

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Научно-педагогического образования**

**Кафедра Физиологии**

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки/отрасль науки:  
06.06.01 Биологические науки

Направленность:  
03.03.01 Физиология

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2021 г.

Москва – 2020 г.

Программа государственной итоговой аттестации  
утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом  
Института научно-педагогического образования  
Протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры физиологии  
Протокол № 20 от «18» июня 2019 г.

Составитель:

Сонькин Валентин Дмитриевич, доктор биологических наук, профессор кафедры  
физиологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, д.б.н., проф., зав. каф. Анатомии и биологической  
антропологии

## **1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации**

**Целью** прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является: итоговое испытание аспирантов по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ОПОП, в форме защиты научного доклада и государственного экзамена, которые позволяют выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для аспирантов по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль 03.03.01 – Физиология

Для достижения цели ГИА служат следующие **задачи**:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ физиологии;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность в сфере физиологии;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в физиологической науке.

## **2. Формы проведения ГИА и ее структурные особенности**

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Представление и защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Аспирант, получивший по результатам государственного экзамена положительную оценку, допускается к государственному аттестационному испытанию - представлению научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы (защите выпускной научно-квалификационной работы).

## **3. Место ГИА в структуре ООП (ОПОП)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 06.06.01 Биологические науки Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» является обязательным и в полном объеме относится к базовой части ООП (ОПОП).

Итоговая государственная аттестация выпускников по направлению 06.06.01 Биологические науки (уровень аспирантуры) включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного

доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Сдача государственного экзамена является завершающим этапом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» базируется на знаниях, полученных при изучении обязательных дисциплин: история и философия науки, иностранный язык, общепрофессиональных дисциплин по направлению подготовки, специальных дисциплин по профилю подготовки, выполненной научно-исследовательской работы.

#### 4. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)

*Б4.В.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*

| Шифр компетенции | Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)   |
|------------------|--|
|                  | наименование   |
| 1                | 2  |
| ОПК-1            | <p><i>Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i></p> <p><b>Знать:</b><br/> характеристику базовых структурных компонентов исследования (проблема, гипотеза, методы), стратегии исследования (цели, задачи, объект и предмет исследования) и требования, к ним предъявляемые</p> <p><b>Уметь:</b><br/> - выделять проблемы и актуальные задачи современного состояния научного вопроса; подбирать методические подходы в зависимости от поставленных задач; проектировать дизайн исследования</p> <p><b>Владеть:</b><br/> - навыками формулирования цели, гипотезы, научной новизны и значимости проектируемого исследования; техникой научного анализа проблемного поля; методологией физиологических исследований адаптации человека</p> |
| ОПК-2            | <p><i>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i></p>  |

|      |   |
|------|---|
|      | <p><b>Знать:</b><br/>содержание и основные требования ФГОС по направлениям подготовки университета; требования к структуре и содержанию ООП и ОПОП, реализуемых в РГУФКСМиТ; структуру и принципы формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП и ОПОП; основные принципы организации учебного занятия в высшей школе; основные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в высшей школе, а также обучающихся между собой; приемы, способы, средства и формы организации контроля обучения в вузе; принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП; отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП и ОПОП; организовать и провести учебное занятие по определенной теме; продемонстрировать в дискуссии личную и профессиональную культуру; планировать и осуществлять контролируемую деятельность на занятии в вузе; разрабатывать оценочные средства по контролю уровня освоения учебного материала обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками создания и оценки компонентов ООП и ОПОП, разработанных на основе ФГОС; приемами создания учебных материалов по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП и ОПОП; коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов; приемами организации контроля результатов</p> |
| ПК-1 | <p><i>способность к совершенствованию понятийного аппарата физиологии в контексте физиологии двигательной активности</i></p> <p><b>Знать:</b><br/>Содержание узловых монографий и статей по тематике своего исследования, ведущих ученых и специалистов данного направления, участников конференций и конгрессов по тематике исследования. Комплекс основных проблем, решаемых в ведущих лабораториях мира по данному направлению. Принципы разработки новых методов физиологических исследований в спорте и физическом воспитании.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Составлять и научно обосновывать программу научных исследований, их актуальность - подбирать методы и методики изучения физиологических показателей, максимально отражающих функциональные изменения в организме испытуемых, обеспечивая репрезентативность выборки - выбирать для исследования адекватные физиологические параметры, характеризующие реальное состояние организма</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками написания научной статьи, отчета, диссертации с полным обоснованием актуальности, целей и задач, избранных подходов и методов, описанием проведенных исследований, их анализом и обсуждением в сопоставлении с мировой научной литературой.</p>   |
| ПК-2 | <p><i>готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в области физиологии двигательной активности</i></p> <p><b>Знать:</b><br/>основные физиологические показатели организма человека - теоретические</p>   |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>основы и новейшие технологии функциональной диагностики организма Основы физиологии спорта. Режимы тренировочной нагрузки и их влияние на работоспособность спортсменов.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять сбор научных данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики</p>  |
| ПК-3 | <p><b><i>Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</i></b></p> <p><b>Знать:</b> Существующие библиографические базы данных медико-биологической информации. Отечественные журналы и периодические издания физиологического и физкультурно-спортивного профиля. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, содержащие информацию по медико-биологическим основам построения тренировочного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> Читать, понимать и анализировать научную и научно-методическую информацию по тематике исследования. Осуществлять библиографический поиск для выявления новой информации по интересующему направлению. Анализировать и сопоставлять информацию, поступающую из различных источников, формулировать и выражать собственное мнение по проблемам диссертационного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических указателей по тематике исследования.</p>  |
| ПК-4 | <p><b><i>Готовность вести профессиональное обучение студентов специализированных ВУЗов по программам физиологического цикла при подготовке в области физической культуры и спорта</i></b></p> <p><b>Знать:</b> Законы спортивной и педагогической физиологии, биомеханики, биохимии, антропологии, генетики и других естественнонаучных дисциплин Режимы тренировочной работы и их влияние на состояние физиологических процессов в организме. Способы и механизмы восстановления после предельных физических нагрузок. Способы и стандарты измерения различных сторон физической работоспособности. Молекулярно-генетические основы адаптации организма к физическим нагрузкам. Педагогические приемы обучения взрослых.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать накопленные знания в области физиологии двигательной деятельности для обучения студентов педагогических и спортивных вузов по дисциплинам медико-биологического цикла.</p> <p><b>Владеть:</b> методами планирования педагогического процесса в ВУЗе, учета и анализа результатов обучения студентов по дисциплинам медико-биологического цикла при подготовке в области физической культуры и спорта.</p> |
| УК-1 | <p><b><i>Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i></b></p> <p><b>Знать:</b><br/>основные методы научно-исследовательской деятельности и ключевые концепции современной биологии, в частности - физиологии.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать исторический опыт, положения и категории философии для оценивания и анализа различных выявляемых в</p>  |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>жизни и эксперименте тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать исторический опыт, положения и категории философии для оценивания и анализа различных выявляемых в жизни и эксперименте тенденций, фактов и явлений.</p>  |
| УК-2 | <p><i>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i></p> <p><b>Знать:</b> основные методы, направления, проблемы, теории и концепции современной философии, содержание актуальных философских дискуссий по проблемам биологии.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать исторический опыт, положения и категории философии для оценивания и анализа различных выявляемых в жизни и эксперименте тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p> |
| УК-3 | <p><i>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i></p> <p><b>Знает:</b><br/> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b><br/> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><b>Владеет:</b><br/> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>               |
| УК-4 | <p><i>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i></p> <p><b>Знает:</b><br/> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках<br/> Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Умеет:</b><br/> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Владеет:</b><br/> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках<br/> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>   |
| УК-5 | <p><i>способностью планировать и решать задачи собственного</i></p>   |

|      |  |
|------|--|
|      | <p><b>профессионального и личностного развития</b></p> <p><b>Знает:</b><br/>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p> |
| ДК-1 | <p><b>Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в составе, которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья</b></p> <p><b>Знать:</b> формы и способы организации работы исследовательского коллектива в составе, которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять организационно-практические мероприятия и распределять функциональные обязанности среди членов исследовательского коллектива, в составе которого есть лица с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> навыками продуктивной работы совместно с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>  |
| ДК-2 | <p><b>Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p> <p><b>Знать:</b> Действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения</p> <p><b>Уметь:</b> находить оптимальные способы решения задач, направленных на достижение сформулированной научной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеть:</b> навыком определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>  |

Б4.В.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

|      |  |
|------|--|
| Шифр | Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП) |
|------|--|



| компетенции | наименование  |
|-------------|---|
| 1           | 2   |
| ОПК-1       | <p><i>Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i></p> <p><b>Знать:</b><br/> характеристику базовых структурных компонентов исследования (проблема, гипотеза, методы), стратегии исследования (цели, задачи, объект и предмет исследования) и требования, к ним предъявляемые</p> <p><b>Уметь:</b><br/> - выделять проблемы и актуальные задачи современного состояния научного вопроса; подбирать методические подходы в зависимости от поставленных задач; проектировать дизайн исследования</p> <p><b>Владеть:</b><br/> - навыками формулирования цели, гипотезы, научной новизны и значимости проектируемого исследования; техникой научного анализа проблемного поля; методологией физиологических исследований адаптации человека</p>  |
| ОПК-2       | <p><i>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</i></p> <p><b>Знать:</b><br/> содержание и основные требования ФГОС по направлениям подготовки университета; требования к структуре и содержанию ООП и ОПОП, реализуемых в РГУФКСМиТ; структуру и принципы формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП и ОПОП; основные принципы организации учебного занятия в высшей школе; основные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в высшей школе, а также обучающихся между собой; приемы, способы, средства и формы организации контроля обучения в вузе; принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста.</p> <p><b>Уметь:</b><br/> планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП;<br/> отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП и ОПОП;<br/> организовать и провести учебное занятие по определенной теме;<br/> демонстрировать в дискуссии личную и профессиональную культуру;<br/> планировать и осуществлять контролируемую деятельность на занятии в вузе;<br/> разрабатывать оценочные средства по контролю уровня освоения учебного материала обучающимися.</p> <p><b>Владеть:</b><br/> навыками создания и оценки компонентов ООП и ОПОП, разработанных на основе ФГОС;<br/> приемами создания учебных материалов по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП и ОПОП;<br/> коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов;<br/> приемами организации контроля результатов</p> |
| ПК-1        | <i>способность к совершенствованию понятийного аппарата физиологии в</i>  |

|      |   |
|------|---|
|      | <p><i>контексте физиологии двигательной активности</i></p> <p><b>Знать:</b><br/>Содержание узловых монографий и статей по тематике своего исследования, ведущих ученых и специалистов данного направления, участников конференций и конгрессов по тематике исследования. Комплекс основных проблем, решаемых в ведущих лабораториях мира по данному направлению.<br/>Принципы разработки новых методов физиологических исследований в спорте и физическом воспитании.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Составлять и научно обосновывать программу научных исследований, их актуальность - подбирать методы и методики изучения физиологических показателей, максимально отражающих функциональные изменения в организме испытуемых, обеспечивая репрезентативность выборки - выбирать для исследования адекватные физиологические параметры, характеризующие реальное состояние организма</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками написания научной статьи, отчета, диссертации с полным обоснованием актуальности, целей и задач, избранных подходов и методов, описанием проведенных исследований, их анализом и обсуждением в сопоставлении с мировой научной литературой.</p> |
| ПК-2 | <p><i>готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в области физиологии двигательной активности</i></p> <p><b>Знать:</b><br/>основные физиологические показатели организма человека - теоретические основы и новейшие технологии функциональной диагностики организма Основы физиологии спорта. Режимы тренировочной нагрузки и их влияние на работоспособность спортсменов.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять сбор научных данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики</p>   |
| ПК-3 | <p><i>Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</i></p> <p><b>Знать:</b> Существующие библиографические базы данных медико-биологической информации. Отечественные журналы и периодические издания физиологического и физкультурно-спортивного профиля. Ресурсы сети ИНТЕРНЕТ, содержащие информацию по медико-биологическим основам построения тренировочного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> Читать, понимать и анализировать научную и научно-методическую информацию по тематике исследования. Осуществлять библиографический поиск для выявления новой информации по интересующему направлению. Анализировать и сопоставлять информацию, поступающую из различных источников, формулировать и выражать собственное мнение по проблемам диссертационного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических указателей по тематике исследования.</p>   |
| ПК-4 | <p><i>Готовность вести профессиональное обучение студентов</i></p>  |

|      |  |
|------|--|
|      | <p><b><i>специализированных ВУЗов по программам физиологического цикла при подготовке в области физической культуры и спорта</i></b></p> <p><b><i>Знать:</i></b> Законы спортивной и педагогической физиологии, биомеханики, биохимии, антропологии, генетики и других естественнонаучных дисциплин. Режимы тренировочной работы и их влияние на состояние физиологических процессов в организме. Способы и механизмы восстановления после предельных физических нагрузок. Способы и стандарты измерения различных сторон физической работоспособности. Молекулярно-генетические основы адаптации организма к физическим нагрузкам. Педагогические приемы обучения взрослых.</p> <p><b><i>Уметь:</i></b> Использовать накопленные знания в области физиологии двигательной деятельности для обучения студентов педагогических и спортивных вузов по дисциплинам медико-биологического цикла.</p> <p><b><i>Владеть:</i></b> методами планирования педагогического процесса в ВУЗе, учета и анализа результатов обучения студентов по дисциплинам медико-биологического цикла при подготовке в области физической культуры и спорта.</p> |
| УК-1 | <p><b><i>Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i></b></p> <p><b><i>Знать:</i></b> основные методы научно-исследовательской деятельности и ключевые концепции современной биологии, в частности - физиологии.</p> <p><b><i>Уметь:</i></b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать исторический опыт, положения и категории философии для оценивания и анализа различных выявляемых в жизни и эксперименте тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b><i>Владеть:</i></b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать исторический опыт, положения и категории философии для оценивания и анализа различных выявляемых в жизни и эксперименте тенденций, фактов и явлений.</p>   |
| УК-2 | <p><b><i>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</i></b></p> <p><b><i>Знать:</i></b> основные методы, направления, проблемы, теории и концепции современной философии, содержание актуальных философских дискуссий по проблемам биологии.</p> <p><b><i>Уметь:</i></b> формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать исторический опыт, положения и категории философии для оценивания и анализа различных выявляемых в жизни и эксперименте тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b><i>Владеть:</i></b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>  |
| УК-3 | <p><b><i>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i></b></p> <p><b><i>Знает:</i></b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b><i>Умеет:</i></b></p>  |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>   |
| УК-4 | <p><b>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b></p> <p><b>Знает:</b><br/>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках<br/>Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Умеет:</b><br/>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><b>Владеет:</b><br/>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках<br/>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>   |
| УК-5 | <p><b>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b></p> <p><b>Знает:</b><br/>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p><b>Умеет:</b><br/>формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><b>Владеет:</b><br/>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p> |
| ДК-1 | <p><b>Готовность организовывать работу исследовательского коллектива в составе, которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья</b></p> <p><b>Знать:</b> формы и способы организации работы исследовательского коллектива в составе, которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять организационно-практические мероприятия и распределять функциональные обязанности среди членов исследовательского коллектива, в составе которого есть лица с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> навыками продуктивной работы совместно с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>  |
| ДК-2 | <p><b>Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать</b></p>  |

*оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

**Знать:** Действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения

**Уметь:** находить оптимальные способы решения задач, направленных на достижение сформулированной научной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Владеть:** навыком определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## **5. Объем и продолжительность ГИА.**

Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц, продолжительность – 6 недель, академических часов (в соответствии с учебным планом) – 324, форма обучения очная.

## **6. Программа государственного экзамена**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ООП (ОПОП).

При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмыслять и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственные аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

### **6.1. Форма проведения государственного экзамена в соответствии с содержанием ГИА**

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и служит в качестве средства проверки конкретных профессиональных способностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных и профессиональных компетенций.

Для подготовки ответа аспиранты используют экзаменационные листы, которые хранятся после приема экзаменов в личном деле аспиранта.

На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся основные и дополнительные вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствуют на экзамене.

Уровень знаний аспиранта оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В содержание государственного экзамена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки в обязательном порядке включены основные вопросы по учебным дисциплинам общенаучного и профессионального циклов программы подготовки.

После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого аспиранта и выставляет каждому испытуемому согласованную итоговую оценку.

Итоговая оценка по экзамену сообщается аспиранту в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы (задания) экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале, хранятся в отделе аспирантуры университета. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

## **6.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Принципы работы физиологических механизмов поддержания гомеостаза.

2. Этапы и физиологические механизмы долговременной адаптации.
3. Межклеточные взаимодействия как информационная основа адаптации
4. Современные представления об организации и функционировании нейрогуморальной регуляции физиологических процессов
5. Геном человека и роль клеточного ядра в процессах адаптации
6. Мышечные волокна, их типология и специфика в зависимости от вида спорта
7. Онтогенез мышечных волокон, соотношение процессов пролиферации и дифференцировки на этапах возрастного развития
8. Роль, функции и регуляция респираторно-гемодинамической системы при физической нагрузке
9. Специфика проявления гомеостаза при напряженной мышечной деятельности
10. Современные методы, позволяющие оценить эффективность физиологических адаптаций в спортивной деятельности
11. Научная концепция выполненного диссертационного исследования: актуальность; предпосылки; гипотеза; потенциальная научная новизна; потенциальная практическая значимость; обоснование и выбор методических решений; наиболее важные результаты.

Экзаменуемый выбирает один билет из нескольких возможных. В каждом билете содержится один из вопросов перечня от 1 до 10, а также обязательный вопрос 11, ответ на который раскрывает уровень научной работы аспиранта.

### ***6.3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену***

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена студент должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

### ***6.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена***

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания

Критерии оценивания ответа на государственном экзамене:

оценка **«отлично»** ставится

при глубоком и прочном усвоении **знаний** о принципах и законах физиологии, биомеханики, биохимии, антропологии, генетики и других естественнонаучных дисциплин; методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методах научно-исследовательской деятельности; методах и технологиях научной

коммуникации на государственном и иностранном языках; основных принципах организации учебного занятия в высшей школе; приемах, способах, средствах и формах организации контроля обучения в вузе; принципах реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста. При глубоком, систематическом знании основных методов научно-исследовательской деятельности и ключевых концепций современной биологии, в частности - физиологии; содержании узловых монографий и статей по тематике своего исследования, ведущих ученых и специалистов данного направления, участников конференций и конгрессов по тематике исследования; комплексе основных проблем, решаемых на данном этапе в ведущих лабораториях мира по данному направлению. При прочном усвоении знаний о принципах разработки новых методов физиологических исследований в спорте и физическом воспитании; режимах тренировочной работы и их влиянии на состояние физиологических процессов в организме; способах и механизмах восстановления после предельных физических нагрузок; способах и стандартах измерения различных сторон физической работоспособности; молекулярно-генетические основы адаптации организма к физическим нагрузкам.

**умений** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; осуществлять сбор научных данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа; составлять и научно обосновывать программу научных исследований, их актуальность - подбирать методы и методики изучения физиологических показателей, максимально отражающих функциональные изменения в организме испытуемых, использовать накопленные знания в области физиологии двигательной деятельности для обучения студентов педагогических и спортивных вузов по дисциплинам медико-биологического цикла; планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП; отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП и ОПОП; демонстрировать в дискуссии личную и профессиональную культуру.

**владений** навыками написания научной статьи, отчета, диссертации с полным обоснованием актуальности, целей и задач, избранных подходов и методов, описанием проведенных исследований, их анализом и обсуждением в сопоставлении с мировой научной литературой; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики; навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических; навыками создания и оценки компонентов ООП и ОПОП, разработанных на основе ФГОС; приемами создания учебных материалов по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП и ОПОП; коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов; приемами организации контроля



результатов; методами планирования педагогического процесса в ВУЗе, учета и анализа результатов обучения студентов по дисциплинам медико-биологического цикла при подготовке в области физической культуры и спорта, указателей по тематике исследования.

оценка **«хорошо»** ставится

при сформированном, но содержащем отдельные пробелы **знании** о принципах и законах физиологии, биомеханики, биохимии, антропологии, генетики и других естественнонаучных дисциплин; методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методах научно-исследовательской деятельности; методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; основных принципах организации учебного занятия в высшей школе; приемах, способах, средствах и формах организации контроля обучения в вузе; принципах реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста. При достаточно полном знании основных методов научно-исследовательской деятельности и ключевых концепций современной биологии, в частности - физиологии; содержании узловых монографий и статей по тематике своего исследования, ведущих ученых и специалистов данного направления, участников конференций и конгрессов по тематике исследования; комплексе основных проблем, решаемых на данном этапе в ведущих лабораториях мира по данному направлению. При, в целом успешном, усвоении знаний о принципах разработки новых методов физиологических исследований в спорте и физическом воспитании; режимах тренировочной работы и их влиянии на состояние физиологических процессов в организме; способах и механизмах восстановления после предельных физических нагрузок; способах и стандартах измерения различных сторон физической работоспособности; молекулярно-генетических основах адаптации организма к физическим нагрузкам.

**умений** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; осуществлять сбор научных данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа; составлять и научно обосновывать программу научных исследований, их актуальность - подбирать методы и методики изучения физиологических показателей, максимально отражающих функциональные изменения в организме испытуемых, использовать накопленные знания в области физиологии двигательной деятельности для обучения студентов педагогических и спортивных вузов по дисциплинам медико-биологического цикла; планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП; отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП и ОПОП; демонстрировать в дискуссии

личную и профессиональную культуру.

**владений** навыками написания научной статьи, отчета, диссертации с полным обоснованием актуальности, целей и задач, избранных подходов и методов, описанием проведенных исследований, их анализом и обсуждением в сопоставлении с мировой научной литературой; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики; навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических; навыками создания и оценки компонентов ООП и ОПОП, разработанных на основе ФГОС; приемами создания учебных материалов по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП и ОПОП; коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов; приемами организации контроля результатов; методами планирования педагогического процесса в ВУЗе, учета и анализа результатов обучения студентов по дисциплинам медико-биологического цикла при подготовке в области физической культуры и спорта, указателей по тематике исследования.

оценка «удовлетворительно» ставится

при наличии отрывочных **знаний** о принципах и законах физиологии, биомеханики, биохимии, антропологии, генетики и других естественнонаучных дисциплин; методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методах научно-исследовательской деятельности; методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; основных принципах организации учебного занятия в высшей школе; приемах, способах, средствах и формах организации контроля обучения в вузе; принципах реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста. При недостаточно полном знании основных методов научно-исследовательской деятельности и ключевых концепций современной биологии, в частности - физиологии; содержании узловых монографий и статей по тематике своего исследования, ведущих ученых и специалистов данного направления, участников конференций и конгрессов по тематике исследования; комплексе основных проблем, решаемых на данном этапе в ведущих лабораториях мира по данному направлению. При недостаточном усвоении знаний о принципах разработки новых методов физиологических исследований в спорте и физическом воспитании; режимах тренировочной работы и их влиянии на состояние физиологических процессов в организме; способах и механизмах восстановления после предельных физических нагрузок; способах и стандартах измерения различных сторон физической работоспособности; молекулярно-генетические основах адаптации организма к физическим нагрузкам.

**умений** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;

критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; осуществлять сбор научных данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа; составлять и научно обосновывать программу научных исследований, их актуальность - подбирать методы и методики изучения физиологических показателей, максимально отражающих функциональные изменения в организме испытуемых, использовать накопленные знания в области физиологии двигательной деятельности для обучения студентов педагогических и спортивных вузов по дисциплинам медико-биологического цикла; планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП; отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП и ОПОП; демонстрировать в дискуссии личную и профессиональную культуру.

**владений** навыками написания научной статьи, отчета, диссертации с полным обоснованием актуальности, целей и задач, избранных подходов и методов, описанием проведенных исследований, их анализом и обсуждением в сопоставлении с мировой научной литературой; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики; навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических; навыками создания и оценки компонентов ООП и ОПОП, разработанных на основе ФГОС; приемами создания учебных материалов по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП и ОПОП; коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов; приемами организации контроля результатов; методами планирования педагогического процесса в ВУЗе, учета и анализа результатов обучения студентов по дисциплинам медико-биологического цикла при подготовке в области физической культуры и спорта, указателей по тематике исследования.

оценка **«неудовлетворительно»** ставится при отсутствии:

**знаний** о принципах и законах физиологии, биомеханики, биохимии, антропологии, генетики и других естественно-научных дисциплин; методах критического анализа и оценки современных научных достижений, методах генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методах научно-исследовательской деятельности; методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках; основных принципах организации учебного занятия в высшей школе; приемах, способах, средствах и формах организации контроля обучения в вузе; принципах реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста. При отсутствии необходимых знаний основных методов научно-исследовательской деятельности

и ключевых концепций современной биологии, в частности - физиологии; содержании узловых монографий и статей по тематике своего исследования, ведущих ученых и специалистов данного направления, участников конференций и конгрессов по тематике исследования; комплексе основных проблем, решаемых на данном этапе в ведущих лабораториях мира по данному направлению. При отсутствии необходимых знаний о принципах разработки новых методов физиологических исследований в спорте и физическом воспитании; режимах тренировочной работы и их влиянии на состояние физиологических процессов в организме; способах и механизмах восстановления после предельных физических нагрузок; способах и стандартах измерения различных сторон физической работоспособности; молекулярно-генетических основах адаптации организма к физическим нагрузкам.

**умений** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; осуществлять сбор научных данных и анализировать результаты с применением статистических и графических инструментов анализа; составлять и научно обосновывать программу научных исследований, их актуальность - подбирать методы и методики изучения физиологических показателей, максимально отражающих функциональные изменения в организме испытуемых, использовать накопленные знания в области физиологии двигательной деятельности для обучения студентов педагогических и спортивных вузов по дисциплинам медико-биологического цикла; планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и разработанных на его основе ООП и ОПОП; отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП и ОПОП; демонстрировать в дискуссии личную и профессиональную культуру.

**владений** навыками написания научной статьи, отчета, диссертации с полным обоснованием актуальности, целей и задач, избранных подходов и методов, описанием проведенных исследований, их анализом и обсуждением в сопоставлении с мировой научной литературой; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики; навыками работы с базами данных, электронными и бумажными каталогами библиотек, составления аналитических обзоров и справок, аннотированных библиографических; навыками создания и оценки компонентов ООП и ОПОП, разработанных на основе ФГОС; приемами создания учебных материалов по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП и ОПОП; коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов; приемами организации контроля результатов; методами планирования педагогического процесса в ВУЗе, учета и анализа результатов обучения студентов по дисциплинам медико-биологического цикла при подготовке в области физической культуры и спорта, указателей по тематике исследования.

| №   | Наименование и описание критериев оценивания  | Оценка                        |   |   |   |
|---|---|-------------------------------|---|---|---|
|   |   | 2                             | 3 | 4 | 5 |
| 1.  | Всесторонние, систематические и глубокие знания программного и дополнительного материала  | -                             | - | + | + |
| 2.  | Знание основного программного материала   | -                             | + | + | + |
| 3.  | Отсутствие неточностей в ответах  | -                             | - | - | + |
| 4.  | Отсутствие существенных неточностей в ответах   | -                             | + | + | + |
| 5.  | Ясное, четкое, последовательное изложение материала   | -                             | - | + | + |
| 6.  | Общая эрудиция, способность быстро и правильно отвечать на дополнительные вопросы   | -                             | - | + | + |
| 7.  | Знание основной литературы  | -                             | + | + | + |
| 8.  | Знание нормативно-технической документации  | -                             | + | + | + |
| 9.  | Знание дополнительной литературы  | -                             | - | + | + |
| 10.                                       | Владение профессиональной лексикой  | -                             | + | + | + |
| 11.                                       | Творческий подход к выполнению практических заданий, в т.ч. нестандартных   | -                             | - | - | + |
| 12.                                       | Отсутствие затруднений при самостоятельном выполнении практических заданий  | -                             | - | + | + |
| 13.                                       | Выполнение всех заданий из экзаменационных билетов ГЭ   | -                             | + | + | + |
| 14.                                       | Способность приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий в рамках соответствующей ОПОП | -                             | + | + | + |
| <b>Суммарный оценочный балл члена ГЭК</b> |   | <b>Среднее арифметическое</b> |   |   |   |

**6.5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену и его информационное обеспечение**

а) Основная литература:

1. **Физиология человека.** В 3-х т. / Под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: Мир, 2009. - ил.

2. **Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В.** Развитие мышечной энергетики и работоспособности в онтогенезе. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.
3. **Литвак А.Л.** Краткий словарь-справочник медико-биологических терминов по проблеме спортивной работоспособности / А.Л. Литвак, В.Д. Сонькин ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. физиологии. - М., 2012
4. **Начала физиологии:** Учебник для студ. вузов, обуч. по биолог. спец./ А.Д. Ноздрачев, Ю.И. Баженов, И.А. Баранникова, А.С. Батуев и др.; Под ред. А.Д. Ноздрачева. -3-е изд., стер.. -СПб.: Лань, 2004.
5. **Уилмор Д., Костилл Д.** Физиология спорта: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 2001. - 503 с.

б) Дополнительная литература:

1. **Физиология мышечной деятельности:** Учебник для ин-тов физической культуры / Под общ. ред. Я.М. Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982.- 347 с.
2. **Волков Н.И. и др.** Биохимия мышечной деятельности // - Киев: Олимп. лит., 2000. - 504 с.
3. **Зациорский В.М., Алешинский С.Ю., Якунин Н.А.** Биомеханические основы выносливости.- М.,1982.- 207 с.
4. **Физиология человека :** учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / РГАФК; ред. Тхоревский В.И. - М.: ФОН, 2001. - 491 с.: ил

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.
2. <http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке
3. <http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал
4. <http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по
5. естественнонаучным дисциплинам
6. <http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»
7. <http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

**7. Процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с содержанием ГИА**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и

### ***7.1. Перечень тем научно-квалификационных работ (диссертации)***

1. Влияние интенсивности и режима физической нагрузки на содержание в крови некоторых цитокинов спортсменов.
2. Пространственная ориентация у спортсменов-подводников при различном давлении газов в окружающей среде.
3. Энергетический потенциал скелетных мышц у спортсменов циклических видов спорта.
4. Биоэнергетические факторы специальной выносливости в беге на средние и длинные дистанции.
5. Оценка и коррекция физической работоспособности баскетболистов на основе использования специфических физических упражнений и современных аппаратно-программных комплексов.
6. Стимуляция резервов работоспособности пловцов 14-18 лет на основе применения острых кратковременных функциональных нагрузок в соревновательном периоде.
7. Адаптивные изменения аэробной работоспособности и несократительного термогенеза.
8. Активация подкожных термогенных структур при нагрузках разной модальности.
9. Типологические варианты управления движениями у детей 8-10 лет.

### ***7.2. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядку его подготовки и представления***

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой законченную разработку, соответствующую положению о присуждении ученых степеней (утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842). Содержание работ должно учитывать требования ФГОС к профессиональной подготовленности обучающегося. В исследовании должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная прикладная работа.

Объем работы – от 120 до 180 страниц печатного текста. Список литературы должен включать не менее 120-150 источников, в том числе на иностранных языках.

Диссертация должна быть представлена в форме рукописи, распечатанной на бумаге формата А4 и сброшюрованной, а также на Электронном носителе.

Апробация отдельных разделов своих исследований осуществляется на институтских и межвузовских научных конференциях. Рекомендовано к моменту защиты иметь не менее 3 опубликованных статей в рецензируемых журналах перечня ВАК, раскрывающие проблему, решаемую в диссертации.

Существует принятая схема написания научно-исследовательской работы. Эта схема предполагает наличие следующих частей в работе: содержание, введение, ряд разделов (с минимум двумя параграфами), заключение, список использованных источников, приложения.

Композиционно структура диссертации содержит: 1–титульный лист; 2–содержание; 3– введение; 4– разделы основной части (рекомендуется первый раздел– обзор отечественных и зарубежных исследований по исследуемой проблеме, обоснование ключевых понятий; второй раздел – обоснование и описание методов, а также процедуры исследования; третий раздел – обсуждение результатов исследования, анализ, обобщение); 5– заключение; 6– список использованных источников; 7–приложения.

«Введение» оформляется в соответствии с действующим документом, рекомендованным ВАК. В «Заключении» содержится общее описание основных результатов исследования, формулируются выводы.

Работа над диссертацией состоит из *четырёх последовательных этапов*:

1. *подготовка к исследованию,*
2. *научно-исследовательская работа: обзор литературы по проблеме составление программы опытно-экспериментальной части исследования,*
3. *работа над содержанием и текстом,*
4. *оформление выпускной работы и подготовка к защите.*

Каждый из этапов включает ряд разделов работы, которые необходимо выполнить в оптимальные сроки. Аспиранту, работающему над диссертацией, необходимо определить очередность и логическую последовательность намеченных работ. Логическая последовательность диктуется раскрытием существа проблемы.

Работа над исследованием должна носить систематический характер, аспирант регулярно отчитывается перед своим научным руководителем. Если аспирант по каким-либо причинам не выходит на контакт с руководителем в оговоренные сроки, за научным руководителем остается право не допускать аспиранта к защите, сообщить в деканат о невозможности защиты.

### ***Требования к оформлению диссертации***

Текст работы должен быть набран на компьютере 14 шрифтом через полуторный интервал. Поля: левое– 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Обязательна сквозная нумерация страниц. Номера страниц проставляются внизу посередине, номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Размер шрифта, используемого для нумерации, должен быть меньше, чем у основного текста. Тип шрифта лучше использовать тот же самый.

***Предзащиты*** проходят на заседаниях кафедры религиоведения в течение всего года. В случае если работа рекомендуется к доработке, она проходит повторную предзащиту в апреле. Защита диссертации с представлением научного



доклада проходит перед Государственной аттестационной комиссией. К защите допускаются только те выпускные работы, которые прошли процедуру предзащиты, и оформление которых соответствует установленным требованиям.

Для допуска к докладу необходимо за месяц представить:

1. научно-квалификационную работу (диссертацию), оформленную в соответствии с предъявляемыми требованиями;
2. отзыв научного руководителя (по форме);
3. отзыв двух официальных рецензентов (по форме);
4. диск с текстом.

### ***Содержание отзыва научного руководителя***

В отзыве научного руководителя характеризуется не сама диссертация, а процесс работы над ней. Отзыв содержит указание на:

1. соответствие результатов поставленным задачам;
2. сформированность исследовательских качеств выпускника;
3. умение работать с научной и справочной литературой;
4. личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над диссертацией;
5. научные перспективы выпускника.

### ***Содержание отзыва рецензента:***

Задача рецензии – определить соответствии диссертации требованиям, которые предъявляются к дипломным работам в ФГОСВО.

Она включает в себя анализ:

1. актуальности темы;
2. глубины теоретических знаний, проявленных выпускником при написании диссертации;
3. практической ценности полученных результатов;
4. степени научной новизны;
5. исследовательских навыков автора;
6. качества оформления дипломной работы и стиля изложения материала;
7. полноту использованной литературы.

В рецензии могут даваться рекомендации по внедрению результатов выполнения дипломной работы в практику, а также по их публикации.

В конце рецензии дается общая оценка ВКР и заключение о возможности присвоения соответствующей квалификации.

### ***Процедура проведения публичного выступления.***

Публичное выступление осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии, состав которой утверждается ректором.

В состав государственной аттестационной комиссии включаются ее председатель и не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются работниками организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей области профессиональной деятельности (далее – специалисты), остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу РГУФКСМиТ и (или) иных образовательных организаций, и (или) научными работниками РГУФКСМиТ (или) иных образовательных организаций. По представлению председателя государственной аттестационной комиссии назначается его заместитель из числа включенных в указанную комиссию специалистов.

Публичное выступление проходит при наличии текста доклада со всеми сопроводительными документами. Публичное выступление носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. Обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в докладе.

Заседание Государственной аттестационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о публичном выступлении, указывает название, фамилию, имя и отчество автора, учёную степень и звание научного руководителя. Секретарь комиссии отмечает готовность всех материалов к защите (наличие автобиографических данных, выписки о предзащите, сдача экзаменов и т.д.).

В докладе выпускник раскрывает существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Рекомендуются сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны самим выпускником лично.

После доклада отводится время на вопросы членов аттестационной комиссии и ответы выпускника.

Далее предоставляется слово научному руководителю, который в своем выступлении раскрывает отношение аспиранта к работе над выпускным докладом, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании научного руководителя, зачитывается его письменное заключение.

Затем слово предоставляется официальным рецензентам, каждый должен присутствовать лично. После этого начинается научная дискуссия, в ходе которой высказываются мнения и отношения к представленному докладу. В обсуждении имеют право участвовать все присутствующие на защите.

### ***7.3. Критерии оценки результатов защиты научного доклада, об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)***

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

#### **оценка «отлично»**

Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области. Оформление научного доклада хорошее с наличием расширенной библиографии.

Глубокое и прочное усвоение знаний о принципах и законах физиологии, биомеханики, биохимии, антропологии, генетики и других естественнонаучных дисциплин. Умение четко и обоснованно ответить на вопросы, замечания и дискуссионные рекомендации во время защиты.

Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные.

#### **оценка «хорошо»**

Аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. Работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содержание исследования и ход защиты научного доклада указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. Научно-квалификационная работа хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные.

Ход защиты научного доклада показал достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку аспиранта, усвоение знаний о принципах и законах физиологии, биомеханики, биохимии, антропологии, генетики и других естественнонаучных дисциплин.

#### **оценка «удовлетворительно»**

Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление диссертации с элементами небрежности. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии положительные, но с замечаниями.

Защита научного доклада показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку аспиранта, но ограниченную склонность к научной работе, не полное усвоение им знаний о принципах и законах физиологии, биомеханики, биохимии, антропологии, генетики и других естественнонаучных дисциплин.

#### **оценка «неудовлетворительно»**

Тема исследования представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление текста научного доклада с элементами заметных отступлений от принятых требований. Отзыв научного руководителя, внутренняя и внешняя рецензии с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты научного доклада. Во время защиты аспирантом проявлена ограниченная научная эрудиция.

Ограниченное усвоение знаний о принципах и законах физиологии, биомеханики, биохимии, антропологии, генетики и других естественнонаучных дисциплин.

#### **8. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– программное обеспечение ГИА:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe AcrobatDC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы(для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА**

1. мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональные компьютеры с выходом в сеть Internet;
2. учебные аудитории для проведения предэкзаменационных консультаций, самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ГИА, наборы демонстрационного оборудования, комплектов аудиторной мебели и

компьютерной техники, ученической и интерактивной доски и иного оборудования, необходимого для подготовки и процедуры проведения ГИА в РГУФКСМиТ.

## **10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий);

3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При реализации ООП (ОПОП) высшего образования по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы / представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - не более чем на 15 минут.

**11. Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА (Приложение к программе ГИА).**

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»  
(РГУФКСМиТ)

Сиреневый бульвар, д. 4, Москва, 105122, Россия

E-mail: [rectorat@rgufk.ru](mailto:rectorat@rgufk.ru)

Тел.: (495) 961-3111, факс: (499) 166-5490

<http://www.sportedu.ru>

**ОТЗЫВ**

научного руководителя

на аспиранта по направлению подготовки 06.06.01.Биологические науки,  
направленность 03.03.01. - Физиология

---

(ф.и.о. аспиранта)

Научный руководитель:

Ученая степень, ученое звание

Должность, структурное подразделение

Шифр направления подготовки/направленность

ФИО \_\_\_\_\_

Подпись заверяю

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА, МОЛОДЕЖИ и ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»  
(РГУФКСМиТ)

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу

аспиранта \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

направления подготовки \_\_\_\_\_  
*(код направления, наименование направления)*

направленность \_\_\_\_\_  
*(наименование направленности (профиля))*

на тему \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*

**1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане**

**2. Структура работы**

**3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, его эрудиция, теоретический уровень подготовки, знание литературы**

**4. Недостатки работы (по содержанию, по оформлению)**

**5. Анализ предложений и рекомендаций, сделанных автором.**

Рецензент \_\_\_\_\_  
*(дата) (подпись) (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*



# СПИСОК

научных и учебно-методических работ

---

Фамилия, Имя, Отчество

| №   | Наименование работы, ее вид | Форма работы | Выходные данные | Объем в п.л. | Соавторы |
|---|-----------------------------|--------------|-----------------|--------------|----------|
| <b>Работы из перечня рецензируемых научных журналов ВАК</b> |                             |              |                 |              |          |
| 1.  |                             |              |                 | 0,12         | нет      |

Соискатель  
Научный руководитель

Фамилия И.О.  
Фамилия И.О.

Выписка из протокола № \_\_\_\_\_

Заседания кафедры \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Присутствовали:**

**Председатель заседания:**

**Секретарь:**

**Повестка**

**дня:** \_\_\_\_\_

**Научный руководитель:** ФИО, ученая степень, ученое звание, должность по кафедре.

**Тема научно-квалификационной работы:**

**Дата утверждения темы:**

По результатам проверки диссертации в системе «Антиплагиат», содержание оригинального текста составляет \_\_\_\_\_ % (выписка прилагается).

**Выступали:**

Рецензенты \_\_\_\_\_

Научный руководитель с характеристикой аспиранта по подготовке научно-квалификационной работы.

**Постановили:**

**Результаты голосования:** за –

против –

воздержались –

Председатель заседания

Секретарь

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»  
(РГУФКСМиТ)**

На правах рукописи

Ф.И.О.

научно-квалификационная работа на тему:  
**«Тема научной квалификационной работы, утвержденная ученым советом»**

03.03.01. - Физиология

Научно-квалификационная работа (диссертация)  
на соискание ученой степени кандидата биологических наук

Научный руководитель -  
указать должность научного руководителя,  
ученую степень и ученое звание  
Фамилия И.О.

Москва – год

## **Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА**

*В данное Приложение можно внести следующее: методические материалы, образцы экзаменационных билетов, форм отдельных элементов содержания выпускных квалификационных работ / научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) или иные необходимые информационные документы.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,  
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»  
(РГУФКСМиТ)

Сиреневый бульвар, д. 4, Москва, 105122, Россия

E-mail: [rectorat@rgufk.ru](mailto:rectorat@rgufk.ru)

Тел.: (495) 961-3111, факс: (499) 166-5490

<http://www.sportedu.ru>

**ОТЗЫВ**

научного руководителя \_\_\_\_\_,

на соискателя ученой степени кандидата биологических наук

кафедры Физиологии \_\_\_\_\_

Ученая степень, ученое звание

Должность, структурное подразделение

Шифр

ФИО

Подпись заверяю

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,  
СПОРТА, МОЛОДЕЖИ и ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»  
(РГУФКСМиТ)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на научно-квалификационную работу**

аспиранта \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество)*

направления подготовки \_\_\_\_\_  
*(код направления, наименование направления)*

направленность \_\_\_\_\_  
*(наименование направленности (профиля))*

на тему \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
*(ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*

**1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане**

<Тема исследования посвящена актуальной и значимой теме. Работа имеет теоретическую и практическую значимость, что достаточно обосновано автором и подтверждается текстом исследования и новизной исследования: >

**2. Структура работы**

<Введение, теоретическая часть, исследовательская часть, предложения и рекомендации, список используемой литературы, приложения>

**3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность аспиранта, его эрудиция, теоретический уровень подготовки, знание литературы**

<Работа полностью соответствует требованиям ФГОС ВО как по содержанию, так и по оформлению. Цель и гипотеза исследования, поставленные автором, достигнуты. Научно-квалификационная работа свидетельствует о наличии у автора необходимых знаний, умений, навыков сбора и обработки фактических данных, самостоятельности в оформлении, наличии собственной точки зрения по исследуемой проблеме>

**4. Недостатки работы (по содержанию, по оформлению)**

<Серьезных недостатков в работе нет, а отмеченные в рабочем порядке устранены до представления научного доклада>

**5. Анализ предложений и рекомендаций, сделанных автором,**

<имеют ли они теоретическую и практическую значимость (расшифровать)>

Рецензент \_\_\_\_\_  
*(дата) (подпись) (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)*

Выписка из протокола № \_\_\_\_\_

Заседания кафедры \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Присутствовали:**

**Председатель заседания:**

**Секретарь:**

**Повестка дня:** предварительная экспертиза научно-квалификационной работы \_\_\_\_\_ ФИО аспиранта \_\_\_\_\_ года \_\_\_\_\_ формы обучения, по направлению подготовки \_\_\_\_\_, Направленность \_\_\_\_\_

**Научный руководитель:** ФИО, ученая степень, ученое звание, должность по кафедре.

**Тема научно-квалификационной работы:**

**Дата утверждения темы:**

По результатам проверки диссертации в системе «Антиплагиат», содержание оригинального текста составляет \_\_\_\_\_ % (выписка прилагается).

**Выступали:**

Рецензенты ФИО, положительно охарактеризовали работу ФИО, вынесли предложение рекомендовать научно-квалификационную работу для защиты в виде научного доклада на Государственной итоговой аттестации аспирантов.

Научный руководитель с характеристикой аспиранта по подготовке научно-квалификационной работы.

**Постановили:** рекомендовать научно-квалификационную работу к защите в виде научного доклада на Государственной итоговой аттестации аспирантов.

**Результаты голосования:** за –  
против –  
воздержались –

Председатель заседания

Секретарь

## 6 ЧАСТЬ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

*В данном разделе могут быть включены:*

*а) Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю), практике, научным исследованиям, итоговой (государственной итоговой) аттестации.*

*б) Методическое обеспечение внеаудиторной работы, которая должна сопровождаться обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение<sup>1</sup>.*

*в) Методические рекомендации по освоению дисциплин (модулей), прохождению практик, проведению научных исследований, итоговой (государственной итоговой) аттестации.*

*г) Методические рекомендации для обучающихся по процедурам оценки компетенций в соответствии с формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.*

*д) Методические рекомендации для обучающихся по процедурам оценки компетенций в соответствии с формами итоговой (государственной итоговой) аттестации.*

*е) Методические рекомендации по написанию курсовых работ, выпускных квалификационных работ, научно-квалификационных работ (диссертаций) и иных видов работ.*

*ж) Иные виды методических материалов.*

---

<sup>1</sup>Необходимо внести для ООП (ОПОП) среднего профессионального образования



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»

---

**ОТЧЕТ**

**по программе научных исследований «Научно-исследовательская деятельность»  
аспиранта**

за \_\_\_\_\_ семестры

**Фамилия, имя, отчество** \_\_\_\_\_

аспирант (очно, заочно) кафедры \_\_\_\_\_

**Освоил методики:** \_\_\_\_\_

(название, Ф,И,О, методиста, на каком году обучения)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Участие в экспериментах, проводимых в учебно-научной лаборатории  
кафедры Физиологии:** \_\_\_\_\_

(указать темы занятий, даты, кол-во часов)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Участие в экспериментах, проводимых в лаборатории НИИ спорта и спортивной медицины РГУФКСМиТ:** \_\_\_\_\_

(указать темы, дату, кол-во часов)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Другие виды научных исследований:** \_\_\_\_\_

(участие в экспериментах, проводимых на других экспериментальных площадках: форма участия, результаты)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Результативность программы научных исследований:**

(перечень подготовленных и опубликованных тезисов, статей и других научно-методических работ аспиранта)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Заключение по программе научных исследований «Научно-исследовательская деятельность» аспиранта**

Оценка \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя аспиранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»

### ОТЗЫВ

о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки

направленность

\_\_\_\_\_

год обучения (курс) \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

**Основные результаты и итоги прохождения практики**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Рекомендации аспиранту**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Оценка его работы**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практикой от РГУФКСМиТ \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)» (РГУФКСМиТ)**

**ДНЕВНИК  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

**06.06.01 Биологические науки**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность **03.03.01 Физиология**

Квалификация

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная**

---

(Фамилия, имя, отчество практиканта)

Москва, 20\_\_г.

База практики (наименование) \_\_\_\_\_  
 (адрес)

Методист \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О., научная степень, звание, должность)

| № п \ п | Даты работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (по этапам) | Место проведения | Количество часов | Разделы (этапы) практики |
|---------|---|------------------|------------------|--------------------------|
| 1       |   |                  |                  |                          |
| 2       |   |                  |                  |                          |
| 3       |   |                  |                  |                          |
| 4       |   |                  |                  |                          |
| 5       |   |                  |                  |                          |
| 6       |   |                  |                  |                          |
| 7       |   |                  |                  |                          |
|         | Общий объем часов   |                  |                  |                          |
|         | Итого   |                  |                  |                          |

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ПРАКТИКИ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_  
 ФИО                                      подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
 ФИО                                      подпись

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
 ФИО                                      подпись

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»

---

**ОТЧЕТ**

**по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика) аспиранта**

**Фамилия, имя, отчество** \_\_\_\_\_

аспирант (очно, заочно) кафедры \_\_\_\_\_

**Прослушал курс лекций, спецкурсы:** \_\_\_\_\_

(название, кто читал, на каком году обучения)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Прочитал (а) лекции** \_\_\_\_\_

(указать темы лекций, даты, кол-во часов)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Провел (а) семинарские, практические занятия** \_\_\_\_\_

(указать темы, дату, кол-во часов)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Другие виды педагогической практики** \_\_\_\_\_

(участие в проведении практики студентов, рецензирование курсовых и дипломных работ и др.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Заключение о педагогической практике аспиранта**

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя аспиранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Заведующий кафедрой* \_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г