

В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21.07.2022 №612 «О переименовании Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» и о внесении изменений в устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» считать Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМИТ) с **21 июля 2022 года** Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК»).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры  
Кафедра истории физической культуры,  
спорта и Олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

**2.1.1 «История и философия науки»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

**Научная специальность: 5.3.1 Общая психология,  
психология личности, история психологии**  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Межинститутским советом  
Протокол № 06-03-22 от 24 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения Межинститутского совета  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Столяров Владислав Иванович, доктор философских наук, профессор кафедры истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

Балаева Ольга Евгеньевна – кандидат философских наук, доцент кафедры психологии, кафедры истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

Гржебина Людмила Михайловна – кандидат социологических наук, доцент кафедры психологии, философии и социологии кафедры истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины **«История и философия науки»** является углубить и систематизировать знания по истории философии науки в контексте проблематики, имеющей для будущего ученого фундаментальный мировоззренческий и методологический характер, помочь аспирантам и соискателям подготовиться к сдаче кандидатского минимума по истории и философии науки.

Дисциплина **«История и философия науки»** реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина **2.1.1 «История и философия науки»** относится к дисциплинам к блоку к блоку 2. Образовательный компонент ОПОП по научной специальности: 5.8. Педагогика. Дисциплина 2.1.1 «История и философия науки» реализуется в рамках образовательного компонента программы аспирантуры.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями программы аспирантуры (дисциплинами, компонентами, практикой).

Сопряженные дисциплине **2.1.1 «История и философия науки»** дисциплины (модули) в соответствии с этапами формирования компетенций в первом и во втором семестре: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методология научного исследования», «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ», «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите», «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации».

Дисциплина (модуль) **«История и философия науки»** используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей) в соответствии с этапами формирования компетенций в третьем и четвертом семестрах: «Специальная дисциплина» по соответствующим профилям подготовки: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, 5.8.5. Теория и методика спорта, 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите», «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации», «Прикладные аспекты теории и методики профессионально-педагогической деятельности», «Актуальные проблемы исследований профессионально-педагогической деятельности», «Научно-

исследовательский семинар», а также «Производственная педагогическая практика» в четвертом семестре. Пятый и шестой семестры завершают формирование этапов компетенций следующими компонентами структуре ООП (ОПОП): «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите», «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации», дисциплинами «Методы математической статистики в научных исследованиях», «Теория и технология педагогических измерений».

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет в 1 семестре, проводимый в форме собеседования по вопросам.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) «История и философия науки» осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины. Формой итоговой аттестации по дисциплине является экзамен во 2 семестре, проводимый в форме собеседования по вопросам.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОНК -2	Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях  2.1 Знать научно-философские (диалектические) методы, основные направления и концепции в истории и философии науки.  2.3 Уметь корректно использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат, научные и научно-философские диалектические и	1,2		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Понятие и история науки</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
1.1	Наука как особая сфера познания, культуры и социальный институт	1	0,5	1	2		
1.2.	Основные этапы исторической эволюции науки	1	0,5	1	2		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Философия и философия науки</b>	1	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1.	Предмет, структура и значение философии	1	1	1	1		
2.2.	Философия науки как элемент структуры философского знания		1	1	1		
<b>3.</b>	<b>Раздел 3 Методы научного познания</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
3.1.	Диалектическая методология научного исследования		1	0,5	1		
3.2.	Определение, экспликация и конкретизация понятия		0,5	1	0,5		
3.3.	Абстракция, гипотеза, объяснение и предсказание как методы научного познания		0,5	0,5	0,5		
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Структура научного познания</b>	1	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
4.1.	Эмпирический уровень научного познания, его особенности, методы и значение	1	1	1	2		
4.2.	Теоретический уровень научного познания, его особенности, методы и значение	1	1	1	2		
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Философская концепция истины</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
5.1.	Понятие истины и средства ее установления	1	0,5	0,5	2		
5.2.	Виды оценки различных компонентов познавательной деятельности	1	0,5	0,5	2		

<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Философские концепции развития научного познания</b>	1		<b>1</b>	<b>2</b>		
6.1.	Постпозитивистские концепции	1		0,5	1		
6.2.	Отечественные концепции развития научного познания	1		0,5	1		
	<b>Всего за семестр: 36 часов</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Раздел 7. Спортивная наука</b>	2	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		
	Проблемы понятия, объектов исследования и истории спортивной науки	2	0,5	1	8		
	Проблема понятийного аппарата спортивной науки	2	0,5	1	8		
	<b>Раздел 8. Типология и значение философских проблем спортивной науки</b>	2	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		
	Философские проблемы спортивной науки, их типология	2		1	6		
	Экспликация и конкретизация основных понятий спортивной науки		0,5		5		
	Методологическое значение в спортивной науке философского учения об эмпирическом и теоретическом исследовании	2	0,5	1	5		
	<b>Раздел 9. Социокультурные проблемы физкультурно-двигательной деятельности и тела человека</b>	2	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		
	Социокультурное значение физкультурно-двигательной деятельности	2		0,5	4		
	Культура физкультурно-двигательной деятельности	2		0,5	4		
	Социально-культурологические проблемы анализа тела человека	2		0,5	4		
	Телесная (соматическая) культура	2		0,5	4		
	<b>Раздел 10. Социокультурные проблемы спорта</b>	2	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		
	Диалектическая концепция социокультурного значения спорта	2	1	0,5	6		
	Спортивная культура	2	0,5	0,5	5		
	Спорт и искусство	2	0,5	0,5	5		
	<b>Раздел 11. Социально-философские проблемы современного олимпийского движения</b>	2	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		
	Философская концепция современного олимпизма	2	0,5	1	7		
	Социальное значение и перспективы современного олимпийского движения	2	0,5	1	7		
	<b>Раздел 12. Философские проблемы взаимоотношения спорта и политики</b>	2	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		
	Относительная независимость спорта от политики	2	0,5	1	6		
	Формы связи спорта с политикой	2	0,5	1	6		
	<b>Всего за семестр: 36 часов</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>90</b>		<b>Экзамен (кандидатский экзамен)</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

- 1) – что такое познание и какова его структура;
- 2) – каковы формы чувственного и рационального познания (мышления), их значение;
- 3) – что такое научное познание и чем оно отличается от других форм познания,
- 4) духовного производства (религии, искусства, философии).
- 5) – какие понятия вводятся для характеристики социальных и культурных феноменов общества;
- 6) – что характеризует науку как особый социальный институт;
- 7) – какие элементы науки характеризуют ее как культурную систему.
- 8) – каковы этапы, стадии, периоды истории науки, в чем их главные особенности;
- 9) – какие важные достижения естественных и социально-гуманитарных наук в процессе их развития;
- 10) – что характеризует современную науку в отличие от прежних этапов ее развития.
- 11) – какие существуют мнения о философии и ее значении;
- 12) – какие точки зрения на взаимоотношение философии с наукой; методология решения данной проблемы;
- 13) – что такое научно ориентированная философия, каковы ее предмет, структура, функции и значение.
- 14) – какие разногласия в понимании философии науки;
- 15) – каковы предмет, структура и значение философии науки.
- 16) – как понималась в прошлом и понимается в настоящее время диалектика;
- 17) – каковы различные понимания диалектического метода и мышления;
- 18) – как они понимаются в рамках концепции содержательного анализа познания в диалектике;
- 19) – какое значение в теории и практике имеют диалектический метод и диалектическое мышление.
- 20) – что такое понятие, зачем нужно их определение, каковы виды и логические правила определений;
- 21) – в чем состоит проблема определения дискуссионного понятия, какие способы ее решения предлагаются, их оценка
- 22) – какие логические процедуры решения этой проблемы предложены в работах проф. В.И. Столярова,
- 23) как он понимает экспликацию и конкретизацию понятия;
- 24) – каковы основные положения, принципы и алгоритм применения экспликации понятий;
- 25) – чем подход к анализу дискуссионных понятий на основе экспликации и конкретизации отличается от других подходов,
- 26) каковы его преимущества;

- 27) – как можно и следует обосновать определение понятия, которое вводится в процессе исследования.
- 28) – что такое абстракция, каковы ее виды, формы, что важно учитывать при проведении абстракций
- 29) в научном исследовании, чтобы не допустить ошибок;
- 30) – что такое гипотеза, каковы ее виды, какие требования предъявляются к гипотезам;
- 31) – что такое объяснение и предсказание, какие их виды и формы применяются в научном познании.
- 32) – в чем особенность объектов, предмета и методов эмпирического уровня научного познания;
- 33) – какова задача наблюдения, что делается для повышения достоверности получаемой информации;
- 34) – что такое эксперимент, какова его основная задача (в отличие от наблюдения) и как он проводится;
- 35) – в чем состоит значение и недостатки эмпирического уровня научного познания.
- 36) – в чем особенность объектов, предмета и методов теоретического уровня научного познания;
- 37) – почему необходим переход с эмпирического на теоретический уровень научного познания;
- 38) – какова процедура конструирования идеальных объектов, их значение;
- 39) – какова авторская (разработанная проф. В.И. Столяровым) процедура теоретического анализа;
- 40) – какие существуют интерпретации понятия «теория», когда они правомерны;
- 41) – каковы формы (модели) теории, ее значение и особенности применения на практике.
- 42) – какая связь между эмпирическим и теоретическим исследованием;
- 43) – что такое истина, какие ее понимания известны;
- 44) – какие критерии истины, средства ее установления предлагались и предлагаются;
- 45) – что такое эмпирическая проверка истинности знаний, ее значение и недостатки;
- 46) – что такое рациональная проверка истинности знаний, ее значение и недостатки;
- 47) – каков целостный современный метод определения истинности знаний;
- 48) – проблемы применения этого метода и средства их преодоления;
- 49) – следует ли отказываться от понятия истины.
- 50) – какие компоненты познания можно оценивать, как истинные или ложные;
- 51) – что такое относительная и абсолютная истина;
- 52) – какие знания можно оценивать, как абстрактные или конкретные;
- 53) – какие интерпретации оценки «имеет смысл» могут применяться в научном познании и к каким его элементам;
- 54) – к каким компонентам научного познания применимы оценки «правомерность (целесообразность)»
- 55) и «плодотворность (продуктивность)».
- 56) – каково содержание, позитивные и негативные аспекты эволюционной эпистемологии
- 57) и фальсификационизма К. Поппера; как следует понимать его принцип фальсифицируемости;
- 58) – каковы основные идеи и положения теория научных революций Т. Куна;
- 59) что он понимает под парадигмой и научной революцией;
- 60) – каковы основные положения диалектической содержательно-генетической концепции;
- 61) – отечественные концепции развития научного познания;
- 62) – кому принадлежит приоритет в разработке концепций развития научного познания;
- 63) – каковы позитивные аспекты отечественных концепций развития научного познания
- 64) по сравнению с зарубежными.
- 65) – какие понимания спортивной науки вам известны;
- 66) – как в научных публикациях понимаются объекты спортивной науки
- 67) – как понимается история спортивной науки;
- 68) – проблема понятийного аппарата спортивной науки.
- 69) – попытайтесь сформулировать ваше решение указанных проблем спортивной науки

- 70) – как философские проблемы спортивной науки вы можете указать, их значение;
- 71) – попытайтесь изложить процедуру и основные результаты экспликации и конкретизации дискуссионных понятий спортивной науки;
- 72) – изложите методологическое значение в спортивной науке философского учения об эмпирическом и теоретическом исследовании на примере научного анализа факторов и путей повышения физкультурно-спортивной активности населения.
- 73) – как обычно оценивается значение физкультурно-двигательной деятельности;
- 74) – попытайтесь оценить ее значение на основе диалектической методологии;
- 75) – как вы понимаете понятие, структуру и модели культуры физкультурно-двигательной деятельности;
- 76) – какие социально-культурологические проблемы возникают при анализе тела человека;
- 77) – как вы понимаете понятие, структуру и модели телесной (соматической) культуры.
- 78) – как обычно оценивается значение спорта;
- 79) – попытайтесь оценить его значение на основе диалектической методологии;
- 80) – как вы понимаете понятие, структуру и модели спортивной культуры;
- 81) – в чем основной предмет дискуссии о взаимоотношении спорта и искусства, какова методология и результаты ее решения.
- 82) – как вы понимаете педагогический замысел и философские основы концепции олимпизма Кубертена;
- 83) – какую программу реализации своей концепции он разработал и удалось ли ее реализовать;
- 84) – каково современное значение концепции Кубертена;
- 85) – какова декларативная и реальная ценностная ориентация современного олимпийского движения;
- 86) – в чем вы усматриваете социальное значение и перспективы современного олимпийского движения
- 87) – как вы понимаете спорт и политику;
- 88) – является ли спорт политической деятельностью;
- 89) – существует ли относительная независимость спорта от политики;
- 90) – в каких формах может выступать и реально выступает связь спорта с политикой; как вы их оцениваете.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)**

### ***Основная литература:***

1. Столяров, В. И. История и философия науки: Учебник для аспирантов вузов физической культуры / В.И. Столяров, Н. Ю. Мельникова - Москва.: Спорт, 2021. - 464 с. [347736](#)

2. Столяров, В. И. Идеология и технология массовой физкультурно-спортивной работы в новой стратегии развития физической культуры и спорта (авторская концепция) / В. И. Столяров. - Москва: Торговый дом «Советский спорт», 2022. - 339 с. [347731](#)

3. Столяров В.И. Теория физической культуры (критический анализ современного состояния, технология и результаты модернизации): Монография / В.И. Столяров, С.Г. Сейранов (под общ. ред. проф. В.И. Столярова). - Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка, 2021. - 336 с. [345996](#)

4. Столяров, В.И. Фундаментальные методологические проблемы наук о физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека: монография / В.И. Столяров. - М.: РУСАЙНС, 2021. - 207 с. [341469](#)

### ***б) Дополнительная литература***

1. Основные направления и программы модернизации физкультурно-спортивной работы с населением : отечеств. и зарубеж. опыт : прогр. спецкурса для

магистрантов по специальности 032100.68 : [утв. и рек. ЭМС "РГУФКСМиТ"] / [сост. Столяров В.И.] ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2011. - 23 с [193783](#)

2. Столяров, В.И. Введение в историю и философию науки : монография / В.И. Столяров, С.Ю. Баринов, М.М. Орешкин ; под общ. ред. В.И. Стоярова. - М.: Наука, 2019. - 332 с. [325727](#)

3. Столяров В.И. Новая российская модель массового спорта – спорт для здоровья и рекреации (концепция, опыт реализации, значение): Монография. – Смоленск: «ООО-Принт-Экспресс», 2019. – 478 с. [325730](#)

4. Столяров, В.И. Основы социологии физкультурно-спортивной деятельности и телесности человека : монография / В.И. Столяров. - М.: РУСАЙНС, 2021. - 356 с. [345297](#)

5. Столяров, В.И. "Странная" наука, эффективный способ мышления и метод научного исследования : (Еще раз о диалектике и диалект. методе) : монография / В.И. Столяров. - М.: РУСАЙНС, 2019. - 278 с. [316922](#)

6. Фундам. и приклад. исслед. физ. культуры, спорта, олимпизма: традиции и инновации : (ГЦОЛИФК, 1918 - 2017) / [под общ. ред. В.И. Стоярова] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2017. - Т. 1. [264704](#)

7. Столяров, В.И. Инновационные направления, формы и методы физкультурно-спортивной работы с населением : (отечеств. и заруб. опыт) : монография / В.И. Столяров. - М.: РУСАЙНС, 2021. Ч. 2. - 191 с. - Библиогр.: с. 118-191 (1014 назв.). - ISBN 978-5-4365-6789-1 [341471](#)

8. Столяров, В.И. Олимпийское движение в системе спортивных движений современного мира : (крит. анализ и новые концепции) / В.И. Столяров, Б.Д. Мотукеев ; Нац. Олимп. ком. Кыргыз. респ., Нац. Олимп. Акад. Кыргыз. респ. - Бишкек, 2019. - 497 с. [328347](#)

9. Столяров, В.И. Спорт вне политики и в мире политики : монография / В.И. Столяров. - М.: РУСАЙНС, 2020. - 288 с. [341441](#)

10. Фундаментальные и прикладные исследования физической культуры, спорта, олимпизма: традиции и инновации : (ГЦОЛИФК, 1918 - 2017) : [в 2 т.] / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М.: Спорт. Т. 1 / [под общ. ред. В.И. Стоярова]. - 2017. - 423 с. - Библиогр.: в конце ст. - ISBN 978-90-6839-947 [261278](#)

#### В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Библиотека программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в России:

<http://www.ifap.ru/library/index.htm>

2. В мире науки // <http://www.sciam.ru/>.

3. Вопросы философии // <http://sysres.isa.ru/>.

4. Наука и жизнь // <http://www.nkj.ru/>.

5. Наука сегодня. Научные гипотезы. История науки. Научные развлечения.

Наука и религия. Человек и общество // <http://n-t.ru/tp/>.

1. <http://intencia.ru> - литература по логике

2. <http://www.pirao.ru> - учебная литература по логике

г) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

*–программное обеспечение дисциплины:*

1. Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
2. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Институт социологии РАН: <http://www.isras.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «История и философия науки» для обучающихся отделения аспирантуры научной специальности: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии 1 курса очной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-2 семестры на очной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен (кандидатский экзамен)

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### 1-й семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по разделу «Понятие и история науки»		10
2	Выступление на семинаре по разделу «Философия и философии науки»		10
3	Выступление на семинаре по разделу «Методы научного познания»		10
4	Выступление на семинаре по разделу «Структура научного познания»		10
5	Выступление на семинаре по разделу «Философская концепция истины»		10
6	Выступление на семинаре по разделу «Философские концепции развития научного познания»		20
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### 2-й семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по разделу «Спортивная наука»		10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

2	<i>Выступление на семинаре по разделу «Типология и значение философских проблем спортивной науки»</i>		10
3	<i>Выступление на семинаре по разделу «Социокультурные проблемы физкультурно-двигательной деятельности и тела человека»</i>		10
4	<i>Выступление на семинаре по разделу «Социокультурные проблемы спорта»</i>		10
5	<i>Выступление на семинаре по разделу «Социально-философские проблемы современного олимпийского движения»</i>		10
6	<i>Выступление на семинаре по теме реферата (тема согласуется с преподавателем)</i>		10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по теме, которая обсуждалась на пропущенном занятии</i>	20
2	<i>Выступление на семинаре</i>	10
3	<i>Презентация по теме, которая обсуждалась на пропущенном занятии</i>	20

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры  
Кафедра истории физической культуры,  
спорта и Олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

**2.1.1 «История и философия науки»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

**Научная специальность: 5.3.1 Общая психология,  
психология личности, история психологии**  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1-2 семестры на очной форме обучения.

**Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является углубить и систематизировать знания по истории философии науки в контексте проблематики, имеющей для будущего ученого фундаментальный мировоззренческий и методологический характер, помочь аспирантам и соискателям подготовиться к сдаче кандидатского минимума по истории и философии науки.

3.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОНК -2	<p>Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях</p> <p>2.1 Знать научно-философские (диалектические) методы, основные направления и концепции в истории и философии науки.</p> <p>2.3 Уметь корректно использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат, научные и научно-философские диалектические и логические методы исследования.</p>	1,2		

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Понятие и история науки</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
1.1	Наука как особая сфера познания, культуры и социальный институт	1	0,5	1	2		
1.2.	Основные этапы исторической эволюции науки	1	0,5	1	2		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Философия и философии науки</b>	1	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1.	Предмет, структура и значение философии	1	1	1	1		
2.2.	Философия науки как элемент структуры философского знания		1	1	1		
<b>3.</b>	<b>Раздел 3 Методы научного познания</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
3.1.	Диалектическая методология научного исследования		1	0,5	1		
3.2.	Определение, экспликация и конкретизация понятия		0,5	1	0,5		
3.3.	Абстракция, гипотеза, объяснение и предсказание как методы научного познания		0,5	0,5	0,5		
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Структура научного познания</b>	1	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
4.1.	Эмпирический уровень научного познания, его особенности, методы и значение	1	1	1	2		
4.2.	Теоретический уровень научного познания, его особенности, методы и значение	1	1	1	2		
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Философская концепция истины</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
5.1.	Понятие истины и средства ее установления	1	0,5	0,5	2		
5.2.	Виды оценки различных компонентов познавательной деятельности	1	0,5	0,5	2		
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Философские концепции развития научного познания</b>	1		<b>1</b>	<b>2</b>		
6.1.	Постпозитивистские концепции	1		0,5	1		
6.2.	Отечественные концепции развития научного познания	1		0,5	1		

	<b>Всего за семестр: 36 часов</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		<b>Зачет</b>
	<b>Раздел 7. Спортивная наука</b>	2	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		
	Проблемы понятия, объектов исследования и истории спортивной науки	2	0,5	1	8		
	Проблема понятийного аппарата спортивной науки	2	0,5	1	8		
	<b>Раздел 8. Типология и значение философских проблем спортивной науки</b>	2	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		
	Философские проблемы спортивной науки, их типология	2		1	6		
	Экспликация и конкретизация основных понятий спортивной науки		0,5		5		
	Методологическое значение в спортивной науке философского учения об эмпирическом и теоретическом исследовании	2	0,5	1	5		
	<b>Раздел 9. Социокультурные проблемы физкультурно-двигательной деятельности и тела человека</b>	2	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		
	Социокультурное значение физкультурно-двигательной деятельности	2		0,5	4		
	Культура физкультурно-двигательной деятельности	2		0,5	4		
	Социально-культурологические проблемы анализа тела человека	2		0,5	4		
	Телесная (соматическая) культура	2		0,5	4		
	<b>Раздел 10. Социокультурные проблемы спорта</b>	2	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		
	Диалектическая концепция социокультурного значения спорта	2	1	0,5	6		
	Спортивная культура	2	0,5	0,5	5		
	Спорт и искусство	2	0,5	0,5	5		
	<b>Раздел 11. Социально-философские проблемы современного олимпийского движения</b>	2	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>14</b>		
	Философская концепция современного олимпизма	2	0,5	1	7		
	Социальное значение и перспективы современного олимпийского движения	2	0,5	1	7		
	<b>Раздел 12. Философские проблемы взаимоотношения спорта и политики</b>	2	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>12</b>		
	Относительная независимость спорта от политики	2	0,5	1	6		
	Формы связи спорта с политикой	2	0,5	1	6		
	<b>Всего за семестр: 36 часов</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>90</b>		<b>Экзамен (кандидатский экзамен)</b>
	<b>ИТОГО: 144 часа</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>108</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

**«2.1.2 Иностранный язык»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

**Научная специальность: 5.3.1 Общая психология,  
психология личности, история психологии**  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Межинститутским советом  
Протокол № 06-03-22 от 24 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения Межинститутского совета  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Комова Елена Викторовна, кандидат педагогических наук,  
доцент, зав.каф.иностранных языков и лингвистики

Удалова Марина Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
иностранных языков и лингвистики

Переверзева Наталья Александровна, кандидат филологических наук, доцент  
кафедры иностранных языков и лингвистики

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** изучения иностранного языка в аспирантуре является практическое владение языком, что предполагает наличие навыков и умений свободно читать аутентичную литературу по специальности для извлечения информации; излагать содержание прочитанного на родном или иностранном языке, в том числе в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на научной профильной конференции, на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «**2.1.2 Иностранный язык**» относится к базовой части цикла и является обязательной к изучению. Владение иностранным языком является обязательным для научных кадров высшей квалификации. Курс обучения по данной программе предполагает достижение уровня владения иностранным языком, позволяющего аспиранту продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Дисциплина связана с дисциплинами: 1.1(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, 2.1.4 Методология научного исследования, 1.1.1(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, 2.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2.), 1.1.1(Н) Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите, 2.1.8.1(Ф) Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, 2.1.8.2(Ф) Научно-исследовательский семинар, 2.1.5 Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК», 3.1 Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке

и государственной научно-технической политике», 2.1.1 История и философия науки, 3.1 Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

Данная программа является новой редакцией программы для аспирантов физкультурных вузов, разработанной в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденного Министерством образования Российской Федерации.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения		
1	3	5	6	7
<b>ОНК-1</b>	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>			
<i>Начальный этап (знания)</i>	1.1 Знать основные методы оценки научно-исследовательской деятельности.	1		
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	1.2 Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. 1.3 Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях индивидуума, группы, организации, в соответствии с закономерностями развития физических и психических качеств человека, в том числе, лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях	1		

<i>Завершающий этап (навыки)</i>	<p>1.4 Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>1.5 Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных научного исследования</p> <p>1.6 Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	2
<b>ОНК-2</b>	<b><i>Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях</i></b>	1
<i>Начальный этап (знания)</i>	<p>2.1 Знать научно-философские (диалектические) методы, основные направления и концепции в истории и философии науки.</p> <p>2.1 Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.</p>	
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	2.3 Уметь корректно использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат, научные и научно-философские диалектические и логические методы исследования.	2
	2.4 Уметь следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении на государственном и/или иностранном языках.	
	2.5. Уметь подготавливать к публикации результаты научного исследования в отечественных и зарубежных изданиях.	
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	2.6 Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	2
<b>ПК-3</b>	<b><i>Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</i></b>	
<i>Начальный этап (знания)</i>	3.1. Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в области общей, частной и спортивной физиологии	1
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	3.2 Умеет анализировать научную и научно-методическую информацию по тематике исследования, осуществлять библиографический поиск для выявления новой информации по интересующему направлению, анализировать и	2

	сопоставлять информацию, поступающую из различных источников, формулировать и выражать собственное мнение по проблемам диссертационного исследования.	
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	3.3 Владеет навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических указателей по тематике исследования.	2

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Грамматические особенности научной речи в английском, немецком и французском языках	1		8	20	лексико-грамматический тест	
2	Подбор и анализ иноязычных статей по направлению исследования	1		10	34	Список изданий по теме исследования Эссе по 5 статьям на русском языке	
	<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>54</b>		<b>Зачет</b>
3	Подготовка статьи по теме исследования	2		18	54	<i>Выполнение практического задания</i>  Статья (объем 3-5 стр.) с презентацией	
	<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>54</b>		<b>Экзамен (кандидатский)</b>

							экзамен)
ИТОГО: 144ч/4 ЗЕТ			36	108			

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения темы семестра проводится контроль лексико-грамматических знаний по изученному материалу (виды контроля представлены в таблице).

### **Содержание зачета.**

1.Беседа по иноязычным статьям. Словарь, эссе.

### **Содержание кандидатского экзамена**

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа.

***Первый этап*** (получение допуска к сдаче кандидатского экзамена). Для получения допуска к кандидатскому экзамену аспиранту (соискателю) необходимо: Не позднее, чем за десять дней выполнить и представить в печатном виде перевод главы (реферат) из книги или статью объемом 16 000 знаков. К переводу (реферату) должна быть приложена ксерокопия страниц оригинала и терминологический словарь объемом не менее 100 лексических единиц.

По результатам проверки качества сданного перевода (реферата) ведущий преподаватель оформляет допуск аспиранта (соискателя) к сдаче экзамена кандидатского минимума.

***Второй этап*** (итоговая аттестация - сдача экзамена кандидатского минимума). Экзамен включает в себя:

1. Чтение и письменный перевод с использованием словаря на русский язык знакомого оригинального текста по специальности (источник – сданная аспирантом оригинальная литература по специальности). Объем – 2 000 печ. знаков. Время выполнения работы – 45 минут. Форма проверки – чтение части теста вслух, проверка выполненного перевода.
2. Изложение на иностранном языке основного содержания прочитанного незнакомого текста по специальности (чтение без словаря, объем текста – 1 500 печ. знаков, время на подготовку – не более 5 минут).
3. Беседа на иностранном языке по тематике научной работы аспиранта (соискателя).

При подведении результатов итоговой аттестации используется пятибалльная система оценки.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

#### Английский язык

1. Бреус Е.В. Курс перевода с английского языка на русский : учеб. пособие / Е.В. Бреус. - М.: Р.Валент, 2007. - 317 с.
2. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи : метод. пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 3-е изд., доп. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 142 с.
3. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ = Across the countries and continents / В.М. Венявская. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 444 с.: ил.
4. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие : [16+] / Г.Г. Губина. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет, 2010. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306> ). – ISBN 978-5-87555-608-1. – Текст : электронный.
5. Перевод научных текстов : английский язык / А.Б. Пешкова .— Воронеж : Издательский дом Воронежского государственного университета, 2014 .— 31 с. — 30 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/297993>
6. ENGLISH FOR POSTGRADUATE STUDENTS ACADEMIC READING Shcherbak S.F. Moscow, 2021. Том Part 1 SCIENCE AND RESEARCH <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47369398>

#### Немецкий язык

1. Товстых В.П. Немецкий язык в правилах, упражнениях и текстах: учеб.-метод. пособие / В.П. Товстых, О.П. Корнеева; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб.: {Изд-во СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта}, 2005. – 84 с.: табл.
2. Попряник Л.В. Практикум по переводу экономических текстов с немецкого на русский язык. М., 2000.
3. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : [16+] / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158> ). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9585-0561-6. – Текст : электронный.
4. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ АСПИРАНТОВ Сарычева Л.В. Москва, 2013. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23898313>
5. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ АСПИРАНТОВ: РЕФЕРИРОВАНИЕ ТЕКСТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИССЕРТАЦИИ Глушак В.М. Москва, 2021. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45844170>

#### Французский язык

1. Грамматика французского языка = Le Francais : практ. курс / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова. - 12-е изд., стер. - Москва: Nestor, 2003. - 475 с. - ISBN 5-901074-24-6: 137.50.
2. Рыжанская, Н.А. Nouvelles Choiesies pour la Conversation : пособие по развитию уст. речи : [текст для чтения на фр. яз.] / Н. А. Рыжанская. - Москва: Междунар. отношения, 1972. - 141 с.
3. Воронкова, И.С. Французский язык (Магистратура)=LA LANGUE FRANÇAISE (MAGISTRATURE) : учебное пособие : [16+] / И.С. Воронкова, Я.А. Ковалевская ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785> Библиогр.: с. 135. – ISBN 978-5-00032-367-0. – Текст : электронный.
4. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. ПОСОБИЕ ДЛЯ АСПИРАНТОВ Зайцева О.Е. Москва, 2007. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36605261>

#### **б б) Рекомендуемая литература (дополнительная)**

1. Голикова Ж.А. Перевод с английского на русский : учеб. пособие = Learn to Translate by Translating from English into Russian / Ж.А. Голикова. - 5-е изд., стер. - Минск: Нов. знание, 2008. - 286 с.: ил.
2. Архипкина Г.Д. Немецкий язык для журналистов: учеб. пособие для студентов и аспирантов фак. журналистики / Г.Д. Архипкина, К.А. Петросян. - М.; Ростов н.Дон: Март, 2004 – 255

3. Раевская, О.В. Французско-русский русско-французский словарь : ок. 100000 слов и словосочетаний / О.В. Раевская. - Москва: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, [2010]. - 638 с. - (Карманная библиотека словарей). - ISBN 978-5-17-057322-6. - ISBN 978-5-271-22774-5: 180.00: беспл.

**в) Перечень обучающих компьютерных программ и мультимедиа**

<http://wikipedia.com/>

<http://wikipedia.de/>

<http://wikipedia.fr/>

<http://BBC.com/>

<http://CNN.com/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение дисциплины (модуля): Windows Professional, x64

Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15

Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine

2018-12-30

Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.  
современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
6. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru/>
7. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС <http://www.rucont.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ <http://www.rsl.ru/>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
для обучающихся 1 3 курса научной специальности 5.3.1. Общая  
психология, психология личности, история психологии очной формы  
обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестр–очная форма

Форма промежуточной аттестации: зачет/экзамен (кандидатский экзамен)

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости 1 семестр	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Грамматические особенности научной речи в английском, немецком и французском языках	4	20
2	Подбор и анализ иноязычных статей по направлению исследования	15	30
3	Лексико-грамматический тест	6	10
4	Список изданий по теме исследования Эссе по 5 статьям на русском языке	15	20
5	<i>Зачет</i>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости 2 семестр	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка статьи по теме исследования	18	35
2	<i>Выполнение практического задания</i> Статья (объем 3-5 стр.)	20	35

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>с презентацией</b>		
3	<i>Экзамен</i>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Грамматические особенности научной речи в английском, немецком и французском языках	4	10
2	Подбор и анализ иноязычных статей по направлению исследования	15	20
3	Список изданий по теме исследования Эссе по 5 статьям на русском языке	17	20
4	<b>Выполнение практического задания</b> <b>Статья (объем 3-5 стр.)</b> <b>с презентацией</b>	20	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

**«2.1.2 Иностранный язык»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

**Научная специальность: 5.3.1 Общая психология,  
психология личности, история психологии**  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** 4 зачетных единицы, 144 часа.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1,2 очное

3. **Целью** изучения иностранного языка в аспирантуре является практическое владение языком, что предполагает наличие навыков и умений свободно читать аутентичную литературу по специальности для извлечения информации; излагать содержание прочитанного на родном или иностранном языке, в том числе в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на научной профильной конференции, на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения		
1	3	5	6	7
<b>ОНК-1</b>	<i>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>			
<i>Начальный этап (знания)</i>	1.7 Знать основные методы оценки научно-исследовательской деятельности.	1		
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	1.8 Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	1		

	1.9 Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях индивидуума, группы, организации, в соответствии с закономерностями развития физических и психических качеств человека, в том числе, лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях	
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	1.10 Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. 1.11 Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных научного исследования 1.12 Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	2
<b>ОНК-2</b>	<b><i>Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях</i></b>	1
<i>Начальный этап (знания)</i>	2.1 Знать научно-философские (диалектические) методы, основные направления и концепции в истории и философии науки. 2.1 Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	2.3 Уметь корректно использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат, научные и научно-философские диалектические и логические методы исследования.	2
	2.4 Уметь следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении на государственном и/или иностранном языках.	
	2.5. Уметь подготавливать к публикации результаты научного исследования в отечественных и зарубежных изданиях.	
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	2.6 Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	2
<b>ПК-3</b>	<b><i>Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</i></b>	
<i>Начальный этап (знания)</i>	3.1. Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические	1

	издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в области общей, частной и спортивной физиологии	
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	3.2 Умеет анализировать научную и научно-методическую информацию по тематике исследования, осуществлять библиографический поиск для выявления новой информации по интересующему направлению, анализировать и сопоставлять информацию, поступающую из различных источников, формулировать и выражать собственное мнение по проблемам диссертационного исследования.	2
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	3.3 Владеет навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических указателей по тематике исследования.	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Грамматические особенности научной речи в английском, немецком и французском языках	1		8	20	лексико-грамматический тест	
2	Подбор и анализ иноязычных статей по направлению исследования	1		10	34	Список изданий по теме исследования Эссе по 5 статьям на русском языке	
	<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>54</b>		<b>Зачет</b>

<b>3</b>	Подготовка статьи по теме исследования	<b>2</b>		<b>18</b>	<b>54</b>	<i>Выполнение практического задания</i>  Статья (объем 3-5 стр.) с презентацией	
	<b>Итого</b>			<b>18</b>	<b>54</b>		<b>Экзамен (кандидатский экзамен)</b>
<b>ИТОГО: 144ч/4 ЗЕТ</b>				<b>36</b>	<b>108</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

**«2.1.3 «Специальная дисциплина: Общая психология, психология  
личности, история психологии»**

**Научная специальность: 5.3.1 Общая психология,  
психология личности, история психологии**  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Межинститутским советом  
Протокол № 06-03-22 от 24 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения Межинститутского совета  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Составители:**

Москвина Нина Викторовна - кандидат психологических наук, доцент  
кафедры психологии, философии и социологии

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) 2.1.3 Специальная дисциплина: Общая психология, психология личности, история психологии является: формирование знаний методологических основ и методического инструментария изучаемой отрасли науки; умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли и их использование в практике; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Программа реализуется на русском языке.

Программа проводится частично в форме практической подготовки.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **2.1.3 Специальная дисциплина: Общая психология, психология личности, история психологии** относится к блоку 2. Образовательный компонент.

Дисциплина 2.1.3 Специальная дисциплина: Общая психология, психология личности, история психологии реализуется в рамках образовательного компонента программы аспирантуры.

Дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями программы аспирантуры (дисциплинами, компонентами, практикой).

**Предшествующие «Специальной дисциплине: Общая психология, психология личности, история психологии»** дисциплины (модули) в соответствии с этапами формирования компетенций в первом и во втором семестре: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методология научного исследования», «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ», «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите», «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации».

Дисциплина (модуль) **«Специальной дисциплине: Общая психология, психология личности, история психологии»** используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей) в соответствии с этапами формирования компетенций в третьем и четвертом семестре: «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите», «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации», «Прикладные аспекты теории и методики профессионально-педагогической деятельности», «Актуальные проблемы исследований профессионально-педагогической деятельности», «Научно-исследовательский семинар», а также «Производственная педагогическая практика» в четвертом семестре. Пятый шестой семестры завершают формирование этапов компетенций следующими компонентами структуре

ООП (ОПОП): «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите», «Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации», дисциплинами «Методы математической статистики в научных исследованиях», «Теория и технология педагогических измерений».

Текущий контроль осуществляется преподавателем в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен в 5 семестре, проводимый в форме собеседования по вопросам.

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении дисциплины (модуля) **«2.1.3 Специальная дисциплина: Общая психология, психология личности, история психологии»** проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации «Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
<b>ОПК-1</b>	<b>Владение необходимой системой знаний в избранной сфере научной деятельности</b>	
1.2	Знает основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	<b>3</b>
1.4	Умеет собирать и использовать необходимые данные и эффективно применять качественные и количественные методы их анализа; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	<b>3</b>
<b>ПК-1</b>	<b>Способность к совершенствованию понятийного аппарата в избранной сфере научной деятельности</b>	<b>4</b>
1.2	Умеет использовать принципы и основные приемы	<b>4</b>

	формального и содержательного планирования научного исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.	
1.3	Владеет навыками определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий.	4
<b>ПК-2</b>	<b>Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в избранной сфере научной деятельности</b>	<b>4</b>
2.1	Знает основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, основные формы организации эксперимента.	4
2.2	Знает принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов.	4
2.4	Умеет анализировать основные проявления психики личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	4
<b>ПК-3</b>	<b>Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</b>	<b>5</b>
3.1	Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.	5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **7 зачетных единиц, 252 академических часа.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ, ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ - 3 семестр</b>							
1.	Тема 1.1. Уровни исследования психики; критерии фундаментальности теории; принципы междисциплинарных отношений психологии со смежными науками; место общей психологии в системе наук	3	2	2	10		
2.	Тема 1.1.1 Этапы развития соотношений между философским и психологическим знанием, взаимосвязь фундаментальных и прикладных знаний в психологии, соотношение фундаментальных аспектов теории с исследовательскими и прикладными, специфика фундаментального знания в естественных и гуманитарных науках.	3	2	2	10		
3.	Тема 1.1.2 Возможные основания периодизации российской психологии. Представления о базовых психологических категориях (деятельность, сознание, личность, общение и др.).	3	2	2	10		
4.	Тема 1.1.3 Философско-психологическое обоснование принципов целостности, активности, развития человека. Варианты понимания принципа детерминизма в психологической науке: причинный, целевой, ценностно-смысловой; самодетерминация.	3	2	2	10		
5.	Тема 1.1.4 Измерение в психологии.	3	4	2	10		

	Психодиагностический метод, психометрическая оценка психодиагностических средств. Близнецовый метод.						
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>50</b>		<b>зачет</b>
<b>Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ – 4 семестр</b>							
<b>6</b>	<b>Тема 2.1. Экзистенциальная психология и позитивная психология</b> <b>Философские основы экзистенциальной психологии: общее и специфическое в вариантах ее развития</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12,5</b>		
<b>7</b>	<b>Тема 2.3. Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12,5</b>		
<b>8</b>	<b>Тема 2.4. Современные проблемы психологии способностей, одаренности, интеллекта</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12,5</b>		
<b>9</b>	<b>Тема 2.5. Современные проблемы и методы исследования познавательных процессов</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>12,5</b>		
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>50</b>		<b>Дифф. зачет</b>
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ – 5 семестр</b>							
<b>6.</b>	<b>Тема 3.1. Методологические основы психологии личности</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
<b>7.</b>	<b>Тема 3.2. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
<b>8.</b>	<b>Тема 3.4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
<b>9.</b>	<b>Тема 3.5. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		

10.	Тема 3.6. Персоногенез личности. Структура личности в психологии. Индивидуальность личности и ее жизненный путь	5	2	1	8		
11.	Тема 4.1. Методологические основы культурно-деятельностного подхода: история и современность	5	2	1	8		
12.	Тема 4.2. Характеристика современного состояния теоретических и экспериментальных исследований в культурно-деятельностной психологии	5	2	1	8		
13.	Тема 4.3. Адаптивные и преадаптивные модели эволюции	5	1	1	8		
14.	Тема 4.4. Основы историко-эволюционной методологии	5	1	1	8		
15.	Тема 4.5. Основные положения историко-эволюционного подхода	5	1	1	4		
16.	Тема 4.6. Историко-эволюционная методология в действии (или практика использования историко-эволюционной методологии)	5	1	-	4		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>18</b>	<b>10</b>	<b>80</b>		<b>Экзамен (кандидатский экзамен)</b>
<b>Итого часов по дисциплине:</b>		<b>252</b>	<b>42</b>	<b>30</b>	<b>180</b>		

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

## 5.2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ В 3 СЕМЕСТРЕ

1. Значение философских знаний для развития психологии как науки.
2. История психологии, её предмет, задачи. Периодизация истории психологии.
3. Логика развития психологии, её категориальный строй, фундаментальные механизмы и объяснительные принципы.
4. Борьба материализма и идеализма в античной психологии.
5. Проблема психологии в античности.
6. Учение стоиков об аффектах.
7. Основные научные достижения врачей античности.
8. Учение о душе и познании Платона.
9. Психология Аристотеля.
10. Значение идей Фр. Бекона для психологии.
11. Учение Декарта о душе.
12. Учение Декарта о теле.
13. Психофизическая проблема у Декарта.
14. Учение Декарта о страстях.
15. Особенности решения психофизической проблемы у Спинозы.
16. Учение Спинозы об аффектах и свободе.
17. Общее понимание психики у Гоббса и его учение о способностях.
18. Дж. Локк – отец эмпирической психологии.
19. Опыт в учении Локка.
20. Содержание сознания у Локка.
21. Ассоциация у Локка.
22. Критический анализ учения об опыте (Локк, Лейбниц).
23. Значение идей Дж. Беркли для психологии.
24. Значение идей Юма для психологии.
25. Психология Д. Гартли и её развитие в трудах Пристли.
26. Особенности классического ассоцианизма
27. Психологические идеи французского просвещения 18 века (Ламетри, Кондильяк, Гельвеций, Дидро, Кабанис).
28. Материалистическая психологическая мысль в России в 18 веке (Ломоносов, Радищев).
29. Психология Гербарта.
30. Основные направления в русской психологии в 18-19 веке.
31. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
32. Психология В. Вундта.
33. Основные идеи Сеченова.
34. Английская антропологическая школа (Тейлор, Фрезер, Джеймс, Спенсер).
35. Французская социологическая школа (Дюркгейм, Леви-Брюль, Валлон).
36. Структурализм Титченера.

37. Психология акта Brentano.
38. Психология Джемса.
39. Критический анализ функционализма.
40. Идеи и теоретическая борьба в русской психологии конца 19 – нач. 20 века.
41. Психология Бехтерева.
42. Развитие экспериментальной и прикладной психологии во второй половине 19 века – начала 20 века.
43. Борьба за построение психологии на марксистских основах.
44. История и критика бихевиоризма.
45. Необихевиоризм.
46. Классический психоанализ К. Юнга.
47. Развитие идей психоанализа в истории психологии.
48. Реактология Корнилова.
49. Представление о гештальтпсихологии.
50. Отечественная психология в годы Великой Отечественной войны.
51. Основные этапы развития и главные положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского.
52. Основные идеи С. Л. Рубинштейна.
53. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
54. Основные идеи С. Я. Гальперина. Теория поэтапного формирования умственных действий.
55. Теория установки Узнадзе.
56. Проблема деятельности в отечественной психологии.
57. Тенденции развития современной западной психологии.
58. Тенденции развития современной отечественной психологии.

### **5.2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ В 4 СЕМЕСТРЕ**

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
3. Проблема сознания в психологии.
4. Проблема бессознательного в психологии.
5. Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
6. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического.
7. Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания.
8. Культурно-исторический подход в психологии.
9. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Физиология активности.

10. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
11. Проблема объективного метода в психологии.
12. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.
13. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
14. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
15. Ощущение и восприятие: свойства и виды. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
16. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Теории перцептивного научения.
17. Методы измерения ощущения. Основные психофизические законы. Теория обнаружения сиг
18. Восприятие пространства и движения.
19. Константность и предметность восприятия. Роль установки и мотивации в перцептивных процессах.
20. Определения мышления и его виды. Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления.
21. Мышление, сознание, язык и речь.
22. Проблема развития мышления и интеллекта. Теории интеллекта и его диагностика. Проблема способностей.
23. Исследования творческого мышления.
24. Мышление как деятельность и как процесс решения задач. Мотивационная, эмоциональная и смысловая регуляция мышления.
25. Память: явления, функции и виды. Основные подходы к изучению памяти. Теории памяти.
26. Развитие памяти и внимания.
27. Виды и теории научения. Формирование навыков и умений.
28. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
29. Исследования внимания и памяти в когнитивной психологии.
30. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
31. Закономерности, движущие силы и периодизация развития личности.
32. Биологические предпосылки развития личности. Темперамент. Характер. Типологические подходы и их ограничения.
33. Социальные предпосылки личности. Личность и общество. Личность в историческом развитии.
34. Структура личности. Черты личности. Смысловая сфера личности и психология Я. Методы диагностики и исследования личности
35. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций. .
36. Мотивация человека. Потребности и мотивы, их классификация. Теории мотивации и классификации человеческих потребностей. Методы диагностики мотивации.
37. Ситуационная динамика мотивации. Цели и целеполагание. Развитие мотивации.

38. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса.
39. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.
40. Психология и физиология эмоций. Методы изучения эмоциональных процессов.
41. Психология и физиология эмоций. Методы изучения эмоциональных процессов.

### **5.2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ В 5 СЕМЕСТРЕ**

1. Образы человека в науке и культуре.
2. Основные подходы к изучению мотивации личности.
3. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
4. Принципы историко-эволюционного подхода в психологии личности.
5. Деятельностный подход в психологии личности.
6. Человек как индивид в системе биогенеза.
7. Человек как личность в системе социогенеза.
8. Человек как индивид в системе персоногенеза.
9. Движущие силы и условия развития личности.
10. Проблема периодизации развития в психологии личности.
11. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
12. Научные и житейские теории личности. Развитие представлений о личности в отечественной психологии.
13. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.
14. Проблема личности и уровни методологии науки. Их соотношения.
15. Социально-ролевой подход к изучению личности.
16. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
17. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Высшие психические функции: их строение, свойства, генезис. Понятие интериоризации.
18. Практическая психология личности как ремесло и искусство.
19. Общие представления о личности в классическом и современном психоанализе.
20. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
21. Соотношение темперамента, характера и личности.
22. Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии.
23. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
24. Соотношение задатков, способностей и личности.
25. Смысловая регуляция поведения личности.

26. Проблема «Я» и направления её изучения в психологии. Самосознание личности.
27. Типологический подход в психологии личности.
28. «Социальная ситуация развития». Её место в становлении личности.
29. Социализация личности – институты и механизмы.
30. Социальный характер, национальный характер и характер индивидуальности.
31. Проблема индивидуального стиля в психологии.
32. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
33. Психология смысла.
34. Взаимосвязь психологических концепций личности и психотерапевтических практик.
35. Проблема альтруизма в психологии.
36. Этническая идентичность личности.
37. Психология воли.
38. Знак, значение и смысл. Их соотношение в психологии.
39. Межэтнические установки (стереотипы, предубеждения, предрассудки) как регуляторы социального поведения личности.
40. Идеи деятельности в российской психологии 1920-1930-х годов.
41. Проблемы психологического консультирования.
42. Мотивация "роста" и мотивация развития.
43. Психофизиологические основы регуляции целенаправленного поведения (И.М.Сеченов, А.А. Ухтомский, Н.А.Бернштейн).
44. Психологический анализ феноменов идентификации и эмпатии.
45. Потребности как жизненные задачи. Уровневая классификация потребностей.
46. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.
47. Групповые и индивидуальные методы работы по оказанию психологической помощи личности.
48. основополагающие принципы интерсубъектного подхода к изучению личности и общения.
49. Психодиагностика личности.
50. Психология смысла.
51. Личность в критических ситуациях (стресс, фрустрация, конфликт, кризис).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : прогр. курса, дисциплины федер. компонента для студентов по специализации : утв. и рек. эмс Гуманитар. ин-та фгбоу впо "РГУФКСМиТ" 030301.65 / сост.: Непопалов В.Н. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования

"Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. психологии. - М., 2015.

[2471391-4](#)

2. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии: рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. - СПб.: Питер, 2008. - 316 с. [162822](#)
3. Нуркова, В.В. Психология: учеб. для студентов вузов : доп. М-вом образования и науки РФ / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. - 575 с.: ил. [185766](#)
4. Общая психология : в 7 т. : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 и специальностям 020400, 022700 : доп. М-вом образования РФ / под ред. Б.С. Братуся ; Фак. психологии Моск. гос. ун-та им. М.В. Ломоносова, Каф. общ. психологии. - 2-е изд., стер. - М.: Academia. Т. 2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев. - 2009. - 415 с.: ил. - Библиогр.: с. 402-411. - в конце гл. - ISBN 978-5-7695-6625-7. - 1.00 [251755](#)

#### Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности // [http://www.koob.ru/asmolov\\_a\\_g/#books](http://www.koob.ru/asmolov_a_g/#books).
2. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба [и др.]. — Электрон. дан. — М.: Финансы и статистика, 2012. — 296 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=28348](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=28348)
3. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования. Учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. - М.: Академический проект, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-8291-1000-0; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223141](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223141)
4. Блеер, А.Н. Индивидуальные характеристики произвольной регуляции у молодых спортсменов с учетом особенностей асимметрии = Individual Characteristics Of Voluntary Regulation In Young Athletes Taking Into Account The Features Of Asymmetry / Блеер Александр Николаевич, Москвин Виктор Анатольевич, Москвина Нина Викторовна // Спортив. психолог. - 2018. - № 1 (48). - С. 49-52. [URL : HTTP://lib.sportedu.ru/Press/SP/2018N1/p49-52.pdf](http://lib.sportedu.ru/Press/SP/2018N1/p49-52.pdf) [297332](#)
5. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же

6. Гусев, А.Н. Измерение в психологии : Общ. психолог. практикум / Ин-т Открытое о-во. - М.: Смысл, 1997. - 286 с.: ил. [80000](#)
7. Гусев, А.Н. Психологические измерения : теория, методы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям ВПО 030301, 030300 и направлению подгот. ВПО 030302 : доп. УМО по клас. унив. образованию / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 319 с.: ил. [254512](#)
8. Иванова Т. Б., Козлов А. А., Журавлева Е. А., Назв.: Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие, Место изд.: М., Изд.: Российский университет дружбы народов, Год издания: 2012г. // <http://biblioclub.ru/>
9. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / А.Н. Леонтьев ; под ред. Д.А. Леонтьева ; Е.Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - М.: Смысл: Academia, 2010. - 511 с. [186901](#)
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность // [a.http://lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt](http://lib.ru/PSIHO/LEONTIEV/dsl.txt).
11. Марцинковская Т.Д. История психологии //
12. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/marcin](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/marcin)
13. Непопалов, В.Н. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению подгот. 37.03.01 : профиль: "Спортив. психолог" : рек. к изд. эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВО "РГУФКСМиТ"/ Непопалов В.Н. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (РГУФКСМиТ), (ГЦОЛИФК)", Каф. психологии. - М., 2020. [345365](#)
14. Практикум по психологии : учеб. пособие для студентов ун-тов, обучающихся по специальности "Психология" : доп. М-вом высш. и сред. спец. образования СССР / под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1972. - 248 с.: табл. [51927](#)
15. Психологические исследования : [Сб. ст.]. Вып. 1 / редкол. Леонтьев А.Н. [и др.]. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1969. - 172 с.: ил. [53393](#)
16. Психологические исследования : [Сб. ст.]. Вып. 2 / редкол. А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1970. - 193 с.: ил. [53394](#)
17. Психологические исследования : [Сб. ст.]. Вып. 4 / под ред. А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1973. - 183 с.: ил. [53396](#)
18. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : прогр. курса, дисциплины по направлению 032101.65 : утв. и рек. эмс Гуманитар. ин-та фгбоу впо "РГУФКСМиТ" / сост.: Москвин В.А.,

- Москвина Н.В. ; М-во спорта, туризма и молодеж. РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. [244514](#)
19. Москвин, В.А. Индивидуальные особенности произвольной регуляции человека [Электронный ресурс] : монография / В.А. Москвин, Н.В. Москвина ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2020. [345357](#)
20. Москвин, В.А. Показатели произвольной регуляции у молодых спортсменов с учетом проявлений асимметрии [Электронный ресурс] / Москвин В.А., Москвина Н.В. // 13 Международ. науч.-практ. конф. психологов физ. культуры и спорта "Рудиковские чтения" : материалы / под общ. ред.: Ю.В. Байковского, А.В. Воцинина ; Министерство спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2017. - С. 556-560. [277175](#)
21. История психологии : учеб. пособие (курс лекций) / Т.И. Назаренко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2018 .— 152 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/705229> (дата обращения: 13.10.2022) <https://lib.rucont.ru/efd/705229/info>
22. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // [http://www.koob.ru/rubinshtein/osnovi\\_obshej\\_psychologii](http://www.koob.ru/rubinshtein/osnovi_obshej_psychologii)
23. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2002 или др. изд. 2. Бернштейн Н.А. Очерки физиологии движений. М., 2002.
24. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.
25. Бороздина Л.В. Психология характера. Учебник для студентов психологических факультетов университетов и других высших учебных заведений. — Издательство МГУ, Москва, 1997.
26. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.-Воронеж, 1998. 6. Джерджен, К. Дж. Социальный конструкционизм: знание и практика. Сб. статей / Пер с англ. А. М. Корбута; под общ. ред. А.А. Полонникова. – Мн.: БГУ, 2003. – 232 с.
27. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. – М.: Планета детей, 1997. <http://www010.pdf>
28. Зинченко В.П. Сознание и творческий акт. М.: Языки славянских культур, 2010 9. Иванников В. А. Воля // Национальный психологический журнал. — 2010. — № 1. — С. 97–102. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/journals/npjno03-2010.pdf>
29. Канеман Д. Думай медленно... Решай быстро. М.: АСТ, 2013-14

30. Келли Дж. Келли Дж. Теория личности. Психология личных конструктов. СПб., Речь, 2000
31. Когнитивная психология / под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. М.: ПЕР СЭ, 2002.
32. Левин К. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001.
33. Либин А.В. Дифференциальная психология. – М.: Смысл, 1999.
34. Меньшикова Г.Я. Конструктивистский и экологический подходы к исследованию процесса зрительного восприятия: анализ различий // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2007. — № 4. — С. 34–48 30
35. Мерлин В.С. Психология индивидуальности: Избр. психол. тр. – М.: Ин-т практич. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
36. Олпорт Г. Становление личности. М.: Смысл, 2002.
37. Петровский В.А. Личность в психологии. – Ростов-на-Дону, Феникс, 1996, ч. 1. 1
38. Петровский В.А. Человек над ситуацией. М.: Смысл, 2010. 20. Прогресс в психологии: критерии и признаки / Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. Москва, Изд-во Институт психологии РАН, 2009.
39. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра / Под ред. А.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2006.
40. Психология внимания: Хрестоматия / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – Москва : АСТ, 2008.
41. Психология человека от рождения до смерти / Под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – (Серия «Психологическая энциклопедия»).
42. Российская психология. Антология. – Автор-составитель А.Н. Ждан. – М., 2009.
43. Смирнов С.Д. Психология образа. – М., МГУ, 1985. 26. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Академический проект, 2008
44. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. М.: ЗАО Изд-во ЭКСМОПресс, 1999.
45. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования – 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Питер, 2002.
46. Хорни К. Невроз и развитие личности. – М.: Смысл, 1998.
- 47.. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб. [и др.] : Питер, 2013.
48. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. СПб., 1998.
49. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Пер. с англ. под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 416 с.

В)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://www.sportedu.ru/>

<http://ipo.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593.Авторизация 63009319ZZE0911,SoftLine 2007-11-15

Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

AcrobatReaderDC. Лицензия не требуется.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации- в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

современные профессиональные базы данных и информационные, информационно-справочные системы:

Национальный цифровой ресурс «<https://lib.rucont.ru/search>

ЭБС - <http://biblioclub.ru/index.php>

Профессиональные базы данных:

**Федерация Психологов Образования России.** Профессиональное сообщество психологов России. Цифровая платформа психолого-педагогических программ <http://rospsy.ru/>;

**Российское психологическое общество (РПО).** Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA). [http://psyrus.ru](http://psyrus.ru;);

**Профессиональные психологические тесты.** Тесты, Онлайн-тесты Микроблоги, Цитаты-тест <https://psyttests.org/>;

Психологический институт РАО. Ведущий Психологический институт Российской академии образования и третье в мире научно-исследовательское психологическое учреждение <https://www.pirao.ru>

**Психологическое сообщество.** Сайт профессиональных психологов практиков. Лекции, тренинги, статьи <https://www.b17.ru>

**Отечественные реферативные базы данных научных изданий:**

- eLibrary – Научная электронная библиотека, база РИНЦ;  
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - *открытый доступ с расширенными правами при регистрации в качестве читателя и автора.*

**Зарубежные базы с открытой информацией:**

**Science Direct** содержит более 600 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. В открытом доступе находится свыше 250 тыс. статей; <https://www.sciencedirect.com>

**Directory of Open Access Journals** – справочник полнотекстовых журналов, доступных в Интернет, содержит информацию о 530 электронных журналах, в том числе рецензируемых научных и академических журналах, которые можно найти в свободном доступе.  
[www.doaj.org](http://www.doaj.org);

**Springer Link** – база научных публикаций в журналах издательства Springer. Предоставляется открытый доступ к ряду статей по разным научным направлениям. <https://link.springer.com>

**С.Е.Е.О.Л** – электронная библиотека Центральной и Восточной Европы, которая предоставляет доступ к полным текстам из более 241 названий журналов и электронных книг по социальным и гуманитарным наукам. <https://www.ceeol.com>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Специальная дисциплина: Общая психология, психология личности, история психологии» для обучающихся 2 и 3 курса научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4,5 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: зачёт/дифференцированный зачет/экзамен (кандидатский экзамен).

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
	<b>Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ, ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ – 3 семестр</b>		
1	<i>Доклад с презентацией</i> «Этапы развития представлений о предмете психологии. Критерии психики, гипотеза возникновения и основные этапы развития психики в эволюции (А.Н.Леонтьев, К.Э.Фабри).»		20
2	<i>Дискуссия на тему:</i> «Сравнительный анализ подходов к определению положения психологии в системе наук Ж.Пиаже и Б.М. Кедрова»		10
3	<i>Составить таблицу с главными ключевыми теориями</i> (классическая интроспективная психология сознания, психоанализ и глубинная психология, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистические направления в психологии, когнитивная психология, культурно-исторический подход (школа Л.С.Выготского), деятельностный подход в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев), теория установки Д.Н.Узнадзе, концепция уровней построения движений Н.А.Бернштейна, теории научения)- авторы, концептуальные позиции ит.д.		20
4	<i>Составить автобиографическую справку с ключевыми именами:</i> Платон, Аристотель, Р.Декарт, Дж.Локк, Б.Спиноза, В.Вундт, Э.Б.Титченер, В.Джемс, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер, З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Кохфка, В.Келер, К.Роджерс, А.Маслоу, Э.Фромм, В.Франкл, И.П.Павлов, И.М.Сеченов, В.М.Бехтерев, Г.И.Челпанов, Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.Р.Лурия, Д.Н.Узнадзе, Б.Г.Ананьев, Н.А.Бернштейн, А.Г.Асмолов, А.Н.Северцов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Е.А. Климов, И.В. Равич-Щербо, А. Анастази, Э. Кречмер, У Шелдон, Р. Кеттел, Г. Айзенк.		10
5	<i>Привести примеры задач с использованием методов психологии:</i> Метод наблюдения. Наблюдение и его виды, единицы и категории наблюдения. Экспериментальный метод, виды эксперимента, схемы эксперимента. Корреляционный подход и квазиэксперименты. Измерение в психологии, психодиагностический метод; критерии валидности.Близнецовый метод. Методы исследования личности. Методы определения соматотипа и свойств		10

	темперамента. Методы диагностики способностей личности.		
6	<i>Посещение занятий</i>		<b>10</b>
7	<i>Зачет</i>		<b>20</b>
8	<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>
	<b>Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ – 4 семестр</b>		
1	<i>Сообщения по проблеме</i> - «Экзистенциальная психология развития одарённых учащихся» – проанализировать монографию Маркиной (Н.В. Маркина Н. В. Экзистенциальная психология развития одарённых учащихся [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Маркина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 140 с.)		10
2	<i>Доклад с презентацией</i> по теме «Строение и развитие личности в гуманистическом и экзистенциальном направлениях психологии»		10
3	<i>Сообщения по с презентацией по вопросам:</i>  1.Виды эмоциональных процессов, психофизиологические корреляты эмоциональных процессов; условия возникновения эмоций; основания для классификации эмоциональных процессов.		10
4	<b>Составьте таблицу по основным теориям :</b> Р.Декарта, Б.Спинозы, теория мотивации в классическом психоанализе, теория мотивации в концепциях А.Адлера, К.Юнга, теория поля К. Левина, теория мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, теория когнитивного диссонанса (Л.Фестингер), феноменологическая теория эмоций (Ж.П. Сартр), теория мотивации (А. Маслоу); концепция функциональной автономии мотивов (Г.Олпорт), эволюционная теория выражения эмоций (Ч. Дарвин), периферическая теория эмоций Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барта, двухфакторная теория эмоций (Шахтер, Зингер), когнитивно ориентированные теории эмоций, информационная теория эмоций (П.В.Симонов), биологическая теория П.К.Анохина, деятельностный подход к мотивации, эмоциям, воле: взгляды С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева.		10
5	<b>Составьте эссе по вопросам, которые должны стать содержанием работы:</b>  1.Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности; детерминанты динамики мотивации в процессе деятельности («сдвиг мотива на цель»). 2.Исследования ситуативной мотивации в школе К.Левина: эффект лучшего запоминания прерванных действий (Зейгарник), эффект пресыщения, эффект замещения прерванных действий, динамика уровня притязаний.		10
6	<b>Составить конспект по Теориям внимания:-</b>  —в классической психологии сознания, гештальтпсихологии, —теории внимания с позиций деятельностного подхода, когнитивной психологии: —теории ранней селекции (Бродбент, Трейсман), теории поздней селекции (Норман), —теория множественной и гибкой селекции (Трейсман), —теория распределения ресурсов внимания (Канеман), —теория перцептивного цикла (Найссер).  <b>Описать закон</b> - закон регрессии (Рибо), закон Йоста.		10
7	<i>Сообщения по проблеме</i> - «Экзистенциальная психология развития одарённых учащихся» – проанализировать монографию Маркиной (Н.В. Маркина Н. В. Экзистенциальная психология развития одарённых учащихся [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Маркина. – Челябинск : ЧИППКРО,		5

	2019. – 140 с.)		
	<b>Посещение занятий</b>		<b>5</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО:</b>		<b>100</b>
	<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ – 5 семестр</b>		
<b>1</b>	<p><b>Составить эссе по теме:</b></p> <p><b>«Уровни методологического анализа проблемы личности»</b></p> <p>Схема уровней методологии науки (Э.Г. Юдин).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уровень философской методологии науки.</li> <li>2. Уровень общенаучной методологии.</li> <li>3. Уровень конкретно-научной методологии.</li> <li>4. Уровень методики и техники исследования.</li> </ol> <p>Приложение уровней методологического анализа в области исследования психологии личности.</p>		<b>10</b>
<b>2</b>	<p><b>Составить таблицу с кратким анализом основных направлений, подходов и теорий в психологии личности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные течения психоанализа (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Х. Кохут и др.).</li> <li>• Бихевиористские подходы к пониманию личности (И.П. Павлов, Ф. Скиннер, А. Бандура и др.).</li> <li>• Персоналогические подходы к изучению личности (В. Штерн, Г. Мюррей, Г. Олпорт).</li> <li>• Динамическая психология: теория поля и жизненного мира К. Левина.</li> <li>• Когнитивный подход в психологии личности (Л. Фестингер, Дж. Келли и др.).</li> <li>• Интеракционистский подход к исследованию личности.</li> <li>• Гуманистическая парадигма в исследовании личности (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.).</li> <li>• Экзистенциалистский подход к изучению личности (В. Франкл, А. Лэнгле, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь, Л. Бинсвангер, М. Босс).</li> <li>• Феноменологический подход к исследованию личности.</li> <li>• Герменевтическая ориентация в психологии личности.</li> <li>• Психология установки (Д.Н. Узнадзе).</li> <li>• Психология отношений (В.Н. Мясищев).</li> <li>• Человекознание (Б.Г. Ананьев).</li> <li>• Теория интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).</li> <li>• Психология изучения личности как субъекта деятельности (С.Л. Рубинштейн).</li> <li>• Культурно-историческая парадигма в психологии личности. Неклассическая психология развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконин)</li> </ul>		<b>10</b>

3	<p align="center"><b>Дискуссия по теме:</b></p> <p align="center"><b>Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности</b></p> <p align="center"><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Движущие силы и условия развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации личности и ее методологические предпосылки.</p> <p>2. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование: потребность во впечатлениях (Л.И. Божович), потребность в общении (М.И. Лисина). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А. Петровский).</p> <p>3. Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие чувства «Я» по Г. Олпорту.</p>		10
4	<p><b>Эссе по теме:</b> Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности</p>		10
5	<p><b>Эссе по теме:</b> «Личность в социогенезе»</p> <p><i>Содержание эссе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности</li> <li>2. Персоногенез личности.</li> <li>3. Структура личности в психологии. Индивидуальность личности и ее жизненный путь</li> </ol>		10
6	<p><b>Сообщения по вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии.</li> <li>2. Положение В. Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность.</li> <li>3. Разработка представлений о структуре "Я". Понятие идентичности в концепции Э. Эриксона.</li> <li>4. Самосознание, самооценка и самоуважение. Стресс и формирование самоотношения.</li> </ol>		10
7	<p><b>Контрольная работа по вопросам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность в критических ситуациях.</li> <li>2. Динамика процессов переживания.</li> <li>3. Психологическая защита и совладание — механизмы</li> </ol>		10

	овладения поведением.		
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия – 3 семестр**

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна (Л.И. Анцыферова, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский).»	20
2	<b>Эссе по теме:</b> «Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.»	20
3	<b>Доклад с презентацией</b> по теме: «Психофизиология индивидуальных различий (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, Н.И. Чуприкова, И.В. Равич-Щербо).»	20
4	<b>Эссе по теме:</b> «Мотивационно-смысловая концепция развития индивидуальности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.А. Иванников, Д.А. Леонтьев, В.А. Петровский).»	20

**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия – 4 семестр**

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Движущие силы, условия и этапы развития потребностно-мотивационной сферы человека; закономерности смены ведущей деятельности; пути осознания и саморегуляции потребностей и мотивов.»	20
2	<b>Эссе по теме:</b> Виды и проявления тревожности; типы реакций на фрустрацию; физиологический и психологический аспекты стресса, психологические последствия посттравматического стресса.	20
3	<b>Доклад с презентацией</b> по теме: Современной состояние зарубежной психологии, и ее основные черты.	20

**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия –5 семестр**

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<b>Контрольная работа</b> по теме «Личностный выбор»	20
2	<b>Эссе по теме:</b> Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа “Я” (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).	20
3	<b>Доклад с презентацией</b> по теме: Системно-деятельностный, историко-эволюционный подход в психологии личности и его варианты в современной психологии. Психология смысла. Психология переживания (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, Ф.Е. Василюк, В.А. Иванников, В.В. Лебединский, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.В. Николаева, Е.Е. Насиновская, В.А. Петровский, В.Ф. Петренко, Е.В. Субботский, Е.Т. Соколова, А.Ш).	20

4	<b>Эссе по теме:</b> Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.	20
---	--	----

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные материалы (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических**  
**кадров в аспирантуре**

**«2.1.3 «Специальная дисциплина: Общая психология, психология личности,**  
**история психологии»**

**Научная специальность: 5.3.1 Общая психология,**  
**психология личности, история психологии**  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 7 з.е.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3,4,5.

**Цель освоения дисциплины (модуля):** 2.1.3 Специальная дисциплина: Общая психология, психология личности, история психологии является: формирование знаний методологических основ и методического инструментария изучаемой отрасли науки; умений анализировать актуальные проблемы и достижения в научной отрасли и их использование в практике; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ОПК-1</b>	<b>Владение необходимой системой знаний в избранной сфере научной деятельности</b>	<b>3,4,5</b>
1.2	Знает основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	<b>3,4,5</b>
1.4	Умеет собирать и использовать необходимые данные и эффективно применять качественные и количественные методы их анализа; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	<b>3,4,5</b>
<b>ПК-1</b>	<b>Способность к совершенствованию понятийного аппарата в избранной сфере научной деятельности</b>	<b>3,4,5</b>
1.2	Умеет использовать принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.	<b>3,4,5</b>
1.3	Владеет навыками определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий.	<b>3,4,5</b>

<b>ПК-2</b>	<b>Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в избранной сфере научной деятельности</b>	<b>3,4,5</b>
2.1	Знает основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, основные формы организации эксперимента.	<b>3,4,5</b>
2.2	Знает принципы прогнозирования закономерностей психологических явлений и развития социума, виды прогнозов.	<b>3,4,5</b>
2.4	Умеет анализировать основные проявления психики личности для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.	<b>3,4,5</b>
<b>ПК-3</b>	<b>Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</b>	<b>3,4,5</b>
3.1	Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.	<b>3,4,5</b>

#### 4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ, ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ</b>							
1.	Тема 1.1.Уровни исследования психики; критерии фундаментальности теории; принципы междисциплинарных отношений психологии со смежными науками; место общей психологии в системе	3	2	2	10		

	наук						
2.	Тема 1.1.1 Этапы развития соотношений между философским и психологическим знанием, взаимосвязь фундаментальных и прикладных знаний в психологии, соотношение фундаментальных аспектов теории с исследовательскими и прикладными, специфика фундаментального знания в естественных и гуманитарных науках.	3	2	2	10		
3.	Тема 1.1.2 Возможные основания периодизации российской психологии. Представления о базовых психологических категориях (деятельность, сознание, личность, общение и др.).	3	2	2	10		
4.	Тема 1.1.3 Философско-психологическое обоснование принципов целостности, активности, развития человека. Варианты понимания принципа детерминизма в психологической науке: причинный, целевой, ценностно-смысловой; самодетерминация.	3	2	2	10		
5.	Тема 1.1.4 Измерение в психологии. Психодиагностический метод, психометрическая оценка психодиагностических средств. Близнецовый метод.	3	4	2	10		
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>50</b>		<b>зачет</b>
<b>Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ</b>							
6	Тема 2.1. Экзистенциальная психология и позитивная психология Философские основы экзистенциальной психологии: общее и	4	3	4	12,5		

	<b>специфическое в вариантах ее развития</b>						
7	<b>Тема 2.3. Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций</b>	4	3	4	12,5		
8	<b>Тема 2.4. Современные проблемы психологии способностей, одаренности, интеллекта</b>	4	3	4	12,5		
9	<b>Тема 2.5. Современные проблемы и методы исследования познавательных процессов</b>	4	3	2	12,5		
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>50</b>		<b>Дифф. зачет</b>
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ</b>							
6.	<b>Тема 3.1. Методологические основы психологии личности</b>	5	2	1	8		
7.	<b>Тема 3.2. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни</b>	5	2	1	8		
8.	<b>Тема 3.4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности</b>	5	2	1	8		
9.	<b>Тема 3.5. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности</b>	5	2	1	8		
10.	<b>Тема 3.6. Персоногенез личности. Структура личности в психологии. Индивидуальность личности и ее жизненный путь</b>	5	2	1	8		
11.	<b>Тема 4.1. Методологические основы культурно-деятельностного подхода: история и современность</b>	5	2	1	8		
12.	<b>Тема 4.2. Характеристика современного состояния теоретических и экспериментальных исследований в культурно-</b>	5	2	1	8		

	<b>деятельностной психологии</b>						
<b>13.</b>	<b>Тема 4.3. Адаптивные и преадаптивные модели эволюции</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
<b>14.</b>	<b>Тема 4.4. Основы историко-эволюционной методологии</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>		
<b>15.</b>	<b>Тема 4.5. Основные положения историко-эволюционного подхода</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>16.</b>	<b>Тема 4.6. Историко-эволюционная методология в действии (или практика использования историко-эволюционной методологии)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>18</b>	<b>10</b>	<b>80</b>		<b>Экзамен (кандидатский экзамен)</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра Педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

**«2.1.4 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Научная специальность:

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

(код и наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: **очная**

Год набора 2022, 2023, 2024

Москва – 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Межинститутским советом  
Протокол № 06-03-22 от 24 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения Межинститутского совета  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Левченкова Т.В. – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой  
педагогике РГУФКСМиТ

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является освоение методологических основ и принципов научного познания, формирование знаний, умений и навыков научного психолого-педагогического исследования в контексте научно-практической педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Реализация программы осуществляется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Программа дисциплины «Методология научного исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГТ с учетом рекомендаций по направлению подготовки аспирантов 1 года обучения по профилю научной специальности «5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии».

Освоение программы данного курса позволит повысить уровень профессиональной подготовленности и степень самостоятельности обучающихся в аспирантуре при изучении сложных процессов научного познания.

Освоение базовых научно-методологических понятий, терминов и категорий позволит молодому исследователю достаточно корректно формулировать проблему исследования, цель, гипотезу, задачи, объект, предмет и основные положения, выносимые на защиту.

Вместе с тем, изучение курса данной программы значительно повысит методологическую культуру проведения научных исследований и оформления полученных результатов экспериментальных исследований в диссертационной работе.

Программа дисциплины связана с научным компонентом учебного плана.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
ОНК – 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
	<i>Начальный:</i> Знать основные методы оценки научно-исследовательской деятельности.	1
	<i>Продвинутый:</i> Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях индивидуума, группы, организации, в соответствии с закономерностями развития физических и психических качеств человека, в том числе, лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях	1
	<i>Завершающий:</i> Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных научного исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	1
ОНК – 2	Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях	
	<i>Начальный:</i> Знать научно-философские (диалектические) методы, основные направления и концепции в истории и философии науки; стилистические особенности	1

	представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	
	<i>Продвинутый:</i> уметь корректно использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат, научные и научно-философские диалектические и логические методы исследования; следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении на государственном и/или иностранном языках; подготавливать к публикации результаты научного исследования в отечественных и зарубежных изданиях	<b>1</b>
	<i>Завершающий:</i> владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	<b>1</b>
	Владение необходимой системой знаний в избранной сфере научной деятельности	
	<i>Начальный:</i> знает основные источники и методы поиска научной информации; современное состояние проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ общей психологии и психологии личности	<b>1</b>
	<i>Продвинутый:</i> умеет осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ общей психологии и психологии личности; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, соблюдая научную этику и авторские права исследователей; использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области общей психологии и психологии личности; собирать и использовать необходимые данные и эффективно применять качественные и количественные методы их анализа; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога.	<b>1</b>
	<i>Завершающий:</i> владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельностью в избранной сфере научной деятельности	<b>1</b>
ПК - 1	Способность к совершенствованию понятийного аппарата в избранной сфере научной деятельности	

<i>Начальный:</i> Знает основные методологические подходы к постановке и решению научно-исследовательских задач	<b>1</b>
<i>Продвинутый:</i> умеет использовать принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования избранной сфере научной деятельности	<b>1</b>
<i>Завершающий:</i> владеет навыками определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий	<b>1</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часа**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Закономерности и этапы развития науки	1	2		8		
2	Наука как многофункциональный феномен	1	2		8		
3	Классификация науки	1		2	8		
4	Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность	1	2	2	8		
5	Процесс познания как основная суть научной деятельности	1	2		10		
6	Методологическая основа научной деятельности	1	2	2	10		
7	Современные проблемы педагогики как науки	1		2	10		

8	Методологические основы Психолого-педагогических исследований	1	2		12		
9	Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях	1	2	2	10		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>14</b>	<b>10</b>	<b>84</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### ***Примерные вопросы к зачету с оценкой***

1. Внешние и внутренние факторы развития науки.
2. Противоречия и их разрешение как фундаментальное условие возникновения научной проблемы.
3. Наука как многофункциональный феномен.
4. Отражение науки в содержании образования.
5. «Треугольник науки» Б.М. Кедрова (Цит. по М.Р. Кудяеву, 2010).
6. Научное исследование и его характеристики.
7. Процесс познания и его характеристики.
8. Взаимодействие методологии, метода, методики и технологии исследования.
9. Специфические черты педагогики как науки.
10. Характеристика внешних условий проведения научных исследований в области педагогики физической культуры и спорта.
11. Значение развивающего образования и обучения для обеспечения качества педагогических исследований.

12. Значение выбора теоретико-методологических оснований при организации и проведении педагогических исследований.

13. Требования системно-структурного подхода при организации психолого-педагогических исследований.

14. Характеристика различных подходов к исследованию психолого-педагогических проблем.

15. Основы организации научной деятельности в России.

16. Группировка методов исследования при подходе к научному исследованию как цикл собственной научной деятельности (по А.М.Новикову, 2002).

17. Характеристика методов анализа, синтеза и обобщения в научных исследованиях.

18. Моделирование и его сущность при построении научного эксперимента.

19. Методы педагогических исследований: наблюдение, анкетирование и опрос.

20. Констатирующий и формирующий эксперимент в психолого-педагогических исследованиях.

21. Методические особенности подготовки и проведения психолого-педагогических экспериментов.

22. Выявление противоречий как первый этап концептуальной стадии педагогических исследований.

23. Методология педагогических исследований по В.В.Краевскому.

24. Основные методологические понятия при построении авторского исследования: цель, гипотеза, объект, предмет, основные положения, выносимые на защиту.

25. Исследовательские методы и подходы к их классификации.

26. Особенности применения количественных критериев оценки результатов научного исследования.

27. Понятие «задача» в конструкции экспериментального исследования.

28. Процесс выстраивания теоретико-методологических оснований авторского исследования.

29. Структура технологической фазы психолого-педагогического исследования.

30. Критерии качества диссертационного исследования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования. – М.: Академический проект, 2008. – 208 с.

2. Блауберг И.В. Проблема целостности и системный подход. - М.: Эдиториал.УРСС, 1997. -448с.

3. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: практ.пособие. -3-е издание. – М.: Альфа-М, 2009. – 176с.

4.. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования (философский анализ познавательной деятельности в науке). М.: Мысль,1985. – 215с.

5. Казаринова, И. Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 2. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484133>

6. Ковалев, А. И. Прологомены к методам научных исследований : учебное пособие : [16+] / А. И. Ковалев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 291 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607469>

7. В.В.Краевский. Методология педагогики: новый этап: учебн. пособие. – М.:2006. - 400с.

8. Новиков А.М. Методология научного исследования. - М.: Либроком, 2009. – 280 с.

- 9.Новиков А.М. Методология. - М.: Синтег, 2010. – 668 с.
- 10.Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1987. -144 с.
- 11.Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований. М., Изд-во НОУ ВПО «Моск. психолого-социальный университет». - 2012. - 205 с.
- 12.Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>

б) Дополнительная литература:

- 1.Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: 2005. – 160с.
- 2.Леднев В.С. Научное образование: развитие способностей к творчеству. - М., 2002. - 120с.
- 3.Кудаев М.Р. Методология и методика педагогических исследований: учебное пособие. Ч.1/-Майкоп Изд-во АГУ, 2008. -96с.
- 4.Рыков А.С. Модели и методы системного анализа: принятие решений и оптимизация. - М.: МИСИС, 2005. -352с.
- 5.Адлер Ю.П. Предпланирование эксперимента. М.: Знание,1978. – 78с.
- 6.Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. - М.: МЗ-ПРЕСС, 2004. – 67с.
- 7.Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров. М.: Высшая школа, 1995. - 245с.
- 8.Щедровицкий Г.П. Избранные труды. - М., 1996. - 457с.
- 9.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. М.: Дашков и Ко., 2009. – 244 с.
- 10.Краевский В.В. Методология педагогических исследований. М., 2010. - 386 с.

11. Педагогика физической культуры и спорта. М.: Академия, 2013. – 374с.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*– программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

○ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

○ Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

○ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «**Методология научного исследования**» для обучающихся **1 курса аспирантуры**, научной специальности: **5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Закономерности и этапы развития науки»	1,2	5
2	Контрольная работа №2 по теме: «Наука как многофункциональный феномен»	3,4	15
3	Выступление на семинаре по теме: «Классификация науки»	5,6	5
4	Выполнение практического задания №1 по теме: «Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность»	7,8	5
5	Выполнение практического задания №2 по теме: «Процесс познания как основная суть научной деятельности»	9,10	5
6	Контрольная работа №3 по теме: «Методологическая основа научной деятельности»	11,12	5
7	Написание реферата по теме: «Современные проблемы педагогики как науки»	13,14	15
8	Презентация по теме «Методологические основы психолого-педагогических исследований»	15,16	10
9	Эссе на тему: «Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях»	17	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по теме: «Классификация науки»	5
2	Выполнение практического задания №1 по теме: «Сущностные характеристики научных знаний и научная деятельность»	5
3	Выполнение практического задания №2 по теме: «Процесс познания как основная суть научной деятельности»	5
4	Контрольная работа №3 по теме: «Методологическая основа научной деятельности»	5
5	Написание реферата по теме: «Современные проблемы педагогики как науки»	15
6	Презентация по теме «Методологические основы психолого-педагогических исследований»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачёта/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра Педагогика**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

**«2.1.4 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Научная специальность:

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

(код и наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: **очная**

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.**

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр**

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины является освоение методологических основ и принципов научного познания, формирование знаний, умений и навыков научного психолого-педагогического исследования в контексте научно-практической педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Реализация программы осуществляется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
ОНК – 1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
	<i>Начальный:</i> Знать основные методы оценки научно-исследовательской деятельности.	1
	<i>Продвинутый:</i> Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях индивидуума, группы, организации, в соответствии с закономерностями развития физических и психических качеств человека, в том числе, лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях	1

	<i>Завершающий:</i> Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных научного исследования; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<b>1</b>
ОНК – 2	Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях	
	<i>Начальный:</i> Знать научно-философские (диалектические) методы, основные направления и концепции в истории и философии науки; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	<b>1</b>
	<i>Продвинутый:</i> уметь корректно использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат, научные и научно-философские диалектические и логические методы исследования; следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении на государственном и/или иностранном языках; подготавливать к публикации результаты научного исследования в отечественных и зарубежных изданиях	<b>1</b>
	<i>Завершающий:</i> владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	<b>1</b>
ОПК -1	Владение необходимой системой знаний в избранной сфере научной деятельности	
	<i>Начальный:</i> знает основные источники и методы поиска научной информации; современное состояние проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ общей психологии и психологии личности	<b>1</b>
	<i>Продвинутый:</i> умеет осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ общей психологии и психологии личности; выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, соблюдая научную этику и авторские права исследователей; использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области общей психологии и психологии личности;	<b>1</b>

	собирать и использовать необходимые данные и эффективно применять качественные и количественные методы их анализа; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога.	
	<i>Завершающий:</i> владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельностью в избранной сфере научной деятельности	<b>1</b>
ПК - 1	Способность к совершенствованию понятийного аппарата в избранной сфере научной деятельности	
	<i>Начальный:</i> Знает основные методологические подходы к постановке и решению научно-исследовательских задач	<b>1</b>
	<i>Продвинутый:</i> умеет использовать принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования избранной сфере научной деятельности	<b>1</b>
	<i>Завершающий:</i> владеет навыками определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий	<b>1</b>

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Закономерности и этапы развития науки	1	2		8		
2	Наука как многофункциональный феномен	1	2		8		
3	Классификация науки	1		2	8		
4	Сущностные характеристики научных знаний и научная	1	2	2	8		

	деятельность						
5	Процесс познания как основная суть научной деятельности	1	2		10		
6	Методологическая основа научной деятельности	1	2	2	10		
7	Современные проблемы педагогики как науки	1		2	10		
8	Методологические основы Психолого-педагогических исследований	1	2		12		
9	Реализация системно-структурного подхода в научных исследованиях	1	2	2	10		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>14</b>	<b>10</b>	<b>84</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра** Теории и методики компьютерного спорта и прикладных  
компьютерных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

**«2.1.5 Использование электронной информационно-образовательной  
среды РГУФКСМиТ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности,  
история психологии  
(шифр и наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024

Москва – 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Межинститутским советом  
Протокол № 06-03-22 от «24» марта 2022 г.

Составители:

Проректор по учебно-методической работе Павлов Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

Начальник Учебно-методического управления Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» является включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участие в содержании своего профессионального образования.

Дисциплина реализуется на русском языке и не проводится в форме практической подготовки.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» относится к Блоку образовательного компонента.

Дисциплина (модуль) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» реализуемая в начале процесса освоения обучающимися ООП (ОПОП) и используется в качестве основы для изучения дисциплин (модулей), практик 1-го и последующих семестров.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
ОНК-1	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1
ОНК-1.5	<i>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных научного исследования</i>	1
ОПК-1	Владеет необходимой системой знаний в избранной сфере научной деятельности	1
ОПК-1.1	<i>Знает основные источники и методы поиска научной информации</i>	1
ПК-3	Способен к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности	1
ПК-3.1	<i>Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в области общей, частной и спортивной физиологии</i>	1

ПК-3.3	<i>Владеет навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических указателей по тематике исследования</i>	1
--------	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1		8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1		2	8		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1		2	8		
<b>Итого часов:</b>			2	4	30		зачет

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используется следующее оценочное средство - проведение собеседования по заданным вопросам.

Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Основные правила внутреннего порядка обучающихся РГУФКСМиТ.
2. Содержание основных локальных нормативных актов РГУФКСМиТ, регламентирующих образовательный процесс.
3. Возможности материально-технической, электронно-информационной и исследовательской баз РГУФКСМиТ.
4. Основные компоненты образовательной программы, которую предстоит освоить в процессе обучения в РГУФКСМиТ.
5. Ведение личного кабинета обучающегося. Портфолио обучающегося.
6. Построение индивидуальной образовательной (образовательно-исследовательской) траектории обучающегося (на собственном примере).
7. Перспективы развития обучающегося в рамках мероприятий и деятельности, осуществляемых в РГУФКСМиТ.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Попов, А.Н. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОРАЗВИТИЮ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / И.Г. Струков, А.А. Архипов, А.Н. Попов .— : [Б.и.], 2018 .— 120 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/647007>.

2. Искусство, наука, образование: траектории творчества современной России: сб. научных статей и материалов заседаний круглых столов [Электронный ресурс] / А.С. Макурина .— 2019 .— 341 с. — ISBN 978-5-94934-084-4 .— С. 103-106 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/api/efd/reader?file=713358>.

б) Дополнительная литература:

1. Шамис, В.А. Основные направления совершенствования электронной информационно-образовательной среды университета // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2018. - № 1 (121). - С. 54-60 [Электронный ресурс] : [статья] / Г.Г. Левкин, Е.А. Панова, В.А. Шамис .— : [Б.и.], 2018 .— 10 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/683435>.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://mobileonline.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (дата обращения: 01.10.2021 г.):

<https://www.sportedu.ru/>

<https://lks.sportedu.ru/#>

<https://lms.sportedu.ru/>

<http://lib.sportedu.ru/history.html>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

а) Операционная система – Microsoft Windows 10;

б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;

в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;

г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

• Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

• Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

• Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного типа.
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» для обучающихся по программе аспирантуры 1 курса, научной специальности 5.3.1. *Общая психология, психология личности, история психологии очной формы обучения.*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Ведение личного кабинета»	2 - 3 неделя	40
2	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем»	3 неделя	40
3	Выполнение практического задания № 3 по теме: «Функционирование современных профессиональных баз данных»	4 неделя	10
	<i>Зачёт</i>		10
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Вид дополнительного задания для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме: «Ведение личного кабинета» в части заполнения Портфолио обучающегося	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра Теории и методики компьютерного спорта и прикладных компьютерных технологий**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

**«2.1.5 Использование электронной информационно-образовательной среды  
РГУФКСМиТ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности,  
история психологии  
(шифр и наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): включение обучающихся в информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, содействие формированию образовательной траектории обучающихся, их участию в содержании своего профессионального образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
ОНК-1	Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1
ОНК-1.5	<i>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных научного исследования</i>	1
ОПК-1	Владеет необходимой системой знаний в избранной сфере научной деятельности	1
ОПК-1.1	<i>Знает основные источники и методы поиска научной информации</i>	1
ПК-3	Способен к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности	1
ПК-3.1	<i>Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в области общей, частной и спортивной физиологии</i>	1
ПК-3.3	<i>Владеет навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических указателей по тематике исследования</i>	1

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-управленческие основы учебно-воспитательного процесса в РГУФКСМиТ	1	1		8		
2	<b>Тема 2.</b> Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося, в том числе с использованием учебно-научных структурных подразделений РГУФКСМиТ	1	1		6		
3	<b>Тема 3.</b> Использование электронной информационно-образовательной среды, информационно-справочных систем обучающимися и преподавателями в РГУФКСМиТ. Ведение личного кабинета обучающегося	1		2	8		
4	<b>Тема 4.</b> Функционирование современных профессиональных баз данных, в том числе электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) РГУФКСМиТ	1		2	8		
<b>Итого часов:</b>			2	4	30		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

2.1.6.1 «Методы математической статистики в научных исследованиях»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Научная специальность:

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии  
(код и наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Межинститутским советом  
Протокол № 06-03-22 от «24» марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения Межинститутского совета  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Маркарян Варгануш Степаевна, кандидат технических наук, доцент, доцент  
кафедры биомеханики и естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методы математической статистики в научных исследованиях» является усвоение обучающимися современных подходов к использованию методов математической статистики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Методы математической статистики в научных исследованиях» относится к образовательному компоненту дисциплина по выбору учебного плана ООП РГУФКСМиТ по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Для успешного изучения дисциплины, обучающиеся должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Математика», «Информатика», «Спортивная метрология», «Основы научно-методической деятельности», «Информационные технологии».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение методов математической статистики в научных исследованиях позволит обучающимся при подготовке кандидатской диссертации и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки факторов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОНК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ОНК – 1.1. Знать основные методы оценки научно-исследовательской деятельности. ОНК – 1.2. Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. ОНК – 1.4. Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ОНК – 1.5. Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных научного исследования	5		
ОНК -2 Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях	ОНК – 2.1. Знать научно-философские (диалектические) методы, основные направления и концепции в истории и философии науки. ОНК – 2.3. Уметь корректно использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат, научные и научно-философские диалектические и логические методы исследования.	5		
ПК-2 Готовность проводить на современном методическом уровне научные	ПК - 2.3. Знает современные инновационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской ПК - 2.4. Умеет осуществлять сбор научных	5		

<p>исследования в избранной сфере научной деятельности</p>	<p>данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа данных ПК - 2.5. Владеет методами организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, формального и содержательного планирования, теоретического и прикладного исследования и контроля за соблюдением процедурных требований к исследованиям.</p>			
<p>ПК-3 Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</p>	<p>ПК - 3.1. Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в области теории спорта</p>	<p>5</p>		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Элементы математической статистики</b>	5	2	2	4		
1.1	Первичная обработка данных.	5			4		
1.2	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	5			4		
1.3	Проверка статистических гипотез	5			4		
1.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5			4		
1.5	Дисперсионный анализ	5			2		
1.6	Факторный анализ	5			2		
1.7	Непараметрическая статистика	5			2		
2	<b>Статистические расчеты в MS EXCEL</b>	5	2	2	5		
2.1	Расчеты в MS EXCEL	5			4		
2.2	Точечные и интервальные оценки	5			2		
2.3	Проверка статистических гипотез	5			2		
2.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5			4		
3	<b>Основные расчеты в пакете программ STATISTICA</b>	5	2	2	5		
3.1	Работа с данными	5			4		
3.2	Точечные оценки	5			2		
3.3	Сравнение данных	5			2		
3.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5			4		
3.5	Непараметрическая статистика	5			2		
	<b>Итого часов:</b>	5	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

### ***Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации***

1. Как в математике уменьшают влияние погрешностей измерений и расчётов данных, накопленных в ходе экспериментального исследования.
2. Операции фильтрации первичных данных.
3. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка). Объем выборки.
4. Закон нормального распределения выборочных исследований.
5. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
6. Основные статистические характеристики (средние и характеристики вариации).
7. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы. Уровень значимости. Число степеней свободы.
8. Основные критерии статистики.
9. Доверительный интервал.
10. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
11. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
12. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки.
13. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
14. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).

15. Линейный парный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
16. Достоверность коэффициента корреляции.
17. Основные задачи регрессионного анализа.
18. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.
19. Дисперсионный анализ.
20. Непараметрические критерии статистики.
21. Непараметрическая статистика для определения взаимосвязи.
22. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
23. Тетрахорический коэффициент сопряженности.
24. Статистические расчеты в MS EXCEL.
25. Основные расчеты в STATISTICA.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Высшая математика и математическая статистика / Под общ. ред. Г. И. Попова - М.: Физическая культура. 2007. - 366 с.

2) Дополнительная литература:

1. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте. Учебник для студентов учреждений высшего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 192 с.
2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. -М.: Высшая школа, 2006. - 479 с.
3. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики. - М.: Высшее образование, 2006.

4. Минько А.А. Статистический анализ в MS EXCEL:- М: Издательский дом «Вильме», 2004. - 448с.

5. Пугачев В. С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Физматлит, 2002. - 496 с.

6. Савич Л.К., Смольская Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика. - Минск: Адукация, 2006. - 207 с.

7. Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник - М.: ООО «Бином-Пресс». 2007. - 512 с.

<http://www.geokniga.org/books/10609>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>

2. <http://statsoft.ru>

3. <http://exponenta.ru>

4. <http://www.matburo.ru>

5. <http://end.sportedu.ru>

6. <http://lms.sportedu.ru>

7. <http://www.kaspersky.ru>

8. <http://www.microsoft.ru>

9. <http://www.libreoffice.org>

10. <http://www.gimp.org>

11. <http://www.inkscape.org>

12. <http://www.google.ru>

13. <http://www.intuit.ru>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.
- программа-архиватор WinRar.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- Статистический пакет STATISTICA.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- 1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>
- 2.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС <http://www.rucont.ru>
- 3.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 1.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).
- 3.Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Методы математической статистики в научных исследованиях» для обучающихся отдела аспирантуры 3 курса, научная специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение компьютерного практикума по теме «Элементы математической статистики»	3	20
2	Выполнение компьютерного практикума по теме «Сравнение зависимых и независимых выборок»	7	25
3	Выполнение компьютерного практикума по теме «Непараметрическая статистика»	9	25
4	Тест	10	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение компьютерного практикума по теме «Элементы математической статистики»	20
2	Выполнение компьютерного практикума по теме «Сравнение зависимых и независимых выборок»	25
3	Выполнение компьютерного практикума по теме «Непараметрическая статистика»	25
4	Тест	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

2.1.6.1 «Методы математической статистики в научных исследованиях»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Научная специальность:

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии  
(код и наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*  
Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** является усвоение обучающимися современных подходов к использованию методов математической статистики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОНК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ОНК – 1.1. Знать основные методы оценки научно-исследовательской деятельности. ОНК – 1.2. Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. ОНК – 1.4. Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ОНК – 1.5. Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных научного исследования	5		
ОНК -2 Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований	ОНК – 2.1. Знать научно-философские (диалектические) методы, основные направления и концепции в истории и философии науки. ОНК – 2.3. Уметь корректно использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат, научные и научно-	5		

научному сообществу, включая публикации в международных изданиях	философские диалектические и логические методы исследования.			
ПК-2 Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в избранной сфере научной деятельности	ПК - 2.3. Знает современные инновационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской ПК - 2.4. Умеет осуществлять сбор научных данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа данных ПК - 2.5. Владеет методами организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, формального и содержательного планирования, теоретического и прикладного исследования и контроля за соблюдением процедурных требований к исследованиям.	5		
ПК-3 Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности	ПК - 3.1. Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в области теории спорта	5		

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль			
1	<b>Элементы математической статистики</b>	5	2	2	4				
1.1	Первичная обработка данных.	5			4				
1.2	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	5			4				
1.3	Проверка статистических гипотез	5			4				
1.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5			4				
1.5	Дисперсионный анализ	5			2				
1.6	Факторный анализ	5			2				
1.7	Непараметрическая статистика	5			2				
2	<b>Статистические расчеты в MS EXCEL</b>	5			2	2	5		
2.1	Расчеты в MS EXCEL	5					4		
2.2	Точечные и интервальные оценки	5	2						
2.3	Проверка статистических гипотез	5	2						
2.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5	4						
3	<b>Основные расчеты в пакете программ STATISTICA</b>	5	2	2	5				
3.1	Работа с данными	5			4				
3.2	Точечные оценки	5			2				
3.3	Сравнение данных	5			2				
3.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5			4				
3.5	Непараметрическая статистика	5			2				
	<b>Итого часов:</b>	5	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

2.1.6.2 «Теория и технология педагогических измерений»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Научная специальность:

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии  
(код и наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*  
Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Межинститутским советом  
Протокол № 06-03-22 от «24» марта 2022г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения Межинститутского совета  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Маркарян Варгануш Степаевна, кандидат технических наук, доцент, доцент  
кафедры биомеханики и естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и технология педагогических измерений» является усвоение обучающимися современных подходов к использованию методов теории и технологии педагогических измерений и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области общей психологии, психологии личности, истории психологии. Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Методы математической статистики в научных исследованиях» относится к образовательному компоненту дисциплина по выбору учебного плана ООП РГУФКСМиТ по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Для успешного изучения дисциплины, обучающиеся должны владеть знаниями и умениями, полученными ими при освоении дисциплин «Математика», «Информатика», «Спортивная метрология», «Основы научно-методической деятельности», «Информационные технологии».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение методов теории и технологии педагогических измерений позволит обучающимся при подготовке кандидатской диссертации и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки факторов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОНК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ОНК – 1.1. Знать основные методы оценки научно-исследовательской деятельности. ОНК – 1.2. Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. ОНК – 1.4. Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ОНК – 1.5. Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных научного исследования	5		
ОНК -2 Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях	ОНК – 2.1. Знать научно-философские (диалектические) методы, основные направления и концепции в истории и философии науки. ОНК – 2.3. Уметь корректно использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат, научные и научно-философские диалектические и логические методы исследования.	5		
ПК-2 Готовность проводить на современном методическом уровне научные	ПК - 2.3. Знает современные инновационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской ПК - 2.4. Умеет осуществлять сбор научных	5		

<p>исследования в избранной сфере научной деятельности</p>	<p>данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа данных ПК - 2.5. Владеет методами организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, формального и содержательного планирования, теоретического и прикладного исследования и контроля за соблюдением процедурных требований к исследованиям.</p>			
<p>ПК-3 Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</p>	<p>ПК - 3.1. Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в области теории спорта</p>	<p>5</p>		

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Элементы математической статистики</b>	5	2	2	4		
1.1	Первичная обработка данных.	5			4		
1.2	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	5			4		
1.3	Проверка статистических гипотез	5			4		
1.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5			4		
1.5	Дисперсионный анализ	5			2		
1.6	Факторный анализ	5			2		
1.7	Непараметрическая статистика	5			2		
2	<b>Статистические расчеты в MS EXCEL</b>	5	2	2	5		
2.1	Расчеты в MS EXCEL	5			4		
2.2	Точечные и интервальные оценки	5			2		
2.3	Проверка статистических гипотез	5			2		
2.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5			4		
3	<b>Основные расчеты в пакете программ STATISTICA</b>	5	2	2	5		
3.1	Работа с данными	5			4		
3.2	Точечные оценки	5			2		
3.3	Сравнение данных	5			2		
3.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5			4		
3.5	Непараметрическая статистика	5			2		
	<b>Итого часов:</b>	5	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

### ***Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации***

1. Как в математике уменьшают влияние погрешностей измерений и расчётов данных, накопленных в ходе экспериментального исследования.
2. Операции фильтрации первичных данных.
3. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка). Объем выборки.
4. Закон нормального распределения выборочных исследований.
5. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
6. Основные статистические характеристики (средние и характеристики вариации).
7. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы. Уровень значимости. Число степеней свободы.
8. Основные критерии статистики.
9. Доверительный интервал.
10. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
11. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
12. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки.
13. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
14. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).

15. Линейный парный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
16. Достоверность коэффициента корреляции.
17. Основные задачи регрессионного анализа.
18. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.
19. Дисперсионный анализ.
20. Непараметрические критерии статистики.
21. Непараметрическая статистика для определения взаимосвязи.
22. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
23. Тетрахорический коэффициент сопряженности.
24. Статистические расчеты в MS EXCEL.
25. Основные расчеты в STATISTICA.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Высшая математика и математическая статистика / Под общ. ред. Г. И. Попова - М.: Физическая культура. 2007. - 366 с.

2) Дополнительная литература:

1. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте. Учебник для студентов учреждений высшего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 192 с.
2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. -М.: Высшая школа, 2006. - 479 с.
3. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики. - М.: Высшее образование, 2006.

4. Минько А.А. Статистический анализ в MS EXCEL:- М: Издательский дом «Вильме», 2004. - 448с.

5. Пугачев В. С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Физматлит, 2002. - 496 с.

6. Савич Л.К., Смольская Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика. - Минск: Адукация, 2006. - 207 с.

7. Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник - М.: ООО «Бином-Пресс». 2007. - 512 с.

<http://www.geokniga.org/books/10609>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>

2. <http://statsoft.ru>

3. <http://exponenta.ru>

4. <http://www.matburo.ru>

5. <http://end.sportedu.ru>

6. <http://lms.sportedu.ru>

7. <http://www.kaspersky.ru>

8. <http://www.microsoft.ru>

9. <http://www.libreoffice.org>

10. <http://www.gimp.org>

11. <http://www.inkscape.org>

12. <http://www.google.ru>

13. <http://www.intuit.ru>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.
- программа-архиватор WinRar.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- Статистический пакет STATISTICA.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- 1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>
- 2.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС <http://www.rucont.ru>
- 3.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- 1.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами обучения (видеопроjectionным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).
- 3.Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) 2.1.6.2 «Теория и технология педагогических измерений» для обучающихся отдела аспирантуры 3 курса, научная специальность 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение компьютерного практикума по теме «Элементы математической статистики»	3	20
2	Выполнение компьютерного практикума по теме «Сравнение зависимых и независимых выборок»	7	25
3	Выполнение компьютерного практикума по теме «Непараметрическая статистика»	9	25
4	Тест	10	10
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение компьютерного практикума по теме «Элементы математической статистики»	20
2	Выполнение компьютерного практикума по теме «Сравнение зависимых и независимых выборок»	25
3	Выполнение компьютерного практикума по теме «Непараметрическая статистика»	25
4	Тест	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**образовательной программы подготовки научных и научно-**  
**педагогических кадров в аспирантуре**  
**2.1.6.2 «Теория и технология педагогических измерений»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Научная специальность:

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии  
(код и наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** является усвоение обучающимися современных подходов к использованию методов теории и технологии педагогических измерений и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области общей психологии, психологии личности, истории психологии.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОНК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ОНК – 1.1. Знать основные методы оценки научно-исследовательской деятельности. ОНК – 1.2. Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. ОНК – 1.4. Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. ОНК – 1.5. Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных научного исследования	5		
ОНК -2 Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований	ОНК – 2.1. Знать научно-философские (диалектические) методы, основные направления и концепции в истории и философии науки. ОНК – 2.3. Уметь корректно использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат, научные и научно-	5		

научному сообществу, включая публикации в международных изданиях	философские диалектические и логические методы исследования.			
ПК-2 Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в избранной сфере научной деятельности	ПК - 2.3. Знает современные инновационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской ПК - 2.4. Умеет осуществлять сбор научных данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа данных ПК - 2.5. Владеет методами организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, формального и содержательного планирования, теоретического и прикладного исследования и контроля за соблюдением процедурных требований к исследованиям.	5		
ПК-3 Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности	ПК - 3.1. Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в области теории спорта	5		

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Элементы математической статистики</b>	5	2	2	4		
1.1	Первичная обработка данных.	5			4		
1.2	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	5			4		
1.3	Проверка статистических гипотез	5			4		
1.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5			4		
1.5	Дисперсионный анализ	5			2		
1.6	Факторный анализ	5			2		
1.7	Непараметрическая статистика	5			2		
2	<b>Статистические расчеты в MS EXCEL</b>	5	2	2	5		
2.1	Расчеты в MS EXCEL	5			4		
2.2	Точечные и интервальные оценки	5			2		
2.3	Проверка статистических гипотез	5			2		
2.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5			4		
3	<b>Основные расчеты в пакете программ STATISTICA</b>	5	2	2	5		
3.1	Работа с данными	5			4		
3.2	Точечные оценки	5			2		
3.3	Сравнение данных	5			2		
3.4	Корреляционный и регрессионный анализ	5			4		
3.5	Непараметрическая статистика	5			2		
	<b>Итого часов:</b>	5	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и  
спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

**«2.1.7.1. Прикладные аспекты теории и методики профессионально-  
педагогической деятельности»**

**Научная специальность: 5.3.1 Общая психология,  
психология личности, история психологии**  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Межинститутским советом  
Протокол № 06-03-22 от 24 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения Межинститутского совета  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Ким Татьяна Константиновна, доктор педагогических наук,  
доцент, профессор, кафедра теоретико-методических основ физической  
культуры и спорта

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Прикладные аспекты теории и методики профессионально-педагогической деятельности» – формирование профессиональных компетенций и научно-методических основ профессионального мировоззрения будущего преподавателя-исследователя для решения профессионально-педагогических задач в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Учебная дисциплина «2.1.7.1. Прикладные аспекты теории и методики профессионально-педагогической деятельности» относится к блоку образовательного компонента к дисциплинам (модулям) по выбору 2 (ДВ.2) вариативной части основной образовательной программы (ООП) аспирантуры по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта и является системообразующей в едином междисциплинарном образовательном процессе, направленном на последовательное и закономерное формирование у аспирантов профессионально-педагогического мастерства и опыта научно-исследовательской деятельности (комплекса профессиональных компетенций). Особое место данной дисциплины в подготовке аспиранта, обусловлено необходимостью формирования у выпускников современных взглядов при решении профессиональных задач в различных ситуациях спортивно-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины «2.1.7.1. Прикладные аспекты теории и методики профессионально-педагогической деятельности» опирается, прежде всего, на дисциплины базовой части программы аспирантуры – «История и философия науки» (на 1 курсе), «Методология научных исследований» (в 1 семестре 1 курса), а также тесно связано и опирается на специальную дисциплину – 2.1.3. «Теория и методика спорта», формирующей осведомленность соискателя о тенденциях развития науки о спорте, знания соискателя по теории спорта.

Данная дисциплина также тесно связана с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы, прохождением производственной педагогической практики на 2-м курсе в соответствии с этапами формирования компетенций.

## **3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
<b>ОНК – 1 /</b> ОНК – 1.1., ОНК – 1.2. ОНК – 1.3., ОНК – 1.4., ОНК – 1.5., ОНК – 1.6.	<b>ОНК</b> – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	4
	ОНК – 1.1. Знать основные методы оценки научно-исследовательской деятельности.	4
	ОНК – 1.2. Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	4
	ОНК – 1.3. Уметь раскрывать эвристический потенциал научных идей и концепций в решении исследовательских и практических задач	4
	ОНК – 1.4. Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	4
	ОНК – 1.6. Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	4
<b>ПК – 1 /</b> ПК – 1.1., ПК – 1.2., ПК – 1.3.	<b>ПК – 1.</b> Способность к совершенствованию понятийного аппарата в избранной сфере научной деятельности	4
	ПК – 1.1. Знает основные методологические подходы к постановке и решению научно-исследовательских задач	4
	ПК – 1.2. Умеет использовать принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в избранной сфере научной деятельности	4
	ПК – 1.3. Владеет навыками определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме, посредством использования актуальных терминов и категорий теории спорта.	4
<b>ПК-2 /</b> ПК – 2.2., ПК – 2.3., ПК – 2.4.,	<b>ПК – 2</b> Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в избранной сфере научной деятельности	4
	ПК – 2.2. Знает структуру и методологию научного	4

ПК – 2.5., ПК – 2.6.	познания	
	ПК – 2.3. Знает современные инновационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	4
	ПК – 2.4. Умеет осуществлять сбор научных данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа данных	4
	ПК – 2.5. Владеет методами организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, формального и содержательного планирования, теоретического и прикладного исследования и контроля за соблюдением процедурных требований к исследованиям.	4
	ПК – 2.6. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в избранной сфере научной деятельности	4
<b>ПК-3 /</b> ПК – 3.1., ПК – 3.2., ПК – 3.3.	<b>ПК – 3</b> Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности	4
	ПК – 3.1. Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в области теории спорта	4
	ПК – 3.2. Умеет анализировать научную и научно-методическую информацию по тематике исследования, осуществлять библиографический поиск для выявления новой информации по интересующему направлению, анализировать и сопоставлять информацию, поступающую из различных источников, формулировать и выражать собственное мнение по проблемам диссертационного исследования.	4
	ПК – 3.3. Владеет навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических указателей по тематике исследования.	4
<b>ПК-4 /</b> ПК – 4.1., ПК – 4.2., ПК – 4.3., ПК – 4.4.	<b>ПК – 4</b> Готовность вести профессиональное обучение студентов специализированных ВУЗов по образовательным программам в избранной сфере научной деятельности	4
	ПК – 4.1. Знает теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	4

	ПК – 4.2. Знает категориальный научный аппарат теории спорта как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в избранной сфере научной деятельности	4
	ПК – 4.3. Умеет самостоятельно изучать и применять отечественный и зарубежный научно-педагогический опыт для профессионального и личностного развития.	4
	ПК – 4.4 Владеет методами анализа проблематики современных достижений в области высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности.</b> 1.1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики 1.2. Психолого-педагогические основания различных видов профессионально-педагогической деятельности	4	1	-			зачет
2	<b>Раздел 2. Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования</b> Международные документы о профессиональном образовании Уровни профессионального образования. Основные профессиональные образовательные программы.	4	1	-	10		зачет

	Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование. Типы образовательных организаций						
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Особенности профессионально-педагогической деятельности и личности педагога профессионального обучения</b> 3.1. Педагогическое мастерство и творчество педагога профессиональной школы. 3.2. Педагогическая культура	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>10</b>		<b>зачет</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Становление педагога профессионального обучения</b> 4.1. Уровневая подготовка педагога профессиональной школы 4.2. Формирование содержания профессионально-педагогического образования 4.3. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>зачет</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Прогностическая модель профессионально-педагогической деятельности преподавателя организации профессионального образования. Воспитательная деятельность преподавателя профессиональной образовательной организации.</b> Определение приоритетов профессиональной деятельности преподавателя профессиональных образовательных организаций. Способы совершенствования профессиональной деятельности. Многомерные компетенции педагога профессиональной образовательной организации. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Формирование социально зрелого выпускника организации профессионального образования	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>зачет</b>
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Содержание профессионально-педагогического образования</b> Образовательные и профессиональные стандарты Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагогов	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>зачет</b>

профессионального обучения Образовательная среда вуза						
<b>Итого часов:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>			<b>зачет</b>

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

### **Примерный перечень тем докладов**

1. Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.

2. Основные особенности Международных документов о профессиональном образовании. Всеобщая декларация прав человека (ООН, 10 декабря 1948 г.), Конвенция ООН по техническому и профессиональному образованию (16 ноября 1989 г.), Болонская декларация (2003 г.), Копенгагенский процесс (2002 г.)

3. Законодательство Российской Федерации в области профессионального образования. Конституция Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации и т. д.

4. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития. Развитие системы профессионального образования в России. Зарубежные системы профессионального образования

5. Современные системы профессионального образования в России и за рубежом. Основные направления развития профессионального образования в целом.

6. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики

7. Психолого-педагогические основания различных видов профессионально-педагогической деятельности

8. Особенности профессионально-педагогической деятельности и личности педагога профессионального обучения.

9. Уровни профессионального образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

10. Понятие профессионального образования. Основные элементы педагогической системы (цели образования, содержание образования,

методы и средства, организационные формы; педагогические работники и обучающиеся).

11. Теоретические основы профессиональной компетентности педагога

12. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога

13. Определение приоритетов профессиональной деятельности преподавателя профессиональных образовательных организаций.

#### *Критерии и шкала оценки доклада*

<b>Критерии</b>	<b>Соответствие критерию</b>	
	да (+)	нет (-)
1. Представлено осмысленное обобщение материала первоисточника		
2. Наличие материала, отражающего сущность темы		
3. Материал изложен в логической последовательности, в доступной для восприятия форме, понятен слушателям		
4. Строго структурирован. Содержит актуальность выбранной темы исследования, ее обоснование, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования		
5. Наличие иллюстраций, таблиц, для полноты раскрытия темы		
6. Материал представлен в объеме, предусмотренном регламентом для выступления		
7. Точность, ясность, краткость и доступность языка изложения. Отсутствие орфографических, лексических, грамматических ошибок		
8. Оформлен в соответствии с требованиями		
<i>Максимальный балл:</i>	<i>20 баллов</i>	

#### **Перечень тем презентаций**

1. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.

2. Развитие системы профессионального образования в России. Зарубежные системы профессионального образования

3. Основные направления развития профессионального образования в целом. Характерные черты и пути осуществления личностно-ориентированного профессионального образования.

4. Содержание ведущих компетенций и основных тенденций развития профессионального образования.

5. Определение приоритетов профессиональной деятельности преподавателя профессиональных образовательных организаций. Способы совершенствования профессиональной деятельности.

6. Многомерные компетенции педагога профессиональной образовательной организации, их особенности.

## 7. Формирование содержания профессионально-педагогического образования

### *В) Критерии и шкала оценки презентации и выступления:*

<i>Критерии</i>	<i>Соответствие критерию</i>	
	<i>да (+)</i>	<i>нет (-)</i>
<i>1. Содержание</i>		
1.1. Аргументированность выбора темы, сформулированность цели и задач по ее достижению		
1.2. Обоснованность выбора оптимального варианта источников и характера информации		
1.3. Высокий уровень систематизации и структуризации материала		
1.4. Представленный материал демонстрирует осведомленность автора по исследуемой проблеме		
1.5. Содержание и композиция текстового, визуального и звукового ряда выстроены с учетом особенностей восприятия материала слушателями и личностного эмоционально-ценностного уровня интерпретации		
1.6. Наличие идентифицирующих сведений в плане презентации		
<i>2. Оформление</i>		
2.1. Высокий уровень и качество использования ресурсных возможностей презентационных программ (графика, дизайн)		
2.2. Наличие интерактивной части презентации, позволяет постоянно поддерживать зрительный контакт с аудиторией		
2.3. Соответствие комментирования или озвучивания презентационного материала требованиям к публичному выступлению		
2.4. Аккуратность оформления отсутствие ошибок, удобство чтения		
2.5. Отличается содержательной, стилистической и визуальной привлекательности		
2.6. Выдержан единый стиль письма титрового сопровождения, отмечается его лаконичность, точность, выразительность; правильное оформление в нем всех ссылок и цитат		
2.7. Наличие списка используемой литературы, сайтов, оформленных в соответствии с общими требованиями		
2.8. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки		
2.9. Графика (в том числе картинки, иллюстрации, изображения, рисунки, схемы, таблицы, графики) правильно подобрана и размещена, а также соответствует содержанию. Пространство, цвет, тип и размер шрифта использованы грамотно		
2.10. Дизайн слайдов, наличие анимации, звуковых эффектов соответствуют требованиям эстетичности, наглядности, зрелищности		
2.11. Высокая техника перевода информации из вербальной в визуальную знаковую систему		
<i>3. Лекторские данные</i>		

3.1. Культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, избегание жаргонизмов и пр., стиль изложения, адекватный материалу)		
3.2. Комментирование и озвучивание презентационного материала соответствует требованиям к публичному выступлению		
3.3. Наличие плана выступления, лаконичность, структурированность		
3.4. Акцентированное изложение материала, громкость, выразительность, внятность, четкость артикуляции, владение терминологией; логичность, убедительность и грамотное построение предложений; корректность употребления терминов и понятий; точность определений		
3.5. Свободное общение с аудиторией, уверенные и аргументированные ответы на вопросы, умение мобилизовать внимание аудитории, вызвать интерес к выполнению заданий, создать творческую атмосферу занятия		
<b>Максимальный балл</b>	<b>20 баллов</b>	

## 5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте объяснение понятиям «педагогическая деятельность» и «профессионально-педагогическая деятельность».
2. Обоснуйте с точки зрения философии, причины возникновения педагогической деятельности.
3. Чем отличается профессиональная-педагогическая деятельность от непрофессиональной?
4. Выделите основные составляющие профессиональной педагогической деятельности и обоснуйте их.
5. Проанализируйте структуру профессионально-педагогической деятельности. Почему она относится к особым видам педагогической деятельности?
6. Составьте терминологический словарь по теме «Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности».
7. Охарактеризуйте структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
8. Выполните сравнительную характеристику профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог профессионального обучения», «Педагог дополнительного образования».
9. Охарактеризуйте феномен образовательной среды профессионально-педагогического вуза с точки зрения предоставляемых ею возможностей.
10. Охарактеризуйте многоуровневую подготовку профессионально-

педагогических кадров.

11. Предложите стратегию формирования содержания профессионально-педагогического образования в современных условиях

12. Расскажите о самом значимом, на Ваш взгляд, ресурсе повышения профессионального мастерства педагога профессионального обучения.

13. Сформируйте этапы своей профессиональной карьеры в сфере профессионально-педагогической деятельности.

14. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики

15. Психолого-педагогические основания различных видов профессионально-педагогической деятельности

16. Перечислите, основные Международные документы о профессиональном образовании, дайте характеристику одному из них.

17. Охарактеризуйте уровневую подготовку педагога профессионального образования,

18. Особенности формирования содержания профессионально-педагогического образования.

19. Охарактеризуйте содержание и методы профессионально-педагогического самообразования.

20. Охарактеризуйте основные приоритеты профессионально-педагогической деятельности преподавателя профессиональных образовательных организаций.

21. Перечислите, основные способы совершенствования профессионально-педагогической деятельности преподавателя профессиональных образовательных организаций.

22. Охарактеризуйте особенности формирования социально зрелого выпускника организации профессионального образования.

23. Перечислите, основные элементы педагогической системы (цели образования, содержание образования, методы и средства, организационные формы; педагогические работники и обучающиеся).

24. Особенности развития профессиональной компетентности педагога

25. Охарактеризуйте факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/12157560/>

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259199> (дата обращения: 14.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва : Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759> (дата обращения: 14.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 - Физ. культура и специальности 032101 - Физ. культура и спорт / А. М. Максименко. - Москва : Физ. культура, 2005 (М. : Тип. 100). - 533 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Вовк С.И. Диалектика спортивной тренировки: Моногр. / С.И. Вовк. - М.: Физ. культура, 2007. - 207 с.

2. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта : [монография] / В. П. Губа. - Москва : Советский спорт, 2008. - 302, [1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-9718-0334-8 (в пер.).

3. Зацiorский В.М. Физические качества спортсмена : основы теории и методики воспитания / В. М. Зацiorский. - [3-е изд.]. - Москва : Советский спорт, 2009 (Вологда : Полиграфист). - 199 с. : ил.; 22 см. - (Спорт без границ.); ISBN 978-5-9718-0340-9 (в пер.).

4. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. пособие / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физкультура, 2007. - 123 с.

5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : [учебник] / Л. П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Физкультура и Спорт : СпортАкадемПресс, 2008. - 542, [1] с. : ил., табл.; 25 см. - (Корифеи спортивной науки.); ISBN 978-5-278-00833-0 (ФиС).

6. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований / Красников А.А. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 323 с.

7. Суслов Ф.П. Подготовка спортсменов в горных условиях / Ф. П. Суслов, Е. Б. Гиппенрейтер. - М. : Terra-Спорт : Олимпия пресс, 2000. - 173, [1] с. : ил.; 21 см. - (Библиотека легкоатлета / Моск. регион. центр развития легкой атлетики ИААФ); ISBN 5-93127-099-Х

8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Academia, 2001. - 478, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Высшее образование); ISBN 5-7695-0853-1

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные, информационно-справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
  - Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский университет спорта "ГЦОЛИФК") <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

<sup>1</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Прикладные аспекты теории и методики профессионально-педагогической деятельности**

**для обучающихся 1 курса научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии, очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорт.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<p>Выступление на семинаре с темами докладов:</p> <p>1.Специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса (теоретическое обучение – практическое обучение – практика); профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность.</p> <p>2.Основные особенности Международных документов о профессиональном образовании: виды и их характеристика</p> <p>3.Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики</p> <p>4. Психолого-педагогические основания различных видов профессионально-педагогической деятельности</p> <p>5. Особенности профессионально-педагогической деятельности и личности педагога профессионального обучения.</p>	<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p> <p>5 неделя</p> <p>6 неделя</p>	20
2	<p>1. Презентация по теме 1. «Основные направления развития профессионального образования в целом. Характерные черты и пути осуществления личностно-ориентированного профессионального образования.</p> <p>2. Содержание ведущих компетенций и основных тенденций развития профессионального образования.</p> <p>3. Определение приоритетов профессиональной деятельности преподавателя профессиональных</p>	<p>7 неделя</p> <p>8 неделя</p>	20

	образовательных организаций. Способы совершенствования профессиональной деятельности. 4. Многомерные компетенции педагога профессиональной образовательной организации, их особенности. 5 Формирование содержания профессионально-педагогического образования		
3	Составьте терминологический словарь по теме «Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования».	2 неделя	10
4	Составьте терминологический словарь по теме «Особенности профессионально-педагогической деятельности и личности педагога профессионального обучения».	3 неделя	10
5	Составьте терминологический словарь по теме «Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности».	2 неделя	10
	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составьте терминологический словарь по теме «Содержание профессионально-педагогического образования»	10
2	Написание доклада по темам: 1. Актуальные проблемы профессионально-педагогической деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций 2. Сравнительную характеристику профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог профессионального обучения», «Педагог дополнительного образования». 3. Основные составляющие профессиональной педагогической деятельности	15
3	Презентация по теме «Название», пропущенному студентом	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные материалы (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

**«2.1.7.1. Прикладные аспекты теории и методики профессионально-педагогической деятельности»**

**Научная специальность: 5.3.1 Общая психология,  
психология личности, история психологии**  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4

**Цель освоения дисциплины (модуля):**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Прикладные аспекты теории и методики профессионально-педагогической деятельности» является: формирование профессиональных компетенций и научно-методических основ профессионального мировоззрения будущего преподавателя для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью в области физической культуры и спорта.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

ОНК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-1. – Способность к совершенствованию понятийного аппарата в избранной сфере научной деятельности

ПК-2 – Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в избранной сфере научной деятельности

ПК-3 – Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности

ПК-4 – Готовность вести профессиональное обучение студентов специализированных ВУЗов по образовательным программам в избранной сфере научной деятельности

**4.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1.Концептуальные основы	4	1	-			зачет

	<p><b>профессионально-педагогической деятельности.</b></p> <p>1.1. Педагогическая деятельность: сущность и ценностные характеристики</p> <p>1.2. Психолого-педагогические основания различных видов профессионально-педагогической деятельности</p>						
2	<p><b>Раздел 2. Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования</b></p> <p>Международные документы о профессиональном образовании</p> <p>Уровни профессионального образования.</p> <p>Основные профессиональные образовательные программы.</p> <p>Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование.</p> <p>Типы образовательных организаций</p>	4	1	-	10		зачет
3	<p><b>Раздел 3. Особенности профессионально-педагогической деятельности и личности педагога профессионального обучения</b></p> <p>3.1. Педагогическое мастерство и творчество педагога профессиональной школы..</p> <p>3.2. Педагогическая культура</p>	4	1	-	10		зачет
4	<p><b>Раздел 4. Становление педагога профессионального обучения</b></p> <p>4.1. Уровневая подготовка педагога профессиональной школы</p> <p>4.2. Формирование содержания профессионально-педагогического образования</p> <p>4.3. Содержание и методы профессионально-педагогического самообразования</p>	4	1	2	10		зачет
5	<p><b>Раздел 5. Прогностическая модель профессионально-педагогической деятельности преподавателя организации профессионального образования. Воспитательная деятельность преподавателя профессиональной образовательной организации.</b></p> <p>Определение приоритетов профессиональной деятельности преподавателя профессиональных образовательных организаций. Способы совершенствования профессиональной деятельности. Многомерные компетенции педагога профессиональной образовательной</p>	4	1	2	10		зачет

	организации. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Формирование социально зрелого выпускника организации профессионального образования						
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Содержание профессионально-педагогического образования</b> Образовательные и профессиональные стандарты Требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы Понятие квалификации. Квалификационные требования к подготовке педагогов профессионального обучения Образовательная среда вуза	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>зачет</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>			<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и  
спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

**«2.1.7.2. Актуальные проблемы исследований в профессионально-  
педагогической деятельности»**

**Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология  
личности, история психологии**

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Межинститутским советом  
Протокол № 06-03-22 от 24 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения Межинститутского совета  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Ким Татьяна Константиновна, доктор педагогических наук,  
доцент, профессор, кафедра теоретико-методических основ физической  
культуры и спорта

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1.Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы исследований в профессионально-педагогической деятельности» является: углубить и расширить интегративную подготовленность к предстоящей профессионально-педагогической деятельности соответственно назревшим и перспективным требованиям к квалификационному уровню (степени) – исследователь, преподаватель исследователь.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

## **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Учебная дисциплина «2.1.7.2. Актуальные проблемы исследований в профессионально-педагогической деятельности» относится к блоку образовательного компонента к дисциплинам (модулям) по выборке 2 (ДВ.2) вариативной части основной образовательной программы (ООП) аспирантуры по научной специальности 5.8.5. Теория и методика спорта и является системообразующей в едином междисциплинарном образовательном процессе, направленном на последовательное и закономерное формирование у аспирантов профессионально-педагогического мастерства и опыта научно-исследовательской деятельности (комплекса профессиональных компетенций). Особое место данной дисциплины в подготовке аспиранта, обусловлено необходимостью формирования у выпускников современных взглядов при решении профессиональных задач в различных ситуациях спортивно-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Изучение дисциплины «2.1.7.2. Актуальные проблемы исследований в профессионально-педагогической деятельности» опирается, прежде всего, на дисциплины базовой части программы аспирантуры – «История и философия науки» (1 курс), «Методология научных исследований» (1 курс), а также тесно связано и опирается на специальную дисциплину – 2.1.3. «Теория и методика спорта», формирующей осведомленность соискателя о тенденциях развития науки о спорте, знания соискателя по теории спорта.

Данная дисциплина также тесно связана с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы, прохождением производственной педагогической практики на 2-м курсе в соответствии с этапами формирования компетенций.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
<b>ОНК-1 /</b> ОНК – 1.1., ОНК – 1.2., ОНК – 1.3., ОНК – 1.4., ОНК – 1.5., ОНК – 1.6.	<b>ОНК</b> – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	4
	ОНК – 1.1. Знать основные методы оценки научно-исследовательской деятельности.	4
	ОНК – 1.2. Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	4
	ОНК – 1.3. Уметь раскрывать эвристический потенциал научных идей и концепций в решении исследовательских и практических задач	4
	ОНК – 1.4. Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	4
	ОНК – 1.6. Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	4
<b>ПК-1 /</b> ПК - 1.1., ПК - 1.2., ПК - 1.3.	<b>ПК -1.</b> Способность к совершенствованию понятийного аппарата в избранной сфере научной деятельности	4
	ПК - 1.1. Знает основные методологические подходы к постановке и решению научно-исследовательских задач	4
	ПК - 1.2. Умеет использовать принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в избранной сфере научной деятельности	4

	ПК - 1.3. Владеет навыками определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий теории спорта.	4
<i>ПК-2 / ПК.2.2., ПК.2.3., ПК.2.4., ПК.2.5., ПК.2.6.</i>	<b>ПК-2</b> Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в избранной сфере научной деятельности	4
	ПК - 2.2. Знает структуру и методологию научного познания	4
	ПК - 2.3. Знает современные инновационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	4
	ПК - 2.4. Умеет осуществлять сбор научных данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа данных	4
	ПК - 2.5. Владеет методами организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, формального и содержательного планирования, теоретического и прикладного исследования и контроля за соблюдением процедурных требований к исследованиям.	4
	ПК - 2.6. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в избранной сфере научной деятельности	4
<i>ПК-3 / ПК - 3.1., ПК - 3.2., ПК - 3.3.</i>	<b>ПК-3</b> Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности	4
	ПК - 3.1. Знает основные библиографические базы данных, отечественные журналы и периодические издания, основные ресурсы сети Интернет, содержащие информацию в области теории спорта	4
	ПК - 3.2. Умеет анализировать научную и научно-методическую информацию по тематике исследования, осуществлять библиографический поиск для выявления новой информации по интересующему направлению, анализировать и сопоставлять информацию, поступающую из различных источников, формулировать и выражать собственное мнение по проблемам диссертационного исследования.	4
	ПК - 3.3. Владеет навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических указателей по тематике исследования.	4

<b>ПК-4 /</b> ПК - 4.1., ПК - 4.2., ПК - 4.3., ПК - 4.4.	<b>ПК-4</b> Готовность вести профессиональное обучение студентов специализированных ВУЗов по образовательным программам в избранной сфере научной деятельности	4
	ПК - 4.1. Знает теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	4
	ПК - 4.2. Знает категориальный научный аппарат теории спорта как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в избранной сфере научной деятельности	4
	ПК - 4.3. Умеет самостоятельно изучать и применять отечественный и зарубежный научно-педагогический опыт для профессионального и личностного развития.	4
	ПК - 4.4 Владеет методами анализа проблематики современных достижений в области высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Системная характеристика физической культуры.</b> Тема 1.1. Центральная категория физическая культура и аспекты её истолкования. Тема 1.2. Социальные	4	1	1	10		зачет

	<p>функции физической культуры, её функциональные связи с другими сторонами культуры</p> <p>Тема 1.3. Специфические воздействующие факторы в сфере физической культуры, принципы и методические основы их регламентации</p> <p>Тема 1.4. Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденция ее современного развития</p>						
<b>2</b>	<p><b>Раздел 2. Общая характеристика физического воспитания:</b> <b>направленность, средства, методы, принципы.</b></p> <p>Тема 2.1 Физическое воспитание как основной процесс педагогически направленного функционирования физической культуры. Разновидности физического воспитания</p> <p>Тема 2.2. Система принципов, регламентирующих деятельность по физическому воспитанию</p> <p>Тема 2.3 Общие дидактические концепции и специфические теоретико-методические проблемы обучения двигательным действиям</p>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>		<b>зачет</b>
<b>3</b>	<p><b>Раздел 3. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</b></p> <p>Тема 3.1 Проблематика воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей человека</p> <p>Тема 3.2. Проблематика рациональных форм построения занятий в физическом воспитании</p> <p>Тема 3.3 Проблематика планирования и контроля процесса физического воспитания</p>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>		<b>зачет</b>
<b>4</b>	<p><b>Раздел 4. Возрастные аспекты и отдельные профилированные разделы</b></p>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>		<b>зачет</b>

	<p><b>теории и методики физической культуры</b>  <b>Тема 4.1. Физическая культура в системе образования-воспитания подрастающего поколения</b>  <b>Тема 4.2 Физическая культура в системе высшего образования, в быту студенческой молодежи и основных контингентов трудящихся</b>  <b>Тема 4.3 Проблемы теории и методики физической культуры людей пожилого и старшего возраста</b>  <b>Тема 4.4 Специально-оздоровительные и смежные аспекты теории и методики физической культуры</b></p>						
<b>5</b>	<p><b>Раздел 5. Спорт и система подготовки спортсмена</b>  <b>Тема 5.1 Сущность спорта и тенденции его развития</b>  <b>Тема 5.2 Теория спортивных соревнований</b>  <b>Тема 5.3 Принципы построения спортивной тренировки и их закономерные основания</b>  <b>Тема 5.4 Проблематика основных сторон подготовки спортсмена в процессе спортивной тренировки</b></p>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>		<b>зачет</b>
<b>6</b>	<p><b>Раздел 6. Структура спортивной тренировки и технология управления процессом спортивной деятельности</b>  <b>Тема 6.1. Концептуальные представления о структуре процесса подготовки в спорте</b>  <b>Тема 6.2. Построение тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды</b>  <b>Тема 6.3. Проблематика детско-юношеского спорта</b>  <b>Тема 6.4. Проблемы спортивной ориентации и отбора</b>  <b>Тема 6.5. Проблематика</b></p>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>		<b>зачет</b>

разработки технологии планирования и контроля тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена						
<b>Итого часов:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>			<b>зачет</b>

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

Тематика выступлений на семинарах, докладов с презентациями, коллоквиумов, тестирований по темам:

*Выступление на семинаре:*

1. Основные аспекты истолкования физической культуры.
2. Исследовательские сведения о ближайших и следовых эффектах физических упражнений.
3. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы физической культуры.
4. Сравнительная характеристика видов и разновидностей современной физической культуры.
5. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств. Их единство и отличительные особенности.
6. Характеристика разновидностей физического воспитания (базового физического воспитания, спортивной тренировки, "адаптивного" физического воспитания и др.).
7. Общая характеристика принципов воспитательной стратегии общества.
8. Закономерности "переноса" двигательных умений и навыков.
9. Современные методики воспитания скоростных способностей.
10. Методы воспитания общей аэробной выносливости.
11. Современные подходы в технологии планирования процесса занятий физическими упражнениями.
12. Единство планирования и контроля процесса физического воспитания.
13. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
14. Особенности содержания и основных методических линий физического воспитания детей младшего возраста.
15. Актуальные задачи по физкультурному обеспечению здорового образа жизни основных контингентов трудящихся.

16. Современные данные о средствах и методах физкультурных занятий, адекватных особенностям людей пожилого и старшего возраста.
17. Тенденции развития современного спорта в мире.
18. Дифференциация спорта высших достижений (обособление его различных направлений).
19. Соотношение системы подготовки спортсмена и системы спортивных соревнований.
20. Суть предельной непрерывности и цикличности в построении спортивной тренировки.
21. Факторы и закономерности, определяющие микроструктуру тренировки.
22. Спортивная тренировка в условиях горного климата.
23. Современные технологии спортивно-прикладного контроля.
24. Проблема учета биологического возраста и сенситивных периодов в системе многолетней спортивной подготовки.

#### *Тестирование по теме*

1. Социальные функции физической культуры, её функциональные связи с другими сторонами культуры.
2. Проблематика воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей человека.
3. Принципы построения спортивной тренировки и их закономерные основания.

#### *Презентация по теме*

1. Неоднозначность понятия "физическая культура" в мировой литературе.
2. Презентация по теме «Отечественная система физической культуры».
3. Закономерности, лежащие в основе специфических принципов построения физического воспитания".
4. Многообразие форм построения отдельных занятий в физическом воспитании и общие основы их структур.
5. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодежи.
6. Основная классификация средств подготовки спортсмена.
7. Критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности индивида.

#### 5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений.

Деятельностный, предметно-ценностный и другие аспекты её истолкования.

2. Характеристика профилированных специфических функций видов и разновидностей физической культуры. Суть общекультурных функций физической культуры и её функциональных связей с другими сторонами культуры.

3. Система физической культуры как социальная конструкция, целостно упорядочивающая физкультурную практику общества. Сущность её системообразующих начал – принципиальных идейно-целевых и научно-прикладных установок, программно-нормативных и организационных основ.

4. Актуальные проблемы обновленного восстановления и совершенствования отечественной системы физической культуры. Проблемы создания нового Единого всероссийского физкультурно-нормативного комплекса.

5. Двигательная деятельность, структурированная в виде физических упражнений, как основной воздействующий фактор физической культуры. Тенденции исторической эволюции комплексов физических упражнений. Существующие классификации видов физических упражнений, проблема разработки их всеобщей квалификации.

6. Физические упражнения и методические основы их воспроизведения. Современные представления о содержании и формах физических упражнений, их качественных признаках и технике выполнения.

7. Современные исследовательские представления о закономерностях чередования нагрузок и отдыха в процессе системного воспроизведения физических упражнений. Проблема оптимального нормирования параметров объема и интенсивности, сопряженных с ними нагрузок.

8. Обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств, сопряженных с двигательными способностями индивида, как специфические стороны физического воспитания. Их единство и отличительные особенности.

9. Общая характеристика принципов воспитательной стратегии общества, общепедагогических (в том числе дидактических) и специфических принципов, распространяющихся на физическое воспитание.

10. Значение детального исследования закономерностей "переноса" двигательных умений и навыков для оптимизации последовательности обучения двигательным действиям.

11. Актуальные тенденции внедрения в системный процесс двигательного образования современных технологических подходов, расширенное использование аудиовизуальных, мультимедийных, компьютерных и других технических средств обучения, направляющие воздействие на формирование и совершенствование двигательных действий.

12. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика теорий и концепций формирования двигательных навыков.
13. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания собственно силовых способностей.
14. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания собственно силовых способностей и комплексных способностей с выраженной силовой компонентой.
15. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания скоростных способностей.
16. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания выносливости
17. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики воспитания двигательно-координационных способностей.
18. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики направленного воздействия на гибкость тела, осанку и другие свойства телосложения.
19. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий.
20. Сущность планирования и контроля как функций управления процессом физического воспитания.
21. Особенности технологии перспективного, этапного, и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.
22. Проблематика совершенствования контроля в физическом воспитании как инструмента определения его эффективности и коррекции запланированного.
23. Комплексный контроль процесса физического воспитания и самовоспитания.
24. Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания.
25. Проблемы разработки содержания, форм организации и методики физического воспитания детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье, ясельных и детсадовских учреждениях. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста.
26. Оценка состояния и тенденций разработки теории и методики базовой физической культуры в общеобразовательной школе. Базовое физическое воспитание как основной канал функционирования физической культуры в общеобразовательной школе.
27. Подходы к использованию сенситивных ("чувствительных") периодов физического развития индивида в системе физического воспитания подрастающих поколений.
28. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы.
29. Современные тенденции разработки теории и методики

построения курса физического воспитания обучающихся в средних специальных учебных заведениях.

30. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах.

31. Проблематика исследования физического воспитания в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры в системе высшего профессионального образования в условиях его реформирования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

32. Сложившиеся формы физической культуры основных контингентов трудящихся зрелого возраста, проблематика совершенствования ее теоретико-методических основ.

33. Научно-методическая характеристика основных компонентов производственной физической культуры.

34. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

35. Проблемы разработки теории и методики оздоровительно-реабилитационной физической культуры. Данные о "пограничных" состояниях организма между нормой и патологией, поддающихся реабилитационным воздействиям факторов физической культуры.

36. Общая характеристика современного состояния и тенденций разработки содержания, методов, технологии и организационных форм "адаптивной" физической культуры. Особенности применения в ней элементов других видов и разновидностей физической культуры.

37. Современные представления о социальных функциях и формах спорта, его функциональных связях с другими сторонами культуры общества и личности

38. Профилирующие направления и разделы в социальной практике спорта: общедоступный (массовый) спорт (школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабилитационный) и спорт высших достижений (профессионально-супердостиженческий, профессионально-коммерческий и др.). Их особенности и взаимосвязи.

39. Профессионализация и коммерциализация спорта высших достижений. Положительные и отрицательные последствия этих тенденций (методические, этические, экономические).

40. Современная острота проблемы научной разработки точных методов допинг-контроля и действенной методики антидопингового воспитания спортсменов. Психология антидопинговой пропаганды и отношений высококвалифицированных спортсменов к своему здоровью.

41. Характеристика роли и места спортивной тренировки в системе подготовки спортсмена. Анализ органического взаимодействия спортивной тренировки с системой спортивных соревнований, внутренировочными и

внесоревновательными факторами подготовки спортсменов.

42. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки.

43. Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные, параспециально-подготовительные и обще подготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика средств подготовки спортсмена.

44. Принципы построения спортивной тренировки как кардинальные установочные положения, отображающие объективные закономерности структурирования и развертывания спортивно-тренировочного процесса.

45. Основные разделы и стороны (виды) подготовки спортсмена в процессе тренировки.

46. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.

47. Значение технической подготовки в отдельных видах, ее виды и основные задачи. Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.

48. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий спортивной тактики, спортивно-техническое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта.

49. Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.

50. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в тренировке, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.

51. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.

52. Структура тренировочного процесса как основа его ценностной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.

53. Принятые представления о мезоструктуре спортивной тренировки. Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов (мезоциклов).
54. Принятые представления о структуре больших циклов тренировки (макроциклов): годовых, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.
55. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.
56. Планирование, контроль и учет как одно из условий эффективности управления подготовкой спортсменов. Прогнозирование, моделирование в системе управления подготовкой спортсмена.
57. Современные подходы к совершенствованию технологии планирования подготовительной и соревновательной деятельности спортсмена. Содержание и технология перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования подготовки спортсменов.
58. Современные подходы к совершенствованию технологии спортивно-прикладного контроля. Тенденции внедрения в спортивно-прикладной контроль современных диагностических технологий, инструментальных, аппаратурных, компьютерных и других средств совершенствования его.
59. Методика использования горных условий в спортивной подготовке в различных группах видов спорта. Особенности технологии спортивной тренировки в фазе акклиматизации к горному климату. Особенности технологий тренировки в фазе реакклиматизации в привычных условиях.
60. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия «спортивная ориентация» и «спортивный отбор». Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.
61. Основные критерии диагностики спортивной предрасположенности индивида (морфометрические, биофункциональные, психометрические, личностные и спортивно-интегративные); их использование на разных стадиях спортивной ориентации и отбора.
62. Стадии и этапы многолетней подготовки юных спортсменов. Тенденции нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок на различных этапах многолетней подготовки. Проблема учета биологического возраста и сенситивных периодов в системе многолетней спортивной подготовки.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/12157560/>

2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - 4-е изд. - Москва : Спорт, 2021. - 520 с. - ISBN 978-5-907225-59-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1259199> (дата обращения: 14.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва : Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153759> (дата обращения: 14.12.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 - Физ. культура и специальности 032101 - Физ. культура и спорт / А. М. Максименко. - Москва : Физ. культура, 2005 (М. : Тип. 100). - 533 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Вовк С.И. Диалектика спортивной тренировки: Моногр. / С.И. Вовк. - М.: Физ. культура, 2007. - 207 с.

2. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта : [монография] / В. П. Губа. - Москва : Советский спорт, 2008. - 302, [1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 978-5-9718-0334-8 (в пер.).

3. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена : основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. - [3-е изд.]. - Москва : Советский спорт, 2009 (Вологда : Полиграфист). - 199 с. : ил.; 22 см. - (Спорт без границ.); ISBN 978-5-9718-0340-9 (в пер.).

4. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. пособие / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физкультура, 2007. - 123 с.

5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : [учебник] / Л. П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - Москва : Физкультура и Спорт : СпортАкадемПресс, 2008. - 542, [1] с. : ил., табл.; 25 см. - (Корифеи спортивной науки); ISBN 978-5-278-00833-0 (ФиС).

6. Красников А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований / Красников А.А. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 323 с.

7. Суслов Ф.П. Подготовка спортсменов в горных условиях / Ф. П. Суслов, Е. Б. Гиппенрейтер. - М. : Terra-Спорт : Олимпия пресс, 2000. - 173, [1] с. : ил.; 21 см. - (Библиотека легкоатлета / Моск. регион. центр развития легкой атлетики ИААФ).; ISBN 5-93127-099-X

8. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Academia, 2001. - 478, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Высшее образование).; ISBN 5-7695-0853-1

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

○ Операционная система – Microsoft Windows.

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

○ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные, информационно-справочные системы:*

– «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

– Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

– Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

– Электронная библиотечная система Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (Российский университет спорта "ГЦОЛИФК") <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

<sup>1</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Актуальные проблемы исследований в профессионально-педагогической деятельности для обучающихся 1 курса научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии, очной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорт.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом Тема 1.2. Социальные функции физической культуры, её функциональные связи с другими сторонами культуры Тема 1.3. Специфические воздействующие факторы в сфере физической культуры, принципы и методические основы их регламентации	10
2	Написание реферата по темам: 1. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре. 2. Специфические функции физической культуры в обществе. 3. Общекультурные функции физической культуры и спорта.	15
3	Презентация по теме «Название», пропущенному студентом	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные материалы (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое	2		3	4	5	
	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	

выражение оценки						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

**«2.1.7.2. Актуальные проблемы исследований в профессионально-педагогической деятельности»**

**Научная специальность: 5.3.1 Общая психология,  
психология личности, история психологии**  
(наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4

**Цель освоения дисциплины (модуля):**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы исследований в профессионально-педагогической деятельности» является: углубить и расширить интегративную подготовленность к предстоящей профессионально-педагогической деятельности соответственно назревшим и перспективным требованиям к квалификационному уровню (степени) – исследователь, преподаватель исследователь.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

ОНК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК -1. – Способность к совершенствованию понятийного аппарата в избранной сфере научной деятельности

ПК-2 – Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в избранной сфере научной деятельности

ПК-3 – Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности

ПК-4 – Готовность вести профессиональное обучение студентов специализированных ВУЗов по образовательным программам в избранной сфере научной деятельности

**4.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	<p><b>Раздел 1. Системная характеристика физической культуры.</b></p> <p>Тема 1.1. Центральная категория физическая культура и аспекты её истолкования</p> <p>Тема 1.2. Социальные функции физической культуры, её функциональные связи с другими сторонами культуры</p> <p>Тема 1.3. Специфические воздействующие факторы в сфере физической культуры, принципы и методические основы их регламентации</p> <p>Тема 1.4. Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденция ее современного развития</p>	4	1	-	10		зачет
2	<p><b>Раздел 2. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы.</b></p> <p>Тема 2.1 Физическое воспитание как основной процесс педагогически направленного функционирования физической культуры. Разновидности физического воспитания</p> <p>Тема 2.2. Система принципов, регламентирующих деятельность по физическому воспитанию</p> <p>Тема 2.3 Общие дидактические концепции и специфические теоретико-методические проблемы обучения двигательным действиям</p>	4	1	-	10		зачет
3	<p><b>Раздел 3. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</b></p> <p>Тема 3.1 Проблематика воспитания физических качеств и сопряженных с ними двигательных способностей человека</p> <p>Тема 3.2. Проблематика</p>	4	1	-	10		зачет

	рациональных форм построения занятий в физическом воспитании Тема 3.3 Проблематика планирования и контроля процесса физического воспитания						
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Возрастные аспекты и отдельные профилированные разделы теории и методики физической культуры</b> Тема 4.1. Физическая культура в системе образования-воспитания подрастающего поколения Тема 4.2 Физическая культура в системе высшего образования, в быту студенческой молодежи и основных контингентов трудящихся Тема 4.3 Проблемы теории и методики физической культуры людей пожилого и старшего возраста Тема 4.4 Специально-оздоровительные и смежные аспекты теории и методики физической культуры	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>зачет</b>
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Спорт и система подготовки спортсмена</b> Тема 5.1 Сущность спорта и тенденции его развития Тема 5.2 Теория спортивных соревнований Тема 5.3 Принципы построения спортивной тренировки и их закономерные основания Тема 5.4 Проблематика основных сторон подготовки спортсмена в процессе спортивной тренировки	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>зачет</b>
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Структура спортивной тренировки и технология управления процессом спортивной деятельности</b> Тема 6.1. Концептуальные представления о структуре процесса подготовки в спорте Тема 6.2. Построение	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		<b>зачет</b>

	тренировки и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды Тема 6.3. Проблематика детско-юношеского спорта Тема 6.4. Проблемы спортивной ориентации и отбора Тема 6.5. Проблематика разработки технологии планирования и контроля тренировочной и соревновательной деятельности спортсмена						
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>60</b>		<b>зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра ТиМ АФК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

**«2.3.8. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

Научная специальность:

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Межинститутским советом  
Протокол № 06-03-22 от 24 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения Межинститутского совета  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Кичигина Ольга Юрьевна – ст. преподаватель кафедры теории и методики  
адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ.

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

Данная дисциплина в первую очередь направлена на социально-педагогическую адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ, поступивших на обучение в РГУФКСМиТ, к особенностям учебно-педагогического процесса. Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует освоению инвалидами материально-технических средств, для их использования в учебном процессе.

Кроме того, данная дисциплина позволяет обучить студентов без ОВЗ способам эффективного социального взаимодействия с лицами с ОВЗ, что способствует как совершенствованию инклюзивного образования в ВУЗе, так и совершенствованию процесса взаимодействия с людьми с ОВЗ в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников. Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам, необязательным для изучения. Фиксация выбора студентами данной факультативной дисциплины для освоения проводится на основании их заявлений.

Дисциплина «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствует как ускорению адаптации студентов с ОВЗ в процесс обучения в ВУЗе, так и формированию первичных понятий об особенностях и потребностях людей

с ОВЗ и способах эффективного взаимодействия с ними у всех обучающихся.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этапы формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
ОНК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	2
ОНК-1.3	Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях индивидуума, группы, организации, в соответствии с закономерностями развития физических и психических качеств человека, в том числе, лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях	2

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, 36 академических часа, очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов	2	4	2	8		

	<b>и лиц с ОВЗ</b>						
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		4		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2		4		
4	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2		<b>6</b>	<b>12</b>		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2		2	4		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		2	4		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2		2	4		
8	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2			<b>6</b>		
9	Тема 6. Принципы построения физкультурпауз для различных нозологических групп.	2			6		
<b>Итого часов: 36</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>		<b>Зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет проводится в форме собеседования по следующим вопросам:

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения.

2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.

3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с детским церебральным аппаратом.

5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой речевого развития.

6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с ранним детским аутизмом.

7. Методики оценки психологических особенностей у лиц с ОВЗ.

8. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением слуха, планирование и осуществление учебной и профессиональной деятельности.

9. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с нарушением зрения, планирование учебной и профессиональной деятельности.

10. Использование материально-технического обеспечения учебного процесса лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, планирование учебной и профессиональной деятельности.

11. Основные принципы построения и проведения физкультурпауз для различных нозологических групп.

12. Методика анализа коммуникативных навыков различных нозологических групп.

13. Основы социальной адаптации. Критерии реализации процесса социальной адаптации для разных нозологий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.

3.Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный.

#### б)Дополнительная литература:

1.Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст : электронный.

2.Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

3.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641329>.

4. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ.:4](https://mobileonline.garant.ru/#/document/10164504/paragraph/160462/doclist/6376/highlight/О%20социальной%20защите%20инвалидов%20в%20Российской%20Федерации%20от%2024%20ноября%201995%20г.%20N%20181-ФЗ.:4).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (дата обращения: 23.11.2019):

1. <https://lms.sportedu.ru/>.

2. <http://rumc.sportedu.ru/>
3. <https://elibrary.ru/>.
4. Инклюзивное образование.рф <https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Университетская библиотека онлайн [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет для проведения занятий лекционного и семинарского типов.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **2.3.8. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**, для обучающихся первого курса научной специальности **5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии** очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ АФК

Сроки изучения дисциплины (модуля): **2 семестр**

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи на взаимодействие с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>	24	20
2	<i>Проектное моделирование ситуационной задачи по использованию специального материально-технического оборудования для обучения лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья или инвалидность</i>	26	20
3	<i>Написание реферата по одной из предлагаемых тем</i>	28	30
4	<i>Посещаемость</i>	<i>Весь период</i>	<i>2б. X 5зан.=10б.</i>
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во
---	-------------------------------------	---------------------

		<b>баллов</b>
1	Реферат по пропущенной(ым) теме(ам)	20

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, определяются преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра ТиМ АФК**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

**«2.3.8. Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

Научная специальность:

**5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии**

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет [1] зачетную единицу.**

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): [2].**

**3. Цель освоения дисциплины** «Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья» является: социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) к особенностям учебно-педагогического процесса в РГУФКСМиТ.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

<b>Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этапы формирования компетенции (номер семестра)</b>
	<b>Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции</b>	<b>Очная форма обучения</b>
<b>ОНК-1</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>2</b>
ОНК-1.3	Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях индивидуума, группы, организации, в соответствии с закономерностями развития физических и психических качеств человека, в том числе, лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях	<b>2</b>

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. Социально-педагогическая адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	2	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		
2	Тема 1. Особенности психофизиологического развития различных нозологических групп инвалидов и лиц с ОВЗ. Анализ коммуникативных навыков.	2	2		4		
3	Тема 2. Методики, используемые для выявления и коррекции психологических особенностей и нарушений социальных навыков у лиц с ОВЗ	2	2		4		
<b>4</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Использование материально-технических средств в учебном процессе</b>	2		<b>6</b>	<b>12</b>		
5	Тема 3. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением зрения	2		2	4		
6	Тема 4. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением слуха	2		2	4		
7	Тема 5. Использование материально-технических средств в учебном процессе для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	2		2	4		
<b>8</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. Адаптивное физическое воспитание как средство восстановления учебной работоспособности.</b>	2			<b>6</b>		
9	Тема 6. Принципы построения физкультпауз для различных нозологических групп.	2			6		
<b>Итого часов: 36</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-  
педагогических кадров в аспирантуре**

**«2.1.8.2(Ф) Научно-исследовательский семинар»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности,  
история психологии  
(шифр и наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Межинститутским советом  
Протокол № 06-03-22 от 24 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения Межинститутского совета  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «2.1.8.2(Ф) Научно-исследовательский семинар»: *ознакомление аспирантов с современными знаниями о:* основных методиках психодиагностики индивидуальных различий, основных проблемах психодиагностики, о проведении исследований формирования и проявления психики людей в различных видах профессиональной и спортивной деятельности, подборе оптимальных методик для специальных исследований показателей психических процессов и свойств, которые оказывают влияние на эффективность и качество этой деятельности, определяют надежность и работоспособность человека, его психическое состояние, удовлетворенность трудом и психологические ресурсы для обучения, тренировки, стиля деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к образовательному компоненту рабочего учебного плана 2.1.8.2(Ф) для набора 2022 года.

Изучение курса «Научно-исследовательский семинар» следует за изучением дисциплины «История и философия науки», взаимосвязано с изучением специальной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии».

Прохождение данной дисциплины является одним из элементов подготовки к прохождению производственной педагогической практики и диссертационной работы.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
ОНК-1 Способность к критическому	1.1 Знать основные методы оценки научно-исследовательской деятельности.	3-4

анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1.2 Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	3-4
	1.3 Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях индивидуума, группы, организации, в соответствии с закономерностями развития физических и психических качеств человека, в том числе, лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях	3-4
	1.4 Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	3-4
	1.5 Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных научного исследования	3-4
	1.6 Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	3-4
<b>ОНК-2</b> Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях	2.1 Знать научно-философские (диалектические) методы, основные направления и концепции в истории и философии науки.	3-4
	2.2 Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	3-4
	2.3 Уметь корректно использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат, научные и научно-философские диалектические и логические методы исследования.	3-4
	2.4 Уметь следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении на государственном и/или иностранном языках.	3-4
	2.5 Уметь подготавливать к публикации результаты научного исследования в отечественных и зарубежных изданиях.	3-4
	2.6 Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	3-4

		3-4
<p><b>ОПК-1</b> Владение необходимой системой знаний в избранной сфере научной деятельности</p>	1.1 Знать основные источники и методы поиска научной информации.	3-4
	1.2 Знает современное состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ общей психологии и психологии личности	3-4
	1.3 Умеет осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ общей психологии и психологии личности	3-4
	1.4 Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, соблюдая научную этику и авторские права исследователей.	3-4
	1.5 Умеет использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области общей психологии и психологии личности	3-4
	1.6 Умеет собирать и использовать необходимые данные и эффективно применять качественные и количественные методы их анализа; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	3-4
	1.7 Умеет анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога	3-4
	1.8 Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельностью в избранной сфере научной деятельности	3-4
		3-4

<p><b>ПК-4</b> Готовность вести профессиональное обучение студентов специализированных ВУЗов по образовательным программам в избранной сфере научной деятельности</p>	4.1 Знает теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	3-4
	4.2 Знает категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в избранной сфере научной деятельности	3-4
	4.3 Умеет самостоятельно изучать и применять отечественный и зарубежный научно-педагогический опыт для профессионального и личностного развития.	3-4
	4.4 Умеет применять знания о принципах и способах подготовки и проведения научной дискуссии: постановка проблемы, поиск её решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени её истинности	3-4
	4.5 Владеет методами анализа проблематики современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	3-4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часов.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теория и практика	3		2			

	использования формализованных и малоформализованных средств психодиагностики для проведения научных исследований						
2							
3							
4		4					Зачет
<b>Итого часов:</b>							

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 4 семестре.

1. Методы психодиагностики и психометрической оценки. Психические свойства, процессы и состояния как объект исследования в психологии. Основные прикладные направления психологической исследовательской работы.

2. Основные направления психологических исследований малых групп. Группа как объект исследований в психологии физической культуры и спорта.

3. Групповая динамика – понятие, механизмы и использование в сфере психологии. Сплоченность. Показатели и модели групповой сплоченности в психологии физической культуры и спорта. Корреляты сплоченности. Препятствия групповой сплоченности. Социальная лень и ее причины. Модель Стейнера. Эффект Рингельманна.

4. Понятия руководства и лидерства: различия и сходство, подходы к изучению. Теории и концепции лидерства. Влияние и власть. Психотехнологии и способы повышения эффективности лидерства и руководства. Лидерство и руководство в спортивных организациях и спортивных командах.

5. Психологическая характеристика вида деятельности. Психологически значимые требования в различных видах спорта, их уровни с позиций деятельностного подхода.

6. Способность и готовность исследователя к применению методов изучения психики, к получению знаний о психологических феноменах, категориях и закономерностях функционирования и развития психики.

7. Психодиагностическое обеспечение деятельности специалистов в экстремальных ситуациях. Типология экстремальных ситуаций и методологические проблемы их анализа. Проблема выбора методов исследования в психологии экстремальных ситуаций.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Педагогика и психология высшей школы : [учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] : [доп. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию] / под ред. А.А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ. - Изд. 2-е, стер. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2010. - 256 с. [186906](#)

2. Бодров, В.А. Психология профессиональной деятельности : теорет. и приклад. проблемы / В.А. Бодров ; Рос. акад. наук Ин-т психологии. - М.: Изд-во Ин-та психологии Рос. акад. наук, 2006. - 623 с.: ил. [186735](#)

3. Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.Г. Носкова ; под ред. Е.А. Климова. - 6-е изд., стер. - М.: Academia, 2011. - 383 с.: табл. [247038](#)

### б) Дополнительная литература:

1. Неверкович, С.Д., Байковский, Ю.В., Жийяр, М.В., Шумова, Н.С. и др. Психологические особенности деятельности в спорте : монография / [С.Д. Неверкович [и др.]] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Euro-Asian Mountaineering Association (EAMA). - М., 2021. - 359 с.: ил. [346132](#)

2. Шумова, Н.С. Применение математических методов в психологии для решения типовых задач : учеб. пособие по проведению практик и исслед. работ для магистрантов, обучающихся по направлению подгот. 49.03.01 : уровень образования: магистратура : форма обучения: оч. и заоч. / Н.С. Шумова, Ю.В. Байковский ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)" (РГУФКСМиТ), Каф. психологии. - М., 2020. - 171 с.: ил., табл. [341817](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15

2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30

Dr. Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30

3. Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

– современные профессиональные базы данных и информационные, информационно-справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.т» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

4. Информационно-правовой портал «Гарант». Интернет – версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Освоение дисциплины «**Научно-исследовательский семинар**» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Научно-исследовательский семинар» для обучающихся 2 курса научной специальности «5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии» очной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
	<i>Реферат по теме: «Теория и практика использования формализованных и малоформализованных средств психодиагностики для проведения научных исследований»</i>	1-20	10
	<i>Зачёт</i>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	<i>Реферат по теме: «Теория и практика использования формализованных и малоформализованных средств психодиагностики для проведения научных исследований»</i>	10
	<i>Зачёт</i>	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>90 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные материалы (фонд оценочных средств) основной

образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Отдел аспирантуры**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических  
кадров в аспирантуре**

**«2.1.8.2(Ф) Научно-исследовательский семинар»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Научная специальность: 5.3.1. Общая психология, психология личности,  
история психологии  
(шифр и наименование)

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2022 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единиц.

**2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3-4.

**3.Цель освоения дисциплины (модуля):** Научно-исследовательский семинар»: *ознакомление аспирантов с современными знаниями о:* основных методиках психодиагностики индивидуальных различий, основных проблемах психодиагностики, о проведении исследований формирования и проявления психики людей в различных видах профессиональной и спортивной деятельности, подборе оптимальных методик для специальных исследований показателей психических процессов и свойств, которые оказывают влияние на эффективность и качество этой деятельности, определяют надежность и работоспособность человека, его психическое состояние, удовлетворенность трудом и психологические ресурсы для обучения, тренировки, стиля деятельности.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения
1	2	3
<b>ОНК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	1.5Знать основные методы оценки научно-исследовательской деятельности.	3
	1.6Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	3
	1.7Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях индивидуума, группы, организации, в соответствии с закономерностями развития физических и психических качеств человека, в том числе, лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, чувствительные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях	3

	1.8 Владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	3
	1.5 Владеть навыками сбора, обработки, анализа и систематизации данных научного исследования	3
	1.6 Владеть навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	3
<b>ОНК-2</b> Способность вести научную дискуссию, оформлять и представлять результаты исследований научному сообществу, включая публикации в международных изданиях	2.1 Знать научно-философские (диалектические) методы, основные направления и концепции в истории и философии науки.	3
	2.2 Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	3
	2.3 Уметь корректно использовать научно-философский понятийно-категориальный аппарат, научные и научно-философские диалектические и логические методы исследования.	3
	2.4 Уметь следовать основным этическим нормам, принятым в научном общении на государственном и/или иностранном языках.	3
	2.5. Уметь подготавливать к публикации результаты научного исследования в отечественных и зарубежных изданиях.	3
	2.6 Владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.	3
<b>ОПК-1</b> Владение необходимой системой знаний в избранной сфере научной деятельности	1.1 Знать основные источники и методы поиска научной информации.	4
	1.2 Знает современное состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ общей психологии и психологии личности	4
	1.3 Умеет осуществлять научный анализ современного состояния проблемного исследовательского поля	4

	психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ общей психологии и психологии личности	
	1.4 Умеет выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость, соблюдая научную этику и авторские права исследователей.	4
	1.5 Умеет использовать классические и современные методологические принципы при организации и проведении научного исследования в области общей психологии и психологии личности	4
	1.6 Умеет собирать и использовать необходимые данные и эффективно применять качественные и количественные методы их анализа; находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	4
	1.7 Умеет анализировать, обрабатывать, интерпретировать, систематизировать и обобщать научную информацию с привлечением валидных методов и соблюдая принципы и нормы профессиональной этики психолога	4
	1.8 Владеет современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельностью в избранной сфере научной деятельности	4
<b>ПК-4</b> Готовность вести профессиональное обучение студентов специализированных ВУЗов по образовательным программам в избранной сфере научной деятельности	4.1 Знает теоретико-методологическую и практическую проблематику высшей школы на современном этапе развития образования для формирования готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	4
	4.2 Знает категориальный научный аппарат как основание для критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских практических задач в избранной сфере научной деятельности	4

	4.3 Умеет самостоятельно изучать и применять отечественный и зарубежный научно-педагогический опыт для профессионального и личностного развития.	4
	4.4 Умеет применять знания о принципах и способах подготовки и проведения научной дискуссии: постановка проблемы, поиск её решения, оценка выдвинутой точки зрения, установление степени её истинности	4
	4.5 Владеет методами анализа проблематики современных достижений в области педагогики и психологии высшей школы для формирования готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	4

### 5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теория и практика использования формализованных и малоформализованных средств психодиагностики для проведения научных исследований	3		2			
2							
3							
4		4					Зачет
<b>Итого часов:</b>							