, спорту и туризму (08.06.1999 г.), Государственного Комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму (март 2000 г.), Государственного Комитета РФ по ФКиС (апрель 20002 г.), Совета при президенте РФ по ФКиС (октябрь 2002 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту и туризму при Минздраве и социальной защиты (март 2004 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту (декабрь 2004 г.); Министерства спорта, туризма и молодежной политики (май 2008 г.); Министерства спорта (май 2012 г.); пересмотр и принятие нового Федерального закона РФ «О физической культуре спорте в Российской Федерации» (декабрь 2007). Развитие олимпийских и не олимпийских видов спорта, спорта инвалидов. Тенденция к развитию профессионального спорта в РФ.

Состояние массового спорта в стране. Спартакиады России, стран СНГ. Поиски новых форм развития «спорта для всех» и спорта высоких достижений.

Принятие Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 год (январь 2006 г.).

Международные спортивные связи РФ. Признание НОК России и российских спортивных федераций со стороны МОК и АМСФ.

Первое выступление спортсменов суверенной России на XVII Олимпийских зимних играх в Лиллехаммере (1994 г.) и на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Олимпийских зимних и Паралимпийских зимних играх в Нагано (1988 г.), в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), в Турине (2006 г.), в Ванкувере (2010 г.), на XXII Олимпийских зимних Играх (Сочи, 2014 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Играх Олимпиад в Сиднее (2000 г.), Афинах (2004 г.), Пекине (2008 г.), Лондоне (2012 г.), Рио-де-Жанейро (2016 г.)

Подготовка сборных команд РФ к XXIII Олимпийским зимним играм (Пхёнчхан, 2018 г.). Участие спортсменов РФ в других крупнейших международных соревнованиях: первенствах мира, Всемирных военных играх, Всемирных играх по неолимпийским видам спорта, Игах доброй воли и др. Новые формы взаимодействия Министерства спорта, туризма и молодежной политики и Олимпийского Комитета России. Избрание Сочи столицей XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

Раздел 3. История международного спортивного и Олимпийского движения.

Тема 3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). Активизация общественного движения в странах мира за улучшение физического воспитания молодежи. Археологические раскопки Олимпии. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Повестка дня.

Образование международного Олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии.

Цели и задачи МОК. Пьер де Кубертен (1863-1937 гг.) – инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения, его жизнь и деятельность. «Ода спорту», ее содержание, отражение в ней гуманистических ценностей олимпизма. Вступление России в Олимпийское движение. Российские единомышленники Пьера де Кубертена. Члены МОК для России – их вклад в развитие олимпийского движения. Игры I-V Олимпиад. Их анализ. Влияние Игр Олимпиад на дальнейшее развитие международного и олимпийского движения, рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы.

Тема 3.2. МСиОД в первой половине XX века.

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения.

Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Организация и проведение всемирных рабочих спортивных Олимпиад в Германии (1925 г.), Австрии (1931 г.), Бельгии (1937 г.), всемирных рабочих спортивных Игр в Осло и Москве (1928г.). Деятельность МОК и его президентов. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Хронология Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр первой половины XX века. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (1924-1936 гг.). Кризисные явления в олимпийском движении.

Олимпийские конгрессы. Совершенствование методов подготовки атлетов. Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Тема 3.3. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века – начале XXI в.

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на международную спортивную жизнь.

Научно-технический прогресс и развитие МСиОД. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Создание новых международных спортивных организаций: АНОКов (1968 г.), АМСФ (1967 г.), Международного Совета физической культуры и спорта при ЮНЕСКО (1958 г.), Европейского Сопровождающего министров спорта (1989 г.), Международного Комитета армейского спорта (1991 г.), Международного арбитражного спортивного суда (1998 г.), Всемирного Антидопингового агентства (2000 г.) и др.

Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Олимпийские конгрессы: X - в Варне (1973 г.), XI – в Баден-Бадене (1981 г.) и XII – в Париже (1994 г.), XIII – в Копенгагене и их значение для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути.

Новые крупнейшие международные соревнования: Игры Доброй воли (1986 г.), Игры профессиональной принадлежности (1948 г.), экстремальные игры (1995

г.), Мировые игры по неолимпийским видам спорта (1981 г.), Всемирные Универсиады (1959 г.), Игры религиозной принадлежности (1948 г.), Региональные (1951 г.), Паралимпийские (1960 г. – Рим) и др.

Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии спортивной науки. Совершенствование системы подготовки спортсменов, рост мировых и олимпийских достижений в спорте. Имена выдающихся олимпийских и мировых чемпионов.

Роль МСиОД в установлении и укреплении связей между народами мира.

Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями.

Современный МОК: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения.

Президенты МОК, их вклад в развитие олимпизма в мире. Организация и проведение Игр Олимпиад от Лондона (1948 г.) до Рио-де-Жанейро (2016 г.) и Олимпийских зимних Игр от Санкт-Морица (1948г.) до Пхёнчхана (2018 г.).

Главные итоги более чем 100-летнего пути развития олимпийского движения. Основные проблемы МСиОД. Реформы МОК (1998-2018 гг.).

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История физической культуры и спорта»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «История физической культуры и спорта». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету по курсу «История физической культуры и спорта»

Введение в предмет

1. Что изучает история физической культуры и спорта? Каков ее предмет?
2. Что составляет научно-теоретическую, методологическую основу изучения истории физической культуры и спорта?
3. Назовите основные периоды и источники истории физической культуры и спорта.
4. В чем состоит значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?
5. Каковы структура и содержание учебника истории ФКиС?

Всеобщая история физической культуры

1. Какие существовали взгляды ученых на происхождение физических

упражнений и игр?

2. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?

3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?

4. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?

5. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?

6. Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?

7. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?

8. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов?

9. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме? В чем он проявлялся?

10. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?

11. Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?

12. Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?

13. Какие игры получили распространение в средние века?

14. Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе за свои интересы?

15. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?

16. Каковы особенности развития физической культуры в период средневековья в различных регионах земного шара? (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа).

17. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека?

18. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в средние века для последующих столетий?

19. Дайте краткую характеристику особенностей развития физической культуры и спорта с середины XVII века до начала XX века.

20. Как рассматривались вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях в странах Западной Европы в XVIII и XIX веков? Что в них общего и различного?

21. Каковы причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем? В чем различие этих систем?

22. Почему в странах континентальной Европы (Германия, Франция, Швеция) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США - спорта и игр?

23. Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX века.

24. Какие причины лежат в основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций?

25. В чем причина разделения спорта на любительский и профессиональный в

Новое время?

26. Какие исторические условия определили появление гимнастических организаций «Сокол»? В чем сущность Сокольского движения?
27. Что такое рекреационное движение в области физической культуры и спорта?
28. Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени?
29. Какие формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи Вы знаете?
30. В чем проявилась милитаризация физического воспитания и спорта в странах мира в годы I Мировой войны? В чем сущность метода Ж. Эбера?
31. Как шло развитие любительского и профессионального спорта в XIX и в начале XX века?
32. Назовите основные исторические факторы, которые оказали большое влияние на развитие физической культуры и спорта в первой половине XX века.
33. Назовите основные направления развития физической культуры и спорта в Германии, США, Италии, Японии и в других странах накануне II Мировой войны.
34. Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX века.
35. Как повлияли итоги I Мировой войны на постановку физического воспитания в школах зарубежных стран?
36. В чем сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгофера, М. Штрайхера и основной гимнастики Н. Бука?
37. Как использовалось спортивное движение в милитаристских целях?
38. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах во второй половине XX века?
39. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах? В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX века?
40. Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после II Мировой войны.
41. Какие основные черты характеризуют развитие физической культуры и спорта в странах мира во второй половине XX - начале XXI вв.?
42. Дайте характеристику развитию физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе?
43. Как развивается олимпийский спорт, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX века?
44. Каковы достижения зарубежных стран на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх во второй половине XX - начале XXI вв.?
45. «Спорт для всех». Дайте характеристику этому явлению.
46. Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие? Как Вы думаете, в чем причина этого успеха?
47. Коммерциализация современного спорта.

История физической культуры и спорта России

1. Какие физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России входили в состав самобытной системы физического воспитания? Какова связь

этой системы с трудом, военным делом и бытом народа?

2. В чем своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнем русском государстве?

3. В чем основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса?

4. Как рассматривались вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период раннего феодализма?

5. Какое влияние оказали реформы, введенные в России в начале XVIII века, на развитие физической культуры и спорта?

6. С какого времени, и в каких учебных заведениях России вводится физическая подготовка как обязательный предмет?

7. Как складывалась и развивалась система физической подготовки в русской армии?

8. Каковы особенности развития в России народных форм физического воспитания в XVIII-XIX вв.? Какое отражение они нашли в литературе, поэзии, искусстве?

9. Какие причины лежат в основе развития спорта и игр в быту дворянства России XVIII-XIX вв.? Назовите виды спорта, игры и методические пособия к ним.

10. Какое отражение нашли вопросы физического воспитания в педагогической (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков) и философско-публицистической (А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.Н. Герцен) литературе?

11. Как происходило развитие идейно-теоретических (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), педагогических (К.Д. Ушинский) и естественнонаучных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский, Е.А. Дементьев) основ физического воспитания?

12. Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите о его педагогической деятельности.

13. Как было организовано физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в конце XIX и в начале XX века?

14. Какие причины лежат в основе возникновения современных видов спорта в России и создания спортивных клубов?

15. Как шло развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатьев, В.П. Пируцкий, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX века.

16. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов-пионеров русского спорта.

17. Какое участие принимала Россия в создании МОК и проведении первых Олимпийских игр?

18. Как выступали спортсмены России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях?

19. Назовите причины проведения Всероссийских Олимпиад.

20. Каково было состояние спортивно-гимнастического движения в России накануне Февральской революции?

21. Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в нашей стране после победы большевиков?
22. Как развивалось физкультурное движение в первые годы Советской власти? Какие трудности оно испытывало?
23. В чем состояла суть постановлений ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.?
24. В чем проявилось укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы?
25. Какое значение имели и с какой целью вводились комплексы ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е г.?
26. Как происходило и какие трудности испытывало физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.?
27. Каковы были достижения советских спортсменов в эти годы? Когда и почему было введено почетное звание «Заслуженный мастер спорта»?
28. Какое значение для развития физкультурного движения имела Всесоюзная Спартакиада 1928 г.?
29. Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.
30. Какое влияние оказало создание административной системы и возникновение культа личности Сталина на состояние физической культуры и спорта в конце 30-х гг.?
31. Каковы особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20-е и 30-е гг.?
32. Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы II Мировой войны?
33. Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны?
34. Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах Войны.
35. Как происходило дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения, и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы?
36. Как развивалась наука о физическом воспитании и спорте в послевоенный период?
37. Какие изменения произошли в развитии физического воспитания и спорта в школах и других учебных заведениях?
38. Какие изменения произошли в международных спортивных связях СССР в послевоенный период? Чем это было обусловлено?
39. Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх? Каковы его итоги? Каковы основные итоги выступления наших спортсменов на Олимпийских играх от Рима до Барселоны, от Скво-Вэлли до Альбервилля?
40. Назовите задачи, этапы и значение Спартакиад народов СССР и их роль в развитии советского физкультурного движения.
41. В чем причины упадка популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы?

42. Как повлияли застойные явления в экономике, политике и культуре на состояние и развитие ФКиС в период «развитого социализма»?
43. Какие проблемы встали перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ?
44. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
45. Когда был создан Олимпийский комитет России и каковы его задачи?
46. Где, когда и с какими результатами состоялось первое самостоятельное выступление команды Российской Федерации на Олимпийских зимних играх и Играх Олимпиад?
47. Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII Олимпийских зимних Играх (Лиллехаммер - 94 г.) и Играх XXVI Олимпиады в Атланте 1996 г.
48. Участие российских спортсменов в XVIII Олимпийских зимних играх в Нагано (1998 г.), XIX – в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), XX – в Турине (2006 г.), XXI - в Ванкувере (2010 г.), XXII - в Сочи (2014 г.) и Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – в Афинах (2004 г.), XXIX – в Пекине (2008 г.), XXX - в Лондоне (2012 г.), XXXI - в Рио-де-Жанейро (2016 г.).
49. Что предпринимается правительством РФ, Федеральным Агентством РФ в вопросах укрепления здоровья населения, роста авторитета российского спорта на международной арене?
50. Как готовилась Россия к XXII Олимпийским зимним Играм 2014 и Играм XXXI Олимпиады 2016 г.?
51. Анализ выступления сборных команд РФ на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. и в XXII Олимпийских зимних Играх 2014?
52. Сочи – столица XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

История международного спортивного и олимпийского движения

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного спортивного и олимпийского движения?
2. Назовите основные виды спорта и международные спортивные объединения конца XIX и начала XX века.
3. На каком конгрессе был создан МОК, принята Хартия и определены сроки проведения Игр первой Олимпиады.
4. Какова роль П. де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
5. Какие виды спорта входили в программу Игр I Олимпиады современности? Спортсмены каких стран наиболее успешно выступали на этих Играх? Назовите их имена.
6. В чем значение Игр I Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения.
7. Где проходили Игры Олимпиад до начала I Мировой войны? Что характерно для этих Игр? Назовите имена наиболее выдающихся спортсменов (1896-1912 гг.)
8. Какое влияние оказала международная обстановка первой половины XX века на МСиОД?
9. Какие новые МСФ и новые формы проведения Игр и соревнований возникли в первой половине XX века?

10. Расскажите об Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх в период между I и II Мировыми войнами.
11. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов Игр Олимпиад, Олимпийских зимних игр первой половины XX века.
12. Как шло развитие международного рабочего спортивного движения в первой половине XX века?
13. Назовите имена президентов МОК конца XIX - первой половины XX века. Какова их роль в развитии олимпийского движения.
14. Что Вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?
15. Какие вопросы рассматривались на Олимпийских конгрессах первой половины XX века?
16. Расскажите об истории создания и содержании «Оды спорту».
17. Какие изменения произошли в развитии международного спортивного движения после II Мировой войны? Чем они были вызваны?
18. Какие факты свидетельствуют о расширении международного спортивного движения в послевоенный период?
19. Назовите крупнейшие международные спортивные соревнования второй половины XX века. Дайте им характеристику.
20. Игры Доброй воли. Как они возникли, какие задачи решали, какова их судьба?
21. Что изменилось в программе Олимпийских игр в последнее десятилетие?
22. Что входит в содержание понятий «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
23. Расскажите о соотношении спортивных сил на Играх Олимпиад в конце 40-х – начале 90-х гг. С чем связаны изменения соотношений этих сил?
24. Какие кризисные явления наметились в международном Олимпийском движении в начале 70-х годов? С чем они были связаны?
25. Что Вы знаете о бойкоте в международном олимпийском движении?
26. Назовите президентов МОК второй половины XX века. Каков их вклад в развитие международного олимпийского движения?
27. В чем состоят основные итоги X, XI, XII Олимпийских конгрессов?
28. Олимпийские зимние игры 50-х - 80-х годов. Расскажите, как страны мира выступали в них.
29. Что изменилось в Олимпийском движении в начале 90-х годов? Какие события вызвали эти изменения?
30. Расскажите об итогах Игр в Альбервилле - 92 г. и Барселоне - 92 г.
31. Чем вошли в историю международного олимпийского движения XVII Олимпийские зимние игры в Лиллехаммере в 1998 г.? Как выступали в них страны мира?
32. Расскажите об Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (Австралия) - 2000 г.
33. Как прошли Олимпийских зимние игры от Солт-Лейк-Сити (США) в 2002 г. до Ванкувера в 2010 г. Какова динамика расстановки сил по итогам Игр?
34. Дайте анализ Игр Олимпиад от Афин (Греция, 2004 г.) до Рио-де-Жанейро (Бразилия, 2016 г.)
35. Что Вы знаете о современных региональных играх? Какую роль они играют в развитии международного спортивного и олимпийского движения?

36. АНОК - дайте характеристику этой организации. 37. АМСФ. Что Вы знаете о ее деятельности?
38. Современный МОК. Дайте характеристику его состава, содержанию деятельности.
39. Олимпийская Хартия. Что Вы знаете о ней?
40. Шестой президент МОК М. Килланин. Какой вклад он внес в развитие международного олимпийского движения?
41. Х.А. Самаранч - седьмой президент МОК. Каковы заслуги его в развитии международного олимпийского движения?
42. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. Расскажите, что предпринимается для их решения.
43. Каковы итоги более чем 100-летнего развития Олимпийского движения?
44. Явления коррупции в МОК и международном спорте. Что предпринимается в борьбе с ними?
45. Дайте анализ Игр XXX Олимпиады в Лондоне (2012 г.) и XXI Олимпийских зимних игр в Ванкувере (2010 г.). Какова расстановка сил по итогам Игр?
46. Ж. Рогге – восьмой президент МОК.
47. Расскажите о Паралимпийских и других международных Играх людей с ограниченными возможностями.
48. Томас Бах - девятый президент МОК.
49. Что Вы знаете о получении г. Сочи права проведения XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр?
50. Итоги Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.) и XXII Олимпийских зимних игр в Сочи (2014 г.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1) Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / А.В. Трескин; Н.Ю. Мельникова .— 2-е изд., с изм. и доп. — Москва : Спорт : Человек, 2017 . — 432 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/641192>

2) История физической культуры и спорта : учебник / А.В. Трескин; Н.Ю. Мельникова .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/279287>

3) Томилин, К. Г. История физической культуры : учебное пособие : [16+] / К. Г. Томилин ; Сочинский государственный университет, Кафедра физической культуры и спорта. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>

б) Дополнительная литература:

- 1) Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. — Минск : РИПО, 2022. — 204 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=697643
- 2) Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/book/istoriya-fizicheskoy-kultury-516433>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1) Библиотека «Куб» электронный образовательный ресурс Режим доступа: свободный – <https://www.koob.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

– современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](https://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](https://lib.rucont.ru).
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](https://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](https://informio.ru)

[Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система \(infosport.ru\)](https://infosport.ru)

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система <https://www.garant.ru/>).

[Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](https://mediasphera.ru)

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система \(fgosvo.ru\)](https://fgosvo.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](https://informio.ru)

Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)
Режим доступа: свободный

Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru)

Режим доступа: свободный

Олимпийский комитет России – профессиональная база данных (olympic.ru)
Режим доступ: свободный

- Международный олимпийский комитет– профессиональная база данных (<https://olympics.com/>)

Режим доступ: свободный

Центральная Олимпийская Академия - профессиональная база данных (<https://coa.gtsolifk.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История физической культуры и спорта».

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «История физической культуры и спорта» для обучающихся Факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма 1 курса, направления подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)" профили «Физическая реабилитация» «Адаптивная двигательная рекреация» «Адаптивное физическое воспитание» «Лечебная физическая культура» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр для очной и заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Самостоятельная работа	6,9	10 (5 баллов за одну работу)
2.	Контрольная работа по теме «Всеобщая История ФКиС»	8	9
3.	Работа на практических занятиях	7-10	9 (макс. 3 балла за занятие)
4.	Подготовка и защита презентации	4-13	8
5.	Тест	12	3
6.	Ответы на лекционные вопросы	5-13	8
7.	Реферат	5-15	10
8.	Таблицы (10 штук)	5-15	10
9.	Посещение занятий (13 занятий)	1-16	13
10.	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Подготовка и защита презентации	25
2.	Реферат	25
3.	Таблицы (3 штуки)	24
4.	Посещение занятий (3 занятия)	6
5.	Зачет	20

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10
3.	Таблицы	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом, экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Социально-гуманитарный факультет

Кафедра Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.08 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Физическая реабилитация»
«Адаптивное физическое воспитание»
«Лечебная физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2. Семестр освоения дисциплины: 1 семестр для очной формы обучения и заочной форм обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):
УК-5

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	2	6	16		
2	История ФКиС России	1	4	6	14		
3	История МСиОД	1	2	6	16		
Итого часов: 72			8	18	46		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	0,5	2	22		
2	История ФКиС России	1	1	1	22		
3	История МСиОД	1	0,5	1	22		
Итого часов: 72			2	4	66		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)»



**Факультет Адаптивной физической культуры, рекреации и
туризма**

Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ»
(Б1.0.09)**

Направления подготовки/специальности:

49.03.02

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)**

Направленности (профили):

**Адаптивное физическое воспитание
Адаптивная двигательная рекреация
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная,
заочная* Год набора 2019, 2020,
2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим
советом Института спорта и физического
воспитания Протокол № 01 от «26»
сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения
заседания кафедры Теории и методики
гимнастики
Протокол № _1_ от «11_» сентября_2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения
заседания кафедры Теории и методики
гимнастики
Протокол № _2_ от «_9_» сентября_2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения
заседания кафедры Теории и методики
гимнастики
Протокол № _2_ от «_15_» сентября_2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения
заседания кафедры Теории и методики
гимнастики
Протокол № _1_ от «_31_» августа_2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения
заседания кафедры Теории и методики
гимнастики
Протокол № _3_ от «_13_» сентября_2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения
заседания кафедры Теории и методики
гимнастики
Протокол № _2_ от «_04_» сентября_2024 г.

Составители:

Дубовицкая И.А., старший преподаватель кафедры ТиМ гимнастики ФГБОУ
Рус «ГЦОЛИФК».

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ**» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «**Б1.0.09 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ**»), являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

4.Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК- 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	1	1
	УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	1	1
	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;	1	1
	УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	1	1
	УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.	1	1
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	1	1

	УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	1	1
	УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	1	1
	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;	1	1
	УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	1	1
ОПК- 1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурноспортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья		
	ОПК-1.1. Знает историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	1	1
	ОПК.- 1.2. Знает значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурноспортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;	1	1
	ОПК – 1.7. Знает: - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;	1	1
	ОПК-1.8. Знает: - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурноспортивной деятельности;	1	1
	ОПК – 1.9. Знает психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.	1	1
	ОПК-1.10. Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;	1	1
	ОПК-1.11. Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с	1	1

	учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;		
	ОПК-1.12. Умеет: - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;	1	1
	ОПК-1.13. Умеет: - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;	1	1
	ОПК-1.14. Умеет: - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по	1	1

	количественным и качественным критериям;		
	ОПК-1.15. Умеет: - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.	1	1
	ОПК-1.16. Имеет опыт проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	1	1
	ОПК-1.17. Имеет опыт: - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;	1	1
	ОПК-1.18. Имеет опыт: - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурноспортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	1	1
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)		
	ОПК-10.1 Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью	1	1

	предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.		
	ОПК-10.2. Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	1	1
	ОПК-10.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	1	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетные единицы, **144** академ. час.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История гимнастики и её место в системе физического воспитания. Базовые средства и методические особенности гимнастики.	1	2		10		реферат
2	Основы гимнастической терминологии	1		10	12		устный опрос, контрольная работа
3	Строевые упражнения	1		10	12		тестирование, практическое задание
4	Вольные упражнения	1		8	12		контрольная работа, практическое задание
5	Комплексы и основы методики обучения общеразвивающим упражнениям (ОРУ)	1		16	19		контрольная работа, практическое задание
6	Проведение урока гимнастики в школе	1		10	14		контрольная работа
7	Экзамен	1				9	экзамен
Итого часов: 144			2	54	79	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История гимнастики и её место в системе физического воспитания. Базовые средства и методические особенности гимнастики.	1	2		15		реферат
2	Основы гимнастической терминологии	1		2	20		устный опрос, контрольная работа
3	Строевые упражнения	1		1	15		тестирование, практическое задание
4	Комплексы и основы методики обучения общеразвивающим упражнениям (ОРУ)	1		3	20		контрольная работа, практическое задание
5	Реферат на тему из прикрепленного списка (по выбору студента)	1			15		реферат
6	Презентация по теме «ОРУ с малым оборудованием»	1		1	20		презентация
7	Проведение урока гимнастики в школе	1		1	20		контрольная работа
8	Экзамен	1				9	
Итого часов: 144			2	8	125	9	

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по следующим темам учебной программы:

Очная форма обучения:

1. Основы гимнастической терминологии
2. Строевые упражнения
3. Вольные и акробатические упражнения
4. Комплекс ОРУ
5. План-конспект урока гимнастики в школе
6. Реферат на выбранную тему

1. Гимнастическая терминология

Для оценки знаний студентов по теме «Гимнастическая терминология» используются контрольные таблицы, составленные из 64 терминов. Задания содержатся на картинках в виде одной позы/движения, или нескольких поз/движений, представляющих последовательность движения телом или отдельной его частью. Правильным считается только один ответ.

Задача оцениваемого заключается в выборе ответа (устно и письменно), который, по его мнению, является правильным. Для фиксации письменных ответов используется специальный бланк.

2. Строевые упражнения

Для тестирования знаний студентов по теме «Строевые упражнения» используются контрольные тесты, составленные из 10 вопросов. К каждому заданию предложено четыре варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы, частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным считается только один – наиболее полный. Задача тестируемого заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по его мнению, является правильным. Для фиксации ответов используется специальный бланк.

Практическое задание: Разучить и провести в качестве преподавателя на учебной группе (учебном отделении) комбинацию, составленную из строевых упражнений, наиболее часто встречающихся в практике проведения занятий физической культурой.

3. Учебно-зачётная композиция вольных упражнений

Композиция вольных упражнений содержит 32/64 движения общеразвивающего характера и выполняется строго в соответствии с программой под произвольно выбранное музыкальное сопровождение инструментального характера. Возможна замена музыкального сопровождения подсчетом. При выполнении вольных упражнений участнику необходимо соблюдать общий порядок и точность выполнения движений и демонстрировать уверенное их выполнение; выполнять движения с максимальной амплитудой в соответствии с требованиями гимнастического стиля; соблюдать согласованность выполнения движений с темпоритмом музыкального сопровождения.

4. Комплекс ОРУ

1. Составить по одному упражнению, согласно требованиям к гимнастической терминологии, на каждую часть тела (последовательность: руки, туловище, ноги, упражнение в седе, упорах, подскоки) – всего 6 упражнений;
2. Упражнения должны быть на 4 или 8 счетов;
3. Строго соблюдена последовательность упражнений по анатомическому признаку (сверху вниз);
4. Все упражнения должны начинаться из разных исходных положений (6 упражнений – 6 разных исходных положений);
5. В правом столбце необходимо подробно расписать организационно-методические указания (правильность выполнения движений) к каждому упражнению.

5. Контрольная работа по теме «План-конспект урока гимнастики в школе»

Составить план-конспект на тему «Урок гимнастики в школе» с учётом возрастных особенностей и

6. Реферат

Написание реферата на избранную тему из прикрепленного списка (по выбору студента).

Темы рефератов

1. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
3. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
4. Методические особенности гимнастических упражнений.
5. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
6. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.
7. Педагогическая технология составления комплексов общеразвивающих упражнений.
8. Формирование осанки, профилактика плоскостопия и укрепление сводов стопы с помощью гимнастических упражнений.
9. Использование гимнастических упражнений для развития силовых способностей.
10. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой.
11. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
12. Развитие выносливости на занятиях гимнастикой.
13. Использование гимнастических упражнений в избранном виде спорта.
14. Особенности занятий гимнастикой с детьми.
15. Особенности занятий гимнастикой с подростками.
16. Особенности занятий гимнастикой с лицами старшего и пожилого возраста.
17. Методика составления и содержание индивидуального комплекса утренней гигиенической гимнастики.
18. Проведение занятий гимнастикой для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
19. Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
20. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

Перечень вопросов по теоретическим основам гимнастики

1. Поясните значение и происхождение понятия «гимнастика». В чем проявляются особенности гимнастических упражнений?
2. Классифицируйте современные спортивные виды гимнастики и дайте их краткую характеристику.
3. Дайте краткую характеристику гигиенической гимнастики.
4. Расскажите о развитии гимнастики в России в послевоенный период и на современном этапе.
5. Расскажите о значении и месте гимнастики в системе физического воспитания населения.
6. Какова роль П.Ф. Лесгафта в формировании теоретико-методических основ русской национальной системы гимнастики?

7. Охарактеризуйте и классифицируйте строевые упражнения. Назовите элементы строя, точки зала и его границы.
8. Дайте характеристику и классифицируйте разновидности передвижений, определите их место в занятии и расскажите о способах их проведения.
9. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. Как они классифицируются? Какие педагогические задачи можно решать, используя общеразвивающие упражнения?
10. Каковы требования к организации занятий гимнастикой?
11. Расскажите об истории европейской гимнастики XIX и XX века. Дайте краткую характеристику немецкой, французской, шведской и чешской (Сокольской) национальных систем гимнастики.
12. Охарактеризуйте прикладные упражнения. Какие двигательные навыки они формируют? В чем проявляются особенности методики обучения этим упражнениям?
13. В чем заключаются специфика атлетической гимнастики и ее отличие от популярных форм силовой тренировки (бодибилдинга и др.)?
14. Какие факторы повышают вероятность получения травмы при выполнении гимнастических упражнений?
15. Объясните значение гимнастической терминологии и перечислите предъявляемые к ней требования.
16. Расскажите о методике составления комплексов общеразвивающих упражнений.
17. Расскажите, какие виды гимнастических упражнений используются при проведении подготовительной части урока гимнастики?
18. Расскажите о средствах и методах коррекции избыточного веса, профилактики плоскостопия и формирования рациональной осанки у занимающихся.
19. Дайте характеристику методу разучивания гимнастических упражнений «По показу». Расскажите об основных задачах данного метода, направленности педагогических действий и основных методах обучения.
20. Перечислите и охарактеризуйте факторы, стимулирующие интерес к занятиям гимнастикой.
21. Дайте характеристику методу разучивания гимнастических упражнений «По рассказу». Расскажите об основных задачах данного метода, направленности педагогических действий и основных методах обучения.
22. Дайте характеристику методу разучивания гимнастических упражнений «По рассказу и показу». Расскажите об основных задачах данного метода, направленности педагогических действий и основных методах обучения.
23. Назовите правила формирования терминов, обозначающих движения конечностями по дугам и кругам. Приведите примеры.
24. Расскажите о методических требованиях, которым должны отвечать занятия гимнастикой.
25. Что представляют собой «Правила условных сокращений» и с какой целью они были введены в гимнастическую терминологию?
26. Дайте характеристику методу разучивания гимнастических упражнений «По разделению». Расскажите об основных задачах данного метода, направленности педагогических действий и

основных методах обучения.

27. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения с предметами. Как они классифицируются? Какие педагогические задачи можно решать, используя эти упражнения?

28. Охарактеризуйте оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.

29. Охарактеризуйте образовательно-развивающие виды гимнастики и их разновидности.

30. Охарактеризуйте спортивные виды гимнастики и их разновидности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика : учеб. пособие / ред.: Л.А. Савельева, Р.Н. Терехина; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта.— Москва : Человек, 2014.— 149 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641294>

2. Тихонов, В. Н. Гимнастика как базовая основа физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / В. Н. Тихонов.— Малаховка: МГАФК, 2012.— 320 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/772168>

б) Дополнительная литература:

1. Алаева, Л. С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие: [16+] / Л. С. Алаева, К. Г. Клецов, Т. И. Зябрева; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 72 с.: ил. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <https://fgosvo.ru/>

2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://fgosreestr.ru>

3. Реестр профстандартов Минтруда РФ - <http://profstandart.rosmintrud.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

5. Министерства спорта Российской Федерации - www.minsport.gov.ru/

6. Федерация спортивной гимнастики России - <https://sportgymrus.ru/> - сайт.

7. Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) <https://www.gto.ru/> - сайт

8. Федерация воздушно-силовой атлетики (воркаут) России (<https://rapaf.ru/>)

9. Федерация прыжков на батуте России (<https://www.trampoline.ru/>)

10.Официальное опубликование правовых актов <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212190107?ysclid=lr1p1m8m4724632908>

11.База данных нормативных документов (<https://sportgymrus.ru/o-federatsii/ofitsialny-e-dokumenty.html>)

12.Федерация прыжков на батуте России. База данных нормативных документов (<https://www.trampoline.ru/documents/>)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.

2. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru.

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).

Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (emir.gov.ru).

Федерация спортивной акробатики России (acrobatika-russia.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).

Федерация спортивной акробатики России. База данных нормативных документов (acrobatika-russia.ru).

Международная федерация гимнастики. База данных международных соревнований (gymnastics.sport).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

а) Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

б) Учебные аудитории № 16 и 212, для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, спортивные залы № 205, 206, 210 для проведения практических занятий.

в) Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Инвентарь:

Комплект стандартного оборудования гимнастического зала:

- гимнастический ковер – 3 шт;
- акробатическая дорожка с рабочей частью 15м – 2 шт;
- акробатическая дорожка с рабочей частью 25м – 2 шт;
- гимнастические снаряды массового типа:
- гимнастические стенки (не менее 10 пролётов) – 3 шт;
- гимнастические скамейки 4 метра - 20 шт;
- вертикальные канаты высотой 4 м – 3 шт;
- комплект на группу стандартной наполняемости мелкого гимнастического инвентаря: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи малые, средние, набивные.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ»
(Б1.0.09)**

Направления подготовки/специальности:

49.03.02

(Адаптивная физическая культура)

Направленности (профили):

**Адаптивное физическое воспитание
Адаптивная двигательная рекреация
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация**

Уровень образования: *бакалавриат*

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Форма обучения: *очная, заочная*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная и заочная) форма

промежуточной аттестации: **экзамен**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос + контрольная работа по теме «Гимнастическая терминология»	5 неделя	10+2
2	Тестирование по теме «Строевые упражнения» + выполнение практического задания	8 неделя	2+10
3	Контрольная работа по теме «Вольные упражнения» + выполнение практического задания	10 неделя	2+10
4	Контрольная работа + выполнение практического задания по теме «Комплекс ОРУ»	12 неделя	2+10
5	Контрольная работа по теме «План-конспект урока гимнастики в школе»	14-16 недели	12
	Посещение занятий	В течение семестра	13,5
	Экзамен:		26,5
ИТОГО:			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа «Тестирование по теме «Терминология гимнастических упражнений»	15
2	Подготовка доклада «Структура урока гимнастики в школе»	19,5
3	Тестирование по теме «Строевые упражнения»	12
4	Написание реферата по теме «Место основной гимнастики в системе физического воспитания»	12
5	Презентация по теме «Общеразвивающие упражнения с предметами»	15

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос + контрольная работа по теме «Гимнастическая терминология»	3 неделя	5+5
2	Тестирование по теме «Строевые упражнения» + выполнение практического задания	5 неделя	5+5
3	Контрольная работа + выполнение практического задания по теме «Комплекс ОРУ»	9 неделя	5+5
4	Реферат на тему из прикрепленного списка дисциплины «Гимнастика» (по выбору студента)	21 неделя	10
5	Презентация по теме «ОРУ с малым оборудованием»	25 неделя	10
6	Контрольная работа по теме «План-конспект урока гимнастики в школе»	24 неделя	10
	Посещение занятий	В течение всего периода обучения	10
	Экзамен:		30
ИТОГО:			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа «Тестирование по теме «Терминология гимнастических упражнений»	20
2	Подготовка доклада «Структура урока гимнастики в школе»	10
3	Тестирование по теме «Строевые упражнения»	10
4	Написание реферата по теме «Место основной гимнастики в системе физического воспитания»	20
5	Презентация по теме «Общеразвивающие упражнения с предметами»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. **Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к экзамену.**

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К экзамену допускается студент, набравший **не менее 41 балла**, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	Неудовлетворительно	Посредственно	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Отлично

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.10 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ»

Направление подготовки:
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол №2 от «03» сентября 2024г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической
культуры РГУФКСМиТ;

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины «Социальная защита инвалидов» является: освоение студентами знаний об основах системы социальной защиты инвалидов в РФ, основных документов, регламентирующих работу этой системы и роли адаптивной физической культуры в социальном обеспечении людей с ограниченными возможностями.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю *Адаптивное физическое воспитание*.

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» относится к дисциплинам обязательной части.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся понимания особенностей функционирования системы социальной защиты в нашей стране, ее компонентов и функций, регламентирующих документов, а также места и роли адаптивной физической культуры в данной сфере.

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» является важнейшей основой для формирования навыков работы с нормативно-правовыми документами и дальнейшей работы выпускников в различных видах образовательных, реабилитационных и оздоровительных учреждений, спортивных организаций с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Правовые основы адаптивной физической культуры», «Этика общения в адаптивной физической культуре».

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Общая патология и терапия», «Частная патология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре», «Специальная психология» относящихся к дисциплинам обязательной части учебного плана, а так же дисциплин «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития», «Оздоровительные технологии в реабилитации», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-

двигательного аппарата», «Частные методики адаптивной физической культуры», относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ОПК - 15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	1	1	
ОПК- 15.1.	Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;	1	1	

ОПК-15.2.	- требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта, и адаптивной физической культуры, и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.	1	1	
ОПК-15.3.	Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.	1	1	

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Понятие инвалидности. Система социальной защиты	1	2	4	5		
2	Тема 2. Законодательство в области социальной защиты	1	2	4	5		
3	Тема 3. Проблемы взрослой инвалидности	1	2	4	5		
4	Тема 4. Проблемы детской инвалидности	1		4	5		
5	Тема 5. Модели инвалидности. Интеграция в обществе	1	2	2	5		
6	Тема 6. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам	1	2	4	6		
Итого часов: 72 часа			10	22	31	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Понятие инвалидности. Система социальной защиты	1	2	2	10		
2	Тема 2. Законодательство в	1		2	10		

	области социальной защиты						
3	Тема 3. Проблемы взрослой инвалидности	1		2	10		
4	Тема 4. Проблемы детской инвалидности	1		2	7		
5	Тема 5. Модели инвалидности. Интеграция в обществе	1			6		
6	Тема 6. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам	1			10		
Итого часов: 72 часа			2	8	53		Экзамен 9 час.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины(модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятиеинвалидности.
2. Статистика причининвалидности.
3. Медико-социальная экспертиза. Категории и группыинвалидности.
4. Определение I, II, III группы инвалидности и причины инвалидности.
5. Льготы и выплаты в зависимости от группы и причины инвалидности.
6. Система социальной защиты в России. Меры социальнойзащиты.
7. Барьеры городской среды. Пути и возможности ихустранения.
8. Барьеры (проблемы) в образовании итрудоустройстве.
9. Закон о социальной защите инвалидов в РФ. Обеспечение беспрепятственного доступа людей с ограниченными возможностями к информации.
10. Закон о социальной защите инвалидов в РФ. Обучение детейс инвалидностью. Образование.Трудоустройство.
11. Медицинская модельинвалидности.
12. Социальная модель инвалидности(деинституциональная).
13. Политико-правовая модельинвалидности.
14. Модель культурногоплюрализма.

15. Независимый образ жизни. Основная концепция. Программы независимого образа жизни. Сравнительная характеристика реабилитации (процесса) и независимого образа жизни.
16. Центр независимого образа жизни, структура и функции.
17. Сегрегация и интеграция. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество. Общие проблемы.
18. Проблемы различных категорий инвалидов.
19. Проблемы детей-инвалидов и семей в целом.
20. Жилье и транспорт. Требования и доступность для людей с ограниченными возможностями.
21. Понятие оккупационной терапии. Отличие оккупационной терапии от медицины.
22. Понятие нарушения и нормы в оккупационной терапии и медицине.
23. Государственные организации социальной помощи инвалидам, их структура и функции.
24. Общественные объединения инвалидов, их цели, задачи, функции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. Якушев, А. В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А. В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374>
2. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. Замаева, З.П. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507>

б) Дополнительная литература

3. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник / З.П. Замаева. — 2-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2018. — 174 с. <https://lib.rucont.ru/efd/689442>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руко́нт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)
2. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)
4. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание» очной и заочной форм обучения

I.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная форма), 1 семестр (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА ВБАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Коллоквиум по теме: «Законодательство РФ в области социальной защиты инвалидов».	7 неделя	10
2	Защита реферата по теме: «Проблемы взрослой инвалидности»	9 неделя	12
3	Контрольная работа по теме: «Модели инвалидности»	11 неделя	10
4	Ситуационная задача по теме: «Проблемы взрослой инвалидности»	13 неделя	12
5	Коллоквиум по теме: «Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам»	15 неделя	10
6	Посещение занятий	Весь период	1 *16 занятий = 16 баллов
7	Сдача экзамена		30
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Опрос «Проблемы инвалидности»	10
2	Опрос по пропущенной теме	10
3	Контрольная работа по теме: «Модели инвалидности».	10

4	<i>Защита реферата по теме: «Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество».</i>	10
5	<i>Опрос «Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам»</i>	15

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	<i>Коллоквиум по теме: «Законодательство РФ в области социальной защиты инвалидов».</i>	15
2	<i>Ситуационная задача по теме: «Проблемы взрослой инвалидности»</i>	12
3	<i>Коллоквиум по теме: «Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам»</i>	15
4	<i>Защита реферата «Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество»</i>	13
5	Посещение занятий	3 x 5 занятий =15 баллов
6	Сдача экзамена	30
ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	<i>Опрос «Проблемы инвалидности»</i>	10
2	<i>Опрос по пропущенной теме</i>	10
3	<i>Контрольная работа по теме: «Модели инвалидности».</i>	10
4	<i>Защита реферата по теме: «Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество».</i>	10
5	<i>Опрос «Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.10 Социальная защита инвалидов»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр - на очной форме обучения, 1 семестр – на заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): освоение студентами знаний об основах системы социальной защиты инвалидов в РФ, основных документов, регламентирующих работу этой системы и роли адаптивной физической культуры в социальном обеспечении людей с ограниченными возможностями.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ОПК - 15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	1	1	
ОПК- 15.1.	Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;	1	1	

ОПК-15.2.	- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта, и адаптивной физической культуры, и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров.	1	1	
ОПК-15.3.	Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.	1	1	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Понятие инвалидности. Система социальной защиты	1	2	4	5		
2	Тема 2. Законодательство в области социальной защиты	1	2	4	5		
3	Тема 3. Проблемы взрослой инвалидности	1	2	4	5		
4	Тема 4. Проблемы детской инвалидности	1		4	5		
5	Тема 5. Модели инвалидности. Интеграция в обществе	1	2	2	5		
6	Тема 6. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам	1	2	4	6		
Итого часов: 72 часа			10	22	31	9	Экзамен

Заочная форма обучения

		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Понятие инвалидности. Система социальной защиты	1	2	2	10		
2	Тема 2. Законодательство в области социальной защиты	1		2	10		
3	Тема 3. Проблемы взрослой инвалидности	1		2	10		
4	Тема 4. Проблемы детской инвалидности	1		2	7		
5	Тема 5. Модели инвалидности. Интеграция в обществе	1			6		
6	Тема 6. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам	1			10		
Итого часов: 72 часа			2	8	53		Экзамен 9 час.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.11 Анатомия человека»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 43 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «02» сентября 2024 г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор
кафедры анатомии и биологической антропологии РУС «ГЦОЛИФК»;
Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РУС «ГЦОЛИФК»;

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры
анатомии и биологической антропологии РУС «ГЦОЛИФК»

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – создать у студентов целостное представление о строении и функционировании организма и о его адаптации в процессе систематических занятий физической культурой и спортом.

Медико-биологическая грамотность в сфере физической культуры и спорта обеспечивает специалистов возможностью: совершенствовать процессы двигательных умений, процессы развития физических качеств, избегая предпатологических и патологических изменений в организме человека; возможностью оценивать и прогнозировать функциональное состояние человека; определять и затем избегать неточности в выполнении технически сложных физических упражнений с учетом возраста, пола и физического развития организма, а также с учетом возможных отклонений в состоянии здоровья занимающегося.

При изучении анатомии человека ставятся следующие задачи.

Заложить логически обоснованную и упорядоченную систему знаний о важных и наиболее общих закономерностях строения организма человека. На основе этих знаний сформировать естественно-научный тип мировоззрения и мышления, обеспечить навык самостоятельного решения задач в профессиональной деятельности.

Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **«Анатомия человека»** Базовой части (Б.1.0.11) базовая часть составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки **49.03.02**

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль **«Адаптивное физическое воспитание»**, **«Лечебная физическая культура»**, **«Физическая реабилитация»**

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как биомеханика, спортивная медицина, физиология, биохимия, спортивный массаж и др., так как анатомия человека это «фундамент» в системе медико-

биологических дисциплин, необходимых в деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. Программа составлена с учетом современных данных о макро- и микроскопическом строении организма человека, возрастной, конституциональной, динамической анатомии.

В связи с активизацией в настоящее время реабилитационных и адаптивных мероприятий, а также Параолимпийского движения, особую актуальность для выпускаемых специалистов в этой сфере приобретают знания о форме, строении, развитии, адаптации и функциях организма человека, в том числе и у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

В основу преподавания курса положен принцип единства теории и практики. В динамическом аспекте рассматриваются вопросы: развития и становления организма человека; влияние биологических и социальных факторов на рост и развитие человека, взаимоотношение структуры и функции, взаимосвязь организма с внешней средой и др.

Каждая из тем учебной программы включает рассмотрение общетеоретического, возрастного и спортивного аспектов, акцентирует внимание на вопросах практического использования конкретных данных и методов в работе выпускаемых специалистов.

Учебная работа по курсу «Анатомия человека» проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. На лекциях излагаются общетеоретические основы предмета с учетом современных достижений морфологических и смежных наук.

На практических занятиях студенты изучают частную анатомию отдельных органов, систем и аппаратов человека. Цель каждого занятия – практическое освоение материала, формирование навыков самостоятельной работы с анатомическими препаратами и живым человеком и овладение методическими приемами анатомического анализа положений и движений тела человека.

В изучении анатомии особое внимание уделяется работе с натурщиком – изучению проекции основных анатомических образований опорно-

двигательного аппарата, внутренних органов, сердца, сосудов и нервов на поверхность тела человека, с рентгенограммами и т.д.; знакомству с методиками оценки функционального состояния отдельных систем организма занимающихся физической культурой.

Самостоятельная работа проводится во вне учебное время – в специализированных учебных аудиториях, в анатомическом музее, где кафедра обеспечивает студентов наглядными пособиями и индивидуальной консультативной помощью.

Проверка знаний студентов осуществляется на практических занятиях (текущий контроль), а по отдельным темам проводится рубежный контроль знаний в форме микрозачетов, написания контрольной работы по динамической анатомии и компьютерного тестирования. Программа является единой для студентов дневной и заочной форм обучения по данному направлению подготовки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК - 4	<i>Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся</i>	1	1
ОПК - 4.1	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений;	2	2

ОПК - 4.3	Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, динамометрию, методы антропометрии, гониометрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности	2	2
ОПК- 4.4	Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений;	2	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр Занятия лекционного	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
			Занятия семинарског	Самостоятел ьная работа	Контроль	
I семестр						
Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии		I	2			
Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движения человека		1				

1.1	Остеология	1	2	8	10		
1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	1	2		2		
1.1.2	Кости черепа	1		2	2		
1.1.3	Кости туловища	1		2	2		
1.1.4	Кости верхней конечности	1		2	2		
1.1.5	Кости нижней конечности	1		2	2		
1.2	Артрология	1	2	12	18		
1.2.1	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	1	2				
1.2.2	Соединения костей черепа	1		2			
1.2.3	Соединения костей туловища	1		2	2		
1.2.4	Соединение костей верхней конечности	1		4	8		
1.2.5	Соединения костей нижней конечности	1		4	8		
1.3	Миология	1	6	8	20		
1.3.1	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	1	2				
1.3.2	Мышцы шеи и головы	1		2			
1.3.3	Мышцы туловища	1					
	а) мышцы, обеспечивающие движения туловища; б) дыхательные мышцы	1	2	2	8		
1.3.4	Мышцы верхней конечности: движение пояса и свободной верхней конечности	1		2	6		
1.3.5	Мышцы нижней конечности: движения бедра, голени и стопы	1		2	6		

1.3.6	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	1	2				
Раздел II. Динамическая анатомия		1	4	2	14		
2.1.	Динамическая анатомия положений и движений тела человека	1	2		2		
2.2.	Динамическая анатомия циклических и ациклических движений тела	1	2		2		
2.3.	Динамическая анатомия вращательных движений тела	1		2			
2.4.	Смещаемость внутренних органов человека при изменении положений тела в пространстве	1			10		
Итого 1 семестр: 108			16	30	62		зачет
II СЕМЕСТР							
Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		II	6	20	16		
3.1.	Внутренние органы	2	2		2		
3.1.1.	Пищеварительная система	2	2				
	а) пищеварительная тракт	2		2	2		
	б) пищеварительный железы	2		2	2		
3.1.2.	Дыхательная система	2		2			
3.1.3.	Мочевые органы	2		2			
3.1.4.	Половые органы	2		2			
3.2.	Сердечно-сосудистая система	2	2				
3.2.1.	Строение сердца	2		2	2		
3.2.2.	Сосуды большого круга кровообращения	2					
	а) строение аорты и область её кровоснабжение	2		4	4		
	б) пути оттока	2		2	2		
3.3	Лимфатическая система	2					
5.2.4	Лимфатические сосуды,			2	2		

1.1	Остеология	I					
1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	1	2		4		
1.1.2	Кости верхней и нижней конечностей и туловища	1			16		
1.2	Артрология	1					
1.2.1	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	1		2	10		
1.2.2	Соединение костей черепа, туловища, верхней и нижней конечностей	1		2	16		
1.3	Миология	1					
1.3.1	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	1		2	4		
1.3.2	Мышцы туловища и головы	1			10		
1.3.3	Мышцы верхней и нижней конечности	1		2	16		
1.3.2	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	1			4		
Раздел II Динамическая анатомия		1					
2.1	Динамическая анатомия положений и движений тела человека	1			18		
Итого за 1 семестр: 108			2	8	98		Зачет
2-й семестр							
Раздел III Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		2					
3.1	Внутренние органы	2		4	28		
3.2	Сосудистая система	2		2	28		

Раздел IV Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека	2	2	2	33		
Форма промежуточной аттестации					9	Экзамен
Итого за 2 семестр: 108		2	8	89	9	Экзамен
Итого часов: 216		4	16	187	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену по всему курсу дисциплины «Анатомия человека»

1-й семестр

Опорно-двигательный аппарат

Вопросы для зачета

1. Скелет пояса верхней конечности. Мышцы, участвующие в движении пояса верхней конечности.
2. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении плеча.
3. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав и мышцы, участвующие в движении предплечья.
4. Лучезапястный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в приведении и отведении кисти.
5. Кисть и ее отделы. Соединение между предплечьем и кистью. Мышцы участвующие в сгибании и разгибании кисти.

6. Таз как целое и функциональное значение этого образования. Строение крестцово-подвздошного сустава.
7. Скелет свободной нижней конечности. Строение тазобедренного сустава. Мышцы, участвующие в супинации и пронации бедра.
8. Строение костей, образующих тазобедренный сустав. Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании бедра.
9. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении голени.
10. Суставы, в которых происходит движение стопы. Мышцы, участвующие в движении стопы.
11. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение. Мышцы, участвующие в разгибании туловища.
12. Схема строения позвонка. Особенности позвонков разных отделов. Мышцы, участвующие в скручивании туловища.
13. Строение и функциональное значение грудной клетки. Основные дыхательные мышцы.
14. Кости мозгового черепа и соединения между ними. Функциональное значение мозгового черепа. Мимические мышцы.
15. Кости лицевого черепа. Строение височно-нижнечелюстных суставов. Мышцы, участвующие в движении этих суставов.
16. Строение суставов, в которых происходит движение головы. Мышцы, участвующие в этих движениях.
17. Скелет грудной клетки. Строение и функции диафрагмы.
18. Соединения позвоночного столба. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.
19. Соединения грудной клетки. Слабозащищенные места туловища.
20. Особенности позвонков поясничного отдела. Мышцы, участвующие в сгибании туловища.
21. Общий центр тяжести тела человека. Половые и возрастные особенности его местоположения.

22. Площадь опоры и ее характеристика.
23. Анатомические рычаги I, II и III рода. Различия между ними.
24. Виды равновесия тела человека. Условия равновесия. Понятие угла устойчивости. Примеры из спортивной практики.
25. Анатомическая характеристика антропометрического положения тела человека.
26. Характеристика площади опоры и степень устойчивости тела при ходьбе.
27. Понятие об осанке. Типы осанки и их морфологические особенности.
28. Анатомическая характеристика «напряженного вида стояния» человека.
29. Внешние и внутренние силы, обуславливающие движение человека.
30. План анатомического анализа положения и движения тела человека.
31. Классификация движений человека.
32. Анатомическая характеристика вися на согнутых руках.
33. Анатомическая характеристика ходьбы.
34. Анатомическая характеристика циклов движения человека при ходьбе.
35. Характеристика работы опорной ноги при ходьбе.
36. Положение общего центра тяжести тела человека при ходьбе и беге.
37. Анатомическая характеристика бега и спортивной ходьбы.
38. Координация движений между верхней и нижней конечностью при ходьбе и функциональное значение этой координации.
39. Характеристика работы мышц туловища и верхней конечности при ходьбе пригибным шагом.
40. Работа мышц нижней конечности при отталкивании.

41. Анатомическая характеристика вращательного движения «сальто назад». Закон постоянства количества движений

42. Местоположение центров тяжести отдельных частей тела (головы, туловища, плеча, предплечья, бедра, голени и стопы).

2-й семестр

Вопросы для экзамена

Системы обеспечения и регуляции двигательного аппарата человека

1. Внутренние органы как органы системы обеспечения двигательной деятельности человека.

2. Классификация внутренних органов по строению.

3. Строение стенки полого внутреннего органа.

4. Общий план строения паренхиматозного внутреннего органа.

5. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.

6. Ротовая полость. Строение и функции. Зубы. Язык. Слюнные железы.

7. Строение, проекция и функции глотки.

8. Строение и проекция желудка. Железы желудка. Всасывание в желудке.

9. Отделы тонкого кишечника, их проекция. Строение стенки. Функции.

10. Печень (проекция, внешнее строение и функции). Пути оттока желчи.

11. Структурно-функциональная единица печени.

12. Поджелудочная железа (проекция, строение и функции).

13. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.

14. Брюшная полость. Брюшина. Образования брюшины. Интра-мезо- и экстраперитонеальное расположение органов в полости брюшины.

15. Отделы воздухоносных путей и особенности строения их стенки.

16. Полость гортани. Механизм голосообразования.
17. Хрящи гортани, их проекция и функции.
18. Внешнее строение легких, их местоположение, отличие.

Средостение.

19. Строение бронхиального дерева.
20. Структурно-функциональная единица легкого.
21. Макростроение почки. Местоположение. Фиксирующий аппарат.

Смещение почек у спортсменов.

22. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки.
23. Строение стенки мочевыводящих путей.
24. Строение мужских половых органов и их функция.
25. Строение женских половых органов и их функция.
26. Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.
27. Сердечно-сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности человека. Изменения под действием физических нагрузок.

28. Внешнее строение сердца и его проекция.
29. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.
30. Клапаны сердца.
31. Круги кровообращения и их функциональное значение.
32. Проводящая система сердца.
33. Строение стенки сердца, изменения под действием физических нагрузок.
34. Закономерности расположения сосудов человека.
35. Строение стенки артериального сосуда, классификация по строению стенки, отличие от венозного сосуда. Возрастные изменения.
36. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).
37. Кровоснабжение стенки сердца и пути оттока от неё.
38. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.

39. Подключичная артерия, её ветви и области кровоснабжения.
40. Кровоснабжение верхней конечности.
41. Кровоснабжение головного мозга.
42. Отделы нисходящей аорты и две группы ветвей, отходящие от неё.
43. Грудная аорта. Ветви и области их кровоснабжения.
44. Кровоснабжение парных органов брюшной полости и пути оттока от них.
45. Кровоснабжение непарных органов брюшной полости и пути оттока от них.
46. Кровоснабжение нижней конечности.
47. Микроциркуляторное русло, его функция.
48. Строение стенки венозного сосуда и факторы, способствующие движению крови по венозным сосудам.
49. Система верхней поллой вены.
50. Отток крови от головного мозга.
51. Система нижней поллой вены.
52. Система воротной вены.
53. Классификация и функции лимфатической системы.
54. Строение, функции и топография лимфатических узлов.
55. Значение изучения лимфатической системы для спортсменов.
56. Строение нервной ткани и её функции.
57. Классификация нейронов. Классификация рецепторов
58. Строение, топография и функции белого и серого вещества мозга.
59. Классификация центральной нервной системы по топографическому и функциональному принципам.
60. Оболочки спинного и головного мозга.
61. Строение спинного мозга и его функции.
62. Строение сегмента спинного мозга.
63. Соматическая и вегетативная рефлекторные дуги.

64. Ветви спинномозгового нерва и их функции.
65. Шейное сплетение, его образование, проекция, ветви и область иннервации.
66. Плечевое сплетение, его образование, проекция, ветви и области иннервации
67. Межрёберные нервы, их проекция и область иннервации.
68. Поясничное сплетение, его образование, ветви и область иннервации.
69. Крестцово-копчиковое сплетение, его образование, местоположение, ветви и область иннервации
70. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.
71. Строение и функции продолговатого мозга.
72. Строение и функции заднего мозга.
73. Строение и функции среднего мозга.
74. Строение промежуточного мозга и его функции
75. Строение конечного мозга и его функции
76. Базальные ядра и их функциональное значение.
77. Микроскопическое строение коры больших полушарий конечного мозга.
78. Локализация анализаторов в коре больших полушарий конечного мозга.
79. Подкорковые зрительные центры и локализация в коре больших полушарий анализаторов зрительного нерва.
80. Классификация проводящих путей центральной нервной системы.
81. Отделы головного мозга, связанные с экстрапирамидными двигательными путями.
82. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы.

83. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы.
84. Отличие симпатической нервной системы от парасимпатической нервной системы.
85. Железы внутренней секреции, их классификация.
86. Железы внутренней секреции, связанные с промежуточным мозгом.
87. Строение и функция надпочечников.
88. Строение глаза.
89. Строение уха.
90. Строение кожи.
91. Черепные нервы.

Примерный перечень вопросов для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Анатомия человека»

1-й семестр

Опорно-двигательный аппарат

Остеология

1. Строение кости.
2. Классификация костей.
3. Понятия «система органов» и «аппарат».
4. Функции скелета человека.
5. Отделы скелета человека.
6. Этапы развития кости в онтогенезе
7. Строение кости как органа.

Артрология

2. Классификация соединений костей.
3. Классификация синартрозов.
4. Общий план строения сустава.

5. Добавочные образования суставов и их функциональные значения.
6. Факторы, укрепляющие сустав.
7. Классификация суставов.
8. Факторы, влияющие на подвижность в суставе.
9. Понятие о простых, сложных и комбинированных суставах.
10. Рост костей в длину и толщину. Инволютивные изменения в скелете.

Миология

11. Виды работ, выполняемых мышцами.
12. Стопа. Отделы стопы. Функциональное значение стопы. Своды стопы и мышцы, укрепляющие своды.
13. Функции мышечной системы. Возрастные изменения мышечной системы.
14. Строение мышцы как органа.
15. Классификация мышц.

Динамическая анатомия

1. План анализа положения или движения тела человека
2. Классификация движений
3. Внешние и внутренние силы, действующие в организме человека
4. Общий центр тяжести тела человека (ОЦТ), возрастные и половые особенности его местоположения
5. Центры тяжести отдельных частей тела человека
6. Методы определения ОЦТ человека
7. Центр объема тела человека
8. Удельный вес тела человека, его половые и возрастные особенности
9. Площадь опоры и ее характеристика
10. Виды равновесия тела человека, условия равновесия

11. Угол устойчивости тела, угол равновесия. Примеры из спортивной практики

12. Анатомическая характеристика антропометрического, спокойного, напряженного положений тела

13. Анатомическая характеристика ациклических движений на примерах из спортивной практики

14. Анатомическая характеристика циклических движений на примерах из спортивной практики

15. Анатомическая характеристика вращательных движений на примерах из спортивной практики

2-й семестр

Системы обеспечения и регуляции двигательной деятельности человека

Внутренние органы

1. Внутренние органы как органы системы обеспечения двигательной деятельности человека.

2. Классификация внутренних органов по строению.

3. Строение стенки полого внутреннего органа.

4. Общий план строения паренхиматозного внутреннего органа.

5. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.

6. Ротовая полость. Строение и функции. Зубы. Язык. Слюнные железы.

7. Строение, проекция и функции глотки.

8. Строение и проекция желудка. Железы желудка. Всасывание в желудке.

9. Отделы тонкого кишечника, их проекция. Строение стенки. Функции.

10. Печень (проекция, внешнее строение и функции). Пути оттока желчи.
11. Структурно-функциональная единица печени.
12. Поджелудочная железа (проекция, строение и функции).
13. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.
14. Брюшная полость. Брюшина. Образования брюшины. Интра-мезо- и экстраперитонеальное расположение органов в полости брюшины.
15. Отделы воздухоносных путей и особенности строения их стенки.
16. Полость гортани. Механизм голосообразования.
17. Хрящи гортани, их проекция и функции.
18. Внешнее строение легких, их местоположение, отличие.

Средостение.

19. Строение бронхиального дерева.
20. Структурно-функциональная единица легкого.
21. Макростроение почки. Местоположение. Фиксирующий аппарат.

Смещение почек у спортсменов.

22. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки.
23. Строение стенки мочевыводящих путей.
24. Строение мужских половых органов и их функция.
25. Строение женских половых органов и их функция.

Сердечно-сосудистая система

26. Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.
27. Сердечно-сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности человека. Изменения под действием физических нагрузок.
28. Внешнее строение сердца и его проекция.
29. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.
30. Клапаны сердца.
31. Круги кровообращения и их функциональное значение.

32. Проводящая система сердца.
33. Строение стенки сердца, изменения под действием физических нагрузок.
34. Закономерности расположения сосудов человека.
35. Строение стенки артериального сосуда, классификация по строению стенки, отличие от венозного сосуда. Возрастные изменения.
36. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).
37. Кровоснабжение стенки сердца и пути оттока от неё.
38. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.
39. Подключичная артерия, её ветви и области кровоснабжения.
40. Кровоснабжение верхней конечности.
41. Кровоснабжение головного мозга.
42. Отделы нисходящей аорты и две группы ветвей, отходящие от неё.
43. Грудная аорта. Ветви и области их кровоснабжения.
44. Кровоснабжение парных органов брюшной полости и пути оттока от них.
45. Кровоснабжение непарных органов брюшной полости и пути оттока от них.
46. Кровоснабжение нижней конечности.
47. Микроциркуляторное русло, его функция.
48. Строение стенки венозного сосуда и факторы, способствующие движению крови по венозным сосудам.
49. Система верхней поллой вены.
50. Отток крови от головного мозга.
51. Система нижней поллой вены.
52. Система воротной вены.
53. Классификация и функции лимфатической системы.
54. Строение, функции и топография лимфатических узлов.

55. Значение изучения лимфатической системы для спортсменов.

Нервная система

92. Строение нервной ткани и её функции.

93. Классификация нейронов. Классификация рецепторов

94. Строение, топография и функции белого и серого вещества мозга.

95. Классификация центральной нервной системы по топографическому и функциональному принципам.

96. Оболочки спинного и головного мозга.

97. Строение спинного мозга и его функции.

98. Строение сегмента спинного мозга.

99. Соматическая и вегетативная рефлекторные дуги.

100. Ветви спинномозгового нерва и их функции.

101. Шейное сплетение, его образование, проекция, ветви и область иннервации.

102. Плечевое сплетение, его образование, проекция, ветви и области иннервации

103. Межрёберные нервы, их проекция и область иннервации.

104. Поясничное сплетение, его образование, ветви и область иннервации.

105. Крестцово-копчиковое сплетение, его образование, местоположение, ветви и область иннервации

106. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.

107. Строение и функции продолговатого мозга.

108. Строение и функции заднего мозга.

109. Строение и функции среднего мозга.

110. Строение промежуточного мозга и его функции

111. Строение конечного мозга и его функции

112. Базальные ядра и их функциональное значение.

113. Микроскопическое строение коры больших полушарий конечного мозга.

114. Локализация анализаторов в коре больших полушарий конечного мозга.

115. Подкорковые зрительные центры и локализация в коре больших полушарий анализаторов зрительного нерва.

116. Классификация проводящих путей центральной нервной системы.

117. Отделы головного мозга, связанные с экстрапирамидными двигательными путями.

118. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы.

119. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы.

120. Отличие симпатической нервной системы от парасимпатической нервной системы.

Органы чувств и железы внутренней секреции

121. Железы внутренней секреции, их классификация.

122. Железы внутренней секреции, связанные с промежуточным мозгом.

123. Строение и функция надпочечников.

124. Строение глаза.

125. Строение уха.

126. Строение кожи.

127. Черепные нервы.

Самостоятельная работа

Примерная тематика контрольных работ по анатомическому анализу положения или движения тела человека в избранном виде спорта

1. Анатомический анализ низкого старта легкоатлета.
2. Анатомический анализ стойки боксера.

3. Анатомический анализ стартового положения пловца.
4. Анатомический анализ разных положений тела тяжелоатлета.
5. Анатомический анализ основной стойки фехтовальщика.
6. Анатомический анализ основной стойки стрелка.
7. Анатомический анализ выполнения движений в фехтовании.
8. Анатомический анализ стойки борца.

***План написания контрольной работы по анатомическому анализу
положения или движения тела:***

I. Краткая характеристика положения тела спортсмена или его движения по фазам выполнения движения. Описание проводится на основе знаний данного вида спорта с использованием его понятийного аппарата и терминологии.

II. Анализ положения (движения) с точки зрения механики.

Описываются:

- взаимоотношения условий и сил, действующих при данном движении (положении);
- расположение общего центра тяжести (ОЦТ) тела и центры тяжести его отдельных звеньев; возможные перемещения ОЦТ от нормы в данном положении и при движении;
- площадь опоры;
- виды равновесия;
- условия равновесия;
- степень устойчивости тела.

Этот раздел реферата иллюстрируют два рисунка: положение тела в описываемой позе (или движение по фазам его выполнения) и площадь опоры (вид сверху). На общем рисунке обозначаются силы, действующие на тело, общий центр тяжести (ОЦТ), углы устойчивости.

III. Положение звеньев опорно-двигательного аппарата.

При характеристике пассивной части опорно-двигательного аппарата необходимо описывать:

- положение каждого звена опорно-двигательного аппарата,
- сустав, в котором произошло это движение,
- ось, вокруг которой произошло движение в суставе.

IV. Анализ состояния активной части опорно-двигательного аппарата.

В этом разделе необходимо:

- описать функциональные группы мышц, обеспечивающие данное положение или движение;
- установить состояние мышцы или группы мышц (напряжена, расслаблена, растянута, укорочена);
- проанализировать характер опоры мышц (проксимальная или дистальная);
- дать характеристику работы, выполняемой отдельными группами мышц (преодолевающая работа, уступающая, удерживающая или баллистическая).

V. Особенности механизма внешнего дыхания.

Этот вопрос рассматривается как при нарушении нормального состояния компонентов данного механизма внешнего дыхания (грудной клетки и диафрагмы), так и спокойном равномерном дыхании.

Следует отметить:

- состояние грудной клетки (грудная клетка сдавлена или растянута);
- состояние межреберных мышц;
- положение и экскурсию диафрагмы;
- состояние мышц живота (при напряженных мышцах движения диафрагмы во время вдоха затруднены);
- тип дыхания: грудной, брюшной, смешанный.

VI. Особенности расположения и функции органов системы обеспечения (желудка, печени, почек, сердца).

VII. Влияние рассматриваемого упражнения и данного вида спорта на организм:

- скелет,
- мышцы,
- внутренние органы,
- сердце,
- координацию движений,
- осанку и рессорные свойства стопы.

VIII. Выводы и практические рекомендации.

Тестовые задания для оценки знаний студентов

Вопросы для компьютерного тестирования по скелету человека.

- 1. Анатомические термины для обозначения частей верхних и нижних конечностей**
 - а.** проксимальный и дистальный
 - б.** латеральный и медиальный
 - в.** вентральный и дорсальный
 - 4.** каудальный и краниальный
- 2. Плоскость, которая делит тело на передний и задний отделы**
 - а.** сагиттальная
 - б.** фронтальная
 - в.** горизонтальная
 - г.** перпендикулярная
- 3. Эпифиз образован ... костным веществом**
 - а.** компактным
 - б.** волокнистым
 - в.** губчатым
 - г.** диплоэ
- 4. Желтый костный мозг находится в**
 - а.** позвонках
 - б.** диафизах
 - в.** грудине
 - г.** эпифизах
- 5. Эпифизы и диафиз – это части ... кости**
 - а.** плоской
 - б.** смешанной

- в. трубчатой
- г. губчатой
- 6. **Трубчатая кость растет в толщину за счет**
 - а. надкостницы
 - б. компактного вещества
 - в. трабекул
 - г. гиалинового хряща
- 7. **Трубчатая кость растет в длину за счет**
 - а. надкостницы
 - б. губчатого вещества
 - в. костных каналов
 - г. эпифизарного хряща
- 8. **Прерывные соединения костей - это**
 - а. фиброзные
 - б. диартрозы
 - в. синхондрозы
 - г. синостозы
- 9. **Синхондрозы - это соединения с помощью ... ткани**
 - а. фиброзной
 - б. плотной
 - в. хрящевой
 - г. костной
- 10. **Опорно-двигательный аппарат состоит из**
 - а. скелета и мышц
 - б. костей и мышц
 - в. костей и их соединений
 - г. мышц и связок
- 11. **Активную часть опорно-двигательного аппарата составляют**
 - а. мышцы
 - б. кости
 - в. соединения
 - г. фасции
- 12. **Ткани, участвующие в образовании синдесмозов**
 - а. хрящевая
 - б. костная
 - в. синовиальная
 - г. фиброзная
- 13. **Виды соединений костей, являющиеся прерывными**
 - а. синартрозы
 - б. диартрозы
 - в. симфизы
 - г. связки
- 14. **Основными элементами сустава являются**
 - а. связки, диски, мениски, губы, сумки
 - б. синдесмозы, синхондрозы, синостозы, симфизы

в. поверхности костей, покрытые хрящом, капсула, полость, синовиальная жидкость

г. метафиз, гиалиновый хрящ, эпифиз, диафиз

15. Дополнительные образования суставов

а. синдесмозы, синхондрозы, синостозы, симфизы

б. периосты, гиалиновый хрящ, эпифиз, диафиз

в. диски, мениски, губы, внутрисуставной хрящ

г. эпифизарный хрящ, капсула, полость, синовиальную жидкость

16. К наиболее подвижным относятся суставы

а. седловидные

б. эллипсовидные

в. шаровидные

г. цилиндрические

17. Амплитуда движения в суставе зависит от

а. суставной капсулы

б. количества костей, образующих сустав

в. формы суставных поверхностей

г. количества связок

18. Одноосные суставы по форме

а. седловидный, цилиндрический

б. эллипсовидный, седловидный

в. шаровидный, плоский

г. блоковидный, цилиндрический

19. Двухосные суставы по форме

а. седловидный, цилиндрический

б. эллипсовидный, седловидный

в. шаровидный, плоский

г. блоковидный, цилиндрический

20. Многоосные суставы по форме

а. седловидный, цилиндрический

б. эллипсовидный, седловидный

в. шаровидный, плоский

г. блоковидный, цилиндрически

21. Движение свободной конечности вокруг фронтальной оси называется

а. супинация, пронация

б. отведение, приведение

в. сгибание, разгибание

г. циркумдукция

22. Движение свободной конечности вокруг сагиттальной оси называется

а. супинация, пронация

б. отведение, приведение

в. сгибание, разгибание

г. циркумдукция

23. Движение свободной конечности вокруг вертикальной оси называется

- а. супинация, пронация
- б. отведение, приведение
- в. сгибание, разгибание
- г. циркумдукция

24. Движение туловища вокруг вертикальной оси называется

- а. наклоны в сторону
- б. отведение, приведение
- в. сгибание, разгибание
- г. скручивание

25. Движение головы в атлanto-осевом суставе вокруг вертикальной оси называется

- а. супинация, пронация
- б. наклоны в сторону
- в. повороты головы направо, налево
- г. циркумдукция

26. Скелет туловища образован

- а. позвоночником и поясом верхних конечностей
- б. позвоночным столбом и грудной клеткой
- в. позвоночником и поясом нижних конечностей
- г. позвоночным столбом и черепом

27. Истинными ребрами

- являются а. с 1 по 6
- б. с 1 по 7
- в. с 8 по 10
- г. с 8 по 12

28. Структурно-функциональной единицей кости является

- а. надкостница
- б. остеон
- в. ретикулярная ткань
- г. метафиз

29. Первые точки окостенения появляются в

- области а. проксимального эпифиза
- б. дистального эпифиза
- в. диафиза
- г. гиалинового хряща

30. Рост скелета и тела человека в целом обеспечивают соединения

- а. синдесмозы
- б. суставы
- в. синостозы
- г. синхондрозы

31. К осевому скелету относятся

- а. кости верхних и нижних конечностей

- б. ключица, грудина, крестец
- в. тазовый пояс, голень, суставы стопы
- г. позвоночный столб, грудная клетка

32. Позвоночный столб состоит из ... позвонков

- а. 14-16
- б. 32-34
- в. 38-40
- г. 42-44

33. Первый шейный позвонок называется

- а. осевой
- б. базилярный
- в. остистый
- г. атлант

34. Позвонки, не имеющие тела и остистого отростка,

- это а. I-й шейный
- б. III-й шейный
- в. XI-й грудной
- г. V-й поясничного

35. Позвонки, имеющие зуб называются

- а. остистый
- б. базилярный
- в. осевой
- г. атлант

36. Изгибы позвоночного столба, обращенные выпуклостью назад, называются

- а. лордозами
- б. сколиозами
- в. горбом
- г. кифозами

37. Самые длинные остистые отростки у позвонков ... отдела

- а. шейного
- б. грудного
- в. поясничного
- г. крестцового

38. В сагиттальной плоскости расположены остистые отростки позвонков ... отдела

- а. шейного
- б. грудного
- в. поясничного
- г. крестцового

39. Кость, состоящая из рукоятки, тела и мечевидного

- отростка а. грудина
- б. крестец
- в. копчик

- г. ключица
- 40. Длинная губчатая кость**
 - а. лучевая
 - б. тазовая
 - в. ребро
 - г. позвонок
- 41. Пояс верхней конечности активно двигается в ... суставе**
 - а. плечевом
 - б. грудино-ключичном
 - в. акромиально-ключичном
 - г. атлanto-затылочном
- 42. Переломы в области хирургической шейки чаще всего наблюдаются в ... кости**
 - а. локтевой
 - б. пястной
 - в. плечевой
 - г. бедренной
- 43. Ключовидный отросток есть у кости**
 - а. затылочной
 - б. лопатки
 - в. лучевой
 - г. височной
- 44. Ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная, кость-трапеция, трапецевидная, головчатая и крючковидная кости образуют**
 - а. предплюсну
 - б. пясть
 - в. плюсну
 - г. запястье
- 45. Форма запястно-пястного сустава первого пальца кисти и стопы**
 - а. шаровидная
 - б. блоковидная
 - в. цилиндрическая
 - г. седловидная
- 46. Движение предплечья внутрь называется**
 - а. ротация
 - б. супинация
 - в. оппозиция
 - г. пронация
- 47. Вертлужная впадина образована телами костей**
 - а. надколенником, бедренной, большеберцовой
 - б. клиновидной, слезной, решетчатой
 - в. лопаткой, ключицей, грудиной
 - г. седалищной, лобковой, подвздошной
- 48. Медиальный мениск повреждается у... кости**
 - а. бедренной

- б. большеберцовой
- в. локтевой
- г. Малоберцовой

49. Кости мозгового отдела черепа

- а. подъязычная, нижняя челюсть, затылочная, теменные
- б. верхнечелюстные, сошник, височные, нижние носовые раковины, лобная
- в. лобная, затылочная, решетчатая, клиновидная, теменные, височные
- г. скуловые, носовые, слезные, решетчатая, клиновидная

50. Кости лицевого отдела черепа

- а. верхнечелюстные, небные, скуловые, носовые, слезные, нижние носовые раковины, сошник, подъязычная, нижняя челюсть
- б. лобная, решетчатая, клиновидная, височные, подъязычная, сошник, нижняя челюсть
- в. затылочная, небные, скуловые, носовые, слезные, клиновидная, нижние носовые раковины, сошник
- г. теменные, верхнечелюстные, небные, скуловые, носовые, слезные, сошник

51. Гипофиз лежит в турецком седле ... кости

- а. клиновидной
- б. решетчатой
- в. височной
- г. слезной

Вопросы для компьютерного тестирования по мышечной системе человека

1. По направлению мышечных волокон различают мышцы

- а. веретенообразные, косые, широкие
- б. сердечные, гладкие, поперечно-полосатые
- в. двубрюшные, двуглавые, сфинктеры
- г. двуперистые, одноперистые, сфинктеры

2. Основные части мышцы

- а. брюшко, сухожилия
- б. фасции, влагалища сухожилий
- в. синовиальные сумки, блоки мышц
- г. волокна, апоневрозы

3. Соединительно-ткаными чехлами мышц, названными Н.И.

Пироговым «мягким скелетом тела», являются

- а. мембраны
- б. апоневрозы
- в. фасции
- г. синовии

4. Мышечная ткань, сокращающаяся под действием воли человека

- а. скелетная поперечно-полосатая

- б. гладкая
 - в. сердечная поперечно-полосатая
 - г. висцеральная
- 5. Мимические мышцы прикрепляются к**
- а. лобной кости и костям лицевого черепа
 - б. височной кости и костям лицевого черепа
 - в. коже и костям лицевого черепа
 - г. коже
- 6. Скелетные мышцы построены из**
- а. гладкой мышечной ткани
 - б. соединительной ткани
 - в. поперечно-полосатой мышечной ткани
 - г. эпителиальной ткани
- 7. Структурно-функциональная единица гладкой мышечной ткани**
- а. веретенообразная клетка
 - б. многоядерное волокно
 - в. кардиомиоцит
 - г. фиброцит
- 8. Мышцы, работающие в суставе в одном направлении, являются**
- а. антогонистами
 - б. двуглавыми
 - в. синергистами
 - г. гладкими
- 9. Мышца, лежащая под широчайшей мышцей спины**
- а. большая ромбовидная
 - б. мышца, поднимающая лопатку
 - в. трапецевидная
 - г. нижняя задняя зубчатая
- 10. Щель в нижнем отделе передней брюшной стенки, через которую проходит у мужчин семенной канатик, у женщин – круглая связка матки, образует**
- а. паховый канал
 - б. паховое кольцо
 - в. пупочное кольцо
 - г. лобковый симфиз
- 11. Мышца, начинающаяся на отростке лопатки и лежащая на передней поверхности плеча, называется**
- а. дельтовидная
 - б. подлопаточная
 - в. клювовидно-плечевая
 - г. двуглавая мышца плеча
- 12. Квадратный пронатор начинается**
- от а. медиального края локтевой кости
 - б. поперечных отростков шейных позвонков
 - в. медиального края лопатки

г. большого вертела бедренной кости

13. В отведении плеча

участвуют а. дельтовидная,
надостная б. подлопаточная,
подостная

в. клювовидно-плечевая, широчайшая

г. двуглавая мышца плеча, дельтовидная

14. В сгибании бедра участвуют

а. медиальная, промежуточная и латеральная широкие мышцы бедра,
прямая мышца бедра

б. близнецовые, грушевидная, квадратная мышца бедра,
полуперепончатая

в. двуглавая мышца бедра, полуперепончатая, полусухожильная,
большая приводящая

г. напрягатель широкой фасции бедра, прямая мышца бедра, под-
вздошно-поясничная, гребенчатая, портняжная

**15. Мышца, разгибающая бедро и отводящая его, а также фиксирующая
таз и туловище при напряженном стоянии, называется**

а. малая ягодичная

б. средняя ягодичная

в. большая ягодичная

г. напрягатель широкой фасции бедра

16. В супинации голени

участвуют а. портняжная,
тонкая

б. медиальная головка икроножной, полусухожильная

в. латеральная головка икроножной, двуглавая мышца бедра

г. напрягатель широкой фасции бедра, портняжная

17. Мышца, участвующая в приведении и супинации

стопы а. короткая малоберцовая

б. передняя большеберцовая

в. длинная малоберцовая

г. третья малоберцовая

18. Мышцы, участвующие в отведении и пронации стопы

а. короткая и длинная малоберцовые

б. передняя и задняя большеберцовые

в. мышцы подошвенной поверхности стопы

г. мышцы тыльной поверхности стопы

19. Сократительный элемент мышечной ткани

а. сарколемма

б. эндомиоцит

в. ядра

г. миофибриллы

20. Белки миофибрилл -

это а. фибриноген,

фибрин б. альбумин,

глобулин

- в. актин, миозин
- г. гемоглобин, оксигемоглобин

Компьютерное тестирование по внутренним органам

1. **Учение о внутренних органах называется**
 - а. неврология
 - б. спланхнология
 - в. ангиология
 - г. пульмонология
2. **В состав микрофлоры пищеварительного тракта входят**
 - а. ферменты кишечного сока
 - б. кишечная палочка
 - в. соляная кислота
 - г. энтерокиназа
3. **Стенка полых внутренних органов состоит из оболочек**
 - а. рыхлой, волокнистой, серозной
 - б. гладкой, продольной, круговой
 - в. слизистой, мышечной, соединительнотканной
 - г. наружной, париетальной, висцеральной
4. **Сосочки языка, обладающие общей чувствительностью (тактильной, болевой, температурной)**
 - а. нитевидные
 - б. грибовидные
 - в. желобовидные
 - г. листовидные
5. **Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдейера находится перед входом в**
 - а. желудок
 - б. селезенку
 - в. печень
 - г. глотку
6. **Функция миндалин**
 - а. трофическая
 - б. защитная
 - в. респираторная
 - г. инкреторная
7. **Дыхательные и пищеварительные пути перекрещиваются в**
 - а. ротовой полости
 - б. глотке
 - в. зеве
 - г. хоанах
8. **Сосочки языка, в которых расположены рецепторы вкусового анализатора (горькое, сладкое, кислое, соленое)**
 - а. нитевидными, грибовидными, желобовидными

- б. конусовидными, листовидными, грибовидными
- в. грибовидными, желобовидными, листовидными
- г. листовидными, нитевидными, конусовидными

9. Самая крупная из слюнных желез, расположенная спереди от наружного уха и ее секрет

- а. подъязычная железа, вырабатывает белково-слизистый секрет
- б. поднижнечелюстная железа, вырабатывает белково-слизистый секрет
- в. одноклеточные железы слизистой оболочки рта, выделяют муцин
- г. околоушная железа, выделяет серозный секрет

10. К внутренним органам относятся органы

- а. эндокринной, пищеварительной, нервной систем
- б. сердечно-сосудистой, лимфатической, кровеносной систем
- в. легкие, сердце, почки, печень, желудок, сосуды
- г. пищеварительной, дыхательной, мочеполовой систем

11. Утолщенный циркулярный слой мышц в пищеварительном тракте образует

- а. заслонку
- б. фасцию
- в. брыжейку
- г. сфинктер

12. Орган, расположенный справа под диафрагмой

- а. селезенка
- б. желудок
- в. печень
- г. пищевод

13. Секрет пищеварительного тракта, предохраняющий от механических и химических воздействий

- а. ренин
- б. пепсин
- в. липаза
- г. муцин

14. Отделы тонкого кишечника

- а. тощая, сигмовидная, ободочная
- б. двенадцатиперстная, тощая, подвздошная
- в. сигмовидная, слепая, прямая
- г. слепая, ободочная, сигмовидная

15. Кишка, окружающая головку поджелудочной железы

- а. тощая
- б. слепая
- в. двенадцатиперстная
- г. ободочная

16. Протоки печени и поджелудочной железы, открываются в подслизистую оболочку ... кишки

- а. слепой
- б. сигмовидной

- в. двенадцатиперстной
- г. ободочной
- 17. **Фермент кишечного сока, расщепляющий жиры**
 - а. трипсиноген
 - б. амилаза
 - в. пепсиноген
 - г. липаза
- 18. **Отделы толстого кишечника**
 - а. слепая, ободочная, прямая
 - б. двенадцатиперстная, подвздошная, червеобразный отросток
 - в. подвздошная, тощая, восходящая ободочная
 - г. ободочная, сигмовидная, прямая
- 19. **Образование брюшины, переходящее с органа на орган**
 - а. связка
 - б. брыжейка
 - в. сальник
 - г. сальниковая лента
- 20. **Удвоение висцерального листка брюшины, фиксирующее орган на задней стенке брюшной полости**
 - а. брыжейка
 - б. свободная лента
 - в. связки
 - г. гаустры
- 21. **Клапан между тонким и толстым кишечником**
 - а. кардиальный
 - б. илеоцекальный
 - в. пилорический
 - г. сигмовидный
- 22. **Наружная оболочка пищевода**
 - а. фасция
 - б. брюшина
 - в. серозная
 - г. адвентиция
- 23. **К кривизнам желудка прикрепляются**
 - а. брыжейки
 - б. сальники
 - в. перикард
 - г. свободные ленты
- 24. **По всей длине толстого кишечника расположены ленты**
 - а. ободочная, сигмовидная, мышечная
 - б. восходящая, поперечная, нисходящая
 - в. свободная, брыжеечная, сальниковая
 - г. продольная, гладкая, мышечная
- 25. **Ленты толстого кишечника образованы ... слоем**
 - а. соединительнотканым

- б. серозным
 - в. продольным мышечным
 - г. циркулярным мышечным
26. **Воздухоносные пути выстланы ... эпителием**
- а. цилиндрическим
 - б. мерцательным
 - в. кубическим
 - г. плоским
27. **Хрящи передней поверхности гортани**
- а. черпаловидный, щитовидный
 - б. рожковидный, перстневидный
 - в. щитовидный, перстневидный
 - г. зерновидный, клиновидный
28. **Хрящ, пластины которого образует кадык в период полового созревания, называется**
- а. перстневидный
 - б. надгортанник
 - в. рожковидный
 - г. щитовидный
29. **Углубление между голосовыми складками образует**
- а. морганьевы желудочки
 - б. голосовую щель
 - в. ложные голосовые складки
 - г. межхрящевой треугольник
30. **Ворота легкого располагаются на поверхности**
- а. медиальной
 - б. диафрагмальной
 - в. реберной
 - г. латеральной
31. **Структурно-функциональная единица легкого**
- а. альвеола
 - б. сегмент
 - в. доля
 - г. ацинус
32. **В ворота легкого входят**
- а. воротная вена с артериальной кровью
 - б. легочная артерия с венозной кровью
 - в. легочная вена с артериальной кровью
 - г. легочная артерия с артериальной кровью
33. **Дыхательный объем легких включает**
- а. количество вдыхаемого и выдыхаемого в покое воздуха
 - б. количеств остающегося в легких воздуха после максимального выдоха
 - в. наибольшее количество воздуха, выдыхаемого после максимального вдоха
 - г. количество воздуха, содержащееся в легких при максимальном вдохе

- 34. Стенка альвеолы образована**
- а. мерцательным эпителием
 - б. однослойным плоским эпителием
 - в. эндотелием
 - г. мезотелием
- 35. Серое вещество продолговатого мозга, регулирующее функции дыхательной системы**
- а. двигательным центром
 - б. мотонейроном
 - в. синапсом
 - г. дыхательным центром
- 36. Корень легкого образуют**
- а. аорта и воротная вена
 - б. трахея и альвеолы
 - в. главный бронх, сосуды и нервы
 - г. верхняя полая вена и легочные вены
- 37. Легочный газообмен происходит между**
- а. альвеолами и капиллярами
 - б. альвеолами и венами
 - в. бронхиолами и артериями
 - г. лимфой и кровью
- 38. Система, выделяющая продукты обмена веществ из организма**
- а. эндокринная
 - б. мочевая
 - в. пищеварительная
 - г. дыхательная
- 39. Оболочки почки**
- а. серозная, слизистая, мышечная
 - б. почечная фасция, жировая и фиброзная капсулы
 - в. гладкомышечная, соединительнотканная, эпителиальная
 - г. ретикулярная, адвентициальная, паренхима
- 40. Наружный слой почки**
- а. корковый
 - б. мозговой
 - в. паренхиматозный
 - г. жировой
- 41. Моча в почке образуется из**
- а. форменных элементов крови
 - б. венозной крови
 - в. плазмы крови
 - г. воды
- 42. Первичная моча образуется в**
- а. извитых канальцах первого порядка
 - б. почечном тельце

- в. петле Генле
- г. почечных чашечках
- 43. Структурно-функциональная единица почки**
 - а. собирательные почечные трубочки
 - б. почечные чашечки
 - в. петля Генле
 - г. нефрон
- 44. Барьерная функция печени - это**
 - а. фагоцитоз
 - б. защитный синтез
 - в. гемопоэз
 - г. фильтрация ядовитых веществ
- 45. В печень входит**
 - а. печеночная артерия и воротная вена
 - б. нижняя полая вена
 - в. чревный ствол
 - г. верхняя полая вена
- 46. Желчь образуется в**
 - а. желчном пузыре
 - б. двенадцатиперстной кишке
 - в. гепатоцитах
 - г. поджелудочной железе
- 47. Из ворот печени выходит**
 - а. пузырной проток
 - б. желчный проток
 - в. печеночная вена
 - г. общий печеночный проток
- 48. Поджелудочная железа вырабатывает**
 - а. муцин и ферменты
 - б. пепсиноген и глюкагон
 - в. ферменты и гормоны
 - г. инсулин и энтерокиназу
- 49. Функции поджелудочной железы**
 - а. защитная и кроветворная
 - б. экзокринная и ферментативная
 - в. эндокринная и экзокринная
 - г. фагоцитоз и эритропоэз
- 50. Ворота печени находятся в борозде**
 - а. правой продольной
 - б. поперечной
 - в. левой продольной
 - г. серповидной
- 51. Кровеносная система печеночной долики называется сетью**
 - а. чудесной артериальной

- б. желчных протоков
- в. чудесной венозной
- г. воротной сетью

Компьютерное тестирование по сердечно-сосудистой

системе 1.Наука, изучающая сосудистую систему

- а. кардиология
- б. артрология
- в. ангиология
- г. валеология

2.В сердце входят

- а. верхняя полая вена и легочный ствол
- б. четыре легочные вены и аорта
- в. легочный ствол и нижняя полая вена
- г. четыре легочные вены и полые вены

3.В состав всех слоев стенки артерии входят

- а. коллагеновые волокна
- б. эластические волокна
- в. поперечнополосатая ткань
- г. фиброзные кольца

4.Малый круг кровообращения начинается в

- а. правом желудочке артерией с венозной кровью
- б. правом желудочке веной с венозной кровью
- в. левом желудочке аортой
- г. левом желудочке нижней полый веной

5.Двустворчатый (митральный) клапан расположен между

- а. левым желудочком и правым желудочком
- б. правым предсердием и правым желудочком.
- в. левым предсердием и правым предсердием
- г. левым предсердием и левым желудочком

6.Внутренний слой сердца

- а. миокард
- б. эндокард
- в. эпикард
- г. перикард

7.Между мышечными слоями предсердий и желудочков расположены

- а. сухожильные хорды
- б. перегородки
- в. фиброзные кольца
- г. клапаны

8.Перикард - это

- а. клапан сердца
- б. околосердечная сумка
- в. проводящая система сердца

- г. средний слой сердца
- 9. Обратному току крови по венам препятствуют**
 - а. проводящая система
 - б. фиброзные кольца
 - в. вставочные диски
 - г. клапаны
- 10. Вены несут венозную кровь в**
 - а. левое предсердие
 - б. левый желудочек
 - в. правый желудочек
 - г. правое предсердие
- 11. Легочные вены несут артериальную кровь**
 - в а. правое предсердие
 - б. левое предсердие
 - в. левый желудочек
 - г. правый желудочек
- 12. Из правого желудочка выходит**
 - а. аорта
 - б. легочный ствол
 - в. нижняя полая вена
 - г. правая легочная вена
- 13. Одна из функций малого круга кровообращения а. поддержание постоянной температуры тела**
 - б. тканевой газообмен
 - в. легочный газообмен
 - г. выведение продуктов обмена веществ
- 14. От дуги аорты отходят**
 - а. десять пар межреберных артерий
 - б. венечные артерии
 - в. плечеголовной ствол, левая общая сонная и левая подлючичная артерии
 - г. позвоночная и внутренняя грудная артерии
- 15. Самая крупная артерия а. легочный ствол**
 - б. общая сонная артерия
 - в. аорта
 - г. плечеголовной ствол
- 16. Крупные артерии, кровоснабжающие головной мозг а. щито-шейный ствол и внутренняя сонная**
 - б. поперечная артерия шеи и венечная
 - в. наружная сонная и менингеальная
 - г. внутренняя сонная и позвоночная
- 17. Непарные органы брюшной полости кровоснабжаются артериями а. диафрагмальной, срединной крестцовой, печеночной**
 - б. щито-шейным стволом, базилярной, надчревной

в. надпочечной, яичковой, маточной

г. чревным стволом, верхней брыжеечной и нижней брыжеечной

18. Кровеносные сосуды, имеющие в стенке больше эластических волокон

а. магистральные

б. легочные вены

в. внутриорганные

г. присердечные

19. Самая крупная

вена а. верхняя

полая б. непарная

в. воротная

г. нижняя полая

20. Вена, собирающая кровь от непарных органов брюшной

полости а. яремная

б. воротная

в. парная

г. полунепарная

21. Кровь от головного мозга собирается в ... вену

а. наружную яремную

б. плечеголовную

в. воротную

г. внутреннюю яремную

22. Воротная вена собирает кровь от всех непарных органов брюшной полости, за исключением

а. селезенки

б. печени

в. поджелудочной железы

г. желудка

23. Лимфатический проток, открывающийся в левый венозный

угол а. правый

б. левый

в. магистральный

г. грудной

24. При слиянии лимфатических капилляров

образуются а. лимфатические протоки

б. лимфатические узлы

в. лимфатические сосуды

г. лимфатические стволы

25. Биологические фильтры иммунной системы

а. лимфатические узлы

б. лимфатические протоки

в. лимфатические сосуды

г. лимфатические капилляры

26. Орган иммуногенеза

- а. печень
- б. селезенка
- в. поджелудочная железа
- г. надпочечник

27. Месторасположение тимуса

- а. костномозговые полости
- б. в левом подреберье
- в. позади рукоятки грудины
- г. в турецком седле

28. Стволовые клетки красного костного мозга участвуют в

- а. гемопоэзе
- б. фагоцитозе
- в. гомеостазе
- г. тромбоцитозе

29. Селезенка расположена

- а. в правом подреберье
- б. над диафрагмой
- в. за сердцем
- г. в левом подреберье

**Компьютерное тестирование по анатомии органов и систем
регулирующих и управления двигательной деятельностью человека**

1. Железы смешанной

- секреции**
- а. щитовидная, гипофиз
 - б. гипоталамус, эпифиз
 - в. поджелудочная, половые
 - г. паращитовидные, надпочечники

2. Эндокринная железа, управляющей работой всех желез внутренней секреции

- а. щитовидная
- б. гипофиз
- в. вилочковая
- г. Поджелудочная

3. Гормоны гипофиза, регулирующие работу эндокринных желез

- а. андрогены
- б. альдостерон
- в. соматомедины
- г. тропные

4. Железа, синтезирующая органические вещества, содержащие

- йод**
- а. вилочковая
 - б. гипофиз
 - в. щитовидная
 - г. эпифиз

5. Мужские половые гормоны -

- а. эстрогены
- б. адреналин
- в. андрогены
- г. липокаин

6. Гормоны, регулирующие пигментный обмен

- а. мелатонин
- б. соматотропин
- в. тимозин
- г. катехоламин

7. Сахарный диабет наблюдается при недостаточной функции ... железы

- а. поджелудочной
- б. паращитовидной
- в. вилочковой
- г. щитовидной

8. Гиперфункция паращитовидных желез приводит к

- а. гигантизму
- б. гипогликемическому шоку
- в. появлению эндокринного зоба
- г. отложению кальция в сосудах и почках

9. Щитовидная железа расположена

- а. на передней поверхности шеи спереди гортани
- б. забрюшинно в толще околопочечного жирового тела
- в. в верхней части переднего средостения
- г. в гипофизарной ямке турецкого седла

10. Эпифиз

расположен а. у

ворот печени

- б. в гипофизарной ямке турецкого седла
- в. между верхними холмиками четверохолмия
- г. позади грудины

11. Гормон поджелудочной железы, регулирующий содержание сахара в крови

- а. адреналин
- б. тироксин
- в. тропный
- г. инсулин

12. Нервная ткань состоит из

- а. нейроцитов и нейронов
- б. нервных волокон и параганглиев
- в. нервных клеток и клеток нейроглии
- г. актина и тропонина

13. Нейрон состоит из

- а. нейроглии и волокон
- б. аксонов и дендрита
- в. дендритов, тела, аксона
- г. нейрофиламентов и нейрофибрилл

- 14. Отростки, собирающие информацию и несущие ее к телу клетки**
а. аксоны
б. дендриты
в. нейриты
г. нейроглия
- 15. Классификация нервных клеток по функции**
а. афферентные, эфферентные, вставочные
б. чувствительные, сенсорные, рецепторные
в. эфферентные, вегетативные, исполнительные
г. ассоциативные, комиссуральные, контактные
- 16. Чувствительная информация от рецепторов трансформируется в нервный импульс в ...**
а. передних рогах спинного мозга
б. спинно-мозговом узле
в. боковых рогах спинного мозга
г. задних рогах спинного мозга
- 17. Нервные пути, передающие нервные импульсы от ЦНС к рабочим органам (мышцам, железам)**
а. сенсорными
б. рецепторными
в. эфферентными
г. афферентными
- 18. Цепь нейронов, являющаяся материальной основой рефлекса**
а. белое вещество
б. серое вещество спинного мозга
в. спинно-мозговой узел
г. рефлекторная дуга
- 19. Экстрапирамидная система начинается от ... ядра**
а. зубчатого
б. красного
в. шатрового
г. хвостатого
- 20. Борозда конечного мозга, в которой расположен зрительный анализатор**
а. теменно-затылочная
б. парагиппокампальная
в. шпорная
г. поясная
- 21. Двигательный анализатор локализован в извилине**
а. верхней лобной
б. прецентральной
в. верхней теменной
г. средней височной
- 22. Локализация коркового центра общей чувствительности**
а. постцентральная извилина

- б. средняя лобная извилина
- в. теменная доля
- г. шпорная борозда

23. Место локализации миндалевидного тела -

- а. гипоталамус
- б. продолговатый мозг
- в. мозжечок
- г. базальные ядра

24. Ассоциативные нервные волокна соединяют

- а. правое и левое полушария конечного мозга
- б. полушария конечного мозга с мозжечком
- в. участки одной доли мозга
- г. таламус и кору полушарий

25. Крупным подкорковым чувствительным центром промежуточного мозга является

- а. гипоталамус
- б. эпителиум
- в. таламус
- г. метаталамус

26. В области переднего крючка парагиппокампальной извилины височной доли мозга расположен анализатор

- а. чувствительный
- б. двигательный
- в. зрительный
- г. обонятельный

27. В затылочной доле полушария, по краям шпорной борозды помещается анализатор

- а. зрительный
- б. вкусовой
- в. двигательный
- г. чувствительный

28. Двигательный анализатор сложно-координированных движений находится в

- а. нижней теменной доле
- б. верхней теменной доле
- в. нижней лобной извилине
- г. верхней височной извилине

29. Функции чувствительных нейронов заключаются в передаче

- а. нервных импульсов мышцам
- б. с нейрона на нейрон в головном мозге
- в. информации от органов в мозг
- г. информации из мозга к органам

30. Тело вставочного нейрона расположено в ... спинного мозга

- а. передних рогах
- б. боковых рогах

- в. центре серого вещества
 - г. задних рогах
- 31. Функция двигательного нейрона заключается в передаче**
- а. информации от внутренних органов в мозг
 - б. с нейрона на нейрон в головном мозге
 - в. нервных импульсов к симпатическому стволу
 - г. нервных импульсов к железам и мышцам
- 32. Вспомогательным аппаратом глаза являются**
- а. желтое пятно, сетчатка, радужка
 - б. роговица, ресничное тело, склера
 - в. конъюнктивы, мышцы, слезный аппарат, веки
 - г. радужка, склера, зрительный нерв, пигментный эпителий
- 33. Способность различать цвета и их оттенки обеспечивают**
- а. колбочки
 - б. ниточки
 - в. палочки
 - г. волоски
- 34. Световые раздражения воспринимают**
- а. колбочки
 - б. ниточки
 - в. палочки
 - г. волоски
- 35. Приспособление глаза к наилучшему видению на близком и далеком расстоянии**
- а. дальность зрения
 - б. близорукость
 - в. миопия
 - г. аккомодация
- 36. Барабанная перепонка служит границей между**
- а. средним ухом и внутренним
 - б. внутренним и носоглоткой
 - в. спиральным каналом и перепончатым лабиринтом
 - г. средним и носоглоткой
- 37. Слуховые ощущения возникают**
- а. в нижней лобной извилине
 - б. центральной борозде
 - в. затылочной борозде
 - г. верхней височной извилине
- 38. Орган обоняния находится в слизистой оболочке**
- а. парасинусальной извилины
 - б. верхней носовой раковины
 - в. обонятельной луковицы
 - г. спирального органа
- 39. Химические раздражения от вкусовых почек сосочков языка проводятся в виде импульсов по волокнам нервов**

- а. лицевого и языкоглоточного
- б. тройничного и подбородочно-подъязычного
- в. вкусового и носоресничного
- г. блокового и нижнечелюстной

40. Появление загара объясняется скоплением в клетках глубокого слоя эпидермиса пигмента

- а. меланина
- б. тироксина
- в. паратирина
- г. фолликулина

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека : [с основами динам. и спорт. морфологии]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк [и др.]; М.Ф. Иваницкий .– 16-е изд. – Москва : Спорт, 2022 .– 625 с. : ил. – ISBN 978-5-907225-77-0 .– URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776825>
2. Дроздова, М. В. Анатомия человека : полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / М.В. Дроздова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578402>
3. Динамическая анатомия [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Савостьянова Е.Б., Силаева Л.В., Савченко Е.Л., Титова Е.П. – М.: РГУФКСМиТ, 2014.– 19 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/301924/info>
4. Замараев, В.А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В.А. Замараев, Е.З. Година, Д.Б. Никитюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18057-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/534212>

б) Дополнительная литература:

1. Ермоленко, Е.К. Функциональная анатомия опорно-двигательного аппарата человека : [учебник] / Т.Г. Гричанова; Е.К. Ермоленко .– Москва : Советский спорт, 2021 .– 750 с. : ил. – ISBN 978-5-00129-091-9 .– URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713607>

2. Мышечная система [Электронный ресурс] : сб. контрол. заданий и тестов по дисциплине "Анатомия человека" для студентов, обучающихся по направлениям подгот. 49.03.01, 49.03.03, 44.03.01 : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Титова Е.П. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), (ГЦОЛИФК)". - М., 2016. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=256487&DocQuerID=11515855&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=9008467>
3. Система обеспечения, регулирования и управления двигательной функцией человека [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине "Анатомия человека" : направление подгот. 49.03.01, 49.03.02, 49.03.03, 44.03.01, 51.03.05 : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Савостьянова Е.Ю. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=281810&DocQuerID=11515859&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
4. Эндокринная система [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, изучающих анатомию человека по направлениям подгот. 49.03.04, 49.03.01, 49.03.03, 49.03.02, 44.03.01 : утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / сост.: Савченко Е.Л., Силаева Л.В., Савостьянова Е.Б. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма", Каф. анатомии и биол. антропологии. - М., 2022. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=352632&DocQuerID=11515861&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

5. Савостьянова, Е.Б. Тесты по анатомии человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов РГУФКСМиТ / Е.Б. Савостьянова, Е.Л. Савченко, Л.В. Силаева. – М. : РГУФКСМиТ, 2009 .– 45 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202896/info>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://lms.sportedu.ru/course/view.php?id=51>

2. <http://www.dic.academic.ru>; [Атлас анатомии человека \(academic.ru\)](http://www.dic.academic.ru)

3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) Операционная система – Microsoft Windows 10;

2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).

2. [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

3. [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

4. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).

2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).

3. Большая Медицинская Энциклопедия (<https://xn--90aw5c.xn--c1avg/>)

4. Медицинская энциклопедия (https://gufo.me/dict/medical_encyclopedia?)

5. Спортивная медицина – электронные медицинские книги (<https://www.sportmedicine.ru/books.php>)

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>

7. МедУнивер - MedUniver.com (<https://meduniver.com/Medical/Anatom/>)

8. База знаний по биологии человека (<http://humbio.ru>)

9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

(<https://www.studentlibrary.ru>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
2. Анатомия и физиология – Медицинская библиотека (<http://www.nedug.ru/library>)
3. Академик (Словари и энциклопедии на академике)https://anatomy_atlas.academic.ru/
4. Национальная электронная библиотека, раздел «Анатомия человека»<https://rusneb.ru/>

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 –методический кабинет – компьютер, анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131,135,143,151,153,154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 143, 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения

лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150a – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие места.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» для обучающихся института туризма , рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилю Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестры.

Форма промежуточной аттестации на очной и заочной форме:
зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

I семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Скелет верхней и нижней конечностей	4-5 недели	15
2	Скелет туловища и головы	7-8 недели	15
3	Мышцы туловища и головы	10 недели	10
4	Мышцы верхней и нижней конечностей	12-13 недели	20
5	Динамическая анатомия (контрольная работа)	15недели	10
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
	ЗАЧЕТ		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия в первом семестре

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Опорно-	5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>двигательный аппарат человека»: «Этапы остеогенеза»</i>	
3	<i>Выступление на семинаре «Анатомия на живом». Студент рассказывает об основных движениях в своем виде спорта, показывает на натурщике места прикрепления и расположения мышц, совершающих различные движения, работу этих мышц и оси, вокруг которых совершаются эти движения.</i>	5
4	<i>Подготовка доклада «Строение и функции брюшного пресса и диафрагмы»</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название) по разделу «Опорно-двигательный аппарат человека»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Влияние активных двигательных режимов на изменения в скелете спортсменов»</i>	10
7	<i>Презентация по теме «Строение и функция разных видов мышечной ткани. Гиперплазия и гипертрофия»</i>	5

2 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Внутренние органы</i>	28-29	15
2	<i>Сосудистая система</i>	32	15
3	<i>Центральная нервная система</i>	35	15
4	<i>Периферическая нервная система</i>	38	15
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

***При сдаче микрозачетов и контрольной работы студент отвечает на вопросы лекционного курса по данной теме.**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия во втором семестре

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Сердечно-сосудистая система»: «Строение аорты и области ее кровоснабжения»</i>	5

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	<i>Выступление на семинаре «Железы пищеварительной системы». Студент рассказывает о строении, местоположении и функциях печени</i>	5
4	<i>Подготовка доклада «Нервно-гуморальная регуляция работы сердца»</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название) «Отделы головного мозга и их основные функции»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Физиологические механизмы пищеварения»</i>	10
7	<i>Презентация по теме «Рефлекторный принцип регуляции двигательной деятельности человека. Физиологические механизмы образования условных рефлексов»</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

■ Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости в форме зачета

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.0.11 Анатомия человека»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6** зачетных единиц – **216** академических часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *1 и 2 семестр.*

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – создать у студентов целостное представление о строении и функционировании организма и о его адаптации в процессе систематических занятий физической культурой и спортом.

Медико-биологическая грамотность в сфере физической культуры и спорта обеспечивает специалистов возможностью: совершенствовать процессы двигательных умений, процессы развития физических качеств, избегая предпатологических и патологических изменений в организме человека; возможностью оценивать и прогнозировать функциональное состояние человека; определять и затем избегать неточности в выполнении технически сложных физических упражнений с учетом возраста, пола и физического развития организма, а также с учетом возможных отклонений в состоянии здоровья занимающегося.

При изучении анатомии человека ставятся следующие задачи.

Заложить логически обоснованную и упорядоченную систему знаний о важных и наиболее общих закономерностях строения организма человека. На основе этих знаний сформировать естественно-научный тип мировоззрения и мышления, обеспечить навык самостоятельного решения задач в профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК - 4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	1	1
ОПК - 4.1	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений;	2	2
ОПК - 4.3	Умеет: - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, динамометрию, методы антропометрии, гониометрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности	2	2
ОПК- 4.4	Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений;	2	2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр Занятия лекционного	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
			Занятия семинарског	Самостоятел ьная работа	Контроль	
I семестр						
Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии		I	2			
Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движения человека		1				

1.1	Остеология	1	2	8	10		
1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	1	2		2		
1.1.2	Кости черепа	1		2	2		
1.1.3	Кости туловища	1		2	2		
1.1.4	Кости верхней конечности	1		2	2		
1.1.5	Кости нижней конечности	1		2	2		
1.2	Артрология	1	2	12	18		
1.2.1	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	1	2				
1.2.2	Соединения костей черепа	1		2			
1.2.3	Соединения костей туловища	1		2	2		
1.2.4	Соединение костей верхней конечности	1		4	8		
1.2.5	Соединения костей нижней конечности	1		4	8		
1.3	Миология	1	6	8	20		
1.3.1	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	1	2				
1.3.2	Мышцы шеи и головы	1		2			
1.3.3	Мышцы туловища	1					
	а) мышцы, обеспечивающие движения туловища; б) дыхательные мышцы	1	2	2	8		
1.3.4	Мышцы верхней конечности: движение пояса и свободной верхней конечности	1		2	6		
1.3.5	Мышцы нижней конечности: движения бедра, голени и стопы	1		2	6		

1.3.6	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	1	2				
Раздел II. Динамическая анатомия		1	4	2	14		
2.1.	Динамическая анатомия положений и движений тела человека	1	2		2		
2.2.	Динамическая анатомия циклических и ациклических движений тела	1	2		2		
2.3.	Динамическая анатомия вращательных движений тела	1		2			
2.4.	Смещаемость внутренних органов человека при изменении положений тела в пространстве	1			10		
Итого 1 семестр: 108			16	30	62		зачет
II СЕМЕСТР							
Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		II	6	20	16		
3.1.	Внутренние органы	2	2		2		
3.1.1.	Пищеварительная система	2	2				
	а) пищеварительная тракт	2		2	2		
	б) пищеварительный железы	2		2	2		
3.1.2.	Дыхательная система	2		2			
3.1.3.	Мочевые органы	2		2			
3.1.4.	Половые органы	2		2			
3.2.	Сердечно-сосудистая система	2	2				
3.2.1.	Строение сердца	2		2	2		
3.2.2.	Сосуды большого круга кровообращения	2					
	а) строение аорты и область её кровоснабжение	2		4	4		
	б) пути оттока	2		2	2		
3.3	Лимфатическая система	2					
5.2.4	Лимфатические сосуды,			2	2		

	узлы и органы иммуногенеза						
Раздел IV. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека		2	6	16	35		
4.1.	Эндокринная система	2		2			
4.2.	Нервная система	2	2				
4.2.1.	Центральная нервная система (ЦНС)	2					
	а) спинной мозг	2		4	6		
	б) стволловая часть головного мозга	2		4	9		
	в) конечный мозг	2		2	4		
4.2.2.	Проводящие пути центральной нервной системы	2	2				
	а) чувствительные пути	2			2		
	б) двигательные пути	2			2		
4.2.3.	Периферическая нервная система	2	2				
	а) черепные нервы	2		2	4		
	б) спинномозговые нервы	2		2	4		
4.2.4.	Вегетативная нервная система	2			2		
4.2.5	Органы чувств	2			2		
Итого часов 2 семестр: 108			12	36	51		
Форма промежуточной аттестации		2				9	Экзамен
Итого часов: 216			28	66	113	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятел ьная работа	Контроль	
I семестр							
1.1	Остеология	I					

1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	1	2		4		
1.1.2	Кости верхней и нижней конечностей и туловища	1			16		
1.2	Артрология	1					
1.2.1	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	1		2	10		
1.2.2	Соединение костей черепа, туловища, верхней и нижней конечностей	1		2	16		
1.3	Миология	1					
1.3.1	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	1		2	4		
1.3.2	Мышцы туловища и головы	1			10		
1.3.3	Мышцы верхней и нижней конечности	1		2	16		
1.3.2	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	1			4		
Раздел II Динамическая анатомия		1					
2.1	Динамическая анатомия положений и движений тела человека	1			18		
Итого за 1 семестр: 108			2	8	98		Зачет
2-й семестр							
Раздел III Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		2					
3.1	Внутренние органы	2		4	28		
3.2	Сосудистая система	2		2	28		

Раздел IV Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека	2	2	2	33		
Форма промежуточной аттестации					9	Экзамен
Итого за 2 семестр: 108		2	8	89	9	Экзамен
Итого часов: 216		4	16	187	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»**



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.О.12 Психология»

Направление подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки «Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
«Психология»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 1 от «26» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины
«Психология»
обновлена на основании решения
заседания кафедры психология
Протокол № 32 от « 18» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины
«Психология»
обновлена на
основании решения заседания
кафедры психологии, философии
и социологии
Протокол №3 от «11» сентября 2024 г.

Составитель: Москвин Виктор Анатольевич - доктор психологических наук,
профессор кафедры психологии

Обновила пункт 6 Шумова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук,
доцент

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психология» является: формирование у бакалавров общих представлений о психологии, как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических и лингвистических наук; формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для более глубокого изучения основных разделов данной дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебной программы.

Изучение дисциплины «Психология» начинается уже после изучения дисциплин «История физической культуры и спорта», «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Анатомия человека», «Социальная защита инвалидов» и продолжается при изучении следующих дисциплин «Общая патология и тератология», «Частная патология», «Методика преподавания спортивных игр», «Возрастная психопатология с основами психотерапии» и другие дисциплины.

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также ознакомительной практики, организационной практики, педагогической практики, профессионально-ориентированной практики, преддипломной практики, а также государственным итоговым экзаменом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	2 сем.		2 сем.

УК-6.1	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования	2 сем.		2 сем.
УК-6.2	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности	2 сем.		2 сем.
УК-6.3	Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	2 сем.		2 сем.
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	2 сем.		2 сем.
ОПК-5.1	Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	2 сем.		2 сем.
ОПК-5.2	Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной	2 сем.		2 сем.

	ситуации и/или неблагоприятных условиях;			
ОПК-5.3	Умеет: - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга	2 сем.		2 сем.
ОПК-5.4	Имеет опыт подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;	2 сем.		2 сем.
ОПК-5.5	Имеет опыт: - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	2 сем.		2 сем.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	2	1	2	4		
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	2	1	2	4		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	2	1	2	4		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	2	1	2	4		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	2	1	2	4		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	2	1	2	4		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	2	1	2	4		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	2	1	4	9		
Итого часов: 72			8	18	37	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	2	2	2	7		
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	2			7		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	2			7		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	2			7		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	2		2	7		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	2			7		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	2			7		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	2			8		
Итого часов: 72		2	4	57	9	экзамен	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Психология» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Психология».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология».

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология»

1. Предмет и задачи психологии.
2. Современная практическая психология: основные направления и задачи.

3. Понятие о психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии.

4. Организационные методы, их роль и место в психологическом исследовании. Эмпирические методы психологического исследования.

5. Виды эмпирических методов, их характеристика.

6. Обсервационные методы в психологии.

7. Экспериментальные методы в психологическом исследовании.

8. Психодиагностические методы исследования в психологии.

9. Понятие о психике. Структура психики человека.

10. Психические процессы, их место в структуре психики.

11. Понятие о познавательных психических процессах.

12. Память как познавательный психический процесс.

13. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности.

14. Внимание как познавательный психический процесс деятельности.

15. Виды мышления.

16. Речь как познавательный психический процесс.

17. Понятие о регулятивных психических процессах.

18. Эмоции как регулятивный психический процесс.

19. Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности.

20. Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности.

21. Чувства и потребности личности.

22. Проблема личности в психологии и педагогике.

23. Психолого-педагогические закономерности формирования личности.

24. Активность личности и ее источники.

25. Социализации личности.

26. Личность как объект и субъект управления.

27. Личность руководителя.

28. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности и его свойства.

29. Психолого-педагогические основы воспитания характера.

30. Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике.

31. Малая группа как объект психолого-педагогического анализа.

32. Психология межличностных отношений.

33. Проблема психологии общения.

34. Общение как социально-психологическое явление.

35. Виды общения, их сущность и основные характеристики.

36. Психологические особенности делового и управленческого общения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература:

1. Психология [Электронный ресурс] / Н.Е. Есманская .— Воронеж: издательский дом ВГУ, 2016 .— 81 с. — 81 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/635585>

2. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700_

Б) Дополнительная литература:

3. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=185402&DocQuerID=11515871&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
4. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология" (030301), "Менеджмент орг." (080507), "Упр. персоналом" (080505) : рек. УМЦ "Проф. учеб." / Г.Х. Бакирова. - М.: Юнити, 2009. - 439 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=184697&DocQuerID=11515872&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
5. Бекоева, Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психолог. специальностям : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Д.Д. Бекоева. - М.: Academia, 2009. - 191 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=184434&DocQuerID=11515877&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
6. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Южный федеральный ун-т, Т.В. Эксакусто .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2015 .— 162 с. : ил. — ISBN 978-5-9275-1712-1.— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/637219>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.psychology-online.net/> - электронная библиотека по психологии.

<http://flogiston.ru/library> - электронная библиотека по психологии.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- Операционная система – Microsoft Windows 10;
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
- современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Рукопт» - <https://lib.rucont.ru/>
2. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные и справочные системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru>
3. Сайт научного журнала «Методология и история психологии». <http://mhp-journal.ru/rus/News>.
4. Научные статьи по психологии, а также аннотации содержания ведущих журналов по психологии Американской психологической ассоциации на русском языке.
[Научная литература: Psychology OnLine.Net \(psyoline.net\)](http://psyoline.net)
5. Интернет служба экстренной психологической помощи МЧС России
<https://psi.mchs.gov.ru/>
6. Московская служба психологической помощи населению
<https://msph.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru).
3. Профессиональные базы данных
(ruc.su)https://smolensk.ruc.su/student/professionalnye-bazy-dannykh_.php

7. Материально-техническое обеспечение модуля «Психология».

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профилям «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» 1 курса (2 семестр) очной формы обучения и 2 семестр заочной формы обучения.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии

Сроки изучения дисциплины «Психология» 2 семестр очной форм обучения, 2 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения – **экзамен**.

Форма промежуточной аттестации: для заочной формы обучения – **экзамен**.

І. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по разделу 1. «Предмет и объект психологии как самостоятельной науки».	27	5
2	Выступление на семинаре по разделу 2. «Общее представление о психике и сознании человека».	29	5
3	Выступление на семинаре по разделу 3. «Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».	31	5
4	Выступление на семинаре по разделу 4. «Индивидуально-психологические особенности человека»	33	5
5	Ответы на вопросы к собеседованию	В течение семестра с 23 недели по 41	15
6	1. Написание реферата по одной из тем: 2. Виды эмпирических методов, их характеристика. 3. Обсервационные методы в психологии. 4. Экспериментальные методы в психологическом исследовании. 5. Психодиагностические методы исследования в психологии. 6. Понятие о психике. Структура психики человека. 7. Психические процессы, их место в структуре психики. 8. Понятие о познавательных психических процессах. 9. Память как познавательный психический процесс.	В течение семестра	10

	10. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности. 11. Внимательность как познавательный психический процесс		
	12. Виды мышления. 13. Речь как познавательный психический процесс.		
7	Презентация по разделу 3 «Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».	34	5
8	Презентация по разделу 4 «Индивидуально-психологические особенности человека».	36	5
9	Презентация по разделу 5 «Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности».	39	5
10	Презентация по разделу 6 «Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение».	41	5
11	Посещение занятий	В течение семестра	5
	Экзамен	42	30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Выступление на семинаре Раздел 7. «Социально–психологический климат группы, пути его регуляции»	10
2	Подготовка доклада «Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности».	15
4	Написание реферата по теме «Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике»	15
5	Презентация по теме «Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения»	10

II. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое	2		3	4	5	

выражение оценки	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.12 Психология»

Направление подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки «Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетных единицы**, 72 **академических часа** на очном отделении и 2 зачетных единицы 72 часа на заочном отделении.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр очной формы обучения, 2 семестр заочной формы обучения.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у бакалавров общих представлений о психологии, как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических и лингвистических наук; формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для более глубокого изучения основных разделов данной дисциплины.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология»

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-6	<i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>	2 сем.		2 сем.
УК-6.1	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования	2 сем.		2 сем.
УК-6.2	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности	2 сем.		2 сем.
УК-6.3	Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	2 сем.		2 сем.
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	2 сем.		2 сем.
ОПК-5.1	<i>Знать:</i>	2 сем.		2 сем.

	- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения			
ОПК-5.2	Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	2 сем.		2 сем.
ОПК-5.3	Умеет: - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга	2 сем.		2 сем.

ОПК-5.4	Имеет опыт подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;	2 сем.		2 сем.
ОПК-5.5	Имеет опыт: - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	2 сем.		2 сем.

5. Структура и содержание дисциплины «Психология»

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	2	1	2	4		
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	2	1	2	4		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	2	1	2	4		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	2	1	2	4		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	2	1	2	4		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	2	1	2	4		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	2	1	2	4		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	2	1	4	9		
Итого часов: 72			8	18	37	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	2	2	2	7		
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	2			7		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	2			7		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	2			7		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	2		2	7		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	2			7		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	2			7		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	2			8		
Итого часов: 72			2	4	57	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

"Адаптивное физическое воспитание"

"Лечебная физическая культура"

"Физическая реабилитация"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора: 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол №1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № 3 от « 05 » сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Составитель:

Томашевич Анастасия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им.
В.А. Губанова РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина "Подвижные игры" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Подвижных игр с целью применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастным контингентом при помощи формирования у обучающихся компетенций УК-7 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" с учетом специфики профилей "Адаптивное физическое воспитание", Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина "Подвижные игры" предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" с учетом специфики профилей "Адаптивное физическое воспитание", Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

Дисциплина "Подвижные игры" и относится к «Блоку 1. Обязательная часть.» учебного плана.

Данная дисциплина определяет способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Освоения дисциплины "Подвижные игры" органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах - "Методика преподавания гимнастики".

- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин - "Методика преподавания спортивных игр", "Лечебная физическая культура", "Адаптивный спорт".

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенций	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i>	2	-	3
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	2	-	3
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности.	2	-	3
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	2	-	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:

- 2 зачетные единицы, 72 академических часа для очной и заочной форм обучения.

Очная форма обучения для направлений

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия о Подвижных играх (определение, виды, аспекты применения).	2	0,5	2	10		Зачет
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений.	2	0,5	8	8		
3	Методика проведения игр-эстафет и игр-аттракционов.	2	0,5	6	8		
4	Методика организации, адаптации и проведения подвижных игр в Адаптивной физической культуре с учётом особенностей контингента участников.	2	0,5	8	20		
Итого часов: 72			2	24	46		

Заочная форма обучения для направлений

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия о Подвижных играх (определение, виды, аспекты применения).	3	0.5		20		Зачет
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений.	3	0,5	2	16		
3	Методика проведения игр-эстафет и игр-аттракционов.	3	0,5	1	10		
4	Методика организации, адаптации и проведения подвижных игр в Адаптивной физической культуре с учётом особенностей контингента участников.	3	0,5	1	20		
Итого часов: 72			2	4	66		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине "Подвижные игры" (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Подвижные игры".

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета

Вопросы выносимые на зачет.

1. Определение понятия игры.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Педагогические задачи подвижных игр.
4. Методика решения педагогических задач в игре.
5. Критерии отбора игры на занятиях.
6. Подготовка площадки к игре (подготовка места игры и инвентаря, разметка площадки).
7. Способы выбора водящего и их характеристика.
8. Выбор помощников и капитанов.
9. Способы разделения на команды и их характеристика.
10. Требования к рассказу и последовательность объяснения игры.
11. Роль и место в проведении игры показа и объяснения.
12. Руководство игрой, судейство и дозировка игры.
13. Требования к окончанию игры и подведению итогов.
14. Возникновение игры.
15. Характеристика игр дошкольников и школьников 1-4 классов.
16. Характеристика подвижных игр учащихся 5-8 классов.
17. Характеристика подвижных игр учащихся 9-11 классов.
18. Игры за рубежом.
19. Игры в Древней Руси.
20. Русские народные игры: детские, девичьи, мужские, обоего пола.
21. Игры и их значение в анимационной деятельности.

25. Игры на воздухе и их значение.
26. Игры на воде и их значение.
27. Особенности в организации и проведении соревнований по «Подвижным играм».
28. Значение и виды подвижных игр в Физической реабилитации.
29. Особенности методики проведения подвижных игр в Физической реабилитации.
30. Значение и виды подвижных игр в Адаптивном физическом воспитании.
31. Особенности методики проведения подвижных игр в Адаптивном физическом воспитании.
32. Значение и виды подвижных игр в Лечебной физической культуре.
33. Особенности методики проведения подвижных игр в Лечебной физической культуре.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Томашевич, А.М., Жарикова Е.Л.: Подвижные игры на уроках физической культуры для детей младшего школьного возраста : учеб.-метод. пособие для учителей физ. культуры и студентов, обучающихся в вузах и ссузах в области физ. культуры и педагогики / Е.Л. Жарикова; Рос. ун-т спорта (ГЦОЛИФК); А.М. Томашевич .— Москва : Колос-с, 2023 .-54 с. - ISBN 978-5-00129-390-3 .— URL: <https://rucont.ru/efd/840957> ; <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=363541&DocQuerID=11514340&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Подвижные игры в занятиях спортом : учеб. пособие : [Утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Томашевич А.М. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. кльтуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2014. - 332 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=236664&DocQuerID=11514337&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
3. От игры к ГТО [Электронный ресурс] : учеб. пособие : направление подгот. 49.03.01, 44.03.01 : квалификация выпускника - бакалавр : форма обучения: оч., заоч. : рек. Эмс

Гуманитар. ин-та РГУФКСМиТ / Кузьмичева Е.В. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=352249&DocQuerID=11514338&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=352249&DocQuerID=11514338&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

4. От подвижной игры к ГТО [Электронный ресурс] : учеб. пособие : утв. ЭМС Гуманитар. ин-та РГУФКСМиТ. Ч. 2 / Кузьмичева Е.В. [и др.] ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. Режиссуры массовых спортив.-худож. представлений им. В.А. Губанова. - М., 2019.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=325444&DocQuerID=11514342&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=325444&DocQuerID=11514342&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

б) Дополнительная литература:

1. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [Е.В. Кузьмичева]. - М.: физ. культура, 2008. - 104 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=164419&DocQuerID=11514343&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=164419&DocQuerID=11514343&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

2. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего школьного возраста : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [Е.В. Кузьмичева]. - М.: физ. культура, 2008. - 122 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=164423&DocQuerID=11514344&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=164423&DocQuerID=11514344&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

3. Подвижные игры. Практический материал : учеб. пособие для студентов вузов и сред. спец. учеб. заведений физ. культуры : рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Л.В. Былеева [и др.]. - М.: ТВТ Дивизион, 2005. - 277 с.: ил. URL : [HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/129424.pdf](http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/129424.pdf) ; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>

4. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. : табл., ил. Тарасов, А. Е. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661>

5. Теория и методика подвижных игр : практический материал : учебное пособие : [16+] / А. Е. Тарасов, С. И. Колодезникова, В. Ф. Скрыбина ; Северо-Восточный

федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. – 98 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702144>

6. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. <https://urait.ru/bcode/517443>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru> – «Российское образование» - федеральный портал.
2. <http://minstm.gov.ru> - сайт Министерства спорта Российской Федерации.
3. <https://myrosmol.ru/> - информационная платформа «Молодежь России».
4. Единая информационная площадка «Физическая культура и спорт, детский отдых, туризм» - <https://еип-фкис.рф/?ysclid=m1qg8eguc4531448315>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Рукоонт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

4) Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru)

-электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система
<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система
(garant.ru).

Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации
(<https://emir.gov.ru/>).

<https://www.olympicuniversity.ru/ru/home> - Российский международный олимпийский университет

- электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Единый национальный портал дополнительного образования детей - <https://dop.edu.ru/federal/events/list/>

Единый спортивный портал Москвы <https://moscow.sport/?ysclid=lrf4eehzrq977152040>

Портал культура. рф <https://www.culture.ru/?ysclid=lrf4dc0ki6323314274>

Федеральный портал системы образования в сфере культуры и искусств

<https://rfartcenter.ru/sobytiya/obshherossijskie-konkursy-minkultury/>

Портал открытых данных Правительства Москвы (разделы: «Культура», «Досуг и отдых», «Физическая культура и спорт») - <https://data.mos.ru>

Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система - informio.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины "Подвижные игры" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы, стулья, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Спортивный зал с помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и инвентаря.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по дисциплине (модулю) **ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**
для обучающихся Института
ТУРИЗМА, РЕКРЕАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ФИТНЕСА
1 курса очной формы и 2 курса заочной формы обучения,
по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"
профили "Адаптивное физическое воспитание", Лечебная физическая
культура", "Физическая реабилитация".

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им.
В.А. Губанова

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр очная и 3 семестр заочная формы
обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на очной и 3 семестре
на заочной формах обучения.

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

*Виды работы обучающихся на очной форме обучения на занятиях во 2
семестре*

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения в неделях	Макси- мальное количество баллов
1.	Разработка и написание конспекта подвижной игры по заданию	25-27 недели	5
2.	Проведение подвижной игры по заданию с учетом методики проведения.	28-36 недели	15
3.	Разработка и написание конспекта подвижной игры для адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента.	37-38 недели	5

4.	Проведение подвижной игры для адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента.	39-42 недели	15
5.	Посещение занятий	В течение семестра	1 балл х 1 занятие (2 ак. часа) =13 баллов
6.	Подбор и запись подвижных игр, игр-эстафет и игр-аттракционов для адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента.	В течение семестра	27
7.	Зачет по дисциплине	43 неделя	20
	ИТОГО за 2 семестр		100 баллов

*Виды работы обучающихся на заочной форме обучения на занятиях во
3 семестре*

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения в неделях	Макси- мальное количество баллов
1.	Разработка и написание конспекта подвижной игры по заданию		5
2.	Проведение подвижной игры по заданию с учетом методики проведения.		15
3.	Разработка и написание конспекта подвижной игры для адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента.		5
4.	Проведение подвижной игры для адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента.		15
5.	Посещение занятий	В течение семестра	2,17 балла х 6 занятий (2 ак. часа) =13 баллов

6.	Подбор и запись подвижных игр, игр-эстафет и игр-аттракционов для адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента.	В течение семестра	27
7.	Зачет по дисциплине		20
	ИТОГО за 3 семестр		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата и/или выполнение презентации (по усмотрению педагога) по темам.	10

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ (примеры):

1. История возникновения и развития подвижной игры. Выбор игры на усмотрения педагога.
2. Подвижные игры в разных регионах России.
3. Народные игры регионов России.
4. Значение и виды подвижных игр в Физической реабилитации.
5. Особенности методики проведения подвижных игр в Физической реабилитации.
6. Значение и виды подвижных игр в Адаптивном физическом воспитании.
7. Особенности методики проведения подвижных игр в Адаптивном физическом воспитании.
8. Значение и виды подвижных игр в Лечебной физической культуре.
9. Особенности методики проведения подвижных игр в Лечебной физической культуре.

Темы для написания реферата могут быть дополнены преподавателем и выбираются на его усмотрение.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) "Оценочные средства (фонд оценочных

средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)".

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- Обучающийся может быть допущен к сдаче зачета (экзамена) только в том случае, если за одну неделю до начала сессии набрал количество баллов, вычисляемое по формуле: $61 \text{ балл} - \text{Максимальное количество баллов за зачет (экзамен)}$.

- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.

- По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 10 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.13 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

"Адаптивное физическое воспитание"

"Лечебная физическая культура"

"Физическая реабилитация"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора: 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа для очной и заочной формы обучения.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр очная и 3 семестр заочная формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина "Подвижные игры" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Подвижных игр с целью применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастным контингентом при помощи формирования у обучающихся компетенций УК-7 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" с учетом специфики профилей "Адаптивное физическое воспитание", Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенций	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	2	-	3
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	2	-	3

УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности.	2	-	3
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	2	-	3

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:

- 2 зачетные единицы, 72 академических часа для очной и заочной форм обучения.

Очная форма обучения для направлений

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия о Подвижных играх (определение, виды, аспекты применения).	2	0,5	2	10		Зачет
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений.	2	0,5	8	8		
3	Методика проведения игр-эстафет и игр-аттракционов.	2	0,5	6	8		
4	Методика организации, адаптации и проведения подвижных игр в Адаптивной физической культуре с учётом особенностей контингента участников.	2	0,5	8	20		
Итого часов: 72			2	24	46		

Заочная форма обучения для направлений

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия о Подвижных играх (определение, виды, аспекты применения).	3	0.5		20		Зачет
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений.	3	0,5	2	16		
3	Методика проведения игр-эстафет и игр-аттракционов.	3	0,5	1	10		
4	Методика организации, адаптации и проведения подвижных игр в Адаптивной физической культуре с учётом особенностей контингента участников.	3	0,5	1	20		
Итого часов: 72			2	4	66		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова - Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.14 Общая патология и тератология»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)»

(код и наименование)

Направленность (профиль) : «Физическая реабилитация»,
«Лечебная физическая культура»,
«Адаптивное физическое воспитание»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института научно-педагогического образования
Протокол № 01 от 12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании
решения заседания кафедры физической реабилитации,
массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 12 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №14 от 18 февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 7 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 5 сентября 2024 г.

Составитель: Добрынина Людмила Александровна, к.п.н., доцент, доцент
кафедры ФРМиОФК им. И.М. Саркизова- Серазин
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Золичева Светлана Юрьевна, к.м.н., доцент кафедры
Спортивной медицины
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Общая патология и тератология» является: обеспечить освоение студентами знаний о причинах, механизмах и основных закономерностях развития заболеваний и травм, а также врожденных и приобретенных пороков развития. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Общая патология и тератология» относится к базовой дисциплине ООП. Для освоения данной дисциплины необходимы знания биологии с основами экологии, анатомии человека, физиологии человека. Знания, полученные при освоении дисциплины необходимы для успешного прохождения разделов ООП: «Частная патология», «Физическая реабилитация в кардиологии», Физическая реабилитация в пульмонологии», «Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ», «Физическая реабилитация в неврологии», «Физическая реабилитация в гериатрии»; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика; научно – исследовательская работа; ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ОПК-7	ОПК-7. Способен определять	2	2	

	закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Раздел. Основы общей патологии: Тема №1. Общее учение о здоровье и болезни. Тема№ 2. Этиология, патогенез и саногенез. Тема№ 3. Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности.	2	2	2	4		

	Тема №4. Роль иммунитета в течение заболеваний Тема№ 5. Этиология, патогенез, классификация аллергических реакций. Аутоиммунизация Тема№6. Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови Тема№7. Роль конституции и возраста в патологии. Стресс как общий адаптационный синдром. Понятие шока. Кома. Тема№8. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Тема№9. Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления Тема№10. Нарушение терморегуляции. Понятие и развитие лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия			2	4		
			2	2	2		
			2	2	4		
			2	2	4		
			2	2	4		
			2	2	4		
2	Раздел 2. Основы тератологии: Тема 2.1. Введение в тератологию. Классификация Врожденных пороков развития (ВПР) Тема 2.2. Этиология и патогенез ВПР. Хромосомные болезни и генные синдромы.	2		2	4		
					4		
				2			
Итого часов: 72			10	20	42		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Раздел. Основы общей патологии: Тема №1. Общее учение о здоровье и болезни. Тема №2. Этиология, патогенез и саногенез. Тема №3. Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности. Тема №4. Роль иммунитета в течение заболеваний Тема №5. Этиология, патогенез, классификация аллергических реакций. Аутоиммунизация Тема №6. Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови Тема №7. Роль конституции и возраста в патологии. Стресс как общий адаптационный синдром. Понятие шока. Кома. Тема №8. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Тема №9. Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления Тема №10. Нарушение терморегуляции. Понятие и развитие лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия	2	2		4 4 4 4 6 6 6 6 6		
2	Раздел 2. Основы тератологии: Тема 2.1. Введение в тератологию. Классификация Врожденных пороков развития (ВПР) Тема 2.2. Этиология и патогенез ВПР. Хромосомные болезни и генные синдромы.	2			7 7		
Итого часов: 72			2	4	66		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Форма промежуточной аттестации – зачет (ответы на заданные вопросы).

1. Определение понятия «болезнь». Ее основные признаки.
2. Характеристика стадий болезни.
3. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».
4. Определение понятий «этиология» и «патогенез».
5. Внешние и внутренние причины заболеваний.
6. Основное звено и «порочный круг» в механизме развития болезни.
7. Роль наследственности в развитии человека.
8. Понятия «наследственная предрасположенность» и «генетическая индивидуальность».
9. Виды мутаций.
10. Основные классы и группы наследственной патологии.
11. Различия между наследственной и врожденной патологией.
12. Связь типов конституции и болезни.
13. Роль конституции в развитии болезни.
14. Влияние возраста на развитие болезни.
15. Иммунная система, ее состав и функции.
16. Виды иммунитета. Подвиды приобретенного иммунитета.
17. Определение понятия «аллергия». Классификация аллергенов
18. Общий патогенез аллергических реакций (основные стадии)
19. Краткая характеристика поллиноза и крапивницы.
20. Краткая характеристика отека Квинке и анафилактического шока.
21. Определение понятия «воспаление».
22. Основные этиологические факторы воспаления
Основные положения патогенеза воспалительного процесса.
23. Основные клинические проявления воспаления.

24. Краткая характеристика фаз развития воспаления.
25. Возможные варианты исхода воспалительного процесса.
26. Определение понятия «лихорадка». Причины и механизмы развития лихорадки.
27. Виды нарушений патологии тканевого роста. Их характеристика.
28. Определение понятий «гипертрофия» и «гиперплазия».
29. Виды гипертрофии (гиперплазии). Их значение для организма.
30. Определение понятия «регенерация». Основные виды регенерации.
31. Определение и общая характеристика новообразований.
32. Морфологические особенности опухолевой ткани (строение, расположение, размеры, внешний вид, форма, консистенция, цвет).
32. Канцерогенные факторы и их влияние на развитие опухоли.
33. Основные отличия доброкачественной опухоли от злокачественной. Понятия «метастазирование», «метастазы», «кахексия» и «рецидивы» опухоли.
34. Определение понятие «стресс». Основные причины возникновения стресса.
34. Характеристика стадии стресса.
35. Определение понятия «шок». Основные формы шока.
36. Характеристика стадий травматического шока.
37. Определение термина «коллапс». Основное отличие от шока.
38. Кома и стадии комы.
39. Пороки развития: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии и фетопатии.
40. Основное отличие между первичными и вторичными пороками развития.
40. Отличия генных геномных и хромосомных мутаций.
41. Критические периоды внутриутробного развития.
42. Понятия «тератогенный терминационный период». Его значение для формирования врожденных пороков развития.
43. Краткая характеристика клинических, морфологических и генетических методов исследования, применяемых в тератологии.
44. Наиболее распространенные ПР ЦНС.
45. Основные ВПР ССС.
46. Наиболее распространенные ПР органов пищеварения.
47. Наиболее распространенные ПР органов дыхания.
48. Изолированные и системные ПР ОДА.
49. Определение понятия «множественные пороки развития».

50. Виды нарушения кровообращения
51. Причины и виды артериального и венозного полнокровия
52. Причины и виды артериального и венозного малокровия

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Жук, И.А. Общая патология и тератология : Учебник / И.А. Жук, Е.В. Карякина; И.А. Жук .— Издание второе, переработанное и дополненное — Москва: РГУФКСМиТ, 2011 .— 138 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/202929>
2. Физическая реабилитация [электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Физ. культура": рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры / ред. Попов С.Н. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 603 с.: ил. URL : <HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/120513.pdf>

б) Дополнительная литература:

1. Жук, И.А. Общая патология: [учеб. пособие] / И.А. Жук. — Москва: Колос-с, 2018.— 200 с. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений). — ISBN 978-5-00129-000-1. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641108>
2. Жук, И.А. Иммунная система и иммунитет: Метод. пособие для студентов 2 курса спец. 022500 / Ирина Александровна Жук; РГАФК. - М., 2001. - 14 с. URL : <HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/108249.pdf>
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=108249&DocQuerID=11515904&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
3. Жук, И.А. Общее учение о болезни: метод. пособие / Ирина Александровна Жук; РГАФК. - М., 2001.-11с. URL : <HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/18197.pdf>
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=18197&DocQuerID=11515905&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

4. Жук, И.А. Роль конституции в патологии. Учение о реактивности организма: Метод. пособие для студентов 2 курса спец. 022500 / Ирина Александровна Жук; РГАФК. - М., 2001. - 13 с.
URL : <HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/108247.pdf>

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

DocID=108247&DocQuerID=11515906&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=

5. Ходасевич, Л.С. Конспекты лекций по курсу общей патологии и тератологии: Рек. умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта для студентов вузов, обучающихся по спец. 032102 / Л.С. Ходасевич. - М.: Физ. культура, 2005. - 227 с. URL : <HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/129445.pdf>

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

<DocID=129445&DocQuerID=11515907&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Вестник восстановительной медицины. Научно-практический журнал - <https://www.vvmr.ru/archives/2024/>

2. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал - <http://lfksport.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
2. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.sportedu.ru\)](http://lib.sportedu.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» <https://www.informio.ru/>
2. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
3. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
6. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
7. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» <https://www.informio.ru/>
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
3. [Web-медицина - профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\)](http://webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Общая патология и тератология для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1курса, направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание (очная и заочная формы обучения)

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФРМиОФК им. И.М. Саркизова - Серазини.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 (очная форма обучения), 2 (заочная форма обучения) семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Общее учение о здоровье и болезни» «Этиология, патогенез и саногенез»	29 неделя	5
2	Выступление на семинаре «Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности»	30 неделя	5
3	Написание реферата по одной из тем курса дисциплины	31 неделя	20
4	Контрольная работа по разделу «Роль наследственности, конституции и иммунитета в течение заболеваний»	32 неделя	10
5	Выступление на семинаре «Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови»	33 неделя	5
6	Выступление на семинаре «Общая характеристика воспалительного процесса. Признаки воспаления»	33-34 неделя	5
7	Выступление на семинаре «Нарушение тканевого	34 неделя	5

	питания, обмена веществ и роста тканей»		
8	Презентация на одну из выбранных тем курса дисциплины	35 неделя	10
9	Контрольная работа по разделу «Нарушение тканевого питания и характеристика воспалительного процесса»	36 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	5 (0,3 на 1зан)
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей»		5
2	Выступление на семинаре «Общая характеристика воспалительного процесса. Признаки воспаления»		5
3	Тест по теме «Основы общей патологии»		5
4	Подготовка реферата по одной из выбранных тем курса дисциплины		20
5	Подготовка доклада на одну из тем курса дисциплины		10
6	Презентация по одной из выбранных тем курса дисциплины		10
7	Контрольная работа по разделу «Нарушение тканевого питания и характеристика воспалительного процесса»		15
8	Посещение занятий	В течение семестра	10 (5 на 1зан.)
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Роль наследственности, конституции и иммунитета в течение заболеваний»</i>	10
2	<i>Написание реферата по теме «Роль иммунитета в течении заболеваний»</i>	20
3	<i>Подготовка доклада на тему «Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра «Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова - Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.14 Общая патология и тератология»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль) : «Физическая реабилитация»,
«Лечебная физическая культура»,
«Адаптивное физическое воспитание»
(наименование)

Уровень образования:

бакалавриат Форма обучения:

очная и заочная Год набора 2019,

2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025

Москва 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Цель освоения дисциплины: обеспечить освоение студентами знаний о причинах, механизмах и основных закономерностях развития заболеваний и травм, а также врожденных и приобретенных пороков развития. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ОПК - 7	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в	2	2	

	состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;			

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 **зачетные единицы**, 72 академических часов. Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Раздел. Основы общей патологии: Тема №1. Общее учение о здоровье и болезни. Тема № 2. Этиология, патогенез и саногенез. Тема № 3. Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности.	2	2 2	2	4 2 4		

	Тема №4. Роль иммунитета в течение заболеваний Тема№ 5. Этиология, патогенез, классификация аллергических реакций. Аутоиммунизация Тема№6. Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови Тема№7. Роль конституции и возраста в патологии. Стресс как общий адаптационный синдром. Понятие шока. Кома. Тема№8. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Тема№9. Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления Тема№10. Нарушение терморегуляции. Понятие и развитие лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия		2	2	4	2	4		
2	Раздел 2. Основы тератологии: Тема 2.1. Введение в тератологию. Классификация Врожденных пороков развития (ВПР) Тема 2.2. Этиология и патогенез ВПР. Хромосомные болезни и генные синдромы.	2		2	4		4		
Итого часов: 72			10	20	42			зачет	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	1. Раздел. Основы общей патологии: Тема №1. Общее учение о здоровье и болезни. Тема №2. Этиология, патогенез и саногенез. Тема №3. Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности. Тема №4. Роль иммунитета в течение заболеваний Тема №5. Этиология, патогенез, классификация аллергических реакций. Аутоиммунизация Тема №6. Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови Тема №7. Роль конституции и возраста в патологии. Стресс как общий адаптационный синдром. Понятие шока. Кома. Тема №8. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Тема №9. Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления Тема №10. Нарушение терморегуляции. Понятие и развитие лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия	2	2		4 4 4 4 6 6 6 2 2 6		
2	Раздел 2. Основы тератологии: Тема 2.1. Введение в тератологию. Классификация Врожденных пороков развития (ВПР) Тема 2.2. Этиология и патогенез ВПР. Хромосомные болезни и генные синдромы.	2			7 7		
Итого часов: 72			2	4	66		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра Физиология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.О.15 Физиология человека»

Направление подготовки/специальность: 49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Лечебная физическая культура

Физическая реабилитация

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная и заочная**

Год набора 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва 2018

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и
рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института
НПО Протокол № 89 от «12»
сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры
физиологии Протокол №20 от
«18» июня 2019 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры физиологии
Протокол №02 от
«03» сентября 2024 г

Составитель: Богданова Татьяна Борисовна, к.б.н.. доцент, доцент кафедры
физиологии

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Тамбовцева Ритта Викторовна, доктор биологических наук,
профессор, зав. кафедрой биохимии и биоэнергетики спорта им. Н. И. Волков

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Физиология человека»: дать студентам достаточный объем физиологических знаний, исследовательских умений и практических навыков, являющихся естественнонаучной основой для изучения общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, составляющих фундамент профессиональных знаний в подготовке бакалавра по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и быть успешным на рынке труда.

2. Место дисциплины Б1.Б.13 «ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» относится к дисциплинам базового цикла представляет собой дисциплину, которая формирует естественнонаучное мировоззрение и основы медико-биологического мышления выпускника, повышающие его профессиональную компетенцию в области применения физиологических и медико-биологических знаний. В процессе подготовки к профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры, для лиц с нарушениями в состоянии здоровья. Знания, полученные при изучении анатомии, биохимии, физиологии человека используются в решении задач адаптивной двигательной рекреации и для оценки функционального состояния различных органов и систем человека при физических нагрузках.

3.Перечень планируемых результатов при обучении бакалавров по дисциплине «Физиология человека», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

		Семестр
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций.	2
ОПК-7.1 · Начальный этап	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп	2
ОПК7.2 · Продвинутый этап	Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций	2
ОПК-7.3 · Завершающий этап	Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии	2

4. Структура и содержание дисциплины «Физиологии человека»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 **зачетных единиц**,
180 **академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия. Возбудимость нервной и мышечной ткани	2	2	2	8		
2	Нервная система	2	2	10	12		
3	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.	2	2	2	10		
4	Сенсорные системы и высшая нервная деятельность	2	—	6	10		
5	Физиология крови	2	2	4	10		
6	Физиология системы кровообращения	2	2	6	15		

7	Физиология дыхания	2	2	4	10		
8	Основы гуморальной регуляции. Физиология желез внутренней секреции	2	2	4	15		
9	Физиология пищеварения	2	–	4	9		
10	Обмен веществ и энергии	2	2	4	10		
	Итого за 2 семестр 180		16	46	109	9	экзамен

заочная форма обучения общая трудоёмкость-5 зачетных единиц (180 академических часа)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия. Возбудимость нервной и мышечной ткани.	3	0,2	0,5	14		

2.	Нервная система	3	0,5	2	18		
3.	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности	3		2	12		
4.	Сенсорные системы и высшая нервная деятельность	3		1	14		
5	Физиология крови		0,1		13		
6.	Физиология системы кровообращения	3	0,2	2	20		
7	Физиология дыхания	3	0,2	0,5	20		
8	Основы гуморальной регуляции. Физиология желез внутренней секреции Физиология пищеварения	3	-	-	14		
9	Физиология пищеварения	3	0,3	1,0	14		
10	Обмен веществ и энергии	3	0,5	1,0	20		
	ИТОГО: 180		2	10	159	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине
для студентов очной и заочной формы обучения.**

1. Основные понятия физиологии. Процессы управления в живых системах (понятие гомеостаза, жесткие и пластичные константы). Главный принцип гомеостаза – принцип обратной связи.
2. Общие представления о функциональных системах. Виды функциональных систем. Компоненты (звенья) функциональных систем.
3. Основные функциональные характеристики возбудимых тканей. Порог раздражения. Классификация раздражителей.
4. Мембранный потенциал покоя возбудимых клеток. Чем обусловлен мембранный потенциал покоя.
5. Потенциал действия – фазы потенциала действия. Следовые потенциалы.
6. Механизм и проведения возбуждения по нервным волокнам. Законы проведения возбуждения по нервному волокну.
7. Законы раздражения возбудимых тканей. Лабильность.
8. Торможение. Виды торможения – первичное (постсинаптическое, пресинаптическое, пессимальное) торможения. Значение торможения в регуляции функций.
9. Нейроны как основные структурно-функциональные элементы ЦНС. Функции нейронов, разновидности нейронов. Рефлекторная дуга (кольцо), ее составные части. Элементарные двигательные рефлексы у человека (сухожильные и др.)
10. Физиология нервов и нервных волокон. Типы нервных волокон. В зависимости от скорости проведения возбуждения нервные волокна делятся на три типа: А, В, С.
11. Нервные центры и свойства нервных центров.
12. Координация реакций организма. Для координации функций организма существуют определенные принципы таких взаимоотношений: конвергенции, окклюзии, иррадиации, сопряженная иннервация, принцип обратной связи, принцип доминантности).
13. Синаптическая связь между нейронами. Синапсы и механизм их работы. Электрические и химические синапсы. Нервно-мышечный синапс.
14. Физиологические свойства синапсов. Возбуждающий постсинаптический потенциал (ВПСП). Тормозной постсинаптический потенциал (ТПСП)

15. Функции спинного, продолговатого и заднего мозга (мост и мозжечок), и их роль в регуляции движения.
16. Функции среднего, промежуточного мозга (таламус, гипоталамус, метаталамус, эпителиамус).
17. Базальные ядра и их функции. Ретикулярная формация. Лимбическая система мозга.
18. Физиология коры больших полушарий. Сенсорные области коры.
19. Общий план строения сенсорных систем. Физиология рецепторов, их значение и классификация. Рецепторный потенциал.
20. Строение и функции моторной (двигательной) сенсорной системы. Проприорецепторы скелетных мышц и их роль в управлении движениями.
21. Вегетативная нервная система (ВНС) и ее роль в регуляции вегетативных функций и поддержании гомеостаза. Строение и функции симпатического и парасимпатического отделов ВНС.
22. Понятие о нервно-мышечном (двигательном) аппарате. Двигательные единицы (ДЕ) и их классификация. Функциональные особенности различных типов ДЕ (порог активации, скорость и сила сокращения, утомляемость и др.). Значение типа ДЕ при различных видах мышечной деятельности.
23. Мышечная композиция. Функциональные особенности разных типов мышечных волокон (медленные и быстрые).
24. Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна. Теория скольжения. Роль саркоплазматического ретикулума и ионов кальция в сокращении.
25. Механизм регуляции силы сокращения мышц (число активных ДЕ, частота импульсации мотонейронов, синхронизация сокращения мышечных волокон отдельных ДЕ во времени). Одиночное и тетаническое сокращение мышечного волокна.
26. Система крови. Объем, состав и функции крови. Гематокрит. Кислотно-щелочное равновесие и активная реакция крови в покое и при мышечной работе разного характера и мощности. Буферные системы крови.
27. Плазма крови. Гомеостатические константы крови. Осмотическое и онкотическое давление плазмы. Изменения в плазме крови при мышечной работе.
28. Эритроциты, их количество и функции. Изменения в связи с мышечной работой, истинный и ложный эритроцитоз.
29. Лейкоциты, и их функции. Миогенный лейкоцитоз.
30. Лейкоцитарная формула. Роль лейкоцитов в формировании иммунитета.

- 31.Тромбоциты их количество и функции. Свертывающая и противосвертывающая системы крови, их изменения при мышечной работе.
- 32.Изменения крови при мышечной деятельности. Рабочая гемоконцентрация и ее механизмы.
- 33.Сердце как насос. Структурные и функциональные особенности сердечной мышцы. Автоматия и проводящая система сердца. Электрокардиограмма.
- 34.Показатели работы сердца. Минутный объем кровообращения и показатели, определяющие его. Связь деятельности сердца с мощностью работы (потреблением кислорода).
- 35.Регуляция работы сердца. Нервные и гуморальные механизмы регуляции деятельности сердца.
- 36.Гемодинамика. Основные законы гемодинамики. Объемная и линейная скорости кровотока. Время кругооборота крови.
- 37.Артериальное давление. Факторы, определяющие систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Изменение АД при различных видах мышечной работы.
- 38.Дыхание и его функции. Этапы газообмена в организме. Внешнее дыхание. Механизмы вдоха и выдоха.
- 39.Легочная вентиляция (минутный объем дыхания) и факторы, ее определяющие в покое и при мышечной работе. Способы определения легочной вентиляции, дыхательного объема, частоты дыхания и жизненной емкости легких.
- 40.Обмен газов в легких и их перенос кровью.
- 41.Потребление организмом кислорода в покое и при мышечной работе разной мощности. Методы определения потребления O_2 и выделения CO_2
- 42.Регуляция дыхания в покое и при мышечной работе.
- 43.Общая характеристика пищеварительных процессов. Пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта.
- 44.Железы внутренней секреции и их гормоны. Механизмы действия гормонов на физиологические функции организма человека.
- 45.Гипоталамо-гипофизарная система. Перечислите гормоны гипофиза, их функции и особенности секреции.
- 46.Эпифиз. Гормоны щитовидной, паращитовидной желез их функции.

47. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Гормоны надпочечников и их функции.
48. Сущность обмена веществ и энергии. Значение этих процессов для жизнедеятельности организма.
49. Роль белков, углеводов, жиров в организме и их биологическая ценность. Что такое заменимые и незаменимые белки и жиры?
50. Роль воды и минеральных солей в обмене веществ
51. Витамины. Водорастворимые и жирорастворимые витамины.
52. Регуляция водного и минерального обмена.
53. Выделительная система. Мочевыделительная система. Образование первичной мочи.
54. Функции почек. Механизмы канальцевой реабсорбции и секреции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (Физиология человека).

а) Основная литература:

1. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / Е. Б. Сологуб; А.С. Солодов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Советский спорт, 2023. — 621 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0568-7. — URL: <https://rucont.ru/efd/187910>
2. Салова, Ю. П. Физиология человека : практикум : [16+] / Ю. П. Салова, Т. П. Ефимова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 108 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699165>

б) Дополнительная литература:

1. Ляксо Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474>
2. Сонькин В.Д. Адаптация организма к физической нагрузке: избр. лекции для магистрантов: учеб.-метод. пособие / В.Д. Сонькин. — Москва: РГУФКСМиТ, 2016. — 73 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/373521>
3. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17065-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532314>
4. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных. Мышцы, вегетативная система: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17855-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536983>
5. Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных. Эндокринная система, кровь: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17854-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536921>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (<https://www.who.int/ru>). Режим доступа: свободный

2. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru) Режим доступа: свободный
3. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)
4. Сайт медицинской информации по фундаментальной и клинической медицине: https://meduniver.com_
5. Культурно-просветительский центр "Архэ" (Раздел «Архив», лекции по физиологии и биологии) https://arhe.msk.ru/?page_id=376
6. Портал культура. рф - <https://www.culture.ru>
7. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных (insportexpo.com)
Режим доступа: свободный

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека онлайн ЭБС <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru/>

-электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru) <https://www.informio.ru/>

[Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система \(elibrary.ru\)](https://elibrary.ru/)

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система <https://fgosvo.ru/>

Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс <https://www.sportmedicine.ru/>

База знаний по биологии человека <http://humbio.ru>

- электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

Web-медицина - профессиональная база данных <https://webmed.irkutsk.ru/index.htm>

Олимпийский комитет России – профессиональная база данных
<https://olympic.ru/about-committee/members/federations/summer-sports/>

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины (Физиология человека).

- 1.Слайды, таблицы.
- 2.Подключение к сети интернет и рабочие места в аудитории.
3. Лабораторный комплекс с использованием методов ЭКГ, газоанализа и велоэргометрии для определения работоспособности.
- 4.Компьютеризованная система пульсоксиметр.
- 5.Сервисные программы для статистической обработки полученного материала.
- 6.Инвентарь для физиологического контроля за АД, ЧСС и др.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Физиология человека» для обучающихся бакалавров
института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса __1__ курса,
__группы направления подготовки/ специальности_ «Физическая
культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» 49.03.02
направленности (профилю)_ «Адаптивное физическое воспитание»
«Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»
формы (м) обучения очная и заочная**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физиологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): _2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: /экзамен.

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Семинар: Физиология ЦНС, ВНС. Регуляция физиологических функций	5	8
2	Практическое занятие: Исследование возбудимости нервной и мышечной ткани.	7	3
3	Семинар: Сенсорные системы	11	8
4	Практическое занятие: Исследование работы сенсорных систем.	13	3
5	Семинар: Функции мышц. Биоэнергетика мышечной деятельности	16	8
6	Семинар: Функции крови, форменные элементы крови	29	8
7	Семинар: Система кровообращения	31	8
8	Практическое занятие: Электрокардиография.	32	3
9	Практическое занятие: Исследование функции внешнего дыхания методом спирометрии.	34	3
10	Доклад на тему: Физиология желез внутренней секреции.	36	10
11	Семинар: Обмен веществ и энергии в организме	39	8
12	Посещение занятий	в течение семестра	10
	экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
<i>Практическое занятие: Исследование возбудимости нервной и мышечной ткани.</i>	15
<i>Выступление на семинаре “Функции мышц. Биоэнергетика мышечной деятельности”</i>	15
<i>Практическое занятие: Электрокардиография.</i>	15
<i>Практическое занятие: Исследование функции внешнего дыхания методом спирометрии.</i>	15
<i>Доклад на тему: Физиология желез внутренней секреции.</i>	20
экзамен	20
ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Наличие конспекта лекции и занятий по пропущенной теме</i>	5
2	<i>Выступление по теме пропущенного семинара</i>	8
3	<i>Написание реферата по пропущенной теме</i>	10
4	<i>Написание доклада по пропущенной теме</i>	10
5	<i>Презентация по пропущенной теме</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт _туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физиологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1 Б13 Физиология человека

Направление подготовки/специальность:

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья 49.03.02

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание;

Лечебная физическая культура;

Физическая реабилитация.

Уровень образования: *бакалавриат*,

Форма обучения: *очная/ заочная*

Год набора – 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины «Физиология человека»** составляет 5 зачетных единиц.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 2 – на очной форме обучения, 3 - на заочной.
3. **Цель освоения дисциплины:** дать студентам достаточный объем физиологических знаний, исследовательских умений и практических навыков, являющихся естественнонаучной основой для изучения общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, составляющих фундамент профессиональных знаний в подготовке бакалавра по физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и быть успешным на рынке труда.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	2
	<i>Начальный этап (знания)</i>	2

	Знать: анализирует современные научных тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	
	Продвинутый этап (умения) Уметь: <i>использует</i> традиционные и разрабатывает новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	
	Завершающий этап (навыки) Владеть: выявляет современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.	2

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 **зачетных единиц**,
180 **академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия.	2	2	2	8		

	Возбудимость нервной и мышечной ткани						
2	Нервная система	2	2	10	12		
3	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.	2	2	2	10		
4	Сенсорные системы и высшая нервная деятельность	2	–	6	10		
5	Физиология крови	2	2	4	10		
6	Физиология системы кровообращения	2	2	6	15		
7	Физиология дыхания	2	2	4	10		
8	Основы гуморальной регуляции. Физиология желез внутренней секреции	2	2	4	15		
9	Физиология пищеварения	2	–	4	9		
10	Обмен веществ и энергии	2	2	4	10		
	Итого за 2 семестр 180		16	46	109	9	экзамен

заочная форма обучения общая трудоёмкость-5 зачетных единиц (180 академических часа)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. Общие закономерности физиологии и ее основные понятия. Возбудимость нервной и мышечной ткани.	3	0,2	0,5	14		
2.	Нервная система	3	0,5	2	18		
3.	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности	3		2	12		
4.	Сенсорные системы и высшая нервная деятельность	3		1	14		
5	Физиология крови		0,1		13		
6.	Физиология системы кровообращения	3	0,2	2	20		
7	Физиология дыхания	3	0,2	0,5	20		
8	Основы гуморальной регуляции. Физиология желез внутренней секреции	3	-	-	14		

	Физиология пищеварения						
9	Физиология пищеварения	3	0,3	1,0	14		
10	Обмен веществ и энергии	3	0,5	1,0	20		
	ИТОГО: 180		2	10	159	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.16 Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

Направление подготовки:

49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание;
Лечебная физическая культура;
Физическая реабилитация.

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и
фитнеса Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины(модуля)обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа
дисциплины(модуля)обновлена на
основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г

Громова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ,

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» является: освоение студентами организационно-методических основ комплексной реабилитации больных и инвалидов и роли адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации лиц с различной патологией.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана Б1.О.16.

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» взаимосвязана с дисциплинами базовой части учебного плана: «Право», «Анатомия человека» и «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности» и с обязательной дисциплиной вариативной части «Социальная защита инвалидов».

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как «Общая патология и тератология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре», относящихся базовой части учебного плана, и дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору, таких как «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций», «Социальная психология семьи инвалида», «Здоровьесберегающие технологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) ¹
1	2	3	4	5

¹ Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9.1. Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; -технологии формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. ОПК-9.2. Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. ОПК-9.3. Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.	2	2	
ОПК-9				
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. ОПК-15.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; -	2	2	

законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования.

ОПК-15.2.

Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых

	актов, условиям договоров. ОПК-15.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.			

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы инвалидности как источник для развития системы реабилитации в РФ	2	2	4	3		
2	Система государственной службы реабилитации : структура, полномочия функции,	2	2	4	3		

3	Медицинская реабилитация инвалидов: сущность, направления, методы	2	2	4	4		
4	Социальная реабилитация инвалидов	2	2	6	6		Подготовка доклада и слайд-фильма
5	Профессионально-трудова реабилитация инвалида и ее особенности	2	2	4	6		
6	Социокультурная реабилитация инвалидов, специфика ее организации и проведения	2	2	4	6		
7	Организация физической реабилитации в Российской Федерации	2	4	6	8		Анализ методик АФВ, подбор упражнений
8	Роль и место АФК в системе комплексной реабилитации инвалидов	2	2	6	7		Разработка ИПР по АФК
						9	Экзамен
Итого часов: 108			18	38	43	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы инвалидности как источник для развития системы реабилитации в РФ	4		2	11		
2	Система государственной службы реабилитации: структура, функции, полномочия	4	2		11		
3	Медицинская реабилитация инвалидов: сущность, направления, методы	4		2	12		
4	Социальная реабилитация инвалидов	4		2	11		Подготовка доклада и слайд-фильма
5	Профессионально-трудова реабилитация инвалида и ее	4			11		

	особенности						
6	Социокультурная реабилитация инвалидов, специфика ее организации и проведения	4			11		
7	Организация физической реабилитации в Российской Федерации	4			11		Анализ методик АФВ, подбор упражнений
8	Роль и место АФК в системе комплексной реабилитации инвалидов	4		2	11		Разработка ИПР по АФК
						9	Экзамен
Итого часов: 108			2	8	89	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Комплексная реабилитация больных и инвалидов».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Комплексная реабилитация больных и инвалидов». (Приложения к рабочей программе дисциплины(модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине(модулю).

Вопросы для самопроверки

1. Роль и место АФК в системе реабилитации.
2. Физическая реабилитация как составная часть общей системы реабилитации.
3. Социальное значение реабилитации.
4. Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей-инвалидов.
5. Организация международной системы реабилитации.
6. Деятельность различных видов реабилитационных учреждений.
7. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, комплексная индивидуальная программы реабилитации, их основные положения.
8. Дайте определение понятию реабилитация, абилитация, социальная адаптация.
9. Назовите основы реабилитации, ее принципы и этапы.
10. Перечислите социальное значение реабилитации.
11. Что такое медицинская реабилитация, какова ее цель, задачи, основные принципы?
12. Назовите средства медицинской реабилитации.
13. Что представляет собой профессиональная реабилитация. Какова ее цель, этапы?
14. Что такое социальная реабилитация? Какие ее формы Вы знаете?

15. Что представляют собой понятия «социальной адаптации» и «социальной интеграции» инвалидов?
16. Назовите особенности социализации детей-инвалидов.
17. Какова роль технических средств в реабилитации.
18. Что такое психологическая реабилитация? Каковы ее средства и методы? Ее роль в общей системе.
19. Что такое физическая реабилитация? Каковы ее средства и методы? Ее роль в общей системе.
20. Какую роль играет адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в системе комплексной реабилитации?
21. Что представляет собой федеральный уровень организации реабилитации?
22. Что такое региональный уровень организации реабилитации?
23. Расскажите о структуре БМСЭ, функциях и организации работы.
24. В чем заключается координирующая и контролирующая роль БМСЭ в государственной системе реабилитации?
25. Назовите структуру и цель федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг.
26. Назовите структуру и цель индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.
27. Назовите виды реабилитационных учреждений (амбулаторные и стационарные).
28. Какова роль стационарных учреждений системы социальной защиты (домов-интернатов различного типа) в системе реабилитации?
29. Какова роль реабилитационных центров, их структура и направления деятельности?

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятия реабилитации, абилитации, социальной адаптации. Цели и задачи.
2. Основы реабилитации. Ее принципы и этапы.
3. Организация международной системы реабилитации. Документы, регламентирующие международную систему реабилитации.
4. Государственная политика в области реабилитации (Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в РФ»; Федеральный закон №122-ФЗ от 22.08.2004).
5. Социальное значение реабилитации.
6. Медицинская реабилитация, её цель, задачи, основные принципы. Средства медицинской реабилитации.
7. Профессиональная реабилитация. Цель, этапы. Государственные гарантии в этой области.
8. Социальная реабилитация, ее формы. Понятие «социальной адаптации» и «социальной интеграции» инвалидов. Особенности социализации детей-инвалидов.
9. Реабилитационная индустрия. Роль технических средств реабилитации.

10. Психологическая реабилитация. Средства и методы. Ее роль в общей системе.
11. Физическая реабилитация. Средства и методы. Ее роль в общей системе.
12. Адаптивная физическая культура и спорт в системе комплексной реабилитации.
13. Федеральный уровень организации реабилитации.
14. Региональный уровень реабилитации.
15. Структура БМСЭ, функции и организация работы.
16. Координирующая и контролирующая роль БМСЭ в государственной системе реабилитации.
17. Структура и цель федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг.
18. Структура и цель комплексной индивидуальной программы реабилитации.
19. Виды реабилитационных учреждений (амбулаторные и стационарные).
20. Роль стационарных учреждений системы социальной защиты (домов-интернатов различного типа) в системе реабилитации.
21. Реабилитационные центры, их структура и деятельность

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) . Основная литература:

1. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : [учеб. пособие] / О.В. Громова .— Москва : Колос-с, 2018 .— 182 с. <https://lib.rucont.ru/efd/664335>
2. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учеб.-практ. пособие / Н.П. Жигарева .— 2-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2017 .— 216 с. <https://lib.rucont.ru/efd/689394>

б) . Дополнительная литература:

1. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 5-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2022. — 478 с. <https://lib.rucont.ru/efd/772168>
2. Основы физической реабилитации : учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Фёдорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч; ред. А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 329 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=640959>

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия —

информационно-справочная система (garant.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) Электронная библиотечная система «Руко́нт» (lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)
2. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
4. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
6. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
7. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)
8. Большая Медицинская Энциклопедия (<https://xn--90aw5c.xn--c1avg/>)
9. Спортивная медицина – электронные медицинские книги (<https://www.sportmedicine.ru/books.php>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, проектор, экран, учебную интерактивную доску), комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Комплексная реабилитация больных и инвалидов для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» очной и заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная форма), 2 семестр (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА ВБАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Коллоквиум по теме: «Международная система реабилитации».	7 неделя	10
2	Коллоквиум по теме: «Законодательство РФ в области реабилитации инвалидов».	8 неделя	15
3	Контрольная работа по теме: «Организация социальной реабилитации в РФ».	10 неделя	12
4	Ситуационная задача по теме: «Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида».	12 неделя	15
5	Защита реферата по теме: «Государственная служба реабилитации».	14 неделя	10
6	Посещение занятий	Весь период	1 *18 занятий =18 баллов
7	Экзамен		20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме	Максим. кол-во баллов
		обучения (в неделях)	
1	Коллоквиум по теме: «Международная система реабилитации».	7 неделя	10
2	Проведение внутрисеместрового тестирования по пройденному материалу.	8 неделя	15
3	Контрольная работа по теме: «Организация социальной реабилитации в РФ».	10 неделя	12
4	Ситуационная задача по теме: «Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида».	12 неделя	15
5	Защита реферата по теме: «Государственная служба реабилитации».	14 неделя	10
ИТОГО			100 баллов

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Коллоквиум по теме: «Международная система реабилитации».	15
2	Коллоквиум по теме: «Законодательство РФ в области реабилитации инвалидов».	15
3	Ситуационная задача по теме: «Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида».	18
4	Защита реферата по теме: «Деятельность различных видов реабилитационных учреждений».	20
5	Посещение занятий	3 балла x 4 занятия = 12 баллов
6	Экзамен	20
ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Опрос «Организация международной системы реабилитации»	10
2	Опрос по пропущенной теме	10
3	Контрольная работа по теме: «Бюро МСЭ, их функции и организация работы».	10
4	Защита реферата по теме: «Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей-инвалидов».	10
5	Опрос «Организация физической реабилитации в РФ».	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.16 Комплексная реабилитация больных и инвалидов»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль) : Адаптивное физическое воспитание; Лечебная
физическая культура; Физическая реабилитация.
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** получение знаний о теоретических концепциях реабилитации, их положениях, нормативных документов, структуре государственной службы реабилитации, функциях и полномочиях работающих в ней специалистов, направлениях реабилитационных мер, среди которых выявлена роль адаптивной физической культуры в качестве эффективного средства поддержания здоровья и социальной активности больных и инвалидов.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** ОПК-9;ОПК-15

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9.1. Знает: - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; - этические нормы в области спорта; ОПК-9.2. Умеет: - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключаящие применение допинга спортсменами и инвалидами; - соблюдать этические и	2	2	

	деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; ОПК-9.3. Имеет опыт: - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;			
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики ОПК-15.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования ко оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры	2	2	

	ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. ОПК-15.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров. ОПК-15.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.			

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетные единицы**, 108 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы инвалидности как источник для развития системы реабилитации в РФ	2	2	4	3		
2	Система государственной службы реабилитации : структура, полномочия функции,	2	2	4	3		

3	Медицинская реабилитация инвалидов: сущность, направления, методы	2	2	4	4		
4	Социальная реабилитация инвалидов	2	2	6	6		Подготовка доклада и слайд-фильма
5	Профессионально-трудова реабилитация инвалида и ее особенности	2	2	4	6		
6	Социокультурная реабилитация инвалидов, специфика ее организации и проведения	2	2	4	6		
7	Организация физической реабилитации в Российской Федерации	2	4	6	8		Анализ методик АФВ, подбор упражнений
8	Роль и место АФК в системе комплексной реабилитации инвалидов	2	2	6	7		Разработка ИПР по АФК
						9	Экзамен
Итого часов: 108			18	38	43	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы инвалидности как источник для развития системы реабилитации в РФ	4		2	11		
2	Система государственной службы реабилитации: структура, функции, полномочия	4	2		11		
3	Медицинская реабилитация инвалидов: сущность, направления, методы	4		2	12		
4	Социальная реабилитация инвалидов	4		2	11		Подготовка доклада и слайд-фильма
5	Профессионально-трудова реабилитация инвалида и ее	4			11		

	особенности						
6	Социокультурная реабилитация инвалидов, специфика ее организации и проведения	4			11		
7	Организация физической реабилитации в Российской Федерации	4			11		Анализ методик АФВ, подбор упражнений
8	Роль и место АФК в системе комплексной реабилитации инвалидов	4		2	11		Разработка ИПР по АФК
						9	Экзамен
Итого часов: 108			2	8	89	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики лыжного спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.17 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЫЖНЫХ ГОНОК»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленности (профили):

«Физическая реабилитация»,

«Лечебная физическая культура»,

«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта
Протокол № 4 от «26» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта
Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта
Протокол № 1 от «01» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта
Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта
Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта
Протокол № 1 от «02» сентября 2024 г.

Составители:

Баталов Алексей Григорьевич – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой теории и методики лыжного спорта;

Бурдина Марина Евгеньевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики лыжного спорта;

Щукин Андрей Владимирович – преподаватель кафедры теории и методики
лыжного спорта.

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания лыжных гонок» являются:

- овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжных гонок как одного из наиболее эффективных средств сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта;
- ознакомление с общей характеристикой соревновательной деятельности в олимпийском виде лыжного спорта;
- ознакомление с техникой и методикой начального обучения способам передвижения на лыжах: лыжные ходы, смена ходов, способы подъёмов, спусков, поворотов, торможений, прохождения неровностей;
- ознакомление с организацией и проведением занятий по лыжной подготовке оздоровительной направленности с учётом пола, возраста, уровня подготовленности и состояния здоровья занимающихся;
- ознакомление со спецификой организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий на лыжах в зимний период, в естественных природных условиях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по профилям «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», «Адаптивное физическое воспитание».

Дисциплина «Методика преподавания лыжных гонок» относится к дисциплинам обязательной части.

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим абитуриентам.

Освоение дисциплины «Методика преподавания лыжных гонок» необходимо как предшествующее изучению анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, биохимии, физиологии человека, прохождению практики.

Специфика данной дисциплины предусматривает подготовку бакалавра к профессиональной деятельности преимущественно в естественных зимних природных условиях, в том числе неблагоприятных, иногда экстремальных, что необходимо учитывать при организации и проведении практических занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-7	<i>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	2	3
УК-7.4	Знает: - обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта	2	3
УК-7.10	Имеет опыт: - владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	2	3
ОПК-1	<i>способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>	2	3
ОПК-1.1	Знает: - знает историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании	2	3
ОПК- 1.2	Знает: - знает значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических	2	3

	упражнений		
ОПК-1.4	Знает: - знает основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта	2	3
ОПК-1.8	Знает: - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	2	3
ОПК-1.10	Умеет: - умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	2	3
ПК-1.11	Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики,	2	3

	плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта		
ОПК-1. 12	Умеет: - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту	2	3
ОПК-1. 13	Умеет: - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях	2	3
ОПК-1. 14	Умеет: - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по	2	3

	базовым видам спорта по количественным и качественным критериям		
ОПК-1. 17	Имеет опыт: - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры	2	3
ОПК-1. 18	Имеет опыт: - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации	2	3

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения	2	2	-	4		2 семестр
2	Раздел 2. Специфика внешних условий физкультурно-спортивной деятельности в лыжных гонках	2	-	2	4		
3	Раздел 3. Техника передвижения на лыжах	2	-	6	10		
4	Раздел 4. Обучение технике передвижения на лыжах	2	-	8	14		
5	Раздел 5. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам	2	-	2	6		
6	Раздел 6. Материально-техническое обеспечение лыжников-гонщиков	2	-	2	4		
7	Раздел 7. Построение спортивной тренировки лыжников-гонщиков	2	-	2	6		
		2					Зачёт
Итого часов: 72			2	22	48		

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения	3	2	-	8		3 семестр
2	Раздел 2. Специфика внешних условий физкультурно-спортивной деятельности в лыжных гонках	3	-	2	7		
3	Раздел 3. Техника передвижения на лыжах	3	-		16		
4	Раздел 4. Обучение технике передвижения на лыжах	3	-		14		
5	Раздел 5. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам	3	-	2	8		
6	Раздел 6. Материально-техническое обеспечение лыжников-гонщиков	3	-		7		
7	Раздел 7. Построение спортивной тренировки лыжников-гонщиков	3	-		6		
		3					Зачёт
Итого часов: 72			2	4	66		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта:
 - лыжные гонки;
2. Классификация способов передвижения на лыжах:
 - классические и коньковые лыжные ходы;
 - переходы с хода на ход;
 - способы подъёмов;
 - стойки спусков;
 - способы торможений;
 - способы поворотов в движении и на месте;
 - преодоление неровностей.
2. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учётом количества шагов в цикле хода.
3. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
4. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
5. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
6. Основные дидактические принципы обучения.
7. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
8. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни.
9. Взаимосвязь мест занятий по лыжной подготовке с этапами обучения.
10. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.
11. Требования к разработке плана-конспекта.
12. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой.
13. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим ходам, способам подъёмов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
14. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими лыжными ходами.
15. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъёмов, спусков, торможений, поворотов.

16. Наиболее распространенные травмы при занятиях лыжами, причины их возникновения и меры предупреждения.
17. Воспитание спортсмена как личности – главная задача всех этапов многолетней подготовки.
18. Роль личности педагога-тренера в нравственном воспитании. Взаимосвязь обучения, тренировки и воспитания.
19. Передвижение на лыжах – самое популярное и массовое средство двигательной активности населения России в зимнее время.
20. Оздоровительная эффективность занятий лыжами.
21. Простейшие упражнения на лыжах для дошкольников.
22. Государственная программа по лыжной подготовке для школьников 1-11-х классов.
23. Внеклассная и внешкольная работа с использованием лыж.
24. Лыжная подготовка учащейся молодежи и студентов основного и специального отделений, отделения спортивного совершенствования.
25. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
26. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию.
24. Специальные соревнования на лыжах для инвалидов различных категорий.
25. Требования к подготовке лыжных трасс в бесснежный период и с выпадением снега.
26. Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей, схеме и профиле трассы.
27. Основные показатели рельефа лыжной трассы: высота, длина и крутизна подъема спуска, перепад высоты.
28. Особенности подготовки лыжных трасс для различного стиля передвижения.
29. Требования к рельефу лыжных трасс для оздоровительных целей и для лыжников-гонщиков разной квалификации.
30. Классификация соревнований по масштабу и спортивной значимости, с учётом целей и задач, в зависимости от условий зачёта и формы организации.
31. Требования к разработке «Календарного плана соревнований».
32. Основные разделы «Положения о соревнованиях».
33. Правила заполнения заявки и карточки участника.
34. Общие требования к судейству соревнований третьей категории.
35. Цель жеребьевки и методика проведения простейшей жеребьевки по карточкам.
36. Виды старта в соревнованиях по лыжным гонкам.
37. Расчёт времени интервального старта по номеру участника.
38. Лыжные гонки как объективно оцениваемый вид спорта, причины отсутствия официальной регистрации рекордов.

39. Методика определения результатов соревнований, проводимых с интервальным стартом.
40. Особенности старта и определения результатов в лыжной гонке преследования с перерывом.
41. Специфика определения результатов в лыжном спринте, эстафете и в соревнованиях с общего старта.
42. Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов.
43. Новые модели организации и проведения оздоровительных спортивно-развлекательных состязаний на лыжах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Раменская, Т. И. Лыжные гонки : учебник : рек. Министерством образования и науки РФ / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Буки Веди, 2015. – 563 с. <https://lib.rucont.ru/efd/819472>
2. Реуцкая, Е. А. Лыжный спорт : теория и методика : учебное пособие : [16+] / Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 198 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607569>

б) дополнительная литература:

1. Баталов, А. Г. Лабораторный практикум дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта – лыжные гонки» : учебно-методическое пособие / А. Г. Баталов, Т. И. Раменская, М. Е. Бурдина, В. Г. Сенатская. – М. : РГУФКСМиТ, 2017. – 228 с. <https://rucont.ru/efd/301930>
2. Раменская, Т. И. Техническая подготовка лыжников в бесснежный период : учебное пособие : рек. Министерством образования и науки РФ / Т. И. Раменская, М. Е. Бурдина. – М. : ТВТ Дивизион, 2015. – 144 с. <https://lib.rucont.ru/efd/719649/info>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федерация лыжных гонок России. База нормативных документов (<https://www.flgr.ru/flgr/docs/>)
2. Международная федерация лыжного спорта и сноубординга FIS. База данных международных соревнований (<https://www.fis-ski.com/DB/general/calendar-results.html>)
3. Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).
4. Федерация лыжных гонок России (<https://www.flgr.ru/>).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365.
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat Reader DC.
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).
 2. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).
- электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные**

справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации – информационная система (fgosreestr.ru)

Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система (profstandart.rosmintrud.ru)

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий – информационная система (minsport.gov.ru)

е базы

электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

5.

Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru)

6.

Олимпийский комитет России – профессиональная база данных (olympic.ru)

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.
4. Комплекты лыжного инвентаря – лыжи, палки, ботинки, крепления.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Методика преподавания лыжных гонок» для обучающихся факультета адаптивной физической культуры , рекреации и туризма, 1 курса, направления подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья - Адаптивная физическая культура", профили - Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очной формы обучения на 2024-2025 учебный год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного спорта

Ведущий преподаватель: Щукин А. В., Дубровинский С.С., Хитрова А.А.

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр

Количество лекционных занятий (часов): 1 (2 часа)

Количество практических занятий (часов): 11 (22 часа)

Форма промежуточного контроля: зачёт – 2 семестр

**II. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ,
ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	Посещение занятий <i>12 занятий по 2,5 балла</i>	Весь период	30 баллов
2.	Электронные аттестующие тесты в ЭИОС «ГЦОЛИФК» по разделам 1-7.	2 семестр	21 балл
3.	Виртуальная лабораторная работа № 1 в ЭИОС «ГЦОЛИФК» «Определение результатов индивидуальных соревнований»	2 семестр	5 баллов
4.	Виртуальная лабораторная работа № 2 в ЭИОС «ГЦОЛИФК» «Определение результатов эстафеты»	2 семестр	5 баллов
5.	Виртуальная лабораторная работа № 3 в ЭИОС «ГЦОЛИФК» «Характеристика рельефа лыжных трасс по графику профиля»	2 семестр	5 баллов
6.	Разноуровневые задания по разработке «Плана-конспекта занятия по начальному обучению заданному способу передвижения на лыжах»	2 семестр	9 баллов
7.	Тесты действий «Имитация техники классических лыжных ходов на месте и в движении»	2 семестр	5 баллов
8.	Тесты действий «Имитация техники коньковых лыжных ходов на месте и в движении»	2 семестр	5 баллов
9.	Ролевая игра в ЭИОС «ГЦОЛИФК» «Проведение жеребьевки соревнований»	2 семестр	5 баллов
10.	Ролевая игра в ЭИОС «ГЦОЛИФК» «Обязанности главного секретаря и секретариата в день	2 семестр	5 баллов

	проведения соревнований»		
11.	Сдача зачёта:	2 семестр	5 баллов
12.	Для допуска к зачёту студент за счёт текущей успеваемости должен набрать не менее 56 баллов при условии обязательного выполнения всех заданий		
13.	Итого:		100 баллов

**ВИДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОПУСТИВШИХ
ЗАНЯТИЯ ПО УВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЕ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН,
ТЯЖЁЛЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ИЛИ ПОЛУЧЕННЫЕ СПОРТИВНЫЕ ТРАВМЫ)**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	Тесты действий «Демонстрация техники способов подъёмов на лыжах»	2 семестр	8 баллов
2.	Тесты действий «Демонстрация техники стоек спусков на лыжах»	2 семестр	7 баллов
3.	Тесты действий «Демонстрация техники способов торможений на лыжах»	2 семестр	8 баллов
4.	Тесты действий «Демонстрация техники способов поворотов в движении на лыжах»	2 семестр	7 баллов

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Методика преподавания лыжных гонок» для обучающихся факультета адаптивной физической культуры , рекреации и туризма, 2 курса, направления подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья - Адаптивная физическая культура", профили - Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация
заочной формы обучения на 2024-2025 учебный год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного спорта

Ведущий преподаватель: Щукин А. В.

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр

Количество лекционных занятий (часов): 1 (2 часа)

Количество практических занятий (часов): 2 (4 часа)

Форма промежуточного контроля: зачёт – 3 семестр

II. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1.	Посещение занятий <i>3 занятия по 6 баллов</i>	Весь период	18 баллов
2.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделам 1-7.	3 семестр	27 баллов
3.	Виртуальная лабораторная работа № 1 в ЭИОС «ГЦОЛИФК» «Определение результатов индивидуальных соревнований»	3 семестр	10 баллов
4.	Виртуальная лабораторная работа № 2 в ЭИОС «ГЦОЛИФК» «Определение результатов эстафеты»	3 семестр	10 баллов
5.	Виртуальная лабораторная работа № 3 в ЭИОС «ГЦОЛИФК» «Характеристика рельефа лыжных трасс по графику профиля»	3 семестр	15 баллов
6.	Разноуровневые задания по разработке «Плана-конспекта занятия по начальному обучению заданному способу передвижения на лыжах»	3 семестр	15 баллов
7.	Сдача зачёта:	3 семестр	5 баллов
8.	Для допуска к зачёту студент за счёт текущей успеваемости должен набрать не менее 56 баллов при условии обязательного выполнения всех заданий		
9.	Итого:		100 баллов

**ВИДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОПУСТИВШИХ
ЗАНЯТИЯ ПО УВАЖИТЕЛЬНОЙ ПРИЧИНЕ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН,
ТЯЖЁЛЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ИЛИ ПОЛУЧЕННЫЕ СПОРТИВНЫЕ ТРАВМЫ)**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тесты действий «Имитация техники классических лыжных ходов на месте и в движении»	3 семестр	9 баллов
	Попеременный двухшажный классический ход		
	Одновременный одношажный классический ход		
	Одновременный бесшажный классический ход		
	Одновременный двухшажный классический ход		
2	Тесты действий «Имитация техники коньковых лыжных ходов на месте и в движении»	3 семестр	9 баллов
	Одновременный двухшажный коньковый ход (равнинный вариант)		
	Одновременный двухшажный коньковый ход		
	Одновременный одношажный коньковый ход		
	Одновременный полуконьковый ход		
	Коньковый ход без отталкивания руками		
	Попеременный двухшажный коньковый ход		

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные материалы (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

□ Обучающимся, пропустившим занятия по уважительной причине, необходимо выполнить дополнительные задания, которые представлены в информационной справке и определяются преподавателем индивидуально каждому.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи
и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания
Кафедра теории и методики лыжного спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.17 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЫЖНЫХ ГОНОК»**

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)»

Направленности (профили):
«Физическая реабилитация»,
«Лечебная физическая культура»,
«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (очная форма обучения и заочная форма обучения)

2. Семестры освоения дисциплины: 2 семестр (очная форма обучения), 3 семестр (заочная форма обучения).

3. Целями освоения дисциплины: «Методика преподавания лыжных гонок» являются:

- овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжных гонок как одного из наиболее эффективных средств сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта;
- ознакомление с общей характеристикой соревновательной деятельности в олимпийском виде лыжного спорта;
- ознакомление с техникой и методикой начального обучения способам передвижения на лыжах: лыжные ходы, смена ходов, способы подъёмов, спусков, поворотов, торможений, прохождения неровностей;
- ознакомление с организацией и проведением занятий по лыжной подготовке оздоровительной направленности с учётом пола, возраста, уровня подготовленности и состояния здоровья занимающихся;
- ознакомление со спецификой организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий на лыжах в зимний период, в естественных природных условиях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-7	<i>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	2	3
УК-7.4	Знает: - обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта	2	3
УК-7.10	Имеет опыт: - владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	2	3
ОПК-1	<i>способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>	2	3
ОПК-1.1	Знает: - знает историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании	2	3
ОПК- 1.2	Знает: - знает значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений	2	3

ОПК-1.4	Знает: - знает основы техники способов передвижения на лыжах; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта	2	3
ОПК-1.8	Знает: - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	2	3
ОПК-1.10	Умеет: - умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	2	3
ПК-1.11	Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики,	2	3

	плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта		
ОПК-1. 12	Умеет: - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту	2	3
ОПК-1. 13	Умеет: - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях	2	3
ОПК-1. 14	Умеет: - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;	2	3

	- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям		
ОПК-1. 17	Имеет опыт: - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры	2	3
ОПК-1. 18	Имеет опыт: - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации	2	3

4. Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения	2	2	-	4		2 семестр
2	Раздел 2. Специфика внешних условий физкультурно-спортивной деятельности в лыжных гонках	2	-	2	4		
3	Раздел 3. Техника передвижения на лыжах	2	-	6	10		
4	Раздел 4. Обучение технике передвижения на лыжах	2	-	8	14		
5	Раздел 5. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам	2	-	2	6		
6	Раздел 6. Материально-техническое обеспечение лыжников-гонщиков	2	-	2	4		
7	Раздел 7. Построение спортивной тренировки лыжников-гонщиков	2	-	2	6		
		2					Зачёт
Итого часов: 72			2	22	48		

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Лыжные гонки как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения	3	2	-	8		3 семестр
2	Раздел 2. Специфика внешних условий физкультурно-спортивной деятельности в лыжных гонках	3	-	2	7		
3	Раздел 3. Техника передвижения на лыжах	3	-		16		
4	Раздел 4. Обучение технике передвижения на лыжах	3	-		14		
5	Раздел 5. Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам	3	-	2	8		
6	Раздел 6. Материально-техническое обеспечение лыжников-гонщиков	3	-		7		
7	Раздел 7. Построение спортивной тренировки лыжников-гонщиков	3	-		6		
		3					Зачёт
Итого часов: 72			2	4	66		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физической культуры

Кафедра Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.18 Методика преподавания легкой атлетики»

Направления подготовки/специальность: 49.03.02 "Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура, Адаптивное
физическое воспитание, Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная , заочная*

Год набора **2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025**

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физической культуры
Протокол № 1 от 27 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина
Протокол № 4 от «25» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина
Протокол № 4 от «23» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина
Протокол № 4 от «22» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина
Протокол № 3 от «21» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина
Протокол № 3 от «20» сентября 2023 г.

Составитель: Степанова **Анастасия Максимовна**, старший преподаватель
кафедры теории и методики легкой атлетики имени Н.Г. Озолина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «методика преподавания лёгкой атлетики» является приобретение учащимися практических знаний и умений, необходимых для формирования профессионально-необходимых компетенций, необходимых на практике специалистам в области физической культуры, работающим в системе общеобразовательных структур. Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (легкая атлетика)» относится к профессиональному циклу базовой части ФГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)" квалификации «Академический бакалавр».

Легкая атлетика входит в обязательный минимум содержания образования по физической культуре учебных программ всех ступеней, начиная от дошкольного воспитания и продолжая в средней и высшей школе. Поэтому, изучение предмета «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (легкая атлетика)» необходимо с целью формирования теоретических знаний, практических умений и навыков для самостоятельной педагогической и организационной работы по физической культуре в образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Основные положения теории и методики легкой атлетики имеют тесную взаимосвязь с содержанием естественнонаучных и гуманитарных дисциплин учебного плана (анатомии, физиологии, биомеханики, истории физической культуры, психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности, теории физической культуры и др.).

Курс общим объемом 144 часа, из них 2 лекционных, 4 практических часов, 125 час самостоятельной работы, 9 часов на экзамен, изучается в течение второго семестра.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2		
	УК-7.4 Обладает знаниями о технике двигательных действий в легкой атлетике	2		
	УК-7.10 Владеет техникой основных двигательных действий в легкой атлетике на уровне выполнения контрольных нормативов	2		
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2		
	ОПК-1.1 Знает историю и современное состояние легкой атлетики, ее место и значение в физической культуре, науке и образовании.	2		
	ОПК-1.2 Знает значение и виды легкой атлетики как базового вида спорта; - воспитательные возможности занятий легкой атлетикой; - терминологию легкой атлетики; - средства легкой атлетики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения легкоатлетическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения легкоатлетических упражнений;	2		
	ОПК-1.3 Знает основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты)	2		

	- методики обучения технике легкоатлетических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - правила и организацию соревнований в легкой атлетике; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;			
	ОПК-1.8 Знает: - способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования средств легкой атлетики в физкультурно-спортивной деятельности;			
	ОПК-1.10 Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике, с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;			
	ОПК-1.11 Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики; - распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике; - использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств легкой атлетики;			
	ОПК-1.12 Умеет: - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых легкоатлетических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики;			

	- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств легкой атлетики; - оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений легкой атлетики, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по легкой атлетике;			
	ОПК-1.13 Умеет: - использовать существующие методики проведения соревнований по легкой атлетике, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по легкой атлетике; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;			
	ОПК-1.14 Умеет: - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;	2		
	ОПК 1.17 Имеет опыт: - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;	2		
	ОПК 1.18 Имеет опыт: - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств легкой атлетики с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;	2		

	- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетные единицы, **144** академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов. Организация и проведение соревнований		2		6	6		
1.1	Возникновение легкой атлетики как вида спорта. История легкой атлетики России						
1.2	Классификация легкоатлетических упражнений			2	2		
1.3	Проведение соревнований по легкой атлетике			2	2		
1.4	Организация и проведение массовых легкоатлетических мероприятий			2	2		
Раздел 2. Техника легкоатлетических упражнений.		2	1	12	24		
2.1	Основы техники легкоатлетических видов		1	1	3		
2.2	Техника бега на короткие дистанции и подводящие упражнения			1	2		
2.3	Техника прыжка в длину с разбега и подводящие упражнения			1	2		
2.4	Техника бросковых			1	2		

	упражнений с ядром						
2.5	Техника спортивной ходьбы и подводящие упражнения			1	2		
2.6	Техника эстафетного бега и подводящие упражнения			1	2		
2.7	Техника метания малого мяча и подводящие упражнения			2	3		
2.8	Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и подводящие упражнения			1	2		
2.9	Техника прыжка в высоту способом «фосбери-флоп» и подводящие упражнения			2	4		
2.10	Техника бега на средние и длинные дистанции			1	2		
Раздел 3. Методика обучения технике выполнения легкоатлетических упражнений.		2	1	22	25		
3.1.	Проведение подготовительной части занятия с применением легкоатлетических подготовительных упражнений		1	4	3		
3.2.	Методика обучения бегу на короткие дистанции			2	2		
3.3.	Методика обучения прыжку в длину с разбега «согнув ноги»			2	3		
3.4.	Методика обучения технике толкания ядра со скачка			2	3		
3.5.	Методика обучения технике спортивной ходьбы			2	2		
3.6.	Методика обучения технике эстафетного бега 4 x 100 м			2	2		
3.7.	Методика обучения технике метания малого мяча с разбега			2	3		
3.8.	Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание»			2	2		
3.9.	Методика обучения технике прыжка в высоту способом «фосбери-флоп»			2	3		
3.10	Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции			2	2		
Раздел 4. Применение легкоатлетических упражнений для воспитания физических способностей. Методы контроля в легкой атлетике.		2		16	22		
4.1	Основы техники безопасности на занятиях по легкой атлетике			2	4		
4.2	Физические качества,			2	2		

	лимитирующие результаты в различных видах легкой атлетики						
4.3	Средства и методы лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений быстроты. Методы тестирования скоростных способностей.			2	2		
4.4	Средства и методы лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей. Методы тестирования скоростно-силовых способностей.			2	2		
4.5	Средства и методы лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений выносливости. Методы тестирования выносливости.			2	2		
4.6	Основные принципы построения легкоатлетических занятий для различных слоев населения.			2	3		
4.7	Учет возрастных особенностей на занятиях по легкой атлетике.			1	2		
4.8	Планирование нагрузок тренировочной и оздоровительной направленности при занятиях легкой атлетикой.			1	2		
4.9	Легкоатлетические упражнения в системе комплекса ГТО. Особенности подготовки к выполнению нормативов.			2	3		
						9	Экзамен
Итого часов: 144			2	56	77	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1. Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов. Организация и проведение соревнований	2	2		25		
1.1	Возникновение легкой атлетики как вида спорта. История легкой атлетики России		1				
1.2	Классификация легкоатлетических упражнений		1		8		
1.3	Проведение соревнований по легкой атлетике				8		
1.4	Организация и проведение массовых легкоатлетических мероприятий				9		
	Раздел 2. Техника легкоатлетических упражнений.	2		2	40		
2.1	Основы техники легкоатлетических видов				4		
2.2	Техника бега на короткие дистанции и подводящие упражнения				4		
2.3	Техника прыжка в длину с разбега и подводящие упражнения			1	4		
2.4	Техника бросковых упражнений с ядром				4		
2.5	Техника спортивной ходьбы и подводящие упражнения				4		
2.6	Техника эстафетного бега и подводящие упражнения				4		
2.7	Техника метания малого мяча и подводящие упражнения				4		
2.8	Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и подводящие упражнения				4		
2.9	Техника прыжка в высоту способом «фосбери-флоп» и подводящие упражнения				4		
2.10	Техника бега на средние и длинные дистанции			1	4		
	Раздел 3. Методика обучения технике выполнения легкоатлетических упражнений.	2		4	30		
3.1.	Проведение подготовительной части занятия с применением				3		

	легкоатлетических подготовительных упражнений						
3.2.	Методика обучения бегу на короткие дистанции			1	3		
3.3.	Методика обучения прыжку в длину с разбега «согнув ноги»				3		
3.4.	Методика обучения технике толкания ядра со скачка				3		
3.5.	Методика обучения технике спортивной ходьбы			1	3		
3.6.	Методика обучения технике эстафетного бега 4 x 100 м				3		
3.7.	Методика обучения технике метания малого мяча с разбега				3		
3.8.	Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание»			1	3		
3.9.	Методика обучения технике прыжка в высоту способом «фосбери-флоп»				3		
3.10	Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции			1	3		
Раздел 4. Применение легкоатлетических упражнений для воспитания физических способностей. Методы контроля в легкой атлетике.		2		2	30		
4.1	Основы техники безопасности на занятиях по легкой атлетике			1	3		
4.2	Физические качества, лимитирующие результаты в различных видах легкой атлетики				3		
4.3	Средства и методы лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений быстроты. Методы тестирования скоростных способностей.				3		
4.4	Средства и методы лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей. Методы тестирования скоростно- силовых способностей.				3		
4.5	Средства и методы лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений выносливости. Методы тестирования выносливости.				3		

4.6	Основные принципы построения легкоатлетических занятий для различных слоев населения.				3		
4.7	Учет возрастных особенностей на занятиях по легкой атлетике.				4		
4.8	Планирование нагрузок тренировочной и оздоровительной направленности при занятиях легкой атлетикой.				4		
4.9	Легкоатлетические упражнения в системе комплекса ГТО. Особенности подготовки к выполнению нормативов.			1	4		
						9	Экзамен
Итого часов: 144			2	8	125	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложение к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (экзамена) студентов

1. Классификация легкоатлетических упражнений.
2. Понятие о технике легкоатлетических упражнений.
3. Основы техники спортивной ходьбы и бега.
4. Классификация легкоатлетических прыжков.
5. Составные части техники прыжка.
6. Особенности приземления в горизонтальных и вертикальных прыжках.
7. Виды метаний и их классификация.
8. Дальность полета снаряда и факторы, ее определяющие.
9. Составные части техники метаний.
10. Принципы и методы обучения, особенности их применения.
11. Структура урока по легкой атлетике, его цели и задачи. Дидактические требования к уроку.

12. Основные типы уроков в зависимости от решаемых дидактических задач.
13. Характеристика частей урока, их содержание и взаимосвязь.
14. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
Форма и содержание упражнений. Виды упражнений.
15. Подбор упражнений подготовительной части урока и их дозировка.
16. Методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
17. Особенности тренировочного занятия по легкой атлетике.
18. Основные требования техники безопасности при занятиях бегом, прыжками и метаниями. Подготовка мест занятий.
19. Основные требования по подготовке мест занятий, оборудования и инвентаря, спортивной формы и обуви.
20. Причины травм и меры обеспечения безопасности лиц, занимающихся в легкоатлетическом манеже, на стадионе, в естественных условиях.
21. Определение спортивной ходьбы и характеристика техники.
22. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
23. Общая характеристика техники бега на короткие дистанции. Части дистанции.
24. Техника выполнения низкого старта. Варианты расстановки стартовых колодок. Положение спортсмена при выполнении команд «На старт!» и «Внимание!».
25. Основные ошибки в технике бега на короткие дистанции и способы их исправления.
26. Общая характеристика техники прыжка в длину. Части прыжка.
27. Способы прыжка в длину. Особенности движений прыгуна в полете.
28. Методика обучения технике прыжка в длину.
29. Общая характеристика техники прыжка в высоту. Части прыжка.
30. Отталкивание, как основное звено техники прыжка в высоту.
31. Способы прыжка в высоту. Особенности движений прыгуна в фазе полета.
32. Значение приземления в прыжке в высоту. Особенности приземления в разных способах прыжка.
33. Методика обучения технике прыжка в высоту.
34. Общая характеристика техники толкания ядра. Части техники.
35. Методика обучения технике толкания ядра.
36. Основные ошибки в технике толкания ядра и способы их исправления.
37. Общая характеристика техники малого мяча. Части техники.
38. Методика обучения технике малого мяча.
39. Основные ошибки в технике метания малого мяча и способы их исправления.

40. Требования к месту проведения соревнований по беговым видам легкой атлетики.
41. Требования к месту проведения соревнований по легкоатлетическим прыжкам.
42. Требования к месту проведения соревнований по легкоатлетическим метаниям.
43. Особенности тренировки женщин в легкой атлетике.
44. Чем объясняется оздоровительный эффект ходьбы и медленного бега для организма человека?
45. Техника безопасности при самостоятельных занятиях оздоровительным бегом / ходьбой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Легкая атлетика : учеб. пособие / Е.Я. Гридасова, Е.С. Кетлерова, В.В. Мехрикадзе, В.И. Никонов, Г.В. Самойлов, А.М. Степанова; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) .— Москва : Колос-с, 2022 .— 331 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/806846>
2. Литвиненко, Л. В. Лёгкая атлетика : учебное пособие, 2-е-изд. / В. А. Ермакова; Л. В. Литвиненко .— 2-е изд. — Малаховка : МГАФК, 2017 .— 119 с. <https://lib.rucont.ru/efd/772252>
3. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика : основы знаний (в вопросах и ответах) : учебное пособие / Е. П. Врублевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Спорт, 2016. – 241 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995>

Дополнительная литература:

1. Лазарев И.В. Практикум по легкой атлетике: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. завед. / Лазарев И.В., Кузнецов В.С., Орлов Г.А. - М.: ACADEMIA, 1999. - 159 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=81280&DocQuerID=11515954&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Полунин А.И. Спортивно-оздоровительный бег. Рекомендации для тренирующихся самостоятельно. М.: Советский спорт, 2004. –212с.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=124033&DocQuerID=11515955&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20
&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=124033&DocQuerID=11515955&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

3. Попов В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту, Моск. регион. центр развития легкой атлетики ИИАФ. - М.: Терра-спорт: Олимпия Пресс, 2002. - 207 с.: ил.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=117477&DocQuerID=11515956&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20
&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=117477&DocQuerID=11515956&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

4. Легкая атлетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культура" и специальности "Физ. культура и спорт" : рек. уму по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. - М.: Физ. культура, 2010. - 440 с.: ил.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=187445&DocQuerID=11515959&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20
&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=187445&DocQuerID=11515959&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

5. Легкая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культ. / под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова; изд. 4-е, доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=33729&DocQuerID=11515960&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&
Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=33729&DocQuerID=11515960&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm> Научная электронная библиотека

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365.
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat Reader DC.
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).
2. Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).
2. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.
2. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - informio.ru
3. Всероссийская федерация легкой атлетики <https://rusathletics.info>
4. Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).

электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Сайт Всероссийской Федерации легкой атлетики: Всероссийская федерация легкой атлетики | ВФЛА. Спортивная организация легкой атлетики в России(статистика) (rusathletics.info)
2. Сайт ФГБУ «Федеральный центр подготовки спортивного резерва» Главная страница | ФГБУ ФЦПСР (fcpsr.ru)
3. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - informio.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Методический кабинет кафедры № 303 с наличием учебно-методической литературы:

а). Учебники, учебные пособия, научная и специальная литература.

б). Специальная периодическая литература: ежемесячный журнал «Легкая атлетика», ежеквартальный журнал «Легкоатлетический вестник ИААФ», периодические информационные материалы.

в). Учебно-методические материалы подготовленные и выпущенные Московским региональным Центром развития легкой атлетики ИААФ

2. Мультимедийные аудитории № 210 и 211 с наличием видео материалов с Чемпионатов мира и Европы по легкой атлетике и Олимпийских Игр по теме «Техника легкоатлетических упражнений» и правил проведения соревнований.

3. Легкоатлетический манеж с подготовленными для проведения учебно-практических занятий секторами, оборудованием и инвентарем.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Методика преподавания легкой атлетики
для обучающихся института Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса **1 курса,**
направления подготовки/ специальности 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"
Профиль Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание
очная форма обучения

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Написание конспекта подготовительной части занятия по легкой атлетике	5
2.	Проведение подготовительной части занятия по легкой атлетике	5
3.	Выполнение практического задания №1 «Бег на короткие дистанции»	5
4.	Выполнение практического задания №2 «Спортивная ходьба»	5
5.	Выполнение практического задания №3 «Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	5
6.	Выполнение практического задания №4 «Толкание ядра»	5
7.	Выполнение практического задания №5 «Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	5
8.	Выполнение практического задания №5 «Прыжок в высоту с разбега способом «фосбери-флор»	5
9.	Выполнение практического задания №7 «Метание малого	5

	<i>мяча с разбега»</i>	
10.	<i>Выполнение практического задания №8 «Эстафетный бег 4 х 100 м»</i>	5
11.	<i>Посещение занятий</i>	20
	Экзамен	30
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Написание реферата по теме «Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой»</i>	10
2.	<i>Написание реферата по теме «Применение легкоатлетических упражнений для воспитания физических способностей в тренировочной практике различных видов спорта»</i>	10
3.	<i>Подготовка доклада по занятию «Методика обучения технике вида легкой атлетики» (по выбору)</i>	5
4.	<i>Подготовка доклада ««Применение подводящих и подготовительных упражнений при обучении технике вида легкой атлетики» (по выбору)</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Дополнительные задания позволяют набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Доклад на семинаре – этот вид контроля, который учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для

практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Практические задания - в ходе выполнения практических заданий оцениваются: умение пользоваться специальной терминологией и понятиями, последовательность и точность подачи материала, методические оценки и замечания, умение организовывать группу, знание специальных и подводящих упражнений, умение показывать их технически правильно. Задание заканчивается обсуждением занимающихся и комментариями преподавателя об итогах его выполнения.

Реферат – Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Структура реферата.

1) 1 лист – титульный

2) 2 лист – содержание

- введение (в введение указывается цель, задачи, методы исследования)

- основная часть согласно содержанию

- выводы

- заключение

3) Последний лист – список использованной литературы

Оформление реферата

Поля правое – 1 см, левое – 3 см. нижнее/верхнее – 2 см.

Шрифт: 14 пт, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. междустрочный интервал полуторный.

Объем реферата не менее 10 стр.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку Е по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно- цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физической культуры

Кафедра теории и методики легкой атлетики им. Н. Г. Озолина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.18 Методика преподавания легкой атлетики»

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 "Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура, Адаптивное
физическое воспитание, Физическая реабилитация

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Год набора **2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025**

Москва – **2018** г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144 академических часа.

1. Семестр освоения дисциплины (модуля): 2.

2. Цель освоения дисциплины (модуля): приобретение учащимися практических знаний и умений, необходимых для формирования профессионально-необходимых компетенций, применяемых на практике специалистами в области физической культуры, работающих в системе общеобразовательных структур.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Начальный уровень:

УК-7.4 Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;

Завершающий уровень:

УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Начальный уровень.

ОПК-1.1. Знает историю и современное состояние легкой атлетики ее место и значение в физической культуре, науке и образовании.

ОПК-1.2. Знает значение и виды легкой атлетики как базового вида спорта;

- воспитательные возможности занятий легкой атлетикой;
- терминологию легкой атлетики;
- средства легкой атлетики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;
- основы обучения легкоатлетическим упражнениям;
- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения легкоатлетических упражнений;

ОПК-1.3. Знает основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты);

- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;
- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;
- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;
- правила и организацию соревнований по легкой атлетике;
- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;

ОПК-1.8. Знает способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

Продвинутый уровень.

ОПК-1.10. Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по легкой атлетике с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

ОПК-1.11. Умеет:

- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по легкой атлетике в зависимости от поставленных задач;
- использовать в своей деятельности терминологию легкой атлетики;
- распределять на протяжении занятия средства легкой атлетики с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в легкой атлетике;
- использовать средства легкой атлетики для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС;
- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств легкой атлетики;

ОПК-1.12. Умеет:

- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;

- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств легкой атлетики;

- оценивать качество выполнения упражнений в легкой атлетике и определять ошибки в технике;

- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в легкой атлетике, подбирать приемы и средства для их устранения;

- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по легкой атлетике;

ОПК-1.13. Умеет:

- использовать существующие методики проведения соревнований по легкой атлетике, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по легкой атлетике;

- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;

ОПК-1.14. Умеет:

- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;

- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;

Завершающий уровень.

ОПК 1.17. Имеет опыт:

- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;

- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;

- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;
- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;

ОПК 1.18. Имеет опыт:

- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;
- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;
- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;
- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;
- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;
- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;
- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;
- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);
- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетные единицы, **144** академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1. Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов. Организация и проведение соревнований	2		6	6		
1.1	Возникновение легкой атлетики как вида спорта. История легкой атлетики России						
1.2	Классификация легкоатлетических упражнений			2	2		
1.3	Проведение соревнований по легкой атлетике			2	2		
1.4	Организация и проведение массовых легкоатлетических мероприятий			2	2		
	Раздел 2. Техника легкоатлетических упражнений.	2	1	12	24		
2.1	Основы техники легкоатлетических видов		1	1	3		
2.2	Техника бега на короткие дистанции и подводящие упражнения			1	2		
2.3	Техника прыжка в длину с разбега и подводящие упражнения			1	2		
2.4	Техника бросковых упражнений с ядром			1	2		
2.5	Техника спортивной ходьбы и подводящие упражнения			1	2		
2.6	Техника эстафетного бега и подводящие упражнения			1	2		
2.7	Техника метания малого мяча и подводящие упражнения			2	3		
2.8	Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и подводящие упражнения			1	2		
2.9	Техника прыжка в высоту способом «фосбери-флоп» и подводящие упражнения			2	4		
2.10	Техника бега на средние и длинные дистанции			1	2		
	Раздел 3. Методика обучения технике выполнения легкоатлетических упражнений.	2	1	22	25		
3.1.	Проведение подготовительной		1	4	3		

	части занятия с применением легкоатлетических подготовительных упражнений						
3.2.	Методика обучения бегу на короткие дистанции			2	2		
3.3.	Методика обучения прыжку в длину с разбега «согнув ноги»			2	3		
3.4.	Методика обучения технике толкания ядра со скачка			2	3		
3.5.	Методика обучения технике спортивной ходьбы			2	2		
3.6.	Методика обучения технике эстафетного бега 4 x 100 м			2	2		
3.7.	Методика обучения технике метания малого мяча с разбега			2	3		
3.8.	Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание»			2	2		
3.9.	Методика обучения технике прыжка в высоту способом «фосбери-флоп»			2	3		
3.10	Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции			2	2		
Раздел 4. Применение легкоатлетических упражнений для воспитания физических способностей. Методы контроля в легкой атлетике.		2		16	22		
4.1	Основы техники безопасности на занятиях по легкой атлетике			2	4		
4.2	Физические качества, лимитирующие результаты в различных видах легкой атлетики			2	2		
4.3	Средства и методы лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений быстроты. Методы тестирования скоростных способностей.			2	2		
4.4	Средства и методы лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей. Методы тестирования скоростно-силовых способностей.			2	2		
4.5	Средства и методы лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений выносливости. Методы тестирования выносливости.			2	2		

4.6	Основные принципы построения легкоатлетических занятий для различных слоев населения.			2	3		
4.7	Учет возрастных особенностей на занятиях по легкой атлетике.			1	2		
4.8	Планирование нагрузок тренировочной и оздоровительной направленности при занятиях легкой атлетикой.			1	2		
4.9	Легкоатлетические упражнения в системе комплекса ГТО. Особенности подготовки к выполнению нормативов.			2	3		
						9	Экзамен
Итого часов: 144			2	56	77	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов. Организация и проведение соревнований		2	2		25		
1.1	Возникновение легкой атлетики как вида спорта. История легкой атлетики России		1				
1.2	Классификация легкоатлетических упражнений		1		8		
1.3	Проведение соревнований по легкой атлетике				8		
1.4	Организация и проведение массовых легкоатлетических мероприятий				9		
Раздел 2. Техника легкоатлетических упражнений.		2		2	40		
2.1	Основы техники легкоатлетических видов				4		

2.2	Техника бега на короткие дистанции и подводящие упражнения				4		
2.3	Техника прыжка в длину с разбега и подводящие упражнения			1	4		
2.4	Техника бросковых упражнений с ядром				4		
2.5	Техника спортивной ходьбы и подводящие упражнения				4		
2.6	Техника эстафетного бега и подводящие упражнения				4		
2.7	Техника метания малого мяча и подводящие упражнения				4		
2.8	Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и подводящие упражнения				4		
2.9	Техника прыжка в высоту способом «фосбери-флоп» и подводящие упражнения				4		
2.10	Техника бега на средние и длинные дистанции			1	4		
Раздел 3. Методика обучения технике выполнения легкоатлетических упражнений.		2		4	30		
3.1.	Проведение подготовительной части занятия с применением легкоатлетических подготовительных упражнений				3		
3.2.	Методика обучения бегу на короткие дистанции			1	3		
3.3.	Методика обучения прыжку в длину с разбега «согнув ноги»				3		
3.4.	Методика обучения технике толкания ядра со скачка				3		
3.5.	Методика обучения технике спортивной ходьбы			1	3		
3.6.	Методика обучения технике эстафетного бега 4 x 100 м				3		
3.7.	Методика обучения технике метания малого мяча с разбега				3		
3.8.	Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание»			1	3		
3.9.	Методика обучения технике прыжка в высоту способом «фосбери-флоп»				3		
3.10	Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции			1	3		
Раздел 4. Применение легкоатлетических упражнений		2		2	30		

для воспитания физических способностей. Методы контроля в легкой атлетике.							
4.1	Основы техники безопасности на занятиях по легкой атлетике			1	3		
4.2	Физические качества, лимитирующие результаты в различных видах легкой атлетики				3		
4.3	Средства и методы лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений быстроты. Методы тестирования скоростных способностей.				3		
4.4	Средства и методы лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей. Методы тестирования скоростно-силовых способностей.				3		
4.5	Средства и методы лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений выносливости. Методы тестирования выносливости.				3		
4.6	Основные принципы построения легкоатлетических занятий для различных слоев населения.				3		
4.7	Учет возрастных особенностей на занятиях по легкой атлетике.				4		
4.8	Планирование нагрузок тренировочной и оздоровительной направленности при занятиях легкой атлетикой.				4		
4.9	Легкоатлетические упражнения в системе комплекса ГТО. Особенности подготовки к выполнению нормативов.			1	4		
						9	Экзамен
Итого часов: 144		2	8	125	9	Экзамен	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)»



Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.19 Математика и информатика»

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
«Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура»,
«Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2028 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от «25» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 3 от «17» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__от «__»_____20__г.

Составитель: Составитель: Бажинов Сергей Игоревич – доцент кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин, кандидат технических наук,
доцент

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Математика и информатика» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств. Язык реализации дисциплины русский.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилям *Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация.*

Дисциплина «Математика и информатика» относится к дисциплинам обязательной части.

В процессе изучения дисциплины, обучающийся овладеет умениями применения математического аппарата в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Математика и информатика» является основой для формирования навыков работы с современной компьютерной техникой.

Дисциплина «Математика и информатика» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на школьном курсе «Информатика»;
- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин/практик – «Статистическая обработка данных».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i>	3	3

УК-1.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	3	3
УК-1.2	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	3	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика	3	2	8	10		
2	Операционные системы. ОС Astra Linux • основы работы в Astra Linux; • управление файловыми системами и работа с файлами в ОС Astra Linux.	3	2	6	10		
3	Офисные приложения в Astra Linux: • LibreOffice – пакет офисных программ для работы с документами; • текстовый редактор - Writer LibreOffice; • табличный редактор - Calc LibreOffice; • редактор презентаций - Impress LibreOffice.	3	4	6	13		
4	Информационная безопасность	3	2	6	12		
5	Сетевые технологии	3	2	6	10		
						9	Экзамен
Итого часов: 108			12	32	55	9	

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика	3	1	2	20		
2	Операционные системы. ОС Astra Linux • основы работы в Astra Linux; • управление файловыми системами и работа с файлами в ОС Astra Linux.	3		1	18		
3	Офисные приложения в Astra Linux: • LibreOffice – пакет офисных программ для работы с документами; • текстовый редактор - Writer LibreOffice; • табличный редактор - Calc LibreOffice; • редактор презентаций - Impress LibreOffice.	3	1	1	15		
4	Информационная безопасность	3		1	20		
5	Сетевые технологии	3		1	18		
						9	Экзамен
Итого часов: 108			2	6	91	9	Экзамен

5.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену.

1. Наука о числе. Системы исчисления.
2. Двоичная и шестнадцатеричная системы исчисления.
3. Понятие комбинаторики. Перестановки, сочетания, кортеж, размещения. Правила комбинаторики.
4. Основы теории вероятностей, основные понятия и определения, выборочный метод, генеральная и выборочная совокупности.
5. Стохастический эксперимент, элементарные исходы, события.
6. Классическое, статистическое и геометрическое определение вероятности. Теоремы вероятности. Совместные и несовместные события.
7. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
8. Правила суммы и произведения вероятностей событий. Формула полной вероятности. Повторение испытаний.
9. Понятие случайной величины.
10. Законы распределения случайных величин. Характеристики случайной величины.
11. Непрерывные и дискретные случайные величины. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
12. Биномиальное и нормальное распределение случайной величины.
13. Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднее квадратичное отклонения случайной величины.
14. Объект изучения математической статистики. Генеральная выборка и совокупность. Эмпирическая функция распределения.
15. Числовые характеристики выборки. Доверительные интервалы.
16. Понятие статистической гипотезы.
17. Графический анализ результатов взаимосвязи, корреляционное поле.
18. Понятие информации. Виды информации. Носители информации. Свойства информации.
19. Формы представления информации. Измерение информации.
20. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации.
21. Функциональный состав персонального компьютера. Устройства ввода и вывода информации.
22. Устройства хранения информации. Устройства обработки информации.
23. Модели компьютеров и их характеристики.
24. Работа с файлами в ОС Astra Linux, иерархия файловой системы.
25. Файлы, индексные дескрипторы, блоки данных, типы файлов.
26. Назначение основных каталогов, использование Менеджера файлов для работы с файлами и каталогами, контекстный поиск файлов.
27. Навигация по файловой системе. Создание файлов разных типов, операции с файлами, поиск файлов.
28. Управление файловыми системами, архитектура подсистемы хранения данных.
29. Именованые файлов дисковых устройств, поддерживаемые типы ФС в Astra

- Linux.
30. Система управления логическими томами.
 31. Архивация информации.
 32. Информационная безопасность. Вредоносные программы.
 33. Компьютерные вирусы. Свойства вирусов и их классификация. Антивирусные программы.
 34. Основные операции в программе Writer из пакета LibreOffice.
 35. Этапы подготовки текстового документа в программе Writer из пакета LibreOffice.
 36. Редактирование текста в программе Writer из пакета LibreOffice. Выделение, перемещение и копирование фрагментов текста.
 37. Форматирование текста в программе Writer из пакета LibreOffice. Форматирование страниц.
 38. Электронные таблицы в программе Calc из пакета LibreOffice. Структурные единицы электронной таблицы.
 39. Основные операции в программе в программе Calc из пакета LibreOffice.
 40. Относительная и абсолютная адресация в программе в программе Calc из пакета LibreOffice.
 41. Вычисления в программе Calc из пакета LibreOffice.
 42. Функции в программе Calc из пакета LibreOffice. Правила составления и использования функций. Мастер функций.
 43. Диаграммы в программе Calc из пакета LibreOffice. Основные типы диаграмм. Построение диаграмм.
 44. Сортировка и фильтрация данных в программе Calc из пакета LibreOffice.
 45. Программа создания презентаций Impress из пакета LibreOffice. Этапы создания презентации.
 46. Этапы создания презентаций в программе Impress из пакета LibreOffice.
 47. Операции со слайдами в программе Impress из пакета LibreOffice: создание, добавление, перемещение.
 48. Модификация и демонстрация презентаций в программе Impress из пакета LibreOffice.
 49. Компьютерные сети: локальные и глобальные. Основные понятия и услуги компьютерных сетей.
 50. Технологии WWW. Программы-браузеры. Web-документы и их структура. Гиперссылки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

Математика и информатика : практикум : учебное пособие / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 399 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83437>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1193-4. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

Математика и информатика : учеб. пособие / С. А. Балашова, И. В. Лазанюк, Н. К. Аникина, Н. М. Баранова, В. И. Дихтяр .— Москва : РУДН, 2009 .— 193 с. : ил. — ISBN 978-5-209-03050-8 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/221310>.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Ассоциация компьютерных наук в спорте – <https://racss.ru>;
2. Журнал «Компьютерра» – <https://www.computerra.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 1. Операционная система – Microsoft Windows 10.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365.
 3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat Reader DC.
 4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека онлайн. (<https://biblioclub.ru>).
2. Электронная библиотечная система «Руконт» (<https://lib.rucont.ru>).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>).
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://elibrary.ru>).
3. Библиотека «Куб» (<https://www.koob.ru>).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (<https://www.informio.ru>).
2. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных(<https://insportexpo.com>).

3. Холдинг «СБК. Спорт Бизнес Консалтинг» – профессиональная база данных (<https://s-bc.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» для обучающихся Факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная форма обучения), 3 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Компьютерный практикум «Статистическая обработка данных»	11	20
2	Компьютерный практикум «Технология создания текстовой документации»	14	20
3	Компьютерный практикум «Технология работы с электронными таблицами»	15	20
4	Контрольная работа «Создание презентаций»	16	5
5	Компьютерное тестирование	17	5
6	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Компьютерный практикум «Статистическая обработка данных»	20
2	Компьютерный практикум «Технология создания текстовой документации»	20
3	Компьютерный практикум «Технология работы с электронными таблицами»	20
4	Контрольная работа «Создание презентаций»	5
5	Компьютерное тестирование	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)»



Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.О.19 Математика и информатика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)

(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура»,
«Физическая реабилитация»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 аудиторных часа.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины: 3 семестр на очной форме обучения и 3 семестр на заочной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математика и информатика» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств. Язык реализации дисциплины русский.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i>	3	3	
УК-1.1	<i>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>	3	3	
УК-1.2	<i>Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</i>	3	3	

5.Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика	3	2	8	10		
2	Операционные системы. ОС Astra Linux • основы работы в Astra Linux; • управление файловыми системами и работа с файлами в ОС Astra Linux.	3	2	6	10		
3	Офисные приложения в Astra Linux: • LibreOffice – пакет офисных программ для работы с документами; • текстовый редактор - Writer LibreOffice; • табличный редактор - Calc LibreOffice; • редактор презентаций - Impress LibreOffice.	3	4	6	13		
4	Информационная безопасность	3	2	6	12		
5	Сетевые технологии	3	2	6	10		
						9	Экзамен
Итого часов: 108			12	32	55	9	

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика	3	1	2	20		
2	Операционные системы. ОС Astra Linux • основы работы в Astra Linux; • управление файловыми системами и работа с файлами в ОС Astra Linux.	3		1	18		
3	Офисные приложения в Astra Linux: • LibreOffice – пакет офисных программ для работы с документами; • текстовый редактор - Writer LibreOffice; • табличный редактор - Calc LibreOffice; • редактор презентаций - Impress LibreOffice.	3	1	1	15		
4	Информационная безопасность	3		1	20		
5	Сетевые технологии	3		1	18		
						9	Экзамен
Итого часов: 108			2	6	91	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт гуманитарный

Кафедра педагогика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б1.О.20 «Педагогика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)

(код и наименование)

Профили, реализуемые в очной форме обучения: Адаптивное физическое
воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация
Профили, реализуемые в заочной форме обучения: Адаптивное физическое
воспитание, Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 2024, 2025 г.

Москва 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 2 от «16» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры

(наименование)
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Романенко Анна Юрьевна, кандидат педагогических наук, кафедра
педагогики
Спицына И.А. – ст. преподаватель

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения модуля **Педагогика** являются:

формирование представлений об условиях формирования личности в рамках образовательной системы, о целях, задачах, закономерностях педагогического процесса;

приобщение обучающихся к элементам педагогической системы как составляющей общей культуры современного человека;

вооружение обучающихся глубокими и осознанными знаниями, умениями, опытом деятельности в области теории обучения, воспитания и управления педагогическим процессом.

Модуль **Педагогика** реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Модуль **Педагогика** относится к *Блоку 1 Базовой части* основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП)).

Необходимым условием обучения по данной дисциплине (модулю) является успешное освоение модуля **Психология**.

Модуль Педагогика является базой для изучения следующих дисциплин (модулей):

- Основы аэробики (профиль Адаптивное физическое воспитание);
- Педагогика физической культуры и спорта (профили: Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация);
- Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития (профиль Адаптивное физическое воспитание);
- Теория и технология педагогических измерений (профили: Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация);

- Социологические исследования в сфере адаптивной физической культуры (профили: Адаптивное физическое воспитание).

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении модуля **Педагогика**, проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	3	4	
	ОПК-2.1. Знает: -основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;			
	ОПК-2.2. Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории -данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся			
	ОПК-2.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - обобщения и анализа информации.			
	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их			

ОПК-3	рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования			
	ОПК-3.1. Знает: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и наиболее эффективные методы их обучения; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.	3	4	
	ОПК-3.2. Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией;			
	ОПК-3.3. Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека;			
	- применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Общие основы педагогики	3	6	10	14		
	Тема: Педагогика как наука		2	2	2		
	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований			2	2		
	Тема: История развития педагогической науки			2	4		
	Тема: Общие закономерности развития личности.		2	2	2		
	Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития		2	2	4		
2	Раздел: Основы обучения и воспитания	3	4	10	16		
	Тема: Основы теории обучения		2	4	6		
	Тема: Основы теории воспитания		2	4	6		
	Тема: Воспитание в семье			2	4		
3	Раздел: Управление образовательными системами	3		2	1		
	Тема: Образовательное учреждение как объект управления и руководства			2	1		
Итого часов: 72			10	22	31	9	экзамен

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Общие основы педагогики	4	2		28		
	Тема: Педагогика как наука		2		6		
	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований				4		
	Тема: История развития педагогической науки				4		
	Тема: Общие закономерности развития личности.				8		
	Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития				6		
2	Раздел: Основы обучения и воспитания	4		4	20		
	Тема: Основы теории обучения			2	8		
	Тема: Основы теории воспитания			1,5	10		
	Тема: Воспитание в семье			0,5	2		
3	Раздел: Управление образовательными системами	4			9		
	Тема: Образовательное учреждение как объект управления и руководства				9		
Итого часов: 72			2	4	57	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе

дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

5.2.1. Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками, дифференциация педагогики.
2. Сущность категорий педагогики: воспитание, обучение образование.
3. Методы исследования в педагогике.
4. Воспитательно – образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире.
5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории европейской культуры Средневековья и Возрождения.
6. Вклад Я.А.Коменского в становление и развитие педагогики как науки.
7. Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Гербарт: краткая сравнительная характеристика педагогических взглядов.
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории Нового и Новейшего времени в Западной Европе и США.
9. Педагогическая деятельность И.Песталоцци, А.Дистервега, Д.Дьюи.
10. Развитие образования и педагогической мысли в России.
11. Значение педагогической деятельности и трудов К.Д.Ушинского для российской и зарубежной педагогики.
12. Вклад А.С.Макаренки в теорию воспитания.
13. В чём состоят педагогические взгляды В.А.Сухомлинского?
14. Факторы развития личности.
15. Возрастная периодизация.
16. Необходимость учёта возрастных особенностей в процессе воспитания личности как педагогический принцип.
17. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста.
18. Особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста.
19. Особенности развития и воспитания детей подросткового возраста.
20. Особенности развития и воспитания детей старшего школьного возраста.
21. Понятие педагогического процесса.
22. Основные категории дидактики.
23. Функции обучения.
24. Закономерности педагогического процесса.
25. Принципы обучения.
26. Отличительные особенности современной образовательной системы.
27. Определяющие компоненты педагогического процесса – обучение и воспитание.

28. Структура и содержание педагогического процесса.
29. Классификации методов обучения. Примеры.
30. Методы обучения по уровню активности учащихся.
31. Методы обучения по источнику получения знаний.
32. Методы обучения по дидактической цели.
33. Методы обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
34. Методы обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.
35. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.
36. Общие формы организации учебной деятельности.
37. Урок - как форма организации процесса обучения. Технология построения урока.
38. Виды обучения.
39. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом.
40. Роль активности личности в собственном развитии.
41. Принципы гуманистической педагогики и их характеристика.
42. Этапы и особенности процесса воспитания.
43. Особенности процесса воспитания.
44. Основные компоненты воспитательного процесса.
45. Закономерностей воспитательного процесса.
46. Принципы воспитания и их характеристика.
47. Методы и приемы воспитания. Примеры.
48. Методы формирования сознания.
49. Методы организации деятельности.
50. Методы стимулирования.
51. Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка.
52. Роль социальных институтов в обучении и воспитании детей.
53. Коллектив как объект и субъект воспитания.
54. Основные принципы управления образовательными учреждениями.
55. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
56. Законодательная база образования в Российской Федерации.
57. Взаимодействие образовательного учреждения с другими объектами воспитания и обучения.

5.2.2. Проведение собеседования с обучающимися по вопросам практических ситуаций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

<https://urait.ru/bcode/510663>

2. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

б) Дополнительная литература:

Столяренко А. М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446437 (SBN: 978-5-238-01679-5, УДК: 159.9(075.8)+ 37(075.8), ББК: 88я73+74я73).

Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823 (ISBN: 5-238-00972-0, УДК: 37.01(075.8), ББК: 74.00я73).

- Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост.: Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 151 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467129 (УДК: 37.013: 378.1 (075.8) ББК: 74.00:74.58 я73).

- Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117717 (ISBN: 978-5-238-02236-9, УДК: 378(075.8), ББК: 74.58я73-1).

- Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей / под ред. В.А. Ситарова; сост. О.А. Косинова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252970 (SBN: 978-5-4475-2323-7, УДК: 159.9:37.0, ББК: 88+74).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.obrnadzor.gov.ru> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.7ya.ru/edu/> Портал родительской и семейной тематики

<http://www.iro.yar.ru> ИРО Ярославской области

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
2. *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
3. *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
4. *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1 Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://elibrary.ru>)

2 Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система garant.ru

3 Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru

4.Российская научная электронная библиотека

<https://cyberleninka.ru/>

5.Федеральный портал Российское образование – информационная система edu.ru

6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система - (fgosvo.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru

2) Мульти-платформа InSport – профессиональная база данных insportexpo.com

3) Министерство спорта Российской Федерации: [Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация](http://deyatelnost.minsport.gov.ru) – профессиональная база данных minsport.gov.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, микрофоном.

3. Раздаточный материал.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Педагогика для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилям Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Педагогика как наука»	23 неделя	5
2.	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Методология педагогики и методы педагогических исследований»	24 неделя	5
3.	Подготовка выступлений на занятиях семинарского типа «История развития педагогической науки»	23-27 неделя	10
4.	Выполнение практических заданий № 3 по теме: «Общие закономерности развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития»	28-30 неделя	20
5.	Выполнение практических заданий № 4 по теме: «Основы теории обучения»	31-37 неделя	20
6.	Выполнение практических заданий № 5 по теме: «Основы теории воспитания»	38-42 неделя	20
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
	Подготовка докладов по вопросам темы «История развития педагогической науки»	10
	Решение ситуационных задач практических заданий № 3 по теме: «Общие закономерности развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития»	10
	Решение задач практических заданий № 4 по теме: «Основы теории обучения»	10
	Решение задач практических заданий № 5 по теме: «Основы теории воспитания»	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт гуманитарный

Кафедры педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ**

Б1.О.20 «Педагогика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)
(код и наименование)

Профили, реализуемые в очной форме обучения: Адаптивное физическое
воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация
Профили, реализуемые в заочной форме обучения: Адаптивное физическое
воспитание, Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения)

3. Целями освоения дисциплины (модуля) Педагогика:

- формирование представлений об условиях формирования личности в рамках образовательной системы, о целях, задачах, закономерностях педагогического процесса;
- приобщение обучающихся к элементам педагогической системы как составляющей общей культуры современного человека;
- вооружение обучающихся глубокими и осознанными знаниями, умениями, опытом деятельности в области теории обучения, воспитания и управления педагогическим процессом.

Модуль Педагогика реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	3	4	
	ОПК-2.1. Знает: -основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;			
	ОПК-2.2. Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории -данной категории занимающихся;			

	- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся			
	ОПК-2.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - обобщения и анализа информации.			
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	3	4	
	ОПК-3.1. Знает: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и наиболее эффективные методы их обучения; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.			
	ОПК-3.2. Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией;			
	ОПК-3.3. Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и			

	методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей			

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Общие основы педагогики	3	6	10	14		
	Тема: Педагогика как наука		2	2	2		
	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований			2	2		
	Тема: История развития педагогической науки			2	4		
	Тема: Общие закономерности развития личности.		2	2	2		
	Тема: Возрастные и						

	индивидуальные особенности развития		2	2	4		
2	Раздел: Основы обучения и воспитания	3	4	10	16		
	Тема: Основы теории обучения		2	4	6		
	Тема: Основы теории воспитания		2	4	6		
	Тема: Воспитание в семье			2	4		
3	Раздел: Управление образовательными системами	3		2	1		
	Тема: Образовательное учреждение как объект управления и руководства			2	1		
Итого часов: 72			10	22	31	9	экзамен

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Общие основы педагогики	4	2		28		
	Тема: Педагогика как наука		2		6		
	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований				4		
	Тема: История развития педагогической науки				4		
	Тема: Общие закономерности развития личности.				8		
	Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития				6		
2	Раздел: Основы обучения и воспитания	4		4	20		
	Тема: Основы теории обучения			2	8		
	Тема: Основы теории			1,5	10		

	воспитания						
	Тема: Воспитание в семье			0,5	2		
3	Раздел: Управление образовательными системами	4			9		
	Тема: Образовательное учреждение как объект управления и руководства				9		
Итого часов: 72			2	4	57	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.21 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: **49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Профиль: Адаптивное физическое
воспитание, Лечебная физическая культура,
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
экономики и права
Протокол № 26 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмент и экономика спортивной индустрии им. В.В. Кузина
Протокол №3от «24» сентября 2024г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Хлуднев Е.И. – кандидат юридических наук, доцент кафедры
экономики и права РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовые основы адаптивной физической культуры» является формирование у студентов направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» знаний в области правового регулирования физической культуры и спорта, овладение ими умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Правовые основы адаптивной физической культуры» относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
УК-2.1	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	3		7

УК-2.2	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3		7
УК-2.3	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	3		7
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики			
ОПК-15.1	Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и	3		7

	адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования			
ОПК-15.2	Умеет: ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; -анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров	3		7
ОПК-15.3	Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований	3		7

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

№	Очная форма обучения Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры и социальной защиты инвалидов	3	1	3	6		
2	Тенденции и плановые показатели развития адаптивной физической культуры	3	1	2	6		
3	Правовые основы организации занятий адаптивной физической культурой и спортом	3	1	3	6		
4	Создание условий для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	3	1	2	6		
5	Правовые основы адаптивного спорта	3	0,5	2	6		
6	Адаптивная физическая культура и спорт и комплекс ГТО	3	0,5	2	6		
7	Правовой статус специалиста в области адаптивной физической культуры	3	0,5	2	6		
8	Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий	3	0,5	2	6		
Итого часов: 72			6	18	48		Зачет

№	Заочная форма обучения Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры и социальной защиты инвалидов	7	0,5	1	8		
2	Управление сферой адаптивной физической культуры. Тенденции и плановые показатели развития адаптивной физической культуры	7	0,5	1	8		
3	Правовые основы организации занятий адаптивной физической культурой и спортом	7	0,5	0,5	8		
4	Создание условий для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7	0,5	0,5	8		
5	Правовые основы адаптивного спорта	7		0,5	8		
6	Адаптивная физическая культура и спорт и комплекс ГТО	7		1,5	8		
7	Правовой статус специалиста в области адаптивной физической культуры	7		0,5	8		
8	Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий	7		0,5	8		
Итого часов: 72			2	6	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Система законодательства Российской Федерации в области адаптивной физической культуры.
2. Нормы Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как регулятор общественных отношений в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
3. Общая характеристика законодательства Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов.

4. Государственное и муниципальное управление сферой адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
5. Роль общественных организаций в развитии адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
6. Отдельные положения Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, касающиеся адаптивной физической культуры.
7. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах РФ и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта.
8. Рекомендации по распределению занимающихся адаптивной физической культурой на группы по степени функциональных возможностей для занятий определенным видом спорта.
9. Организационно-методические рекомендации по использованию технологий, основанных на средствах и методах адаптивной физической культуры, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов.
10. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида.
11. Правовое регулирование паралимпийского движения.
12. Правовое регулирование сурдлимпийского движения.
13. Правовое регулирование специальной олимпиады.
14. Дополнительные меры по созданию условий для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
15. Методические рекомендации по использованию комплекса ГТО для осуществления отбора лиц с ограниченными возможностями здоровья для занятий адаптивным спортом.
16. Адаптивные виды спорта и спортивные дисциплины в соответствии с ВРВС.
17. Структура и содержание федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт глухих
18. Структура и содержание федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.
19. Структура и содержание федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с поражениями ОДА.
20. Структура и содержание федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт слепых.
21. Структура и содержание федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.
22. Виды календарных планов физкультурных и спортивных мероприятий. Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий среди инвалидов.

23. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи.
24. Обеспечение общей доступности объектов спорта для спортсменов-инвалидов и инвалидов из числа зрителей, с учетом их особых потребностей в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными приказом Минспорта России от 09 июля 2014 г. № 578.
25. Обеспечение доступа спортсменов-инвалидов к физкультурным мероприятиям и спортивным мероприятиям в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными приказом Минспорта России от 09 июля 2014 г. № 578.
26. Обеспечение доступа инвалидов из числа зрителей к физкультурным мероприятиям и спортивным мероприятиям в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными приказом Минспорта России от 09 июля 2014 г. № 578.
27. Предоставление информации спортсменам-инвалидам и инвалидам из числа зрителей в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными приказом Минспорта России от 09 июля 2014 г. № 578.
28. Требования к содержанию положений (регламентов) об официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях.
29. Обязанность организаторов физкультурно-спортивных мероприятий по обеспечению общественного порядка и безопасности.
30. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий.
31. Почётные спортивные звания и квалификационные категории спортивных судей.
32. Порядок формирования спортивных сборных команд, обязанности по их обеспечению.
33. Общая характеристика профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре».
34. Общая характеристика профессионального стандарта «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних»
35. Общая характеристика профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»
36. Отличие адаптивной физической культуры от лечебной физической культуры.
37. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области адаптивной физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.
38. Порядок приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта.
39. Общая характеристика положений приказа Минспорта России от 27.12.2013 N 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области

физической культуры и спорта» в части, касающейся адаптивной физической культуры.

40. Финансовое, медицинское и иное обеспечение физической культуры и спорта (в т.ч. адаптивной физической культуры и адаптивного спорта).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

А) Основная литература

Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 98с <https://urait.ru/bcode/515196>

Б) Дополнительная литература

Алексеев С.В. Спортивный менеджмент : регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий: учебник / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова ; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 688 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682338>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant-plus.ru/urist/>
2. <http://lawconst.ru/urist.php> Сервер посвящён широкому спектру правовой информации по всем отраслям права.
3. На сайте содержатся последние новости российского законодательства. http://republic.cap.ru/2006_42/102.HTM
4. На сайте содержится информационный блок «Большая библиотека юриста». www.pravovest.ru – Москва garantmoscow.ru – Москва
5. [Ассоциация коммуникационных агентств России – информационная система \(akarussia.ru\)](http://akarussia.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
 - 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
 - 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
 - 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

Электронные библиотечные системы:

- 1) Образовательная платформа Юрайт (urait.ru)
- 2) Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. [Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)
3. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/](https://www.garant.ru/)
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)
5. Правотека.ру. Портал правовой помощи Адрес ресурса: <http://pravoteka.ru/publications>
6. Федеральный портал Российское образование – информационная система (edu.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. [Мульти-платформа InSport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com)
3. [Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Правовые основы адаптивной физической культуры для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиля «Адаптивное физическое воспитание» очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр для очной формы обучения, 7 для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по теме: «Основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры и о социальной защиты инвалидов»	2 неделя	10
2	Тестирование по теме: «Управление сферой адаптивной физической культуры. Тенденции и плановые показатели развития адаптивной физической культуры»	3 неделя	10
3	Тестирование по теме: «Правовые основы организации занятий адаптивной физической культурой и спортом»	4 неделя	10
4	Тестирование по теме: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»	5 неделя	10
5	Тестирование по теме: «Правовые основы адаптивного спорта»	6 неделя	10
6	Устный опрос по теме: «Адаптивная физическая культура и спорт и комплекс ГТО»	7 неделя	6
7	Устный опрос по теме: «Правовой статус специалиста в области адаптивной физической культуры»	8 неделя	6
8	Тестирование по теме: «Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий»	9 неделя	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	8
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание реферата на тему: «Основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры и о социальной защиты инвалидов»</i>	9
2	<i>Написание реферата на тему: «Управление сферой адаптивной физической культуры. Тенденции и плановые показатели развития адаптивной физической культуры»</i>	9
3	<i>Написание реферата на тему: «Правовые основы организации занятий адаптивной физической культурой и спортом»</i>	9
4	<i>Написание реферата на тему: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»</i>	9
5	<i>Написание реферата на тему: «Правовые основы адаптивного спорта»</i>	9
6	<i>Написание реферата на тему: «Адаптивная физическая культура и спорт и комплекс ГТО»</i>	9
7	<i>Написание реферата на тему: «Правовой статус специалиста в области адаптивной физической культуры»</i>	9
8	<i>Написание реферата на тему: «Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий»</i>	9

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра экономики и права

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.21 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки: **49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Профиль: Адаптивное физическое
воспитание, Лечебная физическая культура,
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 3 для очной формы обучения, 7 для заочной формы обучения.

3.Цель освоения дисциплины: формирование у студентов направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» знаний в области правового регулирования физической культуры и спорта, овладение ими умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
УК-2.1	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	3		7
УК-2.2	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	3		7
УК-2.3	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	3		7
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики			
ОПК-15.1	Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации;	3		7

	- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования			
ОПК-15.2	Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; -анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям	3		7

	договоров			
ОПК-15.3	Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований	3		7
15	всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики			
ОПК-15.1	Знать: основные положения действующего законодательства в области адаптивной физической культуры	3		7
ОПК-15.2	Уметь: оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	3		7
ОПК-15.3	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	3		7

5.Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры и социальной защиты инвалидов	3	1	3	6		
2	Тенденции и плановые показатели развития адаптивной физической культуры	3	1	2	6		
3	Правовые основы организации занятий адаптивной физической культурой и спортом	3	1	3	6		
4	Создание условий для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	3	1	2	6		
5	Правовые основы адаптивного спорта	3	0,5	2	6		
6	Адаптивная физическая культура и спорт и комплекс ГТО	3	0,5	2	6		
7	Правовой статус специалиста в области адаптивной физической культуры	3	0,5	2	6		
8	Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий	3	0,5	2	6		
Итого часов: 72			6	18	48		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере	7	0,5	1	8		
	адаптивной физической культуры и социальной защиты инвалидов						
2	Управление сферой адаптивной физической культуры. Тенденции и плановые показатели развития адаптивной физической культуры	7	0,5	1	8		
3	Правовые основы организации занятий адаптивной физической культурой и спортом	7	0,5	0,5	8		
4	Создание условий для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7	0,5	0,5	8		
5	Правовые основы адаптивного спорта	7		0,5	8		
6	Адаптивная физическая культура и спорт и комплекс ГТО	7		1,5	8		
7	Правовой статус специалиста в области адаптивной физической культуры	7		0,5	8		
8	Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий	7		0,5	8		
Итого часов: 72			2	6	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи
и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.22 Методика преподавания плавания»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Направленность (профили): «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол №01 от «02» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № от « » 20 г.

Составитель:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории и методики
спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и
водного

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

- 1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.22 Методика преподавания плавания»:** подготовка квалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры, в частности, грамотное проведение процесса обучения плаванию.

Дисциплина реализуется на русском языке.

- 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Программа дисциплины «Б1.О.22 Методика преподавания плавания» цикла составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО третьего поколения по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Дисциплина «Б1.О.22 Методика преподавания плавания», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах плавания как средства поддержания работоспособности и рекреации; методике проведения занятий плаванию с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; составлении конспекта занятий по плаванию. В процессе обучения студент приобретает навыки проведения занятий по обучению плаванию и личный опыт выполнения упражнений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование		
1	3	5	7
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3	5

4. Структура и содержание дисциплины «Б1.О.22 Методика преподавания плавания»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы**, 72 академических часа.

№	Очная форма обучения Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне	3	1		2		
2	Техника спортивных способов плавания	3	0,5	14	20		
2.1	Кроль на груди			4	6		
2.2	Кроль на спине			2	4		
2.3	Брасс			4	6		
2.4	Баттерфляй (дельфин)			2	2		
2.5	Простые повороты			1	1		
2.6	Стартовый прыжок			1	1		
3	Методика обучения технике спортивных способов плавания	3	0,5	14	20		
3.1	Начальное обучение плаванию			6	8		
3.2	Обучение спортивным способам плавания			8	12		
Итого часов: 72			2	28	42		Зачет

№	Заочная форма Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне	7			4		
2	Техника спортивных способов плавания	7	2	6	28		
2.1	Кроль на груди		1	2	6		
2.2	Кроль на спине			2	4		
2.3	Брасс			2	8		
2.4	Баттерфляй (дельфин)				4		
2.5	Простые повороты				4		
2.6	Стартовый прыжок		1		2		

3	Методика обучения технике спортивных способов плавания	7		2	30		
3.1	Начальное обучение плаванию				10		
3.2	Обучение спортивным способам плавания			2	20		
Итого часов: 72		2	8	62		Зачет	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

Практическая часть:

1. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди; кроль на спине; брасс.
2. Методика обучения плаванию: написание конспектов урока по начальному обучению и по обучению спортивному способу плавания и проведение части урока по начальному обучению и обучению спортивному способу плавания.
3. Посещение занятий.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Техника движений ногами в способе кроль на груди.
2. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе кроль на спине.
3. Техника движений ногами в способе кроль на спине.
4. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе кроль на груди.
5. Оздоровительное значение плавания.
6. Техника движений ногами в способе брасс на груди.

7. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе брасс на груди.
8. Основные принципы обучения в плавании.
9. Техника движений ногами в способе баттерфляй (дельфин).
10. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе брасс на спине.
11. Техника движений ногами в способе брасс на спине.
12. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе баттерфляй (дельфин).
13. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на груди.
14. Методика обучения движениям ногами в способе кроль на спине.
15. Особенности обучения плаванию инвалидов по слуху.
16. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата.
17. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на спине.
18. Методика обучения движениям ногами в способе кроль на груди.
19. Техника движений руками и дыхания в способе брасс на груди.
20. Методика обучения движениям ногами в способе брасс на груди.
21. Техника безопасности и организация занятий в бассейнах и на открытых водоемах.
22. Техника движений руками и дыхания в способе баттерфляй (дельфин).
23. Урок как основная форма организации занятий по обучению плаванию.
24. Методика обучения движениям ногами в способе баттерфляй (дельфин).
25. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
26. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
27. Плавание в системе адаптации лиц с ограниченными возможностями.
28. Методика обучения открытым поворотам.

29. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
30. Методика обучения закрытым поворотам.
31. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе баттерфляй (дельфин).
32. Техника выполнения открытых поворотов.
33. Техника выполнения закрытых поворотов.
34. Особенности материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями.
35. Методика обучения упражнениям по освоению с водой.
36. Комплекс упражнений по совершенствованию техники кроля на груди.
37. Техника выполнения стартового прыжка.
38. Комплекс упражнений по совершенствованию техники кроля на спине.
39. Техника выполнения старта из воды.
40. Комплекс упражнений по совершенствованию техники брасса на груди.
41. Методика обучения согласованию движениям ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
42. Методика обучения согласованию движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
43. Методика обучения согласованию движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
44. Применение игр для освоения занимающихся с водной средой.
45. Особенности обучения плаванию инвалидов по зрению.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.22 Методика преподавания плавания» .

а) Основная литература:

- 1) Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. <https://urait.ru/bcode/516455>
- 2) Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. <https://urait.ru/bcode/516564>

б) Дополнительная литература:

1. Плавание : курс лекций / Т.Н. Павлова, С.М. Никитина, И.В. Чеботарева, Е.А. Мехтелева .— Москва : РГУФКСМиТ, 2015 .— 136 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/586386>
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учеб. пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2016 .— 121 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/640995>
3. Адаптивное плавание : учебник для вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18621-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545181>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Федерация водных видов спорта России – <https://www.russwimming.ru/>
2. Международная федерация водных видов спорта Worldaquatics –<https://www.worldaquatics.com>.
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).
4. Федеральная государственная информационная система «Спорт» – <https://sportrf.gov.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Программное обеспечение дисциплины (модуля):

5. Операционная система – Microsoft Windows 10;
6. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
7. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
8. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Электронные библиотечные системы:

9. Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)
10. Электронная библиотечная система «Рукопонт» (lib.rucont.ru)

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

– Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

– Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система (infosport.ru)

– Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

– Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система (fgosvo.ru)

–Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система
profstandart.rosmintrud.ru

–Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
<https://cyberleninka.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

11. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>

12. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта: Статистическая информация – профессиональная база данных
<https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/>

13. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО <https://gto.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Зал «сухого плавания».
4. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.
5. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.23 Частная патология»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: физическая реабилитация, лечебная физическая культура, адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации,
реабилитации и фитнеса
Протокол №89 от 12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена на основании
решения заседания кафедры физической реабилитации,
массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 12 сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №14 от 18 февраля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 1 сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №2 от 7 сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №1 от 5 сентября 2024 г.

Составители:

Иванова Надежда Леонидовна, к.п.н., доц., доцент кафедры физической
реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М.
Саркизова-Серазини

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна, к.м.н., доцент, профессор кафедры спортивной
медицины

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение знаний по этиологии, патогенезу, клинической картине и основным методам лечения травм и заболеваний различных систем организма человека с целью в дальнейшем грамотного применения средств физической реабилитации студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)».

Язык обучения: русский.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.23 «Частная патология» относится к базовой части ООП, преподается на 2 курсе обучения (в 3 семестре) - очная и заочная формы обучения.

Эта дисциплина введена в стандарт в связи с требованием расширения и углубления медицинских знаний студентов в области частной патологии, необходимых студентам всех профилей направления подготовки 49.03.02.

Невозможно стать грамотным бакалавром в области адаптивной физической культуры, не зная этиологию, патогенез, лечение и клиническую картину различных повреждений и заболеваний. Изучение этого материала, а также применяемых методов лечения и реабилитации позволяет студентам понять, какое место занимают физические упражнения и другие физические факторы в реабилитации больных и травмированных.

Только в этом случае, когда специалист знает и понимает, что происходит в организме больного в разные периоды заболевания, он может грамотно и эффективно выбрать, и применить различные физические средства реабилитации.

Чтение курса «Частная патология» должно осуществляться таким образом, чтобы подчеркивались те вопросы и моменты, которые особенно важны для выбора средств и методики их применения в адаптивной физической культуре и физической реабилитации, а также в первичной и вторичной профилактике.

Изучение курса «Частная патология» должно начинаться после того, как студенты закончили, или заканчивают изучение таких дисциплин, как анатомия, физиология, общая патология и тератология, комплексная реабилитация больных и инвалидов, и опережать изучение профильных дисциплин вариативной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Частная патология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК – 8	ОПК-8: Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3	3
ОПК – 8.1.	ОПК-8.1. Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и	3	3

	повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Травматология и ортопедия		4	6	15		
1.1	Понятие о травме и травматической болезни. Виды травматизма. Современные методы лечения в травматологии	3	2	-	2		
1.2	Повреждение верхних конечностей и плечевого пояса	3	-	1	2		
1.3	Повреждение нижних конечностей	3	-	1	2		
1.4	Повреждение позвоночника	3	-	1	2		
1.5	Повреждение костей таза	3	-	1	2		
1.6	Нарушения осанки, сколиотическая болезнь, плоскостопие		2	2	5		
2	Заболевания органов дыхания		2	6	15		
2.1	Пневмония и плеврит	3	2	2	4		
2.2	Бронхит и бронхоэктатическая болезнь	3	-	2	4		
2.3	Бронхиальная астма и эмфизема легких	3	-	1	4		
2.4	Хроническая обструктивная болезнь легких и пневмосклероз	3	-	1	3		

3	Болезни системы кровообращения		2	6	15		
3.1	Понятие о недостаточности кровообращения. Атеросклероз.	3	1	1	2		
3.2	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда	3	1	1	4		
3.3	Гипертоническая и гипотоническая болезнь.	3	-	1	2		
3.4	Пороки сердца	3	-	1	3		
3.5	Нейроциркуляторная дистония	3	-	1	2		
3.6	Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен	3	-	1	2		
4	Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ.		2	6	15		
4.1	Гастриты	3	1	-	2		
4.2	Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки	3	1	-	2		
4.3	Дисфункция кишечника	3	-	1	2		
4.4	Энтероптозы	3	-	1	1		
4.5	Хронический холецистит	3	-	0,5	1		
4.6	Хронический панкреатит	3	-	0,5	1		
4.7	Сахарный диабет	3	-	1	2		
4.8	Ожирение	3	-	1	2		
4.9	Подагра	3	-	1	2		
5	Заболевания мочевыделительной системы		2	6	10		
5.1	Гломерулонефрит и пиелонефрит	3	1	4	6		
5.2	Почечнокаменная болезнь	3	1	2	4		
6	Заболевания и повреждения нервной системы		4	6	22		
6.1	Нарушение мозгового кровообращения	3	2	-	4		
6.2	Травматическая болезнь спинного мозга	3	2	-	4		
6.3	Повреждение заболевание периферических нервов	3	-	2	4		
6.4	Остеохондроз позвоночника	3	-	2	4		
6.5	Черепно-мозговая травма	3	-	1	4		
6.6	Неврозы	3	-	1	2		
Итого часов: 144			16	36	92		Дифф. зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Травматология и ортопедия		2	1	22		
1.1	Понятие о травме и травматической болезни. Виды травматизма. Современные методы лечения в травматологии	3	1	-	4		
1.2	Повреждение верхних конечностей и плечевого пояса	3	-	0,5	2		
1.3	Повреждение нижних конечностей	3	-	0,5	2		
1.4	Повреждение позвоночника	3	-	-	4		
1.5	Повреждение костей таза	3	-	-	4		
1.6	Нарушения осанки, сколиотическая болезнь, плоскостопие		1	-	6		
2	Заболевания органов дыхания		-	2	22		
2.1	Пневмония и плеврит	3	-	0,5	6		
2.2	Бронхит и бронхоэктатическая болезнь	3	-	0,5	6		
2.3	Бронхиальная астма и эмфизема легких	3	-	0,5	6		
2.4	Хроническая обструктивная болезнь легких и пневмосклероз	3	-	0,5	4		
3	Болезни системы кровообращения		-	2	22		
3.1	Понятие о недостаточности кровообращения. Атеросклероз.	3	-	0,5	2		
3.2	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда	3	-	0,5	4		
3.3	Гипертоническая и гипотоническая болезнь.	3	-	0,5	4		
3.4	Пороки сердца	3	-	0,5	4		
3.5	Нейроциркуляторная дистония	3	-	-	4		
3.6	Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен	3	-	-	4		
4	Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ.		-	1	22		
4.1	Гастриты	3	-	0,5	4		
4.2	Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки	3	-	0,5	4		
4.3	Дисфункция кишечника	3	-	-	2		
4.4	Энтероптозы	3	-	-	2		
4.5	Хронический холецистит	3	-	-	2		
4.6	Хронический панкреатит	3	-	-	2		
4.7	Сахарный диабет	3	-	-	2		
4.8	Ожирение	3	-	-	2		

4.9	Подагра	3	-	-	2		
5	Заболевания мочевыделительной системы		-	1	22		
5.1	Гломерулонефрит и пиелонефрит	3	-	0,5	12		
5.2	Почечнокаменная болезнь	3	-	0,5	10		
6	Заболевания и повреждения нервной системы		-	3	22		
6.1	Нарушение мозгового кровообращения	3	-	0,5	4		
6.2	Травматическая болезнь спинного мозга	3	-	0,5	4		
6.3	Повреждение заболевание периферических нервов	3	-	0,5	4		
6.4	Остеохондроз позвоночника	3	-	0,5	4		
6.5	Черепно-мозговая травма	3	-	0,5	4		
6.6	Неврозы	3	-	0,5	2		
Итого часов:		144	2	10	132		Дифф. зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Перечень примерных вопросов для подготовки к дифф. зачету по курсу «Частная патология»

1. Дайте определение понятия травма и охарактеризуйте виды травматизма.
2. Виды травм и их общая характеристика.
3. Перечислите современные методы лечения в травматологии.
4. Понятие о травматической болезни. Этиопатогенез. Клиническая картина.
5. Дайте определение понятия «перелом», его признаки. Виды переломов.
6. Перелом лопатки. Причины, клинические симптомы, иммобилизация и лечение.
7. Вывихи и переломы ключицы. Этиология, клиническая картина, иммобилизация и лечение.
8. Переломы проксимального и дистального конца плечевой кости. Причины, клиническая картина, иммобилизация и лечение.
9. Вывихи в плечевом суставе: этиология, симптоматика, лечение.
10. Этиопатогенез и клинические проявления привычного вывиха плеча, основные методы лечения.
11. Охарактеризуйте повреждения предплечья, их симптоматику, иммобилизацию и лечение.
12. Опишите повреждения костей кисти (переломы и вывихи костей запястья, пястных костей и фаланг пальцев): этиология, клинические проявления, лечение.
13. Переломы диафиза бедренной кости. Этиология, клиническая картина. Иммобилизация. Лечение.
14. Переломы бедренной кости в области тазобедренного сустава. Клиническая картина. Иммобилизация. Виды лечения.

15. Дайте характеристику повреждений в коленном суставе: этиология, клинические проявления, методы лечения.
16. Повреждения менисков коленного сустава. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение.
17. Повреждения боковых и крестообразных связок коленного сустава. Симптоматика. Лечение.
18. Внутрисуставные переломы бедра и большеберцовой кости в коленном суставе. Клиническая картина. Иммобилизация. Лечение.
19. Перечислите повреждения голени и опишите их клиническую картину, виды иммобилизации и лечение.
20. Переломы лодыжек, причины, клиническая картина, иммобилизация, лечение.
21. Перечислите переломы костей стопы и охарактеризуйте их клиническую картину, иммобилизацию и лечение.
22. Компрессионные переломы тел позвонков. Этиопатогенез. Симптоматика. Лечение.
23. Перечислите виды переломов костей таза.
24. Перелом тазового кольца без нарушения непрерывного тазового кольца. Этиопатогенез, симптоматика, иммобилизация и лечение.
25. Дайте характеристику перелома Мальгенья и его лечение.
26. Перелом вертлужной впадины. Этиопатогенез. Симптоматика, лечение.
27. Осанка, понятие о нарушении осанки. Нарушения осанки в сагиттальной и фронтальной плоскостях: их характеристика. Лечение.
28. Сколиотическая болезнь: понятие, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.
29. Понятие о плоскостопии, виды, клиническая картина, лечение.
30. Понятие о пневмонии, причины возникновения, основные клинические синдромы, методы лечения.
31. Сухой и экссудативный плевриты: характеристика причин возникновения, клинические проявления, средства лечения.
32. Бронхиальная астма: понятие, этиопатогенез, клинические проявления, лечение и профилактика.
33. Дайте определение заболеванию «эмфизема легких», этиология, патогенез, основные клинические симптомы, средства лечения.
34. Бронхиты: понятие, этиопатогенез, клинические проявления, лечение и профилактика.
35. Понятие о бронхоэктатической болезни: определение, причины возникновения, основные стадии развития болезни, лечение и профилактика.
36. Хроническая обструктивная болезнь легких: определение, причины возникновения, основные клинические симптомы, методы лечения.
37. Пневмосклероз: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.
38. Эпидемиология заболеваний системы кровообращения. Понятие об острой и хронической недостаточности кровообращения (ХНК). Степени ХНК.
39. Атеросклероз. Эпидемиология. Этиология. Факторы риска в возникновении атеросклероза.
40. Дайте определения понятия «ишемическая болезнь сердца» и охарактеризуйте ее клинические формы.
41. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Лечение и реабилитация.
42. Функциональные классы при ИБС и их определение.
43. Стенокардия покоя и напряжения. Формы стенокардии по течению: редкие приступы, стабильная и нестабильная стенокардия, прединфарктное состояние.
44. Инфаркт миокарда (ИМ). Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника и течение. Лечение и реабилитация.
45. Классификация ИМ по величине и локализации. Четыре степени тяжести миокарда.
46. Лечение ИМ медикаментозное и немедикаментозное. Двигательные режимы в разные периоды заболевания.
47. Понятие «порок сердца». Приобретенные пороки сердца: этиология, виды, патогенез, клинические проявления, лечение.

48. Врожденные пороки сердца: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, основные методы лечения.
49. Гипертоническая болезнь. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина гипертонической болезни. Лечение, профилактика.
50. Понятие о гипотонической болезни первичной и вторичной. Этиопатогенез. Клинические симптомы, Лечение, профилактика.
51. Дайте определение понятия нейроциркуляторная дистония (НЦД). Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение и реабилитация.
52. Облитерирующий эндартериит. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение и реабилитация.
53. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническое течение и лечение.
54. Дайте характеристику острых и хронических гастритов, их течения, клинической картины и лечения.
55. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническая картина, течение и лечение.
56. Воспалительные заболевания кишечника. Атонические и спастические колиты. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Методы лечения.
57. Дискинезия кишечника. Атонические и спастические колиты. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Методы лечения.
58. Опухание органов брюшной полости. Этиопатогенез. Клиническая картина. Методы лечения.
59. Хронический холецистит. Этиопатогенез. Клиническая картина и течение. Методы лечения.
60. Хронический панкреатит. Этиопатогенез. Клиническая картина и течение. Методы лечения.
61. Сахарный диабет. Этиопатогенез. Клиническая картина и клинические формы. Течение. Методы лечения и профилактика.
62. Подагра. Этиопатогенез. Клиническая картина и течение. Методы лечения.
63. Дайте понятие об ожирении. Классификация. Этиопатогенез, клиническая картина и методы лечения.
64. Острый и хронический гломерулонефрит. Этиопатогенез. Клиника. Течение. Методы лечения.
65. Острый и хронический пиелонефрит. Этиопатогенез. Клиническое течение. Методы лечения.
66. Почечнокаменная болезнь. Этиопатогенез. Симптомы. Течение. Методы лечения.
67. В чем различия центральных и периферических параличей. Механизмы патогенеза. Гемипарезы.
68. Виды расстройств кровообращения головного мозга.
69. Клинические и патогенетические различия геморрагических и ишемических инсультов.
70. Патогенетические механизмы клинических проявлений острого и отдаленного периодов черепно-мозговой травмы.
71. Понятие о травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Патогенез развития основных клинических проявлений при повреждениях спинного мозга.
72. Клиническая картина позднего периода ТБСМ при повреждении шейного отдела позвоночника.
73. Механизм развития двигательных расстройств при травме поясничного отдела позвоночника.
74. Клиническое проявление остеохондроза позвоночника шейной локализации. Механизмы патогенеза.
75. Симптоматика поясничного остеохондроза позвоночника. Периоды течения заболевания.
76. Симптоматика поражений нервных сплетений и нервных стволов верхних и нижних конечностей.
77. Основные этиологические факторы развития полиневритов, клинические проявления.
78. Клинические проявления функциональных расстройств нервной системы (неврозы).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Иванова, Н.Л. Частная патология: разд.: "Заболевания органов дыхания", "Болезни системы кровообращения", "Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ", "Заболевания мочевыдел. системы": курс лекций для студентов РУС "ГЦОЛИФК", обучающихся по направлению подгот. 49.03.02: профили подгот.: "Физ. реабилитация", "Лечеб. физ. культура", "Адапт. физ. воспитание": квалификация выпускника - бакалавр: формы обучения: оч., заоч. / Иванова Н.Л., Добрынина Л.А.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. ун-т спорта "ГЦОЛИФК", Каф. физ. реабилитации, массажа и оздоровит. физ. культуры им. И.М. Саркизов-Серазини. - Москва, 2023. – 127 с. - URL: <HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/PDF/363583.pdf>

2. Иванова, Н.Л. Частная патология: разд.: "Травматология и ортопедия", "Заболевания и повреждения нерв. системы": курс лекций для студентов РУС "ГЦОЛИФК", обучающихся по направлению подгот. 49.03.02: профиль подгот.: "Физ. реабилитация", "Лечеб. физ. культура", "Адапт. физ. воспитание": квалификация выпускника - бакалавр: формы обучения: оч., заоч. / Иванова Н.Л., Добрынина Л.А.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. ун-т спорта "ГЦОЛИФК", Каф. физ. реабилитации, массажа и оздоровит. физ. культуры им. И.М. Саркизова-Серазини. - Москва, 2023. - 103 с. - URL: <HTTP://lib.sportedu.ru/Texts/Books/PDF/363658.pdf>

б) Дополнительная литература:

1. Жук, И.А. Общая патология: учеб. пособие / И.А. Жук. - Москва: Колос-с, 2018. - 200 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641108>

2. Жук, И.А. Общая патология и тератология: учебник / И.А. Жук, Е.В. Карякина; И.А. Жук. – Изд. 2-ое, перераб. и доп. - Москва: РГУФКСМиТ, 2011. - 138 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/202929>

3. Ланская, О.В. Частная патология мочевыделительной системы: учеб. пособие / О.В. Ланская. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физич. культуры и спорта, 2011. - 77 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/258907>

4. Частная патология: методические рекомендации для подготовки к семинарским и практическим занятиям и для самостоятельного изучения дисциплины. - Москва: РГУФКСМиТ, 2012. - 181 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/202919>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Вестник восстановительной медицины. Научно-практический журнал. - <https://www.vvmr.ru/archives/2024/>

2. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал. - <http://lfksport.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 2) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

- 1) [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).
- 2) [Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)
- 3) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru/>)
- 4) Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://elibrary.ru>).
- 5) [Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система \(medelement.com\)](http://medelement.com).
- 6) [Медицинская информационная сеть – информационная система \(medicininform.net\)](http://medicininform.net)
- 7) Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

- 1) [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).
- 2) Всемирная конфедерация физических терапевтов (World Physiotherapy) <https://world.physio/>.
- 3) [Web-медицина - профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\)](http://webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Частная патология для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилям ФР, ЛФК, АФВ очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: дифф. зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу «Заболевания органов дыхания»	7 неделя	5 баллов
2	Контрольная работа по разделу «Болезни системы кровообращения»	10 неделя	5 баллов
3	Устный опрос по разделу «Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ»	13 неделя	5 баллов
4	Контрольная работа по разделу «Заболевания и повреждения нервной системы»	16 неделя	5 баллов
5	Задание 1. Презентация по разделам 1-3	5-9 неделя	12 баллов
6	Задание 2. Презентация по разделам 4-6	10-15 неделя	12 баллов
7	Посещение занятий	В течение семестра	26 баллов (1 зан.- 1 балл, всего 26 занятий)
	Дифф. зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу «Заболевания органов дыхания»	5 баллов
2	Контрольная работа по разделу «Болезни системы кровообращения»	5 баллов
3	Устный опрос по разделу «Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ»	5 баллов
4	Контрольная работа по разделу «Заболевания и повреждения нервной системы»	5 баллов
5	Задание 1. Презентация по разделам 1-3	15 баллов
6	Задание 2. Презентация по разделам 4-6	15 баллов

III.ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV.ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся дифф.зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Частная патология для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилям ФР и АФВ заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: дифф. зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу «Заболевания органов дыхания»		5 баллов
2	Контрольная работа по разделу «Болезни системы кровообращения»		5 баллов
3	Устный опрос по разделу «Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ»		5 баллов
4	Контрольная работа по разделу «Заболевания и повреждения нервной системы»		5 баллов
5	Задание 1. Презентация по разделам 1-3		12 баллов
6	Задание 2. Презентация по разделам 4-6		12 баллов
7	Посещение занятий	В течение семестра	26 баллов (1 зан. - 4,3 б., всего 6 занятий)
	Дифф. зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу «Заболевания органов дыхания»	5 баллов
2	Контрольная работа по разделу «Болезни системы кровообращения»	5 баллов
3	Устный опрос по разделу «Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ»	5 баллов
4	Контрольная работа по разделу «Заболевания и повреждения нервной системы»	5 баллов
5	Задание 1. Презентация по разделам 1-3	15 баллов
6	Задание 2. Презентация по разделам 4-6	15 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся дифф.зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.О.23 Частная патология»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)"

Профиль: физическая реабилитация, лечебная физическая
культура, адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва - 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 3 семестр (очная и заочная формы обучения).

3. Цель освоения дисциплины: получение знаний по этиологии, патогенезу, клинической картине и основным методам лечения травм и заболеваний различных систем организма человека с целью в дальнейшем грамотного применения средств физической реабилитации студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК – 8	ОПК-8: Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3	3
ОПК – 8.1.	ОПК-8.1. Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно- спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.	3	3

5. Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Травматология и ортопедия		4	6	15		
1.1	Понятие о травме и травматической болезни. Виды травматизма. Современные методы лечения в травматологии	3	2	-	2		
1.2	Повреждение верхних конечностей и плечевого пояса	3	-	1	2		
1.3	Повреждение нижних конечностей	3	-	1	2		
1.4	Повреждение позвоночника	3	-	1	2		
1.5	Повреждение костей таза	3	-	1	2		
1.6	Нарушения осанки, сколиотическая болезнь, плоскостопие		2	2	5		
2	Заболевания органов дыхания		2	6	15		
2.1	Пневмония и плеврит	3	2	2	4		
2.2	Бронхит и бронхоэктатическая болезнь	3	-	2	4		
2.3	Бронхиальная астма и эмфизема легких	3	-	1	4		
2.4	Хроническая обструктивная болезнь легких и пневмосклероз	3	-	1	3		
3	Болезни системы кровообращения		2	6	15		
3.1	Понятие о недостаточности кровообращения. Атеросклероз.	3	1	1	2		
3.2	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда	3	1	1	4		
3.3	Гипертоническая и гипотоническая болезнь.	3	-	1	2		
3.4	Пороки сердца	3	-	1	3		
3.5	Нейроциркуляторная дистония	3	-	1	2		
3.6	Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен	3	-	1	2		
4	Заболевания органов пищеварения и нарушения		2	6	15		

	обмена веществ.						
4.1	Гастриты	3	1	-	2		
4.2	Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки	3	1	-	2		
4.3	Дисфункция кишечника	3	-	1	2		
4.4	Энтероптозы	3	-	1	1		
4.5	Хронический холецистит	3	-	0,5	1		
4.6	Хронический панкреатит	3	-	0,5	1		
4.7	Сахарный диабет	3	-	1	2		
4.8	Ожирение	3	-	1	2		
4.9	Подагра	3	-	1	2		
5	Заболевания мочевыделительной системы		2	6	10		
5.1	Гломерулонефрит и пиелонефрит	3	1	4	6		
5.2	Почечнокаменная болезнь	3	1	2	4		
6	Заболевания и повреждения нервной системы		4	6	22		
6.1	Нарушение мозгового кровообращения	3	2	-	4		
6.2	Травматическая болезнь спинного мозга	3	2	-	4		
6.3	Повреждение заболевание периферических нервов	3	-	2	4		
6.4	Остеохондроз позвоночника	3	-	2	4		
6.5	Черепно-мозговая травма	3	-	1	4		
6.6	Неврозы	3	-	1	2		
Итого часов: 144			16	36	92		Дифф. зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Травматология и ортопедия		2	1	22		
1.1	Понятие о травме и травматической болезни. Виды травматизма. Современные методы лечения в травматологии	3	1	-	4		
1.2	Повреждение верхних конечностей и плечевого пояса	3	-	0,5	2		
1.3	Повреждение нижних конечностей	3	-	0,5	2		
1.4	Повреждение позвоночника	3	-	-	4		
1.5	Повреждение костей таза	3	-	-	4		
1.6	Нарушения осанки, сколиотическая болезнь, плоскостопие		1	-	6		

2	Заболевания органов дыхания		-	2	22		
2.1	Пневмония и плеврит	3	-	0,5	6		
2.2	Бронхит и бронхоэктатическая болезнь	3	-	0,5	6		
2.3	Бронхиальная астма и эмфизема легких	3	-	0,5	6		
2.4	Хроническая обструктивная болезнь легких и пневмосклероз	3	-	0,5	4		
3	Болезни системы кровообращения		-	2	22		
3.1	Понятие о недостаточности кровообращения. Атеросклероз.	3	-	0,5	2		
3.2	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда	3	-	0,5	4		
3.3	Гипертоническая и гипотоническая болезнь.	3	-	0,5	4		
3.4	Пороки сердца	3	-	0,5	4		
3.5	Нейроциркуляторная дистония	3	-	-	4		
3.6	Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен	3	-	-	4		
4	Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ.		-	1	22		
4.1	Гастриты	3	-	0,5	4		
4.2	Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки	3	-	0,5	4		
4.3	Дисфункция кишечника	3	-	-	2		
4.4	Энтероптозы	3	-	-	2		
4.5	Хронический холецистит	3	-	-	2		
4.6	Хронический панкреатит	3	-	-	2		
4.7	Сахарный диабет	3	-	-	2		
4.8	Ожирение	3	-	-	2		
4.9	Подагра	3	-	-	2		
5	Заболевания мочевыделительной системы		-	1	22		
5.1	Гломерулонефрит и пиелонефрит	3	-	0,5	12		
5.2	Почечнокаменная болезнь	3	-	0,5	10		
6	Заболевания и повреждения нервной системы		-	3	22		
6.1	Нарушение мозгового кровообращения	3	-	0,5	4		
6.2	Травматическая болезнь спинного мозга	3	-	0,5	4		
6.3	Повреждение заболевание периферических нервов	3	-	0,5	4		
6.4	Остеохондроз позвоночника	3	-	0,5	4		
6.5	Черепно-мозговая травма	3	-	0,5	4		
6.6	Неврозы	3	-	0,5	2		
Итого часов:		144	2	10	132		Дифф. зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.24 Теория и методика физической культуры»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 «Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная
физическая культура», «Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № 22 от 21 июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 2 от «06» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
(наименование)
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Гасанова – Матвеева Земфира Арифовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ТМОФКиС ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»;

Матвеев Лев Павлович – д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

Рецензент:

Цыганков Эрнест Сергеевич – д.п.н., профессор кафедры ТиМ прикладных
видов спорта и экстремальной деятельности

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Данная общепрофилирующая дисциплина преследует **цель** сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить успешно пользоваться ими. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к базовой части ОПОП и реализуется на III («Теория и методика физической культуры») и IV семестре («Теория спорта») очной формы обучения. На заочной форме обучения дисциплина читается на III и IV семестре.

Предусматривается, что преподавание обобщающего предмета теории и методики физической культуры необходимо дополнять передачей соответствующих ему знаний в рамках бюджета учебного времени, выделенного на специальные дисциплины, в частности на специализации, предусматривающие подготовку методистов по физкультурной реабилитации и адаптивной физической культуре.

К числу теоретических дисциплин обязательно предшествующих освоению данного курса на очной форме обучения можно отнести:

Б1.Б.12 - анатомия человека;

Б1.О.15- физиология;

Б1.О.12- психология;

Б1.О.20- педагогика.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» предшествует освоению следующих теоретических и практических дисциплин на очной форме обучения:

Б2.В.01(У) Педагогическая практика;

К числу теоретических дисциплин обязательно предшествующих освоению данного курса на заочной форме обучения можно отнести:

Б1.О.11- анатомия человека;

Б1.О.15- физиология;

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» предшествует освоению следующих теоретических и практических дисциплин на заочной форме обучения:

Б2.В.01(У) Педагогическая практика;

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся; ОПК-13.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - биомеханические особенности опорно- двигательного аппарата человека; -биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;	3	3
		4	4

	- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;		
	ОПК-13.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека;		

	- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Трудоемкость составляет 5 з.е., 180 ак.ч.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6		7
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	III	2	6	10		
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2	2	2		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе				2		
3.	Система физической культуры в обществе			2	2		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				2		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития			2	2		
	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания	III	8	16	30		
1.	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i> Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания				4		

2.	Средства и методы в физическом воспитании		2	2	4		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию		2	2			
4.	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i> Основы обучения двигательным действиям		2		4		
5.	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей			2	4		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	4		
7.	Воспитание выносливости			2	2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения			2	2		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				2		
10	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i> Формы построения занятий в физическом воспитании		2	2	2		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	2		
	Итого за 3 семестр: 72		10	22	40		Зачет
	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры	IV	16	30	53		Курсовой проект
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста		2	5	8		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста		2	5	9		

3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи		4	5	9		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся		2	5	9		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста		2	5	9		
6.	Логика и методология теоретических исследований физической культуры		4	5	9		
						9	Экзамен
	Итого за 4 семестр: 108		16	30	53	9	Экзамен
	Всего: 180		26	52	93	9	

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	5	6	7		8

	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	3	2		20		
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2		4		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе	3			4		
3.	Система физической культуры в обществе	3			4		
4.	Общие и специфические функции физической культуры	3			4		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития	3			4		
	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания	3		4	46		
	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>						
1.	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания	3			4		
2.	Средства и методы в физическом воспитании	3		2	4		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию	3			4		
	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>	3			4		
4.	Основы обучения двигательным действиям	3			4		

5.	Воспитание двигательных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей	3			4		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей	3		2	4		
7.	Воспитание выносливости	3			4		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения	3			4		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания	3			4		
10	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i>	3					
	Формы построения занятий в физическом воспитании	3			3		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании	3			3		
							Зачет
	Итого за 3 семестр: 72		2	4	66		Зачет
	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры. Проектная деятельность	4		4	31		Курсовой проект
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4			6		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста	4		2	6		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи	4			6		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся	4			6		

5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста	4		2	7		
1.	Часть IV. Теория и методика спорта <i>Раздел 1. Введение в теорию спорта</i> Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия	4	2	4	58		
2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития	4	2		6		
3.	<i>Раздел 2. Теория спортивных соревнований</i> Соревнование как основа специфики спорта	4			6		
4.	Основы системы спортивных соревнований	4		2	6		
5.	<i>Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена</i> Общая характеристика системы подготовки спортсмена	4			6		
6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)	4			6		
7.	Структура спортивной тренировки	4			7		
8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)	4		2	5		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсмена	4			5		

10.	Логика и методология теоретических исследований физической культуры	4			5		
		4				9	Экзамен
	Итого за 4 семестр: 108					9	Экзамен
			2	8	89		
	Всего: 180 ч		4				Экзамен
				12	155	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзаменам по всему курсу

К разделам: «Введение в предмет» и «Системная характеристика физической культуры»

1. Каковы основные определительные признаки понятия "физическая культура"?
2. Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?
3. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "физическое воспитание"?
4. Назовите понятия, отображающие разновидности процесса физического воспитания. В чем состоит общность и отличительные черты таких понятий?
5. Какими понятиями характеризуются основные результаты благотворного воздействия физической культуры на состояние и развитие человека?
6. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "спорт"? В чем состоит общность и отличие этих понятий?
7. Когда и на какой основе произошло становление общей теории

физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания?

8. К какой из сфер научного знания относится теория физической культуры: естественнаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?

9. Какие основные проблемные "блоки" охватывает общая теория физической культуры?

10. На какие научно-учебные дисциплины подразделяется теория физической культуры по уровню обобщений и, с какими отраслями науки она наиболее тесно связана?

11. Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?

12. Что подразумевается под социальными "функциями" и "формами" физической культуры?

13. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и ее отдельным видам и разновидностям.

14. Какие общекультурные функции свойственны физической культуре и какие функциональные связи объединяют ее с другими общественными явлениями?

15. Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?

16. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры:

- базовой и базово-продолжающей;
- специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной);
- спортивной;
- оздоровительно-рекреативной;
- оздоровительно-реабилитационной;
- повседневно-бытовой (в ее "домашних" малых формах).

17. Какой смысл вкладывают в понятие "система физической культуры", когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление?

18. При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?

19. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, ее прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.

20. Как повлияли на состояние отечественной системы физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования в укладе жизни, произошедшие у нас в стране в конце XX века?

21. Какие задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу?

К разделу: «Общие основы теории и методики физического воспитания»

22. Какова роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочении и сохранении здоровья? В чем состоят специфика физического воспитания и его общие черты, объединяющие с другими видами воспитания?

23. В чем состоит цель, преследуемая в процессе физического воспитания, и как конкретизируется она в основных задачах?

24. Какие разновидности физического воспитания представлены на различных стадиях онтогенеза (возрастного развития индивида) и какие из них становятся основными в тех или иных стадиях?

25. Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на воспитываемых в процессе физического воспитания.

26. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений.

27. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

28. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов? Приведите классификацию методов строго регламентированного упражнения, укажите разновидности игрового и соревновательного методов.

29. Какие принципы имеют кардинальное регламентирующее значение в физическом воспитании? Укажите три уровня таких принципов.

30. Охарактеризуйте специфические принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.

31. Какие конкретные задачи решаются в процессе обучения двигательным действиям? Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию.

32. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка.

33. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания двигательных способностей и их компонентов.

34. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

35. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной (специфи-

ческой) выносливости.

36. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации? В чем суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?

37. В силу чего физическое воспитание играет незаурядную роль в воспитании волевых качеств индивида? Раскройте основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания.

38. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

39. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

40. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как ее определить и регулировать?

41. Какие способы организации деятельности занимающихся оправданно применяются в урочных формах занятий физическими упражнениями?

42. В чем смысл «принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?

43. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.

44. Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания.

К разделу "Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры "

45. Какое значение имеют так называемые "чувствительные" ("сенситивные") периоды возрастного физического развития для рационального построения физического воспитания подрастающего поколения?

46. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

47. Почему урочная форма занятий физическими упражнениями считается особенно важной в школьной физической культуре?

48. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

49. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

50. Какие основные особенности характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста?

51. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?

52. Каковы основные задачи специалиста физической культуры по рационализации семейного физического воспитания?
53. В чем заключаются основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях?
54. Как построен курс физического воспитания в вузах? Каковы особенности его содержания?
55. В чем состоят особенности обязательного курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений?
56. Каковы современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста?
57. В чем состоят основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста?
58. В каком направлении следует регламентировать спортивную деятельность спортсменов-ветеранов?
59. Каковы основные особенности содержания и методики производственной физической культуры?
60. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта ("зарядки" и других "малых форм" физической культуры)?
61. Как следует регламентировать общую динамику нагрузок по мере старения организма (возрастных инволюционных изменений его физического состояния).

Примерный перечень тем курсовых проектов для обучающихся (параметры проекта конкретизируются под каждый проект):

1. Наставничество.
2. Просветительская работа.
3. Пропаганда здорового образа жизни.
4. Продвижение физической культуры и спорта.
5. Социокультурное пространство.

Обучающийся может выбрать тему курсового проекта из числа предложенных тем, а также самостоятельно предложить тему курсового проекта с обоснованием её целесообразности и вовлечённости в этот проект партнёрской организации. Партнёрскими организациями могут выступать Добро.Центры, ресурсные центры добровольчества.

К подразделу: «Основы теории и методики спорта»

62. Какова сущность спорта и какие тенденции характерны для его современного развития в мире?
64. Охарактеризуйте специфические и общекультурные функции спорта в современном обществе.
65. Какие крупногрупповые градации надо иметь в виду при классифицировании многообразных видов спорта?

66. В чем состоят основные различия и связи общедоступного спорта и спорта высших достижений?
67. Что следует подразумевать под "спортивным состязанием" и "спортивным соревнованием"? Каковы отличительные черты собственно соревновательной деятельности спортсмена? Дайте сжатую характеристику разновидностей соревнований в спорте.
68. Охарактеризуйте требования, предъявляемые спортивными состязаниями к физическим и психическим возможностям спортсмена.
69. Что характеризует отлаженную систему спортивных соревнований?
70. Какие подсистемы включает полноценная система подготовки спортсмена?
71. На каком основании различают физическую, техническую, тактическую и психическую подготовку спортсмена? В чем заключаются особенности и взаимосвязи этих сторон его подготовки (в частности, по направленности, составу средств и методов)?
72. Какая классификация подготовительных упражнений спортсмена является главной при использовании модельно-целевого подхода к построению его подготовки?
73. Каково соотношение основных объективных закономерностей развёртывания подготовки спортсмена и принципов ее построения?
74. Изложите главные положения, лежащие в основе следующих специфических принципов построения подготовки спортсмена:
- принципов максимизации и углубленной специализации,
 - принципов предельной непрерывности и цикличности,
 - принципа последовательного соединения постепенности и предельности в динамике развивающе-тренирующих воздействий,
 - принципа системного сочетания опережающего и адаптивного моделирования соревновательной деятельности,
 - принципа относительной избирательности и единства различных сторон подготовки спортсмена.
75. Что подразумевают под «структурой» спортивно-тренировочного процесса и как классифицируют типы его структур в зависимости от продолжительности его циклов?
76. По каким признакам судят о микроструктуре спортивной тренировки? Какие выделяют разновидности ее микроциклов и какие факторы обуславливают их?
77. Какие факторы и условия построения спортивной тренировки обуславливают ее мезоструктуру? Какие типы мезоциклов (средних циклов) различают в спортивно-тренировочном процессе, каковы их особенности и общие черты?
78. Какие фазы сменяются последовательно в динамике спортивной формы (как состояния оптимальной подготовленности и готовности спортсмена к спортивному достижению) на протяжении макроциклов (больших циклов) подготовительной и соревновательной деятельности спортсмена?
79. Как соотносятся друг с другом фазы динамики спортивной формы и

периоды спортивного макроцикла?

80. Каковы особенности содержания и построения тренировки и соревновательной деятельности спортсмена в основном подготовительном периоде, периоде основных соревнований и переходном периоде спортивного макроцикла?
81. Какие многолетние стадии следуют друг за другом на протяжении многолетнего спортивного пути спортсмена? Каковы основные особенности спортивной подготовки и систем спортивных соревнований в таких стадиях?
82. Изложите сжато современные представления о диагностике спортивной предрасположенности индивида, ее критериях и способах определения. В чем состоит педагогически и личностно-оправданная ориентация индивида на дальние спортивные перспективы?
83. Что подразумевается под "экзофакторами" (внетренировочными и внесоревновательными факторами) подготовки спортсмена, Какие современные требования предъявляются к их полноценному использованию в общем комплексе мер по оптимизации спортивной деятельности (в частности, относительно рационализации общего режима жизни, факторов специализированного питания и других факторов оптимизации восстановительных процессов и содействия поступательному развитию спортивной работоспособности)?
84. Охарактеризуйте в общих чертах современное представление о модельно-целевом подходе к проектированию и практическому построению подготовки спортсмена высокого класса.

К подразделу: «Методологические предпосылки, логика и методы теоретических исследований физической культуры»

85. Какие три уровня методологии познания существенны при исследовании физической культуры?

86. Дайте сжатую характеристику общенаучных интегративных подходов, используемых в исследовании по теории физической культуры?

87. Какие конкретно – методологические установки особенно важны для понимания причинно-следственных связей при исследовании процессов направленного функционирования физической культуры?

88. Охарактеризуйте источники получения фактических материалов, составляющих информационную основу в исследовании физической культуры.

89. По каким этапам разворачивается исследование, посвященное решению научной проблемы, избранной в сфере физической культуры.

90. В чем состоят особенности методов исследовательской деятельности при выявлении проблемной ситуации, постановке проблемы, формулировании рабочей гипотезы, сборе и обработке фактического материала, эмпирической проверке следствий гипотезы и результирующей разработке итоговых положений (на примере проблематики, относящейся к сфере физической культуры)?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев .— 4-е изд. — Москва : Спорт, 2021 .— 521 с.
<https://lib.rucont.ru/efd/739883>
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник [для вузов физ. культуры и спорта] / Л.П. Матвеев .— 7-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 345 с. <https://lib.rucont.ru/efd/727768>

Б) Дополнительная литература:

1. Введение в теорию физической культуры : учеб. пособие для ин-тов физ. культуры : доп. Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР / под общ. ред. Л.П. Матвеева. - Москва: ФиС, 1983. - 128 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=9292&DocQuerID=11516127&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич. - Москва: Теория и практика физической культуры, 2000. - 275 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=81362&DocQuerID=11516131&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
3. Боген, М.М. Обучение двигательным действиям / М.М. Боген. - М.: ФиС, 1985. - 192 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=6071&DocQuerID=11516137&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
4. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия : [пер. с англ.] / Купер Кеннет. - Москва: ФиС, 1987. - 190 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=32350&DocQuerID=11516146&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
5. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: (общ. основы теории и методики физ. воспитания: теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-приклад. форм физ. культуры) : учеб. для ин-тов физ. культуры : доп. Гос. ком. СССР по физ. культуре и спорту / Л.П. Матвеев. - Москва: ФиС, 1991. - 543 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=39632&DocQuerID=11516148&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

6. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. для высш. спец. физкультур. учеб. заведений : доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / Матвеев Л.П. - Изд. 2-е, испр. доп. - М.: [Изд-во Рос. гос. акад. физ. культуры], 2002. Ч. 1: Введение в общую теорию физической культуры. - 177 с. - Библиогр.: с. 165-166, в конце гл. - ISBN 5-89022-092-6. - беспл. - 300.00. - 100.00. - 1.00 <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=78612&DocQuerID=11516148&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

8.Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 034300.62 и специальности 034300.62: рек. УМО по образованию в обл. физкультуры и спорта / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физкультура, 2009. - 492 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=172870&DocQuerID=11516148&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

9. Теория и методика физического воспитания : учеб. для ин-тов физ. культуры : доп. Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР : [в 2 т.] / под. общ. ред.: Л.П. Матвеева, А.Д. Новикова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФиС, 1976. Т. 1: Общие основы теории и методики физического воспитания. - 303 с.: ил. - 0.94 <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=64887&DocQuerID=11516152&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

10. Шолих, М. Круговая тренировка: теорет., метод. и организац. основы од. из соврем. форм использования физ. упражнений в шк. и спортив. тренировке / М. Шолих ; [пер. с нем Л.М. Мирского] ; под общ. ред. Л.П. Матвеева. - 2-е изд. - Москва: Спорт, 2021. - 212 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=355633&DocQuerID=11516155&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" - <https://www.culture.ru/>.
2. Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных <https://insportexpo.com/>
3. Федеральный портал Российское образование – информационная система <https://edu.ru/>.
4. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс <https://www.mediasphera.ru/>.
5. Электронная библиотека Grebennikon - <https://grebennikon.ru/>

6. Университетская информационная система Россия - <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya>.
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> <http://psyfactor.org/partners.htm> Научная электронная библиотека

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- программное обеспечение дисциплины (модуля):**

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC;
4. Программный продукт 1С: Университет Проф.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) Электронная библиотечная система «Руконт» (lib.rucont.ru).
- 2) Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).
2. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/](https://www.garant.ru/)
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система <https://profstandart.rosmintrud.ru>
[Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации \(https://emir.gov.ru/\)](https://emir.gov.ru/).
4. [Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система \(fgosvo.ru\)](http://fgosvo.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта: Статистическая информация – профессиональная база данных <https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/>
3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО <https://gto.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Теория и методика физической культуры для обучающихся Института_туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса _2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (АФК), направленность(профиль) «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»
Очной /заочной форм обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему	1-19 неделя	15
2	Активность при обсуждении тематики семинарских занятий	2-19 неделя	14
3	Рубежный контроль № 1 * Рубежный контроль № 2* Рубежный контроль № 3*	8 неделя 15 неделя 19 неделя	15 15 10
5	Посещение занятий	1-19 неделя	11
6	Сдача зачета	По расписанию	20
	Итого		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные и смежные понятия в ТуМФК»	5
2	Выступление на семинаре «Методика воспитания физических качеств в избранном виде спорта»	10
3	Дополнительное тестирование по теме «Общие основы теории и методики физического воспитания»	5
4	Написание реферата по теме «Возрастные и некоторые избирательно-профилированные аспекты теории и методики физической культуры»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Теория и методика физической культуры» («Теория спорта») для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса _2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (АФК), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»
Очной/заочной форм обучения**

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовой проект

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Доклад по темам лекционных занятий	31-42 неделя	32
5	Посещение занятий	23-42 неделя	38
6	Сдача экзамена	По расписанию	30
	Итого		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Введение в теорию спорта»	5
3	Выступление на семинаре по разделу «Основы теории и методики спорта»	10
4	Подготовка доклада «Основы системы спортивных соревнований»	5
5	Дополнительное тестирование по теме «Подготовка спортсмена как многолетний процесс»	5
6	Написание реферата по теме «Основные стороны подготовки спортсменов»	15

Курсовой проект (4 семестр)

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	Сбор и анализ фактического материала по теме курсового проекта, включая анализ социальных площадок, специализирующихся на теме курсового проекта.	В течение семестра	10
2.	Разработка и защита паспорта проекта	В течение семестра	10
3.	Разработка и предзащита курсового проекта	В течение семестра	20
4.	Практическая реализация проекта. Фото-видеоотчёт, отзывы партнёра(ов) проекта	В течение семестра	20
5.	Оформление отчета по реализации проекта и его защита	В течение семестра	40
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад по определению потребностей целевой аудитории курсового проекта	10
2.	Устное собеседование по целям и задачам курсового проекта	10
3.	Устное собеседование по методологии, инструментам и подходам, выбранных для достижения целей и задач курсового проекта	10
4.	Доклад по определению долгосрочности проекта, его продолжения и развития после завершения курсового проекта	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.24 Теория и методика физической культуры»

Направление подготовки/специальность:
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
**Физическая реабилитация
Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура**

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

2. Семестры освоения дисциплины: 3 и 4 семестры – очная и заочная формы обучения;

3.Целью освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры» является: сформировать общие научно – методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОПК-13 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

5.Краткое содержание дисциплины:

Трудоемкость составляет 5 з.е., 180 ак.ч.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6		7
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	III	2	6	10		
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2	2	2		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе				2		
3.	Система физической культуры в обществе			2	2		

4.	Общие и специфические функции физической культуры				2		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития			2	2		
	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания <i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>	III	8	16	30		
1.	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания				4		
2.	Средства и методы в физическом воспитании		2	2	4		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию		2	2			
	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>						
4.	Основы обучения двигательным действиям		2		4		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей			2	4		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	4		
7.	Воспитание выносливости			2	2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения			2	2		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				2		
	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i>						
10	Формы построения занятий в физическом воспитании		2	2	2		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	2		
	Итого за 3 семестр: 72		10	22	40		Зачет

	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры	IV	16	30	53		Курсовой проект
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста		2	5	8		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста		2	5	9		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи		4	5	9		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся		2	5	9		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста		2	5	9		
6.	Логика и методология теоретических исследований физической культуры		4	5	9		
						9	Экзамен
	Итого за 4 семестр: 108		16	30	53	9	Экзамен
	Всего: 180		26	52	93	9	

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	2	3	5	6	7		8
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	3	2		20		
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2		4		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе	3			4		
3.	Система физической культуры в обществе	3			4		
4.	Общие и специфические функции физической культуры	3			4		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития	3			4		
	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания	3		4	46		
	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>						
1.	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания	3			4		
2.	Средства и методы в физическом воспитании	3		2	4		

3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию	3			4		
	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>	3			4		
4.	Основы обучения двигательным действиям	3			4		
5.	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей	3			4		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей	3		2	4		
7.	Воспитание выносливости	3			4		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения	3			4		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания	3			4		
10	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i>	3					
	Формы построения занятий в физическом воспитании	3			3		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании	3			3		
							Зачет
	Итого за 3 семестр: 72		2	4	66		Зачет
	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры. Проектная деятельность	4		4	31		Курсовой проект
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста	4			6		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста	4		2	6		

3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи	4			6		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся	4			6		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста	4		2	7		
1.	Часть IV. Теория и методика спорта <i>Раздел 1. Введение в теорию спорта</i> Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия	4	2	4	58		
2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития	4	2		6		
3.	<i>Раздел 2. Теория спортивных соревнований</i> Соревнование как основа специфики спорта	4			6		
4.	Основы системы спортивных соревнований	4		2	6		
5.	<i>Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена</i> Общая характеристика системы подготовки спортсмена	4			6		
6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)	4			6		
7.	Структура спортивной тренировки	4			7		

8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)	4		2	5		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсмена	4			5		
10.	Логика и методология теоретических исследований физической культуры	4			5		
		4				9	Экзамен
	Итого за 4 семестр: 108					9	Экзамен
			2	8	89		
	Всего: 180 ч		4	12	155	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.О.25 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки:

49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание,
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019 г.

Рабочая программа
дисциплины (модуля) обновлена на
основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024 г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ;

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ;

Мелихов Виталий Вячеславович – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» является: освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.02– Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю *Адаптивное физическое воспитание, Физическая реабилитация*.

Дисциплина «Теория и организация АФК» относится к дисциплинам обязательной части.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся основ знаний в области теории, методики и организации АФК, а также через теоретическую подготовку будущих выпускников к практической работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Дисциплина «Теория и организация АФК» органично связана с другими дисциплинами учебного плана: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Теория и методика физической культуры», «Правовые основы адаптивной физической культуры», «Этика общения в адаптивной физической культуре».

Дисциплина «Теория и организация АФК» предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как «Специальная педагогика», «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре», «Частные методики адаптивной физической культуры» относящихся к дисциплинам обязательной части учебного плана, а так же дисциплин «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития», «Адаптивный спорт», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата», «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья», относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК - 15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	4, 5	5
ОПК-15.1.	Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями		

	здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования		
ОПК-15.3.	Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.		

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретические основы	4	2	6	8		

	АФК						
2	Тема 1.1. Введение в предмет теории адаптивной физической культуры.	4	1	2	2		
3	Тема 1.2. Общие и специфические функции АФК.	4	1		2		
4	Тема 1.3. Принципы адаптивной физической культуры.	4		2	2		
5	Тема 1.4. Адаптивная физическая культура как научный и учебный предмет.	4		2	2		
6	Раздел 2. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.	4	8	20	28		
7	Тема 2.1. Средства адаптивного физического воспитания.	4		4	4		
8	Тема 2.2. Методы и методические приемы, применяемые в АФК.	4	2	4	6		
9	Тема 2.3. Формы занятий адаптивной физической культурой.	4	2	4	4		
10	Тема 2.4. Основы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	4	2	4	6		
11	Тема 2.5. Воспитание двигательных способностей в адаптивной физической культуре.	4	2	2	4		
12	Тема 2.6. Планирование и контроль в адаптивной физической культуре.	4		2	4		
	Итого за 4 семестр: 72		10	26	36		
13	Раздел 3. Организация АФК.	5	14	32	53		
14	Тема 3.1. Организация адаптивного физического воспитания.	5	2	6	10		
15	Тема 3.2. Организация адаптивной двигательной рекреации.	5	2	8	10		
16	Тема 3.3. Организация адаптивной физической реабилитации.	5	2	8	10		
17	Тема 3.4. Организация адаптивного спорта.	5	4	6	10		
18	Тема 3.5. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России.	5	4	4	13		
						9	Экзамен
	Итого за 5 семестр:		14	32	53	9	
Итого часов: 180 часов			24	58	89	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретические основы АФК	5	4		39		
2	Тема 1.1. Введение в предмет теории адаптивной физической культуры.	5	2		10		
3	Тема 1.2. Общие и специфические функции АФК.	5			10		
4	Тема 1.3. Принципы адаптивной физической культуры.	5	2		10		
5	Тема 1.4. Адаптивная физическая культура как научный и учебный предмет.	5			9		
6	Раздел 2. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.	5		6	66		
7	Тема 2.1. Средства адаптивного физического воспитания.	5			8		
8	Тема 2.2. Методы и методические приемы, применяемые в АФК.	5		2	12		
9	Тема 2.3. Формы занятий адаптивной физической культурой.	5			8		
10	Тема 2.4. Основы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	5		2	14		
11	Тема 2.5. Воспитание двигательных способностей в адаптивной физической культуре.	5		2	14		
12	Тема 2.6. Планирование и контроль в адаптивной физической культуре.	5			10		
13	Раздел 3. Организация АФК.	5		8	48		
14	Тема 3.1. Организация адаптивного физического воспитания.	5		2	10		
15	Тема 3.2. Организация адаптивной двигательной рекреации.	5		2	10		
16	Тема 3.3. Организация адаптивной физической реабилитации.	5			8		
17	Тема 3.4. Организация адаптивного спорта.	5		4	12		
18	Тема 3.5. Организация и управление адаптивной физической культурой	5			8		
	адаптивным спортом в России.						
						9	Экзамен
Итого часов: 180 часов			4	14	153	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины(модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие АФК, ее цель, задачи. Общность с физической культурой и относительная самостоятельность ее предметной области.
2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (краткая характеристика и целевая направленность).
3. Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество.
4. Социальные функции АФК (краткая характеристика).
5. Педагогические функции АФК (краткая характеристика).
6. Характеристика социальных принципов АФК (гуманистической направленности, непрерывности физкультурного образования, социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума).
7. Реализация положений общеметодических принципов научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и прочности в адаптивном физическом воспитании.
8. Характеристика специально-методических принципов АФК (диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учёта возрастных особенностей, адекватности, оптимальности и вариативности).
9. Характеристика средств АФК. Общность со средствами физического воспитания и относительная самостоятельность.
10. Методы АФК: методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы воспитания двигательных способностей, методы воспитания личности занимающихся, методы организации взаимодействия педагога и занимающихся.
11. Особенности использования игрового и соревновательного методов АФК.
12. Понятия «метод», «методика», «методическое направление», «методический подход», «методический прием».
13. Формы организации занятий в АФК.
14. Особенности построения урочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании.

15. Воспитание двигательных способностей в АФК: закономерности и принципы воспитания двигательных способностей.

16. Особенности воспитания двигательных способностей в адаптивном физическом воспитании (основные закономерности).

17. Методика воспитания силовых способностей в АФК.

18. Методика воспитания скоростных способностей в АФК.

19. Методика воспитания координационных способностей в АФК.

20. Особенности обучения двигательным действиям в АФК (характеристика средств, методов и форм организации).

21. Особенности планирования и контроля системы урочных форм занятий адаптивной физической культурой.

22. Организация АФВ в России. АФВ в системе специального образования.

23. АФВ в системе массового образования.

24. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.

25. Организация адаптивной физической реабилитации.

26. Общая характеристика адаптивного спорта и его основных направлений.

27. Организация Паралимпийских игр, официальные летние и зимние виды спорта, входящие в паралимпийскую программу.

28. История Сурдлимпийского движения.

29. История Специального олимпийского движения.

30. Медицинская и спортивно-функциональная классификация спортсменов-инвалидов.

31. Организация Сурдлимпийских игр, официальные летние и зимние виды спорта, правила соревнований, требования к участникам.

32. Специальная олимпиады: миссия, цель, задачи и основополагающие принципы, требования к участникам и классификация видов спорта.

33. Разделение на дивизионы в индивидуальных и командных видах спорта.

34. Организация соревнований по программе «Специальная олимпиада». Минимальные требования к церемониям открытия, закрытия игр и награждения.

35. Отбор спортсменов для участия в соревнованиях более высокого уровня по программе «Специальная олимпиада».

36. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.

37. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в нашей стране и мире.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Основная лит-ра

1. Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями состояния здоровья (содержание, организация, методика) : учеб. пособие / М.С. Воротова, Л.Н. Мартыанова, Л.В. Рубцова, Н.Б. Вершинина .— Москва :

Советский спорт, 2023 .— 108 с. <https://lib.rucont.ru/efd/826678>

Дополнительная лит-ра

2.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 617 с

<https://lib.rucont.ru/efd/734822>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта: Статистическая информация – профессиональная база данных <https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/>

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система \(fgosvo.ru\)](https://fgosvo.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](https://lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

[Международный Паралимпийский комитет](https://www.paralympic.org/)<https://www.paralympic.org/>

Международный комитет спорта глухих - <https://www.deaflympics.com/>

Международная Специальная Олимпиада - <https://www.fip-ifp.org/what-we-do/special-olympics/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

Библиотека «Куб» (www.koob.ru)

Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО <https://gto.ru/>

Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО <https://gto.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2, 3 курса, направления подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности(профилю) «Адаптивное физическое воспитание, Физическая реабилитация» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4,5 семестр (очная форма), 5 семестр (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА ВБАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Теоретические основы АФК»	29 неделя	5
2	Выступление на семинаре «Функции АФК»	30 неделя	4
3	Коллоквиум по теме «Принципы АФК»	31 неделя	5
4	Выступление на семинаре «Особенности воспитания физических качеств у инвалидов разных нозологических групп»	33 неделя	4
5	Контрольная работа по разделу: «Организация АФК»	34 неделя	5
6	Выступление на семинаре «АФВ в системе специального образования»	35 неделя	4
7	Написание реферата по теме «История и современное состояние адаптивного спорта».	36 неделя	7
8	Контрольная работа по разделу: «Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России»	37 неделя	5
9	Выступление на семинаре: «Функционально-медицинская классификация спортсменов-инвалидов»	38 неделя	5
10	Тестирование по теме: «Организационные основы АФК».	40 неделя	5,5
11	Посещение занятий	Весь период	0,5 балла *41 занятие=20,5
12	Сдача экзамена		30
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Теоретические основы АФК», пропущенному студентом	5
2	Контрольная работа по разделу: «Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий», пропущенному студентом	5
3	Контрольный опрос теме: «Функции АФК», пропущенному студентом	5
4	Написание реферата по теме «Методика применения естественно-средовых факторов в АФК»	10
5	Написание реферата по теме «Воспитание физических качеств у инвалидов»	10
6	Презентация по теме «Обучение инвалидов двигательным действиям»	5
7	Контрольная работа по разделу: «Организация АФК», пропущенному студентом	5
8	Контрольный опрос теме: «Специальная олимпиада. Основные положения»	5
9	Тестирование по теме: «Организационные основы АФК», пропущенному студентом	10
10	Презентация по теме: «Особенности организации занятий фитнесом с инвалидами»	5

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Теоретические основы АФК»	7
2	Выступление на семинаре «Особенности воспитания физических качеств у инвалидов разных нозологических групп»	7
3	Выступление на семинаре «АФВ в системе специального образования»	7
4	Написание реферата по теме «История и современное состояние адаптивного спорта».	10
5	Контрольная работа по разделу: «Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России»	7
6	Выступление на семинаре: «Функционально-медицинская классификация спортсменов-инвалидов»	7
7	Тестирование по теме: «Организационные основы АФК».	7
8	Посещение занятий	2 балла * 9 занятий=18 баллов
9	Сдача экзамена	30
ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Теоретические основы АФК», пропущенному студентом	5
2	Контрольная работа по разделу: «Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий», пропущенному студентом	5
3	Контрольный опрос теме: «Функции АФК», пропущенному студентом	5
4	Написание реферата по теме «Методика применения естественно-средовых факторов в АФК»	10
5	Написание реферата по теме «Воспитание физических качеств у инвалидов»	10
6	Презентация по теме «Обучение инвалидов двигательным действиям»	5
7	Контрольная работа по разделу: «Организация АФК», пропущенному студентом	5
8	Контрольный опрос теме: «Специальная олимпиада. Основные положения»	5
9	Тестирование по теме: «Организационные основы АФК», пропущенному студентом	10
10	Презентация по теме: «Особенности организации занятий фитнесом с инвалидами»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.25 Теория и организация адаптивной физической культуры»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание,
Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4,5 семестр - на очной форме обучения, 5 семестр – на заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК - 15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	4, 5	5
ОПК- 15.1.	Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;		

	- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования		
ОПК-15.3.	Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретические основы АФК	4	2	6	8		
2	Тема 1.1. Введение в предмет теории адаптивной физической культуры.	4	1	2	2		
3	Тема 1.2. Общие и специфические функции АФК.	4	1		2		
4	Тема 1.3. Принципы адаптивной физической культуры.	4		2	2		
5	Тема 1.4. Адаптивная физическая культура как научный и учебный предмет.	4		2	2		
6	Раздел 2. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.	4	8	20	28		
7	Тема 2.1. Средства адаптивного физического воспитания.	4		4	4		
8	Тема 2.2. Методы и методические приемы, применяемые в АФК.	4	2	4	6		
9	Тема 2.3. Формы занятий адаптивной физической культурой.	4	2	4	4		
10	Тема 2.4. Основы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	4	2	4	6		
11	Тема 2.5. Воспитание двигательных способностей в адаптивной физической культуре.	4	2	2	4		
12	Тема 2.6. Планирование и контроль в адаптивной физической культуре.	4		2	4		
	Итого за 4 семестр: 72		10	26	36		
13	Раздел 3. Организация АФК.	5	14	32	53		
14	Тема 3.1. Организация адаптивного физического воспитания.	5	2	6	10		
15	Тема 3.2. Организация адаптивной двигательной рекреации.	5	2	8	10		
16	Тема 3.3. Организация адаптивной физической реабилитации.	5	2	8	10		

17	Тема 3.4. Организация адаптивного спорта.	5	4	6	10		
18	Тема 3.5. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России.	5	4	4	13		
						9	Экзамен
	Итого за 5 семестр:		14	32	53	9	
Итого часов: 180 часов			24	58	89	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретические основы АФК	5	4		39		
2	Тема 1.1. Введение в предмет теории адаптивной физической культуры.	5	2		10		
3	Тема 1.2. Общие и специфические функции АФК.	5			10		
4	Тема 1.3. Принципы адаптивной физической культуры.	5	2		10		
5	Тема 1.4. Адаптивная физическая культура как научный и учебный предмет.	5			9		
6	Раздел 2. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.	5		6	66		
7	Тема 2.1. Средства адаптивного физического воспитания.	5			8		
8	Тема 2.2. Методы и методические приемы, применяемые в АФК.	5		2	12		
9	Тема 2.3. Формы занятий адаптивной физической культурой.	5			8		
10	Тема 2.4. Основы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	5		2	14		
11	Тема 2.5. Воспитание двигательных способностей в адаптивной физической культуре.	5		2	14		

12	Тема 2.6. Планирование и контроль в адаптивной физической культуре.	5			10		
13	Раздел 3. Организация АФК.	5		8	48		
14	Тема 3.1. Организация адаптивного физического воспитания.	5		2	10		
15	Тема 3.2. Организация адаптивной двигательной рекреации.	5		2	10		
16	Тема 3.3. Организация адаптивной физической реабилитации.	5			8		
17	Тема 3.4. Организация адаптивного спорта.	5		4	12		
18	Тема 3.5. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России.	5			8		
						9	Экзамен
Итого часов: 180 часов			4	14	153	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.26 Специальная психология»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание,
Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа
дисциплины (модуля) обновлена на
основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «3» сентября 2024г.

Составители:

Кичигина Ольга Юрьевна – ст. преподаватель кафедры теории и методики
адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО (РГУФКСМиТ).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины(модуля) профессионального цикла базовой части «*Специальная психология*» является: ознакомление студентов с закономерностями развития аномальных детей, формирование практических навыков психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза. Дисциплина(модуль) «**Специальная психология**» реализуется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП(ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	4		4
ОПК-7.1	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;	4		4
ОПК-7.2	Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной	4		4

	физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;			
ОПК-7.3	Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	4		4

3. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Трудоемкость 4 з.е., 144 ак.ч.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия семинарского	Самостоятель	Контроль	
1	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	4	10	20	25		
2	Тема 1.Общее понятие о специальной психологии; ее значение как научной дисциплины для системы образования	4	2	4	5		
3	Тема 2. Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Разграничение понятий «норма» и «дефект»	4	2	4	5		
4	Тема 3. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития.	4	2	4	5		
5	Понятие и классификация психического дизонтогенез	4	2	4	5		

	а						
6	Тема 4. Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации. Особенности работы практического психолога в специализированных учебных учреждениях	4	2	4	5		
7	Раздел 2. Частные разделы специальной психологии	4	16	30	34		
8	Тема 5. Психологические особенности детей с ЗПР	4	2	4	4		
9	Тема 6. Олигофренопсихология	4	2	4	5		
10	Тема 7. Логопсихология	4	2	2	4		
11	Тема 8. Сурдопсихология	4	2	4	4		
12	Тема 9. Тифлопсихология	4	2	4	4		
13	Тема 10. Психология детей с нарушениями функций ОДА	4	2	4	4		
14	Тема 11. Психологическая характеристика детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере	4	2	4	5		
14	Тема 12. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии	4	2	4	4		
						9	Экзамен
Итого 144			26	50	59	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	4					
2	Тема 1.Общее понятие о специальной психологии; ее значение как научной дисциплины для системы образования	4	2		10		
3	Тема 2. Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Разграничение понятий «норма» и «дефект»	4		2	10		
4	Тема 3. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития.	4		2	10		
5	Понятие и классификация психического дизонтогенеза	4		2	10		
6	Тема4.Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации. Особенности работы практического психолога в специализированных учебныхучреждениях	4		2	10		
7	Раздел 2. Частные разделы специальной психологии	4					
8	Тема 5. Психологические особенности детей с ЗПР	4			10		
9	Тема 6. Олигофренопсихология	4		2	10		
10	Тема 7.Логопсихология	4			10		
11	Тема 8. Сурдопсихология	4			10		
12	Тема 9. Тифлопсихология	4			10		
13	Тема 10. Психология детей с нарушениями функций ОДА	4			10		
14	Тема 11. Психологическая характеристика детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере	4			7		
14	Тема 12. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии	4			6		
						9	Экзамен
Итого 144			2	10	123	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Специальная психология*» (Приложения к рабочей программе дисциплины(модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине(модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Особенности психического развития детей с ПОДА (на выбор: ДЦП, ампутация, ТБСМ, врожденные пороки развития ОДА).
2. Особенности психического развития детей сЗПР.
3. Особенности психического развития детей сРДА.
4. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
5. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
6. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в степени дебильности.
7. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в степени имбицильности.
8. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в степени идиотии.
9. Особенности психического развития детей с логопедическими нарушениями.
10. Особенности психического развития детей со сложным (комбинированным) дефектом

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины «Специальная психология».

1. Специальная психология: предмет, задачи.
2. Связь специальной психологии с другими научно-образовательными и медицинскими дисциплинами.
3. Общие и специфические закономерности аномального развития.
4. Понятие сложной структуры дефекта.
5. Периодизация развития в психологии, педагогике, медицине. Критерии периодизации.
6. Возрастные кризисы развития и их характеристика (обязательность их проявления).
7. Факторы отклонения развития, их классификация.
8. Понятия: ретардация, дисфункция, асинхронизация развития, дефект, компенсация.
9. Понятие дизонтогенеза.
10. Этиопатогенез дизонтогенеза.
11. Классификации психологического дизонтогенеза.

12. Общие вопросы психодиагностики (предмет, цели, задачи, методы).
13. Принципы, этапы и правила проведения психодиагностики.
14. Основные приемы и методы изучения познавательных процессов у детей с нарушениями психофизического развития.
15. Методы диагностики интеллектуальных расстройств.
16. Зона ближайшего развития.
17. Основные задачи, функции, проблемы и направления психологического консультирования.
18. Методы психокоррекции. Разработка коррекционно-развивающей программы.
19. Психологические методы диагностики личностных качеств.
20. Периодизация развития в психологии, педагогике, медицине. Критерии периодизации.
21. Понятие «ближайшей зоны развития».
22. Ведущий тип деятельности.
23. Возрастные психологические кризисы развития и их характеристика (обязательность их проявления).
24. Кризис первого года жизни.
25. Кризис трех лет.
26. Наиболее характерные психофизиологические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства.
27. Кризис семи лет.
28. «Синдром ухода и бродяжничества».
29. «Синдром патологического фантазирования».
30. Кризис пубертатного возраста.
31. Особенности ощущений и восприятий детей с отклонениями в развитии.
32. Особенности внимания у отклоняющихся в развитии детей.
33. Особенности развития памяти у отклоняющихся в развитии детей.
34. Особенности зрительных представлений и пространственной ориентировки детей с отклонениями в развитии.
35. Особенности воображения у отклоняющихся в развитии детей.
36. Особенности развития мышления у отклоняющихся в развитии детей.
37. Общие закономерности речевого развития у нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии детей.
38. Особенности поведения детей с отклонениями в развитии.
39. Проявления психических состояний у различных групп отклоняющихся в развитии детей.
40. Особенности формирования знаний, умений и навыков у отклоняющихся в развитии детей.
41. Формирование способностей в различных видах деятельности у нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии детей.
42. Влияние имеющегося дефекта на формирование личности в целом.
43. Особенности формирования различных видов деятельности у детей с отклонениями в развитии.
44. Психосоциальное развитие детей с разными формами ЗПР.
45. Отличие психического развития детей-олигофренов и умственно отсталых

детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия и др.).

46. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
47. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи.
48. Психокоррекция при нарушениях эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, межличностных отношений у детей-логопатов.
49. Психологическая классификация по степени речевого недоразвития.
50. Психологические особенности детей с недостатками слуха в разные периоды онтогенеза.
51. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими.
52. Психосоциальное развитие при ДЦП.
53. Организация диагностической и коррекционной работы при ДЦП.
54. Особенности психического развития при РДА.
55. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение.
56. Стресс и дистресс. Стадии стресса.
57. Реактивные и конфликтные переживания.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний.

1. Этика проведения социометрии в школьном коллективе.
2. Особенности психодиагностики при работе с детьми до 3 лет.
3. Особенности использования проективных методик для детей из разных психологических и возрастных групп.
4. Специфика работы практического психолога в зависимости от типа специального учреждения.
5. Психосоциальное развитие детей с разными формами ЗПР.
6. Вопрос интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения.
7. Психосоциальное развитие детей с ДЦП.
8. Особенности психического развития при РДА.
9. Особенности психолого-педагогической работы с детьми-олигофренами.
10. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение детей.
11. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста.
12. Своеобразие психического развития детей.
13. Охрана здоровья детей.
14. Особенности личности учащихся с церебральным параличом.
15. Основы психоневрологического понимания общего недоразвития речи.
16. Психический инфантилизм.
17. Дети с СДВГ.
18. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи.

19. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха
20. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями зрения
21. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями ОДА
22. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями в поведении
23. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями интеллекта
24. Составление психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР
25. Составление психолого-педагогической характеристики детей с комбинированными нарушениями

26. Психологическая классификация по степени речевого недоразвития.
27. Психологические особенности детей с недостатками слуха в разные периоды онтогенеза.
28. Психологические различия между людьми с врожденной глухотой и позднооглохшими.
29. Недостатки характера у детей и подростков.
30. Предупреждение реакций дезадаптации (кризисных состояний)
31. Астения как одна из причин неуспеваемости в школе.
32. Невротическое заикание (логоневроз).
33. Степени умственного развития при олигофрении.
34. Умственная отсталость и отграничение от сходных состояний.
35. Психосоциальное развитие детей и подростков с генетическими заболеваниями.
36. Одаренные дети.
37. Дети «индиго»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Вольская, О.В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина, Е.В. Стафеева, О.Н. Толстикова; О.В. Вольская. — Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. — 112 с.
<https://lib.rucont.ru/efd/553937> Электронно-библиотечная система РУКОНТ.

Дополнительная литература

Специальная психология / О.М. Бабич. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. — 67 с. — 67 с. <https://lib.rucont.ru/efd/643204> Электронно-библиотечная система РУКОНТ.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии».
2. <http://www.psychology-online.net/> - электронная библиотека по психологии.
3. <http://flogiston.ru/library> - электронная библиотека по психологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руcont» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)
2. [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
4. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
6. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
7. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информиио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Специальная психология*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Специальная психология» для обучающихся института ИТРРиФ, 2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация *очная, заочная формы обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма), 4 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
	Тестирование по теме: «Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития»	32 неделя	15*
2	Тестирование по теме: «Психолого-педагогические особенности детей различных нозологических групп»	42 неделя	15*
4	Защита реферата на выбранную тему. Из списка тем рефератов.	43 неделя	14*
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>1 балла x 1 занятие = 26 баллов</i>
	<i>Экзамен по дисциплине</i>		<i>30*</i>
	ИТОГО		100 баллов

* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: Общие закономерности психического развития в онтогенезе	10
2	Контрольная работа по теме: Психологические особенности детей с ЗПР.	5
3	Контрольная работа по теме: Олигофренопсихология.	5
4	Контрольная работа по теме: Логопсихология.	5
5	Контрольная работа по теме: Сурдопсихология	5
6	Контрольная работа по теме:Тифлопсихология.	5
7	Контрольная работа по теме: Психология детей с нарушениями функций ОДА	5
8	Контрольная работа по теме: Психологическая характеристика детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере.	5
9	Контрольная работа по теме: Психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии.	5
10	Защита реферата на выбранную тему. Из списка тем рефератов.	10

Для студентов заочной формы обучения

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития.	25
2	Выполнение практического задания по разделу: психолого-педагогическая диагностика.	20

3	Контрольная работа по теме: Психолого-педагогические особенности детей различных нозологических групп.	25
5	Экзамен	30
ИТОГО		100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фондооценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.26 Специальная психология»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание, Физическая
реабилитация, Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

3. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины(модуля) профессионального цикла базовой части «*Специальная психология*» является: ознакомление студентов с закономерностями развития аномальных детей, формирование практических навыков психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза. Дисциплина(модуль) «**Специальная психология**» реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	4		4
ОПК-7.1	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;	4		4
ОПК-7.2	Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной	4		4

	физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;			
ОПК-7.3	Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	4		4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Трудоемкость 4 з.е., 144 ак.ч.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия семинарского	Самостоятель	Контроль	
1	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	4	10	20	25		
2	Тема 1.Общее понятие о специальной психологии; ее значение как научной дисциплины для системы образования	4	2	4	5		
3	Тема 2. Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Разграничение понятий «норма» и «дефект»	4	2	4	5		
4	Тема 3. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития.	4	2	4	5		
5	Понятие и классификация психического дизонтогенез	4	2	4	5		

	а						
6	Тема 4. Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации. Особенности работы практического психолога в специализированных учебных учреждениях	4	2	4	5		
7	Раздел 2. Частные разделы специальной психологии	4	16	30	34		
8	Тема 5. Психологические особенности детей с ЗПР	4	2	4	4		
9	Тема 6. Олигофренопсихология	4	2	4	5		
10	Тема 7. Логопсихология	4	2	2	4		
11	Тема 8. Сурдопсихология	4	2	4	4		
12	Тема 9. Тифлопсихология	4	2	4	4		
13	Тема 10. Психология детей с нарушениями функций ОДА	4	2	4	4		
14	Тема 11. Психологическая характеристика детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере	4	2	4	5		
14	Тема 12. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии	4	2	4	4		
						9	Экзамен
Итого 144			26	50	59	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	4					
2	Тема 1.Общее понятие о специальной психологии; ее значение как научной дисциплины для системы образования	4	2		10		
3	Тема 2. Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Разграничение понятий «норма» и «дефект»	4		2	10		
4	Тема 3. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития.	4		2	10		
5	Понятие и классификация психического дизонтогенеза	4		2	10		
6	Тема4.Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации. Особенности работы практического психолога в специализированных учебныхучреждениях	4		2	10		
7	Раздел 2. Частные разделы специальной психологии	4					
8	Тема 5. Психологические особенности детей с ЗПР	4			10		
9	Тема 6. Олигофренопсихология	4		2	10		
10	Тема 7.Логопсихология	4			10		
11	Тема 8. Сурдопсихология	4			10		
12	Тема 9. Тифлопсихология	4			10		
13	Тема 10. Психология детей с нарушениями функций ОДА	4			10		
14	Тема 11. Психологическая характеристика детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере	4			7		
14	Тема 12. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии	4			6		
						9	Экзамен
Итого 144			2	10	123	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.27 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура
Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от «25» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 5 от «24» октября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 2 от «03» сентября 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 01 от «01» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 01 от «07» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «05» сентября 2024 г.

Составитель: Лунина Наталья Владимировна - кандидат биологических наук, доцент,
кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры ФГБОУ ВО
РУС «ГЦОЛИФК»;

Жук Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры
физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ;
Михайлова Марина Геннадьевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры
физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент: Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, доцент, профессор
кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы клинической психологии» является: формирование у студентов теоретических основ клинической психологии, структуры современной клинической психологии, взаимосвязи развития теории и практики клинической психологии, ее прикладной значимости в решении вопросов лечения и реабилитации.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилям: Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура и Адаптивное физическое воспитание.

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к дисциплинам обязательной части.

Данная дисциплина является составной и неотъемлемой частью подготовки бакалавров, обучающихся по направлению подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Изучение дисциплины «Основы клинической психологии» предусматривает тесную связь между теоретической и практической подготовкой студентов по таким смежным дисциплинам обучения, как «Специальная психология», «Частная патология», «Лечебная физическая культура в травматологии», «Физическая реабилитация в травматологии», «Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания», «Физическая реабилитация в пульмонологии».

Изучение дисциплины «Основы клинической психологии» основано на ранее пройденных дисциплинах – «Анатомия человека», «Психология», «Общая патология и тератология», «Физиология человека», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Этика общения в адаптивной физической культуре», «Особенности развития организма человека в норме и патологии», «Лечебная физическая культура в ортопедии», «Физическая реабилитация в ортопедии».

В свою очередь полученные знания необходимы для изучения дисциплин: «Возрастная психология лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Специальная педагогика», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития» и др.

Необходимость изучения этой дисциплины (модуля) обусловлена тем, что будущие бакалавры, работающие с людьми с отклонениями в состоянии здоровья, должны иметь представления о психосоматических и соматопсихических взаимодействиях, о необходимости индивидуального подхода к составлению программы реабилитации с учетом личностных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения данной дисциплины (модуля), будут необходимы студентам при прохождении различных видов практик на последующих курсах обучения, а также при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

Дисциплина (модуль) «Основы клинической психологии» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Основы клинической психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

компетенции / код индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения		
ОПК-5.1.	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;	4	5

	- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.		
ОПК-5.2.	Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	4	5
ОПК-5.4.	Имеет опыт подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх	4	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (очная и заочная формы обучения).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Содержание и задачи клинической	4	2	4	4		

	психологии, ее разделы						
2	Раздел 2. Патология психических процессов: память, воля, эмоции	4	2	4	4		
3	Раздел 3. Патология мышления и сознания.	4	2	4	4		
4	Раздел 4. Психосоматические взаимовлияния	4	2	4	4		
5	Раздел 5. Внутренняя картина болезни (ВКБ)	4	2	4	4		
6.	Раздел 6. Психосоматические заболевания. Психосоматический поход в реабилитации	4	2	4	7		
Итого часов:72			12	24	27	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Содержание и задачи клинической психологии, ее разделы	5	1	2	8		
2	Раздел 2. Патология психических процессов: память, воля, эмоции	5	-	1	8		
3	Раздел 3. Патология мышления и сознания.	5	-	1	8		
4	Раздел 4. Психосоматические взаимовлияния	5	-	2	8		
5	Раздел 5. Внутренняя картина болезни (ВКБ)	5	-	2	9		
6.	Раздел 6. Психосоматические заболевания. Психосоматический поход в	5	1	2	10		

	реабилитации						
Итого часов:	72	2	10	51	9	Экзамен	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы клинической психологии»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине (модулю) «Основы клинической психологии»

1. Клиническая психология: предмет, задачи и структура.
2. Место клинической психологии в системе психологической науки и практики.
3. Связь клинической психологии со смежными дисциплинами.
4. Этика в клинической психологии.
5. Понятия: норма и патология психической деятельности.
6. Методы диагностики психологических состояний.
7. Методы коррекции психофизиологического состояния немедикаментозными средствами восстановления.
8. Патопсихология – раздел клинической психологии, предмет и задачи.
9. Память: понятие, классификация, отклонения от нормы, нарушения памяти при различных заболеваниях.
10. Методы психологической диагностики (тестирования) памяти.
11. Методы коррекции нарушения памяти немедикаментозными восстановительными средствами.
12. Нарушения памяти при черепно-мозговой травме (ЧМТ).
13. Нарушения памяти при сосудистых заболеваниях головного мозга.
14. Воля: понятие, этапы волевого процесса, нарушения воли.
15. Методы психологической диагностики (тестирования) волевого процесса.
16. Методы коррекции нарушений волевого процесса немедикаментозными восстановительными средствами.
17. Эмоции и чувства: понятие, классификация, нарушения.
18. Методы психологической диагностики (тестирования) эмоций
19. Методы коррекции эмоциональных отклонений немедикаментозными восстановительными средствами.
20. Сенсорный аппарат/ чувства: понятие, классификация, нарушения (по видам – визуальный, аудиальный, проприорецептивный, обонятельный, осязательный и пр.).

21. Методы психологической диагностики (тестирования) функций сенсорного аппарата/ чувств (по видам – визуальный, аудиальный, проприорецептивный, обонятельный, осязательный и пр.).
22. Методы коррекции функций сенсорного аппарата/ чувств (по видам) немедикаментозными восстановительными средствами.
23. Понятие сенсорной депривации у детей и взрослых и ее последствиях.
24. Проявления сенсорной депривации у детей.
25. Особенности сенсорной депривации у пожилых людей
26. Восприятие: понятие, свойства, нарушения при различных заболеваниях.
27. Патология сенсорного синтеза.
28. Понятие о боли. Классификация, методы оценки.
29. Методы нивелирования боли немедикаментозными восстановительными средствами.
30. Аффект. Понятие физиологического и патологического аффекта.
31. Депрессия и маниакальное состояние, их проявление в различных заболеваниях.
32. Определение понятия ощущение. Значение ощущений в диагностическом процессе.
33. Патология ощущений - гиперестезии, гипостезии, парестезии, сенестопатии, боль, зуд. Примеры патологии ощущений в клинике.
34. Нарушения пищевого инстинкта — вид парабулии.
35. Нарушения инстинкта самосохранения.
36. Нарушения импульсивных влечений и полового инстинкта.
37. Мышление: понятие, мыслительные операции, виды мышления, роль речи (слова).
38. Классификация видов мышления, отклонения от нормы, нарушения мышления при различных заболеваниях.
39. Методы коррекции нарушения мышления немедикаментозными восстановительными средствами.
40. Нарушение мышления по темпу, стройности, целенаправленности, продуктивности.
41. Проявление паралогического мышления, резонерства навязчивых идей, бреда при различных заболеваниях.
42. Интеллект: понятие, коэффициент интеллекта, влияние среды, возраста, наследственности. Нарушения интеллекта.
43. Особенности нарушений интеллекта при различных соматических заболеваниях.
44. Деменция: понятие, этиология, клинические проявления, профилактика и реабилитация.
45. Сознание: понятие, формирование сознания, самосознание, психика и сознание, бессознательная сфера.
46. Методы коррекции нарушения сознания немедикаментозными восстановительными средствами.
47. Нарушения сознания при черепно-мозговых травмах и заболеваниях, формы исключения сознания (оглушения, сопор, кома).
48. Формы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное состояние сознания.

49. Галлюцинации и иллюзии, их характеристика при соматических и психических заболеваниях.
50. Агнозии: понятие, основные виды при различных заболеваниях.
51. Причины и проявления агнозий у детей.
52. Сущность мыслительного процесса и интеллект.
53. Оглушенное состояние сознания.
54. Стадии и причины комы.
55. Психосоматика – раздел клинической психологии, предмет, задачи.
56. Современные взгляды на психосоматику.
57. Роль стресса в развитии психосоматических заболеваний.
58. Реакции внутренних органов на стресс.
59. Влияние психоэмоционального состояния, стресса на физиологические функции (на сом).
60. Влияние соматических заболеваний на психику больного человека.
61. Психосоматические заболевания: психосоматозы. Психосоматозы – органические заболевания внутренних органов, их классификация, этиология, клиника. Клинические примеры (по выбору). Методы диагностики и коррекции основных нарушений немедикаментозными восстановительными средствами.
62. Психосоматические заболевания: органические неврозы. Органические неврозы — функциональные расстройства работы внутренних органов. Клинические примеры (по выбору). Методы диагностики и коррекции основных нарушений немедикаментозными восстановительными средствами.
63. Психосоматические заболевания: конверсионные синдромы. Конверсионные синдромы -соматические проявления психологических проблем. Клинические примеры (по выбору). Методы диагностики и коррекции основных нарушений немедикаментозными восстановительными средствами.
64. Роль стресса, наследственности и личностных особенностей в развитии психосоматических заболеваний. Клинические примеры (по выбору). Методы диагностики и коррекции основных нарушений немедикаментозными восстановительными средствами.
65. Целесообразность учета психосоматических взаимовлияний и личностных особенностей при подборе средств и методов реабилитации.
66. Понятие внутренней картины болезни, ее влияние на клинический трудовой прогноз у больных и инвалидов.
67. Влияние биологических факторов на формирование внутренней картины болезни.
68. Влияние социальных факторов на формирование внутренней картины болезни.
69. Факторы, влияющие на отношение к болезни
70. Уровни внутренней картины болезни.
71. Стратегии реагирования личности на болезнь.
72. Влияние тяжести и формы заболевания и наличие инвалидности на формирование ВКБ.
73. Роль личности в лечебно-реабилитационной работе.
74. Внутренняя картина болезни при сердечно-сосудистых заболеваниях.
75. Внутренняя картина болезни при онкологических заболеваниях.

76. Внутренняя картина болезни при хирургических заболеваниях.
77. Внутренняя картина болезни у лиц с патологией зрения и слуха.
78. Внутренняя картина болезни и наличие инвалидности.
79. Влияние акцентуаций характера на внутренней картины болезни и реабилитацию больных.
80. Акцентуация характера, границы между нормой и патологией, варианты акцентуаций (по К. Леонгарду, А.Е. Личко).
81. Трансформации акцентуаций характера и их причины.
82. Девиантное поведение у подростков в зависимости от типа акцентуации.
83. Реакция на болезнь при гипертимной акцентуации, особенности реабилитации
84. Реакция на болезнь при циклоидной акцентуации, особенности реабилитации.
85. Реакция на болезнь при эпилептоидной акцентуации, особенности реабилитации.
86. Реакция на болезнь при паранойяльной акцентуации, особенности реабилитации.
87. Реакция на болезнь при истероидной акцентуации, особенности реабилитации
88. Реакция на болезнь при шизоидной акцентуации, особенности реабилитации
89. Психосоматические особенности в развитии сердечно-сосудистой патологии (нозология на выбор студента). Психосоматический портрет пациента, психосоматические причины, патогенез и клинические психосоматические проявления заболевания. Методы психологической диагностики и коррекции основных нарушений немедикаментозными восстановительными средствами.
90. Психосоматические особенности в развитии патологии дыхательной системы (нозология на выбор студента). Психосоматический портрет пациента, психосоматические причины, патогенез и клинические психосоматические проявления заболевания. Методы психологической диагностики и коррекции основных нарушений немедикаментозными восстановительными средствами.
91. Психосоматические особенности в развитии патологии пищеварительной системы (нозология на выбор студента). Психосоматический портрет пациента, психосоматические причины, патогенез и клинические психосоматические проявления заболевания. Методы психологической диагностики и коррекции основных нарушений немедикаментозными восстановительными средствами.
92. Психосоматические особенности в развитии патологии обмена веществ (нозология на выбор студента). Психосоматический портрет пациента, психосоматические причины, патогенез и клинические психосоматические проявления заболевания. Методы психологической диагностики и коррекции основных нарушений немедикаментозными восстановительными средствами.
93. Психосоматические особенности в развитии патологии мочевыделительной и репродуктивной системы (нозология на выбор студента). Психосоматический портрет пациента, психосоматические причины, патогенез и клинические психосоматические проявления заболевания. Методы психологической диагностики и коррекции основных нарушений немедикаментозными восстановительными средствами.
94. Психосоматические особенности в развитии патологии обмена веществ (нозология на выбор студента). Психосоматический портрет пациента,

психосоматические причины, патогенез и клинические психосоматические проявления заболевания. Методы психологической диагностики и коррекции основных нарушений немедикаментозными восстановительными средствами.

95. Психосоматические особенности в развитии онкологических заболеваний (нозология на выбор студента). Психосоматический портрет пациента, психосоматические причины, патогенез и клинические психосоматические проявления заболевания. Методы психологической диагностики и коррекции основных нарушений немедикаментозными восстановительными средствами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Жук, И.А. Основы клинической психологии : учебник для студентов высш. учеб. заведений / И.А. Жук .— Москва : Советский спорт, 2020 .— 207 с.
<https://lib.rucont.ru/efd/713596>

б) Дополнительная литература:

1. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительным органам «Закон и право». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 463 с. : схем., табл, ил.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.voppsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии».
2. <http://www.psychology-online.net/> - электронная библиотека по психологии.
3. <http://flogiston.ru/library> - электронная библиотека по психологии.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

- 1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «РУКОНТ» www.rucont.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)

Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)

Медицинская информационная сеть – информационная система (medinform.net)

Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)

МедУнивер - MedUniver.com (<https://meduniver.com/Medical/Anatom/>)

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

Сетевой электронный научно-образовательный журнал «Современные вопросы биомедицины» («Modern Issues of Biomedicine») <https://svbskfmba.ru/>

Российский журнал спортивной науки: медицина, физиология, тренировка <https://intsport.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы клинической психологии» для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса, направления подготовки 49.03.02

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилей «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», «Адаптивное физическое воспитание»

очной формы обучения

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма),

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Форма	Оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по разделу 1	В течение семестра	5
2	Выступление на семинаре по разделу 2-5	В течение семестра	5
3	Выступление на семинаре по разделу 6	В течение семестра	5
4	Подготовка и защита доклада по разделам 1-5 (по выбору студентов)	В течение семестра	10
5	Подготовка и защита доклада по разделу 6 (по выбору студентов)	В течение семестра	10
6	Подбор, демонстрация навыков в проведении и интерпретации результатов одного из методов психологического тестирования при выбранном психосоматическом заболевании по разделу 6 (по выбору студентов)	В течение семестра	15
7	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка и защита доклада по темам разделов №1, № 2, №3, № 4, №5	10
2	Подготовка и защита доклада по темам разделов №6.	10
3	Подбор, демонстрация навыков в проведении и интерпретации результатов одного из методов психологического тестирования при выбранном психосоматическом заболевании по разделу 6 (по выбору студентов)	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы клинической психологии» для обучающихся института ТРРиФ, 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилей «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», «Адаптивное физическое воспитание»
заочной формы обучения

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по разделам 1-5	В течение семестра	5
2	Выступление на семинаре по разделу 6	В течение семестра	5
3	Подготовка и защита доклада по разделам 1-5 (по выбору студентов)	В течение семестра	10
4	Подготовка и защита доклада по разделу 6 (по выбору студентов)	В течение семестра	10
5	Подбор, демонстрация навыков в проведении и интерпретации результатов одного из методов психологического тестирования при выбранном психосоматическом заболевании по разделу 6 (по выбору студентов)	В течение семестра	20
	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка и защита доклада по темам разделов №1, № 2, №3, № 4, №5	10
2	Подготовка и защита доклада по темам разделов №6.	10
3	Подбор, проведение, демонстрация навыков в проведении и интерпретации результатов одного из методов психологического тестирования при выбранном психосоматическом заболевании по разделу 6 (по выбору студентов)	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.О.27 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)"

Профиль:

Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура,
Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр (очная форма обучения), 5 семестр (заочная форма обучения)
3. **Цель освоения дисциплины (модуля)** «Основы клинической психологии» является: формирование у студентов теоретических основ клинической психологии, структуры современной клинической психологии, взаимосвязи развития теории и практики клинической психологии, ее прикладной значимости в решении вопросов лечения и реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения		
ОПК-5.1.	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	4	5
ОПК-5.2.	Умеет: - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;	4	5

	- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом.		
ОПК-5.3.	Имеет опыт: - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.	4	5

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (очная и заочная формы обучения).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Содержание и задачи клинической психологии, ее разделы	4	2	4	4		
2	Раздел 2. Патология психических процессов: память, воля, эмоции	4	2	4	4		
3	Раздел 3. Патология мышления и сознания.	4	2	4	4		
4	Раздел 4. Психосоматические взаимодействия	4	2	4	4		
5	Раздел 5. Внутренняя картина болезни (ВКБ)	4	2	4	4		
6.	Раздел 6. Психосоматические заболевания. Психосоматический поход в реабилитации	4	2	4	7		
Итого часов:72			12	24	27	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Содержание и задачи клинической психологии, ее разделы	5	1	2	8		
2	Раздел 2. Патология психических процессов: память, воля, эмоции	5	-	1	8		
3	Раздел 3. Патология мышления и сознания.	5	-	1	8		
4	Раздел 4. Психосоматические взаимовлияния	5	-	2	8		
5	Раздел 5. Внутренняя картина болезни (ВКБ)	5	-	2	9		
6.	Раздел 6. Психосоматические заболевания. Психосоматический поход в реабилитации	5	1	2	10		
Итого часов:		72	2	10	51	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)»



Тренерский факультет

Кафедра Теории и методики баскетбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 «Методика преподавания спортивных игр»

(наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **49.03.02 - Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **"Адаптивное физическое воспитание", "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация"**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2023, 2024, 2025 г.

Москва - 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1. О.28 «Методика преподавания спортивных игр» утверждена и рекомендована на основании решения заседания кафедры Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры **Теории и методики баскетбола** Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

Составители:

Фесенко Мария Сергеевна - к.п.н., доцент кафедры ТиМ баскетбола РУС "ГЦОЛИФК;

Сорокин Сергей Александрович - старший преподаватель кафедры ТиМ баскетбола РУС "ГЦОЛИФК.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания спортивных игр» является формирование готовности у студентов к овладению педагогическими и методическими знаниями, умениями и навыками применения средств спортивных игр для укрепления и сохранения здоровья, повышения двигательной активности в повседневной жизни. Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Программа дисциплины «Методика преподавания спортивных игр» блока *Б1 обязательной части* составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Дисциплина "Методика преподавания спортивных игр" тесно связана с большинством дисциплин ОПОП: анатомией, физиологией, биомеханикой, гигиеной, педагогикой, психологией, основами теории физической культуры, спортивной медициной и другими. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплины будут использованы обучающимися при освоении других двигательных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения данной образовательной программы.

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
1	2	
ОПК-1	<i>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и</i>	<i>4 семестр</i>
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>4 семестр</i>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы/ 144 часа на очной форме обучения.

Очная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	Раздел: Общие основы баскетбола	4 семестр	4	-	12		
	Тема: Современное состояние и перспективы развития баскетбола	4 семестр	2	-	6		4 семестр
	Тема: История возникновения и развития баскетбола в России и в мире		2	-	6		
2.	Раздел 2 Содержание игровой деятельности в баскетболе	4 семестр	-	18	24		
	Тема: Характеристика игры		-	4	4		
	Тема: Техника баскетбола		-	8	10		
	Тема: Тактика баскетбола		-	6	10		
3.	Раздел 3 Формирование навыков педагогического мастерства	4 семестр	-	28	36		
	Тема: Методика обучения технике и тактике баскетбола		-	28	36		
4.	Раздел 4 Организация и проведение соревнований по баскетболу	4 семестр	-	10	12		
	Тема: Современные правила баскетбола		-	6	6		
	Тема: Методика организации и проведения соревнований		-	4	6		
Итого часов: 144			4	56	84		Зачет с оценкой

Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	Раздел: Общие основы баскетбола	8 семестр	2	-	33		
	Тема: Современное состояние и перспективы развития баскетбола	8 семестр	2	-	16		8 семестр
	Тема: История возникновения и развития баскетбола в России и в мире		-	-	17		
2.	Раздел 2 Содержание игровой деятельности в баскетболе	8 семестр	-	6	33		
	Тема: Характеристика игры		-	2	3		
	Тема: Техника баскетбола		-	2	15		
	Тема: Тактика баскетбола		-	2	15		
3.	Раздел 3 Формирование навыков педагогического мастерства	8 семестр	-	2	33		
	Тема: Методика обучения технике и тактике баскетбола		-	2	33		
4.	Раздел 4 Организация и проведение соревнований по баскетболу	8 семестр	-	2	33		
	Тема: Современные правила баскетбола		-	1	16		
	Тема: Методика организации и проведения соревнований		-	1	17		
Итого часов: 144			2	10	132		Зачет с оценкой

Модуль 1. Общие основы баскетбола.

Тема 1.1. Современное состояние и перспективы развития баскетбола

Влияние новых социально-экономических условий на современное состояние российского и мирового баскетбола. Основы реформы системы подготовки спортивного резерва в России и изменения в баскетболе, связанные с ее внедрением.

Задания для самостоятельной работы студентов и предполагаемый объем работы: изучить современное состояние баскетбола в мире и России, участие ведущих национальных и резервных сборных команд по баскетболу в международных соревнованиях, проанализировать изменения результатов рейтинга по окончании соревнований .

Тема 1.2. История возникновения и развития баскетбола в России и в мире.

1. баскетбола. Первые соревнования и правила игры. Участие баскетболистов разных стран в Чемпионатах мира, Олимпийских играх, континентальные соревнования.

Задания для самостоятельной работы студентов и предполагаемый объем работы:

Изучить историю возникновения баскетбола в России и мире, образование ФИБА, федерации баскетбола СССР и России, проведение первых международных соревнований под эгидой ФИБА, этапы развития баскетбола в СССР и России, участие советских и российских баскетболистов в главных международных соревнованиях .

Модуль 2. Содержание игровой деятельности в баскетболе.

Тема 2.1. Характеристика игры

2. Ознакомить занимающихся с игровой баскетбольной площадкой, охарактеризовать действия игроков нападения и защиты, с основными техническими приемами, выполняемыми игроками на площадке, с элементами тактических действий.

1. Изучить основы и особенности игровой деятельности в баскетболе: переменный характер, последовательность интенсивность выполнения действий. Постоянное противоборство нападения и защиты.

2. Изучить скоростно-силовой характер игры, действий с высокой степенью точности движений в условиях лимита времени. Сочетание индивидуальности и коллективных действий в игре. Психологическая характеристика игры, особенности внешней среды и условий спортивной деятельности баскетболистов.

Тема 2.2. Техника баскетбола

1. Ознакомить и обучить основным приемам техники нападения и защиты, обозначить основные ошибки и организационно-методические указания .

2. Ознакомить с понятиями фазовая структура техники, с различными способами выполнения технических приемов, условиями выполнения действий на игровой площадке .

1. . характеристику и особенности техники игры и ее значение для роста спортивного мастерства, понятия и принципы деления на «разделы», «приемы», «способы», «разновидности» и «условия выполнения» технических приемов, классификацию техники нападения и техники защиты ..

2. Изучить фазовую структуру техники и ее педагогическое значение, выявить определяющее (ведущее) звено технического приема, второстепенные детали техники и индивидуальные особенности (стиль), определить взаимосвязь техники с физическими качествами баскетболистов ..

3. Просмотреть учебно-тренировочные занятия и матчи по баскетболу с акцентом на выполнение технических приемов и применение их в зависимости от игровой ситуации - 2 часа.

Тема 2.3. Тактика баскетбола

1. Ознакомиться с классификацией тактики баскетбола, основами тактики баскетбола в нападении: индивидуальные действия баскетболиста без мяча и с мячом, групповые взаимодействия двух и трех игроков и командные действия баскетболистов.

2. Ознакомиться с индивидуальными действиями баскетболиста в защите: против игрока без мяча и с мячом, групповые взаимодействия двух и трех игроков и командные действия баскетболистов в защите .

1. Изучить классификацию тактики баскетбола: тактика нападения и тактика защиты.

2. Изучить индивидуальные, командные, групповые тактические действия баскетболистов в нападении и защите .

Модуль 3. Формирование навыков педагогического мастерства: практические занятия .

Тема 3.1 Методика обучения технике и тактике баскетбола

1. Изучить основные технические приемы в баскетболе: основная стойка баскетболиста, остановки и повороты, передвижение в защитной стойке, ловля, передача, ведение мяча, бросок мяча в движении и штрафной бросок.

2. Изучить основные индивидуальные и групповые действия в нападении и защите в баскетболе: розыгрыш мяча и атака корзины, взаимодействия двух и трех игроков.

1. Изучить структуру и содержание поэтапного обучения техническим приемам в баскетболе: ознакомление с приемом, изучение приема в прощенных, специально созданных условиях, целостное формирование двигательного навыка и закрепление приема в игре, составление конспекта основной части занятия по обучению техническому приему.

2. Посетить и просмотреть учебно-тренировочные занятия, в том числе и просмотр видеоматериалов, направленных на обучение технике игры, составить план-конспект по обучению техническому приему по заданию преподавателя.

3. Изучить структуру и содержание поэтапного обучения тактике баскетбола. Задачи тактической подготовки на начальном этапе. Методы и средства обучения. Последовательность обучения тактике баскетбола.

Модуль 4. Организация и проведение соревнования по баскетболу.

1. Основные положения правил по баскетболу. Функции судьи в поле, судей- секретарей.

1. Изучить правила по баскетболу, значение правил, изменения правил в связи с тенденцией развития игры, жесты судей.

Тема 4.2. Методика организации и проведения соревнований

1. Положение о соревнованиях, основы организации и проведения соревнований. Требования к месту проведения соревнований.

1. Изучить методику организации и проведения соревнований по баскетболу, требования к проведению соревнований, положение и регламент соревнований различного уровня, их содержание.

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом с оценкой

Набранные	<u>51-60</u>	<u>61-67</u>	<u>68-84</u>	<u>85-93</u>	<u>94-100</u>
зачет/незачет	Незачет	Зачет			
Оценка по шкале ECTS	F	<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется посредством устного опроса, выполнения контрольных нормативов, демонстрации выполнения тактических приемов, разработки частей урока по методике обучения техники и тактики, судейства учебной игры или ее части, защиты подготовленного реферата, презентации, эссе. В зависимости от контингента и условий, демонстрация может осуществляться как самостоятельно на площадке, так и схематически на демонстрационной доске.

Самостоятельная работа студентов подразумевает ознакомление со специальной литературой, интернет-сайтами соответствующего содержания, а также со специально подготовленными пособиями, просмотром учебно-тренировочных занятий и матчей по баскетболу.

5.1.1. Тематика, рефератов, презентаций, эссе:

1. Возникновение и развитие баскетбола в России и Море;
2. История Олимпийского баскетбола;
3. История участия советских и российских команд по баскетболу в крупнейших международных соревнованиях
4. Современное состояние мирового баскетбола;
5. Современное состояние баскетбола в России;
6. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол;
7. Баскетбол и его разновидности. Стритбол;
8. Баскетбол и его разновидности. Баскетбол для инвалидов-колясочников;
9. Крупнейшие международные соревнования текущего года для сборных команд и участие в них Российских сборных по баскетболу;
10. Итоги российских соревнований по баскетболу прошедшего года;
11. Методика обучения баскетболу;
12. Современные правила игры;
13. Методика организации и проведения соревнований;
14. Характеристика игры;
15. Тема по выбору студента (при обязательном согласовании с преподавателем по специализации).

5.1.2. Контрольные упражнения по технической подготовке

1. «Перемещения в защитной стойке»

Описание:

Студент располагается в центре лицевой линии, по сигналу начинает выполнять перемещения в защитной стойки по заранее установленным фишкам и обозначенной траектории. Перемещения выполняются лицом, спиной вперед, правым и левым боком. Фиксируется время выполнения упражнения от начала движения до касания исходной фишки.

Условия:

Перемещения в защитной стойке выполняются с учетом установленных ОМУ (при перемещении нет фазы полета, ноги не скрещиваются).

2. «Остановка двумя шагами при получении мяча и остановка двумя шагами после ведения мяча»

Описание:

Студент располагается в центре лицевой линии, по сигналу обычным бегом двигается вперед, по повторному сигналу выполняет «автопас», ловит мяч и выполняет остановку двумя шагами, после чего демонстрирует поворот вперед/назад.

Условия:

Технические приемы остановка и повороты выполняются с учетом ОМУ (нарушение правила «пробежки»).

3. «Ведение мяча»

Описание:

Студент с мячом в руках располагается на середине центральной линии ноги в параллельной стойке. По сигналу ему необходимо выполнить скоростную обводку 6 конусов, переводя мяч с правой на левую руку. Движение выполняется туда и обратно.

Условия:

Необходимо выполнить ведение мяча без ошибок (нарушение правила «двойное ведение мяча», пронос мяча).

4. Комплексное контрольное упражнение «Ведение мяча, бросок в кольцо с двух шагов»

Описание:

Студент с мячом в руках располагается под 45° к кольцу за 3-х очковой линией. По сигналу начинает выполнять ведение мяча и бросок в кольцо.

Условия:

Упражнение выполняется с правой и левой стороны. Студент должен знать и уметь определить толчковую ногу и, бросающую мяч, руку. Необходимо не менее 1 раза забросить мяч в кольцо и не допустить ошибок, предусмотренных правилами игры.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

5.2.1. Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Возникновение баскетбола. Первые правила и соревнования.
2. Баскетбол на Олимпийских играх (краткий экскурс).
3. ФИБА, ФИБА-Европы и РФБ - органы управления развитием баскетбола в мире и в России.
4. Правила игры баскетбол.
5. Спортивные достижения советских и российских баскетболистов.
6. Характеристика мини-баскетбола.
7. Классификация техники игры.
8. Методика обучения технике игры.
9. Классификация тактики игры.
10. Методика обучения тактике игры.
11. Оборудование и инвентарь баскетбольного зала.
12. Понятия «техника», «классификация техники» и «прием техники».
13. Анализ, примеры записи схем тактических действий (по заданию преподавателя).
14. Методика построения занятий по баскетболу, обеспечивающая предотвращение травматизма игроков.
15. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.
16. Игровая площадка. Размеры и разметка.
17. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
18. Игровая форма и экипировка.
19. Игровое время, периоды и дополнительные периоды.
20. Заброшенный мяч: когда он заброшен и его цена.

21. Замена игроков.
22. Нарушения: Игрок или мяч за пределами площадки.
23. Ведение мяча, неправильное ведение мяча.
24. Нарушения: Пробежка.
25. Нарушения: 3 секунды.
26. Нарушения: Мяч, возвращенный в тыловую зону.
27. Нарушения: 8 секунд.
28. Нарушения: 24 секунды.
29. Нарушения: Помеха попаданию и помеха мячу при броске.
30. Фолы: Персональный, обоюдный, неспортивный, дисквалифицирующий, технический.
31. Пять фолов игрока, командные фолы, штрафные броски.
32. Методика ведения протокола игры в баскетболе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Герасимов, К. А. Физическая культура : баскетбол : учебное пособие : [16+] / К. А. Герасимов, В. М. Климов, М. А. Гусева ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 51 с. : ил., табл. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576215
2. Губа, В.П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В.П. Губа .— Москва : Спорт, 2020 .— 721 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/727776/info>
3. Спортивные игры: основы обучения технике игры / И.И. Таран, А.Г. Беляев, М.Н. Поповская, Н.Е. Игнатенков .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017 .— 176 с. <https://lib.rucont.ru/efd/775953/info>

б) Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544314>
2. Баскетбол в системе физического воспитания высшего учебного заведения : учебное пособие : [16+] / А. В. Зюкин, С. А. Барченко, И. П. Васютина [и др.] ; под общ. ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, В. П. Овчинникова, А. М. Фокина [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. — 115 с. : ил. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=692480
3. Герасимов, К. А. Физическая культура : баскетбол : учебное пособие : [16+] / К. А. Герасимов, В. М. Климов, М. А. Гусева ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 51 с. : ил., табл. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576215
4. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : [учеб. пособие] / Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта; Е.Ю. Ковыршина .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 109 с. <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=640977>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

2. ReferyPro баскетбольный сайт для судей <https://referypro.ru/>
3. Международный паралимпийский комитет <https://www.paralympic.org/>
4. Федерация баскетбола города Москвы <https://mosbasket.ru/>
- о Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". <http://www.teoriya.ru/journals/>
- о Российская спортивная энциклопедия <http://www.libsport.ru/>
- о Непрерывное образование тренеров. Система онлайн-обучения и тестирования

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

▪ *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).
[Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации \(https://emir.gov.ru/\)](https://emir.gov.ru/).
[Российская федерация баскетбола \(https://russiabasket.ru/\)](https://russiabasket.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).
[Российская федерация баскетбола. База нормативных документов \(https://russiabasket.ru/federation/documents\)](https://russiabasket.ru/federation/documents)
[Международная федерация баскетбола. База данных игроков и команд \(https://www.fiba.basketball/en/search?#tab=players_and_teams\)](https://www.fiba.basketball/en/search?#tab=players_and_teams).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Аппаратура и оргтехника:

• Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593 Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007- 11-15 Microsoft Office. 87473227, SoftLine 2018-12-30 Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30 Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

- Акустическая система активная Wharfedale Titan 12 Active;
- Видеокамера SONY BCR-CR42E;
- Видеомагнитофон и DVD рекордер;
- Интерактивная доска Smart Board 660;
- Компьютер комплектации «Стандарт» - (9 шт.);
- Компьютер комплектации «ФАЙЛ-СЕРВЕР»;
- Ноутбук - 3 штуки;
- Проектор Benq PB8263;
- Эквалайзер Berhringer FBQ;
- Экран Baronet 152*203 MW.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Спортивный комплекс РГУФКСМиТ:

Наименование вида спорта	Оснащенность специальных помещений для проведения занятий
Баскетбол	Площадка 28x15м. Баскетбольные щиты с кольцами: десять стационарных и 4 мобильных баскетбольные кольца, инвентарь

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«Методика преподавания спортивных игр»** для обучающихся **на факультете адаптивной физической культуры, рекреации и туризма** 2 курса, направления подготовки/ специальности **49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)** направленности/профилю "Адаптивное физическое воспитание", "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация", очной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **Теории и методики баскетбола.**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **4 семестр**

Форма промежуточной аттестации: **зачёт с оценкой**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

III.

№	Виды текущего контроля	Количество баллов	
		зимняя сессия	баллы
1. 1	Опрос «Особенности обучения техники игры с различным контингентом занимающихся»	В течении сессии	10
2. 2	Написание плана-конспекта	В течении сессии	10
3. 3	Проведение части занятия	В течении сессии	5
4. 5	Выполнение контрольных нормативов	3 неделя сессии	каждый 5
5. 8	Составление положения и плана внеурочного занятия или спортивного мероприятия соревнования	В течении сессии	10
6. 9	Прохождение итогового теста по программе курса		10
7.	Посещение занятий		Каждый 1
ИТОГО баллов			100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада, реферата по теме пропущенного занятия	5
2	Презентация по теме пропущенного занятия	8
3	Подготовка плана-конспекта учебного занятия	5
4	Участие в организации и проведении соревнований по баскетболу	10

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- Задания являются обязательными к выполнению. В случае невыполнения или получения неудовлетворительной оценки за выполнение обязательных заданий итоговая оценка будет неудовлетворительной независимо от суммы баллов, набранных на других видах текущего контроля.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главной составной частью зачетно-экзаменационных требований, обязательным условиям допуска студента к зачету являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию. Изучение дисциплины завершается зачетом.

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом с оценкой

Набранные	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
зачет/незачет	Незачет	Зачет			
Оценка по шкале ECTS	F	D	C	B	A
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)»



Тренерский факультет

Кафедра теории и методики баскетбола

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.28 «Методика преподавания спортивных игр»

, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **49.03.02 - Физическая
культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **"Адаптивное физическое воспитание",
"Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация"**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2023, 2024, 2025 г.

Москва - 2022 г.

Информационная справка

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы/
144 часа.

1 .Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания спортивных игр»:

- формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физической культуры и спорта;
- овладение педагогическими знаниями, умениями и навыками;
- умение целенаправленно применять средства и методы баскетбола в педагогической деятельности.

Дисциплина «Методика преподавания спортивных игр» реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

4. В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны овладеть знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения данной образовательной программы.

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	форма обучения
1	2	
ОПК-1	<i>Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и</i>	<i>4 семестр очная, 8 - заочная</i>
УК-7	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>4 семестр очная, 8 - заочная</i>

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы/ 144 часа на очной форме обучения.

Очная форма

Формы промежуточной аттестации							
	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
№	(модуля)		Занятия лекционного	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Общие основы баскетбола	4 семестр	4	-	12		
	Тема: Современное состояние и перспективы развития баскетбола	4 семестр	2	-	6		4 семестр
	Тема: История возникновения и развития баскетбола в России и в мире		2	-	6		
2.	Раздел 2 Содержание игровой деятельности в баскетболе	4 семестр	-	18	24		
	Тема: Характеристика игры		-	4	4		
	Тема: Техника баскетбола		-	8	10		
	Тема: Тактика баскетбола		-	6	10		
3.	Раздел 3 Формирование навыков педагогического мастерства	4 семестр	-	28	36		
	Тема: Методика обучения технике и тактике баскетбола		-	28	36		
4.	Раздел 4 Организация и проведение соревнований по баскетболу	4 семестр	-	10	12		
	Тема: Современные правила баскетбола		-	6	6		
	Тема: Методика организации и проведения соревнований		-	4	6		
Итого часов: 144			4	56	84		Зачет с оценкой

Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Общие основы баскетбола	8 семестр	2	-	33		
	Тема: Современное состояние и перспективы развития баскетбола	8 семестр	2	-	16		8 семестр
	Тема: История возникновения и развития баскетбола в России и в мире		-	-	17		
2.	Раздел 2 Содержание игровой деятельности в баскетболе	8 семестр	-	6	33		
	Тема: Характеристика игры		-	2	3		
	Тема: Техника баскетбола		-	2	15		
	Тема: Тактика баскетбола		-	2	15		
3.	Раздел 3 Формирование навыков педагогического мастерства	8 семестр	-	2	33		
	Тема: Методика обучения технике и тактике баскетбола		-	2	33		
4.	Раздел 4 Организация и проведение соревнований по баскетболу	8 семестр	-	2	33		
	Тема: Современные правила баскетбола		-	1	16		
	Тема: Методика организации и проведения соревнований		-	1	17		
Итого часов: 144			2	10	132		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.29. Биомеханика двигательной деятельности»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: «49.03.02 – Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание,
Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
(наименование)
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Биомеханики и ЕНД
(наименование)
Протокол № 3 от «17» 09 2024 г.

Составитель: Лукунина Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин;
Шалманов Анатолий Александрович – доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры биомеханики и естественнонаучных
дисциплин

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Биомеханика двигательной деятельности» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств при организации художественно-спортивных праздников. Ознакомить студентов с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства физической культуры и спортивной тренировки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к базовому разделу ОПОП. Необходимость введения учебного курса «Биомеханика двигательной деятельности» обусловлена тем, что одной из основных ее задач является изучение закономерностей строения, формирования и совершенствования двигательных действий, используемых в качестве физических упражнений, одного из основных средств физического воспитания. С практической точки зрения биомеханика позволяет найти ответ на один из главных вопросов педагогики – чему учить?

Для более глубокого понимания физической сущности двигательных действий человека и сложности управления ими знаний основных законов механики недостаточно, необходимо учитывать закономерности более высокого порядка (биологические, социальные, психологические и др.). Поэтому изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как анатомия, физиология и психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	5		7
	ОПК-4.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола; ОПК-4.3. Умеет интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики			

	психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно- измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС			
	ОПК-4.4. Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования			

	психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.			
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	5		7
	ОПК-12.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометриии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического			

	эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.			
	ОПК-12.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика	5	14	30	51		
2	Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики). Методы исследования в биомеханике	5	2	4	8		
3	Тема 1.2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека	5	2	6	8		
4	Тема 1.3. Биомеханические аспекты управления движениями человека	5	2	6	8		
5	Тема 1.4. Биомеханика двигательных качеств	5	4	6	8		
6	Тема 1.5. Спортивно-техническое мастерство	5	2	4	9		
7	Тема 1.6. Дифференциальная биомеханика	5	2	4	10		
8	Раздел 2. Частная биомеханика	5	6	14	20		
9	Тема 2.1. Движения вокруг осей	5	2	4	8		
10	Тема 2.2. Локомоторные движения	5	2	6	6		
11	Тема 2.3. Перемещающие движения	5	2	4	6		
	Итоговая форма контроля					9	Экзамен
	ИТОГО: 144		20	44	71	9	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика	7	2	10	78		
2	Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики). Методы исследования в биомеханике		1	2	13		
3	Тема 1.2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека				13		
4	Тема 1.3. Биомеханические аспекты управления движениями человека			2	13		
5	Тема 1.4. Биомеханика двигательных качеств		1	2	13		
6	Тема 1.5. Спортивно-техническое мастерство			2	13		
7	Тема 1.6. Дифференциальная биомеханика			2	13		
8	Раздел 2. Частная биомеханика		2	4	39		
9	Тема 2.1. Движения вокруг осей		2	2	13		
10	Тема 2.2. Локомоторные движения			2	13		
11	Тема 2.3. Перемещающие движения				13		
	Итоговая форма контроля						Экзамен
	ИТОГО: 144		4	14	117	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Предмет и задачи биомеханики. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики. Задачи биомеханики спорта.
2. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная механическая модель мышцы. Возникновение силы упругой деформации в пассивной и активной мышце.
3. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и цепи. Определение подвижности кинематических цепей (степени свободы). Проблема избыточности в управлении кинематическими цепями двигательного аппарата человека.
4. Виды рычагов. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. Действие мышц на костные рычаги.
5. Механика мышечного сокращения. Основные режимы мышечного сокращения. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.
6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).
7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутрибрюшного давления. Способы измерения внешних и внутренних сил.
8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. Центр объема и центр поверхности тела. Влияние масс-инерционных характеристик на движение человека.
9. Механическая энергия и работа в движениях человека. Фракции полной механической энергии звена (теорема Кенига). Понятие о внешней и внутренней работе перемещения тела человека. Способы экономии

энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.

10. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена.
11. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.
12. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.
13. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы.
14. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).
15. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.
16. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.
17. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники.
18. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности.
19. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.
20. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев). Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена.
21. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении.

22. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих воздействий. Особенности управления мышечной активностью при сохранении и восстановлении положения тела человека.
23. Локомоторные движения. Механизм отталкивания от опоры. Роль маховых движений при отталкивании от опоры.
24. Биодинамика ходьбы и бега. Биодинамика прыжка (разбег, отталкивание, полет, приземление).
25. Биомеханика водных локомоций. Плавучесть тел. Движущие и тормозящие силы в водной среде. Механизм гребковых движений.
26. Полет спортивных снарядов (основные показатели, определяющие траекторию спортивного снаряда). Влияние вращения снаряда на его поведение в полете.
27. Сила в перемещающих движениях. Особенности взаимодействия звеньев и выбора положения тела в двигательных действиях, требующих максимального проявления силы. Проблема слабого звена.
28. Скорость в перемещающих движениях. Понятие об абсолютной, относительной и переносной скорости. Механизм «хлеста».
29. Точность в перемещающих движениях (точность слежения и целевая точность). Показатели точности движений (систематическая и случайная ошибки). Проблемы целевой точности в ударных действиях.
30. Основы теории удара (понятие о механическом ударе и мера ударного взаимодействия). Виды ударов.
31. Биомеханика ударных действий. Фазовый состав ударных действий. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Карпеев, А. Г. Биомеханика : учебное пособие : [16+] / А. Г. Карпеев, Н. П. Курнакова, Г. А. Коновалов ; Сибирский государственный университет физической

культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – Часть 1. – 148 с. : ил., схем.,табл.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352>

2. Карпеев, А. Г. Биомеханика : практикум : [16+] / А. Г. Карпеев, О. В. Кайгородцева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 48 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699158>

3. Медведев, В.Г. Биомеханика двигательной деятельности : метод. рекомендации / Ан. А. Шалманов, А.Е. Лукунина; В.Г. Медведев . – Москва : РГУФКСМиТ, 2017 . – 90 с. : ил. – <https://lib.rucont.ru/efd/671370/info>

б) Дополнительная литература:

1. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников [Электронный ресурс] : монография / С.А. Баранцев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 284-299 (259 назв.) .— ISBN 978-5-9718-0493-2 . — <https://rucont.ru/efd/774164>

2. Лабораторный практикум по биомеханике двигательной деятельности. Аппаратно-программный комплекс и учебная документация [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» профилю «Спортивная подготовка» / Ан. А. Шалманов, Ал. А. Шалманов, Е.А. Лукунина, В.Г. Медведев . – М. : РГУФКСМиТ, 2016. – 93 с. : ил. – <https://lib.rucont.ru/efd/636926>

3. Медведев, В.Г. Спортивная биомеханика: Расчетно-графические работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физ. культура» / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), В.Г. Медведев .— М. : «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», 2018 .— 60 с. : ил. — ISBN 978-5-905563-98-0 — <https://lib.rucont.ru/efd/675662/info?ysclid=m1upqafe43724623431>

4. Медведев, В.Г. Биомеханика двигательной деятельности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Ан. А. Шалманов, А.Е. Лукунина, В.Г. Медведев . – М. : РГУФКСМиТ, 2017 . – 90 с. : ил. – <https://rucont.ru/efd/671370?ysclid=m1uqw50a1w421578427>

5. Донской Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствования): Учебно- методическое пособие для студентов физкультурных вузов и тренеров Д.Д. Донской. – М.: РГАФК, 1995. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=79127&DocQuerID=11517012&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=79127&DocQuerID=11517012&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=79127&DocQuerID=11517012&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

6. Донской Д.Д. Расчетно-графические работы по биомеханике: Методические разработки для студентов ГЦОЛИФКа / Д.Д. Донской, Л. С. Зайцева, М. А. Каймин. – М.: ГЦОЛИФК, 1986. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=19562&DocQuerID=11517013&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

7. Зациорский В.М. Введение (предмет и история биомеханики): Лекция для студентов ГЦОЛИФКа / В.М. Зациорский. – М.: ГЦОЛИФК, 1990. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=22636&DocQuerID=11517015&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=22636&DocQuerID=11517015&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=22636&DocQuerID=11517015&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

8. Зациорский, В.М. Биомеханика двигательного аппарата человека / В.М. Зациорский, А.С. Аруин, В.Н. Селуянов. - М.: ФиС, 1981. - 143 с.: ил. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=22632&DocQuerID=11517015&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=22632&DocQuerID=11517015&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=22632&DocQuerID=11517015&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

9. Зациорский В.М. Биомеханические основы выносливости / В.М. Зациорский, С.Ю. Алешинский, Н.А. Якунин. – М.: ФиС, 1982. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=22630&DocQuerID=11517015&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

10. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В.М. Зациорский. 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.: ил. (Серия «Спорт без границ») [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=185320&DocQuerID=11517015&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

11. Коренберг, В.Б. Спортивная биомеханика : слов.-справ. : учеб. пособие по биомеханике для студентов вузов физ. культуры / Коренберг В.Б.; МГАФК. - Малаховка.

Ч. 2: Биомеханическая система. Моторика и ее развитие. Технические средства и измерения. - 1999. - 192 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=114294&DocQuerID=11517016&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

12. Ратов И.П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П. Ратов, Г.И. Попов, А.А. Логинов, Б.В. Шмонин. – М.: ФиС, 2007. – 120 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=42267&DocQuerID=11517020&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

13. Сучилин Н.Г. Оптико-электронные методы измерения движений человека / Н.Г. Сучилин, В.С. Савельев, Г.И. Попов. – М.: Физкультура образование наука, 2000. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=101856&DocQuerID=11517021&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

14. Уткин, В.Л. Биомеханика физических упражнений : учеб. пособие для студентов фак. физ. воспитания пед. ин-тов и для ин-тов физ. культуры по спец. Н 2114 Физ. воспитание: Доп. Гособразованием СССР / В.Л. Уткин. - М.: Просвещение, 1989. - 206 с.: ил., табл., граф. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=67507&DocQuerID=11517022&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

15. Шалманов Ал.А. Основные механизмы взаимодействия с опорой в прыжковых упражнениях: Метод. рекомендации для слушателей Высшей школы тренеров, факультетов усовершенствования и повышения квалификации / Ал.А. Шалманов, Ан.А. Шалманов. – М.: 1990. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=72808&DocQuerID=11517023&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Медико-биологический портал – medline.ru.

Международная база данных с материалами по биомеханике – ncbi.nlm.nih.gov/pubmed.

Сайт зав. кафедрой биомеханики НГУ им. П.Ф. Лесгафта – allasamsonova.ru.

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – garant.ru.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система «Руко́нт» (rucont.ru).

Университетская библиотека ONLINE (biblioclub.ru).

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Центр развития электронных образовательных ресурсов <https://distant.msu.ru>

Медиабиблиотека просветительского проекта ЛЕКТОРИУМ - <https://www.lektorium.tv/medialibrary>

Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система informio.ru

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru>

Российский журнал биомеханики <https://vestnik.pstu.ru/biomech/about/inf/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Адаптивная физическая культура – профессиональная база данных – minsport.gov.ru/activity/adaptive-physical-culture.
2. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных – sportrf.gov.ru.
3. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система – informio.ru.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской: *Лекционные занятия (161 аудитория)*

- комплект электронных презентаций, слайдов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия (68, 70 аудитории)

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Для проведения лабораторных работ на базе учебной лаборатории кафедры созданы: лабораторные стенды и учебная документация по их использованию в учебном процессе. Стенды включают в себя: динамометрический комплекс, оптико-электронная система, электромиография, динамометрическое устройство для измерения силы мышц – разгибателей нижних конечностей. Используются пакеты компьютерных программ для обработки электрических сигналов.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**по дисциплине (модулю) «Б1.О.29. Биомеханика двигательной деятельности»
для обучающихся института ТРРиФ 3/4 курса,
направления подготовки/ специальности: «49.03.02 – Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
направленности (профилю): «Адаптивное физическое воспитание, Лечебная
физическая культура, Физическая реабилитация»
очная/заочная формы (м) обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Биомеханики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5/7 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Биомеханика двигательной деятельности»	3 неделя	10
2	Защита расчетно-графических работ	5 неделя	15
3	Выступление на семинаре «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека»	4 неделя	5
4	Выступление на семинаре Биомеханика двигательных качеств	8 неделя	5
5	Выступление на семинаре Движения вокруг осей Биомеханика двигательных качеств	10 неделя	5
6	Написание реферата по темам указанным в программе	16 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Биомеханика двигательной деятельности»		10
2	Защита расчетно-графических работ		15
3	Выступление на семинаре «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека»		5
4	Выступление на семинаре Биомеханика двигательных качеств		5
5	Выступление на семинаре Движения вокруг осей Биомеханика двигательных качеств		5
6	Написание реферата по темам указанным в программе		10
7	Посещение занятий		20
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Биомеханика двигательной деятельности»	15
3	Выступление на семинаре «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека», Биомеханика двигательных качеств	10
4	Защита расчетно-графических работ	20
5	Написание реферата по темам указанным в программе	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.29 – Биомеханика двигательной деятельности»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **«49.03.02 – Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Адаптивное физическое воспитание,
Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация»**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5/7

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Биомеханика двигательной деятельности» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств при организации художественно-спортивных праздников. Ознакомить студентов с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства физической культуры и спортивной тренировки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-4	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	5		7
	ОПК-4.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста			

	и пола; ОПК-4.3. Умеет интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно- измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика			

	Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС			
	ОПК-4.4. Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.			
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	5		7
	ОПК-12.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС;			

	- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектродметрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.			
	ОПК-12.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.			

	функциональной подготовленности занимающихся, с учетом нозологических форм с использованием биомеханических аппаратно-программных комплексов (АПК)			
ОПК-12	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	5		7
	Знать: информативные биомеханические характеристики, отражающие эффективность различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования			
	Уметь: проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием АПК			
	Владеть: методами исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием АПК			

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетные единицы**, 144 **академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика	5	14	30	51		
2	Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики). Методы исследования в биомеханике	5	2	4	8		
3	Тема 1.2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека	5	2	6	8		
4	Тема 1.3. Биомеханические аспекты управления движениями человека	5	2	6	8		
5	Тема 1.4. Биомеханика двигательных качеств	5	4	6	8		
6	Тема 1.5. Спортивно-техническое мастерство	5	2	4	9		
7	Тема 1.6. Дифференциальная биомеханика	5	2	4	10		
8	Раздел 2. Частная биомеханика	5	6	14	20		

9	Тема 2.1. Движения вокруг осей	5	2	4	8		
10	Тема 2.2. Локомоторные движения	5	2	6	6		
11	Тема 2.3. Перемещающие движения	5	2	4	6		
	Итоговая форма контроля					9	Экзамен
	ИТОГО: 144		20	44	71	9	Экзамен

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика	7	2	10	78		
2	Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики). Методы исследования в биомеханике		1	2	13		
3	Тема 1.2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека				13		
4	Тема 1.3. Биомеханические аспекты управления движениями человека			2	13		
5	Тема 1.4. Биомеханика двигательных качеств		1	2	13		
6	Тема 1.5. Спортивно-техническое мастерство			2	13		
7	Тема 1.6. Дифференциальная биомеханика			2	13		
8	Раздел 2. Частная биомеханика		2	4	39		
9	Тема 2.1. Движения вокруг осей		2	2	13		
10	Тема 2.2. Локомоторные движения			2	13		
11	Тема 2.3. Перемещающие движения				13		
	Итоговая форма контроля						Экзамен
	ИТОГО: 144		4	14	117	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.30 Специальная педагогика»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание,
Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа
дисциплины (модуля) обновлена на
основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Составители:

Кичигина Ольга Юрьевна – ст. преподаватель кафедры теории и методики
адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО (РГУФКСМиТ).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа**

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части «*Специальная педагогика*» является: ознакомление студентов с основами дефектологической науки, с принципами обучения и воспитания аномальных детей, формирование практических навыков педагогической работы позволяющих раскрывать потенциальные компенсаторные и коррекционные возможности развития, обучения и воспитания аномальных детей.

Дисциплина (модуль) «*Специальная педагогика*» реализуется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП(ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	5		7
ОПК-7.1	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; - особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;	5		7
ОПК-7.2	Умеет: - учитывать закономерности и факторы	5		7

	физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; -способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;			
ОПК-7.3	Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	5		7
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	5		7
УК-10.1.	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	5		7
УК-10.2.	Проявляет гражданскую позицию, нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	5		7
УК-10.3	Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры и антикоррупционного поведения	5		7

3. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Трудоемкость 4 з.е., 144 академ.ч.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие вопросы теории	5	2	4	6		

	специальной педагогики						
2	Тема 1. Основные понятия, термины специальной педагогики. Предмет, задачи, методы, принципы специальной Педагогики	5	2	4	6		
3	Раздел 2. История специальной Педагогики	5	2	4	6		
4	Тема 2. Пять периодов в эволюции становления и развития систем специального образования	5	2	4	6		
5	Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	5	4	10	18		
6	Тема 3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования.	5	2	4	6		
7	Тема 4. Формы организации специального образования. Отбор в специальные учреждения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	5	2	4	6		
8	Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.	5		2	6		
9	Раздел 4. Педагогические системы специального образования	5	12	20	30		
10	Тема 6. Образование детей с нарушениями интеллекта.	5	2	4	6		

11	Тема 7. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.	5	2	4	6		
12	Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	5	2	4	6		
13	Тема 9. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	5	2	4	4		
14	Тема 10. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности	5	2	4	4		
15	Тема 11. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	5	2	4	4		
16	Раздел 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	5		6	11		.
17	Тема 12. Создание государственной системы ранней помощи.	5		2	4		
18	Тема 13. Интеграция и дифференциация в специальном образовании. Модели интегрированного обучения.	5		2	4		
19	Тема 14. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.	5		2	3		
						9	Экзамен
Итого 144			20	44	71	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной

							аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского о типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики	7					
2	Тема 1. Основные понятия, термины специальной педагогики. Предмет, задачи, методы, принципы специальной Педагогики	7	2		10		
3	Раздел 2. История специальной педагогики	7					
4	Тема 2. Пять периодов в эволюции становления и развития систем специального Образования	7			10		
5	Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	7					
6	Тема 3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования.	7	2	2	10		
7	Тема 4. Формы организации специального образования. Отбор в специальные учреждения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	7		2	10		
8	Тема 5. Профессиональная деятельность и	7		2	10		

	личность педагога в системе специального образования.						
9	Раздел 4. Педагогические системы специального образования	7					
10	Тема 6. Образование детей с нарушениями интеллекта.	7		2	10		
11	Тема 7. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.	7		2	10		
12	Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7		2	10		
13	Тема 9. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	7			10		
14	Тема 10. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности	7		2	7		
15	Тема 11. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	7			5		
16	Раздел 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	7					
17	Тема 12. Создание государственной системы ранней помощи.	7			5		
18	Тема 13. Интеграция и дифференциация в специальном образовании. Модели интегрированного обучения.	7			5		
19	Тема 14. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.	7			5		
						9	Экзамен
Итого 144			4	14	117	9	Экзамен

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Специальная педагогика*» (Приложения к рабочей программе дисциплины(модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине(модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Задачи, методы и принципы специальной педагогики на современном этапе развития образования лиц с нарушениями здоровья.
2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе I вида.
3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе II вида.
4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе III вида.
5. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе IV вида.
6. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе V вида.
7. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе VI вида.
8. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе VII вида.
9. Особые образовательные потребности и содержание специального образования во вспомогательной школе VIII вида.
10. Формы организации специального образования.
11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Модели интегрированного обучения.

12. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины «Специальная педагогика».

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
5. Каковы Современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
6. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
7. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.
8. В чем заключается специфика философского понимания явлений специальной педагогики?
9. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?
10. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.
11. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.?
12. Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями

жизнедеятельности?

13. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

14. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что может сделать для этого Массовая система образования?

15. Как происходит развитие детской речи в норме? Каковы предпосылки и условия ее успешного развития?

16. Л.С. Выготский о соотношении мышления и речи.

17. Охарактеризуйте социальные аспекты речевого общения.

18. Какие можно выделить формы речевой патологии? Назовите те из них, которые относятся к компетенции специальной педагогики.

19. Существует ли связь между наличием в стране законодательства об обязательном школьном образовании и развитием сети специальных школ для аномальных детей?

20. Под влиянием каких социокультурных факторов происходят переход от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию Национальных систем специального образования на территории Западной Европы?

21. В чем заключается уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране?

22. К каким позитивным и негативным последствиям привела ориентация отечественной системы обучения аномальных детей на цензовое образование?

23. Справедливо ли утверждение о том, что в конце XX в. Западная Европа и Россия переживают разные периоды эволюции отношения к детям с нарушениями в развитии и соответственно находятся на разных этапах развития систем специального образования?

25. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из

показателей периода эволюции отношения к этим детям? Приведите аргументы из новейшей истории специального образования.

26. В чем сложность перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития?

27. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?

28. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?

29. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?

30. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?

31. Охарактеризуйте язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.

32. Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития?

33. Каково место наглядных средств в специальном образовании?

34. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.

36. Какова цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования? Какие службы и специалисты участвуют в этой работе?

37. Что такое медико-социальная профилактика?

38. Каковы функции психолого-медико-педагогической консультации?

39. Расскажите о сущности, содержании и опыте организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.

40. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.

41. В каких направлениях происходит развитие новых типов и видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений?

42. Посетите некоторые имеющиеся в городе специальные (коррекционные)

образовательные учреждения для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Опишите свои наблюдения.

43. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».

44. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?

45. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для *детей* сЗПР?

46. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.

5. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными и дефектами.

47. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете?

48. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?

49. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом? В нашей стране?

50. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития?

51. Какие речевые нарушения встречаются у детей?

52. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей?

53. Чем характеризуется недоразвитие речи?

54. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему?

55. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?

56. В чем состоит особенность устного опроса заикающегося ученика в классе?

57. В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребенком к логопеду?
58. Дайте определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».
59. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
60. Какие факторы учитывают при определении вида образовательного учреждения для ребенка с нарушенным слухом?
61. Каковы особенности речи слабослышащего ребенка? Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабослышащий ребенок? Глухой ребенок?
62. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему обучения глухих.
63. Охарактеризуйте коммуникационную систему обучения глухих языку.
64. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?
65. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?
66. Дайте определение тифлопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
67. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.
68. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
69. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми?
70. Что такое тифлотехника? Какие специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?
71. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?

72. Что такое синдром раннего детского аутизма (РДА)? Каковы основные характеристики этого синдрома?
73. Почему возникает РДА? дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы).
74. Охарактеризуйте основные клинические проявления синдрома РДА. Каковы современные представления об основном дефекте при РДА? Какие нарушения можно отнести к вторичным, третичным?
75. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?
76. Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России и за рубежом? дайте общую характеристику основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.
77. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
78. дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
79. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
80. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?
81. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
82. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
83. Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по материалам книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» и фильма Джеймса Ф. Кодлиера «Джонни»).
84. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
85. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.

86. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?
87. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития зарубежом?
88. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии?
89. Охарактеризуйте наиболее известные отечественные модели ранней помощи.
90. Каковы приоритетные задачи ближайшего будущего в области становления отечественной системы раннего выявления и специальной комплексной помощи проблемным детям и их семьям?
91. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?
92. Как развивались интеграционные процессы зарубежом?
93. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
94. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?
95. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
96. Каковы основные принципы педагогической системы М.Монтессори
97. Каковы основные принципы педагогической системы Р.Штайнера?
98. Каковы основные положения содержания и организации работы вальдорфского детского сада?
99. На какие этапы в развитии человека рассчитана структура вальдорфской школы? В чем ее привлекательность для обучения детей с особыми образовательными потребностями?
100. Попробуйте найти общие и отличительные черты вальдорфской школы

и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.

101. Что такое Кэмпхиллское движение?

102. Объясните различие понятий «основной» и «ведущий» дефект?

Контрольные вопросы для самопроверки знаний.

1. Задачи, методы и принципы специальной педагогики на современном этапе развития образования лиц с нарушениями здоровья.

2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

3. Педагогические технологии в системе специального образования.

4. Формы организации специального образования.

5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

6. Интеграция и дифференциация в специальном образовании. Модели интегрированного обучения.

7. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.

8. Основные этапы развития специального образования.

9. Понятие нормы и отклонений в интеллектуальном, соматическом, психическом и моторном развитии человека. Эволюция этих понятий. Первичный, вторичный и третичный дефекты.

10. Причины возникновения детских аномалий.

11. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе развития общества.

12. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.

13. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

16. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с сложными дефектами.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей, не успевающих в массовых школах («группариска»).
20. Принципы обучения детей с отклонениями в психофизическом развитии.
21. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с отклонениями в психофизическом развитии.
22. Система специальных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями.
23. Требования к личности специалиста, работающего с детьми, имеющих отклонения в психическом и физическом развитии.
24. Понятие «сложные» (комбинированные) нарушения развития.
25. Основные методы и приёмы коррекционного обучения.
26. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития в процессе онтогенетического развития ребёнка.
27. Подготовка к школьному обучению детей с проблемами в развитии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература:

1. Климашин, И. А. Специальная педагогика : учебное пособие / И. А. Климашин .— Малаховка : МГАФК, 2017 .— 68 с. — библиогр. стр. 65-66 .

<https://lib.rucont.ru/efd/772931>

2. Скрыбина, Д.Ю. Специальная педагогика : учеб.-метод. пособие / Д.Ю. Скрыбина .— Глазов : ГГПИ, 2019 .— 61 с. <https://lib.rucont.ru/efd/715448>

Дополнительная литература:

3. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ.

ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)

2. [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)

3. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

4. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

6. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)

7. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

8. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

[4.Федеральный центр инклюзивного образования – ФГБОУ ВО МГППУ - https://www.inclusive-edu.ru/](https://www.inclusive-edu.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Специальная педагогика*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика» для обучающихся института ИТРРиФ, 3, 4 курсов, направления подготовки 49.03.02

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация, очная, заочная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр (очная форма), 7 семестр (заочная форма)_

Форма промежуточной аттестации: экзамен

I. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
	Тестирование по теме: «Особые образовательные потребности и содержание специального образования»	5 неделя	12*
2	Тестирование по теме: «Формы, средства и методы специального образования»	10 неделя	10*
4	Защита реферата на выбранную тему. Из списка тем рефератов.	20 неделя	12*
5	Посещение занятий	В течение семестра	1 балла x 1 занятие = 32 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей с нарушением интеллекта»	5
2	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей с нарушением слуха»	5
3	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей с нарушением зрения»	5
4	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей с ПОДА»	5
5	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей с нарушением речи»	5
5	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей со сложным дефектом»	5
7	Контрольная работа по теме: «Ранняя комплексная помощь»	5

Для студентов заочной и ускоренной формы обучения

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: «Особые образовательные потребности и содержание специального образования»	20
2	Контрольная работа по теме: «Формы, средства и методы специального образования»	25
3	Защита реферата на выбранную тему. Из списка тем рефератов.	25
5	Экзамен	30
ИТОГО		100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.30 Специальная педагогика»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание,
Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа**

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):5/7

3. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части «*Специальная педагогика*» является: ознакомление студентов с основами дефектологической науки, с принципами обучения и воспитания аномальных детей, формирование практических навыков педагогической работы позволяющих раскрывать потенциальные компенсаторные и коррекционные возможности развития, обучения и воспитания аномальных детей.

Дисциплина (модуль) «*Специальная педагогика*» реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП(ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	5		7
ОПК-7.1	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;	5		7
ОПК-7.2	Умеет: - учитывать закономерности и факторы	5		7

	физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; -разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; -способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;			
ОПК-7.3	Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	5		7
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	5		7
УК-10.1.	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	5		7
УК-10.2.	Проявляет гражданскую позицию, нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	5		7
УК-10.3	Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры и антикоррупционного поведения	5		7

5. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Трудоемкость 4 з.е., 144 академ.ч.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие вопросы теории	5	2	4	6		

	специальной педагогики						
2	Тема 1. Основные понятия, термины специальной педагогики. Предмет, задачи, методы, принципы специальной Педагогики	5	2	4	6		
3	Раздел 2. История специальной Педагогики	5	2	4	6		
4	Тема 2. Пять периодов в эволюции становления и развития систем специального образования	5	2	4	6		
5	Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	5	4	10	18		
6	Тема 3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования.	5	2	4	6		
7	Тема 4. Формы организации специального образования. Отбор в специальные учреждения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	5	2	4	6		
8	Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.	5		2	6		
9	Раздел 4. Педагогические системы специального образования	5	12	20	30		
10	Тема 6. Образование детей с нарушениями интеллекта.	5	2	4	6		

11	Тема 7. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.	5	2	4	6		
12	Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	5	2	4	6		
13	Тема 9. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	5	2	4	4		
14	Тема 10. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности	5	2	4	4		
15	Тема 11. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	5	2	4	4		
16	Раздел 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	5		6	11		.
17	Тема 12. Создание государственной системы ранней помощи.	5		2	4		
18	Тема 13. Интеграция и дифференциация в специальном образовании. Модели интегрированного обучения.	5		2	4		
19	Тема 14. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.	5		2	3		
						9	Экзамен
Итого 144			20	44	71	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной

							аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского о типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики	7					
2	Тема 1. Основные понятия, термины специальной педагогики. Предмет, задачи, методы, принципы специальной Педагогики	7	2		10		
3	Раздел 2. История специальной педагогики	7					
4	Тема 2. Пять периодов в эволюции становления и развития систем специального Образования	7			10		
5	Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	7					
6	Тема 3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования.	7	2	2	10		
7	Тема 4. Формы организации специального образования. Отбор в специальные учреждения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	7		2	10		
8	Тема 5. Профессиональная деятельность и	7		2	10		

	личность педагога в системе специального образования.						
9	Раздел 4. Педагогические системы специального образования	7					
10	Тема 6. Образование детей с нарушениями интеллекта.	7		2	10		
11	Тема 7. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.	7		2	10		
12	Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7		2	10		
13	Тема 9. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	7			10		
14	Тема 10. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности	7		2	7		
15	Тема 11. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	7			5		
16	Раздел 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	7					
17	Тема 12. Создание государственной системы ранней помощи.	7			5		
18	Тема 13. Интеграция и дифференциация в специальном образовании. Модели интегрированного обучения.	7			5		
19	Тема 14. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.	7			5		
						9	Экзамен
Итого 144			4	14	117	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.О.31 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ
ПСИХОТЕРАПИИ»**

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)"

Профиль: Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое

воспитание Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от «25» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 02 от «12» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 2 от «03» сентября 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 01 от «01» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 01 от «07» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на основании решения заседания кафедры Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «05» сентября 2024 г.

Составитель: Лунина Наталья Владимировна, кандидат биологических наук, доцент, кафедры физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини РУС «ГЦОЛИФК»; Жук Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ; Михайлова Марина Геннадьевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Возрастная психопатология с основами психотерапии» является: формирование знаний об особенностях психической организации человеческой деятельности с учетом возрастных и гендерных различий, а также об основных психотерапевтических и психологических методах реабилитации лиц с соматическими и психическими заболеваниями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилям: Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура и Адаптивное физическое воспитание.

Дисциплина «Возрастная психопатология с основами психотерапии» относится к дисциплинам обязательной части.

Дисциплина (модуль) «Возрастная психопатология с основами психотерапии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Анатомия человека», «Физиология человека», «Общая патология и тератология», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Возрастная биология человека», «Частная патология», «Специальная психология», «Основы клинической психологии».

Дисциплина (модуль) «Возрастная психопатология с основами психотерапии» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Возрастная психопатология с основами психотерапии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Планируемые результаты обучения по дисциплине Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	5	6
ОПК- 7.2.	Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций	5	6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней в психопатологии, критерии психического здоровья	5	2	4	6		
2	Раздел 2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.	5	2	4	6		
3	Раздел 3. Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции,	5	2	4	6		

	различных соматических и сосудистых заболеваниях						
4	Раздел 4. Психопатия и акцентуация характера, неврозы и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально - депрессивный психоз, шизофрения.	5	2	4	6		
5	Раздел 5. Понятие о формах и видах психологической помощи. Направления и методы психотерапии, особенности, структура, основные школы психотерапии (гуманистическая, психоаналитическая и др.)	5	2	4	6		
6	Раздел 6. Понятие о психологической саморегуляции функционального состояния человека. Методы психологической саморегуляции.	5	2	4	6		
Итого часов:		72	12	24	36		Диф.зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней в психопатологии, критерии психического здоровья	6	0,5	1	10		
2	Раздел 2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.	6	--	1	10		
3	Раздел 3. Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях	6	-	2	10		
4	Раздел 4. Психопатия и акцентуация характера, неврозы и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально-депрессивный психоз, шизофрения.	6	-	2	10		
5	Раздел 5. Понятие о формах и видах психологической помощи.	6	0,5	2	10		

	Направления и методы психотерапии, особенности, структура, основные школы психотерапии (гуманистическая, психоаналитическая и др.)						
6	Раздел 6. Понятие о психологической саморегуляции функционального состояния человека. Методы психологической саморегуляции.	6	1	2	10		
Итого часов:		72	2	10	60		Диф.зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – дифференцированный зачет.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету по дисциплине (модулю) «Возрастная психопатология с основами психотерапии»

1. Основные критерии психического здоровья.
2. Показания к госпитализации.
3. Законодательство о психиатрической помощи.
4. Основные проявления психозов.
5. Основные проявления неврозов.
6. Психопатия – аномальный характер.
7. Эндогенные и экзогенные психозы.
8. Патология восприятия.
9. Патология мышления.
10. Патология эмоций.
11. Патология воли.
12. Патология памяти.
13. Нарушения интеллекта.
14. Нарушения сознания.
15. Понятия негативных и продуктивных симптомов.
16. Неврозы – психогенные заболевания.
17. Особые виды невротических расстройств детского и подросткового возраста.
18. Этиология неврозов у взрослых и детей.

19. Клинические проявления неврастении.
20. Клинические проявления истерического невроза.
21. Клинические проявления обсессивного невроза.
22. Соматизация неврозов.
23. Этиология психопатий.
24. Классификация и проявления различных типов психопатий.
25. Понятие девиантного поведения.
26. Этиология, формы течения, клинические проявления шизофрении.
27. Этиология, формы течения, клинические проявления маниакально-депрессивного психоза.
28. Реактивные психозы вследствие психических травм.
29. Этиология и клинические проявления эпилепсии.
30. Пароксизмальные состояния у детей.
31. Ранний детский аутизм и его разновидности.
32. Синдром дефицита с гиперактивностью и его разновидности.
33. Проблема дифференциальной диагностики в патопсихологии детского, подросткового и юношеского возраста.
34. Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском возрасте.
35. Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья.
36. Проблема школьной дезадаптации и психология аномального развития.
37. Эмоциональные расстройства, специфичные для детского возраста.
38. Пути психологической помощи аномальным детям и их семьям.
39. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
40. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
41. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.
42. Понятия деонтологии, эмпатии. Виды общения.
43. Специфика использования знаний по клинической психологии в сфере адаптивной физической культуры.
44. Цель и задачи психологического консультирования. Основные модели.
45. Клинически ориентированная и личностно ориентированная психотерапия.
46. Телесно-ориентированная психотерапия.
47. Основные методы психической саморегуляции.
48. Цель и задачи аутотренинга.
49. Виды коррекционной работы в рамках пограничной патологии детского возраста.
50. Виды психологической и психотерапевтической помощи при тяжёлых психических расстройствах: эндогенных психозах и аффективной патологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/510444>
2. Казакова, Е.В. Возрастная психология: учебное пособие / М.В. Корехова, М.А. Пономарева, Н.Ю. Флотская, А.Н. Зелянина, Л.И. Шахова, Э.В. Леус; Е.В. Казакова .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2020 .— 216 с. <https://lib.rucont.ru/efd/742201>

б) Дополнительная литература:

1. Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии : учебные материалы / Т.М. Ташина .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 .— 57 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/177104>
2. Возрастная психопатология и психоконсультирование : учебное пособие / С.Н. Толстов, С.Ю. Толстова, Е.В. Руженская, А.С. Махов; ред. Т.В. Карасева .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 .— 87 с. <https://lib.rucont.ru/efd/152929>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. [https://ncpz.ru/siteconst/userfiles/file/book/Книги%20по%20психиатрии%20\(прочие\)/Психиатрия%20детского%20возраста%20психопатология%20развития%20Исаев%20Д.Н.%20\(2013\).pdf](https://ncpz.ru/siteconst/userfiles/file/book/Книги%20по%20психиатрии%20(прочие)/Психиатрия%20детского%20возраста%20психопатология%20развития%20Исаев%20Д.Н.%20(2013).pdf) Психиатрия детского возраста психопатология развития, Исаев Д.Н. (2013).pdf
2. <https://psychiatry.ru/lib/55/book/55> Личко А.Е. «Психопатии и акцентуации характера у подростков»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).

2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)

Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)

Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)

МедУнивер - MedUniver.com (<https://meduniver.com/Medical/Anatom/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

Сетевой электронный научно-образовательный журнал «Современные вопросы биомедицины» («Modern Issues of Biomedicine»)

<https://svbskfmba.ru/>

Российский журнал спортивной науки: медицина, физиология, тренировка
<https://intsport.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или)

занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Возрастная психопатология с основами психотерапии» для обучающихся института ГРРиФ, 3 курса, направления подготовки 49.03.02

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилей «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», «Адаптивное физическое воспитание», очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры. Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 (очная ф.о) семестр
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по разделу 1	В течение семестра	5
2	Выступление на семинаре по разделу 2	В течение семестра	5
3	Выступление на семинаре по разделу 3	В течение семестра	5
4	Выступление на семинаре по разделу 4	В течение семестра	5
5	Выступление на семинаре по разделу 5	В течение семестра	5
6	Выступление на семинаре по разделу 6	В течение семестра	5
7	Подготовка и защита доклада по разделу 1-5 (по выбору студентов)	В течение семестра	10
8	Подготовка и защита доклада по разделу 6 (по выбору студентов)	В течение семестра	10
9	Подготовка инструкции и демонстрация навыков проведения одного из методов психологической саморегуляции по разделу 6 (по выбору студентов)	В течение семестра	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Дифференцированный зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка и защита доклада по темам разделов №1, № 2, №3, № 4, №5	10
2	Подготовка и защита доклада по темам разделов №6.	10
3	Подготовка инструкции и демонстрация навыков проведения одного из методов психологической саморегуляции по разделу 6 (по выбору студентов)	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Возрастная психопатология с основами психотерапии» для обучающихся института ТРРиФ, 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилей «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», «Адаптивное физическое воспитание» заочной формы обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 (заочная ф.о) семестр

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

III. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка и защита доклада по разделу 1-5 (по выбору студентов)	В течение семестра	20
2	Подготовка и защита доклада по разделу 6 (по выбору студентов)	В течение семестра	20
3	Подготовка инструкции и демонстрация навыков проведения одного из методов психологической саморегуляции по разделу 6 (по выбору студентов)	В течение семестра	10
4	Посещение занятий (лекционных и практических).	В течение семестра	30
	Дифференцированный зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка и защита доклада по темам разделов №1, № 2, №3, № 4, №5	20
2	Подготовка и защита доклада по темам разделов №6.	20
3	Подготовка инструкции и демонстрация навыков проведения одного из методов психологической саморегуляции по разделу 6 (по выбору студентов)	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.31 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ
ПСИХОТЕРАПИИ»**

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)"

Профиль: Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр (очная форма обучения), 6 семестр (заочная форма обучения)

3. **Цель освоения дисциплины (модуля)** «Возрастная психопатология с основами психотерапии» является: формирование знаний об особенностях психической организации человеческой деятельности с учетом возрастных и гендерных различий, а также об основных психотерапевтических и психологических методах реабилитации лиц с соматическими и психическими заболеваниями.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Возрастная психопатология с основами психотерапии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций	5	6
ОПК- 7.2.	Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом чувствительных периодов развития их функций	5	6

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней в психопатологии, критерии психического здоровья	5	2	4	6		
2	Раздел 2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.	5	2	4	6		
3	Раздел 3. Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции,	5	2	4	6		

	различных соматических и сосудистых заболеваниях						
4	Раздел 4. Психопатия и акцентуация характера, неврозы и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально - депрессивный психоз, шизофрения.	5	2	4	6		
5	Раздел 5. Понятие о формах и видах психологической помощи. Направления и методы психотерапии, особенности, структура, основные школы психотерапии (гуманистическая, психоаналитическая и др.)	5	2	4	6		
6	Раздел 6. Понятие о психологической саморегуляции функционального состояния человека. Методы психологической саморегуляции.	5	2	4	6		
Итого часов:		72	12	24	36		Диф.зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней в психопатологии, критерии психического здоровья	6	0,5	1	10		
2	Раздел 2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.	6	--	1	10		
3	Раздел 3. Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях	6	-	2	10		
4	Раздел 4. Психопатия и акцентуация характера, неврозы и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально-депрессивный психоз, шизофрения.	6	-	2	10		
5	Раздел 5. Понятие о формах и видах психологической	6	0,5	2	10		

	помощи. Направления и методы психотерапии, особенности, структура, основные школы психотерапии (гуманистическая, психоаналитическая и др.)						
6	Раздел 6. Понятие о психологической саморегуляции функционального состояния человека. Методы психологической саморегуляции.	6	1	2	10		
Итого часов:		72	2	10	60		Диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И. Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.32 Биохимия»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

Протокол № 28 от «18 » июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол №____от «__»_____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол №____от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол №____от «__»_____20__г.

Составители: Тамбовцева Рита Викторовна, доктор биологических наук,
профессор, заведующая кафедрой биохимии и биоэнергетики спорта им.
Н.И.Волкова;

Черемисинов Виталий Николаевич, кандидат биологических наук, профессор
кафедры биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова;

Плетнева Елена Викторовна, заведующая методическим кабинетом кафедры
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

Рецензент: Панасюк Татьяна Владимировна, доктор биологических наук,
профессор кафедры анатомии и биологической антропологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Биохимия» является: вооружить будущих специалистов в области лечебной физической культуры знаниями химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов при занятиях физической культурой, а также в период отдыха после мышечной работы. Биохимия раскрывает сущность и значение молекулярных процессов, происходящих в клетках и тканях живого организма в различных его состояниях. Изучение биохимии способствует формированию у студентов правильного понимания причин тех изменений в организме человека, которые наблюдаются в результате систематических занятий физической культурой, а также возникновения отклонений различного характера в состоянии здоровья.

Дисциплина «Биохимия» реализуется на русском языке

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Курс

биохимии основывается на знаниях и умениях, которые обучающиеся в физкультурных ВУЗах получили при освоении дисциплины химии в средней школе и общей биологии в ВУЗе. Биохимия является необходимой предшественницей при изучении биоэнергетики физических упражнений, общей физиологии и физиологии мышечной деятельности, гигиены и спортивной медицины. Биохимия играет важную роль в создании научных основ физического воспитания. Дисциплина относится к базовой части общеобразовательной программы.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать сущность химических превращений в организме человека, лежащих в основе жизнедеятельности;

уметь выявлять зависимость биохимических процессов в различных тканях и органах от особенностей выполняемой работы и условий, в которых она выполняется;

знать закономерностей протекания восстановительных процессов и процессов биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной деятельности;

владеть навыками использования биохимических знаний для подбора наиболее эффективных средств и методов коррекции отклонений в состоянии здоровья, повышения физической работоспособности, совершенствования двигательных качеств человека и сохранения его здоровья, организации рационального питания лиц, занимающихся физическими упражнениями, учёта их возрастных особенностей;

владеть методами научного исследования и навыками их рационального использования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1	Знать: УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	4		5
	Уметь: УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках	4		5
	Владеть: УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.	4		5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1						
1	Введение в биохимию. Химический состав организма человека. Водно-дисперсные системы организма человека.	4	2	2	4		
2	Общие закономерности обмена веществ и энергии в организме человека	4		2	4		
3	Общие принципы регуляции обмена веществ в организме человека	4	2	2	3		
4	Биокатализ, ферменты. Гормоны. Витамин .	4		2			
5	Углеводы. Обмен углеводов.	4	2	2	4		
6	Липиды. Обмен	4	2	2	4		

	липидов						
7	Белки и нуклеотиды. Обмен белков и нуклеотидов.	4	2	2	4		
8	Обмен воды и минеральных соединений.	4		2	3		
	Раздел 2.						
9	Биохимия мышц и мышечного сокращения	4	2	2	4		
10	Энергетика мышечной деятельности	4	2	2	4		
11	Биохимические изменения в организме под влиянием мышечной работы. Биохимические основы утомления.	4		2	4		
12	Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы.	4		2	4		
13	Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематических мышечных нагрузок	4		2	4		
14	Биохимические основы силы, быстроты и выносливости	4		2	4		
15	Возрастные особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями	4		4	3		
						9	Экзамен
Итого часов: 108			14	32	53	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1						
1	Введение в биохимию. Химический состав организма чело-века. Водно-дисперсные системы организма человека.	5	0,5		4		
2	Общие закономерности обмена веществ и энергии в организме человека	5	0,5		4		
3	Общие принципы регуляции обмена веществ в организме человека	5	1		6		
4	Углеводы. Обмен углеводов.	5		2	6		
5	Липиды. Обмен липидов	5		1	6		
6	Белки и нуклеотиды. Обмен белков и нуклеотидов.	5		1	6		
7	Обмен воды и минеральных соединений.	5		1	6		
	Раздел 2.						
8	Биохимия мышц и мышечного сокращения	5		1	8		
9	Энергетика мышечной деятельности	5		1	6		
10	Биохимические изменения в организме под влиянием мышечной работы. Биохимические основы утомления.	5		1	10		
11	Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы.	5		1	8		
12	Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематических мышечных нагрузок	5		1	5		
13	Биохимические основы силы, быстроты и выносливости	5		1	5		
14	Возрастные особенности	5		1	5		

	протекания биохимических процессов признания физических упражнениями						
						9	Экзамен
Итого часов: 108			2	12	85	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Оценочные средства, используемые при изучении дисциплины:

1. Тестовые задания.
2. Контрольные работы.
2. Реферат.
3. Презентация.

Промежуточный контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Биохимия» осуществляется путем ответа на контрольные теоретические вопросы к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Химический состав организма человека. Химические элементы, соединения, ионы, входящие в состав организма человека, их процентное содержание. Понятие о макро-, микро- и ультрамикроэлементах организма человека.
2. Водно-дисперсные системы организма человека, их химический состав, классификация и свойства.
3. Диффузия и осмос, их роль в жизнедеятельности человека и проявления при физических нагрузках.
4. Активная реакция жидких сред организма, её роль в биохимических процессах. Водородный показатель, его экспериментальное определение.
5. Буферные системы организма человека и их роль при выполнении интенсивных физических нагрузок.

6. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни, источник энергии для всех физиологических функций. Связь обменных процессов с клеточными структурами.
7. Источники энергии живых организмов. Биологическое окисление – основной путь преобразований энергии в живых организмах. Аэробное и анаэробное биологическое окисление.
8. Аэробное окисление. Дыхательная цепь и перенос электронов. Ферменты аэробного окисления. Кислород как акцептор водорода.
9. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ). Особенности ее химического строения. Содержание и роль АТФ в организме человека.
10. Окисление, сопряженное с фосфорилированием. Энергетический эффект аэробного окисления. Свободное окисление. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма. Локализация систем аэробного окисления в клетке.
11. Условия протекания реакций обмена веществ в живых организмах. Роль ферментов в обмене веществ. Особенности химического строения и свойства ферментов. Механизм действия ферментов.
12. Витамины, их классификация. Пути воздействия витаминов на обменные процессы. Роль витаминов в образовании ферментов. Понятия о гиповитаминозе, авитаминозе, гипервитаминозе. Пищевые источники витаминов.
13. Гормоны, общие представления об их химическом строении. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Влияние гормонов на клеточную систему саморегуляции.
14. Углеводы, содержащиеся в продуктах питания. Особенности их химического строения, свойства и биологическая роль.
15. Химические превращения углеводов в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения углеводов, пути их использования в организме. Депонирование углеводов. Синтез гликогена.
16. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Последовательность химических реакций гликолиза. Ресинтез АТФ в ходе гликолиза.
17. Аэробная стадия углеводного обмена. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты. Превращения ацетилкофермента А в цикле трикарбоновых кислот. Связь цикла трикарбоновых кислот с системой переноса водорода на кислород и ресинтеза АТФ. Энергетический эффект аэробного окисления углеводов.
18. Липиды, их классификация. Химический состав, строение, свойства предельных и непредельных жиров. Биологическая роль жиров.
19. Жироподобные вещества, их классификация. Фосфолипиды, гликолипиды, стероиды, особенности их химического строения, свойства, биологическая роль.
20. Холестерин, химическое строение, превращения в организме человека, биологическая роль.

21. Химические превращения липидов в процессах пищеварения. Роль желчных кислот в переваривании липидов и всасывании продуктов пищеварения. Превращения продуктов пищеварения липидов во внутренней среде организма.
22. Использование жиров в процессах энергетического обмена. Мобилизация жиров. Внутриклеточные превращения глицерина. Энергетический эффект окисления глицерина.
23. Распад жирных кислот путём β -окисления. Образование ацетил-кофермента А в ходе β -окисления и его превращения в цикле трикарбоновых кислот. Энергетический эффект полного окисления жирных кислот.
24. Образование кетоновых тел из ацетил-кофермента А. Распад кетоновых тел в процессах энергетического обмена.
25. Белки, определение понятия. Содержание и роль белка в организме человека.
26. Химический состав белков. Понятие о первичной, вторичной, третичной и четвертичной структуре белковых молекул. Свойства белков.
27. Классификация белков. Химический состав, строение и биологическая роль белков разных классов.
28. Нуклеотиды, их состав. Классификация и биологическая роль нуклеотидов.
29. Нуклеиновые кислоты. Химический состав, строение и биологическая роль дезоксирибонуклеиновых (ДНК) и рибонуклеиновых (РНК) кислот.
30. Химические превращения белков в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения белков, пути их использования в организме.
31. Синтез специфических белков в организме, его основные этапы. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. Регуляция синтеза белка.
32. Внутриклеточные превращения аминокислот. Связь превращений аминокислот с циклом трикарбоновых кислот.
33. Образование и устранение аммиака в организме. Временное и постоянное связывание аммиака. Орнитиновый цикл синтеза мочевины как главный путь устранения аммиака.
34. Взаимосвязь превращений углеводов, белков, липидов: наличие общих промежуточных продуктов и путей превращений, Взаимопревращения различных классов соединений. Центральная роль ацетилкофермента А в обмене углеводов, липидов, белков.
35. Потребность организма человека в поступлении с пищей углеводов, липидов, белков. Понятие о полноценности липидного и белкового питания.
36. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме. Обмен воды и его регуляция у человека.
37. Минеральные соединения организма человека, их содержание, распределение между отдельными тканями и биологическая роль. Обмен минеральных соединений и его регуляция.
38. Химический состав мышечной ткани. Содержание и роль важнейших белков, липидов, углеводов, низкомолекулярных азотистых соединений, воды и минеральных веществ в мышечной ткани.

39. Строение мышечного волокна. Молекулярное строение миофибрилл. Роль химических составных частей миофибрилл в обеспечении сократительной функции мышц.
40. Последовательность химических реакций мышечного сокращения. Содержание АТФ в мышечном волокне и ее роль в двухфазной мышечной деятельности.
41. Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Понятие о мощности, емкости и эффективности процессов ресинтеза АТФ.
42. Креатинфосфат. Ресинтез АТФ в креатинфосфокиназной реакции. Количественные характеристики креатинфокиназной реакции, ее роль в энергетическом обеспечении мышечной работы.
43. Гликолиз как путь ресинтеза АТФ при мышечной деятельности. Характеристика мощности, емкости и энергетической эффективности гликолиза. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы.
44. Молочная кислота. Её влияние на обменные процессы при физических нагрузках. Пути устранения молочной кислоты во время работы и в период отдыха после неё.
45. Аэробный путь ресинтеза АТФ. Мощность, емкость, эффективность аэробного ресинтеза АТФ. Субстраты аэробного окисления. Потребность в кислороде и условия обеспечения им тканей при работе различного характера.
46. Понятие о «срочных», «отставленных» и «кумулятивных» биохимических изменениях при физических нагрузках.
47. Зависимость «срочных» биохимических изменений от количества участвующих в работе мышц, режима их деятельности, мощности и продолжительности упражнения.
48. Понятие о кислородном долге. Биохимические процессы, лежащие в основе образования и устранения кислородного долга.
49. Утомление. Биохимические изменения в организме, вызывающие утомление. Роль центральных и периферических факторов в возникновении утомления.
50. Направленность биохимических процессов в организме человека в период отдыха после работы. Гетерохронность восстановления различных веществ, распавшихся при выполнении работы.
51. Суперкомпенсация, причины ее возникновения. Суперкомпенсация как основа биохимической адаптации организма под влиянием систематической тренировки.
52. Выносливость. Понятие об алактатном, гликолитическом и аэробном компонентах выносливости. Биохимические факторы, определяющие проявление различных компонентов выносливости.
53. Биохимические и структурные факторы, определяющие проявление мышечной силы и скоростных качеств.
54. Особенности биохимических изменений в мышцах под влиянием систематических упражнений скоростно-силового характера.
55. Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной деятельности.

56. Особенности протекания обменных процессов в растущем организме. Биохимическое обоснование средств и методов, применяемых при занятиях физическими упражнениями с детьми и подростками.

57. Особенности обменных процессов в стареющем организме. Биохимическое обоснование средств и методов, применяемых при занятиях физическими упражнениями с лицами зрелого и пожилого возраста.

58. Биохимическое обоснование использования факторов питания для повышения спортивной работоспособности, ускорения процессов восстановления, стимулирования адаптации к систематическим мышечным нагрузкам, коррекции неблагоприятных изменений в организме.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Черемисинов, В.Н. Биохимия человека : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 «Физ. культура» и 49.03.02 «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптив. физ. культура)» / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК); В.Н. Черемисинов .— Москва : ТВТ Дивизион, 2019 .— 368 с. <https://lib.rucont.ru/efd/719634>
2. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов .— 7-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2013 .— 348 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/279319>

б) Дополнительная литература

1. Черемисинов, В.Н. Биохимия человека : учеб. пособие / В.Н. Черемисинов .— Москва : РГУФКСМиТ, 2018 .— 411 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. Л. <https://lib.rucont.ru/efd/671369>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

«Российское образование» – федеральный портал - www.edu.ru

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия - www.garant.ru

МедУнивер - meduniver.com/Medical/Anatom/

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

Национальная электронная библиотека - <http://НЭБ.РФ>

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

Электронные библиотечные системы:

1) [Электронная библиотечная система «Руко́нт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Российская спортивная энциклопедия <http://www.libsport.ru/>

Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)

База знаний по биологии человека (<http://humbio.ru>)

Сетевой электронный научно-образовательный журнал «Современные вопросы биомедицины» («Modern Issues of Biomedicine») <https://svbskfmba.ru/>

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru>

[Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система \(medelement.com\)](http://medelement.com)

Большая Медицинская Энциклопедия (<https://xn--90aw5c.xn--c1avg/>)

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

[Библиотека «Куб» \(www.koob.ru\)](http://www.koob.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Web-медицина - профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\)](http://webmed.irkutsk.ru)

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

[Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходима учебная аудитория с количеством посадочных мест, соответствующим численности учебной группы. Для наглядного представления учебного материала требуются:

учебная доска,
комплект настенных таблиц по всем темам курса,
компьютер,
видеопроектор,
экран.

Для проведения лабораторного практикума необходимы:

- a. Учебная лаборатория с постоянным оборудованием приборами, реактивами, лабораторной посудой;
- b. тредбан, велоэргометр;
- c. фотометр, рН-метр, термостат, центрифуга, лактиметр, газоанализатор;
- d. стандартные наборы реактивов для определения содержания важнейших метаболитов в биологических объектах.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) _«Биохимия»

для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
2/3 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.02 «Физическая
культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья», направленности (профилю)
Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура,
Физическая реабилитация; очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная
ф.о.), 5 семестр (заочная ф.о.)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Общие закономерности обмена веществ»	20 неделя	5
2	Контрольная работа по разделу «Обмен углеводов»	23неделя	5
3	Контрольная работа по разделу «Обмен липидов»	26неделя	5
4	Контрольная работа по разделу «Обмен белков и нуклеиновых кислот»	29 неделя	5
5	Контрольная работа по разделу: «Биохимия мышечного сокращения»	30неделя	5
6	Тест по теме «Химические реакции мышечного сокращения»	32 неделя	5
7	Тест по теме «Энергетика мышечной деятельности»,	33 неделя	5
8	Тест по теме «Возрастные особенности протекания биохимических процессов»	34 неделя	5
9	Выступление на семинаре	В течение семестра	5
10	Написание реферата по теме «Биохимия восстановления»,	В течение семестра	15
11	Презентация по теме «Биохимические факторы, определяющие проявления силы, быстроты, выносливости»	В течение семестра	10
12	Посещение занятий	В течение	10

		семестра	
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) пропущенному студентом	5
3	Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия	10
4	Написание доклада по теме «Биохимия восстановления»,	5
5	Презентация по теме «Биохимические факторы, определяющие проявления силы, быстроты, выносливости»	5
6	Написание реферата по теме «Название»	15
7	Презентация по теме «Название»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.32 Биохимия»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Направленность (профиль) :
Адаптивное физическое воспитание,
Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля) 4 (очная ф.о.) и 5 (заочная ф.о.).

3.Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины (модуля) «Биохимия» является: вооружить будущих специалистов в области лечебной физической культуры знаниями химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов при занятиях физической культурой, а также в период отдыха после мышечной работы. Биохимия раскрывает сущность и значение молекулярных процессов, происходящих в клетках и тканях живого организма в различных его состояниях. Изучение биохимии способствует формированию у студентов правильного понимания причин тех изменений в организме человека, которые наблюдаются в результате систематических занятий физической культурой, а также возникновения отклонений различного характера в состоянии здоровья.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетных единицы**, 108 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1						

1	Введение в биохимию. Химический состав организма человека. Водно-дисперсные системы организма человека.	4	2	2	4		
2	Общие закономерности обмена веществ и энергии в организме человека	4		2	4		
3	Общие принципы регуляции обмена веществ в организме человека	4	2	2	3		
4	Биокатализ, ферменты. Гормоны. Витамин .	4		2			
5	Углеводы. Обмен углеводов.	4	2	2	4		
6	Липиды. Обмен липидов	4	2	2	4		
7	Белки и нуклеотиды. Обмен белков и нуклеотидов.	4	2	2	4		
8	Обмен воды и минеральных соединений.	4		2	3		
	Раздел 2.						
9	Биохимия мышц и мышечного сокращения	4	2	2	4		
10	Энергетика мышечной деятельности	4	2	2	4		
11	Биохимические изменения в организме под влиянием мышечной работы. Биохимические основы утомления.	4		2	4		
12	Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы.	4		2	4		
13	Закономерности	4		2	4		

	биохимической адаптации под влиянием систематических мышечных нагрузок						
14	Биохимические основы силы, быстроты и выносливости	4		2	4		
15	Возрастные особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями	4		4	3		
						9	Экзамен
Итого часов: 108			14	32	53	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1						
1	Введение в биохимию. Химический состав организма чело-века. Водно-дисперсные системы организма человека.	5	0,5		4		
2	Общие закономерности обмена веществ и энергии в организме человека	5	0,5		4		
3	Общие принципы регуляции обмена веществ в организме человека	5	1		6		
4	Углеводы. Обмен углеводов.	5		2	6		
5	Липиды. Обмен липидов	5		1	6		
6	Белки и нуклеотиды. Обмен белков и нуклеотидов.	5		1	6		
7	Обмен воды и минеральных соединений.	5		1	6		
	Раздел 2.						
8	Биохимия мышц и мышечного сокращения	5		1	8		
9	Энергетика мышечной деятельности	5		1	6		
10	Биохимические изменения в организме под влиянием мышечной работы. Биохимические основы утомления.	5		1	10		
11	Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы.	5		1	8		
12	Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематических мышечных нагрузок	5		1	5		
13	Биохимические основы силы, быстроты и выносливости	5		1	5		
14	Возрастные особенности	5		1	5		

	протекания биохимических процессов признаниях физических упражнениями						
						9	Экзамен
Итого часов: 108			2	12	85	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.33 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре»

Направление подготовки:

**«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Адаптивное физическое воспитание
Физическая реабилитация
Лечебная физическая культура**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № 16 от «16» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № 4 от « 17» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Золичева Светлана Юрьевна – кандидат медицинских наук,
доцент, доцент кафедры спортивной медицины;

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» являются: ознакомление студентов с основными разделами врачебного контроля за лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и занимающимися физической культурой и спортом. Знание методов обследования занимающихся физической культурой, отклонений в состоянии здоровья или функционального состояния, способности выполнять запланированные нагрузки, особенно в возрастном аспекте необходимы для их будущей профессиональной деятельности. Данная программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Предлагаемая программа относится к вариативной части и является составной частью единого процесса приобретения знаний – основ профессиональной деятельности в сфере образования.

Предлагаемая дисциплина позволяет расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в бакалавриате.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора(ов) достижения компетенции	4. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	очная форма обучения		Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

ОПК-4.	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	6		6
ОПК-4.1.	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;			
ОПК-4.2.	Знает: - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.			
ОПК-4.3.	Умеет интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений			

человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно- измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектрометриии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в			

	ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.			
ОПК-12.	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования			
ОПК-12.1	Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки			
ОПК-12.2	Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и			

образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектродетекции, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты;			

	- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений			
ОПК-12.3	Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований			

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в дисциплину Организация врачебного контроля.	6	2		42		
2	Раздел2. Методическое содержание дисциплины	6	8	20			
3	2.1. Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Цели, задачи и содержание врачебного контроля.		2		2		
4	2.2. Спортивно-медицинская классификация инвалидов.		2		4		
5	2.3. Методы врачебного контроля.				2		
6	2.4. Исследование и оценка физического развития.			2	4		
7	2.5. Исследование функционального состояния систем организма инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями.			2	4		
8	2.6. Тестирование физической работоспособности и тренированности.			2	2		
9	2.7. Биомеханические методы контроля двигательных функций в связи с протезированием.		2	2	2		
10	2.8. Особенности врачебного контроля		2	2	4		

	за лицами различного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом. Простейшие функциональные пробы						
11	2.9. Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			2	2		
12	2.9. Влияние систематических занятий физкультурой и спортом на висцеральные системы в зависимости от интенсивности нагрузки..				4		
13	2.10. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.			2	2		
14	2.11. Травматизм и заболевания. Причины и профилактика.			2	2		
15	2.12. Патологические состояния спортсменов. Понятие о реанимации.			2	2		
16	2.13. Основы десмургии.			2	2		
17	2.14. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований.				4		
Итого часов: 72			10	20	42		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
		6					
1	Введение в дисциплину. Организация врачебного контроля.				6		
2.	Врачебный контроль в комплексной реабилитации			1	2		

	инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Цели, задачи и содержание врачебного контроля						
3.	Спортивно-медицинская классификация инвалидов.		2	1	8		
4.	Особенности врачебного контроля за лицами различного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом.			4	6		
	Тема 4.1..Исследование и оценка физического развития.						
	Тема 4.2.Исследование функционального состояния систем организма инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями.						
	Тема 4.3.Тестирование физической работоспособности и тренированности.						
5.	Биомеханические методы контроля двигательных функций в связи с протезированием				4		
6.	Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.				8		
7.	Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности лиц занимающихся физическими упражнениями с отклонениями в состоянии здоровья.				6		
8.	Травматизм и заболевания инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями. Причины и профилактика.				8		
9.	Патологические состояния инвалидов - спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся физическими упражнениями. Понятие о реанимации.			2	6		
10.	Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных				8		

	соревнований спортсменов - инвалидов и лиц занимающихся физическими упражнениями с отклонениями в состоянии здоровья.						
	Итого часов: 72		2	8	62		Зачет

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- 1) Основные цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре.
- 2) Роль и значение врачебного контроля в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- 3) Известные Вам методы и средства врачебного контроля.
- 4) Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при патологии зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
- 5) Функциональные методы исследования, используемые в практике врачебного контроля.
- 6) Методы оценки физического развития человека, их возможности.
- 7) Составные части антропометрического обследования.
- 8) Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физического развития инвалида и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- 9) Известные Вам методы тестирования физической работоспособности и их возможности.

- 10) Методы выбора нагрузок и их виды, используемые при тестировании физической работоспособности.
- 11) Критерии физической работоспособности человека.
- 12) Простейшие функциональные пробы сердечнососудистой системы, используемые у инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
- 13) Типы реакции сердечнососудистой системы на выполнение функциональных проб.
- 14) Методика выполнения функциональных проб сердечнососудистой системы у инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.
- 15) Основные задачи медицинского контроля во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- 16) Общее понятие о допинге и суть его вреда для здоровья спортсмена.
- 17) Запрещённые классы веществ и запрещённые методы, относящиеся к допингу.
- 18) Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещённых фармакологических препаратов.
- 19) Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врождёнными и приобретёнными дефектами конечностей.
- 20) Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга.
- 21) Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с нарушением мозговой двигательной активности.
- 22) Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесённых к категории «прочие».
- 23) Виды травматизма и их краткая характеристика.
- 24) Признаки перенапряженности и перетренированности человека.

- 25) Причины развития перенапряженности и перетренированности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, меры профилактики.
- 26) Виды и назначение повязок.
- 27) Техника наложения повязок.
- 28) Сроки и объём первичных реанимационных мероприятий.
- 29) Техника проведения закрытого массажа сердца.

Примерная тематика рефератов и презентаций для студентов

- 1) Врачебный контроль как составная часть системы адаптивной физической культуры.
- 2) Необходимость врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
- 3) Задачи и объём мероприятий врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
- 4) Функциональные методы исследования. Их значение во врачебном контроле.
- 5) Методы тестирования физической работоспособности.
- 6) Методика выбора мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
- 7) Применение тредмил-теста в практике врачебного контроля.
- 8) Велоэргометрический метод тестирования физической работоспособности.
- 9) Физическая работоспособность человека и факторы на неё влияющие.
- 10) Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы и их оценка.
- 11) Типы реакций сердечнососудистой системы на функциональные пробы.
- 12) Оценка физического развития человека, её методы.
- 13) Значение адаптивной физической культуры в совершенствовании физического развития.
- 14) Влияние допинга на здоровье спортсмена, его спортивную карьеру.

- 15) История развития и содержание допинг-контроля на Олимпийских/Паралимпийских Играх.
- 16) Необходимость спортивно-медицинских классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных состязаний.
- 17) Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, кассовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- 18) Травматизм как медико-социальная проблема современности.
- 19) Признаки и проявления перенапряженности и перетренированности человека.
- 20) Причины перенапряжения и перетренированности человека.
- 21) Взаимосвязь адаптивной физической культуры и врачебного контроля.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Цели, задачи и содержание врачебного контроля в адаптивной физической культуре.
2. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам.
3. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутированными дефектами конечностей.
4. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника.
5. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с нарушениями мозговой двигательной системы.
6. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесенных к категории «ПРОЧИЕ»
7. Организационные основы врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.
8. Диспансерное наблюдение за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой.
9. Методы исследования и оценки физического развития, функциональных

возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

10. Ограничения, показания и противопоказания для занятий адаптивной физической культурой.

11. Контроль функционального состояния лиц перенесших ампутации конечностей.

12. Внезапная смерть спортсмена и ее причины, внезапная кардиальная смерть и ее профилактика.

13. Клиническая смерть и доврачебные реанимационные мероприятия.

14. Нагрузочные тесты и критерии контроля инвалидов, перенесших ампутации конечностей.

15. Ошибки в проведении реанимационных мероприятий.

16. Структурно-функциональные особенности сердечнососудистой системы спортсменов.

17. Гипертрофия миокарда, как структурно-функциональная особенность сердца спортсмена.

18. Брадикардия, как функциональная особенность спортивного сердца.

19. Гипотония, как функциональная особенность сердечнососудистой системы спортсмена.

20. Дилатация полостей сердца, как структурно-функциональная особенность сердца спортсмена.

21. Типы реакций организма на нагрузку (по классификации В.С. Летунова).

22. Роль стресса и апоптоза в возникновении патологии у спортсменов.

23. Причины активации перекисного окисления липидов и ее роль в формировании спортивной патологии.

24. Нормотоническая адаптационная реакция организма на нагрузку, ее физиологические и биохимические проявления.

25. Гипертоническая адаптационная реакция организма на нагрузку и ее место в патогенезе заболеваний спортсменов

26. Тест Руфье – Диксона, методика проведения и оценка его результатов.

27. Роль осмотра и визуального наблюдения в оценке адаптационных возможностей организма спортсмена.
28. “Внезапная смерть спортсмена” и ее причины, профилактика внезапной аритмической смерти.
29. Острое физическое перенапряжение сердца у спортсменов (патофизиологические и патобиохимические проявления, причины, симптомы, неотложная помощь и профилактика).
30. Дистрофия миокарда физического перенапряжения (кардиомиопатия) (патофизиологические и патобиохимические проявления, причины, диагностика, профилактика).
31. Вероятные исходы лечения кардиомиопатии у спортсменов. 32. Нарушения ритма сердечных сокращений у спортсменов (причины, симптомы).
33. Дисплазия соединительной ткани сердца и ее внешние фенотипические признаки.
34. Внешние фенотипические признаки дисплазии соединительной ткани (главные и второстепенные).
35. Роль гиперпродукции свободных радикалов в генезе спортивной патологии.
36. Роль гипоксии и митохондриальной дисфункции в генезе спортивной патологии.
37. Влияние допинга на организм спортсмена.
38. Причины возникновения чрезмерной гипоксии в случае атипических реакций организма на нагрузку.
39. Функциональные пробы нервной системы.
40. «Простые» методы исследования спортсменов. Роль расспроса в оценке состояния здоровья.
41. Усложненная проба Ромберга (методика, оценка результатов).
42. Ортопроба (методика, оценка результатов).
43. Теппинг тест (методика, оценка результатов).

44. Проба Ашнера.
45. Вращательные пробы.
46. Главные внешние фенотипические признаки дисплазии соединительной ткани и ее последствия.
47. Функциональные пробы системы дыхания.
48. Пробы с задержкой дыхания.
49. Антропометрия в исследованиях спортсменов-инвалидов.
50. Переутомление и донозологическая астенция у спортсменов-инвалидов.
51. Восстановительные мероприятия при переутомлении.
50. Профилактика переутомления.
52. Недовосстановление у спортсменов (причины, симптомы, восстановительные мероприятия).
53. Астенция у спортсменов-инвалидов (причины, симптомы, основные направления корректирующих мероприятий и профилактика астении).
54. Классификация средств и методов восстановления спортивной работоспособности.
55. Медицинские средства восстановления.
56. Основные принципы проведения восстановительных мероприятий.
57. Цели и задачи врачебно – педагогических наблюдений на тренировках и соревнованиях в адаптивной физической культуре.
58. Предикторы «внезапной аритмической смерти спортсменов».
59. Тест Новакки в исследованиях спортсменов-инвалидов.
60. Антиоксиданты, антигипоксанта и их роль в восстановлении организма спортсмена.
61. Флавоноиды, полифенолы и их роль в профилактике повреждающих стрессорных воздействий на организм.
62. Методы тестирования физической работоспособности инвалидов-спортсменов. Велоэргометрия.

63. Витамины и их роль в оптимизации процессов восстановления.
64. Адаптогены и их роль в восстановлении организма.
65. Жиры и их роль в восстановлении организма.
66. Роль углеводов в восстановлении организма спортсмена.
67. Значимость выявления случаев обморочных и предобморочных состояний, жалоб по поводу приступов сердцебиений, болей в области сердца, головокружений.
68. Врачебный контроль в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
69. Спортивный травматизм, причины спортивных травм.
70. Самоконтроль спортсмена и дневник самоконтроля.
71. Ушибы, растяжения, надрывы и разрывы мягких тканей (симптомы и первая помощь).
72. Проба Раппова в исследованиях спортсменов-инвалидов: методика проведения и оценка результатов.
73. Стадии и фазы травматической болезни.
74. Лечение и реабилитация травмированных спортсменов с учетом фазности течения травматического процесса.
75. Тест Рюфье-Диксона.
76. Стречинг и его роль в профилактике спортивных травм.
77. Тейпирование и его роль в профилактике спортивных травм.
78. Современные методы исследования в диагностике травм, аномалий строения сердца и сосудов.
79. Профилактика спортивных травм.
80. Первая помощь при травмах.
81. Степ-тест в исследованиях лиц с ограниченными адаптационными возможностями.
82. Основные задачи лечебных и реабилитационно-восстановительных

- мероприятий по стадиям травматической болезни.
83. Противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.
84. Последствия применения допингов спортсменами.
85. Медицинское обеспечение соревнований спортсменов-инвалидов.
86. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших ампутацию конечности.
87. Функциональная «проба Игнатовского» в исследованиях лиц с ограниченными адаптационными возможностями.
88. Особенности медицинского обеспечения занятий спортом пожилых людей.
89. Медицинское обеспечение занятий спортом лиц с ограниченными адаптационными возможностями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, **необходимое для освоения дисциплины**

а) Основная литература

1. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500 : Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. - М.: Сов. спорт, 2004. - 184 с.: ил., табл. .
<https://lib.rucont.ru/efd/747885>
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 617 с. —(Адаптивная физическая культура и спорт)
<https://lib.rucont.ru/efd/734822>

а) Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями состояния здоровья (содержание, организация, методика) : учеб. пособие / М.С. Воротова, Л.Н. Мартыанова, Л.В. Рубцова, Н.Б. Вершинина .— Москва : Советский спорт, 2023 .— 108 с <https://lib.rucont.ru/efd/826678>

2. Мартынихин, В. М. Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств: учебное пособие : учебное пособие / К. В. Мартынихин, М. Л. Гинзбург; В. М. Мартынихин .— Малаховка : МГАФК, 2016 .— 211 с.
<https://lib.rucont.ru/efd/772267>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Медицинский портал www.rusmed.ru

Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Рукоонт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
4. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
5. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)
6. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)
3. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» для обучающихся института ТРРиФ 3 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **Спортивной медицины.**

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр - очная и заочная формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: **зачёт.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Формы оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	25	10
2	Тестовый контроль «Патологические состояния инвалидов - спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся физическими упражнениями».	36	10
3	«Мультимедийная презентация: «Спортивно-медицинская классификация инвалидов.»	39	15
4	Мультимедийная презентация: «Исследование функционального состояния систем организма инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями»	41	15
5	Написание и защита рефератов по всем разделам программы (2 рефератов)	В течение семестра	10
6	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Зачет		20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме пропущенного занятия	10
2	Мультимедийная презентация по теме пропущенного занятия	10
3	Мультимедийная презентация по теме пропущенного занятия	10
4	Написание реферата по теме пропущенного занятия	10
5	Написание реферата по теме пропущенного занятия	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивная медицина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.33 « Врачебный контроль в адаптивной физической культуре»

Направление подготовки:

**«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Физическая реабилитация
Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа - 2 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 6 семестр - очная и заочная формы обучения.

3.Целью освоения дисциплины (модуля) «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» являются: ознакомление студентов с основными разделами врачебного контроля за лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и занимающимися физической культурой и спортом. Знание методов обследования занимающихся физической культурой, отклонений в состоянии здоровья или функционального состояния, способности выполнять запланированные нагрузки, особенно в возрастном аспекте необходимы для их будущей профессиональной деятельности.

Данная программа реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	очная форма обучения		Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4.	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	6		6
ОПК-4.1.	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения			

	анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;			
ОПК-4.2.	Знает: - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.			
ОПК-4.3.	Умеет интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; - оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;			

	- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно- измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.			
ОПК-12.	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования			

ОПК-12.1	Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки			
ОПК-12.2	Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и			

методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миоэлектродметрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); - анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников			

	студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений			
ОПК-12.3	Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований			

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

Очная форма

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в дисциплину Организация врачебного контроля.	6	2		42		
2	Раздел2. Методическое содержание дисциплины	6	8	20			
3	2.1. Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Цели, задачи и содержание врачебного контроля.		2		2		
4	2.2. Спортивно-медицинская классификация инвалидов.		2		4		

5	2.3.Методы врачебного контроля.				2		
6	2.4. Исследование и оценка физического развития.			2	4		
7	2.5. Исследование функционального состояния систем организма инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями.			2	4		
8	2.6. Тестирование физической работоспособности и тренированности.			2	2		
9	2.7. Биомеханические методы контроля двигательных функций в связи с протезированием.		2	2	2		
10	2.8. Особенности врачебного контроля за лицами различного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом. Простейшие функциональные пробы		2	2	4		
11	2.9.Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			2	2		
12	2.9. Влияние систематических занятий физкультурой и спортом на висцеральные системы в зависимости от интенсивности нагрузки..				4		
13	2.10. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.			2	2		
14	2.11. Травматизм и заболевания. Причины и профилактика.			2	2		
15	2.12. Патологические состояния спортсменов. Понятие о реанимации.			2	2		
16	2.13. Основы десмургии.			2	2		
17	2.14. Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований.				4		
Итого часов: 72			10	20	42		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

		6	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Организация врачебного контроля.				6		
2.	Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Цели, задачи и содержание врачебного контроля			1	2		
3.	Спортивно-медицинская классификация инвалидов.		2	1	8		
4.	Особенности врачебного контроля за лицами различного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом.			4	6		
	Тема 4.1..Исследование и оценка физического развития.						
	Тема 4.2.Исследование функционального состояния систем организма инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями.						
	Тема 4.3.Тестирование физической работоспособности и тренированности.						
5.	Биомеханические методы контроля двигательных функций в связи с протезированием				4		
6.	Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.				8		
7.	Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности лиц занимающихся физическими упражнениями с отклонениями в состоянии здоровья.				6		
8.	Травматизм и заболевания инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями. Причины и				8		

	профилактика.						
9.	Патологические состояния инвалидов - спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся физическими упражнениями. Понятие о реанимации.			2	6		
10.	Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований спортсменов - инвалидов и лиц занимающихся физическими упражнениями с отклонениями в состоянии здоровья.				8		
Итого часов: 72			2	8	62		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.34 «Основы антидопингового обеспечения»

Направление подготовки/специальность: **«49.03.02 Физическая
культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация
Адаптивное физическое воспитание**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023,
2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № 16 от «16» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № 4 от « 17 » сентября 20 24г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Мирошников Александр Борисович – кандидат биологических наук, доцент кафедры спортивной медицины.

1.Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.О.34

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы антидопингового обеспечения» являются: ознакомление студентов с основами антидопингового обеспечения; современными методами исследования, применяемыми в антидопинговом контроле; освоение знаний по действию допинга на организм спортсмена; обучение студентов комплексу теоретических знаний в области антидопингового обеспечения и методов использования разрешенных препаратов в спортивной деятельности.

Данная программа реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) Б1.О.34

Дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Данная дисциплина относится к медицинским знаниям, необходимым для осуществления деятельности выпускниками РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

С помощью знаний, полученных в данном курсе, бакалавры смогут оценивать возможность использовать фармакологические препараты в спорте, не входя в конфликт с антидопинговым законодательством, что позволит им полноценно применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Для лучшего освоения модуля необходимо обладать знаниями по биологии и физиологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная/заочная форма обучения
ОПК-11	<i>Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.</i>	7/9
ОПК-11.1.	<i>Знать:</i> - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий	7/9
ОПК-11.2.	<i>Уметь:</i> - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдолимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным	7/9

	антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.	
ОПК-11.3.	Владеть: - выбором формы и способом проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; - анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.	7/9

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарско-го типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в паралимпийском спорте.	7	2		6			
2	Список запрещенных веществ и методов.	7		2	8			
	Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	7						
	Вещества и методы, запрещенные вне соревнований	7						
3.	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	7	2		4			
4.	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	7	2	2	3			
5.	Антидопинговые лаборатории Процедура забора и транспортировки биопроб.	7		2	3			
6.	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	7		2	4			
7.	Общий механизм действия допинга	7	2	2	8			
8.	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами-инвалидами анаболических стероидов	7		2	4			
9.	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга	7	2	2	4			
10	Список разрешенных препаратов. Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	7			4			
							зачет	
Итого часов 72			10	14	48		зачет	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарско-го типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в паралимпийском спорте.	9	2		6			
2	Список запрещенных веществ и методов.	9		2	7			
	Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	9						
	Вещества и методы, запрещенные вне соревнований	9			4			
3.	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	9			6			
4.	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	9			6			
5.	Антидопинговые лаборатории Процедура забора и транспортировки биопроб.	9			6			
6.	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	9			6			
7.	Общий механизм действия допинга	9		2	7			
8.	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами-инвалидами анаболических стероидов	9			6			
9.	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга	9			6			
10	Список разрешенных препаратов. Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	9			6			
							зачет	
Итого часов 72			2	4	66		зачет	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Каковы проблемы использования допинга в паралимпийском спорте?
2. Какие вещества и методы, запрещенные вне соревнований, могут быть использованы в качестве допинга?
3. Какова история использования допинга в паралимпийском спорте?
4. Как проводится соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль?
5. Какие особенности имеют антидопинговые лаборатории?
6. Как можно познакомиться со списком запрещенных веществ и методов?
7. Каковы причины, вызывающие стремление использовать допинг?
8. Каков общий механизм действия допинга?
9. Какие вещества запрещены в отдельных видах паралимпийского спорта?
10. Как проводится выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб, оформление протокольных документов? (Наиболее частые ошибки)
11. Как получить разрешение спортсмену инвалиду на терапевтическое применение субстанций, используемых в качестве допинга?
12. Что означает «Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий»?
13. Какова процедура забора и транспортировки биопроб?
14. Как должна проводиться профилактика применения допинга в паралимпийском спорте?

15. Каковы основные виды осложнений после длительного применения спортсменами анаболических стероидов?
16. Как проводится внесоревновательный антидопинговый контроль?
17. Понятие допинга, опасность его употребления спортсменами.
18. Медицинский кодекс МОК. Основные положения Кодекса
19. Ответственность лиц и спортсменов по отношению к Медицинскому кодексу МОК, санкции за употребление допинга.
20. Запрещенные классы веществ.
21. Запрещенные методы.
22. Классы веществ, применяемые с определенными ограничениями.
23. Способы сокрытия допинга. Перечень лекарственных препаратов, на применение которых требуется письменное разрешение от врача.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 617 с. — (Адаптивная физическая культура и спорт) <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=734822>
2. Смоленский, А.В. Основы антидопингового обеспечения : учеб.-метод. пособие / А.В. Тарасов; А.В. Смоленский .— Москва : Колос-с, 2018 .— 89 с. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) <https://lib.rucont.ru/efd/664331>

б) дополнительная литература:

1. Основы антидопингового обеспечения спорта : учеб.-метод. пособие / Н.И.

Федорова, Е.В. Антропова, А.А. Шляхтина .— Москва : Советский спорт, 2023 .— 111 с. . <https://lib.rucont.ru/efd/822380>

2. Основы антидопингового обеспечения спорта : учеб. пособие / ред.: Э.Н. Безуглов, Е.Е. Ачкасов .— Москва : Спорт : Человек, 2019 .— 288 с. : ил. _ <https://lib.rucont.ru/efd/696832>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерств спорта Российской Федерации.
4. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)
5. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)
6. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
7. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)
8. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

-программное обеспечение дисциплины:

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](https://lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. [Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)
3. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система https://www.garant.ru/](https://www.garant.ru/)
4. [Русада образование \(https://course.rusada.ru/\)](https://course.rusada.ru/)
5. [Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс \(http://rusada.ru/\).](http://rusada.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. [Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)
3. [Олимпийский комитет России – профессиональная база данных \(olympic.ru\)](http://olympic.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Основы антидопингового обеспечения»
для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
4/5 курса, направления подготовки/ специальности_«49.03.02
Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)» направленности (профилю):
Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация, Адаптивное
физическое воспитание очной и заочной форм обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр-очная, 9 – на заочной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Проблемы, связанные с использованием допинга в паралимпийском спорте»	3	10
2	Выступление на семинаре «Фармакологические средства, способные повышать физическую работоспособность»	5	15
3	Написание реферата по теме «Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	8	15
4	Презентация по теме «Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта»	10	15
5	Презентация по теме «Общий механизм действия допинга»	17	15
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
7	зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю), пропущенному студентом	5
2	Подготовка доклада по теме, пропущенной студентом	15
3	Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название)	10
4	Написание реферата по теме, пропущенной студентом	10
5	Презентация по теме, пропущенной студентом	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.34 «Основы антидопингового обеспечения»

Направление подготовки/специальность: **«49.03.02 Физическая
культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация
Адаптивное физическое воспитание**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023,

2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 7 семестр - очная, 9 – заочная форма обучения

3.Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы антидопингового обеспечения» являются: ознакомление студентов с основами антидопингового обеспечения; современными методами исследования, применяемыми в антидопинговом контроле; освоение знаний по действию допинга на организм спортсмена; обучение студентов комплексу теоретических знаний в области антидопингового обеспечения и методов использования разрешенных препаратов в спортивной деятельности.

Данная программа реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная/заочная форма обучения
ОПК-11	<i>Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.</i>	7/9
ОПК-11.1.	<i>Знать: - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ</i>	7/9

	информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий	
ОПК-11.2.	Уметь: - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдолимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.	7/9
ОПК-11.3.	Владеть: - выбором формы и способом проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и	7/9

	профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам	
	противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; -анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарско-го типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в паралимпийском спорте.	7	2		6			
2	Список запрещенных веществ и методов.	7		2	8			
	Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	7						
	Вещества и методы, запрещенные вне соревнований	7						
3.	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	7	2		4			
4.	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	7	2	2	3			
5.	Антидопинговые лаборатории Процедура забора и транспортировки биопроб.	7		2	3			
6.	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	7		2	4			
7.	Общий механизм действия допинга	7	2	2	8			
8.	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами-инвалидами анаболических стероидов	7		2	4			
9.	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга	7	2	2	4			
10	Список разрешенных препаратов. Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	7			4			
							зачет	
Итого часов 72			10	14	48		зачет	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарско-го типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в паралимпийском спорте.	9	2		6			
2	Список запрещенных веществ и методов.	9		2	7			
	Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	9						
	Вещества и методы, запрещенные вне соревнований	9			4			
3.	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	9			6			
4.	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	9			6			
5.	Антидопинговые лаборатории Процедура забора и транспортировки биопроб.	9			6			
6.	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	9			6			
7.	Общий механизм действия допинга	9		2	7			
8.	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами-инвалидами анаболических стероидов	9			6			
9.	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга	9			6			
10	Список разрешенных препаратов. Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	9			6			
							зачет	
Итого часов 72			2	4	66		зачет	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии им.В.В.Кузина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.35 ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

**Профиль: Адаптивное физическое воспитание,
Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура**

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная/заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
экономики и права
Протокол № 26 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В Кузина
Протокол № 22 от «22» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Ратников К.С. – преподаватель кафедры экономики и права
РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Жукова Ольга Владиславовна – и.о. заведующего кафедрой менеджмента
и экономики спорта им. В.В.Кузина

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей;
- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Экономика является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки студентов по направлению.

Экономика как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

- в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с «Математикой».

Указанные связи дисциплины дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности. В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения экономики, используются при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.			
	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках; УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	7		6
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, планирования экономической деятельности. УК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения, используя методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-9.3. Использует экономические инструменты для управления финансовой деятельностью в различных областях жизнедеятельности.	7		6

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	7	1	2	5		
2	Общие проблемы экономического развития.	7	1	2	5		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	7	1	2	4		
4	Отношения собственности	7	1	2	4		
5	Альтернативная стоимость	7	1	2	4		
6	Рынок ценных бумаг	7	1	2	4		
7	Финансовая система. Бюджет.	7	1	2	4		
8	Безработица. Инфляция.	7	1	1	4		
9	Налоговая система.	7		1	4		
10	Кредитно-банковская система	7		1	4		
11	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	7		1	4		
		7					Зачет
Итого часов: 72			8	18	46		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	6	1	1	6		
2	Общие проблемы экономического развития.	6	1	1	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	6		1	6		
4	Отношения собственности	6		1	6		
5	Альтернативная стоимость	6			6		
6	Рынок ценных бумаг	6			6		
7	Финансовая система. Бюджет.	6			6		
8	Безработица. Инфляция.	6			6		
9	Налоговая система.	6			6		
10	Кредитно-банковская система	6			6		
11	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	6			6		
		6					Зачет
Итого часов: 72			2	4	66		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Предмет и функции экономической теории.
2. Виды экономических ресурсов (факторов производства), их ограниченность и необходимость эффективного использования.
3. Понятие экономической системы, виды экономических систем.
4. Сущность рынка и условия его функционирования.
5. Функции рынка.
6. Роль конкуренции в развитии экономики. Совершенная и несовершенная конкуренция.
7. Сущность монополии. Антимонопольное законодательство.
8. Особенности монополизации в России и антимонопольная политика РФ.
9. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса.
10. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения.
11. Механизм ценообразования. Функции цены.
12. Виды издержек производства, бухгалтерские и экономические издержки. Расчет предельных издержек.
13. Прибыль-доход предпринимателя. Факторы, влияющие на норму прибыли.
14. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
15. Заработная плата – доход наемных работников.
16. Номинальные и реальные доходы населения. Факторы, влияющие на уровень реальных доходов населения.
17. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции.
18. Процентные ставки и инвестиции
19. Земельная рента – доход собственника земли. Цена земли.
20. Виды фирм.
21. Распределение доходов. Кривая Лоренца. Качество жизни, показатели уровня жизни населения.
22. Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНП, НД) и способы их расчета.
23. Экономические циклы.

23. Сущность и функции денег. Содержание денежной массы.
24. Бумажные деньги. Уравнение обмена.
25. Банки и их роль осуществлении денежно – кредитной политики. Пассивные и активные операции банков.
26. Природа ссудного процента и его значение в экономике.
27. Функции и формы кредита. Принципы кредитования.
28. Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка. Виды, ценных бумаг.
29. Инфляция: причины, виды и социально – экономические последствия.
30. Содержание антиинфляционной политике правительства.
31. Безработица и ее формы.
32. Виды налогов и принципы налогообложения.
33. Предпосылки, цели и методы государственного регулирования экономического развития.
34. Государственный бюджет: доходы и расходы, проблемы их сбалансированности.
35. Дефицит госбюджета и пути его ликвидации.
36. Международное разделение труда. Формы межгосударственных экономических отношений.
37. Валютный курс и факторы, на него влияющие. Проблема конвертируемости российского рубля.
38. Внебюджетные фонды, источники их формирования и направления использования.
39. Экономический рост и развитие государства, причины и факторы влияния.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

А) Основная литература:

1. Рыбина, З.В. Национальная экономика России / З.В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500373>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9898-9. – Текст : электронный.

2. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование) <https://urait.ru/bcode/510412>

3. Экономика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, С. В. Дегтярева [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 244 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765>

Б) Дополнительная литература:

1. Мировая экономика / ред. Ю.А. Щербанин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 519 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02262-8. – Текст : электронный.

2. Ефимова, Е.Г. Экономика / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 392 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003> . – ISBN 978-5-89349-592-8. – Текст : электронный.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Экономический портал// URL: <https://instituciones.com/>

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU
<https://elibrary.ru>

Библиотека экономической литературы
<http://eup.ru/Catalog/All-All.asp>

.Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

База данных «Электронная библиотека экономической и деловой литературы»
Административно-управленческого портала - <http://www.aup.ru/library/>

База данных “Национальная электронная библиотека”
<https://нэб.рф>

[.Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Экономика для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курс, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профиля) «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» очной формы обучения, 3 курс направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профиля) «Адаптивное физическое воспитание», «Физическая реабилитация» заочной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 7 семестр для очной формы обучения, 6 семестр для заочной форм обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме «Современная экономика и экономическая наука»	2 неделя	6
2	Подготовка доклада по теме «Общие проблемы экономического развития»	3 неделя	6
3	Контрольная работа по теме «Рынок и рыночная система, конкуренция»	4 неделя	6
4	Контрольная работа по теме «Отношения собственности»	5 неделя	6
5	Контрольная работа по теме «Альтернативная стоимость»	6 неделя	6

6	Контрольная работа по теме «Рынок ценных бумаг»	7 неделя	6
7	Контрольная работа по теме «Финансовая система. Бюджет»	8 неделя	6
8	Контрольная работа по теме «Безработица. Инфляция»	9 неделя	6
9	Контрольная работа по теме «Налоговая система»	10 неделя	6
10	Контрольная работа по теме «Кредитно-банковская система»		6
11	Контрольная работа по теме «Экономический рост и циклические колебания макроэкономики»		6
12	Посещение занятий	В течение семестра	4
	Зачет		30
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме «Современная экономика и экономическая наука»	6
2	Подготовка доклада по теме «Общие проблемы экономического развития»	6
3	Контрольная работа по теме «Рынок и рыночная система, конкуренция»	6
4	Контрольная работа по теме «Отношения собственности»	6
5	Контрольная работа по теме «Альтернативная стоимость»	6
6	Контрольная работа по теме «Рынок ценных бумаг»	6
7	Контрольная работа по теме «Финансовая система. Бюджет»	6
8	Контрольная работа по теме «Безработица. Инфляция»	6
9	Контрольная работа по теме «Налоговая система»	6
10	Контрольная работа по теме «Кредитно-банковская система»	6
11	Контрольная работа по теме «Экономический рост и циклические колебания макроэкономики»	6
12	Посещение занятий	4
	Зачет	30
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание и защита реферата по теме «Современная экономика и экономическая наука»</i>	6
2	<i>Написание и защита реферата по теме «Общие проблемы экономического развития»</i>	6
3	<i>Написание и защита реферата по теме «Рынок и рыночная система, конкуренция»</i>	6
4	<i>Написание и защита реферата по теме «Отношения собственности»</i>	6
5	<i>Написание и защита реферата по теме «Альтернативная стоимость»</i>	6
6	<i>Написание и защита реферата по теме «Рынок ценных бумаг»</i>	6
7	<i>Написание и защита реферата по теме «Финансовая система. Бюджет»</i>	6
8	<i>Написание и защита реферата по теме «Безработица. Инфляция»</i>	6
9	<i>Написание и защита реферата по теме «Налоговая система»</i>	6
10	<i>Написание и защита реферата по теме «Кредитно-банковская система»</i>	6
11	<i>Написание и защита реферата по теме «Экономический рост и циклические колебания макроэкономики»</i>	6

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ

Кафедра менеджмента и экономики спортивной индустрии им. В.В Кузина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.О.35 ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

Профиль:
Адаптивное физическое воспитание,
Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: составляет 2 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 7 семестр на очной и 6 семестр на заочной форме обучения

3. Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины « Экономика» - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей;
- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

5. Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 **зачетные единицы**, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	7	1	2	5		
2	Общие проблемы экономического	7	1	2	5		

	развития.						
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	7	1	2	4		
4	Отношения собственности	7	1	2	4		
5	Альтернативная стоимость	7	1	2	4		
6	Рынок ценных бумаг	7	1	2	4		
7	Финансовая система. Бюджет.	7	1	2	4		
8	Безработица. Инфляция.	7	1	1	4		
9	Налоговая система.	7		1	4		
10	Кредитно-банковская система	7		1	4		
11	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	7		1	4		
		7					Зачет
Итого часов: 72			8	18	46		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	6	1	1	6		
2	Общие проблемы экономического развития.	6	1	1	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	6		1	6		
4	Отношения собственности	6		1	6		
5	Альтернативная стоимость	6			6		
6	Рынок ценных бумаг	6			6		
7	Финансовая система. Бюджет.	6			6		
8	Безработица. Инфляция.	6			6		
9	Налоговая система.	6			6		
10	Кредитно-банковская система	6			6		
11	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	6			6		
		6					Зачет
Итого часов: 72			2	4	66		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.36 Частные методики адаптивной физической культуры»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание, Физическая
реабилитация, Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024 г.

Составители:

Лунина Наталья Владимировна, кандидат биологических наук, доцент, доцент
кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Щербинина Юлия Львовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО
«РГУФКСМиТ».

Кичигина Ольга Юрьевна – ст. преподаватель кафедры ТИМ АФК,
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7,8 семестр - на очной форме обучения, 9, 10 семестр – на заочной форме обучения.

Цель освоения дисциплины (модуля): теоретическая и практическая подготовка к профессиональной деятельности студентов по организационно-педагогическим аспектам использования авторских программ и частных методик в абилитации и реабилитации лиц различных возрастных, гендерных и нозологических групп, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное)
1	2	3	4	5
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	7,8	9,10	
ОПК-13.1	. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-	7,8	9,10	

	функционального статуса; - биомеханические особенности опорно- двигательного аппарата человека; -биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;--физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкойатлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном			

	спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.			
ОПК-13.2.	Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с	7,8	9,10	

	основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.			
ОПК-13.3.	Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; -	7,8	9,10	

	биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.			
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	7,8	9,10	
ОПК-14.1	Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и			

	неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.			
ОПК-14.2	Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к	7,8	9,10	

	структуре проведения занятий); -оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физическойкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.			
ОПК-14.3	Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа	7,8	9,10	

	по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.			

4. Краткое содержание дисциплины(модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 ак.ч.

Очная форма обучения 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Современные медико-социальные проблемы здоровья населения.	7	2	4	6		

2	Тема 2. Современные подходы в изучении причины, механизмов развития аддиктивных состояний. Классификация аддиктивных состояний. Способы коррекции аддиктивных состояний средствами адаптивной физической культуры.	7	2	4	6		
3	Тема 3. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы табачной зависимости.	7	2	4	6		
4	Тема 4. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы алкогольной зависимости.	7	2	4	6		
5	Тема 5. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы наркотической зависимости.	7	2	4	6		
6	Тема 6. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы игровой зависимости.	7	2	4	6		
7	Тема 7. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы пищевой зависимости.	7	2	4	6		
8	Тема 8. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы девиантного поведения.	7	2	4	6		
9	Тема 9. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью	7	2	4	6		
10	Тема 10. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы профессионального выгорания.	7	2	4	6		
11	Тема 11. Современные методики адаптивной физической культуры в сохранении профессионального и корпоративного здоровья	7	4	8	3		
Итого за 7 семестр: 144 час.			24	48	63	9	Экзамен 9 час.

Очная форма обучения
8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
12	Тема 12. Современные аспекты геронтологии, основные характеристики пожилого возраста.	8	2	4	6		
13	Тема 13. Современные подходы к изучению психолого-педагогических характеристики людей пожилого возраста.	8	2	4	6		
14	Тема 14. Современные подходы к изучению естественных проявлений старения организма человека.	8		4	6		
15	Тема 15. Современные подходы к рассмотрению патологии старости.	8		4	6		
16	Тема 16. Современные подходы к изучению клинических проявлений основных заболеваний в пожилом возрасте.	8	2	4	6		
17	Тема 17. Современные подходы в применении частных методик реабилитации людей пожилого возраста с различной патологией.	8	2	4	6		
18	Тема 18. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны сердечно-сосудистой системы.	8	2	4	6		
19	Тема 19. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны дыхательной системы.	8	2	4	6		

20	Тема 20. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны пищеварительной системы.	8	2	4	6		
21	Тема 21. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях обмена веществ	8	2	4	6		
22	Тема 22. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны нервной системы	8	2	4	6		
23	Тема 23. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны опорно-двигательного аппарата	8	2	4	1		
Итого за 8 семестр: 144 час.			20	48	67	9	Экзамен 9 час.

Заочная форма обучения 9 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Современные медико-социальные проблемы здоровья населения.	9	2		10		
2	Тема 2. Современные подходы в изучении причины, механизмов развития аддиктивных состояний. Классификация аддиктивных состояний. Способы коррекции аддиктивных состояний средствами адаптивной физической культуры.	9	2		10		

3	Тема 3. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы табачной зависимости.	9			11		
4	Тема 4. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы алкогольной зависимости.	9			12		
5	Тема 5. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы наркотической зависимости.	9		2	12		
6	Тема 6. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы игровой зависимости.	9		2	12		
7	Тема 7. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы пищевой зависимости.	9		2	10		
8	Тема 8. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы девиантного поведения.	9		2	10		
9	Тема 9. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью	9		2	10		
10	Тема 10. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы профессионального выгорания.	9		2	10		
11	Тема 11. Современные методики адаптивной физической культуры в сохранении профессионального и корпоративного здоровья	9		2	10		
Итого: 144 час.			4	14	117	9	Экзамен 9 час.

Заочная форма обучения
10 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
12	Тема 12. Современные аспекты геронтологии, основные характеристики пожилого возраста.	10	2		10		
13	Тема 13. Современные подходы к изучению психолого-педагогических характеристики людей пожилого возраста.	10	2		10		
14	Тема 14. Современные подходы к изучению естественных проявлений старения организма человека.	10			10		
15	Тема 15. Современные подходы к рассмотрению патологии старости.	10			10		
16	Тема 16. Современные подходы к изучению клинических проявлений основных заболеваний в пожилом возрасте.	10			10		
17	Тема 17. Современные подходы в применении частных методик реабилитации людей пожилого возраста с различной патологией.	10		2	10		
18	Тема 18. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны сердечно-сосудистой системы.	10		2	10		
19	Тема 19. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны дыхательной системы.	10		2	10		
20	Тема 20. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны пищеварительной системы.	10		2	10		

21	Тема 21. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях обмена веществ	10		2	10		
22	Тема 22. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны нервной системы	10		2	8		
23	Тема 23. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны опорно-двигательного аппарата	10		2	9		
Итого: 144 час.			4	14	117	9	Экзамен 9 час.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программедисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- 1)Алкоголизм и его влияние на функциональное состояние основных систем организма.
- 2)Алкоголизм и потомство. Алкоголизма и семья.
- 3)Анаболическая зависимость на современном этапе.
- 4)Видынаркозависимости.
- 5)Влияние анаболических стероидов на организмчеловека.
- 6)Влияние гашиша на организм. Формирование психической и физической зависимости.
- 7)Влияние наркотиков на здоровьечеловека.
- 8)Влияние психоактивных веществ из группы «стимуляторов» на организм.
- 9)Влияние табакокурения на организм человека: сердечно-сосудистую, дыхательную, мочевыделительную системы, ЦНС, печень, желудочно-кишечный тракт и др.
- 10)Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека, предупреждение и борьба с вредными привычками средствами адаптивной физическойкультуры.
- 11)Извращенный аппетит и его влияние на здоровье человека (анорексия и булимия). Факторы, его обуславливающие. Мерыпрофилактики.

- 12) Использование стимуляторов в спортивной практике. Влияние стимуляторов на организм и опасность применения стимуляторов у спортсменов.
- 13) История алкоголизма. Мотивы и факторы, обуславливающие потребность в алкоголе.
- 14) История табакокурения. Факторы, обуславливающие потребность в курении. Психология курения.
- 15) Клинические проявления хронического алкоголизма.
- 16) Краткая классификация нарко- и токсикозов.
- 17) Меры профилактики нарко- и токсикозов. Опыт России и зарубежных стран.
- 18) Наркомания и потомство.
- 19) Наркомания и СПИД: факторы риска.
- 20) Опишите клинические проявления опиумного абстинентного синдрома.
- 21) Опишите синдром дефицита удовлетворенности при аддиктивных состояниях.
- 22) Определение наркомании, основные синдромы проявления наркотической зависимости.
- 23) Основные принципы профилактики пищевой зависимости.
- 24) Основные принципы реабилитации людей, употребляющих психоактивные вещества.
- 25) Основные проявления кокаиновой зависимости. Влияние кокаина на организм.
- 26) Основные расстройства психики при эпизодическом и хроническом употреблении алкоголя.
- 27) Охарактеризуйте алкогольную энцефалопатию.
- 28) Охарактеризуйте алкогольный делирий.
- 29) Охарактеризуйте основные этапы развития наркомании.
- 30) Перечислите и охарактеризуйте стадии действия наркотического препарата.
- 31) Перечислите и охарактеризуйте стадии наркотической зависимости.
- 32) Перечислите типы наркотических веществ.
- 33) Позиция государства и общества в вопросе профилактики вредных привычек.
- 34) Понятие «алкоголизма» и его отличия от бытового пьянства.
- 35) Понятие о зависимости, средствах вызывающих зависимость. Психическая и физическая зависимости.
- 36) Причины развития психической зависимости от наркотиков.
- 37) Профилактика алкоголизма.
- 38) Профилактические мероприятия по борьбе с табакокурением у детей и взрослых.
- 39) Различия физической и психической зависимости от наркотических веществ.
- 40) Синдром зависимости от алкоголя.
- 41) Сон и здоровье. Вредные привычки, лимитирующие здоровый сон.

- 42) Социальные программы, препятствующие распространению и возникновению вредных привычек (волонтерство).
- 43) Стадии алкоголизма.
- 44) Характеристика стадий алкогольной зависимости.
- 45) Алгоритм построения физкультурно-оздоровительной программы у лиц пожилого возраста.
- 46) Атеросклеротическая энцефалопатия пожилого возраста.
- 47) Болезнь Альцгеймера
- 48) Депрессии пожилого возраста. Симптоматика и проявление депрессий.
- 49) Дрожательный паралич (болезнь Паркинсона) и ее основные симптомы.
- 50) Основные медицинские показания к прекращению нагрузки на занятиях адаптивной физической культуры (субъективные симптомы и объективные клинические признаки).
- 51) Особенности проведения оздоровительных занятий у лиц пожилого возраста с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
- 52) Особенности протекания заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом возрасте.
- 53) Перечислите абсолютные противопоказания к проведению нагрузочных тестов у пожилых людей
- 54) Понятие и содержание имитационной тренировки.
- 55) Принципы организации занятий адаптивной физической культуры для пожилых людей
- 56) Содержание проприорецептивной тренировки, особенности использования у лиц пожилого возраста.
- 57) Старческое слабоумие (сенильная деменция).
- 58) Формирование медицинских групп для занятий оздоровительной физической культуры у людей пожилого возраста.
- 59) Функциональные психозы позднего возраста.
- 60) Характеристика методики круговой тренировки пожилых людей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / ред. Л.В. Шапкова .— Москва : Советский спорт, 2009 .— 608 с. : ил. — (Физическая культура 6). <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=747888>
2. Клепцова, Т.Н. Социально-педагогические подходы к профилактике асоциального поведения детей и молодежи средствами физической культуры и спорта = Socially-pedagogical going near the prophylaxis of asocial conduct of children and young people facilities of physical culture and sport / Клепцова Т.Н., Гниденко Е.К., Федотенко Г.В. // Физическое воспитание студентов. - 2010. - № 2. - С. 96-99. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

DocID=187129&DocQuerID=11517131&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20
&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=

3.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 617 с. — (Адаптивная физическая культура и спорт) . <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=734822>

4.Лунина, Н.В. Частные методики адаптивной физической культуры : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины, по подготовке к практ. занятиям и по выполнению домашних заданий / Н.В. Лунина .— Москва : РГУФКСМиТ, 2018 .— 93 с. — Авт. указан на обороте тит. л. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=671366>

б) Дополнительная литература:

5.Батищева, Л.Д. Предупреждение преждевременного старения женщин зрелого возраста на основе комплекса средств оздоровительной физической культуры / Л.Д. Батищева // Теория и практика физ. культуры. - 2007. - № 4. - С. 60-61. Режим доступа : <HTTP://sportlib.info/Press/TPFK/2007N4/p60-61.htm>

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

DocID=169300&DocQuerID=11517136&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20
&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=

6.Звягина, Е.В. Синдром дефицита внимания как явление у студенческой молодежи, занимающейся различными видами спортивной деятельности = The attention deficit disorder as a phenomenon in students engaged in various kinds of sports activities / Звягина Е.В., Харина И.Ф. // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. - 2017. - № 3 (15). - С. 52-58. Режим доступа : [HTTP://lib.sportedu.ru/Press/NSVUiS/2017n3\(15\)/p52-58.pdf](HTTP://lib.sportedu.ru/Press/NSVUiS/2017n3(15)/p52-58.pdf)

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

DocID=265785&DocQuerID=11517137&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20
&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

2) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\).](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)

Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/.](https://www.informio.ru/)

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)

Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)

Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Библиотека «Куб» (www.koob.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/.](https://www.informio.ru/)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)
4. [Федеральный центр инклюзивного образования – ФГБОУ ВО МГППУ - https://www.inclusive-edu.ru/](https://www.inclusive-edu.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сетьInternet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученическойдоской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры»
для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и
фитнеса, 4,5курса,
направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
Профиль: «Адаптивное физическое воспитание»; «Физическая реабилитация»;
«Лечебная физическая культура»
очная, заочная формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины:

очная форма обучения – 7, 8 семестры

заочная форма обучения – 8, 9 семестры

Форма промежуточной аттестации:

очная форма обучения:

7 семестр - экзамен

8 семестр - экзамен

заочная форма обучения:

8 семестр - экзамен

9 семестр - экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

При очной форме обучения – 7 семестр,

При заочной форме обучения – 8 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Современные медико-социальные проблемы здоровья населения»	3 неделя	3*
2	Выступление на семинаре «Современные подходы в изучении причины, механизмов развития аддиктивных состояний. Классификация аддиктивных состояний. Способы коррекции аддиктивных состояний средствами адаптивной физической культуры»	4 неделя	3*
3	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы табачной зависимости»	5 неделя	3*

4	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы алкогольной зависимости»	7 неделя	3*
5	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы наркотической зависимости»	8 неделя	3*
6	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы игровой зависимости»	9 неделя	3*
7	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы пищевой зависимости»	10 неделя	3*
8	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы девиантного поведения»	11 неделя	3*
9	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью»	12 неделя	3*
10	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы профессионального выгорания»	17 неделя	3*
11	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в сохранении профессионального и корпоративного здоровья»	18 неделя	5*
12	Посещение занятий	В течение семестра	0,4 балла x 1 занятие = 35 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме «Современные медико-социальные проблемы здоровья населения»	10
2	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы табачной зависимости»	10
3	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы алкогольной зависимости»	10
4	Написание реферата по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной	10

	проблемы наркотической зависимости»	
5	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы игровой зависимости»	10
6	Написание реферата по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы девиантного поведения.»	10
7	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в сохранении профессионального и корпоративного здоровья»	10

Заочная форма обучения

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме «Современные медико-социальные проблемы здоровья населения»	10
2	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы табачной зависимости»	10
3	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы алкогольной зависимости»	10
4	Написание реферата по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы наркотической зависимости»	10
5	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы игровой зависимости»	10
6	Написание реферата по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы девиантного поведения.»	10
7	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в сохранении профессионального и корпоративного здоровья»	10

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

При очной форме обучения – 8 семестр,

При заочной форме обучения – 9 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Современные аспекты геронтологии, основные характеристики пожилого возраста»	23 неделя	3*
2	Выступление на семинаре «Современные подходы к	24 неделя	3*

	изучению психолого-педагогических характеристики людей пожилого возраста»		
3	Выступление на семинаре «Современные подходы к изучению естественных проявлений старения организма человека»	25 неделя	3*
4	Выступление на семинаре «Современные подходы к рассмотрению патологии старости»	26 неделя	3*
5	Выступление на семинаре «Современные подходы к изучению клинических проявлений основных заболеваний в пожилом возрасте»	32 неделя	3*
6	Выступление на семинаре «Современные подходы в применении частных методик реабилитации людей пожилого возраста с различной патологией»	33 неделя	3*
7	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны сердечно-сосудистой системы»	34 неделя	3*
8	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны дыхательной системы»	35 неделя	3*
9	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны пищеварительной системы»	36 неделя	3*
10	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях обмена веществ»	37 неделя	3*
11	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны нервной системы»	38неделя	3*
12	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны опорно-двигательного аппарата»	39 неделя	3*
13	Выступление на семинаре «Современные подходы по сохранению, укреплению здоровья и активного долголетия у лиц пожилого возраста»	40 неделя	4*
14	Посещение занятий	В течение семестра	0,6 балла x 1 занятие = 30 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме «Современные аспекты геронтологии, основные характеристики пожилого возраста»	10
2	Подготовка доклада по теме «Современные подходы к изучению клинических проявлений основных заболеваний в пожилом возрасте»	10
3	Написание реферата по теме «Современные подходы в применении частных методик реабилитации людей пожилого возраста с различной патологией»	10
4	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны сердечно-сосудистой системы.»	10
5	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях обмена со стороны нервной системы»	10
6	Написание реферата по теме «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны опорно-двигательного аппарата»	10
7	Подготовка доклада по теме «Современные подходы по сохранению, укреплению здоровья и активного долголетия у лиц пожилого возраста»	10

Заочная форма обучения

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме «Современные аспекты геронтологии, основные характеристики пожилого возраста»	10
2	Подготовка доклада по теме «Современные подходы к изучению клинических проявлений основных заболеваний в пожилом возрасте»	10
3	Написание реферата по теме «Современные подходы в применении частных методик реабилитации людей пожилого возраста с различной патологией»	10
4	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны сердечно-сосудистой системы.»	10
5	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях обмена со стороны нервной системы»	10
6	Написание реферата по теме «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны опорно-двигательного аппарата»	10
7	Подготовка доклада по теме «Современные подходы по сохранению, укреплению здоровья и активного долголетия у лиц пожилого возраста»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине, завершающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра теории и методики адаптивной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.О.36 Частные методики адаптивной физической культуры»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание, Лечебная
физическая культура, Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 8 зачетных единиц.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 7,8 семестр - на очной форме обучения, 9, 10 семестр – на заочной форме обучения.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** теоретическая и практическая подготовка к профессиональной деятельности студентов по организационно- педагогическим аспектам использования авторских программ и частных методик в абилитации и реабилитации лиц различных возрастных, гендерных и нозологических групп, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное)
1	2	3	4	5
ОПК-13	Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	7,8	9,10	
ОПК-13.1	. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок	7,8	9,10	

	разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - биомеханические особенности опорно- двигательного аппарата человека; -биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – химический состав организма человека; – возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; – особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;--физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике,			

	плаванием, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в ИВАС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.			
ОПК-13.2.	Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; – выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; – описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по	7,8	9,10	

	физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.			
ОПК-13.3.	Имеет опыт: - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического	7,8	9,10	

	анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.			
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	7,8	9,10	
ОПК-14.1	Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и			

	признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.			
ОПК-14.2	Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря,	7,8	9,10	

	соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); -оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.			
ОПК-14.3	Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и	7,8	9,10	

	выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.			

5. Краткое содержание дисциплины(модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц, 288 ак.ч.

Очная форма обучения 7 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Современные медико-социальные проблемы здоровья населения.	7	2	4	6		

2	Тема 2. Современные подходы в изучении причины, механизмов развития аддиктивных состояний. Классификация аддиктивных состояний. Способы коррекции аддиктивных состояний средствами адаптивной физической культуры.	7	2	4	6		
3	Тема 3. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы табачной зависимости.	7	2	4	6		
4	Тема 4. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы алкогольной зависимости.	7	2	4	6		
5	Тема 5. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы наркотической зависимости.	7	2	4	6		
6	Тема 6. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы игровой зависимости.	7	2	4	6		
7	Тема 7. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы пищевой зависимости.	7	2	4	6		
8	Тема 8. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы девиантного поведения.	7	2	4	6		
9	Тема 9. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью	7	2	4	6		
10	Тема 10. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы профессионального выгорания.	7	2	4	6		
11	Тема 11. Современные методики адаптивной физической культуры в сохранении профессионального и корпоративного здоровья	7	4	8	3		
Итого за 7 семестр: 144 час.			24	48	63	9	Экзамен 9 час.

Очная форма обучения
8 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
12	Тема 12. Современные аспекты геронтологии, основные характеристики пожилого возраста.	8	2	4	6		
13	Тема 13. Современные подходы к изучению психолого-педагогических характеристики людей пожилого возраста.	8	2	4	6		
14	Тема 14. Современные подходы к изучению естественных проявлений старения организма человека.	8		4	6		
15	Тема 15. Современные подходы к рассмотрению патологии старости.	8		4	6		
16	Тема 16. Современные подходы к изучению клинических проявлений основных заболеваний в пожилом возрасте.	8	2	4	6		
17	Тема 17. Современные подходы в применении частных методик реабилитации людей пожилого возраста с различной патологией.	8	2	4	6		
18	Тема 18. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны сердечно-сосудистой системы.	8	2	4	6		
19	Тема 19. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны дыхательной системы.	8	2	4	6		

20	Тема 20. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны пищеварительной системы.	8	2	4	6		
21	Тема 21. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях обмена веществ	8	2	4	6		
22	Тема 22. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны нервной системы	8	2	4	6		
23	Тема 23. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны опорно-двигательного аппарата	8	2	4	1		
Итого за 8 семестр: 144 час.			20	48	67	9	Экзамен 9 час.

Заочная форма обучения 9 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Современные медико-социальные проблемы здоровья населения.	9	2		10		
2	Тема 2. Современные подходы в изучении причины, механизмов развития аддиктивных состояний. Классификация аддиктивных состояний. Способы коррекции аддиктивных состояний средствами адаптивной физической культуры.	9	2		10		

3	Тема 3. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы табачной зависимости.	9			11		
4	Тема 4. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы алкогольной зависимости.	9			12		
5	Тема 5. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы наркотической зависимости.	9		2	12		
6	Тема 6. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы игровой зависимости.	9		2	12		
7	Тема 7. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы пищевой зависимости.	9		2	10		
8	Тема 8. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы девиантного поведения.	9		2	10		
9	Тема 9. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью	9		2	10		
10	Тема 10. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы профессионального выгорания.	9		2	10		
11	Тема 11. Современные методики адаптивной физической культуры в сохранении профессионального и корпоративного здоровья	9		2	10		
Итого: 144 час.			4	14	117	9	Экзамен 9 час.

Заочная форма обучения
10 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
12	Тема 12. Современные аспекты геронтологии, основные характеристики пожилого возраста.	10	2		10		
13	Тема 13. Современные подходы к изучению психолого-педагогических характеристики людей пожилого возраста.	10	2		10		
14	Тема 14. Современные подходы к изучению естественных проявлений старения организма человека.	10			10		
15	Тема 15. Современные подходы к рассмотрению патологии старости.	10			10		
16	Тема 16. Современные подходы к изучению клинических проявлений основных заболеваний в пожилом возрасте.	10			10		
17	Тема 17. Современные подходы в применении частных методик реабилитации людей пожилого возраста с различной патологией.	10		2	10		
18	Тема 18. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны сердечно-сосудистой системы.	10		2	10		
19	Тема 19. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны дыхательной системы.	10		2	10		
20	Тема 20. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны пищеварительной системы.	10		2	10		

21	Тема 21. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях обмена веществ	10		2	10		
22	Тема 22. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны нервной системы	10		2	8		
23	Тема 23. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны опорно-двигательного аппарата	10		2	9		
Итого: 144 час.			4	14	117	9	Экзамен 9 час.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.37 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание,
Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019 г.

Оценочные средства утверждены и рекомендованы
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Оценочные средства обновлены
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 22 от «20» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на
основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024 г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – к.п.н., профессор, зав. кафедрой ТиМ АФК

Кичигина Ольга Юрьевна – преподаватель ТиМ АФК

Горохова Наталия Петровна – ст. преподаватель ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) курса по выбору «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» является: Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» являются: формирование практических навыков работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями на протяжении всего срока обучения бакалавра. Расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФК в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Программа дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» относится к базовой части профессионального цикла ООП. Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, вариативная часть: «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»; профессионального цикла базовая часть: «Частные методики адаптивной физической культуры», вариативная часть: «Теоретико-методические основы АФВ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	3,4,5,6,7, 8		3,4,5,6,7, ,8,9
ОПК-6.1.	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».	3,4,5,6,7, 8		3,4,5,6,7, ,8,9
ОПК-6.2.	Умеет:	3,4,5,6,7,		3,4,5,6,7

	-использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рацион питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди	8		,8,9

	окружающих.			
ОПК-6.3.	Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	3,4,5,6,7, 8		3,4,5,6,7 ,8,9
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	3,4,5,6,7, 8		3,4,5,6,7 ,8,9
ОПК-10.1	Знает:	3,4,5,6,7,		3,4,5,6,7

	- факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.	8		,8,9,
ОПК-10.2.	Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	3,4,5,6,7, 8		3,4,5,6,7 ,8,9,
ОПК-10.3.	Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	3,4,5,6,7, 8		3,4,5,6,7 ,8,9,
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	3,4,5,6,7, 8		3,4,5,6,7 ,8,9,
ОПК-14.1.	Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно- спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы	3,4,5,6,7, 8		3,4,5,6,7 ,8,9,

	достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;			

	- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.			
ОПК-14.2.	Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении	3,4,5,6,7, 8		3,4,5,6,7, 8,9,

	неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.			
ОПК- 14.3.	Имеет опыт: - измерения основных параметров	3,4,5,6,7,		3,4,5,6,7

	микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно- спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.	8		,8,9,

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет (очная, заочная формы) - **13 зачетных единиц, 468 академических часов**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарско-го типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	1.1. Общее ознакомление с игрой с настольный теннис. Правила, судейство, специализированный инвентарь.	3		2	12			
2	1.2. Методика начального обучения настольному теннису.	3		2	12			
3	1.2.1. Особенности начального обучения для людей с патологией слуха.	3		2	12			
4	1.2.2. Особенности начального обучения для слабовидящих.	3		2	12			
5	1.2.3. Особенности начального обучения для людей с ДЦП.	3		2	14			
	Итого 3 семестр: 72			10	62			
6	1.2.4. Особенности начального обучения для спортсменов на колясках.	4		6	8			
7	1.3. Освоение основных приемов игры в настольный теннис - атакующих, защитных ударов, "подкручивание" мяча.	4		6	8			
8	1.4. Освоение различных схем действия	4		8				

	в защите и нападении.				8		
9	1.5. Тактическая подготовка в настольном теннисе. Проведение соревнований.	4		8	6		
10	1.6. Специальные подготовительные упражнения для успешной игры в настольный теннис.	4		8	6		
Итого 4 семестр: 72				36	36		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарско-го типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Использование тренажёров в практической работе с инвалидами	5		10	62		

2	1. Виды тренажеров, особенности их использования. Силовые и аэробные тренажеры.	5		2	6		
3	2. Техника безопасности при работе на тренажерах.	5		0	6		
4	3. Тренажеры для мышц верхнего плечевого пояса. Техника выполнения упражнений.	5		2	6		
5	4. Тренажеры для мышц ног и туловища. Техника выполнения упражнений.	5		0	6		
6	5. Дозировка и режимы занятий в тренажерном зале.	5		2	6		
7	6. Круговая тренировка с использованием тренажерных устройств	5		2	6		
8	7. Различные виды построения программ занятий на тренажерах.	5		0	6		
9	8. Занятия на тренажерах как составная часть программы реабилитации детей с аутизмом.	5		0	6		
10	9. Особенности занятий на аэробных тренажерах. Дозировка и режимы занятий.	5		2	6		
11	10. Сочетание занятий с использованием силовых и аэробных тренажеров.	5		0	8		
	Итого 5 семестр: 72			10	62		
12	Раздел 2. Технологии проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей	6		20	52		
13	1. Виды физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6		2	4		
14	2. Методика подготовки и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6		4	6		

15	3. Инвентарь, применяемый для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6		2	6		
16	4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в черте города.	6		2	6		
17	5. Рекреативные мероприятия за городом. Однодневные и более длительные мероприятия.	6		2	6		
18	6. Зимние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6		2	6		
19	7. Летние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6		2	6		
20	8. Весенние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6		2	6		
21	9. Осенние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6		2	6		
	Итого 6 семестр: 72			20	52		
	1.1. Общее знакомство с игрой хоккей на полу. Правила игры. Площадка, команды и судейство.	7		8	12		
	1.2. Инвентарь для игры.	7		8	12		
	1.3. Ознакомление с методикой начального обучения хоккею на полу. Этапы обучения, основные принципы и последовательность. Обучение основным двигательным навыкам.	7		8	20		
	1.4. Методика обучения владению клюшкой. Техника бросков по воротам в различных игровых ситуациях.	7		8	12		
	1.5. Работа с мячом в процессе игры: владение мячом, ведение мяча, передачи.	7		4	16		

	Итого 7 семестр: 108			36	72		
	1.6. Освоение различных схем действия в защите и нападении.	8		2	20		
	1.7. Тактика построения игры. Игровое взаимодействие. Проведение соревнований.	8		2	20		
	1.8. Особенности спортивных игр для лиц с ограниченными возможностями.	8		4	24		
	Итого 8 семестр: 72			8	64		ЗАЧЕТ
	ВСЕГО: 468			120	348		ЗАЧЕТ

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционных типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в специальность	4		2	40		
2	Тема 1.1 Общие понятия адаптивной физической культуры.	4		2	12		
3	Тема 1.2. Средства и методы адаптивной физической культуры.	4			28		
4	Раздел 2. Волонтерское движение	4		2	100		
5	Тема 2.1. Общее ознакомление с волонтерской деятельностью.	4		2	12		
6	Тема 2.2. Психологические аспекты деятельности волонтеров.	4			12		
7	Тема 2.3. Организационно-методические особенности работы волонтеров.	4			20		
8	Тема 2.4. Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с ПОДА.	4			14		
9	Тема 2.5. Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с нарушением интеллекта	4			18		
10	Тема 2.6. Особенности работы волонтеров	4			12		

	на мероприятиях для лиц с сенсорными нарушениями.						
11	Тема 2.7. Особенности работы волонтеров в специализированных детских домах.	4			12		
Итого за 4 семестр:144				4	140		
1	Раздел 1. Введение в специальность			6	138		
2	1.1. Общее ознакомление с игрой с настольный теннис. Правила, судейство, специализированный инвентарь.	6			10		
3	1.2. Методика начального обучения настольному теннису.	6		2	10		
4	1.2.1. Особенности начального обучения для людей с патологией слуха.	6			10		
5	1.2.2. Особенности начального обучения для слабовидящих.	6			12		
6	1.2.3. Особенности начального обучения для людей с ДЦП.	6			12		
7	1.2.4. Особенности начального обучения для спортсменов на колясках.	6			18		
8	1.3. Освоение основных приемов игры в настольный теннис - атакующих, защитных ударов, "подкручивание" мяча.	6		2	24		
9	1.4. Освоение различных схем действия в защите и нападении.	6			16		
10	1.5. Тактическая подготовка в настольном теннисе. Проведение соревнований.	6		2	12		
11	1.6. Специальные подготовительные упражнения для успешной игры в настольный теннис.	6			14		
Итого за 6 семестр: 144				6	138		
1	Раздел 1. Использование тренажёров в практической работе с инвалидами	8		3	70		
2	1. Виды тренажеров, особенности их использования. Силовые и аэробные тренажеры.	8					
3	2.Техника безопасности при работе на тренажерах.	8			12		

4	3. Тренажеры для мышц верхнего плечевого пояса. Техника выполнения упражнений.	8			8		
5	4. Тренажеры для мышц ног и туловища. Техника выполнения упражнений.	8			6		
6	5. Дозировка и режимы занятий в тренажерном зале.	8			10		
7	6. Круговая тренировка с использованием тренажерных устройств	8		1	12		
8	7. Различные виды построения программ занятий на тренажерах.	8			4		
9	8. Занятия на тренажерах как составная часть программы реабилитации детей с аутизмом.	8		1	8		
10	9. Особенности занятий на аэробных тренажерах. Дозировка и режимы занятий.	8		1	6		
11	10. Сочетание занятий с использованием силовых и аэробных тренажеров.	8			4		
12	Раздел 2. Технологии проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей	8		3	68		
13	1. Виды физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	8			4		
14	2. Методика подготовки и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	8		1	12		
15	3. Инвентарь, применяемый для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	8		1	8		
16	4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в черте города.	8			10		
17	5. Рекреативные мероприятия за городом. Однодневные и более длительные мероприятия.	8		1	10		
18	6. Зимние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	8			6		
19	7. Летние праздники – организация	8					

	тематических рекреационно-спортивных мероприятий.				6		
20	8. Весенние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	8			6		
21	9. Осенние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	8			6		
Итого за 8 семестр: 144				6	138		
1	1.1. Общее знакомство с игрой хоккей на полу. Правила игры. Площадка, команды и судейство.	9			8		
2	1.2. Инвентарь для игры.	9			4		
3	1.3. Ознакомление с методикой начального обучения хоккею на полу. Этапы обучения, основные принципы и последовательность. Обучение основным двигательным навыкам.	9		2	8		
4	1.4. Методика обучения владению клюшкой. Техника бросков по воротам в различных игровых ситуациях.	9		2	4		
5	1.5. Работа с мячом в процессе игры: владение мячом, ведение мяча, передачи.	9		2	6		
Итого за 9 семестр: 36				6	30		Зачет
ВСЕГО: 468				22	446		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине(модулю).

Темы рефератов и контрольных работ:

2курс

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности – интегративная дисциплина.
2. Средства, методы и методические приемы, используемые в адаптивной физической культуре.
3. Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности с учетом нозологического признака и возраста.
4. Методика организации и проведения игры в настольный теннис.
5. Методика начального обучения игре в настольный теннис.

3курс

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности – интегративная дисциплина.
2. Средства, методы и методические приемы, используемые в адаптивной физической культуре.
3. Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности с учетом нозологического признака и возраста.
4. Методика и организация игр с детьми с нарушением в развитии (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
5. Применение в адаптивной физической культуре игр с использованием природного материала.
6. Профессионально-ориентированные виды спорта в подготовке специалиста по адаптивной физической культуре.
7. Различные виды построения программ занятий на тренажерах
8. Виды тренажеров, особенности их использования. Силовые и аэробные тренажеры.
9. Методика и организация занятий на тренажерах (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
10. Методика организации и проведения занятий на тренажерах в рамках АФВ.
11. Методика организации и проведения круговых занятий на тренажерах в рамках АФВ для детей с аутизмом.

4курс

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности – интегративная дисциплина.
2. Средства, методы и методические приемы, используемые в адаптивной физической культуре.
3. Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности с учетом нозологического признака и возраста.
4. Профессионально-ориентированные виды спорта в подготовке специалиста по адаптивной физической культуре.
5. Моделирование игр в адаптивной физической культуре (с учетом выбора вида адаптивной физической культуры).
6. Методика и организация игр с детьми с нарушением в развитии (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).
7. Применение в адаптивной физической культуре игр с использованием природного материала.
8. Организация и проведение спортивных праздников, фестивалей, состязаний с лицами, имеющими ограниченные возможности (нозологическая группа по выбору студента).
9. Подбор упражнений для проведения зимних спортивных праздников, досугов с лицами, имеющими ограниченные возможности.
10. Организация и проведение весенне-летних физкультурных досугов, праздников в адаптивной физической культуре.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

4курс

1. Особенности занятий в тренажерном зале с лицами, имеющими ограниченные возможности.
2. Гигиена питания при занятиях в тренажерном зале.
3. Техника безопасности при занятиях на аэробных тренажерах.
4. Методика построения комплекса занятий на тренажерах для лиц, имеющих ограниченные возможности.
5. Методические рекомендации по построению занятий на силовых тренажерах для детей с аутизмом.
6. ТФСД в системе высшего, среднего профессионального образования.
7. ТФСД как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины.
8. Основные виды ТФСД, используемые в АФК.
9. Классификация и характеристика ТФСД.
10. Роль дыхания при проведении занятий по АФК.
11. Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
12. Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми.
13. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта.
14. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи.
15. 10. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.
16. Использование ТФСД в работе с детьми, имеющими детский церебральный паралич.
17. Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение психики.
18. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании дошкольников.
19. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании школьников.
20. Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании студентов.
21. Раскройте значение коррекционно-развивающих игр в АФК.
22. Отличительные особенности подбора и моделирования игр в АФК.
23. Игры, направленные на установления психологического контакта между играющими.
24. Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
25. Подвижные игры для глухих и слабовидящих детей.
26. Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта.
27. Подвижные игры для детей с нарушением речи.
28. Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
29. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
30. Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание.
31. Подвижные игры, эстафеты, игровые задания с элементами баскетбола, волейбола для детей с ослабленным здоровьем.
32. Подвижные игры на прогулках и в походах.
33. Речетативно-игровые композиции для совместных игр детей и взрослых.
34. Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности.
35. Виды туризма в РФ.
36. Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
37. Методика организации туристических походов с лицами, имеющими поражения ОДА.
38. Особенности организации реабилитационного туризма.
39. Методика преодоления экстремальных ситуаций в походе.
40. Классификация профессионально-ориентированных видов спорта.
41. Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности как научной дисциплины.
42. Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление».

43. Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «технологии», «педагогические технологии».
44. Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности.
45. Характеристика понятия «физическое упражнение». Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
46. Классификации видов спорта. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности.
47. Характеристика спортивных игр как базового вида физкультурно-спортивной деятельности, их специфические признаки.
48. Характеристика туризма как базового вида физкультурно-спортивной деятельности.
49. Классификация и характеристика видов туризма.
50. Какие области знаний интегрирует в себе дисциплина ТФСД?
51. Раскройте отличия ТФСД от базовых видов спорта.
52. Перечислите основные виды двигательной активности, которые включены в программу изучения дисциплины ТФСД.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний.

2курс

1. Какие области знаний интегрирует в себе дисциплина ТФСД?
2. Раскройте отличия ТФСД от базовых видов спорта.
3. Перечислите основные виды двигательной активности, которые включены в программу изучения дисциплины ТФСД.
4. Дайте характеристику игрового метода.
5. Разработать конспект занятия по обучению технике настольному теннису.
6. Охарактеризуйте используемые сигналы и жесты судьи при проведении игры в настольный теннис.
7. Каковы особенности проведения соревнований по настольному теннису.

3курс

1. Какие области знаний интегрирует в себе дисциплина ТФСД?
2. Раскройте отличия ТФСД от базовых видов спорта.
3. Перечислите основные виды двигательной активности, которые включены в программу изучения дисциплины ТФСД.
4. Составьте свою индивидуальную программу занятий на тренажерах на 1 неделю.
5. Подготовьте информацию об использовании аэробных тренажеров в адаптивном физическом воспитании.
6. В каком режиме работают мышцы при проведении занятий на силовых тренажерах?
7. Разработать комплекс занятий на силовых тренажерах, не менее 8-ми упражнений (нозология и контингент по выбору студента).
8. Дайте характеристику игрового метода.
9. Разработать конспект занятия по адаптивному физическому воспитанию, используя методику круговой тренировки на тренажерах (нозология и контингент по выбору студента).
10. Дать характеристику видов силовых тренажеров.

4курс

1. Какие области знаний интегрирует в себе дисциплина ТФСД?
2. Раскройте отличия ТФСД от базовых видов спорта.
3. Перечислите основные виды двигательной активности, которые включены в программу изучения дисциплины ТФСД.
4. Дайте характеристику игрового метода.
5. Разработать методику организации и проведения игры (нозология и контингент по

- выбору студента).
6. Составить положение о соревнованиях по профессионально ориентированным видам спорта.
 7. Приведите примеры использования в коррекционной работе методик с использованием природного материала (глина, песок).
 8. Подготовьте информацию об использовании элементов видов спорта в организации рекреационных мероприятий (нозологический выбор).
 9. Составить программу рекреационно-спортивного праздника, посвященного любому празднику.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности».

Основная литература

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / ред. С.П. Евсеев; О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— Москва : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил. URL: <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=641336>
Электронно-библиотечная система РУКОНТ.

Дополнительная литература

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / ред. С.П. Евсеев; О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/2792762>
Электронно-библиотечная система РУКОНТ.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

<http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)
2. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
3. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/.](https://www.informio.ru/)
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)
5. [Международная ассоциация спортивной информации http://www.iasi.org/](http://www.iasi.org/)
6. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/.](https://www.informio.ru/)

Паралимпийский комитет России <https://paralymp.ru/>

Сурдлимпийский комитет России - <https://deaflymp.ru/>

Специальная Олимпиада России - <https://specialolympics.ru/>

Всероссийское общество инвалидов - <https://www.voi.ru/>

Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество глухих» (ВОГ) - <https://voginfo.ru/>

Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» - <https://www.vos.org.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Технологии физкультурно-спортивной деятельности*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для успешного формирования знаний по дисциплине «*Технологии физкультурно-спортивной деятельности*» включает в себя современную лабораторию с приборами, позволяющими оценивать морфо-функциональное состояние организма (показатели дыхания, динамометрию, гониометрию и др.), стенды и оборудование, спортивные залы, а также базовую кафедру с соответствующим инвентарём и оборудованием.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Технологии физкультурно-спортивной деятельности для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1,2,3,4 курса (очного обучения), 1,2,3,4,5 курса (заочного обучения), направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4,5,6,7,8 семестры (очное), 3,4,5,6,7,8,9 семестр (заочное).

Форма промежуточной аттестации: *Зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

3

семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Практическая работа по теме: «Методика начального обучения настольному теннису».	9 неделя	20*
2	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для слабовидящих».	11 неделя	25*
3	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для людей с ДЦП».	15 неделя	25*
4	Посещение занятий	В течение семестра	2 балла x 1 занятие = 30 баллов
	ИТОГО		100 баллов

* примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

4

семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Особенности начального	28 неделя	35*

	обучения игре в н. теннис для спортсменов на колясках».		
2	Контрольная работа по теме: «Особенности проведения соревнований по н. теннису для различных категорий лиц с ОВЗ».	39 неделя	35*
3	Посещение занятий	В течение семестра	2балла x 1 занятие = 30 баллов
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для людей с патологией слуха».	20
2	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для слабовидящих».	20
3	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для людей с ДЦП».	20
4	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для спортсменов на колясках».	20
5	Контрольная работа по теме: «Особенности проведения соревнований по н. теннису для различных категорий лиц с ОВЗ».	20

Для студентов заочной формы обучения

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для людей с патологией слуха».	20
2	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для слабовидящих».	20
3	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для людей с ДЦП».	20

4	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для спортсменов на колясках».	20
5	Контрольная работа по теме: «Особенности проведения соревнований по н. теннису для различных категорий лиц с ОВЗ».	20
ИТОГО		100

5

семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Виды тренажеров, особенности их использования».	9 неделя	26*
2	Контрольная работа по теме «Адаптивное физическое воспитание с использованием методик круговой тренировки на тренажерах»	11 неделя	30*
3	Контрольная работа по теме: «Различные виды построения программ занятий на тренажерах».	15 неделя	26*
4	Посещение занятий	В течение семестра	2балла x 1 занятие = 18 баллов
ИТОГО			100 баллов

* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

6

семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Виды физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы».	28 неделя	32*
2	Контрольная работа по теме: «Методики подготовки и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы для лиц из различных нозологических групп».	39 неделя	32*
3	Посещение занятий	В течение семестра	2балла x 1занятие = 36 баллов
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: « Особенности построения программ занятий на тренажерах для лиц с нарушением зрения».	20
2	Контрольная работа по теме: « Особенности построения программ занятий на тренажерах для лиц с интеллектуальными нарушениями».	20
3	Контрольная работа по теме: « Особенности построения программ занятий на тренажерах для лиц с ПОДА».	20
4	Контрольная работа по теме: « Особенности построения программ занятий на тренажерах для лиц с РДА».	20
5	Контрольная работа по теме: « Особенности построения программ занятий на тренажерах для лиц с нарушением слуха».	20

Для студентов заочной формы обучения

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: «Виды тренажеров, особенности их использования.».	20
2	Контрольная работа по теме: «Дозировка и режимы занятий в тренажерном зале.».	20
3	Контрольная работа по теме: «Различные виды построения программ занятий на тренажерах».	20
4	Контрольная работа по теме: «Виды физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы».	20
5	Контрольная работа по теме: «Методики подготовки и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы для лиц из различных нозологических групп».	20
ИТОГО		100

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Правила игры. Требования к площадке, инвентарю. Судейство».	9 неделя	25*
2	Контрольная работа по теме: «Этапы обучения, основные принципы и обучение основным двигательным навыкам».	11 неделя	22*
3	Контрольная работа по теме: «Тактика построения игры. Игровое взаимодействие. Проведение соревнований».	15 неделя	25*
4	Посещение занятий	В течение семестра	2балла x 1 занятие = 28 баллов
	ИТОГО		100 баллов

* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Особенности проведения и организации спортивных игр для лиц с ограниченными возможностями».	28 неделя	25*
2	Контрольная работа по теме: «Особенности проведения и организации спортивных игр для детей с ограниченными возможностями».	39 неделя	35*
3	Посещение занятий	В течение семестра	2балла x 1 занятие = 20 баллов
	Зачет по дисциплине		20*
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: «Организация физкультурно-спортивной работы в коррекционных ДОУ».	20
2	Контрольная работа по теме: «Организация физкультурно-спортивной работы в коррекционных школах».	20
3	Контрольная работа по теме: «Организация физкультурно-спортивной работы со студентами-иностранцами».	20

4	Контрольная работа по теме: «Организация физкультурно-спортивной работы для взрослого населения с ОВЗ».	20
5	Контрольная работа по теме: «Организация физкультурно-спортивной работы для лиц пожилого возраста».	20

**Для студентов заочной формы
обучения 8 семестр**

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Правила игры. Требования к площадке, инвентарю. Судейство».	35*
2	Контрольная работа по теме: «Этапы обучения, основные принципы и обучение основным двигательным навыкам».	30*
3	Контрольная работа по теме: «Тактика построения игры. Игровое взаимодействие. Проведение соревнований».	35*
	ИТОГО	100 баллов

* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

9

семестр

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Особенности проведения и организации спортивных игр для лиц с ограниченными возможностями».	35*
2	Контрольная работа по теме: «Особенности проведения и организации спортивных игр для детей с ограниченными возможностями».	45*
	Зачет по дисциплине	20*
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.37 «Технологии физкультурно-спортивной деятельности»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание,
Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва 2018 г.

- 1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **13** зачетных единиц.
- 2.**Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3,4,5,6,7,8 (очная форма), 3,4,5,6,7,8,9 (заочная форма)
- 3.**Цель освоения дисциплины (модуля):** Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» являются: формирование практических навыков работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями на протяжении всего срока обучения бакалавра. Расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФК в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
- 4.**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-6	Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться	3,4,5,6,7,8		3,4,5,6,7,8,9
ОПК-6.1.	Знает: - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;	3,4,5,6,7,8		3,4,5,6,7,8,9

	- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус».			
ОПК-6.2.	Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных	3,4,5,6,7,8		3,4,5,6,7,8,9

	результатов; - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рацион питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.			
ОПК-6.3.	Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; - владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики,	3,4,5,6,7, 8		3,4,5,6,7, 8,9

	недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно- популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - использования приемов агитационно- пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.			
ОПК-10	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	3,4,5,6,7,8		3,4,5,6,7,8,9,
ОПК-10.1	Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые механизмы профилактического воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.	3,4,5,6,7,8		3,4,5,6,7,8,9,
ОПК-10.2.	Умеет: - определить наиболее значимые механизмы профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	3,4,5,6,7,8		3,4,5,6,7,8,9,
ОПК-14	Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	3,4,5,6,7,8		3,4,5,6,7,8,9,

ОПК-14.1.	Знает: - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержание; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно- спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психометры и др.); - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором; - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;	3,4,5,6,7, 8		3,4,5,6,7 ,8,9,

	- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВАС.			
ОПК-14.2.	Умеет: - обеспечивать технику безопасности на занятиях	3,4,5,6,7, 8		3,4,5,6,7 ,8,9,

	с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); -оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; -обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой			

	атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВАС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.			
ОПК- 14.3.	Имеет опыт: - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по ИВАС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно- спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных	3,4,5,6,7, 8		3,4,5,6,7 ,8,9,

	оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с правилами охраны жизни.			

5. Краткое содержание дисциплины(модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет (очная, заочная формы) - 13 зачетных единиц, 468 академических часов;

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	1.1. Общее ознакомление с игрой с настольный теннис. Правила, судейство, специализированный инвентарь.	3		2	12			
2	1.2. Методика начального обучения настольному теннису.	3		2	12			
3	1.2.1. Особенности начального обучения для людей с патологией слуха.	3		2	12			
4	1.2.2. Особенности начального обучения для слабовидящих.	3		2	12			

5	1.2.3. Особенности начального обучения для людей с ДЦП.	3		2	14		
	Итого 3 семестр: 72			10	62		
6	1.2.4. Особенности начального обучения для спортсменов на колясках.	4		6	8		
7	1.3. Освоение основных приемов игры в настольный теннис - атакующих, защитных ударов, "подкручивание" мяча.	4		6	8		
8	1.4. Освоение различных схем действия	4		8			

	в защите и нападении.				8		
9	1.5. Тактическая подготовка в настольном теннисе. Проведение соревнований.	4		8	6		
10	1.6. Специальные подготовительные упражнения для успешной игры в настольный теннис.	4		8	6		
Итого 4 семестр: 72				36	36		

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарско-го типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Использование тренажёров в практической работе с инвалидами	5		10	62		

2	1. Виды тренажеров, особенности их использования. Силовые и аэробные тренажеры.	5		2	6		
3	2. Техника безопасности при работе на тренажерах.	5		0	6		
4	3. Тренажеры для мышц верхнего плечевого пояса. Техника выполнения упражнений.	5		2	6		
5	4. Тренажеры для мышц ног и туловища. Техника выполнения упражнений.	5		0	6		
6	5. Дозировка и режимы занятий в тренажерном зале.	5		2	6		
7	6. Круговая тренировка с использованием тренажерных устройств	5		2	6		
8	7. Различные виды построения программ занятий на тренажерах.	5		0	6		
9	8. Занятия на тренажерах как составная часть программы реабилитации детей с аутизмом.	5		0	6		
10	9. Особенности занятий на аэробных тренажерах. Дозировка и режимы занятий.	5		2	6		
11	10. Сочетание занятий с использованием силовых и аэробных тренажеров.	5		0	8		
	Итого 5 семестр: 72			10	62		
12	Раздел 2. Технологии проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей	6		20	52		
13	1. Виды физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6		2	4		
14	2. Методика подготовки и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6		4	6		

15	3. Инвентарь, применяемый для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6		2	6		
16	4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в черте города.	6		2	6		
17	5. Рекреативные мероприятия за городом. Однодневные и более длительные мероприятия.	6		2	6		
18	6. Зимние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6		2	6		
19	7. Летние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6		2	6		
20	8. Весенние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6		2	6		
21	9. Осенние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6		2	6		
	Итого 6 семестр: 72			20	52		
	1.1. Общее знакомство с игрой хоккей на полу. Правила игры. Площадка, команды и судейство.	7		8	12		
	1.2. Инвентарь для игры.	7		8	12		
	1.3. Ознакомление с методикой начального обучения хоккею на полу. Этапы обучения, основные принципы и последовательность. Обучение основным двигательным навыкам.	7		8	20		
	1.4. Методика обучения владению клюшкой. Техника бросков по воротам в различных игровых ситуациях.	7		8	12		
	1.5. Работа с мячом в процессе игры: владение мячом, ведение мяча, передачи.	7		4	16		

	Итого 7 семестр: 108			36	72		
	1.6. Освоение различных схем действия в защите и нападении.	8		2	20		
	1.7. Тактика построения игры. Игровое взаимодействие. Проведение соревнований.	8		2	20		
	1.8. Особенности спортивных игр для лиц с ограниченными возможностями.	8		4	24		
	Итого 8 семестр: 72			8	64		ЗАЧЕТ
	ВСЕГО: 468			120	348		ЗАЧЕТ

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционных типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в специальность	4		2	40		
2	Тема 1.1 Общие понятия адаптивной физической культуры.	4		2	12		
3	Тема 1.2. Средства и методы адаптивной физической культуры.	4			28		
4	Раздел 2. Волонтерское движение	4		2	100		
5	Тема 2.1. Общее ознакомление с волонтерской деятельностью.	4		2	12		
6	Тема 2.2. Психологические аспекты деятельности волонтеров.	4			12		
7	Тема 2.3. Организационно-методические особенности работы волонтеров.	4			20		
8	Тема 2.4. Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с ПОДА.	4			14		
9	Тема 2.5. Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с нарушением интеллекта	4			18		
10	Тема 2.6. Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с сенсорными	4			12		

	нарушениями.						
11	Тема 2.7. Особенности работы волонтеров в специализированных детских домах.	4			12		
Итого за 4 семестр:144				4	140		
1	Раздел 1. Введение в специальность			6	138		
2	1.1. Общее ознакомление с игрой с настольный теннис. Правила, судейство, специализированный инвентарь.	6			10		
3	1.2. Методика начального обучения настольному теннису.	6		2	10		
4	1.2.1. Особенности начального обучения для людей с патологией слуха.	6			10		
5	1.2.2. Особенности начального обучения для слабовидящих.	6			12		
6	1.2.3. Особенности начального обучения для людей с ДЦП.	6			12		
7	1.2.4. Особенности начального обучения для спортсменов на колясках.	6			18		
8	1.3. Освоение основных приемов игры в настольный теннис - атакующих, защитных ударов, "подкручивание" мяча.	6		2	24		
9	1.4. Освоение различных схем действия в защите и нападении.	6			16		
10	1.5. Тактическая подготовка в настольном теннисе. Проведение соревнований.	6		2	12		
11	1.6. Специальные подготовительные упражнения для успешной игры в настольный теннис.	6			14		
Итого за 6 семестр: 144				6	138		
1	Раздел 1. Использование тренажёров в практической работе с инвалидами	8		3	70		
2	1. Виды тренажеров, особенности их использования. Силовые и аэробные тренажеры.	8					
3	2.Техника безопасности при работе на тренажерах.	8			12		

4	3. Тренажеры для мышц верхнего плечевого пояса. Техника выполнения упражнений.	8			8		
5	4. Тренажеры для мышц ног и туловища. Техника выполнения упражнений.	8			6		
6	5. Дозировка и режимы занятий в тренажерном зале.	8			10		
7	6. Круговая тренировка с использованием тренажерных устройств	8		1	12		
8	7. Различные виды построения программ занятий на тренажерах.	8			4		
9	8. Занятия на тренажерах как составная часть программы реабилитации детей с аутизмом.	8		1	8		
10	9. Особенности занятий на аэробных тренажерах. Дозировка и режимы занятий.	8		1	6		
11	10. Сочетание занятий с использованием силовых и аэробных тренажеров.	8			4		
12	Раздел 2. Технологии проведения физкультурно-оздоровительных занятий для детей	8		3	68		
13	1. Виды физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	8			4		
14	2. Методика подготовки и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	8		1	12		
15	3. Инвентарь, применяемый для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	8		1	8		
16	4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в черте города.	8			10		
17	5. Рекреативные мероприятия за городом. Однодневные и более длительные мероприятия.	8		1	10		
18	6. Зимние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	8			6		
19	7. Летние праздники – организация	8					

	тематических рекреационно-спортивных мероприятий.				6		
20	8. Весенние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	8			6		
21	9. Осенние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	8			6		
Итого за 8 семестр: 144				6	138		
1	1.1. Общее знакомство с игрой хоккей на полу. Правила игры. Площадка, команды и судейство.	9			8		
2	1.2. Инвентарь для игры.	9			4		
3	1.3. Ознакомление с методикой начального обучения хоккею на полу. Этапы обучения, основные принципы и последовательность. Обучение основным двигательным навыкам.	9		2	8		
4	1.4. Методика обучения владению клюшкой. Техника бросков по воротам в различных игровых ситуациях.	9		2	4		
5	1.5. Работа с мячом в процессе игры: владение мячом, ведение мяча, передачи.	9		2	6		
Итого за 9 семестр: 36				6	30		Зачет
ВСЕГО: 468				22	446		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 «Социальные факторы адаптивной физической культуры»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа
дисциплины (модуля) обновлена на
основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – к.п.н., профессор, зав. кафедрой ТиМ АФК
Рубцов Алексей Валерьевич - к.п.н., доцент ТиМ АФК

1.Цель освоения дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) курса по выбору *«Социальные факторы адаптивной физической культуры»* является: формирование у студентов системы взглядов, отражающих понимание АФК как социального явления и института, обеспечивающего интеграцию в общество лиц с ограниченными возможностями на основе стремления к укреплению и сохранению здоровью как приоритетной ценности и универсальному ресурсу.

Дисциплина (модуль) *«Социальные факторы адаптивной физической культуры»* реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Б1.В.01

(Указывается блок и часть ООП (ОПОП), к которым относится данная дисциплина (модуль), в том числе
элективная/факультативная)

Дисциплина «Социальные факторы адаптивной физической культуры» является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина «Социальные факторы адаптивной физической культуры» взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, вариативная часть: *«Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания»*, *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»*, *«Социальная защита инвалидов»*.

Освоение дисциплины *«Социальные факторы адаптивной физической культуры»* предшествует и необходимо для изучения таких теоретических дисциплин профессионального цикла вариативной части, как *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»*, *«Теория и организация адаптивной физической культуры»*, *«Технологии АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата»*, *«Технологии АФВ лиц с нарушениями психического развития»*, *«Технологии АФВ лиц с сенсо-речевыми нарушениями»*.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1		1
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия			
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	1		1
УК-3.3.	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	1		1

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, ___72_ академических часа.**

___очная___форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. АФК как социальное явление	1	6	6	20		

Тема 1.1. Социальная природа АФК.	1	2	2	6		
Тема 1.2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды.	1	2	2	6		
Тема 1.3 Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья инвалидов.	1	2	2	8		
Раздел 2. АФК в системе социальных институтов современного общества	1	4	16	20		
Тема 2.1. АФК как интегративный социальный институт.	1	2	4	6		
Тема 2.2. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	1	2	6	6		
Тема 2.3. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе	1		6	8		
Итого: 72		10	22	40		Зачет

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. АФК как социальное явление	1	2	2	12		

Тема 1.1. Социальная природа АФК.	1	2		2		
Тема 1.2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды.	1		2	4		
Тема 1.3 Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	1			6		
Раздел 2.АФК в системе социальных институтов современного общества	1		4	52		
Тема 2.1. АФК как интегративный социальный институт.	1		2	12		
Тема 2.2. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	1		2	24		
Тема 2.3. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе	1			16		
Итого: 72		2	6	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине(модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

- 1.АФВ как основа для формирования здорового образа жизни.
- 2.Проблема спортизации адаптивной физической культуры
- 3.Физическое совершенство для лиц с отклонениями в состоянииздоровья

4. Адаптивная физическая культура как фактор комплексной трансформации человека
5. Адаптивная физическая культура личности и общества.
6. Адаптивная физическая культура как социальный интегративный институт
7. Социальная миссия АФК в системе общего и специального образования.
8. Интегративные программы в АФК
9. Адаптивная физическая культура в системе социальной защиты населения.
10. АФК в системе профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов.
11. Физкультурно-оздоровительная работа среди трудящихся инвалидов и ее социальное значение.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Социальные барьеры и барьеры среды для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
 2. Понятие социальной адаптации.
 3. Понятие «социального института».
 4. Виды социальных институтов.
 5. Понятие «институализированных средств адаптации».
 6. Цель социальной адаптации.
 7. Задачи социальной адаптации.
 8. Социальные функции АФК.
 9. Понятие «физического имиджа»
 10. Категории ограничения жизнедеятельности.
- Виды социальной недостаточности.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие социальной среды. Влияние социальной среды на процесс адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Социальные функции АФК.
3. Понятие равных возможностей и равной ответственности.
4. Понятие социальной адаптации.
5. Цель социальной адаптации.
6. Задачи социальной адаптации.
7. Типы адаптации в обществе.
8. Критерии адаптации в обществе.
9. Различные стратегии социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Социальная адаптация в коллективе.
11. Понятие «социальной роли».
12. Социальная сущность понятия «инвалидности».
13. Модели инвалидности.

14. Категории ограничения жизнедеятельности.
15. Виды социальной недостаточности и их характеристика.
16. Понятие «социального института». Виды социальных институтов.
17. Адаптивная физическая культура в системе социальной защиты населения.
18. АФК в системе профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов.
19. Физкультурно-оздоровительная работа среди трудящихся инвалидов.
20. АФК в системе общего и специального образования.
21. Интегративные программы в АФК как форма социализации.
22. Формирование стремления к физическому совершенству среди людей с различным уровнем двигательных возможностей.
23. Информационно-методическое обеспечение как основа формирования адаптивной физической культуры личности и продуктивного использования материально-технической базы физической культуры различными категориями населения.
24. Оптимизации индивидуального двигательного режима человека как фактор социализации.
25. Проблема сохранения актуального уровня здоровья при занятиях физическими упражнениями лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
26. Транспортные, средовые, социальные и экономические барьеры спортивной инфраструктуры для людей с различными физическими кондициями.
27. Понятие «режимов социальной активности».
28. Проблема «спортизации» адаптивной физической культуры

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Социальные факторы адаптивной физической культуры».

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62 : рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.:ил.
<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279258>

Б) дополнительная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .—617 с. — (Адаптивная физическая культура и спорт)
<https://lib.rucont.ru/efd/734822>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия — информационно-справочная система (garant.ru)

2. <http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](https://lib.rucont.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
2. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс <https://www.mediasphera.ru/>
3. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>.
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система <https://www.elibrary.ru/>
5. Федеральная государственная информационная система «Федеральный реестр инвалидов» - <https://sfri.ru/>
6. Информационно–аналитический портал Государственной программы Российской Федерации « Доступная среда» - <https://zhit-vmeste.ru/>
7. Фонд поддержки инвалидов "Единая страна" - <https://www.rfpi.ru/>
8. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/).
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных <https://www.who.int/ru>
3. [Федеральный центр инклюзивного образования – ФГБОУ ВО МГППУ - https://www.inclusive-edu.ru/](https://www.inclusive-edu.ru/)
4. Социальный фонд России (бывший пенсионный фонд) - <https://sfr.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Социальные факторы адаптивной физической культуры» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для успешного формирования знаний по дисциплине *«Социальные факторы адаптивной физической культуры»* включает в себя современную лабораторию с приборами, позволяющими оценивать морфо-функциональное состояние организма (показатели дыхания, динамометрию, гониометрию и др.), стенды и оборудование, спортивные залы, а также базовую кафедру с соответствующим инвентарём и оборудованием.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Социальные факторы адаптивной физической культуры _____ для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса (очного обучения), 1 курса(заочного обучения), направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очной и заочной формам обучения.

I. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очное), 1 семестр (заочное),

Форма промежуточной аттестации: *Зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА ВБАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Семинар на тему: «Физическое совершенство для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	2-я неделя	30
2	Семинар на тему: «Адаптивная физическая культура как социальный интегративный институт»	15-я неделя	30
3	Посещение занятий	Весь период	20х1=20
4	Зачет по дисциплине		20
Итого			100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа на тему: «Физическое совершенство для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	35
2	Контрольная работа на тему: «Адаптивная физическая культура как социальный интегративный институт»	35
3	Реферат на тему: «Интегративные программы в АФК»	30
Итого		100 баллов

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Тестирование «АФК в системе социальных институтов современного общества»	20
2	Контрольная работа «Критерии адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья в современном обществе»	20
3	Составление плана-графика на четверть	20
4	Реферат «Физическая культура как социальный интегративный институт»	20
5	Сдача зачета	20
ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01 «Социальные факторы адаптивной физической культуры»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Адаптивное физическое воспитание**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

2.Семестр (ы) освоения дисциплины (модуля): 1 (очная, заочная формы)

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов системы взглядов, отражающих понимание АФК как социального явления и института, обеспечивающего интеграцию в общество лиц с ограниченными возможностями на основе стремления к укреплению и сохранению здоровья как приоритетной ценности и универсальному ресурсу.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	1		1
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия			
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	1		1
УК-3.3.	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	1		1

5. Краткое содержание дисциплины(модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетных единицы**,
 ___72_ академических часа.

___очная___ форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. АФК как социальное явление	1	6	6	20		
Тема 1.1. Социальная природа АФК.	1	2	2	6		
Тема 1.2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды.	1	2	2	6		
Тема 1.3 Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	1	2	2	8		
Раздел 2. АФК в системе социальных институтов современного общества	1	4	16	20		
Тема 2.1. АФК как интегративный социальный институт.	1	2	4	6		
Тема 2.2. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	1	2	6	6		
Тема 2.3. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе	1		6	8		
Итого: 72		10	22	40		Зачет

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. АФК как социальное явление	1	2	2	12		
Тема 1.1. Социальная природа АФК.	1	2		2		
Тема 1.2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды.	1		2	4		
Тема 1.3 Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	1			6		
Раздел 2. АФК в системе социальных институтов современного общества	1		4	52		
Тема 2.1. АФК как интегративный социальный институт.	1		2	12		
Тема 2.2. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	1		2	24		
Тема 2.3. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе	1			16		
Итого: 72		2	6	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.02 «Теоретико-методические основы адаптивного физического
воспитания»**

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа
дисциплины (модуля) обновлена на
основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – к.п.н., профессор, зав. кафедрой ТиМ АФК
Рубцов Алексей Валерьевич - к.п.н., доцент ТиМ АФК

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания» является: формирование профессиональных представлений об истории, становлении системы адаптивного физического воспитания, основных теоретико-методологических подходах и предпосылках развития АФВ в современном обществе, расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Дисциплина (модуль) «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Б1.В.02

(Указывается блок и часть ООП (ОПОП), к которым относится данная дисциплина (модуль), в том числе
элективная/факультативная)

Программа дисциплины **«Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания»** включена в базовый цикл (Б.1) вариативной части (В) обязательных дисциплин (ОД) основной образовательной программы Б.1.В.02 (очно/заочная форма) составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профилю «Адаптивное физическое воспитание».

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *Социальная защита инвалидов*, *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»*.

В соответствие с этим, программа дисциплины «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания» является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по адаптивной физической культуре, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, тренировочно-соревновательной деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

1.Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	1		1
ПК-1.1.	Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья,	1		1

	занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2.	Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно- досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных мероприятий	1		1
ПК-1.3.	Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастнo-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения	1		1

	двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами			

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, ___72_ академических часа.

___очная___ форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение в специальность.	1	2	4	4		
2	Тема 1.1. Адаптивное физическое воспитание как учебная и научная дисциплина. Концептуальные основы АФВ.	1	2	2	2		
3	Тема 1.2. Понятие «гипокинезия» и «гиподинамия». Адаптация.	1		2	2		
4	Раздел II. Структура и содержание АФВ.	1	8	8	14		
5	Тема 2.1. Понятие, цели, задачи и терминология	1	2	2	2		

	АФВ.						
6	Тема 2.2. Основные положения, формы и средства АФВ.	1	2	2	4		
7	Тема 2.3. Общие и специальные методические принципы АФВ.	1	2	2	4		
8	Тема 2.4. Функции и факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ.	1	2	2	4		
9	Раздел III. Организационно-методические основы АФВ.	1	2	12	18		
10	Тема 3.1. Организация и методы адаптивного физического воспитания.	1	2	6	8		
11	Тема 3.2. Требования к программам АФВ для различных категорий инвалидов. Портрет специалиста АФВ.	1		6	10		
Итого часов: 72			12	24	36		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение в специальность.	1	2	2	24		
2	Тема 1.1. Адаптивное физическое воспитание как учебная и научная дисциплина. Концептуальные основы АФВ.	1	1	1	12		
3	Тема 1.2. Понятие	1	1	1	12		

	«гипокинезия» и «гиподинамия». Адаптация.						
4	Раздел II. Структура и содержание АФВ.	1		4	30		
5	Тема 2.1. Понятие, цели, задачи и терминология АФВ.	1		2	10		
6	Тема 2.2. Основные положения, формы и средства АФВ.	1			10		
7	Тема 2.3. Общие и специальные методические принципы АФВ.	1			4		
8	Тема 2.4. Функции и факторы коррекционно- развивающего воздействия АФВ.	1		2	6		
9	Раздел III. Организационно- методические основы АФВ.	1			10		
10	Тема 3.1. Организация и методы адаптивного физического воспитания.	1			6		
11	Тема 3.2. Требования к программам АФВ для различных категорий инвалидов. Портрет специалиста АФВ.	1			4		
Итого часов: 72			2	6	64	Зачет	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине(модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Роль АФВ в Российской системе физического воспитания.

2. Адаптивное физическое воспитание в системе интегрированного образования детей дошкольноговозраста.
3. Адаптивное физическое воспитание в системе интегрированного образования детей школьноговозраста.
4. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для слепых и слабовидящихдетей.
5. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащихдетей.
6. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для детей сЗПР.
7. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для детей сУО.
8. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для детей сПОДА.
9. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для детей с нарушениемречи.
- 10.Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для слепых и слабовидящих детей школьного возраста.
- 11.Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для глухих и слабослышащих детей школьноговозраста.
- 12.Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с ЗПР школьноговозраста.
- 13.Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с умственной отсталостью школьноговозраста.
- 14.Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с ПОДА школьноговозраста.
- 15.Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с нарушением речи школьноговозраста.
- 16.Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей саутизмом.
- 17.Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с девиантнымповедением.
- 18.Адаптивное физическое воспитание в системе здравоохранения.
- 19.Адаптивное физическое воспитание в системе социальнойзащиты.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу дисциплины
«Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания»

- 1.Цель учебного предмета «адаптивное физическое воспитание»,
- 2.Задачи и содержание предмета АФВ.
- 3.Предпосылки развития современной системы адаптивной физической культуры.
- 4.Понятие «гипокинезии» и «гиподинамии». Факторы влияния на организм
- 5.Общая и локальная «гипокинезия игиподинамия.

6. Особенности специфического влияния гипокинезии и гиподинамии на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья
7. Понятие адаптации Структурный след адаптации
8. Генотипическая и фенотипическая адаптация. Понятие гомеостаза.
9. Теория стресса Г. Селье. Болезни адаптации
10. Понятие адаптивного физического воспитания. Цель адаптивного физического воспитания.
11. Задачи АФВ. Образовательные задачи. Коррекционные задачи. Оздоровительные задачи. Воспитательные задачи
12. Терминология адаптивного физического воспитания.
13. Основные положения адаптивного физического воспитания.
14. Структура и содержание различных форм АФВ
15. Типы занятий в АФВ.
16. Общие методические принципы в АФВ.
17. Специальные методические принципы в АФВ.
18. Двигательная активность, как ведущий фактор коррекционно-развивающего воздействия АФВ.
19. Общая направленность и комплексность воспитательных и восстановительных воздействий.
20. Реализация функций АФВ в работе с аномальными детьми, подростками, молодыми инвалидами и взрослыми
21. Педагогические функции АФВ.
22. Социальные функции АФВ.
23. Организация АФВ в системе образования
24. Организация АФВ в системе социальной защиты
25. Методическое обеспечение коррекционной и восстановительной работы в АФВ.
26. Направленность и требования к программам АФВ.
27. Индивидуализация программ в АФВ.
28. Уровни развивающих, обучающих и восстановительных программ.
29. Деятельность специалиста по АФВ. Компетенции специалиста по АФВ.
30. Профессиональные и личностные качества специалиста по АФВ.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Какова основная цель адаптивного физического воспитания?
2. Какие основные задачи решает адаптивное физическое воспитание?
3. Основные терминологические понятия АФВ.
4. Перечислите функции АФВ.
5. Перечислите общие и специальные принципы АФВ.
6. Какие формы АФВ знаете?
7. Какие средства АФВ знаете?
8. Какие методы используются в АФВ?
9. Какие уровни развивающих и обучающих программ существуют?
10. Особенности организации АФВ в системе социальной защиты, в системе здравоохранения.

11. Адаптивное физическое воспитание в России.
12. Адаптивное физическое воспитание в Европейской культуре.
13. Физическая нагрузка как вариант адаптогена. Физическое упражнение как структурная единица адаптации
14. Оценка функционального состояния организма инвалида и резервных возможностей его функциональных систем
15. Двигательная активность и её социальное значение

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 617 с. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .
<https://lib.rucont.ru/efd/734822>

б) Дополнительная литература:

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование).
<https://urait.ru/bcode/515130>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного*

документа AdobeAcrobatReader DC;

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс

<https://www.mediasphera.ru/>

Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/).

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)

Всероссийское общество инвалидов - <https://www.voi.ru/>

Социальный фонд России (бывший пенсионный фонд) - <https://sfr.gov.ru/>

Библиотека «Куб» (www.koob.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)
2. Мульти-платформа InSport – профессиональная база данных <https://insportexpo.com/>
3. Всероссийское общество инвалидов - <https://www.voi.ru/>

i. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания» для обучающихся института ИТРРиФ, 1 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание

очная, заочная, ускоренная форма (м) обучения

1. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очное), 1 семестр (заочное).

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА ВБАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Концептуальные основы АФВ».	3 неделя	10*
2	Тестирование «Принципы, формы, средства, методы АФВ»	10 неделя	10*
3	Написание реферата по теме «Организация АФВ в учреждениях образования, здравоохранения, соцзащиты».	16 неделя	20*
4	Презентация на тему «Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ»	20 неделя	10*
5	Посещение занятий	В течение семестра	3 балла x 1 занятие = 30 баллов
	Зачет по дисциплине		20*
	ИТОГО		100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Концептуальные основы АФВ».	10
2	Контрольная работа по разделу(модулю) «Принципы, формы, средства, методы АФВ»	10
3	Написание реферата по теме «Организация АФВ в учреждениях образования, здравоохранения, соцзащиты».	20
4	Презентация на тему «Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ»	10

Для студентов заочной и ускоренной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Концептуальные основы АФВ».	20
2	Тестирование «Принципы, формы, средства, методы АФВ»	20
3	Контрольная работа по разделу(модулю) «Гипокинезия, гиподинамия и адаптация»	15
4	Реферат «Организация АФВ в системе образования, здравоохранения и социальной защиты»	25
5	Сдача зачета	20
	ИТОГО	100 баллов

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*«Б1.В.02 Теоретико-методические основы адаптивного
физического воспитания»*

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.
2. **Семестр (ы) освоения дисциплины (модуля):** 1(очная, заочная формы)
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** является формирование профессиональных представлений об истории, становлении системы адаптивного физического воспитания, основных теоретико-методологических подходах и предпосылках развития АФВ в современном обществе, расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

1.Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	<i>Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</i>	1		1
ПК-1.1.	Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья,	1		1

	занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.2.	Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно- досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных мероприятий	1		1
ПК-1.3.	Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастнo-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения	1		1

	двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами			
	с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-1.2.	Умеет: - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;	1		1
ПК-1.3.	Имеет опыт: - проведения занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания	1		1

5.Краткое содержание дисциплины(модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, ___72_ академических часа.

___очная___ форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение в специальность.	1	2	4	4		
2	Тема 1.1. Адаптивное физическое воспитание как учебная и научная дисциплина. Концептуальные основы АФВ.	1	2	2	2		
3	Тема 1.2. Понятие «гипокинезия» и «гиподинамия». Адаптация.	1		2	2		

4	Раздел II. Структура и содержание АФВ.	1	8	8	14		
5	Тема 2.1. Понятие, цели, задачи и терминология АФВ.	1	2	2	2		
6	Тема 2.2. Основные положения, формы и средства АФВ.	1	2	2	4		
7	Тема 2.3. Общие и специальные методические принципы АФВ.	1	2	2	4		
8	Тема 2.4. Функции и факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ.	1	2	2	4		
9	Раздел III. Организационно-методические основы АФВ.	1	2	12	18		
10	Тема 3.1. Организация и методы адаптивного физического воспитания.	1	2	6	8		
11	Тема 3.2. Требования к программам АФВ для различных категорий инвалидов. Портрет специалиста АФВ.	1		6	10		
Итого часов: 72			12	24	36		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение в специальность.	1	2	2	24		
2	Тема 1.1. Адаптивное физическое воспитание как учебная и научная	1	1	1	12		

	дисциплина. Концептуальные основы АФВ.						
3	Тема 1.2.Понятие «гипокинезия» и «гиподинамия». Адаптация.	1	1	1	12		
4	Раздел II. Структура и содержание АФВ.	1		4	30		
5	Тема 2.1. Понятие, цели, задачи и терминология АФВ.	1		2	10		
6	Тема 2.2. Основные положения, формы и средства АФВ.	1			10		
7	Тема 2.3. Общие и специальные методические принципы АФВ.	1			4		
8	Тема 2.4. Функции и факторы коррекционно- развивающего воздействия АФВ.	1		2	6		
9	Раздел III. Организационно- методические основы АФВ.	1			10		
10	Тема 3.1. Организация и методы адаптивного физического воспитания.	1			6		
11	Тема 3.2. Требования к программам АФВ для различных категорий инвалидов. Портрет специалиста АФВ.	1			4		
Итого часов: 72			2	6	64	Зачет	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.03 Этика общения в адаптивной физической культуре»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – к.п.н., профессор, зав. кафедрой ТиМ АФК

Рубцов Алексей Валерьевич - к.п.н., доцент ТиМ АФК

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) *«Этика общения в адаптивной физической культуре»* является: формирование навыков профессионального общения у специалистов в сфере адаптивной физической культуры.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Б1.В.03

(Указывается блок и часть ООП (ОПОП), к которым относится данная дисциплина (модуль), в том числе
элективная/факультативная)

Дисциплина *«Этика общения в адаптивной физической культуре»* является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина *«Этика общения в адаптивной физической культуре»* предшествует изучению следующих дисциплин:

- базовой части: «Специальная педагогика», «Специальная психология»;
- вариативной части: «Социальная защита инвалидов», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов».

Освоение дисциплины *«Этика общения в адаптивной физической культуре»* предшествует и необходимо для изучения таких теоретических дисциплин как «Технологии АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата», «Технологии АФВ лиц с нарушениями психического развития», «Технологии АФВ лиц с сенсо-речевыми нарушениями», «Технологии АФВ лиц с соматическими заболеваниями», «Технологии АФВ в специальных медицинских группах», «Технологии АФВ лиц злоупотребляющих психоактивными веществами», «Инклюзивные программы АФВ».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	1		1
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия.	1		1
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	1		1
УК-3.3.	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	1		1

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, ___72_ академических часа.

____очная____форма обучения Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел I. Теоретические основы общения АФК	1	4	4	6		
Тема 1.1. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения в АФК.	1	2	2	2		
Тема 1.2. Понятие этики общения в АФК.	1	2	2	4		
Раздел II. Формирование навыков профессионального общения специалиста в АФК.	1	2	6	14		
Тема 2.1. Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры.	1	2	2	6		
Тема 2.2. Разрешение конфликтов как задач в АФК.	1		2	4		
Тема 2.3. Этические нормы и правила этикета в адаптивном спорте	1		2	4		
Раздел III. Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК.	1	4	12	20		
Тема 3.1 Особенности общения с детьми – инвалидами.	1	2	4	8		
Тема 3.2. Особенности общения с молодыми инвалидами	1	2	4	6		
Тема 3.3. Особенности общения с пожилыми людьми.	1		4	6		
Итого: 72		10	22	40		Зачет

Заочная форма обучения Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел I. Теоретические основы общения АФК	1	2	2	12		
Тема 1.1. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения в АФК.	1	2		6		
Тема 1.2. Понятие этики общения в АФК.	1		2	6		
Раздел II. Формирование навыков профессионального общения специалиста в АФК.	1		2	24		
Тема 2.1. Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры.	1		2	6		
Тема 2.2. Разрешение конфликтов как задач в АФК.	1			12		
Тема 2.3. Этические нормы и правила этикета в адаптивном спорте	1			6		
Раздел III. Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК.	1			30		
Тема 3.1 Особенности общения с детьми – инвалидами.	1			8		

Тема 3.2. Особенности общения с молодыми инвалидами	1			14		
Тема 3.3. Особенности общения с пожилыми людьми.	1			8		
Итого: 72		2	4	66		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине(модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения вАФК.
2. Понятие этики общения вАФК.
3. Формирование навыков профессионального общения специалиста в АФК.
4. Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физическойкультуры.
5. Разрешение конфликтов как задач вАФК.
6. Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп вАФК.
7. Особенности общения с детьми –инвалидами.
8. Особенности общения с молодымиинвалидами
9. Особенности общения с пожилымилюдьми.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие«Общение».
2. Коммуникативная сторонаобщения.
3. Интерактивная сторонаобщения.
4. Перцептивная сторонаобщения.

5. Этапы и виды общения вАФК.
6. Функции и структура общения вАФК.
7. Стратегии, тактики, виды общения вАФК.
8. Вербальные и невербальные средства общения вАФК.
9. Зоныобщения.
10. Обратная связь вобщении.
11. Виды и техникислушания.
12. Понятие«Этика».
13. Каноны этических норм вАФК.
14. Правила этикета в общении синвалидами.
15. Понятие «коллектив» вАФК.
16. Пути формирования внутреннего равновесия и микроклимата вАФК.
17. Психолого-педагогического особенности общения с людьми, испытывающими трудности припередвижении.
18. Психолого-педагогического особенности общения с незрячимилюдьми.
19. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с нарушениямислуха.
20. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с задержкой в развитии и проблемамиобщения.
21. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с психическимипроблемами.
22. Психолого-педагогического особенности общения с людьми, испытывающими затруднения в речи.
23. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с гиперкинезами.
24. Понятие «конфликта». Структура, виды и причиныконфликта.
25. Стадии развития конфликта. Золотое правилоконфликта.
26. Роль тренера – педагога в разрешенииконфликта.
27. Особенности общения с детьми –инвалидами.
28. Особенности общения с родителямидетей-инвалидов.
29. Особенности общения с родителями-инвалидамидетей-инвалидов.
30. Особенности общения с молодыми инвалидами в средних специальных и высших учебныхзаведениях.
31. Особенности общения с пожилыми, престарелыми людьми,инвалидами.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности сторон общения вАФК?
2. Что такоеэтика?
3. В чем заключаются основы этическихнорм?
4. Назовите основные правила этикета в общении синвалидами.
5. Каковы психолого-педагогического особенности общения с людьми, испытывающими трудности припередвижении?

6. Каковы психолого-педагогические особенности общения с незрячими людьми?
7. Каковы психолого-педагогические особенности общения с людьми с нарушениями слуха?
8. Каковы психолого-педагогические особенности общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения?
9. Каковы психолого-педагогические особенности общения с людьми с психическими проблемами?
10. Каковы психолого-педагогические особенности общения с людьми, испытывающими затруднения в речи?
11. Каковы психолого-педагогические особенности общения с людьми с гиперкинезами?
12. В чем заключаются основные причины возникновения конфликтов?
13. Охарактеризуйте особенности общения с детьми –инвалидами.
14. Охарактеризуйте особенности общения с родителями детей-инвалидов.
15. Охарактеризуйте особенности общения с родителями-инвалидами детей-инвалидов.
16. Охарактеризуйте особенности общения с молодыми инвалидами в средних специальных и высших учебных заведениях.
17. Охарактеризуйте особенности общения с пожилыми, престарелыми людьми, инвалидами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Этика общения в адаптивной физической культуре».

а) Основная литература:

Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 98 с. — (Высшее образование) <https://urait.ru/bcode/515196>

б) Дополнительная литература: нет.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> <http://psyfactor.org/partners.htm> Научная электронная библиотека

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
2. Сайт «Жизнь после травмы спинного мозга» - <http://www.paralife.narod.ru/>
3. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/.](https://www.informio.ru/)
4. Социальный фонд России (бывший пенсионный фонд) - <https://sfr.gov.ru/>
5. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
6. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/.](https://www.informio.ru/)
2. Всероссийское общество инвалидов - <https://www.voi.ru/>
3. Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество глухих» (ВОГ) – <https://voginfo.ru/>
4. Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» - <https://www.vos.org.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу *«Этика общения в адаптивной физической культуре»* при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для успешного формирования знаний по дисциплине ***«Этика общения в адаптивной физической культуре»*** включает в себя современную лабораторию с приборами, позволяющими оценивать морфо-функциональное состояние организма (показатели дыхания, динамометрию, гониометрию и др.), стенды и оборудование, спортивные залы, а также базовую кафедру с соответствующим инвентарём и оборудованием.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Этика общения в адаптивной физической культуре для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса (очного обучения), 1 курса (заочного обучения), направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очной и заочной формам обучения

I. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очное), 1 семестр (заочное),

Форма промежуточной аттестации: *Зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА ВБАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Блиц-опрос: «Понятие этики общения в АФК»	22-я неделя	20
2	Моделирование ситуационных задач по теме: «особенности общения с инвалидами различных нозологических групп»	33-я неделя	22
3	Коллоквиум по теме: «Особенности общения с молодыми инвалидами»	40-я неделя	20
4	Посещение занятий	Весь период	0,5*36=18
5	Сдача зачета		20
Итого			100 баллов

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	Опрос по теме: «Понятие этики общения в АФК».	10
2	Моделирование ситуационных задач по теме:	50

	«особенности общения с инвалидами различных нозологических групп»	
3	Опрос по теме: «Особенности общения с молодыми инвалидами»	40
Итого		100 баллов

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Тестирование «Формирование навыков профессионального общения в АФК»	20
2	Тестирование «Приемы и средства в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК»	20
3	Составление плана-графика на четверть	20
4	Реферат «Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры»	20
5	Сдача зачета	20
ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.03 *Этика общения в адаптивной физической культуре*»

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 (очная, заочная формы обучения)

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование навыков профессионального общения у специалистов в сфере адаптивной физической культуры.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-3	<i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>	1		1
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия.	1		1
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	1		1
УК-3.3.	Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	1		1

5.Краткое содержание дисциплины(модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетных единицы**,
___72___ академических часа.

___ очная ___ форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел I. Теоретические основы общения АФК	1	4	4	6		
Тема 1.1. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения в АФК.	1	2	2	2		
Тема 1.2. Понятие этики общения в АФК.	1	2	2	4		
Раздел II. Формирование навыков профессионального общения специалиста в АФК.	1	2	6	14		
Тема 2.1. Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры.	1	2	2	6		
Тема 2.2. Разрешение конфликтов как задач в АФК.	1		2	4		
Тема 2.3. Этические нормы и правила этикета в адаптивном спорте	1		2	4		
Раздел III. Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК.	1	4	12	20		
Тема 3.1 Особенности общения с детьми – инвалидами.	1	2	4	8		
Тема 3.2. Особенности общения с молодыми инвалидами	1	2	4	6		

Тема 3.3. Особенности общения с пожилыми людьми.	1		4	6		
Итого: 72		10	22	40		Зачет

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел I. Теоретические основы общения АФК	1	2	2	12		
Тема 1.1. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения в АФК.	1	2		6		
Тема 1.2. Понятие этики общения в АФК.	1		2	6		
Раздел II. Формирование навыков профессионального общения специалиста в АФК.	1		2	24		
Тема 2.1. Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры.	1		2	6		
Тема 2.2. Разрешение конфликтов как задач в АФК.	1			12		
Тема 2.3. Этические нормы и правила				6		

этикета в адаптивном спорте	1					
Раздел III. Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК.	1			30		
Тема 3.1 Особенности общения с детьми – инвалидами.	1			8		
Тема 3.2. Особенности общения с молодыми инвалидами	1			14		
Тема 3.3. Особенности общения с пожилыми людьми.	1			8		
Итого: 72		2	4	66		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04 «Особенности развития организма человека в норме и патологии»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – к.п.н., профессор, зав. кафедрой ТиМ АФК

Плаксунова Эльвира Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМ АФК

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части «*Особенности развития организма человека в норме и патологии*» является: формирование профессиональных представлений об этапах развития детского организма в различные возрастные периоды, об особенностях патологического развития организма ребёнка под влиянием повреждающих факторов, развитие профессиональных навыков оценки психофизиологического состояния детей в норме и патологии, с целью определения их реабилитационного потенциала.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Б1.В.04

(Указывается блок и часть ООП (ОПОП), к которым относится данная дисциплина (модуль), в том числе
элективная/факультативная)

Дисциплина «*Особенности развития организма человека в норме и патологии*» является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина «*Особенности развития организма человека в норме и патологии*» взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, вариативная часть:
«Анатомия человека», «Физиология человека».

Освоение дисциплины «*Особенности развития организма человека в норме и патологии*» предшествует и необходимо для изучения таких теоретических дисциплин профессионального цикла, его базовой части, как «Общая патология и таратология», «Частная патология».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	1		1
ПК-4.1	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.	1		1
ПК-4.2	Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.	1		1
ПК-4.3	Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;	1		1

	- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.			

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетных единицы**,
 ___108_ **академических часов**.

___очная___ **форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского о типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Этапы развития детского организма в норме и патологии	1	4	4	5		
2	Тема 2. Уровни развития движений в норме и патологии	1	2	4	6		
3	Тема 3. Особенности развития морфологических показателей в норме и патологии	1	2	4	6		
4	Тема 4. Функциональные нарушения в норме и патологии.	1	2	4	6		
5	Тема 5. Психомоторное развитие ребёнка в	1	2	4	6		

	норме и патологии.						
6	Тема 6. Особенности развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.	1	2	4	6		
7	Тема 7. Особенности формирования позы, навыка ходьбы и бега, мелкой моторики в норме и патологии, нарушения пространственной ориентировки.	1	2	6	5		
8	Тема 8. Методы оценки психофизического состояния детей с отклонениями в развитии.	1	2	6	5		
Итого 108			18	36	45	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского о типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Этапы развития детского организма в норме и патологии	1		2	10		
2	Тема 2. Уровни развития движений в норме и патологии	1	2		10		
3	Тема 3. Особенности развития морфологических показателей в норме и патологии	1		2	10		
4	Тема 4. Функциональные нарушения в норме и	1		2	10		

	патологии.						
5	Тема 5. Психомоторное развитие ребёнка в норме и патологии.	1		2	10		
6	Тема 6. Особенности развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.	1			10		
7	Тема 7. Особенности формирования позы, навыка ходьбы и бега, мелкой моторики в норме и патологии, нарушения пространственной ориентировки.	1			14		
8	Тема 8. Методы оценки психофизического состояния детей с отклонениями в развитии.	1			15		
Итого 108			2	8	89	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине(модулю).

Темы рефератов и курсовых работ:

1. Особенности развития ребёнка с врождёнными нарушениями зрения.
2. Особенности развития ребёнка с врождёнными нарушениями слуха.
3. Особенности развития ребёнка с отклонениями психической сферы.
4. Особенности развития ребёнка с нарушениями двигательной сферы.
5. Состояние психомоторики у детей с различными патологическими нарушениями (по нозологиям).
6. Влияние патологии опорно-двигательного аппарата на морфо-функциональное состояние человека.
7. Влияние сенсорно-речевой патологии на морфо-функциональное состояние человека.

8. Влияние отклонений в умственном развитии на морфо-функциональное состояние человека.
9. Влияние патологии опорно-двигательного аппарата на психомоторное развитие человека.
10. Влияние сенсорно-речевой патологии на психомоторное развитие человека.
11. Влияние отклонений в умственном развитии на психомоторное развитие человека.
12. Методы оценки морфо-функционального состояния аномальных детей (по нозологиям).
13. Методы оценки состояния психомоторики в детском возрасте (в норме и патологии, по нозологиям).
14. Влияние состояния уровней построения движений на физическое и двигательное развитие человека.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. Перечислите этапы развития детского организма в раннем возрасте.
2. Какие периоды психомоторного развития в норме и патологии вы знаете?
3. Как развиваются морфо-функциональные показатели в норме и патологии?
4. Какое влияние оказывают патологические рефлексы на развитие ребёнка?
5. Какие функциональные нарушения бывают при различных патологических состояниях.
6. Перечислите показатели нормального функционального развития.
7. Перечислите показатели нарушенного функционального развития.
8. Как развиваются дети с сенсорно-речевой патологией?
9. Какие особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата вы знаете?
10. Какие особенности развития детей с нарушениями психического развития вы знаете?
11. Перечислите способы формирования позы у детей различных нозологических групп.
12. Охарактеризуйте методы формирования основных движений у детей в норме и патологии.
13. Охарактеризуйте особенности развития мелкой моторики в норме и патологии.
14. Перечислите методы оценки морфо-функционального состояния детей с отклонениями в развитии.
15. Перечислите методы оценки психомоторного развития аномальных детей.
16. Какие уровни развития движений вы знаете?

Примерные вопросы к экзамену:

1. Физическое и психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте (первый год жизни).
2. Развитие двигательной сферы и её влияние на формирование нервно-психических функций ребёнка.

3. Врождённые двигательные рефлексы и их влияние на развитие движений в раннем возрасте.
4. Безусловные двигательные рефлексы и их реализация.
5. Нарушения мышечного тонуса. Патологический гипертонус и гипотонус. Синкинезии.
6. Смещение основных этапов развития в зависимости от степени двигательных нарушений
7. Уровневая теория построения движений Н.А. Бернштейна, её основные положения.
8. Безусловные двигательные рефлексы и их реализация.
9. Раскройте содержание уровня регуляции тонуса (уровень позы). Приведите примеры.
10. Раскройте содержание уровня регуляции действий в пространстве собственного тела. Приведите примеры.
11. Раскройте содержание уровня регуляции действий во внешнем пространственном поле. Приведите примеры.
12. Раскройте содержание уровня предметного действия и смыслового решения задачи. Приведите примеры.
13. Раскройте содержание уровня символических координаций (умственных, интеллектуальных регуляций действий). Приведите примеры.
14. Формирование уровней построения движений в онтогенезе.
15. Особенности функционирования уровней в зависимости от патологии.
16. Оценка функционирования уровней построения движений.
17. Морфо-функциональные показатели у детей дошкольного возраста.
18. Мышечная система, нервная система у детей дошкольного возраста в норме и патологии. Конституциональные нарушения.
19. Врождённые рефлексы. Влияние рефлексов на развитие движений ребёнка.
20. Основные двигательные функции ребёнка 1-го года жизни.
21. Диагностика состояния рефлексов у детей.
22. Особенности развития детей с нарушениями слуха (рано и позднооглохшие).
23. Физическое и психическое развитие детей с нарушениями слуха.
24. Особенности развития детей с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием, тотальнослепые).
25. Физическое и психическое развитие детей с нарушениями зрения.
26. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, полиомиелит, врожденные и приобретённые деформации ОДА).
27. Физическое и психическое развитие детей с нарушениями ОДА.
28. Особенности развития детей с нарушениями психического развития, интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра.
29. Физическое и психическое развитие детей с ЗПР, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра
30. Особенности развития пространственной ориентации в зависимости от патологии.

31. Особенности формирования позы у детей с различной патологией. Влияние нарушений регуляции мышечного тонуса на удержание позы.
32. Особенности формирования навыка ходьбы и бега в онтогенезе. Недостаточность ходьбы и бега при различных нарушениях развития у детей.
33. Развитие статической выносливости, равновесия у детей с различной патологией.
34. Особенности развития мелкой моторики в онтогенезе. Этапы развития мелкой моторики.
35. Манипулятивная функция кистей рук. Влияние уровня развития мелкой моторики на речь
36. Игровой метод, широко используемый для развития естественных локомоций в детском возрасте.
37. Метод Монтессори.
38. Методы оценки состояния мелкой моторики детей с нарушениями в развитии. Средства коррекции и развития мелкой моторики рук.
39. Средства и методы оценки физического развития (весовые показатели, оценка состояния дыхательной системы, оценка состояния сердечно-сосудистой системы).
40. Адаптационный потенциал.
41. Методы оценки психомоторного развития по Н.Озерецкому.
42. Количественная оценка возможностей и перспектив развития аномального ребёнка.
43. Средства формирования пространственного поля в дошкольной и школьной программе.
44. Оценка состояния пространственного поля
45. Роль мотивации в формировании и совершенствовании естественных локомоций человека.
46. Трудности сенсорного контроля в формировании и совершенствовании естественных локомоций человека.
47. Двигательные тесты для исследования отдельных компонентов движения: статической координации, динамической координации, быстроты движений.
48. Тренажёры и игровые комплексы для развития навыков социально-бытовой адаптации.
49. Влияние уровня развития мелкой моторики на социально-бытовую адаптацию детей с нарушениями в развитии.
50. Двигательные тесты для исследования отдельных компонентов движения: ритма, излишних сопряжённых движений (синкинезий), одновременности движений и их силы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Особенности развития организма человека в норме и патологии».

а) Основная литература:

1. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / Е.Б. Сологуб; А.С. Солодков .— 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Советский спорт, 2023 .— 621 с. : ил.<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=187910>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы :учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование).
<https://urait.ru/bcode/531729>

Б)дополнительная литература

3. Жук, И.А. Общая патология : [учеб. пособие] / И.А. Жук .— Москва : Колос-с, 2018 .— 200 с. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) .<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=641108>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)
2. [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)
3. [МедУнивер - MedUniver.com \(https://meduniver.com/Medical/Anatom/](https://meduniver.com/Medical/Anatom/)
4. База знаний по биологии человека (<http://humbio.ru>)
5. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
6. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
7. [Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система \(medelement.com\)](http://medelement.com)
8. [Медицинская информационная сеть – информационная система \(medicininform.net\)](http://medicininform.net)
9. Большая Медицинская Энциклопедия (<https://xn--90aw5c.xn--c1avg/>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по дисциплине *«Особенности развития организма в норме и патологии»* при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для успешного формирования знаний по дисциплине *Особенности развития организма человека в норме и патологии* включает в себя современную лабораторию с приборами, позволяющими оценивать морфо-функциональное состояние организма (показатели дыхания, динамометрию, гониометрию и др.), стенды и оборудование, спортивные залы, обеспечивающие изучение технологических процессов в соответствии с реализуемой вузом основной образовательной программой и изучаемой дисциплиной, а также базовую кафедру с соответствующим инвентарём и оборудованием.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Особенности развития организма человека в нормеепатологии» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса (очного обучения), 1 курса (заочного обучения), направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очной и заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очное), 1 семестр (заочное),

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
1.	Контрольная работа по теме: «Особенности развития детского организма в зависимости от патологии (смещение основных этапов развития)»	28 неделя	5
2.	Контрольная работа по теме: «Диагностика и коррекция уровней развития движений»	31 неделя	5
3.	Контрольная работа по теме: «Возрастные этапы развития психомоторики в онтогенезе»	33 неделя	5
4.	Выполнение практического задания по теме: Коррекционно-развивающие упражнения для формирования позы, навыка ходьбы и бега, мелкой моторики у детей с нарушением движений	34 неделя	5
5.	Контрольная работа по теме: «Методы оценки морфо-функционального, психомоторного развития аномальных детей, оценка психолого-педагогического статуса»	34 неделя	5
6.	Посещение занятий	В течение семестра	30
7.	Написание реферата по теме: «Особенности развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, психического развития»		15
	Экзамен по дисциплине		30
ИТОГО			100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа на тему: «Методы оценки морфо-функционального, психомоторного развития аномальных детей, оценка психолого-педагогического статуса»	35
2	Контрольная работа на тему: «Возрастные этапы развития психомоторики в онтогенезе»	35
3	Реферат на тему: «Особенности развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, психического развития»	30
Итого		100 баллов

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Практическое задание: проведение комплекса упражнений для формирования позы, навыка ходьбы и бега, мелкой моторики у детей с нарушением движений, развития пространственной ориентировки	20
2	Контрольная работа «Возрастные этапы развития психомоторики в онтогенезе»	20
3	Составление плана-графика на четверть	20
4	Реферат «Методы оценки морфо-функционального состояния аномальных детей (по нозологиям)»	20
5	Сдача зачета	20
ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.04 «Особенности развития организма человека в норме и патологии»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Адаптивное физическое воспитание**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2. Семестр (ы) освоения дисциплины (модуля): 1 (очная, заочная формы)

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование профессиональных представлений об этапах развития детского организма в различные возрастные периоды, об особенностях патологического развития организма ребёнка под влиянием повреждающих факторов, развитие профессиональных навыков оценки психо-физиологического состояния детей в норме и патологии, с целью определения их реабилитационного потенциала.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	1		1
ПК-4.1	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.	1		1

ПК-4.2	Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.	1		1
ПК-4.3	Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1		1

4.Краткое содержание дисциплины(модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетных единицы**,
 ___108_ **академических часов**.

___очная___ форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского о типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	Тема 1. Этапы развития детского организма в норме и патологии	1	4	4	5		
2	Тема 2. Уровни развития движений в норме и патологии	1	2	4	6		
3	Тема 3. Особенности развития морфологических показателей в норме и патологии	1	2	4	6		
4	Тема 4. Функциональные нарушения в норме и патологии.	1	2	4	6		
5	Тема 5. Психомоторное развитие ребёнка в норме и патологии.	1	2	4	6		
6	Тема 6. Особенности развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.	1	2	4	6		
7	Тема 7. Особенности формирования позы, навыка ходьбы и бега, мелкой моторики в норме и патологии, нарушения пространственной ориентировки.	1	2	6	5		
8	Тема 8. Методы оценки психофизического состояния детей с отклонениями в развитии.	1	2	6	5		
Итого 108			18	36	45	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского о типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	Тема 1. Этапы развития детского организма в норме и патологии	1		2	10		
2	Тема 2. Уровни развития движений в норме и патологии	1	2		10		
3	Тема 3. Особенности развития морфологических показателей в норме и патологии	1		2	10		
4	Тема 4. Функциональные нарушения в норме и	1		2	10		

	патологии.						
5	Тема 5. Психомоторное развитие ребёнка в норме и патологии.	1		2	10		
6	Тема 6. Особенности развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.	1			10		
7	Тема 7. Особенности формирования позы, навыка ходьбы и бега, мелкой моторики в норме и патологии, нарушения пространственной ориентировки.	1			14		
8	Тема 8. Методы оценки психофизического состояния детей с отклонениями в развитии.	1			15		
Итого 108			2	8	89	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

Направление подготовки:

49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024 г.

Рубцова Наталия Олеговна – к.п.н., профессор, зав. кафедрой ТИМ АФК

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»* является теоретическая и практическая подготовка студентов в области материально-технического обеспечения в адаптивной физической культуре, для лиц, имеющих отклонение в состоянии здоровья.

Дисциплина *«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»* реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП(ОПОП)

Дисциплина *«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»* является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина *«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»* предшествует изучению следующих дисциплин:

- базовой части: «Психология», «Педагогика», «Частная патология», «Специальная психология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Специальная педагогика», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания»;
- вариативной части: «Лечебная физическая культура», «Адаптивный спорт», «Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивной физической культуре», «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья» и другие.

Освоение дисциплины *«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»* необходимо для последующего изучения дисциплин «Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре», «Адаптивный фитнес», «Менеджмент адаптивной физической культуры», прохождения преддипломной практики и практики НИР.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП(ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	ПК-2.1.Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей- инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения	1		1
	ПК-2.2 Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации	1		1
	ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о	1		1
	проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях			

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение в материально-техническое обеспечение.	1	2	4	4		
2	Тема 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов.	1	2	4	6		
3	Тема 3. Доступность и оснащённость различных сооружений для инвалидов. Строительные правила и нормы.	1	1	4	4		
4	Тема 4. Спортивные тренажеры для инвалидов.	1	1	4	6		
5	Тема 5. Виды и конструктивные особенности инвалидных кресел-колясок.	1	1	2	6		
6	Тема 6. Виды и конструкции протезной техники. Отличительные особенности протезной техники для занятий спортом и применения в обычной жизни.	1	1	4	6		
7	Тема 7. Спортивное оборудование и инвентарь в адаптивной физической культуре и спорте.	1	2	2	6		
Итого часов: 72			10	24	38		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение в материально-техническое обеспечение.	1			8		
2	Тема 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов.	1	2		8		
3	Тема 3. Доступность и оснащённость различных сооружений для инвалидов. Строительные правила и нормы.	1		2	8		
4	Тема 4. Спортивные тренажеры для инвалидов.	1			8		
5	Тема 5. Виды и конструктивные особенности инвалидных кресел-колясок.	1			12		
6	Тема 6. Виды и конструкции протезной техники. Отличительные особенности протезной техники для занятий спортом и применения в обычной жизни.	1		2	12		
7	Тема 7. Спортивное оборудование и инвентарь в адаптивной физической культуре и спорте.	1			10		
	Итого часов:72		2	4	66		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации дисциплины.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Охарактеризуйте основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
2. Каковы основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов?
3. Каковы основные особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов?
4. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений для детей с отклонениями в развитии.
5. Общие принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
6. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой инвалидов с дефектами верхних конечностей.
7. Принципиальные отличия протезной техники для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов нижних конечностей.
8. Конструктивные особенности энергосберегающих искусственных стоп.
9. Перечислите конструкции коленных модулей, которые применяются в протезах нижних конечностей для спортивной деятельности.

10. Перечислите конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей, которые применяются для спортивной деятельности.
11. Конструктивные особенности протезов голени и бедра для плавания
12. С какой целью применяется микропроцессорная техника в коленных модулях протезов бедра для занятий спортивной деятельностью?
13. Виды кресел-колясок и их назначение.
14. Конструктивные особенности кресел-колясок для спортивной деятельности.
15. Отличительные особенности гоночных кресел-колясок.
16. В чем заключаются методические особенности тренировки на тренажерах инвалидов с поражением опорно-двигательной системы?
17. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре.
18. Раскройте классификацию технических средств, используемых для оснащения спортивных сооружений при проведении в них спортивно-оздоровительной работы инвалидами.
19. Дайте краткую характеристику технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы инвалидами.
20. Охарактеризуйте тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
21. Конструктивные особенности тренажеров и тренажерных устройств для детей-инвалидов.
22. Дайте характеристику специального оборудования и спортивного инвентаря для инвалидов с поражением органа зрения.
23. Дайте характеристику специальных подъемных устройств, используемых для оснащения бассейнов и вспомогательных плавательных средств для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 617 с.
<https://lib.rucont.ru/efd/734822>

б) Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред. С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2014 . <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279258>
2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : [учеб. пособие] / Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта; Е.Ю.

Ковыршина .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 109 с.
<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=640977>

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Учебно-методическое пособие
https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs_group/vasilev_v._a._materialno-tehnicheskoe_obespechenie_adaptivnogo_fizicheskogo_vospitaniya_s._a._pushkin_2024.pdf

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руко́нт» \(lib.rucont.ru\).](https://lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)
2. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

3. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
4. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. –информационная система (elibrary.ru)
6. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Мульти-платформа InSport – профессиональная база данных (insportexpo.com)
3. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 1курса,

направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание»

очная, заочная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Градостроительные ошибки»	7 неделя	10*
2	Выступление на семинаре «Тренажёры для инвалидов различных нозологий»	8 неделя	10*
3	Написание реферата по теме «Использование протезной техники в спорте высших достижений»	10 неделя	20*
4	Презентация по теме «Спортивное оборудование и инвентарь в адаптивной физической культуре и спорте»	13 неделя	10*
5	Посещение занятий	В течение семестра	3 балла x 1 занятие = 30 баллов
	Зачёт по дисциплине		20*
	ИТОГО		100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Подготовка доклада по разделу «Доступность и оснащённость различных сооружений для инвалидов. Строительные правила и нормы»	20
2	Подготовка доклада по разделу «Спортивные тренажеры для инвалидов»	20
3	Написание реферата по теме «Использование протезной техники в спорте высших достижений»	20
4	Подготовка доклада «Спортивное оборудование и инвентарь в адаптивной физической культуре и спорте»	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.05 Материально-техническое обеспечение адаптивной физической
культуры»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)

(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная.*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр - на очной форме обучения, 1 семестр - на заочной форме обучения

Цель освоения дисциплины (модуля): теоретическая и практическая подготовка студентов в области материально-технического обеспечения в адаптивной физической культуре, для лиц, имеющих отклонение в состоянии здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ПК-2	Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	1	1	
ПК-2.1	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей- инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав	1	1	

	испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.			
ПК-2.2	Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации.	1	1	
ПК-2.3	Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.	1	1	

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение в материально-техническое обеспечение.	1	2	4	4		
2	Тема 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов.	1	2	4	6		
3	Тема 3. Доступность и оснащённость различных сооружений для инвалидов. Строительные правила и нормы.	1	1	4	4		
4	Тема 4. Спортивные тренажеры для инвалидов.	1	1	4	6		
5	Тема 5. Виды и конструктивные особенности инвалидных кресел-колясок.	1	1	2	6		
6	Тема 6. Виды и конструкции протезной техники. Отличительные особенности протезной техники для занятий спортом и применения в обычной жизни.	1	1	4	6		
7	Тема 7. Спортивное оборудование и инвентарь в адаптивной физической культуре и спорте.	1	2	2	6		
	Итого часов: 72		10	24	38		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение в материально-техническое обеспечение.	1			8		
2	Тема 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов.	1	2		8		
3	Тема 3. Доступность и оснащённость различных	1		2	8		
	сооружений для инвалидов. Строительные правила и нормы.						
4	Тема 4. Спортивные тренажеры для инвалидов.	1			8		
5	Тема 5. Виды и конструктивные особенности инвалидных кресел-колясок.	1			12		
6	Тема 6. Виды и конструкции протезной техники. Отличительные особенности протезной техники для занятий спортом и применения в обычной жизни.	1		2	12		
7	Тема 7. Спортивное оборудование и инвентарь в адаптивной физической культуре и спорте.	1			10		
	Итого часов:72		2	4	66		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.06 Возрастная биология человека»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим
советом Института туризма, рекреации, реабилитации и
фитнеса Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
Протокол № 1 от «02» сентября 2024 г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор
кафедры анатомии и биологической антропологии РУС «ГЦОЛИФК»;
Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РУС «ГЦОЛИФК»;

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор кафедры
анатомии и биологической антропологии РУС «ГЦОЛИФК»

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Данная программа имеет своей целью формирование у студентов биологического мышления и целостного естественнонаучного мировоззрения. Курс позволяет с помощью комплексного и индивидуального подходов изучить человека, стоящего в центре спортивно-педагогической деятельности студента.

Программа включает вопросы биологической сущности человека, место человека в системе животного мира. Рассмотрение общих биологических закономерностей организации живой природы создает предпосылки для изучения человека как биосоциального феномена, его происхождения и биологической изменчивости во времени и пространстве с учетом экологических, географических, климатических факторов, возрастно-половых особенностей развития, сенситивных периодов на этапах этого развития, отклонений в состоянии здоровья и также с учетом вида физической деятельности.

Основные задачи курса заключаются в изучении общих принципов строения и эволюции органического мира, механизмов адаптации с учётом нормы реакции организма и надёжности его систем, а также с учётом дозы влияния факторов среды обитания на функционирование систем организма. В результате освоения курса студентам необходимо знать закономерности роста и развития человека; характеристику механизмов морфофункциональных связей на разных этапах онтогенеза; влияние факторов среды на этих этапах; пубертатные скачки роста и возрастно-половые перекресты; особенности периода полового созревания; роль гормонов в этом периоде; сенситивные периоды признаков; особенности полового диморфизма; влияние различных двигательных режимов на темпы онтогенеза; влияние ранней и повышенной двигательной активности на дефинитивные размеры тела; инволютивные изменения в различных системах организма; особенности долгожительства и акселерации развития. Все полученные знания студент должен грамотно

использовать в своей профессиональной деятельности, чтобы не нанести вред объекту своей деятельности – человеку

Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины Б1.В.06 Возрастная биология человека «Возрастная биология человека» базовой части составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПООП ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль «Адаптивное физическое воспитание».

Отличительной чертой данного курса является изучение биологии человека, включая те адаптационные механизмы, которые работают на отдельных этапах онтогенеза и в различных экстремальных режимах функционирования. В связи с этим курс позволяет вооружить специалиста в области адаптивной физической деятельности пониманием механизмов взаимодействия «человек-природа» и представлением о генетических и средовых зависимостях в строении и функционировании человека на разных этапах его онтогенетического развития. Освоение курса способствует эффективному и бережному использованию физических нагрузок для рекреационных целей, а также для предупреждения предпатологических состояний опорно-двигательного аппарата.

В системе профессиональной подготовки дисциплина, являясь фундаментальной, обеспечивая базу для дисциплин медико-биологического профиля и для спортивно-практических дисциплин.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	3	5	6	7
ПК-4	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний			
ПК-4.1	Знает: - общие биологические закономерности функционирования организма человека на этапах онтогенеза человека, факторы роста и развития	3		5
ПК-4.2	Умеет: - проводить сравнительную диагностическую работу для оценки возможных отклонений от нормы в физическом и психическом состоянии здоровья; - вносить коррективы в морфофункциональное состояние для лиц с особенностями состояния здоровья с учетом различных нозологических форм, а также с учетом их возрастных и гендерных характеристик.	3		5
ПК-4.3	Имеет опыт использования: - методов оценки физического развития исследуемого контингента; - методов оценки биологического возраста; - методов сравнительной оценки морфологического и функционального состояния для выявления эффективности проводимых восстановительных воздействий	3		5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Введение в биологическую антропологию		III	4		4		
1.1	Биологическая антропология. Разделы и методы	3	2				
1.2	Биосоциальная эволюция человека. Место человека в системе животного мира	3	2		4		
Раздел 2. Возрастная биология человека		III	6	6	12		
2.1	Размножение организмов и эмбриональное развитие	3		2	2		
2.2	Генетика пола	3		2	4		
2.3	Периодизация постнатального онтогенеза человека	3	2				
2.4	Постпубертатный период и старение	3	2		2		
2.5	Биологический возраст	3	2				
2.6	Критерии биологического возраста	3		2	4		
Раздел 3. Конституциональная антропология		III	2	22	52		
3.1	Продольные размеры тела и пропорции	3		4	8		
3.2	Антропометрический метод исследования	3		4	12		
3.3	Морфологические аспекты конституции человека	3		4	10		
3.4	Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций	3		2	4		

3.5	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов с морфологическими преобразованиями организма	3		2			
3.6	Психическое и умственное развитие	3		2	4		
3.7	Морфологическая конституция и болезни	3		2	4		
3.8	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека	3	2		4		
3.9	Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития	3		2	6		
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов: 108			12	28	68		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Введение в биологическую антропологию		5	2		18		
Раздел 2. Возрастная биология человека		5		4	32		
Раздел 3. Конституциональная антропология		5		4	48		
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов: 108			2	8	98		

Разделы и темы, их краткое содержание

Раздел 1. Введение в биологическую антропологию

Раздел 2. Возрастная биология человека

Раздел 5. Конституциональная антропология

Раздел I Введение в биологическую антропологию

Тема 1.1 Биологическая антропология. Разделы и методы

Лекция – 4 часа

Предмет изучения биологической антропологии. Цели и задачи курса антропологии. Разделы антропологии. Антропометрические и антропоскопические признаки. Классические методы, применяемые в антропологических исследованиях: антропометрический, антропоскопический, гониометрический, дерматоглифический методы. Методы, заимствованные у других наук: биохимический метод, физиологический, эмбриологический, генетический, цитогенетический, гистологический, археологический, рентгенографический и другие методы. Методы и их использование в разных отделах антропологии.

– Эволюционная антропология – антропометрический, генетический и археологический методы.

– Возрастная антропология – антропометрический, гониометрический, антропоскопический (для оценки биологического возраста), биохимический, физиологический методы.

– Конституциональная антропология – антропометрический, антропоскопический (для оценки конституциональных признаков), физиологический, биохимический, дерматоглифический методы.

– Спортивная антропология – антропометрический, гониометрический, антропоскопический, биохимический, физиологический, дерматоглифический, генетический и импедансометрический методы.

– Популяционная генетика – генетический, цитогенетический, антропометрический методы.

– Экологическая антропология – антропометрический метод, физиологически и биохимический.

Самостоятельная работа – 4 часа

Студенты готовят рефераты на темы:

- «Этапы антропогенеза и биосоциальные изменения на каждом этапе»;
- «Культура на каждом этапе антропогенеза» (образ жизни, находки орудий труда, скульптура, наскальная живопись).

Тема 1.2 Биосоциальная эволюция человека. Место человека в системе животного мира

Лекция – 2 часа

Понятия антропогенеза и социогенеза в эволюционной антропологии. Движущие силы антропогенеза. Роль решающего и опережающего факторов. Биосоциальный процесс гоминизации. Прародина человека. Этапы эволюции человека. Основные находки.

Моногенизм. Гипотезы происхождения рас. Полиморфизм современных рас и популяций.

Таксономическое положение человека в системе животного мира. Человек как примат. Симиальная теория антропогенеза. Антропогенез - биосоциальная эволюция человека. Биологическое и социальное в процессе сапиенизации человека. Биологическое и социальное в онтогенезе человека. Продолжительность этапов онтогенеза, основные изменения на разных этапах. Последовательность основных фаз онтогенеза, постепенность, цикличность, гетерохронность, эндогенность. Схемы периодизации онтогенеза, предложенные Гиппократом, А.П.Рославским-Петровским,

М.Рубнером, Н.П.Гундобиным, С.Штрацем, А.В.Нагорным. Схемы периодизации, принятые в педагогике и в возрастной морфологии, физиологии и биохимии. Поэтапное формообразование в ростовом периоде.

Раздел 2 Возрастная биология человека

Тема 2.1 Размножение организмов и эмбриональное развитие

Практическое занятие – 2 часа

Способность к размножению – неотъемлемое свойство живых форм. Классификация способов размножения. Значение полового и вегетативного размножения для сохранения единства вида и его полиморфизма.

Механизм оплодотворения. Оплодотворение у человека. Пронуклеусы. Объединение генетического материала двух половых клеток (гамет). Зигота. Диплоидный набор хромосом. Многократные деления в ходе эмбриогенеза. Этапы эмбриогенеза. Характеристика этапа дробления яйца, гастрюляции и органогенеза. Понятия: морула, бластоцель, бластула, бластомеры, бластопор, инвагинация, трехслойная зародышевая структура, эктодерма, мезодерма, энтодерма. Образование тканей, органов и систем органов из каждого зародышевого листка на этапе органогенеза.

Филогенез размножения типа позвоночных. Наружное и внутреннее оплодотворение в разной среде обитания. Строение яйца амниот. Функции скорлупы, хориона, амниона и амниотической жидкости, желточного мешка и аллантоиса. Образование и функции плаценты. Плацентарные животные. Связь онтогенеза и филогенеза – биогенетический закон Геккеля.

Эмбриогенез человека. Пронуклеусы. Морула. Бластоциста. Имплантация. Образование и функции ворсинок трофобласта. Внутренняя клеточная масса и образование амниона и желточного мешка. Образование зародышевого диска. Дифференцировка его клеток на эктодерму и энтодерму. Образование мезодермы. Понятие провизорных органов. Плацента. Пупочный канатик. Роды.

Гипоталамо-гипофизарно-гонадные взаимосвязи. Особенности формирования мужского и женского плода. Гипоталамус – основной орган, регулирующий вегетативные функции, биологические ритмы организма, половую дифференцировку и половое созревание. Формирование ядер в отделах гипоталамуса. Трансформация нервного импульса в гормональную регуляцию. Рецепторы гипоталамуса к половым гормонам. Лимбическая система как модулятор деятельности половых желез. Ингибирующее влияние

гиппокампа на гонадотропную функцию гипоталамуса. Тонический центр гипоталамуса, секретирующий гонадотропные гормоны и релизинг-факторы в мужском и женском организмах. Циклический центр в женском организме. Ферментативная система гипоталамуса, превращающая андрогены в эстрогены. Ранняя дифференциация пола.

Самостоятельная работа 2 - часа

- 1.Зарисовать и описать этапы деления соматических клеток.
- 2.Зарисовать и описать этапы деления половых клеток.

Тема 2.2 Генетика пола

Практическое занятие – 2 часа

Механизмы передачи наследственной информации. Экспрессия генов и пенетрантность. ДНК как носитель наследственной информации. Структура гена. Генетический код. Молекулярные основы наследственности. Современные представления о геноме человека. Этапы митоза и мейоза. Митозом делятся соматические клетки. Они имеют диплоидный набор хромосом. Количество хромосом сохраняется в образующихся дочерних клетках. Половые клетки образуются в результате мейоза. Они имеют гаплоидный набор хромосом. Генетика пола человека. Соматические и половые хромосомы. Хромосомный набор соматических и половых клеток. Хромосомный набор в зиготах. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Определение пола по соматическим клеткам. Тельца Барра. Секс-контроль в спорте. Наследование, сцепленное с полом. Признаки, контролируемые половыми хромосомами. Механизм передачи признаков, сцепленных с X- хромосомой. Понятие «носитель».

Самостоятельная работа – 4 часа

Решение задач, предлагаемых преподавателем по генетике пола.

Тема 2.3 Периодизация постнатального онтогенеза человека

Лекция – 2 часа

Понятие онтогенеза. Периоды онтогенеза человека и характеристика каждого периода развития: грудной, раннее детство, первое детство, второе детство, подростковый. Понятия: нейтральное детство, пубертатный период, перипубертатный период. Половые различия в темпах онтогенеза. Признаки полового диморфизма. Возрастно-половые перекресты. Возрастные скачки. Сенситивные периоды признаков, изменение роли генетических и средовых факторов в эти периоды. Зрелый возраст первый период. Зрелый возраст второй период. Эндогенные и экзогенные факторы в темпах онтогенеза. Гормоны – канал реализации наследственной программы. Гены, расположенные в половых хромосомах и влияющие на реализацию генетической программы. Характер взаимодействия генотипа и среды. Нарушение темпов развития – численная аномалия половых хромосом. Прямая связь соматических размеров и числа гетерохроматизированных добавочных половых хромосом. Периоды онтогенеза человека: юношеский, зрелый возраст I и II периоды, пожилой возраст, старческий и долгожители. Инволютивные изменения при старении в разных системах организма. Сочетание генетических и средовых факторов. Наследственная обусловленность темпов онтогенеза и старения. Стресс ускоряет процессы старения. Видовая продолжительность жизни. Долгожительство. Закономерности роста и развития человека: эндогенность, цикличность, необратимость, периодичность и синхронность. Факторы роста и развития: эндогенные и экзогенные. Поэтапное включение гормонов в процессы роста и созревания организма человека. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны. Зависимость темпов развития и морфологических признаков от экзогенных факторов. Факторы урбанизации, негативные экологические факторы, географические, климатические и сезонные факторы. Солнечная инсоляция. Половые различия в реакции на экзогенные факторы. Гетерозис.

Тема 2.4 Постпубертатный период и старение

Лекция – 2 часа

Юношеский возраст. Созревание репродуктивной функции. Достижение дефинитивных величин морфологических и функциональных признаков. Зрелый возраст первый период – стабильная фаза развития человека. Зрелый возраст второй период: изменение ростовых и функциональных показателей, увеличение массы тела. «Физиологическая норма» как ориентир при оценке биологического возраста в старческом периоде. Популяционные особенности постпубертатного периода. Старение организма – процесс инволютивных изменений со снижением адаптивных возможностей и жизнеспособности человека. Морфологические, физиологические и биохимические показатели проявления. Снижение интеллектуальных способностей и умственной работоспособности. Индивидуальные особенности сохранения психической деятельности и ясности мышления до глубокой старости. Особенности процесса старения:

гетерохронность, гетерокинетичность, разнонаправленность. «Демографическая старость». Определения биологического возраста в периоде старения, его критерии, предлагаемые геронтологами. Механизмы торможения старения. Старение на генетическом, клеточном и организменном уровнях. Социальные факторы. Продолжительность жизни индивидуальная и популяционная. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

Самостоятельная работа – 2 часа

Механизмы старения организма. Стресс как основа старения организма. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

Тема 2.5. Биологический возраст

Лекция – 2 часа

Понятие биологического возраста. Гомеостаз организма как сохранение постоянства в развивающихся системах и способность к самостабилизации. Соотношение биологического и паспортного возрастов. Темпы онтогенеза: средний, замедленный и ускоренный. Балловая и количественная оценка темпов онтогенеза. Степень соотношения биологического и паспортного

возрастов. Критерии биологического возраста: скелетный возраст, зубной возраст, половое развитие, общее соматическое; физиолого-биохимические критерии. Информативность показателей гормональных индексов: тестостерон/кортизол, тестостерон/эстрадиол, тестостерон/СТГ. Психическое развитие и биологический возраст. Показатели стабильной стадии онтогенеза (20-25 лет) для оценки биологического возраста. Акселерация. Проявление акселерации в разных системах организма. Морфологическая конституция как генетический маркер темпов развития ребенка. Проявление акселерации в различных популяционных группах. Экологический градиент «город – село». Влияние ранней спортивной специализации на биологический возраст.

Понятия: частная акселерация и секулярный тренд. Причины акселерации и старения. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Секулярный тренд. Секулярный тренд и удлинение репродуктивного периода, увеличение продолжительности жизни, укрупнение размеров тела, темпов полового созревания и перестройки структуры заболеваемости. Влияние социально-экономических условий, экологических и природных факторов, солнечной активности. Дисгармоничность в созревании разных систем при акселерации – «синдром напряжения». Соотношение темпов созревания морфологических и психологических признаков организма.

Тема 2.6 Критерии биологического возраста

Практическое занятие – 2 часа

Понятия биологического и паспортного возраста. Критерии оценки биологического возраста. Костный возраст или костная зрелость. Оценка по рентгенограммам количеств центров окостенения, последовательности появления этих центров и степени их зрелости. Сравнение со стандартными таблицами данного возраста пола и этнической принадлежности. Зубной возраст или зубная зрелость. Оценивается по количеству прорезавшихся или сменившихся зубов и последовательности прорезывания (смены). Полученные результаты сравниваются со стандартными значениями. Степень развития вторичных половых признаков. «Половая формула». Набухание грудных желез

– Ма (сосков у мальчиков), обволошение в подмышечных впадинах –Ах и на лобке –Р. Появление у мальчиков кадыка, ломка голоса, обволошение на теле и лице, увеличение ширины плеч и т.д. У девочек появляются первые менструации (МЕ), расширяются бедра, округляются формы и т.д. Балловая и количественная оценка темпов онтогенеза. Влияние ранней спортивной специализации на биологический возраст.

Самостоятельная работа – 4 часа

Дисгармоничность в созревании разных систем при акселерации – «синдром напряжения».

Раздел 3 Конституциональная антропология

Тема 3.1 Продольные размеры тела и пропорции

Практическое занятие – 4 часа

Студенты знакомятся с понятиями продольных размеров тела и с возможностями их вычисления по формулам: длина корпуса, туловища, руки, плеча, предплечья, кисти, ноги, бедра и голени. Длина тела не высчитывается – это измеренная высота над полом верхушечной точки.

Преподаватель знакомит студентов с понятием пропорций тела человека. Пропорции Homo sapiens: нижние конечности длиннее верхних, проксимальный отдел конечностей длиннее дистального (плечо длиннее предплечья, предплечье длиннее кисти; бедро длиннее голени, голень длиннее стопы) ширина плеч больше ширины таза. Увеличение величины признаков за ростовой период. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Половой диморфизм. Половые различия в темпах онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела. Географический фактор.

Возрастные изменения пропорций. Градиент роста. Изменение с возрастом направления градиента роста. Изодинамия и гетеродинамия.

Методы оценки пропорций тела. Метод индексов. Индексы “школьной зрелости”. “Филиппинский тест”. Индекс скелии Мануврия. Метод П.Н.Башкирова. Классификация пропорций тела по П.Н.Башкирову:

долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный типы. Долихоморфный тип – относительно (в процентах к длине тела) более длинные конечности, короткое туловище, узкие плечи и таз. Брахиморфный тип имеет противоположную морфологическую характеристику: относительно (в процентах к длине тела) более короткие конечности, длинное туловище, широкие плечи и таз. Мезоморфный тип пропорций занимает промежуточное положение.

Самостоятельная работа – 8 часа

Расчетные работы:

- а) вычисление продольных размеров тела;
- б) вычисление компонентов массы тела;
- в) оценка пропорций тела по методу скелетной Мануври и по методу П.Н.Башкирова.

Тема 3.2 Антропометрический метод исследования

Практическое занятие – 4 часа

Антропометрический метод исследования – основной метод, используемый специалистами при изучении биологии человека.

Студенты изучают правила измерения антропометром и проводят антропометрические измерения. Измеряются:

- высота антропометрических точек над полом – антропометром;
- диаметры тела – большим толстотным циркулем (или тазомером);
- диаметры дистальных эпифизов плеча, предплечья, бедра и голени – скользящим циркулем (или штангенциркулем);
- обхватные размеры тела – сантиметровой лентой;
- кожно-жировые складки – калипер-циркулем.

Студенты овладевают антропометрическим методом и методами вычисления продольных размеров тела, пропорций тела, состава тела (компонентов массы тела) и уровня физического развития.

1. Вычисляют продольные размеры тела:

- длина тела;
- длина корпуса;

- длина верхнего отрезка;
- длина корпуса;
- длина туловища;
- длина руки;
- длина плеча;
- длина предплечья;
- длина кисти;
- длина ноги;
- длина бедра;
- длина голени.

2. Вычисляют пропорции тела (соотношения размеров тела), методом скелии Мануврие, методом П.Н. Башкирова (долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный типы пропорций тела), а затем проводят сравнительный анализ, выявляя внутригрупповые различия.

3. Вычисляют компоненты массы тела.

4. Проводят оценку физического развития с помощью построения «Антропометрического профиля».

Самостоятельная работа – 12 часа

Понятие «физическое развитие». Студенты вычисляют сигмальные отклонения (+1 сигма, –1 сигма) от средних значений (М), представленных в таблицах. Таблицы составлены с учетом видов спорта, пола и ростовых групп. Оцениваются следующие показатели: длины и массы тела, обхвата груди; ширины плеч и таза; длины руки и ноги, плеча и бедра; обхватов плеча и бедра; показателей кистевой динамометрии. Сигмальные отклонения каждого признака отмечаются на графике и оцениваются по следующим градациям: физическое развитие высокое (от М +2 сигмы до М +3 сигмы), физическое развитие выше среднего (от М +1 сигма до М +2 сигмы), физическое развитие среднее (от М +1 сигма до М –1 сигма), физическое развитие ниже среднего (от М –1 сигма до М –2 сигмы), физическое развитие низкое (от М –2 сигмы до М –3 сигмы). Отмеченные на графике сигмальные отклонения признаков,

соединяются прямыми линиями, и по большинству признаков выносятся общая оценка физического развития. Затем студенты проводят сравнительный внутригрупповой анализ.

На основе проведенных измерений студенты вычисляют поверхность тела по методу Изаксона и компоненты массы тела по методу Матейки. Для вычисления поверхности тела используются измерения длины тела, измеренной антропометром и массы тела. Вычисляется абсолютное значение жирового компонента, для чего используются измерения кожно-жировых складок, поверхность тела и константа 1,3. Для подсчета абсолютного значения мышечного компонента измерялись обхватные размеры сегментов конечностей и кожно-жировые складки на этих сегментах, а также длина тела и применяется константа 6,5. Для вычисления абсолютного значения костного компонента измерялись диаметры дистальных эпифизов, длина тела и используется константа 1,2. Относительные значения каждого компонента высчитываются в процентах, путем деления абсолютного значения компонента на массу тела. Использование абсолютных значений компонентов массы тела для индивидуальных динамических наблюдений. Процентный состав тела (относительные значения компонентов) необходим для внутригрупповых исследований, в том числе в разных спортивных специализациях, и межгрупповых. Знакомство с методом биоимпедансометрии.

Тема 3.3 Морфологические аспекты конституции человека

Практическое занятие – 4 часа

Понятие о конституции человека. Частные или парциальные конституции. Принцип построения разных конституциональных схем.

Координаты телосложения: долихо-брахиморфная и по компонентам тела. Конституциональные схемы: Кречмера, Сиго, Черноруцкого, Шевкуненко.

Связь конституции с различными заболеваниями: предрасположенность к конкретным заболеваниям. Конституция как генетический маркер темпов онтогенеза. Близнецовые исследования.

Оценка конституции по визуальным признакам. Конституциональные признаки: форма грудной клетки (угол Шарпи), форма спины и живота; развитие жировоголожения, мускулатуры и массивности скелета. Взаимосвязь конституциональных признаков. Форма ног – маркер оценки типа конституции.

Оценка конституции детей и подростков по схеме Штефко-Островского. Смешанные типы. Темпы онтогенеза у разных конституциональных типов.

Оценка конституции мужчин по 2-й схеме В.В. Бунака.

Оценка конституции женщин по схеме Галанта.

Принцип оценки соматотипа по схеме Шелдона и Хит – Картера.

Самостоятельная работа – 10 часа

Построение индивидуального антропометрического профиля по измеренным показателям.

Тема 3.4 Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций

Практическое занятие – 2 часа

Роль центральной нервной системы в регуляции биохимических процессов в организме. Тип высшей нервной деятельности, психическая индивидуальность и биохимическая индивидуальность. Сочетание физического развития, типа телосложения, внешности с психикой и поведением в работах американского психолога Джона Клозена. Поведение акселерированных и ретардированных детей. Конституция как трехгранная пирамида по Н.Пенде. Генотип – основа пирамиды. Влияние гормонов на метаболизм и соответственно тип телосложения, психическую конституцию. Эндокринная конституция и индивидуальные черты психики. Мозг человека – продуцент нейрогормонов (рилизинг-факторов). Влияние на память и эмоции. Половой диморфизм в психологических характеристиках поведения. Связь гормонального статуса человека с индивидуально-психологическими особенностями. Проявление нейроэндокринных связей в патологии – работы А.И.Белкина. Роль половых гормонов на особенности психики у больных с переменой пола. Конституциональные схемы Э.Кречмера и У.Шелдона,

учитывающие типы темперамента. Генетическая детерминанта в соответствии психических характеристик двум противоположным морфологическим типам (лепто-пикноморфная координата) в теории типов К.Конрада. Подтверждение сопряженности морфологических, функциональных и психологических характеристик в патологии. Восприятие окружающими морфологических особенностей акселерированных и ретардированных типов детей для формирования личностных качеств детей. Сочетание морфологических, физиологических, биохимических и психофизиологических (психологических) критериев при оценке морфологической зрелости.

Самостоятельная работа – 4 часа

Схемы оценки психологических типов конституции.

Тема 3.5 Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов с морфологическими преобразованиями организма

Практическое занятие – 2 часа

Активная роль физиологических и биохимических процессов в возрастных преобразованиях морфологической организации человека. Возрастная динамика функциональных показателей: повышение с возрастом (АД, ЖЕЛ), понижение с возрастом (основной обмен, тироксин, температура ротовой полости) и сложная динамика изменений (гормоны). Относительная стабилизация с возрастом (20-49 лет). Высокая межиндивидуальная изменчивость функциональных показателей. Половой диморфизм возрастной динамики. Связь половых гормонов с первичными и вторичными половыми признаками, половым поведением, с обменом веществ и морфогенезом, увеличением размеров тела, изменением пропорций тела и составом тела, развитием мускулатуры у мужчин и жировотложения у женщин, повышением гемоглобина и эритроцитов у мужчин, повышением анаболического влияния на синтез белка в костной и мышечной тканях. Циклические изменения функциональных показателей у женщин. Гормональная подготовка пубертатных скачков. Пики выделения СТГ, тестостерона, соматомединов, кортизола, инсулина, тироксина. Периоды их совместного воздействия и

проявление антагонизма в определении ростовых и анаболических процессов. Завершение линейного роста, созревание репродуктивной функции и гормональные перестройки при ее завершении (менопауза и андропауза). Взаимосвязь биохимических показателей с типом телосложения. Популяционный аспект в возрастной изменчивости признаков.

Тема 3.6 Психическое и умственное развитие

Практическое занятие – 2 часа

Формирование психических процессов в онтогенезе человека. Биологическая детерминанта американского психолога Арнольда Гезела в формировании психо-эмоционального созревания. Уравновешенность – 10лет; перестройка – 11лет; позитивная разумность и терпимость – 12лет; чувствительность и самокритичность – 13лет; энергичность и общительность – 14лет; начало сознательного самовоспитания, ранимость – 15лет; жизнерадостность, эмоциональная уравновешенность – 16лет. Разграничение биологического и культурного созревания в работах Шарлотты Бюлер. Две фазы переходного периода: негативная и позитивная. Возрастно-половые пределы фаз. Влияние окружающей среды на формирование личности в работах Курта Левина. Восемь фаз жизненного цикла в работах Эрика Эриксона. Сочетание соматического развития, сознания и социального развития. Теории моделей индивидуального развития. Гетерохронность индивидуального формирования зрелости (сроков биологического и психического созревания). Определение психического возраста, многообразие индикаторов определения. Стадиальный подход к развитию интеллекта в работах швейцарского психолога Жана Пиаже. Применение психологических тестов для оценки умственного развития, индекс интеллекта (IQ). Учет национальных, социальных и профессиональных особенностей культуры при тестировании.

Самостоятельная работа – 4 часа

Взаимоотношения типов телосложения и предрасположенности к определенным заболеваниям.

Тема 3.7 Морфологическая конституция и болезни

Практическое занятие – 2 часа

Взаимоотношения типов телосложения и предрасположенности к определенным заболеваниям. Диагностическое и прогностическое значение конституциональной типологии. Предрасположенность лептосомных конституций к заболеванию туберкулезом, увеличенному неврозу, гастриту, язве желудка и двенадцатиперстной кишки, вегетативной дистонии и гипотонии и т.д. Избыточная масса тела, ожирение и топография подкожного жиротложения (в верхней части туловища) как факторы риска сахарного диабета, атеросклероза, гипертонии, подагры. Дети дигестивного типа, их предрасположенность к хроническому тонзиллиту, аллергии, заболеваниям кожи, гипертонии и склонности к гипертрофии лимфатической ткани. Связь психических заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, паранойя; истерия, депрессия, симптомы тревоги и страха) с телосложением. Конституция и патология: гипергонадизм, гипогонадизм, синдром Шерешевского-Тернера (ХО), синдром Клайнфельтера (ХХУ), синдром трисомии Х (ХХХ), синдром 47 (ХУУ), карликовый нанизм и гигантизм.

Тема 3.8 Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека

Лекция – 2 часа

Общая характеристика среды обитания. Факторы естественной и искусственной среды. Концепция целостности в восприятии человека и окружающего его мира. Общие законы для живой и неживой природы.

Выяснение форм изменчивости индивида под воздействием факторов среды. Учет возрастно-половой, конституциональной и этнической принадлежности. Степень восприимчивости индивида к факторам среды. Гипотеза «конфликта организма со средой».

Понятия адаптации и акклиматизации. Биологический аспект адаптации: исторический и онтогенетический. Морфологические и физиолого-биохимические параметры адаптации организма человека. Экологические особенности конституции человека. Географические различия адаптивных

сообществ. Классические экологические правила Бергмана и Аллена применительно к популяциям человека.

Адаптивные типы: арктический, тропический, аридный, высокогорный. Эколого-морфологические закономерности. Фактор холодового стресса и структурные особенности организма человека.

Степень восприимчивости индивида к факторам среды. Конфликт организма со средой. «Экологическая дифференциация пола» как степень полового диморфизма в разных климатогеографических зонах.

Человеческий фактор и его оценка с разных позиций: трудовой деятельности, профессиональной и спортивной. Морфологические аспекты адаптации организма. Работы П.Ф.Лесгафта по структурно-функциональным зависимостям. Разграничение биологических и социальных аспектов в морфологических проявлениях адаптации. Противоречия этих аспектов.

Стратегия адаптации с учетом длительности приспособления организма и надежности возникающих при этом механизмов. Проблема сохранения здоровья на фоне высоких спортивных достижений.

Самостоятельная работа – 4 часов

Тема 3.9 Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития

Практическое занятие – 2 часа

На заключительном занятии студенты обсуждают особенности морфологического строения человека и те филогенетические изменения, которые можно наблюдать на современном этапе. Биологическая организация человека полностью не завершена на современном этапе. Эволюционные тенденции редуционных изменений в скелете (ослабление массивности костяка, уменьшение массы компактного вещества кости на единицу длины тела, грацилизация челюстного аппарата, уменьшение размера зубов, редукция зубов мудрости, укорочение туловища, уменьшение латеральных пальцев стопы; увеличение репродуктивного периода). Замедление редуционных

явлений случайными мутациями. Увеличение масса мозга и длины тела. Связь эпохальных колебаний длины тела и массивности костей с изменениями интенсивности геомагнитного поля Земли. Ограничивающие рамки стабилизирующего отбора в изменении генофонда популяции. Дизруптивный отбор и полиморфизм популяции. Приспособленность популяции к изменениям условий среды. «Адаптивные типы» современного человека. Адаптация к экстремальным климатическим зонам (субарктической и субэкваториальной). Отбор наиболее приспособленных генотипов. Панмиксные популяции и сохранение «генетического гомеостаза» генофонда (ограничение проявлений результатов вредных мутаций, миграций и изоляции). Разновременные и разнонаправленные колебания структурных характеристик в пределах видового комплекса. Наблюдаемые эпохальные колебания как основа для эволюционных изменений.

Самостоятельная работа – 6 часов

Подготовка к тестовому контролю.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для зачета

1. Этапы эволюции человека. Механизмы сапиенизации.
2. Почему у современного человека и современных человекообразных обезьян много общих признаков.
3. Периодизация онтогенеза человека.
4. Понятие пренатального онтогенеза. Этапы. Половые особенности.
5. Нейрогуморальная регуляция в дифференциации пола.

6. Периоды постнатального онтогенеза.
 7. Факторы, регулирующие темпы онтогенеза.
 8. Эндогенные факторы роста и развития.
 9. Экзогенные факторы, ускоряющие и замедляющие темпы онтогенеза.
 10. Темпы онтогенеза и аномалии развития.
 11. Перипубертатный период – период активного роста.
 12. Гормональная подготовка пубертатного периода.
 13. Участие гормонов в пубертатном скачке роста и в обменных процессах организма.
 14. Признаки полового диморфизма. Их связь с половыми гормонами. Морфологические проявления нарушений в соотношении гормонов.
 15. Характеристика юношеского периода и зрелого возраста.
 16. Особенности старения организма и долгожительство.
 17. Понятие биологического возраста. Критерии биологического возраста.
 18. Темпы онтогенеза и морфологическая конституция.
 19. Секулярный тренд и его проявления. Частная акселерация и факторы ее вызывающие.
 20. Возрастная динамика функциональных показателей.
 21. Функциональные особенности андрогенов и эстрогенов. Их взаимосвязи с соматическим развитием мужского и женского организмов.
 22. Связь гормонов с ростовыми и анаболическими процессами, а также с репродуктивной функцией.
 23. Ростовые скачки в выделении гормонов. Менопауза и андропауза.
 24. Этапы формирования психических функций в онтогенезе человека.
- Применение психологических тестов.
25. Понятие морфологической конституции. Принципы построения различных конституциональных схем.
 26. Критерии оценки морфологической зрелости.
 27. Конституция человека и патология.

28. Конституция человека и предрасположенность к различным заболеваниям.

29. Связь психических заболеваний с телосложением.

30. Тенденции эволюционных изменений в строении тела человека и темпах его онтогенеза на современном этапе развития.

Самостоятельная работа

А) Примерная тематика рефератов

1. «Этапы антропогенеза и биосоциальные изменения на каждом этапе»
2. «Культура на каждом этапе антропогенеза»
3. «Гормональное участие в пубертатном периоде»

Б) Измерительные и расчетно-графические работы

1. Антропометрические измерения
2. Вычисление продольных размеров тела
3. Вычисление поверхности и состава тела: мышечного, костного и жирового компонентов
4. Оценка пропорций тела
5. Построение «Антропометрического профиля физического развития»
6. Оценка типа конституции
7. Оформление результатов измерений в «Карту антропометрического обследования»

В) Контрольная работа

1. Генетика пола

Г) Выступление на семинаре

Эмбриональное развитие. Этапы эмбриогенеза

Д) Подготовка доклада

1. Антропологический метод исследования морфофункциональных показателей на этапах онтогенеза
2. Дерматоглифический метод оценки генетических нарушений

Тесты для самостоятельной работы студентов по темам курса

1. Современная антропология изучает вопросы

- 1) исторического прошлого человечества по вещественным источникам
- 2) адаптации к физическим нагрузкам
- 3) становления и развития общества
- 4) происхождения и биологической изменчивости человека

2. Эволюция человека – это процесс только

- 1) биологический
- 2) исторический
- 3) социальный
- 4) биосоциальный

3. «Антропос» в переводе с греческого означает

- 1) человек
- 2) индивид
- 3) общество
- 4) примат

4. Немецкий антрополог Рудольф Мартин создал методику

- 1) динамометрии
- 2) краниометрии
- 3) антропометрии
- 4) гониометрии

5. Соматология изучает

- 1) строение человеческого тела в целом
- 2) культуру человека
- 3) вариации роста зубов
- 4) этапы эмбриогенеза человека

6. Морфология человека - это раздел антропологии, изучающий

- 1) физическое развитие человека
- 2) генетику человека
- 3) эволюцию человека

4) этнографию

7. Основные проблемы гендерной антропологии заключаются в изучении

1) морфологических и физиологических аспектов пола

2) становления гражданского общества

3) адаптивных типов

4) популяционных различий у людей

8. Этнология изучает

1) строение органов

2) рост костей

3) культуру

4) сенситивные периоды

9. Мезозойская эра была

1) 100 млн лет назад

2) 200 млн лет назад

3) 300 млн лет назад

4) 400 млн лет назад

10. Антропогенез рассматривает

1) происхождение и эволюцию человека

2) онтогенез человека

3) формирование рас

4) популяционные особенности

11. Биологическая антропология включает следующие разделы

1) морфология человека, социология

2) антропогенез, эвристика

3) морфология человека, антропогенез

4) морфология человека, аксиология

12. Вид HOMO SAPIENS относится к отряду

1) широконосых

2) приматов

- 3) панголин
- 4) неполнозубых

13. Вид HOMO SAPIENS относится к типу

- 1) позвоночных
- 2) черепных
- 3) хордовых
- 4) прямоходящие

14. Мустьерская культура относится к

- 1) верхнему палеолиту
- 2) среднему палеолиту
- 3) нижнему палеолиту
- 4) мезолиту

15. Время появления вида HOMO SAPIENS

- 1) каменноугольный период
- 2) девонский период
- 3) эпоха плейстоцена
- 4) эпоха голоцена

16. Мустьерская культура характерна для

- 1) австралопитеков
- 2) кроманьонцев
- 3) неандертальцев
- 4) питекантропов

17. «Человек умелый» на латинском языке

- 1) Homo habilis
- 2) Homo erectus
- 3) Homo sapiens
- 4) Homo neanderthalensis

18. Вид HOMO SAPIENS относится к

- 1) широконосые обезьяны
- 2) узконосы обезьяны

- 3) костистым обезьянам
- 4) цепкохвостым обезьянам

19. Наибольшая степень морфологического сходства определяется между человеком и

- 1) гориллой
- 2) гиббоном
- 3) шимпанзе
- 4) орангутаном

20. У шимпанзе позвоночный столб имеет ... изгибов

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре

21. Олдувайская культура связана с изготовлением

- 1) каменных рубил
- 2) изделий из гальки со сколами
- 3) наконечников стрел
- 4) изделий из кости

22. Прародиной человечества считается

- 1) Юго-Восточная Африка
- 2) Северная Африка
- 3) Западная Европа
- 4) Средняя Азия

23. Изготовление чопперов характерно для

- 1) Олдувайской культуры
- 2) каменной культуры Мустье
- 3) Ориньякской культуры
- 4) Мадленской культуры

24. Первые прямоходящие предки человека

- 1) дриопитеки

- 2) питекантропы
- 3) австралопитеки
- 4) рамапитеки

25. Олдувайская культура была открыта

- 1) Г. Хеберером
- 2) М. и Л. Лики
- 3) Я.Я. Рогинским
- 4) Ф. Вейденрейхом

26. Индивидуальное развитие называется

- 1) филогенез
- 2) антропогенез
- 3) онтогенез
- 4) фетогенез

27. Первый возрастно-ростовой перекрест происходит в

- 1) первый год жизни
- 2) 8-10 лет
- 3) 13-15 лет
- 4) 18-20 лет

28. Ауксология изучает особенности человека

- 1) этнические
- 2) одонтологические
- 3) возрастные
- 4) психологические

29. Активная скорость линейного роста нижних конечностей продолжается до

- 1) 8-10 лет
- 2) 11-12 лет
- 3) 14-15 лет
- 4) 16-17лет

30. Нейтральное детство - это период онтогенеза человека

- 1) между первым и вторым детством
- 2) между пубертатным периодом и юношеским
- 3) не имеющий половых различий
- 4) не имеющий активных скоростей роста

31. Первый период зрелого возраста у мужчин продолжается в

- 1) 17-21год
- 2) 22-35лет
- 3) 36-60лет
- 4) 17-35лет

32. Замена молочных зубов на постоянные зубы и появление новых зубов происходит в интервале

- 1) 10-12 лет
- 2) 3-4 лет
- 3) 6-14 лет
- 4) 15-20 лет

33. Молочные зубы при среднем темпе онтогенеза появляются в

- 1) 4 месяца
- 2) 6 месяцев
- 3) 11 месяцев
- 4) 12 месяцев

34. Эпохальные колебания темпов развития называются

- 1) скачок роста
- 2) дефинитивные колебания
- 3) эволюционный тренд
- 4) секулярный тренд

35. Период полового созревания называется периодом

- 1) дефинитивным
- 2) инволютивным
- 3) пубертатным
- 4) нейтральным

36. Формулы для определения компонентов массы тела разработал

- 1) Э. Кречмер
- 2) В.В. Бунак
- 3) Я. Матейка
- 4) М.В. Черноруцкий

37. По схеме соматотипирования Хит-Картера оценивается

- 1) астеническая компонента
- 2) нормостеническая составляющая
- 3) жировой компонент
- 4) эктоморфия

38. П.Н. Башкиров предлагает выделять тип пропорций

- 1) брахиморфный
- 2) нормостенический
- 3) пикнический
- 4) брюшной

39. К типам конституции женщин по схеме Галанта относится тип

- 1) стенопластический
- 2) мускульный
- 3) мезоморфный
- 4) грудной

40. Черноруцкий предложил выделять тип

- 1) мускульный
- 2) брюшной
- 3) грудной
- 4) нормостенический

42. По конституциональной схеме Штефко–Островского выделяется

тип

- 1) гиперстенический
- 2) пикнический
- 3) торакальный

4) брюшной

43. Характеристика эндо-, экто- и мезоморфии оценивается в схеме

1) В.Б. Штефко - А.Д. Островского

2) У. Шелдона

3) В.В. Бунака

4) И.Б. Галанта

44. Использование индексов применяется в схеме соматотипирования

1) Черноруцкого

2) Хит-Картера

3) Бунака

4) Гиппократ

45. Калипер используется для измерения

1) кожно-жировых складок

2) ширины плеч

3) диаметров дистальных эпифизов

4) продольных размеров тела

51. Избыточная масса тела наблюдается при индексе Кетле выше

1) 24,9 кг/м²

2) 18,5 кг/м²

3) 30 кг/м²

4) 26 кг/м²

46. Для вычисления костного компонента в составе массы тела

необходимо измерить

1) ширину таза

2) обхваты конечностей

3) диаметры дистальных эпифизов

4) поперечный диаметр грудной клетки

47. Выберите исследователя, предложившего формулу для вычисления поверхности тела

1) У. Шелдон

- 2) В.В. Бунака
- 3) Я. Матейка
- 4) Ф. Изаксон

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Самусев, Р. П. Возрастная морфология (Ч. I) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Зубарева, Е. С. Рудаскова, Р. П. Самусев. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с.: ил. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233128.info>

2. Спортивная морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для студентов вузов] : направление 44.04.01 "Педагогическое образование", направленность "Физкультурное образование" / М. А. Попова, А. Э. Щербакова, А. Ю. Дронь, Р. М. Сафин, И. В. Мыльченко. – Сургут : РИО СурГПУ, 2016. – 133 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/670831.info>

3. Антропология : учебно-методический комплекс : [16+] / сост. Б. Х. Панеш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 376 с. : табл. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>

4. Биология человека : методические указания / Гниломедова Л.П. – Кинель : РИО СамГАУ, 2019. – 48 с. <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=700729>

5. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/512349>

б) Дополнительная литература:

1. Рожков, М.С. Руководство к практическим занятиям по спортивной морфологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, М.С. Рожков. — Омск : Изд-во СибГУФК, 2015. — 136 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/64098.info>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://lms.sportedu.ru/course/view.php?id=51>
2. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)
2. [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
3. [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru).
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
4. Фонд знаний «Ломоносов»
<http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia>
5. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
6. Большая Медицинская Энциклопедия (<https://xn--90aw5c.xn--c1avg/>)
7. Медицинская энциклопедия (https://gufo.me/dict/medical_encyclopedia?)
8. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<https://www.studentlibrary.ru>)
9. [МедУнивер - MedUniver.com \(https://meduniver.com/Medical/Anatom/](https://meduniver.com/Medical/Anatom/)
10. База знаний по биологии человека (<http://humbio.ru>)
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
12. Спортивная медицина – электронные медицинские книги (<https://www.sportmedicine.ru/books.php>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
2. Анатомия и физиология – Медицинская библиотека (<http://www.nedug.ru/library>)
3. Академик (Словари и энциклопедии на академике)
https://anatomy_atlas.academic.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийные классы, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

3 Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4 Секционные залы (учебные аудитории) для проведения практических занятий с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, набором таблиц, муляжей, барельефов.

5 Анатомический музей, включающий натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты для проведения занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и персональным компьютером с выходом в сеть Internet.

6 Гистологическая лаборатория с микроскопами и гистологическими препаратами.

7. Компьютерный класс с персональными компьютерами с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8 Антропологическая лаборатория, включающая анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «ABC-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «ABC-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; плантограф, динамометры, медицинские весы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.06 Возрастная биология человека для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 и 3 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание» очная и заочная формам обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: анатомии и биологической антропологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): очная 3 семестр и заочная форма

5 семестр

Форма промежуточной аттестации: **зачет**.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Закономерности и факторы роста и развития	3 неделя	5
2	Эмбриональный период	4 неделя	10
3	Периодизация онтогенеза человека	6 неделя	15
4	Биологический возраст и критерии его оценки	7неделя	10
5	Конституциональная биология. Методы исследования пропорций тела и морфологической конституции	8 неделя	20
6	Физическое развитие человека и методы его оценки	10 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Генетика пола»	5
2	Выступление на семинаре «Эмбриональное развитие. Этапы эмбриогенеза »	10
3	Подготовка доклада «Антропологический метод исследования	10

	<i>морфофункциональных показателей на этапах онтогенеза»</i>	
4	<i>Написание реферата по теме «Гормональное участие в пубертатном периоде»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Дерматоглифический метод оценки генетических нарушений»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.06 Возрастная биология человека»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Адаптивное физическое воспитание»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): очная форма 3 семестр и заочная форма 5 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Данная программа имеет своей целью формирование у студентов биологического мышления и целостного естественнонаучного мировоззрения. Курс позволяет с помощью комплексного и индивидуального подходов изучить человека, стоящего в центре спортивно-педагогической деятельности студента.

Программа включает вопросы биологической сущности человека, место человека в системе животного мира. Рассмотрение общих биологических закономерностей организации живой природы создает предпосылки для изучения человека как биосоциального феномена, его происхождения и биологической изменчивости во времени и пространстве с учетом экологических, географических, климатических факторов, возрастно-половых особенностей развития, сенситивных периодов на этапах этого развития, отклонений в состоянии здоровья и также с учетом вида физической деятельности.

Основные задачи курса заключаются в изучении общих принципов строения и эволюции органического мира, механизмов адаптации с учётом нормы реакции организма и надёжности его систем, а также с учётом дозы влияния факторов среды обитания на функционирование систем организма. В результате освоения курса студентам необходимо знать закономерности роста и развития человека; характеристику механизмов морфофункциональных связей на разных этапах онтогенеза; влияние факторов среды на этих этапах; пубертатные скачки роста и возрастно-половые перекресты; особенности периода полового созревания; роль гормонов в этом периоде; сенситивные периоды признаков; особенности полового диморфизма; влияние различных двигательных режимов на темпы онтогенеза; влияние ранней и повышенной двигательной активности на дефинитивные размеры тела; инволютивные

изменения в различных системах организма; особенности долгожительства и акселерации развития. Все полученные знания студент должен грамотно использовать в своей профессиональной деятельности, чтобы не нанести вред объекту своей деятельности – человеку.

Программа реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	3	5	6	7
ПК-4	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний			
ПК-4.1	Знает: - общие биологические закономерности функционирования организма человека на этапах онтогенеза человека, факторы роста и развития	3		5
ПК-4.2	Умеет: - проводить сравнительную диагностическую работу для оценки возможных отклонений от нормы в физическом и психическом состоянии здоровья; - вносить коррективы в морфофункциональное состояние для лиц с особенностями состояния здоровья с учетом различных нозологических форм, а также с учетом их возрастных и гендерных характеристик.	3		5
ПК-4.3	Имеет опыт использования: - методов оценки физического развития исследуемого контингента; - методов оценки биологического возраста;	3		5

	- методов сравнительной оценки морфологического и функционального состояния для выявления эффективности проводимых восстановительных воздействий			

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Введение в биологическую антропологию		III	4		4		
1.1	Биологическая антропология. Разделы и методы	3	2				
1.2	Биосоциальная эволюция человека. Место человека в системе животного мира	3	2		4		
Раздел 2. Возрастная биология человека		III	6	6	12		
2.1	Размножение организмов и эмбриональное развитие	3		2	2		
2.2	Генетика пола	3		2	4		
2.3	Периодизация постнатального онтогенеза человека	3	2				
2.4	Постпубертатный период и старение	3	2		2		
2.5	Биологический возраст	3	2				
2.6	Критерии биологического возраста	3		2	4		
Раздел 3. Конституциональная антропология		III	2	22	52		

3.1	Продольные размеры тела и пропорции	3		4	8		
3.2	Антропометрический метод исследования	3		4	12		
3.3	Морфологические аспекты конституции человека	3		4	10		
3.4	Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций	3		2	4		
3.5	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов с морфологическими преобразованиями организма	3		2			
3.6	Психическое и умственное развитие	3		2	4		
3.7	Морфологическая конституция и болезни	3		2	4		
3.8	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека	3	2		4		
3.9	Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития	3		2	6		
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов: 108			12	28	68		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

Раздел 1. Введение в биологическую антропологию	5	2		18		
Раздел 2. Возрастная биология человека	5		4	32		
Раздел 3. Конституциональная антропология	5		4	48		
Форма промежуточной аттестации						Зачет
Итого часов: 108		2	8	98		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, Рекреации Реабилитации, и Фитнеса

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)**

Направление подготовки/специальность:

**«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями состояния
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Лечебная физическая культура, Физическая
реабилитация, Адаптивное физическое воспитание.**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.В.07**
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)

Направление

подготовки/специальность:

**«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями состояния
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Лечебная физическая культура,
Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание.**

Утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим
советом Института Гуманитарного
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения заседания кафедры
Иностранных языков и лингвистики
Протокол № 4 от « 22 » сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения заседания кафедры
Иностранных языков и лингвистики
Протокол № 2 от « 07 » сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения заседания кафедры
Иностранных языков и лингвистики
Протокол № 35 от « 24 » мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения заседания кафедры
Иностранных языков и лингвистики
Протокол № 2 от « 06 » сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
обновлена на основании решения заседания кафедры
Иностранных языков и лингвистики
Протокол № 1 от « 03 » сентября 2024 г.

Составитель:

Бабель Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры
иностранных языков и лингвистики

1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.07 Профессиональный Иностранный язык в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» входит в ЧФУ Блока I ФГОС ВО и является обязательной к изучению.

Курс дисциплины «Профессиональный иностранный язык» проводится в втором и третьем семестрах второго года обучения и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку в средней школе и на первом курсе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	2	3	4	
УК-4	УК-4.1. Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка.	3	3	
	УК-4.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке.			
	УК-4.3. Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.			
	УК-4.4. Владеет одним из иностранных языков на			

	уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность. УК-4.5. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)	3			2			
2	Тема 1 Спортивная реабилитация	3		5	3			
3	.(Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	3						
4	Тема 2: Параолимпийские игры	3		5	5			
5	(Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время							

	The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)							
6	Тема 3. Адаптивное физическое воспитание	3		5	5			
7	(Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	3						
8	Тема 4. Спортивная травма	3		5	5			
9	(The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Производные местоимения. Повелительное наклонение. Вопросительно-отрицательные предложения)	3						
10	Домашнее чтение	3		5	10			
11	The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен	3						
12	(Формы выражения будущего времени. The Present Continuous Tense / be going to. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. Придаточные предложения условия и времени.)	3						
13	Контрольная работа	3		5	12			
	Всего за 3семестр - 72			30	42		Диф. Зачет	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)	3						
2	Тема 1 Спортивная реабилитация	3		1	10			
3	.(Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	3						
4	Тема 2: Параолимпийские игры	3		1	10			
5	(Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)							
6	Тема 3. Адаптивное физическое воспитание	3		1	10			
7	(Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	3						
8	Тема 4. Спортивная травма	3		1	10			
9	(The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Производные местоимения. Повелительное наклонение. Вопросительно-отрицательные	3						

	предложения)						
10	Домашнее чтение	3			10		
11	The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен	3					
12	(Формы выражения будущего времени. The Present Continuous Tense / be going to. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. Придаточные предложения условия и времени.)	3					
13	Контрольная работа	3			18		
	Всего за 3семестр - 72			4	68		Диф. Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Содержание экзамена:

1) Изложение одной из тем, изученных в течение семестра:

1. Спортивная реабилитация
2. Параолимпийские игры
3. Адаптивное физическое воспитание
4. Спортивная травма

2) Ответы на вопросы преподавателя и беседа на одну из тем, изученных в течение учебного года.

3). Перевод текста со словарем, объем текста не менее 1200 печатных знаков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

Самойлова, И.В. Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций : учебное пособие / И.В. Самойлова .— Пенза : ПГАУ, 2022 .— 83 с. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=810127>

б) Дополнительная литература

Хрячкова, Л. А. Иностранный язык профессионального общения (Немецкий язык)=DEUTSCH ALS FACHSPRACHE : учебное пособие : [16+] / Л. А. Хрячкова, М. В. Попова, С. В. Полозова ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 117 с. : ил <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561368>

Иностранный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.] ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 141 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488007>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: словари SlovoEd; voice – translator; Engblog.ru; Duolingo, correctenglish.ru.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
 3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
 4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
- *современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

[Открытая платформа Спортивная Россия – информационная система \(infosport.ru\)](http://infosport.ru)

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)

[Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система \(fgosvo.ru\)](http://fgosvo.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

[Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com)

Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **Иностранный язык (профессиональный)**
Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями состояния здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль): Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание.
Для очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма аттестации: *диф. зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

3 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
Выступление на практических занятиях по темам:			
1	Спортивная реабилитация	2-3 неделя	10
2	Параолимпийские игры	3-4 неделя	10
3	Адаптивное физическое воспитание	5-6 неделя	10
4	Спортивная травма	7-8 неделя	10
5	Контрольная работа	7 неделя	10
6	Домашнее чтение	В течение текущего семестра	20
	Диф. зачет		30
ИТОГО за 1 год обучения			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Спортивная реабилитация	10
	Параолимпийские игры	10
	Адаптивное физическое воспитание	10
	Спортивная травма	10
2	Контрольные лексико-грамматические задания (тест)	10
4	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам семестра (2 текста по 5000 печатных знаков)	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, Рекреации Реабилитации, и Фитнеса

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ)**

Направление подготовки/специальность:
**«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями состояния
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Лечебная физическая культура, Физическая
реабилитация, Адаптивное физическое воспитание.**

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная, заочная**

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины (модуля) является: - повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-4	УК-4.1. Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка. УК-4.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке. УК-4.3. Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения. УК-4.4. Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность. УК-4.5. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности	3	3

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)	3			2			
2	Тема 1 Спортивная реабилитация	3		5	3			
3	.(Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	3						
4	Тема 2: Параолимпийские игры	3		5	5			
5	(Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время							

	The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)							
6	Тема 3. Адаптивное физическое воспитание	3		5	5			
7	(Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	3						
8	Тема 4. Спортивная травма	3		5	5			
9	(The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Производные местоимения. Повелительное наклонение. Вопросительно-отрицательные предложения)	3						
10	Домашнее чтение	3		5	10			
11	The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен	3						
12	(Формы выражения будущего времени. The Present Continuous Tense / be going to. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. Придаточные предложения условия и времени.)	3						
13	Контрольная работа	3		5	12			
	Всего за 3семестр - 72			30	42		Диф. Зачет	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)	3						
2	Тема 1 Спортивная реабилитация	3		1	10			
3	.(Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	3						
4	Тема 2: Параолимпийские игры	3		1	10			
5	(Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)							
6	Тема 3. Адаптивное физическое воспитание	3		1	10			
7	(Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	3						
8	Тема 4. Спортивная травма	3		1	10			
9	(The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Производные местоимения. Повелительное наклонение. Вопросительно-отрицательные	3						

	предложения)							
10	Домашнее чтение	3			10			
11	The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен	3						
12	(Формы выражения будущего времени. The Present Continuous Tense / be going to. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. Придаточные предложения условия и времени.)	3						
13	Контрольная работа	3			18			
	Всего за 3семестр - 72			4	68		Диф. Зачет	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1. В.08 «ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА»**

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профили): «Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура»,
«Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины **«Общая и специальная гигиена»**
утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № 16 от «16» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № 4 от «17» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины(модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № ____ от « ____ » ____ 20 ____ г.

Составитель: Григорьева Ольга Валентиновна – доцент кафедры
спортивной медицины, кандидат педагогических наук, доцент.

1. Цель освоения дисциплины «Общая и специальная гигиена»

Целью освоения дисциплины **«Общая и специальная гигиена»** является: сформировать базовые теоретические знания в понимании места и роли гигиены, а также практические умения реализации программ по гигиене адаптивной физической культуре и параолимпийского спорта в системе профессионального образования у обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профили: «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация».

Дисциплина читается на русском языке.

2. Место дисциплины «Общая и специальная гигиена» в структуре ООП (ОПОП) – 2 курс, 3 семестр (очная); 4 курс, 7 семестр заочная форма обучения.

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профили: «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация».

Дисциплина **«Общая и специальная гигиена»** относится к дисциплинам обязательной части.

Общая и специальная гигиена - это медицинская наука, о сохранении и укреплении здоровья различных групп граждан, основа профилактической медицины. Она изучает влияние различных факторов внешней среды и социальных факторов на здоровье и работоспособность человека. На основании этого разрабатываются мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний и обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранения здоровья и активного долголетия. приобретение простых навыков по уходу за лицами с ограниченными возможностями (инвалидами) во время тренировочного цикла и в быту,

использование различных гигиенических факторов для увеличения эффективности физических упражнений и занятий спортом.

Данная дисциплина определяет профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся понимания структуры профессионального образования, его составляющих и обеспечивающих систем, а также роли общей и специальной гигиены в системе профессионального образования. В процессе изучения дисциплины, обучающийся овладеет умениями проектирования и реализации образовательных программ в области общей и специальной гигиены в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Дисциплина **«Общая и специальная гигиена»** в системе профессионального образования органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: гигиена, валеология, анатомия, спортивная медицина, физиология, педагогика, психология, философия, биология, безопасность жизнедеятельности и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Общая и специальная гигиена», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая и специальная гигиена»	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных			

	конфликтов.			
УК-8.1	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	3 сем.	-	7 сем.
УК-8.2	Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению.	3 сем.	-	7 сем.
УК-8.3	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества.	3 сем.	-	7 сем.
УК-8.4	Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	3 сем.	-	7 сем.

4. Структура и содержание дисциплины «Общая и специальная гигиена»

Общая трудоемкость дисциплины «Общая и специальная гигиена» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения – 3 семестр.

№	Раздел дисциплины «Основы общей и специальной гигиены»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гигиена физической культуры и спорта.	3	2	-	2	-	
2	Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.	3	2	2	2	-	
3	Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний.	3	2	2	4	-	
4	Личная гигиена, гигиена одежды и обуви и снаряжения.	3	-	-	4	-	
5	Закаливание.	3	2	-	4	-	
6	Вредные привычки –	3	2	-	4	-	

	разрушители здоровья.						
7	Гигиенические требования к условиям воздушной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.	3	-	2	2	-	
8	Гигиенические требования к условиям водной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.	3	-	2	2	-	
9	Рациональное питание.	3	-	2	2	-	
10	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений.	3	-	2	4	-	
11	Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.	3	-	2	2	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях.	3	-	2	2	-	
13	Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта.	3	-	2	2	-	
14	Гигиенические средства восстановления при занятиях физическими упражнениями и спортом.	3	-	2	2	-	
15	Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов.	3	-	2	2	-	
	Итого: 72 ч.		10	22	40	-	Зачет

Заочная форма обучения – 7 семестр.

№	Раздел дисциплины «Основы общей и специальной гигиены»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гигиена физической культуры и спорта.	7	-	-	2	-	

2	Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.	7	2	-	3	-	
3	Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний.	7	-	-	5	-	
4	Личная гигиена, гигиена одежды и обуви и снаряжения.	7	-	-	5	-	
5	Закаливание.	7	-	-	5	-	
6	Вредные привычки – разрушители здоровья.	7	-	-	5	-	
7	Гигиенические требования к условиям воздушной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.	7	-	2	5	-	
8	Гигиенические требования к условиям водной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.	7	-	2	5	-	
9	Рациональное питание.	7	-	2	5	-	
10	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений.	7	-	-	5	-	
11	Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.	7	-	-	4	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях.	7	-	-	4	-	
13	Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта.	7	-	-	4	-	
14	Гигиенические средства восстановления при занятиях физическими упражнениями и спортом.	7	-	-	4	-	
15	Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов.	7	-	-	3	-	
	Итого: 72 ч.		2	6	64	-	Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая и специальная гигиена».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине **«Общая и специальная гигиена»** (Приложения к рабочей программе дисциплины. **«Общая и специальная гигиена»**).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине **«Общая и специальная гигиена»**.

Перечень примерных контрольных вопросов к зачету

1. Предмет и задачи гигиены.
2. Предмет и задачи гигиены рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
3. Методы гигиенических исследований.
4. Структура здорового образа жизни и его элементы.
5. Основные пути формирования здорового образа жизни.
6. Характеристика биологических факторов внешней среды.
7. Инфекционные заболевания и пути их распространения.
8. Восприимчивость и иммунитет.
9. Профилактика инфекционных заболеваний и СПИДа.
10. Правила ухода за телом, кожей, зубами, волосами.
11. Профилактика эпидермофитии.
12. Гигиенические основы суточного режима.
13. Профилактика и борьба с курением.
14. Профилактика и борьба с употреблением алкогольных напитков.
15. Профилактика и борьба с наркоманией.
16. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви.
17. Гигиеническое значение закаливания.
18. Основные принципы закаливания.
19. Виды закаливания.
20. Закаливание воздухом.

21. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения.
22. Закаливание водой.
23. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур.
24. Закаливание солнцем.
25. Гигиеническая характеристика воздействий солнечных лучей.
26. Методика приема и дозировка солнечных ванн.
27. Гигиеническое значение температуры воздуха.
28. Правила и методы измерения температуры воздуха. Гигиенические нормы.
29. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности.
30. Приборы и методы определения относительной влажности. Гигиенические нормы.
31. Гигиеническое значение направления и скорости движения воздуха. Гигиенические нормы.
32. Гигиеническая характеристика атмосферного давления и его влияние на организм человека. Методы и единицы измерения.
33. Гигиеническая характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха.
34. Методика исследования охлаждающей способности воздуха. Гигиенические нормы.
35. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха.
36. Определение концентрации CO₂ в воздухе. Гигиенические нормы.
37. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды. Гигиенические нормы естественного радиационного фона.
38. Гигиенические требования к питьевой воде.
39. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения.
40. Методы очистки питьевой воды.
41. Коагуляция – современный метод очистки воды.

42. Показатели бактериальной загрязненности воды.
43. Коли-индекс, коли-титр и их определение.
44. Методы обеззараживания воды (физические и химические).
45. Гигиенические требования к пище и питанию.
46. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма, общей и спортивной работоспособности.
47. Составные элементы суточных энерготрат (регулируемые и нерегулируемые энерготраты).
48. Методы определения суточного расхода энергии.
49. Калорийность пищи.
50. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и туризмом.
51. Гигиеническое значение белков.
52. Потребность организма в белках.
53. Содержание белков в различных продуктах
54. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании человека.
55. Гигиеническое значение и нормы углеводов в питании человека.
56. Гигиеническое значение витаминов.
57. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз.
58. Роль и значение жирорастворимых витаминов.
59. Роль и значение водорастворимых витаминов.
60. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов (С, В₁, В₂, В₆, В₁₂).
61. Гигиеническое значение и роль минеральных веществ в питании.
62. Гигиеническая характеристика макро- и микроэлементов.
63. Гигиеническая характеристика мясомолочных продуктов, их значение в питании.
64. Гигиеническая характеристика крупяных продуктов, овощей и фруктов, их значение в питании.

65. Режим питания занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом.

66. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси.

67. Гигиеническая характеристика средств восстановления и повышения спортивной работоспособности.

68. Гигиеническая характеристика и методика применения восстановительных гидропроцедур.

69. Гигиеническое, лечебно-профилактическое и оздоровительное значение паровых и суховоздушных (сауна) бань.

70. Влияние факторов жаркого климата на организм.

71. Влияние факторов холодного климата на организм.

72. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях холодного климата.

73. Влияние факторов горного климата на организм.

74. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях горного климата.

75. Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Общая и специальная гигиена».

а) Основная литература:

1. Коршевер, Е. Н. Гигиена : [12+] / Е. Н. Коршевер, В. Н. Шилов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 234 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578336>

2. Карелин, А. О. Гигиена : учебник для вузов / А. О. Карелин, Г. А. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 472 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/518754>

3. Общая и специальная гигиена : учеб. справ. Специальности: 050720.65 - Физ. культура, 032102.65 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(Адаптив. физ. культура) / Е. А. Багнетова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2010 .— 174 с.
<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=623833>

б) Дополнительная литература:

1. Полиевский, С.А. Безопасность адекватного питания спортсменов и туристов : учеб. пособие / С.А. Полиевский, Г.А. Ямалетдинова. - Екатеринбург: [Изд-во Гуманитар. ун-т], 2013. - 168 с. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=217818&DocQuerID=11517341&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=217818&DocQuerID=11517341&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=217818&DocQuerID=11517341&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

2. Полиевский, С.А. Спортивная диетология : учеб. для студентов высш. образования, обучающихся по направлению "Физ. культура" / С.А. Полиевский. - М.: Academia, 2015. - 202 с. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=244206&DocQuerID=11517342&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=244206&DocQuerID=11517342&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=244206&DocQuerID=11517342&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерств спорта Российской Федерации.
4. Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012-2015 © Электронно- библиотечная система znanium.com 2015. - 227 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16- 103421-7 (online).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общая и специальная гигиена», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – AdobeAcrobatReader DC;

4. Программный продукт – ИС Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).
- 4) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. [Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система (garant.ru)
4. [Библиотека «Куб» \(www.koob.ru\)](http://www.koob.ru)
5. [Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)
6. [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)
2. [Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных \(who.int.ru\)](http://who.int.ru)
3. [Web-медицина - профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\)](http://webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общая и специальная гигиена»

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы

обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

2. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА»
для обучающихся института туризма, рекреации,
реабилитации и
фитнеса 2 курса направления подготовки 49.03.2 «Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая
культура)», профили: «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная
физическая культура», «Физическая реабилитация» очной формы
обучения
и 4 курса заочной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **Спортивная медицина**
Сроки изучения дисциплины «Общая и специальная гигиена»: **3 семестр очной
формы обучения и 7 семестр заочной формы обучения**
Форма промежуточной аттестации: **зачет.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов»	5
2	Выступление на семинаре «Вредные привычки – разрушители здоровья»	5
3	Выступление на семинаре «Закаливание»	5
4	Выступление на семинаре «Рациональное питание»	5
5	Выступление на семинаре «Личная гигиена, гигиена одежды и обуви и снаряжения»	5
6	Выступление на семинаре «Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях»	5
7	Тест по теме: «Гигиена физической культуры и спорта»	10
8	Написание реферата по теме: «Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в отдельных видах спорта»	15
9	Презентация по теме: «Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни»	15
10	Посещение занятий	10
	Зачет	20
	ИТОГО:	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни»	5
3	Выступление на семинаре «Закаливание»	10
4	Подготовка доклада «Предмет и задачи гигиены», пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме: «Гигиена физической культуры и спорта»	5
6	Написание реферата по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний»	15
7	Презентация по теме: «Личная гигиена, гигиена одежды, обуви и снаряжения»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам «Общая и специальная гигиена», завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам «Общая и специальная гигиена» при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.08 «ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА»**

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Профили: «Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура»,
«Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины «Основы общей и специальной гигиены»: 3 семестр очная форма обучения и 7 семестр заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины: «Основы общей и специальной гигиены» - сформировать базовые теоретические знания в понимании места и роли гигиены, а также практические умения реализации программ по гигиене адаптивной физической культуре и параолимпийского спорта в системе профессионального образования у обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профили: «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

«Общая и специальная гигиена»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая и специальная гигиена»	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.			
УК-8.1	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	3 сем.	-	7 сем.
УК-8.2	Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и	3 сем.	-	7 сем.

	<i>в профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению.</i>			
УК-8.3	<i>Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества.</i>	3 сем.	-	7 сем.
УК-8.4	<i>Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</i>	3 сем.	-	7 сем.

5. Краткое содержание дисциплины «Общая и специальная гигиена»:

. Общая трудоемкость дисциплины «Общая и специальная гигиена» составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения – 3 семестр.

№	Раздел дисциплины «Основы общей и специальной гигиены»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гигиена физической культуры и спорта.	3	2	-	2	-	
2	Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.	3	2	2	2	-	
3	Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний.	3	2	2	4	-	
4	Личная гигиена, гигиена одежды и обуви и снаряжения.	3	-	-	4	-	
5	Закаливание.	3	2	-	4	-	
6	Вредные привычки –	3	2	-	4	-	

	разрушители здоровья.						
7	Гигиенические требования к условиям воздушной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.	3	-	2	2	-	
8	Гигиенические требования к условиям водной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.	3	-	2	2	-	
9	Рациональное питание.	3	-	2	2	-	
10	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений.	3	-	2	4	-	
11	Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.	3	-	2	2	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях.	3	-	2	2	-	
13	Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта.	3	-	2	2	-	
14	Гигиенические средства восстановления при занятиях физическими упражнениями и спортом.	3	-	2	2	-	
15	Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов.	3	-	2	2	-	
	Итого: 72 ч.		10	22	40	-	Зачет

Заочная форма обучения – 7 семестр.

№	Раздел дисциплины «Основы общей и специальной гигиены»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гигиена физической культуры и спорта.	7	-	-	2	-	

2	Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.	7	2	-	3	-	
3	Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний.	7	-	-	5	-	
4	Личная гигиена, гигиена одежды и обуви и снаряжения.	7	-	-	5	-	
5	Закаливание.	7	-	-	5	-	
6	Вредные привычки – разрушители здоровья.	7	-	-	5	-	
7	Гигиенические требования к условиям воздушной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.	7	-	2	5	-	
8	Гигиенические требования к условиям водной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.	7	-	2	5	-	
9	Рациональное питание.	7	-	2	5	-	
10	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений.	7	-	-	5	-	
11	Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.	7	-	-	4	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях.	7	-	-	4	-	
13	Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта.	7	-	-	4	-	
14	Гигиенические средства восстановления при занятиях физическими упражнениями и спортом.	7	-	-	4	-	
15	Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов.	7	-	-	3	-	
	Итого: 72 ч.		2	6	64	-	Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.09. Возрастная психология лиц с отклонениями в состоянии
здоровья»**

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024 г.

Составители:

Кичигина Ольга Юрьевна – ст. преподаватель кафедры теории и методики
адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО (РГУФКСМиТ).

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Возрастная психология лиц с отклонениями в состоянии здоровья» является: формирование системы знаний об особенностях психического развития человека и факторах его обуславливающих как основу психологической компетентности будущих специалистов в области адаптивной физической культуры (АФК). Дисциплина (модуль) «Возрастная психология лиц с отклонениями в состоянии здоровья» реализуется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	4		3
ПК-4.1	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.	4		3
ПК-4.2	Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-	4		3

	педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.			
ПК-4.3	Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4		3

3. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционный	семинарский	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Тема 1. Предмет психологии развития.	4	2	2	2		
2	Тема 2. Факторы и закономерности психического развития в норме и при патологии.	4	2	4	6		
3	Тема 3. Основные направления в отечественной теории личности.	4	2	4	6		
4	Тема 4. Главные направления в зарубежной теории личности.	4	2	4	6		
5	Тема 5. Структура личности. Искажение структуры личности у лиц различных половозрастных и нозологических групп	4	2	4	6		
6	Тема 6. Развитие личности. Особенности развития личности в норме и при патологии.	4	2	4	6		
7	Тема 7. Понятие деятельность. Временные особенности и качественные искажения процесса деятельности у лиц различных половозрастных и нозологических групп.	4		4	6		
8	Тема 8. Особенности протекания возрастных кризисов у лиц различных половозрастных и нозологических групп.	4	2	4	6		
9	Тема 9. Влияние занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом на личностные особенности лиц с ОВЗ.	4	2	4	6		

10	Тема 10. Особенности профессионального выгорания у спортсменов с ОВЗ.	4		4	4		
Итого 108			16	38	54		Диф зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет психологии развития.	3			10		
2	Тема 2. Факторы и закономерности психического развития в норме и при патологии.	3	2		10		
3	Тема 3. Основные направления в отечественной теории личности.	3			10		
4	Тема 4. Главные направления в зарубежной теории личности.	3			10		
5	Тема 5. Структура личности. Искажение структуры личности у лиц различных половозрастных и нозологических групп	3			10		
6	Тема 6. Развитие личности. Особенности развития личности в норме и при патологии.	3		2	8		

7	Тема 7. Понятие деятельность. Временные особенности и качественные искажения процесса деятельности у лиц различных половозрастных и нозологических групп.	3			10		
8	Тема 8. Особенности протекания возрастных кризисов у лиц различных половозрастных и нозологических групп.	3		2	10		
9	Тема 9. Влияние занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом на личностные особенности лиц с ОВЗ.	3		2	10		
10	Тема 10. Особенности профессионального выгорания у спортсменов с ОВЗ.	3		2	10		
Итого 108			2	8	98		Диф зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Психология развития» (Приложения к рабочей программе дисциплины(модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине(модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

Студенты выполняют 2 творческие контрольные работы, направленные на формирование умений проводить психодиагностическое исследование и ин-

терпретировать полученные данные:

1. Выберите один из двух вариантов контрольной работы: а) «Особенности эмоционально-волевой (любой) сферы у... (например, студентов 4 курса АФК в зависимости от пола)»; б) «Особенности внимания (памяти или мышления и т.п.) у... (например, спортсменов в зависимости от спортивной специализации)».
2. Подберите методики для определения показателей исследуемых психических процессов: вариант А – одна методика для одновременного исследования нескольких психических процессов (например внимания, памяти и мышления); вариант Б - три-четыре методики для исследования одного выбранного психического процесса.
3. Проведите исследование в группе, по месту работы или тренировок (где есть возможность). Минимальное количество испытуемых - 10-12 чел.
4. Сформулируйте цель и задачи исследования.
5. Опишите организацию исследования и используемые методики.
6. Представьте результаты в таблице, подсчитав средние значения по группам по каждому показателю.
7. Определите зависимость уровня развития исследуемого(ых) психического процесса от (спортивной специализации ит.п.):
 - а) сравнить результат каждого участника со средним значением и отнести его к высокому, среднему или низкому;
 - б) подсчитать в % соотношение количество испытуемых с высоким, средним и низким уровнем развития исследуемого психического процесса.
8. Прокомментируйте полученные результаты (по таблицам).
9. Подсчитайте достоверность различий средних арифметических одного показателя по критерию Т-Стьюдента для независимых выборок.
10. Сформулируйте выводы.
11. Составьте рекомендации.
12. Оформите работу по ГОСТУ.

Примерный перечень вопросов к зачёту по курсу дисциплины «Психология развития».

1. Предмет психологии развития.
2. Макрохарактеристики человека.
3. Основные области и линии развития.
4. Возраст в широком смысле.
5. Метафизическая и диалектическая концепции развития.
6. Классификации психических явлений.
7. Закономерности психического развития.
8. Факторы психического развития.
9. Возраст в узком смысле. Возрастная периодизация.
10. Возрастные нормы психического развития.
11. Основные отличия в отечественном и зарубежном подходе к личности.
12. Рефлексологическая теория личности В.М.Бехтерева.
13. Динамическая функциональная теория К.К.Платонова.
14. Деятельностный подход к личности (А.Н. Леонтьев, Б.Д. Эль-конин).
15. Кризисная концепция развития личности Л.С.Выготского.
16. Особенности невротического развития личности.
17. Индивидуально-психологические особенности как фактор развития невроза.
18. Особенности семейной и школьной среды как фактор развития невроза.
19. Структура личности.
20. Когнитивная теория Д.Келли.
21. Психоаналитическая теория З.Фрейда.
22. Индивидуальная психология А.Адлера.
23. Гуманистический подход к личности, его значение для деятельности специалиста АФК.
24. Иерархия потребностей (по А.Маслоу).

25. Понятие об экстраверсии и интроверсии. Особенности экстравертов и интровертов.

29. Понятие о «Я-концепции». Характеристика «Я-реального», «Я-зеркального» и «Я-идеального».

30. Понятие о самооценке, ее функции.

31. Психологическая защита: принцип действия, эффекты.

32. Активные и пассивные механизмы психологической защиты.

33. Особенности использования проективных методик для исследования детей с особыми образовательными потребностями.

34. Основы психологического анализа рисунка «Моя семья».

35. Основы психологического анализа рисунка «Несуществующее животное».

36. Понятие о социализации. Виды влияния группы на личность.

37. Основные направления психокоррекции.

38. Психологический тренинг: понятие и история.

39. Требования к выбору и проведению психотехнических игр и упражнений.

40. Психологические особенности деятельности специалиста АФК.

41. Профессионально важные качества специалиста АФК.

42. Психологическая структура деятельности специалиста АФК.

43. Анализ понятий «стресс», «психологический стресс», «профессиональный стресс».

44. Основные источники дистресса специалиста АФК.

45. Профессиональная дезадаптация и профессиональная деформация.

46. Синдром «психического выгорания».

47. Рекомендации по профилактике возникновения и развития негативных эффектов профессиональной деятельности специалиста АФК.

48. Поддержание профессиональной мотивации.

49. Здоровая жизненная и профессиональная философия специалиста АФК.

50. Общее и особенное в спортивной карьере здоровых спортсменов и

спортсменов-инвалидов.

51. Влияние идентификации с ролью спортсмена на личностное развитие инвалида.

52. Особенности посттравматической адаптации спортсменов-инвалидов.

53. Направленность как ведущий компонент структуры личности.

54. Характеристики человека как индивида и характеристики человека как личности.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний.

1. Классификация методов психологического исследования.

2. Этические нормы проведения психологических исследований.

3. Понятие о психическом развитии.

4. Диагностика психических состояний.

5. Диагностика эмоциональных состояний.

6. Психосоциальная концепция Э. Эриксона.

7. Семья и ее роль в формировании аномального ребенка.

8. Развитие высших психических функций (по Л.С.Выготскому).

9. Структурный и системно-структурный подходы в концепциях психологии личности.

10. Индивидуальные особенности человека.

11. Патология формирования личности у лиц с ограниченными возможностями.

12. Теория мотивации.

13. Этапы профессиональной карьеры.

14. Карьерные ориентации.

15. Профессиональная адаптация специалиста АФК.

16. Личностные особенности как фактор развития профессионального стресса.

17. Целеполагание в профессиональной и жизненной карьере.

18. Анализ трудностей, возникших в работе с людьми с ограниченными воз-

- возможностями, и пути их преодоления (на основе прохождения практики).
19. Профессиональное и личностное самосовершенствование специалиста АФК.
20. Влияние занятий спортом на развитие человека как индивида, субъекта, личности и индивидуальности.
21. Учение Б.Г. Ананьева о человеке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а). Рекомендуемая литература (основная).

1. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/510444>
2. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию: учеб. пособие / З.В. Поливара. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 271 с. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=244805>
3. Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии : учебные материалы / Т.М. Ташина. — Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. — 57 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/177104>

б) Дополнительная литература

1. Основы математической статистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для ин-тов физ. культуры : доп. Гос. Ком. СССР по физ. культуре и спорту / под общ. ред. В.С. Иванова. - М.: ФиС, 1990. - 176 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=47198&DocQuerID=11517352&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Методики психодиагностики в спорте : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 03.03. "Физ. культура" : Рек. Гос. СССР по нар. образованию / В.Л. Марищук [и др.]. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Просвещение, 1990. - 256 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=40902&DocQuerID=11517353&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=>

[g=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](#)

3. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 Физ. воспитание : доп. М-вом просвещения СССР / В.Л. Марищук [и др.]. - М.: Просвещение, 1984. - 191 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=40903&DocQuerID=11517353&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

4. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / под ред. А.А. Крылова ; Ленингр. гос. ун-т. - Л.: Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 1990. - 273 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=51935&DocQuerID=11517355&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

5. Практикум по спортивной психологии / ред. Волков И.П. - СПб.: Питер, 2002. - 285 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=33401&DocQuerID=11517357&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

6. Практические занятия по психологии : пособие для ин-тов физ. культ. / Под ред. Д. Я. Богдановой, И. П. Волкова. - М.: ФиС, 1989. - 160 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=51941&DocQuerID=11517358&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

7. Шапкова, Л.В. Технология подготовки и тематика квалификационных работ (по специальности 022500 Адаптивная физическая культура) : учеб. пособие / СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 1997. - 42 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=80423&DocQuerID=11517362&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)
2. [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
4. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
6. [Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система \(medelement.com\)](http://medelement.com)
7. [Медицинская информационная сеть – информационная система \(medinform.net\)](http://medinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы

данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

- **Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).**

Для успешного формирования знаний по курсу *«Психология развития»* при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Психология развития» для обучающихся института ИТРРиФ, 2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, заочная формы обучения

• ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма), 3 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

• ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Практическая работа по теме: «Подбор и защита одной методики для одновременного исследования нескольких психических процессов (например: внимания, памяти и мышления)»	32 неделя	22*
2	Практическая работа по теме: «Анализ трёх-четырёх методик для исследования одного выбранного психического процесса»	42 неделя	22*
3	Посещение занятий	В течение семестра	2 балла x 1 занятие = 36 баллов
	Зачёт по дисциплине		20*
	ИТОГО		100 баллов

* примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: Факторы и закономерности психического развития.	15
2	Контрольная работа по теме: Основные направления в отечественной теории личности.	15
3	Контрольная работа по теме: Главные направления в зарубежной теории личности.	15
4	Контрольная работа по теме: Структура личности.	10
5	Контрольная работа по теме: Развитие личности.	10
6	Контрольная работа по теме: Функциональные состояния.	15

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Практическая работа по теме: «Подбор и защита одной методики для одновременного исследования нескольких психических процессов (например: внимания, памяти и мышления)»	32 неделя	40*
2	Практическая работа по теме: «Анализ трёх-четырёх методик для исследования одного выбранного психического процесса»	42 неделя	40*
	Зачёт по дисциплине		20*
	ИТОГО		100 баллов

• ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1. В. 09. Возрастная психология лиц с отклонениями в состоянии
здоровья»**

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр очная форма обучения, 3 семестр заочная форма обучения

3. **Цель освоения дисциплины(модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «*Возрастная психология лиц с отклонениями в состоянии здоровья*» является: формирование системы знаний об особенностях психического развития человека и факторах его обуславливающих как основу психологической компетентности будущих специалистов в области адаптивной физической культуры (АФК). Дисциплина (модуль) «**Возрастная психология лиц с отклонениями в состоянии здоровья**» реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	4		3
ПК-4.1	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального	4		3

	наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.			
ПК-4.2	Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.	4		3
ПК-4.3	Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4		3

5. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			лекцион ного	семина рского	Самосто ятельная работа	Контрол ь	
1	Тема 1. Предмет психологии развития.	4	2	2	2		
2	Тема 2. Факторы и закономерности психического развития в норме и при патологии.	4	2	4	6		
3	Тема 3. Основные направления в отечественной теории личности.	4	2	4	6		
4	Тема 4. Главные направления в зарубежной теории личности.	4	2	4	6		
5	Тема 5. Структура личности. Искажение структуры личности у лиц различных половозрастных и нозологических групп	4	2	4	6		
6	Тема 6. Развитие личности. Особенности развития личности в норме и при патологии.	4	2	4	6		
7	Тема 7. Понятие деятельность. Временные особенности и качественные искажения процесса деятельности у лиц различных половозрастных и нозологических групп.	4		4	6		
8	Тема 8. Особенности протекания возрастных кризисов у лиц различных половозрастных и нозологических групп.	4	2	4	6		
9	Тема 9. Влияние занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом на личностные особенности лиц с	4	2	4	6		

	ОВЗ.						
10	Тема 10. Особенности профессионального выгорания у спортсменов с ОВЗ.	4		4	4		
Итого 108			16	38	54		Диф зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет психологии развития.	3			10		
2	Тема 2. Факторы и закономерности психического развития в норме и при патологии.	3	2		10		
3	Тема 3. Основные направления в отечественной теории личности.	3			10		
4	Тема 4. Главные направления в зарубежной теории личности.	3			10		
5	Тема 5. Структура личности. Искажение структуры личности у лиц различных половозрастных и нозологических групп	3			10		
6	Тема 6. Развитие личности. Особенности развития личности в норме и при патологии.	3		2	8		

7	Тема 7. Понятие деятельность. Временные особенности и качественные искажения процесса деятельности у лиц различных половозрастных и нозологических групп.	3			10		
8	Тема 8. Особенности протекания возрастных кризисов у лиц различных половозрастных и нозологических групп.	3		2	10		
9	Тема 9. Влияние занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом на личностные особенности лиц с ОВЗ.	3		2	10		
10	Тема 10. Особенности профессионального выгорания у спортсменов с ОВЗ.	3		2	10		
Итого 108			2	8	98		Диф зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М.Саркизова-Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.10. «КЛАССИЧЕСКИЙ МАССАЖ»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Профиль:

«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им.Саркизова-Серазини
Протокол № 4 от «10» октября 2019 г.

Составитель:

Бахарева Антонина Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической
культуры им.Саркизова-Серазини, «РГУФКСМиТ»

Рецензент,

Золичева Светлана Юрьевна, кандидат медицинских наук, профессор кафедры
спортивной медицины, «РГУФКСМиТ»

1. Цель освоения дисциплины Б1.В.10. является: подготовка специалистов, способных к целостному и систематическому анализу сложных проблем современной жизни общества на основе системного подхода к деятельности в профессиональной сфере. Необходимо создать у студентов понятие об общих принципах и методических правилах использования массажа в системе физической культуры и спорта, а также с лечебно-профилактическими целями и на этой основе научить их навыкам и умениям применения массажа в профессионально-педагогической практике специалистов по адаптивной физической культуре.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Классический массаж» относится к профильному циклу вариативной части.

Учебный процесс состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе особое внимание уделяется анатомо-физиологическим особенностям массажа, механизмам действия массажа, гигиеническим основам массажа и классификации массажа.

Основная часть курса составляет: обучение технике и методике проведения приемов классического массажа, массажа различных участков тела; особенностям проведения частных методик гигиенического массажа; частным методикам лечебного массажа; частным методикам спортивного массажа; освоение техники и методики аппаратного массажа: вибро-, пневмо- и гидромассажа. Применение массажа в адаптивном физическом воспитании. Сочетание классического массажа с физическими средствами восстановления (ЛФК, физио- и гидротерапией, механотерапией, криомассажем т.д.). Применение кремов, мазей, растирок и масел.

При обучении студентов техники приемов классического массажа проводится ознакомление с точечным, сегментарно-рефлекторным и другими системами и видами массажа. Студенты должны знать не только теоретическую основу дисциплины, но и иметь практические навыки использования сочетания

массажа с различными душами, теплыми и холодными ваннами, баней и другими физическими средствами. Использование банных процедур в качестве гигиенического средства, профилактики заболеваний и сохранения здоровья.

Технику и методику приемов классического массажа, массаж отдельных частей тела и методики сеансов частного массажа студенты осваивают в парах, поочередно занимая место массируемого и массирующего. Это позволяет приобрести более профессиональные навыки и понимание физиологического и физического состояния массируемых частей тела и тканей.

Самостоятельно студенты выполняют задания преподавателей по теоретическим основам массажа и практическим навыкам. Проверка самостоятельной работы студентов по теоретическим основам массажа осуществляется во время опросов на занятиях и при проведении рубежного контроля. Проверка знаний по овладению практическими навыками массажа проводится во время рубежного контроля путем демонстрации техники приемов и частных методик массажа на отдельных участках тела.

Зачет для очной и заочной форм обучения включает вопросы по теоретическим основам и практическую демонстрацию техники и методики массажа.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия, экология, физиология, биология, биохимия, биомеханика, педагогика, психология, гигиена, спортивная медицина, ТФВ, лечебная физическая культура, физическая реабилитация, дисциплины профессионального и спортивно- педагогического циклов.

Рабочая программа дисциплины «Классический массаж» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам (108 часов). Для очной формы обучения: 8 часов – лекции, 42 часов – практические занятия, 58 часов – самостоятельная работа. Для заочной ускоренной формы обучения: 2 часа – лекции, 10 часов – практические занятия, 96 часов – самостоятельная работа.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	ПК-1.1 Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных	4		4

функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий. ПК-1.3. Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.			

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. История развития классического массажа и теоретические основы массажа	4					
2	1.1. История развития массажа	4			4		
3	1.2. Анатомо-физиологическое обоснование и гигиенические основы массажа	4			6		
4	1.4. Системы, методы и формы классического массажа	4	2		4		
5	1.5. Виды классического массажа	4	2		4		
6	II. Приемы классического массажа. Физиологическое влияние, техника и методика их выполнения	4					
7	2.1. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживание	4		4	2		
8	2.2. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание	6		4	2		
9	2.3. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание	4		4	2		
10	2.4. Физиологическое влияние, техника и методика проведения сотрясающих приемов	4		2	2		
11	2.5. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема растирание	4		4	2		

12	2.6. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема движение	4		2	2		
13	2.7. Физиологическое влияние, техника и методика проведения ударных приемов	4		2	2		
14	III. Формы и методика проведения сеансов массажа. Классификация видов массажа, и методика их проведения .	4					
15	3.1. Методика проведения сеансов частного и общего массажа.	4		4	2		
16	3.2. Классификация видов массажа и методика их проведения	4		4	8		
17	3.3.1. Виды гигиенического массажа и особенности методики проведения	4	2	6	6		
18	- особенности частных методик гигиенического профилактического массажа	4		2	2		
19	- особенности частных методик гигиенического восстановительного массажа	4		2	2		
20	- особенности частных методик гигиенического массажа при различных эмоциональных состояниях	4		2	2		
21	3.3.2. Виды спортивного массажа и особенности методики проведения	4	2	8	8		
22	-особенности частных методик тренировочного спортивного массажа	4		2	2		
23	- особенности частных методик предварительного спортивного массажа	4		2	2		
24	- особенности частных методик восстановительного спортивного массажа	4		2	2		
25	- особенности частных методик массажа при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом	4		2	2		
26	3.3. Термогидропроцедуры и массаж в практике физического воспитания	4			2		
27	Зачет	4					
Итого часов: 108			8	42	58		Зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. История развития классического массажа и теоретические основы массажа	4	2		20		
2	1.1. История развития массажа	4			5		
3	1.2. Анатомо-физиологическое обоснование и гигиенические основы массажа	4			5		
4	1.4. Системы, методы и формы классического массажа	4			5		
5	1.5. Виды классического массажа	4			5		
6	II. Приемы классического массажа. Физиологическое влияние, техника и методика их выполнения	4		8	40		
7	2.1. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживание	4		2	6		
8	2.2. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание	6		2	6		
9	2.3. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание	4		2	6		
10	2.4. Физиологическое влияние, техника и методика проведения сотрясающих приемов	4			4		
11	2.5. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема растирание	4		2	6		

12	2.6. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема движение	4			6		
13	2.7. Физиологическое влияние, техника и методика проведения ударных приемов	4			6		
14	III. Формы и методика проведения сеансов массажа. Классификация видов массажа, и методика их проведения .	4		2	26		
15	3.1. Методика проведения сеансов частного и общего массажа.	4			12		
16	3.2. Классификация видов массажа и методика их проведения	4			12		
17	3.2.1. Виды гигиенического массажа и особенности методики проведения	4		2	12		
18	- особенности частных методик гигиенического профилактического массажа	4			4		
19	- особенности частных методик гигиенического восстановительного массажа	4			4		
20	- особенности частных методик гигиенического массажа при различных эмоциональных состояниях	4			4		
21	3.2.2. Виды спортивного массажа и особенности методики проведения	4			8		
22	-особенности частных методик тренировочного спортивного массажа	4			2		
23	- особенности частных методик предварительного спортивного массажа	4			2		
24	- особенности частных методик восстановительного спортивного массажа	4			2		
25	- особенности частных методик массажа при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом	4			2		
26	3.3. Термогидропроцедуры и массаж в практике физического воспитания	4			2		
27	Зачет	4					
Итого часов:		108	2	10	96		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. История возникновения и развития массажа. Значение слова «массаж».
2. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа, сыгравших выдающуюся роль в обосновании и развитии массажа.
3. Роль выдающегося ученого – профессора И.М. Саркизова-Серазини в развитии спортивного и лечебного массажа.
4. Роль массажа в массовой физической культуре.
5. Применение массажа в различных сферах деятельности человека.
6. Определение массажа.
7. Массаж как наука.
8. Механизм действия массажа. Характер влияния массажа на организм человека.
9. Физиологические механизмы массажа. Местный и общий физиологический эффект массажа.
10. Рефлекторные реакции, которые возникают при массаже кожи. Влияние массажа на выделительные функции и температуру кожи.
11. Приемы массажа, которые применяются на коже.
12. Влияние массажа на ЦНС.
13. Влияние массажа на периферическую нервную систему.
14. Влияние массажа на рецепторный аппарат мышц.

15. Влияние массажа на химические процессы в мышцах.
 16. Влиянием массажа на восстановление работоспособности мышц.
 17. Влияние массажа на кровообращение мышцы.
 18. Влияние массажа на мышцы после физической нагрузки при болезненных ощущениях.
 19. Влияние массажа на мышцы при затвердениях и атрофии.
 20. Влияние массажа на кровоснабжение суставов, сухожилий, связок и т.д.
 21. Влияние тепловых процедур при лечении суставов.
- Последовательность сочетания массажа и тепловых процедур.
22. Последовательность сочетания электропроцедур и массажа.
 23. Роль приема движение в сочетании с другими приемами массажа.
- Последовательность применяемых приемов массажа.
24. Влияние массажа на спортивное мастерство.
 25. Роль массажа в восстановлении работоспособности суставов.
 26. Влияние массажа на центральный аппарат кровообращения.
 27. Влияние массажа на лимфатическую систему.
 28. Влияние массажа на содержание в крови гемоглобина и эритроцитов.
 29. Влияние массажа на кровяное давление.
 30. Влияние массажа на работоспособность.
 31. Влияние массажа на работу сердца.
 32. Влияние массажа на мочеотделение.
 33. Влияние массаж на выделение молочной кислоты.
 34. Влияние массажа на обмен веществ после выполнения физических упражнений при сочетании массажа с тепловыми процедурами.
 35. Влияние массажа на потоотделение при массаже в бане.
 36. Влияние массажа на функцию дыхания.
 37. Приемы массажа, которые способствуют понижению деятельности дыхательного центра. Рефлекторное действие массажа на дыхание.

38. Гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажном кабинете. Размеры массажного кабинета.

39. Правила работы массажиста.

40. Роль биомеханических законов в проведении массажа.

41. Показания и противопоказания к массажу.

42. Смазывающие вещества и их применение.

43. Системы массажа и отличия одной системы от другой.

44. Отличие сегментарно-рефлекторного массажа от точечного и классического массажа. Использование приемов классического массажа в сегментарно-рефлекторном массаже.

45. Методы массажа.

46. Формы массажа и их характеристика.

47. Правила выполнения массажа.

48. Понятие термина «прием» в ручном массаже.

49. Понятие «перпендикулярное» и «продольное» положение по отношению к массируемому участку тела.

50. Виды приемов ручного классического массажа.

51. Принципы разделения приемов массажа на группы по физиологическому воздействию и анатомическому строению тела.

52. Обозначение терминов «прием поглаживание» и «прием выжимание». Воздействие этих приемов на ткани организма.

53. Виды отягощений при проведении приемов массажа и особенности выполнения техники.

54. Рефлекторное воздействие на организм приема разминание. Циклы движения руки при проведении приемов: ординарное разминание, «двойной гриф», двойное кольцевое.

55. Воздействие на ткани сотрясающих приемов и рефлекторное влияние на организм.

56. Физиологическое влияние на организм приема растирание. Механическое воздействие приема растирание.

57. Значение приема растирание в спортивной и лечебной практике. Роль тепловых процедур в сочетании с приемом растирание.

58. Физиологическое влияние на организм приема движение. Сочетание приема движение с другими приемами массажа. Влияние приема движение на нервно-мышечную систему. Влияние приема движение на развитие гибкости.

59. Правила выполнения приема движение (пассивное, активное и с сопротивлением). Определение направлений движений в суставах.

60. Понятие об «ударных приемах» и особенности применения на участках тела.

61. Понятие о парном массаже, квадромассаже и методика проведения.

62. Виды аппаратного массажа и краткая характеристика физиологического воздействия. Сочетание аппаратного массажа и ручного.

63. Использование масел и лекарственных мазей в аппаратном массаже. Понятие о баночном массаже. Определение криомассажа.

64. Значение самомассажа в спортивной и лечебной практике, методика проведения по участкам тела, особенности самомассажа в условиях бани.

65. Виды бани и их особенности. Особенности банного (мыльного) массажа.

66. Классификация видов массажа, их краткая характеристика.

67. Понятие о гигиеническом массаже. Физиологическое влияние и цель его применения. Виды гигиенического массажа.

68. Понятие о гигиеническом профилактическом массаже. Цель и задачи массажа. Классификация гигиенического профилактического массажа.

69. Понятие о гигиеническом восстановительном массаже. Цель и задачи массажа. Классификация гигиенического восстановительного массажа.

70. Понятие о гигиеническом массаже при различных эмоциональных состояниях. Цель и задачи массажа. Классификация гигиенического массажа при различных эмоциональных состояниях

71. Понятие о лечебном массаже. Виды лечебного массажа. Цель и задачи применения лечебного массажа.

72. Определение косметического массажа и его применение при занятиях физической культурой и спортом, на производстве и в быту.

73. Понятие о спортивном массаже. Цели и задачи спортивного массажа.

74. Виды тренировочного массажа. Цель и задачи тренировочного массажа.

75. Виды спортивного предварительного массажа. Отличие разминочного массажа и согревающего. Цель и задачи предварительного массажа.

76. Цель спортивного восстановительного массажа. Виды восстановительного массажа.

77. Особенности массажа при спортивных повреждениях, травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом. Сочетание массажа при спортивных повреждениях, травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом и тепло - и электропроцедур.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. Возникновение и развитие классического массажа.
2. Роль наших соотечественников в развитии и пропаганде массажа.
3. Место массажа в системе физического воспитания и в различных сферах трудовой деятельности.
4. Понятие «физиологический механизм массажа».
5. Рефлекторные реакции, возникающие при массаже кожи.
6. Приемы массажа, применяемые на коже. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов.
7. Влияние массажа на ЦНС.
8. Прием выжимание. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов.
9. Прием разминание. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов.
10. Влияние массажа на химические процессы в мышцах.
11. Характеристика восстановления работоспособности мышц под влиянием массажа.

12. Влияние массажа на мышцы при затвердениях и атрофии. Приведите пример из спортивной и лечебной практики.

13. Прием растирание. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов. Сочетание приема растирание с другими приемами массажа.

14. Влияние приема движение на нервно-мышечную систему.

15. Влияние массажа на кровоснабжение суставов, сухожилий, связок и т.д. Перечислите применяемые приемы.

16. Значение приема растирание в спортивной и лечебной практике. Роль тепловых процедур в сочетании с приемом растирание.

17. Особенности и последовательность сочетания электропроцедур и массажа.

18. Роль приема движение. Сочетание приема с другими приемами массажа. Последовательность применяемых приемов массажа. Влияние приема движение на развитие гибкости.

19. Правила выполнения приема движение (пассивное, активное и с сопротивлением). Определение направлений движений в суставах.

20. Сотрясающие приемы. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов.

21. Ударные приемы. Физиологическое воздействие на организм. Виды приемов.

22. Влияние массажа на спортивное мастерство.

23. Роль массажа в восстановлении работоспособности.

24. Влияние массажа на кровяное давление.

25. Влияние массажа на работу сердца.

26. Влияние массажа на мочеотделение. Влияние массажа на выделение молочной кислоты.

27. Влияние сочетания массажа и тепловых процедур на обмен веществ после выполнения физических упражнений.

28. Влияние массажа на функцию дыхания.

29. Гигиенические требования к освещению, температуре воздуха в массажном кабинете. Размеры массажного кабинета.

30. Смазывающие вещества и их применение.

31. Отличия сегментарно-рефлекторного массажа, точечного и классического. Использование приемов классического массажа в сегментарно-рефлекторном массаже.

32. Показания и противопоказания к массажу.

33. Методы массажа. Классификация аппаратного массажа.

34. Формы массажа и их характеристика. Правила выполнения массажа.

35. Виды приемов ручного классического массажа. Принципы разделения приемов массажа на группы по физиологическому воздействию и анатомическому строению.

36. Физиологическое воздействие массажных приемов на организм.

37. Использование масел и лекарственных мазей в механическом массаже. Понятие о баночном массаже. Определение криомассажа.

38. Классификация видов массажа, их краткая характеристика.

39. Виды тренировочного массажа. Цель и задачи тренировочного массажа.

40. Виды спортивного предварительного массажа. Отличие разминочного массажа и согревающего.

41. Цель спортивного восстановительного массажа. Виды восстановительного массажа.

42. Особенности массажа при спортивных повреждениях, травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом.

43. Типы бани и их особенности. Особенности массажа в условиях бани.

44. Понятие о гигиеническом массаже. Физиологическое влияние и цель его применения. Виды гигиенического массажа.

45. Понятие о лечебном массаже. Виды лечебного массажа. Цель применения лечебного массажа.

46. Определение косметического массажа и его применение при занятиях физической культурой и спортом, на производстве и в быту.

Темы рефератов

1. Спортивный массаж в физкультурно-спортивных мероприятиях.
2. Применение тренировочного массажа в избранном виде спорта.
3. Особенности спортивного массажа, способствующего, повышению тренированности в избранном виде спорта.
4. Особенности спортивного массажа, способствующего сохранению физической формы в избранном виде спорта.
5. Особенности массажа, повышающего уровень физических качеств в избранном виде спорта.
6. Применение предварительного массажа в избранном виде спорта.
7. Предварительный разминочный массаж в избранном виде спорта
8. Особенности предварительного разминочного массажа в предстартовых состояниях спортсмена в избранном виде спорта.
9. Восстановительный массаж в избранном виде спорта.
10. Восстановительный массаж в многодневной системе тренировок и соревнований в избранном виде спорта.
11. Восстановительный массаж после соревнований в избранном виде спорта.
12. Восстановительный массаж в кратковременных перерывах в избранном виде спорта.
13. Особенности восстановительного массажа при физическом и умственном утомлении.
14. Сочетание сеанса восстановительного массажа с баней и активным отдыхом в избранном виде спорта
15. Сочетание восстановительного массажа с физическими средствами восстановления при занятиях физической культурой.
16. Сочетание сеанса восстановительного массажа с баней и активным отдыхом при занятиях физической культурой.
17. Особенности массажа при травмах и заболеваниях в избранном виде спорта.

18. Гигиенический массаж (самомассаж) в профилактике профессиональных заболеваний.

19. Гигиенический массаж (самомассаж) при занятиях ходьбой.

20. Гигиенический массаж (самомассаж) при занятиях оздоровительным бегом.

21. Применение гигиенического профилактического массажа (самомассажа) в быту.

22. Применение восстановительного гигиенического массажа (самомассажа) в процессе рабочего дня.

23. Гигиенический массаж (самомассаж) при занятиях физической культурой и спортом.

24. Гигиенический массаж (самомассажа) – как средство профилактики и реабилитации производственных травм и заболеваний.

Решение ситуационных задач

- ***Составление отдельных методик массажа по видам спортивного массажа.*** Преподаватель выбирает вид спортивного массажа, обозначает вид спорта и квалификацию подготовленности спортсмена и дает задание по разработке методики спортивного массажа. Студенты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его выполнение на занятиях.

- ***Разработка методики спортивного массажа в избранном виде спорта.*** Преподаватель дает задание по разработке методики спортивного массажа в избранном виде спорта. Преподаватель обозначает (квалификацию спортсмена, возраст, пол, тренировочный, соревновательный или восстановительный период). Студенты выполняют данное задание в форме самостоятельной работы дома и демонстрируют его выполнение на занятиях.

- ***Составление отдельных методик массажа по видам гигиенического массажа.*** Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (вид профессиональной деятельности, возраст, пол, психическое состояние человека) и дает задание по разработке методики одного из видов гигиенического массажа.

Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Бирюков, А.А. Классический массаж : учебник / Н.А. Власова; А.А. Бирюков .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 347 с. : ил. — (Университетский учебник). <https://lib.rucont.ru/efd/783167>
2. Погосян, М. М. Методика общего и частного массажа : учебно- методическое пособие / М. М. Погосян . — Изд. 2-е, доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2012 .— 168 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/772727>
3. Бирюков, А.А. Спортивный массаж : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению "Физ. культура" : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А.А. Бирюков. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2014. - 575 с.: рис. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=245117&DocQuerID=11517325&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
4. Бирюков, А.А. Спортивный массаж : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деят. по направлению "Физ. культура" : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А.А. Бирюков. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2013. - 575 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=241748&DocQuerID=11517325&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
5. Бирюков, А.А. Особенности русского классического массажа в различных видах спорта : монография / А.А. Бирюков. - М.: Физ. культура, 2008. - 302 с.:

ил.

[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=168240&DocQuerID=11517329&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=168240&DocQuerID=11517329&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=168240&DocQuerID=11517329&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=168240&DocQuerID=11517329&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

Бирюков, А.А. Баня лечит и молодит : монография / А.А. Бирюков. - М.: Физ. культура, 2006. - 231 с. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=134597&DocQuerID=11517330&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[DocID=134597&DocQuerID=11517330&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=134597&DocQuerID=11517330&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=134597&DocQuerID=11517330&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

б) Дополнительная литература:

1. Бирюков, А.А. Спортивный массаж : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 022300 : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту : доп. М-вом образования и науки РФ / А.А. Бирюков. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 570 с.: ил. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=182108&DocQuerID=11517331&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[DocID=182108&DocQuerID=11517331&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=182108&DocQuerID=11517331&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=182108&DocQuerID=11517331&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
2. Бирюков, А.А. Эргономические и гигиенические основы русской системы классического массажа : метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 032101, 032102 : рек. умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.А. Бирюков, Д.Н. Савин. - М.: Физ. культура, 2008. - 164 с.: ил. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=72477&DocQuerID=11517332&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[DocID=72477&DocQuerID=11517332&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=72477&DocQuerID=11517332&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=72477&DocQuerID=11517332&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
3. Васичкин В.И. Массаж: Уроки великого мастера / В.И. Васичкин. - М.: АСТ; СПб.: Полигон, [2009]. - 319 с.: ил. + ЭОД.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=187850&DocQuerID=11517333&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[DocID=187850&DocQuerID=11517333&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=187850&DocQuerID=11517333&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=187850&DocQuerID=11517333&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
4. Погосян М.М. Методика применения предварительного массажа в спорте : учеб.-метод. пособие / М.М. Погосян ; Моск. гос. акад. физ. культуры, Каф. спортив. медицины 032101, 032102. - Малаховка, 2008. - 35 с.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=198403&DocQuerID=11517336&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20)
[DocID=198403&DocQuerID=11517336&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=198403&DocQuerID=11517336&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20)

&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=

5. Фокин В.Н. Полный курс массажа : учеб. пособие / Фокин Валерий Николаевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Гранд-фаир, 2002. - 508 с.: ил.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=114807&DocQuerID=11517337&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20
&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=114807&DocQuerID=11517337&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.breath.ru> — портал здорового образа жизни.
2. Теория и практика физической культуры: Журнал
[HTTP://lib.sportedu.ru/press/tpfk](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk)
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Журнал
[HTTP://lib.sportedu.ru/press/fkvot](http://lib.sportedu.ru/press/fkvot)
4. Физкультура и спорт: Журнал <http://www.fismag.ru/>
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия
<https://www.garant.ru/>
6. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm> Научная электронная библиотека

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).

[Медицинская информационная сеть – информационная система \(medicininform.net\)](http://medicininform.net)

Режим доступа: свободный

[Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система \(medelement.com\)](http://medelement.com)

Режим доступа: свободный

[Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)

Режим доступа: свободный

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).

Министерство спорта Российской Федерации - <https://www.minsport.gov.ru/>

[Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных \(who.int.ru\)](http://who.int.ru)

Режим доступа: свободный

[Web-медицина – профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\)](http://webmed.irkutsk.ru)

Режим доступа: свободный

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- массажная аудитория № 346, 344 МБК;
- кушетки;
- раздевалка;
- монитор;
- ноутбук;
- наглядные пособия;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Классический массаж» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 2 курса, направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профилю «Адаптивное физическое воспитание» очная и заочная формы обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
Сроки изучения дисциплины: 4 семестр очная и заочная формы обучения.
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Зачет по теоретическим основам массажа № 1: - история развития массажа; - анатомо-физиологическое обоснование массажа; - определение, показания и противопоказания к массажу; - гигиенические требования к массажу - физиологические факторы, влияющие на организм при массаже.	6	5
2	Мини-зачет по практическим навыкам №1: - техника и методика выполнения приемов поглаживание, выжимание.	7	5
3	Мини-зачет по практическим навыкам № 2: - техника и методика выполнения приемов классического массажа.	11	5
4	Зачет по теоретическим основа массажа № 2: - формы и технология проведения сеансов массажа; - виды массажа и его классификация; - классификация гигиенического массажа; - классификация лечебного массажа; - классификация косметического массажа; - системы массажа.	12	5
5	Мини-зачет по практическим навыкам №3: - техника и частные методики массажа на отдельных участках тела.	14	5
6	Зачет по теоретическому материалу № 3: - классификация спортивного массажа;	16	5

	- классификация тренировочного массажа; - классификация предварительного массажа; - классификация восстановительного массажа; - массаж при спортивных травмах и повреждениях связанных со спортом; - самомассаж.		
7	Опрос на семинарах по темам	В течении семестра	5
8	Решение ситуационных задач	17	5
9	Защита реферата по выбранной теме	17 -18	15
10	Посещение занятий	В течение семестра	25
	зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практических заданий по ситуационным задачам на темы пропущенных занятий	10
3	Тестирование по пропущенным темам	10
4	Тестирование по пропущенным темам	15
5	Презентации по пропущенным темам	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М.Саркизова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.10. «Классический массаж»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Профиль:
«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов (3 зачетных единицы).

2. **Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения).

3. **Цель освоения дисциплины Б1.В.10. является:** подготовка специалистов, способных к целостному и систематическому анализу сложных проблем современной жизни общества на основе системного подхода к деятельности в профессиональной сфере. Необходимо создать у студентов понятие об общих принципах и методических правилах использования массажа в системе физической культуры и спорта, а также с лечебно-профилактическими целями и на этой основе научить их навыкам и умениям применения массажа специалистов по адаптивной физической культуре.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: Б1.В.10. «Классический массаж».**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	ПК-1.1 Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья,	4		4

	занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных мероприятий. ПК-1.3. Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными			

	возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами			

5. Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. История развития классического массажа и теоретические основы массажа	4					
2	1.1. История развития массажа	4			4		
3	1.2. Анатомо-физиологическое обоснование и гигиенические основы массажа	4			6		
4	1.4. Системы, методы и формы классического массажа	4	2		4		
5	1.5. Виды классического массажа	4	2		4		
6	II. Приемы классического массажа. Физиологическое влияние, техника и методика их выполнения	4					
7	2.1. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживание	4		4	2		
8	2.2. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание	6		4	2		
9	2.3. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание	4		4	2		
10	2.4. Физиологическое влияние, техника и методика проведения сотрясающих приемов	4		2	2		

12	2.6. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема движение	4		2	2		
13	2.7. Физиологическое влияние, техника и методика проведения ударных приемов	4		2	2		
14	III. Формы и методика проведения сеансов массажа. Классификация видов массажа, и методика их проведения .	4					
15	3.1. Методика проведения сеансов частного и общего массажа.	4		4	2		
16	3.2. Классификация видов массажа и методика их проведения	4		4	8		
17	3.3.1. Виды гигиенического массажа и особенности методики проведения	4	2	6	6		
18	- особенности частных методик гигиенического профилактического массажа	4		2	2		
19	- особенности частных методик гигиенического восстановительного массажа	4		2	2		
20	- особенности частных методик гигиенического массажа при различных эмоциональных состояниях	4		2	2		
21	3.3.2. Виды спортивного массажа и особенности методики проведения	4	2	8	8		
22	-особенности частных методик тренировочного спортивного массажа	4		2	2		
23	- особенности частных методик предварительного спортивного массажа	4		2	2		
24	- особенности частных методик восстановительного спортивного массажа	4		2	2		
25	- особенности частных методик массажа при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом	4		2	2		
26	3.3. Термогидропроцедуры и массаж в практике физического воспитания	4			2		
27	Зачет	4					
Итого часов: 108			8	42	58		Зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. История развития классического массажа и теоретические основы массажа	4	2		20		
2	1.1. История развития массажа	4			5		
3	1.2. Анатомо-физиологическое обоснование и гигиенические основы массажа	4			5		
4	1.4. Системы, методы и формы классического массажа	4			5		
5	1.5. Виды классического массажа	4			5		
6	II. Приемы классического массажа. Физиологическое влияние, техника и методика их выполнения	4		8	40		
7	2.1. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема поглаживание	4		2	6		
8	2.2. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема выжимание	6		2	6		
9	2.3. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема разминание	4		2	6		
10	2.4. Физиологическое влияние, техника и методика проведения сотрясающих приемов	4			4		
11	2.5. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема растирание	4		2	6		

12	2.6. Физиологическое влияние, техника и методика проведения приема движение	4			6		
13	2.7. Физиологическое влияние, техника и методика проведения ударных приемов	4			6		
14	III. Формы и методика проведения сеансов массажа. Классификация видов массажа, и методика их проведения .	4		2	26		
15	3.1. Методика проведения сеансов частного и общего массажа.	4			12		
16	3.2. Классификация видов массажа и методика их проведения	4			12		
17	3.2.1. Виды гигиенического массажа и особенности методики проведения	4		2	12		
18	- особенности частных методик гигиенического профилактического массажа	4			4		
19	- особенности частных методик гигиенического восстановительного массажа	4			4		
20	- особенности частных методик гигиенического массажа при различных эмоциональных состояниях	4			4		
21	3.2.2. Виды спортивного массажа и особенности методики проведения	4			8		
22	-особенности частных методик тренировочного спортивного массажа	4			2		
23	- особенности частных методик предварительного спортивного массажа	4			2		
24	- особенности частных методик восстановительного спортивного массажа	4			2		
25	- особенности частных методик массажа при спортивных травмах и некоторых заболеваниях, связанных со спортом	4			2		
26	3.3. Термогидропроцедуры и массаж в практике физического воспитания	4			2		
27	Зачет	4					
Итого часов:		108	2	10	96		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.11 Лечебная физическая культура»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура) (код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на
основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры им. И.М.
Саркизова-Серазини
Протокол № 5 от «24» октября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на
основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры им. И.М.
Саркизова-Серазини
Протокол № 2 от «03» сентября 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на
основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры им. И.М.
Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на
основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры им. И.М.
Саркизова-Серазини
Протокол № 01 от «01» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на
основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры им. И.М.
Саркизова-Серазини
Протокол № 01 от «07» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена на
основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры им. И.М.
Саркизова-Серазини
Протокол № 1 от «05» сентября 2024 г.

Составитель:

Лунина Наталья Владимировна - кандидат биологических наук, доцент, кафедры
физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Майорникова Светлана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М.
Саркизова-Серазини ФГБОУ ВО
«РГУФКСМиТ»

Цель освоения дисциплины (модуля): получение обучающимися знаний, формирование у студентов методикопрактических умений и навыков в области теории и методики лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях и травмах; формирование навыков самостоятельной и творческой разработки методик ЛФК и навыков проведения занятий лечебной физической культурой; формирование опыта творческой методико-практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов. Дисциплина реализуется на русском языке.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Лечебная физическая культура» входит в Блок обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Дисциплина «Лечебная физическая культура» предшествует изучению следующих дисциплин:

- базовой части: «Методика преподавания гимнастики», «Анатомия человека», «Общая патология и тератология», «Физиология человека», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»;
- вариативной части: «Особенности развития организма человека в норме и патологии», «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания».

Освоение дисциплины «Лечебная физическая культура» необходимо для последующего изучения дисциплин «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья», необходимо для осуществления научно-исследовательской работы, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень	3		3

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.3	Знает требования профессиональной деятельности к уровню здоровья и физической подготовленности работников	3		3

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Б1.В.11 Лечебная физическая культура»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение. Общие основы лечебной физической культуры	3	2	4	8		
2	Тема 2. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	3	2	4	8		
3	Тема 3. ЛФК при заболеваниях органов дыхания	3	2	4	8		
4	Тема 4. Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата	3	2	4	8		
5	Тема 5. Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии	3	2	4	8		
6	Тема 6. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы	3	2	4	8		
7	Тема 7. Физическая культура в специальных медицинских группах. Физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста	3		4	11		
Итого: 108 час.			12	28	59	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение. Общие основы лечебной физической культуры	3	2		12		
2	Тема 2. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	3		2	12		
3	Тема 3. ЛФК при заболеваниях органов дыхания	3			12		
4	Тема 4. Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата	3		2	14		
5	Тема 5. Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии	3		2	14		
6	Тема 6. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы	3		2	12		
7	Тема 7. Физическая культура в специальных медицинских группах. Физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста	3			13		
Итого: 108 час.			2	8	89	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Б1.В.11 Лечебная физическая культура» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 1.«Б1.В.11 Лечебная физическая культура».

5.2.1. Подготовка доклада по темам:

1.Лечебная физическая культура (ЛФК) в травматологии.

2.Лечебная физическая культура (ЛФК) при сердечно-сосудистых заболеваниях.

3. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях органов дыхания.
4. Лечебная физическая культура (ЛФК) при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.
5. Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата.
6. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях нервной системы.
7. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения у лиц пожилого возраста
8. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ у лиц пожилого возраста.

5.2.2. Составление и демонстрация комплекса ЛГ по темам:

Тема 2. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: атеросклерозе, нейро-циркуляторной дистонии, стенокардии, инфаркте миокарда, гипертонической болезни, гипотонической болезни, варикозном расширении вен (по периодам восстановительного лечения)

Тема 3. ЛФК при заболеваниях органов дыхания: бронхит, пневмония, плеврит, бронхиальная астма, эмфизема легких (по периодам восстановительного лечения).

Тема 4. Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата.

Травмы сумочно-связочного аппарата суставов верхней и нижней конечностей (по периодам восстановительного лечения).

Переломы трубчатых костей верхней конечности (по периодам восстановительного лечения).

Переломы трубчатых костей нижней конечности (по периодам восстановительного лечения).

Компрессионные переломы позвоночника, неосложненные неврологическими проявлениями (по периодам восстановительного лечения).

Переломы костей таза (по видам и периодам восстановительного лечения).

Тема 5. Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии

Нарушения осанки в сагиттальной и фронтальных плоскостях (по видам нарушения).

Плоскостопие (по видам нарушения).

Сколиоз (по видам и локализации нарушения).

Тема 6. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы: ревматизм, инсульт, невриты верхней и нижней конечностей (по периодам восстановительного лечения).

Тема 7. Физическая культура в специальных медицинских группах:

Физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста: СМГ в общеобразовательных учреждениях, СМГ в СУЗах, СМГ в ВУЗах, физкультурно-оздоровительные занятия для лиц старшего и пожилого

возраста (нозология по выбору студентов).

5.2.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте понятие о ЛФК и её средствах.
2. Назовите формы ЛФК и охарактеризуйте их.
3. Дайте определение понятия “реабилитация”, место ЛФК в реабилитации.
4. Классификация и характеристика физических упражнений в ЛФК.
5. Методика лечебного применения физических упражнений в ЛФК.
6. Способы дозировки физических упражнений в ЛФК.
7. Градация интенсивности физических упражнений в ЛФК.
8. Лечебная, тонизирующая (поддерживающая) и тренирующая дозировка нагрузки в ЛФК.
9. Методы врачебно-педагогической оценки воздействия физических нагрузок и эффективности проведённых курсов ЛФК.
10. Периоды лечебного применения физических упражнений.
11. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
12. Охарактеризуйте виды двигательных режимов в лечебно-профилактических учреждениях.
13. История применения физических упражнений с лечебной целью в глубокой древности и до XVIII века.
14. История интереса к лечебному использованию физических упражнений в России.
15. Механизм лечебного воздействия физических упражнений: тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций.
17. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
18. Основы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
19. Понятие об атеросклерозе. Задачи и методика ЛФК при разных стадиях заболевания.
20. Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС). Задачи и методика ЛФК для больных, отнесённых к различным функциональным классам. Вторичная профилактика.
21. Понятие об инфаркте миокарда. Степени тяжести инфаркта миокарда. Задачи и методика ЛФК на стационарном этапе реабилитации.
22. ЛФК при инфаркте миокарда на санаторном и поликлиническом этапах реабилитации. Вторичная профилактика.
23. Понятие о ревматизме и пороках сердца. Задачи и методика ЛФК в зависимости от степени недостаточности кровообращения при пороках сердца.
24. Понятие о гипертонической болезни. Задачи и методика ЛФК при гипертонической болезни в зависимости от стадии.
25. Понятие о гипотонической болезни. Задачи и методика ЛФК.
26. Понятие об облитерирующем эндартериите. Задачи и методика ЛФК.

27. Понятие о варикозном расширении вен. Задачи и методика ЛФК.
28. Механизм лечебного воздействия физических упражнений: тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций.
29. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
30. Основы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
31. Понятие об атеросклерозе. Задачи и методика ЛФК при разных стадиях заболевания.
32. Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС). Задачи и методика ЛФК для больных, отнесённых к различным функциональным классам. Вторичная профилактика.
33. Понятие об инфаркте миокарда. Степени тяжести инфаркта миокарда. Задачи и методика ЛФК на стационарном этапе реабилитации.
34. ЛФК при инфаркте миокарда на санаторном и поликлиническом этапах реабилитации. Вторичная профилактика.
35. Понятие о ревматизме и пороках сердца. Задачи и методика ЛФК в зависимости от степени недостаточности кровообращения при пороках сердца.
36. Понятие о гипертонической болезни. Задачи и методика ЛФК при гипертонической болезни в зависимости от стадии.
37. Понятие о гипотонической болезни. Задачи и методика ЛФК.
38. Понятие об облитерирующем эндартериите. Задачи и методика ЛФК.
39. Понятие о варикозном расширении вен. Задачи и методика ЛФК.
40. Значение и методика занятий физическими упражнениями для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
41. Основные проявления заболеваний органов дыхания и механизм лечебного действия физических упражнений при них.
42. Понятие о бронхиальной астме. Задачи и методика ЛФК, специальные упражнения.
43. Понятие об эмфиземе лёгких. Задачи и методика ЛФК с учётом стадии болезни, специальные упражнения.
44. Понятие о пневмонии. Задачи и методика ЛФК, специальные упражнения.
45. Охарактеризуйте травмы опорно-двигательного аппарата, их основные клинические проявления и осложнения. Дайте определение понятию «травматическая болезнь»
46. Охарактеризуйте периоды занятий ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, задачи каждого периода.
47. Охарактеризуйте повреждения плечевого пояса и верхней конечности. Задачи и методика ЛФК по периодам и в зависимости от характера иммобилизации.
48. Компрессионные переломы позвонков в разных отделах позвоночника. Периоды ЛФК, задачи и методика по периодам.

49. Виды переломов костей таза. Укладка больных при различных переломах таза. Периоды ЛФК, задачи и методика по периодам и в зависимости от вида перелома.
50. Переломы диафиза бедра. Задачи и методика ЛФК по периодам.
51. Охарактеризуйте травмы коленного сустава (разрыв боковых и крестообразных связок, повреждение менисков коленного сустава). Расскажите о периодах ЛФК, основных задачах, средствах и методах ЛФК по периодам.
52. Дайте характеристику повреждениям сухожильно-связочного аппарата голеностопного сустава. Раскройте методику ЛФК при оперативном сшивании разрыва ахиллова сухожилия у спортсменов.
53. Особенности методики ЛФК при повреждениях ОДА у спортсменов.
54. Понятие о правильной осанке и ее нарушения. Методика ЛФК при различных видах нарушения осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки.
55. Понятие о сколиозе и сколиотической болезни. Виды сколиоза и его степени. Методика занятий ЛФК в зависимости от степени сколиоза. Применение групп физических упражнений (симметрия, асимметрия, деторсионные и др.). Факторы знаний ЛФК. Профилактика средствами физической культуры.
56. Понятие о плоскостопии (продольном и поперечном) и его определение. Задачи и методика ЛФК, специальные упражнения.
57. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях периферических нервов. Механизм лечебного действия физических упражнений и общие основы методики ЛФК по периодам.
58. Понятие об остеохондрозе позвоночника. Задачи и методика ЛФК при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
59. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Задачи и методика ЛФК по периодам.
60. Понятие об инсульте. Задачи и методика ЛФК по периодам.
61. Понятие о травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Задачи и методика ЛФК по периодам. Этапно-курсовая система реабилитации.
62. Понятие о специальных медицинских группах. Задачи физического воспитания в этих группах, их комплектование. Средства и формы физического воспитания в специальных медицинских группах.
63. Возрастные физиологические изменения при старении. Комплектование и подразделение лиц среднего и пожилого возраста для занятий физическими упражнениями в три группы.
64. Общие основы методики занятий физическими упражнениями для лиц среднего и пожилого возраста.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура : учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 420 с.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>

б) Дополнительная литература:

1. Лечебная физическая культура : учебно-методическое пособие / В. С. Мартынихин, С. К. Гончарова, А. И. Бабушкина, М. М. Вишейко .— Малаховка : МГАФК, 2012 .— 81с. <https://lib.rucont.ru/efd/772266>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Вестник восстановительной медицины. Научно-практический журнал. - <https://www.vvmr.ru/archives/2024/>
2. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал. - <http://lfksport.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «РУКОНТ» <https://rucont.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)

Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)

Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс (sportmedicine.ru)

МедУнивер - MedUniver.com (https://meduniver.com/Medical/Anatom/

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/> дицины»

Сетевой электронный научно-образовательный журнал «Современные вопросы биомедицины» («Modern Issues of Biomedicine»)
<https://svbskfmba.ru/>

Российский журнал спортивной науки: медицина, физиология, тренировка
<https://intsport.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.11 Лечебная физическая культура»

для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса,
2 курса (очной и заочной формы)

направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание»

очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им.И.М. Саркизова-Серазини

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр очной и заочной форм обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме «ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»	В течение семестра	20*
2	Подготовка доклада по теме «ЛФК при заболеваниях органов дыхания»	В течение семестра	
3	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»	В течение семестра	5*
4	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ЛФК при заболеваниях органов дыхания»	В течение семестра	
5	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата»	В течение семестра	5*
6	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии»	В течение семестра	
7	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «Физическая культура в специальных медицинских группах. Физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста»	В течение семестра	
8	Подготовка доклада по теме «Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата»	В течение семестра	20*
	Подготовка доклада по теме «Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы»	В течение семестра	
9	Посещение занятий	В течение семестра	20 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Подготовка доклада по теме (на выбор студента): 1. Тема 2. «ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы» 2. Тема 3. «ЛФК при заболеваниях органов дыхания»	20
2	Разработка и практическое проведение комплекса лечебной гимнастики по теме (тема и нозология на выбор студента): 1. Тема 2. «ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы» 2. Тема 3. «ЛФК при заболеваниях органов дыхания»	5
3	Подготовка доклада по теме (на выбор студента): 1. Тема 4. «Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата», 2. Тема 5. «Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии» 3. Тема 6. «Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы»	20
4	Разработка и практическое проведение комплекса лечебной гимнастики по теме (тема и нозология на выбор студента): 1. Тема 4. «Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата»; 2. Тема 5. «Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии»; 3. Тема 6. «Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы»; 4. Тема 7. «Физическая культура в специальных медицинских группах. Физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.11 Лечебная физическая культура»
для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса,
2 курса (очной и заочной формы)
направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)
направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание»
заочной формы обучения

V. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры
им.И.М. Саркизова-Серазини

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр очной и заочной форм обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

VI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме (нозология/травма по выбору студента): 1. «ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»; 2. «ЛФК при заболеваниях органов дыхания»; 3. «Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата»; 4. «Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии» 5. «Физическая культура в специальных медицинских группах. Физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста»	В течение семестра	25*
2	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме (нозология/травма по выбору студента): 1. «ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»; 2. «ЛФК при заболеваниях органов дыхания»; 3. «Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата»; 4. «Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии» 5. «Физическая культура в специальных медицинских группах. Физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста»	В течение семестра	25*
3	Посещение занятий	В течение семестра	20 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Подготовка доклада по теме (нозология/травма по выбору студента): 1. «ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»; 2. «ЛФК при заболеваниях органов дыхания»; 3. «Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата»; 4. «Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии» 5. «Физическая культура в специальных медицинских группах. Физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста»	25
2	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме (нозология/травма по выбору студента): 1. «ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»; 2. «ЛФК при заболеваниях органов дыхания»; 3. «Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата»; 4. «Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии» 5. «Физическая культура в специальных медицинских группах. Физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста»	25

VII. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

VIII. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.11 Лечебная физическая культура»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура) (код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое
воспитание (наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

1. Семестр освоения дисциплины (модуля): 3 семестр.

2. Цель освоения дисциплины (модуля): получение обучающимися знаний, формирование у студентов методикопрактических умений и навыков в области теории и методики лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях и травмах; формирование навыков самостоятельной и творческой разработки методик ЛФК и навыков проведения занятий лечебной физической культурой; формирование опыта творческой методико-практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3		3
УК-7.3	Знает требования профессиональной деятельности к уровню здоровья и физической подготовленности работников	3		3

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение. Общие основы лечебной физической культуры	3	2	4	8		
2	Тема 2. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	3	2	4	8		

3	Тема 3. ЛФК при заболеваниях органов дыхания	3	2	4	8		
4	Тема 4. Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата	3	2	4	8		
5	Тема 5. Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии	3	2	4	8		
6	Тема 6. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы	3	2	4	8		
7	Тема 7. Физическая культура в специальных медицинских группах. Физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста	3		4	11		
Итого: 108 час.			12	28	59	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение. Общие основы лечебной физической культуры	3	2		12		
2	Тема 2. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	3		2	12		
3	Тема 3. ЛФК при заболеваниях органов дыхания	3			12		
4	Тема 4. Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата	3		2	14		
5	Тема 5. Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии	3		2	14		
6	Тема 6. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы	3		2	12		
7	Тема 7. Физическая культура в специальных медицинских группах. Физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста	3			13		
Итого: 108 час.			2	8	89	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.12 Адаптивный спорт»

Направление подготовки:
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024 г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ;

Рубцов Алексей Валерьевич - кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины «Адаптивный спорт» являются: формирование навыков будущих специалистов по работе с программами адаптивного спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и освоение технологии построения тренировочного процесса в адаптивном спорте.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю *Адаптивное физическое воспитание*.

Дисциплина «Адаптивный спорт» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся понимания особенностей видов адаптивного спорта, его компонентов, способов организаций, регламентирующих документов, организационных структур.

Дисциплина «Адаптивный спорт» является важнейшей основой для формирования навыков работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в различных видах образовательных, реабилитационных и оздоровительных учреждениях, спортивных организациях, осуществляющих адаптивный спорт с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, разного уровня.

Дисциплина «Адаптивный спорт» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Правовые основы адаптивной физической культуры».

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Общая патология и тератология», «Частная патология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре», «Специальная психология» относящихся к дисциплинам обязательной части учебного плана, а так же дисциплин «Теоретико-методические основы физической реабилитации», «Физическая реабилитация в ортопедии», «Физическая реабилитация в травматологии», «Физическая реабилитация в кардиологии», «Физическая реабилитация в детском возрасте», «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций», относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной Деятельности	4	4	
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности			
	УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;			
	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;			
	УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;			
	УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.			
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; выполнения контрольных нормативов			
	УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;			
	УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.			
	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;			
	УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне			
ПК-3	Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания	4	4	

	ПК-3.1. Знает: - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях); - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, технических средств реабилитации инвалидов; - назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов. - правила техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, правила оказания первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья			
	ПК-3.2. Умеет: - проводить инструктаж по технике безопасности с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, вести журнал инструктажа; - разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участии в спортивной (подвижной) игре, использования спортивного инвентаря, технических средств реабилитации; - выявить угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних; - выявлять неисправности специализированного спортивного оборудования, объектов инвентаря.			
	ПК-3.3. Имеет опыт: - регулирования проведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;- планирования и проведения досуговых мероприятий; - контроль за состоянием мест проведения занятий и мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с			

	ограниченными возможностями здоровья в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья безопасному использованию спортивного оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств; - обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья выполнению упражнений в самостраховке, страховке, оказание помощи при выполнении различных упражнений и технических действий			

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Структура и содержание адаптивного спорта	4	8	16	20		
2	Тема 1.1. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	4	2	4	5		
3	Тема 1.2. Паралимпийское движение	4	2	4	5		
4	Тема 1.3 Программа «Special Olympics»	4	2	4	5		
5	Тема 1.4. Сурдлимпийская Программа	4	2	4	5		
6	Раздел 2. Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте.	4	4	10	12		
	Тема 2.1. Методика организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.	4	2	4	6		
	Тема 2.2. Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта	4	2	6	6		
	Раздел 3. Организация соревнований в адаптивном спорте.	4	4	10	15		
	Тема 3.1. Организация соревнований по программе «Special Olympics»	4	2	4	7		
	Тема 3.2. Организация соревнований по Паралимпийской программе	4	2	6	8		
Итого часов: 108 часов			16	36	47	9	Экзамен 9 час.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Структура и содержание адаптивного спорта	4	1	3	39		
2	Тема 1.1. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	4	1		9		
3	Тема 1.2. Паралимпийское Движение	4		1	10		
4	Тема 1.3 Программа «Special Olympics»	4		1	10		
5	Тема 1.4. Сурдлимпийская Программа	4		1	10		
6	Раздел 2. Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте.	4	1	2	24		
7	Тема 2.1. Методика организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.	4		1	12		
8	Тема 2.2. Медико- биологическое обеспечение адаптивного спорта	4	1	1	12		
9	Раздел 3. Организация соревнований в адаптивном спорте.	4		5	24		
10	Тема 3.1. Организация соревнований по программе «SpecialOlympics»	4		2,5	12		
11	Тема 3.2. Организация соревнований по Паралимпийской	4		2,5	12		
	Программе						
Итого часов: 108			2	10	87	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины(модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие адаптивного спорта.
2. Место адаптивного спорта в системе реабилитации.
3. Цели и задачи спортивного движения инвалидов.
4. Степень интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом.
5. Понятие тренировочного эффекта.
6. Двигательные режимы в адаптивном спорте.
7. Показания и противопоказания к занятиям спортом инвалидов.
8. Задачи и функции медицинской комиссии.
9. Оценка двигательных возможностей инвалида с ПОДА.
10. Оценка состояния мышечной системы по ММТ.
11. Организация и структура паралимпийского движения.
12. Паралимпийский комитет России. Структуры и функции.
13. Спортивный клуб инвалидов.
14. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с ПОДА.
15. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями зрения.
16. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями слуха.
17. Правила отбора и комплектования команд.
18. Правила соревнований в паралимпийской программе.
19. Организация Паралимпийских игр. Церемония открытия.
20. Организация Паралимпийских игр. Церемония закрытия.
21. Программа «Инос».
22. Спортивная классификация для инвалидов.
23. Судейство в паралимпийской программе.
24. Программа «Special Olympics». Цели, задачи, философия и принципы.
25. Организация тренерской работы в спортивной сборной команде.
26. Принципы и методы отбора спортсменов. Возрастная классификация.
27. Программа «Юнифайд спорт».

28. Программа «Моторная активность».

29. Общность и различия программы «Special Olympics» и паралимпийской программы.

30. Нормативные основы адаптивного спорта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Рубцов, А.В. Адаптивный спорт : учеб. пособие / А.В. Рубцов .— Москва : Советский спорт, 2022 .— 181с. <https://lib.rucont.ru/efd/798586>

2. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт / С.П. Евсеев, А.В. Передерий; Ю.А. Брискин.— Москва : Советский спорт, 2010 .— 159 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/187913>

б) Дополнительная литература:

1. Рубцова, Н.О. Адаптивное физкультурно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов различных категорий // Теория и практика физ. культуры. - 1998. - № 5. - С. 44-46.

URL : <HTTP://sportlib.info/Press/TPFK/1998N5/p44-46.htm>

[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=94768&DocQuerID=11517645&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=94768&DocQuerID=11517645&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=94768&DocQuerID=11517645&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

3. Жиленкова, В.П. Становление и развитие адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата / Жиленкова В.П. // Адаптив. физ. культура. - 2000. - № 1-2. - С. 14-18. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=178067&DocQuerID=11517712&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

4. Жиленкова, В.П. Становление и развитие физической культуры и спорта инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата // Теория и практика физ. культуры. - 1998. - № 1. - С. 19-23. URL : <HTTP://sportlib.info/Press/TPFK/1998N1/p19-23.htm>

[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=94277&DocQuerID=11517712&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=94277&DocQuerID=11517712&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=94277&DocQuerID=11517712&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

3. Рубцова, Н.О. Организация и методика физического воспитания инвалидов с нарушениями интеллекта : учеб. пособие для студ. оч. и заоч. формы обучения: утв. Советом Акад. / Н.О. Рубцова ; Рос. гос. акад. физ. культуры, Семейный Спорт. клуб Инвалидов "Валид". - М.: РГАФК-ИСМЮ, 1996. - 51 с.: табл. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=129240&DocQuerID=11517749&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=129240&DocQuerID=11517749&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=129240&DocQuerID=11517749&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Рукоонт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 2) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\).](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
2. [Русада образование – \(https://course.rusada.ru/\)](https://course.rusada.ru/)
3. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (<http://rusada.ru/>)
4. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)
6. [Российский спортивный союз инвалидов - http://rssi-sport.ru/](http://rssi-sport.ru/)

7. Международный Паралимпийский комитет - <https://www.paralympic.org/>
8. Международная Специальная Олимпиада - <https://www.fip-ifp.org/what-we-do/special-olympics/>
9. Международный комитет спорта глухих - <https://www.deaflympics.com/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта - <https://www.minsport.gov.ru/activity/high-performance-sports/sports-reserve-training/federalnye-standarty-sportivnoj-podgotovki-po-vidam-sporta-127fs/>
3. [Модельный закон о паралимпийском спорте – РССИ –](http://rssi-sport.ru/dokumenty/model-nyj-zakon-o-paralimpijskom-sporte/)
<http://rssi-sport.ru/dokumenty/model-nyj-zakon-o-paralimpijskom-sporte/>
4. Официальный сайт Паралимпийского комитета России – <https://paralymp.ru/>
5. Сурдлимпийский комитет России – официальный сайт - <https://deaflymp.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сетьInternet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученическойдоской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональныекомпьютерысвозможностьюподключениясети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Адаптивный спорт» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.02– «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание» очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма), 4 семестр (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА ВБАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (внеделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Коллоквиум по теме «Структура и содержание адаптивного спорта»	23 неделя	10*
2	Выступление на тему «Педагогический контроль в адаптивном спорте»	28 неделя	10*
3	Написание реферата по теме «Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте»	31 неделя	20*
4	Презентация о теме «Специальное Олимпийское движение»		10*
5	Посещение занятий	В течение семестра	2 балла x 1 занятие = 20 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Структура и содержание адаптивного спорта»	10
2	Контрольная работа по разделу(модулю) «Педагогический контроль в адаптивном спорте»	10
3	Написание реферата по теме «Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте»	20
4	Презентация о теме «Специальное Олимпийское движение»	10

Для студентов заочной формы обучения

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Тестирование «Структура и содержание адаптивного спорта»	20
2	Контрольная работа по разделу(модулю) «Педагогический контроль в адаптивном спорте»	20
3	Контрольная работа по разделу(модулю) «Специальное Олимпийское движение»	15
4	Реферат «Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте»	25
5	Сдача зачета	20
ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.12 Адаптивный спорт»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 семестр - на очной форме обучения, 4 семестр – на заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Адаптивный спорт»: являются: формирование навыков будущих специалистов по работе с программами адаптивного спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и освоение технологии построения тренировочного процесса в адаптивном спорте.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4	4	
ПК-3	Способен обучать инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по программам адаптивного физического воспитания	4	4	

5. Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Структура и содержание адаптивного спорта	4	8	16	20		
2	Тема 1.1. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	4	2	4	5		
3	Тема 1.2. Паралимпийское движение	4	2	4	5		
4	Тема 1.3 Программа «Special Olympics»	4	2	4	5		
5	Тема 1.4. Сурдлимпийская Программа	4	2	4	5		
6	Раздел 2. Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте.	4	4	10	12		
	Тема 2.1. Методика организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.	4	2	4	6		
	Тема 2.2. Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта	4	2	6	6		
	Раздел 3. Организация соревнований в адаптивном спорте.	4	4	10	15		
	Тема 3.1. Организация соревнований по программе «Special Olympics»	4	2	4	7		
	Тема 3.2. Организация соревнований по Паралимпийской программе	4	2	6	8		
Итого часов: 108 часов			16	36	47	9	Экзамен 9 час.

Заочная форма обучения

			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
№	Раздел дисциплины (модуля)	С	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Структура и содержание адаптивного спорта	4	1	3	39		
2	Тема 1.1. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	4	1		9		
3	Тема 1.2. Паралимпийское Движение	4		1	10		
4	Тема 1.3 Программа «Special Olympics»	4		1	10		
5	Тема 1.4. Сурдлимпийская Программа	4		1	10		
6	Раздел 2. Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте.	4	1	2	24		
7	Тема 2.1. Методика организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.	4		1	12		
8	Тема 2.2. Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта	4	1	1	12		
9	Раздел 3. Организация соревнований в адаптивном спорте.	4		5	24		
10	Тема 3.1. Организация соревнований по программе «SpecialOlympics»	4		2,5	12		
11	Тема 3.2. Организация соревнований по Паралимпийской Программе	4		2,5	12		
Итого часов: 108			2	10	87	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.13 «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с
нарушениями психического развития»**

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 (очная), 10(заочная)

2. Цель освоения дисциплины(модуля):

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития»» является: формирование профессиональных навыков специалиста по адаптивному физическому воспитанию в работе с лицами с нарушениями психического развития; расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с нарушениями психического развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	5		10
ПК-4.1	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и	5		10

	методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.			
ПК-4.2	Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.	5		10
ПК-4.3	Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5		10

4. Краткое содержание дисциплины(модуля):

Трудоемкость 6 з.е., 216 ак.ч.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями психического развития.	5	8	14	40		
2	Тема 1.1. Классификация нарушений психического развития (дифференциация психического дизонтогенеза)	5	4	6	16		
3	Тема 1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития	5	4	8	24		
4	Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	5	18	50	77		
5	Тема 2. 1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих отклонения в психическом развитии	5	2	8	15		
6	Тема 2. 2. Обучение двигательным действиям и формирование двигательных навыков у лиц с нарушениями психического развития.	5	4	8	14		
7	Тема 2. 3. Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	5	4	8	12		Курсовая работа
8	Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной подготовки в учреждениях физкультурно-спортивной направленности для лиц с	5	2	8	12		

	нарушениями психического развития						
9	Тема 2.5. Организация физкультурно-массовой работы с лицами с нарушениями психического развития	5	2	8	12		
10	Тема 2.6. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	5	4	10	12		
Итого часов: 216			26	64	117	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс 5	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями психического развития.	10 сем.	2	4	40		
2	Тема 1.1. Классификация нарушений психического развития (дифференциация психического дизонтогенеза)	10 сем.	1	2	20		
3	Тема 1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития	10 сем.	1	2	20		
4	Раздел 2. Организация адаптивного физического	10 сем.	4	14	143		

	воспитания лиц с нарушениями психического развития						
5	Тема 2. 1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих отклонения в психическом развитии	10 сем.	1	2	26		
6	Тема 2. 2. Обучение двигательным действиям и формирование двигательных навыков у лиц с нарушениями психического развития.	10 сем.	1	2	26		
7	Тема 2. 3. Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	10 сем.	0,5	2	26		Курсовая работа
8	Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной подготовки в учреждениях физкультурно-спортивной направленности для лиц с нарушениями психического развития	10 сем.	0,5	2	22		
9	Тема 2.5. Организация физкультурно-массовой работы с лицами с нарушениями психического развития	10 сем.	0,5	2	22		
10	Тема 2.6. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	10 сем.	0,5	4	21		
Итого часов: 216			6	18	183	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Технологии адаптивного физического

воспитания лиц с нарушениями психического развития»» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Темы рефератов, мультимедийных презентаций контрольных работ

1. Особенности развития детей с умственной отсталостью.
2. Особенности развития детей сЗПР.
3. Особенности развития детей с аутизмом.
4. Организация Адаптивного физического воспитания в СКОШ 8 вида.
5. Физкультурно-оздоровительная работа в СКОШ 8 вида.
6. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с аутизмом.
7. Физкультурно-оздоровительная работа в специализированных учреждениях для детей с аутизмом.
8. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с синдромом Дауна.
9. Методика АФВ для детей с нарушениями интеллекта по интегративной программе.
10. Комплексная программа физкультурно-оздоровительной мероприятий для младших школьников сЗПР.
11. Программа коррекции крупной моторики у детей с аутизмом средствами АФК.
12. Коррекция психофизических отклонений у детей сЗПР.
13. Коррекция дефектов психомоторики у детей с нарушением психического развития средствами АФВ.
14. Коррекция особенностей физического развития и двигательной сферы у детей с аутизмом средствами АФВ.
15. Коррекция психомоторных отклонений у детей с синдромом Дауна.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития»

1. Особенности проведения урока АФК в специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью.
2. Особенности проведения урока АФК в специальной (коррекционной) школе для детей с синдромом Дауна.
3. Особенности проведения урока АФК в специальной (коррекционной) школе для детей с аутизмом.
4. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ с психическими нарушениями.
5. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий по Специальной Олимпийской программе по летним видам спорта.

6. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий по Специальной Олимпийской программе по зимним видам спорта.
7. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий по Специальной Олимпийской программе по игровым видам спорта.
8. Цели, задачи и принципы физкультурно-спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития.
9. Структура и содержание физкультурно-спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития.
10. Средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития.
11. Методика обучения лиц с нарушениями психического развития двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков.
12. Структура и содержание учебно-тренировочного занятия.
13. Методика становления спортивной техники у лиц с нарушениями психического развития.
14. Методика воспитания волевых качеств у лиц с нарушениями психического развития. Содержание и технология проведения медико-педагогического обследования лиц с нарушениями психического развития.
15. Клинико-этиологические особенности лиц с шизофренией
16. Клинико-этиологические особенности лиц, страдающих аутизмом.
17. Клинико-этиологические особенности лиц с задержкой психического развития.
18. Клинико-этиологические особенности лиц с Даун-синдромом.
19. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития.
20. Методика АФВ лиц с нарушениями психического развития. Основные средства, дозировка нагрузок.
21. Формирование навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития средствами АФК.
22. Методика АФВ лиц с шизофренией.
23. Методика АФВ для лиц с аутизмом.
24. Методика АФВ для лиц с Даун-синдромом.
25. Особенности организации индивидуальных и групповых занятий АФВ для лиц с нарушениями психического развития
26. Материально-техническое обеспечение АФВ для лиц с нарушениями психического развития.
27. Особенности использования игрового и соревновательного метода в АФВ лиц с нарушениями психического развития
28. Педагогические методы в АФВ лиц с нарушениями психического развития. Метод «направляющей помощи» и метод «проведения по движению».
29. Медико-биологическое обеспечение занятий АФВ для лиц с нарушениями психического развития.

30. Спортивно медицинская классификация в Специальном Олимпийском движении.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Психолого-педагогический статус лиц с нарушениями психического развития
2. Этика общения с лицами, имеющими нарушения психического развития
3. Основные закономерности индивидуальной адаптации лиц с нарушениями психического развития.
4. Адаптационные реакции поврежденного организма у лиц с нарушениями психического развития.
5. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий в детско-юношеской адаптивной спортивной школе для лиц с нарушениями психического развития.
6. Организация работы в физкультурно-спортивном клубе инвалидов.
7. Разработка положения о Спартакиаде инвалидов с нарушениями психического развития.
8. Организация и структура Специального Олимпийского движения.
9. Нетрадиционные средства восстановления общей работоспособности лиц с нарушениями психического развития.
10. Причины возникновения состояния внезапной смерти на занятиях АФВ лиц с нарушениями психического развития.
11. Восстановление спортивной работоспособности после травм у лиц с нарушениями психического развития.
12. Организация образовательного физкультурно-спортивного процесса в ДАСШ для инвалидов с нарушениями психического развития.
13. Содержание деятельности отделений по адаптивному спорту при учреждениях дополнительного образования спортивной направленности для инвалидов с нарушениями психического развития.
14. Документы, регламентирующие организацию учебно-тренировочного процесса.
15. Содержание и методика проведения спортивно-адаптивной тренировки по программе базового спорта.
16. Индивидуальная образовательная программа модификации и приспособления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.— 156с.— (Высшее образование).<https://urait.ru/bcode/518905>

б) Дополнительная литература:

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / ред. С.П. Евсеев; О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— Москва : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил.
<https://lib.rucont.ru/efd/641336>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](https://urait.ru)
- 2) [Электронная библиотечная система «Рукоонт» \(lib.rucont.ru\).](https://lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
2. База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук <http://journals.sagepub.com/>
3. [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)
4. [Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/.](https://www.informio.ru/)
5. [Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система \(elibrary.ru\)](http://elibrary.ru)
6. [Российский спортивный союз инвалидов - http://rssi-sport.ru/](http://rssi-sport.ru/)
7. [Международная Специальная Олимпиада - https://www.fip-ifp.org/what-we-do/special-olympics/](https://www.fip-ifp.org/what-we-do/special-olympics/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система https://www.informio.ru/.](https://www.informio.ru/)
2. Официальный сайт Паралимпийского комитета России - <https://paralymp.ru/>
3. [Специальная Олимпиада России – официальный сайт - https://specialolympics.ru/](https://specialolympics.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

подисциплине(модулю) «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития» для обучающихся института ИТРРиФ, 3 и 5 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание

очная, заочная форма (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр (очная форма), 10 семестр (заочная форма), Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Клинико-этиологические особенности инвалидов с нарушения психического развития»	3 неделя	10*
2	Выступление на семинаре «Содержание АФВ различных категорий лиц с нарушениями психического развития»	12 неделя	10*
3	Написание реферата по теме «Технология АФВ лиц с нарушениями психического развития»	16 неделя	20*
4	Презентация по теме «Организация массовых мероприятий для инвалидов»	18 неделя	10*
5	Посещение занятий	В течение семестра	2 балла x 1 занятие = 20 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Клинико-этиологические особенности инвалидов с нарушения психического развития»	10
2	Контрольная работа по разделу(модулю) «Содержание АФВ различных категорий лиц с нарушениями психического развития»	10

3	Написание реферата по теме «Технология АФВ лиц с нарушениями психического развития»	15
4	Презентация по теме «Организация массовых мероприятий для инвалидов»	10

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Клинико-этиологические особенности инвалидов с нарушения психического развития»	20
2	Контрольная работа по разделу(модулю) «Содержание АФВ различных категорий лиц с нарушениями психического развития»	20
3	Контрольная работа «Особенности занятий неурочными формами АФВ для детей с нарушениями психического развития»	15
4	Реферат «Технология АФВ лиц с нарушениями психического развития»	15
5	Сдача экзамена	30
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**« Б1.В.13 «Технологии адаптивного физического воспитания лиц
нарушениями психического развития»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

- 1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 (очная), 10(заочная)**
- 2. Цель освоения дисциплины (модуля):** является формирование профессиональных навыков специалиста по адаптивному физическому воспитанию в работе с лицами с нарушениями психического развития; расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с нарушениями психического развития.
- 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** по результатам освоения дисциплины «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	5		10
ПК-4.1	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.	5		10
ПК-4.2	Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии	5		10

	здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.			
ПК-4. 3	Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5		10

4. Краткое содержание дисциплины(модуля):

Трудоемкость 6 з.е., 216 ак.ч.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями психического развития.	5	8	14	40		
2	Тема 1.1. Классификация нарушений психического развития (дифференциация	5	4	6	16		

	психического дизонтогенеза)						
3	Тема 1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития	5	4	8	24		
4	Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	5	18	50	77		
5	Тема 2. 1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих отклонения в психическом развитии	5	2	8	15		
6	Тема 2. 2. Обучение двигательным действиям и формирование двигательных навыков у лиц с нарушениями психического развития.	5	4	8	14		
7	Тема 2. 3. Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	5	4	8	12		Курсовая работа
8	Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной подготовки в учреждениях физкультурно-спортивной направленности для лиц с нарушениями психического развития	5	2	8	12		
9	Тема 2.5. Организация физкультурно-массовой работы с лицами с нарушениями психического развития	5	2	8	12		
10	Тема 2.6. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	5	4	10	12		
Итого часов: 216			26	64	117	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс 5	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями психического развития.	10 сем.	2	4	40		
2	Тема 1.1. Классификация нарушений психического развития (дифференциация психического дизонтогенеза)	10 сем.	1	2	20		
3	Тема 1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития	10 сем.	1	2	20		
4	Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	10 сем.	4	14	143		
5	Тема 2. 1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих отклонения в психическом развитии	10 сем.	1	2	26		
6	Тема 2. 2. Обучение двигательным действиям и формирование двигательных навыков у лиц с нарушениями психического развития.	10 сем.	1	2	26		
7	Тема 2. 3. Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	10 сем.	0,5	2	26		Курсовая работа
8	Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной	10 сем.	0,5	2	22		

	подготовки в учреждениях физкультурно-спортивной направленности для лиц с нарушениями психического развития						
9	Тема 2.5. Организация физкультурно-массовой работы с лицами с нарушениями психического развития	10 сем.	0,5	2	22		
10	Тема 2.6. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	10 сем.	0,5	4	21		
Итого часов: 216			6	18	183	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.14 Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

профили:

Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная и заочная**

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «03» сентября 2024г.

Составители: Махалин Аду Васильевич – к.б.н., доцент каф. ТиМ АФК;
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций». Целью данного курса является глубокое понимание компенсаторных процессов, происходящих в организме в процессе нормальной жизнедеятельности или в условиях ее нарушения

2 Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП). Курс

«Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций» относится к вариативной части обязательных дисциплин. Изучению курса

«Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций» должно, по возможности, предшествовать изучение специальных дисциплин, в которых студентов знакомят с общими положениями строения анатомии человека, основными физиологическими механизмами, протекающими в организме, которая сформировалась и продолжает развиваться на стыке различных областей знания.

Знания, полученные в результате освоения этих дисциплин, позволят будущим специалистам – ориентироваться в вопросах биологии человека и использовать тренировочные нагрузки таким образом, чтобы они не приводили к патологическим изменениям жизненно важных систем организма. Данный курс реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК - 4	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; -			

особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.	5		5
Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.	5		5
Владеет: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5		5

4 Структура и содержание дисциплины ««Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций» составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов для очной и заочной формы обучения.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия и определения	5	2	2			
2	Основные стадии компенсаторных процессов	5	2	2	8		
3	Формирование срочных и долговременных компенсаторных процессов.	5	2	4	10		
4	Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов	5		4	10		
5	Компенсация нарушений функции в нервной системе	5	2	4	10		
6	Способы компенсации нарушений функций структур нервной системы	5	4	4	10		
7	Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте	5		4	10		
8	Компенсаторная гипертрофия сердца	5		4	10		
Итого часов: 108			12	28	68		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия и определения	5 сем.			12		
2	Основные стадии компенсаторных	5 сем.	2		12		

	Процессов						
3	Формирование срочных и долговременных компенсаторных процессов.	5 сем.		2	12		
4	Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов	5 сем.		2	12		
5	Компенсация нарушений функции в нервной системе	5 сем.		2	12		
6	Способы компенсации нарушений функций структур нервной системы	5 сем.		2	12		
7	Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте	5 сем.			12		
8	Компенсаторная гипертрофия сердца	5 сем.			14		
Итого часов: 108			2	8	98		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины(модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов для зачета по курсу

«Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций»:

1.Общая характеристика компенсаторных процессов. Их отличие от адаптационных реакций организма.

2.Уровни реализации компенсаторных процессов (клеточный, органный,

системный, межсистемный).

3. Этапы компенсаторных процессов (примеры).

4. Влияние скорости развития повреждения на компенсаторные процессы.

5. Формирование срочных компенсаторных процессов.

6. Теория функциональных системы П.К. Анохина. Структура функциональной системы.

7. Компенсаторные процессы с позиции функциональной системы (по П.К. Анохину).

8. Принципы формирования функциональной системы, компенсирующей функциональный дефект.

9. Формирование долговременных компенсаторных процессов. Взаимосвязь между функцией и генетическим аппаратом клетки.

10. Формирование долговременных компенсаторных процессов. Механизмы энергетического обеспечения компенсации.

11. Значение генетического аппарата клетки в механизмах саморегуляции.

12. Внутриклеточное звено компенсации нарушенных функций.

13. Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов.

14. Общий механизм компенсаторного процесса с позиций адаптационного процесса.

15. Основные стадии компенсаторных процессов. Характеристика стадии срочной компенсации и переходной стадии от срочной компенсации к долговременной.

16. Основные стадии компенсаторных процессов. Характеристика стадии устойчивой долговременной компенсации и стадии функциональной недостаточности.

17. Декомпенсация. Механизмы декомпенсации.

18. Общие закономерности компенсаторных процессов в ЦНС.

19. Характеристика свойств ЦНС, обеспечивающие механизмы компенсации нарушенных функций: полифункциональности, полисенсорности и полимодальности и др.

20. Ведущая роль коры в компенсации нарушенных функций. Три вида влияний коры больших полушарий на нижележащие отделы ЦНС при их компенсаторной перестройке.

21. Морфологические и функциональные изменения в нервной системе при компенсации нарушенных функций.

22. Биообратная связь в компенсации нарушенных функций нервной системы.

23. Роль коры головного мозга в компенсаторных процессах. Три вида влияния коры по Э. А. Асратяну.

24. Компенсаторная гипертрофия сердца при заболеваниях увеличивающих нагрузку на сердце.

25. Компенсаторная гипертрофия сердца при заболеваниях вызывающих повреждение самого миокарда.

26. Стадия декомпенсации при недостаточности гипертрофированного сердца.

27. Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте.

28. Понятие о гипертрофии и гиперплазии.

29. Характеристика процессов викаривания

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций».

А) основная литература

Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова; С.Ф. Курдыбайло

. — Москва : Советский спорт, 2004. — 184

с. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=747885>

Б)Дополнительная литература : -

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1.[http:// www.medical-enc.ru/physiology/](http://www.medical-enc.ru/physiology/) Медицинский справочник

Физиология человека

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Спортивная медицина – электронные медицинские книги

(<https://www.sportmedicine.ru/books.php>)

2. [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)

3. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

4. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/.](https://www.informio.ru/)

5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)

6. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций».

В процессе обучения используются аудитории для проведения лекций и практических занятий, компьютерные технологии, мультимедиа, библиотека ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», Анатомический музей кафедры анатомии и биологической антропологии, кафедральная антропометрическая лаборатория.

В процессе реализации курса «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций» необходимо следующее оборудование:

1. компьютерный класс с подключением к сети интернет;
2. мультимедиа проектор.

1) перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений: Кабинеты: анатомии человека;

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций» для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профилям Адаптивное физическое воспитание, формы (м) обучения очная и заочная

I. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр для очной формы обучения и 3 курс для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет для очной формы обучения

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по выбранной теме	5 неделя	10
2	Посещение занятий	В течение семестра	26
3	Выступление на семинаре «Основные стадии компенсаторных процессов»	5-6 неделя	6
4	Выступление на семинаре «Формирование срочных и долговременных компенсаторных процессов»	8-9 неделя	6
5	Выступление на семинаре «Компенсация нарушений функции в нервной системе»	12-13 неделя	6
6	Выступление на семинаре «Способы компенсации нарушений функций структур нервной системы»	15-16 неделя	6
7	Выступление на семинаре «Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте»	20-21 неделя	6
8	Презентация по выбранной теме	24-25 неделя	14
	зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Наличие конспекта лекции и занятий	5
3	Выступление на семинаре, который пропущен	10
4	Подготовка доклада по выбору студента, по теме которой он пропустил,	10
5	Написание реферата по пропущенной теме	5
6	Презентация по пропущенной теме	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.14. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

профили:

Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная и заочная**

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 5 семестр для очной формы и 3 курс для заочной

3.Цель освоения дисциплины: Целью данного курса является глубокое понимание компенсаторных процессов, происходящих в организме в процессе нормальной жизнедеятельности или в условиях ее нарушения.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний(ПК-4).

5.Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия и определения	5	2	2			
2	Основные стадии компенсаторных процессов	5	2	2	8		
3	Формирование срочных и долговременных компенсаторных процессов.	5	2	4	10		
4	Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов	5		4	10		
5	Компенсация нарушений функции в нервной системе	5	2	4	10		
6	Способы компенсации нарушений функций структур нервной системы	5	4	4	10		
7	Изменение компенсаторных	5		4	10		
	процессов в пожилом и старческом возрасте						
8	Компенсаторная гипертрофия сердца	5		4	10		
Итого часов: 108			12	28	68		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия и определения	5 сем.			12		
2	Основные стадии компенсаторных Процессов	5 сем.	2		12		
3	Формирование срочных и долговременных компенсаторных процессов.	5 сем.		2	12		
4	Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов	5 сем.		2	12		
5	Компенсация нарушений функции в нервной системе	5 сем.		2	12		
6	Способы компенсации нарушений функций структур нервной системы	5 сем.		2	12		
7	Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте	5 сем.			12		
8	Компенсаторная гипертрофия сердца	5 сем.			14		
Итого часов: 108			2	8	98		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.15 Сенсомоторная коррекция»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетные единицы, 108 академических часов.**

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части «*Сенсомоторная коррекция*» являются: формирование представлений об эффективности метода сенсомоторной коррекции в формировании межмышечной координации при восстановлении и развитии двигательной функции у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	6		6
ПК-2.1	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей- инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой	6		6

	при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.			
ПК-2.2	Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации	6		6
ПК-2.3	Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях	6		6

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Трудоемкость 3 з.е., 108 ак.ч.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Сенсомоторная коррекция как система оценки и коррекции функциональных ограничений	6					
2	Тема 1. Понятие метода динамической коррекции. Цели, задачи и средства динамической коррекции.	6	4	6	10		
3	Тема 2. Диагностические подходы к анализу нарушений ограничений.	6	4	6	8		
4	Тема 3. Влияние меридианного баланса на характер нарушений межмышечной координации.	6	4	6	8		
5	Тема 4. Влияние питания и обменных процессов на характер нарушений межмышечной координации.	6	2	6	8		
	Тема 5.						

6	Коррекция двигательных ограничений и ортопедических нарушений.	6	2	6	10		
7	Тема 6. Коррекция психо-эмоционального состояния.	6	2	6	10		
Итого 108			18	36	54		Диф. зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Сенсомоторная коррекция как система оценки и коррекции функциональных ограничений	6 сем.					
2	Тема 1. Понятие метода динамической коррекции. Цели, задачи и средства динамической коррекции.	6 сем.	2	2	12		
3	Тема 2. Диагностические подходы к анализу нарушений ограничений.	6 сем.	2	4	14		
4	Тема 3. Влияние меридианного баланса на характер нарушений	6 сем.		4	14		

	межмышечной координации.						
5	Тема 4. Влияние питания и обменных процессов на характер нарушений межмышечной координации.	6 сем.		4	14		
6	Тема 5. Коррекция двигательных ограничений и ортопедических нарушений.	6 сем.	2	4	13		
7	Тема 6. Коррекция психо-эмоционального состояния.	6 сем.		4	13		
Итого 108			6	22	80		Диф. зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Сенсомоторная коррекция» (Приложения к рабочей программе дисциплины(модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине(модулю).

Темы рефератов и контрольных работ.

1. Коррекция двигательных дефектов средствами динамической коррекции.
2. Программа коррекции мелкой моторики в динамической коррекции.
3. Формирование двигательных навыков при врожденных деформациях ОДА.
4. Оценка состояния мышечной системы по ММТ
5. Адаптационные реакции поврежденного организма.
6. Роль нервной системы в определении характера питания
7. Использование различных систем дыхательных упражнений в занятиях по динамической коррекции.
8. Тренажерные технологии в динамической коррекции.
9. Формы организации двигательной активности для лиц с функциональными двигательными ограничениями в системе

динамической коррекции.

10. Особенности организации индивидуальных занятий по динамической коррекции у лиц с поражениями спинного мозга.
11. Особенности организации индивидуальных занятий по динамической коррекции у лиц с ДЦП.
12. Особенности организации индивидуальных занятий по динамической коррекции у лиц с функциональными профессиональными ограничениями.
13. Обеспечение безопасности на занятиях по динамической коррекции.
14. Психические и эмоциональные состояния и их влияние на степень двигательных ограничений.
15. Влияние пищевых предпочтений на состояние опорно-двигательного аппарата.

Примерный перечень вопросов к зачёту по курсу дисциплины «Сенсомоторная коррекция».

1. Понятие «Сенсомоторная коррекция». Цели системы динамической коррекции.
2. Терминология. Пять факторов межпозвонкового отверстия.
3. Постуральный анализ в динамической коррекции.
4. Зоны Захарьина-Геда или ассоциации «мышца-орган/железа».
5. Понятие структурного баланса ОДА.
6. Задачи метода динамической коррекции.
7. Основные и вспомогательные средства динамической коррекции.
8. Причинные факторы возникновения функциональных деформаций опорно-двигательного аппарата
9. Миопальпация. Темпоральные постукивания.
10. Техника «начала» и «конца» прикрепления мышцы.
11. Оценка тургора кожи. Визуальный анализ ортопедических изменений.

12. Оценка неврологической дезорганизации. Выявление причин неврологической дезорганизации
13. Тестирование походки.
14. Диагностика триггерных точек. Оценка реберной и спинальных функциональных блоков.
15. Меридианная теория. Типы меридианных точек.
16. Понятие «инь-янь взаимодействия». Методы стимуляции точки. Диагностический ответ.
17. Теория пяти элементов У-син и практическое применение для коррекции психофизиологических состояний.
18. Влияние характера жевательных движений на функцию стоматогнатической системы. Интеграция стоматогнатической системы.
19. Неврологические аспекты вкусового контроля.
20. Понятие краниального движения. Подъязычные мышцы и их функция.
21. Функция височнонижнечелюстного сустава.
22. Методы определения осанки. Нарушения формы ног. О-образные и Х-образные ноги.
23. Коррекция положения таза. Коррекция положения головы.
24. Подбор упражнений и дозировка нагрузки в динамической коррекции. Восстановление функции позно-тонической мускулатуры и формирование мышечного корсета.
25. Показания и противопоказания к применению ассиметричных упражнений.
26. Коррекция патологических установок. Постуральные упражнения.
27. Коррекция мышечных контрактур. Восстановление межмышечной координации.
28. Вестибулярная тренировка, как средство динамической коррекции.
29. Ортопедические корректоры.
30. Упражнения с использованием физиороллов.
31. Упражнения на разгрузку позвоночника. Упражнения для мышц шеи.
32. Эмоциональный нейроваскулярный рефлекс.
33. Психологическая реверсия.
34. Эмоциональная боль в спине.
35. Гомолатеральная походка и паттерн ползания.
36. Пателлофemorальный стрессовый синдром.
37. Краниальные манипуляции при гипертензии.
38. Спинальная коррекция психоэмоциональных состояний.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Психолого-педагогический статус лиц с ПОДА
2. Меридианная теория. Понятия и структура.
3. Основные закономерности индивидуальной адаптации лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

4. Адаптационные реакции поврежденного организма у лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
5. Понятие «триады здоровья».
6. Язык тела. Структурный баланс.
7. Требования к процедуре обследования. Материально-техническое обеспечение процедуры обследования в сенсомоторной коррекции.
8. Измерительное оборудование и приборы. Разработка протокола обследования в динамической коррекции.
9. Особенности метода аурикулотерапии в диагностике нарушений межмышечной координации.
10. Содержание метода динамической коррекции.
11. Рефлексы и реакции стоны и таза.
12. Соскальзывание сухожилий.
13. Идиопатический сколиоз.
14. Особенности переваривания пищи в зависимости от функционального состояния стоматогнатической системы
15. Специфика выбора пищи в зависимости от функционального состояния стоматогнатической системы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

А) Рекомендуемая литература (основная)

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование).

<https://urait.ru/bcode/517010>

Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование).

<https://urait.ru/bcode/520530>

Б) Рекомендуемая литература (дополнительная)

Психологическая коррекция и реабилитация : учеб. пособие (курс лекций) / И.В. Белашева, М.Л. Есаян, И.Н. Польшакова. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2019. — 200 с. : ил.

<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=727021>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. <http://psyfactor.org/partners.htm> "ПСИ-ФАКТОР" - Психологические сайты - Каталог

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Спортивная медицина – электронные медицинские книги (<https://www.sportmedicine.ru/books.php>)
2. [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
4. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)
6. Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства

спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)
4. Сурдлимпийский комитет России – официальный сайт - <https://deaflymp.ru/>
5. Всероссийское общество инвалидов - <https://www.voi.ru/>
6. [Специальная Олимпиада России – официальный сайт - https://specialolympics.ru/](https://specialolympics.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Сенсомоторная коррекция» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Сенсомоторная коррекция» для обучающихся института ИТРРиФ, 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очная, заочная формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная форма), 3 курс (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: дифф.зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА ВБАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
1	Контрольная работа: «Структура и содержание метода сенсомоторной коррекции»	32 неделя	25
2	Контрольный опрос « Питание и здоровье»	42 неделя	25
3	Реферат «Сенсомоторная коррекция при различных психологических состояниях»	32 неделя	30
	Дифф.зачёт по дисциплине		20*
ИТОГО			100

* примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: Формирование двигательных навыков при врожденных деформациях ОДА.	15
2	Контрольная работа по теме: Адаптационные реакции поврежденного организма.	15
3	Контрольная работа по теме: Программа коррекции мелкой моторики в динамической коррекции.	15
4	Контрольная работа по теме: Тренажерные технологии в динамической коррекции.	10
5	Контрольная работа по теме: Формы организации двигательной активности для лиц с функциональными двигательными ограничениями в системе динамической коррекции.	10
6	Контрольная работа по теме: Влияние пищевых предпочтений на состояние опорно-двигательного аппарата.	15

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа: «Структура и содержание метода сенсомоторной коррекции»	32 неделя	40*
2	Реферат «Сенсомоторная коррекция при различных психологических состояниях»	42 неделя	40*
	Зачёт по дисциплине		20*
	ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.15 Сенсомоторная коррекция»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

1. **Целями освоения дисциплины (модуля)** профессионального цикла базовой части «Сенсомоторная коррекция» являются: формирование представлений об эффективности метода сенсомоторной коррекции в формировании межмышечной координации при восстановлении и развитии двигательной функции у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	6		6
ПК-2.1	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей- инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма	6		6

	инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения.			
ПК-2.2	Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации	6		6
ПК-2.3	Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях	6		6

3. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Трудоемкость 3 з.е., 108 ак.ч.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Сенсомоторная коррекция как система оценки и коррекции функциональных ограничений	6					
2	Тема 1. Понятие метода динамической коррекции. Цели, задачи и средства динамической коррекции.	6	4	6	10		
3	Тема 2. Диагностические подходы к анализу нарушений ограничений.	6	4	6	8		
4	Тема 3. Влияние меридианного баланса на характер нарушений межмышечной координации.	6	4	6	8		
5	Тема 4. Влияние питания и обменных процессов на характер нарушений межмышечной координации.	6	2	6	8		
	Тема 5.						

6	Коррекция двигательных ограничений и ортопедических нарушений.	6	2	6	10		
7	Тема 6. Коррекция психо-эмоционального состояния.	6	2	6	10		
Итого 108			18	36	54		Диф. зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Сенсомоторная коррекция как система оценки и коррекции функциональных ограничений	6 сем.					
2	Тема 1. Понятие метода динамической коррекции. Цели, задачи и средства динамической коррекции.	6 сем.	2	2	12		
3	Тема 2. Диагностические подходы к анализу нарушений ограничений.	6 сем.	2	4	14		
4	Тема 3. Влияние меридианного баланса на характер нарушений	6 сем.		4	14		

	межмышечной координации.						
5	Тема 4. Влияние питания и обменных процессов на характер нарушений межмышечной координации.	6 сем.		4	14		
6	Тема 5. Коррекция двигательных ограничений и ортопедических нарушений.	6 сем.	2	4	13		
7	Тема 6. Коррекция психо-эмоционального состояния.	6 сем.		4	13		
Итого 108			6	22	80		Диф. зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.16 «Научно-методическая деятельность»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Адаптивное физическое воспитание»,
«Физическая реабилитация»,
«Лечебная физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом ИТРРиФ
Протокол №89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол №25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 3 от «17» сентября 2024г.

Составитель:

Попов Григорий Иванович, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой биомеханики и естественнонаучных дисциплин
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность» является: формирование у слушателей навыков научного мышления, ознакомление с методами проведения научных исследований и способами оформления их результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» относится к базовой части учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профилю «Адаптивное физическое воспитание», «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура». Дисциплина «Научно-методическая деятельность» является отдельной дисциплиной учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профилю «Адаптивное физическое воспитание», «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура».

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне освоенности учебного материала после 2 лет обучения, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с системообразующими (сквозными) дисциплинами базовой части теоретических дисциплин. Освоение дисциплины «Научно-методическая деятельность» базируется на изучении учебных дисциплин математики, физики, анатомии, биомеханики, биохимии, физиологии. Специфика дисциплины предусматривает подготовку бакалавра к профессиональной деятельности в части получения объективных данных об эффективности организации процесса подготовки его учеников, имея в перспективе надежное повышение спортивных достижений в избранном виде спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	6	7
УК-1.1.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	6	7
УК-1.4.	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	6	7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	6	2	2	6		
2	Организация научного исследования	6		4	6		
3	Организация педагогических исследований	6	2	2	6		
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	6		2	8		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	6	2	4	4		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в	6	2	4	4		

	спорте на основе средств искусственной управляющей среды						
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	6		2	4		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	6	2		4		
9	Итого часов: 72		10	20	42		Диф. зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	7	2				
2	Организация научного исследования	7		2			
3	Организация педагогических исследований	7		2			
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	7			6		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	7			10		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	7		2	10		
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	7		2	10		

8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	7			26		
	Итого часов: 72		2	8	62		Диф. зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Научный метод
2. Теоретические методы научных исследований: абстрагирование, анализ
3. Теоретические методы научных исследований: аналогия, индукция, дедукция
4. Теоретические методы научных исследований: конкретизация, обобщение, сравнение, синтез
5. Теоретические методы научных исследований: моделирование
6. Эмпирические методы научного исследования: беседа, наблюдение, обследование, опытная работа, эксперимент, рейтинг
7. Традиционно-педагогические методы: наблюдение, изучение опыта
8. Традиционно-педагогические методы: беседа, интервьюирование, анкетирование
9. Педагогический эксперимент
10. Условия проведения педагогического эксперимента
11. Математические методы педагогических исследований
12. Статистические методы в педагогических исследованиях

13. Педагогическое тестирование
13. Работа с литературными источниками
14. Методологические разделы научного исследования
15. Лабораторные и натурные измерения
16. Этические проблемы измерений с участием человека
17. Биомеханическая кинематография и видеоциклография
18. Оптоэлектронная циклография
19. Динамометрия
20. Электромиография
21. Гониометрия
22. Метод магнитного резонанса
23. Акселерометрия
24. Спидография
25. Измерение упруго-вязких свойств мышц
26. Компьютерная стабилография
27. Тренажеры в научной и научно-методической работе в спорте
28. Обработка и анализ результатов научной работы
29. Виды научных публикаций

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Физкультурное образование» : учебное пособие : [16+] / М. П. Мухина, А. Ю. Асеева, А. И. Кравчук [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. – 124 с. : схем., табл. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690308>

2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин .— Москва : Советский спорт, 2013 . — 280 с. <https://lib.rucont.ru/efd/225204>
3. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте : учеб. для студентов, обучающихся по направлению "Физ. культура" : квалификация "бакалавр" : рек. эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Г.И. Попов. - М.: Academia, 2015. - 189 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Images.idc?DocID=244410>
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=244410&DocQuerID=11518119&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
4. Семянникова, В. В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В. В. Семянникова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 126 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301>

б) Дополнительная литература:

1. Врублевский, Е.П. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и специальности 032101 : рек. умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Е.П. Врублевский, О.Е.Лихачева, Л.Г. Врублевская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ФиС, 2006. - 227 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=36240&DocQuerID=11518121&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
2. Высшая математика и математическая статистика : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под общ. ред. Г.И. Попова]. - 2-е изд. - М.: Физ. культура, 2009. - 366 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=202546&DocQuerID=11518122&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
3. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике : учеб. пособие для

студентов вузов, обучающихся по спец. 022300 : рек. умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.П. Губа [и др.]. - 2-е изд. - М.: ФиС, 2006. - 211 с.: табл.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=134621&DocQuerID=11518123&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=134621&DocQuerID=11518123&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=134621&DocQuerID=11518123&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

4. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физ. культура" : рек. УМО по специальностям пед. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 266 с.: ил.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=202481&DocQuerID=11518124&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=202481&DocQuerID=11518124&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=202481&DocQuerID=11518124&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

5. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2008. - 339 с. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=163317&DocQuerID=11518125&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=163317&DocQuerID=11518125&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=163317&DocQuerID=11518125&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

6. Новикова, С.С. Введение в прикладную социологию. Анкетирование : учеб. пособие для ВУЗов физ. культуры, ин-тов и курсов повышения квалификации / Новикова Светлана Сергеевна ГЦОЛИФК. - М.: СпортАкадемПресс, 2000. - 102 с.: табл.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=81272&DocQuerID=11518128&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=81272&DocQuerID=11518128&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=81272&DocQuerID=11518128&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

7. Селуянов, В.Н. Научно-методическая деятельность : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100, специальностям 032101, 032102 : рек. умо по образованию в обл. физ. культура и спорт / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Космина. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 287 с. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=124756&DocQuerID=11518136&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[DocID=124756&DocQuerID=11518136&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=124756&DocQuerID=11518136&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

8. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере : Учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры. Направление 521900. спец. 022300 : рек. Гос. ком. РФ / ред. Шестаков М.П., Попов Г.И. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 271 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=2345&DocQuerID=11518153&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство спорта Российской Федерации - www.minsport.gov.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 1. Операционная система – Microsoft Windows 10;
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365.
 3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
 4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)
- 3) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\).](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (<https://elibrary.ru>).
3. Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).
4. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система fgosvo.ru.
6. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru).
2. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru).
3. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Научно-методическая деятельность» для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 и 4 курса, направления подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание», «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр очной формы обучения, 7 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
1.	Посещение практических занятий	Весь период	10 баллов (10 занятий по 1 баллу)
9.	Выступление на семинарских занятиях в процессе обсуждения текущего материала	Весь период	5 баллов
10.	Подготовка и защита реферата по теоретическим и практическим аспектам учебного курса в соответствии с темами, предназначенными для самостоятельной работы студентов	14 неделя	5 баллов
11.	Подготовка презентации по материалам исследований в рамках подготовки выпускной квалификационной работы или в рамках проблемы исследования, в которой будет выполняться ВКС, если тема её ещё не сформулирована	16 неделя	5 баллов
12.	Выполнение лабораторной работы № 1	3 неделя	15 баллов
13.	Выполнение лабораторной работы № 2	5 неделя	15 баллов
14.	Выполнение лабораторной работы № 3	15 неделя	15 баллов
16	Сдача дифференцированного зачёта	5 семестр	30 баллов

		(очное обучение) 6 семестр (заочное обучение)	
17	Итого		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС и на сайте кафедры)	20
2.	Создание презентации на одну из тем и её защита	20
3	Выполнение расчетов показателей по реальным данным выпускной квалификационной работы	20
4	Разработка основных документов планирования экспериментов в рамках тематики выпускной квалификационной работы	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям),

завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.16 «Научно-методическая деятельность»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Адаптивное физическое воспитание»,
«Физическая реабилитация»,
«Лечебная физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 семестр очная форма обучения, 7 семестр заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): «Научно-методическая деятельность» является: формирование у слушателей навыков научного мышления, ознакомление с методами проведения научных исследований и способами оформления их результатов.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i>	6	7
УК-1.1.	<i>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>	6	7
УК 1.2.	<i>Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</i>	6	7
УК-1.3.	<i>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	6	7
УК-1.4.	<i>Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках.</i>	6	7
УК-1.5.	<i>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.</i>	6	7
УК-1.6.	<i>Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.</i>	6	7

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	6	2	2	6		
2	Организация научного исследования	6		4	6		
3	Организация педагогических исследований	6	2	2	6		
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	6		2	8		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	6	2	4	4		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в	6	2	4	4		

	спорте на основе средств искусственной управляющей среды						
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	6		2	4		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	6	2		4		
9	Итого часов: 72		10	20	42		Диф. зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	7	2				
2	Организация научного исследования	7		2			
3	Организация педагогических исследований	7		2			
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	7			6		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	7			10		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	7		2	10		
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	7		2	10		

8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	7			26		
	Итого часов: 72		2	8	62		Диф. зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.17 Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо- речевыми нарушениями»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

(код и наименование)

Направленность (профиль) : Адаптивное физическое воспитание

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Составитель: Дьячкова Юлия Львовна - кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины(модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.17 Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» является: : формирование профессиональных навыков бакалавра по адаптивному физическому воспитанию лиц с сенсорными и речевыми нарушениями, расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц нарушениями слуха, зрения и речи.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Дисциплина «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» предшествует изучению следующих дисциплин:

- базовой части: «Психология и педагогика», «Частная патология», «Специальная психология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Специальная педагогика»;
- вариативной части: «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания».

Освоение дисциплины «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» необходимо для последующего изучения дисциплин «Частные методики адаптивной физической культуры», прохождения преддипломной практики и практики НИР.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

код индикат ора (ов)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ПК-4	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний: ПК-4.1. Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. ПК-4.2. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. ПК-4.3. Имеет опыт: - разработки творческих	6	8	

	подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.			

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми.	6	10	24	36		
1.1.	Особенности физического и двигательного развития детей с патологией слуха	6	2	8	12		
1.2.	Организация занятий АФВс глухими ислабослышащими.	6	4	8	12		

1.3.	Методические приемы проведения занятий АФВ с глухими ислабослышащими детьми	6	4	8	12		
2	Раздел 2. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с незрячими детьми.	6	10	24	36		
2.1.	Особенности физического и двигательного развития детей с патологиейзрения	6	2	8	12		
2.2.	Организация занятий АФВ со слепыми и слабовидящими детьми	6	4	8	12		
2.3.	Методические приемы проведения занятий поАФВ со слепыми и слабовидящимидетями.	6	4	8	12		
3	Раздел 3. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.	6	10	22	35		
3.1.	Особенности физического и двигательного развития детей с патологиейречи	6	2	6	10		
3.2.	Организация занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.	6	4	8	12		
3.3.	Методические приемы проведения занятий АФВс детьми с нарушениями речи.	6	4	8	13		
							курсовая работа
						9	Экзамен
Итого часов: 216			30	70	107	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Раздел 1. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми.	8					Курсовая работа
1.1.	Особенности физического и двигательного развития детей с патологией слуха	8	2	2	32		
1.2.	Организация занятий АФВ с глухими и слабослышащими.	8	1	2	32		
1.3.	Методические приемы проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми	8	1	4	32		
	Итого 8 семестр: 108		4	8	96		Курсовая работа
2	Раздел 2. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с незрячими детьми.	9					
2.1.	Особенности физического и двигательного развития детей с патологией зрения	9	0,5	2	15		
2.2.	Организация занятий АФВ со слепыми и слабовидящими детьми	9	0,5	2	15		
2.3.	Методические приемы проведения занятий по АФВ со слепыми и слабовидящими детьми.	9		2	15		
3	Раздел 3. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.	9					
3.1.	Особенности физического и двигательного развития детей с патологией речи	9	0,5	2	15		
3.2.	Организация занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.	9	0,5	2	15		
3.3.	Методические приемы проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.	9		2	10		
						9	экзамен
	Итого 9 семестр: 108		2	12	85	9	экзамен
Итого часов: 216			6	20	181	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями»* (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями»*.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Роль АФВ в российской системе физического воспитания детей с сенсорно-речевыми нарушениями.
2. Обучение глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста основным движениям.
3. Организация и методика проведения занятий в плавательном бассейне (в других помещениях, свойственных избранному виду спорта) со слепыми и слабовидящими детьми дошкольного (или школьного) возраста.
4. Адаптивное физическое воспитание в системе интегрированного образования детей дошкольного возраста.
5. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для слепых и слабовидящих детей.
6. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей.
7. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи.
8. Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей с сенсорно-речевыми нарушениями.
9. Система физического воспитания детей с сенсорно-речевыми нарушениями в дошкольных учреждениях.
10. Планирование работы по физическому воспитанию детей с сенсорно-речевыми нарушениями.
11. Особенности АФВ с взрослыми пациентами, имеющими сенсорно-речевые нарушения.
12. Формирование навыков произвольной организации движений.
13. Управление процессом адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с поражениями сенсорной системы.
14. Эффективность разработанной системы управления процессом адаптивного физического воспитания учащихся с поражениями сенсорной системы.
15. Взаимосвязи между количественными параметрами уроков различной направленности (теоретической, практической, соревновательной) и уровнем сформированности теоретических знаний и практических умений по предмету «Физическая культура» как основной части процесса.

адаптивного физического воспитания, у школьников с патологией органов зрения, слуха и речевого аппарата на различных этапах обучения

16. Алгоритм оценивания педагогического мастерства учителя АФВ в работе с детьми с нарушениями сенсорной сферы
17. Технология определения теоретической и практической подготовленности, а также двигательных навыков учащихся.
18. Образовательное учреждение как звено совершенствования процесса адаптивного физического воспитания учащихся с сенсорными нарушениями.
19. Методика разработки программ для обучения детей с сенсорными нарушениями.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методика скоростно-силовой направленности учебного процесса лиц с проблемами зрения.
2. Комплексное развитие физических качеств лиц с сенсорными нарушениями.
3. Эффективные традиционные методики АФВ с детьми с проблемами зрения.
4. Эффективные традиционные методики АФВ с детьми с проблемами слуха.
5. Эффективные традиционные методики АФВ с детьми с нарушениями речи.
6. Подготовка детей с сенсорными нарушениями к соревновательной деятельности.
7. Применение всех форм физкультурно-оздоровительной работы детей с сенсорными нарушениями в режиме продленного дня.
8. Особенности Российской системы адаптивного физического воспитания.
9. Основные задачи, функции специализированных дошкольных образовательных учреждений.
10. Физкультурно-оздоровительная работа в специализированных дошкольных образовательных учреждениях.
11. Система специальных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.
12. Система специальных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.
13. Особенности осуществления АФВ в специальных дошкольных учреждениях.
14. Особенности осуществления АФВ в специальных (коррекционных) школах.
15. Особенности осуществления АФВ в техникумах и Вузах.
16. Особенности осуществления АФВ в интернатах.
17. Основная форма занятий АФВ в специальной школе.
18. Перечислите неурочные формы занятий АФВ.

19. Какие требования предъявляются к профессиональным знаниям и умениям специалиста по АФВ.
20. Методические особенности проведения урока АФВ в специальной школе.
21. Материально-техническое оснащение урока АФВ в специальной школе.
22. Структура урока АФВ.
23. Врачебно-педагогический контроль и гигиена урока АФВ.
24. Особенности методики проведения занятий АФВ с инвалидами с нарушением слуха.
25. Особенности методики проведения занятий АФВ с инвалидами с нарушением зрения.
26. Особенности морфо-функционального развития в дошкольном возрасте, какие основные диагностические критерии вы знаете?
27. Какие особенности отмечаются в развитии ребёнка с нарушением слуха?
28. Какие особенности отмечаются в развитии ребёнка с нарушением зрения?
29. Перечислите все возможные формы организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с сенсорно-речевыми нарушениями.
30. Перечень специального инвентаря и оборудования для организации проведения занятий с детьми с сенсорными нарушениями.
31. Особенности методики организации занятий со слабовидящими, слабослышащими детьми.
32. Особенности методики организации занятий со слепыми, глухими детьми.
33. Охарактеризуйте особенности двигательной сферы детей с нарушением зрения.
34. Каковы особенности проведения урока по АФВ в специальном коррекционном учреждении для слепых и слабовидящих?
35. Методические особенности проведения урока АФВ в специальной школе для слепых и слабовидящих.
36. Особенности проведения неурочных форм занятий.
37. Материально-техническое оснащение урока АФВ в специальной школе для слепых и слабовидящих.
38. Средства АФВ в программе обучения слепых и слабовидящих учащихся.
39. Виды спорта, рекомендуемые для факультативных занятий детей с патологией зрения.
40. Охарактеризуйте особенности двигательной сферы детей с нарушением слуха.
41. Каковы особенности проведения урока по АФВ в специальном коррекционном учреждении для глухих и слабослышащих?
42. Методические особенности проведения урока АФВ в специальной школе для глухих и слабослышащих.

43. Материально-техническое оснащение урока АФВ в специальной школе для глухих и слабослышащих.
44. Средства АФВ в программе обучения глухих и слабослышащих учащихся.
45. Виды спорта, рекомендуемые для факультативных занятий детей с патологией слуха.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности Российской системы адаптивного физического воспитания.
2. Основные задачи, функции специализированных дошкольных образовательных учреждений.
3. Физкультурно-оздоровительная работа в специализированных дошкольных образовательных учреждениях.
4. Система специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.
5. Система специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины(модуля).

а) Основная литература:

1. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / ред. Л.В. Шапкова .— Москва : Советский спорт, 2009 .— 608 с. : ил. — (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья) <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=747888>
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / ред. С.П. Евсеев; О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279276>
3. Физиологические аспекты адаптивной физической культуры : учеб.-метод. пособие / В.Г. Васенина .— Москва : РГУФКСМиТ, 2017 .— 75 с. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=671388>

б) Дополнительная литература:

1. Основы физической реабилитации : учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Фёдорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч; ред. А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 329 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=640959>
2. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/514910>
3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими

маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред. С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2014 . <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279258>

в) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. <http://www.deafworld.ru/> Сайт для глухих и слабослышащих

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).

2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

2. [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего

образования – информационная система fgosvo.ru

4. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)

6. Международный комитет спорта глухих - <https://www.deaflympics.com/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Мульти-платформа InSport – профессиональная база данных (insportexpo.com)
3. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (sportrf.gov.ru)
4. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
5. Сурдлимпийский комитет России – официальный сайт - <https://deaflymp.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, проектор, экран, ученическую интерактивную доску), комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» **для обучающихся института** Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса **3 курса, направления 49.03.02** Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура»

направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание

очной, заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная форма), 8 семестр (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение реферата и мультимедийной презентации по теме «Методические приемы проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми»	25 -я неделя	10
2	Коллоквиум по разделу 2: Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с незрячими детьми.	28-я неделя	10
3	Презентация по разделу 2 «Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с незрячими детьми» и разделу 3 «Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи».	33-я неделя	10
4	Проведение коллоквиума по разделу «Особенности занятий неурочными формами АФК для детей с патологией зрения»	36-я неделя	10
5	Посещение занятий	Весь период	0,4*38=15
6	Курсовая работа		25
7	Сдача экзамена		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по пропущенной теме	10
2	Реферат «Особенности занятий неурочными формами АФК для детей с патологией зрения»	10
3	Подготовка доклада с презентацией по пропущенной теме	30
4	Устный опрос по тематическому содержанию курса	20
5	Составление плана-графика занятий с детьми с сенсо-речевыми нарушениями на четверть	15
	ИТОГО	85 баллов

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Устный опрос по разделу: «Физиологические механизмы компенсации при снижении или отсутствии слуха»	20
2	Контрольная работа по теме «Подвижные игры для детей с патологией слуха/ зрения»	10
3	Написание реферата по теме «Организация и методика проведения тренировочных занятий с глухими детьми и подростками»	10
4	Презентация по разделу «Восстановление спортивной работоспособности в адаптивном спорте лиц с нарушениями слуха»	10
5	Составление плана-графика занятий с детьми с сенсо-речевыми нарушениями на четверть	15
	Защита курсовой работы и сдача экзамена	15
	ИТОГО	80 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий

из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.17 Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-
речевыми нарушениями»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)

(код и наименование)

Направленность (профиль) : Адаптивное физическое воспитание

(наименование)

Уровень образования: академический бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва - 2018

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов по очной форме обучения, 3 зачетных единиц, 108 академических часов по заочной форме обучения

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 семестр для очной формы обучения и 8 семестр для заочной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.17 Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» является: : формирование профессиональных навыков бакалавра по адаптивному физическому воспитанию лиц с сенсорными и речевыми нарушениями, расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с нарушениями слуха, зрения и речи.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ПК-4	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний: ПК-4.1. Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и	6	8	

эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.

ПК-4.2. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.

ПК-4.3. Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;

- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единиц, 216 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми.	6	10	24	36		
1.1.	Особенности физического и двигательного развития детей с патологией слуха	6	2	8	12		
1.2.	Организация занятий АФВ с глухими и слабослышащими.	6	4	8	12		
1.3.	Методические приемы проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми	6	4	8	12		
2	Раздел 2. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с незрячими детьми.	6	10	24	36		
2.1.	Особенности физического и двигательного развития детей с патологией зрения	6	2	8	12		
2.2.	Организация занятий АФВ со слепыми и слабовидящими детьми	6	4	8	12		
2.3.	Методические приемы проведения занятий по АФВ со слепыми и слабовидящими детьми.	6	4	8	12		
3	Раздел 3. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с	6	10	22	35		

	детьми с нарушениями речи.						
3.1.	Особенности физического и двигательного развития детей с патологией речи	6	2	6	10		
3.2.	Организация занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.	6	4	8	12		
3.3.	Методические приемы проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.	6	4	8	13		
							курсовая работа
						9	Экзамен
Итого часов: 216			30	70	107	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми.	8					Курсовая работа
1.1.	Особенности физического и двигательного развития детей с патологией слуха	8	2	2	32		
1.2.	Организация занятий АФВ с глухими и слабослышащими.	8	1	2	32		
1.3.	Методические приемы проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми	8	1	4	32		
	Итого 8 семестр: 108		4	8	96		Курсовая работа
2	Раздел 2. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ	9					

	незрячими детьми.						
2.1.	Особенности физического и двигательного развития детей с патологией зрения	9	0,5	2	15		
2.2.	Организация занятий АФВ со слепыми и слабовидящими детьми	9	0,5	2	15		
2.3.	Методические приемы проведения занятий по АФВ со слепыми и слабовидящими детьми.	9		2	15		
3	Раздел 3. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.	9					
3.1.	Особенности физического и двигательного развития детей с патологией речи	9	0,5	2	15		
3.2.	Организация занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.	9	0,5	2	15		
3.3.	Методические приемы проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.	9		2	10		
						9	экзамен
	Итого 9 семестр: 108		2	12	85	9	экзамен
Итого часов: 216			6	20	181	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.18 СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль) : Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024 г.

Составитель: Рубцова Наталия Олеговна - кандидат педагогических наук,
профессор кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины(модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.18 Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном спорте» является: формирование у студентов научных знаний о механизмах сохранения и укрепления здоровья лиц с психофизическими отклонениями средствами адаптивной физической культуры, способах дозирования, учета и медико-биологического контроля, что позволяет грамотно оптимизировать физическую нагрузку, планировать учебный процесс и внеурочную спортивную деятельность детей.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Дисциплина «Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном спорте» является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина «Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном спорте» *предшествует изучению следующих дисциплин:*

- базовой части: «Физиология», «Спортивная физиология», «Анатомия», «Биологическая антропология», «Психология и педагогика», «Частная патология», «Специальная психология», «Биомеханика», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Специальная педагогика»;

- вариативной части: «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания».

Освоение дисциплины «Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном спорте» необходимо для последующего изучения дисциплин «Частные методики адаптивной физической культуры», прохождения преддипломной практики и практики НИР.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

код индикатора (ов) достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ПК-1	<i>Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</i> ПК-1.1. Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; -демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в	6	7	

	самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно- досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий. ПК-1.3. Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; -контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.			

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Контроль адаптивности в воспитании физическом	6	6	4	26		
1.1.	Особенности физического и двигательного развития детей с психофизическими отклонениями	6	2		10		
1.2.	Методы контроля в оздоровительной физической тренировке и при занятиях адаптивной физической культурой	6	2	2	8		
1.3.	Основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре	6	2	2	8		
2	Раздел 2. Физиологические основы здоровья. Физическая активность и ее роль в и укреплении здоровья.	6	8	16	24		
2.1.	Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья детей с отклонениями	6	2	4	6		
2.2.	Физическая подготовка детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья	6	2	4	6		
2.3.	Методические приемы проведения занятий по АФВ с детьми в дошкольных учреждениях.	6	2	4	6		
2.4	Методические приемы проведения занятий по АФВ с детьми в школьных образовательных организациях.	6	2	4	6		
3	Раздел 3. Физиологические основы оздоровительной физической подготовки в адаптивной физкультуре	6	6	20	25		

3.1.	Педагогические функции адаптивной физической культуры и способы их реализации.	6	1	4	5		
3.2.	Возрастные особенности реакции организма на оздоровительную нагрузку	6	1	4	5		
3.3.	Выбор индивидуально-оптимального режима оздоровительной тренировки в адаптивной физической культуре	6	1	4	5		
3.4.	Коррекция тренирующих воздействий с учетом медико-биологических нарушений.	6	1	4	5		
3.5.	Методические приемы проведения занятий АФВс детьми из различных медицинских групп.	6	2	4	5		
						9	Экзамен
Итого часов: 144			20	40	75	9	Экзамен

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единиц, 144 академических часов.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Контроль адаптивности в воспитании физическом	7	2	2	31		
1.1.	Особенности физического и двигательного развития детей с психофизическими отклонениями	7	2		10		
1.2.	Методы контроля в	7		2	11		
	оздоровительной физической						

	тренировке и при занятиях адаптивной физической культурой						
1.3.	Основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре	7			10		
2	Раздел 2. Физиологические основы здоровья. Физическая активность и ее роль в и укреплении здоровья.	7	2	6	36		
2.1.	Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья детей с отклонениями	7		2	9		
2.2.	Физическая подготовка детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья	7			9		
2.3.	Методические приемы проведения занятий по АФВ с детьми в дошкольных учреждениях.	7		2	9		
2.4	Методические приемы проведения занятий по АФВ с детьми в школьных образовательных организациях.	7	2	2	9		
3	Раздел 3. Физиологические основы оздоровительной физической подготовки в адаптивной физкультуре	7		6	50		
3.1.	Педагогические функции адаптивной физической культуры и способы их реализации.	7		2	10		
3.2.	Возрастные особенности реакции организма на оздоровительную нагрузку	7			10		
3.3.	Выбор индивидуально-оптимального режима оздоровительной тренировки в адаптивной физической культуре	7		2	10		
3.4.	Коррекция тренирующих воздействий с учетом медико-биологических нарушений.	7			10		
3.5	Методические приемы проведения занятий АФВ с детьми из различных медицинских групп.	7		2	10		

						9	Экзамен
Итого часов: 144			4	14	117	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном спорте» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном спорте».

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности спортивно-педагогического обеспечения в организациях общего образования, реализующих направления АФК.
2. Особенности спортивно-педагогического обеспечения в организациях дополнительного образования, реализующих направления АФК.
3. Спортивно-педагогическое обеспечение и организация АФК в условиях внеурочной деятельности.
4. Опишите главные критерии при выборе оптимального режима оздоровительной тренировки для конкретного человека с ОВЗ.
5. Дайте классификацию методов оценки тренированности.
6. Охарактеризуйте существующие подходы к количественной оценке физического здоровья детей с отклонениями.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. На каких физиологических механизмах основано оздоровительное действие адаптивных физических упражнений?
2. Охарактеризуйте биологические и социальные эффекты рациональной двигательной активности человека.
3. Перечислите важнейшие принципы здорового образа жизни и методы медико-биологического обеспечения при занятиях адаптивным спортом.
4. Охарактеризуйте оздоровительную эффективность различных видов двигательной активности.
5. Какие существуют способы организации оздоровительной двигательной активности? Сопоставьте их по эффективности.
6. Охарактеризовать ресурс информационно-методического обеспечения АФК.
7. Описать влияние оздоровительной тренировки на изменение иммунитета.
8. Виды и способы осуществления педагогического контроля в АФК.
9. Нормативно-правовые основания в АФК.
10. Материально-техническая составляющая спортивно-педагогической деятельности в АФК.
11. Особенности спортивно-педагогического обеспечения в организациях общего образования, реализующих направления АФК.
12. Особенности спортивно-педагогического обеспечения в организациях дополнительного образования, реализующих направления АФК.
13. Спортивно-педагогическое обеспечение и организация АФК в условиях внеурочной деятельности.
14. Кадры как спортивно-педагогический ресурс в АФК. Требования к их подготовке.
15. Перечислить физиологические принципы оздоровительной тренировки.

16. Перечислить физиологические принципы оздоровительной тренировки быстрой.
17. Перечислить физиологические принципы оздоровительной тренировки выносливости.
18. Дайте классификацию методов оценки тренированности.
19. Охарактеризуйте существующие подходы к количественной оценке физического здоровья населения.
20. Что такое мониторинг физического здоровья у лиц с ОВЗ и как он осуществляется
21. Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки детей и подростков.
22. Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки лиц среднего возраста.
23. Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки пожилых людей.
24. Опишите главные критерии при выборе оптимального режима оздоровительной тренировки для конкретного человека с ОВЗ.
25. В чем состоят основные различия построения оздоровительной тренировки для мужчин и женщин с проблемами здоровья.
26. Планирование занятий АФК, его особенности и принципы построения.
27. Феномен выносливости и способы для определения уровня ее развития
28. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности.
29. Организационно-педагогические условия спортивной деятельности в адаптивной физической культуре.
30. Информационно-образовательная и пропагандистская деятельность в сфере адаптивного спорта.
31. Роль АФК в социализации лиц с ОВЗ.
32. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и тренировочного процесса в учреждениях спортивной направленности.
33. Особенности и методики адаптивной физической культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами по зрению, слуху, речевым функциям.
34. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование лиц с ОВЗ.
35. Организация социально-сетевого взаимодействия в сфере физической культуры с лицами с ОВЗ.
36. Средства и методы адаптивной физической культуры в оптимизации работоспособности лиц с ОВЗ.
37. Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры.
38. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в АФК.
39. Проектирование адаптивных образовательных программ по физической культуре для лиц с ОВЗ и инвалидов.
40. Педагогические функции адаптивной физической культуры и способы их реализации.
41. ИПРА как методическая основа для спортивно-педагогической работы с инвалидом.
42. Разработка методики оценки физических возможностей и перспектив развития аномального ребенка.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 617 с. — (Адаптивная физическая культура и спорт) . <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=734822>
2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование) <https://urait.ru/bcode/515523>

б) Дополнительная литература:

1. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов : [метод. рекомендации] / Н.А. Сладкова .— Москва : Советский спорт, 2012 .— 215 с. <https://lib.rucont.ru/efd/22521>
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 617 с. — (Адаптивная физическая культура и спорт). <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=734822>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://psyfactor.org/partners.htm> "ПСИ-ФАКТОР" - Психологические сайты - Каталог
2. <http://www.deafworld.ru/> Сайт для глухих и слабослышащих

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные

системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Руко́нт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

3) Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
2. [Русада образование – \(https://course.rusada.ru/\)](https://course.rusada.ru/)
3. [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)
4. [Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/).
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)
6. [Российский спортивный союз инвалидов - http://rssi-sport.ru/](http://rssi-sport.ru/)
7. Международный Паралимпийский комитет - <https://www.paralympic.org/>
8. Международная Специальная Олимпиада - <https://www.fip-ifp.org/what-we-do/special-olympics/>
9. Международный комитет спорта глухих - <https://www.deaflympics.com/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/).
2. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (minsport.gov.ru)
3. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта - <https://www.minsport.gov.ru/activity/high-performance-sports/sports-reserve-training/federalnye-standarty-sportivnoj-podgotovki-po-vidam-sporta-127fs/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном спорте» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, проектор, экран, ученическую интерактивную доску), комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном спорте» **для обучающихся института** Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса **3, 4 курса, направления** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура»

направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание

очной, заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная форма), 7 семестр (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме «Методы контроля в оздоровительной физической тренировке и при занятиях адаптивной физической культурой»	25 -я неделя	10
2	Устный опрос по разделу 1 «Контроль в адаптивном физическом воспитании»	28-я неделя	10
3	Презентация по разделу 2 «Физиологические основы здоровья. Физическая активность и ее роль в и укреплении здоровья» и разделу 3 «Физиологические основы оздоровительной физической подготовки в адаптивной физкультуре».	33-я неделя	10
4	Выполнение практического задания по разделу «Физиологические основы оздоровительной физической подготовки в адаптивной физкультуре»	36-я неделя	10
5	Написание статьи по теме «Организация и методика проведения внеурочных занятий с детьми нарушениями в развитии»	40-я неделя	15
	Посещение занятий	Весь период	0,4*38=15
	Сдача экзамена		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по пропущенной теме	10
2	Реферат «Особенности проведения тренировочных занятий в спортивно-адаптивной школе»	10
3	Подготовка доклада с презентацией по пропущенной теме	30
4	Устный опрос по тематическому содержанию курса	20
5	Составление плана-графика занятий с детьми с различными нарушениями на четверть и полугодие	15
	ИТОГО	85 баллов

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Устный опрос по разделу: «Спортивно-педагогическое обеспечение урока в коррекционной школе»	20
2	Контрольная работа по теме «Способы определения объема нагрузок в процессе обучения детей разных возрастных групп и нарушений здоровья»	10
3	Презентация по разделу «Восстановление спортивной работоспособности в детей с нарушениями развития после заболевания или отсутствия»	15
4	Составление плана-графика занятий с детьми медицинской группы на четверть	10
	Сдача экзамена	15
	ИТОГО	70 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.18 Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивной физической культуре»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

(код и наименование)

Направленность (профиль) : Адаптивное физическое воспитание

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва -2018

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов по очной форме обучения, 4 зачетных единиц, 144 академических часов по заочной форме обучения

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 семестр для очной формы обучения и 7 семестр для заочной формы обучения.

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.18 Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном спорте» является: формирование у студентов научных знаний о механизмах сохранения и укрепления здоровья лиц с психофизическими отклонениями средствами адаптивной физической культуры, способах дозирования, учета и медико-биологического контроля, что позволяет грамотно оптимизировать физическую нагрузку, планировать учебный процесс и внеурочную спортивную деятельность детей.

Дисциплина реализуется на русском языке.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ПК-1	Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ПК-1.1. Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации	6	7	

деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

- принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой;
- порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2. Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;

- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций;
- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;
- демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке;
- использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;
- осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно- досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий.

ПК-1.3. Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по

дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.			

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетных единиц**, 144 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Контроль адаптивном воспитании в физическом	6	6	4	26		
1.1.	Особенности физического и двигательного развития детей с психофизическими отклонениями	6	2		10		
1.2.	Методы контроля в оздоровительной физической тренировке и при занятиях	6	2	2	8		

	адаптивной физической культурой						
1.3.	Основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре	6	2	2	8		
2	Раздел 2. Физиологические основы здоровья. Физическая активность и ее роль в и укреплении здоровья.	6	8	16	24		
2.1.	Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья детей с отклонениями	6	2	4	6		
2.2.	Физическая подготовка детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья	6	2	4	6		
2.3.	Методические приемы проведения занятий по АФВ с детьми в дошкольных учреждениях.	6	2	4	6		
2.4	Методические приемы проведения занятий по АФВ с детьми в школьных образовательных организациях.	6	2	4	6		
3	Раздел 3. Физиологические основы оздоровительной физической подготовки в адаптивной физкультуре	6	6	20	25		
3.1.	Педагогические функции адаптивной физической культуры и способы их реализации.	6	1	4	5		
3.2.	Возрастные особенности реакции организма на оздоровительную нагрузку	6	1	4	5		
3.3.	Выбор индивидуально-оптимального режима оздоровительной тренировки в адаптивной физической культуре	6	1	4	5		
3.4.	Коррекция тренирующих воздействий с учетом медико-биологических нарушений.	6	1	4	5		
3.5	Методические приемы проведения занятий АФВ с детьми из различных медицинских групп.	6	2	4	5		
						9	Экзамен
Итого часов: 144			20	40	75	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Контроль адаптивном воспитании в физическом	7	2	2	31		
1.1.	Особенности физического и двигательного развития детей с психофизическими отклонениями	7	2		10		
1.2.	Методы контроля в оздоровительной физической тренировке и при занятиях адаптивной физической культурой	7		2	11		
1.3.	Основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре	7			10		
2	Раздел 2. Физиологические основы здоровья. Физическая активность и ее роль в и укреплении здоровья.	7	2	6	36		
2.1.	Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья детей с отклонениями	7		2	9		
2.2.	Физическая подготовка детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья	7			9		
2.3.	Методические приемы проведения занятий по АФВ с детьми в дошкольных учреждениях.	7		2	9		
2.4	Методические приемы	7	2	2	9		

	проведения занятий по АФВ с детьми в школьных образовательных организациях.						
3	Раздел 3. Физиологические основы оздоровительной физической подготовки в адаптивной физкультуре	7		6	50		
3.1.	Педагогические функции адаптивной физической культуры и способы их реализации.	7		2	10		
3.2.	Возрастные особенности реакции организма на оздоровительную нагрузку	7			10		
3.3.	Выбор индивидуально-оптимального режима оздоровительной тренировки в адаптивной физической культуре	7		2	10		
3.4.	Коррекция тренирующих воздействий с учетом медико-биологических нарушений.	7			10		
3.5	Методические приемы проведения занятий АФВс детьми из различных медицинских групп.	7		2	10		
						9	Экзамен
Итого часов: 144			4	14	117	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Туризма, рекреации, реабилитации и
фитнеса**
**Кафедра теории и методики адаптивной физической
культуры**
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

«Б1.В.19 Оздоровительные технологии в реабилитации»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль) : Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины(модуля)обновлена
на основании решения заседаниякафедры
Теории и методики адаптивной физическойкультуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины(модуля)обновлена
на основании решения заседаниякафедры
Теории и методики адаптивной физическойкультуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ».

Дьячкова Юлия Львовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики адаптивной физической культурыРГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины(модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Оздоровительные технологии в реабилитации» является формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по организации учебно- воспитательной работы, способствующей сохранению и восстановлению здоровья у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Программа дисциплины «Оздоровительные технологии в реабилитации» относится к вариативной части профессионального цикла ООП.

Дисциплина «Оздоровительные технологии в реабилитации» взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, и профессионального цикла: «Физиология», «Общая патология», «Частная патология и терапия», «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций».

Освоение дисциплины «Оздоровительные технологии в реабилитации» предшествует и необходимо для изучения таких теоретических дисциплин профессионального цикла, его базовой части, как «Технологии АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата», «Технологии АДР лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата», «Технологии АФВ лиц с нарушениями психического развития», «Технологии АДР лиц с нарушениями психического развития», «Технологии АФВ лиц с сенсо-речевыми нарушениями», «Технологии АДР лиц с сенсо-речевыми нарушениями», «Технологии АФВ лиц с соматическими заболеваниями», «Технологии АДР лиц с соматическими заболеваниями» «Технологии АФВ в специальных медицинских группах», «Прикладные технологии АФВ», «Технологии АФВ лиц злоупотребляющих психоактивными веществами», «Здоровьесберегающие технологии».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

код индикатора (ов) достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ПК-2	Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов: ПК-2.1. Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей- инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения. ПК-2.2. Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; -	6	10	

	планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации. ПК-2.3. Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетных единицы**, 144 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Оздоровительные технологии в реабилитации как наука об индивидуальном здоровье	6	2	4	8		
2	Иммунитет и способы его повышения	6	2	6	8		
3.	Основы оздоровительного питания	6	2	4	8		
4.	Апитерапия. Нетрадиционные методы коррекции и оздоровления	6	2	6	12		

5	Действие воды на организм	6	2	6	8		
6	Очищающие и закаливающие водные процедуры	6	2	4	12		
7.	Лечебное воздействие дыхательной гимнастики	6	4	6	7		
8.	Восточные дыхательные гимнастики	6	4	6	10		
						9	Экзамен
Итого часов: 144			20	42	73	9	Экзамен

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетных единиц**, 144 **академических часов**.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Оздоровительные технологии в реабилитации как наука об индивидуальном здоровье	10	2		15		
2	Иммунитет и способы его повышения	10		2	15		
3.	Основы оздоровительного питания	10		2	15		
4.	Апитерапия. Нетрадиционные методы коррекции и оздоровления	10		2	15		
5	Действие воды на организм	10		2	15		
6	Очищающие и закаливающие водные процедуры	10			15		
7.	Лечебное воздействие дыхательной гимнастики	10		2	10		
8.	Восточные дыхательные гимнастики	10		2	21		
						9	Экзамен
Итого часов:144			2	12	121	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине *«Оздоровительные технологии в реабилитации»*.

(Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) *«Оздоровительные технологии в реабилитации»*.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Способы нейтрализации ядовитого меда.
2. Бытовые отравления.
3. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм.
4. Оздоровление живой и мертвой водой.
5. Фольклор (пословицы, поговорки, небылицы, легенды), раскрывающий особенности русской бани.
6. Составить комплекс дыхательных упражнений по А.Н. Стрельниковой для лиц различного возраста (нозология – навывбор).
7. Зарубежный опыт (Китай, Корея, Япония Монголия) по организации, методикам и особенностям проведения занятий Цигун-гимнастикой и гимнастике тайцзицюань лицами пожилого возраста
8. Способы приготовления гомеопатических препаратов.
9. Использование ароматических масел во время беременности. Факторы, влияющие на стоимость ароматического масла.
10. Отрицательное воздействие влияния магнитов на организм.
11. Цветовая диета.
12. Понятие о теории пяти первоэлементов.
13. Применение теории пяти первоэлементов в акупунктуре.
14. Комплексная оценка физического здоровья.
15. Средства и способы повышения иммунитета.
16. Система Ниши. Шесть правил исцеления по системе Ниши.
17. Средства уменьшения биологического возраста с помощью специального питания.
18. Питание для очищения организма.
19. Средства защиты человеческого организма от загрязненных токсическими веществами продуктов питания.
20. Виды лечебных ванн. Лечебные свойства ванны со скипидаром (залмановские ванны).
21. Талассотерапия – виды и принципы применения.
22. История, традиции и обычаи русской бани.
23. Особенности проведения закаливающих процедур в детских дошкольных специальных учреждениях.

24. Лечебное воздействие гимнастики А.Н. Стрельниковой. Основной комплекс дыхательных упражнений.
25. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания (МЛГД) К.П. Бутейко.
26. Влияние занятий Цигуном на морфо-функциональное и физическое развитие человека.
27. Виды ядовитых лекарственных растений.
28. Диагностика заболеваний с помощью металла.
29. Особенности сезонов года и их влияние на организм человека.
30. Теоретические аспекты восточной рефлексотерапии. История метода.
31. Электропунктура.
32. Вспомогательные приемы акупунктуры.
33. Принципы сочетания акупунктурного и медикаментозного лечения.

Вопросы к экзамену.

1. Раскройте основную роль и значение системы знаний по оздоровительным технологиям для реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
2. Средства и методы экспресс-оценки уровня здоровья.
3. Перечислите факторы положительного и отрицательного воздействия на здоровье.
4. Система коррекции уровня здоровья.
5. Роль иммунитета в состоянии здоровья. Виды иммунитета.
6. Факторы, ослабляющие работу иммунной системы. Способы повышения иммунитета.
7. Основные правила оздоровительного питания.
8. Особенности питания для очищения организма.
9. Голодание. Виды голодания и их отличительные особенности.
10. Практика голодания: предварительная подготовка, вход, правильное проведение, выход.
11. Вегетарианство и сыроедение – сходства и различия.
12. Первая помощь при пищевых отравлениях.
13. Использование меда в лечебных целях при заболеваниях органов дыхания.
14. Методика использования меда при гиперацидном и гипоацидном гастритах.
15. Особенности применения меда в лечебных целях у детей.
16. Показания к применению воды в лечебных целях.
17. Избыток воды в организме и обезвоживание. Причины и механизмы возникновения.
18. Свойства и способы приготовления талой воды.
19. Цели SPA-процедур, особенности проведения SPA-процедуры в домашних условиях.
20. Виды и техника обертывания.
21. Виды лечебных ванн. Использование эфирных масел для ванн.
22. Методика проведения обливания и обтирания.

23. Особенности проведения закаливающих процедур с детьми.
24. Рекомендации при проведении закаливающих процедур в зависимости от вида закаливания.
25. Охарактеризуйте влияние бани на органы и системы человека.
26. Рекомендации по использованию баней (подготовка к бане, охлаждение после парной, водные процедуры, питьевой режим др.).
27. Значение бани для профилактики заболеваний и закаливания организма.
28. Сходства и различия между сауной и русской баней.
29. Принцип метода волевой ликвидации глубокого дыхания (МЛГД) К.П. Бутейко.
30. Лечебное воздействие гимнастики А.Н. Стрельниковой. Основной комплекс дыхательных упражнений.
31. Принцип освоения дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Показания к использованию гимнастики.
32. Сходства и различия дыхательных методик К.П. Бутейко и А.Н. Стрельниковой.
33. Восточная оздоровительная дыхательная гимнастика Цигун – история, традиции, опыт.
34. Структура и содержание Цигун-гимнастики.
35. Особенности выполнения статических упражнений Цигун-гимнастики лицами пожилого возраста.
36. Дозирование нагрузок при занятиях Цигуном.
37. Понятие о китайской гимнастике тайцзицюань. Лечебно-оздоровительное воздействие гимнастики тайцзицюань на основные системы организма.
38. Преимущества и недостатки использования лекарственных растений для профилактики и лечения заболеваний.
39. Перечислите лекарственные и пищевые растения, применяемые при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
40. Гомеопатия как вид фитотерапии.
41. Особенности применения ароматических масел во время беременности.
42. Приготовление и использование масел для различных видов массажа.
43. Перечислите аромомасла, используемые для ингаляций.
44. Лечебное воздействие цвета на основные органы и системы организма.
45. Влияние северного и южного полюса магнита на работу органов и систем организма.
46. Абсолютные и относительные противопоказания к магнитотерапии.
47. Лечебные свойства металлов. Влияние серебра и золота на нервную систему.
48. Дайте характеристику эмоциональному биоритму. Длительность цикла. Критические дни.
49. Физический биоритм. Правила поведения во второй половине цикла.
50. Особенности сезонов года и их влияние на организм человека.

- 51.Современные представления о лечебном действии методов традиционноймедицины.
- 52.Пульсовая и акупунктурная диагностика состояния организма.
- 53.Лечебные свойства точек акупунктуры. Характеристикаканалов.
54. Понятие о теории пяти первоэлементов.
- 55.Виды акупунктуры. Их характеристика.
- 56.Цубо-терапия. Су-джок-терапия. Шиат-цу. Мокеа.
- 57.Показания и противопоказания к рефлексотерапии.
- 58.Методы и приемы акупрессуры.
- 59.Вспомогательные приемы акупрессуры.

Тестовые и ситуационные задачи

1. Девочка, 7 лет, ослабленное зрение, сколиоз I степени, острый бронхит. Предложите программу оздоровления ребенка и профилактики возможных осложнений с учетом имеющихсязаболеваний.
2. Мужчина, 48 лет, художник, хронический бронхит, курит 25лет. Предложите программу профилактики возможных осложнений с учетом имеющихсязаболеваний.
3. Юноша, 19 лет, студент, астенического телосложения, гиперацидный гастрит (с повышенной кислотностью). Назовите возможные причины заболевания и предложите программу профилактики возможных осложнений с учетом рода деятельностипациента.
4. Юноша, 23 года, офис-менеджер, гипоцидный гастрит (с пониженной кислотностью). Назовите возможные причины заболевания и предложите программу профилактики возможных осложнений с учетом родадеятельности пациента
5. Женщина, 54 года, домохозяйка, гипертоническая болезнь I-IIстепени. Назовите возможные причины заболевания и предложите программу профилактики возможных осложнений с учетом возраста, имеющихся заболеваний и рода деятельностипациента.
6. Девушка, 21год, студентка, через 3 месяца - сдача государственных экзаменов. Предложите оптимальную программу подготовки сиспользованием комплекса средств оздоровительныхтехнологий.
7. Женщина, 56 лет, избыточная масса тела, варикозное расширение вен. Назовите возможные причины заболевания и предложите программу профилактики возможных осложнений с учетом возраста и имеющихся заболеваний.

8. Мужчина, 57 лет, водитель трамвая, стаж курения 30 лет. С 45 лет наблюдаются признаки гипотонии. С 53 лет имеет варикозное расширение вен. Назовите причины, клинические проявления и программу профилактики и коррекции имеющихся проявлений.

9. Девушка, 23 года, избыточная масса тела, сколиотическая болезнь, частые приступы мигрени. Каковы причины и программа коррекции имеющегося состояния.

10. Девушка, 17 лет, учащаяся, затянувшийся период пониженного настроения, отказа от еды, переговоров с родственниками. Выявлена аллергия на цитрусовые и шоколад. Назовите причины данного состояния и предложите оптимальную программу выхода из него, согласно возрасту и имеющимся заболеваниям.

11. Мальчик, 9 лет, относится к группе ЧБД, остаточные явления пневмонии. Назовите причины и клинические проявления заболеваний, предложите программу скорейшего восстановления и повышения иммунитета ребенка.

12. Пожилая женщина, 75 лет, перелом шейки бедра. Находится в стационаре. Пессимистичный настрой на выздоровление. Как родственникам бороться со сложностями?

13. Мужчина 48 лет, хронический панкреатит, I степень сахарного диабета (неинсулинозависимый), гипертоническая болезнь I степени. Приглашен в ресторан на празднование юбилея выпускников. Предложите праздничное меню на вечер.

14. Мальчик, 6 лет, остаточные явления острого бронхита, ночной энурез. Назовите возможные причины заболевания и предложите программу профилактики осложнений с учетом возраста и имеющихся заболеваний пациента.

15. Молодая женщина, 33 года, нормального телосложения, имеет 2-х детей, признаки целлюлита. Какую комплексную программу борьбы можете предложить?

16. Молодой человек, 25 лет, разработчик компьютерных игр. Хронический цистит. Жалобы на частые головные боли в затылке. Назовите возможные причины заболевания и предложите программу профилактики осложнений с учетом возраста, имеющихся заболеваний и рода деятельности пациента.

17. Пожилой мужчина 78 лет, бывший спортсмен, активен, перенес инфаркт миокарда 6 месяцев назад. Назовите возможные причины заболевания и предложите программу продления активного долголетия и профилактики

возможных осложнений с учетом возраста, имеющихся заболеваний и рода деятельности пациента.

18. Мальчик, 5 лет, легкая степень спастической формы ДЦП, ослаблен, плохой сон. Назовите возможные причины заболевания и предложите программу коррекции имеющегося состояния пациента.

19. Брат и сестра, 14 и 8 лет соответственно, занимаются плаванием. Составьте программу профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период с использованием нефармакологических средств и учетом тренировочного процесса

20. Женщина, 47 лет, главный бухгалтер крупного предприятия, замужем, курит. Астенический тип телосложения, темперамент – преимущественно холерик, неблагоприятная ситуация в семье. Физическое и психо-эмоциональное состояние-после годового финансового отчёта. Нужна помощь.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины(модуля).

а) Основная литература:

1. Основы физической реабилитации : учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Фёдорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч; ред. А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта . — Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 329 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=640959>

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / ред. С.П. Евсеев; О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279276>

Б)Дополнительная

литература:

1. Физиологические аспекты адаптивной физической культуры : учеб.-метод. пособие / В.Г. Васенина .— Москва : РГУФКСМиТ, 2017 .— 75 с. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=671388>

2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/513369>

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://cyberleninka.ru/article/n/ozdorovitelnye-tehnologii-medsinskoj->

reabilitatsii-chasto-boleyuschih-detey Оздоровительные технологии медицинской реабилитации часто болеющих детей - Текст научной статьи по специальности «Науки о здоровье»

https://dep_fv.pnzgu.ru/files/dep_fv.pnzgu.ru/uchebnoe_posobie.pdf

Учебное пособие

https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54003/1/978-5-7996-2157-5_2017.pdf Учебное пособие Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)

2) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)

2. [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)

3. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

4. Русада образование – (<https://course.rusada.ru/>)
5. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
6. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)
7. [Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система \(medelement.com\)](http://medelement.com)
8. [Медицинская информационная сеть – информационная система \(medicinform.net\)](http://medicinform.net)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по дисциплине «*Оздоровительные технологии в реабилитации*» при освоении ООП ВПО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для успешного формирования знаний по дисциплине «*Оздоровительные технологии в реабилитации*» включает в себя специальное оборудование, медицинский кабинет, обеспечивающие изучение технологических процессов в соответствии с реализуемой вузом основной образовательной программой и изучаемой дисциплиной, а также базовую кафедру с соответствующим инвентарём и оборудованием.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Оздоровительные технологии в реабилитации» для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура»

направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание

очной, заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная форма), 10 семестр (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
1	Выполнение практического задания по теме «Оздоровительные технологии в реабилитации как наука об индивидуальном здоровье»	2-я неделя	12
2	Выполнение практического задания по теме: «Питание как лекарство»	4-я неделя	20
3	Выполнение практического задания по теме: «Нетрадиционные методы коррекции и оздоровления»	2-я неделя	20
4	Выполнение практического задания по теме: «Лечебное воздействие дыхательной гимнастики»	39-я неделя	20
5	Посещение занятий	весь период	$0,5 \cdot 36 = 18$
6	Сдача экзамена		10
ИТОГО		100 баллов	

Заочная форма

	Виды текущего контроля (в первом семестре)	Количество баллов
№		
1	Выполнение практического задания по теме «Оздоровительные технологии в реабилитации как наука об индивидуальном здоровье»	12
2	Выполнение практического задания по теме: «Питание как лекарство»	20
3	Выполнение практического задания по теме: «Нетрадиционные методы коррекции и оздоровления»	20
4	Выполнение практического задания по теме: «Лечебное воздействие дыхательной гимнастики»	20
5	Посещение занятий	$0,5 \cdot 36 = 18$
6	Сдача экзамена	10
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Количество баллов
1.	Реферат на тему «Очищающие и закаливающие водные процедуры»	10
2.	Презентация по вопросам на самоподготовку	15
3.	Разработка комплекса упражнений по оздоровлению	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.19 Оздоровительные технологии в реабилитации»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль) : Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетных единицы**, 144 **академических часов** по очной форме обучения, 4 **зачетных единицы**, 144 **академических часов** по заочной форме обучения

1.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 семестр для очной формы обучения и 10 семестр для заочной формы обучения.

2.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Оздоровительные технологии в реабилитации» является формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по организации учебно-воспитательной работы, способствующей сохранению и восстановлению здоровья у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина реализуется на русском языке.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ПК-4	ПК-4.1. Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.	6	10	

	ПК-4.2. Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре. ПК-4.3. Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.			

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Оздоровительные технологии в реабилитации как наука об индивидуальном здоровье	6	2	4	8		
2	Иммунитет и способы его повышения	6	2	6	8		
3.	Основы оздоровительного питания	6	2	4	8		
4.	Апитерапия. Нетрадиционные методы коррекции и оздоровления	6	2	6	12		
5	Действие воды на организм	6	2	6	8		
6	Очищающие и закаливающие водные процедуры	6	2	4	12		
7.	Лечебное воздействие дыхательной гимнастики	6	4	6	7		
8.	Восточные дыхательные гимнастики	6	4	6	10		
						9	Экзамен
Итого часов: 144			20	42	73	9	Экзамен

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетных единиц**, 144 **академических часов**.

			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Оздоровительные технологии в реабилитации как наука об индивидуальном здоровье	10	2		15		
2	Иммунитет и способы его повышения	10		2	15		
3.	Основы оздоровительного питания	10		2	15		
4.	Апитерапия. Нетрадиционные методы коррекции и оздоровления	10		2	15		
5	Действие воды на организм	10		2	15		
6	Очищающие и закаливающие водные процедуры	10			15		
7.	Лечебное воздействие дыхательной гимнастики	10		2	10		
8.	Восточные дыхательные гимнастики	10		2	21		
						9	Экзамен
Итого часов:144			2	12	121	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*«Б1.В.20 «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с
отклонениями в состоянии здоровья»*
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ _____
Протокол № 66 от «26» апреля ____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ АФК

(наименование)
Протокол № 2 от «3» сентября 2024 ____ г.

Составители:

Щербинина Юлия Львовна – к.п.н., доцент ТиМ АФК

Мелихов Виталий Вячеславович - к.п.н., доцент ТиМАФК _____

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Громова О.В. – к.п.н., доцент ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) *«Организация физкультурно-массовой работы среди лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья»* является освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление здоровья на основе двигательной активности у различных групп населения, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологий, с учетом пола, возраста, функционального состояния и уровня их подготовленности, преимущественно в сфере оказания физкультурно-оздоровительных услуг.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Дисциплина *«Организация физкультурно-массовой работы среди лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья»* является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина *«Организация физкультурно-массовой работы среди лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья»* взаимосвязана с дисциплинами профессионального цикла вариативной части: *«Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания»*, *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата»*, *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с соматическими заболеваниями»*, *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями»*, *«Адаптивный спорт»*, *«Инклюзивные программы адаптивной физической культуры»*.

Освоение дисциплины *«Организация физкультурно-массовой работы среди лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья»* предшествует и необходимо для изучения таких теоретических дисциплин профессионального цикла вариативной части, как *«Подвижные игры»*, *«Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий»*, *«Настольные игры в адаптивной физической культуре»*, *«Аэробика»*, *«Здоровьесберегающие технологии в адаптивной физической культуре»*.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

1.Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	7		9
ПК-1.1.	Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; - современные методики организации занятий специальным знаниям адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	7		9
ПК-1.2.	Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения	7		9

	упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов занятий			
ПК-1.3.	Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.	7		9
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	7		9
УК-8.2.	Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению.	7		9
УК-8.3.	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества.	7		9
УК-8.4.	Владеет навыками по применению основных методов	7		9
	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.			

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Организация и управление физкультурно-массовым движением.	7	4	4	8		
Тема 1.1. Введение в предмет физкультурно-массовая работа.	7	2	2	2		
Тема 1.2. Государственная структура организации и управления физкультурно-массовой работой.	7	2		2		
Тема 1.3. Структура общественных организаций управления физкультурно-массовой работой.	7			2		
Тема 1.4. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе	7		2	2		
Раздел 2. Организация физкультурно-массовой работы в школе.	7	6	16	12		
Тема 2.1. Физкультурно-массовая работа в режиме дня школьников.	7	2	4	4		

Тема 2.2. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	7	2	4	4		
Тема 2.3. Общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	7	2	4	2		
Тема 2.4. Организация физкультурно-массовой работы в детских лагерях отдыха.	7		4	2		
Раздел 3. Организация физкультурно-массовой работы в специализированных учреждениях.	7	4	8	10		
Тема 3.1. Организация работы в физкультурно-спортивных клубах инвалидов.	7	2	2	2		
Тема 3.2. Организация работы в спортивной школе инвалидов.	7	2	2	4		
Тема 3.3. Организация оздоровительного туризма.	7		2	2		
Тема 3.4. Организация и проведение спортивно-игровых программ.	7		2	2		
Итого: 72		14	28	30		Зачет

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Организация и управление физкультурно-массовым движением.	9	2	2	12		
Тема 1.1. Введение в предмет физкультурно-массовая работа.	9	2		2		
Тема 1.2. Государственная структура организации и управления физкультурно-массовой работой.	9		2	2		
Тема 1.3. Структура общественных организаций управления физкультурно-массовой работой.	9			2		
Тема 1.4. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе	9			6		
Раздел 2. Организация физкультурно-массовой работы в школе.	9		4	24		
Тема 2.1. Физкультурно-массовая работа в режиме дня школьников.	9		2	6		
Тема 2.2. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	9		2	6		
Тема 2.3. Общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	9			6		
Тема 2.4. Организация физкультурно-массовой работы в детских лагерях отдыха.	9			6		

Раздел 3. Организация физкультурно-массовой работы в специализированных учреждениях.	9		2	26		
Тема 3.1. Организация работы в физкультурно-спортивных клубах инвалидов.	9		2	4		
Тема 3.2. Организация работы в спортивной школе инвалидов.	9			4		
Тема 3.3. Организация оздоровительного туризма.	9			4		
Тема 3.4. Организация и проведение спортивно-игровых программ.	9			14		
Итого: 72		2	8	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Приложения к рабочей программе дисциплины(модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине(модулю).

Примерная тематика рефератов и курсовых работ:

1. Социальная роль физкультурно-массовой работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
2. Общественные организации инвалидов. Цели. Задачи. Права и ответственность.
3. Физкультурно-массовая работа как основа для формирования здорового образа жизни.

4. Физкультурно-массовая работа физкультурно-спортивного клуба инвалидов.
5. Физкультурно-массовая деятельность Министерстваспорта.
6. Социально-педагогические технологии физкультурно-массовая работы с лицами с отклонениями в состоянииздоровья.
7. Физкультурно-массовая работа с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья общественныхорганизаций.
8. Организация безопасности во время физкультурно-массовых мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянииздоровья.
9. Осуществление контроля и самоконтроля во время физкультурно-массовых мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
10. Организация физкультурно-массовой работы в детских лагерях отдыха со школьниками, имеющими отклонения в состоянииздоровья.
11. Организация физкультурно-массовых мероприятий со школьниками, имеющими отклонения в состоянииздоровья.
12. Организация туристического похода, с лицами, имеющими отклонения в состоянииздоровья.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Особенности организации игр для детей и взрослых.
2. Организация анимационных программ для различных возрастно-половых и нозологическихгрупп.
3. Роль и место физкультурно-массовой работы в адаптивной физической культуре, формировании здорового образажизни.
4. Значение понятия «здоровье» в применении к лицам с отклонениями в состоянииздоровья.
5. Характеристика образа жизни лиц с отклонениями в состоянииздоровья.
6. Понятие «здоровый образ жизни» в применении к лицам с отклонениями в состоянииздоровья.
7. Факторы здорового образажизни.
8. Понятие «физкультурно-массовая работа», её цель и задачи с лицами, имеющими отклонения в состоянииздоровья.
9. Роль, место и деятельность Министерства спорта с лицами, имеющими отклонения в состоянииздоровья.
10. Структура, роль и место общественных организаций в управлении физкультурно-массовой работы с лицами, имеющими отклонения в состоянииздоровья.
11. Роль, место и деятельность ОКР с лицами, имеющими отклонения в состоянииздоровья.
12. Деятельность спортивных федераций в отношении к лицам с отклонениями в состоянииздоровья.

13. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
14. Организация контроля и самоконтроля во время физкультурно-массовых мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
15. Внеклассные физкультурно-массовые мероприятия со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
16. Общешкольные физкультурно-массовые мероприятия со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
17. Организация соревнований и спортивных праздников в школе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
18. Меры безопасности во время проведения физкультурно-массовых мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
19. Режим дня в детских лагерях отдыха.
20. Физкультурно-массовые мероприятия в лагерях отдыха с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
21. Формы и организация туристической работы в лагере с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
22. Деятельность ФСКИ, её цели и задачи. Структура ФСКИ.
23. Содержание и разработка индивидуальной программы физической реабилитации.
24. Деятельность спортивных школ инвалидов, цели и задачи.
25. Психо-педагогические возможности оздоровительного туризма.

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «образ жизни».
2. Понятие «здоровье» в применении к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Понятие «здоровый образ жизни» по отношению к инвалидам.
4. Физкультурно-массовая деятельность в системе государственных организаций.
5. Физкультурно-массовая деятельность в системе общественных организаций.
6. Спортивный клуб инвалидов. Структура и содержание работы.
7. Физкультурно-массовая деятельность в школе.
8. Физкультурно-массовая деятельность в лагерях отдыха.
9. Туризм лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Игровая деятельность с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья».

а) Основная литература:

1. Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / [авт.-сост. А.В. Царик ; под общ. ред. П.А. Рожкова] ; Паралимп. ком. России. - М.: Сов. спорт, 2009. - 780 с.: ил.,табл.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=215690&DocQuerID=11528543&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

б) Дополнительная литература

2. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов : [метод. рекомендации] / Н.А. Сладкова .— Москва : Советский спорт, 2012 .— 215 с.<https://lib.rucont.ru/efd/22521>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm> Научная электронная библиотека

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).
- 4) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
2. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
5. Международный Паралимпийский комитет - <https://www.paralympic.org/>
6. Международная Специальная Олимпиада - <https://www.fip-ifp.org/what-we-do/special-olympics/>
7. Международный комитет спорта глухих - <https://www.deaflympics.com/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Мульти-платформа InSport – профессиональная база данных (insportexpo.com)
3. Официальный сайт Паралимпийского комитета России – <https://paralymp.ru/>
4. Сурдлимпийский комитет России – официальный сайт - <https://deaflymp.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Организация физкультурно-массовой работы среди лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья_____для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса (очного обучения), 5 курса (заочного обучения), направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очной и заочной формам обучения

I. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр (очная форма), 9 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА ВБАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Государственная структура организации и управления физкультурно-массовой работой»	24-я неделя	8
2	Написание реферата по теме «Методика физкультурно-массовых мероприятий в режиме дня школы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья»	28-я неделя	20
3	Контрольная работа по теме «Физкультурно-массовые мероприятия в режиме дня школы»	31-я неделя	20
4	Выступление на семинаре «Организация физкультурно-массовой деятельности в ФСКИ»	34-я неделя	20
5	Посещение занятий	Весь период	2 балла x 1 занятие = 12 баллов
6	Сдача зачета		20
Итого			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Организация и управление физкультурно-массовым движением», пропущенному студентом</i>	15
2	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Организация физкультурно-массовой работы в школе», пропущенному студентом</i>	15
3	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Организация физкультурно-массовой работы в специализированных учреждениях», пропущенному студентом</i>	15
4	<i>Выполнение практического задания по разделу «Организация физкультурно-массовой работы в школе», пропущенному студентом</i>	15
5	<i>Выполнение практического задания по разделу «Организация физкультурно-массовой работы в специализированных учреждениях», пропущенному студентом</i>	10
6	<i>Написание реферата по теме «Роль и место физкультурно-массовой работы в адаптивной физической культуре, формировании здорового образа жизни», пропущенному студентом</i>	5
7	<i>Презентация по теме «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья», пропущенному студентом</i>	15
Итого		100 баллов

Для студентов заочной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме: «Государственная структура организации и управления физкультурно-массовой работой»</i>	20
2	<i>Написание реферата по теме «Методика физкультурно-массовых мероприятий в режиме дня школы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья»</i>	20
3	<i>Контрольная работа по теме «Физкультурно-массовые мероприятия в режиме дня школы»</i>	20
4	<i>Презентация «Организация физкультурно-массовой деятельности в ФСКИ»</i>	20
6	<i>Сдача зачета</i>	20
Итого		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.20 Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в
состоянии здоровья»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная
физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72часа.

2.Семестр(ы) освоениядисциплины(модуля): 7 сем. - на очной форме обучения, 9 сем- на заочной формеобучения.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление здоровья на основе двигательной активности у различных групп населения, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологий, с учетом пола, возраста, функционального состояния и уровня их подготовленности, преимущественно в сфере оказания физкультурно-оздоровительных услуг.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

1.Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	7		9
ПК-1.1.	Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; - современные методики организации занятий специальным знаниям адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов	7		9

	средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-1.2.	Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов занятий	7		9
ПК-1.3.	Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;	7		9

	- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.			
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	7		9
УК-8.2.	Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению.	7		9
УК-8.3.	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества.	7		9
УК-8.4.	Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	7		9

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Организация и управление физкультурно-массовым движением.	7	4	4	8		
Тема 1.1. Введение в предмет						

физкультурно-массовая работа.	7	2	2	2		
Тема 1.2. Государственная структура организации и управления физкультурно-массовой работой.	7	2		2		
Тема 1.3. Структура общественных организаций управления физкультурно-массовой работой.	7			2		
Тема 1.4. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе	7		2	2		
Раздел 2. Организация физкультурно-массовой работы в школе.	7	6	16	12		
Тема 2.1. Физкультурно-массовая работа в режиме дня школьников.	7	2	4	4		
Тема 2.2. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	7	2	4	4		
Тема 2.3. Общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	7	2	4	2		
Тема 2.4. Организация физкультурно-массовой работы в детских лагерях отдыха.	7		4	2		
Раздел 3. Организация физкультурно-массовой работы в специализированных учреждениях.	7	4	8	10		
Тема 3.1. Организация работы в физкультурно-спортивных клубах инвалидов.	7	2	2	2		
Тема 3.2. Организация работы в спортивной школе инвалидов.	7	2	2	4		
Тема 3.3. Организация оздоровительного туризма.	7		2	2		
Тема 3.4. Организация и проведение спортивно-игровых	7		2	2		

программ.						
Итого: 72		14	28	30		Зачет

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Организация и управление физкультурно-массовым движением.	9	2	2	12		
Тема 1.1. Введение в предмет физкультурно-массовая работа.	9	2		2		
Тема 1.2. Государственная структура организации и управления физкультурно-массовой работой.	9		2	2		
Тема 1.3. Структура общественных организаций управления физкультурно-массовой работой.	9			2		
Тема 1.4. Организация адаптивного спорта в мировом сообществе	9			6		
Раздел 2. Организация физкультурно-массовой работы в школе.	9		4	24		
Тема 2.1. Физкультурно-массовая работа в режиме дня школьников.	9		2	6		
Тема 2.2. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	9		2	6		
Тема 2.3. Общешкольные	9			6		

физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.						
Тема 2.4. Организация физкультурно-массовой работы в детских лагерях отдыха.	9			6		
Раздел 3. Организация физкультурно-массовой работы в специализированных учреждениях.	9		2	26		
Тема 3.1. Организация работы в физкультурно-спортивных клубах инвалидов.	9		2	4		
Тема 3.2. Организация работы в спортивной школе инвалидов.	9			4		
Тема 3.3. Организация оздоровительного туризма.	9			4		
Тема 3.4. Организация и проведение спортивно-игровых программ.	9			14		
Итого: 72		2	8	62		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.21 Статистическая обработка данных»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание,
Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИТРРиФ
Протокол №89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол № 3 от «17» сентября 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Статистическая обработка данных» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующихся на использовании методов математической статистики.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» по профилю «Адаптивное физическое воспитание, Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура».

Дисциплина «Статистическая обработка данных» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений.

При изучении дисциплины студентам необходимо знать базовый курс математики и информатики средней школы. Изучение дисциплины готовит студентов к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения, используются в дальнейшем при изучении дисциплин «Спортивная метрология», «Научно-методическая деятельность» и др. Знание методов и практических приемов статистических расчетов поможет студентам при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	7	9
УК-1.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	7	9

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	7	8	8	16		
1.1	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	7	2	2	4		
1.2	Проверка статистических гипотез	7	2	2	4		
1.3	Корреляционный и регрессионный анализ	7	2	2	4		
1.4	Непараметрическая статистика	7	2	2	4		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	7		16	24		
2.1	Работа с данными	7		2	4		
2.2	Расчеты в MS EXCEL	7		2	4		
2.3	Точечные и интервальные оценки	7		4	4		
2.4	Проверка статистических гипотез	7		4	6		
2.5	Корреляционный и регрессионный анализ	7		4	6		
	Итоговая форма контроля						зачет
Итого часов: 72			8	24	40		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	9	2		32		
1.1	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	9	0,5		8		
1.2	Проверка статистических гипотез	9	0,5		8		
1.3	Корреляционный и регрессионный анализ	9	0,5		8		
1.4	Непараметрическая статистика	9	0,5		8		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	9		8	30		
2.1	Работа с данными	9		1	6		
2.2	Расчеты в MS EXCEL	9		2	6		
2.3	Точечные и интервальные оценки	9		1	6		
2.4	Проверка статистических гипотез	9		2	6		
2.5	Корреляционный и регрессионный анализ	9		2	6		
	Итоговая форма контроля						зачет
Итого часов: 72			2	8	62		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка). Объем выборки.
2. Закон нормального распределения выборочных исследований.
3. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
4. Основные статистические характеристики (средние и характеристики вариации).
5. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы. Уровень значимости. Число степеней свободы.
6. Основные критерии статистики.
7. Доверительный интервал.
8. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
9. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
10. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки.
11. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
12. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).
13. Линейный парный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
14. Достоверность коэффициента корреляции.
15. Основные задачи регрессионного анализа.
16. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.
17. Непараметрические критерии статистики.
18. Непараметрическая статистика для определения взаимосвязи.
19. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
20. Тетрахорический коэффициент сопряженности.
21. Адресация в MS EXCEL.
22. Статистические расчеты в MS EXCEL.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 164 с. <https://urait.ru/bcode/515268>
2. Статистическая обработка материалов исследования на компьютере : учеб.-метод. пособие : направление подгот. 050100 - Педагогическое образование, профиль "Физкультурное образование", "Образование в области безопасности жизнедеятельности" : направление подгот. 034400 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Р. М. Гимазов .— Сургут : РИО СурГПУ, 2015 .— 139 с. <https://lib.rucont.ru/efd/342267>

б) Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671374>
2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671375>
3. Статистическая обработка данных [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" : [рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Попов Г.И. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. естественнонауч. дисциплин. - М., 2015. - 225 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=246762&DocQuerID=11528558&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

4. Высшая математика и математическая статистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под общ. ред. Г.И. Попова]. - М.: Физ. культура, 2007. - 366 с.: табл.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=148285&DocQuerID=11528564&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerltmlID=>
5. Шестаков, М.П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры, направление 521900, спец. 022300 / Шестаков М.П. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 247 с.: ил.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=189012&DocQuerID=11528565&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerltmlID=>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт разработчиков свободно распространяемого офисного пакета «LibreOffice» - <http://www.libreoffice.org>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1. [Электронная библиотечная система «Руко́нт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru)
2. [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru)
3. [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (www.informio.ru) Режим доступа: с использованием логина и пароля
2. Библиотека «Куб» (www.koob.ru)
3. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (www.elibrary.ru)
4. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (<https://www.mediasphera.ru/>)
5. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры" (<http://www.teoriya.ru/journals/>)
6. Федеральный портал Российское образование – информационная система (www.edu.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (www.informio.ru) Режим доступа: с использованием логина и пароля
2. Мульти-платформа InSport – профессиональная база данных (www.insportexpo.com)
3. Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных (www.minsport.gov.ru)
4. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных (www.sportrf.gov.ru)
5. Олимпийский комитет России – профессиональная база данных (www.olympic.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Статистическая обработка данных» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса направления подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание, Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр очная форма и 9 семестр заочная форма

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Компьютерный практикум по теме «Точечные и интервальные оценки»	4	20
2	Компьютерный практикум по теме «Проверка статистических гипотез»	7	20
3	Компьютерный практикум по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»	9	20
4	Опрос по базовым понятиям курса	11	10
5	Тестирование по курсу	12	10
	Зачет		20
	Итого		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Компьютерный практикум по теме «Точечные и интервальные оценки»	20
2	Компьютерный практикум по теме «Проверка статистических гипотез»	20
3	Компьютерный практикум по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»	20
4	Тестирование по курсу	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом/экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи
и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.21 Статистическая обработка данных»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое
воспитание, Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7 семестр для очной и 9 семестр для заочной форм обучения.

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующихся на использовании методов математической статистики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	7	9
УК-1.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	7	9

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	7	8	8	16		
1.1	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	7	2	2	4		
1.2	Проверка статистических гипотез	7	2	2	4		
1.3	Корреляционный и регрессионный анализ	7	2	2	4		
1.4	Непараметрическая статистика	7	2	2	4		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	7		16	24		
2.1	Работа с данными	7		2	4		
2.2	Расчеты в MS EXCEL	7		2	4		
2.3	Точечные и интервальные оценки	7		4	4		
2.4	Проверка статистических гипотез	7		4	6		
2.5	Корреляционный и регрессионный анализ	7		4	6		
	Итоговая форма контроля						зачет
Итого часов: 72			8	24	40		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	9	2		32		
1.1	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	9	0,5		8		
1.2	Проверка статистических гипотез	9	0,5		8		
1.3	Корреляционный и регрессионный анализ	9	0,5		8		
1.4	Непараметрическая статистика	9	0,5		8		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	9		8	30		
2.1	Работа с данными	9		1	6		
2.2	Расчеты в MS EXCEL	9		2	6		
2.3	Точечные и интервальные оценки	9		1	6		
2.4	Проверка статистических гипотез	9		2	6		
2.5	Корреляционный и регрессионный анализ	9		2	6		
	Итоговая форма контроля						зачет
Итого часов: 72			2	8	62		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**« Б1.В.22 Технологии адаптивного физического воспитания лиц
поражениями опорно-двигательного аппарата»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института __ТРРиФ_____
Протокол № 66 от «26» апреля __2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
(наименование)
Протокол №2 __ от «3» сентября __2024г.

Составители:

Рубцов Алексей Валерьевич – к.п.н., доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры «РГУФКСМиТ»

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры «РГУФКСМиТ».

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Технологии АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата» являются: формирование профессиональных навыков специалиста по адаптивному физическому воспитанию в работе с лицами с поражениями опорно-двигательного аппарата; расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра

Б1.В.22

(Указывается блок и часть ООП (ОПОП), к которым относится данная дисциплина (модуль), в том числе элективная/факультативная)

Программа дисциплины «Технологии АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата» является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина «Технологии АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата» взаимосвязана с дисциплинами:

- гуманитарного, социального и экономического цикла, базовая часть: «Психология и педагогика»;
- профессионального цикла, базовая часть: «Частная патология», «Специальная психология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Специальная педагогика»;
- профессионального цикла, вариативная часть: «Технологии АФВ лиц с нарушениями психического развития», «Технологии АФВ лиц с сенсо-речевыми нарушениями»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	7		9
ПК-4.1	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования,	7		9

	подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.			
ПК-4.2	Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре	7		9
ПК-4.3	Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на по развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7		9

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единиц, ___216_ академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Клинико-педагогические особенности лиц с ПОДА.	7	8	16	21		
2	Тема 1.1. Клинико-этиологические особенности различных категорий лиц с ПОДА	7	4	8	11		
3	Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности лиц с ПОДА	7	4	8	10		
4	Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	7	28	56	78		
5	Тема 2.1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	7	4	8	16		
6	Тема 2.2. Обучение двигательным действиям и формирование двигательных навыков у лиц с ПОДА.	7	6	12	12		
7	Тема 2.3. Технологии адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	7	4	8	14		Курсовая работа
8	Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной подготовки в учреждениях физкультурно-спортивной направленности для лиц с ПОДА	7	4	10	12		
9	Тема 2.5. Организация физкультурно-массовой работы с лицами с ПОДА	7	4	8	12		
10	Тема 2.6. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	7	6	10	12		
Итого часов:216			36	72	99	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Клинико-педагогические особенности лиц с ПОДА.	9	1	2	31		
2	Тема 1.1. Клинико-этиологические особенности различных категорий лиц с ПОДА	9	0,5	1	10		
3	Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности лиц с ПОДА	9	0,5	1	11		
4	Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	9	3	20	150		
5	Тема 2. 1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	9	0,5	3	25		
6	Тема 2. 2. Обучение двигательным действиям и формирование двигательных навыков у лиц с ПОДА.	9	0,5	3	25		
7	Тема 2. 3. Технологии адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	9	0,5	3	25		Курсовая работа
8	Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной подготовки в учреждениях физкультурно-спортивной направленности для лиц с ПОДА	9	0,5	3	25		
9	Тема 2.5. Организация физкультурно-массовой работы с лицами с ПОДА	9	0,5	4	25		
10	Тема 2.6. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	9	0,5	4	25		
						9	Экзамен
Итого часов:216			4	22	181	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине(модулю).

Темы рефератов и контрольных работ.

1. Коррекция двигательных дефектов у детей с ПОДА средствами АФВ.
2. Программа коррекции мелкой моторики у детей с ДЦП.
3. Формирование двигательных навыков при врожденных деформациях ОДА.
4. Оценка состояния мышечной системы по ММТ
5. Адаптационные реакции поврежденного организма.
6. Социальное значение спортивных праздников и фестивалей.
7. Социальное значение адаптивного спортивного движения.
8. Использование различных систем дыхательных упражнений в занятиях АФВ для лиц с ПОДА
9. Клинико-этиологические особенности лиц поражениями опорно-двигательного аппарата.
10. Организация и методика АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
11. Формирование навыков самообслуживания у лиц с ампутациями верхних конечностей средствами АФВ.
12. Иппотерапия для лиц с ДЦП.
13. Аква-программы для лиц с ПОДА
14. Формирование навыков преодоления барьеров среды у лиц с поражениями спинного мозга средствами АФВ.
15. Тренажерные технологии для лиц с ПОДА.
16. Формы организации двигательной активности для лиц с ПОДА.
17. Планирование и контроль в АФВ лиц с ПОДА.
18. Особенности организации индивидуальных занятий в АФВ лиц поражениями спинного мозга.
19. Особенности организации индивидуальных занятий в АФВ лиц с ДЦП.
20. Особенности организации индивидуальных занятий в АФВ лиц аномалиями развития конечностей.
21. Спортивно-медицинская классификация в адаптивном физическом воспитании лиц с ПОДА.
22. Обеспечение безопасности на занятиях АФВ лиц с ПОДА.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины «Технологии АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата».

1. Цели, задачи и принципы физкультурно-спортивной подготовки инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.
2. Структура и содержание физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.
3. Средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной подготовки инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.
4. Методика обучения инвалидов двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков.
5. Лонгитюдная программа подготовки инвалидов.
6. Соотношение средств общей и специальной подготовки в процессе многолетней тренировки в зависимости от вида поражения опорно-двигательного аппарата, возрастной группы и специфики вида спорта.
7. Структура и содержание учебно-тренировочного занятия.
8. Методика становления спортивной техники.
9. Методика воспитания волевых качеств.
10. Организация образовательного физкультурно-спортивного процесса в ДЮОАСШ.
11. Направление работы физкультурно-спортивного клуба инвалидов.
12. Содержание деятельности отделений по адаптивному спорту при учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
13. Документы, регламентирующие организацию учебно-тренировочного процесса.
14. Содержание и методика проведения спортивно-адаптивной тренировки по программе базового спорта.
15. Особенности спортивно-адаптивной тренировки ампутантов. Применение протезно-ортопедической техники.
16. Особенности спортивно-адаптивной тренировки инвалидов-колясочников. Методика обучения способам управления спортивной коляской.
17. Специфика тренировки инвалидов с легкой степенью тяжести ДЦП. Средства коррекции мышечного тонуса в процессе тренировки и формирование физиологической схемы движений.
18. Специфика тренировки лиц с ПОДА в циклических видах спорта.
19. Специфика тренировки лиц с ПОДА в скоростно-силовых видах спорта.
20. Специфика тренировки лиц с ПОДА в игровых видах спорта.
21. Специфика тренировки лиц с ПОДА в водных видах спорта.
22. Общие представления о компенсации нарушенных функций. Резервные возможности организма.
23. Традиционные средства восстановления общей работоспособности.
24. Комплексное применение физических методов восстановления у спортсменов.
25. Содержание и технология проведения медико-педагогического обследования лиц с ПОДА
26. Клинико-этиологические особенности лиц поражениями спинного мозга.
27. Клинико-этиологические особенности лиц с ампутациями конечностей.
28. Клинико-этиологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
29. Клинико-этиологические особенности лиц с аномалиями развития конечностей.
30. Психолого-педагогические особенности лиц поражениями опорно-двигательного аппарата.
31. Методика АФВ лиц с поражением спинного мозга. Основные средства, дозировка нагрузки.
32. Формирование навыков самообслуживания у лиц с поражением спинного мозга средствами АФВ.
33. Методика АФВ лиц с ампутациями верхних конечностей.
34. Методика АФВ для лиц с ампутациями нижних конечностей, использующих протезы.
35. Методика АФВ для лиц с ампутациями нижних конечностей, использующих инвалидную коляску.

36. Методика АФВ для лиц с детским церебральным параличом.
37. Методика АФВ лиц с аномалиями развития конечностей.
38. Особенности организации индивидуальных и групповых занятий АФВ для лиц с ПОДА.
39. Материально-техническое обеспечение АФВ для лиц с ПОДА.
40. Особенности использования игрового и соревновательного метода в АФВ лиц с ПОДА.
41. Педагогические методы в АФВ лиц с ПОДА. Метод «направляющей помощи» и метод «проведения по движению».
42. Медико-биологическое обеспечение занятий АФВ для лиц с ПОДА.
43. Спортивно медицинская классификация в игровых видах спорта.
44. Спортивно медицинская классификация в водных видах спорта.
45. Методика мануально-мышечного тестирования ов АФВ лиц с ПОДА.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Психолого-педагогический статус лиц с ПОДА
2. Этика общения с лицами, имеющими ПОДА.
3. Основные закономерности индивидуальной адаптации лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
4. Адаптационные реакции поврежденного организма у лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий в детско-юношеской адаптивной спортивной школе для лиц с ПОДА.
6. Организация работы в физкультурно-спортивном клубе инвалидов.
7. Разработка положения о Спартакиаде инвалидов с ПОДА.
8. Организация и структура Паралимпийского движения.
9. Нетрадиционные средства восстановления общей работоспособности лиц с ПОДА.
10. Причины возникновения состояния внезапной смерти на занятиях АФВ лиц с ПОДА.
11. Восстановление спортивной работоспособности после травм у лиц с ПОДА.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата»

А) Основная литература

Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учеб. пособие / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, Д.С. Поляков, А.А. Потапчук; ред.: С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло .— Москва : Советский спорт, 2010 .— 487 с. : ил.
<https://lib.rucont.ru/efd/187915>

Б) Рекомендуемая литература (дополнительная)

Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / ред. Л.В. Шапкова .— Москва : Советский спорт, 2009 .— 608 с. : ил. — (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья)
<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=747888>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

Сайт «Жизнь после травмы спинного мозга» - <http://www.paralife.narod.ru/>

Сайт для инвалидов по реабилитации инвалида-колясочника, спинальника и др. - <https://aupam.ru>

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru/)

[Российский спортивный союз инвалидов - http://rssi-sport.ru/](http://rssi-sport.ru/)

Международный Паралимпийский комитет - <https://www.paralympic.org/>

Сайт Центра реабилитации последствий травм позвоночника по методу Валентина Дикуля - <https://www.dikul.net/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/.](https://www.informio.ru/)
2. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта - <https://www.minsport.gov.ru/activity/high-performance-sports/sports-reserve-training/federalnye-standarty-sportivnoj-podgotovki-po-vidam-sporta-127fs/>
3. Официальный сайт Паралимпийского комитета России – <https://paralymp.ru/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу *«Социальные факторы адаптивной физической культуры»* при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для успешного формирования знаний по дисциплине *«Социальные факторы адаптивной физической культуры»* включает в себя современную лабораторию с приборами, позволяющими оценивать морфо-функциональное состояние организма (показатели дыхания, динамометрию, гониометрию и др.), стенды и оборудование, спортивные залы, а также базовую кафедру с соответствующим инвентарём и оборудованием.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата _____ для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса (очного обучения), 5 курса (заочного обучения), направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очной и заочной формам обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр (очное), 9 семестр (заочное),

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
1	Контрольная работа по Теме: «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА»	5-я неделя	10 баллов
2	Контрольная работа: «Содержание АФВ различных категорий лиц с ПОДА»	6 неделя	10 баллов
3	Семинар «Методика обучения инвалидов двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков»	12-я неделя	20 баллов
4	Защита курсового проекта	18-я неделя	15 баллов
5	Посещение занятий	Весь период	15 баллов
6	Сдача экзамена		30
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа на тему: «Дыхательная гимнастика, вестибулярная тренировка, как средства адаптивного физического воспитания детей с заболеваниями ОДА»	35
2	Контрольная работа на тему: «Методы определения осанки»	35
3	Реферат на тему: «Методологические основы обучения двигательным действиям инвалидов с ПОДА»	30

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Презентация на тему: «Этапы обучения двигательным действиям»	10
2	Контрольная работа «Психолого-педагогические особенности формирования и восстановления двигательного навыка у лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата»	20
3	Составление плана-графика на четверть	20
4	Реферат «Клинико-этиологические особенности лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата»	20
5	Сдача экзамена	30
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**« Б1.В.22 Технологии адаптивного физического воспитания лиц
поражениями опорно-двигательного аппарата»**

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (216часов).**
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7 (очная форма), 9 (заочная форма)**
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** является формирование профессиональных навыков специалиста по адаптивному физическому воспитанию в работе с лицами с поражениями опорно-двигательного аппарата; расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** по результатам освоения дисциплины «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	Способен развивать психические и физические качества лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний	7		9
ПК-4.1	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.	7		9
ПК-4.2	Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при	7		9

	планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре			
ПК-4.3	Имеет опыт: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7		9

5. Краткое содержание дисциплины(модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 **зачетных единиц**,
 ___216_ **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Клинико-педагогические особенности лиц с ПОДА.	7	8	16	21		
2	Тема 1.1. Клинико-этиологические особенности различных категорий лиц с ПОДА	7	4	8	11		
3	Тема 1.2. Психолого-педагогические	7	4	8	10		

	особенности лиц с ПОДА						
4	Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	7	28	56	78		
5	Тема 2.1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	7	4	8	16		
6	Тема 2.2. Обучение двигательным действиям и формирование двигательных навыков у лиц с ПОДА.	7	6	12	12		
7	Тема 2.3. Технологии адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	7	4	8	14		Курсовая работа
8	Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной подготовки в учреждениях физкультурно-спортивной направленности для лиц с ПОДА	7	4	10	12		
9	Тема 2.5. Организация физкультурно-массовой работы с лицами с ПОДА	7	4	8	12		
10	Тема 2.6. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	7	6	10	12		
Итого часов:216			36	72	99	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Клинико-педагогические особенности лиц с ПОДА.	9	1	2	31		
2	Тема 1.1. Клинико-этиологические особенности различных категорий лиц с ПОДА	9	0,5	1	10		
3	Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности лиц с ПОДА	9	0,5	1	11		
4	Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	9	3	20	150		
5	Тема 2. 1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	9	0,5	3	25		
6	Тема 2. 2. Обучение двигательным действиям и формирование двигательных навыков у лиц с ПОДА.	9	0,5	3	25		
7	Тема 2. 3. Технологии адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	9	0,5	3	25		Курсовая работа
8	Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной подготовки в учреждениях физкультурно-спортивной направленности для лиц с ПОДА	9	0,5	3	25		
9	Тема 2.5. Организация физкультурно-массовой работы с лицами с ПОДА	9	0,5	4	25		
10	Тема 2.6. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	9	0,5	4	25		
						9	Экзамен
Итого часов:216			4	22	181	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.23 Менеджмент адаптивной физической культуры»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024 г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

1. Цель освоения дисциплины(модуля):

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части «**Менеджмент адаптивной физической культуры**» является: освоение студентами основных теоретических концепций управления, выработка навыков управленческого планирования, принятия и реализации административно-управленческих решений с учетом требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями при занятиях адаптивной физической культурой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «Менеджмент адаптивной физической культуры» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	8		8
УК-2.1	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	8		8
УК-2.2	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	8		8
УК - 2.3	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	8		8

3. Краткое содержание дисциплины(модуля):

Трудоемкость 4 з.е., 144 ак.ч.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретико-методические основы управления в АФК	8	4	10	12		
2	1.1. Понятие и предмет менеджмента в АФК	8	2	4	6		
3	1.2. Основные принципы менеджмента. Функции менеджмента в АФК. Функции PR в управлении общественной организации инвалидов	8	2	6	6		
4	Раздел 2. Информационные основы управления адаптивной физической культурой и спортом	8	6	10	12		
5	2.1. Нормативно-правовые документы в управлении АФК	8	2	4	6		
6	2.2. Процесс разработки управленческого решения в области АФК. Процесс принятия и реализации управленческих решений в АФК.	8	4	6	6		
7	Раздел 3. Система управления в АФК	8	12	28	41		
8	3.1. Организационные структуры управления	8	2	4	7		
9	3.2. Цели организации. Стратегия развития спортивной организации в АФК	8	2	4	7		
10	3.3. Планирование деятельности общественных организаций инвалидов	8		4	7		
11	3.4. Эффективность менеджмента организаций в АФК	8	2	6	7		
12	3.5. Учет и контроль в менеджменте АФК	8	2	4	7		
13	3.6. Управление персоналом в общественных организациях инвалидов.	8	4	6	6		

	Руководство и лидерство						
	Итого часов: 144	22	48	65	9	Экзамен	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретико-методические основы управления в АФК	8	1	2	20		
2	1.1. Понятие и предмет менеджмента в АФК	8	0,5	1	10		
3	1.2. Основные принципы менеджмента. Функции менеджмента в АФК. Функции PR в управлении общественной организации инвалидов	8	0,5	1	10		
4	Раздел 2. Информационные основы управления адаптивной физической культурой и спортом	8	1	4	20		
5	2.1. Нормативно-правовые документы в управлении АФК	8	0,5	2	10		
6	2.2. Процесс разработки управленческого решения в области АФК. Процесс принятия и реализации управленческих решений в АФК.	8	0,5	2	10		
7	Раздел 3. Система управления в АФК	8		8	79		
8	3.1. Организационные структуры управления	8		1	20		
9	3.2. Цели организации. Стратегия развития спортивной организации в АФК	8		1	10		
10	3.3. Планирование деятельности общественных организаций инвалидов	8		2	10		
11	3.4. Эффективность менеджмента организаций в АФК	8		1	10		
12	3.5. Учет и контроль в	8		2	10		

	менеджменте АФК						
13	3.6. Управление персоналом в общественных организациях инвалидов. Руководство или лидерство	8		1	19		
						9	Экзамен
Итого часов: 144		2	14	119	9		Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «**Менеджмент адаптивной физической культуры**» (Приложения к рабочей программе дисциплины(модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине(модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Формирование, поддержание и развитие корпоративной культуры.
2. Организация системы международных связей в АФК.
3. Принципы формирования, поддержание и развитие имиджа общественной организации инвалидов.
4. Особенности проведения публичных мероприятий с участием лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Развитие партнерских отношений между предпринимателями и персоналом.
6. Холдинговые компании. Хайтек-компании.
7. Специальный Олимпийский Комитет России
8. Развитие партнерских отношений между предпринимателями и персоналом.
9. Работа с персоналом в кризисных ситуациях.
10. Тенденции развития спонсорства в адаптивной физической культуре и спорте.
11. Способы эвакуации лиц с ограниченными возможностями на объектах адаптивной физической культуры при возникновении чрезвычайных ситуаций.
12. Эффективность деятельности менеджера общественной организации инвалидов.

13. Спонсорство в адаптивном спорте, как вид материальной поддержки.
Критерии спонсорской деятельности.
14. Использование интернет-технологий в менеджменте.
15. Сценарий спортивного соревнования.
16. Принципы проведения массовых спортивных соревнований для инвалидов.
17. Требования по эффективности рекламы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
18. Методы получения конфиденциальной информации.
19. Адаптивное физическое воспитание в санаторно-курортной системе.
20. Роль, виды и функции адаптивных спортивных школ.
21. Содержание положения о спортивном соревновании и особенности его составления.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины
«Менеджмент адаптивной физической культуры»

1. Понятие организационной структуры. Организационная деятельность как процесс.
2. Этапы и содержание организационного проектирования.
3. Принципы построения организаций. Факторы, влияющие на организационное построение.
4. Разновидности штабных полномочий. Эффективность распределения полномочий.
5. Типы организационных структур, характеристика и особенности.
6. Преимущества и недостатки централизованных и децентрализованных структур.
7. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации как основной принцип менеджмента.
8. Демократизация управления. Участие работников в управлении и в прибылях компании.
9. Холдинговые компании. Франчайзинг. Фидуциарные отношения.
10. Цель как системообразующий фактор в управлении. Классификация целей в управлении.
11. Стратегический менеджмент. Миссия и стратегические цели организации. Выработка стратегии организации. Виды стратегий.
12. Реализация стратегии. Организационное развитие.
13. Организационная структура и культура как объекты стратегических изменений.
14. Стратегическое и оперативное планирование деятельности общественных организаций инвалидов.
15. Принципы планирования деятельности общественных организаций инвалидов.

16. Проекты и бизнес-планы.
17. Проектирование и бизнес-планирование в области PR.
18. Оценка эффективности менеджмента, факторы и критерии эффективности управления. Количественные и качественные показатели эффективности.
19. Оценка эффективности управления.
20. Эффективность деятельности менеджера.
21. Виды учета и контроля.
22. Понятие о финансовом и административном контроле. Организационные формы контроля.
23. Система управленческого учета. Бухгалтерский, оперативный, финансовый и статистический учет.
24. Критерии эффективного контроля: стратегическая направленность, ориентация на результаты, своевременность, гибкость, простота, экономичность.
25. Ролевая структура группы. Формальные и неформальные группы, их типология. Факторы, оказывающие влияние на эффективность работы группы.
26. Власть и партнерство.
27. Основные стили руководства.
28. Руководство и лидерство как искусство менеджера.
29. Уровни информационного обеспечения менеджмента.
30. Управленческая внутрифирменная система информации: принципы, цели, функции.
31. Использование интернет-технологий в менеджменте.
32. Принципы и формы менеджмент-проектов.
33. Этапы разработки проекта и их содержание.
34. Основные мероприятия для защиты интеллектуальной собственности. Защита финансовой банковской деятельности.
35. Лицензия. Лицензионный договор. Лицензионный орган. Лицензиат. Лицензионные условия. Цель лицензирования.
36. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности. Категории и показатели налогов.
37. Спонсорство, как вид материальной поддержки. Критерии спонсорской деятельности.
38. Организация спонсорской деятельности по развитию адаптивной физической культуры спорта.
39. Сущность управления спортивным движением.
40. Регламент соревнований – содержание и особенности составления. Единый календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
41. Мотивирование как функция менеджмента. Основные задачи мотивирования.
42. Методы мотивирования: метод "кнути и пряника", административные санкции и стимулы, психологические методы.
43. Современные теории мотивации: содержательные и процессуальные теории.

44. Мотивация и компенсация.
45. Модели и методы мотивирования в практике современных менеджеров.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Назовите факторы, определяющие степень децентрализации
2. Каковы общие и специфические цели, цели подразделений и отдельных работников. Каков принцип разработки целей и их согласование.
3. Обоснуйте роль PR в разработке и реализации стратегии организации.
4. Назовите условия успешного планирования.
5. Дайте определение понятию «Надежность управления»
6. Назовите стадии контроля и дайте их краткую характеристику
7. Обоснуйте роль коллектива и коллективной работы в менеджменте.
8. Приведите примеры эффективного управления конфликтами.
9. Дайте характеристику информационным системам: операционные, мониторинга, обеспечения принятия решений; экспертные и коммуникационные.
10. Назовите типы и виды менеджмент-проектов.
11. Определите основные качества, достоинства и недостатки рекламы.
12. Договорные отношения: понятие о договоре, его содержание. Виды договоров
13. Страхование: содержание страхового договора, права и обязанности страхователя и страховщика. Назовите особые формы страхования.
14. Каковы виды и функции физкультурно-спортивных мероприятий.
15. Назовите основные направления по привлечению спонсоров для развития адаптивного спорта.
16. Охарактеризуйте содержание и задачи планирования деятельности общественных организаций инвалидов
17. Дайте характеристику видам и содержанию эффектов менеджмента
18. Назовите формы управленческого контроля.
19. Обоснуйте роль информации в деятельности организации.
20. Назовите основные проблемы информационной безопасности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / А.В. Починкин .— Москва : Спорт, 2017 .— 385 с.
<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=641213>

б) Дополнительная литература:

Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 617 с. — (Адаптивная физическая

культура и спорт) . <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=734822>

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
<http://www.ecsocman.edu.ru/>
2. Цифровая платформа. Мульти-платформа In Sport 365 – профессиональная база данных <https://insportexpo.com/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руко́нт» \(lib.rucont.ru\).](https://lib.rucont.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
2. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Информационный портал «Информиио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)
6. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система <https://www.garant.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информиио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Министерство спорта РФ
<http://government.ru/department/60/events/>
3. Паралимпийский комитет России <https://paralymp.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Менеджмент адаптивной физической культуры*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«Менеджмент адаптивной физической культуры»**
 для обучающихся института **ИТРРиФ**, **4** курса, направления подготовки
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»
 направленности (профилю) **Адаптивное физическое воспитание**

очная, заочная форма (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **Теории и методики адаптивной физической культуры**
 Сроки изучения дисциплины (модуля): **7** семестр (очная форма), **8** (заочная форма),
 Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Анализ развития спортивного менеджмента в России»	33 неделя	10*
2	Тестирование «Основные принципы и функции менеджмента в АФК»	42 неделя	10*
3	Написание реферата по теме «Привлечение спонсоров в адаптивном спорте»	46 неделя	20*
4	Презентация по теме «Планирование деятельности общественных спортивных организаций инвалидов»	48 неделя	10*
5	Посещение занятий	В течение семестра	2 балла x 1 занятие = 20 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Анализ развития спортивного менеджмента в России»	10
2	Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные принципы и функции менеджмента в АФК»	10
3	Написание реферата по теме «Привлечение спонсоров в адаптивном спорте»	15

4	Презентация по теме «Планирование деятельности общественных спортивных организаций инвалидов»	10

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Анализ развития спортивного менеджмента в России»	20
2	Тестирование «Основные принципы и функции менеджмента в АФК»	20
3	Контрольная работа по разделу(модулю)«Управление персоналом в спортивных организациях инвалидов»	15
4	Реферат «Привлечение спонсоров в адаптивном спорте»	15
5	Сдача экзамена	30
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ(МОДУЛЯ)**

«Б1.В.23 Менеджмент адаптивной физической культуры»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 8 (очная), 8 (заочная форма)
3. **Цель освоения дисциплины(модуля):**

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части «**Менеджмент адаптивной физической культуры**» является: освоение студентами основных теоретических концепций управления, выработка навыков управленческого планирования, принятия и реализации административно-управленческих решений с учетом требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями при занятиях адаптивной физической культурой.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** по результатам освоения дисциплины «Менеджмент адаптивной физической культуры» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	8		8
УК-2.1	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	8		8
УК-2.2	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	8		8
УК - 2.3	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	8		8

5. **Краткое содержание дисциплины(модуля):**

Трудоемкость 4 з.е., 144 ак.ч.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретико-методические основы управления в АФК	8	4	10	12		
2	1.1. Понятие и предмет менеджмента в АФК	8	2	4	6		
3	1.2. Основные принципы менеджмента. Функции менеджмента в АФК. Функции PR в управлении общественной организации инвалидов	8	2	6	6		
4	Раздел 2. Информационные основы управления адаптивной физической культурой и спортом	8	6	10	12		
5	2.1. Нормативно-правовые документы в управлении АФК	8	2	4	6		
6	2.2. Процесс разработки управленческого решения в области АФК. Процесс принятия и реализации управленческих решений в АФК.	8	4	6	6		
7	Раздел 3. Система управления в АФК	8	12	28	41		
8	3.1. Организационные структуры управления	8	2	4	7		
9	3.2. Цели организации. Стратегия развития спортивной организации в АФК	8	2	4	7		
10	3.3. Планирование деятельности общественных организаций инвалидов	8		4	7		
11	3.4. Эффективность менеджмента организаций в АФК	8	2	6	7		
12	3.5. Учет и контроль в менеджменте АФК	8	2	4	7		
13	3.6. Управление персоналом в общественных организациях инвалидов.	8	4	6	6		

	Руководство и лидерство						
	Итого часов: 144	22	48	65	9	Экзамен	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретико-методические основы управления в АФК	8	1	2	20		
2	1.1. Понятие и предмет менеджмента в АФК	8	0,5	1	10		
3	1.2. Основные принципы менеджмента. Функции менеджмента в АФК. Функции PR в управлении общественной организации инвалидов	8	0,5	1	10		
4	Раздел 2. Информационные основы управления адаптивной физической культурой и спортом	8	1	4	20		
5	2.1. Нормативно-правовые документы в управлении АФК	8	0,5	2	10		
6	2.2. Процесс разработки управленческого решения в области АФК. Процесс принятия и реализации управленческих решений в АФК.	8	0,5	2	10		
7	Раздел 3. Система управления в АФК	8		8	79		
8	3.1.Организационные структуры управления	8		1	20		
9	3.2.Цели организации. Стратегия развития спортивной организации в АФК	8		1	10		
10	3.3.Планирование деятельности общественных организаций инвалидов	8		2	10		
11	3.4.Эффективность менеджмента организаций в АФК	8		1	10		
12	3.5.Учет и контроль в	8		2	10		

	менеджменте АФК						
13	3.6. Управление персоналом в общественных организациях инвалидов. Руководство или лидерство	8		1	19		
						9	Экзамен
Итого часов: 144			2	14	119	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.24 Адаптивный фитнес»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024 г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивный фитнес» является: формирование профессиональных навыков специалиста, расширение профессионального мировоззрения, формирование готовности специалиста принять на занятиях по оздоровительной физической культуре и фитнесу на ряду со здоровыми, людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. «Адаптивный фитнес» реализуется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	8		6
ПК-2.1	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей- инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях	8		6

	функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения			
ПК-2.2	Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации	8		6
ПК-2.3	Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях	8		6

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Трудоемкость 2 з.е., 72 ак.ч.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного	Занятия семинарского о типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	Раздел I. Понятие, средства и методы адаптивного фитнеса	8	12	26	34		
2	Тема 1. Физиологические механизмы адаптации организма к нагрузкам при отклонениях в состоянии здоровья.	8	2	2	4		
3	Тема 2. Возрастно-половые особенности организации методики занятий в адаптивном фитнесе.	8	2	4	2		
4	Тема 3. Адаптивный фитнес при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	8	2	4	4		
5	Тема 4. Адаптивный фитнес при соматических заболеваниях.	8	2	4	6		
6	Тема 5. Адаптивный фитнес при сенсорных нарушениях.	8	2	4	6		
7	Тема 6. Адаптивный фитнес при различных психо-эмоциональных состояниях.	8	2	4	6		
8	Тема 7. Адаптивный фитнес при беременности и в послеродовом периоде.	8		4	6		
9	Итого 72		12	26	34		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарског о типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	Раздел I. Понятие, средства и методы адаптивного фитнеса	6 сем.	6	18	48		
2	Тема 1. Физиологические механизмы адаптации организма к нагрузкам при отклонениях в состоянии здоровья.	6 сем.	2	2	8		
3	Тема 2. Возрастно-половые особенности организации методики занятий в адаптивном фитнесе.	6 сем.	2	2	8		
4	Тема 3. Адаптивный фитнес при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	6 сем.	2	2	8		
5	Тема 4. Адаптивный фитнес при соматических	6 сем.		4	6		

	заболеваниях.						
6	Тема 5. Адаптивный фитнес при сенсо-речевых нарушениях.	6 сем.		2	6		
7	Тема 6. Адаптивный фитнес при различных психо-эмоциональных состояниях.	6 сем.		4	6		
8	Тема 7. Адаптивный фитнес при беременности и в послеродовом периоде.	6 сем.		2	6		
	Итого 72		6	18	48		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Адаптивный фитнес» (Приложения к рабочей программе дисциплины(модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине(модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Методика занятий адаптивным фитнесом в различные периоды беременности у женщин с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Материально-техническое обеспечение занятия в адаптивном фитнесе.
3. Коррекционное значение занятий адаптивным фитнесом при срывах психической адаптации.
4. Значение адаптивного фитнеса для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с нарушением зрения..
5. Особенности занятий адаптивным фитнесом после заболеваний сердечно-сосудистой системы.
6. Особенности организации занятий адаптивным фитнесом с лицами, имеющими психические заболевания в стадии ремиссии
7. Релакс-тренинг при психогенных нарушениях.
8. Стретчинг для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата

9. Особенности проведения занятия адаптивным фитнесом для слепых и слабовидящих.
10. Методика дозировки нагрузки на занятиях адаптивным фитнесом при соматических заболеваниях.
11. Комплексный и индивидуальный подходы в адаптивном фитнесе.
12. Адаптационные реакции поврежденного организма и их влияние на методику занятий адаптивным фитнесом.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу дисциплины «Адаптивный фитнес».

1. Понятие адаптивного фитнеса.
2. Цели и задачи адаптивного фитнеса.
3. Адаптивный фитнес как оздоровительно-педагогический процесс.
4. Адаптивный фитнес как рекреационно-восстановительный процесс.
5. Физиологические обоснованные педагогические принципы в процессе коррекционно-восстановительной тренировки.
6. Комплексный и индивидуальный подходы в адаптивном фитнесе.
7. Основные закономерности индивидуальной адаптации.
8. Адаптационные реакции поврежденного организма.
9. Общие представления о компенсации нарушенных функций. Резервные средства организма.
10. Особенности занятий адаптивным фитнесом женщин.
11. Особенности занятий адаптивным фитнесом мужчин.
12. Особенности занятий адаптивным фитнесом в пожилом возрасте.
13. Особенности построения групповых программ в адаптивном фитнесе.
14. Особенности занятий адаптивным фитнесом после поражения опорно-двигательного аппарата.
15. Особенности занятий адаптивным фитнесом при соматических заболеваниях.
16. Особенности проведения занятия в адаптивном фитнесе для людей с сенсорно-речевыми нарушениями.
17. Материально-техническое обеспечение занятий в адаптивном фитнесе.
18. Особенности занятий адаптивным фитнесом при психогенных нарушениях.
19. Особенности занятий адаптивным фитнесом при тазовом предлежании плода и в разных его позициях.
20. Особенности занятий адаптивным фитнесом после родов и в послеродовом периоде у женщин с отклонениями в состоянии здоровья.
21. Возможности использования отягощений в занятиях адаптивным фитнесом.
22. Особенности занятий с использованием фитбол-мяча. Показания и противопоказания к занятиям на фитбол-мячах

23. Методика конструирования индивидуальных и групповых программ.
24. Классификация программ soft-направления в адаптивном фитнесе.
23. Особенности организации и содержания шейпинга в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний.

1. Особенности методики и организации занятий адаптивным фитнесом при гинекологических заболеваниях.
2. Этика общения на занятиях адаптивным фитнесом с различными нозологическими группами занимающихся.
3. Особенности занятий адаптивным фитнесом при заболеваниях и повреждениях суставов.
4. Особенности занятий адаптивным фитнесом при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
5. Тренажерные системы для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
6. Особенности развития физических качеств и их значение в снижении травматизма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья,
7. Проблемы дефицита двигательной активности в зрелом и пожилом возрасте.
8. Анатомо-физиологические особенности мужского организма в норме и патологии.
9. Анатомо-физиологические особенности женского организма в норме и патологии.
10. Социальные задачи адаптивного фитнеса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Рубцова, Н.О. Методические рекомендации по дисциплине «Адаптивный фитнес» / А.В. Рубцов; Н.О. Рубцова. — Москва : РГУФКСМиТ, 2016 <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=586379>

Б) Дополнительная литература

2. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/519540>

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Министерство спорта РФ <http://government.ru/department/60/events/>

Паралимпийский комитет России <https://paralymp.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*

2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*

3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*

4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).

2) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

2. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

4. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>.

5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)
6. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/.](https://www.informio.ru/)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Адаптивный фитнес» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Адаптивный фитнес» для обучающихся института ИТРРиФ, 4 курса очной формы обучения и 3 курса заочной формы обучения, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очная, заочная формы обучения

I. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр (очная форма), 6 семестр (заочная форма)
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА ВБАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Подбор средств и методов адаптивного фитнеса при заболеваниях и повреждениях ОДА»	30 нед	20*
2	Контрольная работа по теме: «Подбор средств и методов адаптивного фитнеса при соматических заболеваниях»	34 нед	20*
3	Контрольная работа по тем «Адаптивный фитнес при психо-эмоциональных нарушениях»	36 неж	20*
4	Реферат по теме: «Адаптивный фитнес для различных половозрастных нозологических групп».	38 нед	20
	Зачет		20*
	ИТОГО		100 баллов

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Подбор средств и методов		20*

	адаптивного фитнеса при заболеваниях и повреждениях ОДА»		
2	Контрольная работа по теме: «Подбор средств и методов адаптивного фитнеса при соматических заболеваниях»		20*
3	Контрольная работа по тем «Адаптивный фитнес при психо-эмоциональных нарушениях»		20*
4	Реферат по теме: «Адаптивный фитнес для различных половозрастных нозологических групп».		20
	Зачет по дисциплине		20*
	ИТОГО		100 баллов

* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.24 Адаптивный фитнес»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Адаптивный фитнес» является: формирование профессиональных навыков специалиста, расширение профессионального мировоззрения, формирование готовности специалиста принять на занятиях по оздоровительной физической культуре и фитнесу наряду со здоровыми, людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. «Адаптивный фитнес» реализуется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Способен планировать и организовывать работу по проведению групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов	8		6
ПК-2.1	Знает: - законодательство по вопросам образования, опеки попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантиях, социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социального обслуживания детей- инвалидов и другая нормативно-правовая документация в области оказания психологической, педагогической, реабилитационной помощи несовершеннолетним, законодательство в области защиты персональных данных; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях	8		6

	функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - правила этики и деонтологии в сфере взаимодействия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - состав испытаний, тестов для всех гендерных и возрастных групп, включая контрольные показатели испытаний, тестов и их нормативные значения			
ПК-2.2	Умеет: - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность; - планировать деятельность по проведению консультирования, тестирования по выполнению видов испытаний тестов, нормативов требований к оценке уровня знаний и умений; - определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации	8		6
ПК-2.3	Имеет опыт: - разработки плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, индивидуального плана физической реабилитации инвалида; - разработки и утверждения графиков проведения тестирования с периодичностью, установленной нормативными правовыми актами; - составления рекомендаций инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре в домашних условиях	8		6

3. Краткое и содержание дисциплины(модуля)

Трудоемкость 2 з.е., 72 ак.ч.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного	Занятия семинарского о типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	Раздел I. Понятие, средства и методы адаптивного фитнеса	8	12	26	34		
2	Тема 1. Физиологические механизмы адаптации организма к нагрузкам при отклонениях в состоянии здоровья.	8	2	2	4		
3	Тема 2. Возрастно-половые особенности организации методики занятий в адаптивном фитнесе.	8	2	4	2		
4	Тема 3. Адаптивный фитнес при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	8	2	4	4		
5	Тема 4. Адаптивный фитнес при соматических заболеваниях.	8	2	4	6		
6	Тема 5. Адаптивный фитнес при сенсорных нарушениях.	8	2	4	6		
7	Тема 6. Адаптивный фитнес при различных психо-эмоциональных состояниях.	8	2	4	6		
8	Тема 7. Адаптивный фитнес при беременности и в послеродовом периоде.	8		4	6		
9	Итого 72		12	26	34		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского о типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Понятие, средства и методы адаптивного фитнеса	6 сем.	6	18	48		
2	Тема 1. Физиологические механизмы адаптации организма к нагрузкам при отклонениях в состоянии здоровья.	6 сем.	2	2	8		
3	Тема 2. Возрастно-половые особенности организации методики занятий в адаптивном фитнесе.	6 сем.	2	2	8		
4	Тема 3. Адаптивный фитнес при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	6 сем.	2	2	8		
5	Тема 4. Адаптивный фитнес при соматических заболеваниях.	6 сем.		4	6		
6	Тема 5. Адаптивный фитнес при сенсорных нарушениях.	6 сем.		2	6		
7	Тема 6. Адаптивный фитнес при различных психо-эмоциональных состояниях.	6 сем.		4	6		
8	Тема 7. Адаптивный фитнес при беременности и в послеродовом периоде.	6 сем.		2	6		
	Итого 72		6	18	48		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.25 «Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная, заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ _____
Протокол № 66 от «26» апреля ____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
(наименование)
Протокол № 22 от «20» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ АФК

(наименование)
Протокол № 2 ____ от «3» сентября ____ 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20 ____ г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – к.п.н., профессор, зав. ТиМ АФК
Мелихов Виталий Вячеславович - к.п.н., доцент ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «*Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре*» является овладение студентов педагогическими технологиями, применяемыми в инклюзивных программах адаптивной физической культуры, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся с различным уровнем состояния здоровья, в том числе и инвалидов, и участия во всех аспектах жизни коллектива для обеспечения лучших условий их социализации и социальной интеграции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Дисциплина «*Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре*» является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам «*Специальная психология*», «*Педагогика ФКиС*», «*Специальная педагогика*», «*Теория и организация адаптивной физической культуры*», «*Теоретико-методические основы АФВ*», «*Организация физкультурно-массовой работы среди лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья*», «*Адаптивный фитнес*». В этом плане программа дисциплины «*Инклюзивные программы адаптивной физической культуры*» является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по адаптивной физической культуре, преимущественная деятельность которой связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, тренировочно-соревновательной деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения

1	3	5	6	7
ПК-1	Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	8		10
ПК-1.1	- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; - современные методики организации занятий специальным знаниям адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	8		10
ПК-1.2	Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самообороне, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных,	8		10

	рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных			
ПК-1.3	Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.	8		10

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетные единицы**, 144 **академических часа**.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Теоретические основы инклюзии и интеграции.	8	8	20	30		

Тема 1.1. Общее представление об инклюзивном и интегративном воспитании	8	2	4	6		
Тема 1.2. Функции инклюзивных занятий адаптивной физической культуры	8	2	4	8		
Тема 1.3. Особенности организации практических занятий адаптивного физического воспитания	8	2	6	8		
Тема 1.4. Адаптационные механизмы занятий физической культурой	8	2	6	8		
Раздел 2. Методические особенности организации инклюзивных занятий АФВ.	8	10	24	43		
Тема 2.1. Организация занятий адаптивным туризмом в процессе адаптивного физического воспитания	8	2	6	10		
Тема 2.2. Организация занятий в воде в процессе адаптивного физического воспитания	8	2	6	9		

Тема 2.3. Организация игровых занятий в процессе адаптивного физического воспитания	8	2	4	8		
Тема 3.1. Организаци я работы в физкультурно- спортивных клубах инвалидов.	8	2	4	8		
Тема 2.4. Организация танцевальных занятий в процессе адаптивного физического воспитания	8	2	4	8		
Итого: 144		18	44	73	9	Экзамен

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Теоретические основы инклюзии и интеграции.	10	2	4	48		
Тема 1.1. Общее представление об инклюзивном и интегративном воспитании	10		2			
Тема 1.2. Функции инклюзивных занятий адаптивной физической культуры	10		2	12		
Тема 1.3. Особенности организации практических занятий	10	2		14		

адаптивного физического воспитания						
Тема 1.4. Адаптационные механизмы занятий физической культурой	10			22		
Раздел 2. Методические особенности организации инклюзивных занятий АФВ.	10		8	73		
Тема 2.1. Организация занятий адаптивным туризмом в процессе адаптивного физического воспитания	10		2	12		
Тема 2.2. Организация занятий в воде в процессе адаптивного физического воспитания	10		2	10		
Тема 2.3. Организация игровых занятий в процессе адаптивного физического воспитания	10		2	26		
Тема 3.1. Организация работы в физкультурно- спортивных клубах инвалидов.	10		2	16		
Тема 2.4. Организация танцевальных занятий в процессе адаптивного физического воспитания	10			9		
Итого: 144		2	12	121	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре» (Приложения к рабочей программе дисциплины(модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине(модулю).

Примерная тематика рефератов и курсовых работ:

1. Мировой опыт и перспективы инклюзивного воспитания в РФ.
2. Особенности организации инклюзивного воспитания.
3. Функции инклюзивных занятий адаптивной физической культуры.
4. Методы инклюзивных занятий адаптивной физической культуры.
5. Формы, структура и особенности организации инклюзивных занятий адаптивного физического воспитания.
6. Особенности организации педагогического контроля и самоконтроля на занятиях адаптивного физического воспитания.
7. Санитарно-гигиенические требования организации инклюзивных занятий адаптивного физического воспитания.
8. Организационные особенности инклюзивного воспитания.
9. Формирование компенсаторных приспособлений.
10. Механизмы адаптации организма к факторам внешней среды.
11. Особенности использования факторов внешней среды в адаптивном физическом воспитании.
12. Оздоровительные механизмы факторов внешней среды.
13. Социальное значение инклюзивного туризма.
14. Перспективы и особенности организации инклюзивного туризма.
15. Перспективы и особенности организации инклюзивных занятий аквааэробикой.
16. Перспективы и особенности организации инклюзивных занятий в воде в процессе адаптивного физического воспитания.
17. Перспективы и особенности организации инклюзивных танцевальных занятий в процессе адаптивного физического воспитания.

Перспективы и особенности организации инклюзивных игровых занятий в процессе адаптивного физического воспитания

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «Адаптивное физическое воспитание», цель, задачи.
2. Формы проведения занятий адаптивного физического воспитания.
3. Структура инклюзивного занятия адаптивного физического воспитания.
4. Функции инклюзивных занятий адаптивной физической культуры.
5. Условия проведения и место инклюзивных занятий адаптивного физического воспитания в режиме дня.
6. Мировой опыт и перспективы инклюзивного воспитания в РФ.
7. Методы инклюзивных занятий адаптивной физической культуры.
8. Организация адаптивного физического воспитания в России.
9. В чём заключается суть процесса приспособления организма к окружающей среде.

10. Расскажите о генотипической и фенотипической адаптации.
11. Раскройте механизма адаптации.
12. Роль эмоций и эмоционального поведения в жизни человека?
13. Охарактеризуйте понятие «эмоции».
14. Биологическое значение адаптационного синдрома.
15. Физиологические изменения в организме человека в горах.
16. Влияние акклиматизации к высокогорному климату на резистентность организма.
17. Влияние климато-географических факторов на организм человека.
18. Особенности состава воздуха в горах, и его влияния на организм человека.
19. Влияние температуры воздуха на организм человека в горах.
20. Влияние водной среды на организм человека.
21. Социальная роль и физиологическое влияние инклюзивных занятий адаптивным туризмом.
22. Организация и методика инклюзивных занятий адаптивным туризмом.
23. Организация и методика инклюзивных занятий аквааэробикой.
24. Организация и методика инклюзивных занятий в воде (плавание, купание, ныряние, катание на водных лыжах ит.д.).
25. Организация и методика игровых инклюзивных занятий в процессе адаптивного физического воспитания.
26. Организация и методика инклюзивных танцевальных занятий в процессе адаптивного физического воспитания.
27. Организация и методика инклюзивных занятий адаптивной художественной гимнастикой.
28. Организация и методика инклюзивных эстафет.
29. Организация и методика инклюзивных занятий спортивными играми.

Вопросы для самоконтроля:

1. Инклюзивные занятия адаптивного физического воспитания. Цель. Задачи.
2. Особенности организации и проведения инклюзивных занятий адаптивного физического воспитания.
3. Методы инклюзивных занятий адаптивной физической культуры.
4. Использование факторов внешней среды в адаптивном физическом воспитании.
5. Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях адаптивного физического воспитания.
6. Обеспечение безопасности в адаптивном туризме.
7. Физиологические механизмы адаптации.
8. Организация инклюзивных занятий адаптивным туризмом.
9. Организация инклюзивных занятий в воде в процессе адаптивного физического воспитания.

10. Организация инклюзивных танцевальных занятий в процессе адаптивного физического воспитания.
11. Организация инклюзивных игровых занятий в процессе адаптивного физического воспитания.
12. Организация инклюзивных эстафет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре».

А) Основная литература

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / ред. С.П. Евсеев; О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— Москва : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) Михальчи, Е. В. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=641336>

Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование) <https://urait.ru/bcode/532044>

Б) Дополнительная литература

Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / ред. Л.В. Шапкова .— Москва : Советский спорт, 2009 .— 608 с. : ил. — (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья) <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=747888>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm> Научная электронная библиотека

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).

2) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
2. Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
4. Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>.
5. Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>
6. Сурдлимпийский комитет России - <https://deaflymp.ru/>
7. Специальная Олимпиада России - <https://specialolympics.ru/>
8. Всероссийское общество инвалидов - <https://www.voi.ru/>
9. Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество глухих» (ВОГ) - <https://voginfo.ru/>
10. Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» - <https://www.vos.org.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/.](https://www.informio.ru/)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных <https://www.who.int/ru/>
3. Паралимпийский комитет России <https://paralymp.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу *«Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре»* при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса (очного обучения), 5 курса (заочного обучения) направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очной и заочной формам обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр (очная форма), 10 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Общее представление об инклюзивном и интегративном воспитании»	22-я неделя	20
2	Контрольная работа по разделу: «Методические особенности организации инклюзивных занятий АФВ»	27-я неделя	10
3	Написание реферата по разделу: «Особенности организации практических занятий адаптивного физического воспитания»	31-я неделя	22
4	Посещение занятий	Весь период	0,5 балла х 1=18
5	Сдача экзамена		30
Итого			100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Общее представление об инклюзивном и интегративном воспитании»</i>	20
2	<i>Написание реферата по теме «Перспективы инклюзивного воспитания в РФ», пропущенному студентом</i>	20
3	<i>Презентация по пропущенной теме</i>	30
4	<i>Составление плана-графика на четверть</i>	30
Итого баллов		100

Для студентов заочной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	<i>Тестирование по разделу «Общее представление об инклюзивном и интегративном воспитании»</i>	10
2	<i>Подготовка презентации по теме: «Перспективы инклюзивного воспитания в РФ»</i>	20
3	<i>Выступление на семинаре «Функции инклюзивных занятий адаптивной физической культуры»</i>	20
4	<i>Выступление на семинаре «Адаптационные механизмы занятий физической культурой»</i>	20
5	<i>Сдача экзамена</i>	30
Итого		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом, экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.25 «Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 сем- на очной форме обучения, 10 сем. – на заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение студентов педагогическими технологиями, применяемыми в инклюзивных программах адаптивной физической культуры, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся с различным уровнем состояния здоровья, в том числе и инвалидов, и участия во всех аспектах жизни коллектива для обеспечения лучших условий их социализации и социальной интеграции.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	8		10
ПК-1.1	- особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании; - современные методики организации занятий специальным знаниям адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при	8		10

	освоении дополнительных общеобразовательных программ; - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-1.2	Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов занятий;	8		10
ПК-1.3	Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;	8		10

	- проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре инвалидами.		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетные единицы**, 144 **академических часа**.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Теоретические основы инклюзии и интеграции.	8	8	20	30		

Тема 1.1. Общее представление об инклюзивном и интегративном воспитании	8	2	4	6		
Тема 1.2. Функции инклюзивных занятий адаптивной физической культуры	8	2	4	8		
Тема 1.3. Особенности организации практических занятий адаптивного физического воспитания	8	2	6	8		
Тема 1.4. Адаптационные механизмы занятий физической культурой	8	2	6	8		
Раздел 2. Методические особенности организации инклюзивных занятий АФВ.	8	10	24	43		
Тема 2.1. Организация занятий адаптивным туризмом в процессе адаптивного физического воспитания	8	2	6	10		
Тема 2.2. Организация занятий в воде в процессе адаптивного физического воспитания	8	2	6	9		

Тема 2.3. Организация игровых занятий в процессе адаптивного физического воспитания	8	2	4	8		
Тема 3.1. Организац я работы в физкультурно- спортивных клубах инвалидов.	8	2	4	8		
Тема 2.4. Организация танцевальных занятий в процессе адаптивного физического воспитания	8	2	4	8		
Итого: 144		18	44	73	9	Экзамен

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Теоретические основы инклюзии и интеграции.	10	2	4	48		
Тема 1.1. Общее представление об инклюзивном и интегративном воспитании	10		2			
Тема 1.2. Функции инклюзивных занятий адаптивной физической культуры	10		2	12		
Тема 1.3. Особенности организации практических занятий	10	2		14		

адаптивного физического воспитания						
Тема 1.4. Адаптационные механизмы занятий физической культурой	10			22		
Раздел 2. Методические особенности организации инклюзивных занятий АФВ.	10		8	73		
Тема 2.1. Организация занятий адаптивным туризмом в процессе адаптивного физического воспитания	10		2	12		
Тема 2.2. Организация занятий в воде в процессе адаптивного физического воспитания	10		2	10		
Тема 2.3. Организация игровых занятий в процессе адаптивного физического воспитания	10		2	26		
Тема 3.1. Организация работы в физкультурно- спортивных клубах инвалидов.	10		2	16		
Тема 2.4. Организация танцевальных занятий в процессе адаптивного физического воспитания	10			9		
Итого: 144		2	12	121	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.26. Физиологические механизмы адаптации к физическим
нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

профили: Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **Очная и заочная**
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Составители: Махалин Аду Васильевич – к.б.н., доцент каф. ТиМ АФК;

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины. Цель освоения дисциплины «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья» является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом подготовки к профессиональной деятельности по профилям подготовки. **2.Место**

дисциплины в структуре ООП (ОПОП). Курс «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья» относится к вариативной части обязательных дисциплин. Изучению курса «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам у лиц с отклонениями в состоянии здоровья» должно, по возможности, предшествовать изучение специальных дисциплин (медико-биологического цикла, а именно анатомии человека, физиологии человека, биомеханики), в которых студентов знакомят с общими положениями строения анатомии человека, основными физиологическими механизмами протекающими в организме, которая сформировалась и продолжает развиваться на стыке различных областей знания.

Знания, полученные в результате освоения этих дисциплин, позволят будущим специалистам – ориентироваться в вопросах биологии человека и использовать тренировочные нагрузки таким образом, чтобы они не приводили к патологическим изменениям жизненно важных систем организма. Данный курс реализуется на русском языке.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК - 4	Знает: - методологию теории и методики адаптивной физической культуры; - основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у людей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания.	8		8
	Умеет: - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре.	8		8
	Владеет: - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний. - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств	8		8

лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;
 - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. - регулирование физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов для очной формы обучения и заочной формы обучения.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам	8	6	12	36		
2	1.1. Введение в курс дисциплины	8	2	2	6		
3	1.2 Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений	8	2	4	10		
4	1.3 Функциональные изменения в организме, возникающие при спортивной деятельности.	8	2	4	10		
5	1.4. Физиологические основы спортивной тренировки и развития тренированности	8		2	10		
6	Раздел 2 Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями	8	6	12	36		
7	2.1. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями зрения.	8	2	2	10		
8	2.2. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями слуха.	8	2	4	10		
9	2.3. Особенности адаптации к	8	2	4	10		

	физическим нагрузкам лиц с детским церебральным параличом.						
10	2.4.Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.	8		2	6		
Итого часов: 108			12	24	72		Диф.зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс 4	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам	С.8	2	6	32		
2	1.1.Введение в курс дисциплины	С.8	2				
3	1.2.Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений	С.8		2			
4	1.3.Функциональные изменения в организме, возникающие при спортивной деятельности.	С.8		2	16		
5	1.8.Физиологические основы спортивной тренировки и развития тренированности	С.8		2	16		
6	Раздел 2 Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями	С.8		6	62		
7	2.1.Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями зрения.	С.8		2	14		
8	2.2.Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями слуха.	С.8		2	16		
9	2.3.Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с детским церебральным параличом.	С.8		2	16		
10	2.4.Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.	С.8			16		
Итого часов: 108			2	12	94		Диф.зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам у лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины(модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов для зачета по курсу «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья»:

1)Оценка физической подготовленности лиц с ограниченными функциональными возможностями.

2)Особенности физического и моторного развития детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

3)Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

4)Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

5)Состояние опорно-двигательного аппарата у детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

6)Особенности реабилитации детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы.

7)Особенности физического развития и двигательных нарушений у лиц с нарушениями зрения.

8)Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.

- 9) Состояние опорно-двигательного аппарата у лиц с нарушениями зрения.
- 10) Показания и противопоказания к физическим упражнениям у лиц с нарушениями зрения.
- 11) Задачи и методики физической реабилитации для инвалидов по зрению.
- 12) Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой у лиц с нарушениями зрения.
- 13) Особенности физического развития у лиц с нарушениями слуха.
- 14) Особенности моторного развития лиц с нарушениями слуха.
- 15) Особенности развития двигательных качеств у слабослышащих и глухих людей.
- 16) Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
- 17) Задачи и методики физической реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.
- 18) Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой со слабослышащими и глухими.
- 19) Речевые, психические двигательные нарушения при ДЦП.
- 20) Периоды восстановления двигательной сферы ребенка, страдающего ДЦП.
- 21) Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей с ДЦП.
- 22) Особенности опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП.
- 23) Задачи физической реабилитации в разные периоды восстановления двигательной сферы у детей с ДЦП.
- 24) Особенности организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с ДЦП.
- 25) Оценка эффективности коррекции двигательных нарушений при ДЦП.
- 26) Упражнения, стимулирующие психику, развитие речи и равновесие при ДЦП.

27) Особенности физического и психомоторного развития лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.

28) Особенности психического развития лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.

29) Особенности развития двигательных качеств у лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.

30) Задачи и методики физической реабилитации инвалидов с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.

31) Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой с лицами с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.

32) Раскройте предмет исследования, цель и задачи физиологии спорта как науки.

33) Охарактеризуйте этапы становления и развития физиологии спорта. 34) Укажите специфические механизмы фенотипической адаптации.

35) Укажите преимущества долговременной адаптации.

36) Физиологические резервы: виды, их значение для спортсмена

37) Какие критерии лежат в основе классификации физических упражнений?

38) Дайте характеристику функциональным сдвигам, имеющим место при поддержании различных поз и статических нагрузок.

39) Как изменяются механизмы энергообеспечения при выполнении циклических упражнений?

40) К каким функциональным системам, в первую очередь, и почему предъявляются особые требования при нестандартных движениях?

41) Какие из двигательных качеств меньше всего поддаются тренировке, а какие больше?

42) Какие из двигательных качеств больше всего востребованы в спортивной ходьбе, беге на коньках и на лыжах, гребле, плавании, единоборстве, фигурном катании, прыжках в воду?

43) Какие требования должны предъявляться к развитию силовых способностей?

44) Что является критерием адаптационных реакций на тренировку?

45) Перечислите показатели тренированности организма в состоянии покоя.

46) Каким образом тренировка аэробного характера улучшает доставку кислорода в мышечные волокна?

47) Как изменяются функции дыхания и ССС во время физической работы у спортсмена и нетренированного человека?

48) Почему для спортсменов, занимающихся видами спорта, не требующими проявления выносливости, важно улучшать кардиореспираторную выносливость?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

А) основная литература

Физиологические аспекты адаптивной физической культуры : учеб.-метод. пособие / В.Г. Васенина .— Москва : РГУФКСМиТ, 2017 .— 75 с.

<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=671388>

Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование) <https://urait.ru/bcode/515523>

Б) дополнительная литература

Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / ред. Л.В. Шапкова .— Москва : Советский спорт, 2009 .— 608 с. : ил. — (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья) <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=747888>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»: «Интернет»:

Медицинский справочник Физиология человека <http://www.medical-enc.ru/physiology/>

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Рукоп» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 2) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)
2. [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
4. Сайт для инвалидов по реабилитации инвалида-колясочника,

спинальника и др. - <https://aupam.ru>

5. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - <https://www.informio.ru/>.

6. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)

7. Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .

В процессе обучения используются аудитории для проведения лекций и практических занятий, компьютерные технологии, мультимедиа, библиотека ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», Анатомический музей кафедры анатомии и биологической антропологии, кафедральная антропометрическая лаборатория.

В процессе реализации курса «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам у лиц с отклонениями в состоянии здоровья» необходимо следующее оборудование:

1. компьютерный класс с подключением к сети интернет;
2. мультимедиапроектор.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья» **для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»**
профиль Адаптивное физическое воспитание, **формы (м) обучения** очная и заочная

I. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ

Сроки изучения дисциплины: 8 семестр для очной формы обучения

Для заочной формы обучения – 4 курс

Форма промежуточной аттестации: диф. **зачёт**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА ВБАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по выбранной теме	5 неделя	10
2	Посещение занятий	В течение семестра	27
3	Выступление на семинаре «Функциональные изменения в организме, возникающие при спортивной деятельности»	6-7 неделя	6
4	Выступление на семинаре «Физиологические основы спортивной тренировки и развития тренированности»	7-8 неделя	6
5	Выступление на семинаре «Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями зрения»	12 неделя	6
6	Выступление на семинаре «Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями слуха»	13 неделя	6
7	Выступление на семинаре «Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей»	17 неделя	6
8	Презентация по выбранной теме	15-16 неделя	13
	Зачёт с оценкой		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Наличие конспекта лекции и занятий	5
3	Выступление на семинаре, который пропущен	10
4	Подготовка доклада по выбору студента, по теме которой он пропустил,	10

5	Написание реферата по пропущенной теме	5
6	Презентация по пропущенной теме	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.26. Физиологические механизмы адаптации к физическим
нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

профиль: Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины: 8 семестр для очной формы обучения, и 4 курс для заочной формы обучения.

3.Цель освоения дисциплины: является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом подготовки к профессиональной деятельности по профилям подготовки.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
Способен развивать психические и физические качества и способности в состоянии здоровья с учетом возрастных особенностей, сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний (ПК-4).

5.Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов для очной формы обучения и заочной формы обучения.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам	8	6	12	36		
2	1.1.Введение в курс дисциплины	8	2	2	6		
3	1.2 Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений	8	2	4	10		
4	1.3 Функциональные изменения в организме, возникающие при спортивной деятельности.	8	2	4	10		
5	1.4. Физиологические основы спортивной тренировки и развития тренированности	8		2	10		

6	Раздел 2 Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями	8	6	12	36		
7	2.1.Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями зрения.	8	2	2	10		
8	2.2.Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями слуха.	8	2	4	10		
9	2.3.Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с детским церебральным параличом.	8	2	4	10		
10	2.4.Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.	8		2	6		
Итого часов: 108			12	24	72		Диф.зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс 4	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам	С.8	2	6	32		
2	1.1.Введение в курс дисциплины	С.8	2				
3	1.2.Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений	С.8		2			
4	1.3.Функциональные изменения в организме, возникающие при спортивной деятельности.	С.8		2	16		
5	1.8.Физиологические основы спортивной тренировки и развития тренированности	С.8		2	16		
6	Раздел 2 Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями	С.8		6	62		
7	2.1.Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями зрения.	С.8		2	14		

8	2.2.Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями слуха.	С.8		2	16		
9	2.3.Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с детским церебральным параличом.	С.8		2	16		
10	2.4.Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.	С.8			16		
Итого часов: 108			2	12	94		Диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.01.01 Оздоровительные технологии в Физической реабилитации»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

профиль:

«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г

Москва – 2018г

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №__от «__»__20__г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

Протокол № 2 от «12» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

Протокол №1 от «05» сентября 2024г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

Протокол №__от «__»__20__г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

Протокол №__от «__»__20__г.

Составитель:

Власова Наталья Анатольевна кандидат педагогических наук, доцент – доцент
кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Смоленский Андрей Вадимович доктор медицинских наук, профессор –
профессор кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ;

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области оздоровительных технологий в условиях современного общества и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности. Данный раздел программы посвящен использованию средств оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения, умению оценить состояние здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой, сформировать у студентов понимание, сути, задач принципов оздоровительной физической культуры на примере самостоятельно выбранной оздоровительной системы.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Оздоровительные технологии в ФР» входит в состав блока дисциплин по выбору в составе учебного плана направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль «Адаптивное физическое воспитание» и необходима в профессионально-педагогической подготовке специалистов. Относится к профильному циклу вариативной части. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения, возникающих при проведении оздоровительных занятий и конкретных задач

Учебный процесс состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе особое внимание уделяется истории развития оздоровительных технологий и понятиям о традиционных и нетрадиционных оздоровительных технологиях.

Основной частью курса дисциплины по выбору «Оздоровительные технологии в Физической реабилитации» является ознакомление и теоретико-практическое освоение студентами различных видов и методик оздоровительных технологий. Применение частных методик оздоровительных технологий при

различных заболеваниях и повреждениях. Сочетание оздоровительных технологий со средствами физической реабилитации.

Самостоятельно студенты выполняют задания преподавателей по теоретическим основам оздоровительных технологий. Проверка самостоятельной работы студентов по темам теоретико-практических семинаров осуществляется во время консультаций и собеседования, проверка знаний по овладению методиками оздоровительных технологий в физической реабилитации проводится при защите реферата, презентации на выбранную тему и решение тестов.

Зачет для очной и заочной форм обучения включает вопросы теории и защите реферата, презентации на выбранную тему и решение тестов.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия, экология, физиология, биология, биохимия, биомеханика, педагогика, психология, гигиена, массаж, частные методики лечебного массажа, спортивная медицина, ТФВ и дисциплины спортивно-педагогического цикла.

Рабочая программа дисциплины по выбору «Оздоровительные технологии в Физической реабилитации» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам, т.е. 108 часов, из них для очной формы обучения: 18 часов – лекций, 36 часов – практических занятий, 54 часа – самостоятельной работы, для заочной формы обучения: 2 часа – лекций, 8 часов – практических занятий и 98 часов – самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	ПК-1.1 Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического	6		6

воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий.

ПК-1.3. Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастнополовых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часа.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры	6	4	4	10		
2	1.1. Проблема здоровья человека 21 века	6	2	2	4		
3	1.2. Ведущие факторы, влияющие на здоровье человека	6	2	2	6		
4	II. Характеристика оздоровительных систем, технологий, методик	6	4	8	16		
5	2.1. Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности	6	2	4	6		
6	2.2. Методика оздоровительной гимнастики	6	2	2	6		
7	2.3. Оздоровительный фитнес	6		2	4		
8	III. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения	6	6	18	20		
9	3.1. Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство в образовательно-воспитательном процессе	6	2	6	4		
10	3.2. Развивающая педагогика оздоровления	6		2	4		
11	3.3. Основные направления здоровьесбережения студентов	6	2	2	4		
12	3.4. Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности	6		4	4		

13	3.5. Оздоровительная физическая культура в жизни людей пожилого и старшего поколения	6	2	4	4		
14	IV. Контроль в оздоровительной гимнастике	6	4	6	8		
15	4.1. Особенности построения занятий, направленных на профилактику и коррекцию основных отклонений в состоянии здоровья у детей дошкольного и школьного возраста	6	2	4	4		
16	4.2. Агитационно-пропагандистские формы оздоровления людей	6	2	2	4		
17							Зачет
Итого часов: 108			18	36	54		Зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры	6	2		14		
2	1.1. Проблема здоровья человека 21 века	6	1		6		
3	1.2. Ведущие факторы, влияющие на здоровье человека	6	1		8		
4	II. Характеристика оздоровительных систем, технологий, методик	6		2	22		
5	2.1. Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности	6			8		
6	2.2. Методика оздоровительной гимнастики	6		1	8		
7	2.3. Оздоровительный фитнес	6		1	6		

8	III. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения	6		4	48		
9	3.1. Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство в образовательно-воспитательном процессе	6		1	10		
10	3.2. Развивающая педагогика оздоровления	6		1	8		
11	3.3. Основные направления здоровьесбережения студентов	6		1	10		
12	3.4. Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности	6			10		
13	3.5. Оздоровительная физическая культура в жизни людей пожилого и старшего поколения	6		1	10		
14	IV. Контроль в оздоровительной гимнастике	6		2	14		
15	4.1. Особенности построения занятий, направленных на профилактику и коррекцию основных отклонений в состоянии здоровья у детей дошкольного и школьного возраста	6		1	8		
16	4.2. Агитационно-пропагандистские формы оздоровления людей	6		1	6		
17							Зачет
Итого часов: 108			2	8	98		Зачет

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Разделы курса

Раздел 1. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры.

Раздел 2. Характеристика оздоровительных систем, технологий, методик.

Раздел 3. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения.

Раздел 4. Контроль в оздоровительной гимнастике.

2. Темы и краткое содержание

1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 1.1 Проблема здоровья человека 21 века

Проблемы здоровья человека. Научные основы оздоровительной гимнастики. Естественно-биологические основы оздоровления. Социально-педагогические аспекты оздоровительной гимнастики. Методологические основы оздоровительной гимнастики. Составляющие здоровья человека. Оценка и самооценка физического здоровья. Психическое здоровье. Самодиагностика психического состояния. Социальное здоровье.

Тема 1.2 Ведущие факторы, влияющие на здоровье человека

Образ жизни и здоровье. Экологические аспекты здоровья человека. Двигательная активность и здоровье. Личная гигиена и здоровье. Основы рационального питания.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ, ТЕХНОЛОГИЙ, МЕТОДИК

Тема 2.1 Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности

Информационно-ознакомительные характеристики ОВГ. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем.

Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности. Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности. Методические основы оздоровительной гимнастики. Приемы и методы оздоровления организма. Основные характеристики оздоровительных систем.

Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности. Оздоровительная система К.Купера. Оздоровительные системы аэробной направленности. Основные принципы оздоровительной системы Е.Г. Мильнера. Оздоровительная программа Н.М. Амосова. Атлетическая гимнастика. Изотон. Водная гимнастика. Восточные системы оздоровительной гимнастики.

Тема 2.2 Методика оздоровительной гимнастики

Методические основы оздоровительной гимнастики. Формы занятий оздоровительной гимнастикой. Содержание оздоровления. Методические принципы применения упражнений развивающего характера.

Тема 2.3.Оздоровительный фитнес

Фитнес как новое направление, включающее комплексную систему оздоровления: занятия физкультурой, спортом, питание, образ жизни. Направления фитнеса.

3. НАПРАВЛЕННОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ РАЗЛИЧНЫХ КОНТИНГЕНТОВ НАСЕЛЕНИЯ

Тема 3.1 Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство в образовательно-воспитательном процессе

Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство дошкольников. Содержание физкультурно-оздоровительной работы дошкольных учреждений по охране физического, психического и социального здоровья дошкольников. Учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста в процессе занятий физическими упражнениями. Требования к оздоровительным программам дошкольников

Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении здоровья детей.

Тема 3.2 Развивающая педагогика оздоровления

Физическое воспитание детей школьного возраста с ослабленным здоровьем. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у школьников: нарушение осанки; плоскостопие; ожирение. Сохранение здоровья в профессиональной деятельности. Кинезиология на физкультурных занятиях. Тренинг межполушарного взаимодействия.

Тема 3.3 Основные направления здоровьесбережения студентов

Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем. Особенности возрастного развития учащейся молодежи. Динамика работоспособности

студентов, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья студентов. Структура оздоровительных программ.

Тема 3.4 Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности

Снарядовая гимнастика. Акробатика. Художественная гимнастика. Спортивная аэробика. Акробатический рок-н-рол. Спортивный фитнес. Групповая гимнастика «Евротим».

Тема 3.5 Оздоровительная физическая культура в жизни людей пожилого и старшего поколения

Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Учет факторов, определяющих особенности применения физических упражнений. Выбор адекватных средств физической культуры для оздоровления лиц пожилого и старшего возраста. Содержание и организационно методические основы занятий. Разработки оздоровительных программ для лиц пожилого и старшего возраста.

4. КОНТРОЛЬ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКЕ

Тема 4.1 Особенности построения занятий, направленных на профилактику и коррекцию основных отклонений в состоянии здоровья у детей дошкольного и школьного возраста

Особенности построения оздоровительных занятий по гимнастике. Оздоровительный фитнес. Занятия по общей физической подготовке. Комплексно-комбинированное занятие. Основная гимнастика. Профилактика нарушений осанки школьников. Профилактика плоскостопия. Профилактика ожирения. Комплексная диагностика детей дошкольного и школьного возраста

Тема 4.2 Агитационно-пропагандистские формы оздоровления людей

Массовые спортивно-художественные представления как жанр зрелищного искусства. Творчество и технология. Гимнастические выступления. Конкурсы и шоу-программы. Массовые соревнования.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Критерии современных представлений о здоровье человека.
2. Методологические аспекты профилактической медицины.
3. Экологические аспекты здоровья человека.
4. Влияние двигательной активности на здоровье человека.
5. Проблемы здоровья и образа жизни.
6. Психологические факторы здоровья.
7. Самосознание здоровья как индивидуальной ценности.
8. Тенденции в здоровье мужчин и женщин.
9. Проблемы сохранения здоровья женщины в современном обществе средствами физической культуры.
10. Профессиональное здоровье. Факторы профессиональной работоспособности.
11. Признаки психического и физического старения.
12. Профилактика старения.
13. Методические принципы занятий оздоровительной направленности.
14. Психосоматические связи и их роль в развитии телесных заболеваний.
15. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения функционального состояния организма в зависимости от пола, возраста занимающихся.

16. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья дошкольников.

17. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья младших школьников.

18. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья подростков.

19. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья учащихся старших классов.

20. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья учащейся молодежи.

21. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья трудящихся.

22. Производственная гимнастика как фактор оптимизации психофизического состояния и повышения работоспособности.

23. Связь физических упражнений с питанием.

24. Питание при занятиях оздоровительной тренировкой.

25. Современные оценки уровня (количества) здоровья.

26. Что означает термин «фитнес»?

27. Каковы цели оздоровительной физической культуры?

28. Какие виды фитнеса относятся к китайским оздоровительным системам?

29. Используется ли в оздоровительной тренировке принцип сверхнагрузки?

30. Укажите, как называется система дыхания в йоге.

31. Кто впервые ввел термин «аэробика»?
32. В каком возрасте особенно ярко проявляются половозрастные различия в выборе фитнес-программ?
33. Какой метод разучивания элементов в классической аэробике является наиболее доступным?
34. Кто является автором крылатого выражения: «В здоровом теле – здоровый дух»?
35. Какова оптимальная частота занятий фитнесом в неделю?
36. Укажите оптимальную длительность занятий оздоровительным фитнесом.
37. Используются ли силовые тренажеры при работе с подростками 14– 17 лет?
38. Какие виды спорта лучше всего отражают специфику аэробики?
39. Назовите наиболее популярные методы развития гибкости в оздоровительном фитнесе.
40. Какие виды фитнеса наиболее активно воздействуют на сердечно-сосудистую систему?
41. На сколько счетов выполняется кроссстеп?
42. Всегда ли показ упражнений классической аэробики должен проводиться в зеркальном отображении?
43. Укажите среднюю продолжительность заключительной части урока классической аэробики.
44. В чем заключается особенность восточных систем оздоровления?
45. Разновидностью какого рода гимнастики является тайцзицюань?
46. К какому подходу в оздоровлении человека относится метод Фельденкрайза?
47. Как называется восточная оздоровительнореабилитационная система, включающая в себя физические и дыхательные упражнения, релаксацию и медитацию?
48. Что означает понятие «стретчинг»?

49. Какие направления йоги рекомендуется применять при работе с детьми 6–9 лет?
50. Используются ли игры, построенные на тактильных ощущениях, при работе с детьми 6–9 лет?
51. Укажите, в каком возрасте можно вводить занятия со скакалкой (Rope Skipping).
52. При работе с детьми какого возраста в выборе фитнес-программ следует учитывать особенно ярко проявляющиеся половозрастные различия?
53. Кто был разработчиком программ степ-аэробики?
54. Какова высота платформы, рекомендуемой для занятий степ-аэробикой с детьми 10–13 лет?
55. Укажите размер длинной скакалки, применяемой в аэробике.
56. Кто впервые стал применять упражнения на мяче в системе оздоровительных занятий?
57. Как называется ускоренное развитие живого организма?
58. Укажите нормальную величину ЧСС в состоянии покоя у детей в возрасте 10–11 лет.
59. Что означает термин «заминка» в классической аэробике:
- а) снижение интенсивности
 - б) сбой в последовательности выполнения элементов
 - в) паузы между частями урока.
60. Укажите, какой тип дыхания преобладает у мальчиков с 10-летнего возраста.
61. Как называется период, предшествующий половому созреванию?
62. Что понимается под физической культурой, каковы ее роль и значение в воспитании здорового образа жизни человека?
63. Оздоровительные системы физической культуры, различия в их целях, содержании и формах организации занятий.

64. Раскройте понятие физического качества быстроты, от чего оно зависит и с помощью каких тестовых упражнений может быть измерен уровень его развития.

65. Раскройте понятие индивидуального режима дня и объясните, с какой целью он разрабатывается, какие формы занятий физическими упражнениями он может в себя включать.

66. Раскройте понятие физической нагрузки и как ее можно измерять во время самостоятельных занятий физическими упражнениями в спортивном зале и на открытых площадках, охарактеризуйте способы изменения величины физической нагрузки.

67. Охарактеризуйте основные процедуры закаливания организма и их положительное влияние на организм человека, раскройте основные правила дозировки одной из закаливающих процедур.

68. Дайте определение физической подготовки и охарактеризуйте её целевое назначение, в каких формах занятий её можно проводить и какими способами можно оценивать.

69. Охарактеризуйте роль и значение занятий физической культурой для организации трудовой (или учебной) деятельности, расскажите о формах занятий и оздоровительных процедурах, содействующих профилактике утомления.

70. Дайте определение качеству гибкости, от чего оно зависит и с помощью каких тестовых упражнений может быть измерен уровень его развития.

71. Охарактеризуйте, какие формы занятий включаются в режим учебного дня учащихся ВУЗов и, каким содержанием они наполняются.

72. Раскрыть основные положения законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте.

73. Раскройте правила техники безопасности при проведении подвижных игр с учащимися на улице и в спортивном зале.

74. Раскройте понятие «активный отдых» и дайте характеристику основных форм его организации, расскажите о его содержании

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Особенности культурных ценностей в физкультурно-оздоровительной деятельности человека.
2. Информационная политика в мире физкультурно-оздоровительной деятельности человека.
3. Особенности развития массового спорта в России и в зарубежных странах.
4. Научно-техническая революция как фактор развития физкультурно-оздоровительных технологий в условиях жизни современного общества.
5. Социально-психологические факторы оздоровительных систем.
6. Основные направления оздоровительных систем.
7. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
8. Особенности биологической системы организма.
9. Назовите основные (базовые) цели жизни человека с учетом уровней пирамидальной структуры системы «Человек»?
10. Перечислите основные функциональные факторы оздоровления.
11. Перечислите основные естественные факторы оздоровления.
12. Перечислите факторы риска, воздействующие на здоровье человека.
13. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни». Разграничьте понятия «сохранение здоровья», «формирование здоровья», «укрепление здоровья».
14. Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности.
15. Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности.
16. Методика оздоровительной направленности.
17. Особенности построения оздоровительных занятий по гимнастике.

18. Агитационно-пропагандистские формы оздоровительной гимнастики.

19. Основы построения оздоровительной тренировки.

20. Методические правила построения физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

21. Дозирование нагрузки по относительным значениям мощности физических нагрузок.

22. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: аэробика; ритмическая гимнастика; шейпинг; калланетика; гидроаэробика; дыхательная гимнастика.

23. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с ослабленным здоровьем.

24. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у школьников: нарушение осанки; плоскостопие; ожирение.

25. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем.

26. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физическими упражнениями с оздоровительной направленностью.

27. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

28. Особенности системы питания современного человека как одного из факторов здоровья.

29. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения.

30. Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство дошкольников.

31. Образование тренировочного эффекта в процессе оздоровления.

32. Методические принципы занятий оздоровительной направленности.

33. Оздоровительная система К.Купера.

34. Оздоровительные системы аэробной направленности.

35. Оздоровительная программа Н.М.Амосова.

36. Атлетическая гимнастика.
37. Оздоровительная система «Изотон».
38. Нетрадиционные оздоровительные системы. Разновидности Йоги.
39. Фитнес как новое оздоровительное направление.
40. Содержание физкультурно-оздоровительной работы дошкольных учреждений по охране физического, психического и социального здоровья дошкольников.
41. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении здоровья детей.
42. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья студентов.
43. Организационно методические основы занятий с людьми пожилого и старшего возраста.
44. Традиционные и нетрадиционные средства физической культуры в пожилом возрасте.
45. В соответствии с какими принципами осуществляется построение оздоровительной физической тренировки?
46. Какие основные методы используются в оздоровительной физической тренировке?
47. Особенность построения тренировочного процесса в оздоровительной тренировке для создания поддерживающего и тренировочного эффектов?
48. Какие принципы лежат в основе фитнес-тренинга?
49. Перечислите основные принципы оздоровительно-развивающей тренировки (ОРТ) в фитнесе.
50. Что означает феномен сверхнагрузки и следует ли его применять в ОРТ для детей и подростков?

Темы рефератов

1. Основы оздоровительной тренировки.

2. Профилактика остеохондроза средствами плавания (выбор возраста по желанию).

3. Производственная гимнастика как фактор оптимизации психофизического состояния и повышения работоспособности.

4. Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности.

5. Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности.

6. Особенности построения оздоровительных занятий по гимнастике.

7. Основы построения оздоровительной тренировки.

8. Построения физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

9. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: аэробика.

10. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: ритмическая гимнастика.

11. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: калланетика.

12. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: гидроаэробика.

13. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: дыхательная гимнастика.

14. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с ослабленным здоровьем.

15. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у школьников: нарушение осанки; плоскостопие; ожирение.

16. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем.

17. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения.

18. Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство дошкольников.

19. Образование тренировочного эффекта в процессе оздоровления.

20. Методические принципы занятий оздоровительной направленности.
21. Оздоровительная система К.Купера.
22. Оздоровительные системы аэробной направленности.
23. Оздоровительная программа Н.М.Амосова.
24. Атлетическая гимнастика.
25. Оздоровительная система «Изотон».
26. Нетрадиционные оздоровительные системы. Разновидности Йоги.
27. Фитнес как новое оздоровительное направление.
28. Содержание физкультурно-оздоровительной работы дошкольных учреждений по охране физического, психического и социального здоровья дошкольников.
29. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья студентов.
30. Традиционные и нетрадиционные средства физической культуры в пожилом возрасте.
31. Система доктора Баха.
32. Система дыхания Бутейко.
33. Система Порфирия Иванова.
34. Русская здрава, Система Шаталовой.
35. Система Норбекова и Сам Чон До.
36. Система Каппо.
37. Медитативные упражнения в кунг-фу.
38. Макробиотика Дзен.
39. Система Ниши.

Решение ситуационных задач

Практическое задание №1: «Разработка оздоровительных программ для лиц пожилого и старшего возраста»

Преподаватель ставит цель и задачи, возраст и функциональное состояние человека и _____ дает задание студенту по составлению _____ системы занятий

оздоровительным бегом (на месяц). Студент должен объяснить, в чем будет заключаться ее оздоровительная направленность, определить режим нагрузки и обосновать оздоровительную направленность выполненного задания. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет оздоровительную программу на семинарском занятии.

Практическое задание №2: «Разработать новые формы организации и проведения занятий с дошкольниками»

Преподаватель ставит цель и задачи, возраст детей и дает задание студенту по составлению комплексов и упражнений. Студент должен составить комплексы упражнений и объяснить, в чем будет заключаться их оздоровительная направленность. Примерные комплексы:

- комплексы ОРУ с мячом по кинезиологии;
- вокально-двигательные упражнения;
- упражнения через средства музыкотерапии, имаготерапии;
- упражнения для развития сенсомоторики;
- занятия с элементами лечебной физкультуры.

Практическое задание №3: «Разработка проекта личного здоровьесбережения студента»

Преподаватель ставит цель и задачи для разработки проекта. В проект должны входить следующие понятия: здоровый образ жизни, рациональное питание, занятия физической культурой и спортом, рациональный режим дня (учеба, активный отдых и сон), соблюдение гигиены. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет свой проект на семинарском занятии.

Практическое задание №4: «Разработка физкультурно-оздоровительных методик и систем»

Преподаватель ставит цель и задачи, пол, возраст занимающихся (групповое или индивидуальное занятие) и дает задание студенту по составлению физкультурно-оздоровительных методик и систем. Студент должен составить методику или систему и объяснить, в чем будет заключаться их

оздоровительная направленность. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет разработку физкультурно-оздоровительных методик и систем на семинарском занятии. Примерные методики и системы:

- аэробика;
- ритмическая гимнастика;
- шейпинг;
- калланетика;
- гидроаэробика;
- дыхательная гимнастика.

Практическое задание №5: «Разработка программы по гимнастике оздоровительно-кондиционной направленности»

Преподаватель ставит цель и задачи, пол, возраст занимающихся (групповое или индивидуальное занятие) и дает задание студенту по составлению программы по гимнастике оздоровительно-кондиционной направленности. Студент должен составить программу и объяснить, в чем будет заключаться их оздоровительная направленность. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет программу по гимнастике оздоровительно-кондиционной направленности на семинарском занятии.

Практическое задание №6: «Разработка программы по оздоровительному фитнесу»

Преподаватель ставит цель и задачи, пол, возраст занимающихся (групповое или индивидуальное занятие) и дает задание студенту по составлению программы по оздоровительному фитнесу. Студент должен составить программу и объяснить, в чем будет заключаться их оздоровительная направленность. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет программу по оздоровительному фитнесу на семинарском занятии.

Практическое задание №7: «Разработка программы по структуре оздоровительных программ у студентов»

Преподаватель ставит цель и задачи, пол, возраст занимающихся (групповое или индивидуальное занятие) и дает задание студенту по составлению программы по структуре оздоровительных программ у студентов. Студент должен составить программу и объяснить, в чем будет заключаться их оздоровительная направленность. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет программу по структуре оздоровительных программ у студентов на семинарском занятии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Основы физической реабилитации : учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Фёдорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч; ред. А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 329 с. : ил.<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=640959>

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / ред. С.П. Евсеев; О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279276>

3. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта М-ва образования и науки РФ /И.А. Воровнов. - СПб.: [Изд-во С.-Петерб. гос. ун-т профсоюзов], 2007. - 139 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=21638&DocQuerID=11528653&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

4. Здоровый образ жизни: практикум для студентов мед. и физкультур.-

спортив. высш. учеб. заведений /В.М. Глиненко [и др.]; ГОУ ВПО Моск. Гос. Мед. - стоматолог. Ун-т РОСЗДРАВА. - М.: [МГМСУ], 2010. - 209 с.: табл.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=201598&DocQuerID=11528667&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=201598&DocQuerID=11528667&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20
&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=201598&DocQuerID=11528667&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

5. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе /Е.В. Советова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 285 с.: табл. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=145794&DocQuerID=11528685&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[DocID=145794&DocQuerID=11528685&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=145794&DocQuerID=11528685&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=145794&DocQuerID=11528685&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

6. Столяров В.И. Спартианская социально-педагогическая технология оздоровления, рекреации и целостного развития личности: пособие для педагогов учреждений соц. защиты населения и организаторов досуга детей и молодежи /В.И. Столяров; АНО "Центр развития спартиан. культуры. - М., 2006.

- 247 с.м [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=195018&DocQuerID=11528686&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[DocID=195018&DocQuerID=11528686&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=195018&DocQuerID=11528686&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=195018&DocQuerID=11528686&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. для образоват. учреждений высш. проф.

образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлениям 49.03.02, 49.04.02 : рек. Умо вузов РФ по образованию / [авт.-сост.: О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев] ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - М.: Спорт, 2016. - 384 с.: рис.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=252751&DocQuerID=11528687&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=252751&DocQuerID=11528687&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20
&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=252751&DocQuerID=11528687&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

б) Дополнительная литература:

1. Иванов А.А. Технология самооздоровления студента - спортсмена в связи с состоянием предболезни: монография /А.А. Иванов. - М.: ИПИ ТИП-С, 2012. - 213 с.: ил. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=251058&DocQuerID=11528688&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[DocID=251058&DocQuerID=11528688&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20
&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=251058&DocQuerID=11528688&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

2. Калакаускене Л.М. Ушу и цигун как здоровьесформирующие

технологии в физическом воспитании: [монография] / Калакаускене Л.М.; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Чайк. гос. ин-т физ. культуры. - Чайковский: [ЧГИФК], 2007. - 154 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=191577&DocQuerID=11528689&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

3. Модернизация физического воспитания в общеобразовательной школе /[В.И. Столяров [и др.]]. - М.: Теория и практика физ. культуры и спорта, 2009. - 319 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=61601&DocQuerID=11528691&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

4. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры /Селуянов Виктор Николаевич. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 169 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=101242&DocQuerID=11528692&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

5. Столяров В.И. Современная система физического воспитания: (понятие, структура, методы): монография /В.И. Столяров; Спартиан. Гуманитар. Центр, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. - Саратов: Наука, 2013. - 303 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=227922&DocQuerID=11528693&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

6. Теоретико-методические основы оздоровительных технологий для студентов вузов: монография /К.Г. Томилин [и др.]; Федер. агентство по образованию [и др.]. - Сочи: СГУТиКД, 2010. - 210 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=221820&DocQuerID=11528696&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

7. Физкультурно-оздоровительные технологии: курс лекций: [пособие предназначено для студентов специальности] 032101 /[сост. И.А. Ивко]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. теории и методики физкультур.-оздоровит. работы. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2009. - 149 с.: ил.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=221862&DocQuerID=11528699&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20
&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=221862&DocQuerID=11528699&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. https://rusneb.ru/catalog/005664_000048_RU_RGPU_BIBL_261748615/

<https://search.rsl.ru/ru/record/01004022697>

Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере: Учебно-методический комплекс. СПб: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена

2. <http://www.breath.ru> — портал здорового образа жизни.
3. Теория и практика физической культуры: Журнал
[НТТР://lib.sportedu.ru/press/tpfk](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk)
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Журнал
[НТТР://lib.sportedu.ru/press/fkvot](http://lib.sportedu.ru/press/fkvot)
5. Физкультура и спорт: Журнал <https://fis1922.ru/tekushchij.html>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

[Электронная библиотечная система «Руко́нт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

[Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\).](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

[Медицинская информационная сеть – информационная система \(medicinform.net\)](http://medicinform.net)

Режим доступа: свободный

[Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система \(medelement.com\)](http://medelement.com)

Режим доступа: свободный

[Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)

Режим доступа: свободный

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

Министерство спорта Российской Федерации - <https://www.minsport.gov.ru/>

[Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных \(who.int.ru\)](http://who.int.ru)

Режим доступа: свободный

[Web-медицина – профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\)](http://webmed.irkutsk.ru)

Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- монитор
- ноутбук
- наглядные пособия

Для проведения занятий необходим мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Оздоровительные технологии в Физической реабилитации»
для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
3 курса направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая
культура)» профилю «Адаптивное физическое
воспитание» очная, заочная формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им.
И.М. Саркизов-Серазини
Сроки изучения дисциплины: 6 семестр очная, 6 семестр заочная форма обучения
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос на семинарах по темам	В течение семестра	4
2	Выполнение практического задания №1: «Разработка оздоровительных программ для лиц пожилого и старшего возраста»	26	4
3	Выполнение практического задания №2: «Разработать новые формы организации и проведения занятий с дошкольниками» - комплексы ОРУ с мячом по кинезиологии; - вокально-двигательные упражнения; - упражнения через средства музыкотерапии, имаготерапии; - упражнения для развития сенсомоторики; - занятия с элементами лечебной физкультуры	27	4
4	Выполнение практического задания №3: «Разработка проекта личного здоровьесбережения студента»	28	4
	Выполнение практического задания №4: «Разработка физкультурно-оздоровительных методик и систем аэробики;		

5	- ритмическая гимнастика; - шейпинг; - калланетика; - гидроаэробика; - дыхательная гимнастика.	29	4
6	Выполнение практического задания №5: «Разработка программы по гимнастике оздоровительно-кондиционной направленности»	29	4
7	Выполнение практического задания №6: Разработка программы по оздоровительному фитнесу»	30	4
8	Выполнение практического задания №7: «Разработка программы по структуре оздоровительных программ у студентов»	31	4
9	Тестирование	33	10
10	Доклад и презентация по выбранной теме	31-34	6
11	Написание реферата по выбранной теме	31-34	5
12	Посещение занятий	В течение семестра	27
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по пропущенным темам	10
2	Выполнение практических заданий	5
3	Написание реферата по пропущенным темам	10
4	Презентация по пропущенным темам	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.01.01 Оздоровительные технологии в физической
реабилитации»**

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

профиль:
«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплин** составляет 108 часов – 3 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 6 семестр (очная форма), 6 семестр (заочная форма).

3. **Цель освоения дисциплины:** освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области оздоровительных технологий в условиях современного общества и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности. Данный раздел программы посвящен использованию средств оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения, умению оценить состояние здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой, сформировать у студентов понимание, сути, задач принципов оздоровительной физической культуры на примере самостоятельно выбранной оздоровительной системы.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	ПК-1.1 Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и	6		6

средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2. Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;

- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий.

ПК-1.3. Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастнополовых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

	различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.			

5. Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часа.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры	6	4	4	10		
2	1.1. Проблема здоровья человека 21 века	6	2	2	4		
3	1.2. Ведущие факторы, влияющие на здоровье человека	6	2	2	6		
4	II. Характеристика оздоровительных систем, технологий, методик	6	4	8	16		
5	2.1. Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности	6	2	4	6		
6	2.2. Методика оздоровительной гимнастики	6	2	2	6		
7	2.3. Оздоровительный фитнес	6		2	4		
8	III. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных	6	6	18	20		

	контингентов населения						
9	3.1. Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство в образовательно-воспитательном процессе	6	2	6	4		
10	3.2. Развивающая педагогика оздоровления	6		2	4		
11	3.3. Основные направления здоровьесбережения студентов	6	2	2	4		
12	3.4. Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности	6		4	4		
13	3.5. Оздоровительная физическая культура в жизни людей пожилого и старшего поколения	6	2	4	4		
14	IV. Контроль в оздоровительной гимнастике	6	4	6	8		
15	4.1. Особенности построения занятий, направленных на профилактику и коррекцию основных отклонений в состоянии здоровья у детей дошкольного и школьного возраста	6	2	4	4		
16	4.2. Агитационно-пропагандистские формы оздоровления людей	6	2	2	4		
17							Зачет
Итого часов: 108			18	36	54		Зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры	6	2		14		
2	1.1. Проблема здоровья человека 21	6	1		6		

	века						
3	1.2. Ведущие факторы, влияющие на здоровье человека	6	1		8		
4	II. Характеристика оздоровительных систем, технологий, методик	6		2	22		
5	2.1. Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности	6			8		
6	2.2. Методика оздоровительной гимнастики	6		1	8		
7	2.3. Оздоровительный фитнес	6		1	6		
8	III. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения	6		4	48		
9	3.1. Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство в образовательно-воспитательном процессе	6		1	10		
10	3.2. Развивающая педагогика оздоровления	6		1	8		
11	3.3. Основные направления здоровьесбережения студентов	6		1	10		
12	3.4. Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности	6			10		
13	3.5. Оздоровительная физическая культура в жизни людей пожилого и старшего поколения	6		1	10		
14	IV. Контроль в оздоровительной гимнастике	6		2	14		
15	4.1. Особенности построения занятий, направленных на профилактику и коррекцию основных отклонений в состоянии здоровья у детей дошкольного и школьного возраста	6		1	8		
16	4.2. Агитационно-пропагандистские формы оздоровления людей	6		1	6		
17							Зачет
Итого часов: 108			2	8	98		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль) : Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины(модуля)обновлена
на основании решения заседаниякафедры
Теории и методики адаптивной физическойкультуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины(модуля)обновлена
на основании решения заседаниякафедры
Теории и методики адаптивной физическойкультуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор, заведующая
кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВПО
«РГУФКСМиТ».

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории
и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ».
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии» является формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по организации учебно-воспитательной работы, способствующей сохранению и восстановлению здоровья у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» предшествует изучению следующих дисциплин:

Освоение дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» взаимосвязана с дисциплинами:

- базовой части «Психология и педагогика», «Частная патология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Специальная педагогика»;
- модуля профильных дисциплин: «Технологии АФВ лиц с нарушениями психического развития», «Технологии АФВ лиц с сенсорными нарушениями», «Технологии АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата» и «Оздоровительные технологии в реабилитации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической			

	культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	ПК-1.1 Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохраненных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий.	6		6

	ПК-1.3. Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастнополовых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; -контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.			

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие здоровьесберегающих технологиях.	6	2	4	8		
2	Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к организации учебновоспитательной работы	6	2	4	8		
3.	Особенности психофизиологического развития ребенка и соответствии педагогических программ уровню	6	2	4	8		

	психофизиологического развития ребенка						
4.	Место и роль закаливания в развитии ребенка	6	2	4	8		
5	Особенности питания, как важного фактора поддержания здоровья.	6	2	4	8		
6	Здоровый образ жизни как основной фактор сохранения здоровья.	6	2	4	8		
7.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях	6	4	6	4		
8.	Планирование и организация рациональной жизнедеятельности школьников и студентов.	6	2	6	2		
							Зачет
Итого часов: 108			18	36	54		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие здоровьесберегающих технологиях.	6	1		10		
2	Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к организации учебно-воспитательной работы	6		2	10		
3.	Особенности психофизиологического развития ребенка и соответствие педагогических программ уровню психофизиологического развития ребенка	6			10		

4.	Место и роль закаливания в развитии ребенка	6			10		
5	Особенности питания, как важного фактора поддержания здоровья.	6		2	10		
6	Здоровый образ жизни как основной фактор сохранения здоровья.	6		2	10		
7.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях	6		1	20		
8.	Планирование и организация рациональной жизнедеятельности школьников и студентов.	6	1	1	18		
							Зачет
Итого часов:108			2	8	98		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии».

(Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Здоровьесберегающие технологии».

Примерная тематика контрольных работ и рефератов

1. Понятие здоровья и его связь с различными компонентами здоровья.
2. Современное состояние здоровья населения России.
3. Факторы внешней среды, влияющие на состояние здоровья человека.
4. Двигательная активность в раннем возрасте.
5. Занятия физическими упражнениями в зрелом и пожилом возрасте.
6. Питание как средство оздоровления организма.
7. Иммунная система и ее роль в обеспечении укрепления здоровья.
8. Закаливание как фактор оздоровления организма человека.
9. Паровая баня в системе оздоровления организма человека.
10. Организация физкультурно-оздоровительной работы в системе массового и специального образования.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу дисциплины

1. Образ жизни и здоровье. Критерии здоровья человека.
2. Понятие о здоровом образе жизни.
3. Компоненты здорового образа жизни и их характеристика.
4. Понятие о наследственной и врожденной патологии.
5. Экологические факторы здоровья и наследственность.
6. Роль двигательной активности в биологической эволюции.
7. Понятие о гипокинезии и ее влияние на здоровье.
8. Роль двигательной активности в реализации индивидуальной генетической программы.
9. Двигательная активность и продолжительность жизни.
10. Особенности двигательной активности в различных возрастных периодах.
11. Роль двигательной активности в становлении психофизических функций ребенка.
12. Роль и место двигательной активности в жизни школьника.
13. Механизмы физической и химической терморегуляции.
14. Факторы, провоцирующие переохлаждение организма.
15. Принципы и средства закаливания. Особенности адаптации к высокой температуре окружающей среды.
16. Роль двигательной активности в предупреждении простуд.
17. Наиболее популярные школы питания.
18. Углеводы как продукт питания.
19. Роль клетчатки как продукта питания.
20. Жиры как незаменимые факторы питания.
21. Требования к белковому компоненту питания.
22. Деление пищевых белков на полноценные и неполноценные.
23. Требования к витаминно-минеральному компоненту питания.
24. Температурная обстановка и работоспособность (умственная и физическая).
25. Понятие о рациональной организации жизнедеятельности.
26. Физиологические и психологические механизмы утомления и усталости при умственной работе.
27. Механизмы активизации восстановления при умственном утомлении.
28. Понятие об активном отдыхе и его механизмах.
29. Средства предупреждения раннего умственного утомления.
30. Рациональная организация жизнедеятельности школьника.
31. Рациональная организация жизнедеятельности студента.
32. Организация свободного времени работника умственного труда (школьника, студента, учителя).

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Понятие здоровья человека.
2. Понятие здорового образа жизни.
3. Факторы риска, влияющие на здоровье человека.
4. Факторы внешней среды, оказывающие влияние на здоровье человека.

5. Влияние наследственных факторов на состояние здоровья.
6. Наиболее популярные школы питания.
7. Углеводы как продукт питания.
8. Роль клетчатки как продукта питания.
9. Жиры как незаменимые факторы питания.
10. Требования к белковому компоненту питания.
11. Деление пищевых белков на полноценные и неполноценные.
12. Требования к витаминно-минеральному компоненту питания.
13. Понятие закаливания, основные средства закаливания.
14. Механизмы повышения устойчивости организма к холодовому воздействию.
15. Оптимальные сочетания закаливания и мышечной работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины(модуля).

а) Основная литература:

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/513369>
2. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). <https://urait.ru/bcode/518918>
3. Баевский Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии. – М.: Медицина, 1979. – 296с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=29333&DocQuerID=11528754&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

Дополнительная литература:

4. Меерсон, Ф.З. Адаптация к стрессовым ситуациям и физическим нагрузкам / Меерсон Феликс Залманович, Пшенникова Мая Григорьевна. - М.: Медицина, 1988. - 253 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=40231&DocQuerID=11528790&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
5. Дмитриев, В. К формированию отечественной системы адаптивного физического воспитания и спорта инвалидов // Человек в мире спорта : Новые идеи, технологии, перспективы : Тез. докл. Междунар. конгр. - М., 1998. - Т. 2. - С. 526-527.
URL : [HTTP://lib.sportedu.ru/Texts.idc?DocID=99198](http://lib.sportedu.ru/Texts.idc?DocID=99198)

[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?
DocID=99198&DocQuerID=11528814&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=
20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=99198&DocQuerID=11528814&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

6. Чусов Ю.Н. Закаливание школьников. – М.: Просвещение, 1985.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?
DocID=72697&DocQuerID=11528770&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&C
d=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=72697&DocQuerID=11528770&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
7. Чусов, Ю.Н. Особенности закаливания спортсменов / Чусов Юрий Николаевич. - М.: ФиС, 1987. - 95 с.: ил., табл. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?
DocID=72699&DocQuerID=11528771&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&C
d=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=72699&DocQuerID=11528771&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

в) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)
Режим доступа: свободный
2. Министерство спорта Российской Федерации - <https://www.minsport.gov.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\).](http://urait.ru)

2) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
2. [Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)
3. [Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)
4. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
5. Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)
6. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)
3. Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии» при освоении ООП ВПО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая

проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для успешного формирования знаний по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии» включает в себя современную лабораторию с приборами, позволяющими оценивать морфо-функциональное состояние организма (показатели дыхания, динамометрию, гониометрию и др.) стенды и оборудование, спортивные залы, обеспечивающие изучение технологических процессов в соответствии с реализуемой вузом основной образовательной программой и изучаемой дисциплиной, а также базовую кафедру с соответствующим инвентарём и оборудованием.

Зал адаптивной физической культуры	Лаборатория адаптивной физической культуры
функциональные тренажёрные аппараты	тонометры
силовая станция	спирометр
фитболы	манометры сердечного ритма
гантели	динамометр кистевой
утяжелители	динамометр становой
гимнастические коврики	калиперометр
степ-платформы	
звуковые мячи	
гимнастическая лестница	

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Здоровьесберегающие технологии» для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура»

направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание

очной, заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная форма), 6 семестр (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Число баллов
1	Выполнение практического задания	22-я неделя	12
2	Выполнение практического задания	24-я неделя	20
3	Выполнение практического задания	32-я неделя	20
4	Выполнение практического задания	8-39-я недели	20
5	Посещение занятий	Весь период	$0,5 \cdot 36 = 18$
6	Сдача зачета		10
ИТОГО		100 баллов	

Заочная форма

№	Виды текущего контроля	Количество баллов
1	Выполнение практического задания	12
2	Выполнение практического задания	20

3	Выполнение практического задания	20
4	Выполнение практического задания	20
5	Посещение занятий	$0,5 \cdot 36 = 18$
6	Сдача зачета	10
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Количество баллов
1.	Реферат	10
2.	Презентация	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся
зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль) : Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетных единиц**, 108 **академических часов**

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 семестр для очной формы обучения и 6 семестр для заочной формы обучения.

3.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.01.02 Здоровьесберегающие технологии» является формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков по организации учебно-воспитательной работы, способствующей сохранению и восстановлению здоровья у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	ПК-1.1 Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья,	6		6

занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2. Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;
- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий.

ПК-1.3. Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастнополовых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной

физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; -контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.			

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетных единицы**, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие здоровьесберегающих технологий.	6	2	4	8		
2	Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к организации учебно-воспитательной работы	6	2	4	8		
3.	Особенности психофизиологического развития ребенка и соответствии педагогических программ уровню психофизиологического развития ребенка	6	2	4	8		
4.	Место и роль закаливания в развитии ребенка	6	2	4	8		
5	Особенности питания, как важного фактора поддержания здоровья.	6	2	4	8		
6	Здоровый образ жизни как основной фактор сохранения здоровья.	6	2	4	8		
7.	Организация физкультурно-	6	4	6	4		

	оздоровительной работы в образовательных учреждениях						
8.	Планирование и организация рациональной жизнедеятельности школьников и студентов.	6	2	6	2		
							Зачет
Итого часов: 108			18	36	54		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие здоровьесберегающих технологий.	6	1		10		
2	Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к организации учебно-воспитательной работы	6		2	10		
3.	Особенности психофизиологического развития ребенка и соответствие педагогических программ уровню психофизиологического развития ребенка	6			10		
4.	Место и роль закаливания в развитии ребенка	6			10		
5	Особенности питания, как важного фактора поддержания здоровья.	6		2	10		
6	Здоровый образ жизни как основной фактор сохранения здоровья.	6		2	10		
7.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательных учреждениях	6		1	20		

8.	Планирование и организация рациональной жизнедеятельности школьников и студентов.	6	1	1	18		
							Зачет
Итого часов:108			2	8	98		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.01.03 МАССАЖ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

профиль:
«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № от «» 20 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини

Протокол № 2 от «12» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и
оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Власова Наталья Анатольевна кандидат педагогических наук, доцент – доцент
кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна кандидат медицинских наук, доцент – доцент
кафедры Спортивной медицины РГУФКСМиТ;

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов, обучающихся по направлению подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» профилю: «Адаптивное физическое воспитание», понятие об общих принципах и методических правилах использования массажа у детей и подростков с лечебной и лечебно-профилактической целями. На этой основе научить их навыкам использования частных методик массажа у детей и подростков в физической реабилитации и адаптации больных и инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

На основе полученных знаний по дисциплинам «Классический массаж» и «Частные методики лечебного массажа» на III курсе, изучается дисциплина по выбору «Массаж у детей и подростков».

Знание особенностей массажа в детском и подростковом возрасте занимает важное место в профессионально-педагогической подготовке специалистов по адаптивной физической культуре. Массаж в комплексе с лечебной физической культурой, физиотерапией и другими физическими процедурами в период заболевания, во время функциональных патологических состояний организма при врожденных и перенесенных заболеваниях, а также во время восстановления здоровья, играет основную роль в физической реабилитации и адаптации детей к повседневной жизни.

Для изучения курса дисциплины по выбору «Массаж у детей и подростков» необходимо иметь знания по следующим дисциплинам: анатомия, морфология, физиология, антропология, биология, биомеханика, биохимия, педагогика, психология, гигиена, спортивная медицина и ЛФК, а также дисциплинам в рамках общей специальности: общая патология, частная патология и комплексная реабилитация больных и инвалидов.

С целью поддержания уровня освоения учебного материала вводятся семинарские занятия с опросом студентов, занятия по работе с дополнительной литературой.

Основной задачей дисциплины являются теоретико-практическое

освоение студентами частных методик массажа у детей и подростков при врожденных и перенесенных заболеваниях, в связи с этим большая часть учебного времени отводится на практические занятия, т.е. отработку техники приемов и частных методик массажа у детей и подростков.

Студенты, зная технику и методику классического массажа, разновидности сегментарно-рефлекторного массажа, а также частные методики лечебного массажа осваивают особенности техники и методики массажа у детей и подростков при различных заболеваниях. Практические занятия проводятся в специально оборудованной массажной аудитории.

Самостоятельно студенты выполняют задания преподавателя по теоретическим основам массажа и практическим навыкам по детскому массажу. Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется во время консультаций и собеседований.

Пропущенные практические занятия независимо от причины пропуска, студенты отрабатывают в сроки, установленные преподавателем. Зачет включает вопросы по теоретическим основам массажа и практическую демонстрацию техники и методики частных сеансов массажа у детей и подростков при различных заболеваниях.

Учебная программа «Массаж у детей и подростков» имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам (108 часов). Для дневной формы обучения: 18 часов – лекции, 36 часов – аудиторные (практические) занятия и 54 часа самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	ПК-1.1 Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического	6		6

воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных мероприятий.

ПК-1.3. Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; - контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. Введение. Общие основы массажа у детей	6	4	6	12		
2	1.1. Особенности физического и психо-эмоционального развития детского организма в разные возрастные периоды	6	2		4		
3	1.2. Массаж и гимнастика здорового ребенка до года	6	2	4	4		
4	1.3. Массаж и гимнастика здорового ребенка от года до трех лет	6		2	4		
5	II. Массаж и гимнастика с нарушениями развития и некоторыми заболеваниями от одного месяца до трех лет	6	4	6	14		
6	2.1. Массаж и гимнастика при врожденной мышечной кривошее и врожденном вывихе бедра	6	2	2	4		
7	2.2. Массаж и гимнастика при врожденной косолапости, гипотрофии и рахите	6		2	6		
8	2.3. Массаж и гимнастика у недоношенных детей и мышечном гипертонусе	6	2	2	4		
9	III. Массаж при некоторых заболеваниях и нарушениях развития опорно-двигательного аппарата	6	4	10	10		
10	3.1. Массаж при плоскостопии	6	2	2	2		

11	3.2. Массаж при варусной установке стоп и нестабильности голеностопного сустава	6		2	2		
12	3.3. Массаж при вальгусной (х-образной деформации ног) и варусной (о-образной деформации ног)	6	2	2	2		
13	3.4. Массаж при нарушении осанки и сколиозах	6		4	4		
14	IV. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6	2	4	6		
15	4.1. Массаж при ревматизме и миокардите	6	2	2	4		
16	4.2. Массаж при врожденных пороках сердца и функциональных (изменениях) в работе сердца	6		2	2		
17	V. Массаж при заболеваниях органов дыхания	6	2	4	6		
18	5.1. Массаж при остром и рецидивирующем бронхите	6		2	2		
19	5.2. Массаж при пневмонии и бронхиальной астме	6	2	2	4		
20	VI. Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы	6	2	6	6		
21	6.1. Массаж при детском церебральном параличе (ДЦП)	6	2	4	4		
22	6.2. Массаж при миопатии	6		2	2		
23							зачет
Итого часов: 108			18	36	54		зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. Введение. Общие основы массажа у детей	6	2		20		
2	1.1. Особенности физического и психо-эмоционального развития детского организма в разные возрастные периоды	6	1		8		

3	1.2. Массаж и гимнастика здорового ребенка до года	6	1		6		
4	1.3. Массаж и гимнастика здорового ребенка от года до трех лет	6			6		
5	II. Массаж и гимнастика с нарушениями развития и некоторыми заболеваниями от одного месяца до трех лет	6		2	16		
6	2.1. Массаж и гимнастика при врожденной мышечной кривошее и врожденном вывихе бедра	6		1	4		
7	2.2. Массаж и гимнастика при врожденной косолапости, гипотрофии и рахите	6		0,5	6		
8	2.3. Массаж и гимнастика у недоношенных детей и мышечном гипертонусе	6		0,5	6		
9	III. Массаж при некоторых заболеваниях и нарушениях развития опорно-двигательного аппарата	6		2	22		
10	3.1. Массаж при плоскостопии	6		1	4		
11	3.2. Массаж при варусной установки стоп и нестабильности голеностопного сустава	6		0,5	6		
12	3.3. Массаж при вальгусной (х-образной деформации ног) и варусной (о-образной деформации ног)	6		0,5	6		
13	3.4. Массаж при нарушении осанки и сколиозах	6			6		
14	IV. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6		2	14		
15	4.1. Массаж при ревматизме и миокардите	6		1	8		
16	4.2. Массаж при врожденных пороках сердца и функциональных (изменениях) в работе сердца	6		1	6		
17	V. Массаж при заболеваниях органов дыхания	6		2	16		
18	5.1. Массаж при остром и рецидивирующем бронхите	6		0,5	8		
19	5.2. Массаж при пневмонии и бронхиальной астме	6		0,5	8		
20	VI. Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы	6		0,5	10		
21	6.1. Массаж при детском церебральном параличе (ДЦП)	6		0,5	6		
22	6.2. Массаж при миопатии	6			4		
23							зачет
Итого часов: 108			2	8	98		зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1. Введение. Общие основы массажа у детей;
2. Лечебный массаж и гимнастика с нарушениями развития и некоторыми заболеваниями от одного месяца до трех лет;
3. Массаж при некоторых заболеваниях и нарушениях развития опорно-двигательного аппарата у детей;
4. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей;
5. Массаж при заболеваниях органов дыхания у детей;
6. Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы у детей.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ ОСНОВЫ МАССАЖА У ДЕТЕЙ.

Понятие о массаже в детском и подростковом возрасте. Правила выполнения массажа детей. Особенности техники и методики выполнения массажа в детском возрасте. Сочетание массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией и другими средствами восстановления. Показания и противопоказания к назначению массажа у детей и подростков. Гигиенические требования к проведению массажа у детей и подростков.

1.1. Особенности физического и психо-эмоционального развития детского организма в разные возрастные периоды

Анатомо-физиологическая характеристика развития детского организма. Особенности физического и психо-эмоционального развития ребенка. Классификация детского возраста (периоды взросления и созревания): I период – период новорожденности от рождения до 10 дней; II период – грудной возраст от 10 дней до 1 года; III период – раннее детство от 1 года до 3-х лет; IV период – первое детство от 4-х до 7 лет; V период – второе детство: мальчики от 8 до 12 лет, девочки от 8 до 11 лет; VI период – подростковый возраст: мальчики от 13 до 16 лет, девочки от 12 до 15 лет; VII период – юношеский возраст: юноши от 17 до 21 года, девушки от 16 до 20 лет.

1.2. Массаж и гимнастика для здорового ребенка от 1-го месяца до года

Краткая характеристика умений и навыков ребенка от 1-го до 3-х месяцев. Цели и задачи массажа. Рефлекторные упражнения. Примерный комплекс гимнастики и массажа ребенка от 1-го до 3-х месяцев. Краткая характеристика умений и навыков ребенка от 3-х до 4-х месяцев. Цели и задачи массажа. Рефлекторные упражнения. Примерный комплекс гимнастики и массажа ребенка от 3-х до 4-х месяцев. Краткая характеристика умений и навыков ребенка от 4-х до 6-ти месяцев. Цели и задачи массажа. Примерный комплекс гимнастики и массажа ребенка от 4-х до 6-ти месяцев. Краткая характеристика умений и навыков ребенка от 6-ти до 9-ти месяцев. Цели и задачи массажа. Примерный комплекс гимнастики и массажа ребенка от 6-ти до 9-ти месяцев. Краткая характеристика умений и навыков ребенка от 9-ти до 12-ти месяцев. Цели и задачи массажа. Примерный комплекс гимнастики и массажа от 9-ти до 12-ти месяцев.

1.3. Массаж и гимнастика для здорового ребенка от года до трех лет

Краткая характеристика умений и навыков детей в возрасте от года до трех лет. Цели и задачи массажа детей в возрасте от года до трех лет. Методика массажа здоровых детей в возрасте от года до трех лет. Сочетание массажа и гимнастики у детей в возрасте от года до трех лет. Особенности методики массажа здоровых детей в возрасте от года до трех лет.

РАЗДЕЛ 2. ЛЕЧЕБНЫЙ МАССАЖ И ГИМНАСТИКА С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ ОДНОГО МЕСЯЦА ДО ТРЕХ ЛЕТ.

2.1. Массаж и гимнастика при врожденной мышечной кривошее

Этиология и симптомы при врожденной мышечной кривошее. Степени тяжести врожденной мышечной кривошеи. Лечение положением. Цели и задачи массажа при врожденной мышечной кривошее. Особенности методики массажа при врожденной мышечной кривошее. Массаж при консервативном и оперативном методах лечения. Массаж в сочетании с гимнастикой, соответствующей уровню развития двигательных навыков ребенка. Массаж в сочетании с лечебной физической культурой.

Примерный комплекс массажа, гимнастики и лечебной физической

культуры.

2.2. Массаж и гимнастика при врожденном вывихе бедра и дисплазии тазобедренного сустава

Этиология и симптомы при врожденном вывихе бедра и дисплазии тазобедренного сустава. Лечение положением. Цели и задачи массажа при врожденном вывихе бедра и дисплазии тазобедренного сустава. Особенности методики массажа при консервативном методе лечения заболевания. Особенности методики массажа при оперативном методе лечения в разные периоды реабилитации. Массаж в сочетании с гимнастикой, соответствующей уровню развития двигательных навыков ребенка. Лечебная физическая культура при консервативном и оперативном методах лечения. Сочетание массажа, гимнастики, лечебной физической культуры и физиотерапии при врожденном вывихе бедра и дисплазии тазобедренного сустава.

Примерный комплекс массажа, лечебной физической культуры и гимнастики.

2.3. Массаж и гимнастика при врожденной косолапости

Этиология и симптомы при врожденной косолапости. Лечение положением. Цели и задачи массажа при врожденной косолапости. Массаж в сочетании с гимнастикой, соответствующей уровню развития двигательных навыков ребенка при врожденной косолапости. Особенности методики лечебного массажа при консервативном и оперативном методах лечения. Лечебная физическая культура при врожденной косолапости. Сочетание массажа, лечебной физической культуры и физиотерапии при врожденной косолапости.

Примерный комплекс массажа, лечебной физической культуры и гимнастики.

2.4. Массаж и гимнастика при гипотрофии и рахите

Этиология и симптомы при гипотрофии. Виды гипотрофии. Степени гипотрофии. Показания и противопоказания к массажу и лечебной физической культуре при гипотрофии. Цели и задачи массажа при гипотрофии. Массаж в сочетании с гимнастикой, соответствующей уровню развития двигательных

навыков ребенка. Особенности методики лечебного массажа в зависимости от вида и степени заболевания. Сочетание массажа и лечебной физической культурой при гипотрофии.

Этиология и симптомы при рахите. Степени рахита. Периоды заболевания: начальный период, период разгара, период восстановления и период остаточных явлений рахита. Показания и противопоказания к массажу и лечебной физической культуре при рахите. Цели и задачи массажа при рахите. Массаж в сочетании с гимнастикой, соответствующей урону развития двигательных навыков ребенка при рахите. Особенности методики лечебного массажа в различных периодах заболевания. Сочетание массажа с лечебной физической культурой при рахите.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при гипотрофии и рахите.

2.5. Массаж и гимнастика у недоношенных детей

Степени (группы) зрелости недоношенности детей. Лечение положением. Рефлекторные упражнения. Показания и противопоказания к массажу и лечебной физической культуре у недоношенных детей. Правила выполнения массажа, дозировка массажа и лечебной физической культуры у недоношенных детей. Цели и задачи массажа у недоношенных детей. Особенности методики массажа для различных групп зрелости. Массаж и гимнастика, соответствующая уровню развития двигательных навыков у недоношенных детей. Сочетание массажа с лечебной физической культурой у недоношенных детей.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики у недоношенных детей.

2.6. Массаж и гимнастика при гипертонусе мышц

Оценка мышечного тонуса ребенка. Цели и задачи массажа при мышечном гипертонусе. Сочетание массажа и гимнастики, соответствующей уровню развития двигательных навыков у детей. Особенности методики массажа и лечебной физической культуры, способствующие общему расслаблению мышц тела ребенка при гипертонусе мышц. Особенности методики массажа и лечебной физической культуры, способствующей расслаблению мышц-сгибателей

верхних конечностей, развитию хватательной и опорной функции у детей при гипертонусе мышц. Особенности методики массажа и лечебной физической культуры, способствующей расслаблению мышц нижних конечностей, развитию опорной функции стоп при гипертонусе мышц. Сочетание массажа, лечебной физической культуры и физиотерапии при гипертонусе мышц у детей.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при гипертонусе мышц.

РАЗДЕЛ 3. МАССАЖ ПРИ НЕКОТОРЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И НАРУШЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ.

3.1. Массаж при плоскостопии

Причины возникновения и симптомы заболевания. Профилактика плоскостопия. Средства предупреждения при плоскостопии. Особенности детской стопы. Виды плоскостопия. Степени плоскостопия. Цели и задачи массажа при плоскостопии. Особенности методики массажа при плоскостопии. Сочетание массажа, лечебной физической культуры и физиотерапии при плоскостопии.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при плоскостопии.

3.2. Массаж при варусной установки стоп

Причины возникновения и симптомы при варусной установки стоп. Цели и задачи массажа при варусной установки стоп. Особенности методики массажа при варусной установке стоп. Сочетание массажа, лечебной физической культуры и физиотерапии при варусной установке стоп.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при варусной установке стоп.

3.3. Массаж при нестабильности голеностопного сустава

Причины возникновения и симптомы при нестабильности голеностопного сустава. Цели и задачи массажа при нестабильности голеностопного сустава. Особенности методика массажа при нестабильности голеностопного сустава. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при нестабильности

голеностопного сустава.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при нестабильности голеностопного сустава.

3.4. Массаж при вальгусной (х-образной) деформации ног

Причины возникновения и симптомы при вальгусной деформации ног. Профилактика заболевания. Цели и задачи массажа при вальгусной деформации ног. Особенности методики массажа при вальгусной деформации ног. Сочетание массажа с лечебной физической культурой при вальгусной деформации ног.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при вальгусной деформации ног.

3.5. Массаж при варусной (о-образной) деформации ног

Причины возникновения и симптомы при варусной деформации ног. Профилактика заболевания. Цели и задачи массажа при варусной деформации ног. Особенности методики массажа при варусной деформации ног. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при варусной деформации ног.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при варусной деформации ног.

3.6. Массаж при нарушениях осанки

Понятие об осанке. Факторы, определяющие осанку. Методика определения правильной осанки. Определение подвижности позвоночника, силы и выносливости мышц. Степени и виды нарушения осанки. Сочетание массажа, лечебной физической культуры, физических упражнений и физиотерапии при нарушениях осанки. Профилактика нарушений осанки.

3.6.1. Массаж при вялой осанке

Причины заболевания. Признаки вялой спины. Методика определения вялой осанки. Цели и задачи массажа при вялой осанке. Особенности методики массажа при вялой осанке. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при вялой осанке. Профилактика заболевания.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при вялой осанке.

3.6.2. Массаж при плоской спине

Причины заболевания. Признаки плоской спины. Методика определения плоской спины. Цели и задачи массажа при плоской спине. Особенности методика массажа при плоской спине. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при плоской спине. Профилактика заболевания.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при плоской спине.

3.6.3. Массаж при плосковогнутой спине

Причины заболевания. Признаки плосковогнутой спины. Методика определения плосковогнутой спины. Цели и задачи массажа при плосковогнутой спине. Особенности методика массажа при плосковогнутой спине. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при плосковогнутой спине. Профилактика заболевания.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при плосковогнутой спине.

3.6.4. Массаж при сутулой и круглой спине (тотальная спина и грудной кифоз)

Причины заболевания. Признаки сутулой и круглой спины. Методика определения сутулой и круглой спины. Цели и задачи массажа при сутулой и круглой спине. Особенности методика массажа при сутулой и круглой спине. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при сутулой и круглой спине. Профилактика заболевания.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при сутулой и круглой спине.

3.6.5. Массаж при кругловогнутой спине

Причины заболевания. Признаки кругловогнутой спины. Методика определения кругловогнутой спины. Цели и задачи массажа при кругловогнутой спине. Особенности методика массажа при кругловогнутой спине. Сочетание массажа с лечебной физической культурой при кругловогнутой спине. Профилактика заболевания.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при кругловогнутой спине.

3.6.6. Массаж при нарушениях осанки во фронтальной плоскости

Причины заболевания. Признаки нарушения осанки во фронтальной плоскости. Методика определения осанки во фронтальной плоскости. Цели и задачи массажа при нарушении осанки во фронтальной плоскости. Особенности методики массажа. Сочетание массажа с лечебной физической культурой и физиотерапией при нарушении осанки во фронтальной плоскости. Профилактика заболевания.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при нарушении осанки во фронтальной плоскости.

3.7. Массаж при сколиозах

Причины и симптомы заболевания. Классификация сколиозов по группам. Классификация сколиозов по степени заболевания, форме искривления и признаках сложности. Методика определения сколиозов. Цели и задачи массажа при сколиозах. Особенности методики массажа в зависимости от степени, форме искривления и признаках сложности сколиоза. Сочетание массажа, лечебной физической культуры и физиотерапии при сколиозах. Профилактика заболевания.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при сколиозах.

РАЗДЕЛ 4. МАССАЖ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ.

4.1. Массаж при ревматизме

Этиология и симптомы заболевания. Периоды реабилитации при ревматизме. Показания и противопоказания к массажу и лечебной физической культуре при ревматизме. Цели и задачи массажа при ревматизме. Особенности методики массажа в разные периоды реабилитации заболевания. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при ревматизме. Профилактика заболевания.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при ревматизме.

4.2. Массаж при миокардите

Этиология и симптомы заболевания. Показания и противопоказания к

массажу и лечебной физической культуре при миокардите. Цели и задачи массажа при миокардите. Особенности методики массажа при миокардите. Сочетание массажа с лечебной физической культурой при миокардите.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при миокардите.

4.3. Массаж при врожденных пороках сердца

Этиология и симптомы заболевания. Виды врожденных пороков сердца. Цели и задачи массажа при врожденных пороках сердца. Показания и противопоказания к массажу и лечебной физической культуре при врожденных пороках сердца. Особенности методики массажа при консервативном и оперативном лечении. Особенности методики массажа при различных видах врожденных пороков сердца. Сочетание массажа с лечебной физической культурой.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при врожденных пороках сердца.

4.4. Массаж при функциональных нарушениях (изменениях) в работе сердца

Причины функциональных нарушений в работе сердца. Показания и противопоказания к массажу и лечебной физической культуре при функциональных нарушениях в работе сердца. Цели и задачи массажа. Особенности методики массажа при функциональных нарушениях в работе сердца. Сочетание массажа и лечебной физической культуры.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при функциональных нарушениях в работе сердца.

РАЗДЕЛ 5. МАССАЖ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ.

5.1. Массаж при бронхите

Этиология и симптомы при бронхите. Формы бронхита у детей. Лечение положением. Показания и противопоказания к массажу при бронхите. Цели и задачи массажа при бронхите. Особенности методики массажа при различных формах заболевания. Сочетание массажа, дыхательных упражнений, лечебной

физической культуры и физиотерапии при бронхите. Профилактика заболевания.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при бронхите.

5.2. Массаж при хроническом (рецидивирующем) бронхите

Причины заболевания. Показания и противопоказания к массажу при хроническом бронхите. Цели и задачи массажа при хроническом бронхите. Особенности методики массажа при хроническом бронхите. Сочетание массажа, лечебной физической культуры и дыхательных упражнений при хроническом бронхите.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при хроническом бронхите.

5.3. Массаж при пневмонии

Этиология и симптомы заболевания. Формы пневмонии. Показания и противопоказания к массажу. Цели и задачи при пневмонии. Особенности методики массажа при разных формах пневмонии. Сочетание массажа, лечебной физической культуры, дыхательных упражнений и физиотерапии при пневмонии.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при пневмонии.

5.4. Массаж при бронхиальной астме

Этиология, факторы и симптомы заболевания. Периоды бронхиальной астмы. Стадии и степени тяжести бронхиальной астмы. Показания и противопоказания к массажу. Цели и задачи массажа при бронхиальной астме. Особенности методики массажа на разных стадиях и степенях тяжести при бронхиальной астме. Сочетание массажа с дыхательными упражнениями, лечебной физической культурой и физиотерапией.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при бронхиальной астме.

РАЗДЕЛ 6. МАССАЖ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОВРЕЖДЕНИЯХ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

6.1. Массаж при детском церебральном параличе (ДЦП)

Этиология и симптомы заболевания. Клинические формы детского церебрального паралича. Периоды восстановления двигательной активности при детском церебральном параличе. Показания и противопоказания к массажу. Цели и задачи массажа при детском церебральном параличе. Особенности методики массажа в разные периоды восстановления. Особенности методики массажа в период остаточных явлений. Сочетание массажа с лечебной физической культурой при детском церебральном параличе.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при детском церебральном параличе.

6.2. Массаж при миопатии

Этиология и симптомы при миопатии. Классификация по характеру течения заболевания. Формы миопатии. Морфологические изменения при различных формах миопатии. Показания и противопоказания к массажу. Цели и задачи массажа при миопатии. Особенности методики массажа при различных формах миопатии. Сочетание массажа с лечебной физической культурой и общеразвивающими упражнениями.

Примерный комплекс массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при миопатии.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Понятие о массаже в детском и подростковом возрасте. Цели и задачи.
2. Правила выполнения массажа у детей и подростков.

3. Показания и противопоказания к массажу у детей.
4. Гигиенические требования к проведению массажа у детей.
5. Особенности техники и методики массажа у детей.
6. Сочетание массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией и другими средствами восстановления.
7. Особенности физического и нервно-психического развития ребенка.
8. Особенности физического развития детей.
9. Анатомо-физиологические особенности развития нервной системы ребенка.
10. Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки ребенка.
11. Анатомо-физиологические особенности развития костно-мышечной системы.
12. Анатомо-физиологические особенности развития сердечно-сосудистой системы.
13. Анатомо-физиологические особенности системы крови.
14. Анатомо-физиологические особенности развития органов дыхания.
15. Анатомо-физиологические особенности развития органов пищеварения.
16. Анатомо-физиологические особенности развития эндокринной системы.
17. Возрастная периодизация, т.е. классификация детского возраста.
18. Характеристика периода новорожденности (с рождения до 10 дней).
19. Характеристика грудного возраста (10 дней – 1 год).
20. Характеристика периода раннего детства (1 – 3 года).
21. Характеристика периода первое детство (4 – 7 лет).
22. Характеристика периода второе детство (8-12 лет).
23. Характеристика подросткового возраста (13 – 16 лет).
24. Характеристика периода юношеский возраст (17 – 21 год).
25. Массаж и гимнастика для здорового ребенка до года.
26. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 1 до 3 месяцев.
27. Рефлекторные упражнения и их сочетание с массажем.
28. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 1 до 3 месяцев.

29. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 3 до 4 месяцев.
30. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 3 до 4 месяцев.
31. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 4 до 6 месяцев.
32. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 4 до 6 месяцев.
33. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 6 до 9 месяцев.
34. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 6 до 9 месяцев.
35. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 9 до 12 месяцев.
36. Особенности массаж и гимнастики в возрасте от 9 до 12 месяцев.
37. Составить примерный комплекс массажа и гимнастики для каждой возрастной группы.
38. Краткая характеристика навыков и умений ребенка в возрасте от года до трех лет.
39. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от года до трех лет.
40. Составить примерный комплекс массажа и гимнастики в возрасте от года до трех лет.
41. Массаж и гимнастика при врожденной мышечной кривошее.
42. Особенности массажа при оперативных методах лечения при врожденной мышечной кривошее.
43. Массаж и гимнастика при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава.
44. Особенности массажа при оперативных методах лечения при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава.
45. Массаж и ЛФК при врожденной косолапости.
46. Особенности методики лечебного массажа при консервативном и оперативном методах лечения при врожденной косолапости.
47. Массаж и гимнастика при пупочной грыже.
48. Особенности массажа и гимнастики при разных степенях гипотрофии.
49. Особенности массажа и гимнастики у недоношенных детей.
50. Особенности методики массажа для различных групп зрелости у недоношенных детей.
51. Особенности методики лечебного массажа в различных периодах

заболевания при рахите.

52. Массаж при мышечном гипертонусе.

53. Особенности методики массажа и лечебной физической культуры, способствующие общему расслаблению мышц тела ребенка при гипертонусе мышц.

54. Особенности методики массажа и лечебной физической культуры, способствующей расслаблению мышц-сгибателей верхних конечностей, развитию хватательной и опорной функции у детей при гипертонусе мышц.

55. Составить примерный комплекс массажа и гимнастики для каждого заболевания.

56. Особенности методики массажа при плоскостопии. Сочетание массажа, лечебной физической культуры и физиотерапии при плоскостопии.

57. Особенности методики массажа при варусной установке стоп. Сочетание массажа, лечебной физической культуры и физиотерапии при варусной установке стоп.

58. Особенности методики массажа при нестабильности голеностопного сустава. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при нестабильности голеностопного сустава.

59. Особенности методики массажа при вальгусной деформации ног. Сочетание массажа с лечебной физической культурой.

60. Особенности методики массажа при варусной деформации ног. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при варусной деформации ног.

61. Сочетание массажа, лечебной физической культуры, физических упражнений и физиотерапии при нарушениях осанки.

62. Особенности методики массажа при вялой осанке. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при вялой осанке.

63. Особенности методики массажа при плоской спине. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при плоской спине.

64. Особенности методики массажа при плосковогнутой спине. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при плосковогнутой спине.

65. Особенности методики массажа при сутулой и круглой спине. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при кругловогнутой спине.
66. Особенности методики массажа при кругловогнутой спине. Сочетание массажа с лечебной физической культурой при кругловогнутой спине.
67. Особенности методики массажа при нарушении осанки во фронтальной плоскости. Сочетание массажа с лечебной физической культурой и физиотерапией при нарушении осанки во фронтальной плоскости.
68. Особенности методики массажа в зависимости от степени, форме искривления и признаках сложности сколиоза. Сочетание массажа, лечебной физической культуры и физиотерапии при сколиозах.
69. Составить примерный комплекс методики массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
70. Особенности методики массажа при ревматизме в разные периоды реабилитации заболевания. Сочетание массажа и лечебной физической культуры.
71. Особенности методики массажа при миокардите. Сочетание массажа с лечебной физической культурой при миокардите.
72. Особенности методики массажа при врожденных пороках сердца при консервативном и оперативном лечении. Сочетание массажа с лечебной физической культурой при врожденных пороках сердца.
73. Особенности методики массажа при различных видах врожденных пороков сердца. Сочетание массажа с лечебной физической культурой.
74. Особенности методики массажа при функциональных нарушениях в работе сердца. Сочетание массажа и лечебной физической культуры.
75. Составить примерный комплекс методики массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
76. Клинические формы детского церебрального паралича.
77. Периоды восстановления двигательной активности при детском церебральном параличе. Показания и противопоказания к массажу.

78. Особенности методики массажа в разные периоды восстановления при детском церебральном параличе. Сочетание массажа с лечебной физической культурой.
79. Особенности методики массажа в период остаточных явлений. Сочетание массажа с лечебной физической культурой.
80. Особенности методики массажа при различных формах миопатии. Сочетание массажа с лечебной физической культурой и общеразвивающими упражнениями.
81. Составить примерный комплекс методики массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. Понятие о массаже в детском и подростковом возрасте. Цели и задачи.
2. Правила выполнения массажа у детей и подростков.
3. Показания и противопоказания к массажу у детей.
4. Гигиенические требования к проведению массажа у детей.
5. Особенности техники и методики массажа у детей.
6. Сочетание массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией и другими средствами восстановления.
7. Особенности физического и нервно-психического развития ребенка.
8. Возрастная периодизация, т.е. классификация детского возраста.
9. Характеристика периода новорожденности (с рождения до 10 дней)
10. Характеристика грудного возраста (10 дней – 1 год)
11. Характеристика периода раннего детства (1 – 3 года)\
12. Характеристика периода первое детство (4 – 7 лет)
13. Характеристика периода второе детство (8-12 лет)
14. Характеристика подросткового возраста (13 – 16 лет)
15. Характеристика периода юношеский возраст (17 – 21 год)
16. Массаж и гимнастика для здорового ребенка до года.
17. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 1 до 3 месяцев.

18. Рефлекторные упражнения и их сочетание с массажем.
19. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 1 до 3 месяцев.
20. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 3 до 4 месяцев.
21. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 3 до 4 месяцев.
22. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 4 до 6 месяцев.
23. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 4 до 6 месяцев.
24. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 6 до 9 месяцев.
25. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 6 до 9 месяцев.
26. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 9 до 12 месяцев.
27. Особенности массаж и гимнастики в возрасте от 9 до 12 месяцев.
28. Краткая характеристика навыков и умений ребенка в возрасте от года до трех лет.
29. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от года до трех лет
30. Массаж и гимнастика при врожденной мышечной кривошее.
31. Массаж и гимнастика при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава.
32. Особенности массажа при оперативных методах лечения при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава.
33. Массаж и ЛФК при врожденной косолапости.
34. Массаж и гимнастика при пупочной грыже.
35. Особенности массажа и гимнастики при разных степенях гипотрофии.
36. Особенности массажа и гимнастики у недоношенных детей.
37. Массаж при мышечном гипертонусе.
38. Массаж при плоскостопии. Сочетание массажа с ЛФК.
39. Массаж при варусной установке стоп. Сочетание массажа с ЛФК.
40. Массаж при нестабильности голеностопного сустава.
41. Массаж при вальгусной деформации ног.
42. Массаж при варусной деформации ног.
43. Особенности массажа при нарушениях осанки. Сочетание массажа с

ЛФК.

44. Массаж при сколиозе. Сочетание массажа с ЛФК.
45. Массаж при ревматизме. Сочетание массажа с ЛФК.
46. Массаж при миокардите. Сочетание массажа с ЛФК.
47. Массаж при врожденных пороках сердца.
48. Массаж при функциональных нарушениях (изменениях) в работе сердца.
49. Массаж при бронхите. Сочетание массажа с дыхательными упражнениями и ЛФК.
50. Особенности массажа при хроническом (рецидивирующем) бронхите. Сочетание массажа с дыхательными упражнениями и ЛФК.
51. Особенности массажа при пневмонии.
52. Массаж при бронхиальной астме. Сочетание массажа с дыхательными упражнениями и ЛФК.
53. Массаж при детском церебральном параличе (ДЦП). Сочетание массажа с ЛФК.
54. Особенности массажа в разные периоды восстановления при ДЦП. Сочетание массажа с ЛФК.
55. Особенности массажа в период остаточных явлений при ДЦП. Сочетание массажа с ЛФК.
56. Особенности массажа при различных формах миопатии. Сочетание массажа с ЛФК и общеразвивающими упражнениями.

Темы рефератов

1. Особенности физического и нервно-психического развития ребенка.
2. Массаж и гимнастика для здорового ребенка до года.
3. Краткая характеристика навыков и умений ребенка в возрасте от года до трех лет. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от года до трех лет.
4. Массаж и гимнастика при врожденной мышечной кривошее у детей.
5. Массаж и гимнастика при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава у детей.
6. Массаж и ЛФК при врожденной косолапости у детей.

7. Массаж и гимнастика при пупочной грыже у детей.
8. Особенности массажа и гимнастики при разных степенях гипотрофии у детей.
9. Особенности массажа и гимнастики у недоношенных детей.
10. Массаж при мышечном гипертонусе у детей.
11. Массаж при плоскостопии у детей.
12. Массаж при варусной установке стоп у детей.
13. Массаж при нестабильности голеностопного сустава у детей.
14. Массаж при вальгусной деформации ног у детей.
15. Массаж при варусной деформации ног у детей.
16. Особенности массажа при нарушениях осанки у детей.
17. Массаж при сколиозе у детей.
18. Массаж при ревматизме у детей.
19. Массаж при миокардите у детей.
20. Массаж при врожденных пороках сердца у детей.
21. Массаж при функциональных нарушениях (изменениях) в работе сердца у детей.
22. Массаж при бронхите у детей.
23. Особенности массажа при пневмонии у детей.
24. Массаж при бронхиальной астме у детей.
25. Массаж при детском церебральном параличе (ДЦП).

Решение ситуационных задач

1. Составление отдельных комплексов массажа и гимнастики у детей до года. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (возраст, пол и функциональное состояние ребенка) и дает задание по разработке методики массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

2. Составление отдельных методик массажа и гимнастики у детей с нарушениями развития и некоторыми заболеваниями от одного месяца до трех лет. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (нарушения

развития организма и заболевания, возраст, пол, функциональное состояние ребенка) и дает задание по разработке методики лечебного массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

3. Составление отдельных методик массажа у детей при некоторых заболеваниях и нарушениях развития опорно-двигательного аппарата.

Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (заболевание или травма опорно-двигательного аппарата, возраст, пол, функциональное состояние ребенка) и дает задание по разработке методики лечебного массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

4. Составление отдельных методик массажа у детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (заболевание сердечно-сосудистой системы, возраст, пол, функциональное состояние ребенка) и дает задание по разработке методики лечебного массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

5. Составление отдельных методик массажа у детей при заболеваниях органов дыхания. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (заболевание органов дыхания, возраст, пол, функциональное состояние ребенка) и дает задание по разработке методики лечебного массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

6. Составление отдельных методик массажа у детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (заболевание и повреждения нервной системы, возраст, пол, функциональное состояние ребенка) и дает задание по разработке методики лечебного массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Погосян, М. М. Лечебный массаж. в 2т. т.2 : учебник / М. М. Погосян .— изд. 4-е, доп. и перераб. — Малаховка : МГАФК, 2020 .— 273 с. : ил <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=772303>
2. Абрашина, Н.А. Лечебный массаж для детей с нарушениями развития : практ. пособие. - М.: Флинта, 2001. - 168 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=116389&DocQuerID=11528851&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
3. Бирюков, А.А. Лечебный массаж : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению "Физ. культура" : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А.А. Бирюков. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 361 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=361125&DocQuerID=11528854&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
4. Потапчук, А.А. Лечебная физическая культура в детском возрасте : рук. для врачей / А.А. Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 522 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=363682&DocQuerID=11528866&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

б) Дополнительная литература:

5. Красикова, И.С. Детский массаж : Массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет / И.С. Красикова. - СПб.: Корона. Век, 2020. - 319 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=361089&DocQuerID=11528873&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
6. Красикова, И.С. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиозов и плоскостопия / И.С. Красикова. - СПб.: КОРОНА.Век, 2018. - 319 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

7. Потапчук, А.А. Лечебная физическая культура в детском возрасте : учеб.-метод. пособие для студентов мед. и пед. вузов, обучающихся по специальности 040108 - "Лечеб. физкультура и спортив. медицина" : рек. Эксперт. советом по лечеб. физкультуре и спортив. медицине М-ва здравоохранения и соц. развития РФ / А.А. Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. - СПб.: Речь, 2007. - 463 с.: ил.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=33161&DocQuerID=11528866&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[DocID=33161&DocQuerID=11528866&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=33161&DocQuerID=11528866&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
8. Потапчук, А.А. Массаж в детском возрасте : учеб. пособие для студентов медицин. вузов : рек. Рос. ассоц. по спортив. медицине и реабилитации больных и инвалидов / А.А. Потапчук, С.В. Матвеев, М.Д. Дидур. - СПб.: Речь: Сфера; М., 2010. - 317 с.: ил. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=187242&DocQuerID=11528866&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[DocID=187242&DocQuerID=11528866&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=187242&DocQuerID=11528866&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система Elibrary - <http://elibrary.ru>
2. <http://www.breath.ru> — портал здорового образа жизни.
3. Теория и практика физической культуры: Журнал
[HTTP://lib.sportedu.ru/press/tpfk](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk)
4. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Журнал
[HTTP://lib.sportedu.ru/press/fkvot](http://lib.sportedu.ru/press/fkvot)
5. Физкультура и спорт: Журнал <http://www.fismag.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

2) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).

[Медицинская информационная сеть – информационная система \(medicinform.net\)](http://medicinform.net)

Режим доступа: свободный

[Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система \(medelement.com\)](http://medelement.com)

Режим доступа: свободный

[Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)

Режим доступа: свободный

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).

Министерство спорта Российской Федерации - <https://www.minsport.gov.ru/>

[Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных \(who.int.ru\)](http://who.int.ru)

Режим доступа: свободный

[Web-медицина - профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\)](http://webmed.irkutsk.ru)

Режим доступа: свободный

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- массажная аудитория №346 МБК
- кушетки
- раздевалка
- монитор
- ноутбук
- наглядные пособия

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплин «Массаж у детей и подростков» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» профилю «Адаптивное физическое воспитание» очная, заочная формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр – очная форма обучения, 6 семестр – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁱ	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по темам	В течение семестра	5
2	Решение ситуационных задач по темам	5-12	5
3	Тестирование	11	10
4	Написание реферата на выбранную тему	10-12	13
5	Презентация на выбранную тему	10-12	10
6	Доклад на выбранную тему	10-12	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	1 занятие (2 часа)=1 балл 27
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практических заданий по ситуационным задачам на темы пропущенных занятий	10
2	Тестирование по пропущенным темам	10
3	Написание реферата по пропущенным темам	15
4	Презентации по пропущенным темам	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.01.03 МАССАЖ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 6 семестр (очная форма), 6 семестр (заочная форма обучения)

3. Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов, обучающихся по направлению подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» профилю: «Адаптивное физическое воспитание», понятие об общих принципах и методических правилах использования массажа у детей и подростков с лечебной и лечебно-профилактической целями. На этой основе научить их навыкам использования частных методик массажа у детей и подростков в физической реабилитации и адаптации больных и инвалидов.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	ПК-1.1 Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья,	6		6

	занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения корректировке планов названных мероприятий. ПК-1.3. Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; -			

	контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.			

5. Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. Ведение. Общие основы массажа у детей	6	4	6	12		
2	1.1. Особенности физического и психо-эмоционального развития детского организма в разные возрастные периоды	6	2		4		
3	1.2. Массаж и гимнастика здорового ребенка до года	6	2	4	4		
4	1.3. Массаж и гимнастика здорового ребенка от года до трех лет	6		2	4		
5	II. Массаж и гимнастика с нарушениями развития и некоторыми заболеваниями от одного месяца до трех лет	6	4	6	14		
6	2.1. Массаж и гимнастика при врожденной мышечной кривошее и врожденном вывихе бедра	6	2	2	4		
7	2.2. Массаж и гимнастика при врожденной косолапости, гипотрофии и рахите	6		2	6		
8	2.3. Массаж и гимнастика у	6	2	2	4		

	недоношенных детей и мышечном гипертонусе						
9	III. Массаж при некоторых заболеваниях и нарушениях развития опорно-двигательного аппарата	6	4	10	10		
10	3.1. Массаж при плоскостопии	6	2	2	2		
11	3.2. Массаж при варусной установки стоп и нестабильности голеностопного сустава	6		2	2		
12	3.3. Массаж при вальгусной (х-образной деформации ног) и варусной (о-образной деформации ног)	6	2	2	2		
13	3.4. Массаж при нарушении осанки и сколиозах	6		4	4		
14	IV. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6	2	4	6		
15	4.1. Массаж при ревматизме и миокардите	6	2	2	4		
16	4.2. Массаж при врожденных пороках сердца и функциональных (изменениях) в работе сердца	6		2	2		
17	V. Массаж при заболеваниях органов дыхания	6	2	4	6		
18	5.1. Массаж при остром и рецидивирующем бронхите	6		2	2		
19	5.2. Массаж при пневмонии и бронхиальной астме	6	2	2	4		
20	VI. Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы	6	2	6	6		
21	6.1. Массаж при детском церебральном параличе (ДЦП)	6	2	4	4		
22	6.2. Массаж при миопатии	6		2	2		
23							зачет
Итого часов: 108			18	36	54		зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. Ведение. Общие основы массажа у детей	6	2		20		
2	1.1. Особенности физического и психо-эмоционального развития детского организма в разные возрастные периоды	6	1		8		
3	1.2. Массаж и гимнастика здорового ребенка до года	6	1		6		
4	1.3. Массаж и гимнастика здорового ребенка от года до трех лет	6			6		
5	II. Массаж и гимнастика с нарушениями развития и некоторыми заболеваниями от одного месяца до трех лет	6		2	16		
6	2.1. Массаж и гимнастика при врожденной мышечной кривошее и врожденном вывихе бедра	6		1	4		
7	2.2. Массаж и гимнастика при врожденной косолапости, гипотрофии и рахите	6		0,5	6		
8	2.3. Массаж и гимнастика у недоношенных детей и мышечном гипертонусе	6		0,5	6		
9	III. Массаж при некоторых заболеваниях и нарушениях развития опорно-двигательного аппарата	6		2	22		
10	3.1. Массаж при плоскостопии	6		1	4		
11	3.2. Массаж при варусной установки стоп и нестабильности голеностопного сустава	6		0,5	6		
12	3.3. Массаж при вальгусной (х-образной деформации ног) и	6		0,5	6		

	варусной (о-образной деформации ног)						
13	3.4. Массаж при нарушении осанки и сколиозах	6			6		
14	IV. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6		2	14		
15	4.1. Массаж при ревматизме и миокардите	6		1	8		
16	4.2. Массаж при врожденных пороках сердца и функциональных (изменениях) в работе сердца	6		1	6		
17	V. Массаж при заболеваниях органов дыхания	6		2	16		
18	5.1. Массаж при остром и рецидивирующем бронхите	6		0,5	8		
19	5.2. Массаж при пневмонии и бронхиальной астме	6		0,5	8		
20	VI. Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы	6		0,5	10		
21	6.1. Массаж при детском церебральном параличе (ДЦП)	6		0,5	6		
22	6.2. Массаж при миопатии	6			4		
23							зачет
Итого часов: 108			2	8	98		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.01.04 Дактилология и основы жестовой речи»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль) : Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины(модуля)обновлена
на основании решения заседаниякафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины(модуля)обновлена
на основании решения заседаниякафедры
Теории и методики адаптивного физического воспитания
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Составитель: Дьячкова Юлия Львовна - кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.01.04 Дактилология и основы жестовой речи» является освоение представлений о содержании языка жестов, используемого глухими для общения друг с другом, обучения и рекреации. Ориентировать будущих бакалавров в области адаптивной физической культуры (АФК) на возможность оказывать помощь в социальной адаптации, реабилитации, интеграции людей с патологией слуха, посредством их включения в общение на физкультурных, спортивных, рекреационных мероприятиях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Дисциплина «Дактилология и основы жестовой речи» является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов			

	и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	ПК-1.1 Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке; - использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре; - осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий.	6		6

	ПК-1.3. Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастнополовых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; -контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.			

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История обучения глухих в России. Разновидности жестового языка.	6	2	6	8		
2	Правила жестовой речи и дактилирования. Развитие подвижности пальцев кисти. Система жестового общения глухих. РЖЯ, КЖР	6	2	6	8		
3.	Русский дактильный алфавит. Группы дактилем по конфигурации кисти.	6	4	6	12		
4.	Числовые жесты,	6	4	6	12		

	календарные жесты, местоимения, частицы, знаки препинания.						
5	Общеупотребительные жесты. Жесты поспортивной тематике.	6	2	6	8		
6	Возможности использования жестовой речи в практической деятельности в АВФ.	6	4	6	6		
							Зачет
Итого часов: 108			18	36	54		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История обучения глухих в России. Разновидности жестового языка.	6		1	14		
2	Правила жестовой речи и дактилирования. Развитие подвижности пальцев кисти. Система жестового общения глухих. РЖЯ, КЖР	6	2	2	16		
3.	Русский дактильный алфавит. Группы дактилем по конфигурации кисти.	6		2	18		
4.	Числовые жесты, календарные жесты, местоимения, частицы, знаки препинания.	6		1	18		
5	Общеупотребительные жесты. Жесты по спортивной тематике.	6		1	16		
6	Возможности использования жестовой речи в практической деятельности в АВФ.	6		1	16		
							Зачет
Итого часов: 108			2	8	98		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Дактилология и основы жестовой речи».

(Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Разновидности жестового языка.
2. Жесты спортивных судей и их связь с жестовым языком глухих.
3. Правила хорошего тона при общении с глухим и слабослышащим человеком.
4. Дактильный алфавит. Группы жестов по конфигурации пальцев.
5. Округлые буквы (А, Е Ё, С)
6. Буквы с противопоставлением пальцев (Н, Р, О)
7. Буквы с перемещением руки (К, Й, Ц, Щ)
8. Буквы со сложной конфигурацией (Ю, Б, И, У, Ф)
9. Жесты, обозначающие местоимения Я, ТЫ, ОН, ОНА, МЫ, ВЫ.
10. Жесты, обозначающие дни недели.
11. Жесты, обозначающие календарные месяцы.
12. Система обозначения чисел с помощью жестов.
13. Общеупотребительные жесты: глаголы.
14. Общеупотребительные жесты: прилагательные.
15. Общеупотребительные жесты: существительные (предметы).
16. Общеупотребительные жесты: частицы.
17. Общеупотребительные жесты: спортивная тематика.

Примерная тематика рефератов

1. История становления системы образования глухих в России.
2. Билингвизм – словесно-жестовое двуязычие глухих.
3. Современное состояние обучения жестовой речи глухих и слышащих.
4. Влияние среды на освоение ребенком жестового языка. Глухой ребенок в семье глухих и слышащих родителей.
5. Методики развития подвижности пальцев кисти.
6. Жестуно – международный язык глухих.
7. Контрольное задание с подготовкой дома и последующей демонстрацией в аудитории:

- а) составить рассказ на произвольную тему, используя известные жесты и дактильную азбуку;
- б) рассказать любое стихотворение жестовой речью;
- в) подготовить несколько загадок, ответ на которые должен быть получен также с помощью жестов;
- г) система судейских жестов в профильном виде спорта.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определите роль использования языка жестов в развитии глухого ребенка
2. Назовите правила дактилирования.
3. Перечислите правила обучения чтения с губ.
4. Назовите группу букв со сложной конфигурацией.
5. Назовите виды спорта, в которых используются жесты спортивных судей. Покажите несколько спортивных жестов.

Выполнение практических заданий по определению умений жестикулирования

- Покажите дактильные знаки А. Е. Ё. С, В, О, Р, Н. Ш, Щ. З, Б, Д. И. Я, К, И. И, Ы. У, Г, П. Л, М, Т, Ж. Ч, Ф, Ю, Х, Э. Ь, Ъ.
- Продактилируйте слова. Весна. Лето. Осень. Зима. Год. Месяц. Неделя. День. Ночь. Утро. Вечер. Север. Юг. Запад. Восток. Земля. Шар. Экватор. Береза. Дуб. Клен. Ель. Сосна. Ясень. Рябина. Солнце. Небо. Море. Река. Лес. Поле. Гора.
- Скажите дактильно пословицы. Для учения нет старости. Тяжело тому жить, кто от работы бежит. Верный друг любит до смерти. Ласковое слово и буйную голову смиряет. На чужой стороне и весна не красна. Кому мир не дорог, тот нам и ворог.
- Переведите текст дактилологией.
- Меня зовут Тамара и я студентка 4 курса Российского Государственного Университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма кафедры Адаптивной физической культуры. Тема моей дипломной работы «Особенности общения глухих и слабослышащих»
- 10. Переведите текст на жестику.
- Утром я встаю в 7 часов. Занятия в Университете начинаются в 8 часов 50 минут, заканчиваются — в 16 часов 30 минут. По средам и субботам хожу на тренировки. А в воскресенье — я у родителей, помогаю им. Когда есть время, мы ходим в лес, или гуляем, там так красиво: зимой снег белый, белый, а летом цветы — красные, оранжевые, желтые. Мои родители любят бывать на воздухе и летом, и зимой. Это самый лучший отдых.

- 11. Переведите текст и перескажите его.
- Моего друга зовут Сергей. Он учится в институте и тренирует детей на стадионе. Все он делает отлично. У Сергея на все есть время: и друзьям помогать, и книги читать, и в шахматы играть. А вчера Сергей пришел и сказал: будем заниматься жестикой, чтобы хорошо понимать наших глухих сокурсников.
- 12. Переведите текст.
- Наша семья большая — 5 человек. Отец работает тренером по волейболу, мать — в школе для глухих. Она учительница. Сестры — Надя и Оля — учатся в школе. Я — спортсмен — играю в большой теннис. Я много тренируюсь, у меня высокие результаты и я хочу поехать на Олимпийские игры.
- Переведите текст.
- Мы живем дружно. Я не слышу, но в семье все знают пальцевую азбуку и говорят со мной дактильно. Дактилология помогла мне, когда я был маленьким, научиться читать и писать с 5 лет. Теперь я учусь в университете вместе со здоровыми ребятами.
- Переведите текст.
- Меня зовут Максим. Я люблю играть в футбол и шашки. На прошлой неделе, в среду, в школе на уроке по физической культуре мы играли в баскетбол и я упал. Было очень больно. Но я сильный, поэтому я встал и продолжили игру.
- Расскажите о своей семье, работе, друзьях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины(модуля).

Основная литература:

1. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/520090>
2. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 144 с.: ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471190>

Дополнительная литература:

1. Фурьева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). <https://urait.ru/bcode/515520>
2. Социокультурные основы реабилитации инвалидов / С.К. Хаидов .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2014 .— 133 с. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279671>

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.deafworld.ru/> Сайт Страна глухих
2. [Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия –
информационно-справочная система \(garant.ru\).](#)
3. [Память народа:Подлинные документы о Второй Мировой войне \(pamyat-naroda.ru\).](#)
4. Историко-ориентированные информационные системы
<http://digitalhistory.ru/katalog-sistem/poisk-po-sistemam/>.
5. Хронос (проект «Всемирная история в Интернете»)<http://www.hrono.ru/>.
6. Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия, раздел «История

России»<https://megabook.ru/rubric/%d0%98%d0%a1%d0%a2%d0%9e%d0%a0%d0%98%d0%af/%d0%98%d1%81%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f%20%d0%a0%d0%be%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Руко́нт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система - https://www.informio.ru/](https://www.informio.ru).

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система - (elibrary.ru)

Международный комитет спорта глухих - <https://www.deaflympics.com/>

Ж. «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>

[Издательский дом «Медиа Сфера»](http://mediasphera.ru) - электронный образовательный ресурс (mediasphera.ru)

Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система profstandart.rosmintrud.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных (who.int.ru)

Сурдлимпийский комитет России – официальный сайт - <https://deaflymp.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, проектор, экран, ученическую интерактивную доску), комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Дактилология и основы жестовой речи» **для обучающихся института** Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса **3 курса, направления** 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура»

направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание

очной, заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная форма), 6 семестр (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Число баллов
1	Выполнение практического задания по теме «Дактильная азбука»	22-я неделя	12
2	Выполнение практического задания по теме: «Город, в котором я живу»	24-я неделя	20
3	Выполнение практического задания по теме: «Я и моя семья»	32-я неделя	20
4	Выполнение практического задания по теме: «Моя научная и спортивная жизнь»	8-39-я недели	20
5	Посещение занятий	Весь период	$0,5 \cdot 36 = 18$
6	Сдача зачета		10
ИТОГО		100 баллов	

Заочная форма

№	Виды текущего контроля (в первом семестре)	Количество баллов
1	Выполнение практического задания по теме «Дактильная азбука»	12
2	Выполнение практического задания по теме: «Город, в	20

	котором я живу»	
3	Выполнение практического задания по теме: «Я и моя семья»	20
4	Выполнение практического задания по теме: «Моя научная и спортивная жизнь»	20
5	Посещение занятий	$0,5 \cdot 36 = 18$
6	Сдача зачета	10
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Количество баллов
1.	Реферат на тему «Особенности изучения жестуно»	10
2.	Презентация на тему «Пальчиковая гимнастика и язык жестов»	15
3.	Исполнение песни (по выбору) на жестах	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся
зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.01.04 Дактилология и основы жестовой речи»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль) : Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: академический бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва 2018

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетных единицы**, 108 **академических часов**.

2.**Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 6 семестр для очной формы обучения и 6 семестр для заочной формы обучения.

3.**Цель освоения дисциплины (модуля)** «Б1.В.ДВ.01.04 Дактилология и основы жестовой речи» является освоение представлений о содержании языка жестов, используемого глухими для общения друг с другом, обучения и рекреации. Ориентировать будущих бакалавров в области адаптивной физической культуры (АФК) на возможность оказывать помощь в социальной адаптации, реабилитации, интеграции людей с патологией слуха, посредством их включения в общение на физкультурных, спортивных, рекреационных мероприятиях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4.**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Способен к разработке и реализации инклюзивных образовательных программ в области адаптивной физической культуры, с учётом особенностей состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	ПК-1.1 Знает: - особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных	6		6

программ. - принципы формирования групп инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся адаптивной физической культурой; - порядок составления, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-1.2. Умеет: - выявлять потребности и приоритеты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в физическом развитии и в формировании их жизненно-важных навыков;

- формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, нозологической формы заболевания, степени тяжести и структуры нарушений, состояния сохранных функций;
- планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации инвалида;
- демонстрировать элементы техники выполнения упражнений в самостраховке, страховке;
- использовать различные формы, средства и методы адаптивного физического воспитания инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья во время проведения занятия по адаптивной физической культуре;
- осуществлять анализ коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов названных мероприятий.

ПК-1.3. Имеет опыт: - оценки данных физической подготовленности, возрастных особенностей и типичных нарушений инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

комплектования групп для занятий адаптивной физической культурой в том числе по дополнительным общеразвивающим программам, с учетом возрастно-половых особенностей, уровня физической подготовленности, типичных нарушений функций организма и индивидуальных потребностей инвалидов

	лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп; - проведение занятия по адаптивной физической культуре согласно разработанному плану по программам и методикам адаптивного физического воспитания; -контроля и оперативной коррекции выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценки выполнения индивидуального плана и внесения корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами.			

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетных единицы**, 108 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История обучения глухих в России. Разновидности жестового языка.	6	2	6	8		
2	Правила жестовой речи и дактилирования. Развитие подвижности пальцев кисти. Система жестового общения глухих. РЖЯ, КЖР	6	2	6	8		
3.	Русский дактильный алфавит. Группы дактилем по конфигурации кисти.	6	4	6	12		
4.	Числовые жесты,	6	4	6	12		

	календарные жесты, местоимения, частицы, знаки препинания.						
5	Общеупотребительные жесты. Жесты поспортивной тематике.	6	2	6	8		
6	Возможности использования жестовой речи в практической деятельности в АВФ.	6	4	6	6		
							Зачет
Итого часов: 108			18	36	54		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История обучения глухих в России. Разновидности жестового языка.	6		1	14		
2	Правила жестовой речи и дактилирования. Развитие подвижности пальцев кисти. Система жестового общения глухих. РЖЯ, КЖР	6	2	2	16		
3.	Русский дактильный алфавит. Группы дактилем по конфигурации кисти.	6		2	18		
4.	Числовые жесты, календарные жесты, местоимения, частицы, знаки препинания.	6		1	18		
5	Общеупотребительные жесты. Жесты по спортивной тематике.	6		1	16		
6	Возможности использования жестовой речи в практической деятельности в АВФ.	6		1	16		
							Зачет
Итого часов: 108			2	8	98		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.02.01 Методы количественного и качественного анализа в социологических исследованиях»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль):
«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
ИТРРиФ РГУФКСМиТ
Протокол № 1 от «12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Философии и социологии
Протокол № 22 от 13.06.2019

Составитель: Майорова Людмила Васильевна доцент кафедры философии и
социологии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методы количественного и качественного анализа в социологических исследованиях» - формирование у обучающихся, в ходе решения прикладных задач в области физической культуры, спорта - навыков сбора, обработки информации, данных исследования, проведения количественного и качественного анализа на основе выборочных данных, при оценке состояния деятельности государственных и муниципальных учреждений и организаций.

Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа в социологических исследованиях» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Методы количественного и качественного анализа в социологических исследованиях» относится к вариативной части ООП (ОПОП) **(Б1.В.ДВ.02.01)** дисциплинам по выбору по направлению подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»** профиль **«Адаптивное физическое воспитание»**.

Учебная дисциплина «Методы количественного и качественного анализа в социологических исследованиях» использует материал предшествующих учебных дисциплин «Философия», «Спортивная метрология», «Математика и информатика», «Научно-методическая деятельность», «Статистическая обработка данных». Обучающийся должен иметь представления об основных понятиях математического анализа, математической статистики, обладать компьютерной грамотностью, владеть основными знаниями по социологии.

Данная учебная дисциплина необходима для таких дисциплин и видов деятельности как Технологии физкультурно-спортивной деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, написании выпускной квалификационной работы, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методы количественного и качественного анализа в социологических исследованиях», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	8		8
	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.			
	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
	УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Количественный и качественный подходы в социологическом исследовании	8	6	12	18		
	Количественный подход в социологическом исследовании. Основные черты количественного подхода.		2	4	6		
	Качественный подход в социологическом исследовании. Основные черты качественного подхода.		2	4	6		
	Функции социологического исследования в классической и качественной парадигмах		2	4	6		
2	Исследовательские практики	8	8	12	18		
	Типы социологического исследования в классической и качественных парадигмах		2	4	6		
	Методы сбора информации в социологическом исследовании (интервью, наблюдения, анализ документов)		4	6	6		
	Качественный и количественный подходы:		2	2	6		

	возможности сочетания						
3	Обработка данных в социологических исследованиях	8	4	12	18		
	Особенности обработки данных социологического исследования		2	6	9		
	Представление результатов исследования		2	6	9		
	Итого часов: 108		18	36	54		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ПОДХОДОВ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ	8	2	2	34		
	Количественный подход в социологическом исследовании: предпосылки, история становления			2	12		
	Качественный подход в социологическом исследовании:				12		

	предпосылки, история становления, теоретические истоки						
	Функции социологического исследования в классической и качественной парадигмах				10		
2	Раздел II. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ	8		4	34		
	Типы социологического исследования				12		
	Метод сбора информации в социологическом исследовании				12		
	Качественный и количественный подходы: возможности сочетания в одном отдельно взятом исследовании			4	10		
3	Раздел III. ОБРАБОТКА ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	8		2	30		
	Особенности обработки данных социологического исследования			2	16		
	Представление результатов исследования				14		
	Итого часов: 108		2	8	98		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Методы количественного и качественного анализа в социологических исследованиях» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов участия в опросе, дискуссиях, и собеседования по совокупности всех выполненных учебных заданий по всему курсу дисциплины на основе собеседования по вопросам.

Форма промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – Зачет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

- 1) Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов; Г.И. Климантова .— 5-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 256 с. — (Учебные издания для бакалавров) . <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=689403>
- 2) Современные методы социологических исследований : практикум / А.П. Истомина .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 104 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=705284>
- 3) Шереги, Ф. Э. Социология инноваций. Методология и методы исследований : учебное пособие для вузов / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. <https://urait.ru/bcode/519468>
- 4) Анурин, В.Ф. Эмпирическая социология : учеб. пособие для вузов / Анурин Владимир Федорович. - М.: Акад. проект, 2003. - 287 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=117849&DocQuerID=11528914&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 5) Кравченко А.И. Социология : учеб. для бакалавров / А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2013. - 534 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=228971&DocQuerID=11528915&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

б) Дополнительная литература:

- 1) Белановский, С.А. Метод фокус-групп / Ин-т Открытое о-во. - М.: Магистр, 1996. - 272 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=79259&DocQuerID=11528923&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 2) Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. – М.: Тривола, 1998. – 228 с., илл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=15412&DocQuerID=11528925&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 3) Бутенко И.А. Анкетный опрос как общение социолога с респондентами : учебное пособие для университетов. – М.: Высшая школа, 1989. – 176 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=8202&DocQuerID=11528926&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 4) Добренъков В.И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 : рек. Умо по клас. унив. образованию / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. проект: Alma Mater, 2009. - 605 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=188452&DocQuerID=11528930&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

- 5) Дубровин, И.А. Маркетинговые исследования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и экон. специальностям : доп. УМО по образованию в обл. экономики и экон. теории / И.А. Дубровин. - М.: Дашков и К, 2008. - 274 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=169886&DocQuerID=11528931&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 6) Дурович, А.П. Практика маркетинговых исследований : в 2 кн. Кн. 1: Основные концепции и методы / А.П. Дурович. - Минск: Гревцова, 2008. - 255 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=61412&DocQuerID=11528932&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 7) Как провести социологическое исследование : В помощь идел. активу. - Изд 2-е доп. - М.: Изд. полит. лит., 1990. - 288 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=25687&DocQuerID=11528936&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 8) Количественные методы в экономических исследованиях : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080100 : рек. М-вом образования РФ, Умц "Проф. учеб" / под ред. проф. М.В. Грачевой, проф. Черемных Ю.Н., доц. Е.А. Тумановой. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Юнити, 2014. - 687 с.: табл., рис. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235472&DocQuerID=11528939&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 9) Квале, С. Исследовательское интервью : [пер.с англ.] / Стейнар Квале ; под ред. Д.А. Леонтьева. - 2-е изд. - М.: Смысл, 2009. - 301 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=62885&DocQuerID=11528940&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 10) Колода, Н.В. Интервью : метод. обучения : практ. советы : учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по специальности 050301.65 ДПП,ДС практ. журналистика : рек. УМО по специальностям пед. образования / Н.В. Колода. - 2-е изд., испр., перераб. и доп. - М.: Аспект пресс, 2012. - 174 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=209842&DocQuerID=11528943&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 11) Лукина, М.М. Технология интервью : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. "Журналистика": доп. м-вом образования Рос. Федерации / Мария Лукина. - 2-е изд., доп. - М.: Аспект пресс, 2005. - 191 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=125198&DocQuerID=11528944&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 12) Майорова, Л.В. Анализ и обработка данных в SPSS [Электронный ресурс] : метод. рекомендации к практ. заданиям : направление подгот. 39.04.01 : профили подгот.: "Социология физ. культуры и спорта", "Социология туризма" : утв. и рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ" / Майорова Л.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма" (ГЦОЛИФК)". - М., 2018. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=311762&DocQuerID=11528945&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 13) Максимов, А. Не молчи, или Книга для тех, кто хочет получать ответы / Андрей Максимов. - М.: СБР-Медиа, 2009. - 188 с.: фот. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=246760&DocQuerID=11528947&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=>

=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=

- 14) Мильштейн, О.А. Анкетирование как средство общения социолога с респондентами в сфере физической культуры и спорта : метод. рекомендации для студентов ин-та физ. культуры / О.А. Мильштейн, Ю.А. Прокопчук ; Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культуры, Краснодар. гос. ин-т физ. культуры. - Краснодар, 1991. - 264 с. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=77375&DocQuerID=11528948&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 15) Наследов А. SPSS компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А. Наследов. - 2-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2007. - 416 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=284525&DocQuerID=11528951&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 16) Феннето, Э. Интервью и опросник : Формы, процедуры, результаты = Enquete : entretien et questionnaire / Эрве Феннето = Herve Fenneteau. - [СПб.]: Питер, 2004. - 159 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=128181&DocQuerID=11528955&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 17) Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования : Описание, объясн., понимание соц. реальности / в сотрудничестве с В.В. Семеновой. - [6-е изд.]. - М.: Академкнига: ДОБРОСВЕТ, 2003. - 596 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=117894&DocQuerID=11528956&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
- 18) Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социал. реальности : учеб. пособие / В.А. Ядов. - 3-е изд., испр. - М.: Омега-Л, 2007. - 567 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=148407&DocQuerID=11528956&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Проблемы качества социологической информации: достоверность, репрезентативность, прогностический потенциал http://www.socioprognoz.ru/files/File/publ/Problemy_rachestva.pdf

Институт социологии ФНИСЦ РАН <http://www.isras.ru/publ.html?id=916>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Образовательная платформа Юрайт \(urait.ru\)](http://urait.ru).
- 2) [Электронная библиотечная система «Рукоонт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 3) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система](https://www.informio.ru/) <https://www.informio.ru/>.
2. [Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - информационная система](#)
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения [ВЦИОМ. Новости: Тематический каталог \(wciom.ru\)](http://wciom.ru)
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система fgosvo.ru

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. [Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система](https://www.informio.ru/) <https://www.informio.ru/>.
2. [Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных \(sportrf.gov.ru\)](http://sportrf.gov.ru)
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения. База данных [Данные опросов - ВЦИОМ-Навигатор \(wciom.ru\)](http://wciom.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Методы количественного и качественного анализа в социологических исследованиях»

для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 курс 8 семестр (очная и заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: *Зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Практическое задание №1.</i> Выполнение практической работы по теме «Измерение в социологии» Написать примеры вопросов с вариантами ответов с различными типами шкал. Указать влияние различных типов шкал на чувствительность измерения. Достоинства и недостатки.	3-5	6
2	<i>Практическое задание №2</i> Выполнение практической работы по теме «Достоверность социологической информации» Разработать вопросник с различными примерами, показывающими уровень достоверности информации.	6-7	6
3	<i>Практическое задание №3</i> Выполнение практического задания по теме «Репрезентативность». Провести определения выборочной совокупности на основе разных методов выборки (три примера). Описать процедуру выборки, влияние методы выборки на ее репрезентативность. Способы корректировки.	8-9	8
4	<i>Практическое задание №4</i> Разработать вопросник для глубинного интервью	10-11	10
5	<i>Практическое задание №5</i>	9	8

	Разработать вопросник для маркетингового исследования		
6	<i>Практическое задание №6</i> Выполнить задание по обработке данных и представить результат в таблицах и диаграммах.	8	10
7	<i>Практическое задание №7</i> Доклад и презентация по одному из видов исследовательских практик.	6-12	10
5	Участие в дискуссиях и опросах (в сумме)	<i>В течение семестра</i>	9
6	<i>Посещение учебных занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	13
7	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

**Оценочные средства и количество баллов может меняться*

Задания для обучающихся, пропустивших занятия, в соответствии с информационной справкой и темами занятий.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачет

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.01 Методы количественного и качественного анализа в
социологических исследованиях»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль):
«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 ак.часов, 3 зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 семестр.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся, в ходе решения прикладных задач в области адаптивной физической культуры, воспитания, реабилитации - навыков сбора, обработки информации, данных исследования, проведения количественного и качественного анализа на основе выборочных данных, для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	8		8
	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.			
	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
	УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений			

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Количественный и качественный подходы в социологическом исследовании	8	6	12	18		
	Количественный подход в социологическом исследовании. Основные черты количественного подхода.		2	4	6		
	Качественный подход в социологическом исследовании. Основные черты качественного подхода.		2	4	6		
	Функции социологического исследования в классической и качественной парадигмах		2	4	6		
2	Исследовательские практики	8	8	12	18		
	Типы социологического исследования в классической и качественных парадигмах		2	4	6		
	Методы сбора информации в социологическом исследовании (интервью, наблюдения, анализ		4	6	6		

	документов)						
	Качественный и количественный подходы: возможности сочетания		2	2	6		
3	Обработка данных в социологических исследованиях	8	4	12	18		
	Особенности обработки данных социологического исследования		2	6	9		
	Представление результатов исследования		2	6	9		
	Итого часов: 108		18	36	54		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ПОДХОДОВ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ	8	2	2	34		
	Количественный подход в социологическом исследовании: предпосылки, история становления			2	12		
	Качественный подход в социологическом исследовании:				12		

	предпосылки, история становления, теоретические истоки						
	Функции социологического исследования в классической и качественной парадигмах				10		
2	Раздел II. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ	8		4	34		
	Типы социологического исследования			4	12		
	Метод сбора информации в социологическом исследовании				12		
	Качественный и количественный подходы: возможности сочетания в одном отдельно взятом исследовании				10		
3	Раздел III. ОБРАБОТКА ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	8		2	30		
	Особенности обработки данных социологического исследования			2	16		
	Представление результатов исследования				14		
	Итого часов: 108		2	8	98		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.02.02 Технологии социологических исследований в прикладных
сферах деятельности»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль):
«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
ИТРРиФ РГУФКСМиТ
Протокол № 1 от «12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
(модуля) обновлена на
основании решения
заседания кафедры
Философии и социологии
Протокол № 22 от 13.06.2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Психологии, философии и социологии
(наименование)
Протокол № 3 от «11» сентября 2024 г.

Составители:

Майорова Людмила Васильевна - доцент кафедры Философии и социологии.

Титова Галина Сергеевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры Психологии, философии и социологии.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Технологии социологических исследований в прикладных сферах деятельности» - формирование у обучающихся, в ходе решения прикладных задач в области физической культуры, спорта - навыков сбора, обработки информации, данных исследования, проведения количественного и качественного анализа на основе выборочных данных, при оценке состояния деятельности государственных и муниципальных учреждений и организаций.

Дисциплина «Технологии социологических исследований в прикладных сферах деятельности» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Технологии социологических исследований в прикладных сферах деятельности» относится к вариативной части ООП (ОПОП) (Б1.В.ДВ.02.02) дисциплинам по выбору по направлению подготовки 49.03.02

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль *«Адаптивное физическое воспитание»*.

Учебная дисциплина «Технологии социологических исследований в прикладных сферах деятельности» использует материал предшествующих учебных дисциплин «Философия», «Спортивная метрология», «Математика и информатика», «Научно-методическая деятельность», «Статистическая обработка данных». Обучающийся должен иметь представления об основных понятиях математического анализа, математической статистики, обладать компьютерной грамотностью, владеть основными знаниями по социологии.

Данная учебная дисциплина необходима для таких дисциплин и видов деятельности как Технологии физкультурно-спортивной деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, написании выпускной квалификационной работы, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
«Технологии социологических исследований в прикладных сферах
деятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения
ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	8		8
	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.			
	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
	УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Количественный и качественный подходы в социологическом исследовании	8	6	12	18		
	Количественный подход в социологическом исследовании. Основные черты количественного подхода.		2	4	6		
	Качественный подход в социологическом исследовании. Основные черты качественного подхода.		2	4	6		
	Функции социологического исследования в классической и качественной парадигмах		2	4	6		
2	Исследовательские практики	8	8	12	18		
	Типы социологического исследования в классической и качественных парадигмах		2	4	6		
	Методы сбора информации в социологическом исследовании (интервью, наблюдения, анализ документов)		4	6	6		
	Качественный и количественный подходы:		2	2	6		

	возможности сочетания						
3	Обработка данных в социологических исследованиях	8	4	12	18		
	Особенности обработки данных социологического исследования		2	6	6		
	Представление результатов исследования		2	6	6		
	Итого часов: 108		18	36	54		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ПОДХОДОВ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ	8	2	2	34		
	Количественный подход в социологическом исследовании: предпосылки, история становления			2	12		
	Качественный подход в социологическом исследовании: предпосылки, история				12		

	становления, теоретические истоки						
	Функции социологического исследования в классической и качественной парадигмах				10		
2	Раздел II. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ	8		4	34		
	Типы социологического исследования				12		
	Метод сбора информации в социологическом исследовании				12		
	Качественный и количественный подходы: возможности сочетания в одном отдельно взятом исследовании			4	10		
3	Раздел III. ОБРАБОТКА ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	8		2	30		
	Особенности обработки данных социологического исследования			2	16		
	Представление результатов исследования				14		
	Итого часов: 108		2	8	98		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Технологии социологических исследований в прикладных сферах деятельности» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов участия в опросе, дискуссиях, и собеседования по совокупности всех выполненных учебных заданий по всему курсу дисциплины на основе собеседования по вопросам.

Форма промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – Зачет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. Зубова, О.Г. Прикладная социология: методология и методика социологического исследования : учебное пособие по курсу «Социология» / О.Г. Зубова .— Москва : МГИ им. Е.Р. Дашковой, 2015.— 196 с. Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=342253>

б) Дополнительная литература

1. Маженина, Е. А. Методология и методика социологических исследований : электронное учебное пособие : [16+] / Е. А. Маженина, Т. Н. Протасова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социологических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494917>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.isras.ru/socis.html> Журнал «Социологические исследования»
2. <https://sociocenter.info/> Социоцентр – оператор крупнейших государственных программ развития в сфере науки и высшего образования в РФ
3. <http://www.actualresearch.ru/index.html> Электронное научное издание «Актуальные инновационные исследования: наука и практика»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
1. Операционная система – Microsoft Windows 10;

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
3. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
4. Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" (<https://bioclub.ru>)
2. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (<https://www.rucont.ru/>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – информационная система <https://fgosvo.ru/>
2. Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система <https://profstandart.rosmintrud.ru/>
3. Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
4. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <https://iq-media.ru/>
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения ВЦИОМ <https://wciom.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система <https://www.informio.ru/>
2. Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных <https://sportrf.gov.ru/>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения. База данных Данные опросов - ВЦИОМ-Навигатор <https://bd.wciom.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

*Приложения к рабочей программе дисциплины
«Технологии социологических исследований в прикладных сферах деятельности»*

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Технологии социологических исследований в
прикладных сферах деятельности»**

**для обучающихся института туризма, рекреации,
реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
направленности (профилю) «Адаптивное физическое
воспитание» очной и заочной форм обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 курс 8 семестр (очная и заочная форма обучения) Форма промежуточной аттестации: *Зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Практическое задание №1.</i> Выполнение практической работы по теме «Измерение в социологии» Написать примеры вопросов с вариантами ответов с различными типами шкал. Указать влияние различных типов шкал на чувствительность измерения. Достоинства и недостатки.	3-5	6
	<i>Практическое задание №2</i> Выполнение практической работы по теме «Достоверность социологической информации» Разработать вопросник с различными примерами,	6-7	6

2	показывающими уровень достоверности информации.		
3	<i>Практическое задание №3</i> Выполнение практического задания по теме «Репрезентативность». Провести определения выборочной совокупности на основе разных методов выборки (три примера). Описать процедуру выборки, влияние методы выборки на ее репрезентативность. Способы корректировки.	8-9	8
4	<i>Практическое задание №4</i> Разработать вопросник для глубинного интервью	10-11	10
5	<i>Практическое задание №5</i>	9	8
	Разработать вопросник для маркетингового исследования		
6	<i>Практическое задание №6</i> Выполнить задание по обработке данных и представить результат в таблицах и диаграммах.	8	10
7	<i>Практическое задание №7</i> Доклад и презентация по одному из видов исследовательских практик.	6-12	10
5	Участие в дискуссиях и опросах (в сумме)	В течение семестра	9
6	Посещение учебных занятий	В течение семестра	13
7	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

**Оценочные средства и количество баллов может меняться*

Задания для обучающихся, пропустивших занятия, в соответствии с информационной справкой и темами занятий.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачет

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.02.02 Технологии социологических исследований в прикладных
сферах деятельности»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль):
«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 108 ак.часов, 3 зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 семестр.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у обучающихся, в ходе решения прикладных задач в области адаптивной физической культуры, воспитания, реабилитации - навыков сбора, обработки информации, данных исследования, проведения количественного и качественного анализа на основе выборочных данных, для обеспечения социальной и профессиональной деятельности.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-2	<i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	8		8
	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.			
	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
	УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений			

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Количественный и качественный подходы в социологическом исследовании	8	6	12	18		
	Количественный подход в социологическом исследовании. Основные черты количественного подхода.		2	4	6		
	Качественный подход в социологическом исследовании. Основные черты качественного подхода.		2	4	6		
	Функции социологического исследования в классической и качественной парадигмах		2	4	6		
2	Исследовательские практики	8	8	12	18		
	Типы социологического исследования в классической и качественных парадигмах		2	4	6		
	Методы сбора информации в социологическом исследовании (интервью, наблюдения, анализ документов)		4	6	6		

	Качественный и количественный подходы: возможности сочетания		2	2	6		
3	Обработка данных в социологических исследованиях	8	4	12	18		
	Особенности обработки данных социологического исследования		2	6	6		
	Представление результатов исследования		2	6	6		
	Итого часов: 108		18	36	54		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ПОДХОДОВ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ	8	2	2	34		
	Количественный подход в социологическом исследовании: предпосылки, история становления			2	12		
	Качественный подход в социологическом исследовании: предпосылки, история				12		

	становления, теоретические истоки						
	Функции социологического исследования в классической и качественной парадигмах				10		
2	Раздел II. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ	8		4	34		
	Типы социологического исследования			4	12		
	Метод сбора информации в социологическом исследовании				12		
	Качественный и количественный подходы: возможности сочетания в одном отдельно взятом исследовании				10		
3	Раздел III. ОБРАБОТКА ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	8		2	30		
	Особенности обработки данных социологического исследования			2	16		
	Представление результатов исследования				14		
	Итого часов: 108		2	8	98		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики единоборств

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Армспорт»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
«Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура»,
«Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Махмудов Мехтихан Магамедханович – доцент кафедры ТиМ единоборств
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Жуков Юрий Юрьевич -к.п.н. доцент кафедры ТиМ единоборств ФГБОУ ВО
«РГУФКСМиТ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «армспорт» являются - изучение приемов в армспорте без предмета и подручными средствами, основ методик их освоения, необходимых для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), для осуществления деятельности в адаптивном физическом воспитании.

Дисциплина (модуль) «армспорт» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина «армспорт» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту вариативной части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата.

Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра обусловлено необходимостью формирования у выпускников активного подхода при решении задач, быстро и адекватно действовать в неожиданно возникающих ситуациях их профессиональной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как теория и методика физической культуры и спорта, физическая культура и спорт, анатомия и морфология человека, режиссура массовых представлений и рекреационно-оздоровительных программ, безопасность жизнедеятельности и др.

В соответствие с этим, программа дисциплины «В армспорте» является интегрирующей, формирующей одну из универсальных компетенций бакалавра по рекреации и спортивно-оздоровительному туризму.

Окончательное формирование компетенций осуществляется в ходе практик и оценивается в ходе ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
1	2	3
УК-7	7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	3
	7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	3
	7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **82 академических часа**.

Очная форма обучения, Распределение учебных часов:

№	Разделы (модули) дисциплины «Армспорт»	Семестр	Недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	П	СР С	
I часть. ПРИЕМЫ ЗАЩИТЫ							
2.1	Раздел 1. Теоретические и методические предпосылки к приемам защиты	3	2	2		10	Реферат
2.2	Раздел 2. Основные положения в стойке и специализированные движения борца	3	3		2	6	Фронтальный письменный
2.3	Раздел 3. Приемы передвижений локтя по столу	3	4		2	6	Фронтальный практический
2.4	Раздел 4. Техника ведения борьбы верхом	3	5		2	4	Фронтальный практический
2.5	Раздел 5. Техника ведения борьбы в крюк	3	6		2	4	Фронтальный практический
Всего за 1-ю часть: 40 часов				2	8	30	
II часть. ПРИЕМЫ В АРМСПОРТЕ							
1.1.	Раздел 1. Базовые атакующие действия при борьбе за столом	3	7		2	10	Фронтальный практический
1.2.	Раздел 2. Упражнения для пронации. Упражнения для супинации, Упражнения для укрепления кисти	3	8		2	6	Фронтальный письменный
1.3	Раздел 3. Защиты из положения выбитой кистью, проигрышной ситуации.	3	9		2	6	Фронтальный практический

1.4	Раздел 4. Защиты от атакующих действий верхом.	3	10		2	6	Выборочный устный
1.5.	Раздел 5. Приемы в выигрышном положении: рывки, удержания, смена технического действия.	3	11		2	4	Фронтальный практический
Всего за 2-ю часть: 42 часа					10	32	Зачет
Всего за курс: 82 часа				2	18	62	Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Армспорт» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Содержание зачетных требований для студентов в 3 семестре очной формы обучения

Вопросы для устного ответа:

1. Значение регулярных занятий армспортом в повседневной жизни, для собственного здоровья и здоровья окружающих.
2. Общие закономерности, объективные связи обучения армспорта и развития личности.
3. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
4. Техника выполнения основных положений и передвижений в армспорте.
5. Основные правила борьбы в крюк .
6. Выполнение борьбы верхом в различные векторы и направления против соперника.
7. Особенности выполнения борьбы толчком.
8. Условия применения комбинации защиты при атаке.
9. Критический анализ собственных действий в поединке для оптимизации путей достижения победы.
10. Разновидности парной работы при взаимодействии с партнером.
11. Логично аргументировать собственные действия при применении движений в армспорте.
12. Условия эффективного применения действий в армспорте.
13. Психолого-педагогические проблемы личности, мешающих успешному применению приемов в армспорте.
14. Навыки тактического взаимодействия с партнером при применении приемов в армспорте.
15. Инструментарий психолого-педагогической диагностики и анализа для оптимизации условий применения средств в армспорте.

16. Навыки самоанализа собственных сильных и слабых сторон личности при оптимизации путей осуществления в армспорте.

17. Важнейшие методы обеспечения профилактики травматизма при занятиях армспортом.

18. Теоретико-методические основы осуществления занятий армспортом.

19. Использование в процессе занятий армспортом передовых приемов обучения и тренировки.

20. Использование приемов в армспорте для формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой.

21. Использование педагогических методов контроля подготовленности к занятиям армспортом.

22. Корректировка собственной организаторской деятельности в зависимости от результатов контроля за деятельностью занимающихся.

23. Постановка цели и задач занятий армспортом как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека.

24. Планирование занятий армспортом с учетом возраста и пола занимающихся.

25. Разработка содержания и реализации анимационных программ, включающих состязательные элементы в армспорте.

26. Методика определения эффективности освоения средств и методов в армспорте.

27. Систематика приемов атаки против соперника .

28. Систематика приемов защиты против соперника.

29. Способы страховки при опасных положениях .

30. Способы получения информации о коллективе и индивидуальных особенностей занимающихся армспортом, использование полученной информации при построении и планировании занятий.

31. Психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой людей, командой на занятиях армспортом.

32. Пути развития лидерских качеств и инициативы в ситуациях риска.

33. Реализация лидерских качеств и инициативы в условиях применения приемов в армспорте.

34. Проявление лидерских качеств в условиях активного противостояния соперника при занятиях армспортом

35. Требования к безопасности организации занятий армспортом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Армспорт»

а) Основная литература:

1. Армрестлинг [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / М.А. Правдов .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 .— 28 с.: ил. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/280245>

2. Кальдинов, А.П. Армспорт / С.Б. Абушинов; А.П. Кальдинов .— Элиста : Калмыцкий государственный университет, 2011 .— 16 с. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=299613>

б) Дополнительная:

1. Теоретические и практические основы некоторых видов единоборств в системе физического воспитания студентов вузов государственной службы : методические рекомендации по курсу «Физическая культура» : учебное пособие :

[16+] / А. Г. Вернер, М. В. Герасимов, Т. В. Голушко [и др.] ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – 220 с. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685881>

2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спортивная борьба [Электронный ресурс] : утв. приказом Минспорта России от 27 марта 2013 г. № 145 / Министерство спорта Российской Федерации .— М. : Советский спорт, 2014 .— 27 с. — Режим доступа: <https://www.rucont.ru/efd/300514>;

3. Тайский бокс : учеб. пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: С.И. Заяшников, О.А. Терехов .— Москва : Олимпия Пресс, 2006 .— 193 с. Алхасов, Д.С. - <https://lib.rucont.ru/efd/641314>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.waf-armwrestling.com> - Сайт международной федерации «WAF».
2. <https://www.minsport.gov.ru> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

[Электронная библиотечная система «Руко́нт» \(lib.rucont.ru\).](https://lib.rucont.ru)
[Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](https://biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).

Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации (<https://emir.gov.ru/>).

Федерация армрестлинга России (<https://armwrestling-rus.ru/>).

Всемирная федерация армрестлинга (<http://armsportfederation.com/>).

Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система (informio.ru).

Федерация армрестлинга России. База данных нормативных документов (<https://armwrestling-rus.ru/index.php/dokumenty>).

Всемирная федерация армрестлинга. База данных международных соревнований (<http://armsportfederation.com/events/month/>)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Федерация армрестлинга России (<https://armwrestling-rus.ru/>).

Всемирная федерация армрестлинга (<http://armsportfederation.com/>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории № 36 и 36 А, для проведения занятий лекционного типа и семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской. спортивные залы № 14, 27 и 28 для проведения практических занятий.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Армспорт» для обучающихся института ИТРРиФ,
2 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, Лечебная
физическая культура, Физическая реабилитация**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики единоборств

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр очной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов*
1	Посещение занятий	Весь период	15
2	Контроль освоения практических навыков:		
	1. Теоретические и методические предпосылки к овладению приемами борьбы верхом	2 неделя	5
	2. Основные положения и специализированные движения борца	3 неделя	5
	3. Приемы передвижений локтя по столу	4 неделя	5
	4. Техника ведения борьбы в атаке	5 неделя	5
	5. Техника ведения борьбы в защите	6 неделя	10
	6. Самостраховка при опасном положении за столом	7 неделя	5
	7. Упражнения для пронации. Упражнения для супинации.	8 неделя	5
	8. Защита от них	9 неделя	10
	9. Атака и защита от них	10 неделя	10
	10. Приемы в проигрышном положении	11 неделя	10
3	Сдача зачета (рубежный контроль)	37 неделя	15
Всего:			100

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	5
2	Написание реферата по теме пропущенного занятия	5
3	Презентация по теме пропущенного занятия	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики единоборств

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Армспорт»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
«Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура»,
«Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 (очная).

3. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у бакалавров педагогические навыки организации тренировочного процесса и соревнований по фехтованию на колясках для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
1	2	3
УК-7	7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	3
	7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	3
	7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	3

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **82 академических часа.**

Распределение учебных часов, очная форма обучения

№	Разделы (модули) дисциплины «Армспорт»	Семестр	Недели	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Л	П	СР С	
I часть. ПРИЕМЫ ЗАЩИТЫ							
2.1	Раздел 1. Теоретические и методические предпосылки к приемам защиты	3	2	2		10	Реферат
2.2	Раздел 2. Основные положения в стойке и специализированные движения борца	3	3		2	6	Фронтальный письменный
2.3	Раздел 3. Приемы передвижений локтя по столу	3	4		2	6	Фронтальный практический
2.4	Раздел 4. Техника ведения борьбы верхом	3	5		2	4	Фронтальный практический
2.5	Раздел 5. Техника ведения борьбы в крюк	3	6		2	4	Фронтальный практический
Всего за 1-ю часть: 40 часов				2	8	30	
II часть. ПРИЕМЫ В АРМСПОРТЕ							
1.1.	Раздел 1. Базовые атакующие действия при борьбе за столом	3	7		2	10	Фронтальный практический
1.2.	Раздел 2. Упражнения для пронации. Упражнения для супинации, Упражнения для укрепления кисти	3	8		2	6	Фронтальный письменный
1.3	Раздел 3. Защиты из положения выбитой кистью, проигрышной ситуации.	3	9		2	6	Фронтальный практический
1.4	Раздел 4. Защиты от атакующих действий верхом.	3	10		2	6	Выборочный устный
1.5.	Раздел 5. Приемы в выигрышном положении: рывки, удержания, смена технического действия.	3	11		2	4	Фронтальный практический
Всего за 2-ю часть: 42 часа					10	32	Зачет
Всего за курс: 82 часа				2	18	62	Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Аэробика»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленности (профиль):
«Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура»,
«Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гимнастики
Протокол №01 от «11»сентября 2019 г.

Составитель:

Андреасян К.Б., К.П.Н., доцент кафедры Теории и методики гимнастики
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «АЭРОБИКА» является: обеспечить готовность к организации и проведению лечебно-физкультурной работы с использованием современных направлений аэробики для оздоровления, разностороннего развития, закаливания и приобщения к здоровому образу жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе приобретения обучающимися знаний, умений и практических навыков.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Аэробика», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связана с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами и методами		

аэробики		
УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.	IV	
УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	IV	
УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	IV	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории и методики проведения базовых групповых программ аэробики. Классическая аэробика, степ-аэробика	4	2	6	20		
2	Методика проведения урока. Групповые программы на силу, гибкость, выносливость.	4		10	20		
3	Организационно-методические формы проведения занятий по аэробике в оздоровительном фитнесе с учетом пола, возраста, нозологических форм заболевания.	4		2	22		
Итого часов: 82			2	18	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Оздоровительный фитнес как массовое направление физического воспитания. Задачи, виды и средства оздоровительной гимнастики.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Терминология в фитнесе.
4. Классификация различных видов базовых групповых программ.
5. Стретчинг как система упражнений на растягивание (направленность, задачи, содержание, особенности проведения).
6. Место упражнений на растягивание в силовых программах.
7. Классическая аэробика. Общая характеристика, классификация.
8. Степ-аэробика. Общая характеристика.
9. Структура урока аэробики. Особенности организации и методика проведения отдельных частей урока.
10. Основные виды групповых силовых программ в фитнесе.
11. Методы тестирования физической подготовки в оздоровительном фитнесе.
12. Правила безопасности проведения занятий фитнесом.
13. Характеристика силовой тренировки с использованием малого оборудования (направленность, отличительные особенности, задачи, средства и методы тренировки).
14. Значение и особенности использования музыкального сопровождения в оздоровительной аэробике.
15. Особенности хореографии в аэробике. Методика составления и разучивания комбинаций.

16. Оздоровительная аэробика низкой и высокой интенсивности.
17. Методика и техника силовых упражнений с гантелями и бодибарами.
18. Методы изменения интенсивности занятия оздоровительной аэробики с помощью различной хореографии.
19. Методика разучивания комбинаций в аэробике. Специфические методы разучивания комбинаций в оздоровительной аэробике.
20. Вербальные команды и специфическая жестикуляция преподавателя оздоровительной аэробики.
21. Управление группой на занятиях по оздоровительной аэробике.
22. Контроль физического состояния занимающихся.
23. Методика удержания занимающихся в группе.
24. Правила проведения занятий на степ-платформе.

Примерные темы рефератов

1. Развитие аэробики: исторический аспект.
2. Кондиционная гимнастика: её место в системе оздоровительных видов гимнастики и фитнесе.
3. Технология различных видов аэробики:
 - классическая аэробика,
 - степ-аэробика,
 - фит-бол аэробика,
 - велоаэробика;
 - аэробика с элементами восточных видов единоборства;
 - йога;
 - силовые виды аэробики;
 - система Пилатес и др.

- координационная гимнастика.
- 4. Возрастные особенности проведения занятий аэробикой.
- 5. Физиологические аспекты занятий аэробикой.
- 6. Психологические аспекты занятий аэробикой.
- 7. Реабилитационная аэробика.
- 8. Разработка и научное обоснование новых видов оздоровительной аэробики.
- 9. Спортивные виды аэробики.
- 10. Воздействие занятий аэробикой на занимающихся разного возраста и состояния здоровья
- 11. Музыкальное обеспечение занятий аэробикой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Лисицкая, Т.С. Аэробика. В 2 т. Т. I. Теория и методика / Л. В. Сиднева; Т.С. Лисицкая .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 230 с.<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=713597>
2. Лисицкая, Т.С. Аэробика. В 2 т. Т. II. Частные методики / Л. В. Сиднева; Т.С. Лисицкая .— Москва : Советский спорт, 2021 .— 216 с. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=713598>
3. Андреевко, Т.А. Организация занятий по оздоровительной фитнес-аэробике со студентами вуза / Т.А. Андреевко, Е.Г. Ткачева, Е.А. Широбакина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2016. - № 2. - С. 79. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=252105&DocQuerID=11529105&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
4. Оздоровительная аэробика : учеб. пособие / О.Г. Жигарева [и др.]. - М.: КНОРУС, 2023. - 133 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=351823&DocQuerID=11529107&DocTypeID=NULL&QF=General>

&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=

5. Беляк, Ю.И. Способ дозирования физической нагрузки в занятиях аэробикой для студенток / Беляк Ю.И., Зинченко Н.Н. // Физическое воспитание студентов. - 2014. - № 5. - С. 8-13.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=255018&DocQuerID=11529108&DocTypeID=NULL&QF=General](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=255018&DocQuerID=11529108&DocTypeID=NULL&QF=General)

[&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

6. Основы персональной тренировки = Essentials of Personal Training : кн. для фитнес-тренера / Под ред. Роджера В.Эрла, Томаса Р.Бехля ; Нац. ассоц. силовой и кондиц.тренировки. - Киев: Олимп. лит., [2012]. - 723 с.:

ил.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=215871&DocQuerID=11529110&DocTypeID=NULL&QF=General](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=215871&DocQuerID=11529110&DocTypeID=NULL&QF=General)

[&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

б) Дополнительная литература:

1. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебн. Пособие для студентов вузов физической культуры/под ред.Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова.-М.:СпортАкадемПресс, 2002.-303с.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=106819&DocQuerID=11529112&DocTypeID=NULL&QF=General](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=106819&DocQuerID=11529112&DocTypeID=NULL&QF=General)

[&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

2. Алаева, Л.С. Основы организации и проведения занятий по оздоровительной аэробике : [учеб. пособие] / Л.С. Алаева ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2007. - 68 с.:

ил.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=204031&DocQuerID=11529113&DocTypeID=NULL&QF=General](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=204031&DocQuerID=11529113&DocTypeID=NULL&QF=General)

[&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

3. Акатова, А.А. Эффективность занятий фитнесом в условиях детского реабилитационного центра / А.А. Акатова, Т.В. Абызова, Е.В. Старкова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - № 5. - С. 71-74.

<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

[DocID=247546&DocQuerID=11529114&DocTypeID=NULL&QF=General](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=247546&DocQuerID=11529114&DocTypeID=NULL&QF=General)

al&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=

4. Зайцева, Г.А. Оздоровительная аэробика в высших учебных заведениях : метод. пособие / Г.А. Зайцева, О.А. Медведева. - М.: ФиС, 2007. - 103 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=32050&DocQuerID=11529115&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
5. Лисицкая, Т.С. Ритм + пластика / Татьяна Лисицкая. - М.: ФиС, 1987. - 160 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=36407&DocQuerID=11529122&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
6. Медведева, О.А. Аэробика для студентов : метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 : доп. УМО по направлениям пед. образования / О.А. Медведева, Г.А. Зайцева. - М.: ИНСАН, 2009. - 143 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=201602&DocQuerID=11529124&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
7. Пикон, Р.Е. Тренировка с отягощениями: 10 основных принципов // Аэробика. - 1999. - Осень. - С. 19-21. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=98768&DocQuerID=11529125&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
8. Плешкань, А.В. Оздоровительная и коррекционно-развивающая направленность массовых видов гимнастики в адаптивной физической культуре / А.В. Плешкань // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2004. - № 1-4. - С. 77-84. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=146117&DocQuerID=11529126&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.jv.ru – сайт телеканала «Живи», велнес-портал в России;

JustSport.info – сайт о фитнесе и бодибилдинге;

<http://wefit.ru/> - фитнес сайт о здоровье;

<http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный образовательный портал.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Электронные библиотечные системы:

1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

2) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

Федерация фитнес-аэробики России
(<https://ffarsport.ru/>)

Международная федерация фитнес-аэробики
(<https://fisafaaustralia.com.au/>)

Международная федерация спортивной йоги
(<https://www.internationalyogafederation.net/>)

Официальное опубликование правовых актов

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

Федерация фитнес-аэробики России

База данных нормативных документов

(<https://ffarsport.ru/documents>)

Федерация спортивной йоги России

База данных нормативных документов

(<https://russianyogafederation.ru/ustavnye-dokumenty.html>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для реализации дисциплины «Аэробика», нужно:

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Спортивный зал для проведения занятий по гимнастике, аэробике и акробатике, с помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и инвентаря.
4. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Аэробика»

для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
II курса,

направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)»

по профилю «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая
культура», «Физическая реабилитация»

очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теория и методика гимнастики

Сроки изучения дисциплины (модуля): IV семестр

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольный опрос обучающихся по теме	3 неделя	15

	<i>«Общие основы оздоровительного фитнеса»</i>		
2	<i>Контрольная работа по теме «Классификация и терминология базовых элементов классической аэробики и степ-аэробики»</i>	6 неделя	15
3	<i>Практическое задание №1 по теме «Принципы составления соединений, сегментов и блоков хореографических комбинаций»</i>	7 неделя	25
4	<i>Практическое задание №2 по теме «Методические приемы по обучению и управлению группой»</i>	8 неделя	25
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Проведение урока по классической аэробики</i>	25
2	<i>Проведение персональной тренировки по выбранной направленности</i>	25
3	<i>Презентация по теме «Классификация и терминология базовых элементов классической аэробики»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в

информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики гимнастики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Аэробика»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):
«Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура,
Физическая реабилитация»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма обучения)

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля) «Аэробика» является: обеспечить готовность к организации и проведению лечебно-физкультурной работы с использованием современных направлений аэробики для оздоровления, разностороннего развития, закаливания и приобщения к здоровому образу жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе приобретения обучающимися знаний, умений и практических навыков.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-7 Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами и методами аэробики.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): «Аэробика», очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории и методики проведения базовых групповых программ аэробики. Классическая аэробика, степ-аэробика	4	2	6	20		
2	Методика проведения урока. Групповые программы на силу, гибкость, выносливость.	4		10	20		
3	Организационно-методические формы проведения занятий по аэробике в оздоровительном фитнесе с учетом пола, возраста, нозологических форм заболевания.	4		2	22		
Итого часов: 82			2	18	62		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные курсы по физической культуре «Баскетбол на колясках»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная
физическая культура)»

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание;
Физическая реабилитация;
Лечебная физическая культура.

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Составители:

Рубцов Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО
(РГУФКСМиТ).

- 1. Цель освоения дисциплины (модуля):** является формирование у бакалавров педагогических навыков организации учебно-тренировочного процесса по баскетболу на колясках для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
- 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** по результатам освоения дисциплины «Баскетбол на колясках» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4		
УК-7.1	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	4		
УК-7.2	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	4		
УК-7.3	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;	4		
УК-7.4	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	4		
УК-7.5	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.	4		
УК-7.6	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	4		
УК-7.7	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	4		
УК-7.8	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	4		
УК-7.9	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	4		
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	4		

- 3. Краткое содержание дисциплины(модуля):**
Трудоемкость 82 ак.ч.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая характеристика баскетбола на колясках.	4	2	6	20		
2	Тема 1.1. Теоретико-методические основы баскетбола на колясках.	4	2	4	10		
3	Тема 1.2. Методика использования инвалидной коляски	4		2	10		
4	Раздел 2. Подготовка спортсменов в баскетболе на колясках.	4		6	24		
6	Тема 2.1 Физическая подготовка баскетболистов на колясках	4		2	8		
7	Тема 2.2 Техническая подготовка	4		2	8		
8	Тема 2.3. Тактическая подготовка в баскетболе на колясках.	4		2	8		
9	Раздел 3. Организационные особенности учебно-тренировочного и соревновательного процесса в баскетболе на колясках.	4		6	18		
10	Тема 3.1. Базовые аспекты учебно-тренировочных занятий по баскетболу на колясках.	4		4	8		
11	Тема 3.2. Судейство баскетбола на колясках	4		2	10		
Итого часов: 82			2	18	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Баскетбол на колясках» (Приложения к рабочей программе дисциплины(модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине(модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Особенности воспитания силовых способностей у лиц,использующих инвалиднуюколяску.
2. Особенности обучения двигательным действиям лиц, использующих инвалиднуюколяску.
3. Роль подвижных и спортивных игр в социальной адаптации лиц с ПОДА.
4. Дозирование нагрузок при занятиях игровыми видами спорта со спортсменами сПОДА.
5. Воспитание скоростной выносливости у лиц сПОДА.
6. Воспитание скоростно-силовых способностей у лиц сПОДА.
7. Нормы, правила и содержаниепротеста.
8. Организация и проведение соревнований по баскетболу на колясках.
9. Методика тактико-технической подготовки по баскетболу на колясках спортсменов различных возрастныхгрупп.
- 10.Современные средства восстановления организма спортсменов-баскетболистов на коляске.

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу дисциплины «Баскетбол на колясках»

1. Специальные методические принципы обучения технике баскетбола на колясках.
2. Противопоказания к занятиям баскетболом на колясках.
3. Положение о соревновании и методика егоразработки.
4. Жесты судьи в баскетболе на колясках
5. Основы методики судейства вполе.
6. Перечислите основные виды нарушений в нападении в баскетболе на колясках.
7. Перечислите основные виды нарушений в защите в баскетболе на колясках.

8. Требования, предъявляемые к спортивному залу для игры в баскетбол на колясках.
9. Физическая подготовка как составляющая часть комплексного учебно-тренировочного занятия баскетболистов на колясках различных возрастных категорий.
10. Методика воспитания скоростной выносливости у баскетболистов на колясках.
11. Формирование психологического настроя в команде.
12. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в защите и их краткая характеристика.
13. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в нападении и их краткая характеристика.
14. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-баскетболистов на колясках. Допуск к участию в соревнованиях.
15. Обеспечение личной техники безопасности при занятиях баскетболом на колясках.
16. Обеспечение безопасности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях баскетболом на колясках.
17. Методика тестирования технической подготовленности баскетболистов на колясках.
18. Построение системы многолетней подготовки баскетболистов на колясках.
19. Теоретическая подготовка баскетболистов на колясках.
20. Командные тактические действия баскетболистов на колясках в нападении.
21. Командные тактические действия баскетболистов на колясках в защите.
22. Управление восстановлением в процессе подготовки баскетболистов на колясках.
23. Педагогический контроль на занятиях баскетболом на колясках.
24. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по баскетболу на колясках.
25. Профилактика травматизма на занятиях баскетболом на колясках.
26. Техника владения мячом в баскетболе на колясках. Методика обучения.
27. Методика организации и проведения соревнований по баскетболу на колясках.
28. Виды тренировочных занятий в баскетболе на колясках.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Перечислите основные типы инвалидных колясок.
2. Какие категории лиц с ПОДА могут участвовать в баскетболе на колясках.
3. Правила комплектования команды в баскетболе на колясках

4. Каковы требования, предъявляемые к местам занятий баскетболом на колясках?
5. Какие упражнения противопоказаны в разминке баскетболистов на колясках?
6. Перечислите основные возможные нарушения в атаке в баскетболе на колясках.
7. В каких случаях назначается дополнительное игровое время?
8. Когда, как и кто имеет право брать тайм-аут?
9. Каким образом происходят замены в баскетболе на колясках?
10. Перечислите основные возможные нарушения в защите в баскетболе на колясках.
11. В каких случаях назначается штрафной бросок в баскетболе на колясках?
12. Каковы полномочия судьи в баскетболе на колясках?
13. Каковы официальные документы соревнований?
14. Спортивно-медицинская классификация в баскетболе на колясках
15. Как и кому подается протест на соревнованиях?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : [учеб. пособие] / Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта; Е.Ю. Ковыршина . — Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 109 с. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=640977>

Б) Дополнительная литература: -

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Научная	электронная	библиотека	eLIBRARY.RU
http://elibrary.ru/defaultx.asp http://psyfactor.org/partners.htm			

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*

3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) Электронная библиотечная система «Руко́нт» (lib.rucont.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (rusada.ru)
2. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
3. Сайт для инвалидов по реабилитации инвалида-колясочника, спинальника и др. - <https://aupam.ru>
4. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
5. Фонд поддержки инвалидов "Единая страна" - <https://www.rfpi.ru/>
6. Информационно–аналитический портал Государственной программы российской федерации «Доступная среда» - <https://zhit-vmeste.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Паралимпийский комитет России <https://paralymp.ru/>
3. Всероссийское общество инвалидов - <https://www.voi.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Баскетбол на колясках*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Баскетбол на колясках» для обучающихся института ИТРРиФ, 2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очная форма (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр очная форма обучения,
Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
<i>Выступление на семинаре «Современные типы инвалидных колясок»</i>		10*
<i>Выступление на семинаре «План-конспект УТЗ по технической подготовке в баскетболе на колясках»</i>		10*
<i>Написание реферата по теме «Разработка тренировочной программы по баскетболу на колясках»</i>		30*
<i>Посещение занятий</i>		3 балла x 1 занятие = 30 баллов
Зачет по дисциплине		20*
ИТОГО		100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные типы инвалидных колясок»</i>	10
2	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «План-конспект УТЗ по технической подготовке в баскетболе на колясках»</i>	10

3	Написание реферата по теме «Разработка тренировочной программы по баскетболу на колясках»	30

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Элективные курсы по физической культуре
«Баскетбол на колясках»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание;
Физическая реабилитация;
Лечебная физическая культура.

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 ак.ч.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4(очная)

3. Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование у бакалавров педагогических навыков организации учебно-тренировочного процесса по баскетболу на колясках для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «Баскетбол на колясках» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	4		
УК-7.1	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	4		
УК-7.2	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	4		
УК-7.3	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;	4		
УК-7.4	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	4		
УК-7.5	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.	4		
УК-7.6	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	4		
УК-7.7	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	4		
УК-7.8	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	4		
УК-7.9	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	4		
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	4		

5. Краткое содержание дисциплины(модуля):

Трудоемкость 82 ак.ч.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа		
1	Раздел 1. Общая характеристика баскетбола на колясках.	4	2	6	20		
2	Тема 1.1. Теоретико-методические основы баскетбола на колясках.	4	2	4	10		
3	Тема 1.2. Методика использования инвалидной коляски	4		2	10		
4	Раздел 2.Подготовка спортсменов в баскетболе на колясках.	4		6	24		
6	Тема 2.1 Физическая подготовка баскетболистов на колясках	4		2	8		
7	Тема 2.2 Техническая подготовка	4		2	8		
8	Тема 2.3. Тактическая подготовка в баскетболе на колясках.	4		2	8		
9	Раздел 3. Организационные особенности учебно-тренировочного и соревновательного процесса в баскетболе на колясках.	4		6	18		
10	Тема 3.1. Базовые аспекты учебно-тренировочных занятий по баскетболу на колясках.	4		4	8		
11	Тема 3.2. Судейство баскетбола на колясках	4		2	10		
Итого часов: 82			2	18	62		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные курсы по физической культуре «Волейбол сидя»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая
культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание;
Физическая реабилитация;
Лечебная физическая культура.

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная.*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Составитель:

Щербинина Ю. Л, канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМ АФК; Жуков Ю.Ю.,
канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины(модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Волейбол сидя» является изучение студентами теоретических основ и освоение практических навыков игре в волейбол сидя с учетом двигательных возможностей, требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями при занятиях адаптивной физической культурой.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Дисциплина «Волейбол сидя» является дисциплиной вариативной части.

Освоение дисциплины «Волейбол сидя» взаимосвязано и предшествует изучению дисциплин «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технологии физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата», «Адаптивный спорт», «Инклюзивные программы адаптивной физической культуры».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Владеть способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1		
УК-7.1	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	1		
УК-7.2	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	1		
УК-7.3	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников	1		
УК-7.4	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта	1		

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часов (из них 20 аудиторных и 62 самостоятельной работы).

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1. Особенности методики технико-тактической подготовки	1	2	16	52		
1.1. Теоретические основы игры «волейбол сидя»		2		12		
1.2. Обучение и совершенствование техники нападения	1		4	10		
1.3. Обучение и совершенствование техники защиты	1		4	10		
1.4. Обучение и совершенствование тактики и техники нападения	1		4	10		
1.5. Обучение и совершенствование тактики и техники защит	1		4	10		
2. Организация и проведение соревнований	1		2	10		
Итого: 82		2	18	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Волейболсидя».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Волейбол сидя» (Приложения к рабочей программе дисциплины(модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Волейбол сидя».

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. История развития волейбола в России.
2. Классификация техники игры в нападении
3. Классификация техники игры в защите
4. Общие понятия о тактике игры.
5. Классификация тактики игры в нападении.
6. Классификация тактики игры в защите.
7. Тактические действия при подаче.
8. Тактические действия при первой передаче.
9. Тактические действия при второй передаче.
10. Тактические действия при блоке.
11. Тактические действия при приеме мяча
12. Основы методики обучения технике игры в волейбол.
13. Система счета результата игры (правила игры).
14. Жесты судьи.
15. Правила игры в волейбол сидя, отличные от правил в классическом волейболе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Волейбол сидя».

А) Основная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред. С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2014 . <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279258>

Б) Дополнительная литература

2. Волейбол: теория и практика : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры и спорта / ред. В.В. Рыцарев .— Москва : Спорт, 2016 .— 455 с.
<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=641158>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
– <http://elibrary.ru/defaultx.asp> <http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руко́нт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс \(rusada.ru\)](http://rusada.ru)
2. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
3. Сайт «Жизнь после травмы спинного мозга» - <http://www.paralife.narod.ru/>
4. Информационный портал «Информиио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
5. Фонд поддержки инвалидов "Единая страна" - <https://www.rfpi.ru/>

6. Информационно–аналитический портал Государственной программы российской федерации «Доступная среда» - <https://zhit-vmeste.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Паралимпийский комитет России <https://paralymp.ru/>
3. Всероссийское общество инвалидов - <https://www.voi.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Волейбол сидя» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая спортивный зал, волейбольную сетку, мячи.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Волейбол сидя для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация, очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.
Сроки изучения дисциплины (модуля) 1 семестр (очная форма).
Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
1	План-конспект разминки	3-я неделя	16
2	Передачи верхние двумя руками над собой	5-я неделя	10
3	Передачи верхние двумя руками в парах	7-я неделя	15
4	Передачи верхние двумя руками над собой	10-я неделя	10
5	Передачи снизу двумя руками в парах	13-я неделя	15
6	Посещение занятий	Весь период	0,5*27=14
7	Сдача зачета	.	20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Количество баллов
3.	Разработка плана-конспекта по пропущенной теме	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Волейбол сидя»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание;
Физическая реабилитация;
Лечебная физическая культура.
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная.*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Волейбол сидя» является изучение студентами теоретических основ и освоение практических навыков игре в волейбол сидя с учетом двигательных возможностей, требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями при занятиях адаптивной физической культурой.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Дисциплина «Волейбол сидя» является дисциплиной вариативной части.

Освоение дисциплины «Волейбол сидя» взаимосвязано и предшествует изучению дисциплин «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технологии физического воспитания лиц с поражением опорно-двигательного аппарата», «Адаптивный спорт», «Инклюзивные программы адаптивной физической культуры».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Владеть способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1		
УК-7.1	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	1		
УК-7.2	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	1		
УК-7.3	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников	1		
УК-7.4	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта	1		

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часов (из них 20 аудиторных и 62 самостоятельной работы).

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1. Особенности методики технико-тактической подготовки	1	2	16	52		
1.1. Теоретические основы игры «волейбол сидя»		2		12		
1.2. Обучение и совершенствование техники нападения	1		4	10		
1.3. Обучение и совершенствование техники защиты	1		4	10		
1.4. Обучение и совершенствование тактики и техники нападения	1		4	10		
1.5. Обучение и совершенствование тактики и техники защит	1		4	10		
2. Организация и проведение соревнований	1		2	10		
Итого: 82		2	18	62		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Голбол и торбол»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная
физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание;
Физическая реабилитация;
Лечебная физическая культура.

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Составитель:

Щербинина Ю. Л, канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМ АФК; Жуков Ю.Ю.,
канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Голбол и торбол» является изучение студентами теоретических основ и освоение практических навыков в играх для незрячих людей с учетом двигательных возможностей, требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями на занятиях спортивными играми.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3		
УК-7.1	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	3		
УК-7.2	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	3		
УК-7.3	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников	3		
УК-7.4	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	3		
УК-7.5	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.	3		
УК-7.6	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	3		
УК-7.7	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	3		
УК-7.8	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	3		
УК-7.9	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;	3		
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	3		

3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел I. Голбол/торбол как спортивные игры для лиц с патологией зрения	3	2	6	16		
Тема 1.2. Организационные основы проведения занятий по голболу/торболу	3	2	2	8		
Тема 1.3. Методические основы проведения занятий по голболу/торболу	3		4	8		
Раздел 2. Система подготовки спортсменов в голболе/торболе	3		10	34		
Тема 2.1. Общая и специальная физическая подготовка голболистов/торболистов	3		2	8		
Тема 2.2. Техническая подготовка голболистов/торболистов	3		4	8		
Тема 2.3. Тактическая подготовка голболистов/торболистов	3		2	8		
Тема 2.4. Интегральная подготовка голболистов/торболистов	3		2	10		
Раздел 3. Организация и проведение соревнований	3		2	12		
Тема 3.1. Методика проведения соревнований	3		2	12		
Итого: 82		2	18	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Голбол и торбол».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Голбол и торбол» (Приложения к рабочей программе дисциплины(модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Голбол и торбол».

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-гоболистов.
2. Противопоказания со стороны зрительного анализатора к занятиям голболом.
3. Обеспечение личной техники безопасности при занятиях голболом.
4. Обеспечение безопасности спортсменов на занятиях голболом.
5. Методика обучения ориентировке на поле спортсменов-гоболистов. Развитие слухового анализатора и тактильной чувствительности.
6. Особенности методики построения тренировочного процесса при занятиях голболом в различных возрастных группах.
7. Методика развития специальных физических качеств у спортсменов со зрительной патологией.
8. Перечислите основные виды нарушений в голболе.
9. Назовите основные виды бросков в голболе и дайте их характеристику.
10. Требования, предъявляемые к спортивному залу для игры в голбол.
11. Физическая подготовка как составляющая часть комплексного тренировочного занятия голболистов/торболистов различных возрастных категорий.
12. Методика развития скоростной выносливости у голболистов.
13. Формирование психологического настроя в команде.
14. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в защите и их краткая характеристика.
15. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в нападении и их краткая характеристика.
16. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-торболистов. Допуск к участию в соревнованиях.
17. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям торболом.
18. Обеспечение личной техники безопасности при занятиях торболом.
19. Обеспечение безопасности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях торболом.
20. Методика обучения ориентировке на поле спортсменов-торболистов. Развитие слухового анализатора.
21. Особенности методики построения тренировочного процесса при занятиях торболом в различных возрастных группах.

22. Перечислите основные виды нарушений в торболе и виды наказаний за них.
23. Назовите основные виды бросков в торболе и дайте их характеристику.
24. Требования, предъявляемые к спортивному залу для игры в торбол.
25. Физическая подготовка как составляющая часть комплексного тренировочного занятия торболистов различных возрастных категорий.
26. Методика развития скоростной выносливости и взрывной силы у торболистов.
27. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в защите при игре в торбол и их краткая характеристика.
28. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в нападении при игре в торбол и их краткая характеристика.
29. Методика организации и проведения соревнований.
30. Процедура судейства встречи двух команд.

Темы рефератов:

1. Роль и место занятий командными видами спорта в системе реабилитации слабовидящих спортсменов.
2. Особенности развития координации у слабовидящих детей.
3. Особенности физической подготовки слабовидящих подростков.
4. Роль подвижных игр в социальной адаптации лиц с депривацией зрения.
5. Дозирование нагрузок при занятиях игровыми видами спорта со слепыми спортсменами.
6. Развитие скоростной выносливости у лиц с нарушением зрения.
7. Развитие скоростно-силовых способностей лиц с нарушением зрения.
8. Нормы, правила и содержание протеста.
9. Организация и проведение соревнований по голболу (торболу).
10. Методика подготовки по голболу (торболу) спортсменов различных возрастных групп.
11. Современные средства восстановления организма спортсменов-гоболистов/торболистов.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. История развития голбола/торбола в России.
2. Когда и кем была изобретена голбол/торбол.
3. Спортсмены какого класса согласно спортивно-медицинской классификации могут играть в голбол (торбол)?
4. Каковы требования, предъявляемые к местам занятий голболом?
5. Какие упражнения противопоказаны в разминке незрячих спортсменов?

6. Требования, предъявляемые к мячу для занятий голболом/торболом?
7. В каких случаях назначается дополнительное игровое время?
8. Когда, как и кто имеет брать тайм-аут?
9. Каким образом происходят командные замены в голболе/торболе?
10. Какие виды нарушений встречаются в голболе /торболе?
11. В каких случаях назначаются пенальти в голболе?
12. Каковы полномочия судьи в голболе/торболе?
13. Каковы официальные документы соревнований?
14. Какие типы соревнований применяются на Чемпионатах при 4-х (6, 7-9, 10-16) командах-участницах?
15. Как и кому подается протест?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Голбол и торбол».

а) основная литература:

1. Корнев, А.В. Техника и тактика игры в голбол / А.В. Корнев, М.А. Правдов // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - № 4. - С.20-22.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=257693&DocQuerID=11529054&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

б) дополнительная литература:

1. Голбол (спорт слепых) / ред. М.А. Правдов; А.В. Корнев .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013 .— 111 с.
<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=282796>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;

4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

1) [Электронная библиотечная система «Рукопт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).

2) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\)](http://lib.gtsolifk.ru).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс (rusada.ru)
2. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
3. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
4. Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>
5. Информационно–аналитический портал Государственной программы российской федерации « Доступная среда» - <https://zhit-vmeste.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

2. Паралимпийский комитет России <https://paralymp.ru/>

3. Общероссийская общественная организация инвалидов «Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» - <https://www.vos.org.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Голбол и торбол» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая спортивный зал, ворота, мячи.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Голбол и торбол для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура»

направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация по очной форме обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля) 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
1	Опрос «Правила игры в голбол. Жесты судьи»	3-я неделя	16
2	План-конспект подготовительной части занятия	6-я неделя	15
3	Комплекс СФП для начинающих торболистов	10-я неделя	20
4	Защита реферата	14-я неделя	20
5	Посещение занятий	Весь период	0,5*27=14
6	Сдача зачета	.	15
ИТОГО			100 баллов

Заочная форма обучения

№	Виды текущего контроля	Количество баллов
1	Опрос «Правила игры в голбол. Жесты судьи»	20
2	План-конспект подготовительной части занятия	23
3	Комплекс СФП для начинающих торболистов	23
4	Посещение занятий	0,5*27=14
5	Сдача зачета	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Количество баллов
	<i>Разработка плана-конспекта по пропущенной теме</i>	<i>20</i>

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Голбол и торбол»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная
физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание, Лечебная
физическая культура, Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **82** академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр на очной форме обучения

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Голбол и торбол» является изучение студентами теоретических основ и освоение практических навыков в играх для незрячих людей с учетом двигательных возможностей, требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями на занятиях спортивными играми.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	3		
УК-7.1	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	3		
УК-7.2	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	3		
УК-7.3	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников	3		
УК-7.4	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	3		
УК-7.5	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.	3		
УК-7.6	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	3		
УК-7.7	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	3		
УК-7.8	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	3		
УК-7.9	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;	3		
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	3		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 **академических часа**.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел I. Голбол/торбол как спортивные игры для лиц с патологией зрения	3	2	6	16		
Тема 1.2. Организационные основы проведения занятий по голболу/торболу	3	2	2	8		
Тема 1.3. Методические основы проведения занятий по голболу/торболу	3		4	8		
Раздел 2. Система подготовки спортсменов в голболе/торболе	3		10	34		
Тема 2.1. Общая и специальная физическая подготовка голболистов/торболистов	3		2	8		
Тема 2.2. Техническая подготовка голболистов/торболистов	3		4	8		
Тема 2.3. Тактическая подготовка голболистов/торболистов	3		2	8		
Тема 2.4. Интегральная подготовка голболистов/торболистов	3		2	10		
Раздел 3. Организация и проведение соревнований	3		2	12		
Тема 3.1. Методика проведения соревнований	3		2	12		
Итого: 82		2	18	62		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Мини-гольф в адаптивной физической культуре»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание,
Лечебная физическая культура,
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики ИИиИВС
Протокол № 19 от «21» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики ИИиИВС
Протокол №__от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол №__от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол №__от «__»_____20__г.

Составитель: Яковлев Б. А., к.п.н, доцент, заведующий кафедрой ТиМ
индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта;
Яковлева Н. Б., преподаватель кафедры ТиМ индивидуально-игровых и
интеллектуальных видов спорта.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. «Мини-гольф в АФК» являются:

- обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечить овладение профессиональной подготовленностью по дальнейшему развитию мини-гольфа как средства обеспечения физического и нравственного здоровья различных групп населения;
- обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием мини-гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения;

Дисциплина (модуль) «Мини-гольф в АФК» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Мини-гольф в АФК» включена в базовый цикл (Б.1) вариативной части (В) обязательных дисциплин (ДВ) основной образовательной программы Б.1.В.ДВ Элективных курсов по физической культуре (очно/заочная форма) составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профилю «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация».

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Комплексная реабилитация

больных и инвалидов», «Физиологические механизмы адаптации и компенсации нарушенных функций», «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций».

Особенность изучаемой дисциплины состоит в том, что акцент сделан на развитие творческих способностей и обеспечение владением общекультурными и профессиональными компетенциями с целью достижения готовности к реальной профессиональной практической деятельности, базирующейся на глубоком изучении биологических закономерностей адаптационных возможностей организма занимающихся мини-гольфом. Подчеркнута важность нравственно-духовного совершенствования в процессе подготовки игрока в мини-гольф, которая социальна по своей сущности, характеризуется конкретным педагогическим содержанием и выраженной воспитательной направленностью.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1		
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	1		
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.	1		
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	1		

УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	1		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **82 академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	1	2	4	18		
1.1	Введение в дисциплину	1					
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	1	2		10		
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	1		2			
1.4.	Техника безопасности	1		2	8		
2.	Правила и этикет	1		2	14		
2.1.	Основные правила игры	1		2	10		
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	1			4		
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	1		6	14		
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	1		2	6		
3.2	Аксессуары	1		2			
3.3	Инвентарь	1		2			
3.3.1	Клюшки	1					
3.3.2	Мячи	1			8		
4.	Техника игровых действий в мини-гольфе.	1		2	12		
4.1.	Физические и биомеханические	1			6		

	принципы совершения результативных игровых действий						
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	1		2			
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	1			6		
5.	Тактика прохождения площадок	1		2			
6.	Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	1		2			
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольфу	1			4		
	Итого часов: 82		2	18	62		Зачет

5.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для зачета

1. Мини-гольф как вид спорта и спортивная дисциплина.
2. Техника безопасности и правила оказания первой медицинской помощи.
3. История мини-гольфа. Образование Международной федерации мини-гольфа. Эволюция конструкции полей для мини-гольфа.
4. Крупнейшие международные и российские турниры по мини-гольфу.
5. Требования ЕВСК к выполнению квалификационных норм игроков в мини-гольф.
6. Различные типы стандартных мини-гольф полей для спортивного мини-гольфа. Сертификация полей. Размеры площадок и лунок.
7. Спортивные секции мини-гольфа в ДЮСШ, СДЮСШОР и ШВСМ.
8. Мини-гольф как вид активного отдыха.
9. Правила мини-гольфа. Требования к клюшкам и мячам. Лицензирование мячей.

10. Совершение игровых действий. Установка мяча. Правила совершения ударов.
11. Правила счета ударов. Игра на счет ударов и матчевая игра (на счет выигранных дорожек). Равенство результатов. Переигровка.
12. Правила записи счета. Счетная карточка. Обязательные сведения и графы на счетной карточке. Правила фиксации счета в зависимости от количества игроков в группе.
13. Терминология в мини-гольфе. Основные определения и понятия.
14. Возрастные категории. Правила объединения категорий в зависимости от количества участников. Командные соревнования. Соревнования клубных команд.
15. Характеристики клюшек для мини-гольфа и их конструктивные особенности.
16. Математический и физический маятники. Аналогия движения клюшки в мини-гольфе с движением физического маятника. Математическая модель игровых действий.
17. Мячи для мини-гольфа. Параметры мячей для мини-гольфа.
18. Шероховатость поверхности мяча. Масса мяча. Жесткость мяча. Отскок мяча. Диаметр мяча. Их влияние на дальность качения мяча.
19. Приспособления и устройства используемые при игре. Использование вспомогательных устройств. Устройства, облегчающие прицеливание.
20. Устройства нагрева (охлаждения) мячей. Схемы и письменные записи. Защита от ветра. Термометры, хронометры, дальнометры, зонты.
21. Выбор и подготовка мячей для игры. Нагрев и охлаждение. Специальные устройства и приспособления для сохранения желаемых параметров мячей.
22. Техника выполнения ударов в мини-гольфе. Фазовый состав игрового движения в мини-гольфе.
23. Факторы, определяющие траекторию мяча. Подготовка к удару. Стойка игрока. Прицеливание.

24. Различные способы хвата клюшки, позиции для правой и левой.
Субъективная величина усилий при удержании клюшки.
25. Фазовый состав игрового движения в мини-гольфе. Звенья тела, участвующие в движении. Кинематическая цепь звеньев тела, вовлекаемых в движение.
26. Проприоцептивные ощущения величины угла отведения клюшки при замахе. Субъективные ощущения начальной скорости мяча по величине и направлению.
27. Контроль направления. Контроль дистанции. Типичные ошибки и их исправление.
28. Обучение игровым действиям в мини-гольфе. Целостно-конструктивный и расчленено-конструктивный метод обучения движениям. Метод сопряженного воздействия.
29. Эффективность расчленено-конструктивного метода. Исходный двигательный опыт и врожденная предрасположенность к усвоению новых движений.
30. Закономерности образования двигательного навыка. Кинестезия игрового действия в мини-гольфе.
31. Использование ограничителей движения и фиксаторов внимания при обучении игровым действиям в гольфе. Статистический анализ эффективности игровых действий.
32. Тактика в мини-гольфе. Особенности тактики игры на мини-гольф полях с различным покрытием (бетонным, фетровым, этернитовым, искусственной травой).
33. Особенности тактики игры в формате строук плей. Особенности тактики игры в формате матч плей.
34. Особенности тактики игры в командных соревнованиях.
35. Этикет и правила безопасности.
36. Организация и проведение соревнований.
37. Федерации, ассоциации, мини-гольф клубы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Яковлев Б.А. Физическая культура (мини-гольф) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям 050100.62, 034300.62 : утв. на заседании ЭМС ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=301928>
2. Гольф и мини-гольф : обновление и содерж. образования в обл. физ. культры и спорта : [науч.-метод. пособие] / [сост.: И.И. Бобкова, А.Н. Корольков] ; Гос. бюджет. образоват. учреждение Лицей N 1575 Север. окруж. упр. образования, Департамент образования г. Москвы. - М., 2013. - 143 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=217569&DocQuerID=11528979&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
3. Корольков А.Н. Теория и методика тренировочного процесса в гольфе и мини-гольфе. Спортивные сооружения и снаряжение для гольфа и мини-гольфа : учеб. пособие для работников физ. культуры и спорта, тренеров, учителей шк. и инструкторов по гольфу и мини-гольфу / А.Н. Корольков, В.А. Фесенко ; М-во спорта Самар. обл. - Самара, 2013. - 137 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=232680&DocQuerID=11528980&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
4. Корольков А.Н. История гольфа [Электронный ресурс] : учеб. пособие по теории и методике гольфа : направление подгот. 034300.62 : рек. к изд. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Корольков А.Н., Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и молодежи и

туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014 Яковлев Б.А.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=239634&DocQuerID=11528981&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=239634&DocQuerID=11528981&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=239634&DocQuerID=11528981&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

5. Яковлев Б.А. Мини-гольф : учеб. пособие по дисциплине "Физ. культура (мини-гольф)" : направление подгот. 44.03.01, 49.03.01 : профили подгот.: "Физ. культура", "Спортив. подгот." : [рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Б.А. Яковлев ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2016. - 199 с.: ил. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=248604&DocQuerID=11528982&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[DocID=248604&DocQuerID=11528982&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=248604&DocQuerID=11528982&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

б) Дополнительная литература:

1. Жеребко Д.С. Экспертная оценка направленности спортивной подготовки федерального стандарта по гольфу / Д.С. Жеребко, А.Н. Корольков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013. - N 6. - С. 68. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=225171&DocQuerID=11528984&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[DocID=225171&DocQuerID=11528984&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=225171&DocQuerID=11528984&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
2. Корольков А.Н. Физическая подготовка в гольфе : монография / Алексей Корольков. - [Б. м.]: LAP LAMBERT Academic Publishing, [2013?]. - 167 с.: ил. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=212369&DocQuerID=11528985&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[DocID=212369&DocQuerID=11528985&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=212369&DocQuerID=11528985&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
3. Корольков А.Н. Содержание многолетней подготовки юных игроков в гольф : моногр. / А.Н. Корольков, В.В. Верченков. - Воронеж: Науч. кн., 2014. - 403 с.: табл. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235792&DocQuerID=11528986&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=)
[DocID=235792&DocQuerID=11528986&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=235792&DocQuerID=11528986&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=)

g=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=

4. Корольков А.Н. Интерпретация результатов исследований сложности лунок при игре в мини-гольф / А.Н. Корольков, Б.А. Яковлев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : Детский тренер : журнал в журнале. - 2013. - N 2. - С. 40-42.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

DocID=203540&DocQuerID=11528988&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=

5. Яковлев Б.А. Теория и методика избранного вида спорта (гольф) [Электронный ресурс] : слов. по дисциплине для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" обучающихся по направлению подгот. : утв. ЭМС ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. учреждения "Рос. гос.ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. Теории и методики гольфа 49.03.01. - М., 2015
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?>

DocID=246173&DocQuerID=11528989&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.golf.ru Интернет портал. Все о гольфе в мире.
2. www.rusminigolf.ru/mgolf/minigolf1.html Все о мини-гольфе в России

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 2) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\).](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

(https://elibrary.ru/query_results.asp)

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система <https://www.garant.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
Паралимпийский комитет России <https://paralymp.ru/>
Web-медицина - профессиональная база данных (webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
 - 50 комплектов клюшек и бэгов;
 - лаборатория клуб-фиттинга;
 - 1000 мячей;
 - 2 гольф-симулятора;
 - анализатор кинематических характеристик мяча при выполнении ударов вудами и айронами;
 - анализатор патта;
 - универсальный психодиагностический комплекс;
 - видеопроектор Sanyo PLC-XU 58;
 - компьютер офисный;
 - ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO PI 1556;
 - принтер HP LaserJet 1320;

- принтер HP LaserJet 1320;
- сканер EPSON 2480;
- копировальный аппарат Canon MF 4150;
- стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок);
- стационарный компьютер (монитор 17", системный блок);
- паттинг-грин;
- паттинг-дорожка.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Мини-гольф в адаптивной физической культуре» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.02

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилю Адаптивной физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины : 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимально е кол-во баллов
1	Написание реферата по теме Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	5 неделя	5
2	Выступление на семинаре «Правила и этикет»	8 неделя	10
3	Написание реферата по разделу «Инвентарь, оборудование и аксессуары	12 неделя	5
4	Выполнение практического задания по разделу «Основы техники в мини-гольфе»	14 неделя	10
5	Презентация по разделу Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	16 неделя	10
6	Выступление на семинаре по разделу «Организация и проведение соревнований по мини-гольфу»	17 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	30
8	Зачет		20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия</i>	10
3	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	10
4	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
«Мини-гольф в адаптивной физической культуре»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура,
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 часа на очной форме обучения.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1.

3. Цель освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. «Мини-гольф в АФК» являются:

- обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечить овладение профессиональной подготовленностью по дальнейшему развитию мини-гольфа как средства обеспечения физического и нравственного здоровья различных групп населения;
- обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием мини-гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения;

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1		
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	1		
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.	1		
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	1		

УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	1		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **82 академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	1	2	4	18		
1.1	Введение в дисциплину	1					
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	1	2		10		
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	1		2			
1.4.	Техника безопасности	1		2	8		
2.	Правила и этикет	1		2	14		
2.1.	Основные правила игры	1		2	10		
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	1			4		
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	1		6	14		
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	1		2	6		
3.2	Аксессуары	1		2			
3.3	Инвентарь	1		2			
3.3.1	Клюшки	1					
3.3.2	Мячи	1			8		
4.	Техника игровых действий в мини-гольфе.	1		2	12		
4.1.	Физические и биомеханические	1			6		

	принципы совершения результативных игровых действий						
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	1		2			
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	1			6		
5.	Тактика прохождения площадок	1		2			
6.	Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	1		2			
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольфу	1			4		
	Итого часов: 82		2	18	62		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Элективная дисциплина по физической культуре и спорту:
«настольный теннис»**

**Направление подготовки/специальность:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль):
«Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура,
«Физическая реабилитация»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол №01 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук,
профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и
интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ,
РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Назаров Ю.Н. к.п.н., доцент кафедры ТиМ ИИИВС

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»

Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» является: формирование у студентов представления о настольном теннисе. Обучение технике игры в настольный теннис. Совершенствование общих и специальных физических качеств. Овладение умением организации и проведения соревнований по настольному теннису для различных слоев населения.

2. Место дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» в структуре ООП (ОПОП)

Настоящая учебная дисциплина является практической основой углубления профессиональной подготовки выпускника по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и профилям «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация». Данная дисциплина способствует расширению сферы применения профессиональных навыков и умений выпускника средствами настольного тенниса, что обусловлено взаимодействием теоретических и практических знаний и умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» определен перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой)

деятельности выпускника по профилю 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	2	
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	2	
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений	2	
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	2	
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	2	
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	2	

4. Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»

Для очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» составляет **82 академических часа**.

Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Настольный теннис в системе физического воспитания России	2			2		
2	2. Техника настольного тенниса	2	2	6	22		
3	2.1. Основы техники игры в настольный теннис	2	2	2	10		
4	2.3. Методика обучения техническим действиям и передвижениям	2		4	12		
5	3. Тактика настольного тенниса	2		4	14		
6	3.1. Основы тактики игры в настольный теннис	2		2	8		
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр	2		2	6		
8	4. Настольный теннис в сфере массово- оздоровительной работы	2		4	14		
9	4.1. Техника безопасности в занятиях настольным теннисом	2		2	4		
10	4.2. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами настольного тенниса	2		2	10		
11	5. Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	2		4	10		
12	5.1. Правила игры в настольный теннис и методика судейства	2		2	6		
13	5.2. Спортивный инвентарь для массовых занятий настольным	2		2	4		

	теннисом					
Итого часов: 82 часов			2	18	62	зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис». (Приложение к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис».

Перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации.

- 1.Контрольный норматив «жонглирование теннисным мячом»
- 2.Контрольный норматив подачи (5 справа, 5 слева)
- 3.Выполнение 15 ударов накатом по правой диагонали
- 4.Выполнение 15 ударов накатом по левой диагонали
- 5.Выполнение 15 ударов срезкой по правой диагонали
- 6.Выполнение 15 ударов срезкой по левой диагонали
- 7.Участие в одиночных соревнованиях
- 8.Участие в парных соревнованиях
- 9.Судейство соревнований
- 10.Проведение разминки

Вопросы для устного ответа на зачете

1. Расскажите о роли настольного тенниса в системе физического воспитания в нашей стране.
2. Расскажите о возникновении и развитии настольного тенниса.
3. Расскажите о развитии настольного тенниса в России.
4. Расскажите о настольном теннисе в Олимпийских играх.
5. Расскажите о современном состоянии и тенденциях развития настольного тенниса.
6. Назовите методы физического воспитания, используемые на учебном занятии по настольному теннису.
7. Приведите примеры использования практических методов на занятии по настольному теннису.
8. Приведите примеры использования наглядных методов на занятии по настольному теннису.
9. Приведите примеры использования словесных методов на занятии по настольному теннису.
10. Приведите примеры использования методов развития физических качеств на занятии по настольному теннису.
11. Расскажите о методике обучения срезке слева в настольном теннисе.
12. Расскажите о методике обучения срезке справа в настольном теннисе.
13. Расскажите о методике обучения накату справа в настольном теннисе.
14. Расскажите о методике обучения накату слева в настольном теннисе.
15. Расскажите о методике начального обучения настольному теннису.
16. Назовите основные документы, необходимые для организации и проведения соревнований по настольному теннису.
17. Расскажите об обязанностях главного судьи на соревнованиях по настольному теннису.
18. Дайте краткую характеристику обязанностей судейской коллегии на соревнованиях по настольному теннису.

- 19.Расскажите о системах проведения соревнований, используемых на соревнованиях по настольному теннису.
- 20.Какие пункты необходимо включить в положение о соревнованиях по настольному теннису.
- 21.Расскажите об обязанностях участника соревнований по настольному теннису.
- 22.Форма одежды участника соревнований по настольному теннису. 23.Виды соревнований в настольном теннисе.
- 24.Расскажите правила одиночной личной встречи в настольном теннисе.
- 25.Расскажите правила парной встречи в настольном теннисе.
- 26.Расскажите об инвентаре и оборудовании, используемом для занятий настольным теннисом.
- 27.Виды планирования в настольном теннисе.
- 28.Составьте план-конспект урока по настольному теннису с использованием игрового метода обучения.
- 29.Составьте план-конспект урока по настольному теннису с использованием соревновательного метода обучения.
- 30.Составьте план-конспект урока по настольному теннису с использованием строгорегламентированного метода.

Примерный перечень заданий тем рефератов для самостоятельной работы

1. История возникновения и развития настольного тенниса.
2. Выдающиеся отечественные игроки в настольный теннис.
3. Настольный теннис в Олимпийских играх.
4. Эволюция и развитие инвентаря для игры в настольный теннис.
5. Эволюция и развитие правил игры в настольный теннис. Причины введения новых правил игры с 2001 года.
6. Виды соревнований в настольном теннисе.
7. Техника игры в настольный теннис. Современные тенденции развития.
8. Тактика игры в настольный теннис. Современные тенденции развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту: настольный теннис».

а)Основная литература:

1. Команов, В.В. Тренировочный процесс в настольном теннисе : учеб.- метод. пособие / В.В. Команов .— Москва : Советский спорт, 2014 .— 400 с.
<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279280>
2. Барчукова, Г.В. Теория и методика настольного тенниса : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 022300 : рек. умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Г.В. Барчукова, В.М. Богушас, О.В. Матыцин. - М.: Academia, 2006. - 526 с.: ил. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=128782&DocQuerID=11529022&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
3. Барчукова, Г.В. Настольный теннис для всех / Г В. Барчукова. - [Изд. 2-е, перераб. и доп.]. - М.: ФиС, 2008. - 206 с.: ил.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=187619&DocQuerID=11529023&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
4. Барчукова, Г.В. Настольный теннис : учеб. пособие для студентов / Г.В. Барчукова, А.Н. Мизин. - М.: ТБТ Дивизион, 2008. - 187 с.: ил.
<http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=251933&DocQuerID=11529025&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
5. Команов, В.В. Начальная подготовка в настольном теннисе : метод. пособие / В.В. Команов, Г.В. Барчукова, кн. издана при поддержке Пред. Попечит. совета ФНТР И.Е. Левитина ; Федерация настол. тенниса России. - М.: [б. и.], 2017. - 223 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=284801&DocQuerID=11529026&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>
6. Правила игры, судейство и организация соревнований по настольному теннису / ред.-сост. Барчукова Галина Васильевна. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 143 с.: табл. <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=114250&DocQuerID=11529028&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20>

[&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](#)

б)Дополнительная литература:

1. Амелин, А.Н. Настольный теннис / Амелин А.Н., Пашинин В.А. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ФиС, 1999. - 191 с.: ил.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?
DocID=81349&DocQuerID=11529032&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20
&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=81349&DocQuerID=11529032&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
2. Байгулов, Ю.П. Настольный теннис : вчера, сегодня, завтра. - М.: ФиС, 2000. - 256 с.: ил. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?
DocID=81332&DocQuerID=11529033&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20
&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=81332&DocQuerID=11529033&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
3. Барчукова, Г.В. Учись играть в настольный теннис / Г.В. Барчукова. - М.: Сов. спорт, 1989. - 48 с. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?
DocID=3983&DocQuerID=11529035&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&
Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=3983&DocQuerID=11529035&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
4. Матыцин, О.В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе : учеб. пособие для вузов физ. культуры : доп. Гос. ком. по физ. культуре, спорту и туризму / О.В. Матыцин. - М.: [Теория и практика физической культуры], 2001. - 203 с.: табл. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?
DocID=2225&DocQuerID=11529041&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=
Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=2225&DocQuerID=11529041&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.ittf.com>

Настольный теннис для
всех

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – Microsoft Windows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руко́нт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 2) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\).](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

[Единый методический информационный ресурс. Официальный ресурс Министерства спорта Российской Федерации \(https://emir.gov.ru/\).](https://emir.gov.ru/)

[Федерация настольного тенниса России \(https://ttfr.ru/\)](https://ttfr.ru/)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информио» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Столы для настольного тенниса
5. Мячи для настольного тенниса
6. Сетки настольного тенниса.
7. Ракетки для настольного тенниса.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»** для обучающихся **Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль: «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» очной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт 2 семестр.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольный норматив «жонглирование теннисным мячом»	2 неделя	5
2	Контрольный норматив подачи (5 справа, 5 слева)	4 неделя	5
3	Выполнение 15 ударов накатом по правой диагонали	6 неделя	5
4	Выполнение 15 ударов накатом по левой диагонали	8 неделя	5
5	Выполнение 15 ударов срезкой по правой диагонали	10 неделя	5
6	Выполнение 15 ударов срезкой по левой диагонали	12 неделя	5
7	Участие в одиночных соревнованиях	13 неделя	5
8.	Участие в парных соревнованиях	15-18 неделя	5
9.	Судейство соревнований	15-18 неделя	5
10.	Проведение разминки	В течение семестра	5
11.	Посещение занятий	В течение семестра	30
12.	Зачёт		20
13.	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме «История, современное состояние и перспективы развития настольного тенниса»	10
2	Написание реферата по теме «Биография 3 известных спортсменов настольного тенниса»	10
3	Написание реферата по теме «Материально-техническое обеспечение в настольном теннисе»	10
4	Написание реферата по теме «Основные технические приемы настольного тенниса»	10
5	Подготовка конспекта урока с использованием средств настольного тенниса	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Элективная дисциплина по физической культуре и спорту:
«настольный теннис»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая
культура)**

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная
физическая культура», «Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» составляет 82 часа.

2.Семестр освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»: 2 семестр

3. Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»: является: формирование у студентов представления о настольном теннисе. Обучение технике игры в настольный теннис. Совершенствовать общие и специальные физические качества. Овладение умением организации и проведения соревнований по настольному теннису для различных слоев населения.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	4	5
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	
УК-7.2.	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	2	
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	2	
УК-7.5.	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений	2	
УК-7.7.	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	2	
УК-7.8.	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	2	
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	2	

**5. Краткое содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»:
очная форма обучения**

трудоемкость дисциплины составляет **82 академических часа.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Настольный теннис в системе физического воспитания России	2			2		
2	2.Техника настольного тенниса	2	2	6	22		
3	2.1.Основы техники игры в настольный теннис	2	2	2	10		
4	2.3.Методика обучения техническим действиям и передвижениям	2		4	12		
5	3.Тактика настольного тенниса	2		4	14		
6	3.1.Основы тактики игры в настольный теннис	2		2	8		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр	2		2	6		
8	4.Настольный теннис в сфере массово- оздоровительной работы	2		4	14		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях настольным теннисом	2		2	4		
10	4.2. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами настольного тенниса	2		2	10		
11	5.Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	2		4	10		
12	5.1. Правила игры в настольный теннис и методика судейства	2		2	6		
13	5.2. Спортивный инвентарь для массовых занятий настольным теннисом	2		2	4		
Итого часов: 82 часов			2	18	62		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные курсы по физической культуре

«Хоккей на полу»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

«Адаптивная физическая культура»

(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание;

Физическая реабилитация;

Лечебная физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*.

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 2 от «3» сентября 2024г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Хоккей на полу» является изучение студентами теоретических основ и освоение практических навыков игре в хоккей на полу с учетом двигательных возможностей, требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями при занятиях адаптивной физической культурой.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Дисциплина «Хоккей на полу» является дисциплиной вариативной части. Освоение дисциплины «Хоккей на полу» взаимосвязано и предшествует изучению дисциплин «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технологии физического воспитания лиц с нарушениями психического развития», «Адаптивный спорт», «Инклюзивные программы адаптивной физической культуры».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Владеть способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2		
УК-7.1	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	2		
УК-7.2	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	2		
УК-7.3	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников	2		
УК-7.4	Обладает знаниями о технике двигательных действий	2		

	базовых видов спорта			
УК-7.5	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений	2		
УК-7.6	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности	2		
УК-7.7	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности	2		
УК-7.8	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	2		
УК-7.9	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	2		
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	2		

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа (из них 20 аудиторных и 62 самостоятельной работы).

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Се ме стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Зан яти лек ци он но го тип а	Зан яти сем ина рск ого тип а	Самост оятель ная работа	Контро ль	
1. Особенности методики технико-тактической подготовки	2	2	18	62		
1.1. Теоретические основы игры «хоккей на полу»	2	2	2	8		
1.2. Обучение и совершенствование техники ведения шайбы	2		4	8		
1.3. Обучение и совершенствование техники передач	2		2	8		
1.4. Обучение и совершенствование перемещений по площадке	2		2	8		
1.5. Обучение и совершенствование техники защиты	2		2	8		
1.6. Обучение и совершенствование техники нападения	2		2	8		

1.7. Обучение и совершенствование техники удара по воротам	2		2	6		
1.8. Организация и проведение соревнований	2		2	8		
Итого: 82		2	18	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Хоккей на полу».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Хоккей на полу» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Хоккей на полу».

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. История развития хоккея на полу в России.
2. Классификация техники игры в нападении.
3. Классификация техники игры в защите.
4. Общие понятия о тактике игры.
5. Классификация тактики игры в нападении.
6. Классификация тактики игры в защите.
7. Тактические действия при розыгрыше.
8. Тактические действия при первой передаче.
9. Тактические действия при второй передаче.
10. Тактические действия при перехвате шайбы.
11. Тактические действия при приеме шайбы.
12. Основы методики обучения технике игры в хоккей на полу.
13. Система счета результата игры (правила игры).
14. Жесты судьи.
15. Правила игры в хоккей на полу, отличия от правил в классическом хоккее.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Хоккей на полу».

а) основная литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02 : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2020. - 615 с.: ил.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=341440&DocQuerID=11529002&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=341440&DocQuerID=11529002&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=341440&DocQuerID=11529002&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

б) дополнительная литература:

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / ред. С.П. Евсеев; О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил.
<https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279276>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) *Операционная система – MicrosoftWindows 10;*
- 2) *Офисный пакет приложений – MicrosoftOffice 365;*
- 3) *Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа AdobeAcrobatReader DC;*
- 4) *Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.*

- современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы:

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руко́нт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 2) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\).](http://lib.gtsolifk.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

1. [Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс \(rusada.ru\)](http://rusada.ru)
2. Журнал «Адаптивная физическая культура» - <https://afkonline.ru/>
3. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
4. Фонд поддержки инвалидов "Единая страна" - <https://www.rfpi.ru/>
5. Информационно–аналитический портал Государственной программы российской федерации « Доступная среда» - <https://zhit-vmeste.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)
2. Паралимпийский комитет России <https://paralymp.ru/>
3. Специальная Олимпиада России - <https://specialolympics.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Хоккей на полу» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая спортивный зал, шайбы, клюшки, вратарские клюшки, ворота, защитная экипировка.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Хоккей на полу для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура»
направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание;
Физическая реабилитация; Лечебная физическая культура.
очной формы обучения

I. ОБЩИЕСВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.
Сроки изучения дисциплины (модуля) 2 семестр (очная форма).
Форма промежуточной аттестации: зачет

I. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
1	План-конспект разминки	25-я неделя	18
2	Передачи с удобной стороны в парах	26-я неделя	10
3	Передачи с неудобной стороны в парах	27-я неделя	15
4	Броски по пяти целям в воротах с 5-ти метровой отметки, положения игрока на равном расстоянии от боковых бортов перпендикулярно воротам	28-я неделя	12
5	Броски по пяти целям в воротах с линий розыгрыша в 45° от ворот	29-я неделя	15
6	Посещение занятий	Весь период	2*10=20
7	Сдача зачета		10
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Количество баллов
3.	Разработка плана-конспекта по пропущенной теме	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Элективные курсы по физической культуре
«Хоккей на полу»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание;
Физическая реабилитация;
Лечебная физическая культура.
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная.*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. Цель освоения дисциплины(модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Хоккей на полу» является изучение студентами теоретических основ и освоение практических навыков игре в хоккей на полу с учетом двигательных возможностей, требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями при занятиях адаптивной физической культурой.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП(ОПОП)

Дисциплина «Хоккей на полу» является дисциплиной вариативной части. Освоение дисциплины «Хоккей на полу» взаимосвязано и предшествует изучению дисциплин «Частные методики адаптивной физической культуры», «Технологии физического воспитания лиц с нарушениями психического развития», «Адаптивный спорт», «Инклюзивные программы адаптивной физической культуры».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Владеть способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2		
УК-7.1	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	2		
УК-7.2	Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря	2		
УК-7.3	Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников	2		
УК-7.4	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта	2		
УК-7.5	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений	2		
УК-7.6	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической	2		

	подготовленности			
УК-7.7	Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности	2		
УК-7.8	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	2		
УК-7.9	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	2		
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	2		

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 82 академических часа (из них 20 аудиторных и 62 самостоятельной работы).

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Се ме стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Зан яти лек цион но го тип а	Зан яти я сем ина рско го тип а	Самост оятель ная работа	Контро ль	
1. Особенности методики технико-тактической подготовки	2	2	18	62		
1.1. Теоретические основы игры «хоккей на полу»	2	2	2	8		
1.2. Обучение и совершенствование техники ведения шайбы	2		4	8		
1.3. Обучение и совершенствование техники передач	2		2	8		
1.4. Обучение и совершенствование перемещений по площадке	2		2	8		
1.5. Обучение и совершенствование техники защиты	2		2	8		
1.6. Обучение и совершенствование техники нападения	2		2	8		
1.7. Обучение и совершенствование техники удара по воротам	2		2	6		
1.8. Организация и проведение соревнований	2		2	8		
Итого: 82		2	18	62		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-
образовательной среды РГУФКСМиТ»**

Направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2022 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
(наименование)
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат
педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор
биологических наук, профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки		Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
			Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
		УК-2.1	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	1	1
		УК-2.2	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи,	1	1

			необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
		УК-2.3	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	1	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 **зачетную единицу**, 36 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	1	6		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1		1	8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1		1	8		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1	1	8		
Итого часов: 36			2	4	30		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6		
Итого часов: 36			4	2	30		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/511976>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 304 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>

б) Дополнительная литература:

1. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель .— 2016 .— №3 .— С. 12-15 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.
2. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2016 .— №2(24) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.
3. СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика .— 2017 .— №1 .— С. 62-66 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.sportedu.ru/> - Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)
- 3) ЭБС "ЮРАЙТ". ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://urait.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – информационная система \(fgos.ru\)](http://fgos.ru)

[Реестр примерных основных образовательных программ СПО – информационная система \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru)

[Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система \(profstandart.rosmintrud.ru\)](http://profstandart.rosmintrud.ru)

[Федеральный портал Российское образование – информационная система \(edu.ru\)](http://edu.ru)

[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\)](http://garant.ru)

Министерство Спорта РФ. Новости <https://www.minsport.gov.ru/press-center/news/?category=news>

Министерство науки и высшего образования РФ. Новости. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/>

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» <https://gtsolifk.ru/>

ЭИОС «ГЦОЛИФК» <https://lms.sportedu.ru/>

Личный кабинет студента <https://webpr.sportedu.ru/user/sign-in/login?referrer=%2Fsite%2Findex>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\).](http://informio.ru)

[Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com)

[Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)

[Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся 1 курса по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю Адаптивное физическое воспитание очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	Зачёт		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной
среды РГУФКСМиТ»**

Направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2022 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Уровень образования: бакалавриат

Направление подготовки	Код компетенции	Наименование компетенции
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	1	6		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1		1	8		

3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1		1	8		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1	1	8		
Итого часов: 36			2	4	30		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1	1,5	0,5	6		
Итого часов: 36			4	2	30		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-
образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»»**

Направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ компьютерного спорта и
прикладных компьютерных технологий
(наименование)
Протокол № 10 от «27» июня 2019 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат
педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат
педагогических наук

Рецензент:

Директор НИИ спорта и спортивной медицины Левушкин С.П., доктор
биологических наук, профессор

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»** является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РУС «ГЦОЛИФК», содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»** относится к Блоку факультативных дисциплин и реализуется вне объема основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП), определяемой федеральным государственным образовательным стандартом.

Дисциплина (модуль) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»** реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) **«Использование электронной информационно-образовательной среды»** проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Уровень образования: *бакалавриат*

Направление подготовки		Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)	
			Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
49.03.02	Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1	1
		УК-2.1	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	1	1
		УК-2.2	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения,	1	1

			<i>анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>		
		УК-2.3	<i>Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений</i>	1	1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 **зачетную единицу**, 36 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС «ГЦОЛИФК»	1	1	1	6		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС «ГЦОЛИФК»	1		1	8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС «ГЦОЛИФК». Ведение личного кабинета обучающегося	1		1	8		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС «ГЦОЛИФК»	1	1	1	8		
Итого часов: 36			2	4	30		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС «ГЦОЛИФК»	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС «ГЦОЛИФК»	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС «ГЦОЛИФК». Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС «ГЦОЛИФК»	1	1,5	0,5	6		
Итого часов: 36			4	2	30		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РУС «ГЦОЛИФК».
2. Содержание основных локальных нормативных актов РУС «ГЦОЛИФК», регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РУС «ГЦОЛИФК».
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РУС «ГЦОЛИФК».
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РУС «ГЦОЛИФК».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Юрайт, 2023. — 255 с. <https://urait.ru/bcode/511976>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 304 с. : ил. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>

б) Дополнительная литература:

1. Технологии электронного обучения в высшей школе [Электронный ресурс] / С.Ф. Шляпина // Сибирский учитель .— 2016 .— №3 .— С. 12-15 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/501494>.
2. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ [Электронный ресурс] / Н.Ю. Шапошникова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. .— 2016 .— №2(24) .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/452298>.
3. СУЩНОСТЬ ДЕФИНИЦИИ «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ» ОБУЧАЮЩЕГОСЯ [Электронный ресурс] / Кудрина, Шефер // Педагогическая диагностика .— 2017 .— №1 .— С. 62-66 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/613039>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://lib.sportedu.ru/> - Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руконт» \(lib.rucont.ru\)](http://lib.rucont.ru).
- 2) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\)](http://biblioclub.ru).
- 3) ЭБС "ЮРАЙТ". ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://urait.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).

[Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – информационная система \(fgos.ru\)](http://fgos.ru)

[Реестр примерных основных образовательных программ СПО – информационная система \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru)

[Реестр профстандартов Минтруда РФ – информационная система \(profstandart.rosmintrud.ru\)](http://profstandart.rosmintrud.ru)

[Федеральный портал Российское образование – информационная система \(edu.ru\)](http://edu.ru)

[Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия – информационно-справочная система \(garant.ru\)](http://garant.ru)

Министерство Спорта РФ. Новости <https://www.minsport.gov.ru/press-center/news/?category=news>

Министерство науки и высшего образования РФ. Новости. <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/>

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» <https://gtsolifk.ru/>

ЭИОС «ГЦОЛИФК» <https://lms.sportedu.ru/>

Личный кабинет студента <https://webpr.sportedu.ru/user/sign-in/login?referrer=%2Fsite%2Findex>

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информо» – информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru).

[Мульти-платформа In Sport – профессиональная база данных \(insportexpo.com\)](http://insportexpo.com)

[Министерство спорта Российской Федерации: Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)

[Антидопинговое обеспечение – профессиональная база данных \(minsport.gov.ru\)](http://minsport.gov.ru)

[Государственная информационная система «Спорт» – профессиональная база данных \(sportrf.gov.ru\)](http://sportrf.gov.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»** для обучающихся 1 курса по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю Адаптивное физическое воспитание очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	Зачёт		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных
компьютерных технологий

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.01 Использование электронной информационно-образовательной
среды РУС «ГЦОЛИФК»**

Направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** включение обучающихся в информационно-образовательную среду РУС «ГЦОЛИФК», содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Уровень образования: бакалавриат

Направление подготовки	Код компетенции	Наименование компетенции
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС «ГЦОЛИФК»	1	1	1	6		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС	1		1	8		

	«ГЦОЛИФК»						
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС «ГЦОЛИФК». Ведение личного кабинета обучающегося	1		1	8		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС «ГЦОЛИФК»	1	1	1	8		
Итого часов: 36			2	4	30		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РУС «ГЦОЛИФК»	1	1	0,5	10		
2	Тема 2. Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РУС «ГЦОЛИФК»	1	1		8		
3	Тема 3. Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РУС «ГЦОЛИФК». Ведение личного кабинета обучающегося	1	0,5	1	6		
4	Тема 4. Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РУС «ГЦОЛИФК»	1	1,5	0,5	6		
Итого часов: 36			4	2	30		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____
Протокол № __ от «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Кичигина О.Ю., ст преподаватель каф. ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РУС «ГЦОЛИФК».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю Адаптивное физическое воспитание очной и заочной форм обучения.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РУС «ГЦОЛИФК» к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств для их использования в учебном процессе. Так же она определяет профессиональную компетентность будущих педагогов через формирование у обучающихся понимания закономерностей и факторов физического и психического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в разные возрастные периоды.

Данная дисциплина является важнейшей основой для формирования навыков работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, с учетом особенностей формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся. Дисциплина позволяет освоить особенности использования основных методов, приемов и средств воспитания используемых в физической культуре и спорте для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения (ускоренное обучение)
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	2	2	
ОПК-5. 1.	Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	2	2	
ОПК-5. 2	Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе	2	2	

	занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.			
ОПК-5. 3.	Владеть: - подготовкой материалов и проведением теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планированием воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составлением психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организацией участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	2	2	

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, _____72_____ академических часа.

очная_ форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	6		
8	РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности.	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
Итого часов: 72			12	24	36		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
Итого часов: 72			2	4	66		Зачёт

На каждую форму обучения, в том числе при ускоренном обучении, заполняется отдельная таблица.

В графу Форма промежуточной аттестации (по семестрам) вносятся формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, в том числе наличие курсовых работ.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

1. Проектное моделирование ситуативной задачи для избранной нозологической группы в рамках изучаемой дисциплины.

2. Контрольная работа на тему «Пути решения проблемы социальной адаптации детей с ОВЗ в инклюзивном образовании (дошкольное/ школьное).

5.2. Перечень оценочных средств (вопросы к зачёту) для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.
2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ПОДА.
4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ДЦП.
5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗПР.
6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ЗРР.
7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РДА.
8. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллектуального развития.
9. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.
10. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением слуха.
11. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с нарушением зрения.
12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса лиц с ПОДА.
13. Основные принципы построения и проведения физкультпауз для различных нозологических групп.
14. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.
15. На чём основывается социальная адаптация. Критерии реализации процесса социальной адаптации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1) Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 189 с. <https://urait.ru/bcode/515520>

2) Социокультурные основы реабилитации инвалидов / С.К. Хаидов . — Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2014 .— 133 с. <https://lib.rucont.ru/liti/tool?goto=279671>

3) Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Юрайт, 2023. — 317 с. <https://urait.ru/bcode/510098>

4) Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ш. Валеевой ; Казанский государственный технологический университет. – 2-е изд., доп. и испр. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 587 с. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376>

5) Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учеб.-практ. пособие / Н.П. Жигарева . — 2-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2017 .— 216 с. : ил. <https://lib.rucont.ru/efd/689394>

6) Технология социальной работы : учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / под ред. И.Г. Зайнышева. - М.: Владос: Изд-во Моск. гос. соц. ун-та, 2002. - 237 с. <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/162906.pdf>

7) Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : [учеб. пособие] / О.В. Громова .— Москва : Колос-с, 2018 .— 182 с. <https://lib.rucont.ru/efd/664335>

8) Социальная работа : учеб. пособие / ред. Н.Ф. Басов .— 6-е изд., стер. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 352 с. <https://lib.rucont.ru/efd/689452>

б) Дополнительная литература:

1) Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов

педвузов / Н.Ю, Борякова. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 223 с.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=184559&DocQuerID=11714239&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=184559&DocQuerID=11714239&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=184559&DocQuerID=11714239&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

2) Теория и организация адаптивной физической культуры : [в 2 т.] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102 и студентов техникумов и колледжей, обучающихся по специальности 050721 : доп. Федер. агенством по физ. культуре и спорту. Т. 1: Введение в специальность. История и общ. характеристика адапт. физ. культуры / под. ред. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2007. - 291 с.: табл.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=182070&DocQuerID=11714241&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=182070&DocQuerID=11714241&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=182070&DocQuerID=11714241&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

3) Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1991. - 480 с.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=12472&DocQuerID=11714243&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

[DocID=12472&DocQuerID=11714243&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=12472&DocQuerID=11714243&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

4) Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура : Психолог.-пед. характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Литош Нина Леонидовна. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 136 с. [http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=107148&DocQuerID=11714245&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[DocID=107148&DocQuerID=11714245&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=107148&DocQuerID=11714245&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

5) Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие для студентов высш. и сред. проф. учеб. заведений по спец. 022500 и 0323 - Адапт. физ. культура : рек. Гос. Ком. РФ по физ. культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2003. - 463 с.: ил.
[http://lib.sportedu.ru/Document.idc?](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=117440&DocQuerID=11714246&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)
[DocID=117440&DocQuerID=11714246&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=](http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=117440&DocQuerID=11714246&DocTypeID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://lms.sportedu.ru/> ЭИОС «ГЦОЛИФК»

2. <http://rumc.sportedu.ru/> Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере физической культуры и спорта

3. Инклюзивное образование.рф
<https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>.

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О социальной защите инвалидов в Российской Федерации](https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О%20социальной%20защите%20инвалидов%20в%20Российской%20Федерации)" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.:4.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- 2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- 3) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat Reader DC;
- 4) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ.

Электронные библиотечные системы:

- 1) [Электронная библиотечная система «Руcont» \(lib.rucont.ru\).](http://lib.rucont.ru)
- 2) ЭБС "ЮРАЙТ". ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <https://urait.ru/>
- 3) [Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту \(lib.gtsolifk.ru\).](http://lib.gtsolifk.ru)
- 4) [Университетская библиотека ONLINE \(biblioclub.ru\).](http://biblioclub.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе информационные справочные и поисковые системы:

Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система (informio.ru)

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. – информационная система (elibrary.ru)

Медицинская информационная платформа "МедЭлемент" – информационная система (medelement.com)

Медицинская информационная сеть – информационная система (medicinform.net)

[Спортивная медицина – электронный образовательный ресурс \(sportmedicine.ru\)](http://sportmedicine.ru)

[Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА – электронный образовательный ресурс \(rusada.ru\)](http://rusada.ru)

[Издательский дом «Медиа Сфера» - электронный образовательный ресурс \(mediasphera.ru\)](http://mediasphera.ru)

Электронные образовательные ресурсы, в том числе профессиональные базы данных:

[Информационный портал «Информιο» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система \(informio.ru\)](http://informio.ru)

[Всемирная организация здравоохранения – профессиональная база данных \(who.int.ru\)](http://who.int.ru)

[Web-медицина - профессиональная база данных \(webmed.irkutsk.ru\)](http://webmed.irkutsk.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся по направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю Адаптивное физическое воспитание очной и заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ АФК

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Проектное моделирование ситуативной задачи для лиц с сенсорными нарушениями в рамках изучаемой дисциплины	24	20
2	Проектное моделирование ситуативной задачи для лиц с двигательными нарушениями в рамках изучаемой дисциплины	26	20
3	Контрольная работа на тему «Пути решения проблемы социальной адаптации детей с ОВЗ в инклюзивном образовании (дошкольное/школьное).	28	22
4	Посещаемость	Весь период	16. X 18 зан. = 186.
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)	20
2	Презентация по пропущенной(ым) теме(ам)	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теория и методика адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«ФТД.В.02 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направлению подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2022, 2023, 2024, 2025 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.*

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2семестр.*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ к особенностям учебно-педагогического процесса в РУС «ГЦОЛИФК».*

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	2	2
ОПК-5.1.	Знать: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; -	2	2

	технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.		
ОПК-5.2	Уметь: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.	2	2
ОПК-5.3.	Владеть: - подготовкой материалов и проведением теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планированием воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составлением психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организацией участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	2	2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	4	8	12		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2	4	6		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2	4	6		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2	6	12	18		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2	4	6	6		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2		4	6		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	2	2	6		
8	РАЗДЕЛ 3. АФВ как средство восстановления учебной работоспособности.	2	2	4	6		
9	Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп.	2	2	4	6		
Итого часов: 72			12	24	36		Зачёт

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация лиц с ОВЗ	2	2	2	20		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		10		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2		2	10		
4	РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе	2			36		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения.	2			12		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха.	2			12		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2			12		
8	РАЗДЕЛ 3. Адаптивная физическая культура как средство восстановления учебной работоспособности.	2		2	10		
9	Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп.	2		2	10		
Итого часов: 72			2	4	66		Зачёт