

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебно-методической работе РГУФКСМиТ

Павлов Е.А.

« 22 » октября 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА)**

Направление подготовки/ специальность:

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика профессионального образования

Уровень образования: *подготовка кадров высшей квалификации*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2021 г.

Москва – 2020г.

Основная образовательная программа (ООП) утверждена и рекомендована
Межинститутским советом
Протокол № 03-10 от «22» октября 2020 г.

Основная образовательная программа
обновлена решением Межинститутского совета
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Основная образовательная программа
обновлена решением Межинститутского совета
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Основная образовательная программа
обновлена решением Межинститутского совета
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Основная образовательная программа
обновлена решением Межинститутского совета
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Составитель:

Рыжкова Лариса Геннадьевна, доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры Теории и методики фехтования, современного пятиборья,
восточных боевых искусств

Заключения работодателей:

1. **Тарасова Любовь Викторовна**, доктор педагогических наук, доцент, зав.
кафедрой теории и методики спортивной тренировки, восстановительной и
спортивной медицины ФГБУ ФНЦ «ВНИИФК»
2. **Ратников Анатолий Александрович**, кандидат педагогических наук,
начальник спортивного управления Департамента спорта и туризма города
Москвы

СОДЕРЖАНИЕ ООП

1 ЧАСТЬ	Общая характеристика основной образовательной программы	4
2 ЧАСТЬ	Учебный план и календарный учебный график	
3 ЧАСТЬ	Рабочие программы дисциплин (модулей)	
4 ЧАСТЬ	Программы практик	
5 ЧАСТЬ	Программа НИР	
6 ЧАСТЬ	Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации	
7 ЧАСТЬ	Методические материалы	
8 ЧАСТЬ	Оценочные средства (фонд оценочных средств)	

1 ЧАСТЬ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа послевузовского профессионального образования по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая в ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (с изменениями и дополнениями) и «Рекомендаций по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре» по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Основная образовательная программа (далее – ООП) регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.09.2014 № 1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

12.09.2013 № 1061 «Перечень направлений подготовки высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.08.2013 № 958 «Об утверждении Порядка создания профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования кафедр и иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 № 785 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

- Приказ Минобрнауки России от 06.03.2013 № 160 «Об утверждении Порядка создания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса».

- Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

- Устав РГУФКСМиТ.

1.1. Описание целей, задач и содержания основной образовательной программы

Целями освоения ООП являются:

- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки;
- обеспечение фундаментальной подготовки специалистов высшей квалификации, обладающих глубокими знаниями и сформированными компетенциями в области педагогики высшей школы;
- формирование личности, способной осуществлять профессиональную деятельность, направленную на научное и научно-практическое решение проблем профессионального, профессионально-педагогического образования и педагогики высшей школы.

Для достижения целей служат следующие **задачи**:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ теории профессионально-педагогического образования;
- овладение методологией и методами педагогического исследования;
- углубление знаний по истории и философии науки;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- подготовка к преподавательской деятельности;
- подготовка и представление научного доклада об основных результатах выполнения научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с установленными требованиями.

ООП реализуется на русском языке с использованием различных образовательных технологий: в том числе – дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также сетевой формы при реализации ООП.

1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Исследователь / Преподаватель-исследователь по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

1.3. Направленность (профиль) ООП

Направленность: «Теория и методика профессионального образования»

1.4. Срок освоения ООП

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, увеличивается не менее чем на 6 месяцев, и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения.

Распределение трудоемкости ООП и сроки освоения в соответствии с формой обучения представлены в следующей таблице.

Таблица 1 – Трудоемкость освоения ООП и квалификация выпускников

Форма обучения	Наименование профиля	Квалификация выпускника	Нормативный срок обучения	Трудоемкость в зачетных единицах*
Очная	Теория и методика профессионального образования	Исследователь. Преподаватель-исследователь.	3 года	180**
Заочная	Теория и методика профессионального образования	Исследователь. Преподаватель-исследователь.	3 года 6 месяцев	180**

* Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

** В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.20014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации)».

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП

Лица, желающие освоить основную образовательную программу подготовки аспиранта по данной отрасли наук, должны иметь высшее профессиональное образование.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных испытаний (экзаменов) на конкурсной основе.

По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях,

может быть предоставлено право преимущественного зачисления при равном числе набранных баллов.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

Программа вступительных испытаний по педагогическим отраслям наук разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами и включает:

экзамен по направлению подготовки (профиль «Теория и методика профессионального образования»);

экзамен по философии;

экзамен по иностранному языку.

Пересдача вступительных экзаменов не допускается. Сданные вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение календарного года.

Лица, сдавшие кандидатские экзамены по иностранному языку и/или истории и философии науки до поступления в аспирантуру, освобождаются от прохождения соответствующих дисциплин.

1.6. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ООП

1.6.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Выпускники аспирантуры, с учетом направленности подготовки «Теория и методика профессионального образования» могут осуществлять профессиональную деятельность в организациях и учреждениях следующего типа:

- академические научно-исследовательские организации;
- учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

1.6.2. Тип(типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Сфера профессиональной деятельности	Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности
Исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей	Учреждения высшего профессионального и дополнительного профессионального образования	Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка и проведение научно-исследовательских работ в области образования и социальной сферы; – проектирование, организация, реализация, анализ и обобщение результатов научного исследования в области образования и социальной сферы на основе современных междисциплинарных подходов, методов, инновационных технологий; – подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций, в том числе на иностранном языке, по актуальным проблемам образования и социальной сферы; – использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).
Разработка и использование педагогических технологий	Академические научно-исследовательские организации	Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> – практическое использование знаний педагогики и психологии высшей школы; применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе; – использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества высшего профессионального образования; – изучение опыта преподавания в мировой образовательной практике и реализация наиболее эффективных технологий в процессе организации образовательного процесса в условиях высшей школы и

			<p>других образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none">– способность осуществлять педагогическую деятельность на иностранном языке и быть готовым в рамках профессиональной мобильности осуществлять преподавание в зарубежных вузах;– организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач – разработки билингвальных программ, совместных образовательных проектов;– использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды, проектирование новых сред, в том числе информационных в условиях высшего учебного заведения, для методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО нового поколения;– изучение и формирование культурных потребностей и повышение культурно-образовательного уровня студентов, различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;– создание и реализация просветительских программ в целях повышения уровня воспитанности студентов, формирования у них качеств, способствующих осуществлению эффективной профессиональной деятельности в условиях инновационного развития отечественной экономики;– использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации (СМИ) для решения культурно-просветительских задач в студенческой среде.
--	--	--	---

1.6.3. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

1.6.4. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность – Теория и методика профессионального образования (уровень подготовки: подготовка кадров высшей квалификации) составлена на основании профессиональных стандартов:

Наименование профессионального стандарта	Номер уровня квалификации	Нормативный документ
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	8	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н.
Профессиональный стандарт «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)»	8	Проект приказа Минтруда России от 18.11.2013 г.

1.7. Планируемые результаты освоения ООП

1.7.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника
Системное критическое мышление	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1.1. – знать общий ход развития методологии познания УК-1.2. – уметь раскрывать эвристический потенциал научных идей и концепций в решении исследовательских и практических задач УК-1.3. – владеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2.1. – знать методы научно-исследовательской деятельности; УК-2.2. – знать основные концепции современной философии науки, для анализа и оценивания различных фактов и явлений УК-2.3. – уметь использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений УК-2.4. – владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
Командная работа и лидерство	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3.1. – знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности УК-3.2. – уметь осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия

		<p>принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>УК-3.3. – уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>УК-3.4. – владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
Коммуникация	<p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>УК-4.1. – знать методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. – уметь подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;</p> <p>УК-4.3. – уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.4. – владеть различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;</p> <p>УК-4.5. – владеть навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-5.1. – знать этические нормы, принятые в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p>УК-5.2. – уметь принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности</p> <p>УК-5.3. – владеть навыками исследовательской и педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики</p>
Самоорганизация и саморазвитие	<p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного</p>	<p>УК-6.1. – знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности</p>

ие	профессионального и личного развития	и способы реализации. УК-6.2. – уметь выстраивать перспективные стратегии личного и профессионального развития. УК-6.3. – владеть приемами и технологиями целеполагания и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
----	--------------------------------------	--

1.7.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	ОПК-1.1. – знать методы и логику построения педагогического исследования. ОПК-1.2. – уметь применять приобретенные знания для решения практических задач возникающих в профессиональной деятельности. ОПК-1.3. – владеть навыками проведения педагогических исследований в области теории и методики профессионального образования.
	ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	ОПК-2.1. – знать методы и логику построения исследования в области педагогических наук; ОПК-2.2. – знать структуру и методологию научного познания; ОПК-2.3. – знать современные способы поиска и обработки информации, необходимой для осуществления научного исследования. ОПК-2.4. – уметь использовать современные информационные и коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности. ОПК-2.5. – владеть современными технологиями поиска и, анализа информации для решения научных и профессиональных задач.
	ОПК-3 Способность интерпретировать	ОПК-3.1. – знать границы применимости результатов

	<p>результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. ОПК-3.2. – уметь интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований ОПК-3.3. – владеть способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>
<p>Информационно - коммуникативные технологии для профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>ОПК-4.1. – знать научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности ОПК-4.2. – уметь выстраивать стратегию коллективной работы, выступать инициатором деятельности, поддерживать атмосферу сотрудничества ОПК-4.3. – владеть технологией принятия управленческих решений и организации их выполнения исследовательским коллективом</p>
	<p>ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>ОПК-5.1. – знать потребности работодателя. ОПК-5.2. – уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс ОПК-5.3. – уметь проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. ОПК-5.4. – владеть способами моделирования, технологий оценки образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>
<p>Оптимизация технологических процессов</p>	<p>ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно</p>	<p>ОПК-6.1. – знать основные принципы построения образовательных программ высшего образования;</p>

<p>проектирования образовательного процесса</p>	<p>использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>ОПК-6.2. – знать современный уровень и тенденции развития технологий в педагогической деятельности. ОПК-6.3. – уметь разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц. ОПК-6.4. – владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; ОПК-6.5. – владеть эффективными средствами, методами, технологиями педагогической деятельности.</p>
<p>Аналитическое мышление для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>ОПК-7.1. – знать методы анализа образовательной деятельности организаций ОПК-7.2. – уметь проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития ОПК-7.3. – владеть навыками анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития</p>
	<p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ОПК-8.1. – знать содержание и основные требования ФГОС по направлениям подготовки университета; ОПК-8.2. – знать требования к структуре и содержанию ООП, реализуемых в РГУФКСМиТ; ОПК-8.3. – знать основные формы взаимодействия преподавателя и обучающегося в высшей школе, а также обучающихся между собой. ОПК-8.4. – уметь планировать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС и разработанных на его основе ООП; ОПК-8.5. – уметь отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ООП; ОПК-8.6. – уметь организовать и проводить учебное занятие по определенной теме;</p>

		<p>ОПК-8.7. – уметь разрабатывать оценочные средства по контролю уровня освоения учебного материала обучающимися.</p> <p>ОПК-8.8. – владеть навыками создания и оценки компонентов ООП, разработанных на основе ФГОС;</p> <p>ОПК-8.9. – владеть коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов.</p>
--	--	--

1.7.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника
Совершенствовать понятийный аппарат в теории и методике профессионального образования в сфере физической культуры и спорта	ПК-1 Способность к совершенствованию понятийного аппарата в теории и методике профессионального образования в сфере физической культуры и спорта	<p>ПК-1.1. – знать современное состояние объектов профессиональной деятельности, в том числе в сфере физической культуры и спорта;</p> <p>ПК-1.2. – знать актуальные вопросы профессионального образования.</p> <p>ПК-1.3. – уметь оценивать актуальность проведенных ранее научных исследований, раскрывать эвристический потенциал идей и концепций в решении поставленных исследовательских задач.</p> <p>ПК-1.4. – владеть навыками научно-исследовательской деятельности</p>
Проводить на современном методическом уровне научные исследования в высшем образовании в сфере физической культуры и спорта	ПК-2 Готовность проводить на современном методическом уровне научные исследования в высшем образовании в сфере физической культуры и спорта	<p>ПК-2.1. – знать современные инновационные методики, применяемые в профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской.</p> <p>ПК-2.2. – уметь проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности</p>

		<p>в сфере профессионального образования.</p> <p>ПК-2.3. – владеть навыками проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере профессионального образования.</p>
<p>Проводить комплексный профессиональный анализ научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</p>	<p>ПК-3 Способность к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей научной и педагогической деятельности</p>	<p>ПК-3.1. – знать методы критического анализа научной и методической информации, оценки результатов научной и педагогической деятельности.</p> <p>ПК-3.2. – уметь применять результаты научного исследования для решения практических задач</p> <p>ПК-3.3. – владеть навыками критического анализа результатов исследования и трансформации их в практическую деятельность</p>
<p>Вести профессиональное обучение студентов специализированных вузов в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-4 Готовность вести профессиональное обучение студентов специализированных вузов в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>ПК-4.1. – знать теоретические основы и приемы педагогической деятельности в высшей школе;</p> <p>ПК-4.2. – уметь на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в образовательной деятельности образовательной организации по направлению подготовки;</p> <p>ПК-4.3. – владеть информацией о новейших инновационных разработках по данному направлению подготовки;</p> <p>ПК-4.4. – владеть способностью вести педагогическую деятельность со студентами специализированных вузов.</p>

1.8. Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП

Перечень компетенций, представленный в виде матрицы, с указанием этапов формирования в процессе освоения основной образовательной программы							
Уровни сформированности компетенции				Начальный уровень	Продвинутый уровень	Завершающий уровень	
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА	Наименование		Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	
	Шифр		УК-1				
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
	1	1-2	Б 1 · Б · 0 2	История и философия науки	УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3
	1-3	1-6	Б 1 · Б	Актуальные проблемы исследований в высшем образовании в сфере физической культуры и	УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП			. 0 2	спорта			
	2-3	3-5	Б 1 · В · 0 3	Специальная дисциплина: Теория и методика профессионального образования		УК-1.2	УК-1.3
	3	5	Б 2 · В · 0 1 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			УК-1.3
	2	3-4	Б 2 · В · 0 2 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)			УК-1.3
	1-3	1-6	Б 3 · В · 0 1 (Н)	Научно-исследовательская деятельность	УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3
	1-3	1-6	Б 3 · В · 0 2 (Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		УК-1.2	УК-1.3
3	6	Б 4 · Б · 0 1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1.1	УК-1.2	УК-1.3	

			(Г)				
	3	6	Б 4 · Б · 0 2 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			УК-1.3
Уровни сформированности компетенции				Начальный уровень	Продвинутой уровень	Завершающий уровень	
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА	Наименование		Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на		Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции
	Шифр		УК-2				
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
	1	1-2	Б 1 · Б · 0 2	История и философия науки	УК-2.1 УК-2.2	УК-2.3	УК-2.4
	3	5	Б 2 · Б · 0 1 (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			УК-2.4

			П)				
1-3	1-6		Б 3 · В · 0 1 (Н)	Научно-исследовательская деятельность		УК-2.3	УК-2.4
1-3	1-6		Б 3 · В · 0 2 (Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		УК-2.3	УК-2.4
3	6		Б 4 · Б · 0 1 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-2.1 УК-2.2	УК-2.3	УК-2.4
3	6		Б 4 · Б · 0 2 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			УК-2.4
Уровни сформированности компетенции					Начальный уровень	Продвинутой уровень	Завершающий уровень
Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-			Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции
	Шифр	УК-3					

), практикам, исследованиям,

(модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА						
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом						
Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	1	1-3	Б 1 · Б · 0 1	Иностранный язык	УК-3.2	УК-3.4
	1-3	5	Б 2 · Б · 0 1 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-3.2	УК-3.3 УК-3.4
	1-3	1-6	Б 3 · В · 0 1 (Н)	Научно-исследовательская деятельность	УК-3.1, УК-3.2	УК-3.3 УК-3.4
	1-3	1-6	Б 3 ·	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на		УК-3.3 УК-3.4

			В · 0 2 (Н)	соискание ученой степени кандидата наук			
3	6		Б 4 · Б · 0 1 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-3.1, УК-3.2	УК-3.3	УК-3.4
3	6		Б 4 · Б · 0 2 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			УК-3.4
Уровни сформированности компетенции					Начальный уровень	Продвинутой уровень	Завершающий уровень
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА	Наименование	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственной и иностранном языках			Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции
	Шифр	УК-4					
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	1	1-3	Б 1 · Б · 0 1	Иностранный язык	УК-4.1	УК-4.2, УК-4.3	УК-4.4, УК-4.5
	1-3	1-6	Б 3 · В · 0 1 (Н)	Научно-исследовательская деятельность	УК-4.1	УК-4.2, УК-4.3	УК-4.4, УК-4.5
	1-3	1-6	Б 3 · В · 0 2 (Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			УК-4.4, УК-4.5
	3	6	Б 4 · Б · 0 1 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-4.1	УК-4.2, УК-4.3	УК-4.4, УК-4.5
	3	6	Б 4 · Б · 0 2 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			УК-4.4, УК-4.5
Уровни сформированности компетенции					Начальный уровень	Продвинутый уровень	Завершающий уровень

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА	Наименование		Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности		Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции
	Шифр		УК-5				
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	1	3	Б1.Б.03	Педагогика высшей школы	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3
	1-3	5		Б2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности В 0 1 (П)		УК-5.2	УК-5.3
	2	3-4		Б2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) В 0 2 (П)			УК-5.3
	1-3	1-6		Б3 Подготовка научно-квалификационной работы			УК-5.3

			. В 0 2 (Н)	(диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			
3	6		Б 4 . Б . 0 1 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		УК-5.2	УК-5.3
3	6		Б 4 . Б . 0 2 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)			УК-5.3
Уровни сформированности компетенции				Начальный уровень	Продвинуты й уровень	Завершающи й уровень	
исследованиям, ГИА Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, научным	Наименование	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	
	Шифр	УК-6					

Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
1-2	1-3		Б 1 · Б · 0 1 (П)	Иностранный язык			УК-6.3
3	5		Б 2 · В · 0 1 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-6.1	УК-6.2	УК-6.3
2	3-4		Б 2 · В · 0 2 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	УК-6.1	УК-6.2	УК-6.3
1-3	1-6		Б 3 · В · 0 1 (Н)	Научно-исследовательская деятельность			УК-6.3
1-3	1-6		Б 3 · В · 0 2 (Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			УК-6.3
3	6		Б 4 · Б ·	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-6.1	УК-6.2	УК-6.3

			0 1 (Г)				
3	6		Б 4 · Б · 0 2 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			УК-6.3
Уровни сформированности компетенции				Начальный уровень	Продвинутой уровень	Завершающий уровень	
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА		Наименование	Владением методологией и методами педагогического исследования		Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции
		Шифр	ОПК-1				
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
	1	1	Б1.Б.04	Методология научных исследований	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3
	1-3	1-6	Б1.В.02	Актуальные проблемы исследований в высшем образовании в сфере физической культуры и спорта	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3
	3	5	Б1.В.Д В.01.0	Методы математической статистики в научных		ОПК-1.2	

		1	исследованиях			
3	5	Б1.В.Д В.01.0 2	Теория и технология педагогических измерений			ОПК-1.3
1-3	1-6	Б 3 · В · 0 1 (Н)	Научно-исследовательская деятельность	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3
1-3	1-6	Б 3 · В · 0 2 (Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			ОПК-1.3
3	6	Б 4 · Б · 0 1 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-1.3
3	6	Б 4 · Б · 0 2 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			ОПК-1.3
Уровни сформированности компетенции				Начальный уровень	Продвинутый уровень	Завершающий уровень
	Наименование	Владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных		Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции
	Шифр	ОПК-2				

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА							
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
	1-2	1-3	Б1.Б.01	Иностранный язык		ОПК-2.4	ОПК-2.5
	1	1	Б1.Б.04	Методология научных исследований	ОПК-2.1, ОПК-2.2,	ОПК-2.4	ОПК-2.5

				ОПК-2.3		
1	2	Б1.В.Д В.02.0 1	Технология поиска и работы с информационными источниками	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	ОПК-2.4	ОПК-2.5
1	2	Б1.В.Д В.02.0 2	Информационные технологии в науке и образовании	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	ОПК-2.4	ОПК-2.5
1-3	1-6	Б 3 · В · 0 1 (Н)	Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	ОПК-2.4	ОПК-2.5
1-3	1-6	Б 3 · В · 0 2 (Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			ОПК-2.5
3	6	Б 4 · Б · 0 1 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	ОПК-2.4	ОПК-2.5
3	6	Б 4 · Б · 0 2 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			ОПК-2.5
Уровни сформированности компетенции				Начальный уровень	Продвинутой уровень	Завершающий уровень

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА				Наименование	Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости ОПК-3	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции
				Шифр				
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом								
1	1	Б1.Б.04	Методология научных исследований	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3		
1-3	1-6	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3		
1-3	1-6	Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			ОПК-3.3		
3	6	Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-3.3		
3	6	Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			ОПК-3.3		
Уровни сформированности компетенции				Начальный уровень	Продвинутой уровень	Завершающий уровень		

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА		Наименование	Готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук		Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции
		Шифр	ОПК-4				
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
	1	1	Б1.Б.04	Методология научных исследований	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3
	1-3	5	Б2 · В · 01 (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		ОПК-4.2	ОПК-4.3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	2	3-4	П) Б 2 · В · 0 2 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)			ОПК-4.3
	1-3	1-6	Б 3 · В · 0 1 (Н)	Научно-исследовательская деятельность	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3
	3	6	Б 4 · Б · 0 1 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-4.1	ОПК-4.2	ОПК-4.3
	3	6	Б 4 · Б · 0 2 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			ОПК-4.3
Уровни сформированности компетенции				Начальный уровень	Продвинутый уровень	Завершающий уровень	
обучения по Планируемые дисциплине результаты	Наименование	Способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы		Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	
	Шифр	ОПК-5					

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП						
	(модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА					
	Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом					
	1	1	Б1.Б.04	Методология научных исследований		ОПК-5.2, ОПК-5.3
1-3	3-5	Б1.В.03	Специальная дисциплина: Теория и методика профессионального образования	ОПК-5.1	ОПК-5.2, ОПК-5.3	ОПК-5.4
2	3-4		Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)		ОПК-5.2, ОПК-5.3	ОПК-5.4
3	6		Б4.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-5.1	ОПК-5.2, ОПК-5.3	ОПК-5.4
3	6		Б4.Б.01 (Г) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-			ОПК-5.4

				квалификационной работы (диссертации)			
Уровни сформированности компетенции				Начальный уровень	Продвинутый уровень	Завершающий уровень	
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА	Наименование	Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и		Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	
	Шифр	ОПК-6					
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
1	1	Б1.Б.04	Методология научных исследований	ОПК-6.2		ОПК-6.4, ОПК-6.5	
1-3	3-5	Б1.В.03	Специальная дисциплина: Теория и методика профессионального образования	ОПК-6.1, ОПК-6.2	ОПК-6.3	ОПК-6.4, ОПК-6.5	
2	3-4	Б1.В.02	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)		ОПК-6.3	ОПК-6.4, ОПК-6.5	
3	6	Б1.В.04	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-6.1, ОПК-6.2	ОПК-6.3	ОПК-6.4, ОПК-6.5	

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	3	6	Б 0 1 (Г)			
			Б 4 Б 0 2 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		ОПК-6.5
Уровни сформированности компетенции				Начальный уровень	Продвинутый уровень	Завершающий уровень
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА	Наименование	Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы развития		Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции
	Шифр	ОПК-7				
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом						

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	1	1	Б1.Б.0 4	Методология научных исследований	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ОПК-7.3
	1-3	3-5	Б1.В.0 3	Специальная дисциплина: Теория и методика профессионального образования	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ОПК-7.3
	3	5	Б 2 · В · 0 1 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		ОПК-7.2	ОПК-7.3
	2	3-4	Б 2 · В · 0 2 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)			ОПК-7.3
	3	6	Б 4 · Б · 0 1 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-7.1	ОПК-7.2	ОПК-7.3
	3	6	Б 4 · Б · 0 2 (Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			ОПК-7.3
Уровни сформированности компетенции					Начальный уровень	Продвину- тый уровень	Завершающ- ий уровень
	Наименование	Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА		Шифр	ОПК-8				
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	1	3	Б1.Б.0 3	Педагогика высшей школы	ОПК-8.1, ОПК-8.2	ОПК-8.4, ОПК-8.5, ОПК-8.6	ОПК-8.8, ОПК-8.9
	1-3	4	Б1.В.0 1	Психология высшей школы	ОПК-8.1, ОПК-8.3	ОПК-8.4	ОПК-8.9
	2-3	3-5	Б1.В.0 3	Специальная дисциплина: Теория и методика профессионального образования	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	ОПК-8.5, ОПК-8.7	ОПК-8.8, ОПК-8.9
	2	3-4	Б 2 · В · 0 2 (П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)		ОПК-8.5, ОПК-8.6, ОПК-8.7	ОПК-8.8, ОПК-8.9
3	6	Б 4 · Б · 0 1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3	ОПК-8.4, ОПК-8.5, ОПК-8.6, ОПК-8.7	ОПК-8.8, ОПК-8.9	

			(Г)				
	3	6	Б4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			ОПК-8.8, ОПК-8.9
			Б02				
			(Д)				
Уровни сформированности компетенции					Начальный уровень	Продвинутой уровень	Завершающий уровень
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА	Наименование		Способностью к совершенствованию понятийного аппарата в теории и методике профессионального образования в сфере физической культуры и спорта		Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции
	Шифр		ПК-1				
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
	1-3	1-6	Б1.В.02	Актуальные проблемы исследований в высшем образовании в сфере физической культуры и спорта	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4
	2-3	3-5	Б1.В.03	Специальная дисциплина: Теория и методика профессионального образования	ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4
	1-	1-	Б3.В.0	Научно-исследовательская	ПК-1.1,	ПК-1.3	ПК-1.4

	3	6	1(Н)	деятельность	ПК-1.2		
	1-3	1-6	Б3.В.0 2(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		ПК-1.3	ПК-1.4
	3	6	Б4.Б.0 1(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-1.1, ПК-1.2	ПК-1.3	ПК-1.4
	3	6	Б4.Б.0 2(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			ПК-1.4
Уровни сформированности компетенции					Начальный уровень	Продвинутой уровень	Завершающий уровень
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА	Наименование		Готовностью проводить на современном методическом уровне научные исследования в высшем образовании в сфере физической культуры и спорта		Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции
	Шифр		ПК-2				
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
	1-3	1-6	Б1.В.0 2	Актуальные проблемы исследований в высшем образовании в сфере физической культуры и спорта	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3
	2-3	3-5	Б1.В.0 3	Специальная дисциплина: Теория и методика профессионального	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3

			образования			
3	5	Б1.В.Д В.01.0 1	Методы математической статистики в научных исследованиях		ПК-2.2	
3	5	Б1.В.Д В.01.0 2	Теория и технология педагогических измерений			ПК-2.3
1-3	1-6	Б3.В.0 1(Н)	Научно-исследовательская деятельность	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3
1-3	1-6	Б3.В.0 2(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			ПК-2.3
3	6	Б4.Б.0 1(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3
3	6	Б4.Б.0 2(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			ПК-2.3
Уровни сформированности компетенции				Начальный уровень	Продвинутой уровень	Завершающий уровень
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА		Наименование	Способностью к комплексному профессиональному анализу научной и методической информации по направлению своей	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции
		Шифр	ПК-3			
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом						
	1-3	1-6	Б1.В.0 2	Актуальные проблемы исследований в высшем образовании в сфере	ПК-3.1	ПК-3.2

			физической культуры и спорта			
2-3	3-5	Б1.В.03	Специальная дисциплина: Теория и методика профессионального образования	ПК-3.1	ПК-3.2	
3	5	Б1.В.Д В.01.01	Методы математической статистики в научных исследованиях			ПК-3.3
3	5	Б1.В.Д В.01.02	Теория и технология педагогических измерений	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-3.3
1	2	Б1.В.Д В.02.01	Технология поиска и работы с информационными источниками			ПК-3.3
1	2	Б1.В.Д В.02.02	Информационные технологии в науке и образовании	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-3.3
3	5	Б2.В.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		ПК-3.2	ПК-3.3
1-3	1-6	Б3.В.01(Н)	Научно-исследовательская деятельность	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-3.3
1-3	1-6	Б3.В.02(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			ПК-3.3
3	6	Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-3.3
3	6	Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			ПК-3.3
Уровни сформированности компетенции				Начальный уровень	Продвинутой уровень	Завершающий уровень
обучения по Планируемые дисциплине результаты	Наименование	Готовностью вести профессиональное обучение студентов специализированных вузов в сфере физической культуры и спорта		Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции
	Шифр	ПК-4				

Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом								
	2	4	Б1.В.01	Психология высшей школы	ПК-4.1	ПК-4.2	ПК-4.3	
	2	3-4	Б2.В.02(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)		ПК-4.2	ПК-4.3, ПК-4.4	
	3	6	Б4.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ПК-4.1	ПК-4.2	ПК-4.3, ПК-4.4	
	3	6	Б4.Б.02(Д)	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			ПК-4.3, ПК-4.4	
Уровни сформированности компетенции					Начальный уровень	Продвинутый уровень	Завершающий уровень	
		Наименование	Готовность организовывать работу исследовательского коллектива, в составе которого находятся лица с отклонениями в состоянии здоровья		Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	
		Шифр	ДК-1					

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА							
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
2	4	Б1.Б.0 4	Методология научных исследований		ДК-1.4 ДК-1.5 ДК-1.6	ДК-1.7 ДК-1.9	
1- 3	1- 6	Б3.В.0 2(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			ДК-1.8 ДК-1.9	
3	6	Б4.Б.0	Подготовка к сдаче и сдача		ДК-1.5	ДК-1.8	

	3	6	1(Г) Б4.Б.0 2(Д)	государственного экзамена Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		ДК-1.6	ДК-1.9 ДК-1.8 ДК-1.9
Уровни сформированности компетенции					Начальный уровень	Продвинутой уровень	Завершающий уровень
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), практикам, научным исследованиям, ГИА	Наименование		Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм		Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Код индикатора достижения компетенции
	Шифр		ДК-2				
Шифр и наименование дисциплины (модуля), вида и типа практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации в соответствии с этапом							
	2	3-4	Б2.В.0 1(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ДК-2.1	ДК-2.2	ДК-2.3
	1-3	1-6	Б3.В.0 2(Н)	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук			ДК-2.3
	3	6	Б4.Б.0 1(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ДК-2.1	ДК-2.2	ДК-2.3
	3	6	Б4.Б.0 2(Д)	Представление научного доклада об основных результатах			ДК-2.3

				подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)			
--	--	--	--	--	--	--	--

1.9. Ресурсное обеспечение образовательной программы

1.9.1. Кадровое обеспечение

Уровень профессионального образования – подготовка кадров высшей квалификации

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения / значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок), организации, реализующей основную образовательную программу	тыс.руб.	170,4
2.	Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу	%	60
3.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в базах данных "Web of Science" или "Scopus"	ед.	20,07
4.	Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ)	ед.	433,55
5.	Сведения о научном руководителе, назначенном обучающемуся по основной образовательной программе		Рыжкова Лариса Геннадьевна
5.1.	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное руководство по основной образовательной программе	ученая степень	д.п.н.
5.2.	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направлению подготовки, выполненных самостоятельно научным руководителем основной образовательной программы или при его участии	ед.	1
5.3.	Количество публикаций руководителя научным	ед.	5

	содержанием основной образовательной программы по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях		
5.4.	Количество выступлений научного руководителя основной образовательной программы на национальных и международных конференциях	ед.	2

1.9.2. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
				Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593 Авторизация 63009319ZZE09 11, SoftLine 2007-11-15 Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30 Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30 Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.
1.	Иностранный язык	Мультимедийный класс, Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа,	1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet. 2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского	Операционная система – Microsoft Windows

		самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций	типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.	
2.	История и философия науки	Мультимедийный класс, Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций	1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия). 2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.	Операционная система – Microsoft Windows. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard. Локальная антивирусная программа - Dr.Web. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
3.	Педагогика высшей школы	Мультимедийный класс, Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций	1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия). 2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.	Операционная система – Microsoft Windows. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard. Локальная антивирусная программа - Dr.Web. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
4.	Психология высшей школы	Мультимедийный класс, Учебные аудитории для проведения	1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей	Операционная система – Microsoft Windows. Офисный пакет

		занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся,	специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе. 2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.	приложений – Microsoft Office Standard. Локальная антивирусная программа - Dr.Web. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
5.	Актуальные проблемы исследований в избранном виде деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, Помещения для самостоятельной работы обучающихся	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютер, имеющий выход в сеть Интернет). 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, ученическая доска), техническими средствами обучения (проектор, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет). 3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами	Операционная система MS Windows, стандартное системное и служебное программное обеспечение; интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla; программа-архиватор WinRAR; антивирусное программное обеспечение DrWeb; офисные пакеты приложений MS Office, Libre Office.

			обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).	
6.	Специальная дисциплина: Теория и методика профессионального образования	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Лекционные занятия: – комплект электронных презентаций, слайдов; – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Практические занятия: – презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук); – для проведения лабораторных работ на базе учебной лаборатории кафедры созданы: лабораторные стенды и учебная документация по их использованию в учебном процессе.	Операционная система – Microsoft Windows. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard. Локальная антивирусная программа – Dr.Web. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
7.	Методология научных исследований	Мультимедийный класс, Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа	Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия). Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.	Операционная система – Microsoft Windows. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard. Локальная антивирусная программа – Dr.Web. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
8.	Методы математической	Учебная аудитория для	Учебная аудитория для проведения занятий	Операционная система MS

	статистики в научных исследованиях	проведения занятий лекционного типа, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, Помещения для самостоятельной работы обучающихся	лекционного типа, оснащенная специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютер, имеющий выход в сеть Интернет). Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет). Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).	Windows, стандартное системное и служебное программное обеспечение; Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla; Программа-архиватор WinRar; Антивирусное программное обеспечение DrWeb; Офисные пакеты приложений MS Office, LibreOffice; Статистический пакет STATISTICA 13.
9.	Технология измерений в научных исследованиях	Мультимедийный класс; Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или	Операционная система – Microsoft Windows. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard. Локальная антивирусная

		самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций	интернет-версия). Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской	программа – Dr.Web. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
10.	Технология поиска и работы с информационным и источниками	Мультимедийная аудитория, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся	Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.	Операционная система – Microsoft Windows. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard. Локальная антивирусная программа – Dr.Web. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
11.	Информационные технологии в науке и образовании	Мультимедийный класс, Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа	Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.	Операционная система – Microsoft Windows. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard. Система управления проектами работ – Microsoft Project. Локальная антивирусная программа - Dr.Web. Программа отображения файлов в формате печатного

				документа - Adobe Acrobat Reader DC.
12.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются: - комплект электронных презентаций, слайдов; - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). - презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук); - лабораторные стенды и учебная документация по их использованию в учебном процессе.	Операционная система – Microsoft Windows. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard. Локальная антивирусная программа – Dr. Web. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
13.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности используются: - комплект электронных презентаций, слайдов; - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). - презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук); - лабораторные стенды и учебная документация по их использованию в учебном процессе.	Операционная система – Microsoft Windows. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard. Локальная антивирусная программа – Dr. Web. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
14.	Научно-исследовательская деятельность	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	Лекционные занятия – комплект электронных презентаций, слайдов; – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран,	Операционная система – Microsoft Windows. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard. Локальная

		семинарского типа	компьютер/ноутбук). Практические занятия – презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Используются пакеты компьютерных программ для обработки регистрируемых показателей.	антивирусная программа – Dr.Web. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
15.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Лекционные занятия – комплект электронных презентаций, слайдов; – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Практические занятия – презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук). Используются пакеты компьютерных программ для обработки регистрируемых показателей.	Операционная система – Microsoft Windows. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard. Локальная антивирусная программа – Dr.Web. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
16.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Мультимедийный класс, Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа	Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet. Учебные аудитории для проведения индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской. Используются пакеты компьютерных программ для обработки регистрируемых показателей.	Операционная система – Microsoft Windows. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard. Локальная антивирусная программа – Dr.Web. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.
17.	Представление	Учебная	Мультимедийный класс	Операционная

	научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	аудитория для проведения занятий лекционного типа, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet. Учебные аудитории для проведения индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской. Используются пакеты компьютерных программ для обработки регистрируемых показателей.	система – Microsoft Windows. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard. Локальная антивирусная программа – Dr.Web. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.
18.	Научно-методический семинар	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet. Учебные аудитории для проведения индивидуальных и (или) групповых занятий с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.	Операционная система – Microsoft Windows. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard. Локальная антивирусная программа – Dr.Web. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.
19.	Использование электронной информационно-образовательной среды РГУФКСМиТ	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet. Учебные аудитории для проведения индивидуальных и (или) групповых занятий с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.	Операционная система – Microsoft Windows. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard. Локальная антивирусная программа – Dr.Web. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC. Информационно-правовое

				обеспечение – Гарант.
20.	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet. Учебные аудитории для проведения индивидуальных и (или) групповых занятий с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.	Операционная система – Microsoft Windows. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard. Локальная антивирусная программа – Dr. Web. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

1.9.3. Библиотечное и информационное обеспечение

Уровень профессионального образования – подготовка кадров высшей квалификации

№п/п	Наименование индикатора	Единица измерения / значение	Значение сведений
1	2	3	4
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	Есть/нет	Есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	Ед.	22
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	Ед.	71
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в	Экз.	200

	библиотеке по основной образовательной программе		
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	Ед.	20
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	Экз.	400
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	Ед.	39
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	Да/нет	Версия для слабовидящих «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	Ед.	2
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	Да/нет	«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

1.9.4. Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях

(Виды и объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками РГУФКСМиТ и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП высшего образования на иных условиях, определяются из расчета на 1-го обучающегося за весь период реализации ООП)

Уровень профессионального образования – подготовка кадров высшей квалификации

№ п/п	Виды контактной работы	Количество академических часов в соответствии с видом контактной работы			
		Особенности контактной работы	Количество единиц за период реализации ООП,	Установленные нормы времени учебной работы (в академических часах)	Объем контактной работы (в академических часах) за период реализации ООП
Аудиторная контактная работа					
1	занятия лекционного типа, в том числе обзорные лекции	аудиторная учебная работа	114	1	114
2	занятия семинарского типа		240	1	240
3	групповые консультации	перед экзаменом по дисциплинам (модулям) «История и философия науки», «Иностранный язык»	2	2	4
4	предэкзаменационные консультации	по всем дисциплинам (модулям) учебного плана, кроме «История и философия науки», «Иностранный язык»	6	0,5	3
5	руководство всеми видами практик у аспирантов (1,5 ЗЕТ=1 неделя)	в неделю	2	1	2
6	контроль знаний успеваемости аспирантов по всем дисциплинам (модулям) учебного плана	1 раз в каждом семестре	14	0,2	2,8
7	аттестационные испытания промежуточной аттестации аспирантов	зачет	16	0,2	3,2
		дифференцированный зачет	11	0,25	2,75
		устный экзамен	7	0,35	2,45
		письменный экзамен (проведение)	0	2	0
		письменный экзамен (проверка работ)	0	0	0
		рецензирование реферата (при наличии)	3	1	3
8	руководство выполнением научно-	подготовка кадров высшей квалификации	1	50	50