

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ВОСПИТАТЕЛЬ**  
(с присвоением квалификации «учитель»)

направление подготовки (специальность):  
**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Объем: 714 часов

Москва, 2025

Программа утверждена и рекомендована к использованию  
Межфакультетским советом РУС «ГЦОЛИФК»,  
протокол № 01-09-25 от «25» сентября 2025 г.

Разработчики:

**Левченкова Т.В.** – д.п.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики РУС «ГЦОЛИФК»,  
**Неверкович С.Д.** – д.п.н., профессор, Академик РАО, профессор кафедры педагогики РУС «ГЦОЛИФК».

Рецензент:

Чукова О.А. – к.э.н., доцент  
Ф.И.О.,ученая степень, звание, должность

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10 апреля 2023 г. № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе профессионального стандарта 01.001 - «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121.

### 1.2. Категория слушателей:

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и о квалификации или справкой с места учебы.

### 1.3. Форма обучения очная / очно-заочная.

### 1.4. Трудоемкость обучения и режим занятий слушателей

Общая трудоемкость составляет 714 академических часов, в том числе: 360 аудиторных часов.

Занятия проводятся в течение 9 месяцев 3 раза в неделю по 4 часа.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** - профессиональная переподготовка специалистов в качестве педагогов по физической культуре, осуществляющих деятельность в образовательных организациях; овладение слушателями новыми компетенциями, современными технологиями обучения, необходимыми для приобретения новой квалификации «учитель».

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

### Задачи программы:

- подготовить компетентного специалиста, владеющего теоретическими знаниями и практическими умениями в организации и осуществлении педагогической деятельности по физической культуре в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании;

- подтвердить документально квалификацию педагога, необходимую для работы в образовательных организациях.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

#### **3.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности**

а) *Область профессиональной деятельности* слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки для выполнения нового вида профессиональной деятельности с присвоением новой квалификации «учитель», - образование в *сфере* дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

б) *Объектами профессиональной деятельности являются:*

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

в) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать следующие *профессиональные задачи* в соответствии с видами профессиональной деятельности, представленными в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))»:

***ВД 1 - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования***

- общепедагогическая функция. Обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность.

***ВД 2 - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ***

- педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования;
- педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;
- педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

г) *Уровень квалификации* – 5-6 - в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))».

#### **3.2. Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВД) по профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель))»:

***ВД 1 (ОТФ-А/6) - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования***

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 1.1. Способность осуществлять общепедагогическую функцию (обучение) (ТФ-А/01.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преподаваемый предмет (физическая культура) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</li> <li>– История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>– Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>– Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>– Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– Рабочая программа и методика обучения по физической культуре;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика и т.п.;</li> <li>– Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>– Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка и реализация программ учебных дисциплин (по физической культуре) в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>– Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной; образовательной среды</li> <li>– Планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>– Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>– Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>– Формирование универсальных учебных действий;</li> <li>– Формирование мотивации к обучению;</li> <li>– Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</li> <li>– Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Трудовое законодательство.</li> </ul>		
<p>ПК 1.2 Способность осуществлять воспитательную деятельность (ТФ-А/02.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> <li>– История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>– Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>– Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>– Анализировать реальное состояние дел в учебной группе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>– Реализация воспитательных</li> </ul>

	<p>поведения в социальных сетях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>– Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>– Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>– Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</li> </ul>	<p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li> <li>– Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</li> </ul>	<p>возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Способность осуществлять развивающую деятельность (ТФ-А/03.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– Основные закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>– Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей</li> </ul>

	<p>семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</li> </ul>	<p>деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> <li>– Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>– Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>– Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– Владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся;</li> <li>– Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом)</li> </ul>	
--	---	--	--

		мониторинг личностных характеристик.	образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
--	--	--------------------------------------	--

**ВД 2 (ОТФ-В/5-6) - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ**

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК 2.1. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования (ТФ-В/01.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>– Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</li> <li>– Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</li> <li>– Особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>– Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– Современные тенденции развития дошкольного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</li> <li>– Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;</li> <li>– Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</li> <li>– Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</li> <li>– Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</li> </ul>

		<p>необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);</li> <li>– Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>– Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</li> <li>– Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</li> <li>– Формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>– Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</li> <li>– Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>– Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>– Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования (ТФ-В/02.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</li> <li>– Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;</li> <li>– Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</li> <li>– Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>– Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>– Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</li> <li>– Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</li> <li>– Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</li> <li>– Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</li> <li>– Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с</li> </ul>
--	---	--	--

			психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
ПК 2.3. Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ-В/03.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</li> <li>– Программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>– Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</li> <li>– Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</li> <li>– Основы экологии, экономики, социологии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>– Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</li> <li>– Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>– Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>– Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</li> <li>– Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</li> <li>– Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>– Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>– Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</li> <li>– Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила внутреннего распорядка;</li> <li>– Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>образовательном процессе;</li> <li>– Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</li> <li>– Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</li> <li>– Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> <li>– Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>– Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</li> <li>– Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>– Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>– Организация олимпиад, конференций, турниров в школе и др..</li> </ul>
--	---	---	--

В результате освоения программы слушатель должен обладать общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата):

Код компетенции	Наименование общепрофессиональных компетенций (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теории, связанные с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</li> </ul> <p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять формы, методы и средства реализации правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</li> </ul>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы дидактики;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода;</li> <li>– виды и приемы разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физкультурного образования;</li> <li>– технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физкультурного образования с использованием ИКТ.</li> </ul> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять разработку программ по физической культуре, в том числе программ дополнительного образования с применением образовательных технологий;</li> <li>– применять информационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть приемами и технологиями разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в различных образовательных учреждениях, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.</li> </ul>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательных стандартов;</li> <li>– психологические и педагогические принципы;</li> <li>– методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях физкультурной и спортивной</li> </ul>

		<p>деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся социально-экономических ресурсов с различными категориями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.</li> </ul>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки;</li> <li>– средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки.</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.</li> </ul> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет умениями навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.</li> </ul>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками (имеет практический опыт):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>ОПК-7.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и</li> </ul>

	реализации образовательных программ	методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет: – использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать образовательные и информационные ресурсы для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. ОПК-7.3. Владеет навыками (имеет практический опыт): – владеет технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: – научно-теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные. ОПК-8.2. Умеет: – применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности; – реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно-коммуникативные технологии, технологии отбора и профессиональной ориентации учащихся; – реализовывать программно-методическое обеспечение образовательных программ. ОПК-8.3. Владеет навыками (имеет практический опыт): – владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(Приложение 1 к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки)

№ пп	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Всего часов трудоем- кости	Всего, ауд. часов	В том числе		Самост. работа	Форма аттестации
				Лекции	Практи- ческие занятия		
<b>Блок 1 (базовые дисциплины)</b>							
1.	Медико-биологические основы физической культуры и спорта	88	48	16	32	40	зачет
2.	Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте	52	16	8	8	36	зачет
3.	Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта	52	16	8	8	36	зачет
4.	Правовые основы профессиональной деятельности	38	8	4	4	30	зачет

5.	История физической культуры и спорта	24	8	4	4	16	зачет
6.	Теория и методика физической культуры и спорта	102	54	18	36	48	экзамен
7.	Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры)	88	64	16	48	24	зачет
<b>Всего по блоку 1:</b>		<b>444</b>	<b>214</b>	<b>74</b>	<b>140</b>	<b>230</b>	
<b>Блок 2 (профессиональные дисциплины / практики)</b>							
8.	Введение в педагогическую деятельность	24	12	4	8	12	зачет
9.	Возрастная педагогика	28	16	4	12	12	экзамен
10.	Проектирование педагогического процесса	28	12	4	8	16	зачет
11.	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	62	30	8	22	32	экзамен
12.	Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической культуры	28	12	4	8	16	экзамен
13.	Теория и методика детско-юношеского спорта	24	12	4	8	12	зачет
14.	Организация и методика семейной физической культуры	24	12	4	8	12	зачет
15.	Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования	24	12	4	8	12	зачет
16.	Профессионально-ориентированная практика	20	20	0	20	0	зачет
<b>Всего по блоку 2:</b>		<b>262</b>	<b>138</b>	<b>36</b>	<b>102</b>	<b>124</b>	
17.	<b>Итоговая аттестация</b>	8	8	<b>0</b>	<b>8</b>	0	<b>Итоговый аттестационный экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>714</b>	<b>360</b>	<b>110</b>	<b>250</b>	<b>354</b>	

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

### Условные обозначения:

А- Аудиторные занятия; П- Практика; ПА- Промежуточная аттестация; ИА- Итоговая аттестация

## **6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)/ПРАКТИК/СТАЖИРОВОК**

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические основы физической культуры и спорта»;

Рабочая программа дисциплины «Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте»;

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта»;

Рабочая программа дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»;

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры и спорта»;

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта»;

Рабочая программа дисциплины «Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры)»;

Рабочая программа дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»;

Рабочая программа дисциплины «Возрастная педагогика»;

Рабочая программа дисциплины «Проектирование педагогического процесса»;

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура»;

Рабочая программа дисциплины «Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической культуры»;

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика детско-юношеского спорта»;

Рабочая программа дисциплины «Организация и методика семейной физической культуры»;

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования»;

Рабочая программа практики «Профессионально-ориентированная практика»;

Программа итоговой аттестации.

## **7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Организация образовательного процесса**

В образовательном процессе используются следующие виды учебной деятельности:

- Лекции. Предназначены для обзора теоретического материала и выделения наиболее значимых, с точки зрения управления, концепций и подходов.
- Практические занятия. Проводятся для освоения представленных в программе концепций, идей и техник, развития и закрепления навыков их применения в различных ситуациях. Занятия основаны на использовании эффективных методов групповой или индивидуальной работы и обмена опытом.
- Самостоятельная работа. Включает изучение программного материала по основным и дополнительным литературным источникам, подготовка сообщений по отдельным темам, составление документов планирования (конспектов и т.д.), выполнение практических заданий, подготовку к проведению отдельных частей занятий, решение конкретных профессионально-ориентированных задач.

При реализации различных видов учебной деятельности используются следующие образовательные технологии:

- анализ учебных и практических ситуаций;

• технология работы в рамках проблемно-ориентированного подхода (анализ ситуации, выработка предположений и выявление проблемы, формулировка выводов, выработка рекомендаций и плана действий, предполагаемые последствия реализации рекомендаций, преимущества и недостатки предложений);

- технология организации дискуссии и развития коммуникативных навыков;
- компетентностный подход с акцентированием не на сумме усвоенных знаний, а на способности обучающегося успешно действовать в различных ситуациях;
- личностно-ориентированный подход.

## **7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Каждый обучающийся должен располагать доступом к библиотечным ресурсам университета (в том числе, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам)), а также к электронной информационно-образовательной среде.

Специфические требования к учебно-методическому и информационному обеспечению каждой из реализуемых дисциплин (модулей)/практик/стажировок, а также итоговой аттестации представлены в соответствующих рабочих программах.

## **7.3. Материально-техническое обеспечение**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения: лекционных занятий, аудиторно-самостоятельной работы (в том числе, с применением информационных технологий) консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы «Учитель физической культуры. Воспитатель», включает в себя лекционные аудитории, методические кабинеты, лаборатории, спортивные залы и площадки, оснащенные специализированным оборудованием.

Специфические требования к материально-техническому обеспечению каждой из реализуемых дисциплин (модулей)/практик/стажировок представлены в соответствующих рабочих программах.

## **7.4. Кадровое обеспечение**

Реализация программы «Учитель физической культуры. Воспитатель» обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора из числа работодателей и специалистов в сфере деятельности по направлению профессиональной переподготовки (педагогической деятельности по физической культуре).

Специфические требования к кадровому обеспечению каждой из реализуемых дисциплин (модулей)/практик/стажировок представлены в соответствующих рабочих программах.

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В отношении соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки заявленным целям и планируемым результатам обучения проводится оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы включает:

– текущую и промежуточную аттестацию по отдельным дисциплинам (модулям) программы (формы текущей и промежуточной аттестации, оценочные средства, критерии оценивания, а также методические рекомендации и требования к выполнению заданий представлены в рабочих программах дисциплин (модулей)/практик/стажировок);  
– итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме итогового аттестационного экзамена.

Описание содержания, процедуры проведения итоговой аттестации, оценочные средства, критерии оценивания, а также методические рекомендации и требования к выполнению заданий представлены в программе итоговой аттестации.

**Приложение 1**  
**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования



**Учебный план**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки  
**«УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ВОСПИТАТЕЛЬ»**  
 (с присвоением квалификации «учитель»)

**Направление подготовки (специальность):** 44.03.01 - «Педагогическое образование». Цель реализации образовательной программы - профессиональная переподготовка специалистов в качестве педагогов по физической культуре, осуществляющих деятельность в образовательных организациях; овладение слушателями новыми компетенциями, современными технологиями обучения, необходимыми для приобретения новой квалификации «учитель».

**Категория слушателей:** к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом об образовании и о квалификации или справкой с места учебы.

**Форма обучения:** очная / очно-заочная.

**Трудоемкость:** 714 академических часов.

**Срок освоения:** 9 месяцев.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 4 часа.

№ пп	Наименование разделов, тем, дисциплин (модулей)	Всего часов трудоем- кости	Всего, ауд. часов	В том числе		Самост. работа	Форма аттестации
				Лекции	Практи- ческие занятия		
<b>Блок 1 (базовые дисциплины)</b>							
1.	Медико-биологические основы физической культуры и спорта	88	48	16	32	40	зачет
2.	Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте	52	16	8	8	36	зачет
3.	Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта	52	16	8	8	36	зачет

4.	Правовые основы профессиональной деятельности	38	8	4	4	30	зачет
5.	История физической культуры и спорта	24	8	4	4	16	зачет
6.	Теория и методика физической культуры и спорта	102	54	18	36	48	экзамен
7.	Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры)	88	64	16	48	24	зачет
<b>Всего по блоку 1:</b>		<b>444</b>	<b>214</b>	<b>74</b>	<b>140</b>	<b>230</b>	
<b>Блок 2 (профессиональные дисциплины / практики)</b>							
8.	Введение в педагогическую деятельность	24	12	4	8	12	зачет
9.	Возрастная педагогика	28	16	4	12	12	экзамен
10.	Проектирование педагогического процесса	28	12	4	8	16	зачет
11.	Методика преподавания предмета «Физическая культура»	62	30	8	22	32	экзамен
12.	Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической культуры	28	12	4	8	16	экзамен
13.	Теория и методика детско-юношеского спорта	24	12	4	8	12	зачет
14.	Организация и методика семейной физической культуры	24	12	4	8	12	зачет
15.	Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования	24	12	4	8	12	зачет
16.	Профессионально-ориентированная практика	20	20	0	20	0	зачет
<b>Всего по блоку 2:</b>		<b>262</b>	<b>138</b>	<b>36</b>	<b>102</b>	<b>124</b>	
17.	<b>Итоговая аттестация</b>	8	8	0	8	0	<b>Итоговый аттестационный экзамен</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>714</b>	<b>360</b>	<b>110</b>	<b>250</b>	<b>354</b>	

И.о. директора ИДО



И.С. Крамской