

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Программа утверждена и
рекомендована
Межфакультетским советом
РУС «ГЦОЛИФК»
Протокол № 05-04-26
от «23» апреля 2026 г.



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Подготовка к поступлению в вуз
иностранных граждан (медико-биологический профиль)»

Москва, 2026

Программа итоговой аттестации для учащихся Института дополнительного образования РУС «ГЦОЛИФК» из числа иностранных граждан и лиц без гражданства составлена в соответствии с приказом Минпросвещения России от 27 июня 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»; приказом Минобрнауки России от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

Разработчик:

Волкова М.С. - к.п.н., доцент

Рецензент:

Удалова М.Ю. – к.п.н., доцент

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи проведения итоговой аттестации

Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (ДООП) «Подготовка к поступлению в вуз иностранных граждан (медико-биологический профиль)» завершается итоговым контролем (итоговой аттестацией) в виде экзамена целью определения качества полученных знаний и умений, предъявляемых программой обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования в соответствии с требованиями Российской государственной системы тестирования иностранных граждан и лиц без гражданства по русскому языку. Тестирование проводится в два этапа. Контролю подвергаются все виды речевой деятельности: чтение, письмо, аудирование, говорение и знание лексики и грамматики.

Целью прохождения итоговой аттестации является достижение учащимися первого сертификационного уровня владения языком (уровня В1 в соответствии с общеевропейской шкалой иноязычной коммуникативной компетенции).

Для достижения цели итоговой аттестации служат следующие задачи:

- оценка способностей и умения слушателей, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной, частично официально-деловой сферах, а также в учебно-профессиональной сфере;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов аттестации.

1.2. Формы проведения итоговой аттестации

В качестве итоговой аттестации по ДООП проводится экзамен в форме тестирования на определение соответствия первому сертификационному уровню владения русским языком. Путем тестирования проверяется сформированность общих и профессионально-ориентированных речевых навыков и умений. Набор языковых средств позволяет осуществить общение в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах.

1.3. Перечень планируемых результатов освоения

Успешная сдача теста по первому сертификационному уровню владения русским языком свидетельствует о способности иностранного учащегося к продолжению обучения по основным профессиональным образовательным программам вуза. Данный уровень обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы слушатель должен:

Знать:

- лексический минимум, предусмотренный данным уровнем владения языком;
- основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-бытовой и социально-культурной сферах;
- основы профессионального общения в соответствии с медико-биологическим профилем.

Уметь:

- удовлетворять свои потребности в бытовой и социально-культурной сферах;
- осуществлять общение в профессиональной сфере в соответствии с медико-биологическим профилем;

– преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы, оперировать культурно-специфическими знаниями, которые способствуют взаимопониманию.

Владеть:

– русским языком в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимым для общения в учебно-профессиональной и социально-культурной сферах;

– системой предметных связей, необходимых для продолжения образования в российском вузе

1.4. Допуск к итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой ДООП.

1.5. Утвержденная программа доводится до сведения слушателей не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

II. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. Цели проведения Итогового аттестационного экзамена

Итоговый аттестационный экзамен (ИАЭ) проводится с целью оценки теоретических знаний, умений и сформированных навыков в области чтения, письма, аудирования и говорения, а также с целью выявления умений обучающегося применять полученные знания по русскому языку для обучения по специальностям / направлениям подготовки медико-биологической направленности.

2.2. Сроки проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком.

2.3. Оценочные средства для проведения и процедура проведения ИАЭ

Итоговый аттестационный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса. Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

ИАЭ проводится на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии. ИАЭ проводится на том языке, на котором была реализована ДООП.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению итоговой аттестации, во время проведения ИАЭ запрещается иметь при себе и использовать технические средства связи.

Время начала и завершения работы по тесту фиксируется преподавателем на доске и объявляется тестируемым. Строго по истечении времени, отведенного на выполнение теста, экзамен прекращается и материалы теста сдаются преподавателю.

ОБРАБОТКА И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Весь тест оценивается в	675 баллов (100%)
Тест по грамматике и лексике	165 баллов (100%)
Тест по чтению	140 баллов (100%)
Тест по аудированию	120 баллов (100%)
Тест по письму	80 баллов (100%)
Тест по говорению	170 баллов (100%)

Если какая-либо часть теста не выполнена тестируемым в отведенное время, то количество баллов, в которое оценивается эта часть теста, засчитывается в минус-баллы.

При оценке результатов тестирования, выделяется 2 уровня: удовлетворительный и неудовлетворительный. При этом баллы распределяются следующим образом:

Субтест	Уровни (показатели в баллах)	
	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Грамматика, лексика	109-165 (66%-100%)	менее 109 (менее 66 %)
Чтение	92-140 (66%-100%)	менее 92 (менее 66 %)
Письмо	79-120 (66%-100%)	менее 79 (менее 66 %)
Аудирование	90-12 (66 %-100%)	менее 53 (менее 66 %)
Говорение	112-170 (66 %-100%)	менее 112 (менее 66 %)

Успешно выполнившим тест считается тестируемый, показавший следующие результаты: удовлетворительный уровень по всему тесту – 446-675 баллов (не менее 66 % стоимости теста). При этом по одному из пяти субтестов допустим результат 60%:

Лексика. Грамматика. 60% = 99 баллов.

Чтение. 60% = 84 балла.

Письмо. 60% = 72 балла.

Аудирование. 60% = 72 балла.

Говорение. 60% = 102 балла.

2.4. Критерии оценки результатов сдачи итогового аттестационного экзамена

2.4.1. Оценка результатов по тесту по говорению

Оценка речевой деятельности учащихся осуществляется с учетом ее соответствия следующим критериям:

1. Соответствие высказываний учащегося коммуникативной задаче, ситуации общения;
2. Связность, полнота и спонтанность;
3. Лексическое и грамматическое разнообразие и правильность речи;
4. Использование оценочных фраз, средств речевого этикета и выражения собственного мнения.

Уровни учебных достижений	Решение коммуникативной задачи	Говорение
Низкий	Попытки решения коммуникативной задачи на уровне отдельных фраз и предложений	Язык использован на уровне отдельных слов.
Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	Коммуникативная задача решается на уровне полного воспроизведения	Полное воспроизведение по образцу. Язык простой. Отсутствует понимание и реакция на понимание.
	Коммуникативная задача решается на уровне осознанного воспроизведения.	Понимание языка ограничено знанием ситуации. Владение языком ограничено воспроизведением

		программного материала в большинстве знакомых ситуаций с многочисленными ошибками.
Средний (репродуктивно-продуктивный)	Коммуникативная задача решена по образцу.	Использование программного учебного материала в знакомой ситуации по образцу. Речь лексически и грамматически разнообразна, но недостаточно беглая (наличие пауз, повторов и др.). Наличие языковых ошибок.
	Коммуникативная задача решена по известному алгоритму.	Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны, связаны между собой, на основе известных алгоритмов, редкие ошибки (5-6) языкового характера, легко устраняются с помощью преподавателя.
Достаточный (продуктивный)	Коммуникативная задача решена полностью.	Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения, отличается связностью и логичностью, аргументированностью. Незначительные языковые ошибки (3-4) исправляются на основе самокоррекции.
Высокий (продуктивный, творческий)	Коммуникативная задача решена полностью.	Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью, хорошо аргументировано, выражает свою точку

		зрения. Речь разнообразна, допускаются 1-2 ошибки, исправляемые на основе самокоррекции.
	Коммуникативная задача решена полностью.	Свободное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации. Содержание высказывания соответствует ситуации общения, отличается связностью, полнотой, спонтанностью и беглостью, высказывания политематического характера, хорошо аргументированы, выражают свою точку зрения. Речь разнообразная, правильная. Отсутствие ошибок языкового характера

2.4.2. Оценка результатов по пониманию речи на слух (аудированию).

Критериями оценки понимания речи на слух и понимания при чтении являются:

1. Количество понятых основных фактов;
2. Понимание смысловых связей между ними.

Уровни учебных достижений	Аудирование
Низкий	Понимание отдельных фактов текста.
Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	Понимание 1/3 основных фактов текста
	Понимание 50% основных фактов текста.
Средний (репродуктивно-продуктивный)	Понимание 2/3 основных фактов текста.
	Понимание 90% (большинства) основных фактов и отдельных деталей текста.
Достаточный (продуктивный)	Понимание 100% основных фактов и 50% деталей текста.
Высокий (продуктивный, творческий)	Понимание 100% основных фактов и 90% деталей текста.
	Понимание 100% основных фактов и деталей текста и связей между ними.

2.4.3. Оценка результатов по чтению

Уровни учебных достижений	Чтение
Низкий	Понимание менее 30% основных фактов и смысловых связей между ними.

Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	Понимание менее 50% основных фактов и смысловых связей между ними.
	Понимание 50% основных фактов текста и смысловых связей между ними.
Средний (репродуктивно-продуктивный)	Понимание большинства основных фактов текста, смысловых связей между ними и отдельных деталей текста.
	Понимание всех основных фактов текста, смысловых связей между ними и 50% деталей текста.
Достаточный (продуктивный)	Понимание всех основных фактов текста, смысловых связей между ними и 70% деталей текста.
	Понимание всех основных фактов текста, смысловых связей между ними и 80% деталей текста.
Высокий (продуктивный, творческий)	Понимание всех основных фактов текста, смысловых связей между ними и 90% деталей текста.
	100-процентное понимание основных фактов текста, смысловых связей между ними и деталей текста.

2.4.4. Оценка результатов по письму

Критериями оценки письменных работ речевого характера являются:

1. Соответствие письменного высказывания коммуникативной задаче;
2. Связность и полнота высказывания;
3. Лексическое и грамматическое разнообразие и правильность речи.

Уровни учебных достижений	Письмо
Низкий	Проявление усилий и мотивации для решения коммуникативной задачи на уровне отдельных словосочетаний и предложений. Более 10 ошибок, Понять содержание написанного можно с большим трудом.
Удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный)	Коммуникативная задача решена на уровне неполного воспроизведения по памяти основного содержания в знакомой ситуации. 9 ошибок (лексические и грамматические).
	Коммуникативная задача решена на уровне полного воспроизведения по образцу простым языком. 8 ошибок.
Средний (репродуктивно-продуктивный)	Коммуникативная задача решена в знакомой ситуации по образцу с пониманием сложного языка. 6 ошибок.
	Коммуникативная задача решена в достаточном объеме по известным алгоритмам с аргументацией сложным языком в знакомой ситуации. 5 ошибок
Достаточный (продуктивный)	Коммуникативная задача решена в полном объеме с редкими, не систематическими ошибками в незнакомой ситуации для комбинированного задания по алгоритмам. 3-4 ошибки.
Высокий (продуктивный, творческий)	Коммуникативная задача решена в полном объеме в незнакомой ситуации творческого характера при свободном владении языком. 1-2 ошибки.

Коммуникативная задача решена в полном объеме в нестандартной ситуации творческого характера различной степени сложности. 0 ошибок.

*Примечание: при оценивании учитываются знания, умения и навыки, касающиеся профессионального модуля.

2.5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ИА и ее информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учеб. рус. яз. / Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. - СПб.: Златоуст. Т. 3, ч. 2: Первый уровень / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - Москва: ЦМО МГУ. - 2006. - 184 с.: ил. - URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/148096.pdf>

2. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учеб. рус. яз. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - 2-е изд. - СПб.: Златоуст. Т. 2: Базовый уровень / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - Москва: ЦМО МГУ. - 2005. - 256 с.: ил.- URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/148087.pdf>

3. Антонова, В.Е. Дорога в Россию: учеб. рус. яз. / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - СПб.: Златоуст. Т. 1, ч. 3: Первый уровень / В.Е. Антонова, М.М. Нахабина, А.А. Толстых. - Москва: ЦМО МГУ. - 2007. - 200 с.: ил.- URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/148091.pdf>

4. Дорога в Россию: учеб. рус. яз. / В.Е. Антонова [и др.]. - [2-е изд., испр.]. - СПб.: Златоуст. Т. 1: Элементарный уровень / В.Е. Антонова [и др.]. - Москва: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова. - 2003. - 342 с.: ил. - URL: <http://lib.sportedu.ru/Texts/Books/Scan/129032.pdf>

5. Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебник для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва: Юрайт, 2025. - 286 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/567495>

6. Хавронина, С.А. Говорите по-русски: учеб. пособие для иностранцев / С.А. Хавронина. - 2-е изд., стер. - Москва: Рус. яз. Курсы, 2020. - 202 с.: ил.- 80 экз.

7. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях: учеб. пособие для вузов, ведущих подгот. по направлению 050100 : доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ = Russian in exercises / С.А. Хавронина, А.И. Широценская = А.И. Shirochenskaya = S.A. Khavronina. - Москва: Рус. яз. Курсы, 2019. - 383 с.: ил.- 328 экз.

8. Царева, Н.Ю. Впервые по-русски: Ввод. фонетико-граммат. курс рус. яз. для кит. студентов / Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева, Мэн Ся. - 3-е изд., стер. - Москва: Рус. яз. Курсы, 2018. - 198 с.: ил.- 150 экз.

б) дополнительная литература:

1. Дорога в Россию: учеб. рус. яз. / Антонова В.Е. [и др.]. - 16-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст. Т. 1: Элементарный уровень / В.Е. Антонова [и др.]. - 2018. - 342 с.: ил. – 44 экз.

2. Дорога в Россию: учеб. рус. яз. / Антонова В.Е. [и др.]. - 20-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст. Т. 1: Элементарный уровень / В.Е. Антонова [и др.]. - 2024. - 342 с.: ил. – 50 экз.

3. Здравствуй, Россия!: Элементар. уровень А0 - А1+ : учеб. для иностр. учащихся / [О.Э. Чубарова [и др.]]. - Москва: Рус. яз. Курсы, 2023. - 376 с.: ил.- 10 экз.

4. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях: учеб. пособие для высш. учеб. заведений, ведущих подгот. по направлению 050100: доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / С.А. Хавронина, А.И. Широценская = А.И. Shirochenskaya = S.A. Khavronina. - Москва: Рус. яз. Курсы, 2022. - 383 с.: ил.- 75 экз.

5. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях: учеб. пособие для высш. учеб. заведений, ведущих подгот. по направлению 050100: доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / С.А. Хавронина, А.И. Широченская = А.И. Shirochenskaya = S.A. Khavronina. - Москва: Рус. яз. Курсы, 2023. - 383 с.: ил. – 25 экз.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Рукопт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
3. Информационный портал «Информо» – профессиональная база данных, информационная справочная и поисковая система. – URL: <https://www.informio.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Образование на русском». – URL: www.pushkininstitute.ru
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Справочно-информационный портал: www.gramota.ru
8. Национальный корпус русского языка: www.ruscorgora.ru/

г) специализированные журналы

1. Журнал «Русский язык за рубежом». – URL: <http://www.russianedu.ru/teachrussian/metodics.html>
2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – URL: <http://pedmir.ru/>.

2.6. Рекомендации обучающимся по подготовке к ИАЭ.

Подготовку к сдаче ИАЭ необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов и заданий, выносимых на ИАЭ. При подготовке к экзамену необходимо пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой, представленной в п. 2.5 программы итоговой аттестации.

Во время подготовки к ИАЭ рекомендуется, помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для практической и самостоятельной работы.

**ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.
ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ
(фрагменты)**

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

I часть

Выберите правильный вариант.

1. Это станция метро.. «Университет»	(А) зовут (Б) называют (В) называется
2. Мария...хорошо танцевать.	(А) знает (Б) умеет (В) понимает
3. Родители..., что самолет прилетает в 15 часов	(А) рассказывали (Б) разговаривали (В) сказали
4. Каждый день он...новые слова.	(А) учит (Б) занимается (В) изучаем
5. Мы с другом часто вместе...в библиотеке.	(А) учим (Б) занимаемся (В) изучаем

II часть

1. Мы подарили ... часы.	(А) от старшего брата
2. Я попросила... купить билеты в цирк.	(Б) старшему брату
3. Виктор познакомил нас....	(В) со старшим братом (Г) старшего брата
4. Павел уже давно занимается	(А) русской литературой
5. Сегодня будет лекция	(Б) русскую литературу

6. В нашей программе нет....	(В) по русской литературе (Г) русской литературы
------------------------------	---

III часть

Выберите правильную форму.

1. Ребенок потерял игрушку и начал...	(А) плакать (Б) плакал (В) заплакал
2. Я давно собирался...эту оперу.	(А) послушаю (Б) послушал (В) послушать
3. Мария, как и хотела...в университет.	(А) поступить (Б) поступила (В) поступит
4. В 2 часа туристы едут ...выставку.	(А) смотреть (Б) смотрели (В) посмотрели
5. Прошлым летом мы... за городом.	(А) отдыхали (Б) отдыхаем (В) отдыхать
6. Джон решил...русский язык в Москве.	(А) изучал (Б) изучает (В) изучать

IV часть

Выберите правильный вариант.

1. Я знаю юриста, который...	(А) работает мой отец
2. Я знаю юриста, с которым...	(Б) ты ищешь
3. Я знаю юриста, о котором...	(В) изучает эту проблему (Г) писали газеты

4. Андрей забыл,...находится зоомагазин.	(А) куда
5. Отец объяснил...туда идти.	(Б) почему
	(В) как
	(Г) где

Субтест 2. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания после него.

ТЕКСТ 2

В конце XIX века — 31 августа 1892 года — известный московский коллекционер, купец и промышленник Павел Михайлович Третьяков подарил городу Москве свою знаменитую картинную галерею, в которую входило более 1800 произведений русского искусства. Он не стремился стать известным, и, когда передал собранную коллекцию родному городу, сразу же уехал в далёкое путешествие, чтобы не встречаться с журналистами, которые хотели написать об этом замечательном событии.

Всю жизнь П. М. Третьяков хотел создать национальную художественную галерею в Москве. Замечательный русский художник М. В. Нестеров писал, что если бы П. М. Третьяков не начал «собирать Русское Искусство, мы не знали бы всех тех больших и малых картин, которые сейчас украшают Третьяковскую галерею. Тогда, в те далекие годы, это был подвиг...». Но известный коллекционер П. М. Третьяков не только покупал картины, он дружил со многими художниками, помогал им, заботился об их семьях.

Сегодня галерея насчитывает более 60 000 произведений русского искусства, она стала крупнейшим культурным центром России. Здесь работают крупные ученые, организуются выставки и встречи с деятелями культуры. Третьяковская галерея пользуется огромной популярностью у российских и зарубежных туристов.

Задания 1-6.

Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

- | | |
|--|--------------------------------|
| 1. П.М. Третьяков... картинную галерею. | (А) подарил Москве |
| | (Б) продал Москве |
| | (В) купил у Москвы |
| 2. П.М. Третьяков собирал произведения.... | (А) западного искусства |
| | (Б) русского искусства |
| | (В) искусства стран |
| 3. П.М. Третьяков всегда мечтал... | (А) прославиться и разбогатеть |
| | (Б) много путешествовать |

- (В) создать национальную галерею
4. Благодаря П.М.Третьякову Москва получила... картин
- (А) 60000
(Б) около 2000
(В) более 2000
15. П.М.Третьяков уехал путешествовать, чтобы ...
- (А) отдохнуть и развлечься
(Б) купить новые картины
(В) не встречаться с представителями прессы
16. Сегодня Третьяковская галерея является....
- (А) музеем русского искусства конца XIX века
(Б) крупным культурным центром России
(В) московским городским музеем

Субтест 3. ПИСЬМО

Задание 1.

Вас интересуют проблемы экологии, охраны природы и памятников культуры.

Прочитайте текст и изложите письменно точку зрения автора по данным вопросам.

1. Что такое экология?
2. Чем занимается экология сейчас?
3. Чем она должна заниматься в будущем?
4. Какие два раздела должны быть в экологии будущего?
5. В чём состоит разница между экологией природы и экологией культуры?
6. Кто и почему должен сохранять и защищать культуру?

ПАМЯТЬ КУЛЬТУРЫ

Сегодня многие учёные и общественные деятели делают всё возможное, чтобы спасти от загрязнения воздух, моря, реки, леса. Они хотят сохранить животный мир нашей планеты, спасти птиц. Человечество тратит огромные деньги, чтобы сохранить природу. Наука, которая занимается охраной природы, называется экологией. И экологию уже сейчас преподают в университетах.

Но экология должна заниматься не только задачами сохранения природы. Ведь человек живёт не только в природной среде, но и в среде, которая создана культурой. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда необходима для его духовной жизни. Поэтому сохранение культурной среды – задача не менее важная, чем сохранение природы. Однако вопрос об экологии культуры, к

сожалению, пока не изучается. Изучаются различные виды культуры, изучается культура прошлого, но не изучается значение всей культурной среды для человека.

Человек воспитывается в окружающей его культурной среде незаметно для себя. Его воспитывает история, прошлое. Прошлое открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери. Жить там, где жили поэты и писатели великой русской литературы, великие критики и философы, ходить в музеи, на выставки – значит постепенно становиться духовно богаче.

Улицы, площади, отдельные дома говорят нам о тех, кто здесь бывал раньше.

И человек с открытой душой входит в прошлое. Он учится уважению к тем, кто жил раньше. Он помнит о том, что нужно будет сохранить культуру прошлого для будущего тех, кто будет жить после него. Он начинает учиться ответственности перед людьми прошлого и одновременно перед людьми будущего. Забота о прошлом – это одновременно и забота о будущем.

Любить свою семью, своё детство, свой дом, свою школу, свой город, свою страну, свою культуру и язык, весь земной шар необходимо для духовного здоровья человека.

Итак, в экологии есть два раздела: экология биологическая, природная, и экология культурная, духовная. Незнание и неуважение природной экологии может убить человека биологически, а незнание и неуважение культурной экологии убивает человека духовно.

Есть большое различие между экологией природы и экологией культуры. Можно очистить загрязнённые реки и восстановить леса. Природа сама помогает человеку, потому что она «живая». У неё есть способность к восстановлению. Но памятники культуры восстановить нельзя, потому что они всегда индивидуальны, всегда связаны с определённым временем, с определёнными художниками, архитекторами. Каждый памятник разрушается навсегда, навечно. И он совершенно беззащитен, он не восстановит самого себя.

Культура беззащитна. И её должен защищать каждый из нас. Мы не должны надеяться, что сохранением культуры прошлого занимаются специальные государственные и общественные организации. Мы сами должны хранить и защищать всю красоту, которую создали люди для нас и наших детей. Такова наша задача, наш долг перед прошлым и будущим.

Субтест 4. АУДИРОВАНИЕ

Задания 1-5.

Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.

Время выполнения данной работы — до 5 минут.

Слушайте текст 1
(звучат текст и задания к нему)

ТЕКСТ 1

Меня зовут Виктор. Я родился на Дальнем Востоке. Мои родители и сейчас живут в Хабаровске. А я приехал в Санкт-Петербург и поступил в университет на физический факультет. Я очень люблю физику и математику, поэтому с удовольствием учусь. Я хочу стать физиком-теоретиком. Меня очень интересуют книги Ландау, Келдыша, Капицы и других известных ученых.

Но у меня есть ещё одно увлечение. Я очень люблю путешествовать. Путешествия – это новые места. Мне нравятся старинные русские города, такие, как Суздаль, старинные здания – памятники истории и архитектуры, Я решил учиться в Санкт-Петербурге, потому что это очень красивый город. Путешествия – это не только новые места, но и новые люди, новые знакомства. Когда я приехал в Санкт-Петербург, чтобы поступать в университет, я познакомился с Сергеем. Он показан мне город. Теперь он мой лучший друг. Каждый год летом я езжу домой к моим родителям. В этом году я хочу, чтобы со мной поехал и Сергей.

1. Родители Виктора живут в....
 - (А) Санкт-Петербурге
 - (Б) Хабаровске
 - (В) Суздале

2. Виктор хочет стать....
 - (А) физиком
 - (Б) математиком
 - (В) архитектором

3. Виктор любит....
 - (А) фотографировать
 - (Б) читать книги
 - (В) путешествовать

4. Виктор приехал в Санкт-Петербург, чтобы
 - (А) познакомиться с Сергеем
 - (Б) посмотреть красивый город
 - (В) поступить в университет

5. Виктор летом поедет....
 - (А) в свой родной город
 - (Б) к родителям Сергея
 - (В) путешествовать по стране

Вы должны прослушать диалог и отметить на матрице правильный вариант.

Задания 16-30.

Прослушайте тексты 4, 5, 6 и выполните задания к ним.

Время выполнения данной работы – до 15 минут.

Слушайте текст 4 (диалог)
(звучит диалог и задания к нему)

ТЕКСТ 4

- Таня! Наконец-то я тебя нашел.
- Привет, Павел! А что такое?
- Я хочу пригласить тебя сегодня на вечер к нам в институт.
- К сожалению, я не могу пойти с тобой. Сегодня в Пушкинском музее последний день работает выставка живописи из частной коллекции Святослава Рихтера. А я очень хочу ее посмотреть.
- Я знал Рихтера только как замечательного пианиста, но не слышал, что он собирает картины.
- Я бы тоже хотела иметь дома собрание картин любимых художников. У нас дома много альбомов по изобразительному искусству. А я сама коллекционирую только открытки с картинами известных художников.
- А я в детстве собирал марки с изображением городов. Но потом бросил.
- Павел, пойдем лучше со мной на выставку, а на вечер ходим в следующую пятницу.

— Ладно, пошли. Я не очень хорошо разбираюсь в живописи, но люблю ходить в музеи.

1. Павел... Таню.	(А) долго искал (Б) быстро нашёл (В) случайно встретил
2. Выставка живописи в музее	(А) открывается (Б) закрывается (В) продолжает работу
3. Таня собирает....	(А) картины (Б) открытки (В) марки
4. Павел	(А) хорошо разбирается в живописи (Б) плохо понимает живопись (В) интересуется живописью
5. Таня пригласила Павла....	(А) в музей на выставку (Б) на институтский вечер (В) к себе в гости

Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

1. - Добрый день, Виктор. Почему ты такой невесёлый? Что-нибудь случилось?
- ...
2. - Вы неплохо говорите по-русски. Сколько времени Вы изучали язык? Где?
- ...
3. - Извините, Вы не знаете, где здесь гостиница «Интурист»?
- ...

4. - Извините, пожалуйста, это поезд «Москва- Санкт-Петербург»? Когда он отходит?

- ...

5. - Вы не знаете, где можно купить словарь?

- ...

Задание 4.

Ваш русский друг собирается поехать в вашу страну. Расскажите ему о своём родном городе (или о столице своей страны, о городе, который Вы любите).

Ваш друг хотел бы узнать:

1. Где находится город?
2. Какова история города?
3. Какой это город? Какие интересные места (достопримечательности) есть в городе (улицы, памятники, парки, улицы и т. д.)?
4. Чем известен город? Какие события там происходили (происходят)?
5. Чем занимаются жители города?
6. Почему вам нравится этот город?

**ОБРАЗЦЫ ТЕКСТОВ И ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ АТТЕСТАЦИОННОМУ МОДУЛЮ**

Тема: «Выражение соотношения частного и общего, части и целого, состава вещества и предмета. Органы опоры и движения»

Основой тела человека является скелет. Скелет представляет собой кости, соединенные подвижными и неподвижными суставами. Функции скелета заключаются в том, что он защищает внутренние органы от повреждений и с помощью мышечного аппарата выполняет движения.

Скелет состоит из костей череп, костей туловища (позвоночный столб, грудная клетка) и костей конечностей (плечевой и тазовый пояс и свободные верхние и нижние конечности).

Костной основой туловища является позвоночный столб и грудная клетка. Эта основа складывается из грудины, грудного отдела позвоночного столба и ребер. Грудная клетка служит опорой для верхних конечностей и защитой сердца и легких.

Череп состоит из мозгового и лицевого черепа. В мозговой череп входят затылочная, лобная, теменная, височная и другие кости.

Позвоночный столб - основная часть скелета человека. Он является твердой опорой туловища, принимает участие в образовании грудной клетки, брюшной полости, таза и служит для прикрепления мышц.

Верхняя конечность - наиболее подвижная часть человеческого тела.

В состав верхней конечности входят плечевой пояс (лопатка и ключица) и свободная верхняя конечность (плечо, предплечье и кисть). Плечевой пояс служит опорой для свободной верхней конечности ;и своими движениями увеличивает ее подвижность.

Скелет плеча состоит из одной кости, скелет предплечья - из двух костей, а скелет кисти - из двадцати семи костей. Суставы свободной верхней конечности обладают большой подвижностью.

В плечевом суставе возможны: сгибание и разгибание, то есть движения вперед и назад, отведение и приведение, поворот во внутреннюю и наружную стороны, круговые движения.

Нижняя конечность - это опорный, рессорный и локомоторный орган человеческого тела. Она состоит из тазового пояса и свободной нижней конечности. В состав свободной нижней конечности входят бедро, голень и стопа.

Кости нижней конечности соединяются при помощи тазобедренного, коленного и голеностопного суставов.

Подвижность в соединениях костей таза очень мала, а в суставах свободной нижней конечности - значительна, поэтому она обладает большой подвижностью. Но подвижность нижней конечности меньше, чем подвижность верхней конечности.

Нижняя конечность несет большую нагрузку при стоянии, беге, прыжках и других движениях.

Двигательная функция нижней конечности состоит в том, что при сокращении ее мышц происходит движение в суставах конечности и осуществляется отталкивание тела от земли. При занятиях различными видами спорта функция нижних конечностей имеет свои особенности (удар по мячу в футболе, движения в плавании и другие).

Задание № 1. Обратите внимание на конструкции, выражающие состав предмета, структуры.

целое	складывается	части
-------	--------------	-------

что	состоит	из чего
в чем	содержит	что
во что	содержится	что
в состав чего	входит	что

1. Стопа - часть нижней конечности. Стопа состоит из трех отделов: предплюсны, плюсны и пальцев. В состав плюсны входят несколько костей. 2. Нижняя конечность складывается из таза и свободной нижней конечности. В состав свободной нижней конечности входят бедро, голень и стопа. 3. Конькобежное многоборье для мужчин состоит из четырех дистанций: 500, 5000, 1500, 10000 м. 4. В футбольную команду входят 11 игроков. 5. В тренировочном цикле содержится несколько микроциклов.

Задание № 2. Слова, данные справа, поставьте в нужном падеже.

1. Верхняя конечность состоит из...	плечевая, локтевая, лучевая, мелкие кости
2. В состав свободной верхней конечности входят...	плечо, предплечье, кисть
3. Череп складывается из...	мозговой, лицевой череп
4. Позвоночник состоит из...	шейный, грудной, поясничный, крестцовый отделы
5. Кисть складывается из...	запястье, пясть, пальцы
6. В голеностопный сустав...	большая берцовая, малая берцовая и надпяточная кости

Задание № 3. Ответьте письменно на следующие вопросы, используя слова, данные справа.

1. Из чего состоит скелет туловища?	позвоночник, грудная клетка
2. Что входит в состав грудной клетки?	грудина, ребра, ключица, лопатка
3. Из каких частей состоит коленный сустав?	нижний конец бедра, надколенник, большая берцовая кость
4. Из каких частей складывается тазобедренный сустав?	верхняя головка бедра, вертлужная впадина
5. Из чего состоит голеностопный сустав?	большая берцовая, малая берцовая и надпяточная кости

Задание № 4. В данных предложениях замените конструкцию «что состоит из чего» конструкцией «что складывается из чего».

1. Стопа состоит из предплюсны, плюсны и фаланг пальцев. 2. Бедро состоит из бедренной кости; это самая длинная кость скелета. 3. Пальцы состоят из фаланг. 4. Скелет состоит из костей черепа, туловища и конечностей.

Задание № 5. В каждом предложении употребите одну из известных вам конструкций, выражающих состав (см. упр. №2).

1. Таз... (две тазобедренные кости).
2. Плечо, предплечье и кисть... (свободная конечность).
3. Плечевой сустав... (верхний конец плечевой кости вместе с лопаткой).
4. Лучезапястный сустав... (нижний конец лучевой и локтевой кости).
5. Голеностопный сустав... (большая берцовая, малая берцовая и надпяточная кости).

Задание №6. Определите, какое целое составляют следующие части, используя известные вам конструкции (см. упр. №2)

1. Бедренная, большая и малая берцовая кости	нижняя конечность
2. Бедро, голень, стопа	свободная нижняя конечность
3. Плечо, предплечье, кисть	свободная верхняя конечность
4. Большая берцовая, малая берцовая и надпяточная кости	голеностопный сустав
5. Верхний конец плечевой кости и лопатка	плечевой сустав

Задание № 7. Определите взаимодействие целого (справа) и частей (слева), используя конструкции из текста по теме.

1. Основа тела человека	скелет
2. Движения	мышцы, кости скелета
3. Коленный сустав	конец бедра, надколенник, большая берцовая кость
4. Лицевой череп	верхнечелюстная, скуловая, носовая, слезная кости
5. Ребра	позвонки
6. Грудная клетка	легкие, сердце

Задание № 8. Определите состав следующих органов опоры и движения и их частей: скелета, таза, грудной клетки, черепа, плечевого пояса, бедра, голени, стопы, пальцев.

Задание № 9. Расскажите о строении скелета верхних конечностей, используя данные ниже сведения и все подходящие по смыслу конструкции, характеризующие состав от целого к части.

1. Скелет верхних конечностей	скелет плечевого пояса, верхняя свободная конечность
2. Скелет плечевого пояса	лопатка, ключица
3. Верхняя свободная конечность	плечо, предплечье, кисть
4. Плечо	плечевая кость
5. Предплечье	локтевая кость, лучевая кость
6. Кисть	запястье, пястье, пальцы
7. Пальцы	фаланги

Задание № 10. Письменно ответьте на вопросы.

1. Что такое скелет?
2. Что представляет собой скелет?
3. В чем заключаются функции скелета?
4. Из каких основных частей состоит скелет человека?

Задание №11. Обратите внимание на конструкции, выражающие отношение части и целого, частного и общего.

что	относится	к чему
	принадлежит	во что
	входит	в состав чего

Критерии оценивания ответа на итоговой аттестации

Проведение аттестации как формы проверки знаний учащихся предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры.

Важнейшие среди них:

1. Степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними.
2. Глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины.
3. Диапазон знания рекомендованной литературы.
4. Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
5. Уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов;
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей, а также на фоне понимания роли предмета в практике управления;
- обучающийся показывает знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- наблюдается отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;
- показывается умение выполнять предусмотренные программой задания;
- применяется логически корректное и убедительное изложение ответов на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи;
- ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии;
- знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса;
- умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;
- знание исследователей, занимающихся исследованием проблемного поля дисциплины;
- умение выполнять предусмотренные программой задания;
- в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа;
- могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные учащимся с помощью преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае если:

- дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения;
- допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов;

- обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано;

- в ответе отсутствуют выводы, речевое оформление требует поправок, коррекции;
- затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины;

- частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий;

- стремление логически определено и последовательно изложить ответ;

- обучающийся не знаком с работами авторов, занимающихся исследованием проблемного поля курса.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется в случае если:

- ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу;

- присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения;

- обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины;

- отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения;

- дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося;

- незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала;

- неумении выполнять предусмотренные программой задания.

