В соответствии с приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21.07.2022 №612 «О переименовании Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» и о внесении изменений в устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» считать Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМИТ) **с 21 июля 2022 года** Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (РУС «ГЦОЛИФК»).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0A5CEE6CA4136342A4CBEE36227CEC0E
Владелец: Павлов Евгений Александрович
Действителен: с 19.01.2024 до 13.04.2025

На основании решения Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (далее – РУС «ГЦОЛИФК») от 25.06.2024 г. (протокол №159) внести изменения в следующие разделы основных образовательных программ - бакалавриат (далее – ООП), реализуемых в РУС «ГЦОЛИФК»: общую характеристику основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы), рабочие программы дисциплин (модулей), программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы (фонд оценочных средств) – компетенцию **УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах»** дополнить следующим индикатором достижения компетенции:

УК-5.11 Эффективно применяет рефлексивные практики для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально-ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственности и позитивными социальными изменениями.

На основании решения Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (далее – РУС «ГЦОЛИФК») от 25.04.2023 г. (протокол №141) внести изменения в основные образовательные программы - бакалавриат (далее - ООП), реализуемые в РУС «ГЦОЛИФК» в части:

1. Требований к результатам освоения программы: компетенцию УК-10 читать в следующей редакции *«Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности»;*
2. Результатов обучения: *Дополнить индикаторы достижения компетенции УК-10 следующими индикаторами:*

УК-10.4 Знает значение основных правовых категорий, сущность экстремистского, террористического, коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни

УК-10.5 Умеет формировать гражданскую позицию, нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

УК-10.6 Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры, противодействия экстремизму и терроризму, антикоррупционного поведения

3. Корректировки названия дисциплины «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ»: дисциплину «Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ» читать в следующей редакции *«Использование электронной информационно-образовательной среды РУС «ГЦОЛИФК»* с 01.09.2023 года

На основании решения Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» (далее – РУС «ГЦОЛИФК») от 29.08.2023 г. (протокол №146) внести изменения в следующие разделы основных образовательных программ - бакалавриат (далее – ООП), реализуемых в РУС «ГЦОЛИФК»: общая характеристика ООП, рабочие программы дисциплин (модулей), программа итоговой (государственной итоговой) аттестации, оценочные средства – компетенцию **УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах»** дополнить следующими индикаторами достижения компетенции:

УК-5.7 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.8 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.9 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.10 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ИНИ О ИИ

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации, и туризма

Кафедра психологии, философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 «Философия»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Факультета адаптивной физической культуры,
рекреации и туризма
Протокол №____от «___»_____20___г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
психологии, философии и социологии
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20___г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20___г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20___г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20___г.

Составитель: Баранов Виктор Алексеевич, доктор философских наук, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры

Рецензент:

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: формирование представления о способах и формах познания мира, природы и общества; формирование философского мировоззрения по различным проблемам, связанным с будущей профессиональной работой и повседневной действительностью. Дисциплина «Философия» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части ООП по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилю «Адаптивное физическое воспитание».

Философия занимает важное место в профессиональной подготовке специалистов адаптивной физической культуры. В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию философского мировоззрения, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История России», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Культурология»; «Право».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	наименование	**Очная форма обучения**	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**3**	**5**	**6**	**7**
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для**	*2*		***2***

	решения поставленных задач			
УК-1.2.	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	*2*		*2*
УК-1.4.	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	*2*		*2*
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**	*2*		***2***
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*2*		*2*
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*2*		*2*
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	*2*		*2*
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	*2*		*2*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 **зачетную единицу**, 36 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Философия как форма духовного**	**2**	**2**	**4**	**1**		

	освоения мира						
2	**История философии**	**2**	**2**	**4**	**1**		
3	**Основы философского зания**	**2**	**2**	**4**	**1**		
4	**Проблема человека и личности в философии**	**2**	**2**	**4**	**1**		
5	**Социальная философия: философия общества**	**2**	**2**	**6**	**-**		
Итого часов:			**10**	**22**	**4**		**зачет**

заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1.	**Философия: форма духовного освоения мира**	**2**	**2**	**2**	**32**		
Итого часов:			**2**	**2**	**32**		**зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Особенности философского познания.
3. Проблемное поле философии. Структура философского знания.
4. Философия ранних греческих философов.
5. Зарождение философии в Египте.
6. Зарождение философии в Междуречье.

7. Учение об идеях Платона.
8. Идеальное государство по Платону.
9. Правильные и неправильные типы государственного устройства по Аристотелю.
10. Философия стоиков.
11. Философия скептиков.
12. Учение Эпикура.
13. Киническая философия.
14. Августин Блаженный, философские и религиозные взгляды.
15. Боэций, основные идеи «Утешения философией».
16. Философия и теология Фомы Аквинского.
17. Платоновская академия и философия Возрождения.
18. Утопия Т.Мора.
19. «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
20. Гносеология Т. Гоббса.
21. Монадология Лейбница: основные идеи.
22. Теодицея Лейбница: основные идеи
23. Эмпиризм Беркли и Юма.
24. Декартово учение о «вещи мыслящей» и «вещи протяженной».
25. Метафизика сердца Паскаля.
26. Ф. Бэкон: учение об идолах. Предмет философии.
27. Этика Спинозы.
28. «Критики» Канта.
29. Философия духа Гегеля.
30. Философия Фихте.
31. Философия Шеллинга.
32. Учение о сверхчеловеке и критика морали. Ницше.
33. Философия Бергсона.
34. Русская религиозная философия.
35. Русский космизм.
36. Проблема человека в философии экзистенциализма.
37. Понятие культуры и цивилизации.
38. Наука в системе культуры.
39. Материя и дух: проблема предельных оснований.
40. Понятия «метафизика» и «диалектика».
41. Философское понимание истины.

42. Учение о бытии. Основные категории онтологии.
43. Учение о познании. Основные категории гносеологии.
44. Человек и смысл его существования.
45. Личность: проблемы свободы и ответственности.
46. Понятие ценности. Основные проблемы аксиологии.
47. Основные концепции общественного развития.
48. Глобальные проблемы современности.
49. Философская, религиозная и научная картины мира.
50. Проблема веры и знания.
51. Роль философии в жизни человека и общества.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Передельский А.А. Введение в философию: крат. курс: Метод. материал для студентов и магистрантов / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 70 с.: ил.

2. Гуревич П.С. Философская антропология: учеб. пособие для вузов : доп. М-вом образования РФ / П.С. Гуревич. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. - 607 с.

3. Философия в вопросах и ответах: учеб. пособие / под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак. - М.: Проспект, 2010. - 336 с.

4. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 1. От Древнего мира до эпохи Просвещения : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). https://urait.ru/bcode/531986 (дата обращения: 10.07.2023)
5. Гриненко, Г. В. История философии в 2 ч. Часть 2. От XVII до XXI века : учебник для вузов / Г. В. Гриненко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). https://urait.ru/bcode/531995 (дата обращения: 10.07.2023).
6. Балашов, Л.Е. Философия : учебник: [систематический курс] / Л.Е. Балашов .— 8-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 626 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/689476 (дата обращения: 10.07.2023)

б) Дополнительная литература:

1. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов: рек. МО РФ. – М.: Логос, 2005. – 287 с.
2. Торгашев Г.А. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.А. Торгашев. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Философия; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Спиркин А.Г. Основы философии : Учеб. пособие для вузов: Доп. М-вом высш. и сред. образования / Спиркин Александр Георгиевич. - М.: Политиздат, 1988. - 592 с.
5. Философия ; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. История философии: Энциклопедия. - Минск: Интерпрессервис, 2002. - 1375 С.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: http://www.iphras.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/

г)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины:

а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

а) Образовательная платформа Юрайт [сайт] https://urait.ru/library/uchebniki-dlya-vuzov/po-ugs/49-00-00-fizicheskaya-kultura-i-sport/49-03-02-fizicheskaya-kultura-dlya-lic-s-otkloneniyami-v-sostoyanii-zdorovya-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura

б) Электроно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru/

в) Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/

г) Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/

д) Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Философия» для обучающихся факультета адаптивной физической культуры, рекреации и туризма, направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профилю «Адаптивное физическое воспитание» очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии, философии и социологии
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр.
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Античная философия»	4 неделя	*5*
2	Дискуссия по теме «Философия и религия»	6 неделя	*15*
3	Выступление на семинаре «История философии»	7-17 неделя	*10*
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль философии в жизни человека»	8 неделя	*10*
7	Написание реферата по теме «Сущность и значение средневековой философии»	10 неделя	*15*
8	Презентация по теме «Немецкая классическая философия»»	11 неделя	*10*
9	Эссе на тему «Русская философия XIX-XX века»	12 неделя	*5*
10	Посещение занятий	В течение семестра	*10*
	Зачёт		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Философия французского просвещения»	*5*
2	Дискуссия по теме «Философия и религия»	*15*
3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	*10*
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Немецкая классическая философия»	*10*
7	Написание реферата по теме «Категорический императив канта»	*15*
8	Презентация по теме «Основные законы диалектики и их проявление в спортивно-оздоровительной деятельности»»	*10*
9	Эссе на тему «Философия В. С. Соловьева»	*5*
10	Посещение занятий	*10*
	Зачёт	***20***
	ИТОГО	**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во

[1] Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		баллов
1	Контрольная работа по разделу «История философии»	*5*
3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	*10*
4	Подготовка доклада «Философия Т. Гоббса», пропущенному студентом	*5*
5	Написание реферата по теме «Человек и человечество в современном мире»	*15*
7	Презентация по теме «Проблемы общественного здоровья»	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)»

Факультет адаптивной физической культуры, рекреации и туризма

Кафедра психологии, философии и социологии

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 «Философия»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 1 зачетную единицу.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля): 2 семестр**.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование представления о способах и формах познания мира, природы и общества; формирование философского мировоззрения по различным проблемам, связанным с будущей профессиональной работой и повседневной действительностью.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	2		2
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2		2

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	2	2	4	1		

2	**История философии**	**2**	**2**	**4**	**1**		
3	**Основы философского зания**	**2**	**2**	**4**	**1**		
4	**Проблема человека и личности в философии**	**2**	**2**	**4**	**1**		
5	**Социальная философия: философия общества**	**2**	**2**	**6**	**-**		
Итого часов:			**10**	**22**	**4**		**зачет**

заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1.	**Философия: форма духовного освоения мира**	**2**	**2**	**2**	**32**		
Итого часов:			**2**	**2**	**32**		**зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский Университет Спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.02 История России»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Профиль: Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация

Форма обучения: *очная / заочная*

Уровень образования: *бакалавриат.*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № **1** от «**26**» **сентября** 20**18** г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № 23 от «04»июля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Составители:

Календарова Виктория Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры ИФКСиОО
Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИФКСиОО
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиО

Рецензент:

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.О.02 История России» является: формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; демонстрация на примерах из различных эпох органической взаимосвязи российской и мировой истории; анализ общего и особенного в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, а также понимания взаимосвязи российской и мировой истории. Содержательной особенностью программы дисциплины является формирование у бакалавров научного мировоззрения и исторического мышления на основе базовых знаний по истории.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, доклада, презентации;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Дисциплина «История России» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла.

Изучение дисциплины идет параллельно с освоением дисциплины «История физической культуры и спорта», является базой для изучения теории и истории физической культуры и спорта, отдельных видов спорта, научных школ физкультурно-спортивной отрасли, истории создания

управленческого аппарата и проч., что имеет особое значение в высшем учебном заведении спортивного профиля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**		
УК-1.2	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации	2	2
УК-1.4	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках	2 / 7	2/9
УК-1.5	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	2 / 7	2/9
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**		
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2 / 7	2/9
УК-5.3	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	2 / 7	2/9
УК-5.4	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2 / 7	2/9
УК-5.5	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	2 / 7	2/9
УК-5.6	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	7	9

УК-10	**Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**		
УК-10.4	Знает значение основных правовых категорий, сущность экстремистского, террористического коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	2 / 7	2/9
УК-10.5	Умеет формировать гражданскую позицию, нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	7	9
УК-10.6	Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры, противодействия экстремизму и терроризму, антикоррупционного поведения	7	9

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часа.**

очная форма обучения, 1 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. Формирование и развитие славянской цивилизации. Формирование и развитие первого русского государства (Новгород, Киев). Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого.	**2**	**2**	**2**	**2**		
2	**Раздел 2.** Период феодальной раздробленности, новые	**2**	**2**	**2**	**2**		

	государственные формирования на территории Руси. Монгольское вторжение на Русь. Александр Невский и борьба Новгорода с европейскими завоевателями. Возвышение Москвы, начало объединения русских земель, правление Ивана I Калиты. Дмитрий Донской и Куликовская битва.						
3	**Раздел 3.** Россия в XV-XVII вв. Феодальная война, окончание раздробленности. Правление Ивана III: покорение Твери и Новгорода, присоединение западных территорий, окончание монгольского ига – формирование централизованного государства. Василий III как продолжатель политики Ивана III. Иван IV Грозный и реформы «Избранной Рады». Опричнина и процесс централизации власти. Внешняя политика: присоединение восточных и южных территорий, противостояние с Западной Европой и Крымским ханством.	**2**	**2**	**2**	**4**		
4	**Раздел 4.** Династический кризис после смерти Ивана IV. Правление Бориса Годунова. Смутное время: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина, открытая польская интервенция. Первое и второе ополчения, изгнание поляков из Москвы. Новая династия - Романовы. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Бунташный век.	**2**	**2**	**2**	**2**		
5	**Раздел 5.** Правление Софьи Алексеевны, борьба за власть с Петром I. Реформы Петра I – курс на модернизацию России. Северная война, строительство Санкт-Петербурга, создание Российской Империи. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия.	**2**	**4**	**4**	**4**		

	Екатерина II Великая: просвещенный абсолютизм, внутриполитические реформы, внешняя экспансия (присоединение Крыма, разделы Польши).						
6	**Раздел 6.** Российская Империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика в годы царствования императора Александра I. Отечественная война 1812 г. Развитие просветительских и революционных идей в России. Восстание декабристов, воцарение Николая I. Особенности консервативной политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Крымская война: причины, ход, последствия. Кавказская война.	**2**	**2**	**2**	**2**		
7	**Раздел 7.** Российская Империя во второй половине XIX в. – начале XX в. «Великие реформы» Александра II: причины, суть, последствия. Правление Александра III – «контрреформы». Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Радикализация политических обществ. Русско-японская война. Первая русская революция, трансформация политического пространства. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	**2**	**2**	**2**	**2**		
8	**Раздел 8.** Вступление России в Первую мировую войну. Внутренний кризис. Февральская революция, падение монархии, установление республики. Октябрьская революция, победа большевиков, первые декреты советской власти, отказ от Учредительного собрания. Гражданская война: причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма». НЭП. Образование СССР, установление дипломатических связей.	**2**	**2**	**2**	**2**		

	Индустриализация и коллективизация, первые пятилетки. Сталинские реформы, политические репрессии, формирование культа личности. СССР в преддверии Второй мировой войны.						
9	**Раздел 9.** Советско-финская война. Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Перелом в войне: Сталинградская и Курская операции. Освобождение захваченных территорий СССР и Европы. Разгром фашисткой Германии. Советско-японская война, завершение Второй мировой войны. Послевоенное восстановление СССР. «Холодная война» и её влияние на экономику и политику СССР. Развенчание культа личности Сталина, хрущевские реформы, период оттепели. Брежневская эпоха «застоя». Научные и культурные достижения СССР 1950-80-х гг. Реформы Горбачева, попытки модернизации и демократизации, кризис советской системы.	**2**	**2**	**2**	**4**		
10	**Раздел 10.** Распад СССР, создание Российской Федерации. ГКЧП. Формирование новых политических и экономических основ государственности. Экономический кризис 1990-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Первая чеченская война. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. Вторая Чеченская война, ликвидация сепаратистских движений. Начало XXI в.: укрепление центральной власти, прекращение олигархического управления. Начало экономического роста, реализация национальных проектов. Рост	**2**	**2**	**2**	**4**		

	внешнеполитического влияния России. Возвращение Крыма в состав России. Конституционная реформа 2020 г. СВО и вхождение новых субъектов в состав России. Курс на многополярность во внешней политике.						
	Итого часов:		**22**	**22**	**28**		**зачет**

Очная форма обучения, 4 курс, с использованием сетевой формы обучения

№	**Раздел дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	**Раздел 1.** История России и всеобщая история. Что такое Россия? Российское государство-цивилизация. Взаимосвязь истории России с историей других стран и народов. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Особенности общественного строя в период раннего Средневековья в странах Европы и Азии.	**7**	**4**	**3**	**1**		
2	**Раздел 2.** Средневековая Европа и ее взаимодействие с Россией. Формирование Монгольской Империи, походы на Русь, особенности отношений с русскими княжествами. Противостояние и сотрудничество новгородской республики со странами Западной и Северной Европы.	**7**	**4**	**3**	**2**		
3	**Раздел 3.** Мир к началу	**7**	**4**	**3**	**2**		

	эпохи Нового времени. Превращение Московского княжества в центр Русского государства. Особенности внешней политики Ивана III и Василия III. Иван IV Грозный и завершение формирования централизованного государства. Противостояние с Европой: Ливонская война, антирусская пропаганда, территориальные претензии Речи Посполитой. Россия XVI в. в контексте европейской цивилизации.						
4	**Раздел 4.** Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Взаимодействие и противостояние с Речью Посполитой и Швецией. Культура России в XVI–XVII вв. Развитие связей с европейскими странами при правлении Михаила Федоровича и Алексея Михйловича Романовых. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.	**7**	**4**	**3**	2		
5	**Раздел 5.** «Европеизация» России при Петре I. Становление Российской Империи как великой европейской державы. XVIII век — век Просвещения. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и России. Переход к индустриальному обществу. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Русская культура XVIII в.	**7**	**4**	**3**	2		
6	**Раздел 6.** Россия и мир в первой половине XIX века. Русско-французские отношения при Павле I и Александре I. Заграничные походы русской армии. Венский Конгресс. Формирование Священного союза. Революционаризм в	**7**	**4**	**3**	2		

	Европе. Западники и славянофилы, революционные и просветительские кружки. Крымская война в контексте противостояния Европы и России.						
7	**Раздел 7.** Время Великих реформ в России. Западная индустриальная цивилизация в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Империи и национальные государства. Основные направления внешней политики России 2-й пол. XIX – начала XX вв. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.	**7**	**4**	**3**	2		
8	**Раздел 8.** Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Брестский мир и выход России из войны. Интервенции в период гражданской войны и санкционная политика стран Запада в отношении Советской России и СССР. Дипломатическое признание и внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Формирование фашистских режимов в Европе. Попытки создания антифашистской коалиции со стороны СССР. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Советская культура 1920-30-х гг.	**7**	**4**	**3**	2		
9	**Раздел 9.** СССР в первые годы Второй мировой войны. Великая отечественная война: основные события.	**7**	**4**	**3**	2		

	Формирование антигитлеровской коалиции. Основные фронты Второй мировой войны. Формирование положительного образа СССР в глазах западной общественности. Тегеранская и Ялтинская конференции. Послевоенное устройство мира: Нюрнбергский процесс, победа коммунистических партий в Восточной Европе, создание ООН. Начало Холодной войны. Идеологическое противостояние США и СССР, создание военных и политических блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Отношения СССР со странами Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Сближение со странами Запада в горбачевскую эпоху.						
10	**Раздел 10.** Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации. Ослабление международного влияния России после распада СССР. Расширение блока НАТО, война в Югославии. Мюнхенская речь В.В. Путина, новая концепция внешней политики России. Российско-грузинский конфликт: поддержание независимости Абхазии и Южной Осетии. Борьба с международным терроризмом и помощь правительству Сирийской Арабской Республики. Воссоединение с Крымом и кризис в отношении со странами Запада. Российская дипломатия в Азии, Африке, на Ближнем Востоке. Кризис мировой однополярной системы, тренды деглобализации. Рост напряженности в отношениях с НАТО, СВО на	**7**	**6**	**3**	1		

	Украине, конфликт с западным блоком. Новые концепции коллективной безопасности и многополярного мира, предлагаемые Россией. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны						
Итого часов:			**42**	**30**			**зачет**

Заочная форма обучения, 1 курс

№	**Раздел дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	**Раздел 1.** История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. Формирование и развитие славянской цивилизации. Формирование и развитие первого русского государства (Новгород, Киев). Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого.	**2**	**0,5**	**0**	**5**		
2	**Раздел 2.** Период феодальной раздробленности, новые государственные формирования на территории Руси. Монгольское вторжение на Русь. Александр Невский и борьба Новгорода с европейскими завоевателями. Возвышение Москвы, начало объединения русских земель, правление Ивана I Калиты. Дмитрий Донской и Куликовская битва.	**2**		**0,5**	**7**		
3	**Раздел 3.** Россия в XV-XVII вв. Феодальная война,	**2**			**7**		

	окончание раздробленности. Правление Ивана III: покорение Твери и Новгорода, присоединение западных территорий, окончание монгольского ига – формирование централизованного государства. Василий III как продолжатель политики Ивана III. Иван IV Грозный и реформы «Избранной Рады». Опричнина и процесс централизации власти. Внешняя политика: присоединение восточных и южных территорий, противостояние с Западной Европой и Крымским ханством.						
4	**Раздел 4.** Династический кризис после смерти Ивана IV. Правление Бориса Годунова. Смутное время: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина, открытая польская интервенция. Первое и второе ополчения, изгнание поляков из Москвы. Новая династия - Романовы. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Бунташный век.	**2**	**0**		**7**		
5	**Раздел 5.** Правление Софьи Алексеевны, борьба за власть с Петром I. Реформы Петра I – курс на модернизацию России. Северная война, строительство Санкт-Петербурга, создание Российской Империи. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия. Екатерина II Великая: просвещенный абсолютизм, внутриполитические реформы, внешняя экспансия (присоединение Крыма, разделы Польши).	**2**	**0,5**	**0,5**	7		
6	**Раздел 6.** Российская Империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика в годы царствования императора Александра I. Отечественная война 1812 г. Развитие просветительских и	**2**			**7**		

	революционных идей в России. Восстание декабристов, воцарение Николая I. Особенности консервативной политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Крымская война: причины, ход, последствия. Кавказская война.						
7	**Раздел 7.** Российская Империя во второй половине XIX в. – начале XX в. «Великие реформы» Александра II: причины, суть, последствия. Правление Александра III – «контрреформы». Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Радикализация политических обществ. Русско-японская война. Первая русская революция, трансформация политического пространства. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	**2**			**7**		
8	**Раздел 8.** Вступление России в Первую мировую войну. Внутренний кризис. Февральская революция, падение монархии, установление республики. Октябрьская революция, победа большевиков, первые декреты советской власти, отказ от Учредительного собрания. Гражданская война: причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма». НЭП. Образование СССР, установление дипломатических связей. Индустриализация и коллективизация, первые пятилетки. Сталинские реформы, политические репрессии, формирование культа личности. СССР в преддверии Второй мировой войны.	**2**	**0,5**	**0,5**	7		
9	**Раздел 9.** Советско-финская война. Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Перелом	**2**			**7**		

	в войне: Сталинградская и Курская операции. Освобождение захваченных территорий СССР и Европы. Разгром фашисткой Германии. Советско-японская война, завершение Второй мировой войны. Послевоенное восстановление СССР. «Холодная война» и её влияние на экономику и политику СССР. Развенчание культа личности Сталина, хрущевские реформы, период оттепели. Брежневская эпоха «застоя». Научные и культурные достижения СССР 1950-80-х гг. Реформы Горбачева, попытки модернизации и демократизации, кризис советской системы.						
10	**Раздел 10.** Распад СССР, создание Российской Федерации. ГКЧП. Формирование новых политических и экономических основ государственности. Экономический кризис 1990-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Первая чеченская война. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. Вторая Чеченская война, ликвидация сепаратистских движений. Начало XXI в.: укрепление центральной власти, прекращение олигархического управления. Начало экономического роста, реализация национальных проектов. Рост внешнеполитического влияния России. Возвращение Крыма в состав России. Конституционная реформа 2020 г. СВО и вхождение новых субъектов в состав России. Курс на многополярность во внешней политике.	**2**	**0,5**	**0,5**	**7**		
	Итого часов:		**2**	**2**	**68**		**зачет**

Заочная форма обучения, 5 курс, с использованием сетевой формы обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** История России и всеобщая история. Взаимосвязь истории России с историей других стран и народов. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Особенности общественного строя в период раннего Средневековья в странах Европы и Азии.	**9**	**2**	**2**	**1**		
2	**Раздел 2.** Средневековая Европа и ее взаимодействие с Россией. Формирование Монгольской Империи, походы на Русь, особенности отношений с русскими княжествами. Противостояние и сотрудничество новгородской республики со странами Западной и Северной Европы.	**9**	**2**	**2**	**2**		
3	**Раздел 3.** Мир к началу эпохи Нового времени. Превращение Московского княжества в центр Русского государства. Особенности внешней политики Ивана III и Василия III. Иван IV Грозный и завершение формирования централизованного государства. Противостояние с Европой: Ливонская война, антирусская пропаганда, территориальные претензии Речи Посполитой. Россия	**9**	**4**	**2**	**2**		

	XVI в. в контексте европейской цивилизации.						
4	**Раздел 4.** Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Взаимодействие и противостояние с Речью Посполитой и Швецией. Культура России в XVI–XVII вв. Развитие связей с европейскими странами при правлении Михаила Федоровича и Алексея Михйловича Романовых. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.	**9**	**4**	**2**	**2**		
5	**Раздел 5.** «Европеизация» России при Петре I. Становление Российской Империи как великой европейской державы. XVIII век — век Просвещения. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и России. Переход к индустриальному обществу. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Русская культура XVIII в.	**9**	**4**	**2**	**2**		
6	**Раздел 6.** Россия и мир в первой половине XIX века. Русско-французские отношения при Павле I и Александре I. Заграничные походы русской армии. Венский Конгресс. Формирование Священного союза. Революционаризм в Европе. Западники и славянофилы, революционные и просветительские кружки. Крымская война в контексте противостояния Европы и России.	**9**	**4**	**2**	**2**		
7	**Раздел 7.** Время Великих реформ в России. Западная индустриальная цивилизация в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм).	**9**	**4**	**2**	**2**		

	Империи и национальные государства. Основные направления внешней политики России 2-й пол. XIX – начала XX вв. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.						
8	**Раздел 8.** Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Брестский мир и выход России из войны. Интервенции в период гражданской войны и санкционная политика стран Запада в отношении Советской России и СССР. Дипломатическое признание и внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Формирование фашистских режимов в Европе. Попытки создания антифашистской коалиции со стороны СССР. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Советская культура 1920-30-х гг.	**9**	**4**	**2**	**2**		
9	**Раздел 9.** СССР в первые годы Второй мировой войны. Великая отечественная война: основные события. Формирование антигитлеровской коалиции. Основные фронты Второй мировой войны. Формирование положительного образа СССР в глазах западной общественности. Тегеранская и Ялтинская конференции. Послевоенное устройство мира: Нюрнбергский процесс, победа коммунистических партий в Восточной Европе, создание	**9**	**4**	**2**	**2**		

	ООН. Начало Холодной войны. Идеологическое противостояние США и СССР, создание военных и политических блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Отношения СССР со странами Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Сближение со странами Запада в горбачевскую эпоху.						
10	**Раздел 10.** Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации. Ослабление международного влияния России после распада СССР. Расширение блока НАТО, война в Югославии. Мюнхенская речь В.В. Путина, новая концепция внешней политики России. Российско-грузинский конфликт: поддержание независимости Абхазии и Южной Осетии. Борьба с международным терроризмом и помощь правительству Сирийской Арабской Республики. Воссоединение с Крымом и кризис в отношении со странами Запада. Российская дипломатия в Азии, Африке, на Ближнем Востоке. Кризис мировой однополярной системы, тренды деглобализации. Рост напряженности в отношениях с НАТО, СВО на Украине, конфликт с западным блоком. Новые концепции коллективной безопасности и многополярного мира, предлагаемые Россией.	**9**	**2**	**2**	**1**		
Итого часов:			**34**	**20**	**18**		**зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету по курсу (2 семестр)

1. Кого из древнегреческих философов принято считать родоначальником истории?
2. Как назывался торговый путь из Балтийского в Черное море, который проходил по территории проживания славян?
3. Славян историки относят к ... языковой группе (семье)?
4. Какой из перечисленных народов не относится к восточным славянам?
5. Религия восточных славян в догосударственный период?
6. Какой общественный строй для восточных славян был характерен для них на раннем этапе развития?
7. Какой промежуток времени описывает автор в «Повести временных лет»?
8. Как называется произведение, в котором монаха Нестор сообщает о славянах (начало XII в.)?
9. В каком городе Рюрик начал свое княжение?
10. На что была направлена политика Рюрика?
11. Кто в качестве регента наследовал престол после смерти князя Рюрика?
12. Какую известную фразу произнес Олег, завоевав Киев?
13. С каким государством Олег заключил мирный договор в 911 году?
14. Что сделал Олег, согласно легенде, в походе на Царьград (Константинополь)?
15. Кто пришел к власти после смерти князя Игоря?
16. Как назывался способ дани, который ввела княгиня Ольга в годы своего правления?
17. С каким могущественным государством воевал князь Святослав Игоревич?
18. Откуда на Русь пришло христианство?
19. Причиной принятия христианства на Руси было стремление:
20. Как назывался свод законов, созданный Ярославом Мудрым?
21. Чтобы ещё больше укрепить власть в Киеве, Ярослав Мудрый:
22. После смерти какого правителя начался процесс феодальной раздробленности на Руси?
23. Какую эпоху принято считать периодом феодальной раздробленности?
24. Кто был основателем московской княжеской династии?
25. Значение деятельности московского князя Даниила Александровича состояло в:
26. Какова была причина возвышения Москвы?
27. Какой московский князь вышел в первой половине XIV века победителем в борьбе за ярлык на княжение от великого хана?
28. Что было одной из причин победы Москвы за лидерство в русских землях?
29. В чем состояло значение правления Ивана Калиты?
30. Какой княжеский престол Иван Калита занял первым?
31. Какой татарский хан в 1382 году победил Дмитрия Донского и разорил Москву?

32. Какое прозвище получил московский князь Дмитрий Иванович после победы в Куликовской битве?
33. Кто является первым царем в истории России?
34. Опричнина Ивана Грозного была направлена против:
35. Характерной чертой Смутного времени было:
36. В каком городе произошло восстание народных масс - Соляной бунт?
37. Что из перечисленного относится к решениям Церковного собора 1666-1667 гг., положившего начало расколу Русской Церкви?
38. Первого царя из династии Романовых звали…
39. За какие заслуги Михаил Федорович был избран боярами на царствование?
40. Какой век в истории России называют «бунташным»?
41. Какого царя за мягкий нрав и доброту называли «Тишайшим»?
42. Какой слой населения не участвовал в Соляном бунте?
43. Назовите основную причину Соляного бунта?
44. Кого народ считал главным «виновником» бед и требовал выдать для расправы во время Соляного бунта?
45. Что послужило основной причиной «медного» бунта в Москве?
46. Какое восстание произошло в России в 1667-1671 годах?
47. Какое восстание произошло в Москве во время пребывания Петра I в Западной Европе (1698 г.)?
48. Как Петр I называл созданные им самим Семеновский и Преображенский полки?
49. Церковная реформа Петра I привела к:
50. О каком патриархе идёт речь: «… провёл на церковном соборе постановление переиздать церковные книги, исправив их по верным текстам, по славянским пергаментным и древним греческим книгам»:
51. Что было результатом церковных реформ патриарха Никона:
52. Делами о государственных преступлениях в годы правления Петра I ведала:
53. Какой высший государственный орган был учрежден Петром I в декабре 1711 г.?
54. Указ, принятый Петром I в 1714 г. и запрещавший дробление дворянских имений, назывался указом о:
55. При Петре I была прекращена деятельность:
56. Кто изначально был противником реформ Петра I?
57. Петром I был издан указ, по которому молодым дворянам без свидетельства об окончании школы запрещалось:
58. Каков был новый принцип прохождения службы, введённый «Табелью о рангах» Петра I:
59. К результатам петровских реформ в области образования относится:
60. Какова была одна из главных причин крупномасштабных реформ Петра I?
61. Назовите один из результатов административных реформ Петра I:
62. Петр I создавал мануфактуры в основном для:
63. В каком году Петр I сделал Россию империей?
64. В какой крупной войне участвовала Россия в период реформ Петра?
65. Основу российской армии при Петре I составляли:
66. У какого шведского города-крепости в 1700 г. состоялось одно из первых сражений Северной войны, закончившееся полным поражением русской армии?
67. Сколько лет длилась Северная война России со Швецией?
68. Как назывался мирный договор, заключенный между Россией и Швецией в 1725 г. после Северной войны?
69. В каком году Петр I основал Санкт-Петербург?

70. Указ о праве монарха назначать себе преемника из числа всех своих родственников был издан в правление:
71. Указ о престолонаследии, давал государю право:
72. Начало эпохи дворцовых переворотов связано:
73. Основной ударной силой в «дворцовых переворотах» являлись:
74. Какой термин используется в истории для обозначения силовой смены власти в государстве, которая осуществляется через заговор группой придворных лиц и опирается на помощь привилегированной военной силы – гвардии?
75. Эпоха дворцовых переворотов была завершена с воцарением:
76. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась:
77. Кто пришёл к власти в России в 1725 году в обход главных претендентов – внука Петра I – Петра Алексеевича и цесаревен Анны и Елизаветы?
78. С именем какой русской императрицы связана деятельность её фаворита А. Д. Меншикова?
79. Каковы даты начала и конца «эпохи дворцовых переворотов» в России?
80. Что объединяет такие известные фамилии в истории России, как Меншиков, Бирон, князья Долгорукие, братья Орловы?
81. Ослабление правящей династии в период дворцовых переворотов привело:
82. Главной причиной частоты и легкости дворцовых переворотов было:
83. Сколько русских правителей сменилось на престоле в «эпоху дворцовых переворотов»?
84. Екатерина II пришла к власти, свергнув:
85. В каком году вступила на престол императрица Екатерина II?
86. Какое учебное заведение стало первым давать высшее образование женщинам?
87. Какая война завершилась в самом начале правления Екатерины II?
88. В чем заключалась реформа Сената, проведенная Екатериной II?
89. Число крепостных к концу правления Екатерины II значительно выросло, так как:
90. Правление Екатерины II получило название:
91. Екатерина II стремилась к распространению знаний, наук, переписывалась с известными европейскими философами. Это позволило назвать её правление периодом:
92. Александр I был любимцем своей бабушки. Кто была бабушкой императора?
93. К политике отца Александр I относился резко и критически. Когда император взошел на престол, какую реформу он намеревался провести?
94. Немало реформ провел император Александр I. Также реформирование коснулось и образования. Кто, согласно реформе народного образования, мог учиться в то время?
95. Александр I не всегда советовался со своими сподвижниками идеями и решениями. О каком тайном решении царя идет речь?
96. Титул – это почетное звание. Какой титул преподнес Александру I сенат?
97. Правление императора Александра I является красочной страницей в истории российского государства. Этот период наполнен яркими событиями. Что знаменует дата 1812 год в правлении императора?
98. Какой план разработал Наполеон I перед вторжением в Российскую Империю?
99. Выберите положение, относящееся к причинам Отечественной войны 1812 года:
100. Когда произошло вторжение Наполеона в пределы Российской империи?
101. Назовите самое крупное сражение Отечественной войны 1812 года.
102. Итогом Бородинского сражения (1812 года) стало:
103. Кто является автором высказывания: «С потерей Москвы не потеряна Россия»:

104. Смерть какого российского императора вызвала междуцарствие в конце 1825 года?
105. Кто был избран диктатором-руководителем восстания декабристов?
106. Определите одну из главных причин неудачи декабристов во время выступления на Сенатской площади:
107. Каково было значение движения декабристов?
108. По какой причине восстание декабристов не могло привести к победе?
109. При каком императоре состоялась отмена крепостного права?
110. Документ, составлявшийся в ходе крестьянской реформы 1861 г. и фиксировавший отношения помещиков с временнообязанными крестьянами:
111. Почему императора Александр II называют освободителем?
112. Причины, побудившие Александра II провести реформы 1860 - 70 годов (выберите НЕВЕРНОЕ положение в списке):
113. В каком году в России было отменено крепостное право?
114. При упразднении крепостного права крестьянин был обязан:
115. Как назывались крестьяне до перехода на выкуп?
116. Что получал крестьяне в результате крестьянской реформы?
117. Изменение в крестьянской жизни после реформы 1861 года:
118. Кому принадлежат следующие слова: «Лучше отменить крепостное право «сверху», нежели ждать, пока крестьяне отменят его «снизу»:
119. Что являлось главным новшеством в суде после проведения судебной реформы 1864 года Александра II?
120. Что НЕ появилось в России в результате реформ Александра II?
121. Как погиб Александр II?
122. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Александра II?
123. К какому году относится начало проведение реформ Столыпиным:
124. Столыпин оказался «одиноким реформатором», так как:
125. Какую реформу Столыпина можно назвать главной среди серии его реформ:
126. Что такое «столыпинские галстуки?
127. Русские крестьяне не хотели выходить из общины в результате реформы Столыпина:
128. Николай II перестал поддерживать Столыпина, поскольку:
129. Событие, положившее начало Первой русской революции:
130. Что было одной из причин Первой российской революции:
131. Когда началась стачка на Путиловском заводе?
132. Какой характер носила революция 1905-1907 гг.?
133. Какое масштабное событие началось 19 сентября 1905 и продолжилось вплоть до завершения революции?
134. Что вошло в историю как «третьеиюньский переворот»?
135. Какое государство не входило в Антанту?
136. Какое государство не находилось в Тройственном союзе к началу Первой мировой войны?
137. В каком году началась Первая Мировая война?
138. Сколько государств приняли участие в Первой Мировой войне?
139. До какого года формально существовала Российская империя?
140. С какой проблемой столкнулись жители городов накануне Февральской революции 1917 года?
141. Какая революция привела к свержению самодержавия в России?
142. Кто был создателем и вождем большевистской партии?

143. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:
144. Название внутренней политики Советского государства, проводившейся в 1918 - 1921 гг. в условиях Гражданской войны:
145. Политику «красного террора» (1918) большевики провозгласили после:
146. В период военного коммунизма была введена принудительная:
147. Один из итогов военного коммунизма:
148. Кто не входил в лагерь белых во время Гражданской войны (1917-1922):
149. Кто применял массовый террор во время Гражданской войны (1917-1922):
150. Когда был образован СССР:
151. Каковы причины образования СССР:
152. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:
153. Что из перечисленного относится к понятию «НЭП»:
154. Вторжение немецких войск в какую страну считается началом Второй мировой войны?
155. Когда Германия напала на СССР?
156. Как назывался план нападения Германии на СССР?
157. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:
158. «Огненная дуга» (1943) - это?
159. Сколько государств участвовало во Второй мировой войне?
160. Какая из основных стран «оси» сдалась последней во Второй мировой войне?
161. Период «оттепели» в отечественной истории относят к времени руководства государством:
162. С периодом правления этого человека связано понятие «застой»:
163. Первым Президентом СССР был…
164. В каком году произошёл распад Советского Союза?
165. Когда начало существование современное независимое Российское государство?
166. Кто был первым президентом России?

Вопросы к зачету по курсу (7/9 семестр)

1. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций.
3. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций.
4. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Древнейшие государства на территории Восточной Европы.
5. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства.
6. Киевская Русь в IX-XII вв. и ее взаимоотношения с соседями.
7. Русь в XII–XV веках: феодальная раздробленность на Руси и в странах Европы: сходства и различия.
8. Борьба с агрессией крестоносцев на северо-западе Руси в XIII веке. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия.
9. Этапы объединения русского государства в к. XII – н. XVII вв. Иван III и Василий III.
10. Эпоха Ивана IV Грозного. Избранная рада и опричнина.
11. Эпоха Ивана IV Грозного: внешняя политика России и изменение границ.
12. Смутное время в России: социальная катастрофа и время перемен.

13. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
14. Первые попытки модернизации России: реформы Петра I. Расширение взаимодействия России с Западом в 1й половине XVIII века.
15. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и России. Реформы Екатерины II.
16. Реформы и внутренняя политика Александра I и Николая I.
17. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века. Наполеоновские войны. Кавказская война. Крымская война.
18. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги. Российский и западный путь модернизации.
19. Реформы П.А. Столыпина: модернизация в России начала XX века. Ее необходимость и итоги.
20. Революция 1905–1907 гг. Многопартийность и парламентаризм.
21. Первая мировая война в истории человечества. Россия в Первой мировой войне.
22. 1917 год в судьбе России и мира. Феномен большевизма.
23. Советское общество в 1920-е – 1930-е гг.
24. Мировое сообщество в 1й пол. XX века. Мир перед Второй мировой войной.
25. Вторая мировая войны: основные этапы.
26. Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.): основные этапы.
27. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира. Мировое сообщество во 2й пол. XX века. «Холодная война» в истории человечества.
28. Советское общество в середине 50-х - первой половине 80-х гг. XX века. «Оттепель» и «эпоха застоя».
29. Разложение политической системы СССР. Распад СССР и образование Российской Федерации (политическое и административное устройство).
30. Россия на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития, взаимоотношения со странами Европы и мира.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. История России: учебник / **А.С. Орлов** [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: проспект, 2012. - 528 с.: табл. - ISBN 978-5-392-02502-2. 193208.
2. Всемирная история: учебник / **Г.Б. Поляк**, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540
3. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов .— 6-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 580 с. — (Учебные издания для бакалавров) https://lib.rucont.ru/efd/689391 (дата обращения: 10.07.2023)
4. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. https://urait.ru/bcode/516973

б) Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. Всеобщая история : [учеб. пособие] : [в 6 т.] / Васильев Л.С. ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", Ин-т востоковедения РАН. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - М.: КДУ, [2015]. 247744, 247746, 247748, 247750, 247756, 247759.
2. Всемирное культурное наследие : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. Н.М. Боголюбовой, В.И. Фокина. -

Санкт-Петербург. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05612-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458128
3. Давыдова, Ю.А. История :[16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп/. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816 (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.
4. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592
5. Деопик, Д.В. История Древнего Востока / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории ; науч. ред. С.М. Воробьев. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2014. - 304 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0384-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277186
6. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113
7. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484
8. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926
9. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов :[16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2.
10. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927
11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931
12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932
13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр

ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933
14. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760
15. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учеб. для акад. бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям : рек. Умо высш. образования / О.Ю. Пленков ; С.-Петерб. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 398 с. 247806.
16. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / под ред. З.Ю. Метлицкой. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 148 с. - (Всеобщая история). - ISBN 978-5-248-00628-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314
17. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учеб. пособие по дисциплине "Отечеств. история" для студентов вузов неист. специальностей : доп. М-вом образования РФ / Л.И. Семенникова. - 7-е изд. - М.: Ун-т, 2005. - 751 с. 120900.
18. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО http://history.sportedu.ru
2. Хронос (проект «Всемирная история в Интернете») http://www.hrono.ru/
3. Крупнейший российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека http://antropogenez.ru/
4. Портал о всемирной истории и истории России http://www.istorya.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

1.Операционная система – Microsoft Windows 10;
2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365
3.Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
4.программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC;

- Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/library/uchebniki-dlya-vuzov/po-ugs/49-00-00-fizicheskaya-kultura-i-sport/49-03-02-fizicheskaya-kultura-dlya-lic-s-otkloneniyami-v-sostoyanii-zdorovya-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura
Электроно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru/
Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: ПК с выходом в сеть Internet, мультимедийный проектор View sonic, экран, аудиоколонки.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.О.02 История России», для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», по направленностям (профилям) «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура» и «Физическая реабилитация» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования
Сроки изучения дисциплины: 2 и 7 семестр для очной формы обучения, 2 и 9 семестр для заочной формы обучения.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная и заочная форма обучения, 1 курс

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа	2-я – 10я неделя семинарских занятий	**9**
2	Тест	2-я – 10я неделя семинарских занятий	**10**
3	Опрос	2-я – 10я неделя семинарских занятий	**5**
4	Защита презентации по выбранной теме	10-я – 11я неделя семинарских занятий	**5**
5	Написание реферата по выбранной теме	1-я – 10я неделя семинарских занятий	**10**

[1] В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

6	Посещение семинарских занятий	в течение семестра	**11** *(по 1 баллу за 2 академических часа)*
	Зачёт		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная контрольная работа	9
2	Тест	10
3	Опрос	5
4	Подготовка презентации	5

Очная форма обучения 4 курс и заочная форма обучения 5 курс

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[2]	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа	2-я – 15я неделя семинарских занятий	**9**
2	Тест	2-я – 10я неделя семинарских занятий	**10**
3	Опрос	2-я – 12я неделя семинарских занятий	**5**
4	Защита презентации по выбранной теме	13-я – 15я неделя семинарских занятий	**5**
5	Написание реферата по выбранной теме	1-я – 15я неделя семинарских занятий	**10**
6	Посещение семинарских занятий	в течение семестра	**15** *(по 1 баллу за 2 академических часа)*
	Зачёт		**20**
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

[2] В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная контрольная работа	9
2	Тест	10
3	Опрос	5
4	Подготовка презентации	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский Университет Спорта «ГЦОЛИФК»

Социально-гуманитарный факультет
Кафедра Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.02 История России»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленности (профили):
Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат.*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 2 и 7 семестр для очной формы обучения, 2 и 9 семестр для заочной формы обучения

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней; демонстрация на примерах из различных эпох органической взаимосвязи российской и мировой истории; анализ общего и особенного в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**	**3**	**4**
УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**		
УК-1.2	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации	2	2
УК-1.4	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках	2 / 7	2/9
УК-1.5	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений	2 / 7	2/9
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**		
УК-5.2	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2 / 7	2/9
УК-5.3	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися –	2 / 7	2/9

	представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм		
УК-5.4	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2 / 7	2/9
УК-5.5	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	2 / 7	2/9
УК-5.6	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	7	9
УК-10	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**		
УК-10.4	Знает значение основных правовых категорий, сущность экстремистского, террористического коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни	2 / 7	2/9
УК-10.5	Умеет формировать гражданскую позицию, нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению	7	9
УК-10.6	Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры, противодействия экстремизму и терроризму, антикоррупционного поведения	7	9

5. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения, 1 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	**Раздел 1.** История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. Формирование и развитие славянской цивилизации. Формирование и развитие первого русского государства (Новгород, Киев). Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого.	**2**	**2**	**2**	**2**		
2	**Раздел 2.** Период феодальной раздробленности, новые государственные формирования на территории Руси. Монгольское вторжение на Русь. Александр Невский и борьба Новгорода с европейскими завоевателями. Возвышение Москвы, начало объединения русских земель, правление Ивана I Калиты. Дмитрий Донской и Куликовская битва.	**2**	**2**	**2**	**2**		
3	**Раздел 3.** Россия в XV-XVII вв. Феодальная война, окончание раздробленности. Правление Ивана III: покорение Твери и Новгорода, присоединение западных территорий, окончание монгольского ига – формирование централизованного государства. Василий III как продолжатель политики Ивана III. Иван IV Грозный и реформы «Избранной Рады». Опричнина и процесс централизации власти. Внешняя политика: присоединение восточных и южных территорий, противостояние с Западной Европой и Крымским ханством.	**2**	**2**	**2**	**4**		
4	**Раздел 4.** Династический кризис после смерти Ивана IV. Правление Бориса Годунова. Смутное время: Лжедмитрий I, Василий Шуйский,	**2**	**2**	**2**	**2**		

	семибоярщина, открытая польская интервенция. Первое и второе ополчения, изгнание поляков из Москвы. Новая династия - Романовы. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Бунташный век.						
5	**Раздел 5.** Правление Софьи Алексеевны, борьба за власть с Петром I. Реформы Петра I – курс на модернизацию России. Северная война, строительство Санкт-Петербурга, создание Российской Империи. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия. Екатерина II Великая: просвещенный абсолютизм, внутриполитические реформы, внешняя экспансия (присоединение Крыма, разделы Польши).	**2**	**4**	**4**	**4**		
6	**Раздел 6.** Российская Империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика в годы царствования императора Александра I. Отечественная война 1812 г. Развитие просветительских и революционных идей в России. Восстание декабристов, воцарение Николая I. Особенности консервативной политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Крымская война: причины, ход, последствия. Кавказская война.	**2**	**2**	**2**	**2**		
7	**Раздел 7.** Российская Империя во второй половине XIX в. – начале XX в. «Великие реформы» Александра II: причины, суть, последствия. Правление Александра III – «контрреформы». Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Радикализация политических обществ.	**2**	**2**	**2**	**2**		

	Русско-японская война. Первая русская революция, трансформация политического пространства. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.						
8	**Раздел 8.** Вступление России в Первую мировую войну. Внутренний кризис. Февральская революция, падение монархии, установление республики. Октябрьская революция, победа большевиков, первые декреты советской власти, отказ от Учредительного собрания. Гражданская война: причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма». НЭП. Образование СССР, установление дипломатических связей. Индустриализация и коллективизация, первые пятилетки. Сталинские реформы, политические репрессии, формирование культа личности. СССР в преддверии Второй мировой войны.	**2**	**2**	**2**	**2**		
9	**Раздел 9.** Советско-финская война. Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Перелом в войне: Сталинградская и Курская операции. Освобождение захваченных территорий СССР и Европы. Разгром фашисткой Германии. Советско-японская война, завершение Второй мировой войны. Послевоенное восстановление СССР. «Холодная война» и её влияние на экономику и политику СССР. Развенчание культа личности Сталина, хрущевские реформы, период оттепели. Брежневская эпоха «застоя». Научные и культурные достижения СССР	**2**	**2**	**2**	**4**		

	1950-80-х гг. Реформы Горбачева, попытки модернизации и демократизации, кризис советской системы.						
10	**Раздел 10.** Распад СССР, создание Российской Федерации. ГКЧП. Формирование новых политических и экономических основ государственности. Экономический кризис 1990-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Первая чеченская война. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. Вторая Чеченская война, ликвидация сепаратистских движений. Начало XXI в.: укрепление центральной власти, прекращение олигархического управления. Начало экономического роста, реализация национальных проектов. Рост внешнеполитического влияния России. Возвращение Крыма в состав России. Конституционная реформа 2020 г. СВО и вхождение новых субъектов в состав России. Курс на многополярность во внешней политике.	**2**	**2**	**2**	**4**		
	Итого часов:		**22**	**22**	**28**		**зачет**

Очная форма обучения, 4 курс

№	**Раздел дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**	**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** История России и всеобщая история. Взаимосвязь истории России с историей других стран и народов. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Особенности общественного строя в период раннего Средневековья в странах Европы и Азии.	**7**	**4**	**3**			
2	**Раздел 2.** Средневековая Европа и ее взаимодействие с Россией. Формирование Монгольской Империи, походы на Русь, особенности отношений с русскими княжествами. Противостояние и сотрудничество новгородской республики со странами Западной и Северной Европы.	**7**	**4**	**3**			
3	**Раздел 3.** Мир к началу эпохи Нового времени. Превращение Московского княжества в центр Русского государства. Особенности внешней политики Ивана III и Василия III. Иван IV Грозный и завершение формирования централизованного государства. Противостояние с Европой: Ливонская война, антирусская пропаганда, территориальные претензии Речи Посполитой. Россия XVI в. в контексте европейской цивилизации.	**7**	**4**	**3**			
4	**Раздел 4.** Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные	**7**	**4**	**3**			

	отношения. Взаимодействие и противостояние с Речью Посполитой и Швецией. Культура России в XVI–XVII вв. Развитие связей с европейскими странами при правлении Михаила Федоровича и Алексея Михйловича Романовых. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.						
5	**Раздел 5.** «Европеизация» России при Петре I. Становление Российской Империи как великой европейской державы. XVIII век — век Просвещения. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и России. Переход к индустриальному обществу. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Русская культура XVIII в.	**7**	**4**	**3**			
6	**Раздел 6.** Россия и мир в первой половине XIX века. Русско-французские отношения при Павле I и Александре I. Заграничные походы русской армии. Венский Конгресс. Формирование Священного союза. Революционаризм в Европе. Западники и славянофилы, революционные и просветительские кружки. Крымская война в контексте противостояния Европы и России.	**7**	**4**	**3**			
7	**Раздел 7.** Время Великих реформ в России. Западная индустриальная цивилизация в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Империи и национальные	**7**	**4**	**3**			

	государства. Основные направления внешней политики России 2-й пол. XIX – начала XX вв. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.						
8	**Раздел 8.** Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Брестский мир и выход России из войны. Интервенции в период гражданской войны и санкционная политика стран Запада в отношении Советской России и СССР. Дипломатическое признание и внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Формирование фашистских режимов в Европе. Попытки создания антифашистской коалиции со стороны СССР. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Советская культура 1920-30-х гг.	**7**	**4**	**3**			
9	**Раздел 9.** СССР в первые годы Второй мировой войны. Великая отечественная война: основные события. Формирование антигитлеровской коалиции. Основные фронты Второй мировой войны. Формирование положительного образа СССР в глазах западной общественности. Тегеранская и Ялтинская конференции. Послевоенное устройство мира: Нюрнбергский	**7**	**4**	**3**			

	процесс, победа коммунистических партий в Восточной Европе, создание ООН. Начало Холодной войны. Идеологическое противостояние США и СССР, создание военных и политических блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Отношения СССР со странами Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Сближение со странами Запада в горбачевскую эпоху.						
10	**Раздел 10.** Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации. Ослабление международного влияния России после распада СССР. Расширение блока НАТО, война в Югославии. Мюнхенская речь В.В. Путина, новая концепция внешней политики России. Российско-грузинский конфликт: поддержание независимости Абхазии и Южной Осетии. Борьба с международным терроризмом и помощь правительству Сирийской Арабской Республики. Воссоединение с Крымом и кризис в отношении со странами Запада. Российская дипломатия в Азии, Африке, на Ближнем Востоке. Кризис мировой однополярной системы, тренды деглобализации. Рост напряженности в отношениях с НАТО, СВО на Украине, конфликт с западным блоком. Новые концепции коллективной безопасности и многополярного мира, предлагаемые Россией.	**7**	**6**	**3**			
Итого часов:			**42**	**30**			**зачет**

Заочная форма обучения, 1 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** История как наука. Хронологические и географические рамки курса российской истории. Формирование и развитие славянской цивилизации. Формирование и развитие первого русского государства (Новгород, Киев). Крещение Руси. Правление Ярослава Мудрого.	2	0,5	0	5		
2	**Раздел 2.** Период феодальной раздробленности, новые государственные формирования на территории Руси. Монгольское вторжение на Русь. Александр Невский и борьба Новгорода с европейскими завоевателями. Возвышение Москвы, начало объединения русских земель, правление Ивана I Калиты. Дмитрий Донской и Куликовская битва.	2		0,5	7		
3	**Раздел 3.** Россия в XV-XVII вв. Феодальная война, окончание раздробленности. Правление Ивана III: покорение Твери и Новгорода, присоединение западных территорий, окончание монгольского ига – формирование централизованного	2			7		

	государства. Василий III как продолжатель политики Ивана III. Иван IV Грозный и реформы «Избранной Рады». Опричнина и процесс централизации власти. Внешняя политика: присоединение восточных и южных территорий, противостояние с Западной Европой и Крымским ханством.						
4	**Раздел 4.** Династический кризис после смерти Ивана IV. Правление Бориса Годунова. Смутное время: Лжедмитрий I, Василий Шуйский, семибоярщина, открытая польская интервенция. Первое и второе ополчения, изгнание поляков из Москвы. Новая династия - Романовы. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Бунташный век.	**2**	**0**		**7**		
5	**Раздел 5.** Правление Софьи Алексеевны, борьба за власть с Петром I. Реформы Петра I – курс на модернизацию России. Северная война, строительство Санкт-Петербурга, создание Российской Империи. Эпоха дворцовых переворотов, кризис престолонаследия. Екатерина II Великая: просвещенный абсолютизм, внутриполитические реформы, внешняя экспансия (присоединение Крыма, разделы Польши).	**2**	**0,5**	**0,5**	7		
6	**Раздел 6.** Российская Империя в первой половине XIX в. Внутренняя политика в годы царствования императора Александра I. Отечественная война 1812 г. Развитие просветительских и революционных идей в России. Восстание декабристов, воцарение Николая I. Особенности	**2**			**7**		

	консервативной политики Николая I. Попытки решения крестьянского вопроса. Крымская война: причины, ход, последствия. Кавказская война.						
7	**Раздел 7.** Российская Империя во второй половине XIX в. – начале XX в. «Великие реформы» Александра II: причины, суть, последствия. Правление Александра III – «контрреформы». Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Радикализация политических обществ. Русско-японская война. Первая русская революция, трансформация политического пространства. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	**2**			**7**		
8	**Раздел 8.** Вступление России в Первую мировую войну. Внутренний кризис. Февральская революция, падение монархии, установление республики. Октябрьская революция, победа большевиков, первые декреты советской власти, отказ от Учредительного собрания. Гражданская война: причины, этапы, итоги. Политика «военного коммунизма». НЭП. Образование СССР, установление дипломатических связей. Индустриализация и коллективизация, первые пятилетки. Сталинские реформы, политические репрессии, формирование культа личности. СССР в преддверии Второй мировой войны.	**2**	**0,5**	**0,5**	7		
9	**Раздел 9.** Советско-финская война. Начальный этап Великой Отечественной войны. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Перелом	**2**			**7**		

	в войне: Сталинградская и Курская операции. Освобождение захваченных территорий СССР и Европы. Разгром фашисткой Германии. Советско-японская война, завершение Второй мировой войны. Послевоенное восстановление СССР. «Холодная война» и её влияние на экономику и политику СССР. Развенчание культа личности Сталина, хрущевские реформы, период оттепели. Брежневская эпоха «застоя». Научные и культурные достижения СССР 1950-80-х гг. Реформы Горбачева, попытки модернизации и демократизации, кризис советской системы.						
10	**Раздел 10.** Распад СССР, создание Российской Федерации. ГКЧП. Формирование новых политических и экономических основ государственности. Экономический кризис 1990-х гг. Конституционный кризис 1993 г. Первая чеченская война. Президентские выборы 1996 г. Дефолт 1998 г. Вторая Чеченская война, ликвидация сепаратистских движений. Начало XXI в.: укрепление центральной власти, прекращение олигархического управления. Начало экономического роста, реализация национальных проектов. Рост внешнеполитического влияния России. Возвращение Крыма в состав России. Конституционная реформа 2020 г. СВО и вхождение новых субъектов в состав России. Курс на многополярность во внешней политике.	**2**	**0,5**	**0,5**	**7**		

	Итого часов:	**2**	**2**	**68**		**зачет**

Заочная форма обучения, 5 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** История России и всеобщая история. Взаимосвязь истории России с историей других стран и народов. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Особенности общественного строя в период раннего Средневековья в странах Европы и Азии.	**9**	**2**	**2**	**1**		
2	**Раздел 2.** Средневековая Европа и ее взаимодействие с Россией. Формирование Монгольской Империи, походы на Русь, особенности отношений с русскими княжествами. Противостояние и сотрудничество новгородской республики со странами Западной и Северной Европы.	**9**	**2**	**2**	**2**		
3	**Раздел 3.** Мир к началу эпохи Нового времени. Превращение Московского княжества в центр Русского государства. Особенности внешней политики Ивана III и Василия III. Иван IV Грозный и завершение	**9**	**4**	**2**	**2**		

	формирования централизованного государства. Противостояние с Европой: Ливонская война, антирусская пропаганда, территориальные претензии Речи Посполитой. Россия XVI в. в контексте европейской цивилизации.						
4	**Раздел 4.** Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Взаимодействие и противостояние с Речью Посполитой и Швецией. Культура России в XVI–XVII вв. Развитие связей с европейскими странами при правлении Михаила Федоровича и Алексея Михйловича Романовых. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.	**9**	**4**	**2**	**2**		
5	**Раздел 5.** «Европеизация» России при Петре I. Становление Российской Империи как великой европейской державы. XVIII век — век Просвещения. Эпоха просвещенного абсолютизма в Европе и России. Переход к индустриальному обществу. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Русская культура XVIII в.	**9**	**4**	**2**	**2**		
6	**Раздел 6.** Россия и мир в первой половине XIX века. Русско-французские отношения при Павле I и Александре I. Заграничные походы русской армии. Венский Конгресс. Формирование Священного союза. Революционаризм в Европе. Западники и славянофилы, революционные и	**9**	**4**	**2**	**2**		

	просветительские кружки. Крымская война в контексте противостояния Европы и России.						
7	**Раздел 7.** Время Великих реформ в России. Западная индустриальная цивилизация в XIX в. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Империи и национальные государства. Основные направления внешней политики России 2-й пол. XIX – начала XX вв. Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.	**9**	**4**	**2**	**2**		
8	**Раздел 8.** Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Брестский мир и выход России из войны. Интервенции в период гражданской войны и санкционная политика стран Запада в отношении Советской России и СССР. Дипломатическое признание и внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Формирование фашистских режимов в Европе. Попытки создания антифашистской коалиции со стороны СССР. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа. Советская культура 1920-30-х гг.	**9**	**4**	**2**	**2**		
9	**Раздел 9.** СССР в первые годы Второй мировой войны. Великая отечественная	**9**	**4**	**2**	**2**		

	война: основные события. Формирование антигитлеровской коалиции. Основные фронты Второй мировой войны. Формирование положительного образа СССР в глазах западной общественности. Тегеранская и Ялтинская конференции. Послевоенное устройство мира: Нюрнбергский процесс, победа коммунистических партий в Восточной Европе, создание ООН. Начало Холодной войны. Идеологическое противостояние США и СССР, создание военных и политических блоков. Берлинский и Карибский кризисы. Отношения СССР со странами Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки. Сближение со странами Запада в горбачевскую эпоху.						
10	**Раздел 10.** Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации. Ослабление международного влияния России после распада СССР. Расширение блока НАТО, война в Югославии. Мюнхенская речь В.В. Путина, новая концепция внешней политики России. Российско-грузинский конфликт: поддержание независимости Абхазии и Южной Осетии. Борьба с международным терроризмом и помощь правительству Сирийской Арабской Республики. Воссоединение с Крымом и кризис в отношении со странами Запада. Российская дипломатия в Азии, Африке, на Ближнем Востоке. Кризис	**9**	**2**	**2**	**1**		

	мировой однополярной системы, тренды деглобализации. Рост напряженности в отношениях с НАТО, СВО на Украине, конфликт с западным блоком. Новые концепции коллективной безопасности и многополярного мира, предлагаемые Россией.						
Итого часов:			**34**	**20**	**18**		**зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИИСКОИ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):
«Лечебная физическая культура»,
«Физическая реабилитация»,
«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель: Карьёнов Сергей Рудольфович - доцент кафедры Спортивной медицины РГУФКСМиТ, кандидат педагогических наук,

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП): Б1.0.03

Настоящая дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и изучается на 1 курсе, во 2-м семестре очного и во 2-м семестре заочного обучения.

Учебная дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов физической культуры.

Дисциплина непосредственно связана и базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин как «Математика», «Физика», «Информатика», «Экология», «Валеология», «Анатомия», «Психология» и других.

В свою очередь, знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении этой дисциплины, используются при изучении других дисциплин, таких как «Теория и методика физической культуры», «Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности», «Менеджмент физической культуры» и др., а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы во взаимосвязи с дальнейшим изучением дисциплин профессионально цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)[1]
1	2	3	4	5
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**	**2**	**2**	
УК-8.1	*Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.*	2	2	
УК-8.2	*Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению.*	2	2	
УК-8.3	*Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества.*	2	2	
УК-8.4	*Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.*	2	2	

.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1 зачетные единицы**, **36 академических часов**.

.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2	2			
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2		2			
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2	2	2			
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	2		2			
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2	2	2	2		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	2	2	4	2		
7	Первая доврачебная помощь	2	2	6			
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2		2			
Итого часов:			**10**	**22**	**4**		**зачёт**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2		4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2			4		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2		2	4		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	2			4		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2			4		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	2			4		
7	Первая доврачебная помощь	2			4		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2			4		
Итого часов:			**2**	**2**	**32**		**зачёт**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

. ***Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.***

1. Основные понятия дисциплины БЖД.
2. Задачи БЖД.
3. Общие характеристики опасностей, причины.
4. Понятие идентификации опасностей.
5. Квантификация и таксономия опасностей.
6. Назначение и понятие номенклатуры опасностей.
7. Средства обеспечения безопасности.
8. Методы обеспечения безопасности.
9. Основные принципы обеспечения безопасности.
10. Методы исследования загазованности воздуха рабочей зоны. Линейно-колориметрический метод.
11. Методы исследования запыленности воздушной среды. Суть весового метода.
12. Исследование естественного производственного освещения. Суть метода Данилюка и его назначение.
13. Исследование искусственного производственного освещения. Классификация искусственного производственного освещения.
14. Исследование методов защиты от шума. Основные акустические понятия.
15. Методы и средства обеспечения безопасной работы за персональным компьютером.
16. Оказание доврачебной помощи при химических и термических ожогах.
17. Оказание доврачебной помощи при тепловом или солнечном ударе.

18. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции.
19. Способы транспортировки пораженных током.
20. Действия по сигналу «Воздушная тревога» (Радиационная опасность», «Химическая тревога»).
21. Гражданская оборона.
22. Чрезвычайная ситуация.
23. Силы и средства входящие в состав РСЧС.
24. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
25. Действие шума на человека. Защита от шума.
26. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
27. Опасности, связанные с болезнями, передаваемые половым путем, и их профилактика.
28. Первая помощь при переохлаждении и обморожении.
29. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера.
30. Профилактика болезни «укачивания».
31. Первая помощь при аллергозах и поллинозах.
32. Первая медицинская помощь при обмороке.
33. Механическая асфиксия (приём «Буратино», приём «Геймлиха»).
34. Причины социальных опасностей и их классификация
35. Классификация лесных пожаров, способы тушения. Профилактика лесных пожаров.
36. Сигналы бедствия
37. Антропогенные изменения в природе. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.
38. Первая помощь при поражении электрическим током.
39. Оружие массового поражения, его классификация, поражающие факторы и защита от них
40. Правила поведения во время грозы
41. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД. Способы передачи ВИЧ-инфекции и меры ее профилактики.

42. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
43. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44. Основные цели и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций
45. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
46. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
47. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
48. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
49. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
50. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
51. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
52. Самооборона и ее правовые основы
53. Катастрофы с выбросами радиоактивных веществ.
54. Гидродинамические аварии и их последствия.
55. Влияние технических факторов на население.
56. Безопасность трудовой деятельности.
57. ЧС социального характера и их виды.
58. Безопасность жизнедеятельности при массовых беспорядках.
59. Выживание в случае потери работы.
60. Безопасность жизнедеятельности при ЧС криминального характера.
61. Необходимая самооборона, средства для самообороны и их использование.

62. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
63. Правила поведения при проведении террористических актов.
64. Безопасность жизнедеятельности в случае технической аварии и ее особенности.
65. Действия населения при объявлении аварии технического характера.
66. Действия населения при объявлении эвакуации в случае технической аварии.
67. Особенности безопасности жизнедеятельности на транспорте.
68. Соблюдение безопасности на городском транспорте.
69. Безопасность жизнедеятельности на авиарейсах.
70. БЖД на железнодорожном транспорте (в поездах, в момент аварии или пожара).
71. Безопасность в ванной комнате, кухне.
72. Электро- и тепло-безопасность в домашних условиях.
73. Безопасность при употреблении продуктов питания.
74. Защита от нападения (укусов) животных.
75. Общие правила БЖД в случае опасностей криминального характера.
76. Действия при защите жилья от нападения.
77. Соблюдение безопасности на улице.
78. Соблюдение безопасности на массовых мероприятиях.
79. Психологические проблемы безопасности. Основные типы психических состояний.
80. Реакции человека на опасность: тревога, страх, испуг, паника

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Федоренко В.Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие. Вып. 1: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: задачи и состав войск и сил РСЧС и ГО / В.Н. Федоренко, И.А. Ротанов, В.Г. Подковыров ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре, спорту и туризму, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2013. - 99 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / [С.А. Полиевский [и др.]] ; под ред. С.А. Полиевского. - М.: Академия, 2013. - 366 с.: ил.

81. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). https://urait.ru/bcode/530724

82. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 636 с. — (Высшее образование). https://urait.ru/bcode/511426

б) Дополнительная литература:

1. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность: пособие : в 3 ч. Ч. 2: Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Минск: Дикта, 2013. - 387 с.: ил.
2. Полиевский С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД / [Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. гигиены, БЖД, экологии и спортсооружений. - М., 2013. - 227 с.: ил., табл.
3. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2014.
4. Терроризм (Это должен знать каждый). Рекомендации гражданам. Разработаны Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России по г. Москве и Московской области. - М.: Изд. «Изографус»,2014. – 45 стр.
5. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб.пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по мед. специальностям : доп. М-вом образования РФ / Г.С. Ястребов. - Изд. 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 415 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-ресурсы: Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию ЧС /http//www.ampe.ru
2. Наследухов А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. — М.: Дрофа, 2014.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. 1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
3. Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
4. Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

- *современные профессиональные базы данных и информационные–справочные системы:*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/.
2. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации http://fgosreestr.ru/.
3. Реестр профстандартов Минтруда РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/. 4.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/.
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/.
6. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/library/uchebniki-dlya-vuzov/po- ugs/49-00-00-fizicheskaya-kultura-i-sport/49-03-02-fizicheskaya-kultura-dlya-lic-s- otkloneniyami-v-sostoyanii-zdorovya-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura
7. Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/ 8.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
9. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профили подготовки «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация», очная и заочная формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины
Сроки изучения дисциплины: 2 семестр очной, 2 семестр заочной формы обучения.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Выступление на семинаре «ЧС природного характера»*	*10*
2	*Выступление на семинаре «ЧС социального характера»*	*10*
3	*Выступление на семинаре « Первая доврачебная помощь»*	*10*
4	*Выступление на семинаре Защита населения в ЧС»*	*10*
5	*Тестирование по теме «Факторы выживания»*	*10*
6	*Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»*	*10*
7	*Написание реферата по предложенной тематике*	*10*
8	*Посещение занятий*	*10*
	Зачёт	*20*
	ИТОГО	**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Тестирование по теме «Факторы выживания»*	*10*
2	*Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»*	*10*
3	*Написание реферата по предложенной тематике*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

–Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура»

Направленность (профиль):
«Лечебная физическая культура»,
«Физическая реабилитация»,
«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 1 зачетные единицы, 36 академических часа.

2. Семестры освоения дисциплины: 2 семестр очного и 2семестр заочного обучения.

3. Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): «Безопасность жизнедеятельности»

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение)[2]
1	2	3	4	5
УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**	**2**	**2**	
УК-8.1	*Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.*	2	2	
УК-8.2	*Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и принимать меры по ее предупреждению.*	2	2	
УК-8.3	*Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природой среды, обеспечения устойчивого развития общества.*	2	2	
УК-8.4	*Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.*	2	2	

.

5.Краткое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2	2			
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2		2			
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2	2	2			
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	2		2			
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2	2	2	2		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	2	2	4	2		
7	Первая доврачебная помощь	2	2	6			
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2		2			
Итого часов:			**10**	**22**	**4**		**зачёт**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	2	2		4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	2			4		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	2		2	4		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	2			4		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	2			4		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	2			4		
7	Первая доврачебная помощь	2			4		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	2			4		
Итого часов:			**2**	**2**	**32**		**зачёт**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки/специальность:
«49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями состояния здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):
Лечебная физическая культура,
Физическая реабилитация,
Адаптивное физическое воспитание.

Уровень образования: ***бакалавриат***

Форма обучения: ***очная, заочная***

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Составитель:
Жамалетдинова Татьяна Анатольевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков и лингвистики

Рецензент:

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) является:
- повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

2.Место дисциплины (модуля) Б1.О.04 Иностранный язык в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть Блока I ФГОС ВО и является обязательной к изучению.
Курс дисциплины «Иностранный язык» проводится в первом и втором семестрах первого года обучения и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	наименование	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**	
1	**2**	**3**	4	
УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)**			
Начальный этап (знания)	**УК-4.1** Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка.	*1,2*	*1,2*	

Продвинутый этап (умения)	**УК-4.2** Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке. **УК-4.3** Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.	*1,2*	*1,2*	
Завершающий этап (навыки)	**УК-4.4** Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность. **УК-4.5** Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.	*1,2*	*1,2*	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*	
			Занятия лекционного типа	семинарского	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Фонетический курс. (Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения	**1**		**4**				

	this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)							
2	**Тема 1.Спортивное образовние в России. Наш Университет**	**1**		**4**	**1**			
3	.(Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	**1**		**3**				
4	**Тема 2: Спорт в России**	**1**		**4**				
5	(Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)			**3**				
6	**Тема 3. Спорт в стране изучаемого языка**	**1**		**4**	**1**			
7	(Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	**1**		**3**				
8	**Тема 4. Олимпийские игры. Паралимпийские игры**	**1**		**4**	**1**			
9	(The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Производные местоимения. Повелительное наклонение. Вопросительно-отрицательные предложения)	**1**		**3**				
	Всего за 1 семестр:			**32**	**4**	**3**		
10	**Тема 5. Спорт и личность**	**2**		**5**	**5**			
11	Основной курс. (The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен)	**2**		**5**	**5**			
12	(Формы выражения будущего времени.	**2**		**5**	**5**			

	The Present Continuous Tense / be going to. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. Придаточные предложения условия и времени.)							
13	**Тема 6. Здоровый образ жизни**	**2**		**4**	**4**			
14	Модальные глаголы и их эквиваленты.Сложное дополнение. Complex Object. Perfect Continuous Tense Forms	**2**		**4**	**3**			
15	**Тема 7. Массовый спорт**							
16	Пассивный залог- Passive Voice	**2**		**2**	**2**			
	Всего за 2 семестр:			**32**	**31**		**Экзамен**	
Итого часов за 1 год				**64**	**35**	**9**	**Всего 108 часов**	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Установочная лекция. Правила чтения. Особенности построения фраз в английском языке. **Тема 1.Спортивное образовние в России.**	**1**		**1**	**10**		
3.	Контрольная работа № 1	**1**			**12**		
4.	Тематические занятия: 1. Спортивное образование в России 2. Спорт в России. 3. Спорт в Великобритании 4. Олимпийские игры.	**1**		**3**	**10**		
	Всего за 1 семестр:	**1**		**4**	**32**		
5.	Контрольная работа № 2	**2**		**1**	**23**		
6.	Тематические занятия: 5. Здоровый образ жизни 6. Массовый спорт. 7. Спорт и личность.	**2**		**3**	**36**		
	Всего за семестр:			**4**	**59**	**9**	**Экзамен**
Итого часов за 2 семестра				**8**	**91**	**9**	**108 часов**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Содержание экзамена:

1) Изложение одной из тем, изученных в течение 2-х семестров:

1. Спортивное образование в России. Наш университет.
2. Спорт в России
3. Спорт в Великобритании.
4. Олимпийские игры.
5. Здоровый образ жизни
6. Массовый спорт.
7. Спорт и личность.

2) Ответы на вопросы преподавателя и беседа на одну из тем, изученных в течение учебного года.

3). Перевод текста со словарем, объем текста не менее 1200 печатных знаков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1) Основная литература:

1. Физическая культура и спорт : учеб.-метод. пособие по развитию навыков уст. речи на англ. яз. для студентов 1 курса.

http://lib.sportedu.ru/DocQuery.idc

2. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А.: Английский язык для физкультурных специальностей. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс. В/О. 2015.-

377с.
3. Англо-русский словарь: 40000сл. Сост. В.Мюллер, С. Боянус. – М.: Локид-Пресс, Минск, Соврем. слово, 2005 – 687с.
4. Новый англо-русский словарь ок. 200000 сл. и словосочетаний. В.К. Мюллер – 12е изд,.- стер.М.: русс.яз., Медиа,2005 – 807 с.
5. Гребениченко О.Н. Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов заоч. Отд. РГУФК. Одобрено Эксперт-метод. Советом РГУФК/ Гребениченко О.Н., Удалова М.Ю., РГУФК М.2004 – 70 с. :табл.
6. Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.
7. Драгункин А. Оптимизированный универсальный учебник английского языка / Александр Драгункин. - СПб.: АНДРА, 2009. - 592 с.
8. Капсаргина, С.А. Иностранный язык (английский) : учеб. пособие / Ю.А. Оленцова; Краснояр. гос. аграр. ун-т; С.А. Капсаргина .— Электрон. изд. — Красноярск : КрасГАУ, 2019 .— 153 с. https://lib.rucont.ru/efd/814965
9. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование) https://urait.ru/bcode/513764

2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.wikipedia.en.
2. https://mel.fm/blog/sergey-nim/83640-10-saytov-kotoryye-pomogut- vyuchit-anglysky

3) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1) Операционная система – Microsoft Windows.
2) Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3) Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5) Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
6) *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
7) Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/library/uchebniki-dlya-vuzov/po-ugs/49-00-00-fizicheskaya-kultura-i-sport/49-03-02-fizicheskaya-kultura-dlya-lic-s-otkloneniyami-v-sostoyanii-zdorovya-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura
8) Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
9) Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту http://lib.sportedu.ru/fulltext.html
10) Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
11) Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
12) Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

Б1.О.04 «Иностранный язык» для обучающихся Института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса направление подготовки «49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями состояния здоровья (адаптивная физическая культура)», профиль подготовки "Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание", для очной, заочной и заочно-ускоренной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестры
Форма аттестации: *экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	1. Спортивное образовние в России.Наш университет.	2-3 неделя	5
	2. Спорт в России.	3-4 неделя	5
	3. Спорт в Великобритании	5-6 неделя	5
	4. Олимпийские игры	7-8 неделя	5
2	Контрольный лексико-грамматический тест №1	7 неделя	5
3	Домашнее чтение аутентичных текстов (1 текст 5000 печ. знаков)	В течение текущего семестра	5

2 семестр

1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	1. Здоровый образ жизни	21-22 неделя	5
	2. Массовый спорт	23-24 неделя	5
	3. Спорт и личность	25-26 неделя	5
2	Контрольный лексико-грамматический тест №3	27 неделя	5
3	Домашнее чтение аутентичных текстов текстов (1 текст 5000 печ. знаков)	В течение семестра	5
4	Посещение и работа на занятиях	в течение года	15
5	**Экзамен**		30
ИТОГО за 1 год обучения			**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	**Выступление на практических занятиях по темам** **1. Спортивное образование в России** **2. Спорт в России** **3. Спорт в Великобритании** **4. Олимпийские игры** **5. Здоровый образ жизни** **6. Массовый спорт** **7. Спорт и личность**	**5** **5** **5** **5** **5** **5** **5**
2	**Контрольные лексико-грамматические задания (2 теста)**	**10**
4	**Домашнее чтение аутентичных текстов по темам семестра (4 текста по 5000 печатных знаков)**	**10**

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра иностранных языков и лингвистики

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
«49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями состояния здоровья (адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Лечебная физическая культура,
Физическая реабилитация,
Адаптивное физическое воспитание.
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *3* зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 и 2 семестры.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *Целью освоения дисциплины (модуля) является:*

   - повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	наименование	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**	**3**	**4**
УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)**		
Начальный этап (знания)	**УК-4.1** Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка.	*1,2*	*1,2*

Продвинутый этап (умения)	**УК-4.2** Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке. **УК-4.3** Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.	*1,2*	*1,2*
Завершающий этап (навыки)	**УК-4.4** Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность. **УК-4.5** Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.	*1,2*	*1,2*

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Фонетический курс. (Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения	**1**		**4**			

	this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)						
2	**Тема 1.Спортивное образовние в России. Наш Университет**	**1**		**4**	**1**		
3	.(Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	**1**		**3**			
4	**Тема 2: Спорт в России**	**1**		**4**			
5	(Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)			**3**			
6	**Тема 3. Спорт в стране изучаемого языка**	**1**		**4**	**1**		
7	(Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	**1**		**3**			
8	**Тема 4. Олимпийские игры. Паралимпийские игры**	**1**		**4**	**1**		
9	(The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Производные местоимения. Повелительное наклонение. Вопросительно-отрицательные предложения)	**1**		**3**			
	Всего за 1 семестр:			**32**	**4**	**3**	
10	**Тема 5. Спорт и личность**	**2**		**5**	**5**		
11	Основной курс. (The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен)	**2**		**5**	**5**		
12	(Формы выражения будущего времени.	**2**		**5**	**5**		

	The Present Continuous Tense / be going to. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. Придаточные предложения условия и времени.)						
13	**Тема 6. Здоровый образ жизни**	**2**		**4**	**4**		
14	Модальные глаголы и их эквиваленты.Сложное дополнение. Complex Object. Perfect Continuous Tense Forms	**2**		**4**	**3**		
15	**Тема 7. Массовый спорт**						
16	Пассивный залог- Passive Voice	**2**		**2**	**2**		
	Всего за 2 семестр:			**32**	**31**		**Экзамен**
Итого часов за 1 год				**64**	**35**	**9**	**Всего 108 часов**

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Установочная лекция. Правила чтения. Особенности построения фраз в английском языке. **Тема 1.Спортивное образовние в России.**	**1**		**1**	**10**		
3.	Контрольная работа № 1	**1**			**12**		
4.	Тематические занятия: 1. Спортивное образование в России 2. Спорт в России. 3. Спорт в Великобритании 4. Олимпийские игры.	**1**		**3**	**10**		
	Всего за 1 семестр:	**1**		**4**	**32**		
5.	Контрольная работа № 2	**2**		**1**	**23**		
6.	Тематические занятия: 5. Здоровый образ жизни 6. Массовый спорт. 7. Спорт и личность.	**2**		**3**	**36**		
	Всего за семестр:			**4**	**59**	**9**	**Экзамен**
Итого часов за 2 семестра				**8**	**91**	**9**	**108 часов**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация
Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института_____
Протокол №___от «__»_____2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Составитель:
Мачканова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Физическая культура и спорт" является:

–обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

–формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

–овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

–ознакомление с основами адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

–овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

–овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

–подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (теоретическая часть).

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части ООП (ОПОП) входит в раздел учебного плана подготовки студентов всех форм обучения, направлений подготовки и профилей подготовки. Является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Дисциплина «Физическая культура и спорт» является теоретико-методической базой для освоения практических и теоретических дисциплин физкультурно-спортивной направленности:

– история физической культуры и спорта;
– элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*2*	*2*
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	*2*	*2*
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности	*2*	*2*
	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	*2*	*2*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетных единицы**, 72 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**2**	**2**	**2**	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	**2**	**2**	**2**	
3	Социально-биологические основы физической культуры	**2**		**4**	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	**2**	**2**	**2**	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	**2**		**4**	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	**2**	**2**	**2**	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	**2**	**2**	**2**	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	**2**	**2**	**2**	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	**2**		**4**	
10	Спортивные и подвижные игры	**2**		**4**	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	**2**		**4**	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	**2**		**4**	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	**2**		**4**	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	**2**	**2**	**2**	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	**2**	**2**	**2**	
16	Восстановительные процессы в	**2**	**2**	**2**	

	физической культуре и спорте. Основы рационального питания				
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	**2**		**4**	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	**2**	**2**	**2**	
Итого часов: 72			**20**	**52**	**зачет**

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины**	**Курс**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**		**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Самостоятельная работа**	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**1**	**2**	**2**	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	**1**		**4**	
3	Социально-биологические основы физической культуры	**1**		**4**	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	**1**		**4**	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	**1**		**4**	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	**1**		**4**	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	**1**		**4**	

8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	**1**	**2**	**2**	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	**1**		**4**	
10	Спортивные и подвижные игры	**1**		**4**	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	**1**		**4**	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	**1**		**4**	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	**1**		**4**	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	**1**		**4**	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	**1**		**4**	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	**1**		**4**	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	**1**		**4**	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	**1**		**4**	
Итого часов: 72			**4**	**68**	**зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Физическая культура и спорт» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт».

Контрольные вопросы по теоретическому разделу дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Каково состояние современной системы физического воспитания в нашей стране?
2. Почему дисциплина «Физическая культура» является обязательной для общеобразовательных школ и вузов нашей страны?
3. Каковы основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении?
4. Какие оздоровительные средства физической культуры используются для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда?
5. Как проводится профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза?
6. Когда и в каком городе проводилась Всемирная Универсиада в России? Каковы её результаты?
7. Когда и при каких обстоятельствах зародился комплекс ГТО?
8. Каковы цель, задачи, структура, основные требования нового Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО?
9. Что такое гиподинамия? Её причины и следствия.
10. Что такое здоровый образ жизни?
11. В чем различие понятий «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни»?
12. Какова роль физической культуры в обеспечении здоровья?
13. Что такое здоровье? Каковы его содержание и критерии?
14. Что такое лечебная физическая культура? Какие задачи она решает?
15. Какие методические принципы физического воспитания вы знаете?
16. В чем различие общей и специальной физической подготовки студентов?
17. В чем назначение мышечной релаксации?
18. Каковы структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности?
19. Что понимается под физической культурой личности?
20. Какие проблемы в повышении мотивации студентов?
21. Что такое спорт? В чем его отличие от других видов физкультурной деятельности?
22. Каково влияние занятий спортом на личностные и физические качества человека?
23. Что такое рекреация? В чем её отличие от других видов физкультурно-оздоровительной деятельности?
24. Какие национальные виды спорта существуют на территории РФ?
25. Охарактеризуйте традиционные и нетрадиционные оздоровительные системы?

26. Какова роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях?
27. Какие виды самоконтроля могут использоваться на занятиях различной направленности?
28. Что такое восстановление? Какие виды восстановления используются после физических нагрузок?
29. Каковы цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий?
30. Что такое профессионально-прикладная физическая культура? Каковы ее видовые характеристики и функциональное назначение?

Объемные требования к зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт»

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
8. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
9. Воздействие естественных природных, гигиенических и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
15. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
16. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
17. Виды физических нагрузок и регуляция их интенсивности.
18. Адаптация к физическим нагрузкам и методика увеличения мышечной массы.
19. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
20. Понятие «здоровье», его содержание и критерии и факторы, его определяющие.

21. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
22. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
23. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих. Здоровый стиль жизни.
24. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
25. Гигиенические основы закаливания.
26. Личная гигиена студента и ее составляющие.
27. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
28. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
29. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
30. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
31. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
32. Общая и специальная физическая подготовка, цели и задачи.
33. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
34. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
38. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
39. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
40. Спорт. Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
41. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
42. Единая спортивная классификация в различных видах спорта. Её функциональное назначение
43. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Студенческие спортивные организации.
44. Современные популярные системы физических упражнений.
45. История комплекса ГТО и БГТО. Задачи и значение современного комплекса ГТО для различных слоев населения.
46. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
47. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
48. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом, его цели, задачи и методы исследования. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

49. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
50. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цели и задачи, общие положения. Место в системе физического воспитания студентов.
51. Характер труда специалистов и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов различных направлений подготовки.
52. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
53. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
54. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
55. Технология составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»

а) Основная литература:

1. Варава, Ю.И. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов: учеб. пособие / Ю. И. Варава, С.А. Марчук, Л. В. Меньшикова, Ю.В. Марчук, Ф.Ф. Башаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. –144 с.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 240 с.
3. Грачев, О. К. Физическая культура: учебное пособие / О. К. Грачев. / Под ред. доцента Е. В. Харламова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 464 с.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на Дону, 2003. – 384 с.
5. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В. И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
6. Кислицын, Ю. Л. Физиологическое обоснование учебного процесса по физическому воспитанию учащейся молодежи (теоретические и методико-практические аспекты): учеб. пособие / Ю. Л. Кислицын, Л. Ю. Кислицына, И. А. Пермяков. – М.: РУДН, 2006. -169 с.
7. Лечебная физическая культура: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура) / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под ред. С. Н. Попова. 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2005. – 416 с.

8. Марчук, С.А. Организационные и содержательные аспекты физической культуры в профессионально-педагогическом вузе. Учеб. пособие / под ред. С.А. Марчук, Т.А. Бобылевой. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – 193 с.
9. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федер. закон №329-ФЗ. – М.: Проспект, 2010. – 40 с.
10. Разумов, А. Н. Оздоровительная физкультура в восстановительной медицине / А. Н. Разумов, О. В. Ромашин. Изд. 2-е перераб. и доп. - М.: МДВ, 2007. – 264 с.
11. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 478 с.
12. Ямалетдинова, Г.А. Словарь-справочник по физической культуре учебное пособие / под ред. Г.А. Ямалетдинова, С.А. Марчук, Т.М. Лебедихина. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2007. – 116 с.

б) Дополнительная литература:

1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.М. Максименко. - изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Физ. культура, 2009. – 492 с.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник / Л. П. Матвеев. / Физическая культура и спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
3. Резер, Т.М. Здоровьесбережение в профессиональной подготовке специалиста: Учеб. Пособие. / Т.М. Резер. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т», 2005. – 120с.
4. Семенов, Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: / Л. А.Семенов. – М.: Советский спорт, 2007. – 168 с.
5. Солнцева, А. С. Физическая культура и спорт : учебно-методическое пособие / В. Х. Шнайдер; А. С. Солнцева .— Малаховка : МГАФК, 2018 .— 54 с. https://lib.rucont.ru/efd/773002

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

п/п	Наименование интернет ресурса	Интернет ссылка на ресурс
1.	Министерство спорта РФ	minsport.gov.ru
2.	FISU (Federation Internationale du Sport Universitaire) Международная федерация университетского спорта	http://fisu.net

3.	Департамент физической культуры и спорта г. Москвы	sport.mos.ru
4.	Российский Студенческий Спортивный Союз	http://www.studsport.ru/
5.	Ассоциация студенческих спортивных клубов России (АССК России).	studsportclubs.ru
8.	Официальный сайт ВФСК «Готов к труду и обороне»	gto.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электроно-библиотечная система РУКОНТ. https://lib.rucont.ru/

Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с обучающимися с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Физическая реабилитация», «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта
Сроки изучения дисциплины: 2 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Эссе на тему «Мой здоровый образ жизни»*	*10*	*10*
2	*Эссе на тему «Спорт в моей жизни»*	*11*	*10*
3	*Эссе на тему «Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания»*	*12*	*10*
4	*Эссе на тему «Физическая культура в моей профессиональной деятельности»*	*13*	*10*
5	*Эссе на тему «Примерная программа одного недельного цикла использования физических упражнений»*	*14*	*10*
6	*Наличие конспектов лекций*	*15*	*10*
7	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*20*
8	***Зачёт***		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Написание реферата по темам лекций, пропущенных студентом*	*5 за 1 тему*
2	*Написание конспектов лекций, пропущенных студентом*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Физическая реабилитация», «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура» заочной формы обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта
Сроки изучения дисциплины: 2 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Эссе на тему «Мой здоровый образ жизни»*	*10*
2	*Эссе на тему «Спорт в моей жизни»*	*10*
3	*Эссе на тему «Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания»*	*10*
4	*Эссе на тему «Физическая культура в моей профессиональной деятельности»*	*10*
5	*Эссе на тему «Примерная программа одного недельного цикла использования физических упражнений»*	*10*
6	*Наличие конспектов лекций*	*10*
7	*Написание реферата по темам лекций, пропущенных студентом*	*10*
8	*Посещение занятий*	*10*
	Зачёт	***20***
	ИТОГО	**100 баллов**

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

ИНСТИТУТ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация
Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа

2. Семестры освоения дисциплины: 1 семестр – очная и 2 семестр – заочная формы обучения

3. Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются:

–обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

–формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

–овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

–ознакомление с основами адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

–овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

–овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

–подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (теоретическая часть).

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

5.Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**2**	**2**	**2**	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	**2**	**2**	**2**	
3	Социально-биологические основы физической культуры	**2**		**4**	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	**2**	**2**	**2**	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	**2**		**4**	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	**2**	**2**	**2**	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	**2**	**2**	**2**	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	**2**	**2**	**2**	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	**2**		**4**	
10	Спортивные и подвижные игры	**2**		**4**	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	**2**		**4**	
12	Нетрадиционные (необычные) виды	**2**		**4**	

	спорта				
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	**2**		**4**	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	**2**	**2**	**2**	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	**2**	**2**	**2**	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	**2**	**2**	**2**	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	**2**		**4**	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	**2**	**2**	**2**	
Итого часов: 72			**20**	**52**	**зачет**

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины**	**Курс**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**		**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Самостоятельная работа**	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	**1**	**2**	**2**	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	**1**		**4**	
3	Социально-биологические основы физической культуры	**1**		**4**	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	**1**		**4**	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных	**1**		**4**	

	заболеваниях				
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	**1**		**4**	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	**1**		**4**	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	**1**	**2**	**2**	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	**1**		**4**	
10	Спортивные и подвижные игры	**1**		**4**	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	**1**		**4**	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	**1**		**4**	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	**1**		**4**	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	**1**		**4**	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	**1**		**4**	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	**1**		**4**	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	**1**		**4**	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	**1**		**4**	
Итого часов: 72			**4**	**68**	**зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.06 Культурология»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 29 от «05» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № от «» 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № от «» мая 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № от «» 20 г.

Составитель:
Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем РГУФКСМиТ

Рецензент: **Календарова Виктория Владимировна** – кандидат исторических наук, доцент кафедры ИФКСиОО, РГУФКСМиТ
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Культурология» является: изучение и формирование у студентов представление о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке.

Как учебная дисциплина «Культурология» включает в себя следующие задачи:

1. Сформировать у студентов систему научного знания о культуре, ее сущности, функциях, структуре, механизмах и закономерностях существования.
2. Привести к пониманию важности культуры в становлении и развитии личности и общества. Дать возможность выработать творческое восприятие и освоение идей, достижений различных культур, готовность к диалогу с представителями иных культур, умение отстаивать свою позицию на основе осознанного понимания ценности отечественной культуры, умение ориентироваться в различных направлениях художественной культуры, религиях, культурных символах.
3. Выработать навыки научного исследования культурных процессов происходящих в современном мире, применения полученных знаний в жизненной и профессиональной практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к разряду модуля базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла –Дисциплина «Б1.0.06 Культурология» читается на очной и заочной форме обучения. На очной форе обучения реализуется на первом курсе в первом семестре, на заочной форме обучения данная дисциплина реализуется – на первом курсе во втором семестре.

Место дисциплины в ряду таких курсов как «История», «Философия», «История физической культуры». В дальнейшем понятие культура и история культуры, рассматриваемые в курсе «Культурология» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Риторика и культура делового

общении», «История физической культуры и спорта», «Социальная защита инвалидов», «Педагогика».

Дисциплина Культурология – это интегративная наука, которая имеет междисциплинарный характер. В связи с этим она является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров, так как углубляет и расширяет знания по выше перечисленным учебным дисциплинам. Студенты во время обучения сталкиваются не только с различными аспектами современной науки, но и видят взаимосвязь данных наук с общей для них базой – человеческой деятельностью, то есть культурой. Таким образом, расширяются знания о культуре и даются интегративные познания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**	**____форма обучения (ускоренное обучение)[1]**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**	1	2	
УК-2.1.	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.	1	2	
УК 2.2.	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1	2	

[1] Заполняется при наличии ускоренного обучения.

УК-2.3.	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	1	2	
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**	1	2	
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	1	2	
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1	2	
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	1	2	
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1	2	
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	1	2	
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	1	2	

5.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры	1	2	4	10		

	Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры						
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	1	2	4	10		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	1	2	4	10		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	1	2	6	16		
Итого за семестр - 72 ч		1	8	18	46		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры	2	0,5	0,5	11		

	Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры						
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	2	0,5	0,5	22		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	2	0,5	0,5	11		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	2	0,5	0,5	24		
Итого за семестр – 72 ч		2	2	2	68		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) - Зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Специфика культурологии как социально-гуманитарного знания. Интегративная сущность культурологии
2. Методологическая роль культурологии для наук о физической культуре и спорте
3. Основные функции культуры
4. Специфика языка культуры
5. Понятие морфологии культуры, ее основное содержание
6. Культура: доминирующая, субкультура, контркультура
7. Культура: массовая, элитарная, народная.
8. Н.Я.Данилевский о локально-исторических типах культуры.
9. Культурологическая концепция П.Сорокина.
10. Соотношение культуры и цивилизации (по работе О.Шпенглера «Закат Европы»)
11. Проблемы кризиса культуры в работах А.Шопенгауэра
12. З.Фрейд о природной антикультурности человека.
13. Неофрейдизм К.Юнга.
14. Х.Ортега-и-Гассет о культуре элиты и массы.
15. Гуманистические концепции культуры А.Швейцера и Н.К.Рериха
16. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга
17. Культурные особенности Восток и формы их проявления
18. Культурные особенности Запада и формы их проявления
19. Культура, искусство и религия
20. Глобальные проблемы человечества и экологическая культура
21. Профессиональная культура и культурная компетентность.
22. Диалог культур, межкультурная и межличностная коммуникация
23. Политическая культура и особенности её формирования в России
24. Техника и информационные технологии в современной культуре
25. Понятие культуры межнационального общения, способы ее формирования

26. Физическая культура и спорт как часть общей культуры
27. Особенность первобытной культуры
28. Культура древних цивилизаций востока
29. Античность как тип культуры: основные черты, представители
30. Роль античной культуры в развитии европейской цивилизации
31. Возникновение христианства и его роль в развитии мировой культуры
32. Библия – памятник мировой культуры
33. Основные этапы развития средневековой культуры, эволюция ее принципов
34. Византия как центр раннесредневековой культуры. Византия и Русь.
35. Культура Возрождения – специфика, этапы, формы проявления, представители
36. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и их историческая судьба
37. Культура эпохи просвещения (Западная Европа, Россия)
38. Особенности культуры Нового времени
39. Культура Новейшего времени.
40. Основные этапы и особенности развития отечественной культуры – общая характеристика
41. Характерные черты древнерусской культуры
42. Средневековая культура Руси
43. Петровские реформы как фактор развития российской культуры
44. Культура России первой половины 19 века. «Золотой век» русской культуры.
45. Культура России второй половины 19 века.
46. Культура России на рубеже 19-20 веков. «Серебряный век» русской культуры
47. Культура русского зарубежья
48. Особенность культуры советского периода.
49. Российская культура современного периода.
50. Российская культура в контексте мирового культурного процесса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Культурология: учебное пособие. /В.Л. Нестерова,– Ставрополь: Из-во СКФУ, 2017. –2016 с.
   «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Культурология: учебник для студентов вузов / Т.С. Грушевицкая, А.П. Садохин, – 3-е изд. перераб. и доп.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. –687 с.
   «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
3. Культурология: учебное пособие для студентов вузов /А.П.Садохин, И.И.Толстикова.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 295 с.
   «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
4. Культурология. История мировой культуры: учебник для студентов/Н.О. Воскресенская. – 2-е изд.,– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 759 с.
   «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
5. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 607 с.
   «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
6. Культурология. Теория и история мировой культуры: учеб. пособие/ Ножкина И.А. и др. - 2-е изд., перераб.– М.: БИБКОМ ТРАНСЛОГ, 2016. – 327 с.

б) Дополнительная литература:

1. Античность как геном европейской и российской культуры/под ред. В.П. Шестакова.– СПб.: Алетейя, 2016. – 284 с.
   «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Багдасарьян, Н.Г. Культурология : учеб. для вузов: рек. Науч.-метод. Советом по культурологии М-ва науки и образования РФ / Н.Г. Багдасарьян. - М.: Высш. образование, 2008. – 495 с.
3. Багновская, Н.М. Основы культурологии : учеб. пособие по дисциплине культурологии блока ГСЭ Гос. образов. стандарта: рек. науч.-метод. Советом по культурологии М-ва образования РФ для вузов / Н.М. Багновская. - М.: Фонд "Мир": Акад. проект, 2004.

4. Бич, Ю.Г. Материальная культура и история изобразительного искусства: конспект лекций / Бич Ю.Г., Гангур Н.А.; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2007. – 93 с.
5. Викторов, В.В. Культурология : учеб. по дисциплине "Культурология" блока ГСЭ Гос. образоват. стандарта: рек. Науч.-метод. советом по культурологии М-ва образования и науки РФ для вузов / В.В. Викторов ; Финансовая акад. при правительстве РФ. – Изд. доп. – М.: Вуз. учеб., 2010. – 410 с.
6. Волкова, Д.В. Культурология : учеб. пособие / Д.В. Волкова, А.Ю. Новиков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 315 с.
7. Горелов, А.А. Культурология в вопросах и ответах: учеб. пособие/ А.А.Горелов. – М.: Эксмо, 2005. – 284 с.
8. Золкин, А.Л. Культурология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-соц. специальностям: рек. М-вом образования РФ: рек. УМЦ "Проф. учеб." / А.Л. Золкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 583 с.
9. Исламгалиева, С.К. Культурология: курс лекций: учеб. пособие для вузов / С.К. Исламгалиева, К.Е. Халин, Г.В. Бабаян. – Изд. 3-е, стер. – М.: Экзамен, 2009. – 191 с.
10. Кононенко, Б.И. Большой толковый словарь по культурологии/ Кононенко Борис Иванович. – М.: Вече: АСТ, 2003. – 511 с.
11. Крёбер, А. Избранное: Природа культуры / Альфред Луис Крёбер. – М.: РОССПЭН, 2004. – 1007 с.
12. Кравченко, А.И. Культурология: учебник / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2007. – 285 с.
13. Культура и личность: учеб.пос./под ред. Е.Я. Букиной.– Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 112с.
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
14. Культурология 20 век: Энциклопедия. Т. 1: А - Л. – СПб.: Унив. кн., 1998. – 447 с.

15. Культурология 20 век: Энциклопедия. Т. 2: М - Я. – СПб.: Унив. кн., 1998. - 446 с.
16. Культурология : История мировой культуры: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по соц.-гуманитар. спец. и направлениям: рек. М-вом образования РФ / ред. Кузнецова Т.Ф. – М.: Academia, 2003. - 605 с.
17. Культурология : учеб. по дисциплине "Культурология": рек. Науч.-метод советом по культурологии М-ва образования и науки РФ для студентов вузов /под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. – М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. – 566 с.
18. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре : Быт и традиции русского дворянства (18 - начало 19 в.). - СПб.: Искусство-СПб, 1994. - 399 с.
19. Малышева, Е.М. Культурология. История мировой культуры : учеб. пособие / Е.М. Малышева. - М.: Кн. дом Ун-т, 2008. - 287 с.
20. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология»:учеб.пос. /А.В.Лукаш.– М.:Директ-Медиа, 2016 – 184с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
21. Розанов В. В. Религия и культура. – М.: Директ-Медиа, 2012.– 298 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
22. Садохин А.П. Культурология. Словарь терминов, понятий, имен.– М.:Директ-Медиа, 2016 – 184с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
23. Тайлор Э. Первобытная культура.– М.:Директ-Медиа, 2015 – 1458 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
24. Караванова, Н.Б. Россия : города, люди, традиции : ил. энцикл./ Караванова Н. - М.: Эксмо, 2009. - 303 с.
25. Багновская, Н.М. Культурология : учебник / Н.М. Багновская .— 4-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2023 .— 419 с. https://lib.rucont.ru/efd/689399
26. Соловьев, В. М. Культурология : учебник для вузов : [16+] / В. М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 673 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243

27. Багновская, Н. М. Культурология : учебник : [16+] / Н. М. Багновская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 420 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684373

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Культурологический журнал - http://www.cr-journal.ru/
2. Международный научно-исследовательский журнал. Культурология. Научные статьи по культуре– https://research-journal.org/category/culture/
3. Культурология РФ. Журнал о культуре и искусстве. – https://kulturologia.ru/
4. Электронный журнал «Культура культуры» – http://cult-cult.ru/ или http://культ-культ.рф/.
5. Журнал «Знание. Понимание. Умение» – https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1822938 или http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/ , или http://www.zpu-journal.ru/
6. «Искусство» журнал – https://iskusstvo-info.ru/issues/
7. «КУЛЬТУРОЛОГ» – сайт о культуре http://culturolog.ru/
8. «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» сайт - статьи, учебные материалы, новости https://kultyres.ru/
9. «Искусство и культура» сайт – http://urok-kultury.ru/category/iskusstvo-mxk/ [urok-kultury.ru]
10. Ссылки на сайты по мировой художественной культуре – https://nsportal.ru/user/361659/page/ssylki-na-sayty-po-mirovoy-hudozhestvennoy-kulture

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
3. Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.0.06 Культурология» для обучающихся института «*Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса*», 1курса направления подготовки/ специальности 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) – «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» очной формы обучения и «Адаптивное физическое воспитание», «Физическая реабилитация» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр – очная форма обучения, 2 семестр – заочная форма обучения
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[2]	Максимальное кол-во баллов
1-ый семестр			
1	*Подготовка докладов по теме:* *1.Н.Я. Данилевский о многообразии культурно-исторических типов.* *2. О.Шпенглер об исторической типологии мировой культуры.* *3. А.Тойнби о локальных цивилизациях.* *4. П.Сорокин о типологии и динамике культур.* *5. М.Мид: постфигуративная, кофигуративная и префигуративная культуры.* *6. Ю.Лотман: семиотические типы культур.* *Форма контроля – заслушивание и обсуждение доклада*	*1-4*	*10*
2	*Презентация по темам «Спорт и искусство», «Культура, искусство, религия», «Китайская культура», «Арабская Культура», «Культурологические концепции», «Западная культура» (по выбору студента)*	*5-7*	*10*
3	*Выступление на семинарах по теме* «Природа и культура». «Наука, техника, технологии в контексте культуры»	*8-9*	*5*

4.	*Рефераты по темам «Роль культуры в развитии коммуникации», «Культурологическая мысль от Античности до нашего времени», «История отечественной культуры»*	*11-12*	*15*
5.	*Выступление на семинарах* по теме «Российская этнокультура», «Нация и культура»	*13-14*	*5*
6.	*Выступление на семинарах* по теме «Физическая культура и спорт в современной культуре»	*15*	*5*
7.	*Презентация по теме «Вехи русской культуры»,*	*16*	*10*
8.	*Тестирование* по 1 Разделу и 2 Разделу	*17*	*10*
9	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*10*
	Итого по семестру		**80 баллов**
	Зачет		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Подготовка презентации	10
1	Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)	15
2	Письменная контрольная работа	10
3	Тест	10
4	Устный опрос	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт
Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.06 КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: о*чная*, заоч*ная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестры освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр – очная форма обучения, 2 семестр – заочная форма обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины (модуля) «Культурология» является: изучение и формирование у студентов представление о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры	1	2	4	10		
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени	1	2	4	10		

	Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире						
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	1	2	4	10		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	1	2	6	16		
Итого за семестр - 72 ч		1	8	18	46		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры	2	0,5	0,5	11		
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени	2	0,5	0,5	22		

	Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире						
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	2	0,5	0,5	11		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	2	0,5	0,5	24		
Итого за семестр – 72 ч		2	2	2	68		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 «Риторика и культура делового общения»

Направление подготовки: 49.03.02
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профили)подготовки:
«Адаптивное физическое воспитание»
«Лечебная физическая культура»
«Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института гуманитарного_
Протокол № 1 от «26» _сентября___2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)

Составители:

Составитель: Волкова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики РГУФКСМиТ;

Уткина Елена Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики РГУФКСМиТ.

Рецензент: Комова Елена Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики РГУФКСМиТ.

1. Целью освоения дисциплины (модуля)

«Риторика и культура делового общения» является: обучение основным знаниям в области ораторского искусства и делового общения, повышение уровня владения языком. Формирование целостного, основанного на современных научных концепциях представления о речевых, логических, психологических и невербальных основах делового общения. Выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и культурной деловой речью. Овладение культурой речи и деловым общением как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, общения и передачи информации.

Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у учающихся спортивного вуза. Необходимость введения курса «Риторика и культура делового общения» обусловлена тем, что успешность будущей профессиональной деятельности бакалавров, обучающихся по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», во многом определяется знаниями и умениями коммуникативного характера, связанными с организацией и осуществлением педагогического, делового и межличностного общения, предполагающего эффективную речевую деятельность. Знания по культуре речи будут способствовать выработке у будущих специалистов умения правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка как в различных ситуациях профессиональной деятельности, так и в повседневном общении. Дисциплина логически взаимосвязана с целым рядом дисциплин: «Педагогика», «Философия», «Психология», «Этика».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Риторика и культура делового общения»

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-3	***Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде***	***1***		***1***
УК-3.1.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия			
УК-3.2.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	1		1
УК-3.3.	Применяет основные методы и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	1		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	ме р	иды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с ебным планом (в академических часах)				Форма ромежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия екционно го типа	нятия инарск о типа	мостоя льная абота	онтроль	
	Основы речевой коммуникации	1	**2**	**4**	**10**		
	Нормы современного русского литературного языка	1	**2**	**6**	**14**		
	Основы ораторского мастерства	1	**2**	**4**	**12**		

	Культура делового общения.	1	**2**	**4**	**10**		
Итого часов: 72ч			**8**	**18**	**46**		**Зачет с оценкой**

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетных единицы**, 72 **академических часа**

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**ме р**	**иды учебной работы, включая самостоятельную работу бучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма ромежуточной аттестации *(по семестрам)***
			анятия ционного типа	**нятия инарско типа**	**остояте ьная абота**	**тро ь**	
	Основы речевой коммуникации Нормы современного русского литературного языка	**1**	**1**	**2**	**33**		
	Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности. Культура дискутивно-полемической речи	**1**	**1**	**2**	**33**		
Итого часов: 72 ч			**2**	**4**	**66**		**Зачет с оценкой**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Риторика и культура делового общения».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).
После изучения темы семестра проводятся лексико-грамматические задания по изученному материалу.

Изучение курса завершается зачетом с оценкой, который проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты. Обязательным условием допуска студента к зачету является проработка литературы по курсу, выполнение самостоятельных заданий и представление их на практических занятиях, ведение «Личного словаря трудностей», выполнение контрольной работы и выступление с монологическим высказыванием по предложенным темам.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, которая предполагает овладение нормами современного русского литературного языка, развитие навыков отбора и употребления языковых средств в процессе общения, целенаправленное наблюдение за речью окружающих людей и собственной, ведение «Личного словаря языковых трудностей», работу со словарями и справочниками.

Темы рефератов

1. Риторика как наука и учебный предмет.
2. Роль культуры делового общения в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.
3. Важнейшие разновидности национального языка, важнейшие признаки литературного языка.
4. Диалектический характер языковой нормы.
5. Коммуникативные качества речи.
6. Орфоэпическая норма современного русского литературного языка.
7. Грамматическая норма современного русского литературного языка.
8. Лексическая норма современного русского литературного языка.
9. Речевая деятельность и ее виды.
10. Особенности молодежного жаргона.
11. Классификация словарей.
12. Риторика как наука и учебный предмет.
13. Античные риторики.
14. Логика в ораторской речи.
15. Культура речи оратора.
16. Оратор и аудитория.
17. Речевое взаимодействие и речевая ситуация.
18. Основные единицы речевого общения.
19. Эффективность речевого взаимодействия.
20. Этикет речевого взаимодействия.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ВСЕМУ КУРСУ

1. Какова основная функция риторики?

2. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?

3. Какова структура речевого взаимодействия?

4. Назовите основные единицы речевого общения.

5. Охарактеризуйте текст как основную единицу речевого общения.

6. Что такое речевая ситуация и каково её влияние на речевое общение?

7. Охарактеризуйте речевое событие как интегральный компонент речевого общения.

8. От чего зависит эффективность общения.

9. Назовите основные принципы организации речевого взаимодействия и раскройте их содержание.

10. Каковы факторы, определяющие формирование речевого этикета?

11. Назовите типичные ситуации речевого этикета, соответствующие им формулы общения.

12. В каком случае употребляются формы общения на «ты», а в каком – на «Вы»?

13. Расскажите о важнейших разновидностях национального русского языка.

14. Расскажите об основных признаках литературного языка.

15. Что такое языковая норма? В чем проявляется диалектический характер нормы?

16. Назовите и охарактеризуйте функциональные стили (разновидности) современного русского литературного языка.

17. Расскажите о коммуникативных качествах речи (какими качествами должна обладать наша речь).

18. Дайте определение орфоэпической нормы. Что такое акцентологический вариант?

19. Какие варианты падежных окончаний имен существительных есть в русском языке?

20. Расскажите об особенностях употребления имен прилагательных в речи.

21. Расскажите об употреблении имен числительных в речи, о нормах сочетания собирательных числительных с именами существительными.

22. Расскажите об употреблении местоимений в речи.

23. Каковы основные нормы употребления форм глагола в речи? Перечислите наиболее типичные ошибки.

24. Какие речевые ошибки могут возникнуть в строе простого предложения?

25. Расскажите о нормах согласования сказуемого с подлежащим.

26. Расскажите о нормах согласования определения с определяемым словом.

27. Расскажите о нормах употребления причастных и деепричастных оборотов.

28. Расскажите об употреблении паронимов в речи.

29. Что называется лексической сочетаемостью слов? Приведите примеры.

30. В чем заключается избыточность речи?

31. Расскажите о пассивной лексике современного русского литературного языка.

32. Расскажите об употреблении в речи слов иноязычного происхождения.

33. Культура речи как наука и учебный предмет.

34. Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.

35. Расскажите о невербальных средствах общения.

36. Расскажите о (зонах) дистанциях общения.

37. Расскажите о риторике. Где, когда и почему риторика зародилась как наука? На знания каких наук опирается современная риторика?

38. Расскажите о вкладе античных ораторов в развитие риторики.

39. Назовите роды и виды ораторской речи.

40. Что мешает активно слушать и воспринимать сообщение?

41. Расскажите, почему устное выступление эффективнее письменного.

42. Расскажите, какими качествами должен обладать оратор.

43. Почему возрастает роль публичной речи в современном мире?

44. Каковы общие требования к публичному выступлению?

45. Назовите возможные позиции оратора в ходе публичного выступления.

46. Оратор и аудитория.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Риторика и культура делового общения».

● Основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов: доп.М-вом образования РФ /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – изд.28-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.: табл.

2. Введенская Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Изд. 10-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов по дисциплине ГСЭ.8 – Русский язык и культура речи: доп. М-ом образования РФ / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2009. – 431 с.

4. Гордиенко В.Е. Сборник упражнений по культуре речи: для студентов 1 курса РГУФКСИиТ / В.Е. Гордиенко, Л.М. Ишина, И.О. Глазунова; Рос. Гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; Каф. филологии и спорт. журналистики. - М.: Физ. культура, 2008. – 60 с.

5. Риторика: учеб. / под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2009.

6. Риторика: учеб. пособие / авт.-сост. И.Н.Кузнецов. – 5-е изд. – М.: Дашков и К, 2010.

● Дополнительная литература:

1. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: учеб. пособие / Ивин А.А. – М,: Гранд-Фаир, 2003.

2. Клюев Е.В. Риторика: Инвенция. Диспозиция. Элокуция: Учеб. пособие для вузов / Клюев Е.В. – М.: Приор, 2001.

3. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: доп. М-вом образования и науки РФ / В.Н. Руднев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2009.

4. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по сервис. специальностям: рек. Умо учеб. заведений РФ по

образованию в обл. сервиса / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2009.

5. Столярова Е.А. Современный русский язык и культура речи: конспект лекций / Е.А. Столярова. – М.: [Приор-издат], 2004.

6. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ГСЭ.Ф.8 – русский язык и культура речи): Доп. УМО /Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р.Савова. – М.:Проспект, 2004. – 439 с.

7. Каверин Б.И. Ораторское искусство: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманит.-соц. спец. : рек. Умц = Oratory (The art of public speaking) / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. – М.: ЮНИТИ/UNITI, 2004.

8. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. блок ГСЭ: рек. УМО по спец. пед. образования / М.Р.Львов. – М.:ACADEMIA, 2003. – 271 с.

9. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов: рек. М–вом образования РФ / ред. Максимов В.И. 2-е изд., стереотип. - М.: Гардарики, 2004. – 413с.

10. Деловое общение : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 524 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621627.

11. Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 558 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621930.

12. Самойлова, И.В. Культура речи и деловое общение / И.Н. Мавлюдов; И.В. Самойлова .— Пенза : РИО ПГАУ, 2021 .— 127 с. https://lib.rucont.ru/efd/774355

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.gramota.ru
2. http://www.slovari.ru
3. http://www.sokr.ru
4. http://www.megakm.ru/ojigov
5. http://www.redactor.ru

6. http://www.ruscenter.ru
7. http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.htrml
8. http://www.rus.lseptember.ru
9. http://www.vedu.ru/ExpDic
10. http://www.gramma.ru
11. http://speakrus.narod.ru
12. http://www.slova.ru
13. http://www.hi-edu.ru
14. http://xpeh.ru
15. http://urok.hut.ru/index.htm
16. http://www.odele.ru/edu/26.htm
17. http://www.rbr.narod.ru
18. http://rostest.runnet.ru
19. http://cultrechi.narod.ru
20. http://www.ritorica.info
21. http://www.ru/rhetoric

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Риторика и культура делового общения**».**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Для материально-технического обеспечения дисциплины «**Риторика и культура делового общения**» в библиотеке РГУФКСМиТ имеется литература по русскому языку, культуре речи и риторике. Кроме того, на кафедре иностранных языков и лингвистики имеются 6 диктофонов, различные **словари (орфоэпический, акцентологический, толковый, фразеологический, синонимов,** антонимов, фразеологический, иностранных слов и др.).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«Риторика и культура делового общения»** ***для обучающихся ИТРиФ 1 курса, направления подготовки*** *49.03.02* ***специальности*** *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»* ***направленности (профилям)*** *«Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»* ***очной и заочной форм обучения***

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики

Сроки изучения дисциплины (модуля):

1 семестр очной/ ***заочной форм обучения***

Форма промежуточной аттестации: ***зачёт с оценкой***

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа: «Культура делового общения»	*3*	10
2	Выступление на семинаре «Невербальные средства общения»	*2*	5
3	Выступление на семинаре «Ораторское искусство»	*4*	5
4	Выступление на семинаре «Речевые коммуникации»	*5*	5
5	Тест №1 «Ораторское искусство»	*6*	10
6	Тест №2 « Нормы современного русского языка».	*7*	10
8	Презентация по одной из предложенных тем	*8*	10
9	Итоговая контрольная работа	*9*	15
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Дифференцированный зачет с оценкой		***20***

	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Нормы современного русского литературного языка»	*15*
3	Выступление на семинаре «Орфоэпическая норма»	*5*
4	Подготовка доклада на тему «Морфологическая норма», пропущенной студентом.	*5*
5	Дополнительное тестирование по пропущенной теме «Синтаксическая норма».	*5*
6	Написание реферата по теме «Ораторское искусство»	*10*
7	Презентация по теме «Речевые коммуникации»	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Гуманитарный институт

Кафедра иностранных языков и лингвистики

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07 «Риторика и культура делового общения»

Направление подготовки: 49.03.02
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Направленность (профили):
Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Риторика и культура делового общения» составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля):

1 семестр – очная и заочная формы обучения

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Сформировать коммуникативную компетенцию; повысить уровень владения языком, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и культурной речью, помочь студентам в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом будущей профессиональной деятельности.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы речевой коммуникации	1	2	4	10		
2	Нормы современного русского литературного языка	1	2	6	14		
3	Основы ораторского мастерства	1	2	4	12		
4	Культура делового общения.	1	2	4	10		
Итого часов: 72ч			8	18	46		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	**Основы речевой коммуникации Нормы современного русского литературного языка**	**1**	**1**	**2**	**33**		
2.	**Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности. Культура дискутивно-полемической речи**	**1**	**1**	**2**	**33**		
Итого часов: 72 ч			**2**	**4**	**66**		**Зачет с оценкой**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.08 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Физическая реабилитация»
«Адаптивное физическое воспитание»
«Лечебная физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 19 от 26 апреля 2019 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол №___от «__»_____20__г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета ИФКиС - изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

История физической культуры и спорта относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в вузах физической культуры РФ, в том числе и в ГЦОЛИФК. Она составляет важный раздел спортивной науки.

История изучает формы, средства и методы, идеи и теории в области физической культуры и спорта. Она рассматривает физическую культуру и спорт как органичную часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней в различных исторических условиях.

История ФКиС имеет большое образовательное и воспитательное значение, способствует формированию научного мировоззрения, обогащает событиями и фактами прошлого, воспитывает гуманистическую нравственность, прививает любовь к Родине и уважение ко всем народам мира, каждый из которых вносит свой вклад в становление и развитие ФКиС. Ее изучение укрепляет патриотизм, воспитывает чувство национальной гордости.

Перед историей ФКиС стоят следующие основные задачи:

- показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

2. Место дисциплины ИФКиС в структуре ООП бакалавриата

Курс ИФКиС, предназначенный для специальности 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)", включает в себя историю международного спортивного и олимпийского движения, а также историю развития ФКиС в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени. Предваряет и завершает курс «Введение» и «Заключение».

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

- базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Культурология, Социальные факторы адаптивной физической культуры и др.,

- является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История, Философия, Теория и методика физической культуры, Основы антидопингового обеспечения и др./ Педагогическая практика, Преддипломная практика;

- итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	наименование	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**3**	**5**	**6**
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать**: УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Уметь**: УК-5.3 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. **Владеть**: УК-5.6. Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	*1*	*1*

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины «История физической культуры и спорта».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	2	6	16		
2	История ФКиС России	1	4	6	14		
3	История МСиОД	1	2	6	16		
Итого часов:			**8**	**18**	**46**		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	0,5	2	22		
2	История ФКиС России	1	1	1	22		
3	История МСиОД	1	0,5	1	22		
Итого часов:			**2**	**4**	**66**		зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс истории физической культуры состоит из трех основных разделов:

- Всеобщая история физической культуры;
- История физической культуры и спорта в России;
- История международного спортивного и Олимпийского движения.

Темы и краткое содержание.

Введение в предмет.

1. Предмет и задачи курса ИФКиС. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Составные части предмета истории ФКиС историография и источниковедение. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Значение истории физической культуры и спорта для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Связь ИФКиС с другими дисциплинами учебного плана РГУФКСМиТ.

2. Методология и источники ИФКиС. Становление и развитие ИФКиС как учебной и научной дисциплины. Диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий всеобщей истории физической культуры и спорта, истории физической культуры и спорта России, СССР, и Российской Федерации, истории международного спортивного и олимпийского движения. Диалектико-материалистическая методология - есть научно-теоретическая основа истории физической культуры и спорта, позволяющая использовать конкретные методы изучения и исследования предмета: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация исторических материалов, проведение исторической аналогии, сопоставление и сравнение, системный, структурный и статистический анализ, письменный опрос, интервьюирование, обобщение практики развития физической культуры у народа мира. Периодизация, историография, источники ИФКиС, методы ее изучения. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта.

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта.

Тема 1.1. *Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.*

Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Охота - важный Фактор возникновения и первоначального развития физической культуры. Появление новых форм трудовой деятельности (скотоводство, земледелие, рыболовство и др.) и их влияние на возникновение физических упражнений и игр. Игры натуралистические, символические и состязательные.

Физическое воспитание в родовом обществе. Его связь с военным делом, трудом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни.

Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки.

Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.

Тема 1.2. *Физическая культура и спорт в государствах древнего мира*.

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония).

Физическая культура и спорт в Древней Греции. Физические упражнения и игры на Крите и в Микенах. Отражение физических упражнений, игр и состязаний в «Илиаде» и «Одиссее».

Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Мифы и легенды о происхождении Игр. 0лимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр. Панафинейские, Немейские, Истмийские, Пифийские игры, Гереи.

Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве (Сократ, Гиппократ, Платон, Аристотель, Фидий, Поликлит).

Физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода и в период эллинизма. Профессиональный атлетизм. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.

Физическая культура в Древнем Риме. Физическое воспитание в царский и республиканский периоды Древнего Рима. Основные средства и методы физического воспитания. Физическая подготовка в римской армии. ФКиС в императорский период. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Восстание под руководством Спартака.

Вопросы физического воспитания в трудах римских педагогов, врачей, философов и поэтов.

Основные итоги развития ФКиС в древнем мире. Их влияние на последующее совершенствование ФКиС в обществе.

Тема 1.3. *Физическая культура и спорт в средние века. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе Европы.*

Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. ФКиС горожан.

Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века.

Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Ее направленность, организация. Рыцарские турниры.

Период позднего средневековья. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания.

Превращение фехтовальных и стрелковых братств в замкнутые аристократические спортивные объединения.

Своеобразие развития физической культуры и спорта в эпоху средневековья народов Азии, Африки, Америки, Океании.

Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи, Уильям Гарвей, Андреас Везалий).

Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Школа Витторино де Фельтре. Труд И. Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики» и его значение для развития методики физического воспитания и лечебной гимнастики.

Мысли французских гуманистов Ф. Рабле и М. Монтеня о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении великого славянского педагога Яна Амоса Коменского.

Ранние социалисты-утописты: Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. Возвращение забытых олимпийских традиций.

Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на ход их развития в последующие столетия.

Тема 1.4. *Физическая культура и спорт в Новое время (XVII – нач. XX в.в.).*

Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе.

Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта в Европе. Взгляды на физическое воспитание Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Маркса, Ф. Энгельса, Ф. Ницше, Г. Спенсера, Ж. Демени. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр.

Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века. Физические упражнения и игры народов Азии, Африки, Латинской Америки, Океании.

Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Индивидуальные гимнастические системы (Мюллер, Далькроз и др.). Создание Христианского союза молодежи и католических спортивных клубов, организаций «Маккаби», «Скаутов». Их деятельность в области физического воспитания.

Предпринимательские фабрично-заводские спортивные клубы и их сущность. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и других странах. Попытка создания международной спортивно-гимнастической рабочей организации (Гент, 1913 г.).

Рекреационное движение и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии. Связь его с развитием инфраструктуры крупных городов, развитием производства, ухудшением экологии и т.д. Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах.

Развитие любительского и профессионального спорта. Создание национальных спортивных союзов и федерации по видам спорта и их

деятельность. Физическое воспитание и спорт накануне и в годы первой мировой войны.

Тема 1.5. *ФКиС с начала 20-х годов до окончания II МВ.*

Итоги первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе.

Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии и других стран. Введение новых методов физического воспитания (К. Гаульгофер, М. Штрайхер, Н. Бук и др.). Усиление государственного контроля над деятельностью спортивных организаций. Повышение интересов государств к развитию гимнастики, спорта и игр.

Спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны.

Тема 1.6. *ФКиС в странах мира (вторая половина XX – начало XXI в.в.).*

Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС в послевоенный период. Политическое и экономическое развитие стран мира и его влияние на спортивно-гимнастическое движение. ФКиС в развитых странах запада. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии.

Самодеятельное спортивно-гимнастическое движение: Рабочий спорт, «Спорт для всех», Спорт и церковь. Развитие олимпийского спорта в крупнейших странах мира.

ФКиС в развивающихся странах. Распад колониальной системы и начало активного развития спорта в странах Африки, Азии, Латинской Америки. Активное участие развивающихся стран в крупнейших международных соревнованиях и международных спортивных объединениях. Успехи развивающихся стран в Олимпийском движении.

Физическая культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов). Создание органов государственного руководства, развитие самодеятельного спортивного движения, использование опыта Советского союза в подготовке кадров, формировании юношеского спорта, развитии научно-методических основ физической культуры и спорта, системы спортивных соревнований и спортивной классификации. Успехи бывших стран социализма в развитии массового спорта и спорта высших результатов.

Основные тенденции развития спорта в крупнейших странах мира в конце XX – начале XXI века.

Раздел 2. История физической культуры и спорта России.

Тема 2.1. *Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века.*

Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны.

Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве.

Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин.

Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе («Поучение чадам своим» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве», народные былины) и в других эпических произведениях.

Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.

Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней.

Отношение церкви и государства к народным физическим упражнениям и играм.

Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья человека. Вопросы физического воспитания в книге Абу-Али Ибн-Сины (Авиценны) «Книга исцеления», «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Тема 2.2. *Физическая культура и спорт Российской империи с XVIII до второй половины XIX века.*

Подъем экономики, укрепление оборонной мощи, совершенствование государственного аппарата, рост науки, техники, просвещения в эпоху царствования Петра I и его преемников. Влияние петровских реформ на развитие физического воспитания привилегированных классов. Введение физического воспитания в учебные заведения. Создание основ военно-физической подготовки в русской армии и военно-морском флоте (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).

Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской Империи. Самобытная форма физических упражнений и игр у народов России, Украины, Белоруссии, Закавказья, Средней Азии, Прибалтики, Финляндии.

Отражение физического воспитания в художественной литературе и изобразительном искусстве.

Спорт и игры в быту дворянства. Открытие в Москве, Петербурге, Одессе и других городах частных школ плавания, гимнастики, фехтования, стрельбы, верховой езды.

Создание в первой половине XIX в. закрытых частных аристократических спортивных клубов. Первые спортивные соревнования для гражданских лиц и военнослужащих.

Создание первых пособий по основам техники, тактики, методики отдельных видов спорта (Б. Фишер, Тевенот, Н.В. Соколов, И.Е. Севербрик). Проникновение в дворянскую среду спортивных игр.

Отражение вопросов физического воспитания в общественной и

педагогической мысли (В.Н.Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Вопросы физического воспитания в трудах академиков М.В. Ломоносова, А.П. Протасова и др. русских ученых. В.Г. Белинский и А.И. Герцен о физическом воспитании.

Тема 2.3. *Развитие физической культуры и спорта во II половине XI в.*

Экономическое, политическое и культурное развитие Российской Империи и его значение для дальнейшего распространения физической культуры и спорта в стране.

Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов о физическом воспитании. Физическое воспитание в научных и педагогических взглядах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.А. Дементьева. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. Дальнейшее развитие научно-методической мысли в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, В.С. Пирусского и других представителей русских ученых и методистов. Прогрессивный характер отечественной науки о физическом воспитании.

Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии. Реформы народного образования 60-70-х годов и попытки улучшения физического образования в кадетских корпусах России, в гимназиях, в учительских семинариях, реальных училищах. Трудности внедрения физического воспитания в учебные заведения страны. Попытки российской интеллигенции расширить внеклассные и внешкольные формы занятий. Создание Общества содействия физическому развитию учащейся молодежи (ОСФРУМ).

Введение в русской армии в конце 50-х – начале 60-х годов обязательных форм физической подготовки. Военная реформа 1874 года и усилия Военного министерства по улучшению военно-физической подготовки солдат и офицеров русской армии. Вклад в разработку методики и теории физической подготовки русской армии генералов М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского.

Исторические предпосылки развития спорта в России. Создание спортивных клубов. Рост демократических сил в спортивно-гимнастическом движении. Любительский, профессиональный спорт, рекреативные формы физической культуры и спорта. Виды спорта, ставшие особенно популярны в России к концу XIX века: борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба, фехтование, велоспорт, конный спорт, шахматы, шашки. Спорт в российской армии.

Крупнейшие спортивные клубы России. Выход спортсменов России на международную арену. Первые победы в международном спорте. Меценатство и благотворительность в спорте (В.Ф. Краевский, М.О. Кистер, Г.И. Рибопьер, Г.А. Крестовников, С.Т. Морозов и др.).

Создание первых Всероссийских Союзов по видам спорта. Связь их с международными спортивными ассоциациями.

Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в международное олимпийское движение. А.Д. Бутовский – первый представитель

России в составе МОК. Его вклад в развитие олимпизма в стране.

Тема 2.4. *Физическая культура и спорт в России с начала XX века.*

Общественное движение и российский спорт. Крупнейшие события в жизни России, влияние их на развитие спорта в стране. Расширение меценатства и благотворительности в спорте (Г.И. Рибопьер, С.К. Белосельский-Белозерский, Л.В. Урусов, Н. Султан Крым Гирей и др). Усиление внимания государственных и общественных организаций к физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях России. Создание системы внешкольных спортивно-гимнастических организаций (отряды «потешных», скауты, «соколы», «маккаби»), развитие студенческого спорта.

Дальнейшее развитие теории и методики физического воспитания и спорта в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, А.С. Вирениуса, А.К. Анохина, Н.А. Панина, А.Б. Котова, В. Крамаренко, А. Крассуской и др.

Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Формирование спортивных центров в России. Ведущая роль Москвы, Санкт-Петербурга, Киева и Риги в развитии отечественного спорта. Создание спортивных лиг и союзов. Выдающиеся спортсмены, их победы в международном спорте. Представительство России в Международном Олимпийском Комитете. Первые олимпийские старты российских спортсменов.

Подготовка правительственных и спортивных организаций России к участию в Играх V Олимпиады. Образование Российского олимпийского комитета. Анализ результатов выступления команды России на Играх V Олимпиады. Поиски новых путей развития спорта в России. Создание Канцелярии Главнонаблюдающего за физическим развитием народонаселения России, организация Всероссийских олимпиад и Всероссийских гигиенических выставок, формирование всероссийских союзов и лиг по видам спорта, расширение международных спортивных связей, попытка ввести нормативные основы физической культуры.

Русский спорт в годы первой мировой войны. Участие спортивных организаций в подготовке резервов для фронта, спортивное движение в тылу.

Тема 2.5. *Физическая культура и спорт в России: от революционных событий 1917 года до конца 30-х годов.*

Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от февраля до октября 1917 г. Победа партии большевиков. Установка правительства на демократизацию школы, улучшение физического воспитания молодежи, развитие массовых форм физической культуры и спорта. Подчинение деятельности физкультурных и спортивных организаций коммунистической идеологии.

Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Деятельность в области ФКиС органов Наркомпроса (А.В. Луначарский), Всевобуча (Н.И. Подвойский) и Наркомздрава (Н.А. Семашко). Организация подготовки физкультурных кадров. Роль комсомола – проводника политики партии большевиков в организации физкультурной работы среди молодежи. Образование СССР (1922 г.). Особенности развития ФКиС с начала и до конца 20-х годов. Поиски новых форм и методов физического воспитания.

Дискуссии о путях развития новой системы физического воспитания, место в ней спорта. Образование общества «Динамо», спортивного клуба Армии и их роль в развитии спорта. Вступление в Красный Спортивный Интернационал (КСИ). Разрушение старых организационно-методических связей, ликвидация спортивных лиг, клубов, союзов. Причины неучастия советских спортсменов в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

Трудности и недостатки в работе физкультурных организаций. Усиление партийного руководства физкультурным движением. Постановление ЦК РКП(б) «О задачах партии в области физической культуры» от 13 июля 1925 г. Введение секционного метода спортивной работы. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении». Его роль в формировании дальнейших путей развития советского физкультурного движения.

Основные тенденции развития ФКиС в конце 20-х и начале 30-х годов. Внутренние и внешние причины, влиявшие на развитие физической культуры и спорта. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Переход на производственный принцип организации самодеятельного физкультурного движения. Создание коллективов физической культуры. Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков. Противоборство двух политических систем в мире и его влияние на развитие физической культуры и спорта.

Установка правительства и партийного руководства на рост спортивного мастерства.

Установление почетного звания «Заслуженный мастер спорта» и его первые обладатели. Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО).

Становление советской школы спорта. Тенденция к развитию спорта высших достижений.

Физическая культура и спорт в союзных республиках. Всесоюзные парады и праздники как одна из форм пропаганды массовой физической культуры и спорта.

Трудности в организации физического воспитания детей, учащейся молодежи, в развитии юношеского спорта. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Основные направления научных исследований. Выдающиеся ученые в области научных знаний. Система спортивной тренировки. Имена выдающихся советских спортсменов. Рекордсмены мира.

Возвращение в международное спортивное движение (парашютный, стрелковый, авиаспорт). Проявление тенденций культа личности Сталина в жизни общества в конце 30-х – начале 40-х годов. Их проявление в деятельности физкультурных организаций. Необоснованные репрессии против руководителей физкультурного движения, спортсменов, педагогов, ученых. Утверждение командно-административной системы и ее влияние на государственные и общественные органы управления физкультурным движением. Состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны.

Тема 2.6. *Физкультурное движение в годы ВОВ*

Перестройка физкультурного движения на военный лад в годы войны. Участие физкультурных организации в работе органов всеобщего военного обучения. Место физической подготовки в программе всеобщего военного обучения. Формы и методы физической подготовки. Создание ОМСБОНа.

Боевые подвиги спортсменов. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Красной Армии средствами лечебной физической культуры.

Физическое воспитание учащейся молодежи на службе обороны Родины. Организация массовой военно-спортивной работы среди учащихся школ и студентов. Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

Восстановление системы Всесоюзных первенств по видам спорта. Рост спортивных достижений.

Тема 2.7. *Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР.*

Окончание второй мировой воины и переход страны к мирной жизни: трудности, связанные с восстановлением народного хозяйства и культуры. Недостатки в организации и проведении физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы. Всесоюзные физкультурные парады и их значение в восстановлении физкультурно-спортивного движения в стране.

Содержание постановления ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. о развитии физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов. Изменения в государственных (1953, 1959, 1968, 1986 гг.) и общественных (1957, 1960, 1981, 1987 гг.) формах руководства физкультурным движением. Причины этих изменений.

Руководители физкультурного движения: Н.Н. Романов (1945-1948 и 1950-1962 гг.), А.Н. Аполлонов (1948-1950 гг.), Ю.Д. Машин (1962-1968 гг.), С.П. Павлов (1968-1983 гг.), М.В. Грамов (1983-1988 гг.), Н. Русак (1989-1992 гг.), и характеристика их деятельности.

Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении. ФКиС в союзных республиках.

Недостатки в работе по комплексу ГТО. Причины утраты его популярности среди народа.

Физическое воспитание подрастающего поколения в послевоенные годы: достижения, трудности, недостатки, проблемы. Проблемы физической культуры и спорта в сельской местности. Подготовка физкультурных кадров в стране: потребности и обеспеченность. Состояние материальной базы физкультурного движения, наличие спортивных сооружений, оборудования, инвентаря. Их количество, качество и коэффициент полезного действия. Развитие спорта для всех (формы, методы, средства).

Дальнейшее развитие науки о физическом воспитании и спорте. Формирование научных школ по основным направлениям спортивной науки. Мысли выдающихся ученых Н.М. Амосова и других о роли и значении использования физических упражнений в целях сохранения и улучшения

здоровья человека и его творческого долголетия. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (1981 г.). Причины и механизмы, тормозившие развитие массового физкультурного движения в стране: застойные явления в экономической и социально-культурных сферах, «остаточный» принцип финансирования соцкультбыта и недостаточное внимание к этой области общественности. Углубление перекоса между массовостью и мастерством с явным ущербом для первого, ведомственные барьеры в использовании спортивных сооружений, физкультурных кадров. Административно-командные методы управления физкультурным движением.

Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы. Выход советского спорта на международную спортивную и олимпийскую арену. Вступление физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Создание НОК СССР и его признание МОК.

Дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад (1952 г.) и Олимпийских зимних играх (1956 г.). Постепенный рост авторитета отечественной школы спорта в международном и олимпийском движении. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Барселоны и от Кортина д'Ампеццо до Альбервиля: успехи, неудачи, трудности.

Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединенной команды независимых государств (ОКНГ). Россия в составе СНГ. Выступление ОКНГ на Олимпийских играх в Барселоне и Альбервилле.

Тема 2.8. *Физическая культура и спорт в РФ после распада СССР.*

Распад СССР и проблемы развития физической культуры и спорта в России. Ликвидация всесоюзных структур управления физкультурным движением.

Суверенный статус России и преобразование структур управления физической культурой и спортом.

Формирование государственных органов управления и общественных спортивных организаций в РФ.

Создание Олимпийского комитета России (01.12.1989 г.), преобразование Госкомитета СССР по физической культуре и спорту в Комитет содействия олимпийскому движению при правительстве Российской Федерации (18.12.1991 г.), создание Координационного Совета по физической культуре и спорту при правительстве РФ (01.06.1992 г.), Комитета РФ по физической культуре и туризму (30.05.1994 г.).

Укрепление правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта. Принятие «Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» (27.04.1993 г.).

Совершенствование системы физкультурного образования в России, подготовка спортивного резерва в ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ, УОР и др. Возрастание роли всероссийских спортивных федераций по видам спорта, физкультурно-спортивных обществ, профсоюзов и ведомственных физкультурных организаций. Развитие спортивной науки, деятельность Олимпийских академий в РФ.

Поиски новых структур руководства ФКиС. Создание Министерства по ФК, спорту и туризму (08.06.1999 г.), Государственного Комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму (март 2000 г.), Государственного Комитета РФ по ФКиС (апрель 20002 г.), Совета при президенте РФ по ФКиС (октябрь 2002 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту и туризму при Минздраве и социальной защиты (март 2004 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту (декабрь 2004 г.); Министерства спорта, туризма и молодежной политики (май 2008 г.); Министерства спорта (май 2012 г.); пересмотр и принятие нового Федерального закона РФ «О физической культуре спорте в Российской Федерации» (декабрь 2007). Развитие олимпийских и не олимпийских видов спорта, спорта инвалидов. Тенденция к развитию профессионального спорта в РФ.

Состояние массового спорта в стране. Спартакиады России, стран СНГ. Поиски новых форм развития «спорта для всех» и спорта высоких достижений.

Принятие Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 год (январь 2006 г.).

Международные спортивные связи РФ. Признание НОК России и российских спортивных федераций со стороны МОК и АМСФ.

Первое выступление спортсменов суверенной России на XVII Олимпийских зимних играх в Лиллехаммере (1994 г.) и на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Олимпийских зимних и Паралимпийских зимних играх в Нагано (1988 г.), в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), в Турине (2006 г.), в Ванкувере (2010 г.), на XXII Олимпийских зимних Играх (Сочи, 2014 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Играх Олимпиад в Сиднее (2000 г.), Афинах (2004 г.), Пекине (2008 г.), Лондоне (2012 г.), Рио-де-Жанейро (2016 г.)

Подготовка сборных команд РФ к XXIII Олимпийским зимним играм (Пхёнчхан, 2018 г.). Участие спортсменов РФ в других крупнейших международных соревнованиях: первенствах мира, Всемирных военных играх, Всемирных играх по неолимпийским видам спорта, Игах доброй воли и др. Новые формы взаимодействия Министерства спорта, туризма и молодежной политики и Олимпийского Комитета России. Избрание Сочи столицей XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

Раздел 3. История международного спортивного и Олимпийского движения.

Тема 3.1. *Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.*

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). Активизация общественного движения в странах мира за улучшение физического воспитания молодежи. Археологические раскопки Олимпии. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Повестка дня.

Образование международного Олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии.

Цели и задачи МОК. Пьер де Кубертен (1863-1937 гг.) – инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения, его жизнь и деятельность. «Ода спорту», ее содержание, отражение в ней гуманистических ценностей олимпизма. Вступление России в Олимпийское движение. Российские единомышленники Пьера де Кубертена. Члены МОК для России – их вклад в развитие олимпийского движения. Игры I-V Олимпиад. Их анализ. Влияние Игр Олимпиад на дальнейшее развитие международного и олимпийского движения, рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы.

Тема 3.2. *МСиОД в первой половине XX века*.

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения.

Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Организация и проведение всемирных рабочих спортивных Олимпиад в Германии (1925 г.), Австрии (1931 г.), Бельгии (1937 г.), всемирных рабочих спортивных Игр в Осло и Москве (1928г.). Деятельность МОК и его президентов. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Хронология Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр первой половины XX века. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (1924-1936 гг.). Кризисные явления в олимпийском движении.

Олимпийские конгрессы. Совершенствование методов подготовки атлетов. Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Тема 3.3. *Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века – начале XXI в.*

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на международную спортивную жизнь.

Научно-технический прогресс и развитие МСиОД. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Создание новых международных спортивных организаций: АНОКов (1968 г.), АМСФ (1967 г.), Международного Совета физической культуры и спорта при ЮНЕСКО (1958 г.), Европейского Совещания министров спорта (1989 г.), Международного Комитета армейского спорта (1991 г.), Международного арбитражного спортивного суда (1998 г.), Всемирного Антидопингового агентства (2000 г.) и др.

Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Олимпийские конгрессы: X - в Варне (1973 г.), XI – в Баден-Бадене (1981 г.) и XII – в Париже (1994 г.), XIII – в Копенгагене и их значение для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути.

Новые крупнейшие международные соревнования: Игры Доброй воли (1986 г.), Игры профессиональной принадлежности (1948 г.), экстремальные игры (1995

г.), Мировые игры по неолимпийским видам спорта (1981 г.), Всемирные Универсиады (1959 г.), Игры религиозной принадлежности (1948 г.), Региональные (1951 г.), Паралимпийские (1960 г. – Рим) и др.

Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии спортивной науки. Совершенствование системы подготовки спортсменов, рост мировых и олимпийских достижений в спорте. Имена выдающихся олимпийских и мировых чемпионов.

Роль МСиОД в установлении и укреплении связей между народами мира.

Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями. Современный МОК: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения.

Президенты МОК, их вклад в развитие олимпизма в мире. Организация и проведение Игр Олимпиад от Лондона (1948 г.) до Рио-де-Жанейро (2016 г.) и Олимпийских зимних Игр от Санкт-Морица (1948г.) до Пхёнчхана (2018 г.).

Главные итоги более чем 100-летнего пути развития олимпийского движения. Основные проблемы МСиОД. Реформы МОК (1998-2018 гг.).

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История физической культуры и спорта»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «История физической культуры и спорта». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету по курсу «История физической культуры и спорта»

Введение в предмет

1. Что изучает история физической культуры и спорта? Каков ее предмет?
2. Что составляет научно-теоретическую, методологическую основу изучения истории физической культуры и спорта?
3. Назовите основные периоды и источники истории физической культуры и спорта.
4. В чем состоит значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?
5. Каковы структура и содержание учебника истории ФКиС?

Всеобщая история физической культуры

1. Какие существовали взгляды ученых на происхождение физических

упражнений и игр?

2. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?
3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?
4. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?
5. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
6. Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?
7. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?
8. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов?
9. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме? В чем он проявлялся?
10. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?
11. Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?
12. Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?
13. Какие игры получили распространение в средние века?
14. Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе за свои интересы?
15. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?
16. Каковы особенности развития физической культуры в период средневековья в различных регионах земного шара? (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа).
17. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека?
18. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в средние века для последующих столетий?
19. Дайте краткую характеристику особенностей развития физической культуры и спорта с середины XVII века до начала XX века.
20. Как рассматривались вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях в странах Западной Европы в XVIII и XIX веков? Что в них общего и различного?
21. Каковы причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем? В чем различие этих систем?
22. Почему в странах континентальной Европы (Германия, Франция, Швеция) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США - спорта и игр?
23. Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX века.
24. Какие причины лежат в основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций?
25. В чем причина разделения спорта на любительский и профессиональный в

Новое время?

26. Какие исторические условия определили появление гимнастических организаций «Сокол»? В чем сущность Сокольского движения?
27. Что такое рекреационное движение в области физической культуры и спорта?
28. Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени?
29. Какие формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи Вы знаете?
30. В чем проявилась милитаризация физического воспитания и спорта в странах мира в годы I Мировой войны? В чем сущность метода Ж. Эбера?
31. Как шло развитие любительского и профессионального спорта в XIX и в начале XX века?
32. Назовите основные исторические факторы, которые оказали большое влияние на развитие физической культуры и спорта в первой половине XX века.
33. Назовите основные направления развития физической культуры и спорта в Германии, США, Италии, Японии и в других странах накануне II Мировой войны.
34. Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX века.
35. Как повлияли итоги I Мировой войны на постановку физического воспитания в школах зарубежных стран?
36. В чем сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгофера, М. Штрайхер и основной гимнастики Н. Бука?
37. Как использовалось спортивное движение в милитаристских целях?
38. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах во второй половине XX века?
39. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах? В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX века?
40. Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после II Мировой войны.
41. Какие основные черты характеризуют развитие физической культуры и спорта в странах мира во второй половине XX - начале XXI вв.?
42. Дайте характеристику развитию физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе?
43. Как развивается олимпийских спорт, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX века?
44. Каковы достижения зарубежных стран на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх во второй половине XX - начале XXI вв.?
45. «Спорт для всех». Дайте характеристику этому явлению.
46. Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие? Как Вы думаете, в чем причина этого успеха?
47. Коммерциализация современного спорта.

История физической культуры и спорта России

1. Какие физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России входили в состав самобытной системы физического воспитания? Какова связь

этой системы с трудом, военным делом и бытом народа?
2. В чем своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнем русском государстве?
3. В чем основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса?
4. Как рассматривались вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период раннего феодализма?
5. Какое влияние оказали реформы, введенные в России в начале XVIII века, на развитие физической культуры и спорта?
6. С какого времени, и в каких учебных заведениях России вводится физическая подготовка как обязательный предмет?
7. Как складывалась и развивалась система физической подготовки в русской армии?
8. Каковы особенности развития в России народных форм физического воспитания в XVIII-XIX вв.? Какое отражение они нашли в литературе, поэзии, искусстве?
9. Какие причины лежат в основе развития спорта и игр в быту дворянства России XVIII-XIX вв.? Назовите виды спорта, игры и методические пособия к ним.
10. Какое отражение нашли вопросы физического воспитания в педагогической (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков) и философско-публицистической (А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.Н. Герцен) литературе?
11. Как происходило развитие идейно-теоретических (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), педагогических (К.Д. Ушинский) и естественнонаучных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский, Е.А. Дементьев) основ физического воспитания?
12. Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите о его педагогической деятельности.
13. Как было организовано физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в конце XIX и в начале XX века?
14. Какие причины лежат в основе возникновения современных видов спорта в России и создания спортивных клубов?
15. Как шло развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатьев, В.П. Пирусский, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX века.
16. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов-пионеров русского спорта.
17. Какое участие принимала Россия в создании МОК и проведении первых Олимпийских игр?
18. Как выступали спортсмены России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях?
19. Назовите причины проведения Всероссийских Олимпиад.
20. Каково было состояние спортивно-гимнастического движения в России накануне Февральской революции?

21.Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в нашей стране после победы большевиков?
22.Как развивалось физкультурное движение в первые годы Советской власти? Какие трудности оно испытывало?
23.В чем состояла суть постановлений ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.?
24.В чем проявилось укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы?
25.Какое значение имели и с какой целью вводились комплексы ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е г.?
26.Как происходило и какие трудности испытывало физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.?
27.Каковы были достижения советских спортсменов в эти годы? Когда и почему было введено почетное звание «Заслуженный мастер спорта»?
28.Какое значение для развития физкультурного движения имела Всесоюзная Спартакиада 1928 г.?
29.Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.
30.Какое влияние оказало создание административной системы и возникновение культа личности Сталина на состояние физической культуры и спорта в конце 30-х гг.?
31.Каковы особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20-е и 30-е гг.?
32.Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы II Мировой войны?
33.Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны?
34.Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах Войны.
35.Как происходило дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения, и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы?
36.Как развивалась наука о физическом воспитании и спорте в послевоенный период?
37.Какие изменения произошли в развитии физического воспитания и спорта в школах и других учебных заведениях?
38.Какие изменения произошли в международных спортивных связях СССР в послевоенный период? Чем это было обусловлено?
39.Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх? Каковы его итоги? Каковы основные итоги выступления наших спортсменов на Олимпийских играх от Рима до Барселоны, от Скво-Вэлли до Альбервиля?
40.Назовите задачи, этапы и значение Спартакиад народов СССР и их роль в развитии советского физкультурного движения.
41.В чем причины упадка популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы?

42. Как повлияли застойные явления в экономике, политике и культуре на состояние и развитие ФКиС в период «развитого социализма»?
43. Какие проблемы встали перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ?
44. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
45. Когда был создан Олимпийский комитет России и каковы его задачи?
46. Где, когда и с какими результатами состоялось первое самостоятельное выступление команды Российской Федерации на Олимпийских зимних играх и Играх Олимпиад?
47. Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII Олимпийских зимних Играх (Лиллехаммер - 94 г.) и Играх XXVI Олимпиады в Атланте 1996 г.
48. Участие российских спортсменов в XVIII Олимпийских зимних играх в Нагано (1998 г.), XIX – в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), XX – в Турине (2006 г.), XXI - в Ванкувере (2010 г.), XXII - в Сочи (2014 г.) и Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – в Афинах (2004 г.), XXIX – в Пекине (2008 г.), XXX - в Лондоне (2012 г.), XXXI - в Рио-де-Жанейро (2016 г.).
49. Что предпринимается правительством РФ, Федеральным Агентством РФ в вопросах укрепления здоровья населения, роста авторитета российского спорта на международной арене?
50. Как готовилась Россия к XXII Олимпийским зимним Играм 2014 и Играм XXXI Олимпиады 2016 г.?
51. Анализ выступления сборных команд РФ на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. и в XXII Олимпийских зимних Играх 2014?
52. Сочи – столица XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

История международного спортивного и олимпийского движения

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного спортивного и олимпийского движения?
2. Назовите основные виды спорта и международные спортивные объединения конца XIX и начала XX века.
3. На каком конгрессе был создан МОК, принята Хартия и определены сроки проведения Игр первой Олимпиады.
4. Какова роль П. де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
5. Какие виды спорта входили в программу Игр I Олимпиады современности? Спортсмены каких стран наиболее успешно выступали на этих Играх? Назовите их имена.
6. В чем значение Игр I Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения.
7. Где проходили Игры Олимпиад до начала I Мировой войны? Что характерно для этих Игр? Назовите имена наиболее выдающихся спортсменов (1896-1912 гг.)
8. Какое влияние оказала международная обстановка первой половины XX века на МСиОД?
9. Какие новые МСФ и новые формы проведения Игр и соревнований возникли в первой половине XX века?

10. Расскажите об Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх в период между I и II Мировыми войнами.
11. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов Игр Олимпиад, Олимпийских зимних игр первой половины XX века.
12. Как шло развитие международного рабочего спортивного движения в первой половине XX века?
13. Назовите имена президентов МОК конца XIX - первой половины XX века. Какова их роль в развитии олимпийского движения.
14. Что Вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?
15. Какие вопросы рассматривались на Олимпийских конгрессах первой половины XX века?
16. Расскажите об истории создания и содержании «Оды спорту».
17. Какие изменения произошли в развитии международного спортивного движения после II Мировой войны? Чем они были вызваны?
18. Какие факты свидетельствуют о расширении международного спортивного движения в послевоенный период?
19. Назовите крупнейшие международные спортивные соревнования второй половины XX века. Дайте им характеристику.
20. Игры Доброй воли. Как они возникли, какие задачи решали, какова их судьба?
21. Что изменилось в программе Олимпийских игр в последнее десятилетие?
22. Что входит в содержание понятий «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
23. Расскажите о соотношении спортивных сил на Играх Олимпиад в конце 40-х – начале 90-х гг. С чем связаны изменения соотношений этих сил?
24. Какие кризисные явления наметились в международном Олимпийском движении в начале 70-х годов? С чем они были связаны?
25. Что Вы знаете о бойкоте в международном олимпийском движении?
26. Назовите президентов МОК второй половины XX века. Каков их вклад в развитие международного олимпийского движения?
27. В чем состоят основные итоги X, XI, XII Олимпийских конгрессов?
28. Олимпийские зимние игры 50-х - 80-х годов. Расскажите, как страны мира выступали в них.
29. Что изменилось в Олимпийском движении в начале 90-х годов? Какие события вызвали эти изменения?
30. Расскажите об итогах Игр в Альбервилле - 92 г. и Барселоне - 92 г.
31. Чем вошли в историю международного олимпийского движения XVII Олимпийские зимние игры в Лиллехаммере в 1998 г.? Как выступали в них страны мира?
32. Расскажите об Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (Австралия) - 2000 г.
33. Как прошли Олимпийских зимние игры от Солт-Лейк-Сити (США) в 2002 г. до Ванкувера в 2010 г. Какова динамика расстановки сил по итогам Игр?
34. Дайте анализ Игр Олимпиад от Афин (Греция, 2004 г.) до Рио-де-Жанейро (Бразилия, 2016 г.)
35. Что Вы знаете о современных региональных играх? Какую роль они играют в развитии международного спортивного и олимпийского движения?

36. АНОК - дайте характеристику этой организации.
37. АМСФ. Что Вы знаете о ее деятельности?
38. Современный МОК. Дайте характеристику его состава, содержанию деятельности.
39. Олимпийская Хартия. Что Вы знаете о ней?
40. Шестой президент МОК М. Килланин. Какой вклад он внес в развитие международного олимпийского движения?
41. Х.А. Самаранч - седьмой президент МОК. Каковы заслуги его в развитии международного олимпийского движения?
42. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. Расскажите, что предпринимается для их решения.
43. Каковы итоги более чем 100-летнего развития Олимпийского движения?
44. Явления коррупции в МОК и международном спорте. Что предпринимается в борьбе с ними?
45. Дайте анализ Игр XXX Олимпиады в Лондоне (2012 г.) и XXI Олимпийских зимних игр в Ванкувере (2010 г.). Какова расстановка сил по итогам Игр?
46. Ж. Рогге – восьмой президент МОК.
47. Расскажите о Паралимпийских и других международных Играх людей с ограниченными возможностями.
48. Томас Бах - девятый президент МОК.
49. Что Вы знаете о получении г. Сочи права проведения XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр?
50. Итоги Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.) и XXII Олимпийских зимних игр в Сочи (2014 г.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. 209808

б) дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. 187987
2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. 193306
3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / А.В. Трескин; Н.Ю. Мельникова .— 2-е изд., с изм. и доп. — Москва : Спорт : Человек, 2017 .— 432 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/641192
4. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / А.В. Трескин; Н.Ю. Мельникова .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/279287
5. Томилин, К. Г. История физической культуры : учебное пособие : [16+] / К. Г. Томилин; Сочинский государственный университет, Кафедра физической

культуры и спорта. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2019. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618380

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт МОК www.ioc.org
2. Официальный сайт ОКР http://www.olympic.ru/
3. Официальный сайт ЦОА http://coa.sportedu.ru/
4. Официальный сайт Минспорта РФ
5. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта
6. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» http://op-tours.ru/
7. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– ***программное обеспечение дисциплины (модуля):***

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - **lib.sportedu.ru**
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - **bmsi.ru**
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - **elibrary.ru**
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - **www.iprbookshop.ru**
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - **znanium.com**
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - **school-collection.edu.ru**
- Российская государственная библиотека - **www.rsl.ru**
- Library.ru - информационно-справочный портал - **www.library.ru**
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
- Федеральный портал "Российское образование" - **www.edu.ru**
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - **www.olympic.org/olympic-studies-centre**
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com
- Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/

- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История физической культуры и спорта».

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине *«История физической культуры и спорта»* ***для обучающихся института*** *Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1* ***курса, направления подготовки*** *49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"* ***профили*** «Физическая реабилитация» «Адаптивная двигательная рекреация» «Адаптивное физическое воспитание» «Лечебная физическая культура» *очной и заочной* ***форм обучения***

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Сроки изучения дисциплины: 1 семестр для очной и заочной форм обучения.
Форма промежуточной аттестации *зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа 1 Всеобщая История ФКиС	*4*	*6*
2.	Контрольная работа 2 История ФКиС СССР и РФ	*7*	*6*
3.	Контрольная работа 3 История МСиОД	*10*	*6*
4.	Тест	*12*	*25*
5.	Опрос 1 Всеобщая История ФКиС	*3*	*2*
6.	Опрос 2 История ФКиС СССР и РФ	*6*	*2*
7.	Опрос 3 История МСиОД	*9*	*2*
8.	Доклад, презентация	*4-12*	*6*
9.	Реферат	*6-11*	*10*
10.	Таблицы	*3-12*	*15*
11.	***Дифференцированный зачёт***	*12*	*20*
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	*6*
2.	Реферат	*10*
3.	Таблицы	*15*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем

[1] Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом, экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.08 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Физическая реабилитация»
«Адаптивное физическое воспитание»
«Лечебная физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет *2* зачетные единицы, 72 часа.

2. Семестр освоения дисциплины: 1 семестр для очной формы обучения и заочной форм обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): УК-5

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	2	6	16		
2	История ФКиС России	1	4	6	14		
3	История МСиОД	1	2	6	16		
Итого часов:			**8**	**18**	**46**		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	0,5	2	22		
2	История ФКиС России	1	1	1	22		
3	История МСиОД	1	0,5	1	22		
Итого часов:			**2**	**4**	**66**		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ» (Б1.0.09)

Направления подготовки/специальности:

49.03.02
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленности (профили):

Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 01 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гимнастики
Протокол №___от «__»_____20__ г.

Составители:

Дубовицкая И.А., старший преподаватель кафедры ТиМ гимнастики РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Костикова Л.В., к.п.н., профессор, профессор кафедры ТиМ баскетбола ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ**» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ**»,

являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

4.Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	наименование	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**	**3**	**4**
УК- 7	**Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами и методами гимнастики.**		
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	**1**	**1**

	УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	**1**	**1**
	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;	**1**	**1**
	УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	**1**	**1**
	УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.	**1**	**1**
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	**1**	**1**
	УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;	**1**	**1**
	УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	**1**	**1**
	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;	**1**	**1**
	УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	**1**	**1**
ОПК-1	**Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья**		
	ОПК-1.1. Знает историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;	**1**	**1**
	ОПК.- 1.2. Знает значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;	**1**	**1**

	ОПК – 1.7.Знает организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;	**1**	**1**
	ОПК-1.8. Знает способы реализации здоровьеформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	**1**	**1**
	ОПК – 1.9. Знает психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.	**1**	**1**
	ОПК-1.10. Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;	**1**	**1**
	ОПК-1.11. Умеет использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта	**1**	**1**

	ОПК-1.12. Умеет организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;	**1**	**1**
	ОПК-1.13. Умеет использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;	**1**	**1**
	ОПК-1.14. Умеет анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;	**1**	**1**
	ОПК-1.15. Умеет формировать основы физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных	**1**	**1**

	особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.		
	ОПК-1.16. Имеет опыт проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;	**1**	**1**
	ОПК-1.17. Имеет опыт владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;	**1**	**1**
	ОПК-1.18. Имеет опыт проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	**1**	**1**
ОПК -10	**Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным**		

	дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)		
	ОПК-10.1. Знает факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; патогенетически значимые мишени профилактического воздействия; виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма.	**1**	**1**
	ОПК-10.2. Умеет определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	**1**	**1**
	ОПК-10.3. Имеет опыт практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	**1**	**1**

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетные единицы, **56** академических часов (очная форма) и **4** единицы, **12** академических часов (заочная форма).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	С	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

	(модуля)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История гимнастики и её место в системе физического воспитания	I	2		2		
2	Базовые средства и методические особенности гимнастики	I			4		
4	Формы и содержание оздоровительных занятий гимнастикой	I			6		
3	Основы методики обучения гимнастическим упражнениям	I			4		
4	Гимнастическая терминология	I		4	8		
5	Задания на развитие двигательно-	I		2	4		

	координационных способностей (ДКС) и памяти на движения						
6	Строевые упражнения	I		4	4		
7	Разновидности передвижений	I		6	4		
8	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		10	8		
9	Вольные упражнения	I		6	6		
10	Акробатические упражнения	I		6	6		
11	Гимнастические и опорные прыжки	I		4	4		
12	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		4	6		
13	Подвижные игры с элементами гимнастики	I		4	6		
14	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I		4	5		
15	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	I		2	4		
Итого часов: 144			**2**	**54**	**79**	**9**	**экзамен**

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	История гимнастики и её место в системе физического воспитания	I	2		2		
2	Базовые средства и методические особенности гимнастики	I			8		
4	Формы и содержание оздоровительных занятий гимнастикой	I			8		
3	Основы методики обучения гимнастическим упражнениям	I		2	8		
4	Гимнастическая терминология	I		2	10		
5	Задания на развитие двигательно-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I			8		
6	Строевые упражнения	I			8		
7	Разновидности передвижений	I			8		
8	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		2	9		
9	Вольные упражнения	I			8		
10	Акробатические упражнения	I			8		
11	Гимнастические и опорные прыжки	I			8		
12	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		2	8		
13	Подвижные игры с элементами гимнастики	I			8		
14	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I			8		
15	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	I			8		
Итого часов: 144			**2**	**8**	**125**	**9**	**экзамен**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).
5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по следующим темам учебной программы: «Основы гимнастической терминологии», «Строевые упражнения», «Вольные и акробатические упражнения», «Опорный прыжок», «Уровень общей физической подготовленности».

Гимнастическая терминология

Для тестирования знаний студентов по теме «Гимнастическая терминология» используются тесты, составленные из 10 вопросов. Задания содержатся на картинках в виде одной позы/движения, или нескольких поз/движений, представляющих последовательность движения телом или отдельной его частью. К каждому заданию предложено четыре варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы, частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным считается только один – наиболее полный. Задача тестируемого заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по его мнению, является правильным. Для фиксации ответов используется специальный бланк.

Строевые упражнения

Разучить и провести в качестве преподавателя на учебной группе (учебном отделении) комбинацию, составленную из строевых упражнений, наиболее часто встречающихся в практике проведения занятий физической культурой.

Для тестирования знаний студентов по теме «Строевые упражнения» используются тесты, составленные из 10 вопросов. К каждому заданию предложено четыре варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы, частично соответствующие смыслу

вопросов. Правильным считается только один – наиболее полный. Задача тестируемого заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по его мнению, является правильным. Для фиксации ответов используется специальный бланк.

Учебно-зачетная композиция вольных упражнений

Композиция вольных упражнений содержит 32/64 движения общеразвивающего характера и выполняется строго в соответствии с программой под произвольно выбранное музыкальное сопровождение инструментального характера. Возможна замена музыкального сопровождения подсчетом.

При выполнении вольных упражнений участнику необходимо соблюдать общий порядок и точность выполнения движений и демонстрировать уверенное его выполнение; выполнять движения с максимальной амплитудой в соответствии с требованиями гимнастического стиля; соблюдать согласованность выполнения движений с темпоритмом музыкального сопровождения.

Судейство участников производится по 5-балльной оценочной шкале.

Акробатическое упражнение

Первое учебно-зачетное упражнение **–** «старт пловца» – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх ноги врозь – кувырок вперед – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх с поворотом на 360º в доскок.

Второе учебно-зачетное упражнение **–** два-три шага разбега – переворот в сторону – переворот в сторону с поворотом на 180º – кувырок назад – кувырок назад – прыжок с поворотом на 180º в доскок.

Опорные прыжки

Прыжки согнув ноги и ноги врозь выполняются через гимнастического козла поперек (девушки – высотой не менее 120 см; юноши – не менее 130 см; указана минимально допустимая высота снаряда, занимающиеся имеют право по своему выбору поднимать снаряд выше указанной отметки); гимнастический

мостик устанавливается у девушек не ближе 0,5 м от снаряда, у юношей – 1,0 м от снаряда.

Тестирование уровня физической подготовленности

Тест 1. «Повторные сгибания рук в висе».

Тест 2. «Повторные сгибания рук в упоре лежа».

Тест 3. «Повторные разгибания и сгибания туловища».

Тест 4. «Прыжок в длину с места».

Тест 5. «Челночный бег 2 х 15 метров».

Тест 6. «Наклон вперед стоя».

Оценка исполнения:

Оцениваются показатели выполнения каждого теста в отдельности.

«Удовлетворительно» - положительная динамика результатов начального и итогового тестирования.

«Неудовлетворительно» - отрицательная динамика результатов начального и итогового тестирования.

Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Для оценки знаний студентов студентам предлагается ответить на вопросы в форме собеседования, выступить с докладом, а также защитить реферат по данной теме.

Примерные темы рефератов

1. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
3. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
4. Методические особенности гимнастических упражнений.
5. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
6. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.

7. Педагогическая технология составления комплексов общеразвивающих упражнений.

8. Формирование осанки, профилактика плоскостопия и укрепление сводов стопы с помощью гимнастических упражнений.

9. Использование гимнастических упражнений для развития силовых способностей.

10. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой.

11. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.

12. Развитие выносливости на занятиях гимнастикой.

13. Особенности занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста.

14. Особенности занятий гимнастикой с детьми младшего и среднего школьного возраста.

15. Особенности занятий гимнастикой с подростками старшего школьного возраста.

16. Методика составления и содержание индивидуального комплекса утренней гигиенической гимнастики.

17. Проведение занятий гимнастикой для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

18. Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

19. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

Вопросы для тестирования знаний по теоретическим основам гимнастики

1. Поясните значение и происхождение понятия «гимнастика». В чём проявляются особенности гимнастических упражнений.

2. Дайте краткую характеристику гигиенической гимнастики.

3. Опишите технику и методику обучения кувырку вперёд.

4. На какие этапы делится процесс обучения гимнастическим упражнениям?

5. Опишите технику и методику обучения кувырку назад.

6. Расскажите об особенностях методики и содержании урочных занятий гимнастикой с учащимися младшего школьного возраста.

7. Расскажите об особенностях методики и содержании урочных занятий гимнастикой с учащимися среднего и старшего школьного возраста?

8. Расскажите о значении и месте гимнастики в системе физического воспитания населения.

9. Охарактеризуйте и классифицируйте строевые упражнения. Назовите элементы строя, точки зала и его границы. Расскажите о методике обучения строевым упражнениям.

10. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. Как они классифицируются; какие педагогические задачи можно решать, используя общеразвивающие упражнения.

11. Каковы требования к организации занятий утренней гимнастикой? Чем она отличается от вводной гимнастики.

12. Охарактеризуйте прикладные упражнения. Какие двигательные навыки они формируют; в чём проявляются особенности методики обучения этим упражнениям.

13. Какие факторы повышают вероятность получения травмы при выполнении гимнастических упражнений.

14. Объясните значение гимнастической терминологии, и перечислите предъявляемые к ней требования.

15. Раскройте педагогическую технологию составления комплексов общеразвивающих упражнений и расскажите о структуре и содержании

конспекта общеразвивающих упражнений, выполняемого в подготовительной части урока физической культуры?

16. Дайте определение коррекционной гимнастики. Чем она отличается от лечебной.

17. Какие задачи решаются в основной части школьного урока гимнастики, и какие средства используются для их решения.

18. Расскажите о средствах и методах воспитания двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой.

19. Расскажите, какие виды гимнастических упражнений используются при проведении подготовительной части урока гимнастики в школе, и какие требования предъявляются к её проведению.

20. Расскажите о средствах и методах воспитания силовых и скоростно-силовых способностей на занятиях гимнастикой.

21. Дайте характеристику акробатическим упражнениям, как они классифицируются и какие педагогические задачи решают.

22. Расскажите о средствах и методах воспитания гибкости на занятиях гимнастикой.

23. Расскажите о средствах и методах воспитания общей выносливости на занятиях гимнастикой.

24. Расскажите о средствах и методах коррекция избыточного веса, профилактики плоскостопия и формирования рациональной осанки у школьников.

25. Расскажите о видах помощи и страховки, используемых при обучении гимнастическим упражнениям. Перечислите известные вам приёмы оказания помощи.

26. Перечислите и охарактеризуйте факторы, стимулирующие интерес к занятиям гимнастикой?

27. Назовите правила формирования терминов, обозначающих движения конечностями по дугам и кругам. Приведите примеры.

28. Объясните значение музыкального сопровождения занятий гимнастикой. Какие виды гимнастических упражнений выполняются под музыку, и в чём их ценность?

29. Расскажите о методических требованиях, которым должны отвечать занятия гимнастикой?

30. Каковы общие методические правила организации занятий коррекционной гимнастикой?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а)Основная литература:

1. Гимнастика и методика преподавания/Под ред. Проф. В.М. Смолевского. – М., 1987.

2. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие/А.Б. Лагутин, Г.М., Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.

3. Лекции по гимнастике для студентов дневного и заочного отделения РГУФКСМиТ/ А.Б. Лагутин, Ю.К. Гавердовский, – М.: Физическая культура, 2011.

б)Дополнительная литература:

1. Брыкин А.Т. Гимнастическая терминология / Брыкин А.Т. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: ФиС, 1969. – 188 с.: ил.

2. Земсков Е.А. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой: метод. разраб. ГЦОЛИФК. – М., 1991. – 52 с.

3. Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе: метод.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ.культуры и спорта / А.Б. Лагутин. – М.: Физ. культура, 2008. – 142 с.:ил.

4. Лагутин А.Б., Михалина Г.М., Чесноков Н.Н. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре, М.: Издательство «Физическая культура», 2010. – 64 с.

5. Маслов Б.В. Гимнастика. Самостоятельная работа студентов: метод. разраб. для студентов 1 курса ГЦОЛИФКа, не спец. по гимнастике / Маслов Б.В.; ГЦОЛИФК. – М., 1993. – 62 с.: ил.

6. Семенов Л.П. Подготовительная часть урока гимнастики (игровые задания для активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся): метод. пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК / Семенов Л.П.; РГАФК/ Семенов Л.П.; РГАФК. – М., 1995. – 33 с.

7. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов спец. оздоровит. физ. культура вузов: Утв. М-самобразования Респ.Беларусь / Фурманов Александр Григорьевич, Юспа Михаил Борисович. – Минск: Тесей, 2003. – 527 с.: ил.

8. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика : учеб. пособие / ред.: Л.А. Савельева, Р.Н. Терехина; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта .— Москва : Человек, 2014 .— 149 с. https://lib.rucont.ru/efd/641294

9. Тихонов, В. Н. Гимнастика как базовая основа физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / В. Н. Тихонов .— Малаховка : МГАФК, 2012 .— 320 с. https://lib.rucont.ru/efd/772168

10. Алаева, Л. С. Гимнастика : общеразвивающие упражнения : учебное пособие : [16+] / Л. С. Алаева, К. Г. Клецов, Т. И. Зябрева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 72 с. : ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://elibrary.ru/defaultx.asp

www.proquest.com

г)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
- Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

-стандартные гимнастические снаряды – гимнастический ковер, перекладина, брусья параллельные и разновысокие, гимнастическое бревно; гимнастический козел;

-гимнастические снаряды массового типа – не менее 10 пролетов гимнастической стенки, 4-6 гимнастических скамеек;

-комплект мелкого гимнастического инвентаря на группу стандартной наполняемости: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи;

-мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия);

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ»
(Б1.0.09)

Направления подготовки/специальности:

49.03.02
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

Направленности (профили):

Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная, заочная*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.
Сроки изучения дисциплины (модуля): I семестр (очная и заочная)
Форма промежуточной аттестации: ***экзамен***

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов

[1] Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

1	Тест по теме/модулю (Гимнастическая терминология).	*5 неделя*	*5*
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Вольные упражнения»	*7 неделя*	*5*
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Строевые упражнения»	*8 неделя*	*5*
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения»	*10 неделя*	*10*
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Опорные прыжки»	*12 неделя*	*10*
6	Выступление на семинаре «Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи»	*13 неделя*	*5*
7	Написание реферата по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях»	*14 неделя*	*10*
8	Написание реферата по теме: «Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность»	*15 неделя*	*10*
9	Написание реферата по теме: Методика преподавания гимнастики в государственных учреждениях»	*16 неделя*	*10*
10	Посещение занятий	*В течение семестра*	*10*
	Экзамен:		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения гимнастическим упражнениям»	*15*
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю (Гимнастическая терминология)	*15*
3	Написание реферата по теме «Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья»	*15*
4	Написание реферата по теме Упражнения на видах женского гимнастического многоборья	*15*
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока	*20*

	гимнастики в общеобразовательной школе	

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к экзамену.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	Неудовлетворительно	Посредственно	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Отлично

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ»
(Б1.0.09)
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки/специальности:

49.03.02
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

Направленности (профили):

Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *4* зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр**.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины (модуля) «**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ**» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	наименование	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**	**3**	**4**
УК- 7	**Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами и методами гимнастики.**	**1**	**1**
ОПК-1	**Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному**	**1**	**1**
ОПК - 10	**Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на**	**1**	**1**

	человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История гимнастики и её место в системе физического воспитания	I	2		2		
2	Базовые средства и методические особенности гимнастики	I			4		
4	Формы и содержание оздоровительных занятий гимнастикой	I			6		
3	Основы методики обучения гимнастическим упражнениям	I			4		
4	Гимнастическая терминология	I		4	8		
5	Задания на развитие двигательно-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I		2	4		

6	Строевые упражнения	I		4	4		
7	Разновидности передвижений	I		6	4		
8	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		10	8		
9	Вольные упражнения	I		6	6		
10	Акробатические упражнения	I		6	6		
11	Гимнастические и опорные прыжки	I		4	4		
12	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		4	6		
13	Подвижные игры с элементами гимнастики	I		4	6		
14	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I		4	5		
15	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	I		2	4		
Итого часов: 144			**2**	**54**	**79**	**9**	**экзамен**

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История гимнастики и её место в системе физического воспитания	I	2		2		

2	Базовые средства и методические особенности гимнастики	I			8		
4	Формы и содержание оздоровительных занятий гимнастикой	I			8		
3	Основы методики обучения гимнастическим упражнениям	I		2	8		
4	Гимнастическая терминология	I		2	10		
5	Задания на развитие двигательно-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I			8		
6	Строевые упражнения	I			8		
7	Разновидности передвижений	I			8		
8	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		2	9		
9	Вольные упражнения	I			8		
10	Акробатические упражнения	I			8		
11	Гимнастические и опорные прыжки	I			8		
12	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		2	8		
13	Подвижные игры с элементами гимнастики	I			8		
14	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I			8		
15	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	I			8		
Итого часов: 144			**2**	**8**	**125**	**9**	**экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.10 СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ»

Направление подготовки:
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол №___от «__»_____201__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол №___от «__»_____201__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры

Протокол №___от «__»_____201__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол №___от «__»_____20__г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ;

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Социальная защита инвалидов» является: освоение студентами знаний об основах системы социальной защиты инвалидов в РФ, основных документов, регламентирующих работу этой системы и роли адаптивной физической культуры в социальном обеспечении людей с ограниченными возможностями.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю *Лечебная физическая культура*.

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» относится к дисциплинам обязательной части.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся понимания особенностей функционирования системы социальной защиты в нашей стране, ее компонентов и функций, регламентирующих документов, а также места и роли адаптивной физической культуры в данной сфере.

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» является важнейшей основой для формирования навыков работы с нормативно-правовыми документами и дальнейшей работы выпускников в различных видах образовательных, реабилитационных и оздоровительных учреждений, спортивных организаций с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: «*Анатомия человека», «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности», «Правовые основы адаптивной физической культуры».*

Дисциплина *«Социальная защита инвалидов»* предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Общая патология и тератология», «Частная патология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре», «Специальная психология»* относящихся к дисциплинам обязательной части учебного плана, а так же дисциплин *«Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций», «Теоретико-методические основы лечебной физической культуры», «Лечебная физическая культура в ортопедии», «Лечебная физическая культура в травматологии», «Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания», «Лечебная физическая культура в педиатрии», «Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-*

сосудистой системы», относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	____форма ____обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ОПК - 15 ОПК-15.1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. **Знает:** - понятия и признаки правовых отношений; -трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта;	*1*		

	- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы**, **72 академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Тема 1.** Понятие инвалидности. Система социальной защиты	1	2	4	5		
2	**Тема 2.** Законодательство в	1	2	4	5		

	области социальной защиты						
3	**Тема 3.** Проблемы взрослой инвалидности	**1**	**2**	**4**	**5**		
4	**Тема 4.** Проблемы детской инвалидности	**1**		**4**	**5**		
5	**Тема 5.** Модели инвалидности. Интеграция в обществе	**1**	**2**	**2**	**5**		
6	**Тема 6.** Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам	**1**	**2**	**4**	**6**		
Итого часов: 72 часа			**10**	**22**	**31**		**Экзамен 9 час.**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

<u>Примерный перечень вопросов к экзамену:</u>

1. Понятие инвалидности.
2. Статистика причин инвалидности.
3. Медико-социальная экспертиза. Категории и группы инвалидности.
4. Определение I, II, III группы инвалидности и причины инвалидности.
5. Льготы и выплаты в зависимости от группы и причины инвалидности.
6. Система социальной защиты в России. Меры социальной защиты.
7. Барьеры городской среды. Пути и возможности их устранения.
8. Барьеры (проблемы) в образовании и трудоустройстве.
9. Закон о социальной защите инвалидов в РФ. Обеспечение беспрепятственного доступа людей с ограниченными возможностями к информации.
10. Закон о социальной защите инвалидов в РФ. Обучение детей с инвалидностью. Образование. Трудоустройство.
11. Медицинская модель инвалидности.
12. Социальная модель инвалидности (деинституциональная).
13. Политико-правовая модель инвалидности.
14. Модель культурного плюрализма.

15. Независимый образ жизни. Основная концепция. Программы независимого образа жизни. Сравнительная характеристика реабилитации (процесса) и независимого образа жизни.
16. Центр независимого образа жизни, структура и функции.
17. Сегрегации и интеграция. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество. Общие проблемы.
18. Проблемы различных категорий инвалидов.
19. Проблемы детей-инвалидов и семей в целом.
20. Жилье и транспорт. Требования и доступность для людей с ограниченными возможностями.
21. Понятие оккупациональной терапии. Отличие оккупациональной терапии от медицины.
22. Понятие нарушения и нормы в оккупациональной терапии и медицине.
23. Государственные организации социальной помощи инвалидам, их структура и функции.
24. Общественные объединения инвалидов, их цели, задачи, функции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Громова О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие. – М.: ИКЦ «Колос-с, 2018. – 182 с.
2. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 240с.

б) Дополнительная литература:

1. Демина Э.Н. Гордиевская Е.О., Старобина Е.М. и др. Технологии социальной реабилитации инвалидов: Методическое пособие. – СПб., Изд-во «Эксперт», 2009. – 228 с.
2. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы социальной медицины. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., Издательский центр «Академия». – 2007. – 368 с.
3. Организационно-методические и правовые основы социально-средовой реабилитации инвалидов / Э.Н. Демина, А.А. Свинцов, С.А. Овчаренко, Т.С. Чернякина, Л.В. Почобут, В.И. Радуто, Т.В. Ходякова, М.В. Жмаев, Н.В. Парфенова. – СПб., 2011. – 210 с.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года № 175 «О Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 декабря 2009 г. № 1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-

социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

6. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов / Под ред. Г.Е. Пашиновой. – Красноярск: ООО «Издательская группа «Всем, всем, всем!», 2009. – 32 с.

7. Чижов С.П. Социальная работа / С.П. Чижов. – Ростов н/Д.: Ростов-пресс, 2007. – 218 с.

8. Шестаков В.П., Свинцов А.А. с соавт. Профессиональная реабилитация и занятость инвалидов: Сборник нормативных документов. – СПб.: Изд-во «Эксперт», 2008. – 200 с.

9. Якушев, А. В. Социальная защита и социальная работа : учебное пособие / А. В. Якушев. – Москва : А-Приор, 2010. – 144 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56374

10. Технология социальной работы : учебник : [16+] / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 478 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684507

11. Замараева, З.П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник / З.П. Замараева .— 2-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2018 .— 174 с.https://lib.rucont.ru/efd/689442

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
3.Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
4.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
5.Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
6.https://fgosvo.ru/

7. Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации https://fgosreestr.ru/
8. Реестр профстандартов Минтруда РФ https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
9. Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/
10. Спортивная медицина https://www.sportmedicine.ru/books.php
11. Портал Инклюзивное образование https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/
12. Открытая платформа Спортивная Россия https://infosport.ru/
13. Ресурсный учебно-методический центр http://rumc.sportedu.ru/
14. Национальный центр «Абилимпикс» https://abilympics-russia.ru/
15. Координационные советы по областям образования https://fgosvo.ru/ksumo/index
16. Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА http://rusada.ru/
17. Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий
18. https://www.minsport.gov.ru/activity/government-regulation/edinyj-kalendarnyj-plan/
19. Государственная информационная система «Спорт» https://sportrf.gov.ru/
20. Олимпийский комитет России https://olympic.ru/about-committee/members/federations/summer-sports/
21. Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация профессиональная база данных https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/
22. Антидопинговое обеспечение https://minsport.gov.ru/open-ministry/anti-doping/
23. Адаптивная физическая культура https://www.minsport.gov.ru/activity/adaptive-physical-culture/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Лечебная физическая культура» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Теории и методики адаптивной физической культуры.*
Сроки изучения дисциплины (модуля): *1 семестр.*
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Коллоквиум по теме: «Законодательство РФ в области социальной защиты инвалидов».	*7 неделя*	*10*
2	Защита реферата по теме: «Проблемы взрослой инвалидности»	*9 неделя*	*12*
3	Контрольная работа по теме: «Модели инвалидности»	*11 неделя*	*10*
4	Ситуационная задача по теме: «Проблемы взрослой инвалидности»	*13 неделя*	*12*
5	Коллоквиум по теме: «Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам»	*15 неделя*	*10*
6	*Посещение занятий*	*Весь период*	*1 *16 занятий = 16 баллов*
7	*Сдача экзамена*		*30*
ИТОГО			**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	*Опрос* «Проблемы инвалидности»	*10*
2	*Опрос* по пропущенной теме	*10*
3	*Контрольная работа по теме: «*Модели инвалидности».	*10*

4	*Защита реферата по теме*: «Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество».	*10*
5	*Опрос* «Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам»	*15*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.10 Социальная защита инвалидов»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *1 семестр.*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** освоение студентами знаний об основах системы социальной защиты инвалидов в РФ, основных документов, регламентирующих работу этой системы и роли адаптивной физической культуры в социальном обеспечении людей с ограниченными возможностями.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**	**___форма ___ обучения (ускоренное обучение)**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОПК - 15 ОПК-15.1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. **Знает:** - понятия и признаки правовых отношений; -трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;	*1*		

	- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования			

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Тема 1.** Понятие инвалидности. Система социальной защиты	1	2	4	5		

2	**Тема 2.** Законодательство в области социальной защиты	**1**	**2**	**4**	**5**		
3	**Тема 3.** Проблемы взрослой инвалидности	**1**	**2**	**4**	**5**		
4	**Тема 4.** Проблемы детской инвалидности	**1**		**4**	**5**		
5	**Тема 5.** Модели инвалидности. Интеграция в обществе	**1**	**2**	**2**	**5**		
6	**Тема 6.** Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам	**1**	**2**	**4**	**6**		
Итого часов: 72 часа			**10**	**22**	**31**		**Экзамен 9 час.**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.11 Анатомия человека»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
(наименование)
Протокол № 43 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Составитель:
Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;
Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;
Савченко Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

Рецензент:
Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – создать у студентов целостное представление о строении и функционировании организма и о его адаптации в процессе систематических занятий физической культурой и спортом.

Медико-биологическая грамотность в сфере физической культуры и спорта обеспечивает специалистов возможностью: совершенствовать процессы двигательных умений, процессы развития физических качеств, избегая предпатологических и патологических изменений в организме человека; возможностью оценивать и прогнозировать функциональное состояние человека; определять и затем избегать неточности в выполнении технически сложных физических упражнений с учетом возраста, пола и физического развития организма, а также с учетом возможных отклонений в состоянии здоровья занимающегося.

При изучении анатомии человека ставятся следующие задачи.

Заложить логически обоснованную и упорядоченную систему знаний о важных и наиболее общих закономерностях строения организма человека. На основе этих знаний сформировать естественно-научный тип мировоззрения и мышления, обеспечить навык самостоятельного решения задач в профессиональной деятельности.

Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **«Анатомия человека»** Базовой части (Б.1.0.11) базовая часть составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»** профиль **«Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»**

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как биомеханика, спортивная медицина, физиология, биохимия, спортивный массаж и др., так как анатомия человека это «фундамент» в системе медико-

биологических дисциплин, необходимых в деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. Программа составлена с учетом современных данных о макро- и микроскопическом строении организма человека, возрастной, конституциональной, динамической анатомии.

В связи с активизацией в настоящее время реабилитационных и адаптивных мероприятий, а также Параолимпийского движения, особую актуальность для выпускаемых специалистов в этой сфере приобретают знания о форме, строении, развитии, адаптации и функциях организма человека, в том числе и у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

В основу преподавания курса положен принцип единства теории и практики. В динамическом аспекте рассматриваются вопросы: развития и становления организма человека; влияние биологических и социальных факторов на рост и развитие человека, взаимоотношение структуры и функции, взаимосвязь организма с внешней средой и др.

Каждая из тем учебной программы включает рассмотрение общетеоретического, возрастного и спортивного аспектов, акцентирует внимание на вопросах практического использования конкретных данных и методов в работе выпускаемых специалистов.

Учебная работа по курсу «Анатомия человека» проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. На лекциях излагаются общетеоретические основы предмета с учетом современных достижений морфологических и смежных наук.

На практических занятиях студенты изучают частную анатомию отдельных органов, систем и аппаратов человека. Цель каждого занятия – практическое освоение материала, формирование навыков самостоятельной работы с анатомическими препаратами и живым человеком и овладение методическими приемами анатомического анализа положений и движений тела человека.

В изучении анатомии особое внимание уделяется работе с натурщиком – изучению проекции основных анатомических образований опорно-

двигательного аппарата, внутренних органов, сердца, сосудов и нервов на поверхность тела человека, с рентгенограммами и т.д.; знакомству с методиками оценки функционального состояния отдельных систем организма занимающихся физической культурой.

Самостоятельная работа проводится во вне учебное время – в специализированных учебных аудиториях, в анатомическом музее, где кафедра обеспечивает студентов наглядными пособиями и индивидуальной консультативной помощью.

Проверка знаний студентов осуществляется на практических занятиях (текущий контроль), а по отдельным темам проводится рубежный контроль знаний в форме микрозачетов, написания контрольной работы по динамической анатомии и компьютерного тестирования. Программа является единой для студентов дневной и заочной форм обучения по данному направлению подготовки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-4	***Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся***	***1***	***1***
ОПК-4.1	*Знает:* - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания	*2*	*2*

	биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;		
ОПК-4.3	*Умеет:* - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно- измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию,	*2*	*2*

	телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.		
ОПК-4.4	*Имеет опыт:* - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.	*2*	*2*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных**

единиц, 216 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр Занятия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			лекционного занятия	семинарского занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
I семестр							
Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии		**I**	**2**				
Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движения человека		**1**					

1.1	**Остеология**	**1**	**2**	**8**	**10**		
1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	**1**	**2**		**2**		
1.1.2	Кости черепа	**1**		**2**	**2**		
1.1.3	Кости туловища	**1**		**2**	**2**		
1.1.4	Кости верхней конечности	**1**		**2**	**2**		
1.1.5	Кости нижней конечности	**1**		**2**	**2**		
1.2	**Артрология**	**1**	**2**	**12**	**18**		
1.2.1	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	**1**	**2**				
1.2.2	Соединения костей черепа	**1**		**2**			
1.2.3	Соединения костей туловища	**1**		**2**	**2**		
1.2.4	Соединение костей верхней конечности	**1**		**4**	**8**		
1.2.5	Соединения костей нижней конечности	**1**		**4**	**8**		
1.3	**Миология**	**1**	**6**	**8**	**20**		
1.3.1	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	**1**	**2**				
1.3.2	Мышцы шеи и головы	**1**		**2**			
1.3.3	Мышцы туловища	**1**					
	а) мышцы, обеспечивающие движения туловища; б) дыхательные мышцы	**1**	**2**	**2**	**8**		
1.3.4	Мышцы верхней конечности: движение пояса и свободной верхней конечности	**1**		**2**	**6**		
1.3.5	Мышцы нижней конечности: движения бедра, голени и стопы	**1**		**2**	**6**		

1.3.6	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	**1**	**2**				
Раздел II. Динамическая анатомия		**1**	**4**	**2**	**14**		
2.1.	Динамическая анатомия положений и движений тела человека	**1**	**2**		**2**		
2.2.	Динамическая анатомия циклических и ациклических движений тела	**1**	**2**		**2**		
2.3.	Динамическая анатомия вращательных движений тела	**1**		**2**			
2.4.	Смещаемость внутренних органов человека при изменении положений тела в пространстве	**1**			**10**		
	Итого 1 семестр:		**16**	**30**	**62**		**зачет**
II СЕМЕСТР							
Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		**II**	**6**	**20**	**16**		
3.1.	Внутренние органы	**2**	**2**		**2**		
3.1.1.	Пищеварительная система	**2**	**2**				
	а) пищеварительная тракт	**2**		**2**	**2**		
	б) пищеварительный железы	**2**		**2**	**2**		
3.1.2.	Дыхательная система	**2**		**2**			
3.1.3.	Мочевые органы	**2**		**2**			
3.1.4.	Половые органы	**2**		**2**			
3.2.	Сердечно-сосудистая система	**2**	**2**				
3.2.1.	Строение сердца	**2**		**2**	**2**		
3.2.2.	Сосуды большого круга кровообращения	**2**					
	а) строение аорты и область её кровоснабжение	**2**		**4**	**4**		
	б) пути оттока	**2**		**2**	**2**		
3.3	Лимфатическая система	**2**					
5.2.4	Лимфатические сосуды,			**2**	**2**		

	узлы и органы иммуногенеза						
Раздел IV. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека		**2**	**6**	**16**	**35**		
4.1.	Эндокринная система	**2**		**2**			
4.2.	Нервная система	**2**	**2**				
4.2.1.	Центральная нервная система (ЦНС)	2					
	а) спинной мозг	2		**4**	**6**		
	б) стволовая часть головного мозга	2		**4**	**9**		
	в) конечный мозг	2		**2**	**4**		
4.2.2.	Проводящие пути центральной нервной системы	2	**2**				
	а) чувствительные пути	2			**2**		
	б) двигательные пути	2			**2**		
4.2.3.	Периферическая нервная система	2	**2**				
	а) черепные нервы	2		**2**	**4**		
	б) спинномозговые нервы	2		**2**	**4**		
4.2.4.	Вегетативная нервная система				**2**		
4.2.5	Органы чувств				**2**		
Итого часов 2 семестр:			**12**	**36**	**51**		
Форма промежуточной аттестации						**9**	**Экзамен**
Итого часов:			**28**	**66**	**113**	**9**	

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного	**Занятия семинарског**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
I семестр							

1.1	**Остеология**	**I**					
1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	**1**	**2**		**4**		
1.1.2	Кости верхней и нижней конечностей и туловища	**1**			**16**		
1.2	**Артрология**	**1**					
1.2.1	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	**1**		**2**	**10**		
1.2.2	Соединение костей черепа, туловища, верхней и нижней конечностей	**1**		**2**	**16**		
1.3	**Миология**	**1**					
1.3.1	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	**1**		**2**	**4**		
1.3.2	Мышцы туловища и головы	**1**			**10**		
1.3.3	Мышцы верхней и нижней конечности	**1**		**2**	**16**		
1.3.2	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	**1**			**4**		
Раздел II Динамическая анатомия		**1**					
2.1	Динамическая анатомия положений и движений тела человека	**1**			**18**		
	Итого за 1 семестр:		**2**	**8**	**98**		**Зачет**
2-й семестр							
Раздел III Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		**2**					
3.1	Внутренние органы	**2**		**4**	**28**		
3.2	Сосудистая система	**2**		**2**	**28**		

Раздел IV Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека	**2**	**2**	**2**	**33**		
Итого за 2 семестр:		**2**	**8**	**89**		
Форма промежуточной аттестации					**9**	**Экзамен**
Итого часов:		**4**	**16**	**187**	**9**	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

***Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену по всему курсу дисциплины* «Анатомия человека»**

1-й семестр

Опорно-двигательный аппарат

<u>Вопросы для зачета</u>

1. Скелет пояса верхней конечности. Мышцы, участвующие в движении пояса верхней конечности.
2. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении плеча.
3. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав и мышцы, участвующие в движении предплечья.
4. Лучезапястный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в приведении и отведении кисти.
5. Кисть и ее отделы. Соединение между предплечьем и кистью. Мышцы участвующие в сгибании и разгибании кисти.

6. Таз как целое и функциональное значение этого образования. Строение крестцово-подвздошного сустава.

7. Скелет свободной нижней конечности. Строение тазобедренного сустава. Мышцы, участвующие в супинации и пронации бедра.

8. Строение костей, образующих тазобедренный сустав. Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании бедра.

9. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении голени.

10. Суставы, в которых происходит движение стопы. Мышцы, участвующие в движении стопы.

11. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение. Мышцы, участвующие в разгибании туловища.

12. Схема строения позвонка. Особенности позвонков разных отделов. Мышцы, участвующие в скручивании туловища.

13. Строение и функциональное значение грудной клетки. Основные дыхательные мышцы.

14. Кости мозгового черепа и соединения между ними. Функциональное значение мозгового черепа. Мимические мышцы.

15. Кости лицевого черепа. Строение височно-нижнечелюстных суставов. Мышцы, участвующие в движении этих суставов.

16. Строение суставов, в которых происходит движение головы. Мышцы, участвующие в этих движениях.

17. Скелет грудной клетки. Строение и функции диафрагмы.

18. Соединения позвоночного столба. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.

19. Соединения грудной клетки. Слабозащищенные места туловища.

20. Особенности позвонков поясничного отдела. Мышцы, участвующие в сгибании туловища.

21. Общий центр тяжести тела человека. Половые и возрастные особенности его местоположения.

22. Площадь опоры и ее характеристика.

23. Анатомические рычаги I, II и III рода. Различия между ними.

24. Виды равновесия тела человека. Условия равновесия. Понятие угла устойчивости. Примеры из спортивной практики.

25. Анатомическая характеристика антропометрического положения тела человека.

26. Характеристика площади опоры и степень устойчивости тела при ходьбе.

27. Понятие об осанке. Типы осанки и их морфологические особенности.

28. Анатомическая характеристика «напряженного вида стояния» человека.

29. Внешние и внутренние силы, обуславливающие движение человека.

30. План анатомического анализа положения и движения тела человека.

31. Классификация движений человека.

32. Анатомическая характеристика виса на согнутых руках.

33. Анатомическая характеристика ходьбы.

34. Анатомическая характеристика циклов движения человека при ходьбе.

35. Характеристика работы опорной ноги при ходьбе.

36. Положение общего центра тяжести тела человека при ходьбе и беге.

37. Анатомическая характеристика бега и спортивной ходьбы.

38. Координация движений между верхней и нижней конечностью при ходьбе и функциональное значение этой координации.

39. Характеристика работы мышц туловища и верхней конечности при ходьбе пригибным шагом.

40. Работа мышц нижней конечности при отталкивании.

41. Анатомическая характеристика вращательного движения «сальто назад». Закон постоянства количества движений

42. Местоположение центров тяжести отдельных частей тела (головы, туловища, плеча, предплечья, бедра, голени и стопы).

2-й семестр

Вопросы для экзамена

Системы обеспечения и регуляции двигательного аппарата человека

1. Внутренние органы как органы системы обеспечения двигательной деятельности человека.
2. Классификация внутренних органов по строению.
3. Строение стенки полого внутреннего органа.
4. Общий план строения паренхиматозного внутреннего органа.
5. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.
6. Ротовая полость. Строение и функции. Зубы. Язык. Слюнные железы.
7. Строение, проекция и функции глотки.
8. Строение и проекция желудка. Железы желудка. Всасывание в желудке.
9. Отделы тонкого кишечника, их проекция. Строение стенки. Функции.
10. Печень (проекция, внешнее строение и функции). Пути оттока желчи.
11. Структурно-функциональная единица печени.
12. Поджелудочная железа (проекция, строение и функции).
13. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.
14. Брюшная полость. Брюшина. Образования брюшины. Интра- мезо- и экстраперитонеальное расположение органов в полости брюшины.
15. Отделы воздухоносных путей и особенности строения их стенки.

16. Полость гортани. Механизм голосообразования.

17. Хрящи гортани, их проекция и функции.

18. Внешнее строение легких, их местоположение, отличие. Средостение.

19. Строение бронхиального дерева.

20. Структурно-функциональная единица легкого.

21. Макростроение почки. Местоположение. Фиксирующий аппарат. Смещение почек у спортсменов.

22. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки.

23. Строение стенки мочевыводящих путей.

24. Строение мужских половых органов и их функция.

25. Строение женских половых органов и их функция.

26. Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.

27. Сердечно-сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности человека. Изменения под действием физических нагрузок.

28. Внешнее строение сердца и его проекция.

29. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.

30. Клапаны сердца.

31. Круги кровообращения и их функциональное значение.

32. Проводящая система сердца.

33. Строение стенки сердца, изменения под действием физических нагрузок.

34. Закономерности расположения сосудов человека.

35. Строение стенки артериального сосуда, классификация по строению стенки, отличие от венозного сосуда. Возрастные изменения.

36. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).

37. Кровоснабжение стенки сердца и пути оттока от неё.

38. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.

39. Подключичная артерия, её ветви и области кровоснабжения.

40. Кровоснабжение верхней конечности.

41. Кровоснабжение головного мозга.

42. Отделы нисходящей аорты и две группы ветвей, отходящие от неё.

43. Грудная аорта. Ветви и области их кровоснабжения.

44. Кровоснабжение парных органов брюшной полости и пути оттока от них.

45. Кровоснабжение непарных органов брюшной полости и пути оттока от них.

46. Кровоснабжение нижней конечности.

47. Микроциркуляторное русло, его функция.

48. Строение стенки венозного сосуда и факторы, способствующие движению крови по венозным сосудам.

49. Система верхней полой вены.

50. Отток крови от головного мозга.

51. Система нижней полой вены.

52. Система воротной вены.

53. Классификация и функции лимфатической системы.

54. Строение, функции и топография лимфатических узлов.

55. Значение изучения лимфатической системы для спортсменов.

56. Строение нервной ткани и её функции.

57. Классификация нейронов. Классификация рецепторов

58. Строение, топография и функции белого и серого вещества мозга.

59. Классификация центральной нервной системы по топографическому и функциональному принципам.

60. Оболочки спинного и головного мозга.

61. Строение спинного мозга и его функции.

62. Строение сегмента спинного мозга.

63. Соматическая и вегетативная рефлекторные дуги.

64. Ветви спинномозгового нерва и их функции.

65. Шейное сплетение, его образование, проекция, ветви и область иннервации.

66. Плечевое сплетение, его образование, проекция, ветви и области иннервации

67. Межрёберные нервы, их проекция и область иннервации.

68. Поясничное сплетение, его образование, ветви и область иннервации.

69. Крестцово-копчиковое сплетение, его образование, местоположение, ветви и область иннервации

70. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.

71. Строение и функции продолговатого мозга.

72. Строение и функции заднего мозга.

73. Строение и функции среднего мозга.

74. Строение промежуточного мозга и его функции

75. Строение конечного мозга и его функции

76. Базальные ядра и их функциональное значение.

77. Микроскопическое строение коры больших полушарий конечного мозга.

78. Локализация анализаторов в коре больших полушарий конечного мозга.

79. Подкорковые зрительные центры и локализация в коре больших полушарий анализаторов зрительного нерва.

80. Классификация проводящих путей центральной нервной системы.

81. Отделы головного мозга, связанные с экстрапирамидными двигательными путями.

82. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы.

83. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы.

84. Отличие симпатической нервной системы от парасимпатической нервной системы.

85. Железы внутренней секреции, их классификация.

86. Железы внутренней секреции, связанные с промежуточным мозгом.

87. Строение и функция надпочечников.

88. Строение глаза.

89. Строение уха.

90. Строение кожи.

91. Черепные нервы.

***Примерный перечень вопросов для текущего контроля успеваемости по дисциплине* «Анатомия человека»**

1-й семестр

Опорно-двигательный аппарат

Остеология

1. Строение кости.
2. Классификация костей.
3. Понятия «система органов» и «аппарат».
4. Функции скелета человека.
5 .Отделы скелета человека.
6. Этапы развития кости в онтогенезе
7. Строение кости как органа.

Артрология

2. Классификация соединений костей.
3. Классификация синартрозов.
4. Общий план строения сустава.

5. Добавочные образования суставов и их функциональные значения.

6. Факторы, укрепляющие сустав.

7. Классификация суставов.

8. Факторы, влияющие на подвижность в суставе.

9. Понятие о простых, сложных и комбинированных суставах.

10. Рост костей в длину и толщину. Инволютивные изменения в скелете.

Миология

11. Виды работ, выполняемых мышцами.

12. Стопа. Отделы стопы. Функциональное значение стопы. Своды стопы и мышцы, укрепляющие своды.

13. Функции мышечной системы. Возрастные изменения мышечной системы.

14. Строение мышцы как органа.

15. Классификация мышц.

Динамическая анатомия

1. План анализа положения или движения тела человека

2. Классификация движений

3. Внешние и внутренние силы, действующие в организме человека

4. Общий центр тяжести тела человека (ОЦТ), возрастные и половые особенности его местоположения

5. Центры тяжести отдельных частей тела человека

6. Методы определения ОЦТ человека

7. Центр объема тела человека

8. Удельный вес тела человека, его половые и возрастные особенности

9. Площадь опоры и ее характеристика

10. Виды равновесия тела человека, условия равновесия

11. Угол устойчивости тела, угол равновесия. Примеры из спортивной практики

12. Анатомическая характеристика антропометрического, спокойного, напряженного положений тела

13. Анатомическая характеристика ациклических движений на примерах из спортивной практики

14. Анатомическая характеристика циклических движений на примерах из спортивной практики

15. Анатомическая характеристика вращательных движений на примерах из спортивной практики

2-й семестр

Системы обеспечения и регуляции двигательной деятельности человека

Внутренние органы

1. Внутренние органы как органы системы обеспечения двигательной деятельности человека.
2. Классификация внутренних органов по строению.
3. Строение стенки полого внутреннего органа.
4. Общий план строения паренхиматозного внутреннего органа.
5. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.
6. Ротовая полость. Строение и функции. Зубы. Язык. Слюнные железы.
7. Строение, проекция и функции глотки.
8. Строение и проекция желудка. Железы желудка. Всасывание в желудке.
9. Отделы тонкого кишечника, их проекция. Строение стенки. Функции.

10. Печень (проекция, внешнее строение и функции). Пути оттока желчи.

11. Структурно-функциональная единица печени.

12. Поджелудочная железа (проекция, строение и функции).

13. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.

14. Брюшная полость. Брюшина. Образования брюшины. Интра- мезо- и экстраперитонеальное расположение органов в полости брюшины.

15. Отделы воздухоносных путей и особенности строения их стенки.

16. Полость гортани. Механизм голосообразования.

17. Хрящи гортани, их проекция и функции.

18. Внешнее строение легких, их местоположение, отличие. Средостение.

19. Строение бронхиального дерева.

20. Структурно-функциональная единица легкого.

21. Макростроение почки. Местоположение. Фиксирующий аппарат. Смещение почек у спортсменов.

22. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки.

23. Строение стенки мочевыводящих путей.

24. Строение мужских половых органов и их функция.

25. Строение женских половых органов и их функция.

Сердечно-сосудистая система

26. Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.

27. Сердечно-сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности человека. Изменения под действием физических нагрузок.

28. Внешнее строение сердца и его проекция.

29. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.

30. Клапаны сердца.

31. Круги кровообращения и их функциональное значение.

32. Проводящая система сердца.

33. Строение стенки сердца, изменения под действием физических нагрузок.

34. Закономерности расположения сосудов человека.

35. Строение стенки артериального сосуда, классификация по строению стенки, отличие от венозного сосуда. Возрастные изменения.

36. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).

37. Кровоснабжение стенки сердца и пути оттока от неё.

38. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.

39. Подключичная артерия, её ветви и области кровоснабжения.

40. Кровоснабжение верхней конечности.

41. Кровоснабжение головного мозга.

42. Отделы нисходящей аорты и две группы ветвей, отходящие от неё.

43. Грудная аорта. Ветви и области их кровоснабжения.

44. Кровоснабжение парных органов брюшной полости и пути оттока от них.

45. Кровоснабжение непарных органов брюшной полости и пути оттока от них.

46. Кровоснабжение нижней конечности.

47. Микроциркуляторное русло, его функция.

48. Строение стенки венозного сосуда и факторы, способствующие движению крови по венозным сосудам.

49. Система верхней полой вены.

50. Отток крови от головного мозга.

51. Система нижней полой вены.

52. Система воротной вены.

53. Классификация и функции лимфатической системы.

54. Строение, функции и топография лимфатических узлов.

55. Значение изучения лимфатической системы для спортсменов.

Нервная система

92. Строение нервной ткани и её функции.

93. Классификация нейронов. Классификация рецепторов

94. Строение, топография и функции белого и серого вещества мозга.

95. Классификация центральной нервной системы по топографическому и функциональному принципам.

96. Оболочки спинного и головного мозга.

97. Строение спинного мозга и его функции.

98. Строение сегмента спинного мозга.

99. Соматическая и вегетативная рефлекторные дуги.

100. Ветви спинномозгового нерва и их функции.

101. Шейное сплетение, его образование, проекция, ветви и область иннервации.

102. Плечевое сплетение, его образование, проекция, ветви и области иннервации

103. Межрёберные нервы, их проекция и область иннервации.

104. Поясничное сплетение, его образование, ветви и область иннервации.

105. Крестцово-копчиковое сплетение, его образование, местоположение, ветви и область иннервации

106. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.

107. Строение и функции продолговатого мозга.

108. Строение и функции заднего мозга.

109. Строение и функции среднего мозга.

110. Строение промежуточного мозга и его функции

111. Строение конечного мозга и его функции

112. Базальные ядра и их функциональное значение.

113. Микроскопическое строение коры больших полушарий конечного мозга.

114. Локализация анализаторов в коре больших полушарий конечного мозга.

115. Подкорковые зрительные центры и локализация в коре больших полушарий анализаторов зрительного нерва.

116. Классификация проводящих путей центральной нервной системы.

117. Отделы головного мозга, связанные с экстрапирамидными двигательными путями.

118. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы.

119. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы.

120. Отличие симпатической нервной системы от парасимпатической нервной системы.

Органы чувств и железы внутренней секреции

121. Железы внутренней секреции, их классификация.

122. Железы внутренней секреции, связанные с промежуточным мозгом.

123. Строение и функция надпочечников.

124. Строение глаза.

125. Строение уха.

126. Строение кожи.

127. Черепные нервы.

Самостоятельная работа

Примерная тематика контрольных работ по анатомическому анализу положения или движения тела человека в избранном виде спорта

1. Анатомический анализ низкого старта легкоатлета.
2. Анатомический анализ стойки боксера.

3. Анатомический анализ стартового положения пловца.
4. Анатомический анализ разных положений тела тяжелоатлета.
5. Анатомический анализ основной стойки фехтовальщика.
6. Анатомический анализ основной стойки стрелка.
7. Анатомический анализ выполнения движений в фехтовании.
8. Анатомический анализ стойки борца.

План написания контрольной работы по анатомическому анализу положения или движения тела:

I. Краткая характеристика положения тела спортсмена или его движения по фазам выполнения движения. Описание проводится на основе знаний данного вида спорта с использованием его понятийного аппарата и терминологии.

II. Анализ положения (движения) с точки зрения механики.

Описываются:

- взаимоотношения условий и сил, действующих при данном движении (положении);
- расположение общего центра тяжести (ОЦТ) тела и центры тяжести его отдельных звеньев; возможные перемещения ОЦТ от нормы в данном положении и при движении;
- площадь опоры;
- виды равновесия;
- условия равновесия;
- степень устойчивости тела.

Этот раздел реферата иллюстрируют два рисунка: положение тела в описываемой позе (или движение по фазам его выполнения) и площадь опоры (вид сверху). На общем рисунке обозначаются силы, действующие на тело, общий центр тяжести (ОЦТ), углы устойчивости.

III. Положение звеньев опорно-двигательного аппарата.

При характеристике пассивной части опорно-двигательного аппарата необходимо описывать:

- положение каждого звена опорно-двигательного аппарата,
- сустав, в котором произошло это движение,
- ось, вокруг которой произошло движение в суставе.

IV. Анализ состояния активной части опорно-двигательного аппарата.

В этом разделе необходимо:

- описать функциональные группы мышц, обеспечивающие данное положение или движение;
- установить состояние мышцы или группы мышц (напряжена, расслаблена, растянута, укорочена);
- проанализировать характер опоры мышц (проксимальная или дистальная);
- дать характеристику работы, выполняемой отдельными группами мышц (преодолевающая работа, уступающая, удерживающая или баллистическая).

V. Особенности механизма внешнего дыхания.

Этот вопрос рассматривается как при нарушении нормального состояния компонентов данного механизма внешнего дыхания (грудной клетки и диафрагмы), так и спокойном равномерном дыхании.

Следует отметить:

- состояние грудной клетки (грудная клетка сдавлена или растянута);
- состояние межреберных мышц;
- положение и экскурсию диафрагмы;
- состояние мышц живота (при напряженных мышцах движения диафрагмы во время вдоха затруднены);
- тип дыхания: грудной, брюшной, смешанный.

VI. Особенности расположения и функции органов системы обеспечения (желудка, печени, почек, сердца).

VII. Влияние рассматриваемого упражнения и данного вида спорта на организм:

- скелет,
- мышцы,
- внутренние органы,
- сердце,
- координацию движений,
- осанку и рессорные свойства стопы.

VIII . Выводы и практические рекомендации.

Тестовые задания для оценки знаний студентов

Вопросы для компьютерного тестирования по скелету человека**.**

1. Анатомические термины для обозначения частей верхних и нижних конечностей

а. проксимальный и дистальный
б. латеральный и медиальный
в. вентральный и дорсальный
4. каудальный и краниальный

2. Плоскость, которая делит тело на передний и задний отделы

а. сагиттальная
б. фронтальная
в. горизонтальная
г. перпендикулярная

3. Эпифиз образован … костным веществом

а. компактным
б. волокнистым
в. губчатым
г. диплоэ

4. Желтый костный мозг находится в

а. позвонках
б. диафизах
в. грудине
г. эпифизах

5. Эпифизы и диафиз – это части … кости

а. плоской
б. смешанной

в. трубчатой
г. губчатой

6. Трубчатая кость растет в толщину за счет
а. надкостницы
б. компактного вещества
в. трабекул
г. гиалинового хряща

7. Трубчатая кость растет в длину за счет
а. надкостницы
б. губчатого вещества
в. костных каналов
г. эпифизарного хряща

8. Прерывные соединения костей - это
а. фиброзные
б. диартрозы
в. синхондрозы
г. синостозы

9. Синхондрозы - это соединения с помощью … ткани
а. фиброзной
б. плотной
в. хрящевой
г. костной

10. Опорно-двигательный аппарат состоит из
а. скелета и мышц
б. костей и мышц
в. костей и их соединений
г. мышц и связок

11. Активную часть опорно-двигательного аппарата составляют
а. мышцы
б. кости
в. соединения
г. фасции

12. Ткани, участвующие в образовании синдесмозов
а. хрящевая
б. костная
в. синовиальная
г. фиброзная

13. Виды соединений костей, являющиеся прерывными
а. синартрозы
б. диартрозы
в. симфизы
г. связки

14. Основными элементами сустава являются
а. связки, диски, мениски, губы, сумки
б. синдесмозы, синхондрозы, синостозы, симфизы

в. поверхности костей, покрытые хрящом, капсула, полость, синовиальная жидкость

г. метафиз, гиалиновый хрящ, эпифиз, диафиз

15. Дополнительные образования суставов

а. синдесмозы, синхондрозы, синостозы, симфизы

б. периосты, гиалиновый хрящ, эпифиз, диафиз

в. диски, мениски, губы, внутрисуставной хрящ

г. эпифизарный хрящ, капсула, полость, синовиальную жидкость

16. К наиболее подвижным относятся суставы

а. седловидные

б. эллипсовидные

в. шаровидные

г. цилиндрические

17. Амплитуда движения в суставе зависит от

а. суставной капсулы

б. количества костей, образующих сустав

в. формы суставных поверхностей

г. количества связок

18. Одноосные суставы по форме

а. седловидный, цилиндрический

б. эллипсовидный, седловидный

в. шаровидный, плоский

г. блоковидный, цилиндрический

19. Двухосные суставы по форме

а. седловидный, цилиндрический

б. эллипсовидный, седловидный

в. шаровидный, плоский

г. блоковидный, цилиндрический

20. Многоосные суставы по форме

а. седловидный, цилиндрический

б. эллипсовидный, седловидный

в. шаровидный, плоский

г. блоковидный, цилиндрически

21. Движение свободной конечности вокруг фронтальной оси называется

а. супинация, пронация

б. отведение, приведение

в. сгибание, разгибание

г. циркумдукция

22.Движение свободной конечности вокруг сагиттальной оси называется

а. супинация, пронация

б. отведение, приведение

в. сгибание, разгибание

г. циркумдукция

23. Движение свободной конечности вокруг вертикальной оси называется

а. супинация, пронация
б. отведение, приведение
в. сгибание, разгибание
г. циркумдукция

24. Движение туловища вокруг вертикальной оси называется

а. наклоны в сторону
б. отведение, приведение
в. сгибание, разгибание
г. скручивание

25. Движение головы в атланто-осевом суставе вокруг вертикальной оси называется

а. супинация, пронация
б. наклоны в сторону
в. повороты головы направо, налево
г. циркумдукция

26. Скелет туловища образован

а. позвоночником и поясом верхних конечностей
б. позвоночным столбом и грудной клеткой
в. позвоночником и поясом нижних конечностей
г. позвоночным столбом и черепом

27.Истинными ребрами являются

а. с 1 по 6
б. с 1 по 7
в. с 8 по 10
г. с 8 по 12

28. Структурно-функциональной единицей кости является

а. надкостница
б. остеон
в. ретикулярная ткань
г. метафиз

29. Первые точки окостенения появляются в области

а. проксимального эпифиза
б. дистального эпифиза
в. диафиза
г. гиалинового хряща

30. Рост скелета и тела человека в целом обеспечивают соединения

а. синдесмозы
б. суставы
в. синостозы
г. синхондрозы

31. К осевому скелету относятся

а. кости верхних и нижних конечностей

б. ключица, грудина, крестец
в. тазовый пояс, голень, суставы стопы
г. позвоночный столб, грудная клетка

32. Позвоночный столб состоит из … позвонков
а. 14-16
б. 32-34
в. 38-40
г. 42-44

33. Первый шейный позвонок называется
а. осевой
б. базилярный
в. остистый
г. атлант

34. Позвонок, не имеющий тела и остистого отростка, это
а. I-й шейный
б. III-й шейный
в. XI-й грудной
г. V-й поясничный

35. Позвонок, имеющий зуб называется
а. остистый
б. базилярный
в. осевой
г. атлант

36.Изгибы позвоночного столба, обращенные выпуклостью назад, называются
а. лордозами
б. сколиозами
в. горбом
г. кифозами

37. Самые длинные остистые отростки у позвонков … отдела
а. шейного
б. грудного
в. поясничного
г. крестцового

38.В сагиттальной плоскости расположены остистые отростки позвонков … отдела
а. шейного
б. грудного
в. поясничного
г. крестцового

39. Кость, состоящая из рукоятки, тела и мечевидного отростка
а. грудина
б. крестец
в. копчик

г. ключица

40. Длинная губчатая кость

а. лучевая

б. тазовая

в. ребро

г. позвонок

41.Пояс верхней конечности активно двигается в … суставе

а. плечевом

б. грудино-ключичном

в. акромиально-ключичном

г. атланто-затылочном

42.Переломы в области хирургической шейки чаще всего наблюдаются в …кости

а. локтевой

б. пястной

в. плечевой

г. бедренной

43. Клювовидный отросток есть у кости

а. затылочной

б. лопатки

в. лучевой

г. височной

44.Ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная, кость-трапеция, трапециевидная, головчатая и крючковидная кости образуют

а. предплюсну

б. пясть

в. плюсну

г. запястье

45.Форма запястно-пястного суставов первого пальца кисти и стопы

а. шаровидная

б. блоковидная

в. цилиндрическая

г. седловидная

46. Движение предплечья внутрь называется

а. ротация

б. супинация

в. оппозиция

г. пронация

47. Вертлужная впадина образована телами костей

а. надколенником, бедренной, большеберцовой

б. клиновидной, слезной, решетчатой

в. лопаткой, ключицей, грудиной

г. седалищной, лобковой, подвздошной

48. Медиальный мениск повреждается у… кости

а. бедренной

б. большеберцовой
в. локтевой
г. Малоберцовой

49. Кости мозгового отдела черепа

а. подъязычная, нижняя челюсть, затылочная, теменные
б.верхнечелюстные, сошник, височные, нижние носовые раковины, лобная
в.лобная, затылочная, решетчатая, клиновидная, теменные, височные
г. скуловые, носовые, слезные, решетчатая, клиновидная

50. Кости лицевого отдела черепа

а. верхнечелюстные, небные, скуловые, носовые, слезные, нижние носовые раковины, сошник, подъязычная, нижняя челюсть
б. лобная, решетчатая, клиновидная, височные, подъязычная, сошник, нижняя челюсть
в. затылочная, небные, скуловые, носовые, слезные, клиновидная, нижние носовые раковины, сошник
г. теменные, верхнечелюстные, небные, скуловые, носовые, слезные, сошник

51. Гипофиз лежит в турецком седле … кости

а. клиновидной
б. решетчатой
в. височной
г. слезной

Вопросы для компьютерного тестирования по мышечной системе человека

1. По направлению мышечных волокон различают мышцы

а. веретенообразные, косые, широкие
б. сердечные, гладкие, поперечно-полосатые
в. двубрюшные, двуглавые, сфинктеры
г. двуперистые, одноперистые, сфинктеры

2. Основные части мышцы

а. брюшко, сухожилия
б. фасции, влагалища сухожилий
в. синовиальные сумки, блоки мышц
г. волокна, апоневрозы

3. Соединительно-тканными чехлами мышц, названными Н.И.

Пироговым «мягким скелетом тела», являются

а. мембраны
б. апоневрозы
в. фасции
г. синовии

4. Мышечная ткань, сокращающаяся под действием воли человека

а. скелетная поперечно-полосатая

б. гладкая
в. сердечная поперечно-полосатая
г. висцеральная

5. Мимические мышцы прикрепляются к
а. лобной кости и костям лицевого черепа
б. височной кости и костям лицевого черепа
в. коже и костям лицевого черепа
г. коже

6. Скелетные мышцы построены из
а. гладкой мышечной ткани
б. соединительной ткани
в. поперечно-полосатой мышечной ткани
г. эпителиальной ткани

7. Структурно-функциональная единица гладкой мышечной ткани
а. веретенообразная клетка
б. многоядерное волокно
в. кардиомиоцит
г. фиброцит

8. Мышцы, работающие в суставе в одном направлении, являются
а. антогонистами
б. двуглавыми
в. синергистами
г. гладкими

9. Мышца, лежащая под широчайшей мышцей спины
а. большая ромбовидная
б. мышца, поднимающая лопатку
в. трапециевидная
г. нижняя задняя зубчатая

10. Щель в нижнем отделе передней брюшной стенки, через которую проходит у мужчин семенной канатик, у женщин – круглая связка матки, образует
а. паховый канал
б. паховое кольцо
в. пупочное кольцо
г. лобковый симфиз

11. Мышца, начинающаяся на отростке лопатки и лежащая на передней поверхности плеча, называется
а. дельтовидная
б. подлопаточная
в. клювовидно-плечевая
г. двуглавая мышца плеча

12. Квадратный пронатор начинается от
а. медиального края локтевой кости
б. поперечных отростков шейных позвонков
в. медиального края лопатки

г. большого вертела бедренной кости

13. В отведении плеча участвуют

а. дельтовидная, надостная

б. подлопаточная, подостная

в. клювовидно-плечевая, широчайшая

г. двуглавая мышца плеча, дельтовидная

14. В сгибании бедра участвуют

а. медиальная, промежуточная и латеральная широкие мышцы бедра, прямая мышца бедра

б. близнецовые, грушевидная, квадратная мышца бедра, полуперепончатая

в. двуглавая мышца бедра, полуперепончатая, полусухожильная, большая приводящая

г. напрягатель широкой фасции бедра, прямая мышца бедра, подвздошно-поясничная, гребенчатая, портняжная

15. Мышца, разгибающая бедро и отводящая его, а также фиксирующая таз и туловище при напряженном стоянии, называется

а. малая ягодичная

б. средняя ягодичная

в. большая ягодичная

г. напрягатель широкой фасции бедра

16. В супинации голени участвуют

а. портняжная, тонкая

б. медиальная головка икроножной, полусухожильная

в. латеральная головка икроножной, двуглавая мышца бедра

г. напрягатель широкой фасции бедра, портняжная

17. Мышца, участвующая в приведении и супинации стопы

а. короткая малоберцовая

б. передняя большеберцовая

в. длинная малоберцовая

г. третья малоберцовая

18. Мышцы, участвующие в отведении и пронации стопы

а. короткая и длинная малоберцовые

б. передняя и задняя большеберцовые

в. мышцы подошвенной поверхности стопы

г. мышцы тыльной поверхности стопы

19.Сократительный элемент мышечной ткани

а. сарколемма

б. эндомизий

в. ядра

г. миофибриллы

20.Белки миофибрилл - это

а. фибриноген, фибрин

б. альбумин, глобулин

в. актин, миозин
г. гемоглобин, оксигемоглобин

Компьютерное тестирование по внутренним органам

1. Учение о внутренних органах называется
а. неврология
б. спланхнология
в. ангиология
г. пульмонология

2. В состав микрофлоры пищеварительного тракта входят
а. ферменты кишечного сока
б. кишечная палочка
в. соляная кислота
г. энтерокиназа

3. Стенка полых внутренних органов состоит из оболочек
а. рыхлой, волокнистой, серозной
б. гладкой, продольной, круговой
в. слизистой, мышечной, соединительнотканной
г. наружной, париетальной, висцеральной

4. Сосочки языка, обладающие общей чувствительностью (тактильной, болевой, температурной)
а. нитевидные
б. грибовидные
в. желобовидные
г. листовидные

5. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдейера находится перед входом в
а. желудок
б. селезенку
в. печень
г. глотку

6. Функция миндалин
а. трофическая
б. защитная
в. респираторная
г. инкреторная

7. Дыхательные и пищеварительные пути перекрещиваются в
а. ротовой полости
б. глотке
в. зеве
г. хоанах

8. Сосочки языка, в которых расположены рецепторы вкусового анализатора (горькое, сладкое, кислое, соленое)
а. нитевидными, грибовидными, желобовидными

б. конусовидными, листовидными, грибовидными
в. грибовидными, желобовидными, листовидными
г. листовидными, нитевидными, конусовидными

9. Самая крупная из слюнных желез, расположенная спереди от наружного уха и ее секрет

а. подъязычная железа, вырабатывает белково-слизистый секрет
б. поднижнечелюстная железа, вырабатывает белково-слизистый секрет
в. одноклеточные железы слизистой оболочки рта, выделяют муцин
г. околоушная железа, выделяет серозный секрет

10. К внутренним органам относятся органы

а. эндокринной, пищеварительной, нервной систем
б. сердечно-сосудистой, лимфатической, кровеносной систем
в. легкие, сердце, почки, печень, желудок, сосуды
г. пищеварительной, дыхательной, мочеполовой систем

11. Утолщенный циркулярный слой мышц в пищеварительном тракте образует

а. заслонку
б. фасцию
в. брыжейку
г. сфинктер

12. Орган, расположенный справа под диафрагмой

а. селезенка
б. желудок
в. печень
г. пищевод

13. Секрет пищеварительного тракта, предохраняющий от механических и химических воздействий

а. ренин
б. пепсин
в. липаза
г. муцин

14. Отделы тонкого кишечника

а. тощая, сигмовидная, ободочная
б. двенадцатиперстная, тощая, подвздошная
в. сигмовидная, слепая, прямая
г. слепая, ободочная, сигмовидная

15. Кишка, окружающая головку поджелудочной железы

а. тощая
б. слепая
в. двенадцатиперстная
г. ободочная

16. Протоки печени и поджелудочной железы, открываются в подслизистую оболочку … кишки

а. слепой
б. сигмовидной

в. двенадцатиперстной
г. ободочной

17. Фермент кишечного сока, расщепляющий жиры
а. трипсиноген
б. амилаза
в. пепсиноген
г. липаза

18. Отделы толстого кишечника
а. слепая, ободочная, прямая
б. двенадцатиперстная, подвздошная, червеобразный отросток
в. подвздошная, тощая, восходящая ободочная
г. ободочная, сигмовидная, прямая

19. Образование брюшины, переходящее с органа на орган
а. связка
б. брыжейка
в. сальник
г. сальниковая лента

20. Удвоение висцерального листка брюшины, фиксирующее орган на задней стенке брюшной полости
а. брыжейка
б. свободная лента
в. связки
г. гаустры

21. Клапан между тонким и толстым кишечником
а. кардиальный
б. илеоцекальный
в. пилорический
г. сигмовидный

22. Наружная оболочка пищевода
а. фасция
б. брюшина
в. серозная
г. адвентиция

23. К кривизнам желудка прикрепляются
а. брыжейки
б. сальники
в. перикард
г. свободные ленты

24. По всей длине толстого кишечника расположены ленты
а. ободочная, сигмовидная, мышечная
б. восходящая, поперечная, нисходящая
в. свободная, брыжеечная, сальниковая
г. продольная, гладкая, мышечная

25. Ленты толстого кишечника образованы … слоем
а. соединительнотканным

б. серозным
в. продольным мышечным
г. циркулярным мышечным

26. Воздухоносные пути выстланы … эпителием

а. цилиндрическим
б. мерцательным
в. кубическим
г. плоским

27. Хрящи передней поверхности гортани

а. черпаловидный, щитовидный
б. рожковидный, перстневидный
в. щитовидный, перстневидный
г. зерновидный**,** клиновидный

28. Хрящ, пластины которого образует кадык в период полового созревания, называется

а. перстневидный
б. надгортанник
в. рожковидный
г. щитовидный

29. Углубление между голосовыми складками образует

а. морганьевы желудочки
б. голосовую щель
в. ложные голосовые складки
г. межхрящевой треугольник

30. Ворота легкого располагаются на поверхности

а. медиальной
б. диафрагмальной
в. реберной
г. латеральной

31. Структурно-функциональная единица легкого

а. альвеола
б. сегмент
в. долька
г. ацинус

32. В ворота легкого входят

а. воротная вена с артериальной кровью
б. легочная артерия с венозной кровью
в. легочная вена с артериальной кровью
г. легочная артерия с артериальной кровью

33. Дыхательный объем легких включает

а. количество вдыхаемого и выдыхаемого в покое воздуха
б. количеств остающегося в легких воздуха после максимального выдоха
в. наибольшее количество воздуха, выдыхаемого после максимального вдоха
г. количество воздуха, содержащееся в легких при максимальном вдохе

34. Стенка альвеолы образована

а. мерцательным эпителием
б. однослойным плоским эпителием
в. эндотелием
г. мезотелием

35. Серое вещество продолговатого мозга, регулирующее функции дыхательной системы

а. двигательным центром
б. мотонейроном
в. синапсом
г. дыхательным центром

36. Корень легкого образуют

а. аорта и воротная вена
б. трахея и альвеолы
в. главный бронх, сосуды и нервы
г. верхняя полая вена и легочные вены

37. Легочный газообмен происходит между

а. альвеолами и капиллярами
б. альвеолами и венулами
в. бронхиолами и артериями
г. лимфой и кровью

38. Система, выделяющая продукты обмена веществ из организма

а. эндокринная
б. мочевая
в. пищеварительная
г. дыхательная

39. Оболочки почки

а. серозная, слизистая, мышечная
б. почечная фасция, жировая и фиброзная капсулы
в. гладкомышечная, соединительнотканная, эпителиальная
г. ретикулярная, адвентициальная , паренхима

40. Наружный слой почки

а. корковый
б. мозговой
в. паренхиматозный
г. жировой

41. Моча в почке образуется из

а. форменных элементов крови
б. венозной крови
в. плазмы крови
г. воды

42. Первичная моча образуется в

а. извитых канальцах первого порядка
б. почечном тельце

в. петле Генле
г. почечных чашечках

43. Структурно-функциональная единица почки
а. собирательные почечные трубочки
б. почечные чашечки
в. петля Генле
г. нефрон

44. Барьерная функция печени - это
а. фагоцитоз
б. защитный синтез
в. гемопоэз
г. фильтрация ядовитых веществ

45. В печень входит
а. печеночная артерия и воротная вена
б. нижняя полая вена
в. чревный ствол
г. верхняя полая вена

46. Желчь образуется в
а. желчном пузыре
б. двенадцатиперстной кишке
в. гепатоцитах
г. поджелудочной железе

47. Из ворот печени выходит
а. пузырной проток
б. желчный проток
в. печеночная вена
г. общий печеночный проток

48. Поджелудочная железа вырабатывает
а. муцин и ферменты
б. пепсиноген и глюкагон
в. ферменты и гормоны
г. инсулин и энтерокиназу

49. Функции поджелудочной железы
а. защитная и кроветворная
б. экзокринная и ферментативная
в. эндокринная и экзокринная
г. фагоцитоз и эритропоэз

50. Ворота печени находятся в борозде
а. правой продольной
б. поперечной
в. левой продольной
г. серповидной

51. Кровеносная система печеночной дольки называется сетью
а. чудесной артериальной

б. желчных протоков
в. чудесной венозной
г. воротной сетью

Компьютерное тестирование по сердечно-сосудистой системе

1.Наука, изучающая сосудистую систему
а. кардиология
б. артрология
в. ангиология
г. валеология

2.В сердце входят
а. верхняя полая вена и легочный ствол
б. четыре легочные вены и аорта
в. легочный ствол и нижняя полая вена
г. четыре легочные вены и полые вены

3.В состав всех слоев стенки артерии входят
а. коллагеновые волокна
б. эластические волокна
в. поперечнополосатая ткань
г. фиброзные кольца

4.Малый круг кровообращения начинается в
а. правом желудочке артерией с венозной кровью
б. правом желудочке веной с венозной кровью
в. левом желудочке аортой
г. левом желудочке нижней полой веной

5.Двустворчатый (митральный) клапан расположен между
а. левым желудочком и правым желудочком
б. правым предсердием и правым желудочком.
в. левым предсердием и правым предсердием
г. левым предсердием и левым желудочком

6.Внутренний слой сердца
а. миокард
б. эндокард
в. эпикард
г. перикард

7.Между мышечными слоями предсердий и желудочков расположены
а. сухожильные хорды
б. перегородки
в. фиброзные кольца
г. клапаны

8.Перикард - это
а. клапан сердца
б. околосердечная сумка
в. проводящая система сердца

г. средний слой сердца

9. Обратному току крови по венам препятствуют

а. проводящая система

б. фиброзные кольца

в. вставочные диски

г. клапаны

10. Вены несут венозную кровь в

а. левое предсердие

б. левый желудочек

в. правый желудочек

г. правое предсердие

11. Легочные вены несут артериальную кровь в

а. правое предсердие

б. левое предсердие

в. левый желудочек

г. правый желудочек

12. Из правого желудочка выходит

а. аорта

б. легочный ствол

в. нижняя полая вена

г. правая легочная вена

13. Одна из функций малого круга кровообращения

а. поддержание постоянной температуры тела

б. тканевой газообмен

в. легочный газообмен

г. выведение продуктов обмена веществ

14. От дуги аорты отходят

а. десять пар межреберных артерий

б. венечные артерии

в. плечеголовной ствол, левая общая сонная и левая подключичная артерии

г. позвоночная и внутренняя грудная артерии

15. Самая крупная артерия

а. легочный ствол

б. общая сонная артерия

в. аорта

г. плечеголовной ствол

16. Крупные артерии, кровоснабжающие головной мозг

а. щито-шейный ствол и внутренняя сонная

б. поперечная артерия шеи и венечная

в. наружная сонная и менингиальная

г. внутренняя сонная и позвоночная

17. Непарные органы брюшной полости кровоснабжаются артериями

а. диафрагмальной, срединной крестцовой, печеночной

б. щито-шейным стволом, базилярной, надчревной

в. надпочечной, яичковой, маточной

г. чревным стволом, верхней брыжеечной и нижней брыжеечной

18.Кровеносные сосуды, имеющие в стенке больше эластических волокон

а. магистральные

б. легочные вены

в. внутриорганные

г. присердечные

19. Самая крупная вена

а. верхняя полая

б. непарная

в. воротная

г. нижняя полая

20. Вена, собирающая кровь от непарных органов брюшной полости

а. яремная

б. воротная

в. парная

г. полунепарная

21. Кровь от головного мозга собирается в … вену

а. наружную яремную

б. плечеголовную

в. воротную

г. внутреннюю яремную

22. Воротная вена собирает кровь от всех непарных органов брюшной полости, за исключением

а. селезенки

б. печени

в. поджелудочной железы

г. желудка

23. Лимфатический проток, открывающийся в левый венозный угол

а. правый

б. левый

в. магистральный

г. грудной

24. При слиянии лимфатических капилляров образуются

а. лимфатические протоки

б. лимфатические узлы

в. лимфатические сосуды

г. лимфатические стволы

25. Биологические фильтры иммунной системы

а. лимфатические узлы

б. лимфатические протоки

в. лимфатические сосуды

г. лимфатические капилляры

26. Орган иммуногенеза

а. печень
б. селезенка
в. поджелудочная железа
г. надпочечник

27. Месторасположение тимуса
а. костномозговые полости
б. в левом подреберье
в. позади рукоятки грудины
г. в турецком седле

28. Стволовые клетки красного костного мозга участвуют в
а. гемопоэзе
б. фагоцитозе
в. гомеостазе
г. тромбоцитозе

29. Селезенка расположена
а. в правом подреберье
б. над диафрагмой
в. за сердцем
г. в левом подреберье

Компьютерное тестирование по анатомии органов и систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека

1. Железы смешанной секреции
а. щитовидная, гипофиз
б. гипоталамус, эпифиз
в. поджелудочная, половые
г. паращитовидные, надпочечники

2. Эндокринная железа, управляющей работой всех желез внутренней секреции
а. щитовидная
б. гипофиз
в. вилочковая
г. Поджелудочная

3. Гормоны гипофиза, регулирующие работу эндокринных желез
а. андрогены
б. альдостерон
в. соматомедины
г. тропные

4. Железа, синтезирующая органические вещества, содержащие йод
а. вилочковая
б. гипофиз
в. щитовидная
г. эпифиз

5. Мужские половые гормоны -

а. эстрогены
б. адреналин
в. андрогены
г. липокаин

6. Гормоны, регулирующие пигментный обмен

а. мелатонин
б. соматотропин
в. тимозин
г. катехоламин

7. Сахарный диабет наблюдается при недостаточной функции … железы

а. поджелудочной
б. паращитовидной
в. вилочковой
г. щитовидной

8. Гиперфункция паращитовидных желез приводит к

а. гигантизму
б. гипогликемическому шоку
в. появлению эндокринного зоба
г. отложению кальция в сосудах и почках

9. Щитовидная железа расположена

а. на передней поверхности шеи спереди гортани
б. забрюшинно в толще околопочечного жирового тела
в. в верхней части переднего средостения
г. в гипофизарной ямке турецкого седла

10. Эпифиз расположен

а. у ворот печени
б. в гипофизарной ямке турецкого седла
в. между верхними холмиками четверохолмия
г. позади грудины

11. Гормон поджелудочной железы, регулирующий содержание сахара в крови

а. адреналин
б. тироксин
в. тропный
г. инсулин

12. Нервная ткань состоит из

а. нейроцитов и нейронов
б. нервных волокон и параганглиев
в. нервных клеток и клеток нейроглии
г. актина и тропонина

13. Нейрон состоит из

а. нейроглии и волокон
б. аксонов и дендрита
в. дендритов, тела, аксона
г. нейрофиламентов и нейрофибрилл

14. Отростки, собирающие информацию и несущие ее к телу клетки

а. аксоны
б. дендриты
в. нейриты
г. нейроглия

15. Классификация нервных клеток по функции

а. афферентные, эфферентные, вставочные
б. чувствительные, сенсорные, рецепторные
в. эфферентные, вегетативные, исполнительные
г. ассоцитавные, комиссуральные, контактные

16. Чувствительная информация от рецепторов трансформируется в нервный импульс в …

а. передних рогах спинного мозга
б. спинно-мозговом узле
в. боковых рогах спинного мозга
г. задних рогах спинного мозга

17. Нервные пути, передающие нервные импульсы от ЦНС к рабочим органам (мышцам, железам)

а. сенсорными
б. рецепторными
в. эфферентными
г. афферентными

18. Цепь нейронов, являющаяся материальной основой рефлекса

а. белое вещество
б. серое вещество спинного мозга
в. спинно-мозговой узел
г. рефлекторная дуга

19. Экстрапирамидная система начинается от … ядра

а. зубчатого
б. красного
в. шатрового
г. хвостатого

20. Борозда конечного мозга, в которой расположен зрительный анализатор

а. теменно-затылочная
б. парагиппокампальная
в. шпорная
г. поясная

21. Двигательный анализатор локализован в извилине

а. верхней лобной
б. прецентральной
в. верхней теменной
г. средней височной

22. Локализация коркового центра общей чувствительности

а. постцентральная извилина

б. средняя лобная извилина
в. теменная долька
г. шпорная борозда

23. Место локализации миндалевидного тела -
а. гипоталамус
б. продолговатый мозг
в. мозжечок
г. базальные ядра

24. Ассоциативные нервные волокна соединяют
а. правое и левое полушария конечного мозга
б. полушария конечного мозга с мозжечком
в. участки одной доли мозга
г. таламус и кору полушарий

25. Крупным подкорковым чувствительным центром промежуточного мозга является
а. гипоталамус
б. эпиталамус
в. таламус
г. метаталамус

26. В области переднего крючка парагиппокампальной извилины височной доли мозга расположен анализатор
а. чувствительный
б. двигательный
в. зрительный
г. обонятельный

27. В затылочной доле полушария, по краям шпорной борозды помещается анализатор
а. зрительный
б. вкусовой
в. двигательный
г. чувствительный

28. Двигательный анализатор сложно-координированных движений находится в
а. нижней теменной дольке
б. верхней теменной дольке
в. нижней лобной извилине
г. верхней височной извилине

29. Функции чувствительных нейронов заключаются в передаче
а. нервных импульсов мышцам
б. с нейрона на нейрон в головном мозге
в. информации от органов в мозг
г. информации из мозга к органам

30. Тело вставочного нейрона расположено в … спинного мозга
а. передних рогах
б. боковых рогах

в. центре серого вещества
г. задних рогах

31. Функция двигательного нейрона заключается в передаче
а. информации от внутренних органов в мозг
б. с нейрона на нейрон в головном мозге
в. нервных импульсов к симпатическому стволу
г. нервных импульсов к железам и мышцам

32. Вспомогательным аппаратом глаза являются
а. желтое пятно, сетчатка, радужка
б. роговица, ресничное тело, склера
в. конъюнктива, мышцы, слезный аппарат, веки
г. радужка, склера, зрительный нерв, пигментный эпителий

33. Способность различать цвета и их оттенки обеспечивают
а. колбочки
б. ниточки
в. палочки
г. волоски

34. Световые раздражения воспринимают
а. колбочки
б. ниточки
в. палочки
г. волоски

35. Приспособление глаза к наилучшему видению на близком и далеком расстоянии
а. дальнозоркость
б. близорукость
в. миопия
г. аккомодация

36. Барабанная перепонка служит границей между
а. средним ухом и внутренним
б. внутренним и носоглоткой
в. спиральным каналом и перепончатым лабиринтом
г. средним и носоглоткой

37. Слуховые ощущения возникают в
а. нижней лобной извилине
б. центральной борозде
в. затылочной борозде
г. верхней височной извилине

38. Орган обоняния находится в слизистой оболочке
а. парагиппокампальной извилины
б. верхней носовой раковины
в. обонятельной луковицы
г. спирального органа

39. Химические раздражения от вкусовых почек сосочков языка проводятся в виде импульсов по волокнам нервов

а. лицевого и языкоглоточного
б. тройничного и подбородочно-подъязычного
в. вкусового и носоресничного
г. блокового и нижнечелюстной

40. Появление загара объясняется скоплением в клетках глубокого слоя эпидермиса пигмента

а. меланина
б. тироксина
в. паратирина
г. фолликулина

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для студентов физической культуры/Под ред. Б.А.Никитюка, А.А. Гладыщевой, Ф.В. Судзиловского. – М: Олимпия, 2008.
2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .– 14-е изд. – М. : Спорт, 2018 .– 624 с. : ил. – ISBN 978-5-9500179-2-6 .– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641133.
3. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Анатомия человека. Учебник для высших учеб. завед. - М: Медицина, 2013
4. Самусев Р.П., Липченко В.Я., Атлас анатомии человека. - М.: «Медицина», 2013.
5. Самусев Р.П., Липченко В.Я., Русско-латинский атлас анатомии человека. - М.: «Медицина», 2012.
6. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека : [с основами динам. и спорт. морфологии]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк [и др.]; М.Ф. Иваницкий .— 16-е изд. — Москва : Спорт, 2022 .— 625 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/776825
7. Дроздова, М. В. Анатомия человека : полный курс к экзамену :

учебное пособие : [16+] / М. В. Дроздова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578402

б) Дополнительная литература:

1. Морфология человека / Под ред. Б.А.Никитюка, В.П.Чтецова. - М.: изд-во МГУ, 1990.

2. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: В 2-х кн. Учебник. Изд. «Оникс, Альянс-В», 2000.

3. Савостьянова, Е.Б. Тесты по анатомии человека [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов РГУФКСМиТ / Е.Б. Савостьянова, Е.Л. Савченко, Л.В. Силаева. – М. : РГУФКСМиТ, 2009 .– 45 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202896

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.vesti-nauka.ru – сайт новостей в науке;
2. http://www.lenta.ru/science – сайт новостей в науке:
3. http://www.dic.academic.ru;
4. http://www.nedug.ru/library.
5. http://window.edu.ru
6. http://humbio.ru
7. http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html;
8. http://www.anatomy.tj/ – Анатомический атлас;
9. http://www.anatomus.ru/ – Анатомия человека;
10. http://www.anatomiya-atlas.ru/ – Атлас анатомии человека, анатомия в картинках;
11. http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/ – Электронный учебник Сапина М.Р.;
12. http://www.anatomiy.-portal.info/ – Анатомический портал;

13. http://slovar-anatomy.ru/ – Словарь анатомии человека;

14. http://www/e-anatomy.ru/ – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение Человека;

15. http://www.allanatomy.ru/ – Анатомия человека

16. http://www.alleng.ru/edu/biol.htm – Образовательный ресурс

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *Primal Pictures* на *Ovid* полный список продуктов трехмерных анатомических моделей человека (на CD)

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
3. Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Спортивная медицина https://www.sportmedicine.ru/books.php

Зарубежные базы данных:

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 –методический кабинет – компьютер, анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131,135,143,151,153,154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 143, 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники –2 компьютера;

150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» для обучающихся института туризма , рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилю Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очной и заочной формам обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Анатомии и биологической антропологии.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестры.
Форма промежуточной аттестации на очной и заочной форме:
зачет в 1 семестре и экзамен во 2 семестре.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

I семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов
1	*Скелет верхней и нижней конечностей*	*4-5 недели*	*15*
2	*Скелет туловища и головы*	*7-8 недели*	*15*
3	*Мышцы туловища и головы*	*10 недели*	*10*
4	*Мышцы верхней и нижней конечностей*	*12-13 недели*	*20*
5	*Динамическая анатомия (контрольная работа)*	*15недели*	*10*
6	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*10*
	ЗАЧЕТ		***20***
	ИТОГО		***100 баллов***

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия в первом семестре

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу(модулю) «Опорно-*	*5*

[1] Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	двигательный аппарат человека»: «Этапы остеогенеза»	
3	*Выступление на семинаре «Анатомия на живом». Студент рассказывает об основных движениях в своем виде спорта, показывает на натурщике места прикрепления и расположения мышц, совершающих различные движения, работу этих мышц и оси, вокруг которых совершаются эти движения.*	*5*
4	*Подготовка доклада «Строение и функции брюшного пресса и диафрагмы»*	*5*
5	*Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название) по разделу «Опорно-двигательный аппарат человека»*	*5*
6	*Написание реферата по теме «Влияние активных двигательных режимов на изменения в скелете спортсменов»*	*10*
7	*Презентация по теме «Строение и функция разных видов мышечной ткани. Гиперплазия и гипертрофия»*	*5*

2 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[2]	Максимальное кол-во баллов
1	*Внутренние органы*	*28-29*	*15*
2	*Сосудистая система*	*32*	*15*
3	*Центральная нервная система*	*35*	*15*
4	*Периферическая нервная система*	*38*	*15*
5	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*10*
	Экзамен		***30***
	ИТОГО		***100 баллов***

***При сдаче микрозачетов и контрольной работы студент отвечает на вопросы лекционного курса по данной теме.**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия во втором семестре

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу(модулю) «Сердечно-сосудистая система»: «Строение аорты и области ее кровоснабжения»*	*5*

[2] Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	*Выступление на семинаре «Железы пищеварительной системы». Студент рассказывает о строении, местоположении и функциях печени*	*5*
4	*Подготовка доклада «Нервно-гуморальная регуляция работы сердца»*	*5*
5	*Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название) «Отделы головного мозга и их основные функции»*	*5*
6	*Написание реферата по теме «Физиологические механизмы пищеварения»*	*10*
7	*Презентация по теме «Рефлекторный принцип регуляции двигательной деятельности человека. Физиологические механизмы образования условных рефлексов»*	*5*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

▪ Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости в форме зачета

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.0.11 Анатомия человека»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ***6*** зачетных единиц – **216** академических часов.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *1 и 2 семестр.*

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – создать у студентов целостное представление о строении и функционировании организма и о его адаптации в процессе систематических занятий физической культурой и спортом.

Медико-биологическая грамотность в сфере физической культуры и спорта обеспечивает специалистов возможностью: совершенствовать процессы двигательных умений, процессы развития физических качеств, избегая предпатологических и патологических изменений в организме человека; возможностью оценивать и прогнозировать функциональное состояние человека; определять и затем избегать неточности в выполнении технически сложных физических упражнений с учетом возраста, пола и физического развития организма, а также с учетом возможных отклонений в состоянии здоровья занимающегося.

При изучении анатомии человека ставятся следующие задачи.

Заложить логически обоснованную и упорядоченную систему знаний о важных и наиболее общих закономерностях строения организма человека. На основе этих знаний сформировать естественно-научный тип мировоззрения и мышления, обеспечить навык самостоятельного решения задач в профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

код индикатора (ов)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**

	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-4	***Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся***	***1***	***1***
ОПК-4.1	*Знает:* - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;	*2*	*2*
ОПК-4.2	*Умеет:* - интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;	*2*	*2*

	- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно- измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.		
ОПК-4.3	*Имеет опыт:* - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на	*2*	*2*

	его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного	Занятия семинарског	Самостоятельная работа	Контроль	
I семестр							
Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии		**I**	**2**				
Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движения человека		**1**					
1.1	**Остеология**	**1**	**2**	**8**	**10**		
1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	**1**	**2**		**2**		
1.1.2	Кости черепа	**1**		**2**	**2**		
1.1.3	Кости туловища	**1**		**2**	**2**		
1.1.4	Кости верхней конечности	**1**		**2**	**2**		
1.1.5	Кости нижней конечности	**1**		**2**	**2**		

1.2	**Артрология**	**1**	**2**	**12**	**18**		
1.2.1	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	**1**	**2**				
1.2.2	Соединения костей черепа	**1**		**2**			
1.2.3	Соединения костей туловища	**1**		**2**	**2**		
1.2.4	Соединение костей верхней конечности	**1**		**4**	**8**		
1.2.5	Соединения костей нижней конечности	**1**		**4**	**8**		

1.3	**Миология**	**1**	**6**	**8**	**20**		
1.3.1	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	**1**	**2**				
1.3.2	Мышцы шеи и головы	**1**		**2**			
1.3.3	Мышцы туловища	**1**					
	а) мышцы, обеспечивающие движения туловища; б) дыхательные мышцы	**1**	**2**	**2**	**8**		
1.3.4	Мышцы верхней конечности: движение пояса и свободной верхней конечности	**1**		**2**	**6**		
1.3.5	Мышцы нижней конечности: движения бедра, голени и стопы	**1**		**2**	**6**		
1.3.6	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	**1**	**2**				
Раздел II. Динамическая анатомия		**1**	**4**	**2**	**14**		
2.1.	Динамическая анатомия положений и движений тела человека	**1**	**2**		**2**		
2.2.	Динамическая анатомия циклических и ациклических движений тела	**1**	**2**		**2**		
2.3.	Динамическая анатомия вращательных движений тела	**1**		**2**			
2.4.	Смещаемость внутренних органов человека при изменении положений тела в пространстве	**1**			**10**		
	Итого 1 семестр:		**16**	**30**	**62**		**зачет**
II СЕМЕСТР							
Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		**II**	**6**	**20**	**16**		

3.1.	Внутренние органы	**2**	**2**		**2**		
3.1.1.	Пищеварительная система	**2**	**2**				
	а) пищеварительная тракт	**2**		**2**	**2**		
	б) пищеварительный железы	**2**		**2**	**2**		
3.1.2.	Дыхательная система	**2**		**2**			
3.1.3.	Мочевые органы	**2**		**2**			
3.1.4.	Половые органы	**2**		**2**			
3.2.	Сердечно-сосудистая система	**2**	**2**				
3.2.1.	Строение сердца	**2**		**2**	**2**		
3.2.2.	Сосуды большого круга кровообращения	**2**					
	а) строение аорты и область её кровоснабжение	**2**		**4**	**4**		
	б) пути оттока	**2**		**2**	**2**		
3.3	Лимфатическая система	**2**					
5.2.4	Лимфатические сосуды, узлы и органы иммуногенеза			**2**	**2**		
Раздел IV. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека		**2**	**6**	**16**	**35**		
4.1.	Эндокринная система	**2**		**2**			
4.2.	Нервная система	**2**	**2**				
4.2.1.	Центральная нервная система (ЦНС)	2					
	а) спинной мозг	2		**4**	**6**		
	б) стволовая часть головного мозга	2		**4**	**9**		
	в) конечный мозг	2		**2**	**4**		
4.2.2.	Проводящие пути центральной нервной системы	2	**2**				
	а) чувствительные пути	2			**2**		
	б) двигательные пути	2			**2**		
4.2.3.	Периферическая нервная система	2	**2**				
	а) черепные нервы	2		**2**	**4**		
	б) спинномозговые нервы	2		**2**	**4**		
4.2.4.	Вегетативная нервная система				**2**		

4.2.5	Органы чувств				**2**		
Итого часов 2 семестр:			**12**	**36**	**51**		
Форма промежуточной аттестации						**9**	**Экзамен**
Итого часов:			**28**	**66**	**113**	**9**	

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного	**Занятия семинарског**	**Самостоятел ьная работа**	**Контроль**	
I семестр							
1.1	**Остеология**	**I**					
1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	**1**	**2**		**4**		
1.1.2	Кости верхней и нижней конечностей и туловища	**1**			**16**		
1.2	**Артрология**	**1**					
1.2.1	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	**1**		**2**	**10**		
1.2.2	Соединение костей черепа, туловища, верхней и нижней конечностей	**1**		**2**	**16**		
1.3	**Миология**	**1**					
1.3.1	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	**1**		**2**	**4**		

1.3.2	Мышцы туловища и головы	**1**			**10**		
1.3.3	Мышцы верхней и нижней конечности	**1**		**2**	**16**		
1.3.2	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	**1**			**4**		
Раздел II Динамическая анатомия		**1**					
2.1	Динамическая анатомия положений и движений тела человека	**1**			**18**		
	Итого за 1 семестр:		**2**	**8**	**98**		**Зачет**
2-й семестр							
Раздел III Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		**2**					
3.1	Внутренние органы	**2**		**4**	**28**		
3.2	Сосудистая система	**2**		**2**	**28**		
Раздел IV Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека		**2**	**2**	**2**	**33**		
Итого за 2 семестр:			**2**	**8**	**89**		
Форма промежуточной аттестации						**9**	**Экзамен**
Итого часов:			**4**	**16**	**187**	**9**	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.12 Психология»

Направление подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
«Психология»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 1 от «26» сентября 2018г.
Рабочая программа дисциплины
«Психология» обновлена
на основании решения заседания кафедры психология

Протокол № 32 от « 18» июня 2019 г.
Рабочая программа дисциплины
«Психология» обновлена
на основании решения заседания кафедры
Психологии
(наименование)
Протокол №____от «___»_____20_____г.

Рабочая программа дисциплины
«Психология» обновлена
на основании решения заседания кафедры
Психологии
(наименование)
Протокол №_____от «___» апреля 20____г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__

Составитель:
Москвин Виктор Анатольевич - доктор психологических наук, профессор кафедры психологии

Рецензент:
_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психология» является: формирование у бакалавров общих представлений о психологии, как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических и лингвистических наук; формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для более глубокого изучения основных разделов данной дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебной программы.

Изучение дисциплины «Психология» начинается уже после изучения дисциплин «История физической культуры и спорта », «Философия», «История (история России, всеобщая история)», «Анатомия человека», «Социальная защита инвалидов» и продолжается при изучении следующих дисциплин «Общая патология и тератология», «Частная патология», «Методика преподавания спортивных игр», «Возрастная психопатология с основами психотерапии » и другие дисциплины.

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также ознакомительной практики, организационной практики, педагогической практики, профессионально-ориентированной практики, преддипломной практики, а также государственным итоговым экзаменом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	наименование	**Очная форма обучения**	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**3**	**5**	**6**	**7**
УК-6	*Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*	**2 сем.**		**2 сем.**

УК-6.1	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования	**2 сем.**		**2 сем.**
УК-6.2	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности	**2 сем.**		**2 сем.**
УК-6.3	Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	**2 сем.**		**2 сем.**
ОПК-5	**Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения**	**2 сем.**		**2 сем.**
ОПК-5.1	*Знать:* - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	**2 сем.**		**2 сем.**
ОПК-5.2	Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде;	**2 сем.**		**2 сем.**

	- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;			
ОПК-5.3.	Умеет: - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга	**2 сем.**		**2 сем.**
ОПК-5.4	Имеет опыт подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;	**2 сем.**		**2 сем.**
ОПК-5.5	Имеет опыт: - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	**2 сем.**		**2 сем.**

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	*Тема 1.* Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	**2**	1	2	4		
2	*Тема 2.* Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	**2**	1	2	4		
3	*Тема 3.* Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	**2**	1	2	4		
4	*Тема4.*Индивидуально-психологические особенности человека.	**2**	1	2	4		
5	*Тема 5.* Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	**2**	1	2	4		
6	*Тема 6.* Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	**2**	1	2	4		
7	*Тема 7.* Социально–психологический климат группы, пути его регуляции.	**2**	1	2	4		
8	*Тема 8.* Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	**2**	1	4	9		
	Итого часов:	**72**	**8**	**18**	**37**	**9**	**экзамен**

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	

1	*Тема 1.* Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	**2**	2	2	7		
2	*Тема 2.* Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	**2**			7		
3	*Тема 3.* Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	**2**			7		
4	*Тема4.*Индивидуально-психологические особенности человека.	**2**			7		
5	*Тема 5.* Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	**2**		2	7		
6	*Тема 6.* Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	**2**			7		
7	*Тема 7.* Социально–психологический климат группы, пути его регуляции.	**2**			7		
8	*Тема 8.* Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	**2**			8		
	Итого часов: 72		**2**	**4**	**57**	**9**	**экзамен**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Психология» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Психология».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология».

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология»

1. Предмет и задачи психологии.
2. Современная практическая психология: основные направления и задачи.

3. Понятие о психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии.

4. Организационные методы, их роль и место в психологическом исследовании. Эмпирические методы психологического исследования.

5. Виды эмпирических методов, их характеристика.
6. Обсервационные методы в психологии.
7. Экспериментальные методы в психологическом исследовании.
8. Психодиагностические методы исследования в психологии.
9. Понятие о психике. Структура психики человека.
10. Психические процессы, их место в структуре психики.
11. Понятие о познавательных психических процессах.
12. Память как познавательный психический процесс.
13. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности.
14. Внимание как познавательный психический процесс деятельности.
15. Виды мышления.
16. Речь как познавательный психический процесс.
17. Понятие о регулятивных психических процессах.
18. Эмоции как регулятивный психический процесс.
19. Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности.
20. Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности.
21. Чувства и потребности личности.
22. Проблема личности в психологии и педагогике.
23. Психолого-педагогические закономерности формирования личности.
24. Активность личности и ее источники.
25. Социализации личности.
26. Личность как объект и субъект управления.
27. Личность руководителя.
28. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности и его свойства.
29. Психолого-педагогические основы воспитания характера.
30. Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике.
31. Малая группа как объект психолого-педагогического анализа.
32. Психология межличностных отношений.
33. Проблема психологии общения.
34. Общение как социально-психологическое явление.
35. Виды общения, их сущность и основные характеристики.
36. Психологические особенности делового и управленческого общения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А)Основная литература:

1. Психология [Электронный ресурс] / Н.Е. Есманская .— Воронежиздательский дом ВГУ, 2016 .— 81 с. — 81 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/635585

Б)Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по напрвлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил.185402
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология : учеб. пособие / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 3-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 490 с.: ил. 182745
3. Байковский, Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды : монография / Ю.В. Байковский. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 260 с.: ил. 193478
4. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология" (030301), "Менеджмент орг." (080507), "Упр. персоналом" (080505) : рек. УМЦ "Проф. учеб." / Г.Х. Бакирова. - М.: Юнити, 2009. - 439 с.: ил. 184697
5. Бекоева, Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психолог. специальностям : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Д.Д. Бекоева. - М.: Academia, 2009. - 191 с.: ил. 184434
6. Бендас, Т.В. Психология лидерства / Т.В. Бендас. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 447 с.: ил. 184582
7. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Южный федеральный ун-т, Т.В. Эксакусто .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2015 .— 162 с. : ил. — ISBN 978-5-9275-1712-1.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/637219
8. Психология / Н.Е. Есманская .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 81 с. — 81 с. https://lib.rucont.ru/efd/635585
9. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://elibrary.ru;
http://azps.ru;
http://www.imaton.ru

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. http://azps.ru/training/indexpr.html
3. https://www.imaton.ru/sem_sections/art_terapiya/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус). Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
3. AcrobatReaderDC. Лицензия не требуется.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
3. Информационно-правовой портал «Гарант». Интернет – версия http://www.garant.ru/
4. Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/

7. Материально-техническое обеспечение модуля «Психология».

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профилям «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» 1 курса (2 семестр) очной формы обучения и 2 семестр заочной формы обучения.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии
Сроки изучения **дисциплины «*Психология*»** 2 семестр очной форм обучения, 2 семестр заочной формы обучения
Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения – **экзамен.**
Форма промежуточной аттестации: для заочной формы обучения – **экзамен.**

I. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	**Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости**	**Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)**	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Выступление на семинаре по разделу 1. «*Предмет и объект психологии как самостоятельной науки».	*27*	*5*
2	*Выступление на семинаре по разделу 2. «*Общее представление о психике и сознании человека».	*29*	*5*
3	*Выступление на семинаре по разделу 3*. «Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».	*31*	*5*
4	*Выступление на семинаре по разделу 4.* «Индивидуально-психологические особенности человека»	*33*	*5*
5	*Ответы на вопросы к собеседованию*	*В течение семестра с 23 недели по 41*	*15*

6	*1.Написание реферата по одной из тем:* *2.* Виды эмпирических методов, их характеристика. 3.Обсервационные методы в психологии. 4.Экспериментальные методы в психологическом исследовании. 5.Психодиагностические методы исследования в психологии. 6.Понятие о психике. Структура психики человека. 7.Психические процессы, их место в структуре психики. 8.Понятие о познавательных психических процессах. 9.Память как познавательный психический процесс. 10.Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности. 11.Внимание как познавательный психический процесс	*В течение семестра*	*10*
	деятельности. 12.Виды мышления. *13.*Речь как познавательный психический процесс.		
7	*Презентация по разделу 3 «*Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».	*34*	*5*
8	*Презентация по разделу 4* «Индивидуально-психологические особенности человека*»*.	*36*	*5*
9	*Презентация по разделу* 5 **«**Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности**».**	*39*	*5*
10	*Презентация по разделу* 6 «Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение».	*41*	*5*
11	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*5*
	Экзамен	***42***	***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Контрольная работа по вариантам (пример):* 1.Психодиагностические методы исследования в психологии. 2.Понятие о психике. Структура психики человека.	*5*
3	*Выступление на семинаре* Раздел 7. «Социально–психологический климат группы, пути его регуляции»	*10*
4	*Подготовка доклада «*Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности».	*5*
5	*Подготовка эссе* «Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности»	*5*
6	*Написание реферата по теме «*Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике*»*	*15*
7	*Презентация по теме «*Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения*»*	*10*

II. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Гуманитарный Институт

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.12 Психология»

Направление подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 **зачетных единицы**, 72 **академических часа** на очном отделении и 2 зачетных единицы 72 часа на заочном отделении.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр очной формы обучения, 2 семестр заочной формы обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у бакалавров общих представлений о психологии, как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических и лингвистических наук; формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для более глубокого изучения основных разделов данной дисциплины.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология»**

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	наименование	**Очная форма обучения**	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**3**	**5**	**6**	**7**
УК-6	*Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*	**2 сем.**		**2 сем.**
УК-6.1	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования	**2 сем.**		**2 сем.**
УК-6.2	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности	**2 сем.**		**2 сем.**
УК-6.3	Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	**2 сем.**		**2 сем.**
ОПК-5	**Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения**	**2 сем.**		**2 сем.**

ОПК-5.1	*Знать:* - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	**2 сем.**		**2 сем.**
ОПК-5.2	Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	**2 сем.**		**2 сем.**
ОПК-5.3.	Умеет: - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения,	**2 сем.**		**2 сем.**

	применения допинга			
ОПК-5.4	Имеет опыт подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;	**2 сем.**		**2 сем.**
ОПК-5.5	Имеет опыт: - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.	**2 сем.**		**2 сем.**

5. Структура и содержание дисциплины «Психология»

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	*Тема 1.* Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	**2**	1	2	4		

2	*Тема 2.* Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	**2**	1	2	4		
3	*Тема 3.* Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	**2**	1	2	4		
4	*Тема4.*Индивидуально-психологические особенности человека.	**2**	1	2	4		
5	*Тема 5.* Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	**2**	1	2	4		
6	*Тема 6.* Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	**2**	1	2	4		
7	*Тема 7.* Социально–психологический климат группы, пути его регуляции.	**2**	1	2	4		
8	*Тема 8.* Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	**2**	1	4	9		
	Итого часов:72		**8**	**18**	**37**	**9**	**экзамен**

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	*Тема 1.* Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	**2**	2	2	7		
2	*Тема 2.* Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	**2**			7		
3	*Тема 3.* Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	**2**			7		

4	*Тема4.*Индивидуально-психологические особенности человека.	**2**			7		
5	*Тема 5.* Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность	**2**			7		
	личности.						
6	*Тема 6.* Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	**2**			7		
7	*Тема 7.* Социально–психологический климат группы, пути его регуляции.	**2**			7		
8	*Тема 8.* Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	**2**		2	8		
	Итого часов: 72		**2**	**4**	**57**	**9**	**экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт Гуманитарный

Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им. В.А. Губанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

"Адаптивное физическое воспитание"
"Лечебная физическая культура"
"Физическая реабилитация"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора: 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол №1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол №___от «__»_____20__г.

Составитель:
Томашевич Анастасия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им. В.А. Губанова РГУФКСМиТ

Рецензент:

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина "Подвижные игры" имеет своей целю приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Подвижных игр с целью применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастным контингентом при помощи формирования у обучающихся компетенций УК-7 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" с учетом специфики профилей "Адаптивное физическое воспитание", Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина "Подвижные игры" предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" с учетом специфики профилей "Адаптивное физическое воспитание", Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

Дисциплина "Подвижные игры" и относится к «Блоку 1. Обязательная часть.» учебного плана.

Данная дисциплина определяет способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Освоения дисциплины "Подвижные игры" органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах - "Методика преподавания гимнастики".

- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин - "Методика преподавания спортивных игр", "Лечебная физическая культура", "Адаптивный спорт".

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции /код индикатора (ов) достижения компетенций	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенций	**Очная форма обучения**	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.*	*2*	-	*3*
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	*2*	-	*3*
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности.	*2*	-	*3*
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	*2*	-	*3*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:

- 2 **зачетные единицы**, **72 академических часа** для очной и заочной форм обучения.

Очная форма обучения для направлений

"Адаптивное физическое воспитание"
"Лечебная физическая культура"
"Физическая реабилитация"

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия о Подвижных играх (определение, виды, аспекты применения).	2	0,5	2	10		Зачет
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений.	2	0,5	8	8		
3	Методика проведения игр-эстафет и игр-аттракционов.	2	0,5	6	8		
4	Методика организации, адаптации и проведения подвижных игр в Адаптивной физической культуре с учётом особенностей контингента участников.	2	0,5	8	20		
Итого часов:			**2**	**24**	**46**		

Заочная форма обучения для направлений
"Адаптивное физическое воспитание"
"Физическая реабилитация"

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия о Подвижных играх (определение, виды, аспекты применения).	3	0.5		20		**Зачет**
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений.	3	0,5	2	16		
3	Методика проведения игр-эстафет и игр-аттракционов.	3	0,5	1	10		
4	Методика организации, адаптации и проведения подвижных игр в Адаптивной физической культуре с учётом особенностей контингента участников.	3	0,5	1	20		
Итого часов:			**2**	**4**	**66**		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине "Подвижные игры" (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Подвижные игры".

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета

Вопросы выносимые на зачет.

1. Определение понятия игры.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Педагогические задачи подвижных игр.
4. Методика решения педагогических задач в игре.
5. Критерии отбора игры на занятиях.
6. Подготовка площадки к игре (подготовка места игры и инвентаря, разметка площадки).
7. Способы выбора водящего и их характеристика.
8. Выбор помощников и капитанов.
9. Способы разделения на команды и их характеристика.
10. Требования к рассказу и последовательность объяснения игры.
11. Роль и место в проведении игры показа и объяснения.
12. Руководство игрой, судейство и дозировка игры.
13. Требования к окончанию игры и подведению итогов.
14. Возникновение игры.
15. Характеристика игр дошкольников и школьников 1-4 классов.
16. Характеристика подвижных игр учащихся 5-8 классов.
17. Характеристика подвижных игр учащихся 9-11 классов.
18. Игры за рубежом.
19. Игры в Древней Руси.
20. Русские народные игры: детские, девичьи, мужские, обоего пола.
21. Игры и их значение в анимационной деятельности.

25. Игры на воздухе и их значение.

26. Игры на воде и их значение.

27. Особенности в организации и проведении соревнований по «Подвижным играм».

28. Значение и виды подвижных игр в Физической реабилитации.

29. Особенности методики проведения подвижных игр в Физической реабилитации.

30. Значение и виды подвижных игр в Адаптивном физическом воспитании.

31. Особенности методики проведения подвижных игр в Адаптивном физическом воспитании.

32. Значение и виды подвижных игр в Лечебной физической культуре.

33. Особенности методики проведения подвижных игр в Лечебной физической культуре.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Подвижные игры в занятиях спортом: учеб. пособие: [Утв. и рек.Эмс ИВиФС ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ] / Томашевич А.М. [и др.]; М-во спорта РФ, Федер. гос. беджет. образова. учреждениевысш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2014. - 332 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего возраста: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008.
2. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего возраста: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008.

3. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления : основы режиссуры, технологии, организации и методики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 070209 - Режиссура театрализ. представлений и праздников : рек.УМО по образованию в обл. народ. худож. творчества, социально-культур. деятельности и информ. ресурсов / Б.Н. Петров. - М.: Дивизион, 2006. - 375 с.: ил.
4. Агалова Н.С. и др. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар/. Сборник игр и развлечений по традиционной народной культуре. Гос. респ. центр русского фольклора.- М., 1995.
5. Белинович В.В. Игры в избе: пособие по работе. – М., С.-К.Краев и Дон. Сов. физ. Культуры, 1926.
6. Былеева Л.В. Подвижные игры: Учеб. Пособие для институтов физ. культуры: Доп. Ком. По физ. Культуре и спорту / Былеева Л.В., Коротков И.М. .- 5-е изд., перераб. И доп. – М.: ФиС, 1982. – 224 с.: ил
7. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. –Подвижные игры: Учебное пособие для ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре, спорту и туризму.- М.:СпортАкадемПресс, 2002 .- 229 с.
8. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рекомендовано Гос Ком. Рос. Федерации по физ. культуре, спорту и туризму – М.: СпортАдемПресс, 2002.-279 с.: ил.
9. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры: учебник. – М.: Физическая культура, 2007.
10. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФИС, 1971.
11. Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В., Салахудинова Е.С., Томашевич А.М. Основные понятия об игре и методика проведения подвижных игр: Методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения. – М.: РГУФКСМиТ, 2011.

12. Кузьмичева Е.В. и др. Адаптация принципиальной схемы проведения подвижных игр к решению конкретной педагогической задачи физкультурно-спортивной работы: Пособие для студентов. – М.: РГАФК, 1996.
13. Былеева Л.В., Григорьев В. Игры народов СССР. – М.:ФИС, 1987.
14. Былеева Л.В. (и др). Подвижные игры. Практический материал: учеб. пособие для студентов вузо и сред. спец. учеб. завед. Физ. Культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре и туризму– М.: ТВТ Девизион, 2005 – 277 с.: ил.
15. Былеева Л.В. Сборник подвижных игр. ФиС, 1960. – 204 с.
16. Былеева Л.В. Подижные игры: учеб.пособие для ин-тов физ.культуры: доп. Ком. По физ. Культуре и спорту /Былеева Л.В., Коротков И., Яковлев В. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ФиС, 1974.-208 с.: ил.
17. Былеева Л.В. Русские народные игры./ В2-х ч. – М.: Сов. Россия, 1988.
18. Былеева Л.В., Яковлев В. Г. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физкультуры. ФиС, 1965. – 192 с.
19. Веселая физкультура: Учеб. Для учащихся 1 кл. четырехлетней нач. шк.- М.: Просвещение, 1996.- 64 с.: ил.
20. Геллер Е.М. Веселые старты. - М.: ФИС,1978.
21. Геллер Е.М. Игры на переменах для детей 4-6 классов.- М.: ФИС,1985
22. Геллер Е.М. Игры для школьников 7-8 классов.- М.: ФИС, 1985.
23. Геллер Е.М. «Спортландия». Минск, изд-во «Народная асвета»,1969. - 103 с.
24. Геллер Е.М. и Когут Л.П. На коньках, салазках, лыжах. Минск, изд-во «Народная асвета», 1967. – 118 с
25. Генкин Д.М. Массовые праздники : Учеб. пособие для студентов ин-тов культуры / Генкин Д.М. - М.: Просвещение, 1975. - 140 с.: ил.
26. Глейберман А.Н. Игры для детей (Спорт в рисунках). Изд-во «ФиС». 2006.
27. Гриженя В.Е. организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: учеб.-метод. пособие по курсу

дисциплины «Подвижные игры» /В.Е.Гриженя. –М.: Сов. Спорт, 2005.- 38 с.: табл.

28. Голуб О.С. Подвижные игры в подготовке спортивных резервов по гандболу: Учеб.-метод. пособие./ Академ. Физ. воспитания и спорта Респ. Беларусь.- Минск, 1995.
29. Губанов В.А. Проведение занятий гимнастикой с музыкальным сопровождением : метод. разраб. для студентов ГЦОЛИФКа / Губанов В.А., Губанова М.И.; ГЦОЛИФК. - М., 1989. - 39 с.
30. Державец М. Игровые упражнения на местности: В помощь вожатому./ Ставрополь. Краевой совет проф. Союзов.- Севастополь: Ставропол. книжн.изд-во, 1967.
31. Детские игры и загадки народов Поволжья./Самар. Инст-т повыш. квалификации и переподготовки работников образования.- Самара, 1994.
32. Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей детских садов и родителей./ Сост. Кенеман А.В., Осокина Т.И. – М.: Просвещение, 1995.
33. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 159 с.: ил.
34. Игры и развлечения./ Составитель Фирсова Л.М. – М.: Мол. гвардия, 1990.
35. Игры на свежем воздухе – М.: Изд. Дом МСП, 1998.
36. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.- СПб.: Союз, 1999.
37. Коротков И.М. Игры в школе. – М.: Просвещение, 1971.
38. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. - М.: ФИС, 2000.
39. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений.- М.:ФИС, 1952-53.
40. Львов Л.Г. и др. Подвижные игры: Методические указания для студентов педагогических факультетов ИФК: МОГИФК. – Великие Луки, 1986.
41. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - М.: Педагогика, 1977, т.2.
42. Народные игры в системе воспитания детей и подростков: Расширен. практическое пособие для специалистов физкульт.-оздоровит., спортивной и туристической деятельности. / МГАФК.- М., 1998.
43. Панкеев И.А. Русские народные игры. – М.: Яуза: Эксмо-пресс, 1998.

44. Перепекин В.А. и др. Подвижные игры в учебно-тренировочных занятиях футболом: Методические указания/ СГИФК. – Смоленск, 1994.
45. Подвижные игры в уроках групп здоровья: Метод. Письмо/ Ленингр. НИИ физ. Культ. – Л.: Б.И., 1972.
46. Подвижные игры и игровые упражнения для начинающих фехтовальщиков: Метод. Рекомендации для тренеров. – Фрунзе, 1984.
47. Протасова М.В. Применение подвижных игр в занятиях со студентами специальных медицинских групп: Методические указания: МГУПС. – Москва, 2001г.
48. Скотак А. Гимнастические игры: Руководство для ведения подвижных игр в учеб. заведениях/ Учен. Ком. М-ва народ. Просвещения.-2-е изд., испр. - СПб: Издал В.Березовский: Тип. Э. Аргольда, 1907.- 264 с.
49. Спортивно-игровой метод физического воспитания. Пер. с франц. ФиС,1959. – 287 с.
50. Стаховская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994.
51. Физическая культура в школе. Методика уроков в 1-3 классах. Под ред. Богданова Г.П. «Просвещение», 1971.- 192 с.
52. Физическая культура в школе. Методика уроков в 4-8 классах. Под ред. Кузнецовой З.И. «Просвещение», 1972.- 361 с.
53. Физкультурное граффити – игры, эстафеты, аттракционы и забавы. – М.: Б.И., 1996.
54. Яковлев В.Г. Подвижные игры учащихся 5-7 классов: Пособие для преподавателей физ. Воспитания и пионервожатых. – М.: Гос. Уч. Пед. Изд. Министерства просвещения РСФСР, 1952.
55. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры. Учебник –М.:Физическая культура, 2006.- 288 с.
56. Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск :

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 159 с. : табл., ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573661

57. Тарасов, А. Е. Теория и методика подвижных игр : практический материал : учебное пособие : [16+] / А. Е. Тарасов, С. И. Колодезникова, В. Ф. Скрябина ; Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Якутск : Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, 2022. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702144

58. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. https://urait.ru/bcode/517443

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях). В том числе:

1. http://www.edu.ru/ - "Российское образование федеральный портал".

2. http://минобрнауки.рф/ - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно - правовое обеспечение - Гарант.
6. Доступ в сеть Интернет.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/library/uchebniki-dlya-vuzov/po-ugs/49-00-00-fizicheskaya-kultura-i-sport/49-03-02-fizicheskaya-kultura-dlya-lic-s-otkloneniyami-v-sostoyanii-zdorovya-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura
3. Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины "Подвижные игры" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы, стулья, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Спортивный зал с помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и инвентаря.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по дисциплине (модулю) ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
для обучающихся Института
ТУРИЗМА, РЕКРЕАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ФИТНЕСА
1 курса очной формы и 2 курса заочной формы обучения,
по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" профили "Адаптивное физическое воспитание", Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им. В.А. Губанова

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр очная и 3 семестр заочная формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре на очной и 3 семестре на заочной формах обучения.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды работы обучающихся на очной форме обучения на занятиях во 2 семестре

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения в неделях	Макси-мальное количество баллов
1.	Разработка и написание конспекта подвижной игры по заданию	25-27 недели	*5*
2.	Проведение подвижной игры по заданию с учетом методики проведения.	28-36 недели	15
3.	Разработка и написание конспекта подвижной игры для адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента.	37-38 недели	5

4.	Проведение подвижной игры для адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента.	39-42 недели	*15*
5.	Посещение занятий	В течение семестра	1 балл х 1 занятие (2 ак. часа) =13 баллов
6.	Подбор и запись подвижных игр, игр-эстафет и игр-аттракционов для адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента.	В течение семестра	27
7.	Зачет по дисциплине	43 неделя	20
	ИТОГО за 2 семестр		**100 баллов**

Виды работы обучающихся на заочной форме обучения на занятиях во 3 семестре

№	**Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости**	**Сроки проведения на очной форме обучения в неделях**	**Макси-мальное количество баллов**
1.	Разработка и написание конспекта подвижной игры по заданию		*5*
2.	Проведение подвижной игры по заданию с учетом методики проведения.		15
3.	Разработка и написание конспекта подвижной игры для адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента.		5
4.	Проведение подвижной игры для адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента.		*15*
5.	Посещение занятий	В течение семестра	2,17 балла х 6 занятий (2 ак. часа) =13 баллов

6.	Подбор и запись подвижных игр, игр-эстафет и игр-аттракционов для адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента.	В течение семестра	27
7.	Зачет по дисциплине		20
	ИТОГО за 3 семестр		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Написание реферата и/или выполнение презентации (по усмотрению педагога) по темам.*	*10*

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ (примеры):

1. История возникновения и развития подвижной игры. Выбор игры на усмотрения педагога.
2. Подвижные игры в разных регионах России.
3. Народные игры регионов России.
4. Значение и виды подвижных игр в Физической реабилитации.
5. Особенности методики проведения подвижных игр в Физической реабилитации.
6. Значение и виды подвижных игр в Адаптивном физическом воспитании.
7. Особенности методики проведения подвижных игр в Адаптивном физическом воспитании.
8. Значение и виды подвижных игр в Лечебной физической культуре.
9. Особенности методики проведения подвижных игр в Лечебной физической культуре.

Темы для написания реферата могут быть дополнены преподавателем и выбираются на его усмотрение.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) "Оценочные средства (фонд оценочных

средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)".

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- Обучающийся может быть допущен к сдаче зачета (экзамена) только в том случае, если за одну неделю до начала сессии набрал количество баллов, вычисляемое по формуле: 61 балл – Максимальное количество баллов за зачет (экзамен).

- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.

- По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 10 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт Гуманитарный

Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им. В.А. Губанова

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.13 ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

"Адаптивное физическое воспитание"
"Лечебная физическая культура"
"Физическая реабилитация"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора: 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа для очной и заочной формы обучения.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр очная и 3 семестр заочная формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина "Подвижные игры" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Подвижных игр с целью применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастным контингентом при помощи формирования у обучающихся компетенций УК-7 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" с учетом специфики профилей "Адаптивное физическое воспитание", Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции /код индикатора (ов) достижения компетенций	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенций	**Очная форма обучения**	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.*	*2*	-	*3*
УК-7.4.	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта.	*2*	-	*3*

УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности.	*2*	-	*3*
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	*2*	-	*3*

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения для направлений
"Адаптивное физическое воспитание"
"Лечебная физическая культура"
"Физическая реабилитация"

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия о Подвижных играх (определение, виды, аспекты применения).	2	0,5	2	10		Зачет
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений.	2	0,5	8	8		
3	Методика проведения игр-эстафет и игр-аттракционов.	2	0,5	6	8		
4	Методика организации, адаптации и проведения подвижных игр в Адаптивной физической культуре с учётом особенностей контингента участников.	2	0,5	8	20		
Итого часов:			**2**	**24**	**46**		

Заочная форма обучения для направлений
"Адаптивное физическое воспитание"
"Физическая реабилитация"

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия о Подвижных играх (определение, виды, аспекты применения).	3	0.5		20		**Зачет**
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений.	3	0,5	2	16		
3	Методика проведения игр-эстафет и игр-аттракционов.	3	0,5	1	10		
4	Методика организации, адаптации и проведения подвижных игр в Адаптивной физической культуре с учётом особенностей контингента участников.	3	0,5	1	20		
Итого часов:			**2**	**4**	**66**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт[1] туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова - Серазини

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.14 Общая патология и тератология»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: *49.03.02 «*Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура*)»*
(код и наименование)

Направленность (профиль)[2]: «Физическая реабилитация»,
«Лечебная физическая культура»,
«Адаптивное физическое воспитание»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

---

[1] Указывается наименование института, экспертно-методический совет которого утверждает рабочую программу дисциплины (модуля).

[2] Если рабочая программа дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Составитель: Добрынина Людмила Александровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры ФРМиОФК им. И.М. Саркизова- Серазин
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Золичева Светлана Юрьевна, к.м.н., доцент кафедры Спортивной медицины
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Общая патология и тератология» является: обеспечить освоение студентами знаний о причинах, механизмах и основных закономерностях развития заболеваний и травм, а также врожденных и приобретенных пороков развития. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Общая патология и тератология» относится к базовой дисциплине ООП. Для освоения данной дисциплины необходимы знания биологии с основами экологии, анатомии человека, физиологии человека. Знания, полученные при освоении дисциплины необходимы для успешного прохождения разделов ООП: «Частная патология», «Физическая реабилитация в кардиологии», Физическая реабилитация в пульмонологии», «Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ», «Физическая реабилитация в неврологии», «Физическая реабилитация в гериатрии»; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика; научно – исследовательская работа; ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	____форма обучения (ускоренное обучение)[3]
1	2	3	4	5
ОПК-7	ОПК-7. Способен определять	2	2	

[3] Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**1. Раздел. Основы общей патологии:** Тема №1. Общее учение о здоровье и болезни. Тема№ 2. Этиология, патогенез и саногенез. Тема№ 3. Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности.	2	2 2	2	4 2 4		

	Тема №4. Роль иммунитета в течение заболеваний Тема№ 5. Этиология, патогенез, классификация аллергических реакций. Аутоиммунизация Тема№6. Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови Тема№7. Роль конституции и возраста в патологии. Стресс как общий адаптационный синдром. Понятие шока. Кома. Тема№8. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Тема№9. Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления Тема№10. Нарушение терморегуляции. Понятие и развитие лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия		**2** **2** **2** **2** **2** **2**	**2** **2** **2** **4** **4** **4** **2**	**4** **2** **2** **4** **4** **4** **2**		
2	**Раздел 2. Основы тератологии:** Тема 2.1. Введение в тератологию. Классификация Врожденных пороков развития (ВПР) Тема 2.2. Этиология и патогенез ВПР. Хромосомные болезни и генные синдромы.	**2**		**2** **2**	**4** **4**		
Итого часов: 72			**10**	**20**	**42**		**зачет**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**1. Раздел. Основы общей патологии:** Тема №1. Общее учение о здоровье и болезни. Тема№ 2. Этиология, патогенез и саногенез. Тема№ 3. Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности. Тема №4. Роль иммунитета в течение заболеваний Тема№ 5. Этиология, патогенез, классификация аллергических реакций. Аутоиммунизация Тема№6. Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови Тема№7. Роль конституции и возраста в патологии. Стресс как общий адаптационный синдром. Понятие шока. Кома. Тема№8. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Тема№9. Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления Тема№10. Нарушение терморегуляции. Понятие и развитие лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия	**2**	**2**	**2** **2**	**4** **4** **4** **4** **6** **6** **6** **6** **6** **6**		
2	Раздел 2. Основы тератологии: Тема 2.1. Введение в тератологию. Классификация Врожденных пороков развития (ВПР) Тема 2.2. Этиология и патогенез ВПР. Хромосомные болезни и генные синдромы.	**2**			**6** **6**		
Итого часов: 72			**2**	**4**	**66**		**зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Форма промежуточной аттестации – зачет (ответы на заданные вопросы).

1. Определение понятия «болезнь». Ее основные признаки.
2. Характеристика стадий болезни.
3. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».
4. Определение понятий «этиология» и «патогенез».
5. Внешние и внутренние причины заболеваний.
6. Основное звено и «порочный круг» в механизме развития болезни.
7. Роль наследственности в развитии человека.
8. Понятия «наследственная предрасположенность» и «генетическая индивидуальность».
9. Виды мутаций.
10. Основные классы и группы наследственной патологии.
11. Различия между наследственной и врожденной патологией.
12. Связь типов конституции и болезни.
13. Роль конституции в развитии болезни.
14. Влияние возраста на развитие болезни.
15. Иммунная система, ее состав и функции.
16. Виды иммунитета. Подвиды приобретенного иммунитета.
17. Определение понятия «аллергия». Классификация аллергенов
18. Общий патогенез аллергических реакций (основные стадии)
19. Краткая характеристика поллиноза и крапивницы.
20. Краткая характеристика отека Квинке и анафилактического шока.
21. Определение понятия «воспаление».
22. Основные этиологические факторы воспаления
23. Основные положения патогенеза воспалительного процесса.
24. Основные клинические проявления воспаления.

25. Краткая характеристика фаз развития воспаления.
26. Возможные варианты исхода воспалительного процесса.
27. Определение понятия «лихорадка». Причины и механизмы развития лихорадки.
28. Виды нарушений патологии тканевого роста. Их характеристика.
29. Определение понятий «гипертрофия» и «гиперплазия».
30. Виды гипертрофии (гиперплазии). Их значение для организма.
31. Определение понятия «регенерация». Основные виды регенерации.
32. Определение и общая характеристика новообразований.
33. Морфологические особенности опухолевой ткани (строение, расположение, размеры, внешний вид, форма, консистенция, цвет).
34. Канцерогенные факторы и их влияние на развитие опухоли.
35. Основные отличия доброкачественной опухоли от злокачественной. Понятия «метастазирование», «метастазы», «кахексия» и «рецидивы» опухоли.
36. Определение понятие «стресс». Основные причины возникновения стресса.
37. Характеристика стадии стресса.
38. Определение понятия «шок». Основные формы шока.
39. Характеристика стадий травматического шока.
40. Определение термина «коллапс». Основное отличие от шока.
41. Кома и стадии комы.
42. Пороки развития: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии и фетопатии.
43. Основное отличие между первичными и вторичными пороками развития.
44. Отличия генных геномных и хромосомных мутаций.
45. Критические периоды внутриутробного развития.
46. Понятия «тератогенный терминационный период». Его значение для формирования врожденных пороков развития.
47. Краткая характеристика клинических, морфологических и генетических методов исследования, применяемых в тератологии.
48. Наиболее распространенные ПР ЦНС.
49. Основные ВПР ССС.
50. Наиболее распространенные ПР органов пищеварения.
51. Наиболее распространенные ПР органов дыхания.
52. Изолированные и системные ПР ОДА.
53. Определение понятия «множественные пороки развития».

54. Виды нарушения кровообращения
55. Причины и виды артериального и венозного полнокровия
56. Причины и виды артериального и венозного малокровия

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Жук И.А. Общая патология и тератология: учебник: [утв. и рек. ЭМС РГУФКСМиТ] / Жук И.А., Карякина Е.В. ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - [Изд. 2-е, перераб. и доп.]. - М., 2012. - 224 с.: ил.

2. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. для мед. училищ и колледжей, реализующих образоват. прогр. СПО по специальностям 060101, 060102, 060501: рек. ГБОУ ДПО "Рос. мед. акад. последиплом. образования" М-ва здравоохранения РФ / под ред. акад. РАМН В.В. Зверева, проф. М.Н. Бойченко. - рег. N 444 от 7 нояб. 2013 г. ФГАУ "Федер. ин-т развития образования". - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 366 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Жук И.А. Общая патология и тератология: Пример. прогр. дисциплины для спец. 022500 : Одобрено УМО: утв. М-вом образования РФ / М-во образования РФ. - М.: РГУФК, 2003. - 18 с.

2. Жук И.А. Роль конституции в патологии. Учение о реактивности организма : Метод. пособие для студентов 2 курса спец. 022500 / Жук Ирина Александровна; РГАФК. - М., 2001. - 13 с.

3. Ходасевич Л.С. Преподавание патологии человека при подготовке специалиста по АФК: пути оптимизации / Л.С. Ходасевич // Адаптивная физическая культура. - 2002. - N 2 (10). - С. 29-31.

4. Ходасевич Л.С. Общая патология и тератология человека: конспект лекций: Доп. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта Мин-ва образования РФ / Л.С. Ходасевич; Сочин. гос. ун-т туризма и курорт. дела, Ин-т физ. культуры ; Каф. мед.-биолог. дисциплин. - 2-е изд., стер. - Сочи: РИО СГУИТиКД, 2003. - 144 с.

5. Жук, И.А. Общая патология : [учеб. пособие] / И.А. Жук .— Москва : Колос-с, 2018 .— 200 с. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) https://lib.rucont.ru/efd/641108

6. Жук, И.А. Общая патология и тератология : Учебник / И.А. Жук, Е.В. Карякина; И.А. Жук .— Издание второе, переработанное и дополненное .— Москва : РГУФКСМиТ, 2011 .— 138 с. https://lib.rucont.ru/efd/202929

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. old.stgma.ru/kafedra/patfiz/4_vso.doc
2. www.fiziolive.ru/html/dolgoletie/index-dolgoletie1.htm

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
2. Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Спортивная медицина https://www.sportmedicine.ru/books.php
6. Адаптивная физическая культура https://www.minsport.gov.ru/activity/adaptive-physical-culture/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Общая патология и тератология для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1курса, направления подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

(код и наименование)

направленности (профилю) Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание
очная и заочная формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФРМиОФК им. И.М. Саркизова - Серазини.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 (очная форма обучения), 2 (заочная форма обучения) семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[4]	Максимальное кол-во баллов
1	*Выступление на семинаре «*Общее учение о здоровье и болезни*» «*Этиология, патогенез и саногенез»	*29 неделя*	*6*
2	*Выступление на семинаре «*Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности*»*	*30 неделя*	*3*
3	*Написание реферата по теме «*Роль иммунитета в течение заболеваний»	*31 неделя*	*10*
4	*Контрольная работа по разделу «*Роль наследственности, конституции и иммунитета в течение заболеваний*»*	*32 неделя*	*5*
5	*Выступление на семинаре* «Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови» *«*Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей»	*33 неделя*	*6*
6	*Выступление на семинаре «*Нарушение тканевого	*34 неделя*	*3*

[4] В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

	питания, обмена веществ и роста тканей»		
7	*Презентация по теме «*Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления*»*	*35 неделя*	*15*
8	*Контрольная работа по разделу «*Нарушение тканевого питания и характеристика воспалительного процесса»	*36 неделя*	*5*
9	*Подготовка доклада на тему* «Введение в тератологию. Классификация Врожденных пороков развития (ВПР)»	*37 неделя*	*6*
10	*Написание реферата по теме «*Хромосомные болезни и генные синдром*» Контрольная работа по разделу «Основы тератологии»*	*38 неделя*	*15*
11	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*9 (0,25на 1зан)*
	Зачёт		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[5]	Максималь ноекол-во баллов
1	*Выступление на семинаре «*Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови*»*		*3*
2	*Выступление на семинаре «*Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей»		*3*
3	*Выступление на семинаре «*Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления*»*		*3*
4	*Написание реферата по теме «*Роль иммунитета в течение заболеваний»		*10*
5	*Контрольная работа по разделу «*Роль наследственности, конституции и иммунитета в течение заболеваний*»*		*5*
6	*Подготовка доклада на тему* «Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови»		*6*
7 8	*Презентация по теме «*Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления*»*		*15*
9	*Контрольная работа по разделу «*Нарушение тканевого питания и характеристика воспалительного процесса»		*5*
10	*Подготовка доклада на тему* «Введение в тератологию. Классификация Врожденных пороков развития (ВПР)»		*6*

[5] Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

11	*Написание реферата по теме «*Хромосомные болезни и генные синдром*»*		*10*
12	*Контрольная работа по разделу «Основы тератологии»*		*5*
13	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*9*
	Зачёт		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Контрольная работа по разделу «*Роль наследственности, конституции и иммунитета в течение заболеваний*»*	*5*
2	*Написание реферата по теме «*Роль иммунитета в течение заболеваний»	*10*
3	*Выступление на семинаре «*Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности*»*	*5*
4	*Контрольная работа по разделу «*Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления*»*	*5*
5	*Презентация по теме «*Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления*»*	*15*
6	*Написание реферата по теме «*Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей»	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт[6] туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра «Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова - Серазини

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.14 Общая патология и тератология»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: *49.03.02 «*Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура*)»*
(код и наименование)

Направленность (профиль)[7]: «Физическая реабилитация»,
«Лечебная физическая культура»,
«Адаптивное физическое воспитание»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

[6] Указывается наименование института, экспертно-методический совет которого утверждает рабочую программу дисциплины (модуля).
[7] Если аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *2* зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2.*

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Цель освоения дисциплины: обеспечить освоение студентами знаний о причинах, механизмах и основных закономерностях развития заболеваний и травм, а также врожденных и приобретенных пороков развития. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	___форма ___обучения (ускоренное обучение)[8]
1	2	3	4	5
ОПК-7	ОПК-7. Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в	2	2	

[8] Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;			

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**1. Раздел. Основы общей патологии:**	2					
	Тема №1. Общее учение о здоровье и болезни.		2		4		
	Тема№ 2. Этиология, патогенез и саногенез.		2	2	2		
	Тема№ 3. Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности.				4		
	Тема №4. Роль иммунитета в течение заболеваний			2	4		
	Тема№ 5. Этиология, патогенез, классификация аллергических реакций. Аутоиммунизация		2	2	2		
	Тема№6. Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови			2	2		
	Тема№7. Роль конституции и возраста в патологии. Стресс как общий адаптационный синдром.		2	2	4		

	Понятие шока. Кома. Тема№8. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Тема№9. Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления Тема№10. Нарушение терморегуляции. Понятие и развитие лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия		**2**	**2** **2**	**4** **2**		
2	**Раздел 2. Основы тератологии:** Тема 2.1. Введение в тератологию. Классификация Врожденных пороков развития (ВПР) Тема 2.2. Этиология и патогенез ВПР. Хромосомные болезни и генные синдромы.	**2**		**2** **2**	**4** **4**		
Итого часов: 72			**10**	**20**	**42**		**зачет**

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	**1. Раздел. Основы общей патологии:** Тема №1. Общее учение о здоровье и болезни. Тема№ 2. Этиология, патогенез и саногенез.				**4** **4**		

	Тема№ 3. Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности. Тема №4. Роль иммунитета в течение заболеваний Тема№ 5. Этиология, патогенез, классификация аллергических реакций. Аутоиммунизация Тема№6. Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови Тема№7. Роль конституции и возраста в патологии. Стресс как общий адаптационный синдром. Понятие шока. Кома. Тема№8. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Тема№9. Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления Тема№10. Нарушение терморегуляции. Понятие и развитие лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия	**2**	**2**	**2** **2**	**4** **4** **6** **6** **6** **6** **6** **6**		
2	Раздел 2. Основы тератологии: Тема 2.1. Введение в тератологию. Классификация Врожденных пороков развития (ВПР) Тема 2.2. Этиология и патогенез ВПР. Хромосомные болезни и генные синдромы.	**2**			**6** **6**		
Итого часов: 72			**2**	**4**	**66**		**зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт Туризма рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физиология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.15 Физиология человека»

Направление подготовки/специальность: 49.03.02
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация

Уровень образования: ***бакалавриат***

Форма обучения: ***очная и заочная***

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института НПО
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры физиологии
Протокол №20 от «18» июня 2019 г

Составитель: Васенина Вера Геннадьевна, канд. биол. наук, доцент кафедры физиологии

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Физиология человека»

Цель освоения дисциплины «Физиология человека» является: разделом научных знаний, которые формируют естественнонаучное мировоззрение выпускника, его профессиональную компетенцию в области медико-биологических знаний в процессе подготовки к профессиональной деятельности в области физической культуры у лиц с нарушениями в состоянии здоровья. При изучении «Физиологии человека» систематизируются знания о физиологии человека, освоение знаний о состоянии функционального состояния физиологических систем в состоянии относительного покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции. Изучение механизмов поддержания гомеостаза в условиях действия разнообразных внешних факторов, причинно-следственных взаимосвязей между различными явлениями в организме. Развитие физических качеств с учетом особенностей сенситивных и критических периодов. Развитие и воспитание личностных качеств к профессиональной деятельности у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Изучение данного курса связано с основами биохимии, биомеханики и биологии с основами экологии. Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины «Физиология человека» относится к дисциплинам базового цикла представляет собой дисциплину, которая формирует естественнонаучное мировоззрение и основы медико- биологического мышления выпускника, повышающие его профессиональную компетенцию в области применения физиологических и медико-биологических знаний. В процессе подготовки к профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры, для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

Знания, полученные при изучении анатомии, биохимии, физиологии человека используются в решении задач адаптивной двигательной рекреации и для оценки функционального состояния различных органов и систем человека при физических нагрузках.

3. Перечень планируемых результатов при обучении бакалавров по дисциплине «Физиология человека», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции /код	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенций	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОПК- 7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	*2*		*2*
	ОПК-7.1. Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп	*2*		*2*
	ОПК-7.2. Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современны методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций	*2*		*2*
	ОПК-7.3. Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии	*2*		*2*

4. Структура и содержание дисциплины «Физиологии человека»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 **зачетных единиц**, 180 **академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций**		**2**	**2**	**6**		
2	**Сенсорные системы**		**2**	**2**	**6**		
3	**Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.**			**4**	**8**		
4	**Произвольные движения. Физиологические основы формирования двигательных навыков**			**4**	**8**		
5	**Физиология системы крови. Функции системы кровообращения.**		**2**	**2**	**6**		
6	**Функции системы дыхания Особенности системы дыхания и кровообращения в результате нарушенных функций или травмы**		**2**	**2**	**6**		
7	**Функции системы пищеварении. Функции системы выделения**			**4**	**8**		
8	**Обмен веществ в организме Теплорегуляция**		**2**	**2**	**6**		
9	**Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.**			**4**	**8**		
10	**Железы внутренней секреции**		**2**	**2**	**6**		
11	**Возрастные особенности растущего организма с учетом вида спорта занимающихся, и типа заболевания занимающегося адаптивным спортом.**			**4**	**8**		
12	**Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья**			**4**	**8**		
13	**Физиологическая характеристика ациклической деятельности особенности физических упражнений для лиц с нарушениями слуха. зрения и органов движения**			**4**	**8**		
14	**Физиологические механизмы развития физических качеств**		**2**	**2**	**6**		
15	**Характеристика физиологических состояний при мышечной**		**2**	**2**	**6**		

	деятельности.						
16	**Физиологические основы спортивной тренировки**			**2**	**5**		
	Итого за 2 семестр 180 ч		**16**	**46**	**109**	**9**	**экзамен**

заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Курс 2**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	**Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций**	**2**	**2**		**10**		
2	**Сенсорные системы**	**2**		**2**	**8**		
3	**Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.**	**2**		**2**	**8**		
4	**Произвольные движения. Физиологические основы формирования двигательных навыков**	**2**			**10**		
5	**Физиология системы крови. Функции системы кровообращения.**	**2**			**10**		
6	**Функции системы дыхания Особенности системы дыхания и кровообращения в результате нарушенных функций или травмы**	**2**		**2**	**10**		
7	**Функции системы пищеварении. Функции системы выделения**	**2**					
8	**Обмен веществ в организме Теплорегуляция**	**2**			**10**		
9	**Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.**	**2**			**10**		
10	**Железы внутренней секреции**	**2**			**12**		
11	**Возрастные особенности растущего организма с учетом вида спорта занимающихся, и типа заболевания занимающегося адаптивным спортом.**	**2**			**12**		
12	**Физиологическая классификация и**	**2**		**2**	**10**		

	характеристика спортивных упражнений для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья						
13	**Физиологическая характеристика ациклической деятельности особенности физических упражнений для лиц с нарушениями слуха. зрения и органов движения**	**2**		**2**	**10**		
14	**Физиологические механизмы развития физических качеств**	**2**			**12**		
15	**Характеристика физиологических состояний при мышечной деятельности.**	**2**			**12**		
16	**Физиологические основы спортивной тренировки для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья**	**2**			**12**		
	Итого 180 ч		**2**	**10**	**159**	**9**	**экзамен**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся бакалавров по дисциплине «Физиология человека».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Физиология человека». (Приложение к рабочей программе дисциплины).

Перечень

5.2. Перечень оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физиология человека».

Виды контроля:

-текущий контроль качества знаний предполагает устный опрос,

-проведение тестирования,

-собеседование по темам в виде коллоквиума

- семинар собеседование (для заочной формы обучения)

-написание и защита рефератов

-экзамен

Вопросы к экзамену «Физиология человека»

1.Предмет и задачи физиологии человека.

2.Основные свойства клеточной мембраны.

3.Потенциал действия (нервный импульс), Механизм его возникновения и проведения по нервному волокну.

4.Центральная нервная система, ее основные функции и рефлекторные механизмы деятельности. Нейроны как основные структурно-функциональные

элементы ЦНС. Синапс.
5. Рефлекторная дуга (кольцо), ее составные части. Элементарные двигательные рефлексы у человека (сухожильные и др.)
6. Торможение в ЦНС и его механизмы. Значение торможения в регуляции физиологических функций. Виды торможения.
7. Передача возбуждения от нервного к мышечному волокну. Нервно-мышечный синапс.
8. Нарушения в нервно-мышечном синапсе при нарушении двигательного аппарата у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
9. Функции спинного, продолговатого мозга и мозжечка. Их роль в регуляции движений.
10. Физиология рецепторов, их значение и классификация. Пороги возбуждения рецепторов. Зрительная сенсорная система и ее роль в регуляции движений улиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.
11. Слуховая сенсорная система и ее роль в регуляции движений у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.
12. Вестибулярная сенсорная система и ее роль в регуляции движений.
13. Строение и функции моторной (двигательной) сенсорной системы. Проприорецепторы скелетных мышц и их роль в управлении движениями. Механизмы восприятия и передачи информации в ЦНС. Сенсорная коррекция движений.
14. Травматизм и обеспечение первой немедицинской помощи в обеспечении лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.
15. Физиологические механизмы образования и проявления условных рефлексов.
16. Вегетативная нервная система (ВНС) и ее роль в регуляции вегетативных функций и поддержании гомеостаза. Строение и функции симпатического и парасимпатического отделов и метасимпатической нервной системы. Адаптационно- трофическая функция ВНС.
17. Понятие о нервно-мышечном (двигательном) аппарате. Двигательные единицы (ДЕ) и их классификация. Функциональные особенности двигательных единиц (ДЕ порог активации, скорость и сила сокращения, утомляемость и др.). Значение типа ДЕ при различных видах мышечной деятельности.
18. Мышечная композиция. Функциональные особенности разных типов мышечных волокон (медленные и быстрые). Их роль в проявлении мышечной силы, скорости и выносливости.
19. Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна. Теория скольжения. Роль саркоплазматического ретикулюма и ионов кальция в сокращении. Энергетика мышечного сокращения.
20. Механизм регуляции силы сокращения мышц (число активных ДЕ, частота импульсации мотонейронов, синхронизация сокращения мышечных волокон).

21. Система крови. Объем, состав и функции крови. Гематокрит. Кислотно-щелочное состояние и активная реакция крови в покое и при мышечной работе разного характера и мощности. Буферные системы крови.
22. Плазма крови. Гомеостатические константы крови. Осмотическое и онкотическое давление плазмы, их роль в обмене веществ. Изменения в плазме крови при мышечной работе.
23. Эритроциты, их количество и функции. Изменения в количестве эритроцитов связи с мышечной работой, истинный и ложный эритроцитоз.
24. Лейкоциты, их состав и функции. Миогенный лейкоцитоз.
25. Тромбоциты. Механизмы свертывания крови. Свертывающая и противосвертывающая системы крови, их изменения при мышечной работе.
26. Изменения в составе крови при мышечной деятельности.
27. Сердце как насос. Структурные и функциональные особенности сердечной мышцы. Центры автоматии сердечной мышцы и проводящая система сердца. ЭКГ.
28. Показатели работы сердца. Минутный объем кровообращения и показатели, определяющие его. Связь деятельности сердца с мощностью работы (потреблением кислорода).
29. Систолический (ударный) объем крови, факторы, его определяющие. Изменение систолического объема в зависимости от положения тела, вида и мощности физической работы.
30. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе раз ной мощности. Влияние на ЧСС положения тела в пространстве. Ортостатическая проба.
31. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца в покое и при мышечной работе.
32. Гемодинамика. Основные законы гемодинамики. Объемная и линейная скорости кровотока. Время кругооборота крови. Особенности кровотока в различных органах и сосудистых зонах в покое и при мышечной работе.
32. Артериальное давление. Факторы, определяющие систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Изменение АД при различных видах мышечной работы.
33. Движение крови по венам. Значение венозного возврата крови для величины минутного объема кровообращения. Механизмы регуляции венозного возврата.
35. Сопротивление кровотоку в сосудах и факторы, его определяющие. Изменение сосудистого сопротивления при мышечной работе.
36. Обмен жидкости и веществ через стенку капилляров (фильтрация-абсорбция) в покое и при мышечной работе.
37. Перераспределение кровотока между различными сосудистыми зонами в покое и при мышечной работе разной мощности.
38. Нервная и гуморальная регуляция сосудистого сопротивления и артериального давления в покое и при мышечной деятельности.
39. Дыхание и его функции, Этапы газообмена в организме. Внешнее дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Энергетическая (кислородная)

стоимость дыхания.

40. Легочная вентиляция (минутный объем дыхания) и факторы, ее определяющие в покое и при мышечной работе. Способы определения легочной вентиляции, дыхательного объема, частоты дыхания и жизненной емкости легких.

41. Обмен газов в легких. Газовый состав вдыхаемого (атмосферного), альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Диффузия газов через легочную мембрану. Величина парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и в тканях.

42. Транспорт кислорода кровью. Гемоглобин и его соединения. Кислородная емкость крови, факторы, ее определяющие, и ее роль в обеспечении кислородом работающих мышц.

43. Транспорт CO_2 кровью.

44. Обмен газов между кровью и тканями. Диффузия O2 и CO2. Роль миоглобина. Артериовенозная разность (АВР) по кислороду в покое и при мышечной работе разной мощности.

45. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации в тканях. Понятие о сдвиге кривой диссоциации гемоглобина вправо (эффект Бора).

46. Потребление организмом кислорода в покое и при мышечной работе разной мощности. Методы определения потребления O_2 и выделения CO_2.

47. Максимальное потребление кислорода (МПК). Абсолютное и относительное МПК. Признаки достижения МПК. Факторы, определяющие и лимитирующие МПК.

48. ДМПК, определение и тестирование спортсменов, имеющих нарушения в состоянии здоровья.

49. Альвеолярная вентиляция. Анатомическое и физиологическое мертвое пространство. Оценка эффективности легочной вентиляции, вентиляционный эквивалент кислорода.

50. Регуляция дыхания в покое. Дыхательный центр, Хеморецепторные и механорецепторные рефлексы. Влияние гиперкапнии и гипоксии на легочную вентиляцию. Задержка дыхания и произвольная гипервентиляция.

51. Особенности регуляции дыхания при мышечной работе. Роль центральных и периферических нервно-рефлекторных влияний в регуляции дыхания. Гуморальные механизмы в регуляции дыхания при работе. Противопоказания для занятия спортом у лиц , имеющих нарушение в системе дыхания. системы

52. Функции пищеварительного аппарата. Физиологические механизмы их регуляции. Чувство голода. Пищеварение в полости рта.

53. Пищеварение в желудке и кишечнике, механизмы его регуляции. Всасывание питательных веществ. Влияние мышечной работы на процессы пищеварения и всасывания.

54. Физиология эндокринной системы. Механизмы действия гормонов на физиологические функции организма человека. Связь нервной и гуморальной регуляции функций организма.

55.Гормоны гипофиза, их значение для жизнедеятельности. Роль гормонов гипофиза в регуляции функций других желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.
56. Гормоны щитовидной железы (тироксин, трийодтиронин) и их роль в жизнедеятельности организма, влияние на энергетический обмен.
57. Гормоны коркового слоя надпочечников, их роль в жизнедеятельности организма и в формировании долговременной адаптации к мышечной деятельности.
58. Гормоны мозгового слоя надпочечников (адреналин и норадреналин). Симпатоадреналовая система и се роль в процессе срочной адаптации организма к мышечной работе и психоэмоциональные напряжения.
59. Понятие об общем адаптационном синдроме (стрессе), его стадии. Роль желез внутренней секреции в формировании срочных и долговременных адаптивных реакций.
60. Гормоны половых желез и их роль в жизнедеятельности организма. Влияние половых желез на белковый обмен.
61. Физиологические механизмы обмена веществ. Понятие об ассимиляции и диссимиляции, анаболизме и катаболизме. Роль белков в организме. Белковый обмен во время мышечной работы и в период восстановления.
62 Обмен жиров. Роль жиров в энергообеспечении мышечной работы.
63.Обмен углеводов в покое и при мышечной работе. Значение запасов углеводов для мышечной работоспособности.
63. Обмен воды и минеральных веществ, его значение для обеспечения мышечной
работоспособности. Чувство жажды. Роль почек в водно-солевом обмене. Питьевой режим при физических упражнениях разной мощности и длительности.
64. Физиология энергетического обмена. Энергетический баланс организма. Методы определения расхода энергии. Прямая и непрямая калориметрия. Калорический эквивалент кислорода.
65. Основной обмен и добавочный расход энергии. Кислородный запрос, кислородный дефицит, кислородный долг.
66. Температура тела и ее колебания при различных функциональных состояниях. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Температурное «ядро» и
«оболочка» тела. Изменения температуры «ядра» и «оболочки» тела при мышечной работе.
67. Регуляция температуры тела. Терморецепторы, центры терморегуляции. Особенности терморегуляции при мышечной работе. Рабочая гипертермия.
68.Особенности физических нагрузок у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья .
69.Ведущие физические качества, определяющие работоспособность в Вашем виде спорта. Физиологические методы их оценки.
70. Максимальная произвольная сила и механизмы ее повышения в процессе тренировки. Дефицит силы и его изменения под влиянием тренировки.

71. Механизмы мышечного напряжения. Физиологические механизмы взрывной силы и способы ее оценки.

72. Мышечная композиция как фактор, определяющий двигательные качества спортсмена. Влияние различных видов тренировки на свойства мышечных волокон быстрого и медленного типа.

73. Функциональные особенности ДЕ быстрого, медленного и промежуточного типа.

74. Использование данных о мышечной композиции при отборе спортсменов.

75. Адаптация мышечного аппарата к нагрузкам различной мощности. Рабочая гипертрофия, ее функциональное значение и способы оценки.

76. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества. Физиологические механизмы тренировки скоростно-силовых качеств.

77. Двигательные навыки (ДН) и механизмы их формирования. Значение двигательного динамического стереотипа в формировании ДН.

78.Значение анализаторов и двигательной памяти в формировании ДН.

79. Координация движений. Механизмы обратной связи и роль проприорецепторов в регуляции параметров движения.

80. Выносливость. Развитие выносливости.

81.Физиологические факторы, определяющие и лимитирующие выносливость спортсмена. Особенности проявления выносливости в Вашем виде спорта.

82. Генетические и средовые факторы развития и изменчивости двигательных качеств.

83. Значение различных функциональных систем в развитии аэробной выносливости.

84. Кислород - транспортная система и ее значение при различных видах мышечной деятельности.

85. Изменения в системах крови и кровообращения при тренировке аэробной выносливости спортсмена. Нагрузки, используемые для повышения аэробной выносливости.

86. Изменение ЧСС и ее регуляция при мышечной работе. Зависимость ЧСС от мощности работы и объема работающих мышц.

87. Специфика изменений ЧСС во время и после статической и динамической работы.

88. Физиологические принципы контроля интенсивности аэробных нагрузок по ЧСС. Частота сердечных сокращений как критерий тяжести мышечной работы.

89. Кровоснабжение мышц человека при статической и динамической работе. Влияние тренировки выносливости на кровоснабжение мышц во время их сокращения и периода восстановления.

90. Изменения кислотно-основного состояния (КЩР) крови при мышечной работе различной мощности. Роль буферных систем крови в регуляции КЩР.

91. Легочная вентиляция и газообмен при работе разной мощности. Механизмы регуляции внешнего дыхания при работе.

92. Адаптация функций внешнего дыхания спортсменов при тренировке

аэробной выносливости.

93. МПК и факторы, его определяющие. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций, значение величины МПК в Вашем виде спорта.

94. Кислородный запрос в упражнениях различной мощности. Кислородный долг.

95.Мышечные факторы, определяющие выносливость спортсмена, и их изменения под влиянием тренировки.

96. Физиологические механизмы долговременной адаптации к нагрузкам в Вашем виде спорта.

97. Физиологические факторы, ограничивающие работоспособность в вашем виде спорта. Виды выносливости. Методы оценки работоспособности.

98. . Физиологические методы оценки состояния тренированности спортсменов.

99. Использование дозированных и предельных нагрузок для оценки работоспособности.

100. Физиологические механизмы общей и специальной разминки и ее влияние на работоспособность спортсмена (на примере Вашей специализации).

101. Влияние предстартовых реакций на работоспособность спортсмена.

102. Динамика физиологических функций в период врабатывания при выполнении упражнений различного характера. Физиологическая характеристика устойчивого состояния и причины его нарушения.

103. Механизмы развития и критерии оценки утомления в упражнениях различной мощности. Центральные и периферические механизмы утомления. Особенности проявления утомления в Вашем виде спорта.

104. Методы оценки утомления при мышечной работе.

105. Характер восстановления физиологических функций после работы. Особенности восстановления после соревновательных упражнений в Вашем виде спорта. Активный отдых. Оптимальное соотношение между рабочими периодами и отдыхом.

106. Физиологические принципы классификации спортивных упражнений.

107. Физиологическая характеристика спортивных упражнений аэробной мощности. Физиологическая характеристика спортивных упражнений анаэроб- ной мощности.

108. Характеристика циклических упражнений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной.

109. Возрастные особенности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков.

110. Особенности развития и тренировки скоростно-силовых качеств у детей школьного возраста.

111. Особенности развития и тренировки выносливости у детей школьного возраста.

112. Факторы, ограничивающие работоспособность юных спортсменов при формировании физических качеств..

113. Сенситивные и критические периоды. Влияние этих периодов на

формирование физических качеств.

114. Физиологические основы спортивного отбора. Критерии отбора на разных этапах спортивной подготовки.

115. Влияние тренировки на повышение функциональных возможностей женского организма.

116. Физиологические особенности спортивной тренировки женщин.

117. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях повышенной температуры окружающей среды. Водно-солевой обмен.

118. Рабочая гипертермия у спортсменов. Влияние повышенной температуры тела на работоспособность при выполнении физических упражнений различной предельной длительности.

119. Гипоксия в условиях среднегорья и ее влияние на аэробную и анаэробную работоспособность.

120. Физиологические основы повышения аэробной выносливости при тренировке в условиях средне- и высокогорья,

121. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях пониженной температуры среды (на примере лыжного и конькобежного спорта).

122. Физиологические реакции организма в условиях физического и психоэмоционального стресса. Значение симпатоадреналовой системы в повышении работоспособности при напряженной мышечной деятельности.

123. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на функциональное состояние организма детей и взрослых. Физиологическое обоснование использования физических нагрузок в оздоровительных целях.

124. Влияние физических упражнений на сердечно - сосудистую и дыхательную системы и мышечный аппарат людей зрелого возраста при занятиях физической культурой.

125. Физическое здоровье человека и его критерии. Физиологические основы нормирования общей физической работоспособности лиц разного пола и возраста.

126. Физиологическое обоснование и критерии эффективности занятий лиц разного возраста в группах здоровья.

127. Физиологические механизмы повышения устойчивости организма детей к неблагоприятным факторам среды. Закаливание.

128. Физиологическое обоснование занятий аэробными нагрузками (оздоровительный бег, плавание, походы и др.) с учетом возраста, пола и индивидуальных особенностей занимающихся.

129. Физиологические особенности плавания. Плавание как средство оздоровления и закаливания.

130. Физиологическая характеристика спортивных игр как средств массовой физической культуры.

131. Принципы дозировки физических нагрузок, используемых для повышения функциональных резервов лиц разного пола, возраста и физической подготовленности, занимающихся физической культурой.

132. Физиологические принципы и методы контроля величин нагрузок при занятиях

физической культурой.

133. Самооценка физического состояния по таблицам Борга.

134. Оценки тестирования у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (Физиология человека).

а) Основная литература:

1. Физиология человека. Учебник для вузов физической культуры под общей ред.В.И.Тхоревского.М.,2001г.491с.

2. Солодков А.С.Сологуб Е.Б.
Физиология человека: общая, спортивная., возрастная, Учебник для образ. учреждений высшего проф. образования.-изд.3-е, исп. и допол. - М.,Сов.спорт,2008.-619с.

б)Дополнительная литература:

1. Физиология спорта и двигательной активности: Учебник для институтов физической культуры и спорта / Д.Х. Уилмор, Д.Л. Костин. – Киев: Олимпийская литература, 1997. – 503 с.1. Физиология человека: Учебник для институтов физической культуры / Под общ. ред. Н.В. Зимкина – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 534 с.

2. Физиология мышечной деятельности: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. Я.М. Коца – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 446 с.

3. Основы физиологии человека: Учебник для высших учебных заведений. – В 4-х томах. – СПб.: Международный фонд истории науки. – Т. 1,2, 1994. – Т. 4, 2001. – 978 с.

4. Физиология человека: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. Б.И. Ткаченко, В.Ф. Пятина – СПб.: 1996. – 423с.

5. Физиология человека. Общая, спортивная, возрастная: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков и Е.Б. Сологуб – М.: Терра–Спорт, 2005. – 521 с.

6. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ю.А. Ермолаев – М., 2001. – 444 с.

7. Скелетные мышцы: Учебник для вузов физического воспитания и спорта / А.Д. Мак–Космос. – Киев, 2001. – 407с.

8. Физиология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов физической культуры / В.М. Смирнов, В.И. Дубровский – М., 2002. – 605 с.

9. Фундаментальная и клиническая физиология. Учебник под ред., А.Камкина и А.Каменского. – М., Академия , 2004.-1072 с.

10. Физиология человека. Руководство по физиологии человека. В 3 томах. Под ред. Шмидта Р. И. Тевса Г. М., Мир, 2007г.-875с.

11. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / Е.Б. Сологуб; А.С. Солодков .— 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Советский спорт, 2023 .— 621 с.

: ил. https://lib.rucont.ru/efd/187910

12. Салова, Ю. П. Физиология человека : практикум : [16+] / Ю. П. Салова, Т. П. Ефимова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 108 с. : ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699165

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. humbio.ru/humbio/physiology/0005e445/htm Электронный учебник по биологии человека, раздел физиология.
2. Fiziologieacheloveka.ru Электронный учебник по физиологии
3. http://www/vesti-nauka.ru - сайт новостей в науке
4. http://www.lenta.ru/science - сайт новостей в науке1
5. http://www.college.ru – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам
6. http://www.krugosvet.ru – сетевая энциклопедия «Кругосвет»
7. http://ru.wikipedia.org – сетевая энциклопедия «Википедия»

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
2. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. Спортивная медицина https://www.sportmedicine.ru/books.php

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (Физиология человека).

1. Слайды, таблицы.
2. Подключение к сети интернет и рабочие места в аудитории.
3. Лабораторный комплекс с использованием методов ЭКГ, газоанализа и велоэргометрии для определения работоспособности.
4. Компъютеризованная система пульсоксиметр.
5. Сервисные программы для статистической обработки полученного материала.
6. Инвентарь для физиологического контроля за АД, чсс и др.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физиология человека» для обучающихся бакалавров института туризма, рекреации, реабилитации и фитнесса__1__курса, направления подготовки/ специальности_ «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»_____49.03.02 направленности (профилю)_ «Адаптивное физическое воспитание» «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» формы (м) обучения очная и заочная

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физиологии.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов
1	*Итоговый семинар «Физиология ЦНС, ВНС. Регуляция физиологических функций»*	*3 неделя*	*10*
2	*Семинар: сенсорные системы*	*4*	*10*
3	*Семинар: Функции мышц. Биоэнергетика мышечной деятельности*	*5*	*10*
4	*Выступление на семинаре «Система кровообращения» Функции крови, форменные элементы крови*	*6*	*10*
5	*Коллоквиум: «Система дыхания». Обмен газов и регуляция функции дыхания*	*8*	*5*
6	*Коллоквиум: Обмен веществ в организме Терморегуляция*		*5*
5	*Семинар по теме «Физиология желез внутренней секреции».*	*9-10*	*10*
6	*Коллоквиум: «Формирование двигательных качеств»*	*12*	*5*
7	*Написание реферата по теме «Особенности детского организма при занятиях физической культурой и спортом»»*	*13*	*5*
8	*Итоговый семинар «Спортивный отбор»*	*14*	*5*
9	*Посещение занятий*	*в течение семестра*	*5*
	экзамен		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

[1] Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу «Физиологические аспекты развития человека» «Строение и функции ЦНС,ВНС»*	*5*
2	*Выступление на семинаре «Строение и функции мышечной ткани. Сокращение мышц»*	*10*
3	*Подготовка доклада «Регуляция системы кровообращения», если студент пропустил занятие.*	*5*
4	*Дополнительное тестирование по теме «Физиология» Функциональные особенности системы дыхания.*	*5*
5	*Написание реферата по теме «Особенности развития детского организма»*	*15*
6	*Презентация по теме «Спортивный отбор»*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физиологии

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 Физиология человека

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат,*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024

Москва – 2018

1. **Общая трудоемкость дисциплины «Физиология человека»** составляет *5* зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины «Физиология человека»:** *2 семестр очной формы обучения, 2 курс заочной формы обучения*
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Цель освоения дисциплины «Физиология человека» является:
- формирование систематизированных знаний при изучении физиологических и медико-биологических аспектов развития человека,
- освоение знаний о состоянии функционального состояния физиологических систем в состоянии относительного покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции. Изучение физиологических особенностей у лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

4. **Перечень планируемых результатов обучения бакалавров по дисциплине:**

ОПК – 7 - Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций

5. **Краткое содержание дисциплины «Физиология человека»:**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций		2	2	6		
2	Сенсорные системы		2	2	6		
3	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.			4	8		
4	Произвольные движения. Физиологические основы формирования двигательных навыков			4	8		

5	**Физиология системы крови. Функции системы кровообращения.**		**2**	**2**	**6**		
6	**Функции системы дыхания Особенности системы дыхания и кровообращения в результате нарушенных функций или травмы**		**2**	**2**	**6**		
7	**Функции системы пищеварении. Функции системы выделения**			**4**	**8**		
8	**Обмен веществ в организме Теплорегуляция**		**2**	**2**	**6**		
9	**Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.**			**4**	**8**		
10	**Железы внутренней секреции**		**2**	**2**	**6**		
11	**Возрастные особенности растущего организма с учетом вида спорта занимающихся, и типа заболевания занимающегося адаптивным спортом.**			**4**	**8**		
12	**Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья**			**4**	**8**		
13	**Физиологическая характеристика ациклической деятельности особенности физических упражнений для лиц с нарушениями слуха. зрения и органов движения**			**4**	**8**		
14	**Физиологические механизмы развития физических качеств**		**2**	**2**	**6**		
15	**Характеристика физиологических состояний при мышечной деятельности.**		**2**	**2**	**6**		
16	**Физиологические основы спортивной тренировки**			**2**	**5**		
	Итого за 2 семестр 180 ч		**16**	**46**	**109**	**9**	**экзамен**

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций	2	2		10		
2	Сенсорные системы	2		2	8		
3	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.	2		2	8		
4	Произвольные движения. Физиологические основы формирования двигательных навыков	2			10		
5	Физиология системы крови. Функции системы кровообращения.	2			10		
6	Функции системы дыхания Особенности системы дыхания и кровообращения в результате нарушенных функций или травмы	2		2	10		
7	Функции системы пищеварении. Функции системы выделения	2					
8	Обмен веществ в организме Теплорегуляция	2			10		
9	Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.	2			10		
10	Железы внутренней секреции	2			12		
11	Возрастные особенности растущего организма с учетом вида спорта занимающихся, и типа заболевания занимающегося адаптивным спортом.	2			12		
12	Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья	2		2	10		
13	Физиологическая характеристика ациклической деятельности	2		2	10		

	особенности физических упражнений для лиц с нарушениями слуха. зрения и органов движения						
14	**Физиологические механизмы развития физических качеств**	**2**			**12**		
15	**Характеристика физиологических состояний при мышечной деятельности.**	**2**			**12**		
16	**Физиологические основы спортивной тренировки для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья**	**2**			**12**		
	Итого 180 ч		**2**	**10**	**159**	**9**	**экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.16 Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

Направление подготовки:
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание;
Лечебная физическая культура;
Физическая реабилитация.

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Громова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ,

Рецензент:

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» является: освоение студентами организационно-методических основ комплексной реабилитации больных и инвалидов и роли адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации лиц с различной патологией.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана Б1.О.16.

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» взаимосвязана с дисциплинами базовой части учебного плана: «Право», «Анатомия человека» и «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности» и с обязательной дисциплиной вариативной части «Социальная защита инвалидов».

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как «Общая патология и тератология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре», относящихся базовой части учебного плана, и дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору, таких как «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций», «Социальная психология семьи инвалида», «Здоровьесберегающие технологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	___форма обучения (ускоренное обучение)[1]
1	2	3	4	5

[1] Заполняется при наличии ускоренного обучения.

ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9.1. Знает: -функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; -современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; -технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма.;-способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. ОПК-9.2. Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. ОПК-9.3. Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.	*2*	*2*	
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики. ОПК-15.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; -	*2*	*2*	

	законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. ОПК-15.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых			

	актов, условиям договоров. ОПК-15.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетные единицы**, 108 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы инвалидности как источник для развития системы реабилитации в РФ	**2**	**2**	**4**	**3**		
2	Система государственной службы реабилитации: структура, функции, полномочия	**2**	**2**	**4**	**3**		

3	Медицинская реабилитация инвалидов: сущность, направления, методы	**2**	**2**	**4**	**4**		
4	Социальная реабилитация инвалидов	**2**	**2**	**6**	**6**	**5**	Подготовка доклада и слайд-фильма
5	Профессионально-трудовая реабилитация инвалида и ее особенности	**2**	**2**	**4**	**6**		
6	Социокультурная реабилитация инвалидов, специфика ее организации и проведения	**2**	**2**	**4**	**6**		
7	Организация физической реабилитации в Российской Федерации	**2**	**4**	**6**	**8**	**2**	Анализ методик АФВ, подбор упражнений
8	Роль и место АФК в системе комплексной реабилитации инвалидов	**2**	**2**	**6**	**7**	**2**	Разработка ИПР по АФК
Итого часов:			**18**	**38**	**43**	**9**	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	Проблемы инвалидности как источник для развития системы реабилитации в РФ	**2**		**2**	**11**		
2	Система государственной службы реабилитации: структура, функции, полномочия	**2**	**2**		**11**		
3	Медицинская реабилитация инвалидов: сущность, направления, методы	**2**		**2**	**12**		
4	Социальная реабилитация инвалидов	**2**		**2**	**11**	**2**	Подготовка доклада и слайд-фильма
5	Профессионально-трудовая реабилитация инвалида и ее	**2**			**11**		

	особенности						
6	Социокультурная реабилитация инвалидов, специфика ее организации и проведения	**2**			**11**		
7	Организация физической реабилитации в Российской Федерации	**2**			**11**	**2**	Анализ методик АФВ, подбор упражнений
8	Роль и место АФК в системе комплексной реабилитации инвалидов	**2**		**2**	**11**	**2**	Разработка ИПР по АФК
						3	
Итого часов:			**2**	**8**	**89**	**9**	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»**.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Комплексная реабилитация больных и инвалидов»**.** (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для самопроверки

1. Роль и место АФК в системе реабилитации.
2. Физическая реабилитация как составная часть общей системы реабилитации.
3. Социальное значение реабилитации.
4. Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей-инвалидов.
5. Организация международной системы реабилитации.
6. Деятельность различных видов реабилитационных учреждений.
7. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг**,** комплексная индивидуальная программы реабилитации, их основные положения.
8. Дайте определение понятию реабилитация, абилитация, социальная адаптация.
9. Назовите основы реабилитации, ее принципы и этапы.
10. Перечислите социальное значение реабилитации.
11. Что такое медицинская реабилитация, какова ее цель, задачи, основные принципы?
12. Назовите средства медицинской реабилитации.
13. Что представляет собой профессиональная реабилитация. Какова ее цель, этапы?
14. Что такое социальная реабилитация? Какие ее формы Вы знаете?

15. Что представляют собой понятия «социальной адаптации» и «социальной интеграции» инвалидов?
16. Назовите особенности социализации детей-инвалидов.
17. Какова роль технических средств в реабилитации.
18. Что такое психологическая реабилитация? Каковы ее средства и методы? Ее роль в общей системе.
19. Что такое физическая реабилитация? Каковы ее средства и методы? Ее роль в общей системе.
20. Какую роль играет адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в системе комплексной реабилитации?
21. Что представляет собой федеральный уровень организации реабилитации?
22. Что такое региональный уровень организации реабилитации?
23. Расскажите о структуре БМСЭ, функциях и организации работы.
24. В чем заключается координирующая и контролирующая роль БМСЭ в государственной системе реабилитации?
25. Назовите структуру и цель федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг.
26. Назовите структуру и цель индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.
27. Назовите виды реабилитационных учреждений (амбулаторные и стационарные).
28. Какова роль стационарных учреждений системы социальной защиты (домов-интернатов различного типа) в системе реабилитации?
29. Какова роль реабилитационных центров, их структура и направления деятельности?

<u>Примерный перечень вопросов к экзамену:</u>

1. Понятия реабилитации, абилитации, социальной адаптации. Цели и задачи.
2. Основы реабилитации. Её принципы и этапы.
3. Организация международной системы реабилитации. Документы, регламентирующие международную систему реабилитации.
4. Государственная политика в области реабилитации (Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в РФ»; Федеральный закон №122-ФЗ от 22.08.2004).
5. Социальное значение реабилитации.
6. Медицинская реабилитация, её цель, задачи, основные принципы. Средства медицинской реабилитации.
7. Профессиональная реабилитация. Цель, этапы. Государственные гарантии в этой области.
8. Социальная реабилитация, ее формы. Понятие «социальной адаптации» и «социальной интеграции» инвалидов. Особенности социализации детей-инвалидов.
9. Реабилитационная индустрия. Роль технических средств реабилитации.

10. Психологическая реабилитация. Средства и методы. Ее роль в общей системе.
11. Физическая реабилитация. Средства и методы. Ее роль в общей системе.
12. Адаптивная физическая культура и спорт в системе комплексной реабилитации.
13. Федеральный уровень организации реабилитации.
14. Региональный уровень реабилитации.
15. Структура БМСЭ, функции и организация работы.
16. Координирующая и контролирующая роль БМСЭ в государственной системе реабилитации.
17. Структура и цель федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг.
18. Структура и цель комплексной индивидуальной программы реабилитации.
19. Виды реабилитационных учреждений (амбулаторные и стационарные).
20. Роль стационарных учреждений системы социальной защиты (домов-интернатов различного типа) в системе реабилитации.
21. Реабилитационные центры, их структура и деятельность

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие / Н.П. Жигарева. – М.: Дашков и К., 2014. – 207 с.

4. Лечебная физическая культура: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. - 11-е изд., испр. - М.: Academia, 2014. - 413 с.

5. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по Государственному образовательному стандарту 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

(Адаптивная физическая культура) / Под общей ред. проф. С.Н. Попова. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 608 с.

б)Дополнительная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 376 с.
2. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.
3. Быковская Т.Ю., Карабухин А.Б. Виды реабилитации. Физиотерапия, лечебная физкультура / Быковская Т.Ю., Карабухин А.Б., Семененко Л.А. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 557 с.
4. Демина Э.Н., Гордиевская Е.О., Старобина Е.М. и др. Технологии социальной реабилитации инвалидов: Методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Эксперт», 2009. – 228 с.
5. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: Учебник для студ. высш. Учеб. заведений / В.И. Дубровский – 2-е изд., стер. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 608 с.
6. Дубровский В.И. Реабилитация инвалидов-спортсменов / В.И. Дубровский // В кн.: Спортивная медицина: Учебник для студентов высших учебных заведений. – [2-е изд., доп.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 411-417.
7. Еремушкин М.А. Основы реабилитации: Учебник для студ. СУЗов / М.А. Еремушкин – М.: Академия, 2013. – 208 с.
8. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 304 с.
9. Лильин Е.Т., Доскин В.А. Детская реабилитология: Учебное пособие. – М.: Издательство «Медкнига», 2008. – 291 с.
10. Медицинская реабилитация / Под ред. В.М. Боголюбова. Книга II – изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Издательство БИНОМ, 2010. – 424 с.
11. Реабилитация инвалидов. Словарь основных терминов и понятий / Рябоконь А.Г, Старобина Е.М., Стеценко С.А., Щербина К.К. – СПб.: Минтруд РФ, 2005. – 94 с.
12. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации / Под ред. М.В. Коробова, В.Г. Помникова. – СПб: Гиппократ, 2010. – 800 с.
13. Шестаков В.П., Свинцов А.А. с соавт. Профессиональная реабилитация и занятость инвалидов: Сборник нормативных документов. – СПб.: Изд-во «Эксперт», 2008. – 200 с.
14. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : [учеб. пособие] / О.В. Громова .— Москва : Колос-с, 2018 .— 182 с. https://lib.rucont.ru/efd/664335

15. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учеб.-практ. пособие / Н.П. Жигарева .— 2-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2017 .— 216 с. https://lib.rucont.ru/efd/689394

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

a. Операционная система – Microsoft Windows.
b. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
c. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
- Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
- https://fgosvo.ru/
- Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации https://fgosreestr.ru/
- Реестр профстандартов Минтруда РФ https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
- Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/
- Спортивная медицина https://www.sportmedicine.ru/books.php
- Портал Инклюзивное образование https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/
- Открытая платформа Спортивная Россия https://infosport.ru/
- Ресурсный учебно-методический центр http://rumc.sportedu.ru/
- Национальный центр «Абилимпикс» https://abilympics-russia.ru/
- Координационные советы по областям образования

https://fgosvo.ru/ksumo/index

- Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА http://rusada.ru/
- Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий
- https://www.minsport.gov.ru/activity/government-regulation/edinyj-kalendarnyj-plan/
- Государственная информационная система «Спорт» https://sportrf.gov.ru/
- Олимпийский комитет России https://olympic.ru/about-committee/members/federations/summer-sports/
- Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация профессиональная база данных https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/
- Антидопинговое обеспечение https://minsport.gov.ru/open-ministry/anti-doping/
- Адаптивная физическая культура https://www.minsport.gov.ru/activity/adaptive-physical-culture/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РГУФКСМиТ, проектор, экран, ученическую интерактивную доску), комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Комплексная реабилитация больных и инвалидов* ***для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки*** *49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»* ***направленности (профилю)*** *«Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» очной и заочной* ***форм обучения.***

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Теории и методики адаптивной физической культуры.*
Сроки изучения дисциплины (модуля): *1 семестр (очная форма), 2 семестр (заочная форма).*
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Коллоквиум по теме: «Международная система реабилитации».	*7 неделя*	*10*
2	Коллоквиум по теме: «Законодательство РФ в области реабилитации инвалидов».	*8 неделя*	*15*
3	Контрольная работа по теме: «Организация социальной реабилитации в РФ».	*10 неделя*	*12*
4	Ситуационная задача по теме: «Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида».	*12 неделя*	*15*
5	Защита реферата по теме: «Государственная служба реабилитации».	*14 неделя*	*10*
6	*Посещение занятий*	*Весь период*	*1 *18 занятий = 18 баллов*
7	*Экзамен*		*20*
ИТОГО			**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Коллоквиум по теме: «Международная система реабилитации».	*7 неделя*	*10*
2	Проведение внутрисеместрового тестирования по пройденному материалу.	*8 неделя*	*15*
3	Контрольная работа по теме: «Организация социальной реабилитации в РФ».	*10 неделя*	*12*
4	Ситуационная задача по теме: «Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида».	*12 неделя*	*15*
5	Защита реферата по теме: «Государственная служба реабилитации».	*14 неделя*	*10*
ИТОГО			**100 баллов**

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Коллоквиум по теме: «Международная система реабилитации».	*15*
2	Коллоквиум по теме: «Законодательство РФ в области реабилитации инвалидов».	*15*
3	Ситуационная задача по теме: «Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида».	*18*
4	Защита реферата по теме: «Деятельность различных видов реабилитационных учреждений».	*20*
5	Посещение занятий	*3 балла х 4 занятия =12 баллов*
6	Экзамен	*20*
ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	*Опрос* «Организация международной системы реабилитации»	*10*
2	*Опрос* по пропущенной теме	*10*
3	*Контрольная работа по теме: «*Бюро МСЭ, их функции и организация работы».	*10*
4	*Защита реферата по теме:* «Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей-инвалидов».	*10*
5	*Опрос* «Организация физической реабилитации в РФ».	*15*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводится одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт[2]туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.16 Комплексная реабилитация больных и инвалидов»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль)[3]: Адаптивное физическое воспитание; Лечебная физическая культура; Физическая реабилитация.
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

[2]Указывается наименование института, экспертно-методический совет которого утверждает рабочую программу дисциплины (модуля).
[3]Если аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *3* зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *2.*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** получение знаний о теоретических концепциях реабилитации, их положениях, нормативных документов, структуре государственной службы реабилитации, функциях и полномочиях работающих в ней специалистов, направлениях реабилитационных мер, среди которых выявлена роль адаптивной физической культуры в качестве эффективного средства поддержания здоровья и социальной активности больных и инвалидов.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** ОПК-9; ОПК-15

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**	**____форма обучения (ускоренное обучение)[4]**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОПК-9	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья ОПК-9.1. Знает: - актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к противодействию допинга; - антидопинговые правила в спорте; - основные виды нарушений антидопинговых правил и их последствия, включая санкционные, юридические и репутационные риски; - образовательно–воспитательные антидопинговые программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте; - этические нормы в области спорта; ОПК-9.2. Умеет: - выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области противодействия допингу; - формировать условия, исключающие применение допинга спортсменамиинвалидами; - соблюдать этические и	*2*	*2*	

[4]Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; ОПК-9.3. Имеет опыт: - определения приоритетов в разнообразных сферах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни; - разработки предложений по предупреждению негативных сценариев во всех видах адаптивной физической культуры; - применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры;			
ОПК-15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики ОПК-15.1. Знает: - понятия и признаки правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования коформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры	*2*	*2*	

	ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. ОПК-15.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров. ОПК-15.3. Имеет опыт: - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.			

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы инвалидности как источник для развития системы реабилитации в РФ	**2**	**2**	**4**	**3**		
2	Система государственной службы реабилитации: структура, функции, полномочия	**2**	**2**	**4**	**3**		
3	Медицинская реабилитация инвалидов: сущность, направления, методы	**2**	**2**	**4**	**4**		
4	Социальная реабилитация инвалидов	**2**	**2**	**6**	**6**	**5**	Подготовка доклада и слайд-фильма
5	Профессионально-трудовая реабилитация инвалида и ее особенности	**2**	**2**	**4**	**6**		
6	Социокультурная реабилитация инвалидов, специфика ее организации и проведения	**2**	**2**	**4**	**6**		
7	Организация физической реабилитации в Российской Федерации	**2**	**4**	**6**	**8**	**2**	Анализ методик АФВ, подбор упражнений
8	Роль и место АФК в системе комплексной реабилитации инвалидов	**2**	**2**	**6**	**7**	**2**	Разработка ИПР по АФК
							Экзамен
Итого часов:			**18**	**38**	**43**	**9**	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы инвалидности как источник для развития системы реабилитации в РФ	**2**		**2**	**11**		
2	Система государственной службы реабилитации: структура, функции, полномочия	**2**	**2**		**11**		
3	Медицинская реабилитация инвалидов: сущность, направления, методы	**2**		**2**	**12**		
4	Социальная реабилитация инвалидов	**2**		**2**	**11**	**2**	Подготовка доклада и слайд-фильма
5	Профессионально-трудовая реабилитация инвалида и ее особенности	**2**			**11**		
6	Социокультурная реабилитация инвалидов, специфика ее организации и проведения	**2**			**11**		
7	Организация физической реабилитации в Российской Федерации	**2**			**11**	**2**	Анализ методик АФВ, подбор упражнений
8	Роль и место АФК в системе комплексной реабилитации инвалидов	**2**		**2**	**11**	**2**	Разработка ИПР по АФК
						3	Экзамен
Итого часов:			**2**	**8**	**89**	**9**	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики лыжного спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.17 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЫЖНЫХ ГОНОК»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленности (профили):
«Физическая реабилитация»,
«Лечебная физическая культура»,
«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного спорта
Протокол № 4 от «26» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Составители:
Баталов Алексей Григорьевич - кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики лыжного спорта;
Бурдина Марина Евгеньевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики лыжного спорта;
Щукин Андрей Владимирович - преподаватель кафедры теории и методики лыжного спорта.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания лыжных гонок» являются:

- овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжных гонок как одного из наиболее эффективных средств сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта;
- ознакомление с общей характеристикой соревновательной деятельности в олимпийском виде лыжного спорта;
- ознакомление с техникой и методикой начального обучения способам передвижения на лыжах: лыжные ходы, смена ходов, способы подъёмов, спусков, поворотов, торможений, прохождения неровностей;
- ознакомление с организацией и проведением занятий по лыжной подготовке оздоровительной направленности с учётом пола, возраста, уровня подготовленности и состояния здоровья занимающихся;
- ознакомление со спецификой организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий на лыжах в зимний период, в естественных природных условиях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по профилям «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», «Адаптивное физическое воспитание».

Дисциплина «Методика преподавания лыжных гонок» относится к дисциплинам обязательной части.

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим абитуриентам.

Освоение дисциплины «Методика преподавания лыжных гонок» необходимо как предшествующее изучению анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности, биохимии, физиологии человека, прохождению практики.

Специфика данной дисциплины предусматривает подготовку бакалавра к профессиональной деятельности преимущественно в естественных зимних природных условиях, в том числе неблагоприятных, иногда экстремальных, что необходимо учитывать при организации и проведении практических занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-7	***способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности***	***2***	***3***
УК-7.4	*Знает:* *- обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта*	*2*	*3*
УК-7.10	*Имеет опыт:* *- владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов*	*2*	*3*
ОПК-1	***способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья***	***2***	***3***
ОПК-1.1	*Знает:* *- знает историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании*	*2*	*3*
ОПК- 1.2	*Знает:* *- знает значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;* *- воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;* *- терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта* *- средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;* *- основы обучения гимнастическим упражнениям;*	*2*	*3*

	- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений		
ОПК-1.4	*Знает:* *- знает основы техники способов передвижения на лыжах;* *- методики обучения способам передвижения на лыжах;* *- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;* *- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;* *- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта*	*2*	*3*
ОПК-1.8	*Знает:* *- способы реализации здоровьеформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности*	*2*	*3*
ОПК-1.10	*Умеет:* *- умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально- технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья*	*2*	*3*
ПК-1.11	*Умеет:* *- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;* *- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;* *- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;* *- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;* *- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС;* *- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях*	*2*	*3*

	физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта		
ОПК-1.12	*Умеет:* *- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;* *- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;* *-контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;* *- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;* *- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;* *- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту*	*2*	*3*
ОПК-1.13	*Умеет:* *- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;* *- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;* *- осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях*	*2*	*3*

ОПК-1.14	*Умеет:* *- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;* *- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям*	*2*	*3*
ОПК-1.17	*Имеет опыт:* *- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;* *- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;* *- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;* *- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры*	*2*	*3*
ОПК-1.18	*Имеет опыт:* *- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;* *- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;* *- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;* *- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;* *- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;* *- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;* *- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;* *- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);* *- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации*	*2*	*3*

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта	2	2	-	4		
2	Раздел 2. Основы техники передвижения на лыжах	2	-	10	10		
3	Раздел 3. Методика обучения способам передвижения на лыжах	2	-	8	17		
4	Раздел 4. Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения	2	-	2	13		
5	Раздел 5. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах	2	-	2	4		
		2					Зачёт
Итого часов:			2	22	48		

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта	3	2	-	8		
2	Раздел 2. Основы техники передвижения на лыжах	3	-	2	14		
3	Раздел 3. Методика обучения способам передвижения на лыжах	3	-		19		
4	Раздел 4. Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения	3	-	2	17		
5	Раздел 5. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах	3	-		8		
		3					Зачёт
Итого часов:			2	4	66		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта:
   - лыжные гонки;
2. Классификация способов передвижения на лыжах:
   – классические и коньковые лыжные ходы;
   – переходы с хода на ход;
   – способы подъемов;
   – стойки спусков;
   – способы торможений;
   – способы поворотов в движении и на месте;
   – преодоление неровностей.
2. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учётом количества шагов в цикле хода.
3. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.
4. Фазы формирования двигательного навыка и этапы обучения.
5. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
6. Основные дидактические принципы обучения.
7. Особенности организации обучения способам передвижения на лыжах.
8. Специфичные требования к подготовке учебной площадки, учебной и тренировочной лыжни.
9. Взаимосвязь мест занятий по лыжной подготовке с этапами обучения.
10. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.
11. Требования к разработке плана-конспекта.
12. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой.
13. Методика обучения технике передвижения на лыжах: классическим ходам, способам подъёмов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
14. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими лыжными ходами.
15. Последовательность обучения различным лыжным ходам, способам подъёмов, спусков, торможений, поворотов.

16. Наиболее распространенные травмы при занятиях лыжами, причины их возникновения и меры предупреждения.
17. Воспитание спортсмена как личности – главная задача всех этапов многолетней подготовки.
18. Роль личности педагога-тренера в нравственном воспитании. Взаимосвязь обучения, тренировки и воспитания.
19. Передвижение на лыжах – самое популярное и массовое средство двигательной активности населения России в зимнее время.
20. Оздоровительная эффективность занятий лыжами.
21. Простейшие упражнения на лыжах для дошкольников.
22. Государственная программа по лыжной подготовке для школьников 1-11-х классов.
23. Внеклассная и внешкольная работа с использованием лыж.
24. Лыжная подготовка учащейся молодежи и студентов основного и специального отделений, отделения спортивного совершенствования.
25. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
26. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию.
24. Специальные соревнования на лыжах для инвалидов различных категорий.
25. Требования к подготовке лыжных трасс в бесснежный период и с выпадением снега.
26. Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей, схеме и профиле трассы.
27. Основные показатели рельефа лыжной трассы: высота, длина и крутизна подъема/спуска, перепад высоты.
28. Особенности подготовки лыжных трасс для различного стиля передвижения.
29. Требования к рельефу лыжных трасс для оздоровительных целей и для лыжников-гонщиков разной квалификации.
30. Классификация соревнований по масштабу и спортивной значимости, с учётом целей и задач, в зависимости от условий зачёта и формы организации.
31. Требования к разработке «Календарного плана соревнований».
32. Основные разделы «Положения о соревнованиях».
33. Правила заполнения заявки и карточки участника.
34. Общие требования к судейству соревнований третьей категории.
35. Цель жеребьевки и методика проведения простейшей жеребьевки по карточкам.
36. Виды старта в соревнованиях по лыжным гонкам.
37. Расчёт времени интервального старта по номеру участника.
38. Лыжные гонки как объективно оцениваемый вид спорта, причины отсутствия официальной регистрации рекордов.

39. Методика определения результатов соревнований, проводимых с интервальным стартом.
40. Особенности старта и определения результатов в лыжной гонке преследования с перерывом.
41. Специфика определения результатов в лыжном спринте, эстафете и в соревнованиях с общего старта.
42. Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов.
43. Новые модели организации и проведения оздоровительных спортивно-развлекательных состязаний на лыжах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Раменская, Т. И. Лыжные гонки : учебник : рек. Министерством образования и науки РФ / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Буки Веди, 2015. – 563 с.
2. Лыжный спорт : учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Баталов, Т. И. Раменская. – М. : РГУФКСМиТ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

б) Дополнительная литература:

1. Раменская, Т. И. Лыжный спорт : учебник : рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Флинта: Наука, 2004. – 319 с.
2. Раменская, Т.И. Лыжный спорт : учебное пособие : рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Физическая культура, 2005. – 224 с.
3. Фарбей, В. Вл. Практикум по лыжному спорту : учеб. – метод. пособие: рек. УМО / В. Вл. Фарбей, Г. В. Скорохватова, В. В. Фарбей ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 147 с.
4. Раменская, Т.И. Лыжные гонки : учебник / А.Г. Баталов; Т.И. Раменская .— Москва : РГУФКСМиТ, 2015 .— 807 с. https://lib.rucont.ru/efd/819472
5. Реуцкая, Е. А. Лыжный спорт : теория и методика : учебное пособие : [16+] / Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 198 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607569

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.flgr.ru/ – сайт федерации лыжных гонок России.
2. http://www.fis-ski.com/ – сайт международной федерации лыжного спорта.
3. http://minstm.gov.ru/ – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30.
3. Локальная антивирусная программа – Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
2. Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/
4. Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Комплекты лыжного инвентаря – лыжи, палки, ботинки, крепления.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Методика преподавания лыжных гонок» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1-2 курсов, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилям) Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание, очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного спорта
Сроки изучения дисциплины: 2 семестр на очной форме обучения, 3 семестр на заочной форме обучения
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов
1	*Посещение лекционного занятия*	*25 неделя*	*2,5 балла*
2	*Посещение практических занятий*	*25 неделя*	*27,5 баллов (11 занятий по 2,5 балла)*
3	*Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 1. «Зарождение и развитие лыжного спорта»*	*25 неделя*	*3 балла*
4	*Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 2. «Основы техники передвижения на лыжах»*	*25 неделя*	*3 балла*
5	*Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 3. «Методика обучения способам передвижения на лыжах»*	*25 неделя*	*3 балла*
6	*Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 4. «Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения»*	*25 неделя*	*3 балла*
7	*Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 5. «Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах»*	*25 неделя*	*3 балла*
8	*Тесты действий «Имитация техники классических лыжных ходов на месте и в*	*25 неделя*	*9 баллов*

.

	движении»			
	Попеременный двухшажный классический ход	*3 б*		
	Одновременный одношажный классический ход	*3 б*		
	Одновременный бесшажный классический ход	*3 б*		
9	*Тесты действий «Демонстрация техники классических лыжных ходов в движении на лыжах»*		*25 неделя*	*9 баллов*
	Попеременный двухшажный классический ход	*3 б*		
	Одновременный одношажный классический ход	*3 б*		
	Одновременный бесшажный классический ход	*3 б*		
10	*Тесты действий «Демонстрация техники способов подъёмов на лыжах»*		*25 неделя*	*4 балла*
	«Ёлочка»	*2 б*		
	«Лесенка»	*2 б*		
11	*Тесты действий «Демонстрация техники стоек спусков на лыжах»*		*25 неделя*	*4 балла*
	«Высокая»	*2 б*		
	«Основная»	*2 б*		
12	*Тесты действий «Демонстрация техники способов торможений на лыжах»*		*25 неделя*	*4 балла*
	«Упором»	*2 б*		
	«Плугом»	*2 б*		
13	*Тесты действий «Демонстрация техники способов поворотов в движении на лыжах»*		*25 неделя*	*4 балла*
	«Переступанием»	*2 б*		
	«Плугом»	*2 б*		
14	*Соревнование «Тестирование физической и технической подготовленности в передвижении на лыжах»*		*25 неделя*	*10 баллов*
15	*Виртуальная лабораторная работа № 1 в системе МООДУС «Определение результатов индивидуальных соревнований и эстафеты»*		*25 неделя*	*5 баллов*
16	*Разноуровневые задания по разработке «Плана-конспекта занятия по начальному обучению заданному способу передвижения на лыжах»*		*25 неделя*	*5 баллов*
17	***Зачёт***		*2 семестр*	*5 баллов*
18	**ИТОГО**			**100 баллов**

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания
Кафедра теории и методики лыжного спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.О.17 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛЫЖНЫХ ГОНОК»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленности (профили):

«Физическая реабилитация»,

«Лечебная физическая культура»,

«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет *2* зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины: 2 семестр на очной форме обучения, 3 семестр на заочной форме обучения.

3. Целями освоения дисциплины: «Методика преподавания лыжных гонок» являются:

- овладение универсальными и общепрофессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжных гонок как одного из наиболее эффективных средств сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта;
- ознакомление с общей характеристикой соревновательной деятельности в олимпийском виде лыжного спорта;
- ознакомление с техникой и методикой начального обучения способам передвижения на лыжах: лыжные ходы, смена ходов, способы подъёмов, спусков, поворотов, торможений, прохождения неровностей;
- ознакомление с организацией и проведением занятий по лыжной подготовке оздоровительной направленности с учётом пола, возраста, уровня подготовленности и состояния здоровья занимающихся;
- ознакомление со спецификой организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий на лыжах в зимний период, в естественных природных условиях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-7	***способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности***	***2***	***3***
УК-7.4	*Знает:* *- обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта*	*2*	*3*
УК-7.10	*Имеет опыт:* *- владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов*	*2*	*3*
ОПК-1	***способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья***	***2***	***3***
ОПК-1.1	*Знает:* *- знает историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании*	*2*	*3*
ОПК- 1.2	*Знает:* *- знает значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;* *- воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;* *- терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта* *- средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;* *- основы обучения гимнастическим упражнениям;* *- способы (варианты) рационального размещения*	*2*	*3*

	занимающихся для выполнения гимнастических упражнений		
ОПК-1.4	*Знает:* *- знает основы техники способов передвижения на лыжах;* *- методики обучения способам передвижения на лыжах;* *- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;* *- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;* *- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта*	*2*	*3*
ОПК-1.8	*Знает:* *- способы реализации здоровьеформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности*	*2*	*3*
ОПК-1.10	*Умеет:* *- умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально- технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья*	*2*	*3*
ПК-1.11	*Умеет:* *- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;* *- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;* *- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;* *- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;* *- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС;* *- использовать стандартное и дополнительное*	*2*	*3*

	оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта		
ОПК-1.12	*Умеет:* *- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;* *- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;* *-контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;* *- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;* *- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;* *- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту*	*2*	*3*
ОПК-1.13	*Умеет:* *- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;* *- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;* *- осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями*	*2*	*3*

	здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях		
ОПК-1.14	*Умеет:* *- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;* *- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям*	*2*	*3*
ОПК-1.17	*Имеет опыт:* *- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;* *- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;* *- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;* *- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры*	*2*	*3*
ОПК-1.18	*Имеет опыт:* *- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;* *- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;* *- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;* *- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;* *- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;* *- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;* *- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;* *- проведения внеурочных занятий (кружков физической*	*2*	*3*

	культуры, групп ОФП, спортивных секций); *- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации*		

4. Краткое содержание дисциплины:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта**	**2**	**2**	**-**	**4**		
2	**Раздел 2. Основы техники передвижения на лыжах**	**2**	**-**	**10**	**10**		
3	**Раздел 3. Методика обучения способам передвижения на лыжах**	**2**	**-**	**8**	**17**		
4	**Раздел 4. Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения**	**2**	**-**	**2**	**13**		
5	**Раздел 5. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах**	**2**	**-**	**2**	**4**		
		2					**Зачёт**
Итого часов:			**2**	**22**	**48**		

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта	3	2	-	8		
2	Раздел 2. Основы техники передвижения на лыжах	3	-	2	14		
3	Раздел 3. Методика обучения способам передвижения на лыжах	3	-		19		
4	Раздел 4. Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения	3	-	2	17		
5	Раздел 5. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах	3	-		8		
		3					Зачёт
Итого часов:			2	4	66		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физической культуры

Кафедра Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.18 Методика преподавания легкой атлетики»

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"

Профиль: *Лечебная физическая культура,*
Адаптивное физическое воспитание,
Физическая реабилитация

Уровень образования: ***бакалавриат***

Форма обучения: ***очная, заочная***

Год набора **2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.**

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом
Института спорта и физической культуры
Протокол № 9 от 27 апр. 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина
Протокол № 34 от «24» мая 2018 г.

Составитель:
Самойлов Геннадий Васильевич, канд. пед. наук, ст.преподаватель кафедры Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «методика преподавания лёгкой атлетики» является приобретение учащимися практических знаний и умений, необходимых для формирования профессионально-необходимых компетенций, необходимых на практике специалистам в области физической культуры, работающим в системе общеобразовательных структур. Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (легкая атлетика)» относится к профессиональному циклу базовой части ФГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)" квалификации «Академический бакалавр».

Легкая атлетика входит в обязательный минимум содержания образования по физической культуре учебных программ всех ступеней, начиная от дошкольного воспитания и продолжая в средней и высшей школе. Поэтому, изучение предмета «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (легкая атлетика)» необходимо с целью формирования теоретических знаний, практических умений и навыков для самостоятельной педагогической и организационной работы по физической культуре в образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Основные положения теории и методики легкой атлетики имеют тесную взаимосвязь с содержанием естественнонаучных и гуманитарных дисциплин учебного плана (анатомии, физиологии, биомеханики, истории физической культуры, психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности, теории физической культуры и др.).

Общий объем курса составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа, из них 8 часов лекционных занятий, 50 часов практических занятий, 77

часов самостоятельной работы, 9 часов консультации и экзамен.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-7	***способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности***	***2***	***2***
УК-7.4	*Знает:* *- обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта*	*2*	*2*
УК-7.10	*Имеет опыт:* *- владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов*	*2*	*2*
ОПК-1	***способен проводить занятия и физкультурно- спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья***	***2***	***2***
ОПК-1.1	*Знает:* *- знает историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании*	*2*	*2*
ОПК-1.2	*Знает:* *-знает значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;* *- воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;* *- терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;*	*2*	*2*

	- средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно- спортивной и социальной деятельности; *- основы обучения гимнастическим упражнениям;* *- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений*		
ОПК-1.3	*Знает:* *- Знает основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));* *- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;* *- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;* *- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;* *- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;* *- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики*	*2*	*2*
ОПК-1.8	*Знает:* *- способы реализации здоровьеформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности*	*2*	*2*
ОПК-1.10	*Умеет:* *- умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально- технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья*	*2*	*2*

ОПК-1.11	*Умеет:* *- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;* *- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;* *- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;* *- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;* *- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС;* *- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта*	*2*	*2*

ОПК-1.12	*Умеет:* *- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;* *- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;* *-контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;* *- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;* *- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;* *- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту*	*2*	*2*
ОПК-1.13	*Умеет:* *- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;* *- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;* *- осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях*	*2*	*2*
ОПК-1.14	*Умеет:* *- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;* *- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям*	*2*	*2*
ОПК-1.17	*Имеет опыт:* *- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;*	*2*	*2*

	- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; *- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;* *- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры*		
ОПК-1.18	*Имеет опыт:* *- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;* *- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;* *- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;* *- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;* *- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;* *- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;* *- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»;* *- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);* *- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации*	*2*	*2*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетные единицы, **144** академических часа.

Очная форма обучения

		С	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**	**Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***

№	Раздел дисциплины (модуля)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов легкой атлетики		**2**	**2**	**6**	**6**		
	1.1. Возникновение легкой атлетики как вида спорта. История легкой атлетики России		1				
	1.2. Классификация легкоатлетических упражнений		1	2	2		
	1.3 Проведение соревнований по легкой атлетике			2	2		
	1.4. Организация и проведение массовых легкоатлетических мероприятий			2	2		
Раздел 2.Техника легкоатлетических упражнений		**2**	**2**	**12**	**24**		
	2.1. Основы техники легкоатлетических видов			1	3		
	2.2. Техника бега на короткие дистанции и подводящие упражнения			1	2		
	2.3. Техника прыжка в длину с разбега и подводящие упражнения			1	2		
	2.4. Техника бросковых упражнений с ядром			1	2		
	2.5. Техника спортивной ходьбы и подводящие упражнения			2	2		
	2.6. Техника эстафетного бега и подводящие упражнения			2	2		
	2.7. Техника метания малого мяча и подводящие упражнения			2	4		
	2.8. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и подводящие упражнения			1	2		
	2.9. Техника бега на средние и длинные дистанции			1	3		
Раздел 3. Методика обучения технике выполнения легкоатлетических упражнений		**2**	**2**	**22**	**25**		
	3.1.Проведение подготовительной части занятия с применением легкоатлетических подготовительных упражнений			4	3		

	3.2. Методика обучения бегу на короткие дистанции			2	3		
	3.3. Методика обучения прыжку в длину с разбега «согнув ноги»			2	3		
	3.4. Методика обучения технике толкания ядра со скачка			2	3		
	3.5. Методика обучения технике спортивной ходьбы			4	3		
	3.6. Методика обучения технике эстафетного бега 4 х 100 м			2	3		
	3.7. Методика обучения технике метания малого мяча с разбега			2	3		
	3.8. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание»			2	3		
	3.9. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции			2	1		
Раздел 4. Применение легкоатлетических упражнений для воспитания физических способностей. Методы контроля в легкой атлетике		**2**	**2**	**10**	**22**		
	4.1. Основы техники безопасности на занятиях по легкой атлетике			1	4		
	4.2. Физические качества, лимитирующие результаты в различных видах легкой атлетики			1	2		
	4.3. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений быстроты. Методы тестирования скоростных способностей			1	2		
	4.4. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей. Методы тестирования скоростно-силовых способностей			1	2		
	4.5. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений выносливости. Методы тестирования выносливости			1	2		
	4.6. Основные принципы построения легкоатлетических занятий для различных слоев населения			1	3		

	4.7. Учет возрастных особенностей на занятиях по легкой атлетике			1	2		
	4.8. Планирование нагрузок тренировочной и оздоровительной направленности при занятиях легкой атлетикой			1	2		
	4.9. Легкоатлетические упражнения в системе комплекса ГТО. Особенности подготовки к выполнению нормативов			2	3		
			8	**50**	**77**	**9**	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложение к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (экзамена) студентов

1. Классификация легкоатлетических упражнений.
2. Сущность спортивной техники. Понятие о технике легкоатлетических упражнений.
3. Части техники ходьбы и бега.
4. Классификация легкоатлетических прыжков.
5. Составные части техники прыжка.
6. Особенности приземления в горизонтальных и вертикальных прыжках.
7. Виды метаний и их классификация.
8. Дальность полета снаряда и факторы, ее определяющие.
9. Составные части техники метаний.
10. Принципы и методы обучения, особенности их применения.
11. Структура урока по легкой атлетике, его цели и задачи. Дидактические требования к уроку.
12. Основные типы уроков в зависимости от решаемых дидактических задач.
13. Характеристика частей урока, их содержание и взаимосвязь.
14. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Форма и содержание упражнений. Виды упражнений.
15. Подбор упражнений подготовительной части урока и их дозировка.
16. Методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
17. Особенности тренировочного занятия по легкой атлетике.
18. Основные требования техники безопасности при занятиях бегом, прыжками и метаниями. Подготовка мест занятий
19. Основные требования по подготовке мест занятий, оборудования и инвентаря, спортивной формы и обуви.
20. Причины травм и меры обеспечения безопасности занимающихся в легкоатлетическом манеже, на стадионе, в естественных условиях.
21. Определение спортивной ходьбы и характеристика техники.
22. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
23. Общая характеристика техники спринтерского бега. Части дистанции.
24. Низкий старт. Варианты расстановки стартовых колодок. Положение спортсмена при выполнении команд «На старт!» и «Внимание!».
25. Основные ошибки в технике бега на короткие дистанции и методы их исправления.
26. Общая характеристика техники прыжка в длину. Части прыжка.
27. Способы прыжка в длину. Особенности движений прыгуна в полете.
28. Методика обучения технике прыжка в длину.

29. Общая характеристика техники прыжка в высоту. Части прыжка.
30. Отталкивание, как основное звено техники прыжка в высоту.
31. Способы прыжка в высоту. Особенности движений прыгуна в полете.
32. Значение приземления в прыжке в высоту. Особенности приземления в разных способах прыжка.
33. Методика обучения технике прыжка в высоту.
34. Общая характеристика техники толкания ядра. Части техники.
35. Методика обучения технике толкания ядра.
36. Основные ошибки в технике толкания ядра и методы их исправления.
37. Общая характеристика техники малого мяча. Части техники.
38. Методика обучения технике малого мяча.
39. Основные ошибки в технике метания малого мяча и методы их исправления.
40. Основные требования к спортивной базе для проведения соревнований.
41. Состав главной судейской коллегии, обязанности.
42. Подготовка мест соревнований по бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям.
43. Особенности в подготовке женщин в легкой атлетике.
44. Чем объясняется эффективность применения ходьбы и медленного бега в улучшении деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма человека?
45. Наиболее характерные травмы у занимающихся оздоровительным бегом и меры их профилактики.
46. Составьте таблицу тренировочного пульса для людей различного возраста, занимающихся бегом с целью оздоровления.
47. Возрастная динамика морфологических, скоростных, силовых и функциональных показателей, лимитирующих спортивные результаты юных легкоатлетов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Легкая атлетика: учебник для студентов институтов физической культуры / под ред. Н. Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина - М.: Физическая культура, 2010. - 480 с.

2. Легкая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культ. / под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова; изд. 4-е, доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671 с.

Дополнительная литература:

1. Лазарев И.В. Практикум по легкой атлетике: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. завед. / Лазарев И.В., Кузнецов В.С., Орлов Г.А. - М.: ACADEMIA, 1999. - 159 с.: ил.

2. Полунин А.И. Спортивно-оздоровительный бег. Рекомендации для тренирующихся самостоятельно. М.: Советский спорт, 2004. –212с.

3. Попов В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту, Моск. регион. центр развития легкой атлетики ИИАФ. - М.: Терра-спорт: Олимпия Пресс, 2002. - 207 с.: ил.

4. Легкая атлетика : учеб. пособие / Е.Я. Гридасова, Е.С. Кетлерова, В.В. Мехрикадзе, В.И. Никонов, Г.В. Самойлов, А.М. Степанова; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) .— Москва : Колос-с, 2022 .— 331 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/806846

5. Литвиненко, Л. В. Лёгкая атлетика : учебное пособие, 2-е-изд. / В. А. Ермакова; Л. В. Литвиненко .— 2-е изд. — Малаховка : МГАФК, 2017 .— 119 с. https://lib.rucont.ru/efd/772252

6. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика : основы знаний (в вопросах и ответах) : учебное пособие / Е. П. Врублевский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Спорт,2016. – 241 с. : ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459995

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

–Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
– Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
–Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
–Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
–Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

1. Мультимедийное сопровождение лекционного материала (Power Point):

«Классификация и характеристика легкой атлетики как вида спорта».

«Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике».

«История, состояние и перспективы развития легкой атлетики».

«Основы техники видов, методика обучения, воспитание физических качеств и контроль физической подготовленности средствами легкой атлетики».

«Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике».

2. Тестовые задания к теоретическому зачету в письменной форме или (компьютерный класс кафедры).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Методический кабинет кафедры № 303 с наличием учебно-методической литературы:

а). Учебники, учебные пособия, научная и специальная литература.

б). Специальная периодическая литература: ежемесячный журнал «Легкая атлетика», ежеквартальный журнал «Легкоатлетический вестник ИААФ», периодические информационные материалы.

в). Учебно-методические материалы подготовленные и выпущенные Московским региональным Центром развития легкой атлетики ИААФ

2. Мультимедийные аудитории № 210 и 211 с наличием видео материалов с Чемпионатов мира и Европы по легкой атлетике и Олимпийских Игр по теме «Техника легкоатлетических упражнений» и правил проведения соревнований.

3. Легкоатлетический манеж с подготовленными для проведения учебно-практических занятий секторами, оборудованием и инвентарем.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Методика преподавания легкой атлетики
для обучающихся института Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, **направления подготовки/ специальности** Направление 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"
профиль Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация Очная, заочная
форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина* .
Сроки изучения дисциплины (модуля): *_2___семестр*
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. НОМЕРА И ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ, ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№ занятия	***ТЕМА***	***НЕДЕЛЯ***	***Баллы***
1	Возникновение легкой атлетики как вида спорта. История легкой атлетики России		0,5
2	Классификация легкоатлетических упражнений		0,5
3	Проведение соревнований и массовых легкоатлетических мероприятий по легкой атлетике		0,5
4	**Тестирование по разделу №1: «Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов легкой атлетики. Правила соревнований»**		5+0,5
5	Основы техники легкоатлетических видов		0,5
6	Техника бега на короткие дистанции и подводящие упражнения		0,5
7	Техника прыжка в длину с разбега и подводящие упражнения		0,5
8	Техника бросковых упражнений с ядром		0,5
9	Техника спортивной ходьбы и подводящие упражнения		0,5
10	Техника эстафетного бега и подводящие упражнения		0,5
11	Техника метания малого мяча и подводящие упражнения		0,5
12	Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и подводящие упражнения		0,5
13	**Тестирование по разделу №2: «Техника легкоатлетических упражнений»**		5+0,5

Написание реферата №1 на тему: «Техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике»			5
14	Выполнение практического задания №1: «Проведение		1
	подготовительной части занятия с применением легкоатлетических подготовительных упражнений»		
Разработка конспекта предварительной части занятия по легкой атлетике, посвященного обучению технике вида легкой атлетики (по выбору)			5
15	Методика обучения бегу на короткие дистанции		0,5
16	Методика обучения прыжку в длину с разбега «согнув ноги»		0,5
17	Методика обучения технике толкания ядра со скачка		0,5
18	Методика обучения технике спортивной ходьбы		0,5
19	Методика обучения технике эстафетного бега 4 х 100 м		0,5
20	Методика обучения технике метания малого мяча с разбега		0,5
21	Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание»		0,5
22	Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции		0,5
23	**Тестирование по разделу №3: «Воспитание быстроты и скоростно-силовых способностей средствами и методами легкой атлетики»**		5+0,5
Написание реферата №2 по теме «Применение легкоатлетических упражнений для воспитания физических способностей. Методы педагогического контроля»			5
24	Выполнение практического задания №2 по разделу «Обучение технике бега с низкого старта»		1
25	Выполнение практического задания №3 по разделу «Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»		1
26	Выполнение практического задания №4 по разделу «Методика обучения технике толкания ядра со скачка»		1
27	Выполнение практического задания №5 по разделу «Обучение технике спортивной ходьбы»		1
28	Выполнение практического задания №6 по разделу «Обучение технике эстафетного бега 4 х 100 м»		1
29	Выполнение практического задания №7 по разделу «Обучение технике метания малого мяча с разбега»		1
30	Выполнение практического задания №8 по разделу «Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»		1
31	Выполнение практического задания №9 по разделу «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений быстроты. Методы тестирования скоростных способностей»		1
32	Выполнение практического задания №10 по разделу «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей. Методы тестирования скоростно-силовых способностей»		1
33	Выполнение практического задания №11 по разделу «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений выносливости. Методы тестирования выносливости»		1
34	**Тестирование по разделу №4: «Воспитание различных видов выносливости средствами и методами легкой атлетики»**		5+0,5
	ВСЕГО:		
	ЭКЗАМЕН		30
	ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ		До 17
	ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ		До 18

	ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ		До 20
	НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТОВ (2 РЕФЕРАТА)		10
	ПРОВЕДЕНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ + КОНСПЕКТ		5
		ИТОГО:	100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максималь-ное кол-во баллов
1	Выполнение тестового задания по теме №1 «Легкая атлетика как вид спорта. Классификация видов легкой атлетики»	5
2	Выполнение тестового задания по теме №2 «Техника легкоатлетических упражнений»	5
3	Выполнение тестового задания по теме №3 «Методика обучения технике легкоатлетических упражнений»	5
4	Выполнение тестового задания по теме №4 «Правила соревнований по легкой атлетике»	5
5	Написание и защита реферата по теме «Применение средств легкой атлетики в различных видах спорта (вид спорта по выбору)»	5
6	Написание и защита «Техника безопасности на занятиях по легкоатлетическому виду (по выбору)»	10
7	Подготовка доклада «Педагогические средства оценки скоростных способностей в легкой атлетике»	5
8	Подготовка доклада по занятию «Педагогические средства оценки скоростно-силовых способностей в легкой атлетике»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

–Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Доклад на семинаре – этот вид контроля, который учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Практические задания - в ходе выполнения практических заданий оцениваются: умение пользоваться специальной терминологией и понятиями, последовательность и точность подачи материала, методические оценки и замечания, умение организовывать группу, знание специальных и подводящих упражнений, умение показывать их технически правильно. Задание заканчивается обсуждением занимающихся и комментариями преподавателя об итогах его выполнения.

Реферат – Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Структура реферата.

1) 1 лист – титульный
2) 2 лист – содержание

- введение (в введение указывается цель, задачи, методы исследования)
- основная часть согласно содержанию
- выводы
- заключение

3) Последний лист – список использованной литературы

Оформление реферата

Поля правое – 1 см, левое – 3 см. нижнее/верхнее – 2 см.

Шрифт: 14 пт, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. междустрочный интервал полуторный.

Объем реферата не менее 10 стр.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку Е по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физической культуры

Кафедра *Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина*

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.18 Методика преподавания легкой атлетики»

Направление подготовки/специальность: *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

Направленности (профили):
Лечебная физическая культура,
Адаптивное физическое воспитание,
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** *2.*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** приобретение учащимися практических знаний и умений, необходимых для формирования профессионально-необходимых компетенций, применяемых на практике специалистами в области физической культуры, работающих в системе общеобразовательных структур.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	*Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов легкой атлетики*	2	2	6	6		
2	*Основы техники легкоатлетических упражнений, правила соревнований по легкой атлетике*	2	2	12	24		
3	*Методика обучения технике легкоатлетических упражнений. Обеспечение безопасности на занятиях по легкой атлетике*	2	2	22	25		
4	*Применение легкоатлетических упражнений для воспитания физических способностей. Методы педагогического контроля.*	2	2	10	22		
Итого часов:			**8**	**50**	**77**	**9**	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.19 Математика и информатика»

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
«Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура»,
«Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от «25» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Составитель: Составитель: Бажинов Сергей Игоревич – доцент кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин, кандидат технических наук, доцент

Рецензент:

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Математика и информатика» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств. Язык реализации дисциплины русский.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилям *Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация*.

Дисциплина «Математика и информатика» относится к дисциплинам обязательной части.

В процессе изучения дисциплины, обучающийся овладеет умениями применения математического аппарата в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Математика и информатика» является основой для формирования навыков работы с современной компьютерной техникой.

Дисциплина «Математика и информатика» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на школьном курсе «Информатика»;
- изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин/практик – «Статистическая обработка данных».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**	**3**	**4**
УК-1	***Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.***	***3***	***3***

УК-1.1	*Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.*	*3*	*3*
УК-1.2	*Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.*	*3*	*3*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетных единицы**, 108 **академических часов**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика	3	2	8	10		
2	Информационная безопасность	3	2	6	12		
3	Офисные технологии	3	4	6	13		
4	Облачные технологии	3	2	6	10		
5	Сетевые технологии	3	2	6	10		
						9	**Экзамен**
Итого часов:			**12**	**32**	**55**		

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика	3	1	2	20		
2	Информационная безопасность	3		1	20		
3	Офисные технологии	3	1	1	15		
4	Облачные технологии	3		1	18		
5	Сетевые технологии	3		1	18		
						9	**Экзамен**
Итого часов:			**2**	**6**	**91**		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену.

1. Наука о числе. Системы исчисления.
2. Двоичная и шестнадцатеричная системы исчисления.
3. Понятие комбинаторики. Перестановки, сочетания, кортеж, размещения. Правила комбинаторики.
4. Основы теории вероятностей, основные понятия и определения, выборочный метод, генеральная и выборочная совокупности.
5. Стохастический эксперимент, элементарные исходы, события.
6. Классическое, статистическое и геометрическое определение вероятности. Теоремы вероятности. Совместные и несовместные события.
7. Формула полной вероятности. Формула Бейеса.
8. Правила суммы и произведения вероятностей событий. Формула полной вероятности. Повторение испытаний.
9. Понятие случайной величины.
10. Законы распределения случайных величин. Характеристики случайной величины.
11. Непрерывные и дискретные случайные величины. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
12. Биномиальное и нормальное распределение случайной величины.
13. Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднее квадратичное отклонения случайной величины.
14. Объект изучения математической статистики. Генеральная выборка и совокупность. Эмпирическая функция распределения.
15. Числовые характеристики выборки. Доверительные интервалы.

16. Понятие статистической гипотезы.
17. Графический анализ результатов взаимосвязи, корреляционное поле.
18. Понятие информации. Виды информации. Носители информации. Свойства информации.
19. Формы представления информации. Измерение информации.
20. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации.
21. Функциональный состав персонального компьютера. Устройства ввода и вывода информации.
22. Устройства хранения информации. Устройства обработки информации.
23. Модели компьютеров и их характеристики.
24. Классификация программных средств компьютера.
25. Операционные системы: назначение, основные функции.
26. Организация файловой структуры.
27. Основные операции с объектами в файловой системе.
28. Процедура форматирования дисков.
29. Проверка физической поверхности и файловой структуры диска.
30. Оптимизация расположения информации на диске.
31. Архивация информации.
32. Информационная безопасность. Вредоносные программы.
33. Компьютерные вирусы. Свойства вирусов и их классификация. Антивирусные программы.
34. Алгоритм. Способы записи алгоритма. Типы алгоритмов.
35. Программы обработки текстовой информации: назначение и основные возможности.
36. Электронные таблицы: основные элементы, назначение и возможности.
37. Относительная и абсолютная адресация в программе Microsoft Excel.
38. Вычисления в программе Microsoft Excel.
39. Функции. Правила составления и использования функций. Мастер функ-ций.
40. Сортировка и фильтрация данных в программе Microsoft Excel.
41. Диаграммы. Основные типы диаграмм. Построение диаграмм.
42. Форматы графических файлов.
43. Графические редакторы: основные элементы, назначение и возможности.
44. Операции с графическими объектами.
45. Назначение и возможности программы создания презентаций.
46. Этапы создания презентаций.
47. Операции со слайдами: создание, добавление, перемещение.
48. Модификация и демонстрация презентаций.
49. Компьютерные сети: локальные и глобальные. Основные понятия и услуги компьютерных сетей.
50. Технологии WWW. Программы-браузеры. Web-документы и их структура. Гиперссылки.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а)Основная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/671374
2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/671375
3. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.
4. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г. Информатика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений; ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2012. – 147с.
5. Яшкина Е.Н., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Учебное пособие. Методические указания для подготовки к тестированию по дисциплине «Информатика» для студентов всех направлений и специальностей очной и заочной форм обучения / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012- 6,08 п.л.
6. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Методические рекомендации по освоению работы в пакете Microsoft Office 2007. Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2011. – 0,7 п.л.
7. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (создание и оформление презентаций). М.: 2011 – 1,3 п.л.
8. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с числовой информацией). М.: 2011 – 2,5 п.л.
9. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с текстовой информацией). М.: 2011 – 2,75 п.л.

б)Дополнительная литература:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: Базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению

«Информатика и вычислительная техника»: доп. УМО по унив. Политех. образованию / 6-е изд., испр. и доп. - М.: Омега-Л, 2009. - 574 с.: ил.
2. Безручко В.Т. Информатика: курс лекций: учеб. пособие по дисциплине «Информатика» для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и эконом. направлениям и специальностям: доп. науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / М.: Форум: Инфра-М, 2006. - 431 с.: ил.
3. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
4. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 1: Концептуал. основы / под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 463 с.: ил.
5. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 2: Средства и системы обработки данных /под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 542 с.: ил.
6. Информатика: учеб. для студентов эконом. специальностей вузов: рек. М-вом образования РФ / под ред. Н.М. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 767 с.: ил.
7. Информатика в экономике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111: рек. Науч.-метод. советом по заоч. Эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
8. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 1. Информ. картина мира / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 299 с.: ил.
9. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 2. Программное обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 429 с.: ил.
10. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 3. Техн. Обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 205 с.: ил.
11. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Современные информационные технологии: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей «Информатика и вычисл. Техника»: рек. М-вом образования РФ / М.: Форум, 2008. - 511 с.: ил.
12. Новоселов М.А. Практикум по оформлению элементов графики на Web-сайтах в Интернете: Учеб.-метод. пособие по информатике для

студентов РГУФКа: Одобрено эксперт.-метод. советом РГУФКа / РГУФК. - М.: 2004. - 55 с.
13. Элькин М.Д., Байгушева Н.А., Ларина О.В., Прикладная информатика в региональной экономике: учеб.-метод, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 и др. междисциплин. специальностям: рек. УМО по образованию в обл. прикладной информатики / Федеральное агентство по образованию Астрах. гос. ун-т. - Астрахань: Астрах. ун-т, 2008. - 105 с.: ил.
14. Яшкина Е.Н. Информатика: учеб. пособие для студентов-заочников РГУФКа / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: 2004. - 55 с.
15. Математика и информатика : практикум : учебное пособие / Е. Н. Гусева, И. Ю. Ефимова, Р. И. Коробков [и др.]. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 399 с. : табл., граф., схем. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83437
16. Математика и информатика : учеб. пособие / С. А. Балашова, И. В. Лазанюк, Н. К. Аникина, Н. М. Баранова, В. И. Дихтяр .— Москва : РУДН, 2009 .— 193 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/221310

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.kaspersky.ru;
2. http://www.microsoft.ru;
3. http://www.libreoffice.org;
4. http://www.gimp.org;
5. http://www.inkscape.org;
6. http://www.google.ru;
7. http://www.intuit.ru.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
3. Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
4. Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/
4. Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 2 курса,
направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная форма обучения), 3 семестр (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов
1	Компьютерный практикум «Статистическая обработка данных»	*11*	*20*
2	Компьютерный практикум «Технология создания текстовой документации»	*14*	*20*
3	Компьютерный практикум «Технология работы с электронными таблицами»	*15*	*20*
4	Контрольная работа «Создание презентаций»	*16*	*5*
5	Компьютерное тестирование	*17*	*5*
6	***Экзамен***		***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Компьютерный практикум «Статистическая обработка данных»	*20*

[1] В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

2	Компьютерный практикум «Технология создания текстовой документации»	*20*
3	Компьютерный практикум «Технология работы с электронными таблицами»	*20*
4	Контрольная работа «Создание презентаций»	*5*
5	Компьютерное тестирование	*5*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.19 Математика и информатика»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура»,
«Физическая реабилитация»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 аудиторных часа.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 3 семестр на очной форме обучения и 3 семестр на заочной форме обучения.

3. **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Математика и информатика» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств. Язык реализации дисциплины русский.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**	**____форма ____ обучения (ускоренное обучение)**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
УК-1	***Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.***	***3***	***3***	
УК-1.1	*Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.*	*3*	*3*	
УК-1.2	*Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.*	*3*	*3*	

5. **Краткое содержание дисциплины:**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика	3	2	8	10		
2	Информационная безопасность	3	2	6	12		
3	Офисные технологии	3	4	6	13		
4	Облачные технологии	3	2	6	10		
5	Сетевые технологии	3	2	6	10		
						9	**Экзамен**
Итого часов:			**12**	**32**	**55**		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика	3	1	2	20		
2	Информационная безопасность	3		1	20		
3	Офисные технологии	3	1	1	15		
4	Облачные технологии	3		1	18		
5	Сетевые технологии	3		1	18		
						9	**Экзамен**
Итого часов:			**2**	**6**	**91**		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт гуманитарный

Кафедра *педагогики*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Б1.О.20 «Педагогика»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Профили, реализуемые в очной форме обучения: Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация
Профили, реализуемые в заочной форме обучения: Адаптивное физическое воспитание, Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Составитель:
Романенко Анна Юрьевна, кандидат педагогических наук, кафедра педагогики
Спицына И.А. – ст. преподаватель

Рецензент:
ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения модуля **Педагогика** являются:

– формирование представлений об условиях формирования личности в рамках образовательной системы, о целях, задачах, закономерностях педагогического процесса;

– приобщение обучающихся к элементам педагогической системы как составляющей общей культуры современного человека;

– вооружение обучающихся глубокими и осознанными знаниями, умениями, опытом деятельности в области теории обучения, воспитания и управления педагогическим процессом.

Модуль **Педагогика** реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Модуль **Педагогика** относится к *Блоку 1 Базовой части* основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП).

Необходимым условием обучения по данной дисциплине (модулю) является успешное освоение модуля **Психология**.

Модуль Педагогика является базой для изучения следующих дисциплин (модулей):

- Основы аэробики (профиль Адаптивное физическое воспитание);
- Педагогика физической культуры и спорта (профили: Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация);
- Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития (профиль Адаптивное физическое воспитание);
- Теория и технология педагогических измерений (профили: Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация);

– Социологические исследования в сфере адаптивной физической культуры (профили: Адаптивное физическое воспитание).

Итоговая оценка уровня сформированности компетенций, освоенных при изучении модуля **Педагогика**, проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	*3*	*4*	
	ОПК-2.1. Знает: -основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;			
	ОПК-2.2. Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории - данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся			
	ОПК-2.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - обобщения и анализа информации.			

ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования			
	ОПК-3.1. Знает: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и наиболее эффективные методы их обучения; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.	*3*	*4*	
	ОПК-3.2. Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией;			
	ОПК-3.3. Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - применения средств, методов, приемов, технических			

	средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей			

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы**, **72 академических часа**.

<u>очная</u> форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел: Общие основы педагогики**	3	**6**	**10**	**14**		
	Тема: Педагогика как наука		2	2	2		
	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований			2	2		
	Тема: История развития педагогической науки			2	4		
	Тема: Общие закономерности развития личности.		2	2	2		
	Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития		2	2	4		
2	**Раздел: Основы обучения и воспитания**	3	**4**	**10**	**16**		
	Тема: Основы теории обучения		2	6	6		
	Тема: Основы теории воспитания		2	4	6		
	Тема: Воспитание в семье			2	4		
3	**Раздел: Управление образовательными системами**			**2**	**1**		

	Тема: Образовательное учреждение как объект управления и руководства	3		2	5		
Итого часов: 72			**10**	**22**	**31**	**9**	**экзамен**

<u>заочная</u> форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел: Общие основы педагогики**	4	**2**		**28**		
	Тема: Педагогика как наука		2		6		
	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований				4		
	Тема: История развития педагогической науки				4		
	Тема: Общие закономерности развития личности.				8		
	Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития				6		
2	**Раздел: Основы обучения и воспитания**	4		**4**	**20**		
	Тема: Основы теории обучения			2	8		
	Тема: Основы теории воспитания			1,5	10		
	Тема: Воспитание в семье			0,5	2		
3	**Раздел: Управление образовательными системами**	4			**9**		
	Тема: Образовательное учреждение как объект управления и руководства				9		
Итого часов: 72			**2**	**4**	**57**	**9**	**экзамен**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

5.2.1. Перечень вопросов для проведения собеседования с обучающимися:

1. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками, дифференциация педагогики.
2. Сущность категорий педагогики: воспитание, обучение образование.
3. Методы исследование в педагогике.
4. Воспитательно – образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире.
5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории европейской культуры Средневековья и Возрождения.
6. Вклад Я.А.Коменского в становление и развитие педагогики как науки.
7. Д.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Гербарт: краткая сравнительная характеристика педагогических взглядов.
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории Нового и Новейшего времени в Западной Европе и США.
9. Педагогическая деятельность И.Песталоцци, А.Дистервега, Д.Дьюи.
10. Развитие образования и педагогической мысли в России.
11. Значение педагогической деятельности и трудов К.Д.Ушинского для российской и зарубежной педагогики.
12. Вклад А.С.Макаренко в теорию воспитания.
13. В чём состоят педагогические взгляды В.А.Сухомлинского?
14. Факторы развития личности.
15. Возрастная периодизация.
16. Необходимость учёта возрастных особенностей в процессе воспитания личности как педагогический принцип.
17. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста.
18. Особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста.
19. Особенности развития и воспитания детей подросткового возраста.
20. Особенности развития и воспитания детей старшего школьного возраста.
21. Понятие педагогического процесса.
22. Основные категории дидактики.
23. Функции обучения.
24. Закономерности педагогического процесса.
25. Принципы обучения.

26. Отличительные особенности современной образовательной системы.
27. Определяющие компоненты педагогического процесса – обучение и воспитание.
28. Структура и содержание педагогического процесса.
29. Классификации методов обучения. Примеры.
30. Методы обучения по уровню активности учащихся.
31. Методы обучения по источнику получения знаний.
32. Методы обучения по дидактической цели.
33. Методы обучения по характеру познавательной деятельности учащихся.
34. Методы обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.
35. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.
36. Общие формы организации учебной деятельности.
37. Урок - как форма организации процесса обучения. Технология построения урока.
38. Виды обучения.
39. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом.
40. Роль активности личности в собственном развитии.
41. Принципы гуманистической педагогики и их характеристика.
42. Этапы и особенности процесса воспитания.
43. Особенности процесса воспитания.
44. Основные компоненты воспитательного процесса.
45. Закономерностей воспитательного процесса.
46. Принципы воспитания и их характеристика.
47. Методы и приемы воспитания. Примеры.
48. Методы формирования сознания.
49. Методы организации деятельности.
50. Методы стимулирования.
51. Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка.
52. Роль социальных институтов в обучении и воспитании детей.
53. Коллектив как объект и субъект воспитания.
54. Основные принципы управления образовательными учреждениями.
55. Школа как педагогическая система и объект научного управления.
56. Законодательная база образования в Российской Федерации.
57. Взаимодействие образовательного учреждения с другими объектами воспитания и обучения.

5.2.2. Проведение собеседования с обучающимися по вопросам практических ситуаций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

– Столяренко А. М. Психология и педагогика : учебник для

студентов вузов. – 3-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446437 (SBN: 978-5-238-01679-5, УДК: 159.9(075.8)+ 37(075.8), ББК: 88я73+74я73).

– Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436823 (ISBN: 5-238-00972-0, УДК: 37.01(075.8), ББК: 74.00я73).

б) Дополнительная литература:

– Общая педагогика: учебное пособие / авт.-сост.: Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 151 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=467129 (УДК: 37.013: 378.1 (075.8) ББК: 74.00:74.58 я73).

– Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов - Москва: Юнити-Дана, 2015. – 446 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117717 (ISBN: 978-5-238-02236-9, УДК: 378(075.8), ББК: 74.58я73-1).

– Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей / под ред. В.А. Ситарова; сост. О.А. Косинова. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=252970 (SBN: 978-5-4475-2323-7, УДК: 159.9:37.0, ББК: 88+74).

– Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. https://urait.ru/bcode/510663

– Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://www.obrnadzor.gov.ru

https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B

http://www.edu.ru

http://fgosvo.ru

https://elibrary.ru/defaultx.asp

http://www.pedlib.ru

https://www.direktor.ru/

http://www.7ya.ru/edu/

http://www.informika.ru/

http://www.iro.yar.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

– «Университетская библиотека онлайн» ЭБС https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red

– Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/library/uchebniki-dlya-vuzov/po-ugs/49-00-00-fizicheskaya-kultura-i-sport/49-03-02-

fizicheskaya-kultura-dlya-lic-s-otkloneniyami-v-sostoyanii-zdorovya-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura

- Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, микрофоном.
3. Раздаточный материал.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Педагогика для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилям Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: э*кзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	Выполнение практического задания № 1 по теме: «Педагогика как наука»	23 неделя	5
2.	Выполнение практического задания № 2 по теме: «Методология педагогики и методы педагогических исследований»	24 неделя	5
3.	Подготовка выступлений на занятиях семинарского типа «История развития педагогической науки»	23-27 неделя	10
4.	Выполнение практических заданий № 3 по теме: «Общие закономерности развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития»	28-30 неделя	20
5.	Выполнение практических заданий № 4 по теме: «Основы теории обучения»	31-37 неделя	20
6.	Выполнение практических заданий № 5 по теме: «Основы теории воспитания»	38-42 неделя	20
	Экзамен		20
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Подготовка докладов по вопросам темы «История развития педагогической науки»	10
	Решение ситуационных задач практических заданий № 3 по теме: «Общие закономерности развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития»	10
	Решение задач практических заданий № 4 по теме: «Основы теории обучения»	10
	Решение задач практических заданий № 5 по теме: «Основы теории воспитания»	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт гуманитарный

Кафедры *педагогики*

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Б1.О.20 «Педагогика»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Профили, реализуемые в очной форме обучения: Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация
Профили, реализуемые в заочной форме обучения: Адаптивное физическое воспитание, Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единицы.

***2.* Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *3 семестр (очная форма обучения), 4 семестр (заочная форма обучения)*

3. Целями освоения дисциплины (модуля) *Педагогика*:

- *формирование представлений об условиях формирования личности в рамках образовательной системы, о целях, задачах, закономерностях педагогического процесса;*
- *приобщение обучающихся к элементам педагогической системы как составляющей общей культуры современного человека;*
- *вооружение обучающихся глубокими и осознанными знаниями, умениями, опытом деятельности в области теории обучения, воспитания и управления педагогическим процессом.*

Модуль Педагогика реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
ОПК-2	Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры	*3*	*4*	
	ОПК-2.1. Знает: -основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре; - предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья;			

	ОПК-2.2. Умеет: - использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории - данной категории занимающихся; - осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся			
	ОПК-2.3. Имеет опыт: - составления индивидуальных программ; - овладения профессиональной терминологией; - обобщения и анализа информации.			
ОПК-3	Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	*3*	*4*	
	ОПК-3.1. Знает: - психофизические особенности развития лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья и наиболее эффективные методы их обучения; - показания и противопоказания к применению тех или иных средств, методов и методических приемов при регулировании психофизической нагрузки; - технические средства обучения, используемые в адаптивной физической культуре; - методики оценивания состояния здоровья лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья; - основы научно-исследовательской деятельности; - методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей.			
	ОПК-3.2. Умеет: - использовать современные педагогические технологии по развитию когнитивной и двигательной сфер занимающихся; - использовать современные методики комплексного оценивания состояния здоровья занимающихся; - подбирать и использовать технические средства обучения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития занимающихся; - использовать аппаратуру для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применять методы качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей; - использовать способы обработки результатов измерений и владеть их педагогической интерпретацией;			

	ОПК-3.3. Имеет опыт: - применения теоретических знаний и практических умений при использовании современных средств и методов когнитивного и двигательного развития занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - применения всех частных методик адаптивного физического воспитания лиц с различными формами заболеваний; - использования технических средств обучения для осуществления когнитивного и двигательного развития; - владения современными методами оценивания состояния здоровья занимающихся; - применения средств, методов, приемов, технических средств и тренажеров; - использования аппаратуры для измерений и оценки функционального состояния и двигательных действий человека; - применения методов качественной и количественной оценки уровней физической и технической подготовленности людей			

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы**, **72 академических часа**.

<u>очная</u> форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел: Общие основы педагогики**	3	**6**	**10**	**14**		
	Тема: Педагогика как наука		2	2	2		
	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований			2	2		

	Тема: История развития педагогической науки			2	4		
	Тема: Общие закономерности развития личности.		2	2	2		
	Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития		2	2	4		
2	**Раздел: Основы обучения и воспитания**	3	**4**	**10**	**16**		
	Тема: Основы теории обучения		2	6	6		
	Тема: Основы теории воспитания		2	4	6		
	Тема: Воспитание в семье			2	4		
3	**Раздел: Управление образовательными системами**	3		**2**	**1**		
	Тема: Образовательное учреждение как объект управления и руководства			2	5		
Итого часов: 72			**10**	**22**	**31**	**9**	**экзамен**

<u>заочная</u> форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	**Раздел: Общие основы педагогики**	4	**2**		**28**		
	Тема: Педагогика как наука		2		6		
	Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований				4		
	Тема: История развития педагогической науки				4		
	Тема: Общие закономерности развития личности.				8		
	Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития				6		

	Раздел: Основы обучения и воспитания	4		**4**	**20**		
	Тема: Основы теории обучения			2	8		
	Тема: Основы теории воспитания			1,5	10		
	Тема: Воспитание в семье			0,5	2		
3	**Раздел: Управление образовательными системами**	4			**9**		
	Тема: Образовательное учреждение как объект управления и руководства				9		
Итого часов: 72			**2**	**4**	**57**	**9**	**экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Гуманитарный институт

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.21 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Профиль: Адаптивное физическое
воспитание, Лечебная физическая культура,
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
экономики и права
Протокол № 26 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Составитель: Хлуднев Е.И. – кандидат юридических наук, доцент кафедры экономики и права РГУФКСМиТ.

Рецензент:

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовые основы адаптивной физической культуры» является формирование у студентов направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» знаний в области правового регулирования физической культуры и спорта, овладение ими умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Правовые основы адаптивной физической культуры» относится к обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)**		
	наименование	**Очная форма обучения**	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**3**	**5**	**6**	**7**
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**			
УК-2.1	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	*3*		*7*

УК-2.2	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*3*		*7*
УК-2.3	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	*3*		*7*
ОПК-15	**Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики**			
ОПК-15.1	**Знает:** - понятия и признаки правовых отношений; -трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и	*3*		*7*

	адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования			
ОПК-15.2	**Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; -анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям договоров	*3*		*7*
ОПК-15.3	**Имеет опыт:** - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований	*3*		*7*

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 **зачетных единиц**, 72 **академических часа**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры и социальной защиты инвалидов	3	1	3	6		
2	Тенденции и плановые показатели развития адаптивной физической культуры	3	1	2	6		
3	Правовые основы организации занятий адаптивной физической культурой и спортом	3	1	3	6		
4	Создание условий для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	3	1	2	6		
5	Правовые основы адаптивного спорта	3	0,5	2	6		
6	Адаптивная физическая культура и спорт и комплекс ГТО	3	0,5	2	6		
7	Правовой статус специалиста в области адаптивной физической культуры	3	0,5	2	6		
8	Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий	3	0,5	2	6		
Итого часов:			**6**	**18**	**48**		**Зачет**

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере	7	0,5	1	8		

	адаптивной физической культуры и социальной защиты инвалидов						
2	Управление сферой адаптивной физической культуры. Тенденции и плановые показатели развития адаптивной физической культуры	7	0,5	1	8		
3	Правовые основы организации занятий адаптивной физической культурой и спортом	7	0,5	0,5	8		
4	Создание условий для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7	0,5	0,5	8		
5	Правовые основы адаптивного спорта	7		0,5	8		
6	Адаптивная физическая культура и спорт и комплекс ГТО	7		0,5	8		
7	Правовой статус специалиста в области адаптивной физической культуры	7		0,5	8		
8	Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий	7		0,5	8		
Итого часов:			**2**	**6**	**64**		**Зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Система законодательства Российской Федерации в области адаптивной физической культуры.
2. Нормы Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как регулятор общественных отношений в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
3. Общая характеристика законодательства Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов.

4. Государственное и муниципальное управление сферой адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
5. Роль общественных организаций в развитии адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
6. Отдельные положения Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, касающиеся адаптивной физической культуры.
7. Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах РФ и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта.
8. Рекомендации по распределению занимающихся адаптивной физической культурой на группы по степени функциональных возможностей для занятий определенным видом спорта.
9. Организационно-методические рекомендации по использованию технологий, основанных на средствах и методах адаптивной физической культуры, в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и детей-инвалидов.
10. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, ребенка-инвалида.
11. Правовое регулирование паралимпийского движения.
12. Правовое регулирование сурдлимпийского движения.
13. Правовое регулирование специальной олимпиады.
14. Дополнительные меры по созданию условий для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
15. Методические рекомендации по использованию комплекса ГТО для осуществления отбора лиц с ограниченными возможностями здоровья для занятий адаптивным спортом.
16. Адаптивные виды спорта и спортивные дисциплины в соответствии с ВРВС.
17. Структура и содержание федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт глухих
18. Структура и содержание федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.
19. Структура и содержание федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с поражениями ОДА.
20. Структура и содержание федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт слепых.
21. Структура и содержание федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.
22. Виды календарных планов физкультурных и спортивных мероприятий. Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий среди инвалидов.

23. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи.
24. Обеспечение общей доступности объектов спорта для спортсменов-инвалидов и инвалидов из числа зрителей, с учетом их особых потребностей в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными приказом Минспорта России от 09 июля 2014 г. № 578.
25. Обеспечение доступа спортсменов-инвалидов к физкультурным мероприятиям и спортивным мероприятиям в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными приказом Минспорта России от 09 июля 2014 г. № 578.
26. Обеспечение доступа инвалидов из числа зрителей к физкультурным мероприятиям и спортивным мероприятиям в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными приказом Минспорта России от 09 июля 2014 г. № 578.
27. Предоставление информации спортсменам-инвалидам и инвалидам из числа зрителей в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными приказом Минспорта России от 09 июля 2014 г. № 578.
28. Требования к содержанию положений (регламентов) об официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях.
29. Обязанность организаторов физкультурно-спортивных мероприятий по обеспечению общественного порядка и безопасности.
30. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий.
31. Почётные спортивные звания и квалификационные категории спортивных судей.
32. Порядок формирования спортивных сборных команд, обязанности по их обеспечению.
33. Общая характеристика профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре».
34. Общая характеристика профессионального стандарта «Сопровождающий инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и несовершеннолетних»
35. Общая характеристика профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»
36. Отличие адаптивной физической культуры от лечебной физической культуры.
37. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области адаптивной физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.
38. Порядок приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта.
39. Общая характеристика положений приказа Минспорта России от 27.12.2013 N 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области

физической культуры и спорта» в части, касающейся адаптивной физической культуры.

40. Финансовое, медицинское и иное обеспечение физической культуры и спорта (в т.ч. адаптивной физической культуры и адаптивного спорта).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлениям 034300, 034400: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / С.В. Алексеев. - М.: Сов. спорт, 2013. - 517 с.
2. Алексеев, С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям 032101, 030500: рек. УМЦ "Проф. учеб.": рек. НИИ образования и науки: рек. НМС по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / С.В. Алексеев; под. ред. П.В. Крашенинникова; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина. - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Юнити: Закон и право, 2015. - 642 с.: табл.

б)Дополнительная литература:

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право как новейшее направление научного правоведения и учебная дисциплина / Алексеев С.В. // Спорт: экономика, право, управление. - 2010. - № 2. - С. 3-7.
2. Алексеев, С.В. Футбольное право: новейшее направление юриспруденции, науч. правоведения и учеб. дисциплина / Алексеев Сергей Викторович // Спорт: экономика, право, управление. - 2015. - № 1. - С. 5-13.
3. Алексеев, С.В. Международное спортивное право: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 И 032101: рек. УМЦ "Проф. учеб." / С.В. Алексеев; под ред. П.В. Крашенинникова. - М.: Юнити: Закон и право, 2008. - 894 с.
4. Алексеев, С.В. Спортивное право и спортивное законодательство России на современном этапе: Проблемы и перспективы / Алексеев Сергей Викторович // Спорт: экономика, право, управление. - 2012. - № 2. - С. 4-8.
5. Алексеев, С.В. Спортивное право России: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500, 032101: рек. УМЦ "Проф. учеб.": рек. НИИ образования и науки / С.В. Алексеев; под. ред. П.В. Крашенинникова; М-во образования и науки РФ Моск. гос. юрид. акад им. О.Е. Кутафина. - 3-е изд., перераб и доп. - М.: Юнити: Закон и право, 2012. - 1053 с.: ил.
6. Алексеев, С.В. Сущность и значение права и законодательства в сфере физической культуры и спорта = The Nature and Significance of Law and

Legislation in the Sphere of Physical Culture and Sports / Алексеев С.В., Гостев Р.Г. // Культура физическая и здоровье. - 2016. - № 4 (59). - С. 77-84.
7. Байрамов, В.М. Особенности подготовки к проведению 22 Олимпийских зимних игр и 11 Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи как объекта обеспечения экономической безопасности / В.М. Байрамов // Вестник спортив. науки. - 2011. - № 3. - С. 37-42.
8. Байрамов, В.М. Порядок расследования и учета несчастных случаев, происшедших с лицами, проходящими спортивную подготовку, но не состоящими в трудовых отношениях с физкультурно-спортивной организацией / В.М. Байрамов, С.В. Байрамов // Вестник спортив. науки. - 2015. - № 3. - С. 8-12.
9. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 98 с https://urait.ru/bcode/515196

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства спорта РФ // URL: www.minsport.gov.ru
2. Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: www.rg.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/library/uchebniki-dlya-vuzov/po-ugs/49-00-00-fizicheskaya-kultura-i-sport/49-03-02-fizicheskaya-kultura-dlya-lic-s-otkloneniyami-v-sostoyanii-zdorovya-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura
- Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Правовые основы адаптивной физической культуры для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиля «Адаптивное физическое воспитание» очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.
Сроки изучения дисциплины: 3 семестр для очной формы обучения, 7 для заочной формы обучения
Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Тестирование по теме: «Основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры и о социальной защиты инвалидов»*	*2 неделя*	*10*
2	*Тестирование по теме: «Управление сферой адаптивной физической культуры. Тенденции и плановые показатели развития адаптивной физической культуры»*	*3 неделя*	*10*
3	*Тестирование по теме: «Правовые основы организации занятий адаптивной физической культурой и спортом»*	*4 неделя*	*10*
4	*Тестирование по теме: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»*	*5 неделя*	*10*
5	*Тестирование по теме: «Правовые основы адаптивного спорта»*	*6 неделя*	*10*
6	*Устный опрос по теме: «Адаптивная физическая культура и спорт и комплекс ГТО»*	*7 неделя*	*6*
7	*Устный опрос по теме: «Правовой статус специалиста в области адаптивной физической культуры»*	*8 неделя*	*6*
8	*Тестирование по теме: «Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий»*	*9 неделя*	*10*
9	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*8*

	Зачёт		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Написание реферата на тему: «Основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры и о социальной защиты инвалидов»*	*9*
2	*Написание реферата на тему: «Управление сферой адаптивной физической культуры. Тенденции и плановые показатели развития адаптивной физической культуры»*	*9*
3	*Написание реферата на тему: «Правовые основы организации занятий адаптивной физической культурой и спортом»*	*9*
4	*Написание реферата на тему: «Создание условий для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»*	*9*
5	*Написание реферата на тему: «Правовые основы адаптивного спорта»*	*9*
6	*Написание реферата на тему: «Адаптивная физическая культура и спорт и комплекс ГТО»*	*9*
7	*Написание реферата на тему: «Правовой статус специалиста в области адаптивной физической культуры»*	*9*
8	*Написание реферата на тему: «Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий»*	*9*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Гуманитарный институт

Кафедра экономики и права

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.21 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Профиль: Адаптивное физическое
воспитание, Лечебная физическая культура,
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет *2* зачетные единицы.

2. **Семестр освоения дисциплины:** *3 для очной формы обучения, 7 для заочной формы обучения.*

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» знаний в области правового регулирования физической культуры и спорта, овладение ими умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)**		
	наименование	**Очная форма обучения**	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**3**	**5**	**6**	**7**
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**			
УК-2.1	Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач	*3*		*7*
УК-2.2	Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*3*		*7*
УК-2.3	Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений	*3*		*7*
ОПК-15	**Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики**			
ОПК-15.1	**Знает:** - понятия и признаки правовых отношений; -трудовое законодательство Российской Федерации;	*3*		*7*

	- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите ; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования			
ОПК-15.2	**Умеет:** ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; -анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативно-правовых актов, условиям	*3*		*7*

	договоров			
ОПК-15.3	**Имеет опыт:** - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований	*3*		*7*
15	**всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики**			
ОПК-15.1	**Знать:** основные положения действующего законодательства в области адаптивной физической культуры	*3*		*7*
ОПК-15.2	**Уметь:** оперативно находить нужную информацию в нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	*3*		*7*
ОПК-15.3	**Владеть:** навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	*3*		*7*

5. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры и социальной защиты инвалидов	3	1	3	6		19
2	Тенденции и плановые показатели	3	1	2	6		

5	Правовые основы адаптивного спорта	3	0,5	2	6		
6	Адаптивная физическая культура и спорт и комплекс ГТО	3	0,5	2	6		
7	Правовой статус специалиста в области адаптивной физической культуры	3	0,5	2	6		
8	Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий	3	0,5	2	6		
Итого часов:			**6**	**18**	**48**		**Зачет**

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры и социальной защиты инвалидов	7	0,5	1	8		
2	Управление сферой адаптивной физической культуры. Тенденции и плановые показатели развития адаптивной физической культуры.	7	0,5	1	8		
3	Правовые основы организации занятий адаптивной физической культурой и спортом	7	0,5	0,5	8		
4	Создание условий для занятий физической культурой и спортом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7	0,5	0,5	8		
5	Правовые основы адаптивного спорта	7		0,5	8		
6	Адаптивная физическая культура и спорт и комплекс ГТО	7		0,5	8		
7	Правовой статус специалиста в области адаптивной физической культуры	7		0,5	8		

8	Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий	7		0,5	8		
Итого часов:			**2**	**6**	**64**		**Зачет**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.22 Методика преподавания плавания»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Направленность (профили):
«Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура»,
«Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол №1 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол №3 от «16» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол №___от «__»_____2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Составитель:
Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Рецензент:

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. **Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.22 Методика преподавания плавания»:** подготовка квалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры, в частности, грамотное проведение процесса обучения плаванию.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Б1.О.22 Методика преподавания плавания» цикла составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО третьего поколения по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Дисциплина «Б1.О.22 Методика преподавания плавания», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах плавания как средства поддержания работоспособности и рекреации; методике проведения занятий плаванию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; составлении конспекта занятий по плаванию. В процессе обучения студент приобретает навыки проведения занятий по обучению плаванию и личный опыт выполнения упражнений.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции/ код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-7	***Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности***	3	*7*
УК-7.4	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта	3	*7*
УК-7.5	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений	3	*7*
УК-7.8	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	3	*7*
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	3	*7*
ОПК-1	***Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья***	*3*	*7*
ОПК-1.1	Знает историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании	*3*	*7*
ОПК-1.2	Знает значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических	3	*7*

	упражнений		
ОПК-1.5	Знает: - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; -методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания	*3*	*7*
ОПК-1.10	Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	*3*	*7*
ОПК-1.11	Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта	*3*	*7*

ОПК-1.12	Умеет: - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;	*3*	*7*
ОПК-1.16	Имеет опыт проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся	*3*	*7*
ОПК-1.17	Имеет опыт: - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры	*3*	*7*

4.Структура и содержание дисциплины «Б1.О.22 Методика преподавания плавания»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы**,

72 академических часа.

Очная форма обучения (профили АФВ, ЛФК, ФР)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	семинарского занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне	3			**2**		
2	**Техника спортивных способов плавания**	3	**2**	**20**	**20**		
2.1	Кроль на груди			6	4		
2.2	Кроль на спине			2	4		
2.3	Брасс			8	4		
2.4	Баттерфляй (дельфин)			2	4		

2.5	Простые повороты			2	2		
2.6	Стартовый прыжок				2		
3	**Методика обучения технике спортивных способов плавания**	3		**8**	**20**		
3.1	Начальное обучение плаванию			2	6		
3.2	Обучение спортивным способам плавания			6	14		
Итого часов:			**2**	**28**	**42**		**Зачет**

Заочная форма (7 семестр) – профили АФВ, ФР

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**семинарского занятия**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне	7			**4**		
2	**Техника спортивных способов плавания**	7	**2**	**8**	**28**		
2.1	Кроль на груди			2	6		
2.2	Кроль на спине			2	4		
2.3	Брасс			2	8		
2.4	Баттерфляй (дельфин)				4		
2.5	Простые повороты				4		
2.6	Стартовый прыжок				2		
3	**Методика обучения технике спортивных способов плавания**	7			**30**		
3.1	Начальное обучение плаванию				10		
3.2	Обучение спортивным способам плавания				20		
Итого часов:			**2**	**8**	**62**		**Зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

Практическая часть:

1. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди; кроль на спине; брасс.
2. Методика обучения плаванию: а) написание конспектов уроков по начальному обучению и по обучению спортивному способу плавания;б) проведение части урока по начальному обучению и обучению спортивному способу плавания.
3. Посещение занятий.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Техника движений ногами в способе кроль на груди.
2. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе кроль на спине.
3. Техника движений ногами в способе кроль на спине.
4. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе кроль на груди.
5. Оздоровительное значение плавания.
6. Техника движений ногами в способе брасс на груди.
7. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе брасс на груди.
8. Основные принципы обучения в плавании.
9. Техника движений ногами в способе баттерфляй (дельфин).
10. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе брасс на спине.
11. Техника движений ногами в способе брасс на спине.
12. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе баттерфляй (дельфин).
13. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на груди.
14. Методика обучения движениям ногами в способе кроль на спине.
15. Особенности обучения плаванию инвалидов по слуху.
16. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на спине.
18. Методика обучения движениям ногами в способе кроль на груди.
19. Техника движений руками и дыхания в способе брасс на груди.
20. Методика обучения движениям ногами в способе брасс на груди.
21. Техника безопасности и организация занятий в бассейнах и на открытых водоемах.
22. Техника движений руками и дыхания в способе баттерфляй (дельфин).
23. Урок как основная форма организации занятий по обучению плаванию.
24. Методика обучения движениям ногами в способе баттерфляй (дельфин).
25. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.

26. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
27. Плавание в системе адаптации лиц с ограниченными возможностями.
28. Методика обучения открытым поворотам.
29.Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
30. Методика обучения закрытым поворотам.
31. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе баттерфляй (дельфин).
32. Техника выполнения открытых поворотов.
33. Техника выполнения закрытых поворотов.
34. Особенности материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями.
35. Методика обучения упражнениям по освоению с водой.
36. Комплекс упражнений по совершенствованию техники кроля на груди.
37. Техника выполнения стартового прыжка.
38. Комплекс упражнений по совершенствованию техники кроля на спине.
39. Техника выполнения старта из воды.
40. Комплекс упражнений по совершенствованию техники брасса на груди.
41. Методика обучения согласованию движениям ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
42.Методика обучения согласованию движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
43.Методика обучения согласованию движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
44. Применение игр для освоения занимающихся с водной средой.
45.Особенности обучения плаванию инвалидов по зрению.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.22 Методика преподавания плавания».

а) Основная литература:

1. Плавание: учебник / Н.Ж.Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов [и др] ; под общ. ред. Проф. Н.Ж.Булгаковой. – М.: ИНФА-М, 2016. – 290 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 022300 - Физ. культура и спорт, 022400 - Рекреация и спортив.-оздоров. туризм / [Н.Ж. Булгакова [и др.]]. - 2-е изд., стер. - М.: ACADEMIA, 2008. - 429 с.: ил.

3. Плавание [Электронный ресурс] : курс лекций / Т.Н. Павлова, С.М. Никитина, И.В. Чеботарева, Е.А. Мехтелева .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 136 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586386

4. Обучение плаванию детей с нарушениями слуха [Электронный ресурс] метод, рекомендации / Т.Н. Павлова, О.И. Попов, С.М. Никитина .— М. РГУФКСМиТ, 2015 .— 95 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru /efd/373475

б) Дополнительная литература:

1. Кремлева М.Н. Плавание и методика преподавания : учеб. пособие дисциплины "Теория и методика базовых видов физкультур.-оздоров. деятельности" федер. компонента цикла СД ГОС : для студентов заоч. фак. специальности 032102 - Физ. культура и спорт подгот. каф. теории и методики спортив. и синхрон. плавания, аквааэробики, прыжков в воду и вод. поло : рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ / М.Н. Кремлева, С.Н. Морозов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 138 с.: табл.
2. Морозова Т.С. Плавание в физической реабилитации школьников с нарушениями осанки : учеб. пособие : [рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ] / Т.С. Морозова, С.Н. Морозов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [физ. культура], 2008. - 52 с.: ил.
3. Павлова Т.Н. Техника спортивных способов плавания: Лекции для студентов РГУФК : [рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК] / [Т.Н. Павлова, С.М. Никитина] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 16 с.
4. Видеофильм «Техника спортивного плавания». М.: Снег и Ко, 2001.
5. Мультимедийный комплекс по основным разделам дисциплины «Плавание (базовые и новые физкультурно-оздоровительные виды)». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло, РГУФКСМиТ, - 6 лекций, 2007.
6. Плавание : учебник для вузов / В. З. Афанасьев [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. https://urait.ru/bcode/516455
7. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. https://urait.ru/bcode/516564

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.edu.ru/ – «Российское образование» – федеральный портал.
2. http://минобрнауки.рф/ – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. http://minstm.gov.ru/ – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Б1.О.26.08 Плавание», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
3. Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
4. Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*:

1. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
2. ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru/library/uchebniki-dlya-vuzov/po-ugs/49-00-00-fizicheskaya-kultura-i-sport/49-03-02-fizicheskaya-kultura-dlya-lic-s-otkloneniyami-v-sostoyanii-zdorovya-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura
3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru
4. Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы.
4. Зал «сухого плавания».
5. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.
6. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.О.22 Методика преподавания плавания» для обучающихся института туризма, реабилитации и рекреации, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилям «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация», очной и заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Сроки изучения дисциплины: 3 семестр (очная форма обучения), 7 семестр (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов
1	*Выполнение контрольного норматива (кроль на груди)*	*в течение семестра*	*10*
2	*Выполнение контрольного норматива (кроль на спине)*		*10*
3	*Выполнение контрольного норматива (брасс)*		*10*
4	*Выполнение контрольного норматива (дельфин)*		*10*
5	*Написание конспекта по теме «Начальное обучение плаванию»*		*10*
6	*Написание конспекта по теме «Обучение спортивным способам плавания»*		*10*
7	*Проведение части урока по теме «Начальное обучение плаванию»*		*10*
8	*Проведение части урока по теме «Обучение спортивному способу плавания»*		*10*
9	*Посещение занятий*		*10*
	Зачёт		***10***

[1] Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Сообщение по теме «Техника спортивных способов плавания»*	*5*
2	*Опрос по теме «Методика обучения плаванию»*	*5*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D		B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.22 Методика преподавания плавания»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Направленность (профили):
«Адаптивное физическое воспитание»,
«Лечебная физическая культура»,
«Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины «Б1.О.22 Методика преподавания плавания»** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2. **Семестр освоения дисциплины «Б1.О.22 Методика преподавания плавания»:** 3 (очная форма обучения), 7 семестр (заочная форма обучения).

3. **Цель освоения дисциплины «Б1.О.22 Методика преподавания плавания»:** подготовка квалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры, в частности, грамотное проведение процесса обучения плаванию.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции/ код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
УК-7	***Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности***	3	*7*
УК-7.4	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта	3	*7*
УК-7.5	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений	3	*7*
УК-7.8	Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	3	*7*
УК-7.10	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов	3	*7*
ОПК-1	***Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья***	*3*	*7*
ОПК-1.1	Знает историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании	*3*	*7*

ОПК-1.2	Знает значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений	3	*7*
ОПК-1.5	Знает: - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; -методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания	*3*	*7*
ОПК-1.10	Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	*3*	*7*

ОПК-1.11	Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта	*3*	*7*
ОПК-1.12	Умеет: - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их	*3*	*7*

	устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;		
ОПК-1.16	Имеет опыт проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся	*3*	*7*
ОПК-1.17	Имеет опыт: - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры	*3*	*7*
ОПК-1.1	Знает историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании	*3*	*7*
ОПК-1.2	Знает значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта	3	*7*
ОПК-1.5	Знает: - основы техники способов плавания и прикладного плавания; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; -методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; -методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания	*3*	*7*

ОПК-1.10	Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	*3*	*7*
ОПК-1.11	Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической	*3*	*7*

	культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта		
ОПК-1.12	- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту	*3*	*7*
ОПК-1.16	Имеет опыт проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся	*3*	*7*
ОПК-1.17	Имеет опыт: - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов	*3*	*7*

5. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне	3			**2**		
2	**Техника спортивных способов плавания**	3	**2**	**20**	**20**		
2.1	Кроль на груди			6	4		
2.2	Кроль на спине			2	4		
2.3	Брасс			8	4		
2.4	Баттерфляй (дельфин)			2	4		
2.5	Простые повороты			2	2		
2.6	Стартовый прыжок				2		
3	**Методика обучения технике спортивных способов плавания**	3		**8**	**20**		
3.1	Начальное обучение плаванию			2	6		
3.2	Обучение спортивным способам плавания			6	14		
Итого часов:			**2**	**28**	**42**		**Зачет**

Заочная форма (7 семестр) – профили АФВ, ФР

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне	7			**4**		
2	**Техника спортивных способов**	7	**2**	**8**	**28**		

	плавания						
2.1	Кроль на груди			2	6		
2.2	Кроль на спине			2	4		
2.3	Брасс			2	8		
2.4	Баттерфляй (дельфин)				4		
2.5	Простые повороты				4		
2.6	Стартовый прыжок				2		
3	**Методика обучения технике спортивных способов плавания**	7			**30**		
3.1	Начальное обучение плаванию				10		
3.2	Обучение спортивным способам плавания				20		
Итого часов:			**2**	**8**	**62**		**Зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.23 Частная патология»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: физическая реабилитация, лечебная физическая культура, адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №89 от 12 сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации, массажа
и оздоровительной физической культуры
им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №… от … сентября 2019 г.

Составители:
Иванова Надежда Леонидовна, к.п.н., доц., доцент кафедры физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

Рецензент:
Золичева Светлана Юрьевна, к.м.н., доцент, профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение знаний по этиологии, патогенезу, клинической картине и основным методам лечения травм и заболеваний различных систем организма человека с целью в дальнейшем грамотного применения средств физической реабилитации студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)».

Язык обучения: русский.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.О.23 «Частная патология» относится к базовой части ООП, преподается на 2 курсе обучения (в 3 семестре) - очная и заочная формы обучения.

Эта дисциплина введена в стандарт в связи с требованием расширения и углубления медицинских знаний студентов в области частной патологии, необходимых студентам всех профилей направления подготовки 49.03.02.

Невозможно стать грамотным бакалавром в области адаптивной физической культуры, не зная этиологию, патогенез, лечение и клиническую картину различных повреждений и заболеваний. Изучение этого материала, а также применяемых методов лечения и реабилитации позволяет студентам понять, какое место занимают физические упражнения и другие физические факторы в реабилитации больных и травмированных.

Только в этом случае, когда специалист знает и понимает, что происходит в организме больного в разные периоды заболевания, он может грамотно и эффективно выбрать и применить различные физические средства реабилитации.

Чтение курса «Частная патология» должно осуществляться таким образом, чтобы подчеркивались те вопросы и моменты, которые особенно важны для выбора средств и методики их применения в адаптивной физической культуре и физической реабилитации, а также в первичной и вторичной профилактике.

Изучение курса «Частная патология» должно начинаться после того, как студенты закончили, или заканчивают изучение таких дисциплин, как анатомия, физиология, общая патология и тератология, комплексная реабилитация больных и инвалидов, и опережать изучение профильных дисциплин вариативной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Частная патология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**	**3**	**4**
ОПК – 8 / ОПК – 8.1 .	ОПК-8: Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-8.1. Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально	*3*	*3*

	техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель-ная работа	Контроль	
1	**Травматология и ортопедия**		**4**	**6**	**15**		
1.1	Понятие о травме и травматической болезни. Виды травматизма. Современные методы лечения в травматологии	**3**	2	-	2		
1.2	Повреждение верхних конечностей и плечевого пояса	**3**	-	1	2		
1.3	Повреждение нижних конечностей	**3**	-	1	2		
1.4	Повреждение позвоночника	**3**	-	1	2		
1.5	Повреждение костей таза	**3**	-	1	2		
1.6	Нарушения осанки, сколиотическая болезнь, плоскостопие		2	2	5		
2	**Заболевания органов дыхания**		**2**	**6**	**15**		
2.1	Пневмония и плеврит	**3**	2	2	4		
2.2	Бронхит и бронхоэктатическая болезнь	**3**	-	2	4		
2.3	Бронхиальная астма и эмфизема легких	**3**	-	1	4		
2.4	Хроническая обструктивная болезнь легких и пневмосклероз	**3**	-	1	3		
3	**Болезни системы кровообращения**		**2**	**6**	**15**		

3.1	Понятие о недостаточности кровообращения. Атеросклероз.	**3**	1	1	2		
3.2	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда	**3**	1	1	4		
3.3	Гипертоническая и гипотоническая болезнь.	**3**	-	1	2		
3.4	Пороки сердца	**3**	-	1	3		
3.5	Нейроциркуляторная дистония	**3**	-	1	2		
3.6	Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен	**3**	-	1	2		
4	**Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ.**		**2**	**6**	**15**		
4.1	Гастриты	**3**	1	-	2		
4.2	Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки	**3**	1	-	2		
4.3	Дисфункция кишечника	**3**	-	1	2		
4.4	Энтероптозы	**3**	-	1	1		
4.5	Хронический холецистит	**3**	-	0,5	1		
4.6	Хронический панкреатит	**3**	-	0,5	1		
4.7	Сахарный диабет	**3**	-	1	2		
4.8	Ожирение	**3**	-	1	2		
4.9	Подагра	**3**	-	1	2		
5	**Заболевания мочевыделительной системы**		**2**	**6**	**10**		
5.1	Гломерулонефрит и пиелонефрит	**3**	1	4	6		
5.2	Почечно-каменная болезнь	**3**	1	2	4		
6	**Заболевания и повреждения нервной системы**		**4**	**6**	**22**		
6.1	Нарушение мозгового кровообращения	**3**	2	-	4		
6.2	Травматическая болезнь спинного мозга	**3**	2	-	4		
6.3	Повреждение заболевание периферических нервов	**3**	-	2	4		
6.4	Остеохондроз позвоночника	**3**	-	2	4		
6.5	Черепно-мозговая травма	**3**	-	1	4		
6.6	Неврозы	**3**	-	1	2		
Итого часов:		**144**	**16**	**36**	**92**		**Дифф. зачет**

заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**	**Форма промежуточной аттестации** ***(по семестрам)***

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель-ная работа	Контроль	
1	**Травматология и ортопедия**		**2**	**1**	**22**		
1.1	Понятие о травме и травматической болезни. Виды травматизма. Современные методы лечения в травматологии	**3**	1	-	4		
1.2	Повреждение верхних конечностей и плечевого пояса	**3**	-	0,5	2		
1.3	Повреждение нижних конечностей	**3**	-	0,5	2		
1.4	Повреждение позвоночника	**3**	-	-	4		
1.5	Повреждение костей таза	**3**	-	-	4		
1.6	Нарушения осанки, сколиотическая болезнь, плоскостопие		1	-	6		
2	**Заболевания органов дыхания**		**-**	**2**	**22**		
2.1	Пневмония и плеврит	**3**	-	0,5	6		
2.2	Бронхит и бронхоэктатическая болезнь	**3**	-	0,5	6		
2.3	Бронхиальная астма и эмфизема легких	**3**	-	0,5	6		
2.4	Хроническая обструктивная болезнь легких и пневмосклероз	**3**	-	0,5	4		
3	**Болезни системы кровообращения**		**-**	**2**	**22**		
3.1	Понятие о недостаточности кровообращения. Атеросклероз.	**3**	-	0,5	2		
3.2	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда	**3**	-	0,5	4		
3.3	Гипертоническая и гипотоническая болезнь.	**3**	-	0,5	4		
3.4	Пороки сердца	**3**	-	0,5	4		
3.5	Нейроциркуляторная дистония	**3**	-	-	4		
3.6	Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен	**3**	-	-	4		
4	**Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ.**		**-**	**1**	**22**		
4.1	Гастриты	**3**	-	0,5	4		
4.2	Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки	**3**	-	0,5	4		
4.3	Дисфункция кишечника	**3**	-	-	2		
4.4	Энтероптозы	**3**	-	-	2		
4.5	Хронический холецистит	**3**	-	-	2		
4.6	Хронический панкреатит	**3**	-	-	2		
4.7	Сахарный диабет	**3**	-	-	2		

4.8	Ожирение	**3**	-	-	2		
4.9	Подагра	**3**	-	-	2		
5	**Заболевания мочевыделительной системы**		**-**	**1**	**22**		
5.1	Гломерулонефрит и пиелонефрит	**3**	-	0,5	12		
5.2	Почечно-каменная болезнь	**3**	-	0,5	10		
6	**Заболевания и повреждения нервной системы**		**-**	**3**	**22**		
6.1	Нарушение мозгового кровообращения	**3**	-	0,5	4		
6.2	Травматическая болезнь спинного мозга	**3**	-	0,5	4		
6.3	Повреждение заболевание периферических нервов	**3**	-	0,5	4		
6.4	Остеохондроз позвоночника	**3**	-	0,5	4		
6.5	Черепно-мозговая травма	**3**	-	0,5	4		
6.6	Неврозы	**3**	-	0,5	2		
Итого часов:		**144**	**2**	**10**	**132**		**Дифф. зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Перечень примерных вопросов для подготовки к дифф. зачету по курсу «Частная патология»

1. Дайте определение понятия травма и охарактеризуйте виды травматизма.
2. Виды травм и их общая характеристика.
3. Перечислите современные методы лечения в травматологии.
4. Понятие о травматической болезни. Этиопатогенез. Клиническая картина.
5. Дайте определение понятия «перелом», его признаки. Виды

переломов.

6. Перелом лопатки. Причины, клинические симптомы, иммобилизация и лечение.

7. Вывихи и переломы ключицы. Этиология, клиническая картина, иммобилизация и лечение.

8. Переломы проксимального и дистального конца плечевой кости. Причины, клиническая картина, иммобилизация и лечение.

9. Вывихи в плечевом суставе: этиология, симптоматика, лечение.

10. Этиопатогенез и клинические проявления привычного вывиха плеча, основные методы лечения.

11. Охарактеризуйте повреждения предплечья, их симптоматику, иммобилизацию и лечение.

12. Опишите повреждения костей кисти (переломы и вывихи костей запястья, пястных костей и фаланг пальцев): этиология, клинические проявления, лечение.

13. Переломы диафиза бедренной кости. Этиология, клиническая картина. Иммобилизация. Лечение.

14. Переломы бедренной кости в области тазобедренного сустава. Клиническая картина. Иммобилизация. Виды лечения.

15. Дайте характеристику повреждений в коленном суставе: этиология, клинические проявления методы лечения.

16. Повреждения менисков коленного сустава. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение.

17. Повреждения боковых и крестообразных связок коленного сустава. Симптоматика. Лечение.

18. Внутрисуставные переломы бедра и большеберцовой кости в коленном суставе. Клиническая картина. Иммобилизация. Лечение.

19. Перечислите повреждения голени и опишите их клиническую картину, виды иммобилизации и лечение.

20. Переломы лодыжек, причины, клиническая картина, иммобилизация, лечение.

21. Перечислите переломы костей стопы и охарактеризуйте их клиническую картину, иммобилизацию и лечение.

22. Компрессионные переломы тел позвонков. Этиопатогенез. Симптоматика. Лечение.

23. Перечислите виды переломов костей таза.

24. Перелом тазового кольца без нарушения непрерывного тазового кольца. Этиопатогенез, симптоматика, иммобилизация и лечение.

25. Дайте характеристику перелома Мальгеня и его лечение.

26. Перелом вертлужной впадины. Этиопатогенез. Симптоматика, лечение.

27. Осанка, понятие о нарушении осанки. Нарушения осанки в сагиттальной и фронтальной плоскостях: их характеристика. Лечение.

28. Сколиотическая болезнь: понятие, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.

29. Понятие о плоскостопии, виды, клиническая картина, лечение.

30. Понятие о пневмонии, причины возникновения, основные клинические синдромы, методы лечения.

31. Сухой и экссудативный плевриты: характеристика причин возникновения, клинические проявления, средства лечения.

32. Бронхиальная астма: понятие, этиопатогенез, клинические проявления, лечение и профилактика.

33. Дайте определение заболеванию «эмфизема легких», этиология, патогенез, основные клинические симптомы, средства лечения.

34. Бронхиты: понятие, этиопатогенез, клинические проявления, лечение и профилактика.

35. Понятие о бронхоэктатической болезни: определение, причины возникновения, основные стадии развития болезни, лечение и профилактика.

36. Хроническая обструктивная болезнь легких: определение, причины возникновения, основные клинические симптомы, методы лечения.

37. Пневмосклероз: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.

38. Эпидемиология заболеваний системы кровообращения. Понятие об острой и хронической недостаточности кровообращения (ХНК). Степени ХНК.

39. Атеросклероз. Эпидемиология. Этиология. Факторы риска в возникновении атеросклероза.

40. Дайте определения понятия «ишемическая болезнь сердца» и охарактеризуйте ее клинические формы.

41. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Лечение и реабилитация.

42. Функциональные классы при ИБС и их определение.

43. Стенокардия покоя и напряжения. Формы стенокардии по течению: редкие приступы, стабильная и нестабильная стенокардия, прединфарктное состояние.

44. Инфаркт миокарда (ИМ). Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника и течение. Лечение и реабилитация.

45. Классификация ИМ по величине и локализации. Четыре степени тяжести миокарда.

46. Лечение ИМ медикаментозное и немедикаментозное. Двигательные режимы в разные периоды заболевания.

47. Понятие «порок сердца». Приобретенные пороки сердца: этиология, виды, патогенез, клинические проявления, лечение.

48. Врожденные пороки сердца: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, основные методы лечения.

49. Гипертоническая болезнь. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина гипертонической болезни. Лечение, профилактика.

50. Понятие о гипотонической болезни первичной и вторичной.

Этиопатогенез. Клинические симптомы, Лечение, профилактика.

51. Дайте определение понятия неойроциркуляторная дистония (НЦД). Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение и реабилитация.

52. Облитерирующий эндартериит. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение и реабилитация.

53. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническое течение и лечение.

54. Дайте характеристику острых и хронических гастритов, их течения, клинической картины и лечения.

55. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническая картина, течение и лечение.

56. Воспалительные заболевания кишечника. Атонические и спастические колиты. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Методы лечения.

57. Дискинезия кишечника. Атонические и спастические колиты. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Методы лечения.

58. Опущение органов брюшной полости. Этиопатогенез. Клиническая картина. Методы лечения.

59. Хронический холецистит. Этиопатогенез. Клиническая картина и течение. Методы лечения.

60. Хронический панкреатит. Этиопатогенез. Клиническая картина и течение. Методы лечения.

61. Сахарный диабет. Этиопатогенез. Клиническая картина и клинические формы. Течение. Методы лечения и профилактика.

62. Подагра. Этиопатогенез. Клиническая картина и течение. Методы лечения.

63. Дайте понятие об ожирении. Классификация. Этиопатогенез, клиническая картина и методы лечения.

64. Острый и хронический гломерулонефрит. Этиопатогенез.

Клиника. Течение. Методы лечения.

65. Острый и хронический пиелонефрит. Этиопатогенез. Клиническое течение. Методы лечения.

66. Почечнокаменная болезнь. Этиопатогенез. Симптомы. Течение. Методы лечения.

67. В чем различия центральных и периферических параличей. Механизмы патогенеза. Геми - и парапарезы.

68. Виды расстройств кровообращения головного мозга.

69. Клинические и патогенетические различия геморрагических и ишемических инсультов.

70. Патогенетические механизмы клинических проявлений острого и отдаленного периодов черепно-мозговой травмы.

71. Понятие о травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Патогенез развития основных клинических проявлений при повреждениях спинного мозга.

72. Клиническая картина позднего периода ТБСМ при повреждении шейного отдела позвоночника.

73. Механизм развития двигательных расстройств при травме поясничного отдела позвоночника.

74. Клиническое проявление остеохондроза позвоночника шейной локализации. Механизмы патогенеза.

75. Симптоматика поясничного остеохондроза позвоночника. Периоды течения заболевания.

76. Симптоматика поражений нервных сплетений и нервных стволов верхних и нижних конечностей.

77. Основные этиологические факторы развития полиневритов, клинические проявления.

78. Клинические проявления функциональных расстройств нервной системы (неврозы).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Частная патология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.; под ред. С. Н. Попова. - М.: ИЦ «Академия», 2004. – 256 с.

2. Физическая реабилитация: учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклоненями в состоянии здоровья". в 2 т.: рек. ЭМС Ин-та науч.-пед. образования ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - М.: Academia, 2013.

б) Дополнительная литература:

1. Древинг, Е.Ф. Травматология: методика занятий лечеб. физкультурой. - М.: Познават. кн. плюс, 2002. - 208 с.

2. Ланская, О.В. Частная патология мочевыделительной системы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102 рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта/ О.В. Ланская; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта". - Великие Луки, 2011. - 80 с.

3. Лисовский, В.А. Частная патология (внутренние болезни): учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500: рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / В.А. Лисовский, В.Ю. Голофеевский. - М.: Сов. спорт, 2004. - 278 с.

4. Справочник по детской лечебной физкультуре/ Под ред. М.И. Фонарева. - Л.: Медицина, 1983. – 360 с.

5. Ходасевич, Л.С. Частная патология: конспекты лекций для студентов спец. 022500: доп. УМО по образованию культуры и спорта Мин-ва образования РФ: учеб. пособие для вуз, акад. и ун-тов физ. культуры, фак. физ. воспитания пед. вузов / Л.С. Ходасевич, Н.Д. Гончарова; Сочин. гос. ун-

т туризма и курорт. дела, Ин-т физ. культуры, Каф. мед.-биолог. дисциплин. - Сочи: РИО СГУТиКД, 2003. - 240 с.

6. Частная патология: метод. рекомендации для подгот. к семинар. и практ. занятиям и для самостоят. изучения дисциплины: утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"/ сост.: Гарасева Т.С. [и др.]; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, ФГБОУ ВПО "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. ЛФК, массажа и реабилитации. - М.:РГУФКСМИТ, 2012.- 193 с.

7. Жук, И.А. Общая патология : [учеб. пособие] / И.А. Жук .— Москва : Колос-с, 2018 .— 200 с. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) https://lib.rucont.ru/efd/641108

8. Жук, И.А. Общая патология и тератология : Учебник / И.А. Жук, Е.В. Карякина; И.А. Жук . https://lib.rucont.ru/efd/202929

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://con-med.ru/magazines/ - «Consilium medicum».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
- Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/

- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Спортивная медицина https://www.sportmedicine.ru/books.php

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Частная патология для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилям ФР, ЛФК, АФВ очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная форма обучения).
Форма промежуточной аттестации: *дифф.зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Тестирование по разделу «Заболевания органов дыхания»*	*5 неделя*	***5 баллов***
2	*Опрос по разделу «Заболевания органов дыхания»*	*5 неделя*	***8 баллов***
3	*Презентация по разделу «Болезни системы кровообращения»*	*6,7 неделя*	***4 балла***
4	*Опрос по разделу «Болезни системы кровообращения»*	*8 неделя*	***8 баллов***
5	*Презентация по разделу «Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ»*	*9 неделя*	***4 балла***
6	*Презентация по разделу «Заболевания и повреждения нервной системы».*	*10,11 неделя*	***4 баллов***
7	*Опрос по разделу «Заболевания и повреждения нервной системы».*	*12 неделя*	***8 баллов***
8	*Презентация по разделу «Ортопедия»*	*13 неделя*	***4 балла***
9	*Опрос по разделу «Травматология»*	*14 неделя*	***8 балов***
10	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	***17 баллов*** (*100% посещение занятий, всего 26 занятий)*
	Дифф.зачет		***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максималь-ное кол-во баллов
1	*Устный опрос по разделу «Заболевания органов дыхания»*	*15*
2	*Реферат по выбранной теме из раздела «Заболевания системы кровообращения»*	*10*
3	*Презентация на выбранную тему из раздела «Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ», пропущенную студентом*	*5*
4	*Презентация на выбранную тему, раздел «Заболевания и повреждения нервной системы», пропущенную студентом*	*5*
5	*Контрольная работа по разделу «Травматология»*	*15*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся дифф.зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Частная патология для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилям ФР и АФВ заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФР, М и ОФК им. И.М. Саркизова-Серазини.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (заочная форма).
Форма промежуточной аттестации: дифф.зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Тестирование по разделу «Заболевания органов дыхания»*		***5 баллов***
2	*Опрос по разделу «Заболевания органов дыхания»*		***8 баллов***
3	*Презентация по разделу «Болезни системы кровообращения»*		***4 балла***
4	*Опрос по разделу «Болезни системы кровообращения»*		***8 баллов***
5	*Презентация по разделу «Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ»*		***4 балла***
6	*Презентация по разделу «Заболевания и повреждения нервной системы».*		***4 баллов***
7	*Опрос по разделу «Заболевания и повреждения нервной системы».*		***8 баллов***
8	*Презентация по разделу «Ортопедия»*		***4 балла***
9	*Опрос по разделу «Травматология»*		***8 балов***
10	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	***17 баллов*** *(100% посещение занятий, всего 6 занятий)*
	Дифф.зачет		***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максималь-ное кол-во баллов
1	*Устный опрос по разделу «Заболевания органов дыхания»*	*15*
2	*Реферат по выбранной теме из раздела «Заболевания системы кровообращения»*	*10*
3	*Презентация на выбранную тему из раздела «Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ», пропущенную студентом*	*5*
4	*Презентация на выбранную тему, раздел «Заболевания и повреждения нервной системы», пропущенную студентом*	*5*
5	*Контрольная работа по разделу «Травматология»*	*15*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся дифф.зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.23 Частная патология»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: физическая реабилитация, лечебная физическая культура, адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 3 семестр (очная и заочная формы обучения).

***3.* Цель освоения дисциплины:** получение знаний по этиологии, патогенезу, клинической картине и основным методам лечения травм и заболеваний различных систем организма человека с целью в дальнейшем грамотного применения средств физической реабилитации студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**	**3**	**4**
ОПК – 8 / ОПК – 8.1.	ОПК-8: Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. ОПК-8.1. Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения;	*3*	*3*

	- гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями.		

5. Краткое содержание дисциплины:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель-ная работа	Контроль	
1	**Травматология и ортопедия**		**4**	**6**	**15**		
1.1	Понятие о травме и травматической болезни. Виды травматизма. Современные методы лечения в травматологии	**3**	2	-	2		
1.2	Повреждение верхних конечностей и плечевого пояса	**3**	-	1	2		
1.3	Повреждение нижних конечностей	**3**	-	1	2		
1.4	Повреждение позвоночника	**3**	-	1	2		
1.5	Повреждение костей таза	**3**	-	1	2		
1.6	Нарушения осанки, сколиотическая болезнь, плоскостопие		2	2	5		
2	**Заболевания органов дыхания**		**2**	**6**	**15**		
2.1	Пневмония и плеврит	**3**	2	2	4		
2.2	Бронхит и бронхоэктатическая болезнь	**3**	-	2	4		
2.3	Бронхиальная астма и эмфизема легких	**3**	-	1	4		
2.4	Хроническая обструктивная болезнь легких и пневмосклероз	**3**	-	1	3		
3	**Болезни системы кровообращения**		**2**	**6**	**15**		
3.1	Понятие о недостаточности	**3**	1	1	2		

	кровообращения. Атеросклероз.						
3.2	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда	**3**	1	1	4		
3.3	Гипертоническая и гипотоническая болезнь.	**3**	-	1	2		
3.4	Пороки сердца	**3**	-	1	3		
3.5	Нейроциркуляторная дистония	**3**	-	1	2		
3.6	Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен	**3**	-	1	2		
4	**Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ.**		**2**	**6**	**15**		
4.1	Гастриты	**3**	1	-	2		
4.2	Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки	**3**	1	-	2		
4.3	Дисфункция кишечника	**3**	-	1	2		
4.4	Энтероптозы	**3**	-	1	1		
4.5	Хронический холецистит	**3**	-	0,5	1		
4.6	Хронический панкреатит	**3**	-	0,5	1		
4.7	Сахарный диабет	**3**	-	1	2		
4.8	Ожирение	**3**	-	1	2		
4.9	Подагра	**3**	-	1	2		
5	**Заболевания мочевыделительной системы**		**2**	**6**	**10**		
5.1	Гломерулонефрит и пиелонефрит	**3**	1	4	6		
5.2	Почечно-каменная болезнь	**3**	1	2	4		
6	**Заболевания и повреждения нервной системы**		**4**	**6**	**22**		
6.1	Нарушение мозгового кровообращения	**3**	2	-	4		
6.2	Травматическая болезнь спинного мозга	**3**	2	-	4		
6.3	Повреждение заболевание периферических нервов	**3**	-	2	4		
6.4	Остеохондроз позвоночника	**3**	-	2	4		
6.5	Черепно-мозговая травма	**3**	-	1	4		
6.6	Неврозы	**3**	-	1	2		
Итого часов:		**144**	**16**	**36**	**92**		**Дифф. зачет**

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель-ная работа	Контроль	
1	**Травматология и ортопедия**		**2**	**1**	**22**		
1.1	Понятие о травме и травматической болезни. Виды травматизма. Современные методы лечения в травматологии	**3**	1	-	4		
1.2	Повреждение верхних конечностей и плечевого пояса	**3**	-	0,5	2		
1.3	Повреждение нижних конечностей	**3**	-	0,5	2		
1.4	Повреждение позвоночника	**3**	-	-	4		
1.5	Повреждение костей таза	**3**	-	-	4		
1.6	Нарушения осанки, сколиотическая болезнь, плоскостопие		1	-	6		
2	**Заболевания органов дыхания**		**-**	**2**	**22**		
2.1	Пневмония и плеврит	**3**	-	0,5	6		
2.2	Бронхит и бронхоэктатическая болезнь	**3**	-	0,5	6		
2.3	Бронхиальная астма и эмфизема легких	**3**	-	0,5	6		
2.4	Хроническая обструктивная болезнь легких и пневмосклероз	**3**	-	0,5	4		
3	**Болезни системы кровообращения**		**-**	**2**	**22**		
3.1	Понятие о недостаточности кровообращения. Атеросклероз.	**3**	-	0,5	2		
3.2	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда	**3**	-	0,5	4		
3.3	Гипертоническая и гипотоническая болезнь.	**3**	-	0,5	4		
3.4	Пороки сердца	**3**	-	0,5	4		
3.5	Нейроциркуляторная дистония	**3**	-	-	4		
3.6	Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен	**3**	-	-	4		
4	**Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ.**		**-**	**1**	**22**		
4.1	Гастриты	**3**	-	0,5	4		
4.2	Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки	**3**	-	0,5	4		
4.3	Дисфункция кишечника	**3**	-	-	2		
4.4	Энтероптозы	**3**	-	-	2		
4.5	Хронический холецистит	**3**	-	-	2		
4.6	Хронический панкреатит	**3**	-	-	2		
4.7	Сахарный диабет	**3**	-	-	2		

4.8	Ожирение	**3**	-	-	2		
4.9	Подагра	**3**	-	-	2		
5	**Заболевания мочевыделительной системы**		**-**	**1**	**22**		
5.1	Гломерулонефрит и пиелонефрит	**3**	-	0,5	12		
5.2	Почечно-каменная болезнь	**3**	-	0,5	10		
6	**Заболевания и повреждения нервной системы**		**-**	**3**	**22**		
6.1	Нарушение мозгового кровообращения	**3**	-	0,5	4		
6.2	Травматическая болезнь спинного мозга	**3**	-	0,5	4		
6.3	Повреждение заболевание периферических нервов	**3**	-	0,5	4		
6.4	Остеохондроз позвоночника	**3**	-	0,5	4		
6.5	Черепно-мозговая травма	**3**	-	0,5	4		
6.6	Неврозы	**3**	-	0,5	2		
Итого часов:		**144**	**2**	**10**	**132**		**Дифф. зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.24 Теория и методика физической культуры»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Составитель:
Гасанова – Матвеева Земфира Арифовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТМОФКиС ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»;
Матвеев Лев Павлович – д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

Рецензент:
Цыганков Эрнест Сергеевич – д.п.н., профессор кафедры ТиМ прикладных видов спорта и экстремальной деятельности

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Данная общепрофилирующая дисциплина преследует **цель** сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить успешно пользоваться ими. Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к базовой части ОПОП и реализуется на III («Теория и методика физической культуры») и IV семестре («Теория спорта») очной формы обучения. На заочной форме обучения дисциплина читается на III и IV семестре.
Предусматривается, что преподавание обобщающего предмета теории и методики физической культуры необходимо дополнять передачей соответствующих ему знаний в рамках бюджета учебного времени, выделенного на специальные дисциплины, в частности на специализации, предусматривающие подготовку методистов по физкультурной реабилитации и адаптивной физической культуре.

К числу теоретических дисциплин обязательно предшествующих освоению данного курса на очной форме обучения можно отнести:

Б1.Б.12 - анатомия человека;

Б1.О.15- физиология;

Б1.О.12- психология;

Б1.О.20- педагогика.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» предшествует освоению следующих теоретических и практических дисциплин на очной форме обучения*:*

Б2.В.01(У) Педагогическая практика;

К числу теоретических дисциплин обязательно предшествующих освоению данного курса на заочной форме обучения можно отнести:

Б1.О.11- анатомия человека;

Б1.О.15- физиология;

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» предшествует освоению следующих теоретических и практических дисциплин на заочной форме обучения:

Б2.В.01(У) Педагогическая практика;

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-13	*Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;* ОПК-13.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - биомеханические особенности опорно- двигательного аппарата человека; -биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − химический состав организма человека; − возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; − особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;	*3* *4*	*3* *4*

	- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;		
	ОПК-13.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека;		

	- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; − описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм,плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально- технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий		

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения
«Теория и методика физической культуры»

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестрам*) Форма промежуточ – ной аттестации (*по семестрам*)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6		7
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характерис-тика физической культуры	III	2	6	8		
1.	Предмет теории и методики физической кульры и отправные определения понятий		2	2	2		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты(виды, разновидности) в обществе				2		
3.	Система физической культуры в обществе			2	2		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				2		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития			2			
1.	**Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания** *Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы* Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		8	14	20 2		

2.	Средства и методы в физическом воспитании		2	2	2		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию		2	2			
4.	*Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания* Основы обучения двигательным действиям		2		4		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей			2	2		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	2		
7.	Воспитание выносливости				2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения			2			
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				2		
10	*Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании* Формы построения занятий в физическом воспитании		2	2	2		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	2		
	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры			2	12		
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				2		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			2	2		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				2		

4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				2		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				2		
	Логика и методология теоретических исследований физической культуры				2		
	Итого: 72 ч		10	22	40		зачет

Очная форма

«Теория спорта»

№п/п		Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
	Раздел дисциплины		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	успеваемости (*по неделям семестрам*) Форма промежуточ – ной аттестации (*по семестрам*)
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Теория и методика спорта** *Раздел 1. Введение в теорию спорта* Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия	IV	16 2	30 2	53 4		

2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития		2	4	6		
3.	*Раздел 2. Теория спортивных соревнований* Соревнование как основа специфики спорта		2	2	6		
4.	Основы системы спортивных соревнований			4	6		
5.	*Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена* Общая характеристика системы подготовки спортсмена		2	4	8		
6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)		2	4	6		

7.	Структура спортивной тренировки		2	4	6		
8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)		2	4	6		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсмена		2	2	5		
	Итого: 108 ч		16	30	53	9	Экзамен

Заочная форма (5 зачетных единиц, 180 часов)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестрам*) Форма промежуточной аттестации (*по семестрам*)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	5	6	7		8
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	3	**2**	**4**	**20**		
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2		4		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе				4		

3.	Система физической культуры в обществе			2	4		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				4		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития				4		
	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания *Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы*		**2**	**6**	**56**		
1.	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания				4		
2.	Средства и методы в физическом воспитании			2	6		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию				4		
4.	*Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания* Основы обучения двигательным действиям		2		8		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей				4		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	4		
7.	Воспитание выносливости				4		

8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				6		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				4		
10	*Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании* Формы построения занятий в физическом воспитании				6		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	6		
1.	**Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры** Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			**2**	**26** 2		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			2	12		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				4		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				4		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				4		
1.	**Часть IV.Теория и методика спорта** *Раздел 1. Введение в теорию спорта*	4	**2**	**2**	**53** 3		

	Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия						
2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функциони-рования в обществе; тенденции развития		2		4		
3.	*Раздел 2. Теория спортивных соревнований* Соревнование как основа специфики спорта				4		
4.	Основы системы спортивных соревнований			2	4		
5.	*Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена* Общая характеристика системы подготовки спортсмена				6		
6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)				6		
7.	Структура спортивной тренировки				8		
8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)				6		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсмена				6		
10.	*Логика и методология теоретических исследований физической культуры*				6		
	Итого: 180 ч						Зачет
			4	12	155	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзаменам по всему курсу

К разделам: ***«Введение в предмет» и «Системная характеристика физической культуры»***

1. Каковы основные определительные признаки понятия "физическая культура"?
2. Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?
3. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "физическое воспитание"?
4. Назовите понятия, отображающие разновидности процесса физического воспитания. В чем состоит общность и отличительные черты таких понятий?
5. Какими понятиями характеризуются основные результаты благотворного воздействия физической культуры на состояние и развитие человека?
6. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "спорт"? В чем состоит общность и отличие этих понятий?
7. Когда и на какой основе произошло становление общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания?
8. К какой из сфер научного знания относится теория физической культуры: естественнонаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?
9. Какие основные проблемные "блоки" охватывает общая теория физической культуры?
10. На какие научно-учебные дисциплины подразделяется теория физической культуры по уровню обобщений и, с какими отраслями науки она наиболее тесно связана?
11. Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?
12. Что подразумевается под социальными "функциями" и "формами" физической культуры?
13. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и ее

отдельным видам и разновидностям.

14. Какие общекультурные функции свойственны физической культуре и какие функциональные связи объединяют ее с другими общественными явлениями?

15. Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?

16. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры:

- базовой и базово-пролонгирующей;
- специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной);
- спортивной;
- оздоровительно-рекреативной;
- оздоровительно-реабилитационной;
- повседневно-бытовой (в ее "домашних" малых формах).

17. Какой смысл вкладывают в понятие "система физической культуры", когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление?

18. При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?

19. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, ее прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.

20. Как повлияли на состояние отечественной системы физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования в укладе жизни, произошедшие у нас в стране в конце XX века?

21. Какие задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу?

К разделу: ***«Общие основы теории и методики физического воспитания»***

22. Какова роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочении и сохранении здоровья? В чем состоят специфика физического воспитания и его общие черты, объединяющие с другими видами воспитания?

23. В чем состоит цель, преследуемая в процессе физического воспитания, и как конкретизируется она в основных задачах?

24. Какие разновидности физического воспитания представлены на различных стадиях онтогенеза (возрастного развития индивида) и какие из них становятся основными в тех или иных стадиях?

25. Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на воспитываемых в процессе физического воспитания.

26. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений.

27. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

28. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов? Приведите классификацию методов строго регламентированного упражнения, укажите разновидности игрового и соревновательного методов.

29. Какие принципы имеют кардинальное регламентирующее значение в физическом воспитании? Укажите три уровня таких принципов.

30. Охарактеризуйте специфические принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.

31. Какие конкретные задачи решаются в процессе обучения двигательным действиям? Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию.

32. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка.

33. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания двигательно-координационных способностей и их компонентов.

34. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

35. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной (специфической) выносливости.

36. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации?В чем суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?

37. В силу чего физическое воспитание играет незаурядную роль в воспитании волевых качеств индивида? Раскройте основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания.

38. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

39. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями

урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

40. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как ее определить и регулировать?

41. Какие способы организации деятельности занимающихся оправданно применяются в урочных формах занятий физическими упражнениями?

42. В чем смысл «принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?

43. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.

44. Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания.

К разделу *"Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры "*

45. Какое значение имеют так называемые "чувствительные" ("сенситивные") периоды возрастного физического развития для рационального построения физического воспитания подрастающего поколения?

46. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

47. Почему урочная форма занятий физическими упражнениями считается особенно важной в школьной физической культуре?

48. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

49. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

50. Какие основные особенности характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста?

51. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?

52. Каковы основные задачи специалиста физической культуры по рационализации семейного физического воспитания?

53. В чем заключаются основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях?

54. Как построен курс физического воспитания в вузах? Каковы особенности его содержания?

55. В чем состоят особенности обязательного курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений?

56. Каковы современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста?

57. В чем состоят основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста?

58. В каком направлении следует регламентировать спортивную деятельность спортсменов-ветеранов?

59. Каковы основные особенности содержания и методики производственной физической культуры?

60. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта ("зарядки" и других "малых форм" физической культуры)?

61. Как следует регламентировать общую динамику нагрузок по мере старения организма (возрастных инволюционных изменений его физического состояния).

К подразделу: ***«Основы теории и методики спорта»***

62. Какова сущность спорта и какие тенденции характерны для его современного развития в мире?
64.7Охарактеризуйте специфические и общекультурные функции спорта в современном обществе.
65. Какие крупногрупповые градации надо иметь в виду при классифицировании многообразных видов спорта?
66. В чем состоят основные различия и связи общедоступного спорта и спорта высших достижений?
67. Что следует подразумевать под "спортивным состязанием" и "спортивным соревнованием"? Каковы отличительные черты собственно соревновательной деятельности спортсмена? Дайте сжатую характеристику разновидностей соревнований в спорте.
68. Охарактеризуйте требования, предъявляемые спортивными состязаниями к физическим и психическим возможностям спортсмена.
69. Что характеризует отлаженную систему спортивных соревнований?
70. Какие подсистемы включает полноценная система подготовки спортсмена?
71. На каком основании различают физическую, техническую, тактическую и психическую подготовку спортсмена? В чем заключаются особенности и взаимосвязи этих сторон его подготовки (в частности, по направленности, составу средств и методов)?
72. Какая классификация подготовительных упражнений спортсмена является главной при использовании модельно-целевого подхода к построению его подготовки?
73. Каково соотношение основных объективных закономерностей развертывания подготовки спортсмена и принципов ее построения?
74. Изложите главные положения, лежащие в основе следующих специфических принципов построения подготовки спортсмена:
    - принципов максимизации и углубленной специализации,
    - принципов предельной непрерывности и цикличности,
    - принципа последовательного соединения постепенности и предельности в динамике развивающе-тренирующих воздействий,

- принципа системного сочетания опережающего и адаптивного моделирования соревновательной деятельности,
- принципа относительной избирательности я единства различных сторон подготовки спортсмена.

75. Что подразумевают под «структурой» спортивно-тренировочного процесса и как классифицируют типы его структур в зависимости от продолжительности его циклов?
76. По каким признакам судят о микроструктуре спортивной тренировки? Какие выделяют разновидности ее микроциклов и какие факторы обусловливают их?
77. Какие факторы и условия построения спортивной тренировки обусловливают ее мезоструктуру? Какие типы мезоциклов (средних циклов) различают в спортивно-тренировочном процессе, каковы их особенности и общие черты?
78. Какие фазы сменяются последовательно в динамике спортивной формы (как состояния оптимальной подготовленности и готовности спортсмена к спортивному достижению) на протяжении макроциклов (больших циклов) подготовительной и соревновательной деятельности спортсмена?
79. Как соотносятся друг с другом фазы динамики спортивной формы и периоды спортивного макроцикла?
80. Каковы особенности содержания и построения тренировки и соревновательной деятельности спортсмена в основном подготовительном периоде, периоде основных соревнований и переходном периоде спортивного макроцикла?
81. Какие многолетние стадии следуют друг за другом на протяжении многолетнего спортивного пути спортсмена? Каковы основные особенности спортивной подготовки и систем спортивных соревнований в таких стадиях?
82. Изложите сжато современные представления о диагностике спортивной предрасположенности индивида, ее критериях и способах

    определения. В чем состоит педагогически и личностно-оправданная ориентация индивида на дальние спортивные перспективы?
83. Что подразумевается под "экзофакторами" (внетренировочными и внесоревновательными факторами) подготовки спортсмена, Какие современные требования предъявляются к их полноценному использованию в общем комплексе мер по оптимизации спортивной деятельности (в частности, относительно рационализации общего режима жизни, факторов специализированного питания и других факторов оптимизации восстановительных процессов и содействия поступательному развитию спортивной работоспособности)?
84. Охарактеризуйте в общих чертах современное представление о модельно-целевом подходе к проектированию и практическому построению подготовки спортсмена высокого класса.

К подразделу: ***«Методологические предпосылки, логика и методы теоретических исследований физической культуры»***

85. Какие три уровня методологии познания существенны при исследовании физической культуры?

86. Дайте сжатую характеристику общенаучных интегративных подходов, используемых в исследовании по теории физической культуры?

87. Какие конкретно – методологические установки особенно важны для понимания причинно-следственных связей при исследовании процессов направленного функционирования физической культуры?

88. Охарактеризуйте источники получения фактических материалов, составляющих информационную основу в исследовании физической культуры.

89. По каким этапам развертывается исследование, посвященное решению научной проблемы, избранной в сфере физической культуры.

90. В чем состоят особенности методов исследовательской деятельности при выявлении проблемной ситуации, постановке проблемы, формулировании рабочей гипотезы, сборе и обработке фактического материала, эмпирической проверке следствий гипотезы и результирующей разработке итоговых положений (на примере проблематики, относящейся к сфере физической культуры)?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник/ Л.П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с.

2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учебник / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физ. культура, 2009. - 492 с.

б) Дополнительная литература:

1. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - [3-е изд.]. - М.: Сов. спорт, 2009. - 199 с.
2. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе : учеб. пособие / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физ. культура, 2007. - 123 с.

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры : рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: ACADEMIA, 2000. - 476 с. Гл. 10 – 16.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев .— 4-е изд. — Москва : Спорт, 2021 .— 521 с. https://lib.rucont.ru/efd/739883
5. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник [для вузов физ. культуры и спорта] / Л.П. Матвеев .— 7-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 345 с. https://lib.rucont.ru/efd/727768

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

https://ru.wikipedia.org/wiki/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
- Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика физической культуры для обучающихся Института_туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса _2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (АФК), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»
Очной /заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему	1-19 неделя	15
2	Активность при обсуждении тематики семинарских занятий	2-19 неделя	14
3	Рубежный контроль № 1 * Рубежный контроль № 2* Рубежный контроль № 3*	8 неделя 15 неделя 19 неделя	15 15 10
5	Посещение занятий	1-19 неделя	11
6	Сдача зачета	По расписанию	20
	Итого		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные и смежные понятия в ТиМФК»*	*5*
2	*Выступление на семинаре «Методика воспитания физических качеств в избранном виде спорта»*	*10*
3	*Дополнительное тестирование по теме «*Общие основы теории и методики физического воспитания*»*	*5*
4	*Написание реферата по теме «*Возрастные и некоторые избирательно-профилированные аспекты теории и методики физической культуры*»*	*15*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теория и методика физической культуры» («Теория спорта») для обучающихся Института_туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса _2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (АФК), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»
Очной/заочной форм обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Доклад по темам лекционных занятий	31-42 неделя	32
5	Посещение занятий	23-42 неделя	38
6	Сдача экзамена	По расписанию	30
	Итого		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максималь-ное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Введение в теорию спорта»	5
3	Выступление на семинаре по разделу «Основы теории и методики спорта»	10
4	Подготовка доклада «Основы системы спортивных соревнований»	5
5	Дополнительное тестирование по теме «Подготовка спортсмена как многолетний процесс»	5
6	Написание реферата по теме «Основные стороны подготовки спортсменов»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.24 Теория и методика физической культуры»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация
Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.
2. Семестры освоения дисциплины: 3 и 4 семестры – очная и заочная формы обучения;

3.Целью освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры» является: сформировать общие научно – методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОПК-13 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

5.Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения
«Теория и методика физической культуры»

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестрам*) Форма промежуточ – ной аттестации (*по семестрам*)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельна я работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6		7
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характерис-тика физической культуры	III	2	6	8		
1.	Предмет теории и методики физической кульры и отправные определения понятий		2	2	2		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты(виды, разновидности) в обществе				2		
3.	Система физической культуры в обществе			2	2		

4.	Общие и специфические функции физической культуры				2		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития			2			
1.	**Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания** *Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы* Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		8	14	20 2		
2.	Средства и методы в физическом воспитании		2	2	2		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию		2	2			
4.	*Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания* Основы обучения двигательным действиям		2		4		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей			2	2		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	2		
7.	Воспитание выносливости				2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения			2			
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				2		
10	*Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании* Формы построения занятий в физическом воспитании		2	2	2		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	2		

	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры			2	12		
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				2		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			2	2		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				2		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				2		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				2		
	Логика и методология теоретических исследований физической культуры				2		
	Итого: 63 ч		10	22	40		зачет

Очная форма

«Теория спорта»

№п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестрам*) Форма промежуточ – ной аттестации (*по семестрам*)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	2	3	4	5	6	7	8
1.	**Теория и методика спорта** *Раздел 1. Введение в теорию спорта* Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия	IV	16 2	30 2	53 4		
2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития		2	4	6		
3.	*Раздел 2. Теория спортивных соревнований* Соревнование как основа специфики спорта		2	2	6		
4.	Основы системы спортивных соревнований			4	6		
5.	*Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена* Общая характеристика системы подготовки спортсмена		2	4	8		
6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)		2	4	6		
7.	Структура спортивной тренировки		2	4	6		
8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)		2	4	6		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсмена		2	2	5		
	Итого: 108 ч		16	30	53	9	Экзамен

Заочная форма (5 зачетных единиц, 180 часов)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестрам*) Форма промежуточной аттестации (*по семестрам*)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	5	6	7		8
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	3	**2**	**4**	**20**		
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2		4		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе				4		
3.	Система физической культуры в обществе			2	4		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				4		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития				4		

1.	**Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания** *Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы* Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		**2**	**6**	**56** 4		
2.	Средства и методы в физическом воспитании			2	6		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию				4		
4.	*Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания* Основы обучения двигательным действиям		2		8		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей				4		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	4		
7.	Воспитание выносливости				4		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				6		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				4		
10	*Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании* Формы построения занятий в физическом воспитании				6		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	6		

1.	**Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры** Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			**2**	**26** 2		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			2	12		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				4		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				4		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				4		
1.	**Часть IV.Теория и методика спорта** *Раздел 1. Введение в теорию спорта* Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия	4	**2**	**2**	**53** 3		
2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функциони- рования в обществе; тенденции развития		2		4		
3.	*Раздел 2. Теория спортивных соревнований* Соревнование как основа специфики спорта				4		

4.	Основы системы спортивных соревнований			2	4		
5.	*Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена* Общая характеристика системы подготовки спортсмена				6		
6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)				6		
7.	Структура спортивной тренировки				8		
8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)				6		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсмена				6		
10.	*Логика и методология теоретических исследований физической культуры*				6		
	Итого: 180 ч		4	12	155	9	Зачет Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Тренерский факультет

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.24 Теория и методика физической культуры»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № 22 от 21 июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Составитель:
Гасанова – Матвеева Земфира Арифовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТМОФКиС ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»;
Матвеев Лев Павлович – д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

Рецензент:
Цыганков Эрнест Сергеевич – д.п.н., профессор кафедры ТиМ прикладных видов спорта и экстремальной деятельности

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Данная общепрофилирующая дисциплина преследует **цель** сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить успешно пользоваться ими. Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к базовой части ОПОП и реализуется на III («Теория и методика физической культуры») и IV семестре («Теория спорта») очной формы обучения. На заочной форме обучения дисциплина читается на III и IV семестре.
Предусматривается, что преподавание обобщающего предмета теории и методики физической культуры необходимо дополнять передачей соответствующих ему знаний в рамках бюджета учебного времени, выделенного на специальные дисциплины, в частности на специализации, предусматривающие подготовку методистов по физкультурной реабилитации и адаптивной физической культуре.

К числу теоретических дисциплин обязательно предшествующих освоению данного курса на очной форме обучения можно отнести:

Б1.Б.12 - анатомия человека;

Б1.О.15- физиология;

Б1.О.12- психология;

Б1.О.20- педагогика.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» предшествует освоению следующих теоретических и практических дисциплин на очной форме обучения*:*

Б2.В.01(У) Педагогическая практика;

К числу теоретических дисциплин обязательно предшествующих освоению данного курса на заочной форме обучения можно отнести:

Б1.О.11- анатомия человека;

Б1.О.15- физиология;

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» предшествует освоению следующих теоретических и практических дисциплин на заочной форме обучения:

Б2.В.01(У) Педагогическая практика;

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-13	*Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;* ОПК-13.1. Знает: - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфо-функционального статуса; - биомеханические особенности опорно- двигательного аппарата человека; -биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − химический состав организма человека; − возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; − особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;	*3* *4*	*3* *4*

	- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различного пола и возраста в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;		
	ОПК-13.2. Умеет: - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека;		

	- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; − выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; − описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм,плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВАС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально- технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий		

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

«Теория и методика физической культуры»

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестрам*) Форма промежуточ – ной аттестации (*по семестрам*)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6		7
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характерис-тика физической культуры	III	2	6	8		
1.	Предмет теории и методики физической кульры и отправные определения понятий		2	2	2		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе				2		
3.	Система физической культуры в обществе			2	2		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				2		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития			2			
1.	**Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания** *Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы* Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		8	14	20 2		

2.	Средства и методы в физическом воспитании		2	2	2		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию		2	2			
4.	*Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания* Основы обучения двигательным действиям		2		4		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей			2	2		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	2		
7.	Воспитание выносливости				2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения			2			
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				2		
10	*Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании* Формы построения занятий в физическом воспитании		2	2	2		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	2		
	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры			2	12		Курсовой проект
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				2		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			2	2		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				2		

4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				2		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				2		
	Логика и методология теоретических исследований физической культуры				2		
	Итого: 72 ч		10	22	40		зачет

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестрам*) Форма промежуточной аттестации (*по семестрам*)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	5	6	7		8
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	3	**2**	**4**	**20**		
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2		4		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе				4		

3.	Система физической культуры в обществе			2	4		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				4		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития				4		
	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания *Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы*		**2**	**6**	**56**		
1.	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания				4		
2.	Средства и методы в физическом воспитании			2	6		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию				4		
	Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания						
4.	Основы обучения двигательным действиям		2		8		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей				4		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	4		
7.	Воспитание выносливости				4		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				6		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				4		

10	*Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании* Формы построения занятий в физическом воспитании				6		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	6		
	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры. Проектная деятельность			**2**	**26**		Курсовой проект
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				2		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			2	12		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				4		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				4		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				4		
1.	**Часть IV.Теория и методика спорта** *Раздел 1. Введение в теорию спорта* Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия	4	**2**	**2**	**53** 3		
2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития		2		4		
3.	*Раздел 2. Теория спортивных соревнований* Соревнование как основа специфики спорта				4		

4.	Основы системы спортивных соревнований			2	4		
5.	*Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена* Общая характеристика системы подготовки спортсмена				6		
6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)				6		
7.	Структура спортивной тренировки				8		
8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)				6		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсмена				6		
10.	*Логика и методология теоретических исследований физической культуры*				6		
	Итого: 180 ч		4	12	155	9	Зачет Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по

дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзаменам по всему курсу

К разделам: ***«Введение в предмет» и «Системная характеристика физической культуры»***

1. Каковы основные определительные признаки понятия "физическая культура"?
2. Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?
3. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "физическое воспитание"?
4. Назовите понятия, отображающие разновидности процесса физического воспитания. В чем состоит общность и отличительные черты таких понятий?
5. Какими понятиями характеризуются основные результаты благотворного воздействия физической культуры на состояние и развитие человека?
6. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "спорт"? В чем состоит общность и отличие этих понятий?
7. Когда и на какой основе произошло становление общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания?
8. К какой из сфер научного знания относится теория физической культуры: естественнонаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?
9. Какие основные проблемные "блоки" охватывает общая теория физической культуры?
10. На какие научно-учебные дисциплины подразделяется теория физической культуры по уровню обобщений и, с какими отраслями науки она наиболее тесно связана?
11. Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?
12. Что подразумевается под социальными "функциями" и "формами" физической культуры?
13. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и ее отдельным видам и разновидностям.
14. Какие общекультурные функции свойственны физической культуре и какие функциональные связи объединяют ее с другими общественными явлениями?
15. Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?
16. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры:
    - базовой и базово-пролонгирующей;

- специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной);
- спортивной;
- оздоровительно-рекреативной;
- оздоровительно-реабилитационной;
- повседневно-бытовой (в ее "домашних" малых формах).

17. Какой смысл вкладывают в понятие "система физической культуры", когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление?

18. При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?

19. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, ее прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.

20. Как повлияли на состояние отечественной системы физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования в укладе жизни, произошедшие у нас в стране в конце XX века?

21. Какие задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу?

К разделу: ***«Общие основы теории и методики физического воспитания»***

22. Какова роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочении и сохранении здоровья? В чем состоят специфика физического воспитания и его общие черты, объединяющие с другими видами воспитания?

23. В чем состоит цель, преследуемая в процессе физического воспитания, и как конкретизируется она в основных задачах?

24. Какие разновидности физического воспитания представлены на различных стадиях онтогенеза (возрастного развития индивида) и какие из них становятся основными в тех или иных стадиях?

25. Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на воспитываемых в процессе физического воспитания.

26. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений.

27. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

28. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов? Приведите классификацию

методов строго регламентированного упражнения, укажите разновидности игрового и соревновательного методов.

29. Какие принципы имеют кардинальное регламентирующее значение в физическом воспитании? Укажите три уровня таких принципов.

30. Охарактеризуйте специфические принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.

31. Какие конкретные задачи решаются в процессе обучения двигательным действиям? Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию.

32. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка.

33. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания двигательно-координационных способностей и их компонентов.

34. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

35. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной (специфической) выносливости.

36. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации?В чем суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?

37. В силу чего физическое воспитание играет незаурядную роль в воспитании волевых качеств индивида? Раскройте основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания.

38. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

39. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

40. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как ее определить и регулировать?

41. Какие способы организации деятельности занимающихся оправданно применяются в урочных формах занятий физическими упражнениями?

42. В чем смысл «принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?

43. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.

44. Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-

текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания.

К разделу *"Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры "*

45. Какое значение имеют так называемые "чувствительные" ("сенситивные") периоды возрастного физического развития для рационального построения физического воспитания подрастающего поколения?

46. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

47. Почему урочная форма занятий физическими упражнениями считается особенно важной в школьной физической культуре?

48. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

49. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

50. Какие основные особенности характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста?

51. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?

52. Каковы основные задачи специалиста физической культуры по рационализации семейного физического воспитания?

53. В чем заключаются основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях?

54. Как построен курс физического воспитания в вузах? Каковы особенности его содержания?

55. В чем состоят особенности обязательного курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений?

56. Каковы современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста?

57. В чем состоят основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста?

58. В каком направлении следует регламентировать спортивную деятельность спортсменов-ветеранов?

59. Каковы основные особенности содержания и методики производственной физической культуры?

60. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта ("зарядки" и других "малых форм" физической культуры)?

61. Как следует регламентировать общую динамику нагрузок по мере старения организма (возрастных инволюционных изменений его физического состояния).

Примерный перечень тем курсовых проектов для обучающихся

(параметры проекта конкретизируются под каждый проект):

1. Наставничество.
2. Просветительская работа.
3. Пропаганда здорового образа жизни.
4. Продвижение физической культуры и спорта.
5. Социокультурное пространство.

Обучающийся может выбрать тему курсового проекта из числа предложенных тем, а также самостоятельно предложить тему курсового проекта с обоснованием её целесообразности и вовлечённости в этот проект партнёрской организации. Партнёрскими организациями могут выступать Добро.Центры, ресурсные центры добровольчества.

К подразделу: ***«Основы теории и методики спорта»***

62. Какова сущность спорта и какие тенденции характерны для его современного развития в мире?
64.7Охарактеризуйте специфические и общекультурные функции спорта в современном обществе.
65. Какие крупногрупповые градации надо иметь в виду при классифицировании многообразных видов спорта?
66. В чем состоят основные различия и связи общедоступного спорта и спорта высших достижений?
67. Что следует подразумевать под "спортивным состязанием" и "спортивным соревнованием"? Каковы отличительные черты собственно соревновательной деятельности спортсмена? Дайте сжатую характеристику разновидностей соревнований в спорте.
68. Охарактеризуйте требования, предъявляемые спортивными состязаниями к физическим и психическим возможностям спортсмена.
69. Что характеризует отлаженную систему спортивных соревнований?
70. Какие подсистемы включает полноценная система подготовки спортсмена?
71. На каком основании различают физическую, техническую, тактическую и психическую подготовку спортсмена? В чем заключаются особенности и взаимосвязи этих сторон его подготовки (в частности, по направленности, составу средств и методов)?
72. Какая классификация подготовительных упражнений спортсмена является главной при использовании модельно-целевого подхода к построению его подготовки?
73. Каково соотношение основных объективных закономерностей разверывания подготовки спортсмена и принципов ее построения?
74. Изложите главные положения, лежащие в основе следующих специфических принципов построения подготовки спортсмена:
    - принципов максимизации и углубленной специализации,
    - принципов предельной непрерывности и цикличности,

- принципа последовательного соединения постепенности и предельности в динамике развивающе-тренирующих воздействий,
- принципа системного сочетания опережающего и адаптивного моделирования соревновательной деятельности,
- принципа относительной избирательности я единства различных сторон подготовки спортсмена.

75. Что подразумевают под «структурой» спортивно-тренировочного процесса и как классифицируют типы его структур в зависимости от продолжительности его циклов?
76. По каким признакам судят о микроструктуре спортивной тренировки? Какие выделяют разновидности ее микроциклов и какие факторы обусловливают их?
77. Какие факторы и условия построения спортивной тренировки обусловливают ее мезоструктуру? Какие типы мезоциклов (средних циклов) различают в спортивно-тренировочном процессе, каковы их особенности и общие черты?
78. Какие фазы сменяются последовательно в динамике спортивной формы (как состояния оптимальной подготовленности и готовности спортсмена к спортивному достижению) на протяжении макроциклов (больших циклов) подготовительной и соревновательной деятельности спортсмена?
79. Как соотносятся друг с другом фазы динамики спортивной формы и периоды спортивного макроцикла?
80. Каковы особенности содержания и построения тренировки и соревновательной деятельности спортсмена в основном подготовительном периоде, периоде основных соревнований и переходном периоде спортивного макроцикла?
81. Какие многолетние стадии следуют друг за другом на протяжении многолетнего спортивного пути спортсмена? Каковы основные особенности спортивной подготовки и систем спортивных соревнований в таких стадиях?
82. Изложите сжато современные представления о диагностике спортивной предрасположенности индивида, ее критериях и способах

    определения. В чем состоит педагогически и личностно-оправданная ориентация индивида на дальние спортивные перспективы?
83. Что подразумевается под "экзофакторами" (внетренировочными и внесоревновательными факторами) подготовки спортсмена, Какие современные требования предъявляются к их полноценному использованию в общем комплексе мер по оптимизации спортивной деятельности (в частности, относительно рационализации общего режима жизни, факторов специализированного питания и других факторов оптимизации восстановительных процессов и содействия поступательному развитию спортивной работоспособности)?
84. Охарактеризуйте в общих чертах современное представление о модельно-целевом подходе к проектированию и практическому построению подготовки спортсмена высокого класса.

К подразделу: ***«Методологические предпосылки, логика и методы теоретических исследований физической культуры»***

85. Какие три уровня методологии познания существенны при исследовании физической культуры?
86. Дайте сжатую характеристику общенаучных интегративных подходов, используемых в исследовании по теории физической культуры?
87. Какие конкретно – методологические установки особенно важны для понимания причинно-следственных связей при исследовании процессов направленного функционирования физической культуры?
88. Охарактеризуйте источники получения фактических материалов, составляющих информационную основу в исследовании физической культуры.
89. По каким этапам развертывается исследование, посвященное решению научной проблемы, избранной в сфере физической культуры.
90. В чем состоят особенности методов исследовательской деятельности при выявлении проблемной ситуации, постановке проблемы, формулировании рабочей гипотезы, сборе и обработке фактического материала, эмпирической проверке следствий гипотезы и результирующей разработке итоговых положений (на примере проблематики, относящейся к сфере физической культуры)?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник/ Л.П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с.

2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учебник / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физ. культура, 2009. - 492 с.

б) Дополнительная литература:

1. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - [3-е изд.]. - М.: Сов. спорт, 2009. - 199 с.
2. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе : учеб. пособие / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и

доп. - М.: Физ. культура, 2007. - 123 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры : рек. М-вом РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: ACADEMIA, 2000. - 476 с. Гл. 10 – 16.
4. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев .— 4-е изд. — Москва : Спорт, 2021 .— 521 с. https://lib.rucont.ru/efd/739883
5. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник [для вузов физ. культуры и спорта] / Л.П. Матвеев .— 7-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 345 с. https://lib.rucont.ru/efd/727768

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

https://ru.wikipedia.org/wiki/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
- Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru.

http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика физической культуры для обучающихся Института_туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса _2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (АФК), направленность(профиль) «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»
Очной /заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему	1-19 неделя	15
2	Активность при обсуждении тематики семинарских занятий	2-19 неделя	14
3	Рубежный контроль № 1 * Рубежный контроль № 2* Рубежный контроль № 3*	8 неделя 15 неделя 19 неделя	15 15 10
5	Посещение занятий	1-19 неделя	11
6	Сдача зачета	По расписанию	20
	Итого		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные и смежные понятия в ТиМФК»*	*5*
2	*Выступление на семинаре «Методика воспитания физических качеств в избранном виде спорта»*	*10*
3	*Дополнительное тестирование по теме «*Общие основы теории и методики физического воспитания*»*	*5*
4	*Написание реферата по теме «*Возрастные и некоторые избирательно-профилированные аспекты теории и методики физической культуры*»*	*15*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теория и методика физической культуры» («Теория спорта») для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса _2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (АФК), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» Очной/заочной форм обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр
Форма промежуточной аттестации: *экзамен, курсовой проект*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Доклад по темам лекционных занятий	31-42 неделя	32
5	Посещение занятий	23-42 неделя	38
6	Сдача экзамена	По расписанию	30
	Итого		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Введение в теорию спорта»	5
3	Выступление на семинаре по разделу «Основы теории и методики спорта»	10
4	Подготовка доклада «Основы системы спортивных соревнований»	5
5	Дополнительное тестирование по теме «Подготовка спортсмена как многолетний процесс»	5
6	Написание реферата по теме «Основные стороны подготовки спортсменов»	15

Курсовой проект (4 семестр)

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1.	*Сбор и анализ фактического материала по теме курсового проекта, включая анализ социальных площадок, специализирующихся на теме курсового проекта.*	*В течение семестра*	10
2.	*Разработка и защита паспорта проекта*	*В течение семестра*	10
3.	*Разработка и предзащита курсового проекта*	*В течение семестра*	20
4.	*Практическая реализация проекта. Фото-видеоотчёт, отзывы партнёра(ов) проекта*	*В течение семестра*	20
5.	*Оформление отчета по реализации проекта и его защита*	*В течение семестра*	40
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад по определению потребностей целевой аудитории курсового проекта	*10*
2.	Устное собеседование по целям и задачам курсового проекта	*10*
3.	Устное собеседование по методологии, инструментам и подходам, выбранных для достижения целей и задач курсового проекта	*10*
4.	Доклад по определению долгосрочности проекта, его продолжения и развития после завершения курсового проекта	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Тренерский факультет

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.24 Теория и методика физической культуры»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация
Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.
2. Семестры освоения дисциплины: 3 и 4 семестры – очная и заочная формы обучения;

3.Целью освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры» является: сформировать общие научно – методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОПК-13 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся;

5.Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения
«Теория и методика физической культуры»

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестрам*) Форма промежуточ – ной аттестации (*по семестрам*)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельна я работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6		7
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характерис-тика физической культуры	III	2	6	8		
1.	Предмет теории и методики физической кульры и отправные определения понятий		2	2	2		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе				2		
3.	Система физической культуры в обществе			2	2		

4.	Общие и специфические функции физической культуры				2		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития			2			
1.	**Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания** *Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы* Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		8	14	20 2		
2.	Средства и методы в физическом воспитании		2	2	2		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию		2	2			
4.	*Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания* Основы обучения двигательным действиям		2		4		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей			2	2		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	2		
7.	Воспитание выносливости				2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения			2			
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				2		
10	*Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании* Формы построения занятий в физическом воспитании		2	2	2		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	2		

	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры			2	12		Курсовой проект
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				2		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			2	2		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				2		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				2		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				2		
	Логика и методология теоретических исследований физической культуры				2		
	Итого: 63 ч		10	22	40		зачет

Заочная форма (5 зачетных единиц, 180 часов)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестрам*) Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

							(*по семестрам*)
1	2	3	5	6	7		8
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	3	**2**	**4**	**20**		
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2		4		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе				4		
3.	Система физической культуры в обществе			2	4		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				4		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития				4		

1.	**Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания** *Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы* Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		**2**	**6**	**56** 4		
2.	Средства и методы в физическом воспитании			2	6		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию				4		
4.	*Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания* Основы обучения двигательным действиям		2		8		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей				4		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	4		
7.	Воспитание выносливости				4		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				6		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				4		
10	*Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании* Формы построения занятий в физическом воспитании				6		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	6		

1.	**Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры** Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			**2**	**26** 2		Курсовой проект
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			2	12		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				4		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				4		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				4		
1.	**Часть IV.Теория и методика спорта** *Раздел 1. Введение в теорию спорта* Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия	4	**2**	**2**	**53** 3		
2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функциони- рования в обществе; тенденции развития		2		4		
3.	*Раздел 2. Теория спортивных соревнований* Соревнование как основа специфики спорта				4		

4.	Основы системы спортивных соревнований			2	4		
5.	*Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена* Общая характеристика системы подготовки спортсмена				6		
6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)				6		
7.	Структура спортивной тренировки				8		
8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)				6		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсмена				6		
10.	*Логика и методология теоретических исследований физической культуры*				6		
	Итого: 180 ч		4	12	155	9	Зачет Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.25 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки:
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ;

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ;

Мелихов Виталий Вячеславович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» является: освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилю *Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация.*

Дисциплина «Теория и организация АФК» относится к дисциплинам обязательной части.

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся основ знаний в области теории, методики и организации АФК, а также через теоретическую подготовку будущих выпускников к практической работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Дисциплина «Теория и организация АФК» органично связана с другими дисциплинами учебного плана: «*Анатомия человека», «Физиология человека», «Теория и методика физической культуры», «Правовые основы адаптивной физической культуры», «Этика общения в адаптивной физической культуре».*

Дисциплина «Теория и организация АФК» предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как *«Специальная педагогика», «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре», «Частные методики адаптивной физической культуры»* относящихся к дисциплинам обязательной части учебного плана, а так же дисциплин «*Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития», «Адаптивный спорт», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата», «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья»*, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК - 15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	*4, 5*	*5*
ОПК-15.1.	**Знает:** - понятия и признаки правовых отношений; -трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями		

	здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования		
ОПК-15.3.	**Имеет опыт:** - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц**, **180 академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	**Раздел 1. Теоретические основы АФК**	**4**	**4**	**16**	**24**		
2	Тема 1.1. Введение в предмет теории адаптивной физической	**4**	**2**	**4**	**6**		

	культуры.						
3	Тема 1.2. Общие и специфические функции АФК.	**4**	**2**	**4**	**6**		
4	Тема 1.3. Принципы адаптивной физической культуры.	**4**		**4**	**6**		
5	Тема 1.4. Адаптивная физическая культура как научный и учебный предмет.	**4**		**4**	**6**		
6	**Раздел 2. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.**	**4**	**8**	**22**	**32**		
7	Тема 2.1. Средства адаптивного физического воспитания.	**4**		**4**	**4**		
8	Тема 2.2. Методы и методические приемы, применяемые в АФК.	**4**	**2**	**4**	**6**		
9	Тема 2.3. Формы занятий адаптивной физической культурой.	**4**	**2**	**4**	**4**		
10	Тема 2.4. Основы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	**4**	**2**	**4**	**6**		
11	Тема 2.5. Воспитание двигательных способностей в адаптивной физической культуре.	**4**	**2**	**4**	**6**		
12	Тема 2.6. Планирование и контроль в адаптивной физической культуре.	**4**		**2**	**6**		
13	**Раздел 3. Организация АФК.**	**5**	**12**	**20**	**33**		
14	Тема 3.1. Организация адаптивного физического воспитания.	**5**	**2**	**4**	**6**		
15	Тема 3.2. Организация адаптивной двигательной рекреации.	**5**	**2**	**4**	**6**		
16	Тема 3.3. Организация адаптивной физической реабилитации.	**5**	**2**	**2**	**5**		
17	Тема 3.4. Организация адаптивного спорта.	**5**	**4**	**6**	**8**		
18	Тема 3.5. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России.	**5**	**2**	**4**	**8**		
Итого часов: 180 часов			**24**	**58**	**89**		**Экзамен 9 час.**

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**	**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Теоретические основы АФК**	**5**	**4**		**39**		
2	Тема 1.1. Введение в предмет теории адаптивной физической культуры.	**5**	**2**		**10**		
3	Тема 1.2. Общие и специфические функции АФК.	**5**			**10**		
4	Тема 1.3. Принципы адаптивной физической культуры.	**5**	**2**		**10**		
5	Тема 1.4. Адаптивная физическая культура как научный и учебный предмет.	**5**			**9**		
6	**Раздел 2. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.**	**5**		**6**	**66**		
7	Тема 2.1. Средства адаптивного физического воспитания.	**5**			**8**		
8	Тема 2.2. Методы и методические приемы, применяемые в АФК.	**5**		**2**	**12**		
9	Тема 2.3. Формы занятий адаптивной физической культурой.	**5**			**8**		
10	Тема 2.4. Основы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	**5**		**2**	**14**		
11	Тема 2.5. Воспитание двигательных способностей в адаптивной физической культуре.	**5**		**2**	**14**		
12	Тема 2.6. Планирование и контроль в адаптивной физической культуре.	**5**			**10**		
13	**Раздел 3. Организация АФК.**	**5**		**8**	**48**		
14	Тема 3.1. Организация адаптивного физического воспитания.	**5**		**2**	**10**		
15	Тема 3.2. Организация адаптивной двигательной рекреации.	**5**		**2**	**10**		
16	Тема 3.3. Организация адаптивной физической реабилитации.	**5**			**8**		
17	Тема 3.4. Организация адаптивного спорта.	**5**		**4**	**12**		
18	Тема 3.5. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России.	**5**			**8**		
Итого часов: 180 часов			**4**	**14**	**153**		**Экзамен 9 час.**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

<u>Примерный перечень вопросов к экзамену:</u>

1. Понятие АФК, ее цель, задачи. Общность с физической культурой и относительная самостоятельность ее предметной области.
2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (краткая характеристика и целевая направленность).
3. Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество.
4. Социальные функции АФК (краткая характеристика).
5. Педагогические функции АФК (краткая характеристика).
6. Характеристика социальных принципов АФК (гуманистической направленности, непрерывности физкультурного образования, социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума).
7. Реализация положений общеметодических принципов научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и прочности в адаптивном физическом воспитании.
8. Характеристика специально-методических принципов АФК (диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учёта возрастных особенностей, адекватности, оптимальности и вариативности.
9. Характеристика средств АФК. Общность со средствами физического воспитания и относительная самостоятельность.
10. Методы АФК: методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы воспитания двигательных способностей, методы воспитания личности занимающихся, методы организации взаимодействия педагога и занимающихся.
11. Особенности использования игрового и соревновательного метода в АФК.
12. Понятия «метод», «методика», «методическое направление», «методический подход», «методический прием».
13. Формы организации занятий в АФК.
14. Особенности построения урочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании.

15. Воспитание двигательных способностей в АФК: закономерности и принципы воспитания двигательных способностей.

16. Особенности воспитания двигательных способностей в адаптивном физическом воспитании (основные закономерности).

17. Методика воспитания силовых способностей в АФК.

18. Методика воспитания скоростных способностей в АФК.

19. Методика воспитания координационных способностей в АФК.

20. Особенности обучения двигательным действиям в АФК (характеристика средств, методов и форм организации).

21. Особенности планирования и контроля системы урочных форм занятий адаптивной физической культурой.

22. Организация АФВ в России. АФВ в системе специального образования.

23. АФВ в системе массового образования.

24. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.

25. Организация адаптивной физической реабилитации.

26. Общая характеристика адаптивного спорта и его основных направлений.

27. Организация Паралимпийских игр, официальные летние и зимние виды спорта, входящие в паралимпийскую программу.

28. История Сурдлимпийского движения.

29. История Специального олимпийского движения.

30. Медицинская и спортивно-функциональная классификация спортсменов-инвалидов.

31. Организация Сурдлимпийских игр, официальные летние и зимние виды спорта, правила соревнований, требования к участникам.

32. Специальная олимпиады: миссия, цель, задачи и основополагающие принципы, требования к участникам и классификация видов спорта.

33. Разделение на дивизионы в индивидуальных и командных видах спорта.

34. Организация соревнований по программе «Специальная олимпиада». Минимальные требования к церемониям открытия, закрытия игр и награждения.

35. Отбор спортсменов для участия в соревнованиях более высокого уровня по программе «Специальная олимпиада».

36. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.

37. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в нашей стране и в мире.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват.

учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Рубцова, Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02: [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение выш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: Учебник для студ. высш. Учеб. заведений / В.И. Дубровский – 2-е изд., стер. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 608 с.

3. Дубровский В.И. Реабилитация инвалидов-спортсменов / В.И. Дубровский // В кн.: Спортивная медицина: Учебник для студентов высших учебных заведений. – [2-е изд., доп.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 411-417.

4. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

6. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по Государственному образовательному стандарту 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) / Под общей ред. Проф. С.Н. Попова. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 608 с.

7.Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями состояния здоровья (содержание, организация, методика) : учеб. пособие / М.С. Воротова, Л.Н. Мартьянова, Л.В. Рубцова, Н.Б. Вершинина .— Москва : Советский спорт, 2023 .— 108 с. https://lib.rucont.ru/efd/826678

8.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 617 с https://lib.rucont.ru/efd/734822

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://lib.sportedu.ru

http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

–Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/

–Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/

–Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/

–Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

–Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования https://fgosvo.ru/

–Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации https://fgosreestr.ru/

–Реестр профстандартов Минтруда РФ https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

–Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/

–Спортивная медицина https://www.sportmedicine.ru/books.php

–Портал Инклюзивное образование https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/

–Открытая платформа Спортивная Россия https://infosport.ru/

–Ресурсный учебно-методический центр http://rumc.sportedu.ru/

–Национальный центр «Абилимпикс» https://abilympics-russia.ru/

–Координационные советы по областям образования

https://fgosvo.ru/ksumo/index

–Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА http://rusada.ru/

–Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий https://www.minsport.gov.ru/activity/government-regulation/edinyj-kalendarnyj-plan/

– Государственная информационная система «Спорт» https://sportrf.gov.ru/

–Олимпийский комитет России https://olympic.ru/about-committee/members/federations/summer-sports/

–Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация профессиональная база данных https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/

–Антидопинговое обеспечение https://minsport.gov.ru/open-ministry/anti-doping/

–Адаптивная физическая культура https://www.minsport.gov.ru/activity/adaptive-physical-culture/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2, 3 курса, направления подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Теории и методики адаптивной физической культуры.*
Сроки изучения дисциплины (модуля): *4,5 семестр (очная форма), 5 семестр (заочная форма).*
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Теоретические основы АФК»	*29 неделя*	*5*
2	Выступление на семинаре «Функции АФК»	*30 неделя*	*4*
3	Коллоквиум по теме «Принципы АФК»	*31 неделя*	*5*
4	Выступление на семинаре «Особенности воспитания физических качеств у инвалидов разных нозологических групп»	*33 неделя*	*4*
5	Контрольная работа по разделу: «Организация АФК»	*34 неделя*	*5*
6	Выступление на семинаре «АФВ в системе специального образования»	*35 неделя*	*4*
7	Написание реферата по теме «История и современное состояние адаптивного спорта».	*36 неделя*	*7*
8	Контрольная работа по разделу: «Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России»	*37 неделя*	*5*
9	Выступление на семинаре: «Функционально-медицинская классификация спортсменов-инвалидов»	*38 неделя*	*5*
10	Тестирование по теме: «Организационные основы АФК».	*40 неделя*	*5,5*
11	*Посещение занятий*	*Весь период*	*0,5 балла * 41 занятие=20,5*
12	*Сдача экзамена*		*30*

ИТОГО	**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу: «Теоретические основы АФК», пропущенному студентом*	*5*
2	*Контрольная работа по разделу: «Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий», пропущенному студентом*	*5*
3	*Контрольный опрос теме: «Функции АФК», пропущенному студентом*	*5*
4	*Написание реферата по теме «Методика применения естественно-средовых факторов в АФК»*	*10*
5	*Написание реферата по теме «Воспитание физических качеств у инвалидов»*	*10*
6	*Презентация по теме «Обучение инвалидов двигательным действиям»*	*5*
7	*Контрольная работа по разделу: «Организация АФК», пропущенному студентом*	*5*
8	*Контрольный опрос теме: «Специальная олимпиада. Основные положения»*	*5*
9	*Тестирование по теме: «Организационные основы АФК», пропущенному студентом*	*10*
10	*Презентация по теме: «Особенности организации занятий фитнесом с инвалидами»*	*5*

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Теоретические основы АФК»	*7*
2	Выступление на семинаре «Особенности воспитания физических качеств у инвалидов разных нозологических групп»	*7*
3	Выступление на семинаре «АФВ в системе специального образования»	*7*
4	Написание реферата по теме «История и современное состояние адаптивного спорта».	*10*
5	Контрольная работа по разделу: «Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России»	*7*
6	Выступление на семинаре: «Функционально-медицинская классификация спортсменов-инвалидов»	*7*
7	Тестирование по теме: «Организационные основы АФК».	*7*
8	*Посещение занятий*	*2 балла * 9 занятий=18 баллов*
9	*Сдача экзамена*	*30*
ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу: «Теоретические основы АФК», пропущенному студентом*	*5*
2	*Контрольная работа по разделу: «Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий», пропущенному студентом*	*5*
3	*Контрольный опрос теме: «Функции АФК», пропущенному студентом*	*5*
4	*Написание реферата по теме «Методика применения естественно-средовых факторов в АФК»*	*10*
5	*Написание реферата по теме «Воспитание физических качеств у инвалидов»*	*10*
6	*Презентация по теме «Обучение инвалидов двигательным действиям»*	*5*
7	*Контрольная работа по разделу: «Организация АФК», пропущенному студентом*	*5*
8	*Контрольный опрос теме: «Специальная олимпиада. Основные положения»*	*5*
9	*Тестирование по теме: «Организационные основы АФК», пропущенному студентом*	*10*
10	*Презентация по теме: «Особенности организации занятий фитнесом с инвалидами»*	*5*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.25 Теория и организация адаптивной физической культуры»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *4,5 семестр - на очной форме обучения, 5 семестр – на заочной форме обучения.*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**	**3**	**4**
ОПК - 15	Способен осуществлять профессиональную деятельность во всех видах адаптивной физической культуры в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	*4, 5*	*5*
ОПК-15.1.	**Знает:** - понятия и признаки правовых отношений; -трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - законодательство Российской Федерации в сфере социальной защиты населения; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, в здравоохранении и социальной защите; - требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;		

	- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования, физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - нормативные правовые акты в области защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования		
ОПК-15.3.	**Имеет опыт:** - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований.		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Теоретические основы АФК**	**4**	**4**	**16**	**24**		
2	Тема 1.1. Введение в предмет теории адаптивной физической культуры.	**4**	**2**	**4**	**6**		
3	Тема 1.2. Общие и специфические функции АФК.	**4**	**2**	**4**	**6**		
4	Тема 1.3. Принципы адаптивной физической культуры.	**4**		**4**	**6**		
5	Тема 1.4. Адаптивная физическая культура как научный и учебный предмет.	**4**		**4**	**6**		
6	**Раздел 2. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.**	**4**	**8**	**22**	**32**		
7	Тема 2.1. Средства адаптивного физического воспитания.	**4**		**4**	**4**		
8	Тема 2.2. Методы и методические приемы, применяемые в АФК.	**4**	**2**	**4**	**6**		
9	Тема 2.3. Формы занятий адаптивной физической культурой.	**4**	**2**	**4**	**4**		
10	Тема 2.4. Основы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	**4**	**2**	**4**	**6**		
11	Тема 2.5. Воспитание двигательных способностей в адаптивной физической культуре.	**4**	**2**	**4**	**6**		
12	Тема 2.6. Планирование и контроль в адаптивной физической культуре.	**4**		**2**	**6**		
13	**Раздел 3. Организация АФК.**	**5**	**12**	**20**	**33**		
14	Тема 3.1. Организация адаптивного физического воспитания.	**5**	**2**	**4**	**6**		
15	Тема 3.2. Организация адаптивной двигательной рекреации.	**5**	**2**	**4**	**6**		
16	Тема 3.3. Организация адаптивной физической реабилитации.	**5**	**2**	**2**	**5**		
17	Тема 3.4. Организация адаптивного спорта.	**5**	**4**	**6**	**8**		
18	Тема 3.5. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России.	**5**	**2**	**4**	**8**		
Итого: 180 час.		**5**	**24**	**58**	**89**		**Экзамен 9 час.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	**Раздел 1. Теоретические основы АФК**	**5**	**4**		**39**		
2	Тема 1.1. Введение в предмет теории адаптивной физической культуры.	**5**	**2**		**10**		
3	Тема 1.2. Общие и специфические функции АФК.	**5**			**10**		
4	Тема 1.3. Принципы адаптивной физической культуры.	**5**	**2**		**10**		
5	Тема 1.4. Адаптивная физическая культура как научный и учебный предмет.	**5**			**9**		
6	**Раздел 2. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.**	**5**		**6**	**66**		
7	Тема 2.1. Средства адаптивного физического воспитания.	**5**			**8**		
8	Тема 2.2. Методы и методические приемы, применяемые в АФК.	**5**		**2**	**12**		
9	Тема 2.3. Формы занятий адаптивной физической культурой.	**5**			**8**		
10	Тема 2.4. Основы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	**5**		**2**	**14**		
11	Тема 2.5. Воспитание двигательных способностей в адаптивной физической культуре.	**5**		**2**	**14**		
12	Тема 2.6. Планирование и контроль в адаптивной физической культуре.	**5**			**10**		
13	**Раздел 3. Организация АФК.**	**5**		**8**	**48**		
14	Тема 3.1. Организация адаптивного физического воспитания.	**5**		**2**	**10**		
15	Тема 3.2. Организация адаптивной двигательной рекреации.	**5**		**2**	**10**		
16	Тема 3.3. Организация адаптивной физической реабилитации.	**5**			**8**		
17	Тема 3.4. Организация адаптивного спорта.	**5**		**4**	**12**		
18	Тема 3.5. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России.	**5**			**8**		
	Итого: 180 час.		**4**	**14**	**153**		**Экзамен 9 час.**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.26 Специальная психология»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание,
Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Составители:
Кичигина Ольга Юрьевна – ст. преподаватель кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО (РГУФКСМиТ).

Рецензент:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы**, **144 академических часа**.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части *«Специальная психология»* является: ознакомление студентов с закономерностями развития аномальных детей, формирование практических навыков психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза. Дисциплина (модуль) «**Специальная психология»** реализуется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	наименование	**Очная форма обучения**	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**3**	**5**	**6**	**7**
ОПК-7	**Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций**	*4*		*4*
ОПК-7.1	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;	*4*		*4*
ОПК-7.2	Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной	*4*		*4*

	физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;			
ОПК-7.3	Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	*4*		*4*

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия семинарског	Самостоятель	Контроль	
1	**Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии**	4	**10**	**20**	**25**		
2	Тема 1.Общее понятие о специальной психологии; ее значение как научной дисциплины для системы образования	4	2	4	5		
3	Тема 2. Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Разграничение понятий «норма» и «дефект»	4	2	4	5		
4	Тема 3. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития.	4	2	4	5		
5	Понятие и классификацияпсихическогодизонтогенез	4	2	4	5		

	а						
6	Тема 4.Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации. Особенности работы практического психолога в специализированных учебных уч-реждениях	4	2	4	5		
7	**Раздел 2. Частные разделы специальной психологии**	4	**16**	**30**	**34**		
8	Тема 5. Психологические особенности детей с ЗПР	4	2	4	4		
9	Тема 6. Олигофренопсихология	4	2	4	5		
10	Тема 7. Логопсихология	4	2	2	4		
11	Тема 8. Сурдопсихология	4	2	4	4		
12	Тема 9. Тифлопсихология	4	2	4	4		
13	Тема 10. Психология детей с нару-шениями функций ОДА	4	2	4	4		
14	Тема 11. Психологическая характеристика детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере	4	2	4	5		
14	Тема 12. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии	4	2	4	4		
Итого 144			**26**	**50**	**59**	**9**	**Экзамен**

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)**
			Занятия	**Занятия**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	

1	**Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии**	4					
2	Тема 1.Общее понятие о специальной психологии; ее значение как научной дисциплины для системы образования	4	2		10		
3	Тема 2. Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Разграничение понятий «норма» и «дефект»	4		2	10		
4	Тема 3. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития.	4		2	10		
5	Понятие и классификация психического дизонтогенеза	4		2	10		
6	Тема 4.Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации. Особенности работы практического психолога в специализированных учебных учреждениях	4		2	10		
7	**Раздел 2. Частные разделы специальной психологии**	4					
8	Тема 5. Психологические особенности детей с ЗПР	4			10		
9	Тема 6. Олигофренопсихология	4		2	10		
10	Тема 7.Логопсихология	4			10		
11	Тема 8. Сурдопсихология	4			10		
12	Тема 9. Тифлопсихология	4			10		
13	Тема 10. Психология детей с нарушениями функций ОДА	4			10		
14	Тема 11. Психологическая характеристика детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере	4			7		
14	Тема 12. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии	4			6		
Итого 144			**2**	**10**	**123**	**9**	**Экзамен**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Специальная психология*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

<u>Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ</u>

1. Особенности психического развития детей с ПОДА (на выбор: ДЦП, ампутация, ТБСМ, врожденные пороки развития ОДА).
2. Особенности психического развития детей с ЗПР.
3. Особенности психического развития детей с РДА.
4. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
5. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
6. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в степени дебильности.
7. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в степени имбицильности.
8. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в степени идиотии.
9. Особенности психического развития детей с логопедическими нарушениями.
10. Особенности психического развития детей со сложным (комбинированным) дефектом

<u>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины «Специальная психология».</u>

1. Специальная психология: предмет, задачи.
2. Связь специальной психологии с другими научно-образовательными и медицинскими дисциплинами.
3. Общие и специфические закономерности аномального развития.
4. Понятие о сложной структуре дефекта.
5. Периодизация развития в психологии, педагогике, медицине. Критерии периодизации.
6. Возрастные кризисы развития и их характеристика (обязательность их проявления).
7. Факторы отклонения развития, их классификация.
8. Понятия: ретардация, дисфункция, асинхронизация развития, дефект, компенсация.
9. Понятие дизонтогенеза.
10. Этиопатогенез дизонтогений.
11. Классификации психологического дизонтогенеза.

12. Общие вопросы психодиагностики (предмет, цели, задачи, методы).
13. Принципы, этапы и правила проведения психодиагностики.
14. Основные приемы и методы изучения познавательных процессов у детей с нарушениями психофизического развития.
15. Методы диагностики интеллектуальных расстройств.
16. Зона ближайшего развития.
17. Основные задачи, функции, проблемы и направления психологического консультирования.
18. Методы психокоррекции. Разработка коррекционно-развивающей программы.
19. Психологические методы диагностики личностных качеств.
20. Периодизация развития в психологии, педагогике, медицине. Критерии периодизации.
21. Понятие «ближайшей зоны развития».
22. Ведущий тип деятельности.
23. Возрастные психологические кризисы развития и их характеристика (обязательность их проявления).
24. Кризис первого года жизни.
25. Кризис трех лет.
26. Наиболее характерные психофизиологические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства.
27. Кризис семи лет.
28. «Синдром ухода и бродяжничества».
29. «Синдром патологического фантазирования».
30. Кризис пубертатного возраста.
31. Особенности ощущений и восприятий детей с отклонениями в развитии.
32. Особенности внимания у отклоняющихся в развитии детей.
33. Особенности развития памяти у отклоняющихся в развитии детей.
34. Особенности зрительных представлений и пространственной ориентировки детей с отклонениями в развитии.
35. Особенности воображения у отклоняющихся в развитии детей.
36. Особенности развития мышления у отклоняющихся в развитии детей.
37. Общие закономерности речевого развития у нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии детей.
38. Особенности поведения детей с отклонениями в развитии.
39. Проявления психических состояний у различных групп отклоняющихся в развитии детей.
40. Особенности формирования знаний, умений и навыков у отклоняющихся в развитии детей.
41. Формирование способностей в различных видах деятельности у нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии детей.
42. Влияние имеющегося дефекта на формирование личности в целом.
43. Особенности формирования различных видов деятельности у детей с отклонениями в развитии.
44. Психосоциальное развитие детей с разными формами ЗПР.
45. Отличие психического развития детей-олигофренов и умственно отсталых

детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия и др.).

46. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
47. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи.
48. Психокоррекция при нарушениях эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, межличностных отношений у детей-логопатов.
49. Психологическая классификация по степени речевого недоразвития.
50. Психологические особенности детей с недостатками слуха в разные периоды онтогенеза.
51. Психологические различия между ранооглохшими и поздноглохшими.
52. Психосоциальное развитие при ДЦП.
53. Организация диагностической и коррекционной работы при ДЦП.
54. Особенности психического развития при РДА.
55. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение.
56. Стресс и дистресс. Стадии стресса.
57. Реактивные и конфликтные переживания.

<u>Контрольные вопросы для самопроверки знаний.</u>

1. Этика проведения социометрии в школьном коллективе.
2. Особенности психодиагностики при работе с детьми до 3х лет.
3. Особенности использования проективных методик для детей из разных нозологических и возрастных групп.
4. Специфика работы практического психолога в зависимости от типа специального учреждения.
5. Психосоциальное развитие детей с разными формами ЗПР.
6. Вопрос интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения.
7. Психосоциальное развитие детей с ДЦП.
8. Особенности психического развития при РДА.
9. Особенности психолого-педагогичекой работы с детьми-олигофренами.
10. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение детей.
11. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста.
12. Своеобразие психического развития детей.
13. Охрана здоровья детей.
14. Особенности личности учащихся с церебральным параличом.
15. Основы психоневрологического понимания общего недоразвития речи.
16. Психический инфантилизм.
17. Дети с СДВГ.
18. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи.

19. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха
20. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями зрения
21. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями ОДА
22. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями в поведении
23. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями интеллекта
24. Составление психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР
25. Составление психолого-педагогической характеристики детей с комбинированными нарушениями

26. Психологическая классификация по степени речевого недоразвития.
27. Психологические особенности детей с недостатками слуха в разные периоды онтогенеза.
28. Психологические различия между людьми с врожденной глухотой и позднооглохшими.
29. Недостатки характера у детей и подростков.
30. Предупреждение реакций дезадаптации (кризисных состояний)
31. Астения как одна из причин неуспеваемости в школе.
32. Невротическое заикание (логоневроз).
33. Степени умственного развития при олигофрении.
34. Умственная отсталость и отграничение от сходных состояний.
35. Писхофизическое развитие детей и подростков с генетическими заболеваниями.
36. Одаренные дети.
37. Дети «индиго»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а). Рекомендуемая литература (основная).

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Междунар. акад. науки и практики орг. производства / Г.И.

Колесникова. - изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 252 с.: ил. 186876

2. Коломенская, В.В. Психология развития : учеб. пособие для бакалавров / В.В. Коломенская, И.И. Таран ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта". - Великие Луки, 2016. - 321 с.: табл.

3. Специальная психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по дефектолог. специальностям : рек. УМО по специальностям пед. образования / под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: ACADEMIA, 2009. - 557 с.: табл. 182758

4. Усанова О.Н. Специальная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психилогии : рек. Советом по психологии Умо по клас. унив. образованию / О.Н. Усанова. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 395 с.: ил. 169801

б) . Рекомендуемая литература (дополнительная).

1. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей : Психодиагност. табл. Психодиагност. методики. Коррекц. упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - [6-е изд., стер.]. - М.: Ось-89, 2009. - 271 с.: ил.

2. Бадалян Л.О. Невропатология. - М.: Академия, 2000.

3. Баскакова Н.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М., 1982.

4. Волков, Б.С. Детская психология : от рождения до шк. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 4-е изд., перераб. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 240 с.: табл.

5. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости // Собр. соч.: в 6 т. -М.: Педагогика, 1983. -Т.

6. Герасина, Е.В. Детская психология / Е.В. Герасина. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 285 с.

7. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. - М.: Академия, 1999.

8. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Власовой Т.А., Лубовского В.И., Ципиной Н.А. - М.: Педагогика, 1984.

9. Детская патопсихология: хрестоматия / Авт.-сост. Белопольская Н.Л. -М.: Когито-Центр, 2001.

10. Дефектология: словарь-справочник / Авт.-сост. Степанов С.С., под. ред. Пузанова Б.П. - М.: Новая школа,1996.

11. Дубровина, И.В. Психология : учеб. для студентов образов. учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан ; под ред. И.В. Дубровиной. - 8-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 461 с.: ил.

12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей-М.: Просвещение, 1995.

13. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М.: Академия, 2000.

14. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. - М.: Академия, 2000.

15. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. - С.-Петербургский Университет, 2000.

16. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М.: Академия, 2000.

17. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - С.-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.

18. Лубовский В.Н. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.

19. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст. - М.:Владос, 1997.

20. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. - М.: Владос, 1999.

21. Основы психофизиологии / Под ред. Александрова Ю.И. - М.: Инфра -М, 1998.

22. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они дети с отклонениями в развитии? - М.: Изд. Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.

23. Поляков, А.М. Психология развития : учеб. пособие для студентов психолог. и пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования : доп. М-вом образования Респ. Беларусь / А.М. Поляков. - 2-е изд. - Минск: Тетра Системс, 2009. - 303 с.: табл.

24. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Роберт Солсо. - 6-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2011. - 588 с.: ил.

25. Специальная педагогика / Под ред. Назаровой Н.М. - М.: Академия, 2000.

26. Степанов ВТ. Психология трудных школьников. - М.: Академия, 2001.

27. Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом общ. и проф. образования РФ / Л.Д. Столяренко. - Изд. 22-е. - Ростов на/Д: Феникс, 2009. - 671 с.: ил.

28. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. - М.: МПСИ, 2000.

29. Вольская, О.В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина, Е.В. Стафеева, О.Н. Толстикова; О.В. Вольская .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014 .— 112 с. https://lib.rucont.ru/efd/553937

30. Специальная психология / О.М. Бабич .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 67 с. — 67 с. https://lib.rucont.ru/efd/643204

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту http://lib.sportedu.ru/
2. Электроно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru/
3. Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
5. Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Специальная психология»* при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «**Специальная психология**» ***для обучающихся института ИТРРиФ, 2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю)*** Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация ***очная, заочная формы обучения***

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма), 4 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
	Тестирование по теме: «Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития»	*32 неделя*	*15**
2	Тестирование по теме: «Психолого-педагогические особенности детей различных нозологических групп»	*42 неделя*	*15**
4	Защита реферата на выбранную тему. Из списка тем рефератов.	*43 неделя*	*14**
5	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*1 балла х 1 занятие = 26 баллов*
	Экзамен по дисциплине		***30****
	ИТОГО		**100 баллов**

** примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: Общие закономерности психического развития в онтогенезе	10
2	Контрольная работа по теме: Психологические особенности детей с ЗПР.	5
3	Контрольная работа по теме: Олигофренопсихология.	5
4	Контрольная работа по теме: Логопсихология.	5
5	Контрольная работа по теме: Сурдопсихология	5
6	Контрольная работа по теме: Тифлопсихология.	5
7	Контрольная работа по теме: Психология детей с нарушениями функций ОДА	5
8	Контрольная работа по теме: Психологическая характеристика детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере.	5
9	Контрольная работа по теме: Психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии.	5
10	Защита реферата на выбранную тему. Из списка тем рефератов.	10

Для студентов заочной формы обучения

№ '	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития.	25
2	Выполнение практического задания по разделу: психолого-педагогическая диагностика.	20

3	Контрольная работа по теме: Психолого-педагогические особенности детей различных нозологических групп.	25
5	Экзамен	30
ИТОГО		100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.26 Специальная психология»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание, Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы**, **144 академических часа**.

3. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части *«Специальная психология»* является: ознакомление студентов с закономерностями развития аномальных детей, формирование практических навыков психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза. Дисциплина (модуль) «**Специальная психология»**реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	наименование	**Очная форма обучения**	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**3**	**5**	**6**	**7**
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	*4*		*4*
ОПК-7.1	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;	*4*		*4*
ОПК-7.2	Умеет: - учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной	*4*		*4*

	физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;			
ОПК-7.3	Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; -планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	*4*		*4*

4. **Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Очная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)**
			Занятия	**Занятия семинарског**	**Самостоятель**	**Контроль**	
1	**Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии**	4	**10**	**20**	**25**		
2	Тема 1.Общее понятие о специальной психологии; ее значение как научной дисциплины для системы образования	4	2	4	5		
3	Тема 2. Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Разграничение понятий «норма» и «дефект»	4	2	4	5		
4	Тема 3. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития.	4	2	4	5		
5	Понятие и классификацияпсихическогодизонтогенез	4	2	4	5		

	а						
6	Тема 4.Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации. Особенности работы практического психолога в специализированных учебных уч-реждениях	4	2	4	5		
7	**Раздел 2. Частные разделы специальной психологии**	4	**16**	**30**	**34**		
8	Тема 5. Психологические особенности детей с ЗПР	4	2	4	4		
9	Тема 6. Олигофренопсихология	4	2	4	5		
10	Тема 7. Логопсихология	4	2	2	4		
11	Тема 8. Сурдопсихология	4	2	4	4		
12	Тема 9. Тифлопсихология	4	2	4	4		
13	Тема 10. Психология детей с нару-шениями функций ОДА	4	2	4	4		
14	Тема 11. Психологическая характеристика детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере	4	2	4	5		
14	Тема 12. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии	4	2	4	4		
Итого 144			**26**	**50**	**59**	**9**	**Экзамен**

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)**
			Зан	**За**	**Са мос**	**Кон**	

1	**Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии**	4					
2	Тема 1.Общее понятие о специальной психологии; ее значение как научной дисциплины для системы образования	4	2		10		
3	Тема 2. Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Разграничение понятий «норма» и «дефект»	4		2	10		
4	Тема 3. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития.	4		2	10		
5	Понятие и классификация психического дизонтогенеза	4		2	10		
6	Тема 4.Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации. Особенности работы практического психолога в специализированных учебных учреждениях	4		2	10		
7	**Раздел 2. Частные разделы специальной психологии**	4					
8	Тема 5. Психологические особенности детей с ЗПР	4			10		
9	Тема 6. Олигофренопсихология	4		2	10		
10	Тема 7.Логопсихология	4			10		
11	Тема 8. Сурдопсихология	4			10		
12	Тема 9. Тифлопсихология	4			10		
13	Тема 10. Психология детей с нарушениями функций ОДА	4			10		
14	Тема 11. Психологическая характеристика детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере	4			7		
14	Тема 12. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии	4			6		
Итого 144			**2**	**10**	**123**	**9**	**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.27 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура
Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от «25» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №___от «__»_____201__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №___от «__»_____201__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №___от «__»_____201__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №___от «__»_____201__г.

Составитель: Жук Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ; Михайлова Марина Геннадьевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:
Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы клинической психологии» является: формирование у студентов теоретических основ клинической психологии, структуры современной клинической психологии, взаимосвязи развития теории и практики клинической психологии, ее прикладной значимости в решении вопросов лечения и реабилитации.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилям: Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура и Адаптивное физическое воспитание.

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к дисциплинам обязательной части.

Данная дисциплина является составной и неотъемлемой частью подготовки бакалавров, обучающихся по направлению подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Изучение дисциплины «Основы клинической психологии» предусматривает тесную связь между теоретической и практической подготовкой студентов по таким смежным дисциплинам обучения, как «Специальная психология», «Частная патология», «Лечебная физическая культура в травматологии», «Физическая реабилитация в травматологии», «Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания», «Физическая реабилитация в пульмонологии».

Изучение дисциплины «Основы клинической психологии» основано на ранее пройденных дисциплинах – «Анатомия человека», «Психология», «Общая патология и тератология», «Физиология человека», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Этика общения в адаптивной физической культуре», «Особенности развития организма человека в норме и патологии», «Лечебная физическая культура в ортопедии», «Физическая реабилитация в ортопедии».

В свою очередь полученные знания необходимы для изучения дисциплин: «Возрастная психология лиц с отклонениями в состоянии здоровья»», «Специальная педагогика», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития» и др.

Необходимость изучения этой дисциплины (модуля) обусловлена тем, что будущие бакалавры, работающие с людьми с отклонениями в состоянии здоровья, должны иметь представления о психосоматических и соматопсихических взаимовлияниях, о необходимости индивидуального подхода к составлению программы реабилитации с учетом личностных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения данной дисциплины (модуля), будут необходимы студентам при прохождении различных видов практик на последующих курсах обучения, а также при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

Дисциплина (модуль) «Основы клинической психологии» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Основы клинической психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

компетенции / код индикатора (ов)	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**форма об**	**форма**
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения		
ОПК-5.1.	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции,	*4*	*5*

	снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.		
ОПК-5.2.	Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно- нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; -формировать навыки социально- осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	*4*	*5*
ОПК-5.4.	Имеет опыт подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх	4	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (очная и заочная формы обучения).

Очная форма обучения, профили Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			лекционно	семинарск	тельна	Контроль	
1	**Раздел 1.** Содержание и задачи клинической психологии, ее разделы	4	2	4	4		

2	**Раздел 2.** Патология психических процессов: память, воля, эмоции	4	2	4	4		
3	**Раздел 3.** Патология мышления и сознания.	4	2	4	4		
4	**Раздел 4.** Психосоматические взаимовлияния	4	2	4	4		
5	**Раздел 5.** Внутренняя	4	2	4	4		

	картина болезни (ВКБ)						
6.	**Раздел 6.** Психосоматические заболевания. Психосоматический поход в реабилитации	4	2	4	7		
Итого часов:		**72**	**12**	**24**	**27**	**9**	**Экзамен**

заочная форма обучения (профили Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание)

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			лекционно	семинарск	тельна	Контро	
1	**Раздел 1.** Содержание и задачи клинической психологии, ее разделы	4	1	2	8		
2	**Раздел 2.** Патология психических процессов: память, воля, эмоции	4	-	0,5	8		
3	**Раздел 3.** Патология мышления и сознания.	4	-	0,5	8		
4	**Раздел 4.** Психосоматические взаимовлияния	4	-	2	8		
5	**Раздел 5.** Внутренняя картина болезни (ВКБ)	4	-	2	9		
6.	**Раздел 6.** Психосоматические заболевания. Психосоматический поход в реабилитации	4	1	2	10		
Итого часов:		**72**	**2**	**10**	**51**	**9**	**Экзамен**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(модулю) «Основы клинической психологии»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

1. Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине (модулю) «Основы клинической психологии»

1. Клиническая психология: предмет, задачи и структура.
2. Место клинической психологии в системе психологической науки и практики.
3. Связь клинической психологии со смежными дисциплинами.
4. Этика в клинической психологии.
5. Понятия: норма и патология психической деятельности.
6. Патопсихология – раздел клинической психологии, предмет и задачи.
7. Определение понятия ощущение. Значение ощущений в диагностическом процессе.
8. Патология ощущений - гиперестезии, гипостезии, парестезии, сенестопатии, боль, зуд. Примеры патологии ощущений в клинике.
9. Понятие сенсорной депривации у детей и взрослых и ее последствиях.
10. Проявления сенсорной депривации у детей.
11. Особенности сенсорной депривации у пожилых людей
12. Восприятие: понятие, свойства, нарушения при различных заболеваниях.
13. Патология сенсорного синтеза.
14. Галлюцинации и иллюзии, их характеристика при соматических и психических заболеваниях.

15. Агнозии: понятие, основные виды при различных заболеваниях.
16. Память: понятие, нарушения памяти при различных заболеваниях.
17. Воля: понятие, этапы волевого процесса, нарушения воли.
18. Эмоции и чувства: понятие, классификация, нарушения.
19. Аффект. Понятие физиологического и патологического аффекта.
20. Депрессия и маниакальное состояние, их проявление в различных заболеваниях.
21. Мышление: понятие, мыслительные операции, виды мышления, роль речи (слова).
22. Нарушение мышления по темпу, стройности, целенаправленности, продуктивности.
23. Проявление паралогического мышления, резонерства навязчивых идей, бреда при различных заболеваниях.
24. Интеллект: понятие, коэффициент интеллекта, влияние среды, возраста, наследственности. Нарушения интеллекта.
25. Особенности нарушений интеллекта при различных заболеваниях.
26. Олигофрения: понятие, этиология, степень умственной отсталости, клинические проявления, реабилитация.
27. Деменция: понятие, этиология, клинические проявления, профилактика и реабилитация.
28. Сознание: понятие, формирование сознание сознания, самосознание, психика и сознание, бессознательная сфера.
29. Нарушения сознания при черепно-мозговых травмах и заболеваниях, формы выключения сознания (оглушения, сопор, кома).
30. Формы помрачение сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное состояние сознания.
31. Психосоматика – раздел клинической психологии, предмет, задачи.
32. Влияние психоэмоционального состояния, стресса на физиологические функции (на сому).
33. Влияние соматических заболеваний на психику больного человека.

34. Психосоматические заболевания: психосоматозы, органные неврозы, конверсионные синдромы.
35. Роль стресса, наследственности и личностных особенностей в развитии психосоматических заболеваний.
36. Понятие внутренней картины болезни, ее влияние на клинический трудовой прогноз у больных и инвалидов.
37. Влияние биологических факторов на формирование внутренней картины болезни.
38. Влияние социальных факторов на формирование внутренней картины болезни.
39. Влияние тяжести и формы заболевания и наличие инвалидности на формирование ВКБ.
40. Акцентуация характера, границы между нормой и патологией, варианты акцентуаций (по К. Леонгарду, А.Е. Личко).
41. Роль личности в лечебно-реабилитационной работе.
42. Влияние акцентуаций характера на внутренней картины болезни и реабилитацию больных.
43. Целесообразность учета психосоматических взаимовлияний и личностных особенностей при подборе средств и методов реабилитации.
44. Причины и проявления агнозий у детей.
45. Нарушения памяти при ЧМТ.
46. Нарушения памяти при сосудистых заболеваниях головного мозга.
47. Нарушения пищевого инстинкта — вид парабулии.
48. Нарушения инстинкта самосохранения.
49. Нарушения импульсивных влечений и полового инстинкта.
50. Сущность мыслительного процесса и интеллект.
51. Оглушенное состояние сознания.
52. Стадии и причины комы.
53. Современные взгляды на психосоматику.

54. Психосоматозы – органические заболевания внутренних органов, их классификация, этиология, клиника.
55. Органные неврозы — функциональные расстройства работы внутренних органов.
56. Роль стресса в развитии психосоматических заболеваний.
57. Конверсионные синдромы -соматические проявления психологических проблем
58. Внутренняя картина болезни при сердечно-сосудистых заболеваниях.
59. Внутренняя картина болезни при онкологических заболеваниях.
60. Внутренняя картина болезни при хирургических заболеваниях.
61. Внутренняя картина болезни у лиц с патологией зрения и слуха.
62. Внутренняя картина болезни и наличие инвалидности.
63. Реакция на болезнь при гипертимной акцентуации, особенности реабилитации
64. Реакция на болезнь при циклоидной акцентуации, особенности реабилитации.
65. Реакция 6на болезнь при эпилептоидной акцентуации, особенности реабилитации.
66. Реакция на болезнь при паранойяльной акцентуации, особенности реабилитации.
67. Реакция на болезнь при истероидной акцентуации, особенности реабилитации
68. Реакция на болезнь при шизоидной акцентуации, особенности реабилитации
69. Уровни внутренней картины болезни.
70. Трансформации акцентуаций характера и их причины.
71. Девиантное поведение у подростков в зависимости от типа акцептуации.
72. Стратегии реагирования личности на болезнь.
73. Факторы, влияющие на отношение к болезни.
74. Реакции внутренних органов на стресс.

75. Проявления акцентуации характера у подростков.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Клиническая психология: под ред. Н.Д. Творогова. – М.: PerSe, 2007. – 425 с.
2. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов и фак. клин. психологии : рек. Департаментом образоват. мед. учреждений и кадровой политики М-ва здравоохранения / под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стер. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 959 с.: ил.
3. Орлова М.М. Клиническая психология: конспект лекций – М.: Юрайт-Издат: Высш. образование, 2009. – 178 с.

б) Дополнительная литература:

1. Клиническая психология / Хрестоматия. – Санкт-Петербург, Питер, 2000.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика, Москва, Академия, 2000.
3. Гройсман А.Л. Медицинская психология: М., «Издательство МАГИСТР»1998.
4. Зайцев В.П. Психологическая реабилитация больных./ В кн. «Медицинская реабилитация» под ред. Боголюбова В.М.: М., 2007.
5. Жук, И.А. Основы клинической психологии : учебник для студентов высш. учеб. заведений / И.А. Жук .— Москва : Советский спорт, 2020 .— 207 с. https://lib.rucont.ru/efd/713596
6. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительный органам «Закон и право». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 463 с. : схем., табл, ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mon.gov.ru
2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru
4. Электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова - www.evartist.ru
5. Образовательные ресурсы сети Интернет http://book.kbsu.ru; http://koob.ru; http://ihtik.lib.ru; http://elibrary.ru.
6. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы сети Интернет http:// book.kbsu.ru
8. Российская Электронная Библиотека «Эрудит» http://www.erudition.ru/referat/printref/id. 25504_1.html
9. Электронная библиотека «Инфолио» http://www.infoliolib.info/philol/irl/3/3_6.html
10. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) http://elibrary.rsl.ru
11. Электронная библиотека учебников http://studentam.net
12. Электронная-библиотечная система (ЭБС) ibooks.ru (Айбукс-ру)
13. Электронная библиотека учебников http://studentam.net
14. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/for-individuals
15. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) http://elibrary.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины:*

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
- Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы клинической психологии» для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профиля «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», «Адаптивное физическое воспитание» очной формы обучения

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма),

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максималь-ное кол-во баллов
1	*Устный опрос по разделу 1*	*26 неделя*	*5*
2	*Выступление на семинаре*	*31 неделя*	*7*
3	*Контрольная работа*	*33 неделя*	*10*
4	*Тестирование*	*34-36 недели*	*15*
5	*Подготовка презентации*	*39 неделя*	*15*
6	*Посещение занятий (лекционных и практических).*	*В течение семестра*	*18 (0,5 баллов за 1 занятие)*
7	***Экзамен***		***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы клинической психологии» для обучающихся института ТРРиФ, 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилей Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание заочной формы обучения

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максималь-ное кол-во баллов
1	*Устный опрос по разделу 1*		*8*
2	*Выступление на семинаре*		*10*
3	*Контрольная работа*		*10*
4	*Тестирование*		*15*
5	*Подготовка презентации*		*15*
6	*Посещение занятий (лекционных и практических).*		*12 (1 балл за 1 занятие)*
7	***Экзамен***		***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по темам разделов №1, № 2, пропущенным студентом.	*15*
3	Контрольная работа по темам разделов №3, № 4, пропущенным студентом.	*15*
4	Реферат на раздел (тему), пропущенные студентом.	*20*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.27 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль:
Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура,
Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр (очная форма обучения), 5 семестр (заочная форма обучения)

3. **Цель освоения дисциплины (модуля)** «Основы клинической психологии» является: формирование у студентов теоретических основ клинической психологии, структуры современной клинической психологии, взаимосвязи развития теории и практики клинической психологии, ее прикладной значимости в решении вопросов лечения и реабилитации.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**	**3**	**4**
ОПК-5	Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения		
ОПК-5.1.	Знает: - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	*4*	*5*
ОПК-5.2.	Умеет: - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовнонравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;	*4*	*5*

	- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом.		
ОПК-5.3.	Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом.	4	5

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения, профили Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			лекционно	семинарск	тельна	Контроль	
1	**Раздел 1.** Содержание и задачи клинической психологии, ее разделы	4	2	4	4		
2	**Раздел 2.** Патология психических процессов: память, воля, эмоции	4	2	4	4		
3	**Раздел 3.** Патология мышления и сознания.	4	2	4	4		
4	**Раздел 4.** Психосоматические взаимовлияния	4	2	4	4		
5	**Раздел 5.** Внутренняя картина болезни (ВКБ)	4	2	4	4		
6.	**Раздел 6.** Психосоматические заболевания. Психосоматический поход в реабилитации	4	2	4	7		
Итого часов:		**72**	**12**	**24**	**27**	**9**	**Экзамен**

заочная форма обучения (профили Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			лекционно	семинарск	тельна	Контро	
1	**Раздел 1.** Содержание и задачи клинической психологии, ее разделы	4	1	2	8		
2	**Раздел 2.** Патология психических процессов: память, воля, эмоции	4	-	0,5	8		
3	**Раздел 3.** Патология мышления и сознания.	4	-	0,5	8		
4	**Раздел 4.** Психосоматические взаимовлияния	4	-	2	8		
5	**Раздел 5.** Внутренняя картина болезни (ВКБ)	4	-	2	9		
6.	**Раздел 6.** Психосоматические заболевания. Психосоматический поход в реабилитации	4	1	2	10		
Итого часов:		**72**	**2**	**10**	**51**	**9**	**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теории и методики баскетбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 Методика преподавания спортивных игр

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Профили: «**Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта
и физического воспитания
Протокол № 9 от «29» апреля 2019 г
Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ баскетбола
Протокол № 1от «29» августа2019 г.
ТиМ волейбола
Протокол № 1от «29» августа2019 г

Составители:

Лосева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры ТиМ баскетбола ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Белова Наталья Юрьевна – ст. преподаватель кафедры ТиМ волейбола ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Рецензент:

Жийяр Марина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, директор института научно-педагогического образования, зав кафедрой Теории и методики гандбола

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет: 4 зачетных единицы/144 часа на очной и заочной формах обучения.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):

4 семестр – очная форма обучения;

4 курс – заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля) ***Методика преподавания спортивных игр:***

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания спортивных игр» является формирование готовности у студентов к овладению педагогическими и методическими знаниями, умениями и навыками применения средств спортивных игр для укрепления и сохранения здоровья, повышения двигательной активности в повседневной жизнедеятельности.

Дисциплина Методика преподавания спортивных игр реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	наименование	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*4 семестр*	*4 курс*
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;		
	УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;		
	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;		
	УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;		
	УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.		
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;		
	УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;		
	УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений		

	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;		
	УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов		
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	*4 семестр*	*4 курс*
	ОПК-1.1. Знает историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании		
	ОПК.- 1.2. Знает значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения гимнастическим упражнениям; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;		
	ОПК – 1.6. Знает: - средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; - основы обучения спортивным и подвижным играм; - терминологию спортивных и подвижных игр; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;		
	ОПК – 1.7. Знает: - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;		
	ОПК-1.8. Знает: - способы реализации здоровьеформирующих возможностей средств и условий использования		

	базовых видов физкультурно-спортивной деятельности		
	ОПК – 1.9. Знает психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся		
	ОПК-1.10. Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;		
	ОПК-1.11. Умеет: - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС; - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта		
	ОПК-1.12. Умеет: - организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; -контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и		

	затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; - оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, в лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту		
	ОПК-1.13. Умеет: - использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; - проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях		
	ОПК-1.14. Умеет: - анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; - анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;		
	ОПК-1.15. Умеет: - формировать основы физкультурных знаний; - нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; -оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля		
	ОПК-1.16. Имеет опыт проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся		

	ОПК-1.17. Имеет опыт: - владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; - владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; - владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры		
	ОПК-1.18. Имеет опыт: - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; - проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; - составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; - проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; - участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; - проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; - проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): <u>очная</u> форма обучения

Курс дисциплины «*Методика преподавания спортивных игр*» включает следующие виды занятий:

<u>на очной форме обучения</u> – теоретические занятия (лекции) – 4 часа, практические занятия – 56 часов, 84 часа самостоятельной работы по изучаемым темам;

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Модуль «Баскетбол»							
1.	**Общие основы баскетбола**	**4**	**2**	**-**	**10**		
1.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире	4	1	-	6		
1.2	Современное состояние и перспективы развития баскетбола	4	1	-	4		
2.	**Содержание игровой деятельности в** баскетболе	**4**	**-**	**8**	**8**		
2.1	Характеристика игры	4	-	2	4		
2.2	Техника баскетбола	4	-	4	2		
2.3	Тактика баскетбола	4	-	2	2		
3.	**Формирование навыков педагогического мастерства**	**4**	**-**	**16**	**18**		
3.1	Методика обучения технике баскетбола	4	-	10	12		
3.2	Методика обучения тактике баскетбола	4	-	6	6		
4.	**Организация и проведение соревнований по баскетболу**	**4**	**-**	**4**	**6**		
4.1	Современные правила баскетбола	4	-	2	4		
4.2	Методика организации и проведения соревнований по баскетболу	4	-	2	2		
Итого: 72 часов (2 з.е.)			**2**	**28**	**42**		
Модуль «Волейбол»							
5.	**Общие основы волейбола**	**4**	**2**	**-**	**10**		
5.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	4	1	-	6		
5.2	Современное состояние и перспективы развития волейбола	4	1	-	4		
6.	**Содержание игровой деятельности в волейболе**	**4**	**-**	**8**	**8**		
6.1	Характеристика игры	4	-	2	4		
6.2	Техника волейбола	4	-	4	2		
6.3	Тактика волейбола	4	-	2	2		
7.	**Формирование навыков педагогического мастерства**	**4**	**-**	**16**	**18**		
7.1	Методика обучения технике волейбола	4	-	10	12		
7.2	Методика обучения тактике волейбола	4	-	6	6		
8.	**Организация и проведение соревнований по волейболу**	**4**	**-**	**4**	**6**		
8.1	Современные правила волейбола	4	-	2	4		

8.2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу	4	-	2	2		
Итого: 72 часов (2 з.е.)			**2**	**28**	**42**		
Итого часов: 144 часа (4 з.е.)			**4**	**56**	**84**		

<u>на заочной форме обучения:</u>

Профили Адаптивное физическое воспитание, Физическая реабилитация – теоретические занятия (лекции) – 2 часа, практические занятия – 10 часов, 132 часа самостоятельной работы по изучаемым темам.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс (сессия)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Модуль «Волейбол»							
1.	**Общие основы волейбола**	4 курс летняя сессия	**-**	**-**	**8**		
1.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	4 курс летняя сессия	-	-	4		
1.2	Современное состояние и перспективы развития волейбола	4 курс летняя сессия	-	-	4		
2.	**Содержание игровой деятельности в волейболе**	4 курс летняя сессия	**-**	**2**	**18**		
2.1	Характеристика игры	4 курс летняя сессия	-		6		
2.2	Техника волейбола	4 курс летняя сессия	-	2	6		
2.3	Тактика волейбола	4 курс летняя сессия	-		6		
3.	**Формирование навыков педагогического мастерства**	4 курс летняя сессия	**-**	**2**	**28**		
3.1	Методика обучения технике волейбола	4 курс летняя сессия	-	2	14		
3.2	Методика обучения тактике волейбола	4 курс летняя сессия	-	-	14		
4.	**Организация и проведение соревнований по волейболу**	4 курс летняя сессия	**2**	**-**	**14**		
4.1	Современные правила волейбола	4 курс летняя сессия	2	-	6		
4.2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу	4 курс летняя сессия	-	-	6		
Итого: 74 часа (2 з.е.)			**2**	**4**	**66**		*дифференцированный зачет*
Модуль «Баскетбол»							
5.	**Общие основы баскетбола**	4 курс летняя сессия		**-**	**8**		
5.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире	4 курс летняя сессия	-	-	4		

5.2	Современное состояние и перспективы развития баскетбола	4 курс летняя сессия	-	-	4		
6.	**Содержание игровой деятельности в баскетболе**	4 курс летняя сессия	**-**	**2**	**18**		
6.1	Характеристика игры	4 курс летняя сессия	-		6		
6.2	Техника баскетбола	4 курс летняя сессия	-	2	6		
6.3	Тактика баскетбола	4 курс летняя сессия	-		6		
7.	**Формирование навыков педагогического мастерства**	4 курс летняя сессия	**-**	**2**	**28**		
7.1	Методика обучения технике баскетбола	4 курс летняя сессия	-	2	14		
7.2	Методика обучения тактике баскетбола	4 курс летняя сессия	-		14		
8.	**Организация и проведение соревнований по баскетболу**	4 курс летняя сессия	**-**	**2**	**10**		
8.1	Современные правила баскетбола	4 курс летняя сессия	-	2	4		
8.2	Методика организации и проведения соревнований	4 курс летняя сессия	-	-	6		
Итого: 72 часа (2 з.е.)			**-**	**6**	**66**		*дифференцированный зачет*
Итого часов: 144 часа (4 з.е.)			**2**	**10**	**132**		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. «Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)».

<u>Вопросы для зачета по Модулю «Баскетбол»:</u>

1. Возникновение баскетбола. Первые правила и соревнования.
2. Баскетбол на Олимпийских играх (краткий экскурс).

3. ФИБА, ФИБА-Европы и РФБ – органы управления развитием баскетбола в мире и в России.
4. Правила игры баскетбол.
5. Спортивные достижения советских и российских баскетболистов.
6. Характеристика мини-баскетбола.
7. Классификация техники игры.
8. Методика обучения технике игры.
9. Классификация тактики игры.
10. Методика обучения тактике игры.
11. Оборудование и инвентарь баскетбольного зала.
12. Понятия «техника», «классификация техники» и «прием техники».
13. Анализ, примеры записи схем тактических действий (по заданию преподавателя).
14. Методика построения занятий по баскетболу, обеспечивающая предотвращение травматизма игроков.
15. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.
16. Игровая площадка. Размеры и разметка.
17. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
18. Игровая форма и экипировка.
19. Игровое время, периоды и дополнительные периоды.
20. Заброшенный мяч: когда он заброшен и его цена.
21. Замена игроков.
22. Нарушения: Игрок или мяч за пределами площадки.
23. Ведение мяча, неправильное ведение мяча.
24. Нарушения: Пробежка.
25. Нарушения: 3 секунды.
26. Нарушения: Мяч, возвращенный в тыловую зону.
27. Нарушения: 8 секунд.
28. Нарушения: 24 секунды.
29. Нарушения: Помеха попаданию и помеха мячу при броске.
30. Фолы: Персональный, обоюдный, неспортивный, дисквалифи-цирующий, технический.
31. Пять фолов игрока, командные фолы, штрафные броски.
32. Методика ведения протокола игры в баскетбол.

<u>Вопросы для зачета по Модулю «Волейбол»:</u>

1. История развития баскетбола в России.
2. Система счета результата игры (правила игры).
3. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
4. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
5. Классификация техники игры в нападении.
6. Классификация техники игры в защите.
7. Общие понятия о тактике игры.
8. Классификация тактики игры в нападении.
9. Классификация тактики игры в защите.
10. Тактические действия при подаче.
11. Тактические действия при первой передаче.
12. Тактические действия при второй передаче.
13. Тактические действия при блоке.
14. Тактические действия при приеме мяча.
15. Характеристика специальных физических качеств волейболистов.

16. Место волейбола в системе физического воспитания.
17. Задачи и значение волейбола для различного контингента занимающихся.
18. Функции волейбола (оздоровительная, развивающая, воспитательная и т.д.).
19. Волейбол в Единой спортивной классификации.
20. Система подготовки волейболистов в стране (детей, юношей, спортсменов высших разрядов).
21. Проведение занятий с различным контингентом: Комплектование групп.
22. Особенности проведения занятий с учетом наличия мест занятий, инвентаря, оборудования и т.д.
23. Оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем;
24. Построение учебно-тренировочного процесса в многолетней подготовке:
25. Цели и задачи учебного процесса в группах начальной подготовки.
26. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и методика проведения занятий.
27. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в учебно-тренировочных группах.
28. Возрастные особенности детей данного контингента.
29. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и методика проведения занятий.

Вопросы по правилам игры:

30. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.
31. Игровое поле. Размеры, линии, зоны и места на площадке.
32. Стойки, сетка (высота), антенны и ленты.
33. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
34. Игровая форма и экипировка.
35. Игровой формат. Набор очка, выигрыш партии и матча.
36. Начальная расстановка команды.
37. Позиции и позиционные ошибки.
38. Состояния игры: мяч в игре, мяч вне игры, мяч в площадке мяч «за».
39. Игра с мячом: удары команды, характеристика удара и ошибки при игре с мячом.
40. Мяч у сетки.
41. Подача (очередность, разрешение, выполнение, ошибки и «заслон»).
42. Блокирование и удары команды, ошибки.
43. Замены игроков и тайм-ауты.
44. Интервалы и смена площадок.
45. Игрок «либеро».
46. Поведение участников и санкции (шкала санкций).
47. Судьи (судейская бригада и судьи).
48. Жесты судей.
49. Методика ведения протокола игры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)».

6.1. Модуль «Баскетбол»

а) Основная литература:

1. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура: рек. умо по специальностям пед. образования / Д.И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 336 с.

2. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование": рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров / Д.И. Нестеровский. - 6-е изд., перераб. - М.: Academia, 2014. - 349 с.

б) Дополнительная литература:

1. Анискина С.Н. Методика обучения технике и тактике баскетбола: метод. разраб. для специальности 032101 / С.Н. Анискина: Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 40 с.

2. Баскетбол. Подготовка судей: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под ред. С.В. Чернова]. - М.: Физ. культура, 2009. - 251 с.

3. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Билл Гатмен, Том Финнеган; [пер. с англ. Т.А. Бобровой]. - М.: АСТ: Астрель, [2007]. - 303 с.

4. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика. Вып. 5: (сб. лекций): учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / [авт.-сост. В.П. Черемисин]: Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка: [МГАФК], 2010. - 257 с.

5. Лепешкин В.А. Баскетбол: подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2011. - 98 с.

6. Лепешкин В.А. Баскетбол: подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 98 с.

7. Методические рекомендации и практические советы для судей по баскетболу: [учеб.-метод. пособие] / под ред. И.К. Латыпова. - М.: Наука, 2014. - 103 с.

8. Научные исследования в избранном виде спорта (баскетбол) [Электронный ресурс]: рабочая прогр. дисциплины: направление подгот. 49.03.01: профиль подгот.: "Физ. культура": квалификация (степень) выпускника - Акад. бакалавр: форма обучения - оч., заоч.: утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Костикова Л.В. [и др.]: М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015

9. Программа подготовки начинающих судей по баскетболу / [подгот.: Дмитриев Ф.Б., Григорьев М.П., Латыпов И.К.]: Рос. федерация баскетбола. - М., 2013. - 30 с.

10. Пэйе Б. Баскетбол для юниоров: 110 упражнений от простых до сложных: [пер.с англ.] / Баррел Пэйе, Патрик Пайе. - М.: ТВТ Дивизион, 2008. - 3251 с.

11. Скворцова М.Ю. Методика проведения занятий по физической подготовке баскетболистов: [учеб. пособие] / М.Ю. Скворцова; Федер. агентство по образованию, Гос. обравов. учреждение высш. проф. образования "Кузбас. гос. тех. ун-т". - Кемерово, 2007. - 112 с.

12. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура: доп. Умо по специальностям пед. образования / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 518 с.

13. Таран И.И. Координационная подготовка баскетболистов: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / И.И. Таран, Д.И. Внебрачный; М-во образования и науки РФ, Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2007. - 107 с.

14. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол: в ред. приказа Минспорта Рос. от 23.07.2014 г. № 620 / М-во спорта РФ. - [М.]: [Сов. спорт], [2016]. - 25 с.

15. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Е.Р. Яхонтов: Федер. агентство по физ. кудльтуре и спорту, С.-

Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, Высш. шк. тренеров по баскетболу. - 4-е изд., стер. - СПб.: [Олимп-СПб], 2008. - 134 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.russiabasket.ru
2. www.cskabasket.com
3. www.fiba.com
4. www.fibaeurope.com
5. www.pbleague.ru
6. www.slamdunk.ru

6.2. Модуль «Волейбол»

а) Основная литература:

1. Волейбол : [учеб.для студентов вузов физ. культуры] / под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - 4-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 359 с.: ил.
2. Волейбол для всех : учеб.-метод. пособие / под общ. ред.: Булыкиной Л.В., Фомина Е.В. - М.: ТВТ Дивизион, 2012. - 77 с.: ил.
3. Губа, В.П. Волейбол в университете : теорет. и учеб.-метод. обеспечение системы подгот. студентов в спортив. клубе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.П. Губа, А.В. Родин. - М.: Сов.спорт, 2009. - 161 с.: ил.
4. Кунянский, В.А. Волейбол : Судейство в вопросах и ответах / В.А. Кунянский ; [под общ.ред. Ю.В. Питерцева]. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 191 с.: табл.
5. Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование : метод.пособие / подгот. А.В. Беляевым ; Всерос. федерация волейбола. - М.: человек, 2009. - 55 с.: ил.
6. Фурманов А.Г. Волейбол : [учеб. пособие] / А.Г. Волейбол. - Минск: Соврем.шк., 2009. - 227 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Виера Б. Волейбол: Шаги к успеху / Барбара Л. Виера, БонниДжиллФергюсон. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 161 с.: таб., фот.
2. Баскетбол, гандбол, волейбол : Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: [учеб.пособие] / В.Ф. Мишенькина [и др.] ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2004. - 115 с.: ил.
3. Железняк Ю.Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре / Ю.Д. Железняк, В.А.Кунянский, А.В. Чачин. - М.: Терра-спорт: Олимпия Press, 2005. - 112 с.: ил.
4. Клещев Ю. Волейбол / Ю. Клещев. - М.: ФиС, 2005. - 399 с.: ил.
5. Козырева Л.В. Волейбол / Л.В. Козырева. - М.: ФКиС, 2003. - 168 с.: ил.
6. ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.
7. Кунянский В.А. Волейбол: практикум для судей / В.А. Кунянский. - М.: ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.
8. Губа, В.П. Теория и методика спортивных игр : учебник / В.П. Губа .— Москва : Спорт, 2020 .— 721 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/727776
9. Спортивные игры: основы обучения технике игры / И.И. Таран, А.Г. Беляев, М.Н. Поповская, Н.Е. Игнатенков .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2017 .— 176 с. https://lib.rucont.ru/efd/775953

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

http://www.volley.ru официальный сайт ВФВ

http://www.sportbox.ru – официальный сайт спортивных телеканалов ВГТРК.

http://www.ntvplus.ru – официальный сайт телекомпании НТВ ПЛЮС

http://www.eurosport.ru – официальный сайт русскоязычного отделения телеканала «Евроспорт»

http://www.laola1.tv – официальный медиа-партнер ФИВБ и ЕКВ

http://www.fivb.org - официальный сайт ФИВБ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) Операционная система - MicrosoftWindows.
2) Офисный пакет приложений - MicrosoftOfficeStandard.
3) Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobat DC.
5) Информационно-правовое обеспечение - Гарант.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1) Национальный цифровой ресурс "Руконт" ЭБС https://lib.rucont.ru/
2) Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
3) Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
4) Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

7.1. Модуль «Баскетбол»

Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения	**Количество**
Учебная аудитория	1
Компьютерный класс	1
Баскетбольный зал (42х24м.)	1
Технические средства обучения	
Компьютер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Фотоаппарат (кинокамера)	1
Учебно-практическое оборудование	
Стенка гимнастическая	1
Набивные мячи	30 штук
Баскетбольные мячи (7 size) Баскетбольные мячи (6 size) Обводные стойки	По количеству студентов в группе
Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)	По количеству студентов в группе
Скакалки	По количеству студентов в группе
Научная аппаратура и оргтехника	

Акустическая система активная WharfedaieTitan 12 Active; Анализатор жировой массы TBF-300P; Видеокамера SONY BCR-CR42E; Видеомагнитофон и DVD рекордер; Динамометр кистевой; Интерактивная доска SmartBoard 660; Комплект информационных универсальных табло для игровых видов спорта с системой подвеса; Компьютер комплектации «Стандарт» - (9 шт.); Компьютер комплектации «ФАЙЛ-СЕРВЕР»; Ноутбук – 3 штуки; Проектор Benq PB8263; Эквалайзер Berhringer FBQ; Экран Baronet 152*203 MW.	

7.2. Модуль «Волейбол»

Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения	**Количество**
Учебная аудитория	1
Спортивный зал № 230 с 2-мя площадками 18х9 м	1
Технические средства обучения	
Компьютер	1
Видеоплеер стандарта VHS	1
Телевизор-видеомонитор	1
DVD-плеер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Фотоаппарат (кинокамера)	1
Экранно-звуковые пособия	
Видеозаписи Учебные видеомодули	по 1 комплекту
Учебно-практическое оборудование	
Мячи: волейбольные, набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный)	По количеству обучающихся в группе
Макеты волейбольной площадки для занятий по тактике	2
Скамейка гимнастическая жесткая (длина – 2м; 4 м)	2-4
Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)	По количеству обучающихся в группе
Резиновые амортизаторы длинные различного сопротивления	По количеству обучающихся в группе
Скакалки	По количеству обучающихся в группе
Корзины для мячей	2

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теории и методики баскетбола

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.28 Методика преподавания спортивных игр

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Профили: «**Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет: 4 зачетных единицы/144 часа на очной и заочной формах обучения.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):
4 семестр – очная форма обучения;
4 курс – заочная форма обучения.

3.* Цель освоения дисциплины (модуля) *Методика преподавания спортивных игр:

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания спортивных игр» является формирование готовности у студентов к овладению педагогическими и методическими знаниями, умениями и навыками применения средств спортивных игр для укрепления и сохранения здоровья, повышения двигательной активности в повседневной жизнедеятельности.

Дисциплина Методика преподавания спортивных игр реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	наименование	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
1	**2**		
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*4 семестр*	*4 курс*
ОПК-1	Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	*4 семестр*	*4 курс*

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): <u>очная</u> форма обучения

Курс дисциплины «*Методика преподавания спортивных игр*» включает следующие виды занятий:

<u>на очной форме обучения</u> – теоретические занятия (лекции) – 4 часа, практические занятия – 56 часов, 84 часа самостоятельной работы по изучаемым темам;

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Модуль «Баскетбол»							
1.	**Общие основы баскетбола**	**4**	**2**	**-**	**10**		
1.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире	4	1	-	6		
1.2	Современное состояние и перспективы развития баскетбола	4	1	-	4		
2.	**Содержание игровой деятельности в** баскетболе	**4**	**-**	**8**	**8**		
2.1	Характеристика игры	4	-	2	4		
2.2	Техника баскетбола	4	-	4	2		
2.3	Тактика баскетбола	4	-	2	2		
3.	**Формирование навыков педагогического мастерства**	**4**	**-**	**16**	**18**		
3.1	Методика обучения технике баскетбола	4	-	10	12		
3.2	Методика обучения тактике баскетбола	4	-	6	6		
4.	**Организация и проведение соревнований по баскетболу**	**4**	**-**	**4**	**6**		
4.1	Современные правила баскетбола	4	-	2	4		
4.2	Методика организации и проведения соревнований по баскетболу	4	-	2	2		
Итого: 72 часов (2 з.е.)			**2**	**28**	**42**		
Модуль «Волейбол»							
5.	**Общие основы волейбола**	**4**	**2**	**-**	**10**		
5.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	4	1	-	6		
5.2	Современное состояние и перспективы развития волейбола	4	1	-	4		
6.	**Содержание игровой деятельности в волейболе**	**4**	**-**	**8**	**8**		
6.1	Характеристика игры	4	-	2	4		
6.2	Техника волейбола	4	-	4	2		
6.3	Тактика волейбола	4	-	2	2		

7.	**Формирование навыков педагогического мастерства**	**4**	**-**	**16**	**18**		
7.1	Методика обучения технике волейбола	4	-	10	12		
7.2	Методика обучения тактике волейбола	4	-	6	6		
8.	**Организация и проведение соревнований по волейболу**	**4**	**-**	**4**	**6**		
8.1	Современные правила волейбола	4	-	2	4		
8.2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу	4	-	2	2		
Итого: 72 часов (2 з.е.)			**2**	**28**	**42**		
Итого часов: 144 часа (4 з.е.)			**4**	**56**	**84**		***дифференцированный* зачет**

<u>на заочной форме обучения:</u>

Профили Адаптивное физическое воспитание, Физическая реабилитация – теоретические занятия (лекции) – 2 часа, практические занятия – 10 часов, 132 часа самостоятельной работы по изучаемым темам.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Курс (сессия)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Модуль «Волейбол»							
1.	**Общие основы волейбола**	4 курс летняя сессия	**-**	**-**	**8**		
1.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	4 курс летняя сессия	-	-	4		
1.2	Современное состояние и перспективы развития волейбола	4 курс летняя сессия	-	-	4		
2.	**Содержание игровой деятельности в волейболе**	4 курс летняя сессия	**-**	**2**	**18**		
2.1	Характеристика игры	4 курс летняя сессия	-		6		
2.2	Техника волейбола	4 курс летняя сессия	-	2	6		
2.3	Тактика волейбола	4 курс летняя сессия	-		6		
3.	**Формирование навыков педагогического мастерства**	4 курс летняя сессия	**-**	**2**	**28**		
3.1	Методика обучения технике	4 курс летняя сессия	-	2	14		

	волейбола						
3.2	Методика обучения тактике волейбола	4 курс летняя сессия	-	-	14		
4.	**Организация и проведение соревнований по волейболу**	4 курс летняя сессия	**2**	**-**	**14**		
4.1	Современные правила волейбола	4 курс летняя сессия	2	-	6		
4.2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу	4 курс летняя сессия	-	-	6		
Итого: 74 часа (2 з.е.)			**2**	**4**	**66**		*дифференцированный зачет*
Модуль «Баскетбол»							
5.	**Общие основы баскетбола**	4 курс летняя сессия		**-**	**8**		
5.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире	4 курс летняя сессия	-	-	4		
5.2	Современное состояние и перспективы развития баскетбола	4 курс летняя сессия	-	-	4		
6.	**Содержание игровой деятельности в баскетболе**	4 курс летняя сессия	**-**	**2**	**18**		
6.1	Характеристика игры	4 курс летняя сессия	-		6		
6.2	Техника баскетбола	4 курс летняя сессия	-	2	6		
6.3	Тактика баскетбола	4 курс летняя сессия	-		6		
7.	**Формирование навыков педагогического мастерства**	4 курс летняя сессия	**-**	**2**	**28**		
7.1	Методика обучения технике баскетбола	4 курс летняя сессия	-	2	14		
7.2	Методика обучения тактике баскетбола	4 курс летняя сессия	-		14		
8.	**Организация и проведение соревнований по баскетболу**	4 курс летняя сессия	**-**	**2**	**10**		
8.1	Современные правила баскетбола	4 курс летняя сессия	-	2	4		
8.2	Методика организации и проведения соревнований	4 курс летняя сессия	-	-	6		
Итого: 72 часа (2 з.е.)			**-**	**6**	**66**		*дифференцированный зачет*
Итого часов: 144 часа (4 з.е.)			**2**	**10**	**132**		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.29. Биомеханика двигательной деятельности»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: «49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики и естественнонаучных дисциплин
(наименование)
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Лукунина Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин;
Шалманов Анатолий Александрович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

_____
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Биомеханика двигательной деятельности» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств при организации художественно-спортивных праздников. Ознакомить студентов с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства физической культуры и спортивной тренировки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к базовому разделу ОПОП. Необходимость введения учебного курса «Биомеханика двигательной деятельности» обусловлена тем, что одной из основных ее задач является изучение закономерностей строения, формирования и совершенствования двигательных действий, используемых в качестве физических упражнений, одного из основных средств физического воспитания. С практической точки зрения биомеханика позволяет найти ответ на один из главных вопросов педагогики – чему учить?

Для более глубокого понимания физической сущности двигательных действий человека и сложности управления ими знаний основных законов механики недостаточно, необходимо учитывать закономерности более высокого порядка (биологические, социальные, психологические и др.). Поэтому изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как анатомия, физиология и психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	**Очная форма обучения**	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
ОПК-4	**Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся**	*5*		*7*
	ОПК-4.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;			
	ОПК-4.3. Умеет интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики			

	психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно- измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС			
	ОПК-4.4. Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования			

	психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.			
ОПК-12	**Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования**	*5*		*7*
	ОПК-12.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического			

	эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); -анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.			
	ОПК-12.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетные единицы**, 144 **академических часа**.

<u>очная</u> форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	***Раздел 1.*** Общая и дифференциальная биомеханика	5	**14**	**30**	**51**		
2	*Тема 1.1.* Введение (предмет и история биомеханики). Методы исследования в биомеханике		2	4	8		
3	*Тема 1.2.* Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека		2	6	8		
4	*Тема 1.3.* Биомеханические аспекты управления движениями человека		2	6	8		
5	*Тема 1.4.* Биомеханика двигательных качеств		4	6	8		
6	*Тема 1.5.* Спортивно-техническое мастерство		2	4	9		
7	*Тема 1.6.* Дифференциальная биомеханика		2	4	10		
8	***Раздел 2.*** Частная биомеханика		6	**14**	**20**		
9	Тема 2.1. *Движения вокруг осей*		2	4	8		
10	*Тема 2.2.* Локомоторные движения		2	6	6		
11	Тема 2.3. *Перемещающие движения*		2	4	6		
	Итоговая форма контроля						**Экзамен**
	ИТОГО	**144**	**20**	**44**	**71**	**9**	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетные единицы**, 144 **академических часа**.

<u>заочная</u> форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	***Раздел 1.*** Общая и дифференциальная биомеханика	7	**2**				
2	*Тема 1.1.* Введение (предмет и история биомеханики). Методы исследования в биомеханике			2	13		
3	*Тема 1.2.* Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека				13		
4	*Тема 1.3.* Биомеханические аспекты управления движениями человека			2	13		
5	*Тема 1.4.* Биомеханика двигательных качеств			2	13		
6	*Тема 1.5.* Спортивно-техническое мастерство			2	13		
7	*Тема 1.6.* Дифференциальная биомеханика			2	13		
8	***Раздел 2.*** Частная биомеханика		2				
9	Тема 2.1. *Движения вокруг осей*			2	13		
10	*Тема 2.2.* Локомоторные движения			2	13		
11	Тема 2.3. *Перемещающие движения*				13		
	Итоговая форма контроля						**Экзамен**
	ИТОГО	**144**	**4**	**14**	**117**	**9**	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Предмет и задачи биомеханики. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики. Задачи биомеханики спорта.
2. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная механическая модель мышцы. Возникновение силы упругой деформации в пассивной и активной мышце.
3. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и цепи. Определение подвижности кинематических цепей (степени свободы). Проблема избыточности в управлении кинематическими цепями двигательного аппарата человека.
4. Виды рычагов. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. Действие мышц на костные рычаги.
5. Механика мышечного сокращения. Основные режимы мышечного сокращения. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.
6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).
7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутрибрюшного давления. Способы измерения внешних и внутренних сил.
8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. Цент объема и центр поверхности тела. Влияние масс-инерционных характеристик на движение человека.
9. Механическая энергия и работа в движениях человека. Фракции полной механической энергии звена (теорема Кенига). Понятие о внешней и внутренней работе перемещения тела человека. Способы экономии

энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.

10. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена.
11. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.
12. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.
13. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы.
14. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).
15. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.
16. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.
17. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники.
18. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности.
19. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.
20. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев). Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена.
21. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении.

22. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих воздействий. Особенности управления мышечной активностью при сохранении и восстановлении положения тела человека.
23. Локомоторные движения. Механизм отталкивания от опоры. Роль маховых движений при отталкивании от опоры.
24. Биодинамика ходьбы и бега. Биодинамика прыжка (разбег, отталкивание, полет, приземление).
25. Биомеханика водных локомоций. Плавучесть тел. Движущие и тормозящие силы в водной среде. Механизм гребковых движений.
26. Полет спортивных снарядов (основные показатели, определяющие траекторию спортивного снаряда). Влияние вращения снаряда на его поведение в полете.
27. Сила в перемещающих движениях. Особенности взаимодействия звеньев и выбора положения тела в двигательных действиях, требующих максимального проявления силы. Проблема слабого звена.
28. Скорость в перемещающих движениях. Понятие об абсолютной, относительной и переносной скорости. Механизм «хлеста».
29. Точность в перемещающих движениях (точность слежения и целевая точность). Показатели точности движений (систематическая и случайная ошибки). Проблемы целевой точности в ударных действиях.
30. Основы теории удара (понятие о механическом ударе и мера ударного взаимодействия). Виды ударов.
31. Биомеханика ударных действий. Фазовый состав ударных действий. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Биомеханика [Электронный ресурс] / Г. В. Стародубцев .— Оренбург : ОГПУ, 2010.— 71 с. — 3-е издание, дополненное. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/232956

2. Донской Д.Д. Биомеханика: Учебник для институтов физической культуры / Д.Д. Донской, В.М. Зациорский. – М.: ФиС, 1979.

3. Практикум по биомеханике: Учебное пособие для институтов физической культуры / Под ред. И. М. Козлова. – М.: ФиС, 1980.

4. Попов Г.И. Биомеханика: учебник для студентов вузов / Г.И. Попов. – М.: изд. цент «Академия», 2007. – 256 с.

5. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 320с. – Сер. Бакалавриат).

б) Дополнительная литература:

1. Баранцев, С.А. Возрастная биомеханика основных видов движений школьников [Электронный ресурс] : монография / С.А. Баранцев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с. : ил. — Библиогр.: с. 284-299 (259 назв.) .— ISBN 978-5-9718-0493-2 . — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280559

2. Лабораторный практикум по биомеханике двигательной деятельности. Аппаратно-программный комплекс и учебная документация [Электронный ресурс] : учеб. пособие по дисциплине «Биомеханика двигательной деятельности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» профилю «Спортивная подготовка» / Ан. А. Шалманов, Ал. А. Шалманов, Е.А. Лукунина, В.Г. Медведев .— М. : РГУФКСМиТ, 2016. — 93 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/636926

3. Медведев, В.Г. Спортивная биомеханика: Расчетно-графические работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физ. культура» / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), В.Г. Медведев .— М. : «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», 2018 .— 60 с. : ил. — ISBN 978-5-905563-98-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru

4. Медведев, В.Г. Биомеханика двигательной деятельности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Ан. А. Шалманов, А.Е. Лукунина, В.Г. Медведев .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 90 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/

5. Донской Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствования): Учебно-методическое пособие для студентов физкультурных вузов и тренеров Д.Д. Донской. – М.: РГАФК, 1995.

6. Донской Д.Д. Расчетно-графические работы по биомеханике: Методические разработки для студентов ГЦОЛИФКа / Д.Д. Донской, Л. С. Зайцева, М. А. Каймин. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.

7. Зациорский В.М. Введение (предмет и история биомеханики): Лекция для студентов ГЦОЛИФКа / В.М. Зациорский. – М.: ГЦОЛИФК,

1990.
8. Зациорский В.М. Биомеханика двигательного аппарата человека / В.М. Зациорский, А.С. Аруин, В.Н. Селуянов. – М.: ФиС, 1982.
9. Зациорский В.М. Биомеханические основы выносливости / В.М. Зациорский, С.Ю. Алешинский, Н.А. Якунин. – М.: ФиС, 1982.
10. Коренберг В.Б. Спортивная биомеханика: Словарь-справочник. Часть II Биомеханическая система. Моторика и ее развитие. Технические средства и измерения / В.Б. Коренберг. – Малаховка, 1999.
11. Лукунина Е.А. Сохранение положения тела человека в условиях отсутствия внешних возмущающих воздействий: Методические разработки для слушателей ФУ и студентов / Е.А. Лукунина, Ан.А. Шалманов. – М.: РГАФК, 2000.
12. Сучилин Н.Г. Оптико-электронные методы измерения движений человека / Н.Г. Сучилин, В.С. Савельев, Г.И. Попов. – М.: Физкультура образование наука, 2000.
13. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений / В.Л. Уткин. – М.: Просвещение, 1989.
14. Шалманов Ал.А. Основные механизмы взаимодействия с опорой в прыжковых упражнениях: Метод. рекомендации для слушателей Высшей школы тренеров, факультетов усовершенствования и повышения квалификации / Ал.А. Шалманов, Ан.А. Шалманов. – М.: 1990.
15. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В.М. Зациорский. 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.: ил. (Серия «Спорт без границ»)
16. Ратов И.П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П. Ратов, Г.И. Попов, А.А. Логинов, Б.В. Шмонин. – М.: ФиС, 2007. – 120 с.
17. Карпеев, А. Г. Биомеханика : учебное пособие : [16+] / А. Г. Карпеев, Н. П. Курнакова, Г. А. Коновалов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – Часть 1. – 148 с. : ил., схем., табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352
18. Карпеев, А. Г. Биомеханика : практикум : [16+] / А. Г. Карпеев, О. В. Кайгородцева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 48 с. : ил. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699158
19. Медведев, В.Г. Биомеханика двигательной деятельности : метод. рекомендации / Ан. А. Шалманов, А.Е. Лукунина; В.Г. Медведев .— Москва : РГУФКСМиТ, 2017 .— 90 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/671370

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

allasamsonova.ru

http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
http://medline.ru/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
  - Локальная антивирусная программа – Dr.Web (или аналог).
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
  - Электроно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru/
  - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/
  - Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
  - Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

*2.*Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской: *Лекционные занятия (161 аудитория)*

– комплект электронных презентаций, слайдов;

– аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия (68, 70 аудитории)

– презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Для проведения лабораторных работ на базе учебной лаборатории кафедры созданы: лабораторные стенды и учебная документация по их использованию в учебном процессе. Стенды включают в себя: динамометрический комплекс, оптико-электронная система, электромиография, динамометрическое устройство для измерения силы мышц – разгибателей нижних конечностей. Используются пакеты компьютерных программ для обработки электрических сигналов.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

по дисциплине (модулю) **«Б1.О.29. Биомеханика двигательной деятельности»**
для обучающихся института ТРРиФ 3/4 курса,
направления подготовки/ специальности: «49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
направленности (профилю): «Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация»
очная/заочная формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Биомеханики
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5/7 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу(модулю) «Биомеханика двигательной деятельности»*	*3 неделя*	*10*
2	*Защита расчетно-графических работ*	*5 неделя*	*15*
3	*Выступление на семинаре «*Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека*»*	*4 неделя*	*5*
4	*Выступление на семинаре* Биомеханика двигательных качеств	*8 неделя*	*5*
5	*Выступление на семинаре* Движения вокруг осей Биомеханика двигательных качеств	*10 неделя*	*5*
6	*Написание реферата по темам указанным в программе*	*16 неделя*	*10*
7	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*20*
	Экзамен		***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов

1	*Контрольная работа по разделу(модулю) «Биомеханика двигательной деятельности»*		*10*
2	*Защита расчетно-графических работ*		*15*
3	*Выступление на семинаре «*Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека*»*		*5*
4	*Выступление на семинаре*Биомеханика двигательных качеств		*5*
5	*Выступление на семинаре*Движения вокруг осейБиомеханика двигательных качеств		*5*
6	*Написание реферата по темам указанным в программе*		*10*
7	*Посещение занятий*		*20*
	Экзамен		***30***
	ИТОГО		**100 баллов**

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Контрольная работа по разделу(модулю) «Биомеханика двигательной деятельности»*	*15*
3	*Выступление на семинаре«*Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека*»,* Биомеханика двигательных качеств	*10*
4	*Защита расчетно-графических работ*	*20*
5	*Написание реферата по темам указанным в программе*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

–

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.29 – Биомеханика двигательной деятельности»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: «49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5/7**
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Биомеханика двигательной деятельности» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств при организации художественно-спортивных праздников. Ознакомить студентов с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства физической культуры и спортивной тренировки.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	Наименование	**Очная форма обучения**	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
ОПК-4	**Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся**	*5*		*7*
	ОПК-4.1. Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста			

	и пола;			
	ОПК-4.3. Умеет интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; – оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно- измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного			

	и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС			
	ОПК-4.4. Имеет опыт: - проведения антропометрических измерений; - применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека; - анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе; - владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера; - применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВАС; - анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВАС.			
ОПК-12	**Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования**	*5*		*7*
	ОПК-12.2. Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики;			

	- определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); -анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений.			
	ОПК-12.3. Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной			

	деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.			
	функциональной подготовленности занимающихся, с учетом нозологических форм с использованием биомеханических аппаратно-программных комплексов (АПК)			
ОПК-12	**Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования**	*5*		*7*
	Знать: информативные биомеханические характеристики, отражающие эффективность различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования			
	Уметь: проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием АПК			
	Владеть: методами исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием АПК			

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетные единицы**, 144 **академических часа**.

<u>очная</u> форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	***Раздел 1.*** Общая и дифференциальная биомеханика	5	**14**	**30**	**51**		
2	*Тема 1.1.* Введение (предмет и история биомеханики). Методы исследования в биомеханике		2	4	8		
3	*Тема 1.2.* Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека		2	6	8		
4	*Тема 1.3.* Биомеханические аспекты управления движениями человека		2	6	8		
5	*Тема 1.4.* Биомеханика двигательных качеств		4	6	8		
6	*Тема 1.5.* Спортивно-техническое мастерство		2	4	9		

7	*Тема 1.6.* Дифференциальная биомеханика		2	4	10		
8	***Раздел 2.*** Частная биомеханика		6	**14**	**20**		
9	Тема 2.1. *Движения вокруг осей*		2	4	8		
10	*Тема 2.2.* Локомоторные движения		2	6	6		
11	Тема 2.3. *Перемещающие движения*		2	4	6		
	Итоговая форма контроля						**Экзамен**
	ИТОГО	**144**	**20**	**44**	**71**	**9**	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетные единицы**, 144 **академических часа**.

заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	***Раздел 1.*** Общая и дифференциальная биомеханика	7	**2**				
2	*Тема 1.1.* Введение (предмет и история биомеханики). Методы исследования в биомеханике			2	13		
3	*Тема 1.2.* Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека				13		
4	*Тема 1.3.* Биомеханические аспекты управления движениями человека			2	13		
5	*Тема 1.4.* Биомеханика двигательных качеств			2	13		
6	*Тема 1.5.* Спортивно-техническое мастерство			2	13		
7	*Тема 1.6.* Дифференциальная биомеханика			2	13		
8	***Раздел 2.*** Частная биомеханика		2				
9	Тема 2.1. *Движения вокруг осей*			2	13		
10	*Тема 2.2.* Локомоторные движения			2	13		
11	Тема 2.3. *Перемещающие движения*				13		
	Итоговая форма контроля						**Экзамен**
	ИТОГО	**144**	**4**	**14**	**117**	**9**	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.30 Специальная педагогика»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание,
Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № 22 от «20» июня 2019г.

Составители:
Кичигина Ольга Юрьевна – ст. преподаватель кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО (РГУФКСМиТ).

Рецензент:

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы**, **144 академических часа**

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части *«Специальная педагогика»* является: ознакомление студентов с основами дефектологической науки, с принципами обучения и воспитания аномальных детей, формирование практических навыков педагогической работы позволяющих раскрывать потенциальные компенсаторные и коррекционные возможности развития, обучения и воспитания аномальных детей.

Дисциплина (модуль) «*Специальная педагогика*» реализуется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	наименование	**Очная форма**	**Очно-заочная**	**Заочная форма**
1	**3**	**5**	**6**	**7**
ОПК-7	**Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций**	*5*		*7*
ОПК-7.1	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;	*5*		*7*
ОПК-7.2	Умеет: - учитывать закономерности и факторы	*5*		*7*

	физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;			
ОПК-7.3	Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	*5*		*7*
УК-10	**Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**	5		7
УК-10.1.	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	5		7
УК-10.2.	Проявляет гражданскую позицию, нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	5		7
УК-10.3	Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры и антикоррупционного поведения	5		7

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие вопросы теории	5	2	4	6		

	специальной педагогики						
2	Тема 1. Основные понятия, термины специальной педагогики. Предмет, задачи, методы, принципы специальной педагогики	5	2	4	6		
3	**Раздел 2. История специальной педагогики**	**5**	**2**	**4**	**6**		
4	Тема 2. Пять периодов в эволюции становления и развития систем специального образования	5	2	4	6		
5	**Раздел 3. Специальное образо-вание лиц с особыми образовательными потребностями**	**5**	**4**	**10**	**18**		
6	Тема 3. Особые образовательные по-требности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования.	5	2	4	6		
7	Тема 4. Формы организации специ-ального образования. Отбор в специальные учреждения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образо-вания.	5	2	4	6		
8	Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.	5		2	6		
9	**Раздел 4. Педагогические сис-темы специального образования**	**5**	**12**	**20**	**30**		
10	Тема 6. Образование детей с нарушениями интеллекта.	5	2	4	6		

11	Тема 7. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.	5	2	4	6		
12	Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	5	2	4	6		
13	Тема 9. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	5	2	4	4		
14	Тема 10. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности	5	2	4	4		
15	Тема 11. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	5	2	4	4		
16	**Раздел 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования**	**5**		**6**	**11**		.
17	Тема 12. Создание государственной системы ранней помощи.	5		2	4		
18	Тема 13. Интеграция и дифференциация в специальном образовании. Модели интегрированного обучения.	5		2	4		
19	Тема 14. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.	5		2	3		
Итого 144			**20**	**44**	**71**	**9**	**Экзамен**

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**	**Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной**

							аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	**Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики**	**7**					
2	Тема 1. Основные понятия, термины специальной педагогики. Предмет, задачи, методы, принципы специальной педагогики	7	2		10		
3	**Раздел 2. История специальной педагогики**	**7**					
4	Тема 2. Пять периодов в эволюции становления и развития систем специального образования	7			10		
5	**Раздел 3. Специальное образо-вание лиц с особыми образовательными потребностями**	**7**					
6	Тема 3. Особые образовательные по-требности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования.	7	2	2	10		
7	Тема 4. Формы организации специ-ального образования. Отбор в специальные учреждения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образо-вания.	7		2	10		
8	Тема 5. Профессиональная деятельность и	7		2	10		

	личность педагога в системе специального образования.						
9	**Раздел 4. Педагогические системы специального образования**	**7**					
10	Тема 6. Образование детей с нарушениями интеллекта.	7		2	10		
11	Тема 7. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.	7		2	10		
12	Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7		2	10		
13	Тема 9. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	7			10		
14	Тема 10. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности	7		2	7		
15	Тема 11. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	7			5		
16	**Раздел 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования**	**7**					.
17	Тема 12. Создание государственной системы ранней помощи.	7			5		
18	Тема 13. Интеграция и дифференциация в специальном образовании. Модели интегрированного обучения.	7			5		
19	Тема 14. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.	7			5		
Итого 144			**4**	**14**	**117**	**9**	**Экзамен**

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Специальная педагогика*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Задачи, методы и принципы специальной педагогики на современном этапе развития образования лиц с нарушениями здоровья.
2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе I вида.
3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе II вида.
4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе III вида.
5. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе IV вида.
6. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе V вида.
7. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе VI вида.
8. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе VII вида.
9. Особые образовательные потребности и содержание специального образования во вспомогательной школе VIII вида.
10. Формы организации специального образования.
11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Модели интегрированного обучения.

12. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.

<u>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины «Специальная педагогика».</u>

1.Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?

2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.

3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.

5. Каковы Современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?

6. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.

7. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

8. В чем заключается специфика философского понимания явлений специальной педагогики?

9. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?

10. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.

11. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.?

12. Что такое патернализм и в чем он проявляйся применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями

жизнедеятельности?

13. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

14. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что Может сделать для этого Массовая система образования?

15. Как происходит развитие детской речи в норме? Каковы предпосылки и условия ее успешного развития?

16. Л.С. Выготский о соотношении мышления и речи.

17. Охарактеризуйте социальные аспекты речевого общения.

18. Какие можно выделить формы речевой патологии? Назовите те из них, которые относятся к компетенции специальной педагогики.

19. Существует ли связь между наличием в стране законодательства об обязательном школьном образовании и развитием сети специальных школ для аномальных детей?

20. Под влиянием каких социокультурных факторов происходят переход от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию Национальных систем специального образования на территории Западной Европы?

21. В чем заключается уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране?

22. К каким позитивным и негативным последствиям привела ориентация отечественной системы обучения аномальных детей на цензовое образование?

23. Справедливо ли утверждение о том, что в конце XX в. Западная Европа и Россия переживают разные периоды эволюции отношения к детям с нарушениями в развитии и соответственно находятся на разных этапах развития систем специального образования?

25. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из

показателей периода эволюции отношения к этим детям? Приведите аргументы из новейшей истории специального образования.
26. В чем сложность перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития?

27. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
28. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?
29. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?
30. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
31. Охарактеризуйте язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.
32. Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития?
33. Каково место наглядных средств в специальном образовании?
34. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.
36. Какова цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования? Какие службы и специалисты участвуют в этой работе?
37. Что такое медико-социальная профилактика?
38. Каковы функции психолого-медико-педагогической консультации?
39. Расскажите о сущности, содержании и опыте организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.
40. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.
41. В каких направлениях происходит развитие новых типов и видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений?
42. Посетите некоторые имеющиеся в городе специальные (коррекционные)

образовательные учреждения для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Опишите свои наблюдения.

43. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».

44. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?

45. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для *детей* с ЗПР?

46. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.

5. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальным и дефектами.

47. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете?

48. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?

49. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом? В нашей стране?

50. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития?

51 Какие речевые нарушения встречаются у детей?

52. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей?

53. Чем характеризуется недоразвитие речи?

54. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему?

55. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?

56. В чем состоит особенность устного опроса заикающегося ученика в классе?

57. В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребенком к логопеду?
58. Дайте определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».
59. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
60. Какие факторы учитывают при определении вида образовательного учреждения для ребенка **с** нарушенным слухом?
61. Каковы особенности речи слабослышащего ребенка? Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабослышащий ребенок? Глухой ребенок?
62. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему обучения глухих.
63. Охарактеризуйте коммуникационную систему обучения глухих языку.
64. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?
65. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?
66. Дайте определение тифлопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
67. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.
68. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
69. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми?
70. Что такое тифлотехника? Какие специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?
71. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?

72. Что такое синдром раннего детского аутизма (РДА)! Каковы основные характеристики этого синдрома?
73. Почему возникает РДА? дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы).
74. Охарактеризуйте основные клинические проявления синдрома РДА. Каковы современные представления об основном дефекте при РДА? Какие нарушения можно отнести к вторичным, третичным?
75. Каковы возможности социализации для ли с аугизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?
76. Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России н за рубежом? дайте общую характеристику основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.
77. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
78. дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
79. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения дЦП.
80. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?
81. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
82. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
83. Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по материалам книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» и фильма Джеймса Ф. Кодлиера «Джонни»).
84. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
85. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.

86. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?
87. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом?
88. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии?
89. Охарактеризуйте наиболее известные отечественные модели ранней помощи.
90. Каковы приоритетные задачи ближайшего будущего в области становления отечественной системы раннего выявления и специальной комплексной помощи проблемным детям и их семьям?
91. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное
образование?
92. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
93. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
94. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?
95. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
96. Каковы основные принципы педагогической системы М. Монтессори
97. Каковы основные принципы педагогической системы Р. Штайнера?
98. Каковы основные положения содержания и организации работы вальдорфского детского сада?
99. На какие этапы в развитии человека рассчитана структура вальдорфской школы? В чем ее привлекательность для обучения детей с особыми образовательными потребностями?
100. Попробуйте найти общие и отличительные черты вальдорфской школы

и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.

101. Что такое Кэмпхиллское движение?

102. Объясните различие понятий «основной» и «ведущий» дефект?

Контрольные вопросы для самопроверки знаний.

1. Задачи, методы и принципы специальной педагогики на современном этапе развития образования лиц с нарушениями здоровья.
2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
3. Педагогические технологии в системе специального образования.
4. Формы организации специального образования.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
6. Интеграция и дифференциация в специальном образовании. Модели интегрированного обучения.
7. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.
8. Основные этапы развития специального образования.
9. Понятие нормы и отклонений в интеллектуальном, соматическом, психическом и моторном развитии человека. Эволюция этих понятий. Первичный, вторичный и третичный дефекты.
10. Причины возникновения детских аномалий.
11. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе развития общества.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

16. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей, не успевающих в массовых школах («группа риска»).
20. Принципы обучения детей с отклонениями в психофизическом развитии.
21. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с отклонениями в психофизическом развитии.
22. Система специальных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями.
23. Требования к личности специалиста, работающего с детьми, имеющих отклонения в психическом и физическом развитии.
24. Понятие «сложные» (комбинированные) нарушения развития.
25. Основные методы и приёмы коррекционного обучения.
26. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития в процессе онтогенетического развития ребёнка.
27. Подготовка к школьному обучению детей с проблемами в развитии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а). Рекомендуемая литература (основная).

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Б.П. Бархаев. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 444 с.:
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Междунар. акад. науки и практики орг. производства / Г.И.

Колесникова. - изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 252 с.: ил. 186876

3. Педагогическая психология : [учеб. пособие] / под ред. И.Ю. Кулагиной. - М.: Сфера, 2008. - 474 с.: ил.

б) . Рекомендуемая литература (дополнительная).

1. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости //Собр. соч.: В 6 т. -М.: Педагогика, 1983. - Т. 5.

2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. ТАВласовой, В.И.Лубовского, Н.А.Ципиной. - М.: Педагогика, 1984.

3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995.

4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1991.

5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов пед.институтов / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994.

6. Основы обучения и воспитания аномальных детей / Под ред. А.И.Дьячкова. - М.: Просвещение, 1989.

7. Петрова В.Г. Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.

8. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка / Сост. А.Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 1985.

9. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка / Под ред. А.Р.Лурия. - М.: АПН РСФСР, 1956.

10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1986.

11. Специальная педагогика / Под ред. Назаровой Н.М. - М.: Академия, 2000.

12. Климашин, И. А. Специальная педагогика : учебное пособие / И. А. Климашин .— Малаховка : МГАФК, 2017 .— 68 с. — библ. стр.65-66 . https://lib.rucont.ru/efd/772931

13. Скрябина, Д.Ю. Специальная педагогика : учеб.-метод. пособие / Д.Ю. Скрябина .— Глазов : ГГПИ, 2019 .— 61 с. https://lib.rucont.ru/efd/715448

14. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту http://lib.sportedu.ru/
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://lib.rucont.ru/
3. Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
4. Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
5. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Специальная педагогика»* при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «**Специальная педагогика»** ***для обучающихся института ИТРРиФ, 3, 4 курсов, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю)*** Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация ***очная, заочная форма обучения***

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр (очная форма), 7 семестр (заочная форма)_

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

I. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
	Тестирование по теме: «Особые образовательные потребности и содержание специального образования»	*5 неделя*	*12**
2	Тестирование по теме: «Формы, средства и методы специального образования»	*10 неделя*	*10**
4	Защита реферата на выбранную тему. Из списка тем рефератов.	*20неделя*	*12**
5	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*1 балла х 1 занятие = 32 баллов*
	Экзамен по дисциплине		***30****

	ИТОГО		**100 баллов**

** примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей с нарушением интеллекта»	5
2	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей с нарушением слуха»	5
3	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей с нарушением зрения»	5
4	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей с ПОДА»	5
5	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей с нарушением речи»	5
5	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей со сложным дефектом»	5
7	Контрольная работа по теме: «Ранняя комплексная помощь»	5

Для студентов заочной и ускоренной формы обучения

№ '	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: «Особые образовательные потребности и содержание специального образования»	20
2	Контрольная работа по теме: «Формы, средства и методы специального образования»	25
3	Защита реферата на выбранную тему. Из списка тем рефератов.	25
5	Экзамен	30
ИТОГО		100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.30 Специальная педагогика»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание,
Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа**

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5/7**

3. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части *«Специальная педагогика»* является: ознакомление студентов с основами дефектологической науки, с принципами обучения и воспитания аномальных детей, формирование практических навыков педагогической работы позволяющих раскрывать потенциальные компенсаторные и коррекционные возможности развития, обучения и воспитания аномальных детей.
Дисциплина (модуль) «*Специальная педагогика*» реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**		
	наименование	**Очная форма**	**Очно-заочная**	**Заочная форма**
1	**3**	**5**	**6**	**7**
ОПК-7	**Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций**	*5*		*7*
ОПК-7.1	Знает: - виды физических качеств и факторы, их определяющие; -особенности занятий и методики подбора физических упражнений для развития физических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - особенности развития физических качеств, форм построения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами различных нозологических групп;	*5*		*7*
ОПК-7.2	Умеет: - учитывать закономерности и факторы	*5*		*7*

	физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций;			
ОПК-7.3	Имеет опыт: - владения современными средствами, методами, приемами, техническими средствами для осуществления двигательного развития и оценивать состояние занимающихся; - планирования содержания уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - применения психологических подходов в обучении, воспитании и развитии лиц с нарушением в развитии;	*5*		*7*
УК-10	**Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**	5		7
УК-10.1.	Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	5		7
УК-10.2.	Проявляет гражданскую позицию, нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	5		7
УК-10.3	Способен осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, сформированной правовой культуры и антикоррупционного поведения	5		7

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1. Общие вопросы теории**	**5**	**2**	**4**	**6**		

	специальной педагогики						
2	Тема 1. Основные понятия, термины специальной педагогики. Предмет, задачи, методы, принципы специальной педагогики	5	2	4	6		
3	**Раздел 2. История специальной педагогики**	**5**	**2**	**4**	**6**		
4	Тема 2. Пять периодов в эволюции становления и развития систем специального образования	5	2	4	6		
5	**Раздел 3. Специальное образо-вание лиц с особыми образовательными потребностями**	**5**	**4**	**10**	**18**		
6	Тема 3. Особые образовательные по-требности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования.	5	2	4	6		
7	Тема 4. Формы организации специ-ального образования. Отбор в специальные учреждения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образо-вания.	5	2	4	6		
8	Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.	5		2	6		
9	**Раздел 4. Педагогические сис-темы специального образования**	**5**	**12**	**20**	**30**		
10	Тема 6. Образование детей с нарушениями интеллекта.	5	2	4	6		

11	Тема 7. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.	5	2	4	6		
12	Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	5	2	4	6		
13	Тема 9. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	5	2	4	4		
14	Тема 10. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности	5	2	4	4		
15	Тема 11. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	5	2	4	4		
16	**Раздел 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования**	**5**		**6**	**11**		.
17	Тема 12. Создание государственной системы ранней помощи.	5		2	4		
18	Тема 13. Интеграция и дифференциация в специальном образовании. Модели интегрированного обучения.	5		2	4		
19	Тема 14. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.	5		2	3		
Итого 144			**20**	**44**	**71**	**9**	**Экзамен**

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**	**Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной**

							аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	**Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики**	**7**					
2	Тема 1. Основные понятия, термины специальной педагогики. Предмет, задачи, методы, принципы специальной педагогики	7	2		10		
3	**Раздел 2. История специальной педагогики**	**7**					
4	Тема 2. Пять периодов в эволюции становления и развития систем специального образования	7			10		
5	**Раздел 3. Специальное образо-вание лиц с особыми образовательными потребностями**	**7**					
6	Тема 3. Особые образовательные по-требности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования.	7	2	2	10		
7	Тема 4. Формы организации специ-ального образования. Отбор в специальные учреждения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образо-вания.	7		2	10		
8	Тема 5. Профессиональная деятельность и	7		2	10		

	личность педагога в системе специального образования.						
9	**Раздел 4. Педагогические системы специального образования**	**7**					
10	Тема 6. Образование детей с нарушениями интеллекта.	7		2	10		
11	Тема 7. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.	7		2	10		
12	Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7		2	10		
13	Тема 9. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	7			10		
14	Тема 10. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности	7		2	7		
15	Тема 11. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	7			5		
16	**Раздел 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования**	**7**					.
17	Тема 12. Создание государственной системы ранней помощи.	7			5		
18	Тема 13. Интеграция и дифференциация в специальном образовании. Модели интегрированного обучения.	7			5		
19	Тема 14. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.	7			5		
Итого 144			**4**	**14**	**117**	**9**	**Экзамен**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.31 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ПСИХОТЕРАПИИ»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена
и рекомендована Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от «25» августа 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол № 02 от «12» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №___от «__»_____201__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №___от «__»_____201__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации, массажа и оздоровительной
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини
Протокол №___от «__»_____201__г.

Составитель: Жук Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ; Михайлова Марина Геннадьевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:
Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Возрастная психопатология с основами психотерапии» является: формирование знаний об особенностях психической организации человеческой деятельности с учетом возрастных и гендерных различий, а также об основных психотерапевтических и психологических методах реабилитации лиц с соматическими и психическими заболеваниями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилям: Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура и Адаптивное физическое воспитание.

Дисциплина «Возрастная психопатология с основами психотерапии» относится к дисциплинам обязательной части.

Дисциплина (модуль) «Возрастная психопатология с основами психотерапии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Анатомия человека», «Физиология человека», «Общая патология и тератология», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Возрастная биология человека», «Частная патология», «Специальная психология», «Основы клинической психологии».

Дисциплина (модуль) «Возрастная психопатология с основами психотерапии» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Возрастная психопатология с основами психотерапии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	**5**	**6**
ОПК-7.2.	Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций	*5*	*6*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения, профили Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней в психопатологии, критерии психического здоровья	5	2	4	6		
2	**Раздел 2.** Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.	5	2	4	6		
3	**Раздел 3.** Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции,	5	2	4	6		

	различных соматических и сосудистых заболеваниях						
4	**Раздел 4.** Психопатия и акцентуация характера, неврозы и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально - депрессивный психоз, шизофрения.	5	2	4	6		
5	**Раздел 5.** Понятие о формах и видах психологической помощи. Направления и методы психотерапии, особенности, структура, основные школы психотерапии (гуманистическая, психоаналитическая и др.)	5	2	4	6		
6	**Раздел 6.** Понятие о психологической саморегуляции функционального состояния человека. Методы психологической саморегуляции.	5	2	4	6		
Итого часов:		**72**	**12**	**24**	**36**		**Диф.зачет**

Заочная форма обучения, профили Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней в психопатологии, критерии психического здоровья	6	0,5	1	10		
2	**Раздел 2.** Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.	6	0,5	1	10		
3	**Раздел 3.** Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях	6	-	2	10		
4	**Раздел 4.** Психопатия и акцентуация характера, неврозы и невротические реакции, реактивные	6	-	2	10		

	психозы, эпилепсия; маниакально - депрессивный психоз, шизофрения.						
5	**Раздел 5.** Понятие о формах и видах психологической помощи. Направления и методы психотерапии, особенности, структура, основные школы психотерапии (гуманистическая, психоаналитическая и др.)	6	0,5	1	10		
6	**Раздел 6.** Понятие о психологической саморегуляции функционального состояния человека. Методы психологической саморегуляции.	6	0,5	1	10		
Итого часов:		**72**	**2**	**10**	**60**		**Диф.зачет**

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – дифференцированный зачет.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету по дисциплине (модулю) «Возрастная психопатология с основами психотерапии»

1. Основные критерии психического здоровья.
2. Показания к госпитализации.
3. Законодательство о психиатрической помощи.
4. Основные проявления психозов.
5. Основные проявления неврозов.
6. Психопатия – аномальный характер.
7. Эндогенные и экзогенные психозы.
8. Патология восприятия.
9. Патология мышления.
10. Патология эмоций.
11. Патология воли.
12. Патология памяти.
13. Нарушения интеллекта.
14. Нарушения сознания.
15. Понятия негативных и продуктивных симптомов.
16. Неврозы – психогенные заболевания.
17. Особые виды невротических расстройств детского и подросткового возраста.
18. Этиология неврозов у взрослых и детей.
19. Клинические проявления неврастении.
20. Клинические проявления истерического невроза.
21. Клинические проявления обсессивного невроза.
22. Соматизация неврозов.
23. Этиология психопатий.
24. Классификация и проявления различных типов психопатий.
25. Понятие девиантного поведения.
26. Этиология, формы течения, клинические проявления шизофрении.

27. Этиология, формы течения, клинические проявления маниакально-депрессивного психоза.

28. Реактивные психозы вследствие психических травм.

29. Этиология и клинические проявления эпилепсии.

30. Пароксизмальные состояния у детей.

31. Ранний детский аутизм и его разновидности.

32. Синдром дефицита с гиперактивностью и его разновидности.

33. Проблема дифференциальной диагностики в патопсихологии детского, подросткового и юношеского возраста.

34. Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском возрасте.

35. Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья.

36. Проблема школьной дезадаптации и психология аномального развития.

37. Эмоциональные расстройства, специфичные для детского возраста.

38. Пути психологической помощи аномальным детям и их семьям.

39. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.

40. Психические расстройства при соматических заболеваниях.

41. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.

42. Понятия деонтологии, эмпатии. Виды общения.

43. Специфика использования знаний по клинической психологии в сфере адаптивной физической культуры.

44. Цель и задачи психологического консультирования. Основные модели.

45. Клинически ориентированная и личностно ориентированная психотерапия.

46. Телесно-ориентированная психотерапия.

47. Основные методы психической саморегуляции.

48. Цель и задачи аутотренинга.

49. Виды коррекционной работы в рамках пограничной патологии детского возраста.

50. Виды психологической и психотерапевтической помощи при тяжёлых психических расстройствах: эндогенных психозах и аффективной патологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия : психолог. модели / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко ; под ред. Л.Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 488 с.: ил.

2. Бухановский А.О. Общая психопатология : пособие для врачей / Ростов. гос. мед. ун-т. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 415 с.: табл.

3. Егоров А.Ю. Психопатология детского возраста : Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., психолог. и мед. учеб. заведений / Ин-т спец. педагогики и психологии; Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. - СПб.; М.: Дидактика Плюс: Ин-т общегуманит. исслед., 2002. - 364 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология : хрестоматия : учеб. пособие по курсу "Дет. патопсихология" : рек. Учен. советом Ин-та психологии Гос. ун-та гуманитар. наук / сост. д-р психол. наук Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стер. - М.: Когито-центр, 2010. - 350 с.: ил.

2. Клиническая психология : слов. / ред. Н.Д. Творогова. - М.: Per Se, 2007. - 415 с.

3. Чудновский В.С. Основы психиатрии / Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф. - Ростов н/Д; М.: Феникс: Зевс, 1997. - 445 с.

4. Возрастная психопатология и психоконсультирование : учебное пособие / С.Н. Толстов, С.Ю. Толстова, Е.В. Руженская, А.С. Махов; ред. Т.В. Карасева .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010 .— 87 с. https://lib.rucont.ru/efd/152929

5. Казакова, Е.В. Возрастная психология: учебное пособие / М.В. Корехова, М.А. Пономарева, Н.Ю. Флотская, А.Н. Зелянина, Л.И. Шахова, Э.В. Леус; Е.В. Казакова .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2020 .— 216 с. https://lib.rucont.ru/efd/742201

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://mon.gov.ru
2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru
4. Электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова www.evartist.ru
5. Образовательные ресурсы сети Интернет http://book.kbsu.ru;http://koob.ru; http://ihtik.lib.ru; http://elibrary.ru
6. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы сети Интернет http:// book.kbsu.ru
8. Российская Электронная Библиотека «Эрудит» http://www.erudition.ru/referat/printref/id. 25504_1.html
9. Электронная библиотека «Инфолио» http://www.infoliolib.info/philol/irl/3/3_6.html
10. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) http://elibrary.rsl.ru

11. Электронная библиотека учебников http://studentam.net

12. Электронная-библиотечная система (ЭБС) ibooks.ru (Айбукс-ру).

13. Электронная библиотека учебников http://studentam.net

14. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/for-individuals

15. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) http://elibrary.rsl.ru

16. Библиотека Института психотерапии и клинической психологии http://www/psyinst/ru/library.php.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
- Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Спортивная медицина https://www.sportmedicine.ru/books.php

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Возрастная психопатология с основами психотерапии» для обучающихся института ТРРиФ, 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профиля «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», «Адаптивное физическое воспитание», очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр (очная форма),

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максималь-ное кол-во баллов
1	*Устный опрос по разделу 1*	*5 неделя*	*15*
2	*Выступление на семинаре по разделу 2*	*8 неделя*	*12*
3	*Контрольная работа по разделу 3*	*11 неделя*	*15*
4	*Написание и защита реферата*	*14-15 недели*	*20*
5	*Посещение занятий (лекционных и практических).*	*В течение семестра*	*18 (0,5 баллов за 1 занятие)*
6	***Дифференцированный зачет***		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Возрастная психопатология с основами психотерапии» для обучающихся института ТРРиФ, 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилей Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание заочной формы обучения

III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини.

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр (заочная форма обучения),
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

IV. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	**Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости**	**Сроки проведения на заочной форме обучения (в неделях)**	**Максималь-ное кол-во баллов**
1	*Устный опрос по разделу 1*		*15*
2	*Выступление на семинаре по разделу 2*		*12*
3	*Контрольная работа по разделу 3*		*15*
4	*Написание и защита реферата*		*20*
5	*Посещение занятий (лекционных и практических).*		*18 (1,8 балла за 1 занятие)*
6	***Дифференцированный зачет***		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по темам разделов №1, № 2, пропущенным студентом.	*15*
3	Контрольная работа по темам разделов №3, № 4, пропущенным студентом.	*15*
4	Реферат на раздел (тему), пропущенные студентом.	*20*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.О.31 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ПСИХОТЕРАПИИ»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр (очная форма обучения), 6 семестр (заочная форма обучения)

3. **Цель освоения дисциплины (модуля)** «Возрастная психопатология с основами психотерапии» является: формирование знаний об особенностях психической организации человеческой деятельности с учетом возрастных и гендерных различий, а также об основных психотерапевтических и психологических методах реабилитации лиц с соматическими и психическими заболеваниями.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Возрастная психопатология с основами психотерапии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
ОПК-7	Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	**5**	**6**
ОПК-7.2.	Умеет: -учитывать закономерности и факторы физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать современные методики развития физических качеств в различных видах адаптивной физической культуры с учетом особенностей нозологических групп; - способствовать развитию психических и физических качеств занимающихся с учетом сенситивных периодов развития их функций	*5*	*6*

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней в психопатологии, критерии психического здоровья	5	2	4	6		
2	**Раздел 2.** Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.	5	2	4	6		
3	**Раздел 3.** Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии. Психические расстройства при черепно-мозговых						

	травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях						
4	**Раздел 4.** Психопатия и акцентуация характера, неврозы и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально - депрессивный психоз, шизофрения.	5	2	4	6		
5	**Раздел 5.** Понятие о формах и видах психологической помощи. Направления и методы психотерапии, особенности, структура, основные школы психотерапии (гуманистическая, психоаналитическая и др.)	5	2	4	6		
6	**Раздел 6.** Понятие о психологической саморегуляции функционального состояния человека. Методы психологической саморегуляции.	5	2	4	6		
Итого часов:		**72**	**12**	**24**	**36**		**Диф.зачет**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	**Раздел 1.** Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней в психопатологии, критерии психического здоровья	6	0,5	1	10		
2	**Раздел 2.** Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.	6	0,5	1	10		
3	**Раздел 3.** Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях	6	-	2	10		

4	**Раздел 4.** Психопатия и акцентуация характера, неврозы и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально - депрессивный психоз, шизофрения.	6	-	2	10		
5	**Раздел 5.** Понятие о формах и видах психологической помощи. Направления и методы психотерапии, особенности, структура, основные школы психотерапии (гуманистическая, психоаналитическая и др.)	6	0,5	1	10		
6	**Раздел 6.** Понятие о психологической саморегуляции функционального состояния человека. Методы психологической саморегуляции.	6	0,5	1	10		
Итого часов:		**72**	**2**	**10**	**60**		**Диф.зачет**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И. Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.32 Биохимия»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

Протокол № 28 от «18 » июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №____от «__»_____20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

_____
(наименование)
Протокол №___от «__»_____20__г.

Составители: Тамбовцева Рита Викторовна, доктор биологическихнаук, профессор, заведующая кафедрой биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И.Волкова;
Черемисинов Виталий Николаевич, кандидат биологических наук, профессор кафедры биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова;
Плетнева Елена Викторовна, заведующая методическим кабинетом кафедры биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

Рецензент: Панасюк Татьяна Владимировна, доктор биологических наук, профессор кафедры анатомии и биологической антропологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Биохимия» является: вооружить будущих специалистов в области лечебной физической культуры знаниями химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов при занятиях физической культурой, а также в период отдыха после мышечной работы. Биохимия раскрывает сущность и значение молекулярных процессов, происходящих в клетках и тканях живого организма в различных его состояниях. Изучение биохимии способствует формированию у студентов правильного понимания причин тех изменений в организме человека, которые наблюдаются в результате систематических занятий физической культурой, а также возникновения отклонений различного характера в состоянии здоровья.

Дисциплина «Биохимия» реализуется на русском языке

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Курс биохимии основывается на знаниях и умениях, которые обучающиеся в физкультурных ВУЗах получили при освоении дисциплины химии в средней школе и общей биологии в ВУЗе. Биохимия является необходимой предшественницей при изучении биоэнергетики физических упражнений, общей физиологии и физиологии мышечной деятельности, гигиены и спортивной медицины. Биохимия играет важную роль в создании научных основ физического воспитания. Дисциплина относится к базовой части общеобразовательной программы.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать сущность химических превращений в организме человека, лежащих в основе жизнедеятельности;

уметь выявлять зависимость биохимических процессов в различных тканях и органах от особенностей выполняемой работы и условий, в которых она выполняется;

знать закономерностей протекания восстановительных процессов и процессов биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной деятельности;

владеть навыками использования биохимических знаний для подбора наиболее эффективных средств и методов коррекции отклонений в состоянии здоровья, повышения физической работоспособности, совершенствования двигательных качеств человека и сохранения его здоровья, организации рационального питания лиц, занимающихся физическими упражнениями, учёта их возрастных особенностей;

владеть методами научного исследования и навыками их рационального использования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1	***Знать:*** УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	*4*		*5*
	Уметь: УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках	*4*		*5*
	Владеть: УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.	*4*		*5*

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 **зачетных единицы**, 108 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1						
1	**Введение в биохимию. Химический состав организма человека. Водно-дисперсные системы организма человека.**	**4**	**2**	**2**	**4**		
2	**Общие закономерности обмена веществ и энергии в организме человека**	**4**		**2**	**4**		
3	**Общие принципы регуляции обмена веществ в организме человека**	**4**	**2**	**2**	**3**		
4	**Биокатализ, ферменты. Гормоны.Витамины.**	**4**		**2**			
5	**Углеводы. Обмен углеводов.**	**4**	**2**	**2**	**4**		
6	**Липиды. Обмен**	**4**	**2**	**2**	**4**		

	липидов						
7	**Белки и нуклеотиды. Обмен белков и нуклеотидов.**	**4**	**2**	**2**	**4**		
8	**Обмен воды и минеральных соединений.**	**4**		**2**	**3**		
	Раздел 2.						
9	**Биохимия мышц и мышечного сокращения**	**4**	**2**	**2**	**4**		
10	**Энергетика мышечной деятельности**	**4**	**2**	**2**	**4**		
11	**Биохимические изменения в организме под влиянием мышечной работы. Биохимические основы утомления.**	**4**		**2**	**4**		
12	**Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы.**	**4**		**2**	**4**		
13	**Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематических мышечных нагрузок**	**4**		**2**	**4**		
14	**Биохимические основы силы, быстроты и выносливости**			**2**	**4**		
15	**Возрастные особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями**			**2**	**3**		
			14	**32**	**53**	**9**	**Экзамен**
Итого часов: 108							

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1						
1	**Введение в биохимию. Химический состав организма чело-века. Водно-дисперсные системы организма человека.**	**5**	**0,5**		**4**		
2	**Общие закономерности обмена веществ и энергии в организме человека**	**5**	**0,5**		**4**		
3	**Общие принципы регуляции обмена веществ в организме человека**	**5**	**1**		**6**		
4	**Углеводы. Обмен углеводов.**	**5**		**2**	**6**		
5	**Липиды. Обмен липидов**	**5**		**1**	**6**		
6	**Белки и нуклеотиды. Обмен белков и нуклеотидов.**	**5**		**1**	**6**		
7	**Обмен воды и минеральных соединений.**	**5**		**1**	**6**		
	Раздел 2.						
8	**Биохимия мышц и мышечного сокращения**	**5**		**1**	**8**		
9	**Энергетика мышечной деятельности**	**5**		**1**	**6**		
10	**Биохимические изменения в организме под влиянием мышечной работы. Биохимические основы утомления.**	**5**		**1**	**10**		
11	**Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы.**	**5**		**1**	**8**		
12	**Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематических мышечных нагрузок**	**5**		**1**	**8**		
13	**Биохимическиео сновы силы, быстроты и выносливости**	5		**1**	**5**		
14	**Возрастные особенности**	5		**1**	**6**		

	протекания биохимических процессов призанятиях физическими упражнениями						
			4	**6**	**89**	**9**	**Экзамен**
Итого часов: 108							

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Оценочные средства, используемые при изучении дисциплины:

1.Тестовые задания.

2.Контрольные работы.

2.Реферат.

3.Презентация.

Промежуточный контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Биохимия» осуществляется путем ответа на контрольные теоретические вопросы к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Химический состав организма человека. Химические элементы, соединения, ионы, входящие в состав организма человека, их процентное содержание. Понятие о макро-, микро- и ультрамикроэлементах организма человека.
2. Водно-дисперсные системы организма человека, их химический состав, классификация и свойства.
3. Диффузия и осмос, их роль в жизнедеятельности человека и проявления при физических нагрузках.
4. Активная реакция жидких сред организма, её роль в биохимических процессах. Водородный показатель, его экспериментальное определение.
5. Буферные системы организма человека и их роль при выполнении интенсивных физических нагрузок.

6. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни, источник энергии для всех физиологических функций. Связь обменных процессов с клеточными структурами.
7. Источники энергии живых организмов. Биологическое окисление – основной путь преобразований энергии в живых организмах. Аэробное и анаэробное биологическое окисление.
8. Аэробное окисление. Дыхательная цепь и перенос электронов. Ферменты аэробного окисления. Кислород как акцептор водорода.
9. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ). Особенности ее химического строения. Содержание и роль АТФ в организме человека.
10. Окисление, сопряженное с фосфорилированием. Энергетический эффект аэробного окисления. Свободное окисление. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма. Локализация систем аэробного окисления в клетке.
11. Условия протекания реакций обмена веществ в живых организмах. Роль ферментов в обмене веществ. Особенности химического строения и свойства ферментов. Механизм действия ферментов.
12. Витамины, их классификация. Пути воздействия витаминов на обменные процессы. Роль витаминов в образовании ферментов. Понятия о гиповитаминозе, авитаминозе, гипервитаминозе. Пищевые источники витаминов.
13. Гормоны, общие представления об их химическом строении. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Влияние гормонов на клеточную систему саморегуляции.
14. Углеводы, содержащиеся в продуктах питания. Особенности их химического строения, свойства и биологическая роль.
15. Химические превращения углеводов в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения углеводов, пути их использования в организме. Депонирование углеводов. Синтез гликогена.
16. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Последовательность химических реакций гликолиза. Ресинтез АТФ в ходе гликолиза.
17. Аэробная стадия углеводного обмена. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты. Превращения ацетилкофермента А в цикле трикарбоновых кислот. Связь цикла трикарбоновых кислот с системой переноса водорода на кислород и ресинтеза АТФ. Энергетический эффект аэробного окисления углеводов.
18. Липиды, их классификация. Химический состав, строение, свойства предельных и непредельных жиров. Биологическая роль жиров.
19. Жироподобные вещества, их классификация. Фосфолипиды, гликолипиды, стероиды, особенности их химического строения, свойства, биологическая роль.
20. Холестерин, химическое строение, превращения в организме человека, биологическая роль.

21. Химические превращения липидов в процессах пищеварения. Роль желчных кислот в переваривании липидов и всасывании продуктов пищеварения. Превращения продуктов пищеварения липидов во внутренней среде организма.
22. Использование жиров в процессах энергетического обмена. Мобилизация жиров. Внутриклеточные превращения глицерина. Энергетический эффект окисления глицерина.
23. Распад жирных кислот путём β-окисления. Образование ацетил-кофермента А в ходе β-окисления и его превращения в цикле трикарбоновых кислот. Энергетический эффект полного окисления жирных кислот.
24. Образование кетоновых тел из ацетил-кофермента А. Распад кетоновых тел в процессах энергетического обмена.
25. Белки, определение понятия. Содержание и роль белка в организме человека.
26. Химический состав белков. Понятие о первичной, вторичной, третичной и четвертичной структуре белковых молекул. Свойства белков.
27. Классификация белков. Химический состав, строение и биологическая роль белков разных классов.
28. Нуклеотиды, их состав. Классификация и биологическая роль нуклеотидов.
29. Нуклеиновые кислоты. Химический состав, строение и биологическая роль дезоксирибонуклеиновых (ДНК) и рибонуклеиновых (РНК) кислот.
30. Химические превращения белков в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения белков, пути их использования в организме.
31. Синтез специфических белков в организме, его основные этапы. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. Регуляция синтеза белка.
32. Внутриклеточные превращения аминокислот. Связь превращений аминокислот с циклом трикарбоновых кислот.
33. Образование и устранение аммиака в организме. Временное и постоянное связывание аммиака. Орнитиновый цикл синтеза мочевины как главный путь устранения аммиака.
34. Взаимосвязь превращений углеводов, белков, липидов: наличие общих промежуточных продуктов и путей превращений, Взаимопревращения различных классов соединений. Центральная роль ацетилкофермента А в обмене углеводов, липидов, белков.
35. Потребность организма человека в поступлении с пищей углеводов, липидов, белков. Понятие о полноценности липидного и белкового питания.
36. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме. Обмен воды и его регуляция у человека.
37. Минеральные соединения организма человека, их содержание, распределение между отдельными тканями и биологическая роль. Обмен минеральных соединений и и его регуляция.
38. Химический состав мышечной ткани. Содержание и роль важнейших белков, липидов, углеводов, низкомолекулярных азотистых соединений, воды и минеральных веществ в мышечной ткани.

39. Строение мышечного волокна. Молекулярное строение миофибрилл. Роль химических составных частей миофибрилл в обеспечении сократительной функции мышц.
40. Последовательность химических реакций мышечного сокращения. Содержание АТФ в мышечном волокне и ее роль в двухфазной мышечной деятельности.
41. Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Понятие о мощности, емкости и эффективности процессов ресинтеза АТФ.
42. Креатинфосфат. Ресинтез АТФ в креатинфосфокиназной реакции. Количественные характеристики креатинфокиназной реакции, ее роль в энергетическом обеспечении мышечной работы.
43. Гликолиз как путь ресинтеза АТФ при мышечной деятельности. Характеристика мощности, емкости и энергетической эффективности гликолиза. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы.
44. Молочная кислота. Её влияние на обменные процессы при физических нагрузках. Пути устранения молочной кислоты во время работы и в период отдыха после неё.
45. Аэробный путь ресинтеза АТФ. Мощность, емкость, эффективность аэробного ресинтеза АТФ. Субстраты аэробного окисления. Потребность в кислороде и условия обеспечения им тканей при работе различного характера.
46. Понятие о «срочных», «отставленных» и «кумулятивных» биохимических изменениях при физических нагрузках.
47. Зависимость «срочных» биохимических изменений от количества участвующих в работе мышц, режима их деятельности, мощности и продолжительности упражнения.
48. Понятие о кислородном долге. Биохимические процессы, лежащие в основе образования и устранения кислородного долга.
49. Утомление. Биохимические изменения в организме, вызывающие утомление. Роль центральных и периферических факторов в возникновении утомления.
50. Направленность биохимических процессов в организме человека в период отдыха после работы. Гетерохронность восстановления различных веществ, распавшихся при выполнении работы.
51. Суперкомпенсация, причины ее возникновения. Суперкомпенсация как основа биохимической адаптации организма под влиянием систематической тренировки.
52. Выносливость. Понятие об алактатном, гликолитическом и аэробном компонентах выносливости. Биохимические факторы, определяющие проявление различных компонентов выносливости.
53. Биохимические и структурные факторы, определяющие проявление мышечной силы и скоростных качеств.
54. Особенности биохимических изменений в мышцах под влиянием систематических упражнений скоростно-силового характера.
55. Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной деятельности.

56. Особенности протекания обменных процессов в растущем организме. Биохимическое обоснование средств и методов, применяемых при занятиях физическими упражнениями с детьми и подростками.
57. Особенности обменных процессов в стареющем организме. Биохимическое обоснование средств и методов, применяемых при занятиях физическими упражнениями с лицами зрелого и пожилого возраста.
58. Биохимическое обоснование использования факторов питания для повышения спортивной работоспособности, ускорения процессов восстановления, стимулирования адаптации к систематическим мышечным нагрузкам, коррекции неблагоприятных изменений в организме.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Черемисинов В.Н. Биохимия человека/ Учебное пособие. – М. : ТВТ Дивизион, 2018.-С.368

2. Волков Н.И., Несен Э.Н., Осипенко А.А., Корсун С.Н. Биохимия мышечной деятельности. - Киев: Олимпийская литература, 2013.

б) Дополнительная литература:

1. Филиппович Ю.Б. Основы биохимии. - М.: Высшая школа. 1993.
2. Капнер Р.Б., Колчинский А.М. Биохимия. – М.: Мир, 2005
3. Строев Е.А. Биологическая химия. – М.: Высшая школа, 2004
4. Михайлов С.С. Спортивная биохимия. – М.: Советский спорт, 2011
5. Черемисинов, В.Н. Биохимия человека : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 49.03.01 «Физ. культура» и 49.03.02 «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптив. физ. культура)» / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК); https://lib.rucont.ru/efd/719634

6. В.Н. Черемисинов .— Москва : ТВТ Дивизион, 2019 .— 368 с.

Черемисинов, В.Н. Биохимия человека : учеб. пособие / В.Н. Черемисинов .— Москва : РГУФКСМиТ, 2018 .— 411 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. Л. https://lib.rucont.ru/efd/671369

7. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия : учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов .— 7-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2013 .— 348 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/279319

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
- Спортивная медицина https://www.sportmedicine.ru/books.php
- Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/

- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходима учебная аудитория с количеством посадочных мест, соответствующим численности учебной группы. Для наглядного представления учебного материала требуются:
учебная доска,
комплект настенных таблиц по всем темам курса,
компьютер,
видеопроектор,
экран.

Для проведения лабораторного практикума необходимы:

- учебная лаборатория с постоянным оборудованием приборами, реактивами, лабораторной посудой;
- тредбан, велоэргометр;
- фотометр, pH-метр, термостат, центрифуга, лактиметр, газоанализатор;
- стандартные наборы реактивов для определения содержания важнейших метаболитов в биологических объектах.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

***по дисциплине (модулю) _*«Биохимия»**
для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2/3 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация; очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная ф.о.), 5 семестр (заочная ф.о.)
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу «Общие закономерности обмена веществ»*	*20 неделя*	*5*
2	*Контрольная работа по разделу «Обмен углеводов»*	*23неделя*	*5*
3	*Контрольная работа по разделу «Обмен липидов»*	*26неделя*	*5*
4	*Контрольная работа по разделу «Обмен белков и нуклеиновых кислот»*	*29 неделя*	*5*
5	*Контрольная работа по разделу: «Биохимия мышечного сокращения»*	*30неделя*	*5*
6	*Тест по теме «Химические реакции мышечного сокращения»*	*32 неделя*	*5*
7	*Тест по теме «Энергетика мышечной деятельности»,*	*33 неделя*	*5*
8	*Тест по теме «Возрастные особенности протекания биохимических процессов»*	*34 неделя*	*5*
9	*Выступление на семинаре*	*В течение семестра*	*5*
10	*Написание реферата по теме «Биохимия восстановления»,*	*В течение семестра*	*15*
11	*Презентация по теме «Биохимические факторы, определяющие проявления силы, быстроты, выносливости»*	*В течение семестра*	*10*
12	*Посещение занятий*	*В течение*	*10*

		семестра	
	Экзамен		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	**Виды текущего контроля успеваемости**	**Максимальное кол-во баллов**
1	*Контрольная работа по разделу(модулю) пропущенному студентом*	*5*
3	*Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия*	*10*
4	*Написание доклада по теме «Биохимия восстановления»,*	*5*
5	*Презентация по теме «Биохимические факторы, определяющие проявления силы, быстроты, выносливости»*	*5*
6	*Написание реферата по теме «Название»*	*15*
7	*Презентация по теме «Название»*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт[2] туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.32 Биохимия»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Направленность (профиль)[3]:
Адаптивное физическое воспитание,
Физическая реабилитация,
Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

[2] Указывается наименование института, экспертно-методический совет которого утверждает рабочую программу дисциплины (модуля).
[3] Если аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет *3* зачетных единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля)** *4 (очная ф.о.) и 5 (заочная ф.о.).*

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Биохимия» является: вооружить будущих специалистов в области лечебной физической культуры знаниями химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов при занятиях физической культурой, а также в период отдыха после мышечной работы. Биохимия раскрывает сущность и значение молекулярных процессов, происходящих в клетках и тканях живого организма в различных его состояниях. Изучение биохимии способствует формированию у студентов правильного понимания причин тех изменений в организме человека, которые наблюдаются в результате систематических занятий физической культурой, а также возникновения отклонений различного характера в состоянии здоровья.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1						
1	**Введение в**	**4**	**2**	**2**	**4**		

	биохимию. Химический состав организма человека. Водно-дисперсные системы организма человека.						
2	**Общие закономерности обмена веществ и энергии в организме человека**	**4**		**2**	**4**		
3	**Общие принципы регуляции обмена веществ в организме человека**	**4**	**2**	**2**	**3**		
4	**Биокатализ, ферменты. Гормоны.Витамины.**	**4**		**2**			
5	**Углеводы. Обмен углеводов.**	**4**	**2**	**2**	**4**		
6	**Липиды. Обмен липидов**	**4**	**2**	**2**	**4**		
7	**Белки и нуклеотиды. Обмен белков и нуклеотидов.**	**4**	**2**	**2**	**4**		
8	**Обмен воды и минеральных соединений.**	**4**		**2**	**3**		
	Раздел 2.						
9	**Биохимия мышц и мышечного сокращения**	**4**	**2**	**2**	**4**		
10	**Энергетика мышечной деятельности**	**4**	**2**	**2**	**4**		
11	**Биохимические изменения в организме под влиянием мышечной работы. Биохимические основы утомления.**	**4**		**2**	**4**		
12	**Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы.**	**4**		**2**	**4**		
13	**Закономерности биохимической**	**4**		**2**	**4**		

	адаптации под влиянием систематических мышечных нагрузок						
14	**Биохимические основы силы, быстроты и выносливости**			**2**	**4**		
15	**Возрастные особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями**			**2**	**3**		
			14	**32**	**53**	**9**	**Экзамен**
Итого часов: 108							

Заочная форма обучения

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
	Раздел 1						
1	**Введение в биохимию. Химический состав организма человека. Водно-дисперсные системы организма человека.**	**5**		**0,5**	**6**		
2	**Общие закономерности обмена веществ и энергии в организме человека**	**5**	**0,5**	**0,5**	**6**		
3	**Общие принципы**	**5**	**0,5**	**0,5**	**4**		

	регуляции обмена веществ в организме человека						
4	**Биокатализ, ферменты. Гормоны.Витамины .**	**5**	**0,5**	**0,5**			
5	**Углеводы. Обмен углеводов.**	**5**	**0,5**	**2**	**4**		
6	**Липиды. Обмен липидов**	**5**		**1**	**4**		
7	**Белки и нуклеотиды. Обмен белков и нуклеотидов.**	**5**		**1**	**4**		
8	**Обмен воды и минеральных соединений.**	**5**		**1**	**6**		
	Раздел 2.						
9	**Биохимия мышц и мышечного сокращения**	**5**		**1**	**6**		
10	**Энергетика мышечной деятельности**	**5**		**1**	**8**		
11	**Биохимические изменения в организме под влиянием мышечной работы. Биохимические основы утомления.**	**5**		**0,5**	**8**		
12	**Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы.**	**5**		**0,5**	**6**		
13	**Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематических мышечных Нагрузок**	**5**		**1**	**10**		
14	**Биохимические основы силы, быстроты и выносливости**	5		**0,5**	**4**		
15	**Возрастные особенности протекания**	5		**0,5**	**5**		

	биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями						
			2	**12**	**85**	**9**	**Экзамен**
Итого часов: 108							

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.33 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре»

Направление подготовки:

«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): **Адаптивное физическое воспитание**
Физическая реабилитация
Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № 16 от «16» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____ __
Протокол №____от «____»_____201_____г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____
Протокол №___от «__»_____20__г.

Составитель: Золичева Светлана Юрьевна – кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры спортивной медицины;

Рецензент:

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» являются**:** ознакомление студентов с основными разделами врачебного контроля за лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и занимающимися физической культурой и спортом. Знание методов обследования занимающихся физической культурой, отклонений в состоянии здоровья или функционального состояния, способности выполнять запланированные нагрузки, особенно в возрастном аспекте необходимы для их будущей профессиональной деятельности. Данная программа реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Предлагаемая программа относится к вариативной части и является составной частью единого процесса приобретения знаний – основ профессиональной деятельности в сфере образования.

Предлагаемая дисциплина позволяет расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в бакалавриате.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

4.

Шифр компетенции / код индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	очная форма обучения		Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

ОПК-4.	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	**6**		**6**
ОПК-4.1.	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;			
ОПК-4.2.	Знает: - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико- биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.			

ОПК-4.3.	Умеет интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно- измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации			

	мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.			
ОПК-12.	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования			
ОПК-12.1	Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно- измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления			

	результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки			
ОПК-12.2	Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.; - определять биомеханические характеристики тела человека и			

	его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); -анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС; - интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений			
ОПК-12.3	Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований			

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетных единицы**, 72 **академических часа**.

Очная форма-6 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	
1	**Раздел 1.** Введение в дисциплину Организация врачебного контроля.	6	**2**				
2	**Раздел2.** Методическое содержание дисциплины	6					
3	.**2.1.**Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Цели, задачи и содержание врачебного контроля.		**2**		**2**		
4	**2.2.** Спортивно-медицинская классификация инвалидов.		**2**		**4**		
5	**2.3.**Методы врачебного контроля.				**2**		
6	**2.4.**Исследование и оценка физического развития.			**2**	**4**		
7	**2.5.** Исследование функционального состояния систем организма инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями.			**2**	**4**		
8	**2.6.** Тестирование физической работоспособности и тренированности.			**2**	**2**		
9	**2.7.** Биомеханические методы контроля двигательных функций в связи с протезированием.		**2**	**2**	**2**		

10	**2.8.** Особенности врачебного контроля за лицами различного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом. Простейшие функциональные пробы		**2**	**2**	**4**		
11	**2.9.**Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			**2**	**2**		
12	**2.9.** Влияние систематических занятий физкультурой и спортом на висцеральные системы в зависимости от интенсивности нагрузки..				**4**		
13	**2.10.** Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.			**2**	**2**		
14	**2.11.** Травматизм и заболевания. Причины и профилактика.			**2**	**2**		
15	**2.12.** Патологические состояния спортсменов. Понятие о реанимации.			**2**	**2**		
16	**2.13.** Основы десмургии.			**2**	**2**		
17	**2.14.** Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований.				**4**		
Итого часов:			**10**	**20**	**42**		**Зачет**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		6	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Организация врачебного контроля.				6		

2.	Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Цели, задачи и содержание врачебного контроля			1	2		
3.	Спортивно-медицинская классификация инвалидов.		2	1	8		
4.	Особенности врачебного контроля за лицами различного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом.			4	6		
	Тема 4.1..Исследование и оценка физического развития.						
	Тема 4.2.Исследование функционального состояния систем организма инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями.						
	Тема 4.3.Тестирование физической работоспособности и тренированности.						
5.	Биомеханические методы контроля двигательных функций в связи с протезированием				4		
6.	Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.				8		
7.	Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности лиц занимающихся физическими упражнениями с отклонениями в состоянии здоровья.				6		
8.	Травматизм и заболевания инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями. Причины и профилактика.				8		
9.	Патологические состояния инвалидов - спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся физическими упражнениями. Понятие о реанимации.			2	6		

10.	Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований спортсменов - инвалидов и лиц занимающихся физическими упражнениями с отклонениями в состоянии здоровья.				8		
Всего			2	8	62		Зачет

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

6.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1) Основные цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физиической культуре.
2) Роль и значение врачебного контроля в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3) Известные Вам методы и средства врачебного контроля.
4) Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам при патологии зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.
5) Функциональные методы исследования, используемые в практике врачебного контроля.
6) Методы оценки физического развития человека, их возможности.
7) Составные части антропометрического обследования.
8) Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физического развития инвалида и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
9) Известные Вам методы тестирования физической работоспособности и их

возможности.

10) Методы выбора нагрузок и их виды, используемые при тестировании физической работоспособности.

11) Критерии физической работоспособности человека.

12) Простейшие функциональные пробы сердечнососудистой системы, используемые у инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

13) Типы реакции сердечнососудистой системы на выполнение функциональных проб.

14) Методика выполнения функциональных проб сердечнососудистой системы у инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.

15) Основные задачи медицинского контроля во время тренировок, соревнований, массовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

16) Общее понятие о допинге и суть его вреда для здоровья спортсмена.

17) Запрещённые классы веществ и запрещённые методы, относящиеся к допингу.

18) Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещённых фармакологических препаратов.

19) Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врождёнными и приобретёнными дефектами конечностей.

20) Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга.

21) Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с нарушением мозговой двигательной активности.

22) Спортивно-медицинская классификация спортсменов- инвалидов, отнесённых к категории «прочие».

23) Виды травматизма и их краткая характеристика.

24) Признаки перенапряженности и перетренированности человека.

25) Причины развития перенапряженности и перетренированности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, меры профилактики.
26) Виды и назначение повязок.
27) Техника наложения повязок.
28) Сроки и объём первичных реанимационных мероприятий.
29) Техника проведения закрытого массажа сердца.

Примерная тематика рефератов и презентаций для студентов

1) Врачебный контроль как составная часть системы адаптивной физической культуры.
2) Необходимость врачебного контроля в процессе медико-социальной реабилитации инвалидов.
3) Задачи и объём мероприятий врачебного контроля за инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
4) Функциональные методы исследования. Их значение во врачебном контроле.
5) Методы тестирования физической работоспособности.
6) Методика выбора мощности и продолжительности нагрузок при велоэргометрии.
7) Применение тредмил-теста в практике врачебного контроля.
8) Велоэргометрический метод тестирования физической работоспособности.
9) Физическая работоспособность человека и факторы на неё влияющие.
10) .Простейшие функциональные пробы и тесты кардио-респираторной системы и их оценка.
11) Типы реакций сердечнососудистой системы на функциональные пробы.
12) Оценка физического развития человека, её методы.
13) Значение адаптивной физической культуры в совершенствовании физического развития.
14) Влияние допинга на здоровье спортсмена, его спортивную карьеру.
15) История развития и содержание допинг-контроля на Олимпийских/

/Паралимпийских Играх.

16) Необходимость спортивно-медицинский классификаций спортсменов-инвалидов при проведении Международных спортивных состязаний.

17) Медицинский контроль во время тренировок, соревнований, кассовых физкультурных мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

18) Травматизм как медико-социальная проблема современности.

19) Признаки и проявления перенапряженности и перетренированности человека.

20) Причины перенапряжения и перетренированности человека.

21) Взаимосвязь адаптивной физической культуры и врачебного контроля.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Цели, задачи и содержание врачебного контроля в адаптивной физической культуре.
2. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам.
3. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врожденными и ампутационными дефектами конечностей.
4. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника.
5. Спортивно-медицинская классификация спортсменов инвалидов с нарушениями мозговой двигательной системы.
6. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесенных к категории «ПРОЧИЕ»
7. Организационные основы врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.
8. Диспансерное наблюдение за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой.
9. Методы исследования и оценки физического развития, функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
10. Огравничения, показания и противопоказания для занятий адаптивной

физической культурой.

11. Контроль функционального состояния лиц перенесших ампутации конечностей.

12.Внезапная смерть спортсмена и ее причины, внезапная кардиальная смерть и ее профилактика.

13.Клиническая смерть и доврачебные реанимационные мероприятия.

14. Нагрузочные тесты и критерии контроля инвалидов, перенесших ампутации конечностей.

15.Ошибки в проведении реанимационных мероприятий.

16.Структурно-функциональные особенности сердечнососудистой системы спортсменов.

17. Гипертрофия миокарда, как структурно-функциональная особенность сердца спортсмена.

18. Брадикардия, как функциональная особенность спортивного сердца.

19.Гипотония, как функциональная особенность сердечнососудистой системы спортсмена.

20. Дилятация полостей сердца, как структурно-функциональная особенность сердца спортсмена.

21. Типы реакций организма на нагрузку (по классификации В.С. Летунова).

22.Роль стресса и апоптоза в возникновении патологии у спортсменов.

23. Причины активации перекисного окисления липидов и ее роль в формировании спортивной патологии.

24. Нормотоническая адаптационная реакция организма на нагрузку, ее физиологические и биохимические проявления.

25. Гипертоническая адаптационная реакция организма на нагрузку и ее место в патогенезе заболеваний спортсменов

26. Тест Руфье – Диксона, методика проведения и оценка его результатов.

27. Роль осмотра и визуального наблюдения в оценке адаптационных возможностей организма спортсмена.

28.“Внезапная смерть спортсмена” и ее причины, профилактика внезапной

аритмической смерти.

29. Острое физическое перенапряжение сердца у спортсменов (патофизиологические и патобиохимические проявления, причины, симптомы, неотложная помощь и профилактика).

30. Дистрофия миокарда физического перенапряжения (кардиомиопатия) (патофизиологические и патобиохимические проявления, причины, диагностика, профилактика).

31.Вероятные исходы лечения кардиомиопатии у спортсменов.

32.Нарушения ритма сердечных сокращений у спортсменов (причины, симптомы).

33. Дисплазия соединительной ткани сердца и ее внешние фенотипические признаки.

34. Внешние фенотипические признаки дисплазии соединительной ткани (главные и второстепенные).

35. Роль гиперпродукции свободных радикалов в генезе спортивной патологии.

36. Роль гипоксии и митохондриальной дисфункции в генезе спортивной патологии.

37. Влияние допинга на организм спортсмена.

38. Причины возникновения чрезмерной гипоксии в случае атипических реакций организма на нагрузку.

39. Функциональные пробы нервной системы.

40. «Простые» методы исследования спортсменов. Роль расспроса в оценке состояния здоровья.

41. Усложненная проба Ромберга (методика, оценка результатов).

42. Ортопроба (методика, оценка результатов).

43. Теппинг тест (методика, оценка результатов).

44. Проба Ашнера.

45. Вращательные пробы.

46. Главные внешние фенотипические признаки дисплазии соединительной ткани и ее последствия.

47. Функциональные пробы системы дыхания.
48. Пробы с задержкой дыхания.
49. Антропометрия в исследованиях спортсменов-инвалидов.
50.Переутомление и донозологическая астения у спортсменов-инвалидов.
51.Восстановительные мероприятия при переутомлении.

50. Профилактика переутомления.

52. Недовосстановление у спортсменов (причины, симптомы, восстановительные мероприятия).
53.Астения у спортсменов-инвалидов (причины, симптомы, основные направления коррегирующих мероприятий и профилактика астении).
54. Классификация средств и методов восстановления спортивной работоспособности.
55. Медицинские средства восстановления.
56. Основные принципы проведения восстановительных мероприятий.
57. Цели и задачи врачебно – педагогических наблюдений на тренировках и соревнованиях в адаптивной физической культуре.
58. Предикторы «внезапной аритмической смерти спортсменов».
59. Тест Новакки в исследованиях спортсменов-инвалидов.
60. Антиоксиданты, антигипоксанты и их роль в восстановлении организма спортсмена.
61. Флавоноиды, полифенолы и их роль в профилактике повреждающих стрессорных воздействий на организм.
62. Методы тестирования физической работоспособности инвалидов-спортсменов. Велоэргометрия.
63. Витамины и их роль в оптимизации процессов восстановления.
64. Адаптогены и их роль в восстановлении организма.
65. Жиры и их роль в восстановлении организма.
66. Роль углеводов в восстановлении организма спортсмена.
67. Значимость выявления случаев обморочных и предобморочных состояний, жалоб по поводу приступов сердцебиений, болей в области сердца,

головокружений.

68. Врачебный контроль в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

69. Спортивный травматизм, причины спортивных травм.

70. Самоконтроль спортсмена и дневник самоконтроля.

71. Ушибы, растяжения, надрывы и разрывы мягких тканей (симптомы и первая помощь).

72. Проба Раппова в исследованиях спортсменов-инвалидов: методика проведения и оценка результатов.

73. Стадии и фазы травматической болезни.

74. Лечение и реабилитация травмированных спортсменов с учетом фазности течения травматического процесса.

75. Тест Рюфье-Диксона.

76. Стречинг и его роль в профилактике спортивных травм.

77. Тейпирование и его роль в профилактике спортивных травм.

78. Современные методы исследования в диагностике травм, аномалий строения сердца и сосудов.

79. Профилактика спортивных травм.

80. Первая помощь при травмах.

81. Степ-тест в исследованиях лиц с ограниченными адаптационными возможностями.

82. Основные задачи лечебных и реабилитационно-восстановительных мероприятий по стадиям травматической болезни.

83. Противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.

84. Последствия применения допингов спортсменами.

85. Медицинское обеспечение соревновний спортсменов-инвалидов.

86. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших ампутацию конечности.

87.Функциональная «проба Игнатовского» в исследованиях лиц с

ограниченными адаптационными возможностями.
88. Особенности медицинского обеспечения занятий спортом пожилых людей.
89. Медицинское обеспечение занятий спортом лиц с ограниченными адаптационными возможностями.

_6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Врачебный контроль в АФК : учеб. пособие по практ. занятиям по курсу "Врачеб. контроль в АФК" для специальности 032102.65 : [утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / сост.: А.Л.Александри, А.В. Смоленский ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. - 89 с.: ил.
2. Курс лекций по спортивной медицине : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Физ. культура, 2011. - 276 с.: ил.
3. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культуры" : Рек. Умс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Academia, 2015. - 319 с.: табл.

б) дополнительная литература

1. Евсеев С.П. Современные требования стандартной программы медико-биологического обеспечения в паралимпийских видах спорта / Евсеев С.П., Шелков О.М., Баряев А.А. // Адаптивная физическая культура. - 2008. - N 2 (34). - С. 26-28.
2. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500 :

Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. - М.: Сов. спорт, 2004. - 179 с.: ил., табл.

3. Курдыбайло С.Ф. Изменение жировой массы тела у инвалидов после ампутации нижних конечностей / С.Ф. Курдыбайло, Д.С. Поляков // Адаптивная физическая культура. - 2007. - N 4 (32). - С. 31-36.
4. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учеб. пособие / С.П. Евсеев, Г.В. Ге-ра-си-мо-ва; С.Ф. Курдыбайло .— Москва : Советский спорт, 2004 .— 184 с. https://lib.rucont.ru/efd/747885
5. Мартынихин, В. М. Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств: учебное пособие : учебное пособие / К. В. Мартынихин, М. Л. Гинзбург; В. М. Мартынихин .— Малаховка : МГАФК, 2016 .— 211 с. https://lib.rucont.ru/efd/772267

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
http://elibrary.ru/defaultx.asp

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/
- Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
- https://fgosvo.ru/
- Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации https://fgosreestr.ru/
- Реестр профстандартов Минтруда РФ https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
- Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/
- Спортивная медицина https://www.sportmedicine.ru/books.php
- Портал Инклюзивное образование https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/
- Открытая платформа Спортивная Россия https://infosport.ru/
- Ресурсный учебно-методический центр http://rumc.sportedu.ru/
- Национальный центр «Абилимпикс» https://abilympics-russia.ru/
- Координационные советы по областям образования https://fgosvo.ru/ksumo/index
- Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА http://rusada.ru/
- Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий
- https://www.minsport.gov.ru/activity/government-regulation/edinyj-kalendarnyj-plan/
- Государственная информационная система «Спорт» https://sportrf.gov.ru/
- Олимпийский комитет России https://olympic.ru/about-committee/members/federations/summer-sports/
- Деятельность физической культуры и массового спорта. Статистическая информация профессиональная база данных https://www.minsport.gov.ru/activity/statisticheskaya-informacziya/
- Антидопинговое обеспечение https://minsport.gov.ru/open-ministry/anti-doping/

○Адаптивная физическая культура
https://www.minsport.gov.ru/activity/adaptive-physical-culture/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» для обучающихся института ТРРиФ 3 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **Спортивной медицины**.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр - очная и заочная формы обучения.
Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Формы оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	25	10
2	Тестовый контроль «Патологические состояния инвалидов - спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся физическими упражнениями».	36	10
3	«Мультимедийная презентация: «Спортивно-медицинская классификация инвалидов.»	39	15
4	Мультимедийная презентация: «Исследование функционального состояния систем организма инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями»	41	15
5	Написание и защита рефератов по всем разделам программы (2 рефератов)	В течение семестра	10
6	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Зачет		20
ИТОГО			**100 баллов**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по теме пропущенного занятия*	*10*
2	*Мультимедийная презентация по теме пропущенного занятия*	*10*
3	*Мультимедийная презентация по теме пропущенного занятия*	*10*
4	*Написание реферата по теме пропущенного занятия*	*10*
5	*Написание реферата по теме пропущенного занятия*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

–Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивная медицина

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.О.33 « Врачебный контроль в адаптивной физической культуре»

Направление подготовки:

«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): **Адаптивное физическое воспитание**
Физическая реабилитация
Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 72 часа - 2 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 6 семестр - очная и заочная формы обучения.

3. **Целью освоения дисциплины (модуля)** «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» являются**:** ознакомление студентов с основными разделами врачебного контроля за лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и занимающимися физической культурой и спортом. Знание методов обследования занимающихся физической культурой, отклонений в состоянии здоровья или функционального состояния, способности выполнять запланированные нагрузки, особенно в возрастном аспекте необходимы для их будущей профессиональной деятельности.

Данная программа реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора(ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции**		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**очная форма обучения**		**Заочная форма обучения**
1	**3**	**5**	**6**	**7**
ОПК-4.	Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся, с учетом нозологических форм заболеваний занимающихся	**6**		**6**

ОПК-4.1.	Знает: - методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека; - механические характеристики тела человека и его движений; - систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека; - закономерности протекания биохимических процессов в организме человека; - методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;			
ОПК-4.2.	Знает: - механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико- биологическим контролем; - основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации; - нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК ГТО, федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; - систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре; - методики контроля оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВАС; - особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВАС.			
ОПК-4.3.	Умеет интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов; - проводить экспресс-анализ мочи и определять степень			

	восстановления организма после предшествующей нагрузки; − оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи; - использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма; - моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - использовать методы оценки волевых качеств спортсмена; - подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся; - планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования; - оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля; - пользоваться контрольно- измерительными приборами; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.); - использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВАС; - интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВАС.			

ОПК-12.	Способен проводить исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования			
ОПК-12.1	Знает: - роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно- измерительных и контрольно-оценочных средств; - направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта; - тенденции развития физической культуры и спорта; - направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта; - методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно методологические установки) в исследовании физической культуры; - методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; - основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; - научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования; - теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - актуальные вопросы развития ИВАС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности; - назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; - алгоритм построения педагогического эксперимента; - способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; - требования к написанию и оформлению квалификационной работы; - способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования; - правила применения корректных заимствований в текстах; - правила библиографического описания и библиографической ссылки			

ОПК-12.2	Умеет: - самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; - собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; - использовать научную терминологию; - классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; - актуализировать проблематику научного исследования; - анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВАС, физкультурно-оздоровительной деятельности, организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП); - определять задачи научного исследования; - анализировать инновационные методики; - определять задачи научного исследования в ИВАС, разрабатывать и формулировать гипотезу; - подбирать и использовать методы исследования в ИВАС; - использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, миотонометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся, корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), методика «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.; - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; - использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); -анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВАС;			

	- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВАС; - анализировать и интерпретировать полученные результаты; - формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации; - составлять и оформлять список литературы; - представлять результаты собственных исследований перед аудиторией; - формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ; - использовать технические и программные средства публичных выступлений			
ОПК-12.3	Имеет опыт: - использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; - выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; - публичной защиты результатов собственных научных исследований			

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетных единицы**, 72 **академических часа**.

Очная форма-6 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	
1	**Раздел 1.** Введение в дисциплину Организация врачебного контроля.	6	**2**				
2	**Раздел2.** Методическое содержание дисциплины						

3	.**2.1.**Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Цели, задачи и содержание врачебного контроля.		**2**		**2**		
4	**2.2.** Спортивно-медицинская классификация инвалидов.		**2**		**4**		
5	**2.3.**Методы врачебного контроля.				**2**		
6	**2.4.**Исследование и оценка физического развития.			**2**	**4**		
7	**2.5.** Исследование функционального состояния систем организма инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями.			**2**	**4**		
8	**2.6.** Тестирование физической			**2**	**2**		
	работоспособности и тренированности.						
9	**2.7.** Биомеханические методы контроля двигательных функций в связи с протезированием.		**2**	**2**	**2**		
10	**2.8.** Особенности врачебного контроля за лицами различного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом. Простейшие функциональные пробы		**2**	**2**	**4**		
11	**2.9.**Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			**2**	**2**		
12	**2.9.** Влияние систематических занятий физкультурой и спортом на висцеральные системы в зависимости от интенсивности нагрузки..				**4**		
13	**2.10.** Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности.			**2**	**2**		
14	**2.11.** Травматизм и заболевания. Причины и профилактика.			**2**	**2**		
15	**2.12.** Патологические состояния спортсменов. Понятие о реанимации.			**2**	**2**		
16	**2.13.** Основы десмургии.			**2**	**2**		
17	**2.14.** Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований.				**4**		
Итого часов:			**10**	**20**	**42**		**Зачет**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		6	Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Организация врачебного контроля.				6		
2.	Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Цели, задачи и содержание врачебного контроля			1	2		
3.	Спортивно-медицинская классификация инвалидов.		2	1	8		
4.	Особенности врачебного контроля за лицами различного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом.			4	6		
	Тема 4.1..Исследование и оценка физического развития.						
	Тема 4.2.Исследование функционального состояния систем организма инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями.						
	Тема 4.3.Тестирование физической работоспособности и тренированности.						
5.	Биомеханические методы контроля двигательных функций в связи с протезированием				4		
6.	Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.				8		

7.	Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности лиц занимающихся физическими упражнениями с отклонениями в состоянии здоровья.				**6**		
8.	Травматизм и заболевания инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями. Причины и профилактика.				**8**		
9.	Патологические состояния инвалидов - спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся физическими упражнениями. Понятие о реанимации.			**2**	**6**		
10.	Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований спортсменов - инвалидов и лиц занимающихся физическими упражнениями с отклонениями в состоянии здоровья.				**8**		
Всего			**2**	**8**	**62**	**72**	**Зачет**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.34 «Основы антидопингового обеспечения»

Направление подготовки/специальность: **«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Лечебная физическая культура**
Физическая реабилитация
Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № 16 от «16» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол №___от «__»_____20__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол №___от «__»_____20__г.

Составитель: Мирошников Александр Борисович – кандидат биологических наук, доцент кафедры спортивной медицины.

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.О.34

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы антидопингового обеспечения» являются: ознакомление студентов с основами антидопингового обеспечения; современными методами исследования, применяемыми в антидопинговом контроле; освоение знаний по действию допинга на организм спортсмена; обучение студентов комплексу теоретических знаний в области антидопингового обеспечения и методов использования разрешенных препаратов в спортивной деятельности.

Данная программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) Б1.О.34

Дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Данная дисциплина относится к медицинским знаниям, необходимым для осуществления деятельности выпускниками РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

С помощью знаний, полученных в данном курсе, бакалавры смогут оценивать возможность использовать фармакологические препараты в спорте, не входя в конфликт с антидопинговым законодательством, что позволит им полноценно применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Для лучшего освоения модуля необходимо обладать знаниями по биологии и физиологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора(ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная/заочная форма обучения**
ОПК-11	*Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.*	***7/9***
ОПК-11.1.	*Знать:* - *международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий*	***7/9***
ОПК-11.2.	*Уметь:* - *определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдолимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным*	***7/9***

	антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.	
ОПК-11.3.	*Владеть:* *- выбором формы и способом проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; -анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.*	***7/9***

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в паралимпийском спорте.	7	2		6		
2	Список запрещенных веществ и методов.	7		2	8		
	Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	7					
	Вещества и методы, запрещенные вне соревнований	7					
3.	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	7	2		4		
4.	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	7	2	2	3		
5.	Антидопинговые лаборатории Процедура забора и транспортировки биопроб.	7		2	3		
6.	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	7		2	4		
7.	Общий механизм действия допинга	7	2	2	8		
8.	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами-инвалидами анаболических стероидов	7		2	4		
9.	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга	7	2	2	4		
10	Список разрешенных препаратов. Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	7			4		
							зачет
Итого часов **72**			**10**	**14**	**48**		

Заочная форма обучения
(профили Адаптивное физическое воспитание, Физическая реабилитация)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в паралимпийском спорте.	9	2		6		
2	Список запрещенных веществ и методов.	9		2	7		
	Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	9					
	Вещества и методы, запрещенные вне соревнований	9			4		
3.	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	9			6		
4.	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	9			6		
5.	Антидопинговые лаборатории Процедура забора и транспортировки биопроб.	9			6		
6.	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	9			6		
7.	Общий механизм действия допинга	9		2	7		
8.	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами-инвалидами анаболических стероидов	9			6		
9.	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга	9			6		
10	Список разрешенных препаратов. Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	9			6		
							зачет
Итого часов **72**			**2**	**4**	**66**		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Каковы проблемы использования допинга в паралимпийском спорте?
2. Какие вещества и методы, запрещенные вне соревнований, могут быть использованы в качестве допинга?
3. Какова история использования допинга в паралимпийском спорте?
4. Как проводится соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль?
5. Какие особенности имеют антидопинговые лаборатории?
6. Как можно познакомиться со списком запрещенных веществ и методов?
7. Каковы причины, вызывающие стремление использовать допинг?
8. Каков общий механизм действия допинга?
9. Какие вещества запрещены в отдельных видах паралимпийского спорта?
10. Как проводиться выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб, оформление протокольных документов? (Наиболее частые ошибки)
11. Как получить разрешение спортсмену инвалиду на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга?
12. Что означает «Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий»?
13. Какова процедура забора и транспортировки биопроб?
14. Как должна проводиться профилактика применения допинга в паралимпийском спорте?

15. Каковы основные виды осложнений после длительного применения спортсменами анаболических стероидов?
16. Как проводится внесоревновательный антидопинговый контроль?
17. Понятие допинга, опасность его употребления спортсменами.
18. Медицинский кодекс МОК. Основные положения Кодекса
19. Ответственность лиц и спортсменов по отношения к Медицинскому кодексу МОК, санкции за употребление допинга.
20. Запрещенные классы веществ.
21. Запрещенные методы.
22. Классы веществ, применяемые с определенными ограничениями.
23. Способы сокрытия допинга. Перечень лекарственных препаратов, на применение которых требуется письменное разрешение от врача.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Спортивная медицина: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культуры»: Рек. Умс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Academia, 2015. - 319 с.: табл.

2. Федотова В.Г. Допинг и противодействие его применению в спорте: учеб.-метод. пособие / В.Г. Федотова, Е.В. Федотова; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка.: [МГАФК], 2010. - 172 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Бадрак К.А. Допинг в спорте как проблема нравственности / К.А. Бадрак // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - N 1. - С. 70-72.

2. Бадрак К.А. Теоретические и практические подходы в области противодействия допингу в спорте / Бадрак К.А., Калишевич С.Ю., Гончаров О.В. // Адаптивная физическая культура. - 2013. - N 1 (53). - С. 19-22.
3. Бадрак К.А. Проблема антидопингового образования в молодежной среде / К.А. Бадрак // Вестн. спортив. науки. - 2010. - N 1. - С. 55-57.
4. Барабанова В. Б. Допинг в спорте как социальная проблема //Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №. 11. – С. 176-178.
5. Внимание: допинг! Это важно знать каждому спортсмену: справ. пособие / [Департамент физ. культуры и спорта г. Москвы], [Центр иновац. спортив. технологий Москомспорта]. - М., 2007. - 128 с.: табл.
6. Грецов А.Г. Методика профилактики допинга среди молодых спортсменов / Грецов А.Г. // Адаптивная физическая культура. - 2011. - N 2 (46). - С. 16-18.
7. Допинг в спорте: риски, противодействие, профилактика, общерос. науч.-практ. конф. (2013; Москва). 3 Общероссийская научно-практическая конференция "Допинг в спорте: риски, противодействие, профилактика»: итоговый сб. материалов / [М-во спорта РФ, РУСАДА, Лига здоровья нации]. - М., 2013. - 99 с.: ил.
8. Журавлева А.И. Антидопинговый контроль в спорте / А.И. Журавлева // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. - 2013. - N 11. - С. 11-19.
9. Журавлева А.И. Антидопинговый контроль в спорте / А.И. Журавлева // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. - 2014. - N 2. - С. 4-10.
10. Запрещенный список - 2015: Всемир. антидопинговый кодекс: междунар. стандарт / Рос. антидопинговое агентство "РУСАДА". - [Б. м.: б. и., 2015]. - 15 с.
11. Каменков В.С. Право о допинге в спорте / Каменков Виктор Сергеевич // Спорт: экономика, право, управление. - 2014. - N 1. - С. 20-24.
12. Михайлова Т.В. Допинг в спорте как социальная проблема / Т.В. Михайлова // Теория и практика физ. культуры: тренер: журнал в журнале. - 2009. - N 7. - С. 66-72.

13. Общероссийские антидопинговые правила: утв. приказом Минспора России от 2 окт. 2012 г. N 267 // Сборник официальных документов и материалов. - 2012. - N 11. - С. 28-73.
14. Процедура допинг-контроля: права и обязанности спортсменов // Вестн. Федер. агентства по физ. культуре и спорту. - 2006. - N 2. - С. 123-128.
15. Современные аспекты допинг-контроля / Л.В. Остапенко [и др.] // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2009. - N 2. - С. 21-24.
16. Современные подходы к профилактике допинга в спорте / Шелков О.М. [и др.] // Адаптивная физическая культура. - 2014. - N 3 (59). - С. 6-7.
17. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : [учебник] / С.П. Евсеев .— 2-е изд., стер. — Москва : Спорт, 2020 .— 617 с. — (Адаптивная физическая культура и спорт) https://lib.rucont.ru/lti/tool?goto=734822
18. Смоленский, А.В. Основы антидопингового обеспечения : учеб.-метод. пособие / А.В. Тарасов; А.В. Смоленский .— Москва : Колос-с, 2018 .— 89 с. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) . https://lib.rucont.ru/efd/664331
19. Основы антидопингового обеспечения спорта : учеб.-метод. пособие / Н.И. Федорова, Е.В. Антропова, А.А. Шляхтина .— Москва : Советский спорт, 2023 .— 111 с. https://lib.rucont.ru/efd/822380
20. Основы антидопингового обеспечения спорта : учеб. пособие / ред.: Э.Н. Безуглов, Е.Е. Ачкасов .— Москва : Спорт : Человек, 2019 .— 288 с. : ил. https://lib.rucont.ru/efd/696832

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.edu.ru/ – «Российское образование» – федеральный портал.
2. http://минобрнауки.рф/ – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. http://minstm.gov.ru/ – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС https://lib.rucont.ru/
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия http://www.garant.ru/
- Информационный портал «Информио» https://www.informio.ru/
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия https://www.garant.ru/
- Научная электронная библиотека E-LIBRARY.ru. http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Спортивная медицина https://www.sportmedicine.ru/books.php
- Независимая Национальная антидопинговая организация РУСАДА http://rusada.ru/
- Антидопинговое обеспечение https://minsport.gov.ru/open-ministry/anti-doping/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы антидопингового обеспечения» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4/5 курса, направления подготовки/ специальности_«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю): Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр-очная, 9 – на заочной форме обучения
Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)[1]	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу (модулю)* «Проблемы, связанные с использованием допинга в паралимпийском спорте»	*3*	*10*
2	*Выступление на семинаре «*Фармакологические средства, способные повышать физическую работоспособность*»*	*5*	*15*
3	*Написание реферата по теме* «Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	*8*	*15*
4	*Презентация по теме* «Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта»	*10*	*15*
5	*Презентация по теме «*Общий механизм действия допинга»	*17*	*15*
6	*Посещение занятий*	*В течение семестра*	*10*
7	***зачет***		***20***
	ИТОГО		**100 баллов**

[1] Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	*Контрольная работа по разделу (модулю), пропущенному студентом*	*5*
2	*Подготовка доклада по теме, пропущенной студентом*	*15*
3	*Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название)*	*10*
4	*Написание реферата по теме, пропущенной студентом*	*10*
5	*Презентация по теме, пропущенной студентом*	*10*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.34 «Основы антидопингового обеспечения »

Направление подготовки/специальность: **«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Лечебная физическая культура**
Физическая реабилитация
Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 г.

Москва – 2018 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *2* зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 7 семестр - очная, 9 – заочная форма обучения

3.Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы антидопингового обеспечения» являются: ознакомление студентов с основами антидопингового обеспечения; современными методами исследования, применяемыми в антидопинговом контроле; освоение знаний по действию допинга на организм спортсмена; обучение студентов комплексу теоретических знаний в области антидопингового обеспечения и методов использования разрешенных препаратов в спортивной деятельности.

Данная программа реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции / код индикатора(ов) достижения компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**	**Этап формирования компетенции (номер семестра)**
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	**Очная/заочная форма обучения**
ОПК-11	*Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте.*	***7/9***
ОПК-11.1.	*Знать:* *- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - современные методики составления просветительских программ*	***7/9***

	информационных мероприятий; - методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории; - содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий	
ОПК-11.2.	*Уметь:* *- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению; - выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдолимпийском спорте; - выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам; - представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; - изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; - оформлять к изданию программы, информационные материалы, методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; - разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.*	***7/9***
ОПК-11.3.	*Владеть:* *- выбором формы и способом проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам*	***7/9***

	противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте; - внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте; - выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ; -анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; - разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе, размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций; - осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.	

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в паралимпийском спорте.	7	2		6		
2	Список запрещенных веществ и методов.	7		2	8		
	Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	7					
	Вещества и методы, запрещенные вне соревнований	7					
3.	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	7	2		4		
4.	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый	7	2	2	3		

	контроль						
5.	Антидопинговые лаборатории Процедура забора и транспортировки биопроб.	7		2	3		
6.	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	7		2	4		
7.	Общий механизм действия допинга	7	2	2	8		
8.	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами-инвалидами анаболических стероидов	7		2	4		
9.	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга	7	2	2	4		
10	Список разрешенных препаратов. Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	7			4		
							зачет
Итого часов **72**			**10**	**14**	**48**		

Заочная форма обучения
(профили Адаптивное физическое воспитание, Физическая реабилитация)

№	**Раздел дисциплины (модуля)**	Семестр	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)**				**Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			Занятия лекционного типа	**Занятия семинарского типа**	**Самостоятельная работа**	**Контроль**	
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в паралимпийском спорте.	9	2		6		
2	Список запрещенных веществ и методов.	9		2	7		
	Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	9					
	Вещества и методы, запрещенные вне соревнований	9			4		
3.	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	9			6		
4.	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	9			6		
5.	Антидопинговые лаборатории Процедура забора и транспортировки биопроб.	9			6		

6.	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	9			6		
7.	Общий механизм действия допинга	9		2	7		
8.	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами-инвалидами анаболических стероидов	9			6		
9.	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга	9			6		
10	Список разрешенных препаратов. Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	9			6		
							зачет
Итого часов **72**			**2**	**4**	**66**		