

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Институт дополнительного образования

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Учитель физической культуры. Воспитатель»

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва, 2025

Программа утверждена и рекомендована к использованию
Межфакультетским советом РУС «ГЦОЛИФК»,
протокол № 01-09-25 от «25» сентября 2025 г.

Разработчик:

Левченкова Т.В. – д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики РУС «ГЦОЛИФК»,
Неверкович С.Д. – д.п.н., профессор, Академик РАО, профессор кафедры педагогики
РУС «ГЦОЛИФК».

Рецензент:

Москвина Н.В. – к.пс.н., доцент

Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121; Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н; на основе учебного плана ДПП ПП «Учитель физической культуры. Воспитатель».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи проведения итоговой аттестации

Обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки (ДПП ПП) завершается итоговой аттестацией.

Целью прохождения итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения слушателем соответствующих компетенций и качества его подготовки для ведения нового вида деятельности в сфере физической культуры и спорта для приобретения новой квалификации «учитель».

Для достижения цели итоговой аттестации служат следующие **задачи**:

- оценка способности и умения слушателей, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о выдаче слушателю диплома о профессиональной переподготовке;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки слушателей на основании результатов работы итоговой аттестационной комиссии.

1.2. Формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Учитель физической культуры. Воспитатель» проводится в форме итогового аттестационного экзамена (ИАЭ), содержащего ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам (модулям) общепрофессиональной и предметной (специальной) подготовки, включенным в учебный план ДПП ПП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности слушателей.

1.3. Перечень планируемых результатов освоения ДПП ПП

Программа итоговой аттестации наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин (модулей), практик и стажировок учитывает общие требования к слушателю, предусмотренные образовательными и профессиональными стандартами, квалификационными требованиями по направлению обучения, определяя степень сформированности следующих компетенций, а также соответствующих им знаний, умений и владений:

Прфессиональные компетенции

ПК 1.1 - Способность осуществлять общепедагогическую функцию (обучение)

Знать:

- Преподаваемый предмет (физическая культура) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- Рабочая программа и методика обучения по физической культуре;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

Уметь:

- Использовать формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, полевая практика и т.п.;
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Разработки и реализации программ учебных дисциплин (по физической культуре) в рамках основной общеобразовательной программы;
- Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- Планирования и проведения учебных занятий;
- Систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Формирования универсальных учебных действий;
- Формирования мотивации к обучению;
- Объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

ПК 1.2 - Способность осуществлять воспитательную деятельность

Знать:

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Уметь:

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ПК 1.3 - Способность осуществлять развивающую деятельность

Знать:

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- Теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;

- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- Основы психоdiagностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Уметь:

- Применять профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Пользоваться стандартизованными методами психоdiagностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
- Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- Оказания адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;
- Освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- Формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК 2.1 - Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

Знать:

- Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- Особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте;
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- Современные тенденции развития дошкольного образования.

Уметь:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- Применять все виды развивающих деятельности дошкольника (игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую);
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Участия в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Участия в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- Планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- Организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- Участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом

индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- Реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- Формирования психологической готовности к школьному обучению;
- Создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- Организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- Организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- Активного использования недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

ПК 2.2 - Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования

Знать:

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Уметь:

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами

достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- Формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- Объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- Организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

ПК 2.3 - Способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Знать:

- Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- Программы и учебники по преподаваемому предмету;
- Теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- Основы экологии, экономики, социологии;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Уметь:

- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;
- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе федеральных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;
- Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;
- Работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- Использовать методы убеждения, аргументации своей позиции;
- Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- Применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- Определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- Определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- Планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- Организации олимпиад, конференций, турниров в школе и др.

Общекультурные компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- Основные теории, связанные с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Уметь:

- Определять формы, методы и средства реализации правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

- Основы дидактики;
- Основные принципы деятельностного подхода;
- Виды и приемы разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физкультурного образования;
- Технологии разработки основных и дополнительных образовательных программ в области физкультурного образования с использованием ИКТ.

Уметь:

- Осуществлять разработку программ по физической культуре, в том числе программ дополнительного образования с применением образовательных технологий;
- Применять информационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Владеть приемами и технологиями разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ по физической культуре в различных образовательных учреждениях, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

- Требования образовательных стандартов;
- Психологические и педагогические принципы;
- Методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- Качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях физкультурной и спортивной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся социально-экономических ресурсов с различными категориями обучающихся;
- Планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в

соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:

- Виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки;

- Средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки.

Уметь:

- Проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

- Особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Уметь:

- Использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- Использовать образовательные и информационные ресурсы для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

- Использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

– Научно–теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.

Уметь:

– Применять систему специальных научно–методических знаний в педагогической деятельности;

– Реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно–коммуникативные технологии, технологии отбора и профессиональной ориентации учащихся,

– Реализовывать программно-методическое обеспечение образовательных программ.

Владеть навыками (иметь практический опыт):

– Применения способов осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.

1.4. Допуск к итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой ДПП ПП.

1.5. Утвержденная программа доводится до сведения слушателей не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

II. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Цели проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен имеет своей **целью**:

– оценку теоретических знаний, практических навыков, умений и владений;

– проверку подготовленности слушателя к дальнейшей профессиональной деятельности в соответствии с перечнем планируемых результатов освоения ДПП ПП.

2.2. Сроки проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком и расписанием итоговой аттестации.

2.3. Дисциплины (модули) и разделы, включенные в ИАЭ.

Итоговый аттестационный экзамен, являясь интегрированным междисциплинарным экзаменом, включает в себя знания, умения и владения по следующим дисциплинам и разделам (темам):

Медико-биологические основы физической культуры и спорта

Анатомия опорно-двигательного аппарата. Анатомия внутренних органов. Анатомия сердечно-сосудистой системы. Анатомия систем регуляции двигательной деятельности.

Биохимия обмена веществ в организме человека. Биохимические основы мышечной деятельности.

Общая физиология. Физиология мышечной деятельности.

Общие основы спортивной медицины. Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом. Тестирование спортсменов. Медико-биологические

асpekты детско-юношеского спорта. Заболевания и патологические состояния, возникающие при нерациональных занятиях спортом. Травмы в спорте, острые патологические состояния, первая доврачебная помощь. Основы восстановительного лечения спортсменов.

Основы биомеханики и биомеханического контроля в спорте

Общая и дифференциальная биомеханика. Частная биомеханика.

Основы метрологии и теоретические основы измерений. Основы стандартизации и статистические методы. Измерения и основы биомеханического контроля в спорте.

Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Основы научно-исследовательской работы в физкультурно-спортивной практике. Методы научных исследований в области физической культуры и спорта. Математико-статистическая обработка результатов научной и методической деятельности.

Психолого-педагогические основы физической культуры и спорта

Предмет, задачи и основные функции педагогики физической культуры и спорта. Учет возрастных особенностей развития личности в педагогике физической культуры и спорта. Особенности процесса обучения в педагогике физической культуры и спорта. Особенности формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом. Особенности формирования спортивного коллектива. Структура и содержание педагогической деятельности в педагогике физической культуры и спорта. Инновационные методы обучения в педагогике физической культуры и спорта. Педагогическое руководство процессами самосовершенствования и самореализации при занятиях физической культурой и спортом.

Особенности психологии физической культуры. Психологическая характеристика спортивной деятельности. Психологические особенности развития и функционирования познавательных процессов на уроках физической культуры. Психологические особенности и авторитет тренера, учителя физической культуры. Деятельность преподавателя физической культуры. Основы психолого-педагогического изучения личности занимающегося, спортсмена. Психологические основы спортивной дидактики. Спортсмен как субъект спортивной деятельности. Методы исследования личности спортсмена. Психологические особенности личности тренера. Социально-психологическая характеристика спортивных групп. Психологические основы общения в спорте. Основы психологического обеспечения тренировок и соревнований. Особенности психологической подготовки спортсмена к соревнованиям. Психорегуляция и психогигиена в спорте.

Правовые основы профессиональной деятельности

Нормативно-правовые основы развития физической культуры и спорта на международном, региональном и национальном уровнях. Правовые основы деятельности международных физкультурно-спортивных организаций. Система законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Правовое регулирование создания и организации деятельности физкультурно-спортивных организаций. Правовое регулирование отдельных аспектов (направлений, сторон) спортивной деятельности. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. Нормативно-правовое обеспечение антидопинговой деятельности. Система образования в РФ и образовательные правоотношения. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.

История физической культуры и спорта

Всеобщая история физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта России. История международного спортивного и Олимпийского движения.

Теория и методика физической культуры и спорта

Понятийный аппарат физической культуры и спорта. Основные положения теории и методики обучения двигательным действиям. Основы воспитания физических качеств и способностей. Система подготовки спортсменов.

Базовые виды спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание, спортивные игры)

Гимнастика в системе физического воспитания. Терминология и классификация гимнастических упражнений. Строевые упражнения и основные виды передвижений. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Акробатические упражнения. Упражнения с предметами. Упражнения с малым оборудованием и на снарядах. Структура урока

Исторические аспекты развития легкоатлетического спорта в мире, Европе, СССР (российской империи) и Российской Федерации. Классификация легкоатлетических упражнений и соревнований. Основы техники и методики обучения легкоатлетических упражнений. Развития физических качеств и способностей с помощью легкоатлетических упражнений, в зависимости от пола и возраста занимающихся. Тесты, характеризующие ОФП и СФП.

Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне. Техника спортивных способов плавания. Методика обучения технике спортивных способов плавания. Прикладное плавание. Тренировка на начальном этапе подготовки. Место предмета «Плавание» в государственной системе физического воспитания.

Баскетбол как командный вид спорта. Использование средств и методов баскетбола в общей физической подготовке. Особенности применения средств и методов баскетбола в подготовке различного контингента занимающихся. Волейбол как командный вид спорта. Использование средств и методов волейбола в общей физической подготовке. Особенности применения средств и методов волейбола в подготовке различного контингента занимающихся.

Введение в педагогическую деятельность

Сущность и принципы системы образования. Тенденции развития системы образования России. Педагогическая профессия и ее особенности. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Общение как основа педагогической деятельности. Педагогический тиктак.

Возрастная педагогика

Периодизация возрастного развития. Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста. Педагогическая характеристика школьного возраста. Педагогическая характеристика юношеского возраста. Педагогическая характеристика зрелого возраста. Педагогическая характеристика пожилого возраста.

Проектирование педагогического процесса

Сущность педагогического процесса. Основы педагогического проектирования. Проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Методика преподавания предмета «Физическая культура»

«Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта. Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования. Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных

организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. «Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования. Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования.

Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической культуры

Введение в теорию и методику профессионально- и учебно-прикладной физической культуры как в профилирующую дисциплину профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Профессионально- и учебно-прикладная физическая культура как предмет научного познания. Общая характеристика профессионально-/учебно-/прикладной физической культуры как социальной системы, условия, механизмы и закономерности её функционирования в обществе. Средства и методы, используемые в сфере профессионально-прикладного физкультурного совершенствования человека. Теоретико-методические основы обучения общетрудовым и профессионально-прикладным двигательным действиям и воспитания учебно- и профессионально- значимых физических и психофизических качеств. Современные формы построения занятий в учебно- и профессионально-прикладной физкультурной практике и их особенности. Планирование, контроль и учет в процессе физкультурных занятий с учебной, общетрудовой и профессионально-прикладной направленностью. Прикладность физической культуры и физического воспитания в системе дошкольного и общего среднего образования. Профессионально-прикладная физическая культура и профессионально-прикладная физическая подготовка в системе среднего и высшего специального образования. Физическая культура в системе научной организации труда, общего и профессионального обучения. Теоретико-методические аспекты использования прикладных возможностей и эффектов физической культуры в основной период трудовой деятельности и в жизни людей пожилого и старшего возраста.

Теория и методика детско-юношеского спорта

Теория и методика детско-юношеского спорта как научная и учебная дисциплина. Предмет и проблематика курса. Организационно-методические основы юношеского спорта. Особенности реализации принципов спортивной тренировки в подготовке юных спортсменов. Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этап начальной подготовки. Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этапы спортивной специализации и совершенствование спортивного мастерства в избранном виде спорта. Нормативные основы подготовки юных спортсменов. Соревновательная практика юных спортсменов и ее нормативные основы. Тренировочные нагрузки юных спортсменов и общие подходы к их нормированию. Воспитание двигательных способностей юных спортсменов. Система отбора юных спортсменов. Линии воспитания в системе подготовки юных спортсменов.

Организация и методика семейной физической культуры

Теоретико-методические основы семейной физической культуры. Организационные основы семейной физической культуры.

Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования

Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие принципы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Нормативно-правовая база обучения и воспитания детей с

ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Формы организации специального образования. Педагогические системы образования обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речевой деятельности, умственного развития, опорно-двигательного аппарата, при аутистических расстройствах, сложных нарушений. Модель образовательного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Механизм и основные тенденции повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов интегрированного и инклюзивного образования.

2.4. Оценочные средства для проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен представляет собой устный экзамен, проводимый по утвержденному перечню вопросов.

Перечень вопросов (заданий), выносимых на итоговый аттестационный экзамен:

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. История развития педагогики физической культуры и спорта в России и за рубежом.
3. Значение понятий физическая культура и спорт. Их виды и функции. Отличия физической культуры и спорта.
4. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся.
5. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие интеллекта.
6. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие волевых черт характера.
7. Влияние занятий физической культурой и спортом на эмоциональную сферу человека.
8. Условия формирования положительных черт личности на занятиях физической культурой и спортом.
9. Виды воспитания и их связь с физическим воспитанием.
10. Структура деятельности педагога по физической культуре и спорту.
11. Требования к деятельности современного специалиста в области физической культуры и спорта. Виды профессиональной деятельности.
12. Проектировочная и конструктивная деятельность специалиста по физической культуре и спорту.
13. Организаторская деятельность учителя физической культуры и тренера.
14. Коммуникативная деятельность учителя физической культуры и тренера.
15. Аналитическая деятельность специалиста физической культуры и спорта.
16. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
17. Основные этапы управления процессом обучения в физическом воспитании.
18. Планирование педагогического процесса в физическом воспитании.
19. Педагогический контроль и учет – важнейшее звено управления педагогическим процессом.
20. Основные методы корректирования педагогического процесса.
21. Методы стимулирования познавательной активности учащихся.
22. Средства, используемые в физическом воспитании.
23. Классификация методов обучения в физическом воспитании.
24. Воспитание. Средства, методы и формы воспитания.
25. Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация и характеристика форм.
26. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение.

27. Характеристика педагогических технологий и инноваций в спорте. Критерии педагогических инноваций.

28. Научно-методическая деятельность педагога по физической культуре и спорту.

29. Методическое объединение (МО) как условие научно-методической деятельности учителя по физической культуре в школе.

30. Сущность педагогической технологии.

31. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.

32. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

33. Педагогический опыт как условие формирования педагогического творчества. Творчество тренера.

34. Система многоуровневого непрерывного педагогического образования.

35. Уровни квалификации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников.

36. Понятие о профессиональной компетенции педагога.

37. Структура профессиональной компетентности педагога физической культуры и спорта (модель профессиональной готовности).

38. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.

39. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.

40. Структурно-содержательный анализ функционирования системы «Тренер-Спортсмен».

41. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.

42. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.

43. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.

44. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.

45. Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии и способы их преодоления.

46. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.

47. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.

48. Специфика физкультурно-спортивной работы со спортсменами различного возраста и уровня квалификации.

49. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.

50. Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?

51. Каково соотношение понятий «физическая культура» и «физическое воспитание»?

52. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и ее отдельным видам и разновидностям.

53. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, ее прогрессивные идеиные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные источники.

54. Какие задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу?

55. Какие конкретные задачи решаются в процессе обучения двигательным действиям? Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию.

56. Какие разновидности физического воспитания представлены на различных стадиях онтогенеза (возрастного развития индивида) и какие из них становятся основными в тех или иных стадиях?

57. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений.

58. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

59. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов? Приведите классификацию методов строго регламентированного упражнения, укажите разновидности игрового и соревновательного методов.

60. Охарактеризуйте специфические принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.

61. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентированной основы действия, становлением двигательного умения и навыка.

62. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания двигательно-координационных способностей и их компонентов.

63. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной (специфической) выносливости.

64. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации?

65. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

66. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как ее определить и регулировать?

67. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.

68. Какое значение имеют так называемые «чувствительные» («сенситивные») периоды возрастного физического развития для рационального построения физического воспитания подрастающего поколения?

69. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

70. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

71. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

72. Какие основные особенности характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста?

73. Каковы основные особенности содержания и методики производственной и прикладной физической культуры?

74. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта («зарядки» и других «малых форм» физической культуры)?

75. Характеристика современного ВФСК ГТО. Отличительные особенности и краткая характеристика испытаний.

Из перечня вопросов к итоговому аттестационному экзамену составляются билеты для проведения ИАЭ, которые утверждаются директором ИДО не позднее, чем за две недели до проведения экзаменов на основе данной программы ИА.

2.5. Критерии оценки результатов сдачи ИАЭ

По результатам сдачи ИАЭ:

Оценка «*отлично*» выставляется слушателю, сформулировавшему полные и правильные ответы на все задания экзаменационного билета, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом слушатель должен показать знание литературы, установленной программой ИА.

Для получения отличной оценки слушателю необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области знаний, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.

Оценка «*хорошо*» выставляется слушателю, который дал полные правильные ответы на задания экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, то есть не искажающие смысл обсуждаемых положений, а также научных концепций, продемонстрировал умение логически мыслить и формулировать свою позицию по проблемным вопросам.

Оценка «*хорошо*» может выставляться слушателю, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы членов итоговой аттестационной комиссии.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется слушателю, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на задания экзаменационного билета, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

Слушатель, ответ которого оценивается «*удовлетворительно*», должен знать основные положения, относящиеся к заданиям экзаменационного билета, опираться в своем ответе на литературу, предусмотренную программой ИА.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется слушателю, если он не дал ответа хотя бы по одному заданию экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы членов итоговой аттестационной комиссии; опирался в ответе на устаревшие источники информации.

Неудовлетворительная оценка выставляется слушателю, отказавшемуся отвечать на задания билета, а также слушателю, который во время подготовки к ответу пользовался запрещенными материалами (средствами мобильной связи, иными электронными средствами, шпаргалками и т.д.) и данный факт установлен членами итоговой аттестационной комиссии.

2.6. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ИАЭ и его информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право: правовые основы олимпийского движения: учебник / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова; Московская государственная юридическая академия им. О.Е. Кутафина. – М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 688 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684681>
2. Алексеев, С.В. Спортивный маркетинг: правовое регулирование: учебник / С.В.

Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА). – М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 647 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682238>

3. Алексеев, С.В. Спортивный менеджмент: Регулирование орг. и проведения физкультур. и спортив. мероприятий: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032101, 080507, 030500: рек. УМЦ «Проф. учеб.»: рек. Науч.-исслед. ин-том образования и науки: рек. Науч.-метод. советом по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / С.В. Алексеев; под ред. заслуж. юриста РФ, д-ра юрид. наук, проф. П.В. Крашенинникова; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА). - М.: Закон и право: Юнити-Дана, 2015. - 681 с.: ил. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=44647

4. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: учебно-методическое пособие: в 2 частях / Д. С. Алхасов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 1. – 227 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260>

5. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: сборник учебно-методических материалов: учебно-методическое пособие: в 2 частях / Д.С. Алхасов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Часть 2. – 342 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>

6. Баринова, Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е.Б. Баринова. – М.: Юрайт, 2023. – 116 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519805>

7. Баскетбол, волейбол: учебник для вузов / под редакцией Е.В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2025. - 176 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/569039>.

8. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебник для вузов / В.И. Блинов. – М.: Юрайт, 2025. - 129 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/563048>

9. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт, 2023. - 359 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513565>

10. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики. В 2 т. Т.1: учебник / Ю.К. Гавердовский. – М.: Советский спорт, 2021. - 369 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/74442>

11. Гавердовский, Ю.К. Теория и методика спортивной гимнастики. В 2 т. Т. 2: учебник / Ю.К. Гавердовский. – М.: Советский спорт, 2021. - 233 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/744428>.

12. Губа, В.П. Спортивная морфология: учеб. для высш. учеб. заведений: / В.П. Губа, В.Н. Чернова. - Москва: Сов. спорт, 2020. - 351 с.: ил. – URL: <https://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/325413.doc>

13. Губа, В.П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В.П. Губа. – М.: Спорт, 2020. - 721 с. : ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/727776>

14. Зайцев, А.А. Легкая атлетика: учебник для вузов / А. А. Зайцев, С. Я. Луценко; под редакцией А.А. Зайцева. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. - 70 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/569107>

15. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов: учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. – М.: Юрайт, 2023. – 353 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/534212>

16. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека: [с основами динам. и спорт. морфологии]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк [и др.]; М.Ф. Иваницкий. - 16-е изд. - М.: Спорт, 2022. - 625 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/776825>

17. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья:

дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2023. – 308 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519937>

18. Карпев, А.Г. Биомеханика: учебное пособие / А.Г. Карпев, Н.П. Курнакова, Г.А. Коновалов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – Часть 1. – 148 с.: ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352>

19. Кошкарев, Л.Т. Спортивная метрология (основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов): учеб. пособие / Л.Т. Кошкарев. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014. – 225 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/lfi/tool?goto=279257>

20. Легкая атлетика: учеб. пособие / Е.Я. Гридасова, Е.С. Кетлерова, В.В. Мехрикадзе, В.И. Никонов, Г.В. Самойлов, А.М. Степанова; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). – М.: Колос-с, 2022. – 331 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/806846/info>

21. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник [для вузов физ. культуры и спорта] / Л.П. Матвеев. - 7-е изд., стер. - М.: Спорт, 2020. - 345 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/727768>

22. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: Введ. в предмет: учеб. для высш. спец. физкультур. учеб. заведений: доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / Л.П. Матвеев. - Изд. 4-е, стер. - СПб. [и др.]: Лань: Омега - Л, 2004. - 159 с.- URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/124068.pdf>

23. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник / Л.П. Матвеев. - 4-е изд. – М.: Спорт, 2021. - 521 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/739883>

24. Мелёхин, А.В. Правовое регулирование физической культуры и спорта: учебник для бакалавриата и магистратуры / А.В. Мелёхин. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 479 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488328>

25. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / А.В. Трескин; Н.Ю. Мельникова. - 2-е изд., с изм. и доп. – М.: Спорт: Человек, 2017. - 432 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641192>

26. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / А.В. Трескин; Н.Ю. Мельникова. – М.: Советский спорт, 2013. - 392 с.: ил. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/279287>

27. Мельникова, Ю.А. Основы прикладной физической культуры: учебное пособие: [16+] / Ю.А. Мельникова, Л.Б. Спиридонова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра методики преподавания физической культуры. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 68 с.: схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274687>

28. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Михальчи. – М.: Юрайт, 2023. – 172 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/532044>

29. Никитушкин, В.Г. Теория и методика детско-юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Спорт, 2021. – 329 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/760763>

30. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/862786>

31. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. <https://urait.ru/bcode/510663>

32. Педагогические технологии. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбординой. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. - 219 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/564396>

33. Попов, Г.И. Биомеханика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физ. культура» / Г.И. Попов. - 4-е изд., стер. – М.: Academia, 2009. - 254 с. - URL: <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=184955&DocQuerID=10948280&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

34. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. - 140 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/566666>

35. Психология физического воспитания и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. «Пед. Образование», профиль «Физ. культура» / под ред.: А.В. Родионова, В.А. Родионова. – М.: Academia, 2016. - 319 с. - URL: <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=269793&DocQuerID=10949624&DocTypeID=1&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=8767033>

36. Раянова, Ю.Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие/ Ю.Ю. Раянова; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164>

37. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. – М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. – 208 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296>

38. Синельник, Е.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: легкая атлетика: учеб.-метод. пособие/И.В. Руденко; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта; Е.В. Синельник. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2021. – 128 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/816921>.

39. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2 кн. Кн. 1 / ред. В.Н. Платонов; пер. И. Андреев. – М.: Советский спорт, 2012. - 478 с.: ил. - Пер. с англ.; Библиогр.: с. 468-479. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/225207>

40. Спортивное плавание: путь к успеху. В 2 кн. Кн. 2 / ред. В.Н. Платонов. – М.: Советский спорт, 2012. - 544 с. : ил. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/225208>

41. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебник для вузов / под общей редакцией Е.В. Конеевой. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. - 344 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/565604>

42. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта: учебник для вузов / под редакцией Н.Ж. Булгаковой. - 2-е изд. – М.: Юрайт, 2025. - 319 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/564747>

43. Тютюков, В.Г. Акмеология физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Тютюков. – М.: Советский спорт, 2020. - 529 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713611>

44. Физическая культура: учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев [и др.]; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. - 612 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

45. Физическое самосовершенствование: учебное пособие для вузов / под редакцией А. А. Зайцева. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. - 145 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/558741>

46. Формирование здорового образа жизни российских подростков: Для клас. рук. 5 - 9 кл.: Учеб.-метод. пособие: Доп. М-вом образования Рос. Федерации / ред. Баль Л.В., Барканов С.В. - М.: Владос, 2003. - 191 с.: ил. - URL: <https://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/119539.pdf>

47. Чесноков, Н.Н. Профессионально-прикладная физическая культура: учеб. пособие / Н.А. Храмов, А.П. Морозов; Н.Н. Чесноков. – М.: ТВТ Дивизион, 2022. - 104 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/862778>

48. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для вузов / Г.А. Ямалетдинова; под научной редакцией И.В. Еркомайшвили. – М.: Юрайт, 2025. - 191 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/56427>

б) Дополнительная литература

1. Алехина, С.В. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / С.В. Алехина, А.Ю. Шеманов. – М.: Юрайт, 2023. – 268 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/533726>
2. Алтухов, С.В. Ивент-менеджмент в спорте: Упр. спортив. мероприятиями: [учеб.-метод пособие] / Сергей Алтухов. - М.: Сов. спорт, 2013. - 206 с.: ил. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/279263>
3. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика: учебник для вузов / Д.С. Алхасов, А. К. Пономарев. – М.: Издательство Юрайт, 2025. - 247 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/575088>
4. Алхасов, Д.С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для вузов / Д.С. Алхасов. – М.: Юрайт, 2025. - 144 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/568318>
5. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
6. Бегидов, М.В. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для вузов / М.В. Бегидов, Т.П. Бегидова. -2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 98 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/515196>
7. Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П. Ратов [и др.]. - М.: ФиС, 2007. - 119 с.- URL: <https://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/42267.pdf>
8. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки = Periodization Training for Sports / К.А. Бузцичелли; пер. М. Прокопьева; Т. Бомпа. - [3-е изд.]. – М.: Спорт, 2016. - 385 с.: ил. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641241>
9. Бондарчук, А.П. Современная теория и методика спортивной тренировки: [науч.-метод. издание] / А.П. Бондарчук. – М.: ТВТ Дивизион, 2023. - 352 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/840961>
10. Булыкина, Л.В. Волейбол: [учебник] / В.П. Губа; Л.В. Булыкина. – М.: Советский спорт, 2020. - 413 с.: ил. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713605>
11. Введение в педагогическую профессию / Т.В. Сидорова, Г.Н. Фомицкая. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2023. - 408 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/818684>
12. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт, 2023. - 359 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513567>
13. Волейбол и его разновидности: [учебник] / Л.В. Булыкина, В.П. Губа, В.В. Костюков, А.В. Родин. – М.: Советский спорт, 2024. - 524 с.: ил. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/877209>
14. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах): учебное пособие / Е. П. Врублевский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Спорт, 2016. – 241 с.: ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459995.
15. Губа, В.П. Теория и методика обучения базовым видам спортивных игр в системе физического воспитания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для преподавателей, студентов вузов, обучающихся по направлениям 49.03.01, 49.03.04: утв. и рек. к изд. Эмс тренер. фак. ФГБОУ ВО "РУС "ГЦОЛИФК" / Губа В.П., Булыкина Л.В., Ананьин А.С.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш.

образования "Рос. ун-т спорта "ГЦОЛИФК", Каф. теории и методики волейбола. – М., 2023. – URL: <https://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/356010.doc>

16. Дисько, Е.Н. Методика спортивной тренировки: учебное пособие / Е.Н. Дисько. – Минск: РИПО, 2023. – 284 с.: ил., табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717778>

17. Дроздова, М. В. Анатомия человека: полный курс к экзамену: учебное пособие / М.В. Дроздова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 351. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57840>

18. Жуков, Р. С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р.С. Жуков; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. : ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415>

19. Золотова, Л.В. Специализированная подготовка студентов по баскетболу: учебно-методическое пособие / Л.В. Золотова, Н.В. Гафиятова; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 68 с.: схем., табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696378>

20. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2019. - 351 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641192>

21. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов ХХI века. Научные основы и построение тренировки / пер. И.В. Шаробайко; В.Б. Иссурин. - М.: Спорт, 2016. - 465 с.: ил. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641247>

22. Карпев, А.Г. Биомеханика: практикум / А.Г. Карпев, О.В. Кайгородцева; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 48 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699158>

23. Кибенко, Е.И. Баскетбол: учебно-методическое пособие / Е.И. Кибенко; под ред. Г.Ф. Гребенщикова; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 116 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614928>

24. Коджаспиров, Ю.Г. Секреты успеха уроков физкультуры: учеб.-метод. пособие / Ю.Г. Коджаспиров. – М.: Спорт, 2018. - 191 с.: табл. – URL: <https://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Rucont/297053.pdf>

25. Коротаева, Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов / Е.В. Коротаева. – М.: Юрайт, 2023. - 242 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517385>

26. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры: учебник / Н. М. Костихина, О.Ю. Гаврикова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 296 с.: табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371>

27. Левченкова, Т.В. Возрастные особенности обучения в педагогике физической культуры: Методические рекомендации / Т.В. Левченкова. – М.: РГУФКСМиТ, 2014. - 36 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/301925>

28. Легкая атлетика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Физ. культура» и специальности «Физ. культура и спорт»: рек. умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. Н.Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина. - М.: Физ. культура, 2010. - 440 с. – URL: <http://lib.sportedu.ru/Document.idc?DocID=187445&DocQuerID=10951480&DocTypID=NULL&QF=General&Pg=20&Cd=Win&Tr=0&On=0&DocQuerItmID=>

29. Легкая атлетика: учебное пособие: [16+] / А. П. Кизько, Л. Г. Забелина, А. В. Тертычный, В.А. Косарев; Новосибирский государственный технический университет. –

Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 156 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576711>

30. Литвиненко, Л. В. Лёгкая атлетика: учебное пособие, 2-е-изд. / В.А. Ермакова; Л.В. Литвиненко. - 2-е изд. - Малаховка: МГАФК, 2017. - 119 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/772252>

31. Матвеев, Л.П. Обобщающая характеристика содержания, средств и методов подготовки спортсмена: Учеб. пособие для студентов, асп. Акад., слушателей ВШТ и фак. повышения квалификации / Матвеев Л.П.; РГАФК. – М., 1995. - 49 с.- URL: <https://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/78030.pdf>

32. Мать и дитя / авт.-сост. Зайцев С.М. [и др.]. - Минск: Соврем. литератор, 2002. - 815 с.: ил. - URL: <https://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/115051.pdf>

33. Медведев, В.Г. Биомеханика двигательной деятельности: метод. рекомендации / Ан. А. Шалманов, А.Е. Лукунина; В.Г. Медведев. – М.: РГУФКСМиТ, 2017. - 90 с.: ил. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/671370>

34. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции: учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

35. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 книгах / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с.: табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618380>

36. Никитушкин, В.Г. Актуальные проблемы спортивной подготовки. Юноши, взрослые, ветераны: монография / В.Г. Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2023. - 316 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/825757>

37. Никитушкин, В.Г. Многолетняя подготовка юных спортсменов: монография / В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 240 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/862767>

38. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебник для вузов / под общей редакцией В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2025. - 314 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/563049>.

39. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры Олимпиад: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов, А.Н. Корольков, И.А. Сабирова, О.И. Кузьмина. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 749 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/541100>

40. Олимпийское образование: история и развитие Международного олимпийского движения: учебное пособие: [16+] / авт.-сост. О.В. Горбатых; Северо-Кавказский федеральный университет. – 2-е изд., доп. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 124 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457483>

41. Пельменев, В.К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. - 184 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/516433>

42. Плавание: учебник для вузов / под общей редакцией Н.Ж. Булгаковой. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2025. - 344 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/564748>

43. Плавание; техника, методика обучения и тренировка. Курс лекций: учебное пособие, ч.1 / А. Ю. Александров, Е. Л. Фаворская, Д. А. Лаврентьева, А. В. Бакеев. - Малаховка: МГАФК, 2016. - 117 с.: ил. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/772847>

44. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов: [монография] / В.Н. Платонов. – М.: Спорт, 2022. - 657 с.: ил. URL: <https://lib.rucont.ru/efd/784813>

45. Поваляева, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта: гимнастика: для подготовки к практическим занятиям: учебно-методическое пособие / Г.В. Поваляева, О. Г. Сыромятникова; Министерство спорта, туризма и молодежной

политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 144 с.: ил., – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274888>.

46. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

47. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

48. Попков, В.Н. Спортивная метрология: [16+] / В.Н. Попков; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 183 с.: ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274886>

49. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: учебное пособие / Е. А. Потехина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522>

50. Починкин А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: Спорт, 2017. – 384 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524>

51. Пронин, А.А. Правовое регулирование в сфере культуры: учебник для вузов / А.А. Пронин. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. - 190 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/568126>

52. Психология / Н.Е. Есманская. - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016. - 81 с. - 81 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/279287>

53. Сидорова, Е.Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: учебное пособие / Е.Н. Сидорова, О.О. Николаева; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 148 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497533>

54. Спортивная метрология / Г.В. Стародубцев. - 4-е изд., испр. и доп. - Оренбург: ОГПУ, 2013. - 104 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/lfi/tool?goto=232957>

55. Стрельченко, В.Ф. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования: учебно-методическое пособие / В.Ф. Стрельченко, Е. В. Ярошенко, Л. А. Кузнецова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 121 с.: ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>.

56. Сусикова, Т.С. Менеджмент физической культуры: практикум / Н.Р. Арбузина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта; Т.С. Сусикова. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2019. - 187 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/816950>

57. Твой олимпийский учебник [Электронный ресурс]: [учеб. пособие для олимп. образования] / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, В.В. Столбов, В.И. Столяров, Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и доп. – М.: Спорт, 2019. – 216 с.: ил. – Авт. указаны на с. 214. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/704137>

58. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание: учеб. пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшев; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: Изд-во СибГУФК, 2016. -121 с. - URL: <https://lib.rucont.ru/efd/640995>

59. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбординова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; ответственный редактор Л.В. Байбординова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 223 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

60. Терминологический словарь по анатомии человека: учеб. пособие по дисциплине «Анатомия человека» / Савостьянова Е.Б. [и др.]; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры,

спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), (ГЦОЛИФК)». – М., 2015. – URL:<http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/DOC/254186.doc>

61. Томилин, К.Г. История физической культуры: учебное пособие / К.Г. Томилин; Сочинский государственный университет, Кафедра физической культуры и спорта. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2019. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618380>

62. Тристан, В.Г. Спортивная антропология и морфология: учеб. пособие / Тристан В.Г., Глухих Ю.Н.; СибГАФК. - Омск, 2000. - 111 с.: ил. – URL: <https://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/81359.pdf>

63. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 599 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/516434>

64. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2023. - 599 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/516434>

65. Филиппов, С.С. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник для вузов / С.С. Филиппов. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. - 255 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/533551>

66. Чертов, Н. В. Теория и методика плавания: учебник / Н.В. Чертов, Южный федеральный университет, Факультет физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 452 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>

67. Чеснова, Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 161 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

68. Шулятьев, В.М. Физическая культура: курс лекций / В.М. Шулятьев. – М.: РУДН, 2009. - 281 с.: ил. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/221359>

6) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Информационный портал «Информио» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система. - URL: <https://www.informio.ru/>

2. Информационный портал «Анатомия. Виртуальный атлас. Строение Человека». – URL: <http://www/e-anatomy.ru/>

3. Федеральный портал Российской образование – информационная система. - URL: www.edu.ru.

4. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – URL: <http://pedmir.ru/>

5. «Университетская библиотека онлайн» - ЭБС. - URL: www.biblioclub.ru

6. Национальный цифровой ресурс «Руконт» - ЭБС. - URL: www.rucont.ru

7. «Юрайт» - ЭБС. - URL: www.biblio-online.ru

8. Официальный сайт Министерства спорта РФ. – URL: www.minsport.gov.ru

9. Официальный сайт Международного олимпийского комитета (МОК). – URL: www.ioc.org

10. Официальный сайт Олимпийского комитета России (ОКР). – URL: <http://www.olympic.ru/>

11. Официальный сайт Центральной олимпийской академии (ЦОА). – URL: <http://coa.sportedu.ru/>

12. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама». – URL: <http://www.optours.ru/>

2.7. Процедура проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса.

Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

ИАЭ проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии. ИАЭ проводится на том языке, на котором была реализована ДПП ПП.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению итоговой аттестации, во время проведения ИАЭ запрещается иметь при себе и использовать технические средства связи.

Обучающемуся на экзамене предоставляются листы бумаги со штампом ИДО.

Обучающиеся выбирают экзаменационный билет, после чего при проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки ответа. На вопросы билета слушатель отвечает публично. Члены итоговой аттестационной комиссии вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний, умений, владений слушателей по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия выставляет оценки и принимает решение. Результаты ИАЭ объявляются в день его проведения всей группе после окончания экзамена.

2.8. Рекомендации обучающимся по подготовке к ИАЭ.

Подготовку к сдаче ИАЭ необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на ИАЭ. При подготовке ответов необходимо пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой, представленной в п. 2.6 программы итоговой аттестации.

Во время подготовки к ИАЭ рекомендуется, помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы.

В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в профессиональной сфере, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся перед ИАЭ.